



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161



TESINA ENSAYO

“LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO”

Presenta:

ELVIA ALONSO CASTRO

Morelia Mich.

Mayo 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

“LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO”

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Preescolar

Presenta:

ELVIA ALONSO CASTRO

Morelia Mich.

Mayo 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de Ocampo

Dependencia Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 161
Oficina DIRECCIÓN
No. de Oficio 841/15
Asunto: DICTAMEN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Morelia, Mich., 28 de Abril del 2015.

C. ELVIA ALONSO CASTRO
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO", opción: Tesina - Ensayo, a propuesta del(a) asesor(a) Profr(a). Fidel Gabriel Ruiz Ávalos, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución, de acuerdo a los dictámenes emitidos por los lectores asignados.

Por lo anterior se Dictamina Favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Licenciatura en Educación Preescolar (Plan '07).

Atentamente
"Educar para Transformar "



Universidad
Pedagógica Nacional
Unidad 161
Morelia

Profr. Pedro Suárez González
Presidente de la Comisión de Titulación

PSG/pchd/gbs

Al contestar este oficio, cítense los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
1 PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA	5
1.1 Definición.....	6
1.2 Delimitación.....	9
1.3 Justificación.....	13
2. OBJETIVOS.....	14
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA	15
3.1 El juego en el niño preescolar y la socialización.....	15
3.1.1 Teorías sobre el juego	20
3.2 Tipos de juegos.....	21
3.3 Las relaciones sociales en los niños preescolares.	24
3.4 Utilización del juego didáctico para fomentar la socialización.....	24
3.5 El pensamiento del niño en relación con el juego.....	25
3.6 La formación y el rol del docente.....	27
3.7 La educación, los aprendizajes y el programa de preescolar.....	32
3.8 Programa de preescolar.	37
3.9 Los talleres en preescolar y demás modalidades del PEP 2011 como recurso para trabajar la socialización.	38
4. METODOLOGÍA UTILIZADA	42
5. CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFÍA.....	47

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el juego como un medio para la socialización de los niños en preescolar, básicamente como, el juego es utilizado para que los niños con alguna dificultad de socialización se integren con sus demás compañeros, las relaciones que se dan entre alumnos y algunos de sus comportamientos violentos que interfieren en su aprovechamiento y su integración con el resto del grupo, también se describirá la identificación de esta problemática y los conceptos relacionados con esta ¿Qué es la socialización?, ¿Qué es el juego y sus diferentes tipos y la utilización del juego como estrategia didáctica y de la importancia del proceso de socialización ya que en caso de una escasa socialización se entorpecen las actividades educativas y no hay una relación armónica entre los integrantes del grupo.

Por lo que se describen las acciones violentas de los infantes del jardín de niños José Revueltas específicamente del grupo de 3° grupo B y cómo estas actitudes y acciones afectan la convivencia, el aprovechamiento y el aprendizaje de los niños y así como las relaciones de convivencia en el preescolar.

En este caso para una correcta aplicación del Programa de Estudios de Preescolar y para cumplir con sus propósitos es necesario llevar una buena relación entre alumnos y el docente esto permite a los niños fortalecer, controlar sus emociones y conductas. El Trabajo está integrado por los tres aspectos de un Ensayo

En el primer apartado se revisa el planteamiento del problema en esta parte se describe el contexto y la ubicación del jardín de niños, las acciones que los niños realizan y que llevaron a deducir la problemática de poca socialización, se plantea diversas definiciones del juego, la socialización y el impacto en el desarrollo de los niños y el cómo podemos aprovecharlo para mejorar la convivencia a través de él.

En esta apartado se ve la delimitación del problema de acuerdo al medio más cercano en el que se desenvuelve el niño es el caso de la comunidad, escuela y aula, como el programa de preescolar aborda este tema, ya que de acuerdo a los

propósitos de la educación preescolar el niño tiene que socializar con todo el grupo. En el apartado de la justificación se plantea él porque es importante la socialización en la edad preescolar y la importancia del juego como un medio para lograrlo.

En la segunda parte se manejan los objetivos en los cuales se propone caracterizar algunas actividades que permitan a los niños su integración con el grupo donde respeten reglas de convivencia, valorando la función de los sentimientos en estas actividades.

En el tercer apartado se manejan los teóricos metodológicos, en esta parte se ve la perspectiva de diferentes autores respecto al juego y la socialización, los tipos de juego, el proceso de socialización, el juego didáctico, los aprendizajes, la formación del docente, conceptos, lo que dice el PEP 2011 en relación al tema y el pensamiento del niño y los conocimientos. En los procesos de socialización el juego tiene un papel muy importante ya que es una actividad donde pueden interactuar con el resto del grupo, además por medio de el podemos darnos cuenta del grado de desarrollo en el cual se encuentran los niños tomando como referencia la manera en que se relacionan con sus compañeros y su capacidad para asumir roles, la manera en que acatan las reglas establecidas y el grado de interacción dentro del juego, por otra parte es una actividad que los niños encuentran placentera donde descargan emociones y pueden expresarse sin temor al rechazo representando problemas de su vida real.

Así mismo, se determinara la importancia del juego no solo como actividad recreativa para los niños, sino que también se puede utilizar dentro del aula como una estrategia didáctica para la resolución de diferentes problemas en este caso veremos cómo es utilizado en el proceso de socialización y el establecimiento de relaciones interpersonales para resolver un problema de agresividad y poca integración dentro del grupo de preescolar de 3°Se maneja el juego como

Estrategia didáctica para la resolución de conflictos dentro del aula ya que los niños aprenden jugando asimilando su realidad a través de los juegos. Por medio del “Juego de reglas” el niño aprende diferentes acciones el respeto hacia sus

compañeros, el juego grupal le resulta benéfico para la buena convivencia entre los demás y para interactuar armónicamente con el resto del grupo. También se plantea como la formación y el perfil del docente influye en el desarrollo integral del niño y los tipos de aprendizajes.

En el cuarto apartado se aborda los aspectos técnicos metodológicos que permitieron la elaboración de este ensayo en la cual se maneja el acopio de información, la fuentes, la redacción. Finalmente se verán las conclusiones a las que se llegó al realizar el ensayo.

1 PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA

El jardín de niños José Revueltas se encuentra ubicado en la colonia Victoria de San Miguel Curahuango Municipio de Maravatío, Michoacán, es de organización completa y de turno matutino, la colonia se encuentra ubicada en un área rural, sin embargo esta comunidad tiene una población muy alta y cuenta con la mayoría de los servicios que una población urbana. Al iniciar el ciclo escolar en el grupo de tercer grado B integrado por 15 alumnos se pudo percatar por medio de las observaciones que se hacen como parte del diagnóstico que hay niños que no se integran en las actividades con todos presentando agresividad con sus demás compañeros, algunos de los integrantes del grupo no atiende todas las indicaciones que se les dan y agreden física y verbalmente a los demás niños, no los deja que cumplan con sus actividades que se les asignan y a la hora de jugar les quita los juguetes a los demás, e imitan las acciones de sus compañeros en forma burlona. Este es el caso de una niña que presenta agresividad no trabaja en equipo y golpea y agrede verbalmente a los demás niños. Otros cuatro pequeños no comparten ni trabajan en equipo, y en ocasiones presentan actos violentos hacia sus compañeros dificultando las actividades grupales, no se integran con el resto de sus compañeros, otro de los niños es muy tímido no habla con los demás y una forma de expresión es golpeando a los niños y en ocasiones diciéndoles palabras ofensivas. Por otro lado Gabriela es una niña muy retraída no juego con sus compañeros solo trabaja si la educadora esta con ella y es una niña callada no plática con nadie. En los juegos los niños no aceptan reglas

Por lo cual la clase no se puede llevar acabo como se planea debido a que las acciones agresivas de los niños no lo permiten e interfieren con las actividades, al tratar de encontrar solución al este problema me di cuenta los niños imitan las actitudes y acciones de sus padres ya que he podido observar que ellos tienen un comportamiento similar al de sus hijos; otro factor que influye es el del entorno familiar y social, ya que no conviven, ni juegan mucho con ellos por lo cual no saben convivir ni muestran compañerismo.

Es por eso que se vio la necesidad de ver el tema de la socialización ya que la integración en el grupo de estos niños es fundamental para que aprenda normas de convivencia que le ayudaran a relacionarse con la sociedad, y con sus compañeros, en este caso en el aula y jardín de niños y posteriormente en su vida adulta. Por otro lado si no hay buena socialización se dificulta el trabajo dentro del aula ya que no respetan a sus compañeros cuando trabajan y van creciendo con esas conductas agresivas hacia los demás repercutiendo en la sociedad en un futuro.

1.1 Definición

Es por eso es que fue necesario investigar sobre el tema para lo cual es fundamental tener claro algunos conceptos y alguna posible solución relacionados con la temática.

Empezaremos por definir que es un acto violento Es una acción ofensiva de manera física o psicológica hacia otra persona con la finalidad de lastimar. Tal es el caso de los niños en el aula que cuando se golpean o se burlan de los compañeros interfiriendo con el trabajo que se realiza dentro del salón.

