



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161



TESINA ENSAYO

**“EL JUEGO EN LA SOCIALIZACIÓN
DEL ALUMNO PREESCOLAR”**

Presenta:

HIGINIA PÉREZ VALDES

Morelia Mich.

Mayo 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

**“EL JUEGO EN LA SOCIALIZACIÓN
DEL ALUMNO PREESCOLAR”**

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Preescolar

Presenta:

HIGINIA PÉREZ VALDES

Morelia Mich.

Mayo 2015.



Gobierno del Estado
de Michoacán de Ocampo

Dependencia Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 161
Oficina DIRECCIÓN
No. de Oficio 840/15
Asunto: DICTAMEN

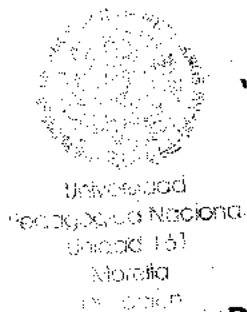
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Morelia, Mich., 28 de Abril del 2015.

C. HIGINIA PEREZ VALDEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "EL JUEGO EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ALUMNO DE PREESCOLAR", opción: Tesina - Ensayo, a propuesta del(a) asesor(a) Profr(a). Fidel Gabriel Ruiz Ávalos, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución, de acuerdo a los dictámenes emitidos por los lectores asignados.

Por lo anterior se Dictamina Favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Licenciatura en Educación Preescolar (Plan '07).



Atentamente
"Educar para Transformar "

Profr. Pedro Suárez González
Presidente de la Comisión de Titulación

PSG/pchd/gbg

Al contestar este oficio, cítese los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
1.PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA	6
1.1 Definición	10
1.2 Delimitación	15
1.3 Justificación	20
2.OBJETIVOS	25
3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA.....	27
3.1 Desarrollo del pensamiento infantil.	27
3.2 La influencia del juego para favorecer la socialización en el niño preescolar. 32	
3.3 La socialización en educación preescolar	38
3.4 El PEP base importante para la socialización del niño.....	46
4. Metodología utilizada.	51
5. CONCLUSIÓN	55
Bibliografía.....	58

INTRODUCCIÓN

Al hablar de socialización se entiende como un conjunto de relaciones que establece el niño con su entorno, así como también su forma de interacción con los demás, en el cual desarrolla sus habilidades que lo hacen participar sin ningún temor en su realidad.

La labor docente es una actividad continua que implica una reflexión constante de estas actividades puestas en práctica. Al maestro le corresponde estar atento en las acciones negativas que afectan el desarrollo de su trabajo y actuar favorablemente siempre en beneficio de sus alumnos.

Es importante que el docente tome en cuenta los intereses y necesidades del alumno, ya que de esa manera surgirá un aprendizaje significativo, conocer el contexto en el que se desarrollan los niños es vital, porque en gran parte lo que el niño aprende, es sobre lo que está a su alrededor, en pocas palabras su realidad, darle las herramientas necesarias que le ayuden a enfrentar obstáculos que se le presenten diariamente en sociedad.

En la siguiente tesina “EL JUEGO EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ALUMNO PREESCOLAR” se pretende concientizar a padres de familia y alumnos que la falta de interacción social en niños de su edad, es un problema que se debe tomar en cuenta y actuar sobre él, porque influye en el desarrollo del niño y afecta al involucrarse en un nuevo ámbito como lo es la escuela y la sociedad provocando un desequilibrio afectivo social en los niños de preescolar.

El presente trabajo está integrado por cinco capítulos, el primero se enfoca principalmente al planteamiento de la temática, en el cual se expone cómo influye el contexto en los cambios radicales de conducta en los pequeños, donde se describe detalladamente que los niños presentan conductas agresivas hacia sus compañeros, en la institución educativa las niñas y los niños desarrollan sus facultades dentro y fuera de ella, la intervención

docente debe favorecer y potencializar las habilidades de los educandos a través de procesos de indagación, interrogación y experimentación, la participación del docente estimula la posibilidad del niño para que desarrolle su propio conocimiento, con respecto a su interés de búsqueda e interacción personal, lo que le permite integrarse al mundo que lo rodea, el responsable del grupo percibe que la socialización es un problema que no permite que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, pero sobre todo que no se den la oportunidad de conocer y respetar a sus iguales, considerando que la familia juega un papel importante en el proceso de socialización e influyen en gran medida en la actitud que los niños presentan ante cierta situación, también porque no solo el quehacer como docente es guiar a los alumnos en la educación, sino conocer las dificultades que se les presentan y no permiten que se desarrollen favorablemente dentro de su nuevo contexto social.

Se considera que esta forma de ser en los niños es algo que no les favorece para interactuar con los demás, pero en esta edad es donde los padres de familia deben actuar correctamente hacia sus hijos para ayudarlos a mejorar su comportamiento ya que en gran parte depende de ellos la actitud que reflejan.

Dentro del planteamiento de la temática se ubica la definición en la cual se investigó en relación a los términos que forman el título del problema de igual forma se integra la delimitación considerando ahí las diferentes teorías consideradas para la investigación de la socialización posteriormente se justificó el porqué de la elección de esta temática

En el segundo capítulo, se plantean los objetivos a lograr en el niño los cuales son Analizar el proceso de socialización del niño preescolar, Valorar la comunicación que se da en los niños por medio del juego y Conocer juegos que permitan la interacción de una manera más activa entro de la institución educativa, ya que es una herramienta importante de la cual se tiene que partir para dar solución al problema que se presenta, nos ayuda a ubicarnos y buscar las estrategias necesarias para lograr lo que se desea mejorar que es la conducta de los educandos.

Por consiguiente el tercer capítulo es en relación a las bases teóricas metodológicas en donde se cita el desarrollo del pensamiento infantil en el cual se habla de los procesos de construcción de dicho pensamiento retomando los dos primeros estadios de Jean Piaget, por ser estos los que corresponden a la etapa de 0 a 6 años, de igual manera se retoma los diferentes juegos en los cuales los niños pueden involucrarse y de esta forma darse la oportunidad de interactuar con sus pares, también se consideró como una herramienta fundamental el PEP 2011 ya que sirve de apoyo y guía en la orientación de la conducta de los pequeños lo anterior con la finalidad de sustentar el comportamiento agresivo del niño en sociedad y que factores influyen, contrastar la teoría con la práctica para poder llegar al punto principal que está generando esta actitud negativa en los alumnos.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología utilizada por el docente en la que se plasmó las formas de cómo se fue investigando y profundizando en relación a la problemática de indagación para consolidar favorablemente las relaciones interpersonales de los niños.

Finalmente se plantean las diferentes conclusiones a las que se llegó mediante la elaboración de la tesina, además de varias sugerencias que se pretende se implementen en el momento que se presente algún problema semejante al planteado, de igual forma se analizó hasta qué punto se logró y mejoró el comportamiento de los individuos hacia los demás, no olvidando las bibliografías consultadas para el desarrollo del mismo.

Se puede decir que hoy en día el ser humano está expuesto a aprendizajes que pueden afectarlo positiva o negativamente durante toda la vida, en el caso de las conductas agresivas se consideran dañinas para la integridad humana y en general para la sociedad, por lo cual se hace necesaria la atención temprana a dicho problema para detener oportunamente las consecuencias que pueda ocasionar.

Considerando así que el preescolar es el primer centro educativo donde llega el niño, convirtiéndose en el principal espacio de intervención para

reducir o generar los comportamientos agresivos con que llegan a la escuela.

Deduciendo que la influencia de la familia permite que el ser humano desarrolle todas sus habilidades, ya que por naturaleza es un ser social no aislado.

En fin en el desarrollo de la tesina se profundiza más a detalle de lo que se trata la problemática y como dar solución, en los capítulos se desglosa de forma específica a lo que se enfoca cada uno.

1. PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA.

En particular el individuo nace, crece y se desarrolla en el seno de una familia de igual forma dentro de un contexto social, en el cual podemos interactuar con otras personas ajenas a nuestro entorno familiar, el ser humano desde la infancia es educado en valores, costumbres, normas que influyen en la formación de su personalidad, por ello, en el desarrollo de todo individuo la familia desempeña un papel muy importante, con la finalidad de que la conducta de sus pequeños se logre formar favorablemente y se refleje en las acciones de su vida cotidiana.

La influencia de la familia contribuye a que el ser humano desarrolle todas sus habilidades, ya que, por naturaleza es un ser social activo, por consiguiente, poco a poco involucra al niño desde pequeño en las diversas actividades sociales y culturales pero sobre todo inculca valores morales que le van ayudar a integrarse en sociedad.

Teniendo en cuenta que el entorno social del ser humano cambia radicalmente y que se desarrollan en diferentes grupos sociales en donde practican diferentes (religiones, costumbres, valores, tradiciones, etc.) en los cuales comparten ideas, creencias y conductas propias de cada uno, es importante que el niño aprenda a interactuar con sus iguales conocerlos, respetar sus ideas y opiniones.

¿Cómo son los niños cuando ingresan al preescolar? En relación a sus actitudes y respecto al medio reflejan sus formas de pensar, sus impulsos, emociones, su personalidad que a su vez los expresan en los movimientos y gestos de cada persona.

Los papás día a día se preocupan por enseñar valores a sus hijos a través de sus acciones, sin importarles las relaciones sociales que tienen con personas ajenas a la familia y el no estar pendiente de las amistades de sus pequeños, influye considerablemente, ampliando la enseñanza de los padres hacia los niños, considerando que en la actualidad hay otros factores que intervienen en la educación de sus hijos como lo es la

tecnología, (televisión e internet) si estas no son utilizadas adecuadamente y bajo la supervisión de los padres causaran en sus hijos confusión en su forma de actuar y de pensar.

En la mayoría de los casos los papás llegan a casa con cansancio o preocupación ocasionado por el trabajo, siendo este el principal motivo en la falta de atención hacia sus hijos, parte importante de la misión que tienen al educarlos, esto genera por su parte desinterés por saber información sobre la educación, amistades y forma de sentir de sus pequeños.

Los padres son responsables de que los individuos que integran su familia tengan una formación integral, por tal motivo deben buscar una estabilidad que favorezca en ellos los aspectos como: alimento, casa, vestido, doctor, educación, etc., todo esto en bienestar de los mismos, así, satisfacer las necesidades que se les presenten pero no excederse más de lo que merecen, porque esto los llevaría a cumplir todos los caprichos de los hijos que poco a poco se van volviendo inútiles y sin responsabilidades, un aspecto importante es que desde pequeños hay que involucrarlos en las tareas de la casa, ya que la participación de todos ayuda a tener una mejor convivencia dentro y fuera del hogar.

