



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

**TESINA-ENSAYO**

“IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO”

**KARLA FERNANDA MANZUR MARÍN**

**Morelia, Mich.**

**Marzo de 2015**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

**TESINA-ENSAYO**

“IMPORTANCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO  
INTEGRAL DEL NIÑO”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PRESENTA:**

**KARLA FERNANDA MANZUR MARÍN**

**Morelia, Mich.**

**Marzo de 2015**

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	3
INTRODUCCIÓN .....	5
PLANTEAMIENTO DEL TEMA .....	8
DELIMITACIÓN.....	12
JUSTIFICACIÓN .....	16
OBJETIVOS .....	18
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL.....	19
1.1 Aspecto Geográfico y Físico .....	19
1.2 Aspecto Social y Cultural .....	20
1.3 Aspecto Político y Económico.....	21
1.4 Aspecto Educativo .....	22
1.5 Diagnóstico de la problemática .....	24
1.5.1 A nivel País.....	24
1.5.2 A nivel Estado.....	26
1.5.3 A nivel Municipio .....	27
1.5.4 A nivel escuela.....	27
1.5.5 A nivel grupo .....	28
CAPÍTULO II: SUPUESTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS.....	30
2.1 El PEP y los padres de familia .....	32
2.2 Padres de familia en la aceptación y socialización del niño.....	34
2.3. Influencia del ambiente familiar.....	35
2.4. Motivación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños..	39
2.5. Padres de familia y su participación en la escuela.....	40
2.6. ¿Influye el tiempo que pasan los padres de familia con los niños? .....	41
2.7. La clase social familiar y su influencia en la educación .....	42
2.8. Padres de familia con un solo hijo .....	42
2.9. ¿Cómo afecta la separación de los padres?.....	43
2.10. Padres de familia y los valores .....	44
2.11. Padres de familia y su influencia en la salud de los niños (obesidad/hábitos alimenticios).....	46

2.12. Padres de familia y la educación sexual.....	47
2.13 Padres de familia en el respeto al medio ambiente .....	49
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA UTILIZADA .....	51
3.1 Elección del tema.....	51
3.2 Descripción de la investigación.....	52
3.3 Planeación del trabajo .....	52
3.4 Acopio de la información.....	53
3.5 Interpretación de la información.....	54
CONCLUSIONES .....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	58
ANEXOS .....	60

## INTRODUCCIÓN

La tesina-ensayo a exponer en las siguientes líneas, aborda la demanda escolar que se observó en torno a los padres de familia y se detectó en el preescolar donde se labora, en éste se expondrán las características del grupo escolar y de cada uno de los alumnos.

Al hablar de la participación de los padres de familia en la educación muchas veces se tiene la errónea idea de lo que pretende el docente es que los padres de familia faciliten tanto el trabajo cotidiano como el que se hace con los niños, uno de los objetivos de éste ensayo está en lograr que con la información planteada el lector sea capaz de planear estrategias sustentadas en información concisa para que los padres de familia no se sientan utilizados para hacer más fácil el trabajo docente, sino que estén conscientes de que su participación es muy importante en el desarrollo de sus hijos.

Se habla también sobre este problema de manera general, citando los textos de diferentes autores e investigadores analizando los distintos puntos de vista que tienen acerca del tema a tratar y lo que implica en los alumnos de edad preescolar. Dentro del desarrollo del mismo se muestran los sustentos teóricos que aportan calidad al trabajo y ayudan al lector a obtener una convicción de lo que se está leyendo, además de ser un tema de interés no sólo en preescolar, sino en todos los grados educativos y es apoyo en la resolución de problemas y en la búsqueda de nueva información.

Para ello, es necesaria la comprensión del contexto en el que se labora, conocer todas la características que influyen en el comportamiento de los alumnos en el preescolar, después analizar a cada una de las familias de los niños y por último aterrizar en el aula para encontrar la relación entre los factores contexto-familia alumnos y de ahí partir para encontrar los métodos necesarios y pertinentes para actuar en la problemática del aula.

Con todo esto se pretende responder a la demanda del preescolar, pero que al mismo tiempo las estrategias propuestas sirvan para resolver el mismo problema en diferentes contextos escolares a futuro. Dentro del presente ensayo se habla sobre los tipos de educación que se recibe en casa desde primera infancia y cómo esta educación repercute a la hora de que el niño comienza su vida escolar, cómo se refleja en los comportamientos y pensamientos del niño y el cómo los padres de familia tienen mucho que ver en los logros y dificultades que el niño presenta en su vida escolar.

Cada uno de los apartados que contiene este trabajo intentan adentrar al lector al tema, dándole una idea más clara y más amplia de la importancia que tiene el que los padres de familia apoyen y trabajen en conjunto con maestros y niños dentro del preescolar, para así lograr una educación de mayor calidad y un buen desarrollo tanto educativo como emocional en los niños.

Está fuera de este trabajo proponer estrategias metodológicas a los educadores como “Recetarios pedagógicos”; antes bien, sólo se desea compartir con los interesados en la educación, un conocimiento más sobre la realidad laboral del profesor, en la idea de que cada quien deberá construir las estrategias metodológicas que crean pertinentes, a partir de los aportes de éste y otros estudios y de la discusión sobre su propia práctica docente.

Además de esto, se pretende brindar elementos de análisis que pudieran construirse en puntos de reflexión y otras investigaciones más focalizadas que permitan tomar decisiones convenientes y oportunas para la elaboración de planes y estrategias, todo esto basado en antecedentes sólidos descritos en ésta tesina-ensayo.

En cada uno de los capítulos de este ensayo se intenta dar un acercamiento inicial a la problemática observada, a continuación se jerarquiza el problema a nivel país aterrizando en el municipio y en la escuela para observar el grado del problema en

diferentes contextos, para así obtener una idea más clara sobre el tema y poder analizarlo profundamente.

Con esto se observa cómo los padres de familia intervienen en muchos aspectos sociales y culturales tales como autoestima, los valores, entre otros y cómo los niños se desarrollan inicialmente en un contexto familiar para lograr adaptarse socialmente con los aprendizajes, costumbres, tradiciones, etc. con los que cuentan.

En el primer capítulo de este ensayo se hablará principalmente del contexto en el que se desarrolla el problema hablando sobre todos los aspectos sociales que pueden repercutir en éste. Los aspectos a tratar son: Geográfico y Físico, el aspecto social y cultural, el aspecto político y económico y por último el aspecto educativo.

El segundo capítulo intenta cumplir con uno de los objetivos de éste ensayo, por lo cual cuenta con una extracción de aquellas teorías que ayudan a desarrollar y dar validez al mismo, separado por temas que se relacionan con el desarrollo integral de los niños y cómo los padres de familia tienen mucha participación en cada uno de ellos.

El tercer y último capítulo aporta una explicación amplia sobre el proceso por el que se pasó para la elección del tema, la descripción de la investigación y el acopio y la interpretación de la información recaudada. Por último, las conclusiones aportarán una idea en general, rescatando lo más importante del trabajo, así como los anexos y la bibliografía consultada para la validez de éste ensayo.

## PLANTEAMIENTO DEL TEMA

El jardín de niños “Celestín Freinet” donde se comenzó a laborar en el ciclo escolar 2013-2014 está ubicado en la calle Francisco Márquez No.20 colonia Vasco de Quiroga en Ciudad Hidalgo Michoacán, el preescolar cuenta con 180 niños divididos en grupos de 1º, 2º y 3er. grado, cada grupo con un total de entre 20 y 25 niños. El preescolar cuenta con un grupo de primero, dos grupos de segundo y tres grupos de tercero.

A lo largo del ciclo escolar dentro del jardín de niños se observaron distintas problemáticas que afectan el desempeño tanto de los alumnos como de los maestros, problemas que van desde las instalaciones hasta el desarrollo emocional, social y pedagógico de los alumnos y que no garantizan el bienestar del personal ni de los niños que asisten al preescolar. Uno de los problemas detectados en el jardín es la falta de atención por parte de algunos alumnos a las actividades dentro de las aulas, en cada grupo existen uno o varios niños con un déficit de atención que afecta su desarrollo, tanto en la parte social y emocional como en lo pedagógico y educativo.

Otro problema observado dentro del preescolar, es el de niños con sobrepeso, dicho problema se detectó con ayuda de los profesores de educación física. Se pudo observar que algunos niños de cada grupo padecían de sobrepeso, esto se debe al mal hábito alimenticio y de ejercicio que se proporciona a los niños desde casa, este problema ya está siendo tratado por parte de los profesores de educación física con un taller que se realiza en horas de clases con todos los alumnos con obesidad del preescolar.

Otra de las problemáticas que se observó durante el ciclo escolar es que una de las áreas de juegos no es segura para los niños, hay demasiadas piedras, los juegos están en mal estado, algunos están rotos, entre otras cosas; algunos pisos y paredes de los salones están deteriorados por lo que no garantiza la seguridad

de los alumnos, este problema será tratado más adelante con autoridades de la escuela y directamente con el gobierno del Estado, por lo que no es necesaria una intervención docente.

Como se observa, el preescolar cuenta con éstos y algunos otros problemas, pero el que se observó con mayor énfasis y que necesita la acción docente inmediata es que los padres se involucren con mayor interés en toda actividad dentro y fuera del preescolar, ya que se ha notado la ausencia de éstos en actividades como son tareas en casa, reunión de padres, talleres, actividades culturales, etc.

Dicho problema comenzó a detectarse desde inicios del ciclo escolar, ya que de un aproximado de 140 padres de familia con los que se cuenta dentro del preescolar, se tuvo una asistencia del 50% a la reunión inicial de ciclo escolar, aquí se observa que desde un inicio algunos no toman el interés necesario a las actividades en preescolar, la idea que tienen los padres de familia de estas instituciones no es la correcta, la mayoría creen que el jardín de niños es un espacio sólo de juego y nada más, dejan de lado que es un espacio donde los niños aprenden a socializar, aprenden sobre el mundo y se preparan para su vida escolar próxima.

Los problemas surgen porque los padres no aportaron la importancia adecuada a las reuniones que los docentes realizan y si éste y otros tipos de problemas no se resuelven de manera inmediata pueden llegar a surgir dificultades mayores dentro del aula y dentro del preescolar, por lo que afecta el desempeño del profesor y por tanto el desempeño de los alumnos.

Otro de los problemas respecto con los padres de familia concierne en que no dieron la importancia necesaria a la asistencia del alumno en preescolar, no tienen conciencia para asimilar que una sola falta injustificada del niño al preescolar atrasa significativamente a la hora de trabajar los temas que el educador tiene planeados.

Se ha observado que algunos niños faltan hasta dos o tres veces por semana sin justificación de los padres de familia y tampoco muestran el interés por poner al niño al corriente con las actividades, no se acercan al docente para preguntar los temas que debe trabajar o lo que debe mejorar el niño por los días que no ha asistido a clases. Esto trae problemas futuros, ya que los mismos padres al avanzar el ciclo escolar se percatan del desarrollo menor de sus hijos al de los demás y creen que el maestro no está llevando a cabo bien su trabajo o no está abordando los contenidos en tiempo y forma.

Otra de la problemática con los padres de familia es que no toman las tareas de los niños como una parte esencial en el aprendizaje de contenidos; tienen la creencia de que sólo es un requisito que cumplir, la mayoría de las ocasiones los niños presentan tareas realizadas por los padres de familia, por lo que no dejan que los alumnos adquieran la experiencia necesaria para su desarrollo educativo.

Se observa que este problema se ve en cada una de las aulas de preescolar, no sólo en este jardín sino en todos los demás preescolares, incluso es un problema que se observa en grados superiores al preescolar. Es necesario que desde ahora, que es el comienzo a una vida educativa de los alumnos, se sensibilice al padre o madre de familia sobre la importancia que tiene su intervención en el aprendizaje de sus niños, apoyándolos y ayudándolos cuando sea necesario y de manera pertinente, así como dar la importancia que la institución y la educación merecen.

Para ello, es necesaria la comprensión del contexto en el que se labora, después analizar a cada una de las familias de los niños (con quién viven, a qué se dedican sus padres, qué hacen con sus padres, etc.) y por último aterrizar en el aula para encontrar la relación entre los factores contexto-familia-alumnos y de ahí partir para encontrar los métodos necesarios y pertinentes para actuar en la problemática del aula.