El concepto de socialización está definido por diversos autores. La socialización se entiende como “un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. Con la sociedad, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro afectivo de los grupos y la sociedad global” (Sánchez Cerezo, 1995, pág. 1288)

La socialización es un proceso por el cual el individuo adquiere los elementos socioculturales de su ambiente y contexto y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. Es un proceso de interacción entre una persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas de acuerdo al medio en el que se desenvuelve. En este caso los niños van adoptando los comportamientos y la cultura de su contexto más cercano que es el de su familia una de los comportamientos aprendidos en casa son las

acciones violentas que se mencionaron anteriormente y que posteriormente reflejan en la escuela. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, de un status social a otro o de una ocupación a otra.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Básicamente hay dos tipos de socialización.

La Socialización Primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, se da en los primeros años de vida y se da en el núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva La socialización primaria finaliza cuando el individuo se ha adaptado a la sociedad. Es por eso que es de la que hablaremos ya que es la que se da en el jardín de niños.

La Socialización Secundaria “se da a partir de la adolescencia y hasta la edad adulta, los procesos de socialización secundaria marcaran el desarrollo social y afectivo de las personas” (Palau Valls, 2010, pág. 74) Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya social. Es cuando el individuo conoce otras formas de socialización aparte de su entorno familiar.

En el proceso de Socialización los miembros de una colectividad o de un grupo aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida. De ahí la importancia de la socialización ya que estas apropiaciones les sirve a los individuos para guiar sus acciones en un futuro

A continuación podemos apoyarnos en autores como PAULO FREIRE este autor afirma que la socialización es el proceso mediante el cual los individuos

pertenecen a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas y valores y formas de percibir la realidad

En el aspecto social nos damos cuenta que Durkheim afirma que los hechos sociales son exteriores al individuo, y que la educación cumple la función de integrar a los miembros de la sociedad por medio de comportamientos y que el individuo es producto de la sociedad

En el aspecto cultural no podemos dejar atrás citar a Lev Vygotsky que menciona que todos somos seres sociales, puesto que pertenecemos a una comunidad en la cual siempre se está en contacto con otras personas que podrán o no pensar igual que nosotros. En base a esta interacción el niño va construyendo su conocimiento. Tesis con la cual estamos de acuerdo ya que sabemos que el niño refleja lo que vive en casa y aprende modelos de conducta y de comportamiento así como la cultura que hay en su alrededor, como puede ser la manera de hablar, algunas costumbres, entre otras cosas.

Por otro lado el juego es “una actividad lúdica que comporta un fin en sí mismo, con independencia de que en ocasiones se realiza por un motivo extrínseco” (Sánchez Cerezo, 1995, pág. 824) El juego es una actividad placentera contraria al trabajo, no existe una definición única diversos autores y teorías hablan sobre él, como es el caso de las teorías clásicas, cognoscitivas, psicoanalíticas y las teorías sociológicas, ven al juego desde perspectivas diferentes. Piaget por ejemplo en su teoría Psicogenética define al juego como una conducta de orientación, durante el periodo sensorio-motor, el juego no se diferencia del resto del comportamiento más que por cierta orientación lúdica que el niño da a ciertas reacciones circulares serias. En su teoría las formas de juego infantil están en función de las estructuras intelectuales a lo largo del desarrollo, distinguiendo tres tipos de juegos; juego sensorio motor, juego simbólico y el juego de reglas.

Vygotsky en su teoría socio genética considera al juego como: una acción cognitiva espontánea a través del entorno social que influye en la construcción del conocimiento. La teoría de Vygotsky es una teoría socio-cultural y afirma que no

todo juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, solo cuando se crea una situación imaginaria ligada a determinadas reglas de conducta.

Tanto la teoría de Piaget como la de Vygotsky coinciden que el juego es un lugar de satisfacción sin embargo difieren, Vygotsky habla de deseos y necesidades epistemológicas y considera que el juego es la principal actividad del niño, lo ve como una actividad cultural.

El juego es importante en el desarrollo del niño porque les causa placer de hacer las cosas, de imaginar, de interactuar con los demás evolucionando según la edad del niño.

Básicamente en la edad preescolar el juego es una buena estrategia muy efectiva claro cuando se tiene bien definido el tipo de juego que queremos implementar teniendo en cuenta que no todo el juego genera aprendizaje.

1.2 Delimitación

Esta situación que se ha planteado sobre la socialización y el juego se presenta en el jardín de niños “José Revueltas “de la colonia victoria de San Miguel Curahuango perteneciente al municipio de Maravatío en el estado de Michoacán

El lugar donde se encuentra el jardín de niños específicamente está ubicado en la calle de Amílcar Campos # 100, de la Colonia Victoria, es una comunidad con gran extensión, colinda al norte con la Colonia rancho viejo, al sur con Cuartel Quinto, al este con la col. Diana Laura y al oeste con Huanimoro. El 70% de las calles de esta colonia están pavimentadas, fue fundada el 2 de febrero de 1990, naciendo a partir de la organización del movimiento antorchista “Aguiles Córdoba Moran

La colonia cuenta con el servicio educativo de preescolar, y primaria con turno vespertino y matutino.

El jardín de niños tiene 5 aulas, la dirección, un aula cocina que se ocupa como salón dos baños, patio cívico, áreas verdes, en su mayoría todo se encuentran en buenas condiciones. Se conforma con 5 educadoras, una directora, un maestro de educación física, una maestra para el aula de medios y un personal de apoyo, la

población infantil de alumnos varía entre los 90 y los 100 alumnos de acuerdo a cada ciclo escolar, se cuenta: con un primero, dos segundos, dos terceros.

La situación planteada sobre la socialización se da en el grupo de 3° grupo “B” de este jardín de niños.

Al inicio del ciclo escolar 2013-2014 nos damos cuenta mediante las observaciones de inicio que los niños de este grupo presentaban acciones violentas hacia sus demás compañeros lo cual no permitía un desarrollo armoniosa de la clase y tampoco de la convivencia entre el grupo, no sabían compartir ni trabajar en equipo. Esta situación la presentaban en los alumnos Diego, Juan Armando, Brayan, Jesús Victoria, Mireya y Gabriela, esta última con una situación de timidez ya que realizaba las actividades en algunos casos solo si se le acompañaba y no utilizaba el lenguaje oral ni jugaba con sus compañeros A raíz de estas observaciones nos hemos dado a la tarea de buscar el motivo por el cual se presentaba esta situación dentro del aula:

- a) agresividad
- b) riñas entre pares
- c) falta de colaboración
- d) interrupción del trabajo colectivo
- e) apatía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje

De lo anterior podemos señalar algunos aspectos sobre la socialización:

De acuerdo al Programa de Preescolar 2011 (PEP 2011), la socialización en el niño se plantea en el campo formativo desarrollo personal y social, ya que este se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, emocional, social y la capacidad de establecer relaciones interpersonales en las cuales los niños van logrando un dominio gradual de las relaciones sociales, esto, se logra con el desarrollo de ciertas competencias para relacionarse con sus compañeros dichas competencias tienen que ver con el uso del lenguaje y del juego “el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece

la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo” (SEP, 2011, pág. 75) . En este caso las competencias que se requieren para establecer estas relaciones interpersonales en todos los niños no se tienen ya que como planteamos anteriormente hay algunos alumnos que no se integran a las actividades con el resto del grupo.

En el caso de la sociología que es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, es el estudio científico de los hechos sociales, de la convivencia humana, de las relaciones intrapersonales.

Por otro lado, podemos abordar desde la pedagogía, que es vista ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales. El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación.

La socialización es un tema abordado por diferentes ciencias como las mencionadas anteriormente y por los diferentes programas de estudio en este caso del nivel de preescolar. La sociología y la pedagogía en particular son ciencias que se dedican al estudio de este tema y de las relaciones entre los individuos en el actual programa y en el anterior hay un campo formativo específico para fomentar la convivencia y las relaciones con los demás niños y con los adultos con el podemos diseñar actividades por medio de juegos para fomentar una relación más favorable que propicie que las clases se realicen en un mejor ambiente

Para ello cabe señalar que el juego es fundamental en el desarrollo del niño con él, descarga energía, imagina, crea y contribuye a la creación y asimilación de reglas que le pueden servir para la convivencia en grupo y para en un futuro llevar una relación armónica con el resto de la sociedad.

El docente cumple una función fundamental ya que forma parte esencial en las actividades lúdicas, actividades didácticas y las actividades de tipo social del niño, para esto es necesario preparar a los docentes para una reintroducción al juego, donde sepamos jugar con los alumnos, es necesario observar el juego de los niños como un medio para conocerlos.

“No basta con llenarlos de teoría sobre el juego, para tener deseos de jugar hay que tener aptitudes para jugar, los juegos que preparen para la vida en el mundo de mañana tendrán que desarrollar esencialmente la iniciativa individual incorporando la creatividad, entusiasmo, alegría, comunicatividad y receptividad.” (UPN, 2007)

Se entiende entonces que las actividades lúdicas son herramientas que la educadora utiliza para lograr que los pequeños aprendan jugando, motivándolos para que todos se involucren permitiendo que los alumnos se interesen y opinen sobre los juegos que más les gustan y con esto los niños logren una interacción con sus compañeros que les permita una relación más cordial.

Se denomina proceso de socialización a los saberes, habilidades, conductas, hábitos y vínculos sociales que el ser humano va adquiriendo a lo largo de su infancia y de la adolescencia dentro de una determinada sociedad de acuerdo a su cultura es su comportamiento social.