Las relaciones que se dan con algunos agentes socializadores en su mayoría contribuyen a la formación del sujeto, de lo que aprende al estar en contacto con ellos, la interacción provoca que los individuos afronten situaciones nuevas, como se ha venido mencionado anteriormente, el individuo nacen en el seno de una familia y posteriormente ingresa a la escuela, en donde conoce compañeros de otras comunidades, con distintas ideologías, costumbres, hábitos y conductas entre otros., generando así que desde pequeños cambien frecuentemente de amigos, parte importante de la socialización, pero sobre todo es primordial que el ser humano se adapte a los cambios sociales que van surgiendo durante su proceso de vida.

Los niños son los principales actores de su propia socialización, van formando su personalidad, las relaciones familiares y del ambiente que lo

rodea, a medida que va aprendiendo puede modificar su conducta e influir en la de otros con quien tiene comunicación constante.

Desde pequeños los niños son capaces de ser sociables o no, esto en consecuencia de la confianza que le brinde la persona con quien interactúe comúnmente, en algunos casos se da de manera automática en otros depende de mucho esfuerzo para darse la oportunidad de conocer a los demás, en relación a lo anterior cabe analizar los procesos de desarrollo por los cuales pasa el niño para llegar a la socialización sin que se genere la agresión y como se adapta a situaciones nuevas y diferentes.

Para comprender el proceso antes mencionado, se debe examinar los diferentes factores sociales que contribuyen en la conducta del niño, en particular a aquellos que repercuten en él, en este caso se trata de la influencia de los padres en la comunicación con sus hijos.

Teniendo como punto de partida su entorno, el niño aprende y a la vez adquiere diferentes conductas que contribuyen en su desarrollo dependiente o independientemente de una persona.

Como se ha venido mencionando el entorno en que se desenvuelve el niño es parte importante de su comportamiento ya que este es adquirido por las conductas que vive a diario con los individuos que se relaciona.

Al inicio del ciclo escolar la interacción entre los alumnos se dio de una manera favorable, pero al paso del tiempo se observa que varios niños todavía no se adaptan a convivir diariamente con sus compañeros ya que se la pasan molestándolos de forma verbal o con golpes, la actitud negativa que toman algunos de los niños me impide continuar con la clase porque tengo que dialogar con ellos del porqué de su actitud, si no lo hago en el momento en que ocurren las cosas ellos lo siguen haciendo e interrumpen mi actividad y el resto del grupo en ocasiones pierde el interés por terminarla ya que los distraen, esto hace que el tiempo se desaproveche pero sobre todo que se genere la violencia.

ERIK, GAEL, DILAN Y JUAN son los niños en el que más se presenta esta situación, ya que por ello el resto del grupo de igual forma reacciona ante dicha acción.

Durante el primer bimestre el quehacer como maestra de ese grupo fue en gran parte observar a los niños en los cuales se presenta esta actitud, se identificó que lo hacen cuando sus demás compañeros no desean jugar con ellos, al no querer compartir el material, al querer ser siempre líder del grupo, cuando no les prestan lo que ellos quieren, etc.,

También se dialogó con sus papás sobre los problemas de conducta que han surgido con sus hijos y se ha ido presentando continuamente, bueno analizando la conducta de ellos y las respuestas dadas por sus papás, se llega a la conclusión de que sus padres no han sabido ponerles límites, les dan todo lo que desean y no son conscientes que en ocasiones para obtenerlo se lo tiene que ganar.

También influye mucho que el mayor tiempo estén conviviendo con adultos y reaccionen agresivamente ante ciertas situaciones queriendo actuar como ellos e imitarlos. Se consideró importante conocer cómo se desarrolla el niño en diferentes contextos que lo rodean (familia, sociedad y escuela), para saber más del porqué de algunos de los comportamientos reflejados en los alumnos de preescolar.

También porque este problema de la agresividad infantil es uno de los comportamientos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia.

Cuando nos enfrentamos con niños agresivos, manipuladores o rebeldes en ocasiones no sabemos cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos conducirlos en su conducta para llegar a cambiarla.

Si este comportamiento no se trata adecuadamente, derivará probablemente en fracaso escolar, conducta antisocial en la adolescencia y la edad adulta porque son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

En este periodo del desarrollo psicomotor es fundamental para muchos de los niños y niñas, ya que significa un principio de socialización a través del preescolar y el grupo de compañeros con quien juega.

A continuación se exponen las conductas mencionadas, que los niños reflejan comúnmente, las cuales repercuten en su interacción con los demás, en el aprendizaje, en su conducta, entre otros.

- Cuando se realizan actividades colectivas, en la mayoría de los casos los niños no permiten que los demás se integren a ellas o no quieren trabajar con el niño que formaron equipo y muestran una actitud de enojo, se ha observado como los niños excluyen a sus compañeros de dicho trabajo, se generan los golpes, desacuerdos, quejas y sobre todo el llanto que es una forma de expresarse ante tal situación.
- Otro de los casos es al hacer cualquier actividad siempre quieren ser los primeros, empujan o golpean a los demás, al final termina de involucrarse todo el grupo aunque ellos no sean los afectados en el momento del conflicto.
- No comparten material solo lo quieren para ellos, forcejean para tratar de quedarse con el objeto y de esta manera se generan los golpes entre ellos e igual terminan en llanto.
- Algunos no se involucran en las actividades ya que solo se dedican a molestar a sus compañeros y por consiguiente los demás reaccionan desfavorablemente y nuevamente surge la agresión.

Todo lo anterior es un reto para el docente ya que en sus manos esta contribuir y dar solución a problemas que se presentan comúnmente, si no se atienden adecuada y oportunamente generaran en el niño inseguridad y con ello la falta de socialización en diferentes contextos.

1.1 Definición

El concepto de socialización se entiende como “proceso mediante el cual un sujeto se adapta a una determinada sociedad” (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2004, pág. 303), es decir, al hablar de

socialización se entiende como un conjunto de relaciones que establece el niño con su entorno, así como también su forma de interacción con los demás, en el cual desarrolla sus habilidades que lo hacen participar sin ningún temor en su realidad.

La acción docente es una actividad continua que implica una reflexión constante de estas actividades puestas en práctica. Al maestro le corresponde estar atento en las acciones negativas que afectan el desarrollo de su trabajo y actuar favorablemente siempre en beneficio de sus alumnos.

Es importante que el docente tome en cuenta los intereses y necesidades del alumno, ya que de esa manera surgirá un aprendizaje significativo, conocer el contexto en el que se desarrollan los niños es vital, porque en gran parte lo que el niño aprende, es sobre lo que está a su alrededor, en pocas palabras su realidad, darle las herramientas necesarias que le ayuden a enfrentar obstáculos que se le presenten diariamente en sociedad.

En la siguiente temática del juego en la socialización del niño preescolar se pretende concientizar a padres de familia y alumnos, que la falta de interacción social en niños de su edad es un problema que se debe tomar en cuenta y actuar sobre él, porque influye en el desarrollo integral del niño y afecta al involucrarse en un nuevo ámbito como lo es la escuela y la sociedad provocando un desequilibrio afectivo social en los niños de preescolar.

De la misma forma la niñez “abarca aproximadamente desde el año y medio hasta los once años de edad. Durante este periodo se producen una serie de cambios físicos, cognoscitivos y sociales de gran importancia” (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2004, pág. 235), por lo tanto, en su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media. El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto.

En los primeros años de vida, el niño debe desarrollar su lenguaje para después aprender a leer y escribir. Con el tiempo, el niño pasa a educarse en la escuela y adquiere los conocimientos que la sociedad considera imprescindibles para la formación de las personas. En este proceso educativo, el niño asimila los valores de su cultura que va practicando y a su vez apropiándose de ellos.

Desde la evolución psicoafectiva: Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.

Sociocultural: Según las condiciones económicas, las costumbres y las creencias de cada cultura el concepto de infancia pueden variar, así como la forma de aprender o vivir. La definición de niño/a también ha variado considerablemente a lo largo de la historia y en las diversas sociedades y culturas.

La primera infancia, de los 0 a los 5 años de edad, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño(a), es la etapa más vulnerable del crecimiento puesto que es el periodo en que los humanos muestran gran dependencia.

El diálogo y la confianza permite a los individuos a desarrollar la seguridad y autoestima necesarias, para ellos su entorno y las condiciones de vida de la madre son fundamentales.

La familia, comunidad y escuela son esenciales en esta etapa de estimulación intelectual que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo en el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad, esta etapa es fundamental también para aprender normas sociales y adquirir valores.

En relación al juego se define como “actividad recreativa realizada por humanos y animales habitualmente sujeta a reglas” (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2004, pág. 186) por consiguiente, los niños a través del juego representan la realidad que están viviendo, al ser una

actividad colectiva, permite la integración de otros pequeños donde se adquieren papeles complementarios.

El niño aprende a través de la actividad lúdica, por lo que se le considera al juego como una estrategia conductora que mejora y favorece la evolución del niño.

En la vida del niño(a) jugar es muy importante, desde sus primeros años lo hace de manera natural, permitiéndole construir, experimentar y expresar sentimientos e ideas.

Por lo tanto el juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación.

Esto nos lleva a investigar más sobre el juego, de acuerdo al punto de vista de Jean Piaget lo clasifica en varios tipos, que permiten que el niño se prepare para acciones sociales en su vida presente y futura.

Tomando como punto de partida el juego de reglas ya que es estimulante y retador para los alumnos del jardín de niños, aquí se presentan diversas situaciones como no respetar las reglas, proponen diferentes acuerdos para la realización del juego o bien cada quien ve por sus propios intereses.

Durante la práctica de este juego se percibe con facilidad los desacuerdos y enojos, por no respetar lo establecido, deduciendo que en esta edad es donde se presenta el egocentrismo donde el ser humano solo le da importancia a lo que hace, piensa y decide sin importar la opinión de los demás, este tipo de juegos le va ayudar a que poco a poco asimile y comprenda que vivimos en un mundo en el cual se practican reglas que son indispensables para vivir en sociedad.

El juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles oportunidades de que lo hagan.

Por consiguiente al analizar las diferentes teorías en relación al juego se presentan las siguientes:

La teoría clásica: comparte que al jugar el niño representa varias actividades individuales o en grupo, para ellos el juego en esta edad es lo más importante.

Teorías del exceso de energía: el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un organismo joven, que no necesita trabajar para subsistir ya que sus necesidades son satisfechas por otros, también se presenta la distinción entre el juego de actividad física y el de tipo simbólico, proponía que los animales y los hombres tienden a ser activos con necesidades de actuar.