Es necesario conocer todos los problemas con los que se cuenta en el espacio de trabajo para tener un conocimiento sobre el dónde actuar dentro de éste espacio, pero es de vital importancia centrarse en el que muestra mayor énfasis, mayor número de afectados y el que frene con mayor frecuencia nuestra rutina para así mantener un buen espacio de trabajo lejos de estas problemáticas que lo afectan.

Analizados todos los problemas que existen en el preescolar se encontró que la falta de interés por parte de los padres de familia hacia las actividades es el que necesita ser solucionado con mayor rapidez, ya que afecta tanto la relación alumno-padre de familia, como la relación docente-padre de familia y docente-alumno.

## DELIMITACIÓN

El tema a tratar ha sido desarrollado en el Jardín de niños “Celestín Freinet” se observa que en todos los grupos en un cierto grado diferente en cada uno de ellos, en el grupo de 2° “A” del ciclo escolar 2013-2014 que es en el que se laboró es donde se encuentra la mayor falta de interés por parte de los padres de familia a las actividades tanto de aprendizaje en sus niños, como de información extracurricular dentro de la institución.

Cabe destacar que la problemática mencionada afecta el trabajo como docente y el desarrollo del niño, debido a que la relación alumno-docente-padre de familia se ve trasgredida debido a actitudes como negación, enojo, preocupación, entre otras de algunos padres de familia dentro del preescolar. Es un problema que afecta en el aula, en el jardín de niños, zona escolar, etc.

Es una complicación muy popular entre docentes, en cualquier institución educativa; sea cual sea, desde preescolar hasta secundaria, e incluso preparatoria, existen padres de familia que no saben las metas de la institución y que incluso no están al pendiente del trabajo y desarrollo de sus hijos a lo largo de su desarrollo educativo.

Un antecedente que se debe mencionar es una experiencia previa a los estudios de esta licenciatura, se estuvo prestando servicio social en una institución de gobierno, el cual impartía talleres a toda la comunidad en general, de manera gratuita, los cuales eran de manualidades, deportivos y uno de escuela para padres. Se estuvo al frente del taller de escuela para padres, se repartían trípticos, se inscribían personas en la presidencia municipal, casa de la cultura, se hacían invitaciones en escuelas, hasta en las parroquias para que asistieran más personas.

El programa mencionado tuvo una duración de 6 meses, de los cuales nunca se inscribió ninguna persona al de “Escuela para padres”, mientras los de manualidades y deportes tenían el cupo lleno. Con esto, se puede observar que el interés de los padres hacia cuestiones educativas y de desarrollo social y personal hacia los niños es poco, esto se vio a nivel municipal en Ciudad Hidalgo en el año de 2010. Dentro del preescolar, en el año 2014, se observaron algunas situaciones que afectan la práctica, algunas de ellas son las siguientes:

- Los alumnos no cumplen con sus tareas.
- Llegan tarde al preescolar.
- Los padres de familia tienen quejas sobre acuerdos tomados en conjunto con todos los demás padres de familia en reuniones a las que no asisten.
- No asisten a las reuniones.
- Mandan a personas ajenas por los alumnos y no preguntan por su desarrollo o no conocen la información necesaria.
- Algunos padres ni llevan a sus niños a la escuela y se quejan de que “no saben nada”.
- No apoyan al docente en ninguna actividad.
- Ellos mismos realizan las tareas de su hijo en casa, por lo que el niño no se desarrolla al ritmo de los demás y no obtiene los aprendizajes esperados.
- 

Según un reportaje transmitido en el noticiero de Univisión<sup>1</sup> es de gran relevancia que los padres de familia muestren interés en las actividades de los niños tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, se ayudará a los hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la

---

<sup>1</sup> [noticias.univision.com/méxico](http://noticias.univision.com/méxico). 2:13 p.m. 2 de marzo de 2015

educación que necesitan y merecen sus pequeños. Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar.

La psicóloga especialista en educación Paloma Ortiz mencionó que en la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar. Este es el primer eslabón que se rompe entre los padres y los hijos. Se pierde la vigilancia en la educación y en las actividades rutinarias de los niños. La psicóloga aclaró que la escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia.

**La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia. Si se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas sobre todo entre los ocho y los diez años, puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, todo esto por la falta de la autoridad de los padres.**

Con todo esto, se encuentra que las consecuencias pueden ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presentarán los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

Cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo. Es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales. Con el apoyo familiar el niño aprende rutinas y lo que tiene que hacer, qué está

bien y qué está mal y también a convivir con los demás, asunto de suma importancia.

Algunas investigaciones en el tema han demostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades del colegio. Otro de los factores de la falta de atención de los padres se observa que los padres son jóvenes o los niños viven en familias mono parentales.

La Asociación Americana de Psicología<sup>2</sup> (APA, por sus siglas en inglés) explica que cada niño necesita una relación fuerte y afectuosa con un padre u otro adulto para sentirse seguro y desarrollar un sentido de confianza. Hay menos probabilidad de que se desarrollen problemas de conducta y delincuencia en niños cuyos padres participan en sus vidas, en especial a una corta edad.

Los niños dependen de sus padres y familiares para recibir aliento, protección y apoyo a medida que aprenden a pensar por sí mismos. Sin la supervisión adecuada, los niños no reciben la orientación que necesitan. Los estudios de esta asociación indican que los niños sin supervisión suelen tener problemas de conducta.

---

<sup>2</sup> [www.apa.org/educación](http://www.apa.org/educación). 2:50 p.m. 2 de marzo de 2015.

## JUSTIFICACIÓN

El punto de partida del presente ensayo, es que la falta de atención por parte de los padres de familia hacia el desarrollo y estancia de sus hijos en el preescolar, no se observa sólo en el espacio donde se labora, sino que es un problema que afecta a la mayoría, o a todas las aulas preescolares; ya sea por la mayor parte de los padres de familia, por una pequeña parte o incluso de uno solo de ellos.

Cabe destacar que la lectura del presente puede ser importante para muchos otros docentes y cabe mencionar que sin el apoyo e interés de los padres de familia no puede lograrse nada en el niño, ni en casa ni en el preescolar; ésto tomando en cuenta que el niño sólo asiste a la escuela 3 horas diarias, por lo que el apoyo y atención de los padres de familia es vital para el desarrollo en todos los aspectos de la vida del niño.

Este trabajo beneficiará a la mayor parte de las personas involucradas en el preescolar, primeramente a los alumnos; ya que, si se logra que los padres aporten el interés debido a las actividades de preescolar obtendrán aprendizajes significativos, y se desarrollarán en el ámbito social, y al mismo tiempo se estarán desarrollando aspectos dentro de los campos formativos como el desarrollo personal y social en los niños, la aceptación y se favorecerán valores como el respeto y la convivencia.

Beneficiará de igual manera a los padres de familia involucrados en la resolución de este problema, directa e indirectamente. Directamente a aquellos padres que atienden menos a sus hijos, ya que se mejorará la relación padre-hijo y habrá mayor confianza tanto en cuestiones del hogar como de la escuela, e indirectamente a los padres que si se involucran en cualquier actividad de su niño ya que habrá mayor comunicación entre dentro del preescolar, se tomarán decisiones con menor problemática y mejorará la relación entre alumnos, padres y maestro.

Este tema cuenta con un impacto social no sólo en el preescolar; sino en la adolescencia de los alumnos con los que se está trabajando en estos momentos. Como se mencionó anteriormente un niño con atenciones de sus padres, con su apoyo, comprensión y amor, será un niño criado en valores y un individuo que sabrá comportarse en sociedad.

Una de las metas del presente ensayo es eso, que los niños en su desarrollo desde la niñez hasta la adolescencia sean guiados por sus padres y cumplan sus propios proyectos de vida, sin caer en problemas por la falta de atención de sus padres, trabajando desde preescolar para aportar a los padres de familia la conciencia sobre el deber que tienen sobre sus hijos y todo lo que les beneficia a ellos el tener un apoyo tan importante de un adulto.

Todo esto al ser analizado, aportará un impacto social que será observado no sólo en las aulas de preescolar, al igual que en niveles educativos consecutivos, ya que la influencia de los padres de familia se observa continuamente en cualquier ámbito que sea abordado, desde política y religión hasta la adquisición de la personalidad y seguridad de una persona, por lo que es importante que los padres de familia se involucren de manera adecuada en cualquier tema visto desde preescolar.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

1. Concientizar a los lectores para que comprendan la importancia que tienen los padres de familia en las actividades del preescolar y en el desarrollo de los alumnos.

### **Objetivos específicos:**

- 1.1 Comprender el papel de los padres de familia en diferentes ámbitos del desarrollo social y cómo su participación repercute en el crecimiento y comportamiento del niño.
- 1.2 Exponer las diferentes teorías que hablan sobre la participación de los padres de familia en la educación y desarrollo de los niños para adquirir un pensamiento crítico sobre este tema.
- 1.3 Promover en el lector un pensamiento crítico sobre la importancia de los padres de familia en el desarrollo integral como persona.
- 1.4 Respalda el trabajo con teorías que se relacionen con el desarrollo integral del niño.
- 1.5 Separar cada tema para analizar cómo los padres de familia intervienen en distintos temas de desarrollo personal.

## **CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL**

### **1.1 Aspecto Geográfico y Físico**

Ciudad Hidalgo Michoacán la cabecera municipal, se encuentra ubicada a 102 km al oriente de la ciudad de Morelia. Superando los 100.000 habitantes, es un centro comercial en su zona y conocido centro agrícola, además de ser una de las industrias madereras más importantes del país. Es el séptimo municipio más poblado y una de las cinco ciudades más importantes del estado de Michoacán.

La superficie del municipio es recorrida por el eje neo volcánico transversal, que en el norte del municipio tiene una notable región geotérmica: Los Azufres, la cual también es de gran atractivo turístico, y donde se encuentra el cerro de San Andrés (3.600 msnm). Al sur este de Ciudad Hidalgo se encuentran altas, escarpadas montañas adornando la vista de pintorescos pueblos de la región como El Caracol Michoacán, San Antonio, Huajumbaro, Pucuatlan y su presa, Sabaneta y Mata de Pinos.

La cabecera municipal cuenta con todos los servicios, como son agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, tele cable, etc. Goza también con servicios de transporte público en toda la ciudad y con una central camionera. Posee servicios de carreteras, caminos y calles que dependiendo las colonias y las comunidades vecinas están hechos de concreto, y algunas cuentan aún con terracería.

Ciudad Hidalgo se encuentra en terreno boscoso, por lo que su principal materia prima es la madera, principalmente del pino, por lo que hay bastantes fabricantes de muebles, y variados talleres de madera y carpinterías por lo que puede decirse que es la principal fuente de empleos en la cabecera municipal, cuenta con algunas presas por lo que la pesca y cría de mojarra y otros peces es otra de las principales actividades en Ciudad Hidalgo. El cerro de San Andrés en Los Azufres

abastece de luz eléctrica no solo a la cabecera municipal, sino a todo el estado de Michoacán.

## **1.2 Aspecto Social y Cultural**

En Ciudad Hidalgo existen diferentes maneras y formas de convivencia, cada familia cuenta con normas y valores diferentes, por lo que es difícil generalizar una en específico, con la práctica puede observarse que muchas familias se forman en lo católico, pero hay familias que ponen mayor importancia en otros aspectos como el deporte, el entretenimiento, etc.

La mayoría de las familias en Ciudad Hidalgo son funcionales, existen claro, problemas de alcoholismo, drogadicción y violencia en las familias, pero se cuenta con dependencias como el Desarrollo Integral de la Familia y los Alcohólicos Anónimos, etc. para tratar con este tipo de problemas en los hogares. Es aquí donde el contexto afecta en el trabajo docente, comenzando por los problemas entre padres de familia y como se acarrean inconscientemente a la escuela por los niños.

Uno de los problemas que más se observan dentro del municipio es la inseguridad, distintos grupos delictivos afectan a la integridad de las familias por lo que la inseguridad es bastante, además, los cuerpos de seguridad no están capacitados ni cuentan con los valores suficientes para enfrentar este tipo de problemas.

Ciudad Hidalgo cuenta con distintas costumbres y tradiciones, la más importante de ellas es la de la Feria de Todos los Santos, que se festeja cada año a finales del mes de octubre y a principios del mes de noviembre, donde todas las familias llevan flores y veneran a sus muertos en el panteón municipal y se asiste a los diferentes actos culturales, conciertos, etc. que organiza el ayuntamiento.