Juan Delval afirma que “el desarrollo social y las relaciones con otros hacen posible la asimilación de la cultura y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual” (UPN, 2007, pág. 82)

El contacto social que se da en una cultura genera que los conocimientos, actitudes, comportamientos y costumbres se vayan transmitiendo de generación en generación en gracias a esta interacción se crean vínculos sociales que favorecen la cooperación, solidaridad, amistad y compañerismo entre individuos

De igual manera afirma que los niños construyen modelos acerca de la realidad en la que vive, así como las relaciones que se dan en su contexto.

En las observaciones que realizamos dentro del aula y en las actividades realizadas dentro de ella pudimos verificar que se presentaban situaciones de agresividad por parte de algunos niños que dificultaban en trabajo con las demás.

1.3 Justificación

Por medio de la observación de los niños dentro del aula nos hemos percatado de que hay niños que no se integran con sus demás compañeros ya que agreden física y verbalmente, dificultando su adaptación con sus compañeros. Y donde la agresividad dentro del aula dificulta el trabajo grupal, debido a que los niños no saben compartir ni tener una buena convivencia, la tarea es investigar sobre la socialización y el juego como un medio para lograr que los niños tengan una buena relación entre ellos y resuelvan los conflictos utilizando el lenguaje oral y expresando lo que sienten entre ellos.

La socialización es fundamental dentro del aula ya que la integración en el grupo de estos niños es necesaria para que aprendan normas de convivencia que les ayudaran a relacionarse con y en la sociedad, en este caso en el jardín de niños y posteriormente fuera de él y en un futuro en su vida adulta. Por otro lado dificulta los trabajos y las actividades de aprendizaje, ya que no respetan a sus compañeros cuando trabajan.

Se considera que al tener conocimiento del tema, se contribuirá al mejoramiento de la práctica docente en lo referente a la socialización, pudiendo trabajar con el juego. Específicamente utilizando el juego de reglas para ayudar a los niños a mejorar su convivencia y trabajo grupo. Donde este trabajo sea de ayuda para entender algunos factores que contribuyen a la poca socialización de los niños y como por medio del juego ellos aprenden reglas, normas de convivencia y a expresar sentimientos

2. OBJETIVOS

Caracterizar las actividades que permitan a los niños su integración con los demás compañeros respetando las reglas de convivencia en el aula

Identificar factores del juego de reglas en la repercusión de la convivencia en el niño de preescolar

Valorar la función que tienen los sentimientos en la socialización del niño de tercer año de preescolar.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

En este apartado reunimos información documental, considerando conceptos, teorías, relaciones. Incluyendo el marco referencial y el conceptual, sirve de apoyo a la investigación que realizaremos, a partir de Piaget y Vygotsky, podemos argumentar que el juego es una herramienta básica de la socialización en los niños preescolares básicamente por:

A través de las actividades lúdicas, el niño se integra al grupo, mediante el juego desarrolla una parte de la sociabilidad ya que aparecerán problemas y conflictos afectivos y sociales que deberá ir solucionando progresivamente por otro lado a través de estas actividades lúdicas obtendrán conocimiento del mundo, por medio del juego, el niño tendrá múltiples ocasiones de poner a prueba su imaginación donde ira integrando su personalidad como individuo al contexto social. (Palau Valls, 2010).

3.1 El juego en el niño preescolar y la socialización.

La concepción popular del juego es lo apuesto del trabajo se considera una actividad libre, espontánea, gozosa donde puedes echar a volar la imaginación imitando aspectos de la vida diaria, es básicamente una relación entre el niño y entorno ya que es una forma de conocerlo.

Piaget define al juego como una conducta de orientación, como una actividad que encuentra su fin en sí misma, el juego es considerado una actividad auto-orientada y durante el periodo sensorio-motor, no se diferencia del resto del comportamiento más que por cierta orientación lúdica que el niño da a ciertas reacciones circulares serias.

Vygotsky define al juego en su teoría socio-genética: como una acción cognitiva espontanea a través del entorno social influye en la construcción del conocimiento. Para Vygotsky, “el juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los

niños para regular su conducta. El juego organiza la conducta en vez de producir un conducta totalmente espontanea, el niño actúa en el juego representando la conducta y acciones por ejemplo de la mamá” (Leong Bodrova, 2004, pág. 125). De acuerdo con Vygotsky los niños en una situación imaginaria hacen explicitas las características de la acción donde las reglas se expresan como el patrón de conducta asociada con un papel determinado. Vygotsky sostenía que en el juego los niños no actúan a su antojo puesto que obedecen determinadas reglas de conducta, los niños distinguen el papel de diferentes personajes actuando con diferentes gestos incluso con un lenguaje distinto.

Tanto la teoría de Piaget como la de Vygotsky coinciden que el juego es lugar de satisfacción, sin embargo difieren en sus teorías. Vygotsky habla de deseos y necesidades epistemológicas y considera que el juego es la principal actividad del niño y lo ve como una actividad cultural, afirma en su teoría que no todo el juego crea zona de desarrollo próximo, solo cuando se crea una situación imaginaria ligada a determinadas reglas de conducta.

En la teoría psicogenética de Jean Piaget, las formas de juego infantil están en función de las estructuras intelectuales a lo largo del desarrollo, va evolucionando según los estadios. Piaget lo clasifica en cuatro categorías: motor; se elaboran respuestas motoras en respuesta a la estimulación sensorial, los niños antes de hablar exploran su alrededor cuando descubren algo que les parezca interesante lo repiten hasta que les deja de interesar. Simbólico; aparece en el periodo pre operacional se trata del juego de ficción se considera el más común, es donde se puede fingir una acción o hacer pasar un objeto por otro se presenta después de los dos años de edad. De reglas; su inicio depende del medio en el cual el niño se desenvuelva y del tipo de influencias por ejemplo un hermano mayor, en este tipo de juego se realizan varias acciones y se evitan otras respetando reglas en la interacción social, finalmente el juego de construcción: este tipo de juego se da a cualquier edad y avanza el grado de dificultad de acuerdo con la edad y el desarrollo del menor en este tipo de juego los objetos se usan para crear otros objetos.

Según algunas investigaciones afirman que el juego beneficia el desarrollo social, cognitivo así como habilidades escolares, principalmente con el juego de dramatización (ficción). Entre los ejemplos que se pueden mencionar en los que se ha logrado un grado mayor de desarrollo mediante el juego seria, el habla, el vocabulario, la comprensión de lenguaje, la imaginación, control de impulsos, curiosidad, cooperación, participación grupal entre otros.

“los seguidores de Vygotsky descubrieron que, durante el juego, las habilidades mentales del niño se encuentran en un nivel más elevado que durante otras actividades de aprendizaje, este nivel represente lo que Vygotsky identifico como el nivel superior de la zona de desarrollo próximo. Sostienen que el juego influye en el desarrollo de tres maneras: 1. Crea la zona de desarrollo próximo del niño 2. Facilita la separación del pensamiento de las acciones y los objetos 3. Facilita el desarrollo de la autorregulación. ” (Leong Bodrova, 2004, pág. 126)

Como podemos darnos cuenta el juego tiene diversas implicaciones en la vida del niño y sobretodo en el preescolar que es un espacio que propicia la socialización e interacción entre los niños. El juego puede ser una actividad individual o compartida ya sea en pareja o en juegos colectivos o con interacción de un adulto. Es en esta edad cuando los niños tienen mayor facilidad de aprendizaje que mejor que aprovechar esta etapa del desarrollo neuronal para brindar conocimientos valiéndonos de los juegos lúdicos, por medio de estos se puede conseguir motivar y mantener el interés del niño, tener actitudes positivas hacia el aprendizaje y con los compañeros al igual conocer sus comportamientos; considerando al juego como el mejor medio para educar, el maestro lo puede utilizar como recurso didáctico sirviendo como punto de apoyo para la educación el papel del maestro deberá ser el de estimulador iniciando y guiando el juego, este papel implica una participación directa y una participación indirecta. El maestro usa el lenguaje y la interacción para lograr que el niño logre un avance en su desarrollo es decir “las acciones del maestro crean una ZDP al empujar a los niños a un nivel más complejo. El nivel de la manipulación al juego” (Leong Bodrova, 2004, pág. 129)

Para que el juego sea un verdadero medio de educación y un medio para lograr la socialización es necesario que el niño tenga interés sobre el tema de los juegos que se van a realizar sin embargo en el caso de que no todos se integran con los demás o que no estén acostumbrados a trabajar en equipo o el juego grupal les cause temores necesita buscar más alternativas para que esos niños en particular los que tienen más problemas para socializar se incorporen en las actividades con los demás. Para aplicar los juegos de reglas es necesario un ambiente de confianza mutua donde el maestro pueda trabajar de manera efectiva con sus alumnos, y generar situaciones que propicien una buena relación entre el niño y el entorno, el ambiente cómodo ayuda para que los niños tengan mayor disposición de “trabajar” y generar aprendizajes, una buena estrategia que da buenos resultados es poner música suave para crear un ambiente más propicio para las tareas intelectuales que se plantearan de forma lúdica claro sin olvidar un aspecto de gran importancia me refiero a las reglas que son las que hacen posible la interacción del grupo, con esto nos referimos a guardar silencio cuando otro está hablando, levantar la mano cuando quieres hablar, preguntar, ser tolerante, entre otros.

De igual manera por medio del juego podemos ver cuál es el grado de desarrollo que los pequeños tienen, tomando como referencia la forma en que se relacionan con sus compañeros y si son capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades así como el grado de interacción que se tiene y si es capaz de acatar las reglas durante el juego, por medio de esto podemos evaluar si hay avance progresivo en su desarrollo.

