



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
161 MORELIA, MICH.**

## **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**“CÓMO FAVORECER LA MOTIVACIÓN MEDIANTE UN  
CURSO TALLER DENOMINADO YO SÉ QUE PUEDO”**

**FERNANDO CARMONA CONTRERAS**

**Cd. Hidalgo, Mich., Abril 2015**



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
161 MORELIA, MICH.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“CÓMO FAVORECER LA MOTIVACIÓN MEDIANTE UN CURSO  
TALLER DENOMINADO YO SÉ QUE PUEDO”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTA:**

**FERNANDO CARMONA CONTRERAS**

Cd. Hidalgo, Mich., Abril 2015



Gobierno del Estado  
de Michoacán de Ocampo

Dependencia	Universidad Pedagógica Nacional
	Unidad 161
Oficina	DIRECCIÓN
No. de Oficio	621/15
Asunto:	DICTAMEN

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Morelia, Mich., 04 de Marzo del 2015.

**C. FERNANDO CARMONA CONTRERAS  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "CÓMO FAVORECER LA MOTIVACIÓN MEDIANTE UN CURSO TALLER DENOMINADO: YO SE QUE PUEDO", opción: Proyecto de Desarrollo Educativo, a propuesta del(a) asesor(a) Profr (a). Martha Judith Pérez Frutis, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución.

Por lo anterior se Dictamina Favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Licenciatura en Intervención Educativa (Plan '02).

**Atentamente  
"Educar para Transformar "**



Universidad  
Pedagógica Nacional  
Unidad 161  
Morelia  
Dirección  
**Profr. Pedro Suárez González  
Presidente de la Comisión de Titulación**

PSG/pchd\*gbg

Al contestar este oficio, cítense los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho

# **DEDICATORIA**

## **A MIS PADRES**

*Ismael Carmona Nieves y Yolanda Contreras Félix.*

Les agradezco por la buena formación que me han dado, le doy gracias a dios porque los tengo y me los ha permitido estar a mi lado, ellos nunca me han dejado pero sobre todo me han apoyado en todos los sentidos, y nunca me han dejado caer y si lo he hecho, me han dado la mano para levantarme y poder salir adelante, y así mismo poder lograr mis objetivos y metas. Ya que los valores que me inculcaron que son los que caracterizan a una persona. Una frase que me ha quedado muy marcado por parte de ellos es “ser una persona responsable siempre tienes las puertas abiertas en todos lugares y a todas horas”.

## **A MIS HERMANOS**

Por su apoyo incondicional aunque la mayoría de ellos se encuentran un poco lejos, sé que cuento para todo y en cualquier momento pero lo más importante es que están al pendiente de mí; sus buenos consejos y motivaciones han hecho ponerle un empeño total a los que más he anhelado en la vida. Jeanneth, Ismael, Víctor y el más pequeño Ricardo que sé que muy pronto también lograras tu meta Gracias hermanos por todo.

## **A MI NOVIA**

Le agradezco de todo corazón por este gran y hermoso tiempo que ha estado a mi lado, le doy las gracias también por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida y durante mi proceso educativo ; ella sabe que es una de las personas más especiales e importantes en mi vida que aprecio, admiro , valoro y sobre la adoro. De verdad muchas gracias Guadalupe Pérez Soto.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
ANTECEDENTES.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	19
OBJETIVOS.....	22

## **CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL**

1.1 Aspecto Geográfico y Físico.....	23
1.2 Aspecto Social y Cultural.....	25
1.3 Aspecto Político y Económico.....	27
1.4 Aspecto Educativo.....	30
1.5 Diagnóstico de la problemática.....	31
1.5.1 A nivel municipal.....	31
1.5.2 A nivel escuela.....	34
1.5.3 Instrumentos del diagnóstico.....	35

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1 Definición de motivación.....	45
2.1.1 Importancia de la motivación.....	47
2.1.2 Tipos de motivación.....	49
2.1.3 Motivación intrínseca y extrínseca.....	50
2.1.4 Conceptualizaciones y aproximaciones al estudio de la motivación.....	54

2.2 Relación entre disciplina y la motivación para el aprendizaje.....	56
2.2.1 La pirámide de Maslow en la evolución personal.....	58
2.2.2 Niveles de realización de la pirámide de Maslow.....	59
2.2.3 Teoría de Maslow.....	61
2.3 El ciclo Motivacional.....	65
2.3.1 Teoría de la acción.....	67
2.3.2 Teoría de (McClellan).....	69
2.3.3 Teoría de la expectativa de Valencia y V. Vroom.....	71
2.4 Adolescencia y juventud.....	74
2.4.1 Cosas buenas que ayudan al joven.....	75
2.4.2 Rendirse jamás.....	76
2.4.3 Pensar mejor.....	77
2.5 Definición de educación.....	78

### **CAPÍTULO III ALTERNATIVA METODOLÓGICA**

3.1 Metodología.....	79
3.2 Técnicas.....	80
3.3 Recursos.....	82
3.4 Instrumentos.....	84
3.5 Cronograma.....	86
3.6 Desarrollo de las actividades.....	90

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA**

4.1 Aplicación de la alternativa de innovación.....	101
4.2 Resultados de la aplicación de la alternativa.....	104
4.3 Análisis de los resultados.....	106
CONCLUSIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	114

# INTRODUCCIÓN

La motivación es el proceso interno que conduce al comportamiento para satisfacer necesidades, trasladándolas hacia la razón principal por la cual las personas hacen las cosas que forman; para descubrir sus necesidades o las cosas que desean.

De igual forma, la motivación es muy importante, porque las personas conocen sus necesidades de acuerdo a su insuficiencia, motivo, comportamiento satisfacción o insatisfacción.

Uno de los aspectos que cada día incrementa la relación con el desarrollo de la vida de los seres humanos es la motivación, ésto ocurre tanto en la vida personal, educativa y social.

La motivación está construida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día la motivación en los jóvenes, es un elemento importante. Ésta provoca la conducta que consiste en ir buscando un alimento y, además la mantiene; es decir, cuanta más hambre se tenga más directamente se encaminan al satisfactor adecuado. Si hay hambre en los jóvenes hay que ir por el alimento sin que nadie lo detenga o le quite esas intenciones que lleva, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.



En efecto la motivación en los jóvenes es considerada como el impulso que conduce a la persona a elegir y realizar una acción, entre aquellas alternativas que se presenten en una determinada situación. De tal forma, la motivación está relacionada con el impulso, pues éste provee eficacia al esfuerzo colectivo, orientado a conseguir los objetivos que el joven tiene en mente para así, buscar la forma y la manera de poder alcanzarlos.

Introducir la motivación en los jóvenes es animarlos en el sentido general, no es más; que crear un entorno en el que ellos pueden satisfacer sus objetivos, aportando energía y esfuerzo; ya que ésta misma no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de la persona y la situación.

De tal forma, la escuela tiene cierta parte de obligación de brindar a los alumnos las herramientas necesarias que permitan darles el mejor uso, adecuado y manejo de las mismas, para poder tener una mejor forma de vida.

Por ello se sabe, que las actividades están orientadas a metas; es decir, los jóvenes hacen cosas que los conducen a algo. Pero las metas individuales pueden ser evasivas. Algunas veces, las personas saben con exactitud por qué hacen sucesos; dado a que es frecuente que los impulsos individuales estén sepultados en el subconsciente.

A continuación el trabajo que se presenta, está estructurado de la siguiente manera:

En el planteamiento del problema, se mencionan una serie de dificultades, con las que cotidianamente se enfrentan los jóvenes, el cual los hace no salir delante de una manera satisfactoria por lo que se da prioridad a uno para satisfacer a los demás.

Antecedentes, en este apartado se habla de cómo ha estado la problemática a tratar durante varios años, y cómo sigue siendo hoy en día sin haber mejoras para no llegarse al fracaso como comúnmente se ha estado haciendo.

En la justificación se muestra la relevancia del proyecto ¿Por qué es importante? así como los beneficiarios y beneficios del mismo y su impacto social.

En los objetivos, éstos se dan a conocer mediante lo que se quiere alcanzar con la aplicación del proyecto así como las formas y maneras que se van a trabajar dentro del mismo.

Siguiendo con el orden establecido en el primer capítulo, se manejan los elementos básicos, es decir todo lo relacionado y relevante al diagnóstico de la problemática, que es uno de los capítulos más

importantes, de igual manera éste se refuerza hablando de una manera muy general del lugar donde fue aplicado el proyecto.

En el segundo capítulo se habla y se abordan los temas relacionados que ayudan y refuerzan la problemática detectada, guiados mediante una buena complementación e interpretación de lo que mencionan estos mismos.

En el tercer capítulo se da a conocer cómo y con quién se trabajó, así como los instrumentos utilizados para la realización de la labor. Sin dejar atrás la realización de las actividades y mostrando los resultados obtenidos.

En el cuarto y último capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos, las evidencias de las actividades realizadas. Ya que este capítulo es muy importante también, pues se da a conocer la evidencia general de la propuesta así como las conclusiones finales.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En las Instituciones de nivel medio superior se han detectado problemas de acercamiento donde los jóvenes no pueden comunicarse ni expresar sus ideas o si las expresan, la mayoría de las veces no hay quién las atienda, otro problema es el de la mala conducta, pues hay jóvenes que con mucha frecuencia distraen a sus compañeros, a pesar de que se les llama la atención no cambian su actitud.

Otro problema que se presenta es de jóvenes impacientes, y también los que están usando su celular en clase u otro dispositivo que no los haga poner atención, pues ésto afecta al grupo porque lo distraen; otro caso es de los jóvenes aislados, pues no se comunican ni se relacionan con nadie y tienen poco contacto con sus profesores y compañeros. Sexualidad, violencia en el noviazgo y escasa orientación vocacional son de los problemas más frecuentes que se presentan en las Instituciones antes mencionadas.

Un problema que en particular llamo la atención es el de la falta de motivación en los jóvenes para salir adelante y seguir continuando con sus estudios de una manera correcta, o también la forma correcta de seguir adelante en el ámbito social. Que ésta no se da tanto de los profesores como los padres de familia.

El principal problema a la hora de integrar la motivación a la Educación Medio Superior sea cual sea el caso, es que el docente no sabe de qué

manera incorporar las herramientas a sus actividades, porque en la mayoría de los casos en las diversas instituciones no le dan ninguna importancia pues solamente se trabaja de la manera tradicional como siempre se ha venido haciendo.

Se considera este problema como uno de los más importantes de los ya antes mencionados, dado a que si no se da un buen apego a la motivación, no se podrá incorporar al joven lo beneficioso que tiene para salir adelante, que es vital para su desarrollo.

La característica de este problema es también que los docentes no incorporan a sus actividades habituales modos y formas de motivarlos, ya que si de varias índoles las incorporarían aunque fuera poco, éste aportará un gran beneficio para los dos principales agentes que en este caso es el docente y sobre todo el alumno.

Es muy importante que en la Educación Medio Superior, el docente haga énfasis en las relaciones socio-afectivas para la mejora de la educación, puesto que las demandas actuales son enormes comparado con lo que realmente se está manejando referente a este tema dentro del nivel antes mencionado por diversas situaciones y sobre todo también en ocasiones ajenas al docente.

Cuando los jóvenes tienen el optimismo de salir adelante en diversas circunstancias, obviamente tienen la dicha de estar a la par ante cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana, al estar

motivados se cuenta con una gran herramienta que es como un escudo donde estas protegido, con el que puedes salir adelante ante todas las cosas que van surgiendo en vida.

Desgraciadamente hoy en día se ha visto y siguen surgiendo muchos casos en los cuales se quiere triunfar, salir adelante, ser mejor persona etc. pero hace falta por así decirlo, quién decore a la personas, dándoles un empujoncito para que puedan lograrlo de una manera satisfactoria. Por ello, la motivación es fundamental, para poder lograr esas cosas que la persona quiere ejecutar.

Finalmente, ésto depende principalmente del profesor y padres de familia de qué tan interesado esté en sus alumnos e hijos, pero una cosa si se asegura con respecto a este problema; éste es tratable debido a que no hay una deficiencia del alumno sino más bien se trata de un simple hábito de trabajo, y una mejor comunicación con sus hijos, de tal forma este trabajo está enfocado a ¿Cómo favorecer la motivación mediante un curso taller denominado yo sé que puedo?

Así pues, como ya se ha mencionado; si el alumno está motivado por diversas circunstancias, él podrá salir adelante de una manera correcta, y sobre todo podrá tomar decisiones de distintas índoles, sin quedar estancado, u orillado ante las situaciones que se le presenten.

## **ANTECEDENTES**

Durante mucho tiempo la motivación era considerada como un proceso interno, el inicio del estudio de ésta, se remonta a la filosofía griega. Platón y Aristóteles hablaban de la dominación de las pasiones por medio del conocimiento o la razón para llegar a una conducta justa.

Pero no bastaba sólo con la razón para despertar la motivación hacia la consecución de dicha conducta, también era necesario fuerza de voluntad, la cual elegía siempre libremente el punto medio, lo correcto. En términos generales, puede decirse que la voluntad era entendida como un mecanismo que dominaba las pasiones del hombre.

A lo largo de la historia la motivación ha sido un campo de la psicología en constante estudio. Sin embargo, ésto no quiere decir que la investigación en este ámbito haya concluído, ya que aún quedan muchas incógnitas por resolver acerca de este tema debido a su complejidad intrínseca.

El estudio de la motivación se relaciona con procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta, siendo el concepto de energía un indicador de la intensidad y persistencia de la motivación así como el concepto de dirección indica el propósito (metas) del comportamiento.

Así mismo se destaca que los patrones de la conducta motivada es el producto de la interacción entre un organismo y su ambiente, siempre se ha dicho que la motivación se refiere a un proceso interno, que impulsa al individuo donde se relaciona con algún evento externo, donde la motivación posee aspectos biológicos y culturales de los que es difícil presentir.

Por tanto, gran parte de los desafíos adaptativos a los que enfrenta el ser humano tiene connotaciones sociales, pues es la sociedad, con el tinte cultural que en ella predomina la que va imponiendo ciertas peculiaridades, que orientan las necesidades biológicas y las necesidades psicológicas en un determinado sentido.

Es por ello, que en la actualidad existe una tendencia hacia la integración de los modelos y teorías ya existentes, ya que lo que realmente interesa en los alumnos es abarcar la relación entre el sujeto, el ambiente en el que vive y la acción. De este modo, hoy en día la psicología de la motivación no se está centrando en la resolución de los paradigmas.

Sino que se están dejando de lado para centrarse en modelos conceptuales que proporcionen una explicación del desarrollo de la psicología y concretamente de la motivación, donde se reconoce que las diferentes teorías o modelos pueden existir conjuntamente de forma integrada, completándose y contribuyendo de este modo a ofrecer una ciencia unitaria y no sesgada.



La motivación y el aprendizaje son dos elementos que están estrechamente vinculados y que determinan la conducta. Pues se dice que el aprendizaje es un potencial de la conducta, una serie de hábitos que están disponibles para ser puestos en práctica. Y sobre la motivación es el factor que activa esos hábitos adquiridos convirtiéndolos en una conducta.

Por ello, se considera que la motivación de los alumnos por el aprendizaje depende de dos factores. Por un lado; de las características personales de los propios alumnos, dentro de las cuales cabe considerar las metas planteadas por el alumno en una determinada situación y las expectativas que tiene de conseguirlas o no. Por otro lado, de los pensamientos del sujeto al desempeñar esas tareas y los resultados que se han obtenido.

Los alumnos que tienen metas relacionadas con la autovaloración buscan sentir el orgullo y la satisfacción que se obtiene como consecuencia del éxito y evitar el sentimiento de vergüenza y humillación que implica el fracaso, muchas veces se da éste porque no hay quién dé las herramientas necesarias que ellos ocupan, tanto por parte de los profesores como de sus familiares.

En el sentido de que los jóvenes buscan el reconocimiento por parte de los demás cuando alcanzan las metas propuestas; por lo tanto, siempre está muy presente en estos tipos de meta la motivación de logro.

Actualmente cuando el alumno llega al nivel preparatoria suele encontrarse con un sistema controlador y disciplinario, que a veces no le brinda al joven toda la autonomía que necesita en esta etapa de su vida. Además, en este período los contenidos que se imparten en el Nivel Medio Superior suelen estar aún más alejados de la realidad personal de cada joven, que en la escuela.

Donde también aumenta la competitividad entre los alumnos, centrándose sólo en los resultados obtenidos y no en lo que se ha aprendido. Parece lógico que con estas circunstancias sea difícil encontrar algún alumno motivado intrínsecamente en el nivel antes mencionado, aunque ello no quiere decir que no existan.

## **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad la motivación más que un derecho es una necesidad que el joven tiene, porque las demandas que hay respecto a este tema son ya básicas para el desarrollo del mismo dentro y fuera de las Instituciones del nivel medio superior.

La vida avanza demasiado y muy rápidamente y es un hecho que no se van a cubrir todas las ramas de ésta, por ello se debe recordar que en el nivel ya antes mencionado se dan las bases para el siguiente paso de nivel educativo, y al fijar bien estas bases para los jóvenes, va hacer más fácil tomar decisiones cuando lo requieran.

La mala información y la forma de comunicar o expresar por parte de los docentes u otras personas es un factor fundamental, que interviene dentro del desarrollo de esta problemática, que no se incorpora lo fundamental de la motivación como se tiene que plasmar.