Las principales Fiestas Tradicionales en el antigua TAXIMAROA son: la SEMANA SANTA con representaciones en “vivo” de la pasión y muerte de N.S.J. y su ya famosa “FERIA DE LA CONSERVA” y su “EXPO-FERIA” que abarca desde los últimos días de Octubre a los primeros de Noviembre incluyendo las conmemoraciones de “Todos los santos” y “Día de muertos” los días 1º y 2 de Noviembre respectivamente. Sus fiestas religiosas más importantes son el 19 de Marzo, 3 de Mayo, 8 y 12 de Diciembre sus festivales cívicos: 8 de Mayo, 15 y 16 de Septiembre y 2º de Noviembre.

Los platillos representativos de nuestra gastronomía son la: “Cabeza de res al Horno”, “ La Barbacoa”, el “Pozole” y varios antojitos mexicanos, el tradicional pan de trigo, natas de huevo y anís, la sabrosa “Nieve de Pasta” acompañada de “Puchas” o “Pasadas ”(rosca de pan) y las sabrosísimas frutas enmieladas llamas en “conserva“ y “cristalizadas”.

La elaboración de la centenaria conserva de frutas en piloncillo de Doña Cira Espinoza, dio paso a la creación de la Feria de la Conserva cada año durante la Semana Santa. En semana santa se hacen también variadas actividades religiosas como la procesión del silencio el viernes santo y las representaciones de pasajes de la biblia en diferentes parroquias de la ciudad.

### **1.3 Aspecto Político y Económico**

La forma de organización que gobierna actualmente es el Partido Revolucionario Institucional, con la presidencia a cargo del Lic. Salvador Peña Ramírez, la cabecera municipal cuenta con otras casas de partido como lo son el PRI y el PRD ubicadas en distintos domicilios dentro del municipio donde desarrollan distintas actividades referentes a su partido político.

Ciudad Hidalgo cuenta con todos los servicios como son agua, luz, drenaje, alcantarillado, telefonía, internet, servicios de transporte público, etc. Cada uno

con instalaciones particulares y gubernamentales para satisfacer cada uno de ellos. La mayoría de los hogares de las personas cuentan con los servicios básicos como agua y luz.

Un servicio básico e importante es el transporte público que facilita el desplazamiento de todas las personas de la ciudad a distintos puntos de la misma, así como dos centrales camioneras, una que conecta con las diferentes comunidades o ciudades dentro del estado y otra que conecta a la ciudad con otras ciudades de la república contando con un autobús que se traslada hasta la Chicago en Estados Unidos.

El municipio de Hidalgo cuenta con diferentes fuentes de empleo tales como la ganadería, la pesca en algunos lugares del municipio, ganaderos, y artesanos, etc. las cuales son el sustento de las familias que habitan la cabecera municipal pero la fuente de empleo más importante de la región es la maderera, de la cual se saca bastante provecho y es por lo mismo que existen bastantes talleres de carpintería, de muebles, de cajas de fruta, etc.

#### **1.4 Aspecto Educativo**

Ciudad Hidalgo Michoacán cuenta con educación de todos los niveles, cuenta con campus universitarios de reconocidas universidades del estado de Michoacán, tanto públicos como privados, además de varios institutos. Las Universidades Públicas que existen en Ciudad Hidalgo son: el Nodo de Educación a Distancia de la UMSNH, el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo (ITSCH), el Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo(UMSNH) Campus Ciudad Hidalgo, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED).

Las Universidades Privadas son: Universidad Vasco de Quiroga (UVAQ) Campus Ciudad Hidalgo y la Universidad Monter, plantel Cd. Hidalgo que ofrecen una serie variada de licenciaturas que amplían la oferta educativa tanto en el municipio como en las comunidades y municipios cercanos a la cabecera municipal y dan oportunidad de estudios más avanzados a jóvenes del oriente de Michoacán.

Existen diferentes preparatorias que ofrecen educación a los jóvenes del municipio. Entre las diversas instituciones de educación media superior destacan diferentes preparatorias privadas la Preparatoria UVAQ (Incorporada a la Universidad Vasco de Quiroga), Preparatoria Taximaroa (Incorporada a la UMSNH), la Preparatoria Lic. Adolfo López Mateos, Preparatoria Siglo XXI y la Preparatoria Hidalgo. El municipio cuenta también con preparatorias Públicas las cuales son el Cec y tem 17, CONALEP 256, CBTF, COBAEM y el ICATMI Cd. Hidalgo.

Cuenta además con Jardines de niños particulares y de gobierno que atienden a alumnos de 3 a 5-6 años de edad, presta también servicios de guarderías y estancias infantiles para niños menores de edad preescolar, primarias, y secundarias que brindan un servicio escolar completo a la comunidad y a sus habitantes.

Desde 2010 Ciudad Hidalgo ha tenido un gran avance educativo con el campus de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, ya que aparte de proveer al municipio de más oportunidades de estudio, lo provee un mayor movimiento económico ya que asisten a la universidad jóvenes de todo el estado, incluso del país, de igual manera el Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo aporta otras oportunidades de ingenierías en el municipio.

Según la página de internet nuestro-méxico.com<sup>3</sup>, consultada el día 16 de marzo de 2015, existen 3784 analfabetos de 15 y más años, 905 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 4505 no

---

<sup>3</sup> <http://www.nuestro-mexico.com/Michoacan-de-Ocampo/Hidalgo/Ciudad-Hidalgo/>. 16 de marzo de 2015 10:20 p.m.

tienen ninguna escolaridad, 15751 tienen una escolaridad incompleta. 7073 tienen una escolaridad básica y 10067 cuentan con una educación post-básica. Un total de 3773 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 7 años.

## **1.5 Diagnóstico de la problemática**

Los padres de familia son una pieza clave en la formación y educación de sus hijos, por lo que la problemática se ha detectado principalmente a nivel escuela y se le da mayor énfasis a nivel grupo, ya que todas las maestras del jardín se quejan de una o más madres de familia que altera su práctica docente y perjudica a los alumnos.

Como padres de familia, docentes o alumnos se han percatado de aquellos padres que prestan poca atención en el desarrollo de sus hijos, tanto en su educación y formación como en el desarrollo de sus valores y de su persona, y es una cuestión que afecta el trabajo docente ya que se atrasan los contenidos o las decisiones que deben tomarse dentro del aula, y esto se vuelve otro problema.

El que los padres de familia no muestren el interés necesario a las actividades de preescolar atrae problemas futuros, no sólo en la escuela o en el municipio, son problemas que analizándolos en todo el país muestran resultados que hacen que se centre atención en este problema y atrae problemas a futuro como la deserción escolar.

### **1.5.1 A nivel País**

En el país, la educación preescolar es una educación básica y obligatoria, uno de los principales problemas es que los padres de familia pocas veces se involucran en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y no le aportan el interés necesario a su

educación, promoviendo el ausentismo dentro de preescolar y la deserción escolar en un futuro.

Aunque las buenas prácticas para la primera infancia recomiendan dar prioridad a que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, las escuelas tienden a limitar el involucramiento de los padres a fortalecer las finanzas e infraestructura de la escuela, lo cual tiene poco impacto en el éxito educativo de los niños y no es clave para el éxito o fracaso en el desarrollo de ellos.

Se escucha mencionar muy a menudo que a diferencia de otros países como Inglaterra, donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y lo organizativo en las escuelas, en México los padres casi no participan en estas decisiones, aunque los consejos de participación social ofrecen cierto ámbito de acción.

De acuerdo con Ribera y Milicic<sup>4</sup>, conceptualmente, la participación de los padres puede entenderse como un apoyo al proceso educativo, pero también como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y la de sus hijos.

Por otra parte, Mechen, Wilson y Notar sostienen que aumentar la participación de los padres puede mejorar las escuelas e impulsar a los sistemas escolares públicos hacia estándares más altos.<sup>5</sup>

Para que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a actividades programadas que se desarrollan en la escuela y para mejorar su participación, una posibilidad es que los profesores abran una línea de comunicación con ellos, especialmente sobre las estrategias que sus hijos están utilizando para aprender a leer y a escribir, desarrollando programas que los involucren.

---

<sup>4</sup>RIVERA Y MILICIC **Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica.** Revista psykhe.Comité Editor. 2006. p.15

<sup>5</sup> MECHEN, WILSON Y NOTAR. **Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.** REDIE vol.11 no.1. Ensenada. 2009.p.36

Una de las principales problemáticas que tienen algo que ver con los padres de familia son las oportunidades de estudio y trabajo con los que cuentan en cada comunidad. El problema que esto trae a futuro es la deserción escolar. Estudios de INEGI han demostrado el total de alumnos de edad preescolar que asisten a la escuela, los resultados de estos estudios se muestran en el (ANEXO 1) de este ensayo. Se han vinculado a este trabajo estos estudios ya que se cree que la principal causa por la que los niños de preescolar no asisten son los padres de familia, ya sea porque no le tienen interés a la escuela o sus creencias están en contra de la educación básica.

### **1.5.2 A nivel Estado**

La situación en el estado es la misma que se observa en todo el país, en el (ANEXO 2) de este trabajo se pueden observar el porcentaje de alumnos que asisten a preescolar en Michoacán hasta 2011. Este dato es de suma importancia para este ensayo, ya que uno de los motivos por los que los niños de preescolar no asisten a él es por razones familiares.

En el (ANEXO 2) de este proyecto puede observarse que en Michoacán hasta 2013 ha aumentado la asistencia al preescolar, pero no se ha llegado al 100%. Aquí se muestra la problemática de que aún hay padres de familia que no le toman el interés que se debe a la educación preescolar y que niños de 3 a 5 años no cuentan aún con ninguna educación de calidad.

En algunas de las comunidades más alejadas de los municipios del estado de Michoacán se llegan a escuchar comentarios sobre por qué los niños no asisten a la escuela. Los padres y madres de familia argumentan que es mejor que los niños desde pequeños comiencen trabajar, ya que no cuentan con los recursos ni con los establecimientos para que se desarrollen en esta edad.

Muchos padres de familia en el estado dicen también que al preescolar solo se va a jugar, y que es un espacio donde pueden dejar a los niños mientras los padres realizan sus actividades cotidianas, es por eso que no toman la importancia de que los alumnos asistan con regularidad y tampoco se preocupan por las actividades que aquí se realizan.

### **1.5.3 A nivel Municipio**

En el municipio se observa que la mayoría de los padres y madres de familia se preocupan por la educación de sus hijos y prestan importancia a que asistan al preescolar; sin embargo, se cuenta con un porcentaje alto de padres de familia que no le toman la importancia que se debe a la educación preescolar, o a las actividades que se llevan a cabo en estas instituciones. Son pocos los que no llevan a sus niños a esta etapa inicial de educación aunque, como en todos los lugares hay padres de familia que no toman la importancia debida al preescolar.

Se realizó una encuesta a padres de familia del municipio que tienen niños de edad preescolar (ANEXO 3) en el cual se muestra que la mayoría de los padres de familia en el municipio consideran importante que los niños asistan a la escuela desde los 3 años, pero desconocen los campos formativos y el perfil de egreso del jardín de niños.

### **1.5.4 A nivel escuela**

La problemática se comenzó a detectar en uno de los grupos de segundo año de preescolar, en este grupo había una madre de familia que nunca asistía a reuniones, el alumno no llevaba las tareas ni los materiales requeridos y asistía con poca frecuencia al preescolar de modo que su atraso era significativo y muy notorio entre los niños del grupo.

Una maestra de los grupos de tercero comenzó a quejarse por la misma situación, además de que la madre de familia era un poco problemática, a modo de llegar con la directora para exigir que la profesora trabajará más en su niño, ya que era su deber hacer que él aprendiera y se desarrollara cuando el niño tenía faltas muy constantes.

Al estar observando esta problemática se comenzó analizando al grupo en el que se trabajó por lo cual se detectó que este problema se encuentra a nivel escuela, ya que en el grupo existen madres de familia que conocen muy poco el desarrollo de sus hijos, que tienen poco conocimiento sobre el currículum y que tienen una idea equivocada de lo que es el preescolar.