Como maestros tenemos la responsabilidad de buscar estrategias y alternativas para lograr que la función del juego se cumpla para todo el grupo para que se sientan con la libertad de expresar y de imaginar. Algunas actividades que se pueden implementar son los juegos de socialización, donde el alumno que no se integra participe y se sienta parte fundamental de la actividad. A continuación se mencionaran algunas actividades que logran que los pequeños obtengan ciertas habilidades y aprendan a formular problemas e hipótesis por ejemplo con el juego

de la gallinita ciega y con las adivinanzas los niños hacen un ejercicio de análisis. Al igual contando cuentos se puede contar de diferente manera o asiendo pausas y hacer preguntas sobre que creen ellos seguirá para crear expectativa y que los niños reflexionen cual sería la solución. Con el mismo cuento los niños pueden elaborar hipótesis con tan solo cambiar el sentido de las preguntas. Depende mucho de la creatividad que cada maestro tenga para aplicar la clase, para contribuir al desarrollo integral de los niños. Es importante dejar claro a los niños que existen reglas en cada juego en de las adivinanzas por ejemplo que se tiene que respetar el turno para hablar otra actividad donde se puede trabajar el juego de reglas en el futbol en este existen diferentes roles y cada uno cumple con una función, es una excelente opción para fomentar el trabajo el equipo

El juego representa una excelente estrategia de aprendizaje para con los niños, es muy importante tener bien definido que actividades generan aprendizaje y de igual manera satisfacción en los niños, es importante mencionar que un niño que juega tiene un mayor desarrollo cognitivo y socio-emocional que un niño que no tiene la oportunidad de jugar mucho. En la actualidad debido a los cambios que ha sufrido la sociedad a causa de la inseguridad, a los espacios reducidos y los avances tecnológicos han llevado a los niños a perderse de la oportunidad de gozar de los beneficios que brinda el jugar con interacción de otros niños y al aire libre, es por lo tanto que como maestro tenemos el compromiso de crear espacios y las condiciones adecuadas en el jardín de niños para que puedan jugar libremente y construir aprendizaje mediante actividades lúdicas “se considera al juego como una actividad conductora incluso como la actividad más importante para el desarrollo de los tres a seis años” (Leong Bodrova, 2004, pág. 127). De ahí la importancia de utilizar el juego en el jardín de niños de una manera lúdica aprovechando la emoción y el placer que genera “El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con las personas, con su entorno, espacio temporal en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en las estructuras de su pensamiento. En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico y

atreves de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura el futuro dominio de las significantes sociales y por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas” (Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, 2000, pág. 22)

El juego aparte de ser una excelente herramienta para facilitar el aprendizaje, puede fungir como una terapia o distracción en la cual el niño pueda descargar sus emociones o conflictos que vive en su hogar, es por eso que para la socialización es vital que los niños interactúen entre ellos que jueguen, que resuelvan conflictos, utilicen el lenguaje, que se comuniquen, etc. La función como docente no solo es la de brindar conocimiento para incorporar y prepáralos para la educación primaria, sino que se pueda brindar un educación integral en todos los aspectos.

3.1.1 Teorías sobre el juego

El juego ha sido explicado por varios teóricos ya que definir con exactitud que es el juego resulta difícil debido a que varias actividades se pueden englobar como parte del juego, algunos teóricos no están de acuerdo en que todo en los niños sea juego.

Existen varias teorías para explicar el juego, su origen y significado las cuales se pueden clasificar en cuatro grupos:

1. Las teorías del exceso de energía.

Esta teoría sostiene que los niños juegan para gastar las energías que no se utilizan debido a que los adultos satisfacen sus necesidades, el juego en los pequeños equivale al trabajo de un adulto

2. La teoría de la relajación.

Esta teoría dice que los individuos realizan actividades que le sirvan de relajación para atenuar el cansancio de las actividades pesadas sus trabajos, es claro que esto no se puede aplicar en los niños.

3. La teoría de la práctica o del pre ejercicio.

En esta teoría Groos sostiene que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que está ligado al crecimiento. Donde el juego consiste en una preparación para el desarrollo de funciones que son necesarias para los adultos y que en la realización de estas acciones se produce placer.

En esta teoría entran los juegos motores, los de actividad física y los simbólico, los dos primeros sirven para permiten el desarrollo físico de los pequeños mientras que con el tercero les permite desarrollar y prepararse para actividades de carácter social.

4. La teoría de la recapitulación.

Esta teoría menciona que el niño reproduce durante su infancia la historia de la especie humana.

3.2 Tipos de juegos.

Para Freud el juego está relacionado con expresión de las pulsiones, y en particular con la pulsión de placer y el niño realizaría a través del juego sus pulsiones inconscientes, es decir, los deseos insatisfechos de la realidad. (UPN, 2007) Para Vygotsky el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del propio refiriéndose en su teoría al juego simbólico. Se han dado varias clasificaciones del juego infantil, a continuación veremos algunos.

K, Groos los ha clasificado por su contenido. En dos categorías, la primera la llama juegos de experimentación agrupa los juegos sensoriales, los motores, los intelectuales, los afectivos y los juegos de ejercicio de voluntad. La segunda categoría la llama juegos de funciones espaciales, esta abarca los juegos de lucha, de caza, de persecución, sociales, familiares y de imitación. Esta clasificación de juegos es algo compleja ya que los infantes pueden realizar juegos que se encuentran en las dos categorías.

Según Piaget “el juego es una actividad que tiene el fin en sí misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla con un predominio de la

asimilación sobre la acomodación” (UPN, 2007, pág. 26) los clasifica en cuatro categorías, siendo esta la más aceptada:

Juego de ejercicio

Este tipo de juego se da en el periodo sensorio motor. Consiste en un juego de carácter individual en donde se repiten actividades sirviendo para consolidar algo adquirido. Como por ejemplo cuando un bebe hace movimientos con un objeto para hacer un sonido lo repite porque le causa placer. Estas actividades las pueden realizar ellos solos o con sus padres en su primera interacción con los adultos donde el niño participa con movimientos y desplazamientos, también se puede observar el interés de los bebes por otros niños sobre todo mayores que ellos

Al final del periodo sensorio motor empieza a parecer el juego simbólico, según Delval este juego no desaparece al final de este periodo si no que perdura por el resto de la vida.

Juego simbólico

Este se da en la edad de dos a los siete años, en este tipo de juegos el niño utiliza la imitación reproduciendo escenas de la vida real, donde los símbolos adquieren significados, los objetos se pueden convertir en cualquier utensilio, un simple palo se convierte en una sombrilla, un bastón y unas botellas llenas de agua son una refaccionaria, según Garvey existen dos tipos de personajes el estereotipado donde el niño puede interpretar diferentes papeles de las personas que lo rodean como jugar que es la maestra, su mamá, sus hermanos, etc. En los de ficción se crean personajes con nombres propios donde pueden hablar y jugar con ellos. También le dan vida a los objetos donde cualquier cosa se puede convertir en un juguete.

Este juego es de gran importancia debido a que favorece sus interacciones sociales y sirve para la resolución de conflictos.

A través de este tipo de juego los niños expresan sus sentimientos, deseos, su visión de la realidad en la que viven es por eso que el juego simbólico es utilizado

por los psicólogos como método para diagnóstico y para tratamiento de algunos problemas en los niños.

En este tipo de juego el lenguaje es esencial, donde puede jugar con sonidos, silabas, palabras incluso dialogar para resolver diferencias y hablar de acuerdo a su papel, por ejemplo imitando a su padre, la maestra, el hermano mayor, etc.

Juego de reglas

Este se da a partir de los seis años de edad se caracteriza por ser de tipo social donde las reglas definen el juego estas ya están explícitas como es el caso de los juegos de competencias, donde se gana pierde de forma individual o en equipo es el caso del futbol, las canicas, la roña, doña blanca, etc. Lo característico de esto es que los jugadores deben de respetar las reglas establecidas siendo estas las que determinan quien pierde y quien gana En ellos se ocupa la cooperación de todos ya que para llevarse a cabo como es se deben de respetar las reglas que el juego marca, en este caso se empieza a superar el egocentrismo.

Según Piaget en la práctica de las reglas encuentra cuatro etapas:

Motora, en esta el niño juega sin ninguna regla de tipo social.

Egocéntrica, esta etapa se da de los dos a los cinco años, en esta el niño trata de imitar reglas, pero aun no las sigue

Cooperación en esta etapa ya están conscientes de que algunos juegos tiene reglas y que devén seguirlas se da entre los siete a ocho años

Codificación da a partir de los once años en esta etapa los jugadores tiene bien definido como se utilizan las reglas en el juego y las consecuencias de no seguirlas.

Juego de construcción

Este es parte del juego simbólico se pueden utilizar materiales definidos para la realización de creaciones u obras a partir de este material, esto les ayuda en la manipulación de objetos.

Estos son juegos de habilidad y de creación en los que puede construir una ciudad, edificios, etc.

3.3 Las relaciones sociales en los niños preescolares.

El hombre ante todo es un ser social, ya que puede vivir en grupos, cooperando estrechamente con otros en la realización de diversas tareas pudiendo mantener vínculos sociales durante largos periodos.