De igual manera no siempre es posible trabajar de forma tradicionalista como se hace en diversas Instituciones en donde la forma de motivar es muy vaga, por ende si se puede trabajar de acuerdo a lo esperado en los jóvenes referente a su nivel que cursan; ésto depende de que todos los jóvenes se desarrollen de una forma correcta y los que no están, se pongan a la par de sus compañeros que estén más motivados en diversas circunstancias y sobre todo alcen ese desarrollo y anhelo que se busca.

Por la información obtenida que se pudo percibir, actualmente para poder darles un enfoque nuevo a los jóvenes se tienen que integrar distintas formas y maneras de trabajo, para que resulte más fácil y al mismo tiempo se le empape a los jóvenes las formas correctas, eficaces y acreditables para salir adelante en su vida cotidiana, y sobre todo en diversos aspectos. Concretamente raras son las Instituciones que incorporan la motivación en su campo de trabajo, y por eso es importante abordarla para poder mejorar un poco el nivel medio superior.

El hecho de realizar una investigación no es solamente para ver cómo se puede solucionar un problema sino también para poder compartir con otros jóvenes y docentes el resultado de este proyecto y así poder contribuir a mejorar la calidad de vida tanto social como educativa.

Por ello, la propuesta de intervención no sólo fue enfocada con alumnos de las diversas instituciones educativas, sino también con jóvenes de diversas edades que no tuvieron la dicha de terminar sus estudios satisfactoriamente, todos ellos se beneficiaron mediante el curso taller que fue impartido, y sostenido por profesionales aptos y capacitados para poder apoyar a los asistentes de una o varias maneras correctas.

Así mismo, esta propuesta lo que busca es producir, beneficiar a los jóvenes habitantes del municipio de Hidalgo; ya que se ha visto que la integridad de las personas se está dejando a un lado y sólo se basan en cosas que no benefician a los habitantes dejando a la deriva lo educativo.

Con esta alternativa, se buscan las maneras correctas de darle el seguimiento apropiado al proyecto de una manera más eficaz; permitiendo acceder a actividades que apoyen para su vida mediante la implementación de ellas a un corto plazo.

De igual forma, por medio de este curso taller los asistentes, van a descubrir sus habilidades, fortalezas, destrezas, actitudes y aptitudes y sobre todo lo importante que es, estar motivados para tener una amplia constante y eficaz forma de vida, y así también tomar decisiones correctas en el momento que se les presenten; para poder ir disminuyendo esos problemas que a diario se entorpecen en la vida cotidiana.

Donde, los alumnos y jóvenes podrán demostrar la capacidad, sus nociones e inquietudes para poder innovar, dentro y fuera de las instituciones y sobre todo su capacidad para poder adaptarse a la sociedad.

## OBJETIVOS

### General

Fomentar la influencia que tiene la motivación para tener una amplia, constante y mejor toma de decisiones para la vida, con alumnos del nivel medio superior y jóvenes que por diversas situaciones no culminaron sus estudios.

### Específicos

- Identificar la importancia que tiene motivar adecuadamente a los participantes, mediante charlas y actividades llevadas a la práctica.
- Explicar de forma asertiva cuál es la mejor manera de estar motivado, y poder tener una mejor forma de vida.
- Planear y llevar a cabo talleres con temas relacionados y derivados, acerca de la motivación para los jóvenes y alumnos de las diversas instituciones.
- Realizar juegos, concursos, dinámicas de integración, fomentando la convivencia y comunicación, con la finalidad de que se conozcan entre ellos y pongan en práctica lo que vayan aprendiendo.

## **CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL**

### **1.1 Aspecto Geográfico y Físico**

#### a) Geográfico

Ciudad Hidalgo Michoacán, es la cabecera municipal que se encuentra ubicada a 102 kilómetros en línea recta al oriente de la ciudad de Morelia la superficie total es de 1.063,03km, su relieve lo conforman el sistema volcánico transversal, sierra de Mil cumbres y cerros: San Andrés, Del Fraile, Azul, Ventero, Guangoche, y blanco, lo constituyen los ríos Agostitlán, Chaparro, Zarco y grande; las presas de Sabaneta, Pucuató y Mata de pinos, hacia el oeste sobre la ruta federal 15 se encuentra a escasos 5km las pilas; Huajumbaro a 25 km, Pucuató a 32 km, Mil cumbres a 32 km, El caracol Michoacán y San Antonio a 48km desviándose en Mil cumbres hacia el sur.

Así como las comunidades al sur: San Bartolo Cuitareo a 10 kilómetros respectivamente, y Agostitlán en la misma dirección. Al noreste se localizan las comunidades de San Pedro Jácuaro y San Matías el Grande, ricas en bosques y en tradiciones como la venta de artesanías en Barro.

Por otro lado, también colinda con el municipio de Tuxpan, Angangueo, Maravatio, Irimbo entre otros.

## b) Físico

Cerca de estas últimas poblaciones se encuentra el parque natural “Los azufres”, reconocido mundialmente por sus aguas termales a las que se le atribuye propiedades medicinales desde la época prehispánica, y por su volcán inactivo ubicado en el cerro de San Andrés a más de 2600 metros sobre el nivel del mar.

Superando los 1000.000 habitantes es conocido como centro agrícola y sobre todo maderero, es la séptima ciudad Michoacana más poblada y una de las 5 ciudades más importantes del Estado.

En lo referente al lado turístico tiene varios lugares como son:

\*El parque natural Los Azufres.

\*La reconocida y premiada arquitectura de la Parroquia del Perpetuo Socorro construida con tabique de barro y madera.

\*El templo parroquial de San José data del siglo XVI.

\*El corredor turístico conformado por las presas Pucato, Sabaneta, Mata de Pinos.



Respecto al clima en Ciudad Hidalgo prevalece un clima templado subhúmedo, existen zonas de clima fresco y húmedo como los Azufres, también hay zonas cársticas como en las grutas de Tziranda. El municipio tiene una superficie forestal maderable, donde su uso es primordialmente forestal y en menor proporción ganadera y agrícola.

## **1.2 Aspecto Social y Cultural**

### a) Social

La clasificación de la sociedad ciudad hidalguense se da de tres niveles: la clase alta (conformada aproximadamente por un 15 % de la población) es aquella que cuenta con una solvencia económica desahogada; la clase media (integrada aproximadamente por un 45 %), cuenta con un trabajo que le permite tener un ingreso económico fijo para sobrevivir; la clase baja (formada por un 40 % aproximadamente) no tiene un trabajo o sueldo seguro, es la más pobre y habitan en su mayoría en las colonias, que se han formado a las orillas de la ciudad.

Un gran aspecto preocupante, es el desinterés con que los padres de familia forman a sus hijos en los ámbitos de moralidad, civismo e intelecto todo esto ha proporcionado la apertura más amplia hacia la delincuencia.

## b) Cultural

Dentro del aspecto cultural la población en general es muy tradicionalista, tiene costumbres muy arraigadas; por otro lado, dentro del tema de la educación está avanzando mucho más pues se han modificado algunas de las conductas que se tenían para el bien social.

La mayoría de la gente tiene disposición al cambio en beneficio de la mejora de cualquier aspecto que se tenga dentro del municipio ya sea educativo, político, económico y social. Cabe señalar que las distintas actividades culturales que se desarrollan dentro del municipio de Hidalgo son importantes, ya que dan a conocer la diversidad que se da dentro del mismo.

### Festividades y Eventos Sociales Importantes.

- Feria de la Conserva (Durante la Semana Santa).
- Expo Mueble (El evento mueblero más grande de Michoacán).

Dentro de las tradiciones la más importante es la "Feria de todos los Santos" considerada como la más importante para toda la población

marcada desde finales del mes de octubre hasta la segunda o tercer semana de noviembre.

Las conmemoraciones cívico-patrióticas de las fechas más significativas y trascendentales para los habitantes de Ciudad Hidalgo, en las que destaca el acto cívico para honrar a los héroes nacionales y, en otros casos se complementan con un desfile, en donde participan distintas instituciones educativas.

De estas fechas se puede mencionar el 16 de septiembre (aniversario del inicio de la lucha por la Independencia Nacional) y el 20 de noviembre (aniversario del inicio de la Revolución Mexicana) 8 de mayo (natalicio de Don Miguel Hidalgo y Costilla).

### **1.3 Aspecto Político y Económico**

#### a) Político

El municipio de Ciudad Hidalgo se rige bajo un gobierno municipal que se llama ayuntamiento, es el que se encarga de organizar las actividades de los habitantes de todas las localidades. El gobierno se conforma con los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

El ayuntamiento se integra de un presidente municipal, un síndico y un grupo de cinco o más regidores; el ayuntamiento radica en la cabecera municipal. Su objetivo principal es procurar resolver los problemas de los ciudadanos.

La situación en el municipio no es muy variada, debido a que no existen tantos partidos políticos como en otras entidades, los más importantes son el (PRI) Partido Revolucionario Institucional, (PAN) Partido Acción Nacional, (PRD) Partido de la Revolución Democrática existen otros como son el (Convergencia por la democracia), (PT), Partido del Trabajo, (PVEM O VERDE) Partido Verde Ecologista de México.

Los ciudadanos tienen el derecho de elegir a los miembros del ayuntamiento, quienes ejercen el gobierno municipal, proceso que se lleva a cabo cada 3 años, así como el beneficio de recibir los servicios que ofrece el gobierno municipal.

#### b) Económico

La situación económica del municipio es muy variada pues algunas de las actividades económicas a las que se dedican el Municipio son:

- \* La ganadería

- \* La industria

- \* El turismo
- \* La agricultura
- \* Comercio
- \* Caza y pesca

De las actividades antes mencionadas, dos son las más importantes el turismo y la actividad de la madera, ésta es la más significativa dado a que constituye la gran mayoría de la economía del Municipio.

Como se menciona anteriormente la madera es la principal fuente de trabajo, aserraderos, y talleres de mueble; donde se hace todo el proceso para elaborar muebles terminados, y poder venderlos tanto dentro del municipio Ciudad Hidalgo como fuera de él. De la madera no sólo se fabrica el mueble, sino que también del recorte de la misma se aprovecha, y se vuelve a utilizar para hacer el palillo, bastón, la caja para fruta, tarimas para cimbra y carga.

Generalmente, el municipio consume en su gran mayoría lo que se necesita para la fabricación del mueble; ya que el municipio sólo aporta la madera y no tiene la capacidad, los medios y la calidad de los materiales que se necesitan para darle el toque final.

## **1.4 Aspecto educativo**

Respecto de la situación académica la población está completa, cuenta con varias instituciones que buscan mejorar la vida de los y las Ciudad-Hidalguenses y la integridad de las personas; a continuación se muestran las Instituciones públicas y privadas con que cuenta el municipio, enfocándose primero a las instituciones universitarias.

Instituciones de educación de Nivel Superior:

(ITSCH) Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo, (UPN) Universidad Pedagógica Nacional, (UMSNHcMH) Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Campus Ciudad Hidalgo, (UMSNH) Nodo de Educación a Distancia, (IMCED) Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación Instituto Monter, (Campus Cd. Hidalgo) (UVAQ) Universidad Vasco de Quiroga.

Instituciones de educación media superior:

Preparatoria "Lic. Adolfo López Mateos", Preparatoria "Vasco de Quiroga",

Preparatoria "Hidalgo", Preparatoria por Cooperación "TAXIMAROA", (CECYTEM), Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, (CONALEP) Colegio Nacional de Educación Profesional

Técnica, (CBTF) Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal, (COBAEM) Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.

Las instituciones de nivel básico se dividen en secundarias, primarias y preescolares.

Cd. Hidalgo es el sector 05 y de éste hay 8 zonas escolares las cuales son: 236, 054, 079, 134, 237, 022, 235, y 130 que pertenece a Irimbo pero esta misma pertenece a Cd. Hidalgo, así pues estas zonas antes mencionadas corresponden a primarias y secundarias, ya que los preescolares se dividen también en zonas, pues éstas son cuatro y están el mismo sector 05.

Pese a tener varias instituciones; varios de los niños, no tienen la posibilidad de estudiar por ello una gran mayoría son analfabetos. Que no tendrán un desarrollo productivo dentro de la sociedad como se requiere.

## **1.5 Diagnóstico de la problemática**

### **1.5.1 A nivel Municipal**

Conscientes de la necesidad de brindar una mejor calidad de vida a los jóvenes, el Instituto Municipal de la Juventud de Hidalgo, fue creado a la

propuesta del presidente Municipal de Hidalgo, Ing. José Luis Ávila Franco, el día 20 de Febrero del 2008. Estando dicho Instituto a cargo del Lic. Fernando González Suárez.

Se encuentra ubicado en calle Cuauhtémoc sur # 63 colonia centro, código postal 61100, Ciudad Hidalgo, Michoacán.

El instituto Ciudad Hidalguense de la juventud es una instancia de atención a jóvenes que lleva a cabo actividades desarrolladas a través de la participación de la población juvenil creando espacios, deportivos, académicos, sociales, culturales, y creativos todo esto para el fortalecimiento y desarrollo integral de los jóvenes, para una mejor calidad de vida.

Invertir en el desarrollo de las y los jóvenes contribuye a evitar las llamadas conductas de riesgo, como el abandono de los estudios y los embarazos no planeados en edades tempranas-producto a su vez de situaciones de riesgo como la pobreza económica, la discriminación, la violencia y la marginación contribuye también a mejorar las expectativas de movilidad socio-laboral, a darles sustentabilidad al crecimiento económico de país y fortalecer la cohesión social.

Actualmente el instituto Ciudad Hidalguense de la Juventud considera que en este lapso de la vida es cuando se adquiere autonomía, se producen cambios importantes y se adoptan estilos de vida y decisiones que afectan la forma determinante en el destino individual y el de la



sociedad. De ahí la necesidad de instrumentar mecanismos institucionales que permitan que el tránsito de las y los jóvenes hacia su autonomía coincida plenamente con el de su integración social.

Esto equivale, por un lado; a garantizar la igualdad de oportunidades en rumbos estratégicos como el de la participación, el acceso a la justicia, la educación, el trabajo, la salud y la vivienda; derechos que requieren ser protegidos porque conforman áreas fundamentales para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida.

Por otro lado, implica transformar las instituciones de acuerdo con las necesidades y expectativas de las y los jóvenes, bajo el entendimiento que dichas instituciones, al formar parte de la dinámica de la sociedad deben transformarse de manera continua para adecuarse a las necesidades de los diferentes grupos sociales.

Dado a lo principal, que son las actividades que se encarga y propone dicho instituto no tienen un orden para llevarse a cabo éstas son repetitivas cada año, y en algunas ocasiones se cancelan por diversas circunstancias; de manera también, que no se implementan nuevas actividades. Por ello la comunicación en los jóvenes; la hacen mal, haciendo malos comentarios; distorsionándola de manera que ya no acuden a las mismas.

Activamente en el municipio de Hidalgo existen abundantes estrategias para la socialización, comunicación, participación etc. las cuales surgen

cotidianamente, pero se deja a un lado; la integridad de los jóvenes, las ganas de salir adelante, el ser mejor persona, y sobre todo poner en práctica esa iniciativa que el joven tiene o trae y no sabe cuál es la manera correcta de plasmarla, ante todo esto no hay gente o una dependencia que se encargue de atender estas situaciones que son totalmente muy alarmantes.

Normalmente cuando el joven quiere ser un persona de bien, ó opta por triunfar en la vida activamente, no existe quien le de esas bases fundamentales que el necesita pues solamente se queda varado ante una situación de estancamiento al no saber qué hacer y simplemente realizar las cosas más fáciles como es; seguir los mismos pasos de las personas de su alrededor.

Así mismo es muy importante ver también que las actividades que se realizan en el municipio son a manera general y no por nivel educativo, esto implica diversas formas de pensar, convivir pues los jóvenes se sienten en diferentes ambientes de confianza, y no poder compartir las mismas ideas.

#### 1.5.2 A nivel escuela

En las instituciones educativas se ve a simple vista la indisciplina, el vocabulario, los apodos, la forma de expresarse y comunicarse los alumnos, dentro y fuera de las aulas. Pues también por parte de los docentes hay poca disponibilidad; en donde sólo cumplen con enseñar lo

básico; es decir trabajan de forma tradicionalista y no ven esas aptitudes que el alumno tiene.

En instituciones del Nivel Medio Superior hay materias donde la motivación siempre debe estar presente, se tiene que contar con el personal apropiado para cubrir estas áreas, pero desgraciadamente no lo hay, dado a los que están al frente de estas asignaturas sólo busca el beneficio económico sin importarles la manera correcta de enseñar.

Desgraciadamente este problema siempre ha estado vigente; los jóvenes que no son motivados de una o varias maneras siempre fracasan como: abandonando la escuela, o yéndose por los caminos más fáciles que se les presentan, y es por ello que sólo asisten a la escuela por asistir o porque sus padres los mandan sin importarles un mejor futuro.

Estos problemas arrojan consecuencias muy severas; donde al paso del tiempo los jóvenes se pueden arrepentir de una manera muy inoportuna, en la manera de no poder lograr con esas expectativas que se tenían desde un principio.

### **1.5.3 Instrumentos del diagnóstico**

Como primera actividad realizada dentro del diagnóstico fue la entrevista al coordinador del Instituto Ciudad Hidalguense de la

Juventud con la finalidad de conocer la situación actual del instituto, y su funcionamiento, rescatando que el instituto busca implementar actividades culturales en las que hay mucha participación de parte de la juventud del municipio.

Posteriormente se llevó a cabo la elaboración de encuestas en coordinación con el Instituto Ciudad Hidalguense de la juventud. La idea principal de esta encuesta fue conocer las inquietudes de los jóvenes sobre qué actividades querían que se realizarán dentro del municipio, aprovechando la oportunidad, al aplicarse la encuesta se fueron decidiendo las instituciones que serían las muestreadas dentro de este diagnóstico; éste fue realizado, mediante la observación activa en las instituciones y el comportamiento de los jóvenes y las pláticas con algunos estudiantes.