La problemática en los demás grupos aún no ha comenzado a resolverse, pero con este ensayo se pretende que se dé la importancia necesaria tanto en el grupo del que se está a cargo, como de los demás grupos que cuentan con esta problemática para que sea resuelta de manera total dentro del preescolar, con estrategias que puedan aplicarse en cualquier grado y grupo de la escuela

### **1.5.5 A nivel grupo**

El grupo inicialmente se encontró con un bajo nivel de conocimientos y con un grado nivel de distracción, tanto de disciplina como en cuestiones pedagógicas y de aprendizajes ya que es un grupo de primer grado, los niños no obedecían reglas ni indicaciones y eran muy indisciplinados, a medida que pasó el tiempo fueron adaptándose un poco más al preescolar y a las normas que deben seguir en pie.

Con el tiempo se comenzó a observar que algunos niños no llevaban las tareas que se les pedían, que algunos padres de familia no lograban ponerse de acuerdo con las diferentes cuestiones que se trataban en el grupo como convivios,

participaciones en eventos, entre otras cosas. Incluso se llegó a observar que algunos otros no mostraban el interés necesario a la asistencia de los alumnos al preescolar.

Por éstas y otras cuestiones es que se decidió desarrollar esta tesina para crear esta conciencia a los padres de familia sobre la verdadera importancia que tiene el preescolar en el desarrollo de sus niños, es importante que los padres tengan conocimientos sobre los campos formativos para que se interesen en toda actividad que su niño realice.

No se debe dejar de lado en ámbito emocional y psicológico, se debe también concientizar a los padres de familia sobre como la falta de atención de ellos hacia sus hijos repercute de manera presente y futura, en sus relaciones personales, su estado de ánimo, su carácter e incluso las reacciones ante las situaciones cotidianas dentro del preescolar

## **CAPÍTULO II: SUPUESTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS**

Las referencias teóricas constituyen una unidad fundamental en la estructuración de este ensayo, ya que la acción educativa debe estar basada en la unión de la teoría y la práctica. Las causas de esta investigación tienen que ver con el proceso en que los niños van desarrollando durante su estancia en el preescolar y cómo la intervención de los padres de familia es fundamental en este desarrollo continuo de los niños.

Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos y lograr también otros objetivos fundamentales que requieren su participación, tales como talleres, eventos, etc.

Es importante reconocer y apreciar que a lo largo del tiempo los padres de familia o tutores han sido figuras fundamentales en el mantenimiento de los establecimientos escolares, son quienes principalmente se han esforzado para colaborar con su trabajo, insumos económicos o en especie, para que las instalaciones escolares se encuentren en mejores condiciones y sus hijos puedan recibir con menor dificultad los servicios educativos que ofrecen las escuelas de educación básica.

Actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios. Asimismo, es fundamental que el colectivo escolar apoye la participación de los padres y tutores, para que juntos generen las alianzas necesarias a fin de apoyar la formación y el logro educativo de todos los alumnos.

Dentro del preescolar la evaluación es un proceso importante el cual “involucra a niños, docentes, directivos y padres de familia en los propósitos educativos del nivel preescolar”<sup>6</sup> por lo que se debe de integrar a los padres también en este proceso. Con esto, se ha observado que en toda aula los profesores observan la falta de interés de los padres hacia la vida escolar de los alumnos y se muestra una alta desorientación en temas variados de importancia social por parte de los estudiantes, y ésta confusión es brindada de los padres a los hijos y frena el desarrollo integral de los niños no sólo en el preescolar, sino en todos los niveles educativos.

Una de esas desorientaciones es la que los niños, la mayoría de las veces tienen el pensamiento de que los adultos son quienes saben todo, quienes tienen la razón y a quien hay que obedecer ante todo, y esto, según la antología UPN la historia de los padres es la de un círculo vicioso en el cual “Ellos han nacido en un mundo jerarquizado, así que en todas partes las relaciones son las de superiores quienes toman las decisiones para subordinados que las ejecutan”<sup>7</sup> esto se relaciona con lo que se ha hablado anteriormente, el tipo de educación con el que cuenta el padre de familia, es muy probable que el alumno lo tenga también, ya que para el padre es la manera correcta de educar y esto influye en las relaciones escolares del alumno con compañeros y maestros.

Como docente se debe tener en cuenta que el término de “familia” es un concepto amplio y lleno de dificultades que resultan difíciles de digerir; en estos tiempos existe todo tipo de familias y de costumbres y la variación de formas de pensar y actuar entre familias es muy variada, incluso entre familias se generan problemáticas de todo tipo que recaen en el niño, respecto a esto la autora... menciona “...los hijos son los que se llevan la peor parte, no sólo por la soledad a la que a menudo se ven abocados, sino fundamentalmente por la falta de

---

<sup>6</sup> MALAGON Y MONTES. María Guadalupe. **La evaluación y las competencias en el jardín de niños**. México. Trillas. 2005. p.7

<sup>7</sup> ANTINORI, DORA C. **Desarrollo de la creatividad en preescolar**. Antología UPN, pedagogía, México D.F. 1994. p.58

estabilidad emocional y la confusión a la que se le conduce...”<sup>8</sup>. Con esto se observa que la confusión y todo tipo de sentimientos que el niño adquiere en casa son reflejados en la escuela, y es aquí donde los padres de familia aportan a los niños la seguridad para actuar en un ambiente escolar.

A la hora de planear actividades en preescolar se debe siempre respetar el currículum y centrarse en los intereses y necesidades de los alumnos, pero los padres de familia juegan un papel importante ya que ellos no deben ignorar los propósitos de cada actividad, y es tarea del docente hacer que esta ignorancia no se presente en el trabajo docente. Al respecto, y parafraseando a Carmen Alfonso<sup>9</sup> se debe tomar en cuenta que a la hora de planear se debe hacer con la mira puesta en los padres de familia para que puedan fácilmente comprender el porqué de las actividades que se llevan a cabo y por qué son distintos a los que ellos pudieron experimentar cuando eran niños

El apoyo de los padres de familia siempre es importante desde el preescolar, y para el desarrollo integral del niño se sabe que éste participa en diferentes temas y situaciones tanto sociales como escolares que hacen que el niño crezca en un ambiente familiar y se desarrolle en un contexto social dependiendo de todos los aprendizajes que adquiere desde pequeño; a continuación se observan algunos de los muchos aspectos en los que el padre de familia interviene para un desarrollo integral y los muchos sustentos teóricos que hablan sobre éste tema.

## **2.1 El PEP y los padres de familia**

Cualquier logro que el alumno obtenga se sabe que está fundamentado en el PEP 2011, y este a su vez asume que el papel de los padres de familia es importante para el desarrollo de las niñas y los niños y valora el trabajo conjunto de estos con

---

<sup>8</sup> Alfonso, Carmen Et. Al. **La participación de los padres y madres en la escuela.** España. Editorial laboratorio educativo.

2003. p. 18

<sup>9</sup> Íbidem. p.22

la escuela y los docentes para un mejor trabajo dentro y fuera del preescolar, así mismo abre un canal de comunicación entre niños, padres y docentes. Al respecto la SEP señala:

**La Secretaría de Educación Pública valora la participación de las educadoras, directivos, asesores técnico-pedagógicos, madres y padres de familia, y toda la sociedad, en el desarrollo del proceso educativo, por lo que se les invita a ponderar y respaldar los aportes del Programa de Estudio 2011 en el desarrollo de las niñas y los niños de nuestro país.<sup>10</sup>**

Es indispensable que los alumnos desarrollen su identidad dentro del preescolar, para que el niño se desarrolle socialmente en un ambiente de respeto, socialización y aprendizaje es necesario que establezcan relaciones desde casa que fomenten los valores y la participación con todos sus compañeros y que se desarrollen en un ambiente de respeto. Según el PEP <sup>11</sup>en este tipo de relaciones se van formando desde el ambiente familiar y son reflejadas en el preescolar por la conducta del niño.

El PEP 2011 asegura que La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños. Lo que el niño vive en el contexto familiar se verá reflejado y afectará siempre en su ambiente escolar ya sea de manera voluntaria o involuntaria. El Programa señala que...

**Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos<sup>12</sup>**

Es indispensable que no sólo actúe la educadora en función de los padres de familia, sino que, según el PEP<sup>13</sup> es necesaria también la participación del

---

<sup>10</sup> Secretaría de Educación Pública. **Programa de Educación Preescolar 2011**. Guía para la educadora. México: SEP. 2011. p. 12

<sup>11</sup> *Ibidem*. p.23

<sup>12</sup> *íbidem* p.26

<sup>13</sup>*Idem*

directivo y de los demás docentes para tomar la iniciativa de organización de información que vayan dirigidos no sólo a los padres y las madres de familia, sino que involucren a más miembros de la familia que puedan apoyar en el trabajo educativo.

## **2.2 Padres de familia en la aceptación y socialización del niño**

El que los padres de familia se involucren en las actividades de los niños es importante, ya que ayudan a la formación de un yo positivo y forman en el niño la aceptación de sí mismo. Para ésto la autora Dorothy Cohen<sup>14</sup> argumenta que la salud mental es de vital interés y que equivale a un sentimiento positivo de uno mismo, y ésto puede ser transmitido a los niños mediante las actitudes. Al respecto señala: Para infundir en el niño el respeto y aceptación de SI mismo, la autonomía y la satisfacción por sus logros, la autora plantea como una condición necesaria el que los profesores y padres sean a su vez respetuosos de sí mismos, autónomos y se encuentren satisfechos de su integridad personal.

Dicho planteamiento se relaciona perfectamente con la problemática desarrollada en este trabajo y con lo que el educador observa en el trabajo cotidiano, cabe destacar que la ayuda del profesor es de vital importancia para que los padres de familia logren el desarrollo del respeto y la aceptación en sí mismos, y que a su vez transmitan a sus niños estas características para que posteriormente se observen avances dentro del preescolar.

Es indispensable que los alumnos desarrollen su identidad dentro del preescolar, para que el niño se desarrolle socialmente en un ambiente de respeto, socialización y aprendizaje es necesario que establezcan relaciones desde casa que fomenten los valores y la participación con todos sus compañeros y que se

---

<sup>14</sup> COHEN, Dorothy, **Cómo aprenden los niños**. México D.F. Biblioteca para la actualización del maestro. 1999. p.197

desarrollen en un ambiente respeto. Según el PEP <sup>15</sup>en este tipo de relaciones se van formando desde el ambiente familiar y son reflejadas en el preescolar por la conducta del niño.

La familia como sistema social es el primer contexto social en el que se desarrolla el niño por lo que es también el primer modelo de obediencia y jerarquización que el niño conoce. Algunos estudios demuestran el cómo la conducta de los padres hacia algunas acciones de los niños es de vital importancia en el desarrollo social de los niños y la interacción con los docentes en la escuela. Laura E. Berk menciona lo siguiente:

**Quando los padres son firmes, pero pacientes, los niños suelen obedecer sus peticiones. Y cuando los niños cooperan, los padres es probable que sean cálidos y benévolos en el futuro. Por el contrario, padres que corrigen con severidad e impaciencia tienen niños que rechazan y son rebeldes.<sup>16</sup>**

Con este estudio se muestra que las actitudes de los padres al reprimir a los niños repercute en la conducta de éstos, no sólo en el presente sino también en su desarrollo futuro, es muy importante mencionar esto en el ensayo, ya que la obediencia es algo que los niños frecuentemente deben de practicar en el preescolar y ésta se trae desde casa dependiendo del carácter de los padres de familia.

### **2.3. Influencia del ambiente familiar**

En este trabajo es necesario destacar lo que la autora Laura E. Berk menciona en sus investigaciones; “Las terceras partes pueden servir como apoyo eficaz para el desarrollo de los niños, o pueden minar el bienestar de éstos” <sup>17</sup> esto significa que cuando los padres son cálidos y considerados estimulan más a sus hijos y los

---

<sup>15</sup> *Ibidem.* p.23

<sup>16</sup> E.BERK, Laura, **Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición.** España.Pretience Hall Iberia.1999. p.736

<sup>17</sup> *íbidem.* p.737

reprenden menos, pero cuando el ambiente en el que vive el niño es hostil es probable que los niños sean criticados y castigados por los padres de familia.

Se ha observado en la práctica profesional que aquellos alumnos que tienen experiencias familiares más sólidas, y viven en un hogar basado en los valores son un poco más capaces de realizar actividades dentro y fuera de la escuela de manera independiente, de igual manera presentan mayor responsabilidad con las diferentes tareas que se les asignan y esto sustenta lo mencionado en la cita anterior.