“su capacidad social se apoya, en este caso, en su desarrollo intelectual y nuevamente la conexión entre ambas cosas es muy estrecha. Podemos pensar que el desarrollo social y las relaciones sociales con otros hace posible la asimilación de la cultura, y contribuyen poderosamente al desarrollo intelectual” (UPN). En el jardín de niños nos damos cuenta que los pequeños que no tienen una interacción con sus compañeros su aprendizaje es más limitado debido a que por su timidez no realizan todas las actividades, como es el caso de los juegos grupales o una actividad que se realiza en equipo donde se requiera manipular algo, como por ejemplo la elaboración de una receta.

Es por eso que si los individuos a lo largo de los años tienen carencias o privaciones sociales o de aislamiento tiene conductas y alteraciones que dificultan su comportamiento con sus compañeros de edad generando daños que puedan afectar sus relaciones con sus semejantes. Dificultando en el futuro sus relaciones sociales.

3.4 Utilización del juego didáctico para fomentar la socialización.

El juego educativo tiene un objetivo implícito su finalidad es que los niños aprendan algo específico y que se cumpla un objetivo educativo.

En el jardín de niños se utiliza como un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir o enseñar los contenidos escolares. Un ejemplo de esto son los juegos simbólicos, es un juego que espontáneamente realizan los niños sin un objetivo pedagógico, pero que se puede transformar en educativo en el momento que lo diseñamos para que ejerciten o aprendan contenidos didácticos y

académicos. Este tipo de juego está pensado y diseñado para que los niños aprendan algo concreto, con una finalidad de aprendizaje.

En el momento que existe un objetivo educativo y de aprendizaje deja de ser juego y pasa a ser trabajo o tarea escolar, o aprendizaje. En ese sentido podemos decir que el juego educativo es el extremo del juego, del juego espontáneo de los niños.

Sin embargo como le hemos mencionado anteriormente el juego es una excelente estrategia didáctica para trabajar las deficiencias de socialización en un grupo, ya que es una actividad placentera donde el niño se siente libre para expresar sus sentimientos, para echar a volar su imaginación, donde puede olvidar su timidez, etc. en algunos casos podemos observar que en los juegos refleja su estado de ánimo, incluso algunos problemas o acciones que pudieran ejercer hacia su persona.

3.5 El pensamiento del niño en relación con el juego.

El pensamiento social es fruto del intercambio entre la actividad que se desarrolla en colectivo y la respuesta que el grupo le proporciona, así es preciso tener en cuenta el sistema de normas que regulan estos intercambios del grupo y que configuran su organización por lo tanto su convivencia.

El primer intercambio social con el que tiene contacto los niño es con su familia, de acuerdo a como sean estas relaciones sociales así lo reflejaran con los demás en este caso con sus compañeros de la escuela. Es por eso que los niños ven estos comportamientos como algo normal y los llevan a la práctica como en este caso se ha planteado.

El fundamento psicológico: según las investigaciones de Vygotsky el desarrollo cognitivo de los niños es altamente dependiente de la socialización y calidad de las experiencias del niño. Una de sus principales ideas fue que el desarrollo cognitivo del niño se mueve de su nivel actual de comprensión a un nivel más alto ya sea a través de su propio esfuerzo o cuando es apoyado o guiado. “Vygotsky sostiene que el individuo y sociedad, o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se

deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social. Esto es lo que lo lleva a formular su ley de las funciones mentales superiores. Así pues las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con otros” (Delval, 1995, pág. 67). Él llamó a este rango de desarrollo la zona de desarrollo potencial o próximo, donde el primer nivel consiste en el desarrollo que el aprendiz puede lograr sin apoyo o guía, mientras que para alcanzar el segundo nivel de la ZDP requiere de apoyo social o guía, que puede venir, por ejemplo, de un docente o de un compañero. También enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo ya que este es fundamental porque aprende a resolver conflictos por medio de él. Varias formas de soportes y asistencias pueden proporcionar un "andamiaje" para facilitar el aprendizaje tal vez la forma más sencilla y antigua de andamiaje es la de usar problemas de ejemplo para ilustrar como resolver una cierta clase de problemas, la clave es ayudar al alumno a construir una estructura cognitiva mejor organizada.

El modelo de enseñanza constructivista plantea que el niño debe analizar el porqué de sus conductas y comportamientos y aprenderá nuevas conductas ya tener una buena convivencia con sus demás compañeros.

En la pedagogía constructivista “se considera al alumno como constructor de su propio aprendizaje, y al profesor como coordinador o promotor de los aprendizajes escolares, a los contenidos como como formas de circular y estructurar significados” (UPN, 1994, pág. 21) en donde el aprendizaje implica un proceso de construcción, y donde la enseñanza es un esquema o conjunto elaborado a partir de una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción docentes o facilitadores, uno o varios alumnos, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades, basado en diversos métodos, con el apoyo de una serie de materiales.

La intervención docente tendrá que permitir que el niño asimile el porqué de las sus conductas agresivas los juegos colectivos y talleres que permitan al niño integrarse y participar con el resto d los integrantes del grupo.

3.6 La formación y el rol del docente.

Los docentes tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos ya que a nuestro cargo tenemos la ardua tarea de educar. En el caso de preescolar tenemos la obligación de brindar las bases de la educación, para lograrlo es necesario tener la disposición de cambiar, de innovar en los casos que sea necesario una buena forma para promover la enseñanza es el aprendizaje grupal inmerso en la investigación acción.

Innovar no es una tarea fácil se requiere de compromisos y la disposición a los cambios. Innovar son los cambios objetivos donde se requiere voluntad y conciencia- compromiso para generar nuevas ideas de acuerdo a las circunstancias dadas lo que nos lleva a crear o modificar el trabajo docente. Para esto es necesario hacer un análisis de nuestro trabajo y tener la disposición, imaginación, realizar un trabajo en equipo y la disposición para realizar los cambios que sean necesarios.

Es por eso necesario investigar que es la socialización, que se sabe de ella y cómo repercute con los demás niños. Mediante las observaciones de los niños se pudo percatar que la agresividad repercute en el trabajo dentro del aula ya que no se da un proceso de socialización favorable, y que es necesario trabajar sobre el tema realizando algunas actividades que ayuden a la integración de los niños y garanticen una mejor convivencia con el grupo

Para poder llevar a cabo un proceso de innovación reitero, es necesario tener la formación necesaria, los conocimientos y la disposición para cambiar las practicas que no favorezcan este proceso, conociendo la teoría y poniéndola en práctica ya que la experiencia es fundamental para perfeccionar lo que aprendemos en la teoría. La formación implica aprender a movilizarnos y a echar mano de los

recursos que estén a nuestro alcance, aprovechando los recursos con los que contamos ya sean didácticos o el apoyo por parte de padres de familia.

Formarse es adquirir o perfeccionar un saber una técnica, adquirir, o aprender, en nuestro caso profesionalizar nuestro conocimiento, para lograr una innovación verdadera es necesario tener una formación que cumpla las expectativas que se requieren. Cada día de trabajo proporciona experiencias nuevas fundamentales para mejorar día a día mi práctica docente

No solo los pequeños deben desarrollar competencias, también los docentes tienen la responsabilidad de hacerlo, es necesario del desarrollo y la adquisición de estas, en nuestro nivel académico es fundamental saber leer, escribir, hablar, escuchar ya que estamos en constante relación con alumnos padres de familia y demás compañeros esto implica tener comunicación por lo tanto es indispensable el dominio de estas competencias, sin embargo existen las competencias profesionales, algunas que puedo mencionar son las siguientes: organizar y animar situaciones de aprendizaje con los niños buscando alternativas nuevas que sean de su agrado y que les permitan aprender algo nuevo, implicándolos en su propio aprendizaje permitiendo su participación activa , a veces utilizando recursos más llamativos para ellos como videos o programas que vaya acorde a su edad y al avance tecnológico, tratando de que no sean repetitivas ni rutinarias. Otra actividad importante es el trabajo en el mejoramiento de las instalaciones los niños merecen trabajar en un ambiente apropiado para ellos que les permita un mejor desarrollo es indispensable una escuela limpia, con juegos apropiados para su edad, más recursos didácticos, mejorar áreas verdes, entre otras muchas cosas que son necesarias y que desgraciadamente carecen la mayoría de los jardines de niños, el trabajo en equipo es otra actividad que se realiza cotidianamente ya que es necesario entre las compañeras y con los padres de familia. Una de las habilidades a lograr es la de jugar con los niños, ser amable y lograr que tengan confianza. Como se mencionó anteriormente el ámbito educativo implica mucha responsabilidad para proporcionar la educación de calidad que quiere es necesario adquirir más compromiso no solo tener las competencias dichas

anteriormente sino hacer un análisis del maestro que se quiere ser y buscar cómo lograrlo.

La importancia de la innovación es relevante ya que con ella se mejora el trabajo dentro y fuera del aula para ello es necesario tener el conocimiento y la flexibilidad para hacer los cambios necesarios de acuerdo a las necesidades que se observan. Es ahí donde entra la problematización, la teoría, la reflexión y la acción. Esta innovación se lleva a cabo en todas las situaciones que requieran una modificación o creación de nuevos proyectos.

Es por lo tanto necesario hacer un análisis de la cotidianidad, de lo que se realiza en el aula y objetar si de verdad se hace lo más apropiado para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. En este análisis se puede dar cuenta que se debe tener una formación profesional donde esté dispuesta a mejorar cada día apropiándose de nuevas habilidades competencias, conocimientos y destrezas que ayuden a mejorar la labor educativa, logrando tener una formación integral, profesional, actualizada y sobre todo donde se siga interesando por la educación de los niños y todo lo que implica la bella profesión de enseñar.