Estas fueron aplicadas en el mes de mayo del año en curso, y teniendo como muestra a los alumnos del nivel medio superior, de las siguientes instituciones.

Las Instituciones que fueron muestreadas del nivel Medio Superior son:

- \* Escuela Preparatoria por cooperación "Taximaroa."
- \* Escuela Preparatoria Licenciado "Adolfo López Mateos".
- \* Escuela Preparatoria "Hidalgo".

Todas las anteriores ubicadas en el Municipio de Ciudad Hidalgo.

El principal instrumento utilizado fue la encuesta; puesto que no sólo permite recabar la información necesaria y además permite al encuestado sentirse en un ambiente de confianza debido a que este instrumento brinda confidencialidad, y de esta manera expresa sus inquietudes, dificultades y problemáticas que están inmersas dentro del ambiente en que se encuentran.

Se realizaron también entrevistas no estructuradas a directores y profesores de las distintas instituciones del nivel medio superior. Las entrevistas más que nada fueron para conocer el proceso formativo con los que contaban las instituciones, como son las relaciones entre los alumnos y qué sanciones son impuestas a los muchachos a la hora de no cumplir con el reglamento, o actividades que no favorecen la estancia en la institución.

Al término de la aplicación y participación con los docentes y directivos se dio paso al análisis de la información obtenida en las encuestas, partiendo del conteo y elaboración de gráficas.

El resultado de dichas encuestas no sólo permiten conocer los problemas, sino que además, los jóvenes pueden expresar sus puntos de vista, inquietudes, y son motivados a participar en diferentes actividades que ayudan a descubrir sus habilidades y lograr un mejor desarrollo integral. (Anexo 1).

Obteniendo como resultado que las necesidades susceptibles de ser mejoradas en los jóvenes de 15 a 18 años son las siguientes:

- \* Violencia en el noviazgo
- \* Sexualidad
- \* Orientación vocacional
- \* Bullying
- \* Liderazgo

La participación de los directores con la realización de entrevistas fue muy favorable pues permitieron conocer más a fondo la institución y el funcionamiento académico de la misma.

Otra situación que fue obtenida mediante la observación es la indisciplina dentro y fuera del salón, pues a simple vista se nota el desinterés por las clases y la poca disponibilidad de los adultos.

Al analizar los instrumentos utilizados para la recopilación de información surgen diversas problemáticas entre ellas; la mala ortografía, escasa comprensión lectora, desinterés por las actividades escolares y la nula orientación por parte de docentes, o profesionales encargados de esta área. Por ello, para efectos del proyecto

socioeducativo a realizar se consideran las siguientes necesidades como prioritarias para su intervención:

- \* Escasa Orientación Vocacional
- \* Violencia en el Noviazgo
- \* Sexualidad

No sin antes realizar actividades que apoyen a las problemáticas antes mencionadas.

El Coordinador del Instituto, expresó que tiene la intención de poder disminuir los índices de afectación de las problemáticas en cuestión, está de acuerdo en la elaboración de una propuesta de Intervención, participando activamente en la misma.

Partiendo de esto se puede concretar que la gran mayoría de los jóvenes tienen la intención e inquietud de salir adelante para conseguir sus logros o metas que tienen en mente pero en la gran mayoría de los casos hace falta quién los motive, o les den las bases y pilares fundamentales, para que ellos puedan tomar una decisión correcta, o si ya la tienen no hay quien les de ese pequeño empujoncito que requieren, tanto de parte de su vida familiar como de la educativa; gran parte y mayoría de los jóvenes de Nivel Medio Superior, solamente se van y se dejan guiar por las modas, manipulaciones o lo que dicen los

amigos, muchas veces toman sus mismos caminos de ellos que la gran mayoría de los casos solamente los llevan al puro fracaso.

De las tres principales situaciones con mayor prioridad, la motivación es fundamental pues siempre está presente para tener una mejor forma de vida; poder salir adelante dado a que constantemente va de la mano y está vigente ante estas situaciones que son prioritarias para su intervención.

Para ver que si realmente existía un problema se tomaron diversos instrumentos y el primero y por el cual se pudo dar cuenta de que existía un problema fue la observación directa e indirecta, al realizar dichas observaciones se detecto que en las instituciones ya antes mencionadas, las y los jóvenes no hay quién les de la bases fundamentales que ellos necesitan para que puedan ser mejores y así poder mejorar su forma de vida.

La observación fue fundamental porque sin ella y con el diario de campo que se fue realizando no se hubiese podido llegar a la problemática que existe, en el caso del diario de campo se utilizó para ir anotando todo lo que sucedía en clases, en actividades dentro y fuera del aula, pues en éstas se anotaba cómo reaccionaban los jóvenes dentro de lo que realizaban, entonces se pudo notar que algo estaba haciendo falta para elevar tanto su nivel educativo como el social.



Fueron varios los instrumentos que se tomaron en cuenta para detectar si realmente existía un problema, a continuación se muestra cada uno de ellos explicados de una más manera detallada.

#### Entrevistas no estructuradas

Estas entrevistas se les realizaron a los jóvenes de las diversas instituciones educativas antes mencionadas con la finalidad de darles la confianza de hacer una plática interactiva donde se incluyeron preguntas significativas de lo que se quería lograr.

Éstas se realizaban en diferentes espacios de las instituciones tales como: la cooperativa, las gradas, pasillos afuera de los salones, áreas verdes e incluso en los estacionamientos. Primero al estar platicando con ellos se sentían un poco intimidados, varios de ellos preguntaban por qué nos haces estas preguntas e incluso dos o tres jóvenes se retiraban del lugar sin importarles lo que se estuviera comentando.

Se les enmarcaban preguntas que ellos no tuvieran dificultad de contestar las cuales eran factibles para su vocabulario, y sobre todo para que se sintieran en confianza para poder responderlas sin sentirse obligados o intimidados, pues lo que se pretendía era saber si realmente la motivación es la base y lo fundamental para poder tomar decisiones lograr metas y conseguir los objetivos que se pretenden lograr.

Al término de las mismas se pudo notar que si; realmente, gran parte de los jóvenes ocupan de la motivación, pues se pudo notar que ellos quieren salir adelante pero ocupan que alguien que los motive, les de las bases y los oriente para poder tomar decisiones correctas y no llegar al fracaso o tropiezo como lo han hecho varios de sus compañeros.

La mayoría con los que se realizó esta entrevista, después de un poco tiempo se sentían en un ambiente de confianza, se platicó de cosas ajenas a los temas incluyendo risas.

Estas entrevistas dieron muy buenos resultados al tener varias pláticas con los jóvenes se pudo notar que si realmente existe una problemática, se les comentó que se realizaría un curso taller acerca de la motivación, a ellos les pareció favorable que éste se les impartiera argumentaron que les caería muy bien al asistir y sobre todo participar activamente en las dinámicas, juegos, concursos, etc.

## Encuestas

Otra herramienta utilizada fue la encuesta, la cual se aplicó a los alumnos de 2º y 3er grado, se les explicaba primero cuál era la finalidad de la misma diciéndoles que la tomarán en serio y no contestarla por requisito. Ésta se manejó en un formato que ya tenía las respuestas y ninguna se dejó libre. La cual arrojó que la mayoría de las veces en las materias que se prestan para introducir la motivación no son impartidas,

pues se dan por vistas o de lo contrario no se imparten de una manera adecuada como ellos quisieran que se impartiera.

La mayoría no han sido motivados por diversos agentes, y les gustaría que se impartiera un curso taller halando del tema de la toma de decisiones mediante la motivación (Anexo 2)

### Entrevistas estructuradas a los docentes

Éstas se aplicaron al personal docente de las instituciones de Nivel Medio Superior e incluso a algunos directores, en donde algunos maestros no querían muy bien contestarla, pues primero la leían y decían: pasa en un rato más a mi salón para poder contestarla.

Por otro lado, varios docentes se les decía que si podían contestar una pequeña entrevista, se les platicaba cuál era el motivo y fin de la misma, les parecía bien que se les aplicará e incluso varios de ellos daban esa confianza de platicar con ellos acerca del tema, y hasta daban unos punto de vista de cómo fuera impartido el curso a realizar.

Así mismo, la entrevista encajaba preguntas claras acerca de la motivación de manera que ellos también se sintieran en confianza al estar contestándola. De tal manera se pudo notar que por medio de las diferentes preguntas, realmente en las escuelas la motivación se toma muy poco en cuenta, sin saber lo importante que ésta tiene, ya que es

uno de los cimientos que se ponen para mejorar la forma vida. (Anexo 3)

Todos los instrumentos que se utilizaron fueron diseñados para darse cuenta si realmente en las clases o actividades referentes a todo lo educativo se hablaba, se comentaba o abordaba la motivación, y qué posibilidades existen para que se retome.

Sin duda alguna, el instrumento que más datos arrojó fue la encuesta las entrevistas no estructuradas y las charlas con los jóvenes, ya que se pudo dar cuenta de que si realmente ellos están interesados en que haya quién les de las bases de una manera más fundamental para salir adelante, y sobre todo los motiven para tomar decisiones correctas, para poder cumplir con sus metas que tienen en mente pero sobre todo para salir adelante, y no quedarse estancados ni varados a medio camino como lo han hecho varios de jóvenes que cursaron en Nivel Medio Superior.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Definición de la motivación

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse” poner en movimiento o sobre todo: “Estar listo para la acción, la motivación es la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, que lo rige y subyace a toda tendencia por la supervivencia<sup>1</sup>”.

Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada; con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía.

Existen diversas definiciones de motivación: Cuando una persona actúa de diversas maneras tiene un por que lo hace, es por ello Huertas destaca que la motivación “es un proceso psicológico implica componentes cognitivos y afectivo-emocionales) que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que tiene algún grado de voluntariedad

---

<sup>1</sup> <http://www.rhweb.com/downloads/motivacion.pdf> \* Recuperado (25 de marzo del 2014 7:54 pm.)

y se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado.<sup>2</sup>

Efectivamente la motivación es algo que se quiere alcanzar, algo que se mueve, inspira a la gente individualmente o en grupo, de manera que produzca los mejores resultados posibles pero sobre todo ayuda a completar las tareas que tenemos en mente.

De acuerdo con Brophy para él la motivación es: "Un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas<sup>3</sup>"

Si la persona cuenta con un alto nivel de motivación las decisiones podrán ser tomadas con mayor seguridad y sobre todo se obtendrán mejores resultados. Así pues, es importante motivar, pues para motivar a una persona, es necesario descubrir sus propias fuerzas de motivación personal, cada persona es motivada de forma distinta, pero sobre todo tiene formas distintas a los demás.

---

<sup>2</sup> [http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA\\_Huertas\\_Unidad\\_4.pdf](http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA_Huertas_Unidad_4.pdf) (25 de marzo del 2014 8:49 pm)

<sup>3</sup> [http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion\\_aula/tema4.html](http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion_aula/tema4.html) \* Recuperado (26 de marzo del 2014 3:59 pm.)

### **2.1.1 Importancia de la motivación**

La motivación es una fuerza real que hace que una persona o grupo de personas realicen esfuerzos extraordinarios para lograr un determinado objetivo en un momento dado, es así pues que esa fuerza favorable anímica, es usada por los líderes para lograr resultados especiales o para crear un ambiente favorable para realizar grandes esfuerzos.

La importancia de la motivación radica en la mente que es: "Un proceso del pensamiento y el deseo o voluntad de pensar siempre positivamente es lo que determinará cómo se percibe y se reacciona a todo lo que está a nuestro alrededor"<sup>4</sup>

Ciertamente se puede afirmar que hay dos tipos de motivación, externa e interna; es por ello que dentro de estos tipos de motivación se encuentran los premios y los castigos, las cuales, principalmente en las familias se usan, y se seguirán usando generación tras generación.

Tanto la motivación por el incentivo o recompensa como la motivación por el miedo son efectivas pero tienen una gran debilidad común, no son permanentes son administrativas por un agente externo; es decir, por (los padres, maestros, etc.) Así pues, no es propio de la persona

---

<sup>4</sup> <http://www.importancia.org/motivacion-2.php> \* Recuperado (28 de marzo del 2014 1:03 am.)

misma, es auténtica ya que responde a los intereses particulares de ese agente exterior.

La motivación que se interesa realmente es la que tiene más fuerza, la que es permanente propia de nosotros mismos es: “La motivación interna, la automotivación. Esta motivación es muy superior a las motivaciones externas: es más difícil de adquirir pero puede ser desarrollada, estimulada y mantenida hasta que sea parte inherente de nuestra manera de ser”<sup>5</sup>

Es decir, que la automotivación es la habilidad de hacer algo sin la ayuda o influencia de alguien, es la motivación que uno mismo genera; que es propia y por lo tanto no depende ni está sujeta de las demás personas. Es la fuerza espiritual que ayuda a incrementar la confianza en sí mismo, la autoestima, el equilibrio mental, el autocontrol pero sobre todo la aceptación de pensamientos serios, que esto se da para poder lograr las metas precisas.

Con ello la automotivación se puede ser una persona optimista con entusiasmo, iniciativas, actitudes positivas, pasión, actividad, pero sobre todo y lo más importante que es el gran compromiso total hacia las metas.

---

<sup>5</sup>[http://www.euskadi.net/r332288/es/contenidos/informacion/autoformacion/es\\_com\\_virt/adjuntos/04%20Motivacion.pdf](http://www.euskadi.net/r332288/es/contenidos/informacion/autoformacion/es_com_virt/adjuntos/04%20Motivacion.pdf) \* Recuperado (31 de marzo del 2014 6:49 pm.)



## 2.1.2 Tipos de motivación

### Motivación biológica cognitiva y social

A lo largo del tiempo se puede afirmar que existen tres tipos o formas de motivación diferentes, que permiten que el organismo funcione de forma adecuada. Estos tres tipos de motivación son: la biológica o primaria, la cognitiva y la social o secundaria.

La motivación biológica o primaria “Es aquella que aparece cuando se rompe el equilibrio homeostático”<sup>6</sup> Honestamente hace referencia a determinadas disposiciones motivacionales que son innatas a todas las personas y posibilitan su supervivencia en el medio.

Por lo tanto, no necesitan ser aprendidas o experimentadas previamente, pues como se nos dice claramente algunas motivaciones primarias son el hambre, la sed, el dolor o el sexo y sobre todo surgen de las necesidades biológicas.

La motivación cognitiva entiende al sujeto como un ser racional con una conducta positiva prácticamente en este caso la motivación parte de dentro del individuo, de estados internos mentales principalmente.

---

<sup>6</sup> [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/PsicologiadelMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf) \* Recuperado (2 de abril del 2014 3:58 pm.)

La motivación social “Este tipo de motivación se produce por influencia de las variables sociales del contexto del individuo”<sup>7</sup> concretamente este tipo de motivación es uno de los más importantes dentro de este trabajo, porque básicamente está muy presente sobre todo en el ámbito escolar donde las relaciones con los profesores, el grupo de iguales y los padres, son factores determinantes en la motivación de los jóvenes.

### **2.1.3 Motivación intrínseca y extrínseca**

#### A) Intrínseca

En este tipo de motivación a tratar de acuerdo con el autor Abascal-Fernández la define como: “La inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para que de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos. Surge espontáneamente de las necesidades psicológicas orgánicas.”<sup>8</sup> Básicamente es la curiosidad personal y el deseo de crecer cuando una persona experimente la sensación de competitividad y autodeterminación que se motiva intrínsecamente.

Maslow menciona y hace mucho énfasis en mencionar que la motivación intrínseca ejerce sobre la transmisión de conocimiento para:

---

<sup>7</sup> IDEM \* Recuperado (2 de abril del 2014 3:58 pm.)

<sup>8</sup> <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/> \* Recuperado (4 de abril del 2014 11:58 pm)

**“Mejorar la predisposición del individuo a poner en común su conocimiento con otros miembros de la organización, facilitando así los procesos de aprendizaje, aspecto que resulta vital en un momento en el que la habilidad para aprender más rápido que los competidores puede ser la única ventaja sostenible”<sup>9</sup>**

En este aspecto se argumenta diciendo que la motivación intrínseca es, por tanto, una poderosa herramienta para superar algunas de las barreras, que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos.

De igual manera pues, las actividades consideradas desafiantes son aquellas en las que no está muy claro si se podrá alcanzar o no, y aquellas que aumentan la autoestima de la persona que ha realizado dicha actividad después de lograr una meta propuesta.

Núñez, Martín-Albo, Navarro y Suárez, nos conceptualizan también que: “En cuanto a la curiosidad, aparece como resultado de un conflicto entre conceptos, por lo tanto hace referencia a aquellas conductas que incrementan el conocimiento”<sup>10</sup>

Por ello, la motivación intrínseca aparece ante una serie de estímulos novedosos que hacen que el sujeto dude de la veracidad de sus

---

<sup>9</sup> <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104443.pdf> \*Recuperado (5 de abril del 2014 7:32 pm)

<sup>10</sup> IDEM <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104443.pdf> \* Recuperado (5 de abril del 2014 7:32 pm)

esquemas mentales actuales y, como consecuencia de ello; se ve motivado a superar el conflicto que ha aparecido.

Hablando de manera general acerca de lo que se ha mencionado se argumenta que la motivación intrínseca proviene del interior de uno mismo, y sobre todo es la clase de motivación que aparece cuando se hace algo que disfrutamos; pero sobre todo cuando la tarea en sí misma es la recompensa que muchas veces ésta, los jóvenes la mal interpretan por no tener información adecuada.

