



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“POR TU SEGURIDAD, HABLEMOS DE SEXUALIDAD”

CURSO-TALLER PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

LILIA PATIÑO SANDOVAL



Secretaría
de Educación
Gobierno del Estado
2012-2015

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN.

“POR TU SEGURIDAD HABLEMOS DE SEXUALIDAD.”
CURSO-TALLER PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

LILIA PATIÑO SANDOVAL

ASESORA:

ROXANA FLORES MARTÍNEZ

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico de manera especial a mi madre; para ti mamá que sé donde quiera que Dios te tenga estás orgullosa de mí, te quiero mucho. También te dedico este pequeño pensamiento que te escribí con mucho cariño.

RECUERDO

*Se me oprime el pecho en el recuerdo
e invaden la nostalgia de tus besos
y el perfume de tu pelo,
el alma se tropieza con los vuelcos del corazón
grita el sentir con la mirada
que la mano plasma con su delicado toque
angustiado y atormentado
grita sin callar su nostalgia y su tristeza
y lo manifiesta sobre lo que sea
hojas, mantos, piedras y en todo lo que vea
el alma no calla, la boca se cierra,
el corazón se inquieta por abrazarte,
mis manos te buscan y no te tocan,
lo cual ínsita mis ojos a llorarte,
pero sé que existes,
existes en mí y aun que no te toque
y aun que no te vea,
el recuerdo te mantiene en secreto
hasta el final, de los finales.*

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de vivir e iluminarme en mi camino y por ser mi mejor amigo, tomarme de la mano cuando más lo necesito y confortarme a través de otras personas en los momentos más tristes y difíciles de mi vida. Te doy gracias por todo lo que soy y por todo lo que me has dado.

A mi esposo José Israel Ochoa Hernández por apoyarme en muchos sentidos en ésta etapa de mi vida, tanto personal como en mi carrera; por su paciencia, tolerancia y cariño.

A mi padre, hermanos y sobrinos porque sé que cuento con ellos en todo momento.

A mi familia de corazón por tolo el apoyo que han brindado durante tantos años y me han hecho sentir que soy parte importante en su vida como ellos en la mía.

A mi sobrino Demi porque gracias a él pude asistir los primeros días a la escuela y comenzar esta carrera; siendo apenas un niño se hizo cargo de mi negocio mientras yo regresaba del plantel.

A mis compañeros y amigos de la escuela por apoyarme y hacer de mis momentos difíciles amenos, por compartir su tiempo, sus opiniones, emociones, confianza y tantas cosas que me han hecho sentir una amistad verdadera.

A todos y cada uno de mis profesores que me brindaron sus conocimientos y tiempo extra para aclarar dudas; de manera especial agradezco a la profesora Roxana Flores Martínez por asesorarme y motivarnos a la titulación oportuna, así como a las profesoras Martha Judith Pérez Frutis y Gisela Vianney Bucio Cruz por apoyarme y orientarme en este proyecto, por su tiempo y dedicación Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN.....	10
PROPÓSITOS COMPETITIVOS	16
Competencia general.....	16
Objetivo del trabajo	18
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	19
1.1 Marco contextual.....	19
1.1.1 Descripción de la institución educativa	21
1.1.2 Objetivos del diagnóstico.....	24
1.2 Metodología	25
1.2.1 Instrumentos utilizados.....	28
1.2.2 Proceso de selección del problema	30
1.2.3 Interpretación de resultados.....	31
1.2.4 Clasificación de problemáticas y necesidades.....	34
1.2.5 Jerarquización de las problemáticas.....	35
1.2.6 Situación susceptible de mejora.....	36
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	37
2.1 Historia y evolución del tema “sexualidad”	37
2.2 La sexualidad en la adolescencia.....	39
2.3 Identidad sexual.....	40
2.4 Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	43
2.5 Métodos anticonceptivos y preservativos.....	44
2.6 Embarazos no planeados	47
2.7 El aborto.....	51
2.8 Toma de decisión del adolescente respecto a su sexualidad	54

2.9 Diversas perspectivas sobre el tema de la sexualidad	55
<i>CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</i>	<i>64</i>
3.1 Objetivos de la propuesta de intervención	66
3.2 Población	66
3.3 Recursos necesarios	67
<i>CAPÍTULO IV. INFORME DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS... </i>	<i>69</i>
4.1 Informe de actividades.....	70
4.2 Resultado de las actividades	75
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>79</i>
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>82</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>86</i>

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está diseñado para fomentar la prevención de embarazos prematuros en la Escuela Preparatoria por Cooperación "Taximaroa", ubicada en Juan Silveti s/n, colonia Lienzo Charro de Ciudad Hidalgo, Michoacán. Esta situación ha aumentado alarmantemente en los últimos diez años; además también se han presentado casos de abortos en las jóvenes estudiantes; por ello, se considera importante realizar una intervención; donde el principal objetivo es Informar, Prevenir, y Orientar a los jóvenes acerca de las consecuencias de las relaciones sexuales deliberadas y así mismo, puedan hacer una toma de decisiones acertada, de manera responsable, por medio de un curso-taller de sexualidad con el fin de disminuir y prevenir dicha problemática.