El juego en el ejercicio artificial de energía que a falta de su ejercicio natural, llegan a estar tan dispuestos tan dispuestas a gastarse que se consuelan con acciones simuladas.

Teoría de la relajación: el juego sirve precisamente para la relajación, los individuos tienen que realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga y para recuperarse de ellas llevan a cabo otras actividades que le sirven para relajarse, este es un medio en el cual el adulto debe aprovechar para darse la oportunidad de relajarse y a su vez divertirse.

Teoría de la recapitulación: el desarrollo del individuo produce el desarrollo de la especie, por eso durante su infancia el niño produce la historia de la especie humana y realiza en el juego esas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo, en este tipo de juegos el niño representa por medio de la imitación y dramatización la mayor parte de lo que está viviendo día a día.

Teoría de la práctica o pre ejercicio: para el desarrollo de las funciones que son necesarias para los adultos y que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerlas de una manera completa, la finalidad del juego está en sí mismo en la realización de la actividad que produce placer, aquí los niños se interesan más por los procesos que por los productos de su juego, lo

cual le permite ejercitarlos con toda libertad sin las trabas de tener que alcanzar un fin.

Considerando que el juego es una actividad social como dice Vygotsky en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran a adquirir papeles que son complementarios del propio y se ocupa sobre todo en el juego simbólico que contribuye al desarrollo de la capacidad imitativa (UPN, 2007, pág. 13).

En relación a lo anterior se observa diariamente que el niño interactúa con sus iguales por medio del dialogo o el juego esto los lleva a conocerse más y de ahí adquirir acciones, palabras o gestos que en ocasiones lo hacen imitar a la otra persona.

1.2 Delimitación

Las conductas mencionadas anteriormente se presentan en el grupo de segundo grado de educación preescolar en la institución educativa instituto del Carmen ubicado en el municipio de Tlalpujahua, Michoacán, hay tres grupos el de 1º, 2º, y 3º, la directora, tres docentes y una persona de apoyo, la estructura del preescolar esta de la siguiente manera la dirección, tres aulas, dos baños para niñas y tres para niños, el baño de las maestras, en el patio hay tres juegos.

Esta institución tiene una antigüedad aproximadamente de 70 años desde ese tiempo presta su servicios a las familias de diferentes comunidades, mismo en el que se realizó un análisis sobre los posibles factores influyentes en las conductas infantiles antes expuestas, se pudo detectar en los niños problemas de socialización ya que siempre quieren ser los primeros, no saben compartir y mucho menos jugar en equipo.

Estas conductas no favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia la poca participación en las horas de trabajo, considerando que en muchas de estas conductas influye el ambiente familiar ya que no propician situaciones de socialización en los niños.

El proceso de socialización se da a través de las instituciones que contribuyen a la formación de las diferentes personas que ingresan a ellas y de esta forma adquieren una gran responsabilidad al contribuir a dar forma al comportamiento social de los hombres.

En relación a esto Piaget dice “el juego es considerado un elemento importante en el desarrollo de la inteligencia” (UPN, 2007, pág. 28), aquí se pone al niño en contacto con materiales de naturaleza diferentes y experiencias diversas que posibilitan ejercitar las habilidades motoras y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizaje esto le ayuda a interactuar y conocer mejor a sus compañeros ya que se puede trabajar en equipo.

Otra de las razones por la cual se investiga sobre el tema de la socialización es porque el comportamiento de los alumnos mencionados es diferente a sus demás compañeros, al inicio del ciclo todo marchaba bien pero al paso del tiempo no les gusto que en el salón de clases hay reglas que tienen que respetar, se considera que es por el cambio de contexto ya que se la pasaban en su casa y toda la atención era para ellos, se observa que sus papás permiten que hagan lo que quieren, por tal motivo es difícil controlar su comportamiento en el preescolar ya que los padres de familia no contribuyen de manera favorable en una formación adecuada para sus hijos, esto no pasa en el preescolar, al inicio se acuerdan en conjunto las reglas que todos tenemos que practicar y respetar.

Con el procedimiento metodológico se pretende analizar el trabajo docente y las experiencias que se viven cotidianamente en el aula, considerando los antecedentes históricos de los alumnos para poder entender y atender el conjunto de valores que manifiestan y en gran parte adquieren de los diversos agentes socializadores generando así la formación de nuevos conceptos y de ahí su forma de pensar y actuar.

E relación a lo anterior se deduce que para que el pequeño se valla apropiando de valores requiere de un lenguaje sencillo a través de diversas formas de interactuar con otros, de vivencias y experiencias lúdicas, a su vez, necesitan desarrollarse y crecer en un ambiente seguro y cálido donde

el papel del docente propicie la estimulación y ayudarlos a que vayan formando una imagen de sí mismos, de igual forma, desarrollar actividades que los animen a actuar correctamente, que vivan los valores y adquieran hábitos positivos durante sus primeros años apoyados siempre por los padres.

Por consiguiente esto nos lleva a enfocarnos a la búsqueda de estrategias lúdicas que ayuden al proceso de socialización en el grupo, pero principalmente ubicar los factores que ocasionan la conducta desfavorable en ellos, una herramienta importante es el juego ya que por medio de él se origina la interacción y el intercambio de ideas.

Se contempla realizar la investigación en un tiempo aproximado de seis meses, ya que la problemática a solucionar es de carácter social y el proceso es prolongado por tal motivo se deben poner en práctica estrategias de solución eficaces y de interés para el educando.

De la misma forma el juego es una necesidad del individuo desde su infancia y en las diferentes etapas de su vida ya que constituye el contenido primordial de su desarrollo y en la mayoría de los casos obtiene un aprendizaje significativo, como plantea Freinet: es importante jugar y dejar jugar al niño.

Apoyándonos en la teoría de Piaget, sobre el desarrollo cognoscitivo hace énfasis sobre la importancia de la interacción continua de los niños y sus ambientes, el contexto es un factor primordial en la formación de la conducta de todo ser humano ya que se relaciona de manera directa con las diferentes personas que lo integran, desde su familia, hasta con sus pares en el jardín de niños.

Con Bruner podemos afirmar que incluso en los primeros meses de vida los infantes entran en un proceso de intención retroalimentación y patrones de acción que median entre ellos, para modificar sus experiencias y manipular los objetos que encuentran en su ambiente.

“El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas. La teoría del aprendizaje social enfoca la

capacidad que tienen los niños para aprender observando a otros, no postula que la imitación valla vinculada con algún cambio de valores o de actitudes los cambios que cada persona realiza son resultado de una interacción entre ella y su ambiente dice Bandura” (Newman, Barbara M., 1986, pág. 44).

Con lo que estamos en condiciones de apoyarnos en otro autor Vygotsky “dice que el juego es una actividad social el cual gracias a la cooperación de otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del mismo, como Erikson dice que el juego es indispensable para el género humano” (UPN, 2007, pág. 15), al contrastarlo con la realidad se debe partir de la colaboración que surge entre los niños de manera espontánea de tal forma que la educadora propicie actividades favorables para que se originen comportamientos positivos en ellos.

Por otra parte se considera el juego una herramienta fundamental para la socialización del niño y cumple un papel importante en su desarrollo contribuyendo así a la formación de su personalidad, de la misma forma se debe aprovechar para el aprendizaje de los individuos y se da a la tarea de analizar estrategias en las cuales los principales autores sean los niños y así realizar un trabajo colaborativo con la finalidad de que todos participen compartiendo puntos de vista para que las demás los respeten y pongan en práctica, dándoles un poco más de oportunidad a los que se les dificulta expresarse frente al grupo.

Los juegos tradicionales son actividades que se sugiere realicen los padres con sus hijos porque les dan la oportunidad de crear, imaginar, inventar y compartir sus experiencias de cuando eran niños con quien jugaban y que utilizaban para hacerlo, del mismo modo

Los papás poco a poco irán entendiendo la finalidad de no comprar a sus hijos juguetes que hacen todo hablan, se mueven, etc.; impidiendo al individuo desarrollar y potenciar su creatividad e imaginación, pero sobre todo no permiten la comunicación con sus pares.

El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que es cualitativamente distinto del adulto, como dice Freud el juego está relacionado con la expresión de las pulsiones y en particular con la pulsión del placer y el niño realizaría a través del juego sus pulsiones inconscientes, es decir, los deseos insatisfechos en la realidad (UPN, 2007, pág. 14).

Esto nos lleva a expresar que las actividades lúdicas en los niños son los métodos más viables a utilizar, ya que por medio de ellos los infantes aprenden a desarrollarse y expresarse sin miedo alguno en todos los aspectos, porque el juego es una forma de darles seguridad y confianza, pero sobre todo permite que los seres humanos reflejen momentos de su vida.

En la formación de las emociones, la conducta y el aprendizaje intervienen el contexto familiar, escolar y social en el que se desenvuelven las niñas y los niños por lo que aprender a controlarlos les implica retos distintos.

En cada entorno aprenden formas diferentes de relacionarse como la conducta, el pensamiento y el lenguaje al compartir experiencias mutuamente.

El currículum pone énfasis en que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inicia en la familia, por ello, el lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite “construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como lo que esperan de ellos” (SEP, 2011, pág. 75), el cual, sirve de apoyo al maestro para desarrollar sus actividades de acuerdo a lo que quiere que los educandos aprendan, para ello debe de conocerlo y ponerlo en práctica para obtener resultados positivos.

Por consiguiente al inicio del ciclo escolar 2013-2014 se observa que la falta de socialización en los niños es lo que más afecta en el desarrollo las situaciones didácticas con la finalidad de favorecer el aprendizaje en los

alumnos, pero no se obtiene los resultados que se esperan y se toma la decisión de buscar estrategias para que los niños se involucren e interactúen entre sí, para ello primero se tiene que sustentar teóricamente a que se debe el origen que provoca estas actitudes negativas de parte de pequeños para así poder buscar soluciones apropiadas que ayuden a mejorar la problemática presentada constantemente.

1.3 Justificación

Un tema de gran importancia en los niños(as) al llegar al preescolar es la falta de socialización, ya que es el segundo lugar donde se generan conductas agresivas y se amplían los conocimientos que traen desde la familia, lo cual lleva a reflexionar sobre la necesidad de darle solución a este problema, porque de esta manera sus aprendizajes se formaran significativamente, de lo contrario obstaculizaran frecuentemente que los pequeños se integren en los diferentes contextos que lo rodean.