En concreto, la motivación intrínseca favorece el desarrollo de grupos informales al margen de las estructuras formales, lo cual permite la rápida resolución de problemas, la transferencia de las mejores prácticas y el desarrollo de habilidades profesionales al compartir experiencias y conocimiento tácito.

De igual manera, la motivación intrínseca puede ayudar a lograr el necesario equilibrio entre competición y colaboración entre los individuos, puesto que favorece un ambiente de mayor cooperación con la mayor transmisión de conocimiento que conlleva- y reduce la competencia excesiva que dificulta el aprendizaje.

b) Extrínseca

Es una razón creada en forma ambiental para incentivar o persistir en una acción, se usa para motivar o mantener la conducta es una relación de incentivos y consecuencias.

En esta definición en el cual de acuerdo con el autor Garrido-Gutiérrez Afirma que esta motivación: "Se da en las actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas." <sup>11</sup>Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad.

A la hora de realizar actividades, se debe admitir que la motivación extrínseca es necesaria para empezar rutinas (como en la escuela o el trabajo), sobre todo en los más jóvenes, pero una vez iniciadas las actividades lo correcto sería que se mantuvieran por motivaciones intrínsecas (ésto no siempre es posible, pero hay que intentarlo en el día a día).

Así mismo, ésta motivación proviene del interior, en el cual lleva hacer algo que no se quiere hacer, pero sobre todo se sabe que al final de esta habrá una recompensa.

---

<sup>11</sup> <http://www.slideshare.net/valerie189/motivacion-intrinseca-y-extrinseca> \* Recuperado (5 de abril del 2014 8:20pm.)

De una misma manera para que lo anterior mencionado se refuerce se afirma que la motivación intrínseca y la extrínseca, están relacionadas y son dependientes ya que entre ellas se da el efecto de sobre justificación.

Que éste es el efecto que hace referencia al hecho comprobado de que cuando una persona inicia una actividad motivada intrínsecamente y se le recompensa por ella, la persona pierde interés por dicha tarea si se le retira la recompensa otorgada.

Todo ésto es debido a que cuando una persona motivada intrínsecamente hacia la realización de una tarea, se le interpone un control externo, dicha persona cambia las causas intrínsecas que la llevaron a realizar dicha tarea a causas extrínsecas motivadas por la obtención de recompensas.

#### **2.1.4 Conceptualizaciones y aproximaciones al estudio de la motivación**

La explicación sobre lo que da energía y dirección al comportamiento resulta compleja y ha sido estudiada desde diferentes teorías psicológicas que analizan los aspectos motivacionales del comportamiento humano.

El enfoque conductista, hace un gran énfasis donde se menciona que este enfoque nos dan una idea concreta donde se nos explica que. “La motivación en términos de conducta aprendida, impulso y esfuerzo así, el papel central en el establecimiento de la motivación por aprender, lo tienen los estímulos externos y el reforzamiento”.<sup>12</sup> Mejor dicho que a los jóvenes puede motivárseles básicamente mediante castigos y recompensas o incentivos, es una forma de poder centrarlos a algo que quieren, sin necesidad de estarlos obligando o haciéndoles la vida de cuadritos.

El ser humano interpreta, asigna distintos significados a una acción particular, contempla una serie de procesos consientes expectativas, toma de decisiones que delimitan la dirección a sus acciones.

En este enfoque de la “visión humanista” el énfasis esta puesto en la persona total: “En sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminacion por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorealización personal”.<sup>13</sup> En este enfoque enfatiza la idea de que en las personas existe un impulso hacia el desarrollo, existiendo una clase de necesidades que van de las básicas o de déficit hasta las superiores o de desarrollo personal.

---

<sup>12</sup> ARCEO, Barriga Frida. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México. Interamericana ediciones. 2010. Página. 54.

<sup>13</sup> ARCEO, Barriga Frida. IBIDEN. Página. 56.

Es donde se habla la existencia de dos necesidades que se traducen en lo que motiva a las personas, que la primera es: la necesidad de ser positivamente estimado por los demás, y la segunda es la de formarse un juicio positivo de sí mismo.

El respeto a la individualidad, la comprensión y aceptación de la persona, resultan en este caso más importantes que cualquier técnica didáctica, dado a que es lo más complejo que primero se toma en cuenta de la persona, para poder iniciar con un tipo de vida que sea factible y favorable para el desarrollo de la misma.

Los enfoques "cognitivos" de la motivación éste último enfoque a tratar es uno de los más importantes donde se explica en términos, de una búsqueda activa de significado; sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, ciertamente las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias atribuciones y expectativas.

## **2.2 Relación entre disciplina y la motivación por el aprendizaje**

Estos autores Núñez y González afirman que la realización óptima de una tarea académica no depende: "Únicamente de la capacidad del alumno, si no de la evaluación esté realizada de su capacidad a partir de



la información recibida—sobre todo el profesor acerca de la efectividad de sus anteriores realizaciones”<sup>14</sup>

De esta manera es muy evidente que los jóvenes que ingresan al nivel medio superior, con un concepto de sí mismos establecido a partir de la influencia de personas significativas, donde las más importantes y en orden decreciente de importancia están:

- La madre
- El padre
- Los hermanos
- Las hermanas
- Profesores (as)
- Compañeros de su edad.

“Sin embargo, también es cierto que este concepto puede verse modificado, y que el rendimiento académico está relacionado más por la capacidad que el alumno cree tener que con lo que realmente tiene”<sup>15</sup>  
Prácticamente todos los modelos teóricos acerca de la motivación destacan que lo que mueve al alumno son las metas generales de demostrar competencia e incrementar, o al menos proteger sus sentimientos de aprecio y autoestima.

Actualmente el tema de motivación por el aprendizaje se está estudiando en estrecha relación con la de las emociones de los alumnos

---

<sup>14</sup> ARCEO, Barriga Frida. IBIDEN. Página. 62.

<sup>15</sup> ARCEO, Barriga Frida. IBIDEN. Página. 88.

y profesores se encuentra en que el contexto real, que: "Los estudiantes son especialmente sensibles a los significados emociones de sus experiencias académicas, y de manera similar, sus profesores experimentan emociones que se relacionan con procesos cognitivos y motivacionales de los que depende su eficacia docente".<sup>16</sup>

Los profesores interactúan a diario con los estudiantes que experimentan una variedad de emociones e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje requiere de experiencias emocionales positivas y consientes.

### **2.2.1 La pirámide de Maslow en la evolución personal**

La motivación se ha convertido en los últimos tiempos en la gasolina que mueve la sociedad: "La evolución de las sociedades y de los colectivos, han provocado que necesitamos justificar como se encaminan nuestras preferencias." <sup>17</sup>Es decir, cómo se desarrollan nuestros deseos y cómo la satisfacción personal y la búsqueda del propio bienestar dirige a la mayoría de nuestras acciones.

La pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en 1943: "Que formula una jerarquía de las necesidades

---

<sup>16</sup> <http://www.slideshare.net/pavlovak/motivación-1494273> \* Recuperado (7 de abril del 2014 3:54pm)

<sup>17</sup> SOLÁ David. **Haciendo fácil lo difícil**. México DF. Selector ediciones.2011. Página. 190.

<sup>18</sup> SOLÁ David. IBIDEN. Página 197.

humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados."<sup>18</sup>

La jerarquía de las necesidades de Maslow se representa como una pirámide que consta de cinco niveles, cuya idea principal es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho nuestras necesidades inferiores. Es decir, sólo nos preocupamos de temas relacionados con la autorrealización.

### **2.2.2 Niveles de realización de la pirámide Maslow**

1.- El primer nivel trata de las necesidades fisiológicas de la persona tales como comer, beber, dormir, etc. Son los instintos más básicos y prácticamente todo el mundo, en nuestra sociedad occidental tiene cubierto este nivel.

2.- El segundo nivel representa las sensaciones de seguridad responde a una necesidad de orden en el mundo. Ésta es donde se da una oportunidad para trabajar, de tener recursos mínimos, de encajar en la sociedad.

---

3.- El tercer nivel es el de las necesidades sociales que se traducen en las ganas de estar en contacto con otra gente; principalmente el amor, la amistad y la familia pertenecen a este grado.

4.- En el cuarto nivel se encuentra la necesidad de ser apreciado, respetado y ser alguien importante, aquí ya se entra en niveles de desarrollo personal más avanzados, en el cual se busca algo más que el simple hecho de tener las necesidades materiales cubiertas.

Dado a que todos aquellos que tienen bien asentados los tres primeros niveles pondrán toda su energía y esfuerzo por desarrollar y cubrir este tipo de necesidades de reconocimiento social.

5.- Por último, en el nivel más alto se encuentran las necesidades de: "Auto- realización, y el desarrollo de las necesidades internas, donde este nivel es algo diferente y Maslow utilizo varios términos para denominarlos a lo largo de toda su vida tales como motivación de crecimiento y necesidades de ser."<sup>19</sup>

Aquí prácticamente se encuentran las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad.

---

<sup>19</sup> SOLÁ David. IBIDEN. Página 201.

Acceder a un escalón o bajar a otro no es un proceso irreversible. Todas las personas están durante la vida, moviéndose entre varios niveles según sea nuestra realidad exterior.

De tal manera, es muy recomendable evaluar qué necesidades en los jóvenes de Nivel Medio Superior aún no tienen cubiertas, de los niveles inferiores, para que ellos sepan y puedan dedicarle más tiempo a su desarrollo personal, pero sobre todo ponerles prioridades y saber reconocer qué es lo que les hace falta para que asienten sus vidas; y sobre todo tengan bien definidas las bases sólidas en las que sus cimientos estén bien fijos y asegurados, para tener una mejor forma de vida y estar en un buen nivel interactuando con la sociedad.

### **2.2.3 Teoría de Maslow**

En esta teoría se dice que según Maslow los seres humanos tienen necesidades que son universales e independientes de la cultura en que se vive. Estas necesidades son las que nos mueven a actuar, las que motivan; es decir, se activan dirigen y mantienen en una conducta esclarecida.

Por ello el mismo Maslow enmarca que:

“Estas necesidades tienen un orden jerárquico de satisfacción, en el sentido de que unas requieren ser satisfechas antes que otras

y que la satisfacción razonable de la necesidad jerárquicamente inferior permite que surja la necesidad inmediatamente superior”<sup>20</sup>

Dicho planteamiento dice, que mientras no se satisfaga una necesidad más urgente, que es la que está dirigiendo la conducta, nos es posible que surja una nueva necesidad, una nueva motivación hasta que aquella este razonablemente satisfecha.

Realmente es muy importante saber ésto que se menciona saber que en: “Base de la jerarquía que distingue Maslow, se encuentran las necesidades fisiológicas, como hambre, sed, frio, sueño etc. Estas necesidades son prioritarias y, si están satisfechas, pues pueden dominar la conducta de individuo”.<sup>21</sup>

De tal manera es muy importante constar que cuando estas necesidades se encuentran bien cubiertas y de forma más o menos regular, comienza a surgir en los jóvenes la motivación; es decir, su conducta comienza a ser activa, dirigida y mantenida por las necesidades de seguridad.

La seguridad es una necesidad relacionada con la integridad personal ausencia de peligros y de violencia- y con la estabilidad social. Se

---

<sup>20</sup> BUSTOS Ángel. **¿Cómo evitar el fracaso escolar?** Barcelona España: Erasmos ediciones. 2011. Página. 41.

<sup>21</sup> BUSTOS Ángel. IBIDEN. Página. 53.

necesita demostrarle a los jóvenes una actitud consecuente, principalmente por parte de los padres, también de sus profesores, armonía entre los miembros del hogar, que no haya miedo a una posible separación de los padres, y entre sus compañeros de curso, normas de funcionamiento claras tanto en la casa como en la escuela.

En este aspecto a tratar de acuerdo con lo que menciona el autor:

**“La insatisfacción de esta necesidad, según Maslow, puede llegar a cambiar su perspectiva del mundo actual y su visión de futuro. Esta afirmación tiene una tremenda trascendencia, pues permite entender su relación directa con el proceso motivacional, lo cual también ha recibido un fuerte respaldo en las observaciones clínicas”<sup>22</sup>**

De esta manera, la insatisfacción permanente o muy intensa de la necesidad de seguridad, hace que los jóvenes frecuentemente tiendan a estar en la luna, no tengan interés por lo que sobresale en la vida, se vuelvan agresivos sin que medie provocación etc.

Cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad están relativamente cubiertas, entonces las: “Necesidades de pertenencia y cariño (amor) comienzan a motivar la conducta, a activarla, dirigirla y mantenerla<sup>23</sup>”.

---

<sup>22</sup> BUSTOS Ángel. IBIDEN. Página 71.

<sup>23</sup> BUSTOS Ángel. IBIDEN. Página. 78.

Cuando ello sucede, el joven o el adulto sentirán sutilmente la necesidad de tener amigos, de tener pareja sentimental, según su edad y estatus social. Tendrá hambre de relaciones afectuosas en general, necesitará ocupar un lugar en su grupo y lucha intensamente por lograr su meta.

Un nivel planteado en la jerarquía corresponde a las necesidades de estima que:

**“Comienza a dirigir el comportamiento de los alumnos cuando ya tienen satisfechas sus necesidades. La necesidad de estima tiene relación con una necesidad o un deseo de una estable, firmemente fundamentada y generalmente alta evaluación de sí mismo, de autoestima, de autorrespeto y de la estima de otros”.<sup>24</sup>**

Es decir, que prácticamente los jóvenes que están motivados por este nivel de necesidad, buscan que los demás los respeten, escuchen y consideren sus opiniones, reconozcan sus conocimientos y habilidades. Esta necesidad como ya se ha mencionado es muy sensible a las descalificaciones de los padres, profesores y adultos en general, y a la falta de consideración de lo que cada joven piensa y siente.

Por el contrario, el reconocimiento generoso de los logros del joven, por pequeños que éstos sean, se tiene un efecto muy positivo en su autoestima, generalmente, estos logros son bastante más abundantes que sus errores, tanto en su casa como en el centro educativo, pero a

---

<sup>24</sup> BUSTOS Ángel. IBIDEN. Página. 84.



veces tanto padres de familia como profesores están más atentos a los errores que a los aciertos, de los alumnos e hijos.

Concretamente la teoría motivacional de A. Maslow permite afirmar que los jóvenes tendrán más o menos posibilidades de comportarse disciplinadamente y estarán más o menos motivados por aprender si las personas importantes en sus vidas les permiten satisfacer de manera razonable todos sus niveles motivacionales y, por tanto, acceder sin mayores dificultades al nivel de autorrealización, que es el nivel de satisfacción que permite a los jóvenes autocontrolar su conducta y suscrita en ellos en el deseo de aprender por el simple placer de saber más.

### **2.3 El ciclo motivacional**

Si la motivación se enfoca como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

\* Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.

\* Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.

\* Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.

\* Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.

\* Comportamiento. El comportamiento, al activarse se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanzada por el objetivo satisfactoriamente

\* Satisfacción. Se satisface la necesidad: "El organismo retoma a su estado de equilibrio, hasta que el otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior."<sup>25</sup>

Por ello pues, es importante saber que el comportamiento humano puede explicarse mediante este ciclo motivacional, éste es el proceso mediante los cuales las necesidades condicionan el comportamiento humano, llevándolo principalmente a un estado de resolución.

De tal forma que las necesidades o motivaciones no son detenidas, por el contrario son fuerzas dinámicas y constantes que provocan determinado comportamiento, por ende estos mismos comportamientos o acciones, se hacen gradualmente pero eficaces en la satisfacción de ciertas necesidades.

---

<sup>25</sup> COVINGTON Martin. **La voluntad de aprender**. Madrid. Alianza ediciones 2000. Página. 170.

Y así una necesidad, satisfecha no es motivadora de comportamiento ya que no causa tensión, incomodidad y desequilibrio, ya que esta necesidad provoca un estado de tensión que lleva a un comportamiento o acción que produce que conduce a la satisfacción de aquella necesidad.

### **2.3.1 Teoría de la acción**

En los enfoques humanistas de la psicología primaba la existencia de una motivación innata que tienen todas las personas y que tiende a aumentar las propias potencialidades y a usar las cualidades heredadas, es decir los motivos están determinados por esa tendencia del ser humano hacia la autorrealización.

“Es así que la teoría de la acción se basa en la idea de que la conducta humana está dirigida hacia la consecución de metas” <sup>26</sup>Es decir, que esas metas se pueden alcanzar gracias a que las personas tienen la capacidad de establecer planes ordenados jerárquicamente y sobre todo pueden poner en marcha para poder conseguir dichas metas.

De este modo se produce una comunicación procedente del ambiente y el cual:

---

<sup>26</sup>DEFLIOR Silvia. **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**. Archidona (Malaga) . Aljibe ediciones. 1996. Página. 85.

“Permite al sujeto dirigir su conducta, esta idea se asimila a la defendida por el cognitismo, pero en realidad no son semejantes ya que este se basa más en el estudio de los elementos fundamentales de la acción y esta teoría se centra en el hecho de como la cognición provoca la acción.”<sup>27</sup>

En sí como se nos menciona en este planteamiento la teoría de la acción explica la relación de la persona con el ambiente, para que dicha relación sea la correcta, por ello es necesario que el sujeto reaccione en el ambiente y procese la información que este le proporcione para dirigir su conducta hacia la consecución de la meta propuesta.

Es por ello que esta relación va ligada y se produce en tres fases o tres momentos.

En la primera fase el sujeto reacciona ante el ambiente, la segunda fase es cuando el sujeto pone en marcha determinados procesos mentales necesarios para que se produzca una interacción entre los estados internos, y la tercera fase y última es cuando el sujeto ya actúa sobre el estímulo externo.