El trabajo consta de cuatro capítulos; pero antes de ello, se encuentra la justificación donde se mencionan los porcentajes de embarazos en adolescentes tanto a nivel nacional como institución; de igual manera se plantean los beneficios que se pueden tener al evitar un embarazo no planeado en dicha etapa. Y en otro apartado se enlistan los propósitos competitivos de la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa.

El primer capítulo se centra en el diagnóstico donde se habla del marco contextual en el que se desarrolla la problemática y el presente trabajo; también se hace descripción general de la institución educativa en cuestión; se menciona la metodología y los instrumentos que se utilizaron para la recogida de información y los resultados e interpretación de los mismos. Se comentan las problemáticas latentes; las cuales se enlistan de manera jerárquica y se plantean las situaciones que son susceptibles de mejorar.

El Capítulo II aborda algunas teorías acerca de la sexualidad como lo es la teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud y los estudios realizados por Alfred Kinsey, los cuales son considerados como los estudios más completos sobre la sexualidad humana, marcando el inicio del campo de la investigación de la sexualidad como un estudio científico. Además, se abordan los principales temas vinculados con las relaciones sexuales, tales como: la historia y evolución de la sexualidad, identidad sexual, enfermedades de transmisión sexual (ETS), métodos anticonceptivos, la importancia del preservativo o condón, embarazos no planeados, el aborto y criterios para una toma de decisiones acertada en relación a una vida sexual.

El Capítulo III se centra en la propuesta de intervención, que en este caso es el curso-taller de sexualidad; se mencionan los objetivos del mismo; los temas a abordar y los recursos a utilizar; así como la población a la que está dirigida la propuesta. Es importante mencionar que, la aplicación de la alternativa de solución se realizó en tres grupos de alumnos del plantel educativo, uno fue la sección 05 del segundo semestre y los otros dos fueron de cuarto semestre, la sección 03 y 04.

El cuarto Capítulo corresponde al informe y evaluación de resultados, en él se encuentra una tabla donde se describen las actividades que se realizaron durante el curso-taller, el propósito de cada una de ellas, las estrategias que se llevaron a cabo y los recursos usados en cada actividad, así como las observaciones de las mismas. En éste apartado, también se muestran los resultados que se obtuvieron de la intervención.

Por último, se encuentran las conclusiones y los anexos, en éstos últimos se incluyen gráficas acerca de los datos obtenidos durante la investigación de campo y fotografías; así como los cuestionarios y encuestas que se aplicaron para la recaudación de la información; además del test que se empleó para la evaluación diagnóstica y el de la evaluación final del curso-taller.

JUSTIFICACIÓN

La historia demuestra que el comportamiento sexual va a depender del contexto social, cultural e histórico en el cual se desarrollan las personas. Pero sin duda alguna, la sexualidad forma parte del desarrollo normal de los individuos.

A través de los años, la sexualidad de las personas ha variado de generación en generación. Por ejemplo, hasta hace poco en nuestro entorno, no se hablaba de educación sexual. Ahora es un tema que ha cobrado mayor auge debido al incremento en el índice de jóvenes embarazadas. Está comprobado que la actividad sexual entre los adolescentes ha aumentado en la última década, y cada vez comienzan a más temprana edad.

Ahora bien, en México los porcentajes de embarazos en adolescentes son muy altos. Cada año cerca de un millón de embarazos corresponde a madres adolescentes, lo que equivale al 27.6 por ciento del total, informó la especialista Juliana Romo Huerta.