Se cuenta con un grupo de 12 niños de los cuales 4 de ellos presentan problemas de agresión hacia sus compañeros por las causas mencionadas antes, por tal motivo, es una limitante para que interactúen entre ellos y esto genera que no desarrollen todas sus competencias al máximo y su rendimiento escolar sea mínimo.

Por medio de estrategias lúdicas se pretende dar solución al problema que se presenta, ya que por medio de las cuales los pequeños tendrán la oportunidad de interactuar con su grupo de iguales, respetarse y tenerse confianza; lo que se intenta lograr al llevar acabo dichas actividades es que los niños(as), expresen libremente sus sentimientos, aprendan a trabajar en equipo y compartan materiales, pero sobre todo respetar las opiniones e intereses de los demas, lo cual les ayudara a obtener aprendizajes para usarlos en su vida diaria y sobre todo como actuar ante diferentes situaciones que se le presenten.

Sabemos que la educación preescolar cuenta con un programa que se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños, que

tienen como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Esto implica que la educadora haga que aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas, participativas y sociables, esto se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos (retos), pero lo más importante que aprendan a trabajar en equipo.

Si el educador planea actividades innovadoras que permitan orientar de forma eficaz el desempeño de sus alumnos, con el objetivo de conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pequeños, estará contribuyendo favorablemente a su formación.

En el proceso donde se orienta al niño de acuerdo al entorno que lo rodea, es primordial la comunicación de la familia como herramienta necesaria que permita la socialización en los alumnos, del mismo modo entre padres, alumnos y maestros, ya que esto nos lleva a consolidar, mejorar, lograr una mejor comunicación con el mundo que lo rodea para fortalecer los aprendizajes y actitudes en ellos.

Muchos niños y niñas han aprendido a responder con violencia y creen que es el único recurso para resolver el problema que se les presenta, ya que los medios de comunicación con los que están en contacto les van creando estas formas de reaccionar ante dicha situación e incluso la usan como estrategia para defenderse, debemos recordar que la violencia es aprendida y por lo tanto es posible aprender otras formas de reaccionar ante los conflictos a situaciones de agresión.

Un principio básico para prevenir el uso de la violencia es propiciar la expresión verbal para manejarlos y resolverlos, antes de que se genere la agresión como un recurso de solución.

La socialización permite en el individuo un mejor desarrollo, es por ello que se analiza y se expone la dificultad que esto ocasiona en la práctica docente; con lo antes mencionado se pretende dar solución a la falta de socialización ya que se sabe que en el actuar cotidiano implica que los

niños tengan una mejor adaptación e interactúen favorablemente en el contexto que los rodea, uno de los objetivos principales de este ensayo es hacer reflexionar a los pequeños la importancia sobre la comunicación y el respeto entre sus iguales, desarrollando estrategias lúdicas y de esta manera lograr en los grupos escolares un ambiente acogedor, armonioso, seguro y de respeto entre todos los alumnos que llegan por primera vez a una institución educativa y así contribuir favorablemente en su formación día a día .

Considerando los factores que determinan la falta de socialización se pretende dar solución a este problema, ya que, el comportamiento de los niños es primordial para los docentes, es por ello, que debemos poner atención para su persona y su entorno familiar con la finalidad de detectar el origen del problema para ayudar, motivar y mejorar su desarrollo personal, afectivo y social.

Es necesario que la educación cumpla con su papel, el cual consiste en la transformación positiva de los educandos que están en contacto de manera directa e indirecta con la institución educativa a la que asisten diariamente, propiciando así una enseñanza significativa en la cual se involucre toda la comunidad educativa: alumnos, padres de familia y maestro, favoreciendo conjuntamente el aprendizaje, la socialización y los valores culturales en los que se encuentran involucrados cada uno de los individuos, ya que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El desarrollo social del niño/a durante los primeros años de vida depende de las personas con las que está vinculado afectivamente, las cuales controlan su conducta, organizan los estímulos de su entorno y satisfacen sus necesidades, a esta edad están necesitados de dialogo, sonrisas y muestras de satisfacción ante cualquiera de sus actuaciones o progresos por pequeños que estos sean, son los adultos quienes tienen la responsabilidad de generar ambientes adecuados para contribuir al desarrollo de las capacidades infantiles.

El problema de cómo influye la familia en la socialización del niño en el aula, se presenta en los alumnos de preescolar instituto del Carmen que están cursando el segundo año, que se encuentra ubicado en el municipio de Tlalpujahua, Cabecera municipal, el grupo se compone de 8 niños y 4 niñas en total son 12 de los cuales 4 de ellos presentan dicho problema, sus edades son entre 4 y 5 años.

Lo anterior nos lleva a enfocarnos a la búsqueda de estrategias lúdicas que ayuden al proceso de socialización en el grupo, pero principalmente con los que presentan el problema a causa de su conducta, el docente es uno de los protagonistas principales en la búsqueda de soluciones a situaciones negativas que se presentan continuamente en los grupos escolares, por tal motivo una de sus misiones es guiarlos, orientarlos y apoyarlos en lo que necesiten.

La escuela está ubicada cerca del centro del municipio, a pesar de que la mayoría de los papás de los niños mencionados con anterioridad son personas profesionistas y una que otra es obrero, la falta de socialización no recae por poca preparación de los padres sino más bien por la falta de atención hacia sus hijos, ya que las mamás también se dedican a trabajar fuera de casa esto genera que no exista una relación armónica y de comunicación constante para mejorar conductas negativas y desfavorables para relacionarse con los demás.

Respecto al origen de TLALPUJAHUA es un pueblo prehispánico, cuyas raíces en nahua son TLALLI tierra y POXOHUAC cosa esponjosa o fofa, hermosa y rica región en las montañas. Antiguo centro minero de gran influencia en amplia región del centro del país.

En cuanto a su HISTORIA: fue habitada por indígenas de la raza mazahua o mazahuatl. Antes de la llegada de los españoles, el lugar fue un punto de constante conflicto pues se localiza en los límites de los dos poderosos imperios, el tarasco y el azteca. Los primeros llegaron a este lugar aproximadamente en el año de 1460.

En 1551 hay una iglesia para españoles, la cofradía y otra para indios, Santiago Puxtla con hospital anexo. Por gestiones de Don Vasco de Quiroga Tlalpujahua formo parte de Michoacán.

En 1558 recibió la influencia de españoles por la minería y se dio el título de Real de minas de Tlalpujahua.

En 1822 se constituyó el primer ayuntamiento y el 10 de diciembre de 1831 se reconoció como municipio, siendo cabecera de partido de departamento de oriente.

Al reflexionar sobre la conducta de los niños al relacionarse con sus compañeros se da a la tarea de fijarse objetivos para la solución del problema, en seguida se mencionan los que se consideran oportunos.

2. OBJETIVOS

Al conocer las condiciones en que se encuentra el grupo escolar se llega a la conclusión de que se debe partir principalmente de lo que se quiere lograr en los niños, por ello principalmente se deben fijar las metas a alcanzar, por lo cual, se considera los siguientes objetivos para dar solución al problema ya mencionado:

- Analizar el proceso de socialización del niño preescolar.
- Valorar la comunicación que se da en los niños por medio del juego.
- Conocer juegos que permitan la interacción de una manera más activa.

Para los docentes es una gran responsabilidad ya que no se forman objetos sino sujetos, que sienten, piensan y actúan conforme las experiencias que se les presenten en su vida cotidiana, por tal motivo, se debe estar siempre pendiente de lo que ocurre con ellos desde que llegan a la escuela hasta que se van, ya que es un lapso de tiempo para observar su conducta, expresión de estados de ánimo y formas de expresión verbal.

Después intervenir oportunamente en las dificultades que se les presenten y saber de qué manera se les puede ayudar, uno de los medios que da puede dar resultados importantes es primero ganarse su confianza para que se sientan seguros cuando están en contacto y comunicación con el maestro.

También otro punto indispensable es involucrar a los padres de familia en las tareas que se les dejan a su hijos para que de esa forma tengan más comunicación con ellos, porque permite el dialogo y estén más al

pendiente de ellos sobre lo a que aprenden, quienes son sus amigos, como les fue en la escuela, etc.

El docente responsable del grupo también debe involucrarse con los padres de familia para que unidos y comunicados guíen mejor a los pequeños en su formación personal.

De tal forma al estar comunicados alumnos, padres de familia y docentes será mejor para dar solución a las diferentes actitudes que se presenten durante el proceso de investigación, lo cual nos lleva a realizar un trabajo en conjunto pero sobre todo lograr un mismo fin, el de la socialización sana y pacífica entre los integrantes del grupo escolar, sin importar tradiciones, costumbres, religión y posición económica, por eso al inicio del ciclo escolar se hace una reunión de padres de familia para que ellos estén enterados de la forma de trabajar y que si lo hacemos en colaboración todo va a salir mejor porque el eje central siempre serán los pequeños.

Para esto es necesario apoyarnos de las diferentes teorías que se interesan en el desarrollo del niño, para lo cual se analizan y contrastan con lo que refleja en la vida real.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

Respecto a las diferentes teorías que se dedican a la investigación del desarrollo del ser humano tenemos la psicología que se encarga del estudio mental del individuo y los diferentes procesos por los que pasa, también se considera la sociología, la cual trata de como el niño se involucra con el entorno que lo rodea, no perdiendo de vista lo pedagógico el papel que juega el docente frente al educando dándole seguridad y confianza para que se desenvuelva satisfactoriamente, tomando como apoyo el curriculum que es una herramienta fundamental para planear estrategias de solución a problemas involucrando los aprendizajes que se esperan de ellos.

3.1 Desarrollo del pensamiento infantil.

En relación a lo cognitivo se deduce que todo ser humano es inteligente por naturaleza y que usa su razonamiento para solucionar los problemas que se le presentan durante su vida, por lo tanto, son varias las aportaciones que hay en relación al desarrollo cognitivo.

En relación al problema planteado se hará uso principalmente de la teoría de Jean Piaget, ya que es una de las más coherentes que existen contrastándola con la realidad, puesto que según este autor, el desarrollo cognitivo es una construcción continua, lo cual nos lleva a investigar sobre estas teorías que estudian el pensamiento del niño.

El término inteligencia “es considerada como la capacidad que el niño tiene de integrar información de distintas fuentes y de formular respuestas” (Newman, Barbara M., 1986, pág. 152).