---

<sup>27</sup>DEFLIOR Silvia. IBIDEN. Página. 90.

### 2.3.2 Teoría de (McClellan)

Esta teoría básicamente y esencialmente se enfoca hacia tres tipos de motivación que son: el logro, poder y afiliación.

El primer tipo a tratar de la teoría es el logro, en el cual el autor McClellan lo define como: "El impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas<sup>28</sup>". Es decir, las personas motivadas por este motivo es un deseo de hacer las cosas bien, de tener éxito en sus realizaciones y de poder alcanzar ciertos estándares de excelencia.

El siguiente tipo de motivación a desarrollar es el poder, en el cual el autor ya antes mencionado lo define como: "La necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas"<sup>29</sup>. De esta manera las personas motivadas por este motivo les gustan que se les considere importantes; es decir, desean adquirir progresivamente gran prestigio y sobre todo una gran posición social.

---

<sup>28</sup> HERNÁNDEZ Miriam. **De la motivación y del síndrome del fracaso**. México. Printed ediciones. 2005.

Página. 115.

<sup>29</sup> Miriam. IBIDEN. Página. 124.

El tercer y último tipo de motivación a frecuentar por parte del mismo autor es el de Afiliación, donde lo define como: "El deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, y sobre todo formar parte de un grupo"<sup>30</sup> Dicho en otras palabras es que les gusta a estas personas, ser populares y sobre todo entablar mucha relación y contacto con las demás personas, pues con el trabajo individual no se sienten cómodos, pues así su agrado principal es trabajar mucho en grupo, y algo de lo principal es ayudar a las demás gente.

En sí, la gran mayoría de los jóvenes posee y exhibe una gran combinación de estas necesidades, es por ello que algunos jóvenes necesitan de una constante motivación, que es la que afecta su forma de vida.

Es por ello, que la sociedad, y en este caso principalmente los jóvenes que son motivados constantemente están buscando mejoras y modos de hacer las cosas mejor; pues con ésto, estas personas favorecerán enfoques y responsabilidades que satisfagan sus necesidades. De tal, manera que la gente motivada son aquellos que hacen que las cosas sucedan y generen buenos y satisfactorios resultados.

De igual manera se puede decir que todo ser humano necesita estas tres necesidades, por el grado de que son importantes en la vida de una persona y que cada quien utiliza este tipo de necesidades para sentirse motivados de diferentes formas.

---

<sup>30</sup> Miriam. IBIDEN. Página. 136.

De tal forma que la variación de la importancia entre las necesidades o tipos, en cada persona es diferente; ya que algunas toman en cuenta su forma de ser, y así son más importantes porque les permite sentirse más realizados.

### **2.3.3 Teoría de la expectativa de Valencia y V.Vroom**

Principalmente esta teoría establece que la motivación de las personas a hacer algo está determinada por:

“El valor que otorguen al resultado de sus esfuerzos multiplicado por la certeza que tengan de que sus esfuerzos ayudaran al cumplimiento de una meta puesto que las personas toman decisiones a partir de lo que esperan como recompensa del esfuerzo realizado” <sup>31</sup>

Dicho planteamiento se argumenta que básicamente la gente se sentirá motivada a realizar determinadas cosas a favor del cumplimiento de una meta, pero saber si realmente está convencido del valor de ésta y si comprueba que sus acciones contribuirán efectivamente a alcanzarlas.

---

<sup>31</sup> [http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7\\_Motivaci%F3n.pdf](http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7_Motivaci%F3n.pdf) \* Recuperado (18 de abril del 2014 9:10 pm)

Oficialmente esta teoría fue elaborada por Victor Vroom y enriquecida en varias ocasiones por boster y por Lawler entrando de lleno a la teoría Vroom “propone que la motivación es producto de la valencia, o el valor que el individuo pone en los posibles resultados de sus acciones y la expectativa que sus metas se cumplan”<sup>32</sup>. Simplemente la eficacia de esta teoría es la instancia que hace la individualidad y sobre toda la inestabilidad de las fuerzas motivadoras.

Donde también ésta misma se enfoca en que el esfuerzo para obtener un alto desempeño, está en dependencia de la posibilidad de lograr el desempeño, por lo que una vez ya alcanzado este mismo, sea recompensado de tal manera que el esfuerzo realizado haya valido la pena.

También esta teoría es el resultado del producto de tres factores que son: Valencia, Expectativa y Medios.

Valencia: Es la inclinación, la preferencia para percibir una recompensa.

Expectativa: Es una relación entre el esfuerzo realizado y el desempeño obtenido en la realización de una tarea.

---

<sup>32</sup> IDEM [http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7\\_Motivaci%F3n.pdf](http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7_Motivaci%F3n.pdf) \* Recuperado (18 de abril del 2014 9:10 pm)



Medios: Es la estimación que posee una persona sobre la obtención de una recompensa.

De igual manera Vroom sostuvo que la gente se sentirá motivada a realizar determinadas cosas al favor del cumplimiento de una meta, si está convencida del valor de está, y sobre todo si comprueba que sus acciones contribuirán efectivamente a alcanzarla.

Por ello, esta teoría postula que la: "Motivación de las personas a hacer algo estará determinada por el valor que otorguen al resultado de su esfuerzo multiplicando por la certeza que tengan de que sus esfuerzos ayudaran al cumplimiento de una meta".<sup>33</sup>

Prácticamente este autor sostiene que la motivación es producto del valor que un individuo atribuye a una meta y la posibilidad de principalmente esta la vea cumplida.

Y así concretamente la teoría de Vroom podría formularse, donde la fuerza es la intensidad de la motivación en lo jóvenes es la intensidad de la preferencia del individuo por un resultado, y finalmente expectativa, como la probabilidad de cierta acción conduzca al resultado deseado.

---

<sup>33</sup> IDEM [http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7\\_Motivaci%F3n.pdf](http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7_Motivaci%F3n.pdf) \* Recuperado (18 de abril del 2014 9:10pm)

Es importante que tanto el docente como los padres de familia hagan uso de la motivación, pues se sabe que cuando alguien motiva a una persona, sus expectativas trabajan al máximo sus metas u objetivos se realizan de una manera favorable siempre y cuando también la persona motivada tome en serio en lo que quiere sobresalir, para ayudarle a tener una mejor y apreciable forma de vida, pero sobre todo tratar de evitar el fracaso.

## **2.4 Adolescencia y juventud**

Desde tiempos remotos se han dado criterios respecto a la juventud como época de la vida. "A través de los años se han descrito algunas características observadas en los jóvenes y hasta se han emitido pronósticos muy sombríos sobre el destino de la humanidad".<sup>34</sup>

Es decir, que si la juventud tomará riendas del poder, esto último de haberse concretado no nos hubiera permitido llegar al momento actual. Donde se ha visto que en épocas recientes, a finales del siglo pasado y principios del actual, la adolescencia ha tenido un reconocimiento como una etapa de la vida.

Debido a que en la etapa de la juventud es donde se finalizan los estudios medios superiores y se inician los superiores, pues es donde entra una clara implicación con las definiciones vocacionales; dado a que

---

<sup>34</sup> GIBRÁN, Jalil Gibrán. **La voz del maestro**. México 1ra Edición. 1975. Página. 101.

en la inserción en la vida laboral dependerá no solo del joven y de sus conocimientos, y experiencias sino más bien de las condiciones socioeconómicas de su entorno.

Por todo lo anterior mencionado, se puede recalcar que la juventud no solo se encuentra llena de futuro, sino que siente dentro de sí la alegría y el coraje de los nuevos portadores de la cultura; por lo que el sentimiento juvenil ha de convertirse en una forma de pensar compartida, por todos en una brújula de la vida por así decirlo.

#### **2.4.1 Cosas buenas que ayudan al joven**

Una de las más destacadas e importantes es que se encuentren con un adulto con el que puedan confiar y platicar. "El ser joven produce temores confusiones algunas veces, el adulto puede ayudar a enfrentar estas situaciones de diferentes maneras."<sup>35</sup>

Es muy importante esto que se menciona muchas de las veces los jóvenes no tienen esa confianza de hablar ni si quiera con sus padres ante situaciones que se les están presentando y se sienten acorralados en el ya no saber qué hacer, por ello acuden a otras personas que les tienen más confianza.

---

<sup>35</sup> Home Lutz Karina **Cosas sencillas para ayudar a los jóvenes**. México. Diana. 1991. Página. 85.

Esto es muy esencial, cada quien escoge a alguien donde se siente más seguro de poder contarle sus cosas, pero se tiene que ver a quien se elige; ya que esa persona debe tener el interés de escuchar y entender cómo se siente el joven. Ya que esta es una de las mejores cosas que puede hacer para que su vida sea mejor, de manera que se deje que sus sentimientos lo lleven hacia la persona adecuada para poder confiar.

### **2.4.2 Rendirse jamás**

Todo ser humano tiene metas en la vida por conseguir: "Nuestra vida está llena de sueños, pero soñar es una cosa y ver qué hacemos con nuestros sueños es otra."<sup>36</sup>

De manera de que el sueño del que se habla no es una cosa en sí mismo: una imagen de algo que aparece atractivo, deseable o por lo menos cargado de cierta energía propia o ajena, pues este se nos presenta en el mundo de lo imaginario.

La fantasía es el sueño que se sueña despierto; es consciente el que se puede recordar, pensar y hasta compartir realmente se toma en cuenta muchas veces para poder cumplir con las metas que se tienen presentes en mente.

---

<sup>36</sup> Kaufman Gershen. **Como hablar de auto estima con los jóvenes**. México. Selector. 2004. Página 32.

En concreto, estamos en un mundo de deseos; pero estos por sí mismos no conducen más que acumular una cantidad de energía necesaria para empezar el proceso que realmente conduzca a la acción.

Por lo cual es muy importante saber que si lo jóvenes tienen sueños y metas por conseguir que se busque la manera de ponerlos en práctica poco a poco y no quedarse guardados con ellos como una simple fantasía.

### **2.4.3 Pensar mejor**

Es muy significativo e incomparable tener en cuenta esto que se menciona "El éxito personal depende no tanto de lo que sabemos si no de cómo pensamos, si aguzamos las habilidades que nos permiten un pensamiento más productivo contaremos con más opciones, estaremos mejor equipados para sopesarlas y hallaremos soluciones más robustas"<sup>37</sup>

Es decir, que prácticamente nuestra riqueza y satisfacción depende de cuánto desarrollemos nuestro pensamiento productivo. Es indicar, que aprendemos a pensar mejor, a aumentar el valor de todo lo que hacemos.

---

<sup>37</sup> Bucay Jorge. **El camino de la felicidad**. Buenos Aires, Argentina. Océano. México 2001. Página. 62.

Ya que si se quiere forjar un mejor futuro en lo personal debemos ser capaces de visualizar e imaginar dicho futuro, ya que el pensamiento productivo es el mejor para lograr esto ya antes mencionado.

## **2.5 Definición de educación**

Concretamente la palabra educación proviene “fonética y morfológicamente de educare cuyo significado es conducir, guiar orientar y semánticamente viene de educare que quiere decir hacer salir adelante, externar”<sup>38</sup>

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos la educación también implica una concienciación conductual y cultural.

La educación es un proceso de inculcación asimilación de aspectos culturales, morales y conductuales que aseguran la supervivencia tanto grupal como individual o colectiva, convirtiéndose así en un proceso necesario y legitimo para la convivencia humana.

De tal forma que el proceso formativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales emocionales y sociales. Ya que de acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto periodo de tiempo.

---

<sup>38</sup> <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf> \* Recuperado (8 de octubre del 2014 8:50pm.)

## **CAPÍTULO III: ALTERNATIVA METODOLÓGICA**

### **3.1 Metodología**

La metodología es el conjunto de procedimientos que se van a utilizar para poder alcanzar el objetivo que se ha planteado.

Dentro de las formas de estrategia que se manejaron, la forma de trabajo que se llevó a cabo fue un curso- taller, donde se dió a conocer, de diversos puntos de vista y varias formas la motivación en los jóvenes, éste se facilitó con la finalidad de que los participantes se plasmen en los temas, de maneras muy favorables.

Primero se dieron a conocer los temas planteados a abordar al Lic. Miguel Ángel Pérez Reséndis Coordinador del Instituto Ciudad Hidalguense de la Juventud, él se encargo de hacerles llegar los oficios a las diversas instituciones de Nivel Medio Superior participaron para poder realizar este curso-taller.

Una vez que fue aprobado el mismo, y sobre todo los temas, se dio a conocer a los alumnos que participaron, los lugares y las fechas para el desarrollo del mismo, y sobre todo se les hizo saber cuál era el impacto que tendría el proyecto.

Así mismo, prolongando con lo que se iba a realizar, se hizo una pequeña invitación para que asistieran al Instituto, los ponentes que ayudaron con temas y pláticas a realizar, para hacer la revisión y repartición de las temáticas, así como las fechas, y lugares asignados para saber cuándo y cómo se iban a realizar las mismas, con el fin de que el enterado fuera analizando y preparando su material que iba utilizar, para que tuviera un tiempo considerado a prepararlo y no hacérselo saber a la mera hora “como comúnmente suele hacerse”.

De tal forma, no sólo se expusieron temas, sino de la misma manera se realizaron juegos, dinámicas y concursos para que los jóvenes se relacionarían con los demás que no se conocían, promoviendo lo fundamental que fue la: Participación, comunicación, socialización y sobre todo lo importante que fue la convivencia.

### **3.2 Técnicas**

Para efectos del proyecto se realizaron también asesorías y lo que es un Curso-taller el cual se define como:

Una exitosa modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y los que conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante.



Esta forma de trabajo antes mencionada se utilizó con el objetivo de introducir y brindarle a las y los jóvenes confianza, para que les permitiera adiestrarse bien a tema y sentirse en un ambiente de confianza, para que ellos todo lo que aprendieron lo pongan en práctica y puedan aspirar a tener una mejor forma de vida, ser mejores personas y tomar de decisiones correctas tanto en su formación educativa como en la social. Ya que éste mismo les ayudó a dejarles firmes sus conocimientos

Así pues este curso-taller se trabajó por escenarios, donde se instalaron diversas formas de trabajo donde identificaron, pusieron de su parte, y sobre todo apreciaron la motivación que fue lo más importante, utilizarla para tener una mejor forma de vida y aspirar a concluir sus metas y objetivos planteados.

### Asesorías

Se conciben como un proceso en el que se da asistencia, apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento a los y las directivas o colectivos de las instituciones escolares en busca de la mejora.

Éstas se impartieron a diversos alumnos de las instituciones de Nivel Medio Superior en temas de dificultad, que ellos tenían, principalmente se trabajaron desde diferentes ángulos individualmente y grupalmente, ya que cada forma en la que se trabajo dio un resultado distinto.

Así mismo éstas permitieron enfocarse en los puntos fuertes que tenían los jóvenes para potenciarlos al máximo, y en los puntos débiles para trabajar más en ellos y sacarles el mejor provecho para que fueran capaces de poder resolver problemas que se les fueran presentando.

### **3.3 Recursos**

#### Temporales

El curso-taller se llevó a cabo en diferentes espacios facilitados por el Instituto Ciudad Hidalguense de la Juventud como son: Auditorio de la casa de la cultura, salón de usos múltiples de la parroquia de San Juan Bautista y auditorio del SAPA todos ellos ubicados dentro del municipio de Hidalgo Michoacán. Todo lo anteriormente mencionado se aplicó de manera presencial durante el principio del mes de Abril, todo Mayo y parte Junio del 2014.

Con una duración total contemplada de 20 horas aproximadamente, divididas en las sesiones impartidas, en cada una de ellas se acoplo el tiempo para la exposición del tema, y después realizar las dinámicas, y sobre todo aclarar preguntas, dudas, opiniones o puntos interesantes o de vista.

En cuanto a las asesorías éstas se impartieron los días lunes, y jueves, con un horario de 3:00 a -4:30 p.m. en el espacio del Instituto Ciudad Hidalguense de la Juventud.

Humanos

Coordinador del Instituto Ciudad Hidalguense del Juventud y cuerpo de trabajo.

Impartidor del curso

Alumnos de instituciones educativas.

Jóvenes en general

Lic. En derecho

Psicóloga

Ing. En Sistemas Computacionales

Docentes de diversas instancias educativas.

Económicos

Hojas de registro

Hojas blancas

Lápices

Lapiceros

Computadoras

Proyector

Bocinas

Encuestas

Entrevistas

Cámara fotográfica

### **3.4 Instrumentos**

En los diferentes instrumentos que se aplicaron en el proyecto uno de los principales fueron; los testimonios de dos ponentes ya hoy profesionales que tuvieron una vida desagradable, prácticamente esta permitió hacer mucha conciencia y ver que si se puede salir adelante sin importar lo que se cruce en el camino.

Las dinámicas, juegos, y concursos; éstos permitieron una muy buena comunicación y participación por parte de los asistentes haciendo creativas las sesiones.

La formulación de hojas de registro también opto por realizarse para saber e ir registrándose el número de asistentes, y poder ayudar a la hora de la evaluación del proyecto; así mismo también se les daba

material necesario a cada ponente de acuerdo a lo que iba a ocupar, entregando ellos a final de la sesión su evidencia de trabajo.

### 3.5 Cronograma

**Dentro de este cronograma se especifica el tema, tiempo, y fecha, etc. de las sesiones.**

SESIÓN N. 1	TEMA	PONENTE	FECHA	TIEMPO
	Bienvenida y presentación del curso.	c. Fernando Carmona Contreras. c. José García Gutiérrez. Lic. Miguel Ángel Pérez Reséndis.	1 de mayo del 2014	1:30 minutos.
SESIÓN N.2	Motivación.  Importancia de la Motivación.	c. Fernando Carmona Contreras.	9 de mayo del 2014	1:30 minutos.