Para lograr todo esto existen diversos modelos pedagógicos de formación de los docentes. El modelo centrado en adquisiciones, este modelo se refiere a la adquisición de un poder, una técnica, una actitud, un comportamiento, lograr una capacidad. Capacidad de reaccionar, de razonar. Este modelo reduce la formación a la de aprendizaje. Este proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, plantea la formación como preparatoria a la actividad profesional, trabajos prácticos este modelo está orientado a la competencia. En este modelo se evalúan los resultados de la teoría y la práctica. Se da a conocer la teoría y se aplica para constatar si se aprendió por ejemplo los talleres, en el caso de preescolar los talleres son una buena estrategia para la socialización ya que permite que todos los integrantes participen activamente, participando, opinando, y manipulando con ello facilitando su integración

Modelo centrado en el proceso este modelo se refiere a los momentos de la formación de los profesores, es decir los procesos por los que pasa ya sea las

planeaciones que se llevaran a cabo, la ejecución de ellas, la exposición y la aplicación de lo aprendido posteriormente la preparación profesional y certificación. Un ejemplo es la tesis elaborado por el magisterio, donde el momento teórico es la formulación de la experiencia práctica.

Modelo centrado en el análisis, este modelo postula que el que se forma prosigue a lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo donde no solo aprende a aprender sino que aprende a concientizarse y a analizar las diversa situaciones en diferentes circunstancias y a partir de ahí concebir un proyecto de acción adaptándolo a su contexto y sus posibilidades tomando en cuenta las implicaciones y la responsabilidad. Ya que se requiere la investigación y la búsqueda de alternativas. En esta formación el formado tiene la capacidad de elegir y decidir qué es lo que le conviene enseñar, esta formación está fundamentada en la articulación de la teoría y la práctica.

El análisis permite no solo tener la capacidad de elegir los trabajos sino detectar las fallas y las deficiencias de los proyectos y el conocimiento de la realidad.

Este modelo fundamenta su formación en una articulación entre la teoría y la practica en este modelo los docentes estarán capacitados para elaborar ellos mismos los medios y los instrumentos de su práctica.

Estos modelos se caracterizan por la formación de la teoría y la práctica. Existen cuatro enfoques que contribuyen a la transformación de las prácticas y a la problemática. El enfoque funcionalista se refiere a la formación de una pedagogía deductiva a partir del análisis de las funciones de la escuela, este enfoque tiene relación con la cotidianidad que se vive en las escuelas de una misma zona y la competencia que se da entre ellas o los diferentes planes de estudio de las universidades o normales. Un ejemplo claro es las rivalidades que se dan entre instituciones del mismo nivel, se cae en esta práctica por la competencia queriendo incrementar la matricula se hacen actividades para atraerlos en ocasiones no pensando en la buena enseñanza sino en lo que las padres de familia y la sociedad esperan.

El enfoque científico. Las prácticas de esta formación se enriquecen con las aportaciones más recientes y validas de las ciencias, este enfoque se centra en la innovación de los avances de la ciencia se enriquece con las aportaciones recientes

El enfoque tecnológico tiene infinidad de contribuciones a la formación de los docentes ya que son una herramienta fundamental para aplicar los contenidos siendo más atractivos para los niños, toda práctica pedagógica utiliza medios técnicos de información y de comunicación fundamentales en la actualidad, con la utilización de medios audiovisuales y de la informática. Este enfoque se aplica en la tele enseñanza, y la aplicación de videos. Con esto se pretende modernizar las condiciones del aprendizaje

El enfoque situacional. Este desarrolla una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones en las cuales está implicado. Las situaciones situacionales incluyen la experiencia tomando que la experiencia no se da sin la práctica y todo lo relacionado con ello el marco institucional el medio social. No solo basarse en lo aprendido y quiere ponerlo en práctica o reproducirlo sino que implica también conocer las estructuras de la escuela, las relacione entre el personal y los alumnos, lo que es la realidad que muchas veces es muy diferente a como no lo plantea la teoría, donde las situaciones y la realidad son muy distintas.

Como nos podemos dar cuenta estos modelos y enfoques nos dan una formación con similitudes y diferencias, todas se basan en la teoría y la aplicación de la práctica. En la universidad pedagógica nacional se brinda una formación que lleva al análisis y a la reflexión de la práctica, la finalidad de esta formación es que se tenga la capacidad de decisión sobre lo que nos conviene enseñar a nosotros como ciudadanos y a la sociedad, siendo conscientes de la realidad y las repercusiones que tienen las acciones y decisiones, es por eso que se identifica con el modelo centrado en el proceso y en el análisis ya que para que se cumpla la función de la innovación es de gran importancia la reflexión y el análisis de la práctica todo esto se da en el proceso de formación. Sobre el tema de la

socialización los enfoques son de gran ayuda sobre todo el tecnológico, el científico y el situacional. Ya que la tecnología es la gran ayuda para casi todos los temas de la actualidad ya sea para buscar información, nuevas estrategias o teorías que fundamenten dichas estrategias y claro para darlas a conocer ya sea con juegos interactivos, cuentos, videos, películas etc.

En lo que refiere al científico como mencionamos anteriormente son las aportaciones más recientes sobre el tema a tratar, es nuestra responsabilidad como docentes la actualización para estar a la vanguardia y conocer los avances y tener la posibilidad de aplicarlos con la finalidad de mejor y encontrarle solución a la problemática planteada. EL enfoque situacional es de gran importancia ya que debemos tomar en cuenta el contexto y las situaciones en las que se nos presente la problemática ya que esos factores pueden influir.

Para lograr ser el profesionista integral que mencione anteriormente es necesario seguir profesionalizando la formación docente es por eso que debemos de tener bien claro que es educación y que necesito tener para lograr innovar.

3.7 La educación, los aprendizajes y el programa de preescolar.

La palabra educación proviene del latín educare que significa 'sacar, extraer' 'formar, instruir' y se puede definir como el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación es un proceso de socialización, así a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal se refiere al sistema educativo, hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Desde educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y superior. La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, es un proceso que dura toda

la vida, las personas adquieren y acumulan conocimientos y habilidades en su vida cotidiana su relación con personas y su contexto.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

Piaget propone una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana La explicación que él da de la personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. Propone estos tipos de educación.

La educación intelectual pretende que el conocimiento adquirido por los niños, no sea de una manera mecanicista, en donde se enseñen una cantidad de conocimientos, de forma rápida pero sin consistencia. La educación moral: que el niño se conduzca con respeto basándose en los valores y los derechos de los hombres donde se pueda expresar y escuchar a los demás

Por otro lado tenemos la definición que nos da Anita Barabtarlo retomando a G. Bertín. La educación, es un proceso en el cual se estimula en el alumno su potencia de vitalidad en los aspectos teórico-prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia otros y el compromiso social. Por lo tanto supone que los procesos formativos de los docentes siempre están referidos a la formación de los estudiantes. Donde el proceso educativo este dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al sujeto, que tome decisiones propias, teniendo la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, donde el docente sea creativo, flexible. Si el docente tiene esta formación podrá lograr que sus alumnos alcancen un grado de comprensión de su realidad y de los problemas de la sociedad, que sean analíticos y reflexivos de los conocimientos que se les están brindando. Como vemos el concepto de educación abarca muchos ámbitos. Estos conceptos de educación están sustentados en fundamentos: en el caso del fundamento

pedagógico, dentro de este se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Aprendizaje son todos los conocimientos que vamos adquiriendo en la vida diaria de esta manera se adquieren habilidades se puedan obtener mediante la observación, la instrucción y la experiencia. De acuerdo a la interacción y al medio. De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Dentro del fundamento pedagógico se establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento donde los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición. Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El aprendizaje significativo, cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva. Aprendizaje memorístico o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Existen diversas teorías sobre el aprendizaje. En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos.

El modelo del constructivismo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, para el constructivismo aprender es arriesgarse a ir de un lado a otro, muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y

David Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

En el fundamento epistemológico el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero. En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna. Construcción del conocimiento, teoría constructivista

Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua y que la inteligencia es la capacidad de adaptación del organismo al medio, el conocimiento se construye. La propuesta epistemológica piagetiana se fundamenta en dos tesis centrales. Una, es que el desarrollo del conocimiento es un proceso continuo que tiene sus raíces en el organismo biológico, prosigue a través de la niñez y la adolescencia, y se prolonga en la actividad científica. La otra cuestión que plantea es que el conocimiento se construye en la interacción entre el sujeto y el objeto del conocimiento.

Siguiendo la idea de Piaget hay tres tipos de conocimiento. Conocimiento físico: Referido básicamente al que está incorporado por abstracción práctica, en los objetos. Es el adquirido a través de la manipulación y la observación de los objetos que lo rodean y forman parte de su interacción con el medio. Se refiere a las características de los objetos y se construye cuando el niño uso sus sentidos para reconocer si algún objeto por sus características físicas, sabor, dureza del cuerpo, peso, rugosidad, consistencia, sonido que produce, tamaño, etc.

Conocimiento lógico matemático: se refiere a los armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requieren en el preescolar la construcción de estructuras internas, ya que este pensamiento no existe por sí mismo en la realidad, la fuente de razonamiento está en el sujeto y este la construye por abstracción reflexiva mediante la relación de los objetos, su tamaño y el lugar que ocupa.