(Intolerancia, 2011) http://intoleranciadiario.com/detalle_noticia/82369/especiales/el-276porciento-de-embarazadas-en-mexico-son-adolescentes 03/04/14 22:49

Especialistas dicen que el problema puede seguir en aumento si no se toman cartas en el asunto; para ello recomiendan que se atienda la insuficiente educación sexual, que haya una buena disponibilidad de métodos anticonceptivos; que los maestros se preparen más acerca del tema y que gobiernos locales no obstaculicen las políticas públicas en la materia. http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/embarazo_adolescentes/2.pdf 03/04/14

23:00

En lo que concierne a la Escuela Preparatoria "Taximaroa", que es donde se centra la investigación, hubo un incremento significativo de embarazos no planeados en las jóvenes estudiantes. Mientras que en los años ochentas y noventas, eran contadas las adolescentes en esta situación; sin embargo, en los años posteriores es mucho más común la presencia de estos acontecimientos. El incremento se dió, sobre todo, en los últimos diez años; así mismo, se tiene conocimiento de algunos abortos. Según datos proporcionados por el personal docente y la coordinadora del plantel, quienes llevan laborando desde hace más de una década en esta institución.

Los problemas que enfrentan los jóvenes son varios, debido a la vulnerabilidad propia de su edad, ya que están en una etapa en la que quieren explorar el mundo y experimentar cosas nuevas; sin medir, en muchas ocasiones las consecuencias de sus actos; y una de las situaciones en las que se encuentran más vulnerables y expuestos los adolescentes son las relaciones sexuales y por ende, todo lo que conllevan éstas.

Cabe mencionar que en cada semestre o periodo escolar salen embarazadas, un promedio de dos a tres estudiantes de esta institución educativa, las cuales se sus edades oscilan entre los 16 a 18 años de edad; viéndose obligadas a abandonar o a suspender sus estudios, algunas los retoman y otras no.

Así pues, los jóvenes adolescentes adquieren responsabilidades para las cuales aún no están preparados, además alteran su proyecto de vida, ya que al tener que abandonar los estudios su crecimiento personal y profesional se ve dañado, puesto que en el mundo laboral sólo aspirarían a trabajos poco remunerados por la falta de preparación académica; así mismo, las metas que se hayan trazado a futuro se ven afectadas, al adquirir un compromiso y responsabilidades no planeadas, como padres de familia.

Acerca de los abortos, éstos se han manifestado sobre todo en los últimos cinco años. No se sabe si antes sucedían estos acontecimientos; de ser así no se enteraban los docentes ni los demás estudiantes, pero últimamente estos casos son conocidos por la mayoría de los alumnos y, hasta saben quiénes son las personas que han estado en esta situación.

Aproximadamente el 25% de la población estudiantil muestreada, tiene o ha tenido relaciones sexuales, con personas del sexo opuesto y, otros con personas del mismo sexo. La mayoría de estos estudiantes no utilizan algún método anticonceptivo, ni preservativo. Por lo tanto, estas personas están mucho más expuestas a los embarazos no deseados y a las enfermedades de transmisión sexual.

Se considera que la falta de información adecuada es una de las posibles causantes de estas problemáticas; ya que los jóvenes, mediante sus dudas dejan ver la carencia de la misma; así como la falta de consciencia sobre las consecuencias de dichas relaciones y el poco o nulo conocimiento acerca del uso de los métodos anticonceptivos; hecho que también pone en riesgo la salud de muchos mujeres y varones alumnos de este plantel educativo.

Las y los jóvenes buscan información, acerca del tema, sobre todo con sus amigos del mismo sexo. Amigos que están igual que ellos, faltos de conocimientos y sin embargo, dan consejos que lejos de ayudar dañan.

Aunque el ser humano durante el transcurso de la vida quiere explorar, conocer y experimentar su sexualidad, es natural que en la etapa de la adolescencia esta

necesidad incremente. Es por ello, la necesidad e importancia de brindarles una orientación con el fin de mejorar la toma de decisiones.

Por lo anterior, el presente proyecto es una forma de prevenir los embarazos prematuros y no planeados, por ende, evitar abortos y las enfermedades de transmisión sexual; para lo cual se plantó la intervención por medio de un curso-taller de sexualidad; a través de éste, se pudo crear consciencia en los alumnos, para que a su vez pudiesen formarse un criterio propio y de esta manera tomar decisiones acertadas sobre su vida sexual, y además de manera responsable, así como aprender a protegerse y proteger a otros de las ETS; por ello, se brindó una clara y oportuna información.

La intervención clínica o personalizada, es indispensable para atender las necesidades individuales de los estudiantes, por lo cual, también se prestó este servicio.

Al evitar el embarazo no planeado, las y los jóvenes pueden tener la oportunidad de prepararse y formarse profesionalmente para el futuro, el mundo laboral y social y, por ende, mejorar su calidad de vida. De esta manera se contribuye también al desarrollo del municipio, del estado y, por lo tanto, al desarrollo del país.