SESIÓN N.3	TEMA Motivación y confianza"  Motivación extrínseca e intrínseca.	PONENTE Prof. Margarito Castillo Benítez.	FECHA 12 de mayo del 2014	TIEMPO 1:30 minutos.
SESIÓN N.4	TEMA "Éxito, motivación y superación"	PONENTE Lic. Raúl Reyes Quiroz.	FECHA 22 de mayo del 2014	TIEMPO 1:30 minutos.
SESIÓN N.5	TEMA "Las reglas de Oro"	PONENTE Lic. En Psicología	FECHA 26 de mayo del 2014	TIEMPO 1:30 minutos.
SESIÓN N.6	TEMA	PONENTE	FECHA 5 de junio del 2014	TIEMPO

	"Motivación sin fracaso".	Profesora. Verónica Soto Leiva		1: 30 minutos
SESIÓN N 7	TEMA "Testimonios como el estar motivados se puede salir adelante".	PONENTE Lic. Jaime Carmona Soria. Ing. Roberto Cruz Oviedo.	FECHA 9 de junio del 2014	TIEMPO 120 minutos.
SESIÓN N.8	TEMA "Obras de teatro"	PONENTE Fernando Carmona Contreras C. José García Gutiérrez	FECHA 17 de junio del 2014	TIEMPO 1:30 minutos.
SESIÓN N.9	TEMA "Evaluación" Juegos. Convivencia.	PONENTE c. Fernando Carmona Contreras. Lic. Miguel Ángel Pérez Resendis.	FECHA 20 de junio del 2014	TIEMPO 120: minutos.



## Asesorías

RESPONSABLE	OBJETIVO	FECHAS	ASPECTOS A EVALUAR
<p>c. Fernando Carmona Contreras.</p> <p>Profra. Sara Leiva Camacho.</p> <p>Profra. Diocelina Pérez Andrade.</p> <p>Profra. Camen soto Vargas</p> <p>Profra. Juana Laura Benítez Soria</p>	<p>Ayudar a los estudiantes en temas de dificultad que por diversa situaciones se han quedado estancados y han sido terminados satisfactoriamente</p>	<p>Mayo y junio de 2014</p>	<p>Participación.</p> <p>Asistencia.</p>

### 3.6 Desarrollo de las actividades

SESIÓN 1	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponente  C. Fernando Carmona Conteras.  Lic. Miguel Ángel Pérez Reséndis.  Psic. Natalia Camacho Espino.	Bienvenida y presentación del curso.	Dar a conocer a los asistentes todos los datos de manera detallada, acerca de lo que se va a tratar e impartir en el curso taller.	Humanos: Participantes Ponentes.  Materiales. Computadora Proyector  Lapiceros  Hojas blancas  Memorias USB  Cámara fotográfica.  Estambre	Asistencia  Participación  Comunicación.  Integración.
<p>Desarrollo.</p> <p>1 Se presentara al encargado del curso así; como el coordinador del instituto, dando unas palabras de bienvenida, y un pequeño mensaje a los asistentes, posteriormente mediante una presentación en power point se dan a conocer todos los detalles de lo que tarara el mismo.</p> <p>2 Dinámica de integración participando activamente los ponente asistentes denominada la “telaraña”; los jóvenes harán un circulo uno de ellos comienza diciendo su nombre, escuela o si no estudia (ocupación) cuando termina lanza el estambre a cualquier otro participante sosteniendo la punta del mismo, el que la recoge dice también su nombre escuela etc. Y así del mismo modo sosteniendo el estambre lo lanza a otro participante y así sucesivamente formando una telaraña hasta que todos participen.</p> <p>Para recoger el estambre como estaba se irá diciendo el nombre y todo lo que ha dicho la persona que le lazo el estambre y así sucesivamente hasta que el hilo queda como estaba.</p> <p>3 Nombre de las actividades, fecha lugares y objetivos de las mismas.</p> <p>4 Observaciones: Varios jóvenes asistentes no querían participar en la dinámica, ni ponían una severa atención; pues solo estaba haciendo uso del celular hasta que se les llamo la atención adelante de todos.</p>				

SESIÓN 2	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponente C. Fernando Carmona Contreras.	Importancia de la motivación.	Identificar con los asistentes claramente el concepto de motivación; así como toda su derivación del mismo.	Humanos: Participantes  Ponente. Materiales. Computadora Proyector  Lapiceros  Hojas blancas Memoria USB  Sillas Mesas.	Asistencia.  Participación.  Comunicación.  Trabajo individual.

#### Desarrollo

1. Hoja de registro

2. Lluvia de ideas.

3. Explicación del tema donde se dará a conocer de manera general y concreta el concepto de motivación mediante diapositivas, con la finalidad de que los asistentes estén bien centrados en el tema, pues muchas veces no sabe el concepto del mismo.

4. Dinámica denominada "la cebolla" en esta dinámica se elige un voluntario que será el pelador los demás participantes formaran una cebolla, para poder formarla todos deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratara de capas de una cebolla. Una vez que está lista el pelador deberá pelarla capa a capa el joven que se ha desprendido se convertirá en un segundo pelador que le ayudara en su labor. Y así sucesivamente las capas que sean desprendidas pasaran a formar parte de los peladores.

5. Comentarios y dudas.

6. Observaciones: Al inicio de la sesión había muy pocos asistentes, pasado de los quince minutos llegaron la mayoría; esto debido a que estaban ocupados en diversas actividades relevantes a sus instituciones.

SESIÓN N.3	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponente Prof. Margarito Castillo Benítez.	Motivación y confianza. Motivación extrínseca e intrínseca.	Analizar los tipos de motivación, así como la confianza que se tiene y debe de haber para hacer una buena toma de decisiones y poder ser mejor persona.	Humanos: Participantes Ponente. Materiales Computadora Proyector Bocinas Memoria USB Lapiceros Hojas blancas.	Participación Comunicación.  Trabajo en equipo.
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoja de registro.</li> <li>2. Mediante diapositivas el ponente explicara los tipos de motivación; así como la importancia fundamental que tiene cada una, se pondrá un video para ver como la confianza y la motivación van de la mano y siempre están presente en cada individuo.</li> <li>3. Dinámica “quien es quien” Esta consiste en realizar varias descripciones personales como: fuerte, amigable, enojón, guapo (a) etc. Ya que están elaboradas se hace un circulo se elige a un joven, se le pone en la frente sin que lo vea y los demás participantes le tiene que dar pistas mediante gestos, mímicas, imitaciones para que por medio de estas adivine el su descripción que trae pegada.</li> <li>4. Preguntas y sugerencias.</li> <li>5. Observaciones: El lugar asignado donde se iba a impartir la sesión estaba ocupado debido a otras actividades, inmediatamente se consiguió otro espacio pero no con el mobiliario adecuado como se tenía planeado.</li> </ol>				

SESIÓN N. 4	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponente Lic. Raúl Reyes Quiroz	Éxito motivación y superación.	Identificar los aspectos de la vida, que impiden desarrollar el potencial para ser exitoso y feliz.	<b>Humanos:</b> Participantes Ponente.  <b>Materiales.</b> Hoja de registro Computadora Proyector Libretas Lapiceros Sillas Mesas	Asistencia  Participación  Análisis  Socialización.
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoja de registro.</li> <li>2. El ponente abordara diversos enfoques en donde la superación es un anhelo que todo joven tiene pero no sabe cómo ponerla en práctica, mediante videos y técnicas se abordara esta sesión.</li> <li>3. Dinámica “levántese y siéntese” Para realizar esta dinámica todos los asistentes deben estar sentados en el piso, a manera de circulo; solo una persona se queda de pie contando cualquier historia inventada cuando dentro del relato se dice la palabra “quien” todos deben levantarse y cuando se dice la palabra “no” todos deben quedarse sentados. Cuando alguien no se levante o se siente en el momento que se dice se sale del juego y así se sigue sucesivamente hasta que hay un ganador.</li> <li>4. Preguntas y dudas.</li> <li>5. Observaciones: El ponente que iba a impartir la sesión llevo 25 minutos más tarde de la hora acordado debido a asuntos personales, implementándose en ese lapso dinámicas, aun con esto algunos jóvenes ya estaban desesperados.</li> </ol>				

SESIÓN N.5	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponente	Las reglas de oro	Conocer y aprender a identificarse con las reglas de oro pues estas son las que están presentes diariamente en la vida cotidiana.	<b>Humanos:</b> Participantes Ponente.  <b>Materiales.</b> Hoja de registro Computadora Lapiceros Libretas Hojas blancas Cámara fotográfica Sillas Mesas, Bocinas.	Asistencia  Colaboración  Socialización  Participación.
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoja de registro</li> <li>2. Dinámica denominada “la cola de vaca” sentados en círculo, el coordinador se queda en medio y empieza hacer una pregunta a cualquiera de los jóvenes. La respuesta debe ser “cola de vaca” todos los demás pueden reírse menos en que está respondiendo; si se ríe pasa al centro y da una prenda. Pero si el que está al frente haciendo la pregunta se tarda mucho en preguntar se quita una prenda también esta se repite mínimo 8 veces.</li> <li>3. Son quince reglas las que se presentan la cual cada una habla de cosas positivas que se deben de hacer para cambiar la forma de vida en los jueves, y con ellas poder aspirar a ser mejor persona y no cometer los mismos errores de siempre.</li> <li>4. Realizaran un dibujo que más les llame la atención después les explicara cual es el significado del mismo.</li> <li>5. Preguntas, dudas, y aclaraciones.</li> <li>6. Observaciones: En el desarrollo del tema, 2 jóvenes hicieron que el ponente se viera obligado a detenerse en su explicación, debido a que estaban jugando con una tablet.</li> </ol>				

SESIÓN N. 6	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponente Prof. Verónica Soto Leiva	¿Cómo puedo tomar decisiones correctas sin que me lleven al fracaso?	Concientizar a los jóvenes, de diversas maneras para que sepan en qué momento se pueden tomar decisiones idóneas.	<b>Humanos:</b> Participantes Ponente. <b>Materiales.</b> Computadora Proyector Hoja de registro Libreta Lapiceros Sillas Mesas.	Asistencia  Atención  Participación  Trabajo individual
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoja de registro.</li> <li>2. La ponente hará un circulo con los asistentes pedirá que se apaguen las luces, quedándose ella en medio mocionara algunas características que tienen que ver con su personalidad, cada uno de los asistentes tendrá que pensar una meta y después debe decir porque eligió esa, y sobre todo ver como se visualiza en cinco años más adelante</li> <li>3. Se pondrán varios videos relacionados con el misma tema</li> <li>4. "Concurso" pasaran tres jóvenes al frente se sentaran en una silla y se les colocara una galleta pequeña en la frente, tienen que hacer que llegue a su boca sin meter las manos el primero que logre que llegue a su boca y se la coma más rápido será el ganador el cual recibirá un pequeño premio (esta se repite 8 veces con diferentes jóvenes)</li> <li>5. Dudas, preguntas, respuestas y aclaraciones.</li> <li>6. Observaciones: Debido a algunas fallas en la computadora, no se podían reproducir los videos hasta que se opto ir por otra computadora a una vivienda cercana de una de las jóvenes.</li> </ol>				

SESIÓN N. 7	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponentes  Lic. Jaime Carmona Soto.  Ing. Roberto Cruz Oviedo.	Testimonios como el estar motivado puedes salir adelante.	Promover la conciencia participación y comunicación de los jóvenes, mediante logros obtenidos por personas que tuvieron una vida donde pasaron de todo.	<b>Humanos</b> Participantes Ponentes <b>Materiales.</b> Hojas de registro Computadora Proyector, Libretas Bocina, Lapiceros Cámara fotográfica	Comunicación.  Participación.  Colaboración  Trabajo en equipo.
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoja de registro.</li> <li>2. Esta sesión estará a cargo de dos personas hoy profesionales, donde harán una charla con los jóvenes y comentaran de una manera muy detallada como fue su vida anteriormente dedicada al alcoholismo, drogadicción y libertinaje. Uno de los puntos más importantes a tratar es ver que realmente si se puede salir adelante cuando hay quien motive.</li> <li>3. Juego denominado “el tesoro escondido” este tratara de formar equipos para armar un rompecabezas, donde las partes estarán escondidas en diversos lugares. A cada equipo se les dará una hoja con las pistas para poder encontrar las partes, tienen que leer con mucha atención la pregunta para que los pueda llevar al lugar asignado y la otra pregunta los levara al otro lugar y así sucesivamente. El primer equipo que encuentre todas las partes y lo arme de forma correcta recibirá un pequeño detalle por parte de los ponentes.</li> <li>4. Preguntas, aclaraciones dudas y comentarios.</li> <li>5. Entrega de premios a los ganadores del concurso.</li> <li>6. Observaciones: Para realizar la dinámica se escondieron en el lugar varias partes del rompecabezas, pues en el mismo lugar había jóvenes de otras instituciones en una reunión; y al momento de salir se llevaron algunas partes del rompecabezas que estaban a su alcance inmediatamente se realizaron otras partes improvisadas.</li> </ol>				



SESIÓN N. 8	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	ASPECTOS A EVALUAR
Ponente  c. Fernando Carmona Contreras.	Obras de teatro	Identificar y poner en práctica mediante una obra de teatro todo lo que se vio y aprendieron en el curso taller.	<b>Humanos</b> Participantes Ponentes <b>Materiales</b> Hoja de registro Lapiceros Bocinas Computadora Cámara fotográfica Vestuarios Cartón Papel china Pinturas Crayolas hojas blancas Cartulinas	Asistencia  Participación Individual  Participación Grupal  Comunicación  Convivencia.  Organización.
<p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoja de registro.</li> <li>2. Explicación detalladamente de la actividad a realizar.</li> <li>3. Se enumeran de 1 al 3 los jóvenes para formar cinco equipos, donde todos los unos se juntaran al igual que los dos y los tres, estos se conformaran así con el fin de que no queden juntos los mismos grupitos de siempre que están en contacto pues habrá hombres y mujeres en los equipos conformados.</li> <li>4. Se dará un tiempo aproximado de 20 minutos para que de acuerdo a lo que se vio a lo largo del curso tienen que presentar una obra de teatro poniendo en práctica lo que aprendieron; donde al final de la misma hay que integrar un mensaje, para dárselo a conocer a sus compañeros. En varias mesas atrás habrá diversos materiales como: vestuarios, pinturas, cartulinas, plumones, papel china, cartón etc. Para que de acuerdo a su creatividad presenten la obra a su manera. Se calificara a las tres mejores dando un premio a los tres primeros lugares las cuales serán calificadas por él Lic. Jaime Carmona Soria y el Ing. Roberto Cruz Oviedo.</li> </ol>				

5. Presentación de las obras de teatro.

6. Premiación.

7. Aclara razones, dudas, y felicitaciones.

8. Observaciones: En esta sesión 2 de los ponentes iban a hacer los jurados para dar a conocer los tres primeros lugares, se les espero por vario rato y no llegaron; pues los mismos jóvenes fueron los que decidieron a los ganadores mediante aplausos.

<b>SESIÓN N. 9</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>
<p>c. Fernando Carmona Contreras.</p> <p>Lic. Miguel Ángel Pérez Reséndis.</p>	<p>Aplicación del test de evaluación.</p> <p>Cierre del Curso.</p>	<p>Identificar los logros o fracasos del curso, para así poder aplicar una evaluación concreta del mismo.</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Participantes</p> <p>Ponentes</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Hoja de registro</p> <p>Lápices</p> <p>Lapiceros</p> <p>Goma</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Test de evaluación</p> <p>Balón</p> <p>Vasos</p> <p>Platos</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Agua</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Computadora</p> <p>Micrófono</p> <p>Bocinas</p> <p>Memoria USB</p> <p>Botiquín</p>	<p>Asistencia</p> <p>Participación</p> <p>Socialización Comunicación</p>
<p>Desarrollo</p> <p>1. Presentación del Lic. Miguel Ángel Pérez Reséndis.</p> <p>2. Aclaraciones generales del curso tanto por parte del responsable como de los jóvenes.</p>				

3. Aplicación del test de evaluación final.
4. De acuerdo a como estuvieron conformados los equipos se realizaron retas de “fut bol rápido” en las canchas del 7 de fut bol ubicadas en la unidad deportiva. Donde también se premiaran a los tres primeros lugares.
5. Entrega de premios a las tres mejores obras y ganadores del fut bol.
6. Cierre de curso y palabras de agradecimiento a cargo del responsable c. Fernando Carmona Contreras y coordinador del instituto Ciudad Hidalguense de la Juventud.
7. Convivencia.
8. Observaciones: Las canchas de fut bol rápido donde se iba a jugar, el encargado de las mismas no llegaba con las llaves para abrirlas fue llegando una hora después de la hora acordada.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA**

### **4.1 Aplicación de la alternativa de innovación.**

Es muy grato ver que las actividades y sesiones impartidas manifestaron de una manera muy satisfactoria a los objetivos que se plantearon, dado a que las sesiones fueron muy atractivas, e importantes pues en cada sesión se incluían dinámicas o juegos ésto con el fin de hacer la actividad más dinámica y no sólo estar sentados escuchando a los ponentes como comúnmente suele hacerse.

Los temas llamaron mucho la atención, donde cada uno llevaba un seguimiento; es decir una ilación. Prácticamente había jóvenes que nunca habían sido motivados ni por parte de sus familiares de una o varias maneras satisfactorias.