El siguiente aspecto a tratar es el cómo la familia influye en la temprana adaptación al colegio por parte del alumno, es un tema que consta de mucha relevancia, ya que la familia y las relaciones de los niños con esta forma la seguridad y aceptación en el niño, así como su independencia y con esto le será más fácil o más difícil al alumno la adaptación a ambientes escolares. Laura Berk, en sus estudios muestra cómo la familia influye en la adaptación temprana al colegio.

**Quizá los compañeros familiares sirven como una base segura de la cual se desarrollan nuevos lazos, intensificando la aceptación de los iguales por los niños y los sentimientos de consuelo en la clase. Finalmente, los niños que mantienen más relaciones extraescolares con iguales, veían el colegio más favorable (...)<sup>18</sup>**

La adaptación de los niños puede ser propicia o dañada dependiendo del contexto familiar, las discusiones, las convivencias, el tiempo que pasan los padres con sus hijos, etc. son muy importantes en el desarrollo del niño, ya sea en casa como en la escuela y con base a sus experiencias se forjará en el niño su carácter, incluso hasta su autoestima. Continuando con las aportaciones de la misma autora:

---

<sup>18</sup> Ibídem. p.836

**Las discusiones entre los padres sobre los temas de educación parecen ser particularmente perjudiciales. Están relacionados con un aumento en los problemas conductuales del niño en exceso con respecto al incremento asociado con los niños que no viven en el matrimonio de los padres.<sup>19</sup>**

Es importante analizar los estudios de Laura Berk, ya que muestra conceptos sobre familia y educación. La autora expone en sus estudios cuatro tipos de educación, el primero de ellos *La Educación Infantil democrática* el cual dice que los padres democráticos hacían demandas razonables para la madurez las cuales hacían cumplir estableciendo límites de obediencia, al mismo tiempo, en este tipo de educación los padres expresan cariño y afecto, escuchan los puntos de vista de los niños y fomentan la participación de los miembros de su familia.

El segundo tipo de educación es la *Infantil autoritaria*, en la cual los padres de familia hacen demandas a la madurez, pero no son receptivos, es decir no participan activamente con sus hijos y recurren a la fuerza y el castigo. En los estudios de Laura Berk, sobre Baumrind, se encontró que los preescolares con padres autoritarios eran ansiosos, introvertidos e infelices y en sus interacciones con iguales solían reaccionar con hostilidad.

El tercer tipo de educación es la *Educación permisiva*, aquí los padres de familia permiten a los hijos tomar muchas de sus propias decisiones a una edad en la que no son capaces de hacerlo, no tienen que aprender de buena educación no hacer ninguna tarea doméstica y se les permite interrumpir o enfadar a otros sin ninguna moderación por parte de sus padres. Los hijos de este tipo de padres son muy inmaduros, son desobedientes y rebeldes cuando captan una orden y son demasiado dependientes de los adultos.

El cuarto y último tipo de educación es el de *No implicación*, los padres muestran poco compromiso en el cuidado de sus hijos, este tipo de padres están tan abrumados por las presiones de sus vidas que tienen poco tiempo y energía para

---

<sup>19</sup>Idem

compartirlo con sus hijos, estos padres puede que respondan a las demandas de objetos de los niños, pero son incapaces de cumplir con metas a largo plazo como el establecimiento de reglas, deberes y conductas.

Estos 4 tipos de educación descritos por los estudios de Laura Berk en su obra “Desarrollo del niño y el adolescente” fueron estudiados principalmente por un autor llamado Baurmind<sup>20</sup> en sus estudios en lo que Baurmind describe sobre los tipos de educación en casa es de mucha utilidad en la puesta en práctica del presente proyecto. Esto para hacer una comparación de los alumnos con sus padres y encontrar específicamente el tipo de educación que reciben en casa y enlazarlo con su comportamiento dentro del aula.

Es importante analizar que el tipo de educación que ejercen los padres sobre sus hijos va a depender de múltiples situaciones; por ejemplo, una pareja de padres que ejercen un empleo de tiempo completo es más probable que aporten una educación de no implicación a sus hijos, en cambio una madre de familia que es ama de casa podrá aportar a sus hijos una educación democrática debido al tiempo que pasa en casa con sus ellos.

Otro apartado de la obra de Laura Berk menciona que los padres democráticos la mayoría de las veces se adaptan a las prácticas de sus niños que van cambiando con la edad y aporta el cómo la paternidad y la relación padre-hijo va cambiando con el paso de los años, aunque la forma de educación que se haya obtenido desde la infancia siga siendo la misma por distintas razones la relaciones padre-hijo irán cambiando con el paso de los años, nos centraremos solo en la niñez del niño.

---

<sup>20</sup> D. Baurmind. **Corrientes actuales de la patria protestad.** Monografía del Desarrollo Psicológico. 1971. P.4

## **2.4. Motivación de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños**

Es necesario que para que los alumnos se desarrollen en su aspecto social sepan sus cualidades y de lo que son capaces de hacer, en primera instancia la educación que aportaron sus padres será vital para su desarrollo en el ámbito social, pero el formar el autoestima en los niños tiene una importancia fundamental para su desarrollo escolar y su desarrollo como persona.

Se debe alentar a los padres de familia a ser los voceros y motivadores de una sana autoestima en los niños; o bien, ser los responsables de las ansiedades con las que se tendrán que enfrentar los niños durante su vida escolar y su desarrollo en el aspecto social, se debe abrir los ojos a encontrar la oportunidad de contribuir a un mundo mejor, educando a sus niños en la autoestima. Respecto a esto Kubli menciona...

**Las voces de los padres se convierten en el lenguaje interno de sus hijos, quienes incorporan a su mente la información de la autoridad disponible en sus primeros años. Esta, a su vez, se convierte en su propia voz o, en otras palabras en los cajones o mapas mentales con los que evaluarán la realidad de su persona y de los demás.<sup>21</sup>**

El niño es el reflejo de sus padres, por lo que los valores y normas serán reflejadas en el jardín de niños con las actitudes del niño, además es necesaria la autoestima en el niño para que sea capaz de realizar toda actividad dentro del preescolar y el apoyo de sus padres es fundamental en la aceptación del niño de sí mismo la aceptación de sus compañeros.

Es indispensable que desde casa los padres de familia alienten a sus hijos a quererse y a ser independientes y seguros, al mismo tiempo los padres deben de aceptar los gustos e intereses de sus pequeños para que los niños respeten a los demás y convivan en armonía con las demás personas, con esto el autor indica

---

<sup>21</sup> AGUILAR KUBLI, Eduardo. **Comparte con tus hijos la autoestima. Cómo lograr el conocimiento y la confianza en uno mismo.** México D.F. Árbol editorial.2000. p.13

que “Los padres tenemos que comenzar por romper nuestros propios modelos de subdesarrollo emocional y cambiarlos por verdaderos modelos de inteligencia y sabiduría emocional”<sup>22</sup>. Los padres deben cambiar las ideas que aportan a sus hijos ya que estas son expresadas en la escuela y la mayoría de veces pueden ser ideas erróneas sobre algunas situaciones de la vida cotidiana.

Al analizar el ambiente familiar, se vuelve a la idea de que “una de las tareas prioritarias dentro de la familia es la educación y la integración de sus miembros a la vida social”<sup>23</sup>. Esto es importante ya que el proceso de socialización inculca en el individuo la necesidad de aspirar a determinados valores morales, económicos y culturales por medios legítimos como lo son la familia y la escuela.

## **2.5. Padres de familia y su participación en la escuela**

Se considera importante en este trabajo que los padres de familia estén enterados desde inicio de ciclo escolar sobre las diferentes actividades que se realizan en el preescolar, así mismo es necesario que los padres participen activamente en las reuniones donde los docentes informarán sobre el programa, sus beneficios y su participación como padres de familia, de ser posible se consultarán los materiales educativos que requieren sus hijos y fortalecerán en casa los hábitos que apoyen la actividad académica. Al respecto Laura Berk indica.

**Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une el vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como las pláticas y reuniones, para ello el docente tiene que propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela<sup>24</sup>**

---

<sup>22</sup> Ibídem p.18

<sup>23</sup> VILLALOVOS PERÉZ CORTÉZ. **Educación Familiar. Un valor permanente**. México. D.F. 2000. p.50

<sup>24</sup> IBIDEM, p.157

Dicho planteamiento será de importante utilidad a la hora de la resolución de la problemática y en una consulta futura en la resolución de problemas similares, no solo es importante que los profesores den a conocer los contenidos y la forma en que los padres pueden dar apoyo, sino que también es necesario alentarlos y darles confianza para que el trabajo fluya y se alcancen los objetivos deseados.

## **2.6. ¿Influye el tiempo que pasan los padres de familia con los niños?**

Es importante que los padres de familia pasen tiempo con sus hijos, ya que esto ayuda en edades tempranas, pero apoya al desarrollo cognitivo del niño durante las siguientes etapas de su desarrollo. Para esto Berk<sup>25</sup> señala la primera etapa de la niñez media y menciona lo siguiente: Paternidad en la niñez media: CORREGULACIÓN. Durante la niñez media, la cantidad de tiempo que los niños pasan con los padres disminuye considerablemente puede decirse que los padres de familia tienen un papel vital en el desarrollo posterior de los niños y de su desenvolvimiento y aceptación en la sociedad.

**En un estudio en el que los padres hacían diario de las actividades familiares, informaron que pasaban menos de la mitad de tiempo cuidando, enseñando, leyendo y jugando con los niños que tenían de 5 a 12 años que cuando eran preescolares.<sup>26</sup>**

Con este estudio se observa que el tipo de educación que reciban en casa desde edad preescolar será llevado en sus etapas siguientes por parte de los niños, y se muestra que van haciéndose más independientes al realizar sus tareas y sus propias actividades, por lo que es necesario alentar a los padres a fomentar en los niños una educación democrática ya que hará niños más independientes, seguros y eficaces en su vida escolar futura, ya que como se observa en la cita anterior los padres de familia irán alejándose de ellos durante su desarrollo y crecimiento.

---

<sup>25</sup> E.BERK, Laura, **Desarrollo del niño y del adolescente. Cuarta edición.**Op. Cit. p.743

<sup>26</sup> C.R. Hill, & Staffor. **Time diary estimate of quantity, predictability, and variety.** Journal of Human Resources. 1980 p.p 219-239

## 2.7. La clase social familiar y su influencia en la educación

La clase social es una característica importante en la educación de los niños, desde valores hasta el cuidado personal de los niños es afectado dependiendo de la clase social en la que se desarrollen y los medios con a los que tiene alcance, no es lo mismo la educación en un medio rural que en un medio urbano, por lo que es importante analizarlos y relacionarlos con la educación y las necesidades de los alumnos.

Al respecto de esto Conger menciona “Cuando las crisis diarias aumentan los padres se deprimen, están irritados y distraídos, surgen problemas maritales, la paternidad es menos afectiva e implicada y sufre el desarrollo de los niños.”<sup>27</sup> Es por esta causa que el desempeño escolar en todos los niveles educativos muchas veces disminuye y tanto los padres de familia como los alumnos pierden el interés por la educación.

## 2.8. Padres de familia con un solo hijo

Otra de las características que afectan o benefician, según sea el caso, en el desarrollo de los niños en el preescolar, con respecto a la familia, es que sean hijos únicos, Fenton menciona que “los padres de hijos únicos, con frecuencia, informan, que los parientes y amigos los presionan para que tengan otro, creyendo que el hijo único está destinado a ser consentido, centrado en sí mismo, y egoísta”.<sup>28</sup>

Falbo realizó una investigación que indica las relaciones entre hermanos y lo que implica ser hijo único, más que nada influye la forma en la que los padres van a

---

<sup>27</sup> CONGER R.D., et. al. **Estrés económico, proceso familiar coercitivo, y los problemas de desarrollo de los adolescentes.** Child development. 1994. pp.541-561

<sup>28</sup> FENTON. N. **El hijo único.** Journal of genetic psychology. Pp.546-556

educar a su hijo o a sus hijos y las conductas que éstos desarrollen desde su infancia y las diferentes relaciones que establezcan ya sea con otros adultos, como con personas de su edad.