Por consiguiente, el niño al estar en contacto con personas u objetos de su entorno, va creando su propia forma de ver y de pensar de las cosas, la experiencia le ayudan en la formación de su pensamiento, ya que según los problemas que se le presenten y los recursos que utilice para solucionarlos, dependen en gran parte de su capacidad intelectual

Según Piaget “considera que la inteligencia sigue patrones regulares y predecibles de cambio” (Newman, Barbara M., 1986, pág. 34), divide la

secuencia del desarrollo intelectual del niño en etapas, en la cual, en cada una de ellas el pequeño presenta formas diferentes de conducta y de pensar características de su persona.

También supone que el pensamiento y la inteligencia no son atributos con los que nacemos naturalmente dotados, si no que tenemos que estimularlos para que se desarrollen, una forma que puede favorecer son las relaciones que establece entre el sujeto y el objeto que desea conocer.

Al contrastar la práctica docente con lo que analiza Piaget, es tarea de todos poner al niño en momentos de reflexión y de solución de problemas de tal manera que le permita resolver por sí solo lo que se le presenta y en caso de que requiera de apoyo dárselo pero no solucionarle la dificultad, ya que el sujeto es inteligente por naturaleza, de esta forma el individuo toma decisiones positivas, analizando y reflexionando como resolver las situaciones que se le presentan.

Por lo tanto, la propia tendencia del niño nos lleva a pensar que al explorar permanentemente su entorno y su propio cuerpo, la curiosidad y el juego le permiten interactuar y conocer activamente el mundo que le circunda.

Así pues, el desarrollo intelectual del sujeto se divide en cuatro etapas evolutivas cualitativamente distintas según Piaget las cuales las dos primeras se analizan con detalle, puesto que corresponden a los periodos educativos de 0 a 6 años que es lo que nos interesa conocer.

- ✓ Etapa sensorio motor (desde el nacimiento hasta el rededor de los dos años): “comprende estructuras simples, comienzan con los mecanismos de reflejo innato, que se van alterando y complicando cada vez más por la obra de interacción del niño con su ambiente”, (UPN, 2007, pág. 112) el niño conoce por medio de los sentidos a los objetos o personas al estar en contacto con ellos, de esta forma van construyendo su propio concepto de las cosas.

Lo anterior nos lleva a analizar como el ser humano se involucra con su entorno y cómo influye en su forma de pensar en relación a las diferentes etapas de su vida.

En síntesis la mayor parte del conocimiento y desarrollo del niño lo adquiere por medio de la relación cotidiana con el ambiente físico.

- ✓ La etapa preoperacional comprende (aproximadamente entre los 2 y 7 años): “en contraste con la inteligencia sensorio motriz, comprende la mediación de estructuras que indican la presencia de una actividad representacional simbólica”, (UPN, 2007, pág. 113) esta se presenta en el juego simbólico del niño como en su empleo del lenguaje, de igual manera la imitación, la dramatización, la fantasía, al poner en acción estos juegos nos percatamos de las vivencias que tiene los alumnos durante su proceso de vida, de ahí partir para involucrarnos y conocer más de ellos.

En este periodo también se presenta el egocentrismo el cual consiste en “que el niño analiza todo exclusivamente desde su propia perspectiva” (Soto Padilla, Antonio, 2007, pág. 37) desde el punto de vista docente se está de acuerdo con Piaget ya que los niños siempre ven por sus propios intereses sin importar el punto de vista de los demás.

Por ello, es importante que el educador se detenga a analizar principalmente el desarrollo de esta etapa ya que los niños de preescolar se ubican dentro de la misma, claro sin dejar de lado la anterior ya que es la primera que lo ayuda a conocer el mundo que lo rodea.

- ✓ La etapa operacional concreta (desde los siete hasta los 11 años): PIAGET “sostiene que la aparición de las operaciones concretas marca el comienzo de la actividad racional del niño” (UPN, 2007, pág. 115).

Esta etapa recibe tal denominación porque a partir de un problema específico el niño tiende a dar solución en relación a lo que conoce, es decir, que las operaciones se llevan a cabo sobre la base de objetos concretos.

- ✓ Estadio de las operaciones formales: En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), “los niños comienzan a

desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal” (UPN, 2007).

Esta etapa se caracteriza por la capacidad del ser humano para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema determinado.

Lo anterior nos lleva a reflexionar que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela y que todo tipo de conocimiento previo, ayuda al educador que tanto sabe el niño en relación al tema de investigación, se concluye que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del ser humano.

Como dice Piaget “la inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de su experiencia dentro de su marco, no puede dudarse que la vida mental también es una acomodación al medio” (UPN, 2007, pág. 28), es importante saber que la asimilación nunca puede ser fija ya que al incorporar nuevas experiencias se modifica constantemente

Señala algunos factores que influyen en la formación de la estructura mental los cuales son:

- 1.- el lenguaje usado por una sociedad.
- 2.- las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- 3.- las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- 4.- la clase de relaciones de miembros de una sociedad.

En su análisis de la formación de la inteligencia distingue tres factores principales “la maduración del sistema nervioso, la interacción adquirida con el medio físico y la influencia del medio social” (UPN, 2007, pág. 31)

Argumenta Piaget que “en la realidad psicológica de cada niño es imposible separa el conocimiento físico del conocimiento lógico-matemático” (UPN, 2007, pág. 78)

Un punto importante es conocer cómo se puede estimular la inteligencia del individuo entre ellas podemos citar tres maneras las cuales son:

- Utilización o creación de situaciones que tienen un valor personal para los niños.
- Darles la oportunidad de tomar decisiones.
- Dar a los niños la oportunidad de intercambiar opiniones con los compañeros.

En relación a lo anterior la sociedad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia del niño como ya se mencionó todo gira en las relaciones con los individuos u objetos.

Por otro lado al analizar lo que dice Vygotsky “la zona de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente” (UPN, 2007, pág. 122), es decir, abarca habilidades que los niños poseen, que ya pueden hacer por sí solos y las que están en curso de maduración, por lo tanto la actividad independiente de los niños indica su nivel de desarrollo mental sin considerar sus acciones imitativas.

Por lo tanto la noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a saber, en que requiere el niño que se le apoye, señalando no solo lo que ya ha sido capaz de lograr por sí solo, sino también aquello que está en proceso.

De igual forma es importante desarrollar actividades en equipo, llevándolos a reflexión de que la colaboración de todos es importante para lograr lo que se pretende, ya que el juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo, también permite crear en el niño una zona de desarrollo próximo

Por lo tanto se puede decir que la construcción del pensamiento infantil se inicia desde el nacimiento, siguiendo un largo proceso que le ayude a comprender el mundo en que crece y vive.

3.2 La influencia del juego para favorecer la socialización en el niño preescolar.

Se sabe que el juego es fundamental en el desarrollo del niño ya que por medio de él, conoce e interactúa con los demás en base a esto se analizan las diferentes teorías sobre el juego:

La teoría clásica comparte que al jugar el niño representa varias actividades individuales o en grupo, para ellos el juego en esta edad es lo más importante, a través de diversos autores se clasifican en cuatro grupos.

- Teoría del exceso de energía: el juego sirve para gastar la energía que tiene un organismo joven, que no necesita trabajar para subsistir ya que sus necesidades son satisfechas por otros.
- Teoría de la relajación: el juego sirve precisamente para relajar al individuo, ya que al realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga.
- Teoría de la recapitulación: el desarrollo del individuo durante su infancia produce la historia de la especie humana y realiza en el juego esas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo, en este tipo de juegos el niño representa por medio de la imitación y dramatización la mayor parte de lo que está viviendo día a día.
- Teoría de la práctica o pre ejercicio: en el desarrollo de las funciones que son necesarias para los adultos y que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerlas de una manera completa, la finalidad del juego está en sí mismo en la realización de la actividad que produce placer, aquí los niños se interesan más por los procesos que por los productos de su juego, lo cual le permite ejercitarlos con toda libertad sin las trabas de tener que alcanzar un fin (UPN, 2007, pág. 13).

En relación a lo anterior se puede decir que jugar solamente es por deseo, distracción o por placer de hacerlo.

Desde el punto de vista de las teorías cognoscitivas se considera que en la vida del niño(a) jugar es muy importante, desde sus primeros años lo hace de manera natural, permitiéndole construir, experimentar y expresar sentimientos e ideas.

Por lo tanto el juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando el conocimiento de sí mismo, del mundo físico y social, así como los medios de comunicación, de acuerdo al punto de vista de Jean Piaget lo clasifica en varios tipos, que permiten que el niño se prepare para acciones sociales en su vida presente y futura.

- Juego de ejercicio el cual aparece durante los primeros meses de vida y consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos con fines más adaptivos, para conseguir un objetivo pero realizándolas, únicamente por el puro placer, por la edad en que se encuentra las actividades consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tiene a su alrededor.
- Juego simbólico se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodea este se presenta entre los tres y seis años que es la edad en que los niños llegan al preescolar (etapa preoperatoria), al contrastar lo teórico con la realidad permite afirmar que el niño efectivamente refleja momentos de su vida por los cuales está pasando en la familia.

El juego es el medio primordial para la socialización los niños juegan a lo que ven hacer a los adultos y así aprenden los roles que más tarde deberán interpretar ellos mismos.

- Juegos de reglas, es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar (UPN, 2007, pág. 26) .

Durante la práctica de este juego se percibe con facilidad los desacuerdos y enojos, por no respetar lo establecido, deduciendo que en esta edad es donde se presenta el egocentrismo donde el ser humano solo le da

importancia a lo que hace, piensa y decide sin importar la opinión de los demás, este tipo de juegos les va ayudar a que poco a poco asimilen y comprenda que vivimos en un mundo en el cual se practican reglas que son indispensables para vivir en sociedad.

A su vez, este tipo de juegos es estimulante y retador para los alumnos del jardín de niños, aquí se presentan diversas situaciones como no respetar las reglas y proponen diferentes a cuerdos para su realización o bien cada quien ve por sus propios intereses.

Entonces lo que hacen los pequeños es internalizar todo el sistema social de relaciones, aprender a responder a las expectativas de comportamiento de los otros, los juegos en equipo realizan exactamente la misma función.

A través del juego los pequeños pueden relacionarse y conocer a otras personas, por lo que puede ser descrito como un medio que permite explorar y ejercitar las competencias físicas y sociales, permitiendo que los niños y niñas experimenten, descubran, compartan y se comuniquen al interactuar con su entorno, también representan la realidad que están viviendo, al ser una actividad colectiva, permitiendo así la integración de sus iguales donde se adquieren papeles complementarios, por lo que se le considera como una estrategia conductora que mejora y favorece la evolución del niño.