Poco a poco fue engrandeciendo el número de asistentes debido a que las sesiones fueron muy aptas para ellos, y así un mismo compañero en la siguiente sesión llevaba a uno o varios más; pues les comentaban la importancia que tenía el curso y cuáles eran sus finalidades y que no era solamente de estar sentados escuchando a los ponentes.

Por todo ello, una gran cantidad de jóvenes beneficiados, pues día a día se enfrenten ante situaciones de no saber cómo resolverlas pero si la

motivación siempre está presente ellos van poder resolver muy satisfactoriamente esas problemáticas.

Lo que se evaluó fue: la asistencia de los participantes, la atención hacia las sesiones, la participación, la comunicación trabajo en equipo trabajo individual y la convivencia.

### Las asesorías

Estas fueron impartidas a varios jóvenes de las diversas instituciones educativas ya antes mencionadas apoyándolos en temas que se les fueron dificultando a lo largo del periodo escolar y materias reprobadas éstas se realizaron con la finalidad de poder ayudarlos en la explicación de sus rezagos educativos.

Lamentablemente muchos de ellos abandonan sus estudios porque reprueban alguna o varias materias, no ponen atención para realizar trabajos, actividades etc. Es por ello, que se pusieron en práctica estas asesorías, para tratar de disminuir esas deficiencias académicas y poder motivarlos, animarlos a salir adelante para ser personas que logren todas sus metas que tienen en mente.

Gran parte de los alumnos asistentes a las asesorías fueron del INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) entre ellos jóvenes de diversas edades; donde comentaban que algunos maestros que imparten

clases en el dicho Instituto solamente les entregan los libros para que ellos los contesten en su casa y en un tiempo determinado de un mes después deben aplicar el examen.

Y cada ocho o quince días se presentan a las clases y si se tiene dudas en algún tema ellos por su propia cuenta tienen que investigarlo; se les apoyo ayudándolos a contestar sus libros de diversas materias a la elaboración de maquetas y temas a exponer aclarando sus dudas que tenían quedando muy satisfechos y agradecidos con los responsables.

Éstas se impartieron es un espacio de la casa de la cultura en el lugar asignado donde se dan clases de dibujo y pintura haciéndose cargo el Instituto Ciudad Hidalguense de la Juventud que estuvo al pendiente en cada asesoría prestando también el material necesario que se fue ocupando.

En todo el trabajo realizado la motivación siempre estuvo presente en cada asesoría hubo una gran comunicación y confianza con todos los asistentes que esto ayudó a seguir con sus estudios a ser mejores personas y sobre todo a salir adelante sin importar las dificultades que se presenten en el camino.

Lo que se evaluó fue la participación, comunicación y trabajo individual.

## **4.2 Resultados de la aplicación de la alternativa**

Los resultados del proyecto dieron efectos muy favorables con la realización de las actividades todo fue muy satisfactorio las y los jóvenes asistentes mostraron un gran interés reflejándose en los cambios de cómo llegaron al principio del curso y cómo se fueron al final del mismo; con una gran expectativa y conocimiento para ser mejores personas.

El asistir o no a una institución educativa no es problema ni mucho menos la edad para poder acudir al mismo; pues muchas veces solamente se imparten cursos a personas que están estudiando en diferentes niveles educativos, dejando a un lado a los que por diversas razones no pudieron terminar, ya que algunos estaban a punto de iniciar nuevamente con sus estudios.

Es por ello que los jóvenes, al ver que se impartía algo con que no habían trabajado durante su trayecto escolar o vida social, sintieron ese interés por el mismo; haciendo que su asistencia participación y socialización fuera de los más complejo mostrando un gran interés a la hora de ser impartida cada sesión.

Los ponentes que ayudaron con temas impartidos, fueron capaces de dar esos pilares fundamentales que hacían falta en los jóvenes, donde necesitaban quien los motivara y les diera esas bases concretas que ellos necesitaban para que su vida sea diferente.



Es preciso mencionar también sólo una vez en el inmueble donde se iba a impartir la sesión no había luz, y el ponente iba a realizar su trabajo mediante diapositivas esto no fue problema, mientras se conseguía otro espacio el mismo realizó una dinámica al término de la misma ya estaba otro lugar asignado para poder impartir la sesión.

Con los testimonios de vida que fueron impartidos por los dos ponentes prácticamente con esta actividad le dio la vuelta al proyecto haciendo una gran recalificación y cumplimiento de lo que se esperaba.

La evaluación de cada sesión se realizó con una lluvia de ideas acerca de lo que se había visto en cada una y como tenían que poner en práctica todo lo aprendido, y por otro lado la evaluación final se representó mediante un test (Anexo 4)

Al ser aplicadas las asesorías hubo resultados muy satisfactorios, en donde los jóvenes asistentes a las mismas, pudieron elevar su nivel académico para seguir adelante y no quedarse estancados como comúnmente lo estaban haciendo.

El lugar y los materiales ocupados resultaron esenciales para que se hicieran mejor estas asesorías, para la evaluación de estas fue que seis jóvenes del (INEA) presentaron su examen de fracciones y porcentajes temas que se apoyaron durante las asesorías.

A la fecha dada al ser aplicados los exámenes, los jóvenes obtuvieron resultados aprobatorios con una un calificación buena esto quiere decir que si se cumplió con los objetivos plasmados.

### **4.3 Análisis de los resultados**

Algunos de los inconvenientes principales del proyecto fu puntualidad y la inasistencia de los participantes ya que por diversas razones no pudieron asistir, perdiendo el seguimiento de cada sesión y alertando el proceso que se quiere realizar; la impuntualidad también, servía como objeto de distracción, tanto para el ponente como para los asistentes.

Del otro lado se enorgullece por la grata participación del personal apropiado haciendo un gran trabajo eficaz y correcto logrando obtener los objetivos planteados. Esa confianza, actitud y talento es lo que identifica a éstas personas haciendo que los asistentes platicaran o expresaran sus dudas que tenían de manera particular algo que no podían hacer en la escuela ni en su propia casa.

Los concursos, los juegos y las dinámicas fueron esenciales para este tipo de trabajo, fomentando en especial la socialización y la convivencia; pues esto sirvió para que los asistentes no estuvieran solamente sentados y se les hicieran tediosas las sesiones, sino de lo contrario trabajar de una manera diferente a las que comúnmente han estado conviviendo.

En diversos momentos de haber sido impartidas las sesiones, la expectativa por lograr obtener triunfos se fue agilizando, pues a ver que había personas que los estaban motivando de diversas maneras, ellos se sentían confiados es decir, se sentían acompañados por personas altamente preparadas para mejorar eficazmente su proceso formativo.

Los avances de la aplicación fueron muy satisfactorios donde un 90% de los asistentes continuaran con sus estudios de una manera correcta y el ya no quedarse estancados por diversas situaciones como comúnmente se estaba haciendo y sobre todo el tener una mejor forma de vida, un 7% esperaran sus documentos que le hacen falta para continuar, y un 3% definitivamente no continuaran por diversas circunstancias. (Anexo 7)

## CONCLUSIONES

Acreditablemente la motivación es considerada como un conjunto de intereses, deseos, aspiraciones y procesos internos de la persona, que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Es esencialmente intrínseca pero puede ser estimulada por factores extrínsecos.

Es por ello que la motivación es esencial para la vida cotidiana no importa la edad ni el género; sino lo que importa es la manera de concebirla, desgraciadamente estamos viviendo en tiempos muy difíciles donde las y los jóvenes quieren hacer su vida propia sin que nadie les diga nada ni les llamen la atención.

Un factor muy importante es solamente guiarse por las diversas modas, tener cosas materiales y lo esencial tomar las mismas decisiones de sus compañeros sin importarse si están bien o está mal.

A ello se ven reflejados los rezagos educativos de jóvenes de entre 15 y 18 años de edad que truncaron sus estudios, por solamente tomar las mismas decisiones de sus demás compañeros y dejar a un lado el estudio.

Así pues es muy importante que desde una edad temprana la motivación se haga presente tanto por parte de los familiares como por parte del personal educativo que está al frente de los alumnos.

La persona va creciendo y se le queda introyectado la o las maneras de motivarlo y si esto ha sido plasmado correctamente, a lo largo su vida tendrá menos dificultades y podrá ser mejor ciudadano acoplándose a tener una mejor forma de vida y haciendo a un lado los fracasos que se le vayan presentando.

Es por ello que para motivar conviene explorar y llegar a conocer los contextos, intenciones y formas de vida de cada persona; por lo que es fundamental tomar en serio sus aspiraciones y deseos.

Ya que además la motivación aumenta si los jóvenes perciben y valoran lo que aprenden, alcanzando sus logros y metas reconociendo que su esfuerzo importa demasiado sintiéndose confiados al momento realizar sus actividades.

Los jóvenes son el futuro del país por ello es fundamental que desde la familia desde edades tempranas se empiecen a dar esos retoques de poder salir delante y de ver más allá de él futuro y decir si, se puede, peros sobre todo poder lograr las metas o objetivos que se tienen plasmados.

Y no seguir por el mismo camino al compañero que fracaso, porque es lo más común que se puede hacer pues continuamente esto se está dando, y ya al pasar de los años el lamentar se hace presente por estos y demás factores ya antes mencionados.

Así pues todo ser humano tiene las mismas necesidades tanto fisiológicas como básicas, donde también están en el nivel psicológico. Dicho en otras palabras son la esencia de la motivación, donde los jóvenes deben sentirse amados, valorados útiles y sobre todo seguros al momento de realizar algo.

Por ello conviene saber que todos o casi todos, si perciben el interés y compromiso correcto y ven utilidad en lo que aprenden así como relación con su vida productiva se van a concebir logros esenciales.

## BIBLIOGRAFÍA

ARCEO, Barriga Frida. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México. Interamericana ediciones.2010.

BUSTOS Ángel. **¿Cómo evitar el fracaso escolar?** Barcelona España: Erasmós ediciones. 2011.

BUWAY Jorge. **El camino de la felicidad**. Buenos Aires, Argentina. Océano México. 2001.

COVINGTON Martin. **La voluntad de aprender**. Madrid. Alianza ediciones 2000.

DEFLIOR Silvia. **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**. Archidona (Malaga). Aljibe ediciones. 1996.

GIBRÁN, Jalil Gibrán. **La voz del maestro**. México 1ra Edición 1975.

HERNÁNDEZ Miriam. **De la motivación y del síndrome del fracaso**. México. Printed ediciones. 2005.

HOME Lutz Karina. **Cosas sencillas para ayudar a los jóvenes**. México. Diana 1991.

KAUFMAN Gershen. **Como hablar de auto estima con los jóvenes**. México. Selector 2004.

SOLÁ David. **Haciendo fácil lo difícil**. México DF. Selector ediciones.2011.

## WEBGRAFÍAS

[http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA\\_Huertas\\_Unidad\\_4.pdf](http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA_Huertas_Unidad_4.pdf)

\*Recuperado Marzo/2014.

<http://www.rrhh-web.com/downloads/motivacion.pdf> \* Recuperado

Marzo/2014.

[http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion\\_aula/tema4.html](http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion_aula/tema4.html) \* Recuperado Marzo/2014.

\* Recuperado Marzo/2014.

<http://www.importancia.org/motivacion-2.php> \* Recuperado Marzo/2014.

[http://www.euskadi.net/r33-](http://www.euskadi.net/r33-2288/es/contenidos/informacion/autoformacion/es_com_virt/adjuntos/04%20Motivacion.pdf)

[2288/es/contenidos/informacion/autoformacion/es\\_com\\_virt/adjuntos/04%2](http://www.euskadi.net/r33-2288/es/contenidos/informacion/autoformacion/es_com_virt/adjuntos/04%20Motivacion.pdf)

[0Motivacion.pdf](http://www.euskadi.net/r33-2288/es/contenidos/informacion/autoformacion/es_com_virt/adjuntos/04%20Motivacion.pdf) \* Recuperado Abril/2014.

[http://newpsi.bvs-](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf)

[psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo\\_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf)

\*

Recuperado Abril/2014.

[http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-](http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/)

[extrinseca/](http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/) \* Recuperado Abril /2014.



<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104443.pdf> \*Recuperado Abril/2014.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104443.pdf> \* Recuperado Abril/2014.

<http://www.slideshare.net/valerie189/motivacion-intrinseca-y-extrinseca>  
\* Recuperado Abril/2014.

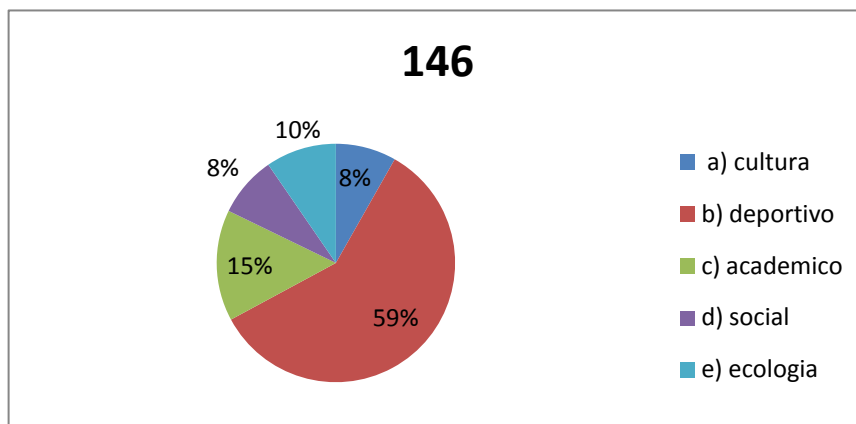
<http://www.slideshare.net/pavlovak/motivaci3n-14942737> \* Recuperado Abril/2014.

[http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7\\_Motivaci3n.pdf](http://www.dc.fi.udc.es/ai/~soto/XCPD/7_Motivaci3n.pdf) \* Recuperado Abril/2014.

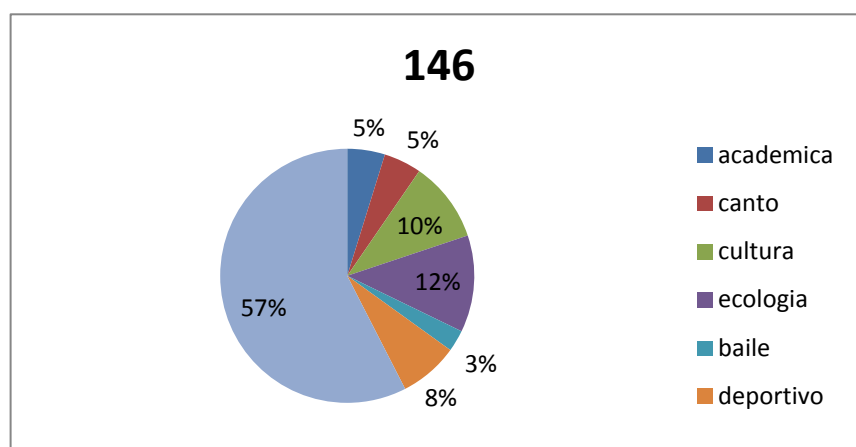
## ANEXO N.1

Preparatoria  
"Taximaroa"

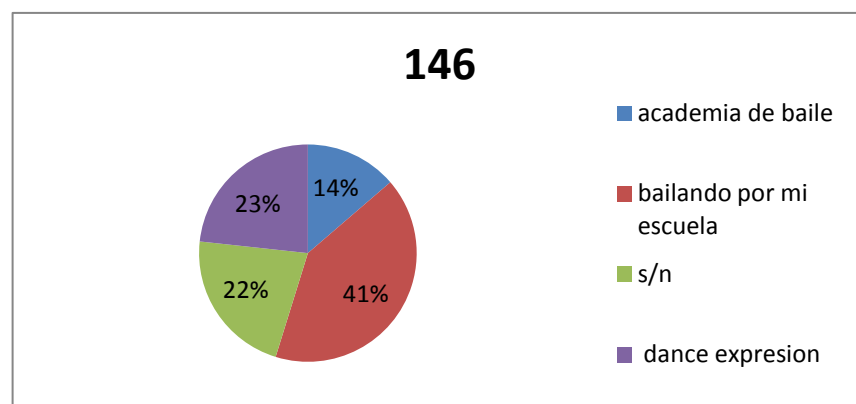
pregunta 1	
a) cultura	12
b) deportivo	86
c) académico	22
d) social	12
e) ecología	14
total	146



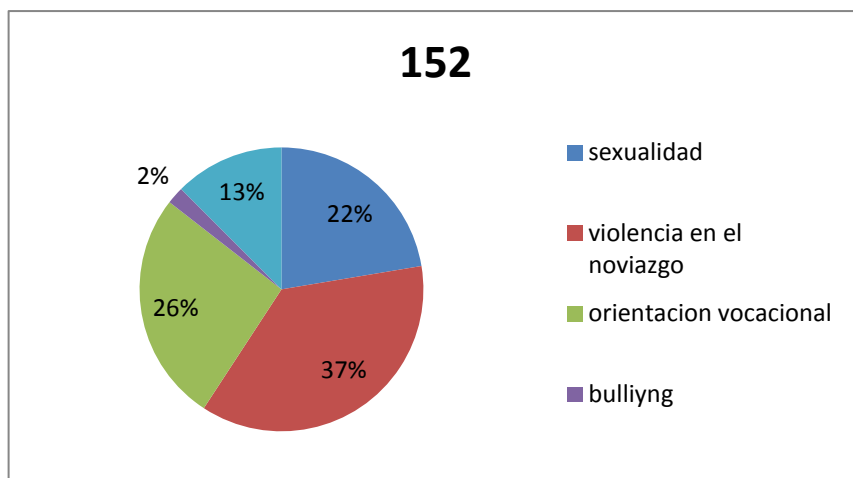
pregunta 2	
academica	7
Canto	7
Cultura	15
Ecología	18
Baile	4
Deportivo	11
s/n	84
total	146



pregunta 3	
academia de baile	20
bailando por mi escuela	60
s/n	32
dance expresión	34
total	146