**Las relaciones entre hermanos conllevan muchos beneficios, pero no son esenciales para el desarrollo sano. Hijos únicos son socialmente tan competentes como los otros niños, están avanzados en autoestima y motivación de logro. Como consecuencia van mejor en el colegio y logran mayores niveles de educación.<sup>29</sup>**

Esto demuestra que los hijos únicos del preescolar son igual de competentes que los niños con hermanos, cabe mencionar que tiene mucho que ver el tipo de educación que los padres de familia aporten a sus hijos en el desarrollo y las conductas de éstos y la relación y el tiempo que pasan con sus padres. Este párrafo es necesario para sacarse las ideas que se tienen que los niños necesitan de hermanos para mejorar sus relaciones cuando los factores que desarrollan su conducta son variados.

## **2.9. ¿Cómo afecta la separación de los padres?**

El núcleo de la familia ya no tiene que ser necesariamente heterosexual. Puede haber también parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores. Esta libertad, hoy en día, para vincularse y desvincularse afectivamente puede considerarse un logro para las personas adultas que ejercen sus derechos individualmente.

Igualmente una separación o divorcio puede suponer evitar que algunos hijos sigan sufriendo las consecuencias de un entorno excesivamente conflictivo. No obstante, no es menos cierto, que los hijos pueden sentirse desorientados, ansiosos, ser objeto de manipulaciones y, en definitiva, ser también víctimas cuando se produce la separación parental. La ganancia de los derechos

---

<sup>29</sup> FALBO. T. **las relaciones entre hermanos de los niños**. Hillsdale. 1992. pp.71-82

individuales de los adultos no siempre va asociada a beneficios psicológicos para nuestros hijos.

Los alumnos de preescolar, aunque son pequeños muchas veces tienen problemas graves en su ámbito familiar, pueden ser de distintos rubros y uno de los más comunes es el de la separación de sus padres y este problema acarrea problemas al niño en el preescolar ya que es una adaptación nueva para él y son dos cambios fuertes en su vida personal. Liberman señala...

**El niño que empieza a acudir al jardín de niños y, simultáneamente, comienza a vivir una situación conflictiva que tiene lugar entre sus padres, puede relacionar el problema que significa para él ingresar a una institución con su propia realidad hogareña.**<sup>30</sup>

Se debe de prestar atención a los niños en el preescolar ya que los conflictos entre sus padres aportan en ellos reacciones distintas dependiendo de sus edades, los niños en edades tempranas representan este y otros miedos con comportamientos regresivos, se chupan el dedo, vuelven a mojar la cama, hablan con monosílabos, etc. ésto está mencionado en el libro de Elvia Villalobos.<sup>31</sup>

Lo que menciona la autora se puede observar en varias ocasiones al estar en práctica dentro del ambiente escolar, cuando los niños tienen comportamientos poco comunes como cuando se comportan con seriedad, son antisociales, entre otros, m el docente se forja sospechas de que alumno tiene problemas en casa, y esto se confirma en ocasiones al estar en relación con los padres de familia y observar sus actitudes.

## **2.10. Padres de familia y los valores**

Este tema es uno de los que ha tomado mayor importancia en los últimos días; la adquisición de valores últimamente se ha visto un poco degradada y esto se ha

---

<sup>30</sup> LIBERMAN. R. **Los hijos ante el divorcio**. Barcelona. Hogar del libro. 1983. p.173

<sup>31</sup> *Ibidem*. p.177

observado en las aulas no sólo del preescolar si no en todos los niveles educativos. La casa no solo es la primera forma de socialización del niño, sino que también es donde adquiere ciertas formas de pensamiento y comportamiento y los valores son uno de los temas principales en los que intervienen los padres de familia. Al respecto se menciona lo siguiente:

**La formación de los niños y de los jóvenes en valores es una misión fundamental de la escuela y de la familia y una preocupación prioritaria de todos los agentes sociales, por su responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones.<sup>32</sup>**

Con lo anterior se puede dar cuenta que no solo es tarea de las instituciones educativas el formar a los alumnos en valores, es indispensable la participación de los padres de familia en este tema para que así se logre un desarrollo en valores más amplio y que los mismos sean aplicados no sólo dentro de la escuela y las aulas, sino que los niños sepan llevarlas a cabo en otros contextos sociales.

Los padres de familia pueden inculcar valores ayudados por la escuela o por actividades que se realizan en ellas, un ejemplo claro de un valor que los padres pueden inculcar a los niños es la responsabilidad, ésto lo dice el autor Saénz en su libro Diagnóstico del sistema educativo al mencionar que “el apoyo al hijo en los trabajos escolares representa una forma práctica y eficaz de ejercer la responsabilidad”<sup>33</sup>.

Esta es una manera fácil de inculcar a los niños la responsabilidad ya que los alumnos van adaptándose a realizar tareas y a hacerse responsables de ellas. Parafraseando al mismo autor en la obra ya mencionada se afirma que la adquisición de los valores universales tales como el amor, la responsabilidad, el respeto, etc. Son proporcionados dependiendo del nivel educativo de los padres de familia; influyen también temas como la case social e incluso la forma en la que los padres fueron educados para así proporcionar ciertos valores en los niños.

---

<sup>32</sup> SÁENZ Et. Al. **Familia y escuela.Diagnóstico del sistema educativo.**Madrid.Ministerio de Educación.1997. p.41

<sup>33</sup> Íbidem p.38

### **2.11. Padres de familia y su influencia en la salud de los niños (obesidad/hábitos alimenticios)**

La obesidad y los malos hábitos alimenticios es un tema que ha tomado mucha importancia en los últimos días y en el último año México se declaró como el país con mayor obesidad en el mundo. Es tarea de los maestros y los padres de familia hacer que los niños coman sanamente y se interesen por realizar actividades físicas para ir erradicando el problema poco a poco.

El autor Guillermo Meléndez afirma que es en el ambiente familiar donde se adquieren todos los hábitos alimenticios, en la escuela pueden comer sanamente los niños si se aplica un refrigerio a cambio de una cuota proporcionada por los padres, aunque algunas veces los padres prefieren mandar comida chatarra a los niños y el problema sigue igual. Al respecto el autor señala...“La responsabilidad familiar sobre la alimentación de los niños en edad escolar es vital: Los hábitos alimenticios de los niños se adquieren a partir de las costumbres de las familias”<sup>34</sup>

Es fácil observar a un niño que padece de sobrepeso, pero es más difícil identificar el ambiente en el que se desarrolla, como docentes muchas veces no se toma en cuenta la forma en la que viven los niños fuera de la escuela, ya sea por entrevistas o con el simple hecho de convivir con las madres de familia, y en el caso de los malos hábitos de alimentación es fácil observarlos cuando llevan su almuerzo a la escuela, algunas madres de familia no les preparan alimentos adecuados, sino que simplemente les compran una bolsa de frituras o galletas y es lo único que el niño come en las mañanas.

---

<sup>34</sup> MELÉNDEZ, Guillermo. **Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar**. Editorial médica panamericana.2008.p.100

Según estudios de Meléndez <sup>35</sup>en la obra ya mencionada un hallazgo identificado a través de un diario de registro de hábitos alimenticios es que los niños tienen 9 momentos dentro del entorno familiar en el que pueden consumir alimentos, en ellos se observaron momentos de ingesta alta y baja de alimentos o que los niños obesos no tienen hora de comida, sino que comen en cada momento, en cambio los niños no obesos tienden a tener horarios de ingesta de comida y una porción balanceada.

En el mismo estudio se menciona que la mayoría de las madres entrevistadas percibe que el preparar alimentos es un proceso largo y complicado y mencionaron factores como el tiempo, los conocimientos o la motivación por el cual no lo hacen y reemplazan los alimentos por comida rápida, comida chatarra, refrescos etc.

Está en las manos de los padres de familia cambiar los hábitos alimenticios, la obesidad puede ser tratada desde el preescolar para evitar enfermedades futuras en los niños y los padres y madres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo de la buena alimentación. Si los padres de familia no se alimentan adecuadamente es muy probable que ellos ni alimenten bien a sus hijos, por lo que es necesario que estén informados sobre el tema y las consecuencias que esto trae a futuro.

## **2.12. Padres de familia y la educación sexual.**

La mayoría de los padres de familia al escuchar hablar sobre educación sexual inmediatamente piensan que ésto se refiere solo a hablar a los niños sobre relaciones sexuales, lo cual es un concepto “tabú” en los temas familiares y la mayoría de las ocasiones los padres y madres de familia dejan esto en manos de los profesores, sin tener en cuenta que su apoyo y guía en este tema es de suma

---

<sup>35</sup> Íbidem p.101

importancia en el desarrollo de los niños. Esto lo explica el autor Óscar Suárez en su libro *Cómo entender la educación sexual* y menciona lo siguiente:

**Cuando se habla de educación sexual muchas familias actúan con temor y a veces con cierto rechazo, sobre todo cuando se hace obligatorio por parte de la escuela. Esto se debe a que se identifica sexualidad con genitalidad. Muchos padres de familia piensan que a sus niños se les va a enfrentar con la relación coital o sexo meramente. Pero educación sexual tiene que ver con la verdadera definición de masculinidad y feminidad...<sup>36</sup>**

Muchas familias suelen adquirir una actitud de silencio hacia éste tema, tal vez debido a los mitos y prejuicios con los que los padres de familia fueron educados. Los padres de familia deben comprender que el educar no es sentarse a hablar diariamente de un tema con sus hijos, sino que es guiar y enseñar a los niños lo que está bien sobre un tema. Otra falsa creencia que los padres de familia tienen respecto a la sexualidad es que si no hablan de este tema con sus niños, ellos por consiguiente lo aprenderán, por lo que Suárez menciona lo siguiente...

**El silencio también es una educación: es no decir nada, ni aprobar, ni condenar... Si las familias no rompen ese silencio ahora, están dándole aprobación a la otra información que llega de diversas fuentes y con muchas ideas que distorsionan el concepto de hombre y mujer<sup>37</sup>**

Con esto se puede concluir en este tema que la poca o mucha información acerca de la educación sexual que los niños obtienen pueden interpretarla a como ellos comprendan dependiendo de la comunicación con sus padres y de los medios de información con los que cuente.

---

<sup>36</sup> SUÁREZ, Óscar. **Cómo entender la educación sexual**. Colombia. Editorial San Pablo.2004. p.34

<sup>37</sup> *Ibidem*. P. 43

## 2.13 Padres de familia en el respeto al medio ambiente

Muchas ocasiones se ha llegado a observar el poco respeto que los niños tienen hacia la flora y la fauna que los rodea, y es de vital importancia que desde que se es pequeño se forje una conciencia ambiental a los niños. El autor Hernando Duque y Yepes así lo menciona en su guía para padres, recalcando que es en edad preescolar donde hay que inculcar este valor a los niños y menciona lo siguiente...

**Desde los primeros años de vida se observa el interés por la naturaleza a través de las plantas, animales y el agua, etc. Es conveniente aprovechar ese interés para inculcar al niño sencillas normas para la conservación del medio ambiente... los padres de familia son los primeros en aportar esta conciencia sobre el cuidado y respeto hacia las plantas y animales por lo que es necesario comenzar desde edad temprana a aportarles una cultura de respeto hacia el medio ambiente.<sup>38</sup>**

Con esto se puede dar cuenta de que si desde pequeño no se conduce al niño desde casa con una educación ambiental es probable que crezca carente de ésta, por lo que es muy importante que los padres y madres de familia intervengan en este tema tan importante en estos días para que se adquiriera un cuidado continuo hacia el medio ambiente y esta conciencia sea proporcionada a otros en un futuro.

Es importante que los padres de familia no bajen la guardia hacia sus hijos en ningún nivel educativo, los problemas familiares, la educación recibida, la convivencia, entre otros factores familiares infieren de manera positiva o negativa según sea el caso en la vida escolar de los alumnos. El autor Hernando Duque menciona al respecto lo siguiente...“Oímos el grito de los niños preescolares, adolescentes, jóvenes que necesitan afanosamente del respaldo, orientación y apoyo de sus progenitores para poder de esta forma desarrollarse en condiciones normales”<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> DUQUE Y YEPES, Hernando. **Desarrollo integral del niño 3-6 años**. Colombia. Ed. San Pablo. 2012. p.47

<sup>39</sup> DUQUE, HERNANDO. **La vida en familia**. Colombia. Editorial San Pablo.2002. p. 5

Para poder enseñar a los hijos a cuidar el medio ambiente y poder hacerlo en familia, lo primero que se debe hacer como padres es dar el ejemplo. Para poder transmitir valores deben estar convencidos de que las pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son buenas y lo que es más importante, que sirven de verdad.