Por medio de esta acción socializan, juegan y se genera el dialogo con las personas que los rodean, a su vez logran adquirir aprendizajes significativos, favoreciendo su desarrollo y dándoles oportunidad de relacionarse con los demás y crecer dentro de una sociedad que forma parte de su vida, “el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la edad adulta”.

En la vida del niño(a) jugar es muy importante, desde sus primeros años lo hace de manera natural, permitiéndole construir, experimentar y expresar sentimientos e ideas, por lo tanto el juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento

de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación.

Como se ha venido mencionando con anterioridad el juego es un medio por el cual el niño expresa emociones y sentimientos que le generan en determinado momento de su vida, dentro de las teorías sociológicas Acnés Héller realiza un análisis del juego desde tres perspectivas:

1. “Juego de pura fantasía la mayoría de los juegos infantiles son de este tipo sirven prevalentemente para la interiorización social.
2. Juego mimético la satisfacción de la fantasía se traduce en la asunción de un papel.
3. Juego regulado en este caso los papeles cuando existen pierden importancia y se convierten en funciones dentro del determinado sistema de reglas” (UPN, 2007, pág. 93).

De lo anterior se deduce que el juego es un proceso por el cual pasa el niño que al involucrarse se genera la fantasía, lo irreal, después toman roles para representar acciones o personas que lo rodean y por ultimo van conociendo a medida que se involucran en los juegos regulados, poco a poco aprenden a jugar con reglas que como ya se sabe se les dificulta respetar.

El ser humano aprende al estar en contacto con objetos o personas que están a su alrededor, pero en este caso las imágenes de los medios de comunicación electrónicos y los juguetes industriales han invadido el desarrollo del juego como tal y evitando la interacción con otros, al mismo tiempo que desfavorece la socialización, siguiendo a Reboredo dice que el juego colectivo es desplazado por formas individuales que tienen como eje el juguete industrial.

Por otra parte no dejemos de lado que la falta de atención de los padres hacia los hijos y el poco tiempo que les dedican, no permite que se favorezca la práctica de los juegos tradicionales y que además es una forma de dialogo entre ellos contándoles anécdotas de cómo y con quien

los jugaban en su infancia, pero si analizamos a quienes benefician el consumo de estos juguetes y a su vez afectan la economía familiar, podemos deducir que el juego con juguetes industriales no genera un dialogo enriquecedor y mucho menos una relación favorable entre los personajes involucrados en el juego.

Al analizar que el proceso educativo contribuye en la formación de la conducta del ser humano y al pretender utilizar el juego como estrategia fundamental, es importante indagar sobre cuáles pueden ser los más apropiados para mejorar la conducta en los niños.

Es primordial conocer y entender el juego como lo establece Vygotsky por dos razones 1ª porque existen muchas actividades que proporcionan al pequeño mayores experiencias de placer que el juego, 2ª porque hay juegos en los que la actividad no es placentera en sí mismos, sino que encuentra lo interesante en los resultados, este tipo de juegos se da en edad preescolar y a partir de ahí se continúan practicando por medio de los juegos deportivos que generan retos.

En la vida del niño(a) jugar es muy importante, desde sus primeros años lo hace de manera natural permitiéndole construir, experimentar y expresar sentimientos e ideas al estar en contacto o no con las personas, por lo tanto el juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación.

El juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo, crea una zona de desarrollo próximo en el niño y es considerando una actividad social como dice Vygotsky en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran a adquirir papeles que son complementarios del propio y se ocupa sobretodo en el juego simbólico que contribuye al desarrollo de la capacidad simbólica.

Un niño cuando juega es totalmente libre de decidir sus propias actividades que le ayuden a imaginar, crear, expresar y reflejar lo que viven en la familia, escuela y comunidad.

Piaget considero que ciertos juegos consisten en reproducir simbólicamente acontecimientos no favorables con el único propósito de dirigirlos o asimilarlos, siguiendo la concepción de Jerome Bruner dice “que con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporciona placer al niño” (UPN, 2007, pág. 71).

Por medio del juego se prepara al niño en su desenvolvimiento en sociedad para asumir los papeles que le corresponderán en cada periodo de su vida, por tal motivo al relacionar el juego, lenguaje y pensamiento, obtiene en primer lugar que el juego supone una reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos.

En segundo lugar la actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines.

En tercer lugar el juego no sucede al azar o por casualidad y por último es algo absolutamente fundamental, ya que proporciona placer, y más cuando logramos superar los obstáculos que se nos presentan durante su ejecución (UPN, 2007, pág. 72).

Por consiguiente se dice que el juego permite al ser humano interactuar, dialogar, conocer y tener experiencias durante su proceso de vida en el cual decide sobre lo que debe y no hacer.

Desde la perspectiva pedagógica el juego integra actividades de percepción, sensorio motoras, verbales y actividades donde se relaciona el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos con un alto contenido de afectividad, es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño: en la construcción del espacio, del tiempo y de la imagen propia.

Por último se concluye que el juego y el diseño de actividades didácticas innovadoras son actividades que atraen la atención de los alumnos y representan un elemento estimulante y motivante para la adquisición de conocimientos y nuevas experiencias al interactuar con personas diferentes a las de su hogar.

Se considera que el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño cuando tiene errores, aunque se trate de algo serio, el pequeño experimenta placer, incluso cuando encuentra obstáculos y los soluciona, iniciando así, el proceso de resolución de problemas pero de una forma divertida.

3.3 La socialización en educación preescolar

Por medio de la interacción con los demás el ser humano va formando su personalidad, como dice Juan Delval “el hombre es ante todo un animal social y la vida humana sería imposible si los otros no existieran (UPN, 2007, pág. 82)” por lo tanto la sociedad contribuye de manera favorable o desfavorable a la socialización de esta forma surge el proceso mediante el cual el individuo aprende y experimenta sus deseos e inquietudes que se generan en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su persona, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, adaptándose así al entorno social en el que se desarrolla cotidianamente.

En relación a la socialización no perdamos de vista, la importancia de los primeros años del desarrollo infantil que los niños/as sientan que las personas que están a su lado se preocupan por ellos, y en ese momento es cuando más necesitan de diálogo, sonrisas y muestras de satisfacción ante sus actuaciones o progresos por pequeños que estos sean.

Por consiguiente se concluye que los adultos son quienes están obligados a generar ambientes adecuados para contribuir al desarrollo de las capacidades infantiles y potenciarlas, como son:

- Desarrollo sensorial: permite que el niño descubra su medio a través de los sentidos.
- Desarrollo personal: las actuaciones del adulto propicia la autonomía y la independencia por parte del pequeño.
- Desarrollo lingüístico: se da por medio de la interacción con los iguales, adultos y el medio que lo rodea.

- Desarrollo social: permite la integración a la comunidad que pertenece.
- Desarrollo cognitivo: son las etapas cognitivas por las que pasa el niño de acuerdo a su edad y grado de madurez.

Lo anterior se lograra al facilitar ambientes estimuladores y ricos para que los niños los desarrollen satisfactoriamente y sobre todo les sirvan en su vida diaria,

También, es la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización.

La socialización es posible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación, además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados.

Se dice que la concepción de la “familia y de su papel dentro de la sociedad, las relaciones de parentesco, las funciones paterna y materna y en relación con ello el problema de la adopción de papeles sexuales constituye otro de los aspectos importantes de la comprensión de la sociedad” (UPN, 2007, pág. 12)

Por lo tanto cada niño/a es diferente a los demas, es producto de las características propias de la interacción y experiencias con el medio ambiente, aun viviendo en el mismo hogar hay que recordar que todos son diferentes, por ello hay que evitar comparaciones en su autoestima, afecto y cariño hacia los integrantes de la familia.

Un factor importante que favorece la relación de los padres con los hijos es observarlos para conocer lo que hacen, esto ayuda a entender como son y lo que les gusta hacer.

Todos los momentos son buenos para observar a los hijos, para percibir lo que hacen y como lo hacen, en estas observaciones siempre se debe tener

una actitud positiva y de valoración, ya que el comportamiento de un niño/a siempre tiene un motivo, hay una razón que los impulsa a actuar de diferente manera enojo, gusto, alegría o curiosidad.

Como se ha venido mencionando es importante que los padres fortalezcan e impulsen las capacidades de sus hijos para lograr mejores resultados en su relación con los demás, aunque parezca sencillo la interacción familiar es compleja en tiempo y espacio.

El trabajo fuera de casa, las labores del hogar y los asuntos familiares muchas veces restan tiempo a la comunicación con los hijos, en cambio los niños siempre están disponibles para jugar y divertirse, cuanto más interactúan los padres con los hijos, mejores lazos de comunicación e integración se construyen en la familia.

Jugar con los hijos propicia el acercamiento para comprenderlos y establecer un mejor diálogo con ellos.

Considerando que la formación de valores se inicia con las primeras relaciones en la familia, la escuela y sociedad y que estos a su vez se van cultivando es decir se aprenden.

La socialización también es el medio por el cual el individuo se apropia de la cultura, se integra en la sociedad y va formando su personalidad, es un proceso que dura toda la vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

Como bien ha mencionado Carolyn Shantz “el niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia” (UPN, 2007, pág. 33), es decir, depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que va logrando a lo largo de su desarrollo.

Por consiguiente se puede deducir que el ser humano se encuentra vinculado con la sociedad en el momento de relacionarse con otros miembros ajenos a los de su familia, originando cambios importantes en su forma actuar, pensar y sentir, de esta forma se puede decir que las niñas(os) al relacionarse con sus pares por medio del juego hacen una

actividad esencial principalmente en el aula escolar, generando la formación del individuo.

Los Procesos de interacción es la manera con la cual los miembros de una comunidad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida, según los estudios de Berger y Luckman se presentan dos tipos socialización:

- Socialización primaria: “mediante estos procesos el niño conseguirá interiorizar y apropiarse del significado que las normas y reglas sociales tienen para los adultos” (Palau, Eliseo, 2001, pág. 73) esta se lleva a cabo durante toda la infancia.
- Socialización secundaria: “los jóvenes empiezan a introducirse en una serie de roles propios de la vida adulta y social del grupo al que pertenecen” (Palau, Eliseo, 2001, pág. 74) se presenta en la adolescencia y hasta la edad adulta.

Lo anterior nos lleva a analizar que existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente socializador. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido el medio de socialización más importante en la vida del individuo, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona de manera directa o indirecta a las otras agencias socializadoras escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando elegir los amigos con los cuales se relaciona controlando /supuestamente/ su acceso a la televisión. En este sentido, la familia es un vínculo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está relacionada. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia. Analizando este punto de vista la economía es importante en el proceso del niño ya que en ocasiones depende de que sea aceptado o no en un ámbito social en el cual se quiere involucrar.