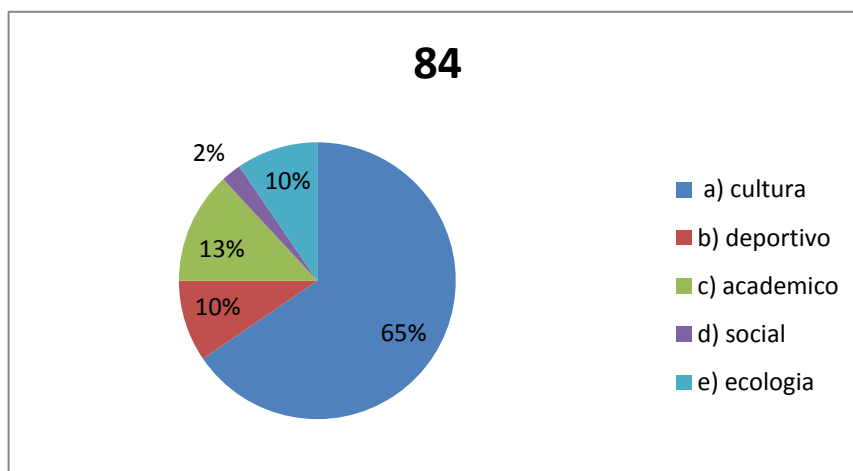


pregunta 4	
Sexualidad	34
violencia en el noviazgo	56
Orientación vocacional	40
Bullyng	3
Liderazgo	19
total	152

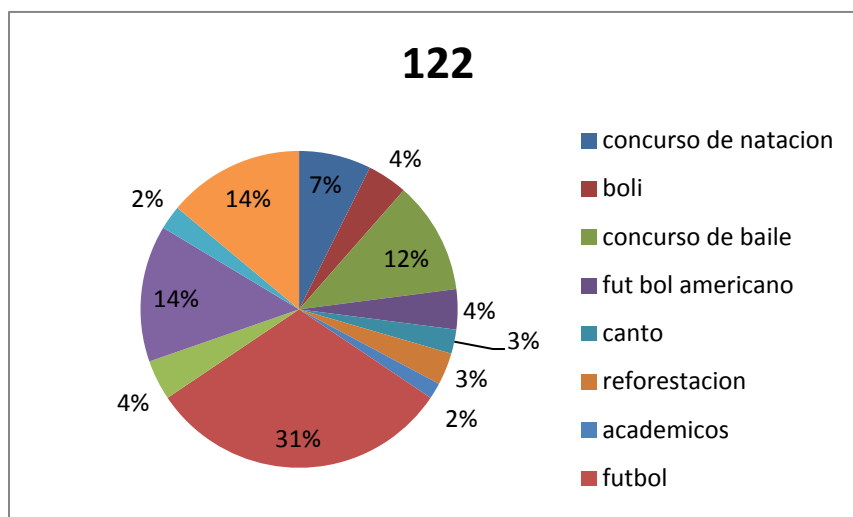


**Preparatoria Lic. Adolfo López Mateos**

pregunta 1	
a) cultura	55
b) deportivo	8
c) académico	11
d) social	2
e) ecología	8
total	84

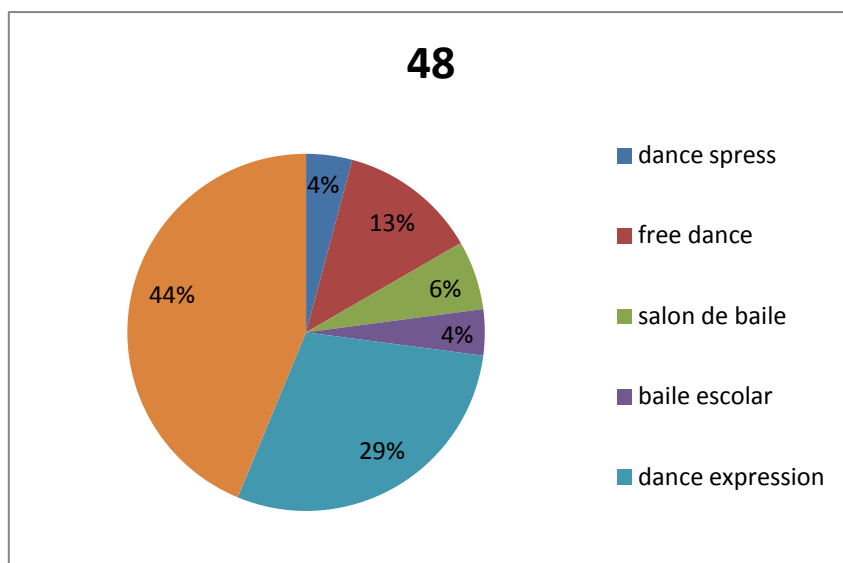


pregunta 2	
concurso de natación	9
Boli	5
concurso de baile	14
fut bol americano	5
Canto	3
Reforestación	4
Académicos	2
Futbol	38
Dibujo	5
Basquetbol	17
Fiestas	3
deportes	17
total	122



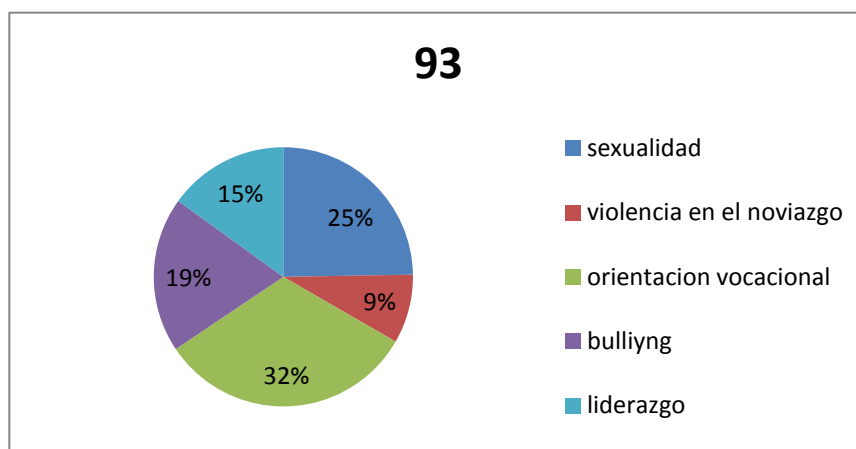
pregunta 3

dance spress	2
free dance	6
salón de baile	3
baile escolar	2
dance expresión	14
bailando por mi escuela	21
<b>total</b>	<b>48</b>



pregunta 4

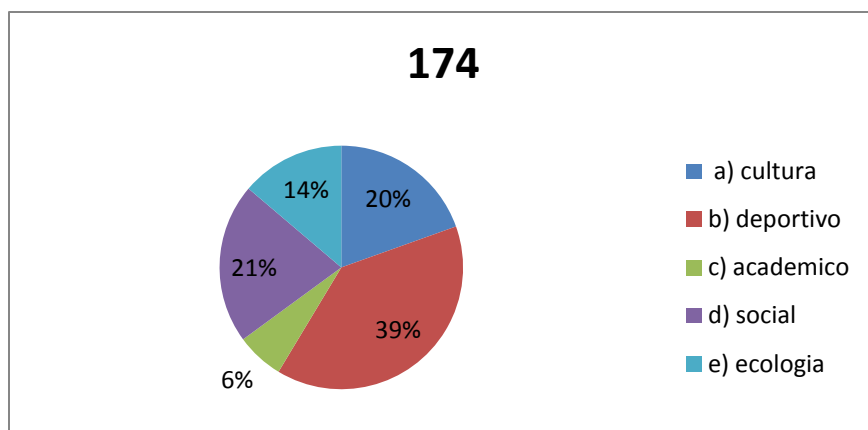
Sexualidad	23
violencia en el noviazgo	8
orientación vocacional	30
Bulliyng	18
Liderazgo	14
<b>total</b>	<b>93</b>



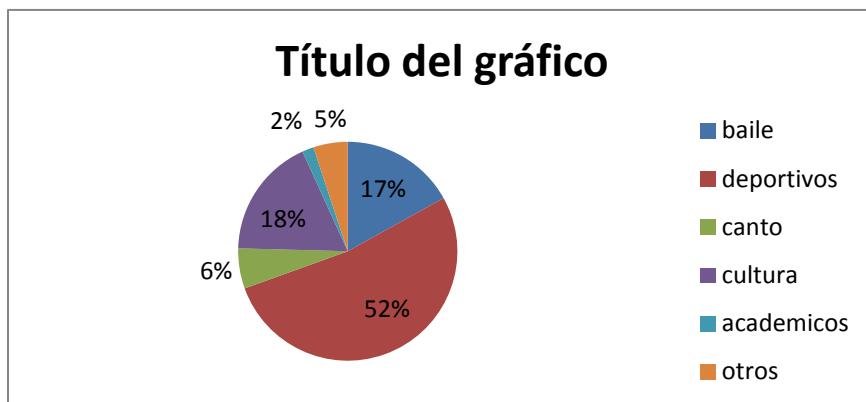
**Preparatoria Hidalgo**

pregunta 1

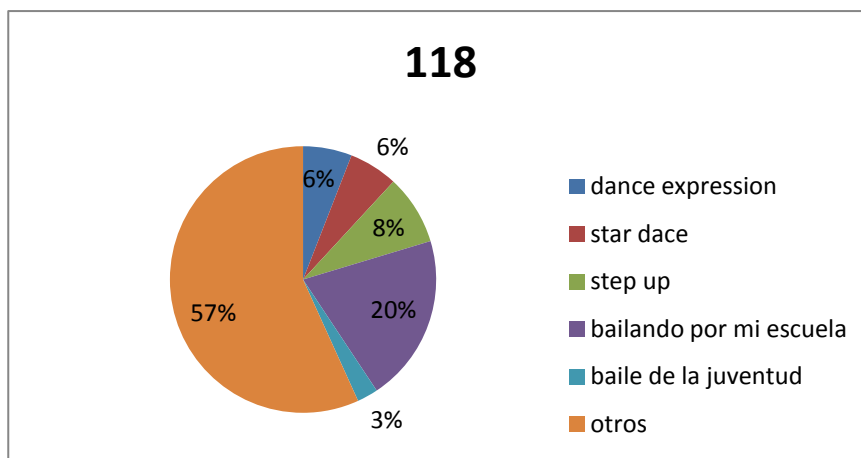
a) cultura	34
b) deportivo	68
c) académico	11
d) social	37
e) ecología	24
<b>total</b>	<b>174</b>



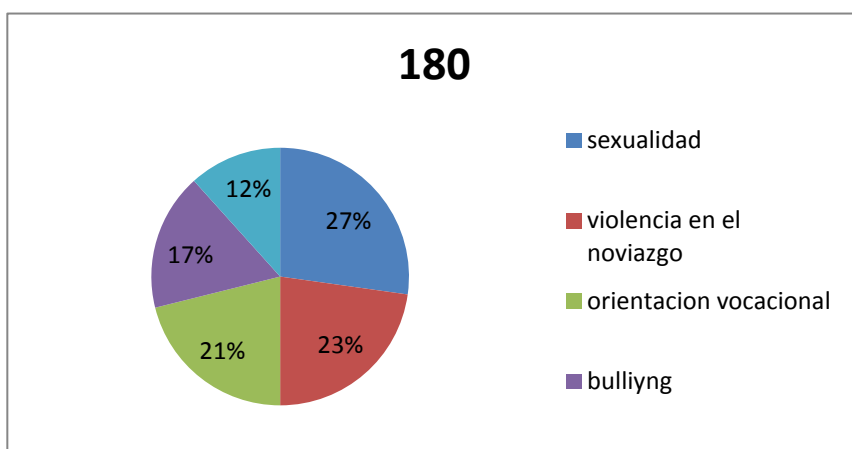
pregunta 2	
baile	20
deportivos	62
Canto	7
Cultura	21
académicos	2
Otros	6
total	118



pregunta 3	
dance expresión	7
star dace	7
step up	10
bailando por mi escuela	24
baile de la juventud	3
Otros	67
total	118



pregunta 4	
Sexualidad	49
violencia en el noviazgo	41
orientación vocacional	38
Bulliyng	31
Liderazgo	21
total	180



**Anexo N. 2****ENCUESTA**

Escuela \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_

1. ¿Sabes qué beneficios trae la Motivación?

Sí No 

2.- En clases tu profesor (a) hace uso o inculca la motivación.

Sí No A veces Nunca 

3.- Algunas veces has estado motivado por parte de:

Profesores Familia Amigos 

4.- Durante la estancia en la escuela cómo se desarrollan las clases.

Interesantes y creativas Poco creativas Aburridas Muy aburridas

5.- Te gustaría que en las clases tu profesor (a) hiciera el uso de la motivación.

Sí

No

A veces

6.- Te gustaría que en tu escuela se impartiera un curso taller con el fin de saber más acerca de la motivación.

Sí

No

7.- En caso de haber sido motivado en algunas de tus clases como la calificas.

Buena

Mala

Regular

**Anexo N. 3****ENTREVISTA**

Nombre \_\_\_\_\_ Cargo \_\_\_\_\_

Nombre de la Institución \_\_\_\_\_

1.- ¿Desde su perspectiva qué es la motivación?

2.- ¿Cree usted importante favorecer la motivación en sus clases?

3.- ¿Cómo fomenta la motivación en el desarrollo de sus clases?

4.- ¿Qué sanciones pone usted ante un conflicto dentro de su área de trabajo?

5.- ¿En la Institución donde labora existe un curso o asignatura que favorezca la motivación.



## **Anexo N.4**

### **Cuestionario de evaluación**

1 ¿En realidad explica qué fue lo que más te gusto del curso taller?

2 ¿Qué te pareció la participación del responsable del impartidor del curso?

¿Por qué?

3 ¿Menciona algunos de los temas impartidos que te causaron mayor relevancia?

4 ¿Cómo viste las particiones y explicaciones de los ponentes?

¿Por qué?

5 ¿Realmente pusiste en práctica lo que se vio? ¿De qué manera?

6 ¿Cuáles son los beneficios que pudiste obtener mediante este curso impartido?

7 Con tus propias palabras menciona si realmente crees que te servirá para lo largo de tu vida este curso taller.



## Anexo N. 6

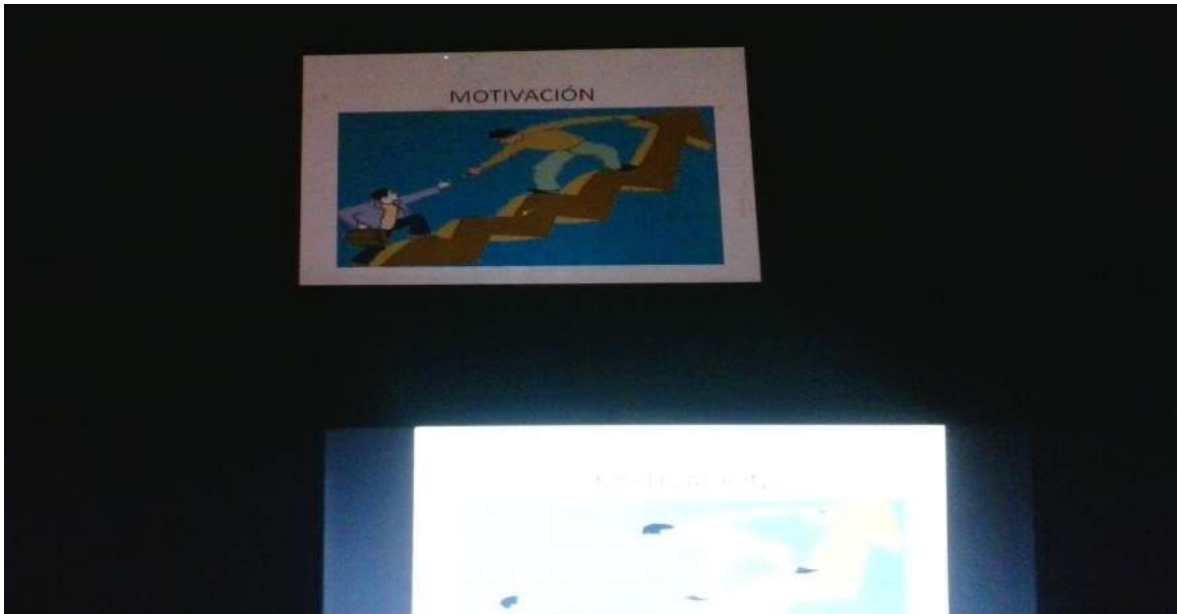
Entrevista con el coordinador de ICHJ con la aclaración de varias dudas.



Conteo de encuestas aplicadas, y elaboración de gráficas.



Esta es la segunda sesión impartida acerca del tema importancia de la motivación.



Jóvenes participando en la dinamica "quien es quien" impartida por el profesor Margarito Castillo Benítez.



Realizando los últimos ajustes para la proyección de los videos, ya que estos fueros esenciales para la sesión.



Explicación muy esencial por parte del ponente, y los jóvenes asistes muy atentos a ellos.





Realizando la actividad que se acordó que fueron las retas de fut bol rapido, las cuales se realizaron en las canchas de fut bol siete; ubicadas en la unidad deportiva. Los jóvenes muy contentos y participativos.



**ANEXO N. 7****GRÁFICA**