Como padres de familia, es un poco difícil saber inculcar de manera correcta buenos hábitos para el cuidado del medio ambiente, pero se puede poner atención en algunos temas en específico para que los niños desde edad pequeña aprendan a cuidar el medio ambiente desde su casa y también en la escuela, enseñándoles principalmente temas como el cuidado del agua, la separación de la basura, el ahorro de la electricidad, entre otros, que son fáciles de aprender y los niños los llevarán a la práctica durante su vida.

La conciencia ambiental es cada día más importante por lo que es esencial hacer que los pequeños la adquieran desde edad preescolar. Como docentes se deben de crear actividades innovadoras que despierten el interés por el cuidado del ambiente en los niños, pero contiene mucha importancia el apoyo de los padres de familia en el hogar para que así el aprendizaje se practique tanto en la escuela como en la casa.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA UTILIZADA

### 3.1 Elección del tema

Para la elección de este tema se tomó en cuenta la demanda que tiene en la vida escolar y que cubre todos los niveles educativos desde preescolar hasta preparatoria que es el que los padres de familia desarrollen una participación activa dentro del preescolar, y logren dar apoyo necesario a sus hijos en asuntos escolares fuera de lo que es la institución educativa.

Inicialmente se logró dar cuenta del sin fin de problemas con los que cuenta una escuela, pero la participación de los padres de familia es pieza clave para la formación y desarrollo tanto de los niños como de la institución y el que se involucren en la educación de los niños es de suma importancia para el desarrollo integral de los alumnos en un futuro.

El cómo educa un padre a sus hijos es un tema importante para el docente y cuando algo falla en el núcleo familiar, el alumno lo refleja en la escuela lo que causa algunas dificultades al trabajo docente, en la relación del niño con otros, en el aprendizaje del alumno, en la relación maestro-alumno, en el desarrollo integral del niño y algunas veces en la relación del profesor con los padres de familia. Es importante que el niño logre una convivencia basada en valores tanto en la escuela como en casa y que los padres de familia estén involucrados para lograr el desarrollo integral del niño y la sana convivencia tanto familiar como escolar.

Para la elección del tema fue de gran ayuda el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) ya que al observar que este libro hablaba sobre la actividad de los padres de familia dentro del preescolar y su importancia, se logró dar cuenta de que es un tema importante dentro del trabajo cotidiano y que se presenta en la mayoría de escuelas y niveles educativos.

### **3.2 Descripción de la investigación**

En el presente trabajo se observa una investigación en torno al problema encontrado en el preescolar “Celestín Freinet” donde la principal problemática se refería a los padres de familia. Inicialmente se encontraron varios problemas que podrían ser investigados y descritos en un ensayo y que estos repercutían en el trabajo docente y en el desarrollo integral de los niños en el preescolar pero se llegó a la conclusión de que el investigar sobre los padres de familia y sus aportaciones al trabajo escolar era de gran importancia para el trabajo docente.

Posterior a esto se comenzó a analizar el tema, primero a nivel país para concluir en el estado, municipio y finalmente aterrizar la investigación en el preescolar en el que se labora para obtener mayor información acerca de la importancia de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y así mismo observar distintos puntos de vista de diferentes autores que expresan sus opiniones en libros, revistas, notas, etc.

Se observó en el desarrollo de este ensayo que el tipo de educación que reciben los niños repercute demasiado en cómo van a educar ellos en un futuro por lo que ese fue un tema a tratar dentro del presente ya que es probable que ese tipo de educación se transmita de generación en generación.

### **3.3 Planeación del trabajo**

La planeación de trabajo resulta un poco difícil en un principio, ya que la falta de experiencia para analizar, sintetizar y plasmar información produce sentimientos de fatiga, estrés, etc. Muchas veces se cuenta con ideas que se quieren llevar a la práctica o se piensa dar a conocer para dar forma a un trabajo de investigación, pero a la hora de interpretar ideas resulta un poco difícil ordenarlas y clasificarlas.

El pensar y hacer son acciones íntimamente relacionadas, cuya convergencia resulta difícil de lograr; a veces no se piensa lo que se hace y otras, no se hace lo que se piensa, no existe una congruencia tal que de testimonio de una actividad complementaria de ambos procesos “las innovaciones en la actividad docente, con el fin de mejorar la educación, implica tomar como punto de partida el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje”<sup>40</sup>

Esto llevará a comprender, no solo la significación que tiene el uso de este método, o el empleo de técnicas, sino que también dejará ver la forma en que el profesor penetra su mente para rescatar concepciones de su práctica docente respecto al involucramiento de los padres de familia en las actividades de preescolar.

Para la planeación de éste ensayo principalmente se detectó el problema centrándose en el grado de importancia que éste tenía dentro del preescolar, posteriormente se fortaleció la idea identificando este problema en algunos otros preescolares y por medio de información recaudada en las fuentes documentales consultadas.

Con esto, se observó que dicho problema afecta e distintos ámbitos de la vida del niño por lo que se decidió dividirlo por temas para así analizar más a fondo la información con la que se contaba y así ampliar el trabajo tanto en referencias teóricas como en información acerca de la manera en que afectan los padres de familia en el desarrollo integral de los niños.

### **3.4 Acopio de la información**

Antes de realizar un trabajo de investigación es necesario pensar en la serie de técnicas que tendrán que ser llevadas a cabo para la recopilación de datos, así

---

<sup>40</sup> Antinori, Dora C. “**Enseñanza y aprendizaje**”. Antología UPN, pedagogía, México D.F. 1984. p.29

mismo, estas técnicas deben ser eficaces para lograr los objetivos y obtener los resultados que se desean.

Para la recopilación de la información de esta investigación fue necesario utilizar algunas técnicas que se relacionan específicamente con la búsqueda, clasificación y organización de la información recolectada tanto en fuentes bibliográficas como libros, revistas, artículos, periódicos, etc., y electrónicas como son las páginas y artículos de internet, noticias, foros, etc. Y todo esto a su vez ayudará a dar sustento a este trabajo y una mayor formalidad y validez a la información plasmada.

Para una mayor recolección de la información fue necesario consultar planes y programas de educación preescolar para conocer lo que estos dicen acerca de la importancia de los padres de familia en la educación, lo primero que se consultó fue el Programa de Educación Preescolar 2011 ya que es una herramienta básica en el trabajo preescolar y el primer sustento teórico que da valor al tema que se tratará.

Al estar organizada la información, se buscó desentrañar un poco más a fondo las lecturas analizadas para ligar las ideas escritas con la experiencia que se tiene al respecto del tema sin desconocer que no solo se invierte en este proceso características lúdicas, sino que también es necesario el conocimiento de la teoría. Se llevaron a cabo también una serie de encuestas aplicadas directamente a padres de familia del preescolar, para así obtener ideas más amplias sobre su visión acerca del preescolar y lo que ellos piensan respecto a la educación que reciben sus hijos.

### **3.5 Interpretación de la información**

La información plasmada en este documento aporta una idea más amplia sobre la problemática descrita. El conocer más a fondo sobre el tema de los padres de

familia y la educación ayudan a tener una visión más amplia sobre el trabajo docente y los retos a los que se enfrenta cotidianamente no solo dentro del preescolar, sino fuera de él.

Con la información adquirida se pudo dar cuenta de que la educación y el trato que los niños reciben en casa es de vital importancia para el desarrollo como alumno en la escuela, y que la forma de pensar de los padres de familia pueden dificultar el trabajo cotidiano tanto en el docente cómo en el niño, además de aportar a los niños sentimientos de inseguridad, miedo, enojo, agresividad, etc., que disminuye su desarrollo potencial y el logro de competencias y así mismo infiere en su desarrollo integral.

Dentro de éste trabajo se observó el tipo de educación que aportan los padres a los niños en el hogar y cómo el tipo de educación que recibe el alumno perjudica o refuerza el desarrollo del niño dentro de la escuela y en su casa, al igual el tipo de comportamiento que refleja el padre afecta el trabajo del docente.

## CONCLUSIONES

Dentro de este trabajo de investigación se puede argumentar que la problemática al ser aplicada con el tiempo y las herramientas necesarias arrojará una serie de logros que ayudarán a mejorar no sólo la práctica docente de quien la escribió, sino de algunos otros docentes que cuenten con la misma problemática y que necesite ser abordada cuanto antes.

Es importante este tipo de información para los docentes, ya que el apoyo de los padres de familia dentro de las actividades del preescolar nunca estará de más, asimismo ayuda al desarrollo personal, social y cognitivo de los niños y aportará aspectos positivos no solo en su vida preescolar, sino en su vida escolar más a futuro ya que los padres de familia son el sostén principal en toda decisión y actividad que el niño realice.

Una sugerencia dentro de esta tesina es que las pláticas, talleres y actividades que se lleven a cabo con los padres de familia dentro del preescolar y que aborden temas como autoestima, salud, entre otros, sean apoyados y guiados por algunos otros expertos en los temas, como psicólogos, trabajadores sociales, médicos, etc. para que las actividades logren los objetivos deseados y se obtengan mayores beneficios de ellas.

Es importante también reconocer los diferentes referentes teóricos que se analizaron a lo largo de la escritura de éste proyecto, la mayoría de ellos aportaron un apoyo fundamental en éste trabajo para su viabilidad y para un mejor desarrollo de las propuestas metodológicas ya que aportaron ideas más amplias al autor sobre campos que trabajar para la mejoría del tema en general y de temas específicos.

El preescolar significa para el niño una nueva forma de explorar el mundo y a las personas que lo rodean, para de ahí, expresarse y adquirir mayor autonomía e

independencia y aprender a convivir y a trabajar, es por eso que el niño necesita tener confianza en sí mismo y en la gente que lo rodea y para que esto ocurra debe haber una comunicación basada en el respeto y la armonía que debe adquirir desde casa, con sus padres. Se sabe que la familia en sentido general, asume la responsabilidad de la educación inicial del niño y se convierte en el principal apoyo tanto afectivo como moral y material durante el proceso educativo, pero es necesario el trabajo en conjunto del docente con el padre de familia.

Es necesario que los padres recuperen la autoridad en el hogar, que la ejerzan con firmeza y decisión, de manera que establezcan un ambiente familiar en el que se desarrollen los temas mencionados en este trabajo, y algunos otros temas como el autocontrol, la disciplina y la responsabilidad y que adquieran una actitud de importancia hacia el desarrollo de sus hijos para así lograr los objetivos deseados.

Con respecto al docente, se resalta que si no hay equipo, no hay movimiento hacia la calidad por lo que éste es el pilar para el logro de los objetivos de éste trabajo, sin él no pueden existir las relaciones dentro de la escuela y si la relación con los padres de familia falla, es probable que los niños no adquieran los conocimientos necesarios dentro de la escuela, ya que surge una ruptura en ésta relación y se verá reflejado en el aprovechamiento de los alumnos.

Por último, con todo lo descrito en este trabajo se puede dar cuenta de que todos los padres de familia desean que sus hijos tengan la mejor experiencia en la escuela, quieren que sus hijos aprendan a escribir, a leer, a sumar, a restar, a desarrollarse socialmente, etc., pero aun así, no siempre es fácil saber si los niños están bien encaminados o si los padres de familia están haciendo lo correcto para ayudarlo, ya que a la escuela asisten un tiempo determinado al día y es necesario que los padres de familia se involucren en la educación y desarrollo de los niños en conjunto con el docente y la escuela para un mejor desarrollo tanto escolar como social.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR KUBLI, Eduardo. **Comparte con tus hijos la autoestima. Cómo lograr el conocimiento y la confianza en uno mismo.** México D.F. Árbol editorial.2000.

ALFONSO, Carmen Et. Al. **La participación de los padres y madres en la escuela.** España. Editorial laboratorio educativo.2003.

ANTINORI, Dora C. **“Desarrollo de la creatividad en preescolar”.** Antología UPN, pedagogía, México D.F. 1994.

C.R. Hill, & Staffor. **Time diary estimate of quantity, predictability, and variety.** **Journal of Human Resources.** 1980

COHEN, Dorothy, **Cómo aprenden los niños.** México D.F. Biblioteca para la actualización del maestro. 1999.

D. Baurmind. **Corrientes actuales de la patria protestad.** Monografía del Desarrollo Psicológico. 1971.

DUQUE Y YEPES, Hernando. **Desarrollo integral del niño 3-6 años.**Colombia Ed. San Pablo. 2012..