Las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos, los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos y otros, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño.

La comunidad, la escuela y en ciertos casos la religión son importantes agentes de socialización para los niños.

Atendiendo al tema de los agentes de socialización examinaremos el rol que desempeñan los medios de comunicación en especial la televisión, como agencias de socialización. Un hecho fuera de discusión hoy en día es que en el mundo actual los medios de comunicación han alcanzado una difusión sin precedentes.

Los diarios, las revistas, el cine, la radio y, sobre todo, la televisión, son usados por una cantidad muy significativa y creciente de personas para satisfacer, principalmente, las necesidades de información y entretenimiento, dedicando un número muy grande de horas a ver, escuchar o leer los mensajes difundidos por estos medios. Para los niños, se ha dicho que al cabo del año están más tiempo frente al televisor que frente al maestro en el aula.

Tal situación tiene un claro efecto socializador, planteándose que una buena parte de la construcción social de la realidad está determinada por los medios de comunicación masiva. Estos medios, particularmente la televisión, darían una imagen del mundo, elaborarían un mapa de la realidad, que resultaría de vital importancia en la conducta social del

individuo, ya que es el quien decide usar o no los medios, selecciona cual usar y que programa ver.

Las preferencias en estas decisiones o selecciones están fuertemente determinadas por los valores, creencias o actitudes que han conformado otras agencias de socialización, particularmente la familia.

Al estar en contacto con los niños de preescolar se ha observado que al mencionar la realización de determinado juego, presentan gusto e interés ya que por medio de él encuentran diversión y entretenimiento, en el aula se practica constantemente ya que es una actividad que ayuda a la socialización, propiciando la convivencia y mejorar la relación con sus pares en beneficio de ellos mismos.

En relación a lo que dice Bruner “la participación de una vida social compleja contribuye al desarrollo mental de los individuos” pero a lo que aporta Vygotsky “el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente “ (UPN, 2007, pág. 74)

Analizando los puntos de vista de los diferentes teóricos se concluye que el individuo es un ser social por naturaleza ya que a diario está en contacto con las personas de su entorno principalmente con las de su familia y de ahí parte para involucrarse con la sociedad en sí y la concepción que va teniendo de su contexto se va definiendo poco a poco según las relaciones interpersonales que tenga durante su proceso de vida.

Las relaciones sociales tienen una importancia vital ya que permite nuevas experiencias y estas a su vez la construcción de concepciones de cada individuo.

Por lo tanto la interacción se caracteriza por mediaciones verbales que transmiten enseñanzas al ser humano. Este tiene así la posibilidad de estar confrontado y realizar ciertos aprendizajes, en el sentido de que el sujeto se apropia de herramientas, de contenidos, de medios de acción propios de su entorno.

De lo anterior se rescata que el desarrollo comienza cuando el niño entra en contacto con personas más competentes que él, dentro de su contexto.

La enseñanza y los aprendizajes propuestos al niño no deberían situarse en el nivel actual de desarrollo ya que esto no tendría ningún sentido para un aprendizaje que busca estimular la zona de desarrollo próximo es decir lo que está en proceso de logro.

Por otro lado Emilio Durkheim postula que “el proceso de socialización se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela” (Proyectos de Innovación, 2007 , pág. 87) así como se ha hecho mención anteriormente la primera relación que tiene el individuo es en la casa posteriormente en la escuela que es en donde comienza a relacionarse con niños de su misma edad que le cooperan en la formación de su conducta.

Los Procesos de Socialización es la manera con la cual los miembros de una comunidad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Según DURKHEIM:

- * Los hechos sociales son exteriores al individuo.
- * Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.
- * La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- * La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- * El individuo es un producto de la sociedad.

El autor establece “que el objetivo de la educación el hacer del ser individual un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano y que este proceso se da según

las necesidades y valores de cada sociedad en cada época histórica” (UPN, 2007, pág. 196)

Según WEBER:

- * La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos.
- * El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos.
- * Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual esta referido a las acciones de los otros.
- * Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- * La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

Según BERGER y LUCKMAN:

- * Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario idealizar un hecho común de todas las realidades.
- * Realidad: todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.
- * Se propusieron a demostrar de la posición de DURKHEIM (facticidad objetiva) y la de WEBER (complejo de significados objetivos) sobre la sociedad, pueden completarse, en una teoría amplia de la acción social sin perder lógica interna.
- * Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar.
- * Internalización: el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización.

Es internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

Analizando los puntos de vista de los diferentes teóricos se concluye que el individuo es un ser social por naturaleza ya que a diario está en contacto con las personas de su entorno principalmente con las de su familia y de ahí parte para involucrarse con la sociedad en sí y la concepción que va teniendo de su contexto se va definiendo poco a poco según las relaciones interpersonales que tenga durante su proceso de vida.

Lo anterior nos lleva a analizar que existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente socializador. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

3.4 El PEP base importante para la socialización del niño.

La relación educación sociedad es que el currículo contribuya eficazmente a la formación de una conciencia crítica, es decir, de una conciencia que con vigor y responsabilidad, pueda plantearse verdaderos problemas, buscar toda la información necesaria, analizarla, formular posibles alternativas y participar positivamente en la toma de decisiones.

Desde punto de vista de la educación como producto de la sociedad, el currículo debe contribuir, teórica y prácticamente, a la apropiación crítica que mediante el pensar, actuar y sentir del individuo, logre una integración adecuada a la sociedad y pueda expresar todo aquello que lo identifica como persona.

El programa de educación preescolar ayuda en gran parte a integrar a los niños a su nuevo contexto ya que son ajenos a él, a conocer, respetar e interactuar por medio del diálogo con sus demás compañeros, todo ello, se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de

construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Como ya se mencionó con anterioridad el niño en edad preescolar se caracteriza por ser egocéntrico, no actúa en forma casual se guía por sus propios intereses, percepciones, necesidades y temores son el principio de explicación de todos los acontecimientos que el experimenta. Su pensamiento no está ligado a las reglas de un adulto, más bien sigue su propia lógica.

El lenguaje se presenta en esta etapa de manera fluida y espontánea, es un recurso sumamente efectivo para su relación con los demás, un vocabulario extenso con lo que pueden describir sus experiencias internas y los acontecimientos que le ocurren.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización se inician en la familia. El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás.

Al establecerse las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades fortaleciendo así, la regulación de emociones y fomenta la adopción de conductas en los niños(as) por medio del juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las niñas y los niños ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, la experiencia de socialización que se favorece les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos y como

miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero son diferentes entre sí.

Las educadoras desarrollan una función importante en la integración del niño al grupo escolar al cual llega, este consiste en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo, mediante la interacción entre pares, en base a esto reflexionar sobre su práctica individual, colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realizan en el centro educativo

Al estar frente a un grupo de nivel preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y los niños y las niñas que no saben, sin embargo hacemos énfasis sobre el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje.

Al respecto se señalan dos nociones: los procesos mentales como el producto del intercambio y de la relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo, en el cual los alumnos participan activamente en el mundo social en el que se desenvuelven.

Es decir el papel de los alumnos es sujetarse a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, un vínculo previo que une la experiencia del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre ellos está la educadora que representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y niños.

El ambiente educativo es esencial ya que representa una contribución importante para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los educandos y también depende de dos factores interrelacionados para el desarrollo de las competencias como lo es: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, en general entre toda la comunidad educativa.

Todo lo anterior recae en que los procesos de desarrollo personal y social son progresivos, las niñas y los niños de 3 años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación entre menor sea su edad. Para el educando significa como expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con la relación de su familia y el conocimiento que tengan de su cultura e involucrarlos a su nuevo medio teniendo como propósito principal el que todos encuentren en él, referentes afectivos y sociales acordes con los que ha aprendido en su hogar.

Analizando que el proceso educativo no solo supone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones que existen entre sociedad y educación, la persona no nace predispuesto a la vida social, no busca lo social de modo espontáneo.

La educación no se transmite en forma genética si no en interacción y comunicación con los demás, porque el mundo social es demasiado complejo para asimilarlo y conocerlo individualmente.

Si partimos de la necesidad de subsistir, el hombre, más que ningún otro en la escala de los seres vivos, requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Alimentarse, cubrir su cuerpo y alojarse, requiere cada vez más de un esfuerzo cooperativo.

Este esfuerzo se materializa históricamente en el trabajo humano, el cual guarda una estrecha relación con la manera como el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mayores niveles de satisfacción.

En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social da a estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con la que cada uno los haya vivido.

Concebida la educación como factor de cambio debe permitir a los educandos apropiarse del ser social de su comunidad, alcanzar las destrezas y habilidades para identificar problemas y formular alternativas de solución; vivir críticamente la relación y asumir la responsabilidad de participar activamente en el proceso del desarrollo integral y autónomo dentro del contexto en el que está involucrado.

Desde punto de vista de la educación como producto de la sociedad, el currículo debe contribuir, teórica y prácticamente, a la apropiación crítica que mediante su pensar, actuar y sentir logren una integración adecuada a su sociedad y puedan expresar, a su vez, todo aquello que identifica a la sociedad.

El proceso de aprendizaje en cuanto a proceso de socialización, implica la creación de situaciones que le permitan al experimentar vivencialmente lo que es la cooperación, el ejercicio de la autonomía y la libertad, la responsabilidad, el espíritu de tolerancia, la equidad y la participación democrática.

Desde la perspectiva pedagógica el juego integra actividades de percepción, sensorio motoras, verbales que permitan relacionar el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos con un alto contenido de afectividad, es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño: en la construcción del espacio, del tiempo y de la imagen propia (MarcadorDePosición1pág. 74).

4. Metodología utilizada.

Al hablar de metodología se refiere a una de las etapas específicas de un trabajo de investigación que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas o métodos acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con tema que se está indagando.

La tesina ensayo “el juego en la socialización del alumno preescolar” es viable, es decir, la propuesta procura solucionar la falta de interacción en el niño preescolar con el apoyo de estrategias lúdicas para el desarrollo personal y social del pequeño dirigido en el proceso enseñanza aprendizaje en los primeros años de educación preescolar.

Con lo cual podemos decir que la temática surge del interés del docente y de la necesidad de que haya una buena comunicación entre iguales, es de suma importancia, ya que a través de la relación con los niños de preescolar se observó que en algunos alumnos se presentaban conductas desfavorables en las actividades colectivas e individuales que se realizan en el jardín de niños “instituto del Carmen” ubicado en el Municipio de Tlalpujahua Michoacán.