Conocimiento social: este permite al niño tener relaciones con los sujetos de la sociedad a través del lenguaje ya que es fundamental para comunicarse, en este conocimiento se incluyen las actitudes, los miedos, las conductas, la creatividad, los valores, la danza, los talleres, música, etc. este se construye en la vida cotidiana con la interacción con los demás este conocimiento no se enseña.

Este conocimiento depende de la comprensión de las formas en que los individuos se comunican, este conocimiento requiere de una comprensión de las emociones humanas y de las señales sociales. En el caso de la escuela la relación entre docente- niño, niño-niño, niño -adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción social, este conocimiento puede ser dividido en convencional y no convencional

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático juega un papel de gran importancia ya que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar.

El tipo de conocimiento que se emplea en el caso de la socialización es el conocimiento social, ya que abarca las relaciones entre los individuos y la interacción de estos sus formas de pensar de expresarse, su cultura y los valores existentes en determinada comunidad, el tipo de lenguaje etc.

El actual programa de preescolar fundamenta para la aplicación de los aprendizajes y para la adquisición de competencias diversas modalidades de trabajo como son talleres, secuencias didácticas, proyectos, entre otros. Para la socialización se recomienda trabajo con talleres ya que en esta modalidad todos

los integrantes del grupo tienen la oportunidad de participar y de opinar las actividades se propone trabajarlas por medio de juegos sobre todo el de reglas para fomentar la convivencia y el respeto esto se puede aplicar en los diferentes campos formativos, pero principalmente el de desarrollo personal y social donde los ambientes de aprendizaje sean fundamentales para que el alumno se sienta en confianza para poder expresar sus emociones y sentimientos. Se pueden utilizar diversos recursos didácticos para reforzar como videos, láminas, cuentos donde se pongan de manifiesto los valores, las normas de convivencia, etc.

3.8 Programa de preescolar.

El actual programa de preescolar establece que “la educadora diseñara actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros de cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 13)

El actual programa se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños y las niñas, teniendo presente que una competencia no adquiere de manera definitiva y que se amplía y se enriquece en función de la experiencia.

“ centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen , se expresen por distintos medios, proponga, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.” (SEP, 2011, pág. 14)

Los propósitos de la educación preescolar establecen que en el jardín de niños se vivan experiencias que contribuya a los procesos de desarrollo y de aprendizaje y que gradualmente aprendan a: regular emociones, trabaje en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo, respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, adquieran confianza para expresarse, dialogar, mejoren su capacidad de escucha entre muchas otras cosas.

Una de las bases para el trabajo en preescolar establece que el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

“El juego les permite múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias” (SEP, 2011, pág. 21)

Con el juego se puede variar la complejidad, el sentido y la forma de participación, ya sea individual, en parejas o en colectivo en este se exige mayor autorregulación y aceptación de las reglas.

“Durante la práctica de juegos complejos, la habilidades mentales de los niños y niñas tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso de lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación e grupo” (SEP, 2011, pág. 21)

El campo formativo de desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de las competencias emocionales y sociales, establece que estas relaciones de socialización se inician en la familia, es por eso la importancia del trabajo en conjunto con los padres de familia

3.9 Los talleres en preescolar y demás modalidades del PEP 2011 como recurso para trabajar la socialización.

El actual programa de preescolar propone el uso de los talleres para fomentar la socialización de los pequeños diseñando actividades que ayuden a que los niños descubran respuestas sociales que beneficien positivamente sus relaciones con los demás, su integración y resolución de conflictos, facilitando el desarrollo emocional, la confianza en sí mismos y la interacción con los demás. A través de las actividades en la modalidad de talleres y juego de reglas los niños deberán trabajar juntos para lograr un objetivo común, se promoverá el desarrollo de

herramientas sociales que le permiten relacionarse de forma armoniosa con los demás y adiestrarse en la resolución de conflictos

estas actividades y juegos deben de fomentan el autodescubrimiento del niño, permitiendo que pueda explorar sus talentos, fortalezas y capacidades, encaminadas a que el niño aprenda a reconocer sus emociones y expresarlas de manera positiva, comunicando lo que siente así como comprender sentimientos de los demás. En algunas actividades lúdicas las reglas no están explícitas, por ejemplo es el caso de juegos donde se fomente la expresión y la comunicación corporal donde se trabaje con mímica e imitación de gestos y caras de sus compañeros o traten de comunicar por medio del cuerpo algún mensaje. Otra actividad donde el niño aprenda a escuchar a los demás y en consecuente respetar turnos es en la dinámica de “tiempo de compartir” donde cada día un alumno platica alguna actividad sobresaliente que vivió el día anterior, los demás compañeros deberán escuchar sin interrupciones hasta que les toque el turno de participar cada día se rola la actividad para que todos tengan la oportunidad platicar, otra es la narración de cuentos. Otro juego donde los niños aprendan a aceptar responsabilidad al ejecutar un cargo que se le asigne es en el juego circuitos donde cada equipo tenga un líder la responsabilidad se le puede asignar a los niños que sean más tímidos para que se sientan que son importantes y útiles. Otra acción es recompensar al grupo cuando logre algo nuevo para acrecentar su autoestima y seguridad en sí mismo, dejando elegir el juego que más les guste siempre y cuando favorezca la comunicación, colaborar, compartir cuentos o juguetes, armar rompecabezas en equipo, en fin juegos donde el docente no tenga una participación directa.

En el caso de los talleres se fomenta el trabajo en equipo y la participación de todo el grupo, propiciando que todos tengan la posibilidad de interactuar y en consecuencia su autoestima aumente, se pueden realizar talleres de belleza, de instrumentos musicales, de oficios, de comida, etc.

A través de estas actividades los niños pueden trabajar juntos para lograr un objetivo común, promoviendo el desarrollo de herramientas sociales que le

permiten relacionarse de forma armoniosa con los demás y entrenarse en la resolución de conflictos, como es el caso de los trabajos en equipo, donde los niños tengan oportunidad de proponer soluciones en caso de algún conflicto o que tengan la libertad de expresar alguna inquietud donde y practicar sus competencias para poder expresar sentimientos, estados de ánimo, el respeto hacia los demás y el reconocimiento de los sentimientos de sus compañeros. Donde reflexione y analice el porqué de sus conductas. Finalmente aprenda a controlar esas conductas agresivas.

El programa actual de preescolar hace referencia al tema de la socialización en el campo formativo desarrollo personal y social este campo formativo está organizado en dos aspectos-. Identidad personal y relaciones interpersonales. Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Manifiesta que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, donde el lenguaje es esencial en estos procesos. Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños. Donde las relaciones interpersonales fomenta conductas de convivencia, donde el juego desempeña un papel de gran importancia para el proceso de socialización ya que implica la utilización del lenguaje y por consiguiente estrategias para la solución de conflictos. Los niños ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de la su familia y del lugar que ocupan en ella, sin embargo la experiencia de socialización que se ofrece en preescolar permita iniciarse en otras actividades, como la integración con los demás alumnos.

El PEP refiere que el proceso de socialización es algo progresivo de acuerdo a su edad donde los niños más pequeños tienen más dificultad para integrarse, habla también de que la educadora deberá propiciar ambientes donde el niño se sienta en confianza para expresar lo que le molesta y lo que le gusta y hace mención de que los niños ya llegan al jardín de niños con aprendizajes sociales influidos. Sin

embargo no habla de problemas específicos ni de trabajo con la familia para solucionar los diferentes conflictos referentes a la socialización en este caso la poca integración con los compañeros debido a la agresividad.

4. METODOLOGÍA UTILIZADA

La socialización en los primeros años es fundamental para la obtención de los propósitos de la educación preescolar es por eso que la educadora requiere utilizar varias herramientas en su trabajo con la finalidad de ayudarse a conseguir que los niños tengan una relación cordial en el aula. Por medio de las observaciones realizadas al inicio del ciclo escolar 2013-2014 en el grupo de 3° grupo B de preescolar y en las primeras actividades realizadas en conjunto se pudo percatar que los niños tenían conductas agresivas tanto físicas, como orales hacia sus compañeros, no compartían el material de trabajo, y las actividades en equipo no se realizaba correctamente ya que no respetaban turnos. Se vio entonces la necesidad de investigar más sobre la socialización, y el juego como un medio para lograr que los niños tengan una interacción favorable con los demás niños del grupo, este tema requiere de un conocimiento teórico y práctico sobre juego y de la socialización, así como de la sociología. En este caso para tener mayor conocimiento y dominio del tema de la socialización y el juego fue necesario buscar información en fuentes especializadas, como sociología, pedagogía, psicología e utilizar diferentes métodos para recabar la información y para ordenarla, partiendo de lo más sencillo a lo más complejo.

Es por eso que para la elaboración de este ensayo fue necesario realizar un esquema de trabajo decimal, el cual permite desarrollar por partes de manera más ordenada con títulos y subtítulos en el primer apartado se ve el planteamiento del problema y como punto 1.1 se maneja la definición de los conceptos en el 1.2 la delimitación y, en el 1.3 la justificación, en el apartado 2 los objetivos y en el 3 la fundamentación teórica, en éste se manejó hasta en 3.9 hasta llegar al apartado 4 de la metodología y finalmente el 5 de las conclusiones este esquema permite constituir la estructura formal del ensayo lo que da como resultado una mejor ordenación y organización de la información, mediante un esquema decimal, las cuales se integraron mediante las fichas de trabajo, resumen y comentarios, lo que se ve reflejado en los resultados que se lograron obtener. Otros aspectos importantes utilizados en la realización del trabajo son algunas técnicas de

investigación y de recaudación de información utilizadas, como son, referencias, bibliográficas, de síntesis, notas, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, subrayado, entre otros.