DUQUE, HERNANDO. **La vida en familia.**Colombia.Editorial San Pablo. 2002.

E.BERK, Laura, **Desarrollo del niño y del adolescente.** Cuarta edición. España, Pretience Hall Iberia.1999.

FALBO. T. **Las relaciones entre hermanos de los niños.** Hillsdale. 1992.

FENTON. N. **El hijo único.** Journal of genetic psychology.

<http://www.nuestro-mexico.com/Michoacan-de-Ocampo/Hidalgo/Ciudad-Hidalgo/>. 16 de marzo de 2015 10:20 p.m.

LIBERMAN. R. **Los hijos ante el divorcio**. Hogar del libro. Barcelona. 1983.

MALAGON Y MONTES. María Guadalupe. **La evaluación y las competencias en el jardín de niños**. México. Trillas. 2005.

MELÉNDEZ, Guillermo. **Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente escolar**. Editorial médica panamericana.2008.

noticias.univision.com/méxico. SÁENZ Et. Al. Familia y escuela. **Diagnóstico del sistema educativo**. INCE.1997.

Secretaría de Educación Pública. **Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la educadora**. México: SEP. 2011.

SUÁREZ, Óscar. **Cómo entender la educación sexual**. Editorial San Pablo.2004. Colombia.

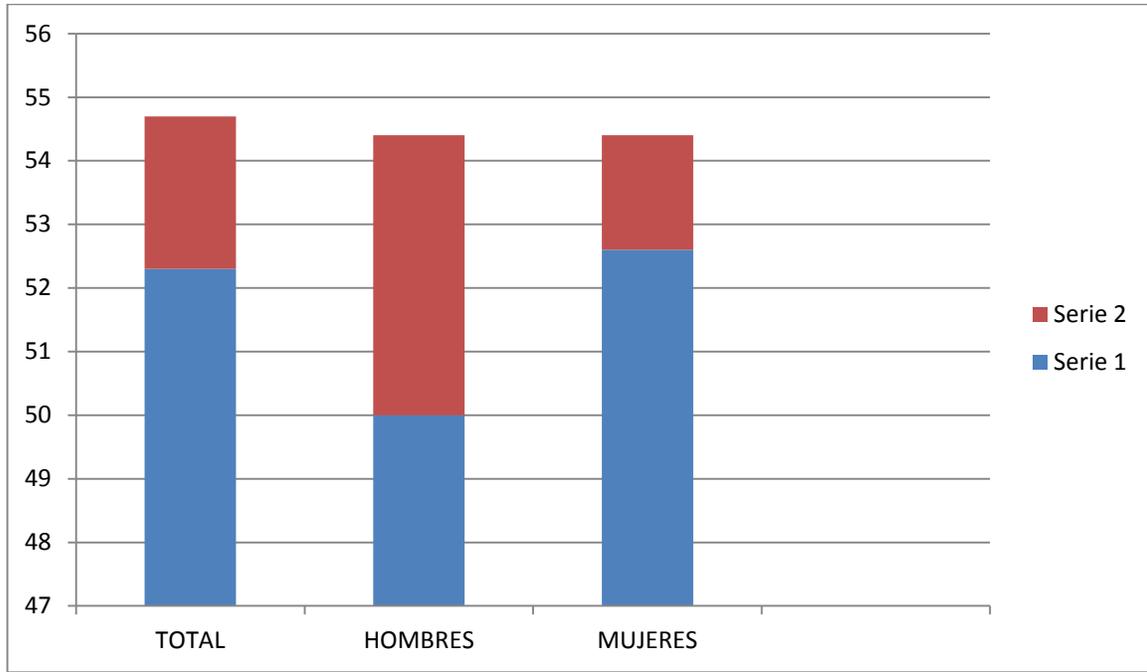
VILLALOVOS PERÉZ CORTÉZ, Elvia Marveya. **Educación Familiar. Un valor permanente**. México. D.F. 2000.

[www.apa.org/educación](http://www.apa.org/educación).

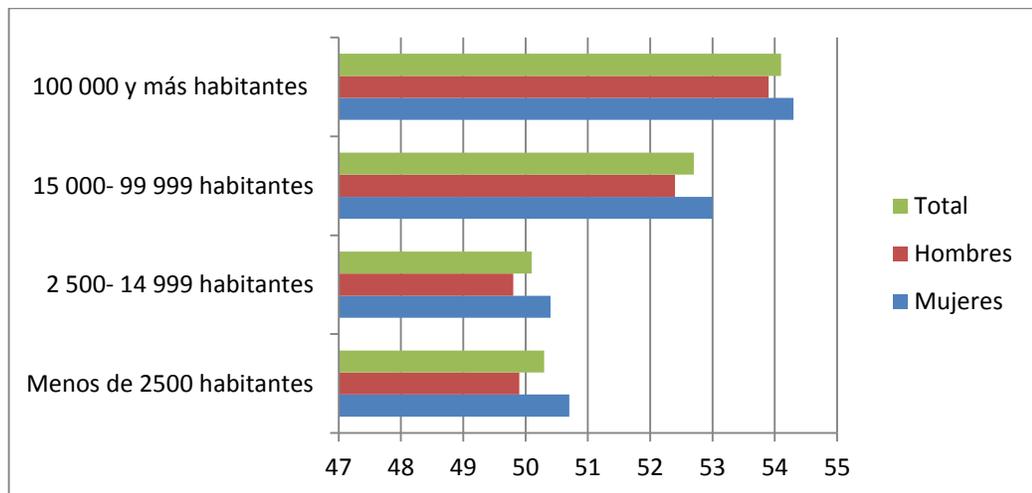
## ANEXOS

### ANEXO 1

- Porcentaje de población de 3 a 5 años que asiste a la escuela según sexo

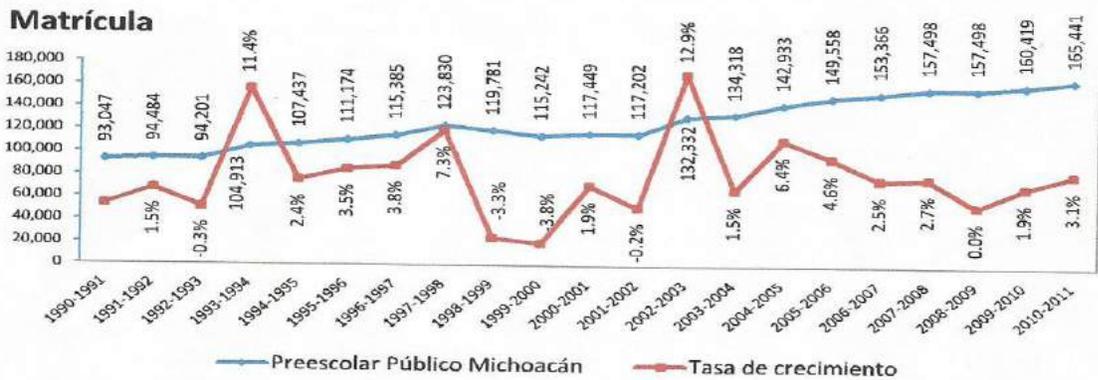


- Porcentaje de población de 3 a 5 años que asiste a la escuela por tamaño de localidad.



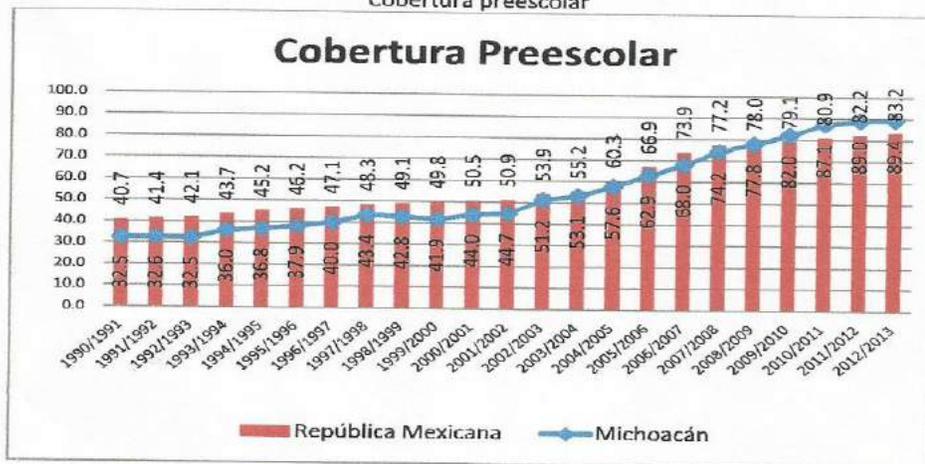
## ANEXO 2

Gráfica 8  
Matrícula y tasa de crecimiento anual de preescolar 1990-2011



Fuente: Elaboración de la DIIIESA con datos de la SEP, Estadísticas Históricas por estados del sistema educativo nacional

Gráfico 9  
Cobertura preescolar



Fuente: Elaboración de la DIIIESA con datos del Sistema para el análisis de la estadística educativa y DGPP/SEP; formatos 911; INEA.

Cuadro 6  
Michoacán, Cobertura preescolar

Educación Preescolar	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011 p/	2011-2012 e/	2012-2013 e/
Atención de 3 años	15.3	18.9	24.0	24.9	27.6	30.7	34.4	38.0
Atención de 4 años	74.0	84.5	92.0	96.5	101.1	108.6	108.4	107.8
Atención de 5 años	96.2	96.8	103.6	109.8	116.1	121.0	123.9	122.5
Atención de 3, 4 y 5 años	62.9	67.9	74.1	77.7	82.0	87.1	89.0	89.4
Cobertura (3 a 5 años)	62.9	68.0	74.2	77.8	82.2	87.2	89.1	89.6
Tasa Neta de Escolarización (3 a 5 años)	62.9	67.9	74.1	77.7	82.0	87.1	89.0	89.4

Fuente: DGPP/SEP; formatos 911; INEA.

Con relación al comportamiento de la matrícula de primaria, ha ido descendiendo después de que la demanda alcanzó su máximo en el ciclo 2004-2005 con 658,443 alumnos, para el ciclo 2010-2011 se atendían a 511,541, una contracción de -22% respecto al ciclo 2004-2005. La disminución de la demanda de niños para cursar sus estudios se explica por la disminución en el crecimiento de la población en las edades de 0 a 14 años<sup>4</sup>. Ahora el gran reto es alcanzar la calidad educativa. (ver gráfica 10 y 10 A)

Gráfica 10  
Matrícula primaria y tasa de crecimiento 1990 a 2011



Fuente: Elaboración de la DIIIESA con datos de la SEP, Estadísticas Históricas por estados del sistema educativo nacional

<sup>4</sup> Todos los niños de 6 a 12 años están cursando algún grado escolar en la entidad, por lo que, la cobertura para atender a todos esta al 100%. El que ahora se atiende a menos niños se explica por el menor ritmo de crecimiento en la dinámica poblacional.

### ANEXO 3

Nombre: Encuesta para Padres

Propósito: Analizar la perspectiva que tienen los padres de familia respecto al preescolar

Indicaciones. Se realizó la encuesta a diferentes padres de familia ajenos al preescolar donde se labora y las respuestas fueron resumidas en este ensayo.

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Tiene usted hijos de edad preescolar?</b>		
<b>¿Considera importante que los niños asistan diariamente al preescolar?</b>		
<b>¿Cree que los niños obtienen aprendizajes significativos en preescolar?</b>		
<b>¿Considera bueno en trabajo de los maestros y maestras en preescolar?</b>		

## ANEXO 4

Nombre: Encuesta para padres

Propósito: Analizar la perspectiva que tienen los padres de familia respecto a las actividades del preescolar, al trabajo docente y los conocimientos que tiene respecto al curriculum con el que se trabaja.

Indicaciones. Se realizó la encuesta a diferentes padres de familia ajenos al preescolar donde se labora y las respuestas fueron resumidas en este ensayo.

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿Conoce los campos formativos?</b>		
<b>¿Sabe que es la psicomotricidad?</b>		
<b>¿Sabe qué es un consejo técnico?</b>		
<b>¿Considera bueno el trabajo de las educadoras?</b>		
<b>¿Sabe que son los aprendizajes esperados?</b>		
<b>¿Un niño de preescolar debe salir leyendo?</b>		
<b>¿Un niño de preescolar debe salir escribiendo?</b>		