Por lo tanto, se llevó a cabo una rigurosa investigación en relación a los términos que forman el planteamiento de la temática, se habló del juego como un medio primordial en las relaciones sociales del individuo.

Por otro lado, se consideró la delimitación para saber desde que punto se indagaría en cuestión de la problemática planteada con anterioridad, esto nos lleva a analizar lo que opinan los teóricos y como se presenta en los niños sus teorías, para que de esta manera se contraste con la realidad y así poder acercarnos al motivo de algunas de sus acciones que no permiten que se integren al grupo o todo lo contrario no dejan que los demás se involucren en el mismo.

No dejando de lado que para saber más sobre el tema de investigación se consultaron varios libros entre ellos las antologías de la UPN las cuales

fueron una herramienta importante para su desarrollo, así, como enciclopedias, entre otros, para lo cual se manejó las fichas bibliográficas que son un tipo de documento que se utilizó para guardar la información que se requiere para identificar un libro, con la finalidad de encontrar con facilidad la página en la cual se obtuvo la información que se presenta en esta tesina.

Se trabajó a través del estilo APA, se llenaron los diferentes apartados con los datos requeridos, con la finalidad de encontrar más rápido la información obtenida de los libros consultados.

El esquema que se utilizó fue decimal considerando diferentes apartados más relacionados a la problemática planteada en la cual se pretende solucionar favorablemente partiendo de la investigación e involucrando a la familia, escuela y sociedad ya que se ha mencionado con frecuencia que son tres factores importantes en el desarrollo social del ser humano, de ahí partir para tener conocimiento útil de las diferentes teorías y relacionarlo con la práctica.

También se utilizaron las fichas de trabajo ya que fueron de gran utilidad por medio de ellas se recopiló y anotó los contenidos que se utilizaron de las diferentes fuentes de investigación, fue una manera de organizar la información que se obtuvo y a su vez se consideraron hipótesis en relación a lo indagado. .

La conducta que presentan los pequeños se registra en el diario del docente para detectar su avance o las dificultades que se le presentan en la interacción con sus pares, con el fin de mejorarlas considerablemente por medio de actividades pertinentes para cada situación presentada.

De igual forma se requirió de fichas de síntesis, las cuales permiten, recoger información del trabajo en relación a la realidad, en forma directa, haciendo uso oportuno para lograr hacer descripciones, interpretaciones, evaluaciones, entre otros, para poder solucionar los sucesos que se presentan.

Se contempló también las fichas de redacción en las cuales se registró la importancia de conocer el desarrollo del individuo desde diferentes puntos de vista teóricos para poder definir el porqué de las conductas desfavorables y sobre todo como contribuye la familia, el docente y la sociedad en la formación de estas.

Lo que se observó re redacto de forma concreta, con la finalidad de analizar la información obtenida y así llegar al punto en el cual se origina el problema mencionado con anterioridad.

Cabe mencionar que la participación de los niños en las diversas actividades es favorable, por medio de ellas se fortalece la comunicación, en el aula y fuera de ella ya que es de suma importancia para lograr un buen aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo mejorar las relaciones interpersonales entre los educandos.

Otra ficha que sirvió de herramienta para el registro de información fue la de resumen ya que en ella se anotó concretamente lo que se pretendía obtener de la investigación requerida.

También se consideró la última reunión programada por el momento con los padres de familia, en donde les agradeció el apoyo brindado durante el tiempo en que se realizó este trabajo tan importante y se les invito a seguir comunicándose padres e hijos, en aprovechar el tiempo libre para relacionarse y conocer más a sus pequeños.

La respuesta de cada uno de ellos se registró con la finalidad de analizar sus puntos de vista en relación al problema mencionado, considerando también la última actividad sobre la socialización, se llega a la reflexión de que el trabajo de los docentes debe ser analizado y sustentado en concepciones teóricas, ya que de ellas surgen diversos puntos de vista que constituyen bases más firmes para que el maestro analice y reflexione sobre nuevas ideas y sea capaz de elegir las más adecuadas en beneficio de los educandos.

En base a esto con las actividades que se realizan se logra obtener un resultado favorable en la mejora de la socialización, por ello es necesario

tener presente el avance individual que el niño va teniendo en la integración grupal.

Es importante conocer el desarrollo del individuo desde diferentes puntos de vista teóricos para poder definir el porqué de las conductas desfavorables y sobre todo como contribuye la familia, el docente y la sociedad en la formación de estas.

4. CONCLUSIÓN

Se llega a la conclusión de que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite el placer de interactuar, imaginar, experimentar e inventar, en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social.

Queda pues como responsabilidad de los docentes de preescolar elegir, junto con los alumnos, que tipo de juego favorecer dentro y fuera del aula; pero sin olvidar que todo juego es un medio de aprendizaje por excelencia.

El docente debe tener en cuenta los problemas tanto familiares, como escolares que pueden dificultar el aprendizaje de los niños, por ello deberá ser cauteloso y ganarse la confianza del educando, tener una buena relación, para que este le comparta sus problemas y pueda ayudarlo a superarlos, con ello mejorar su aprendizaje y conducta hacia los demás.

Para finalizar se llevó a cabo la última reunión programada por el momento con los padres de familia, en donde se les agradece el apoyo brindado durante el tiempo en que se realizó este trabajo tan importante y se les invito a seguir comunicándose padres e hijos, en aprovechar el tiempo libre para relacionarse y conocer más a sus pequeños.

Al término de la última actividad sobre la socialización, se concluye que el trabajo de los docentes debe ser analizado y sustentado en concepciones teóricas, ya que de ellas surgen diversos puntos de vista que constituyen bases más firmes para que el maestro canalice y reflexione sobre nuevas ideas y sea capaz de elegir las más adecuadas en beneficio de los educandos.

En base a esto con las actividades que se realizan se logra obtener un resultado favorable en la mejora de la socialización, por ello es necesario tener presente el avance individual que el niño va teniendo en la integración grupal.

Como se ha venido mencionando anteriormente durante el proceso educativo un buen docente debe contar con elementos teóricos y prácticos que le ayuden a interpretar y conocer las necesidades de cada uno de sus niños, lo cual le permitirá lograr el proceso desarrollo de cada infante, uno de los factores importantes para lograr la socialización en el niño es saber comunicarse con ellos, realizando juegos de interacción grupal, involucrando así a los padres de familia, por lo tanto el maestro debe de apoyarse de este medio para facilitar la interacción y el dialogo dentro y fuera de la escuela, es decir, aprovechar el juego como una estrategia para el aprendizaje y con la finalidad de ayudar a los niños a integrarse a un contexto diferente al familiar.

Por último se hace mención que es de vital importancia que los padres de familia se integren en las actividades de sus hijos y conozcan los problemas que ellos tengan, ya que la comunicación es la mejor herramienta para combatir la agresión y es uno de los medios para lograr una relación armónica entre padres e hijos teniendo así la seguridad y confianza al integrarse a cualquier ámbito social.

Fue una experiencia muy significativa porque lograr lo que alguien se propone es un reto, pero sobre todo identificar cuando hay un problema en el grupo que afecta la comunicación, integración y socialización fue mucho más difícil, la observación es una de las herramientas que ayuda a detectar las dificultades que se presentan durante la interacción con los individuos, por ello, investigar sobre estrategias innovadoras favorece y permite al docente contribuir oportunamente, para mejorar dicho comportamiento en los niños y niñas.

Al desarrollar las actividades planeadas en los diferentes tiempos se observa que los niños contribuyeron favorablemente en la mayoría de ellas lo cual era uno de los propósitos pero sobre todo que los niños evitaran estarse molestando continuamente, lo que también favoreció fue que no siempre trabajaban en el mismo equipo ya que así se dio la oportunidad de que conocieran al resto del grupo y se involucraran activamente en ellas.

Es importante seguir implementando estrategias que ayuden a favorecer la socialización en los niños, el trabajar o interactuar con ellos es difícil pero no imposible ya que es el primer momento en donde aprenden a desarrollarse en un contexto diferente al de la familia, hay que darles la seguridad, confianza y cariño para que expresen lo que sienten sin temor.

En fin la socialización juega un papel muy importante durante la etapa preescolar, puesto que cuando el niño llega a entender lo que le rodea, este por consiguiente busca medios adecuados que le permitan desarrollarse, ejemplo de ello se tiene que el infante llega a adquirir un lenguaje que le permite ser parte de una cultura, acceder al conocimiento de otras mejorar las capacidades expresivas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender.

Finalmente se concluye que un adecuado seguimiento de instrucciones implica explorar la capacidad del niño para responder a los requerimientos del adulto (órdenes e indicaciones).

Independencia o dependencia del adulto para la realización de las conductas y que nivel de eficiencia muestra en áreas como comunicación y autocuidado que a su vez refleja si el infante presenta conductas inadecuadas durante su desarrollo.

Bibliografía

- Diccionario de Pedagogía y Psicología.* (2004). U.E.- PRINTED IN E.U.
- Larroyo, Francisco. (1982). *Diccionario Porrúa de pedagogía.* México, DF: Porrúa.
- Loredo, Garrison. (2002). *Psicología.* México, DF: Offset S.A de C.V.
- Newman, Barbara M. (1986). *Manual de psicología moderna.* México, DF.: Limusa, S.A de C.V.
- Palau, Eliseo. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil la etapa de 0 a 6 años.* México, DF: Ediciones CEAC.
- Parrilla Aementa, A. y. (2008). *Valores.* México, DF: Terracota S.A de C.V.
- Piaget, J. (1993). *Seis estudios de psicología.* España: Planeta Mexicana, S.A.I.C.
- S/D. (1994). *Pedagogía y Psicología infantil.* Madrid-España: Cultural, S.A.
- SEP. (2011). *Programa de educación preescolar.* México DF: SEP.
- Soto Padilla, Antonio. (2007). *El poder de la inteligencia emocional.* México, DF: Centro intelectual de desarrollo familiar s.a de c.v.
- UPN. (2007). *Proyectos de Innovación.* México, DF: UPN.
- (2007). *Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.* México DF: UPN.
- (2007). *Desarrollo infantil desde la teoría evolutiva.* . México, DF: UPN.
- (2007). *El juego.* México, DF: UPN.
- (2007). *El niño preescolar desarrollo y aprendizaje.* México,DF: UPN.
- (2007). *El niño preescolar y su relación con lo social.* Morelia, Michoacán: UPN.
- (2007). *El niño y la ciencia.* México, DF: UPN.