Las fuentes consultadas inicialmente fueron las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional principalmente la de El juego, la cual fue impartida en el cuarto semestre en la materia del mismo nombre de la Licenciatura de educación preescolar, y debido a que en ella explica los tipos de juego y sus aplicaciones y la perspectiva de varios teóricos, las lecturas de estos libros sirvió como repaso de lo que se había visto en la licenciatura otra fuente consultada inicialmente fue el Programa de Educación Preescolar plan 2011 ya que en él viene la información sobre el papel que debe tomar la educadora, las competencias da desarrollar de los niños específicamente del campo formativo desarrollo personal y social y los propósitos de la educación preescolar, otro libro importante que se analizó al inicio fue El desarrollo humano de Juan Delval en el cual se realizó una lectura de los apartados 3,9,17,19 debido a que son los apartados que más se relacionan con el contenido, otro de los libros consultados fue la obra Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años, Herramientas de la mente, entre otros más. Por otro parte para la realización y con la finalidad de documentarse bien sobre el tema de este trabajo se buscó información más en libros, diccionarios, revistas, el programa de educación preescolar en donde encontramos información del tema. Éstas fuentes de información se consiguieron en la biblioteca del CEDEPROM otros de las antologías de la UPN en educación básica y del proyecto estratégico n. 3 de la UPN y en algunos documentos proporcionados en los consejos técnicos de la zona escolar 017. Las lecturas inicialmente fueron analíticas, se fue subrayando para seleccionar la información y más tarde se realizaron las fichas, las síntesis y notas, posteriormente dentro de las operaciones lógicas junto con la síntesis se utilizó el análisis del contenido.

Con la información obtenida de las diferentes fuentes se realizaron algunas síntesis, como es en el caso de los libros, en ellos se seleccionó las lecturas para sacar las ideas principales se subrayó posteriormente se realizaron síntesis y

apuntes, en el caso de las fichas de trabajo se identificó la información más importante del tema, los datos de los libros, autores, editoriales y demás información que nos fuera útil para nuestro trabajo. En el caso de las fichas contextuales se copió las citas de los libros con los datos del libro, el autor, editorial y pagina en estas se agrega un comentario sobre la cita. Para las fichas de resumen se seleccionó primero la información que se consideró apropiada y que nos podía ser de utilidad posteriormente se realizaron las fichas de síntesis y de resumen con lo más relevante y para tener mayor comprensión del tema, en algunas se agregaron algunos comentarios y opiniones sobre el tema para posteriormente anexarse al escrito final

Se realizaron fichas bibliográficas para que se pudiera encontrar más fácilmente los datos de los libros como el titulo el autor y la editorial para cualquier aclaración, para posteriormente realizar el escrito y tener la bibliografía en orden. Se realizó un esquema de la información que ya se tenía en las fichas y se fue organizando según la estructura del ensayo realizando un borrador.

Se utilizó el sistema APA lo que permitió organizar las fichas bibliográficas.

En el caso de los conceptos del juegos, la socialización se vio la necesidad de buscarlos en un diccionario para contrastarlos con lo visto en las antologías de la UPN esta información recabo en fichas contextuales.

Ya seleccionado el tema y con la información recabada se procedió a realizar una síntesis como borrador para poder analizarlo así como la estructura que se maneja en el ensayo, tabla de contenido con las temas en sistema decimal para los títulos y subtítulos. Esta síntesis permitió analizar la redacción, el contenido, los autores, los apartados. Para poder hacer la introducción y las conclusiones.

5.CONCLUSIONES

En la actualidad vivimos en una sociedad carente de muchos valores donde en ocasiones la resolución de algún problema se soluciona con acciones agresivas, como integrantes de una sociedad y sobre todo como docentes tenemos la responsabilidad de inculcar valores a los niños, como sabemos en la edad preescolar los niños tiene una maleabilidad sorprendente es por eso que es una edad idónea para fomentar actitudes positivas hacia sus semejantes para que esas actitudes cambien y no le perjudiquen en un futuro

El trabajo docente al contrario de lo que muchos piensan, es bastante arduo y complejo, es un trabajo donde debemos comprometernos no solo con impartir aprendizajes a los niños sino que es también trabajo con padres de familia, involucrarlos en la educación de sus hijos y hacerles ver que ellos son el pilar fundamental de dicha educación, sin embargo hacer esto resulta en la práctica algo complejo sobre todo si la cultura de los padres de familia es la de que el maestro es el responsable de si el niño aprende o no.

Por otro lado el docente debe tener una formación que le permita ser creativo e investigar cuando un problema o situación dificulte su trabajo como es el caso que se trató en este tema de la socialización donde el juego es una estrategia didáctica muy eficiente para lograr los objetivos que se quieran realizar en este caso el juego es una herramienta indispensable para que los niños socialicen, aprendan reglas, aprendan a expresar sus sentimientos y utilicen el lenguaje oral para comunicarse ya que el juego en esta edad es una actividad espontanea, placentera que hace que se sientan más cómodos y en confianza.

El juego representa una excelente estrategia de aprendizaje para con los niños, es muy importante tener bien definido qué actividades generan aprendizaje y de igual manera satisfacción en los niños, es importante mencionar que un niño que juega tiene un mayor desarrollo cognitivo y socio-emocional que un niño que no tiene la oportunidad de jugar mucho. En la actualidad debido a los cambios que ha sufrido la sociedad a causa de la inseguridad, a los espacios reducidos y los avances

tecnológicos han llevado a los niños a perderse de la oportunidad de gozar de los beneficios que brinda el jugar con interacción de otros niños y al aire libre, es por lo tanto que como maestro tenemos el compromiso de crear espacios y las condiciones adecuadas en el jardín de niños para que puedan jugar libremente y construir aprendizaje mediante actividades lúdicas.

Finalmente se consideró que el juego aparte de ser una excelente herramienta para facilitar el aprendizaje, puede fungir como una terapia o distracción en la cual el niño pueda descargar sus emociones o conflictos que vive en su hogar, considero que la función como docente no solo es la de brindar conocimiento para incorporar y prepáralos para la educación primaria, sino que podamos brindar un educación integral en todos los aspectos.

Sin embargo como docentes no se puede intervenir en muchos aspectos que repercuten en la socialización como por ejemplo el ámbito familiar, ya que en hay cierto limites que no se pueden pasar. Debido a eso no solo los niños obtienen aprendizajes, también el maestro tiene que investigar más sobre el tema, sobre teorías y métodos que se poden aplicar pero sobre todo la tarea de conocer más a los niños de involucrarse y buscar estrategias para que ellos logran tener la confianza y de creer en los docentes. El juego es un excelente medio para lograr que los niños aprendan normas de convivencia, que olviden los problemas de casa y que en el jardín de niños encuentren un lugar donde puedan aprender por medio de actividades divertidas y que esos conocimientos se los lleven a sus hogares y se conviertan en aprendizajes significativos. Muchas de las satisfacciones de este trabajo son de tipo afectivo ya que en muchas ocasiones lograr que los niños confíen en la educadora y le brinden su cariño es el mejor pago para nuestro trabajo

BIBLIOGRAFÍA

- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.* (2000). México D.F.: SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA.
- Gimeno Gassó, A. (2010). *La educación infantil métodos, técnicas y organización.* Barcelona España: Ediciones Ceac.
- Leong Bodrova, E. D. (2004). *Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky.* México, D.F.: Ingramex.
- Palau Valls, E. (2010). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años.* México,DF: Ediciones ceac.
- Papalia, D. E. (2010). *Desarrollo Humano.* México,DF: Mc Graw-Hill.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* Barcelona, España: Labor, S.A.
- Sánchez Cerezo, S. (1995). *Diccionario de las ciencias de la educación.* México D.F: Aula Santillanas.
- SEP. (2005). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educacion preescolar.* México, DF: SEP.
- (2008). *Jugar a pensar.* Puebla, Puebla: SEP.
- (2011). *Programa de estudio 2011.* México, DF: SEP.
- SNTE. (s.f.). *Vamos a jugar antología de juegos.* Morelia, Mich.: SNTE.
- Soto Guzmán, A. L. (2008). *La inteligencia emocional.* México, DF: Centro intelectual de desarrollo familiar.
- UPN. (1994). *corrientes pedagogicas.* México,DF: UPN.
- (2007). *Construcción social del conocimiento y teorías de la educación .* México, DF: UPN.
- (2007). *Contexto y valoración de la práctica docente.* México,DF: UPN.
- (2007). *El niño preescolar y los valores.* México, DF: UPN.
- (2007). *El niño preescolar y su relación con lo social.* México, DF: UPN.
- (2007). *El niño; desarrollo y procesos de construcción del conocimiento.* México, DF: UPN.
- (2007). *Escuela, comunidad y cultura local.* México, DF: UPN.
- (2007). *Grupos en la escuela.* México, DF: UPN.
- (2007). *Metodología didáctica y práctica docente en preescolar.* México, DF: UPN.
- (2007(A)). *El juego.* México, DF: UPN.