Según la Universidad España algunos de los beneficios que se obtendrían al terminar una carrera profesional son:

- Realizarse como persona de manera profesional.

- Tener más oportunidades de trabajo.

- Aspirar a mejor sueldo y, competir por puestos más remunerados.

- Contribuir con el desarrollo y crecimiento económico del país.

Datos extraídos de (España, 2014) <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/03/31/1091947/cuales-son-beneficios-tener-titulo-universitario.html> 25/04/14 21:17

Así pues, es eminente que los principales actores beneficiarios son los propios adolescentes, ya que podrán aspirar a una mejor calidad de vida. Otros de los principales beneficiarios son los padres de familia de los adolescentes; ya que por lo regular son los padres, los que responden y cargan con las consecuencias de los actos de sus hijos, sacando adelante la obligación que les corresponde a los jóvenes.

El beneficio para los padres de los adolescentes es en el sentido económico y moral. Económico porque muchas veces son ellos los que corren con los gastos que implica un embarazo y un nuevo miembro en la familia. Y sobre todo cuando se trata de una hija que se queda como madre soltera. En el sentido moral, porque los padres se preocupan por el futuro tanto de su hijo(a) adolescente, así como por el porvenir del nieto(a).

Además, al disminuir las problemáticas, el impacto se ve reflejado, sobre todo en el municipio al contribuir con un cierto porcentaje en la disminución de embarazos prematuros y en abortos; así mismo se refleja en la disminución de la tasa de madres solteras. Contribuyendo de la misma manera en la disminución de dichas problemáticas a nivel estatal y nacional.

En este mismo sentido el sector educativo se ve beneficiado al contribuir con un mayor número de personas egresadas y mejor preparadas para desempeñarse en el mundo laboral. La comunidad cuenta con personas más competentes laboralmente, por ende, los jóvenes, en un futuro cercano, podrán competir por puestos mejor remunerados.

Por lo anterior, se subraya la importancia de prevenir y evitar los embarazos no planeados y, por ende, los abortos, así como las enfermedades de transmisión sexual, mediante una clara y oportuna información.

PROPÓSITOS COMPETITIVOS

El objetivo de la Licenciatura en Intervención educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo; para ello, cuenta con una serie de competencias, las cuales el alumno deberá desarrollar durante su formación profesional. <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/OrientEduc.pdf>

(Nacional, 2002) 11/03/2013

Competencia general

El egresado de la línea será capaz de crear ambientes favorables para la Orientación Psicopedagógica, realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar planes, programas proyectos, y propuestas de Orientación psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Las competencias específicas de la línea de orientación educativa son:

- Crear ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación psicopedagógica a través de modelos técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica con un enfoque participativo y con actitudes de colaboración y respeto.
- Realizar diagnósticos educacionales en los ámbitos, escolar familiar, laboral, institucional y social a través de la aplicación de técnicas e instrumentos propios

de la valoración psicopedagógica y de la orientación educativa con una actitud de tolerancia, respeto y responsabilidad.

- Diseñar planes, programas y proyectos de Orientación psicopedagógica para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social a partir de enfoques de diseño participativo, con la finalidad de contribuir a la intervención de las problemáticas identificadas, con una actitud crítica colaborativa, dinámica y respetuosa.
- Asesorar, tutorar y capacitar a los agentes educativos, padres de familia, empleados y empleadores, en relación con algunas problemáticas específicas a través de diversas estrategias de asesoría y tutoría, con la finalidad de contribuir a la superación y comunicación entre las personas con una actitud dinámica, colaborativa y respetuosa, con actitudes de apertura, empatía y responsabilidad.
- Aplicar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica dirigidos a los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social con la finalidad de intervenir en las problemáticas detectadas con una actitud de respeto, diálogo y colaboración.
- Evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica en los ámbitos escolares, familiares, laborales, institucionales y sociales con la finalidad de validar y valorar acciones para la toma de decisiones frente a problemas concretos, con una actitud de juicio crítico, objetividad, colaboración y apertura.

Como se puede observar, cada una de las competencias mencionadas anteriormente, fueron aplicadas en el presente proyecto; el cual es un trabajo de prevención donde la estrategia de intervención es un curso-taller; por medio del cual se brinda asesoría a las personas implicadas en la problemática con el objeto de disminuir la situación detectada en el diagnóstico. El presente trabajo de orientación, refleja el aprendizaje y aplicación de las competencias de la carrera.

Objetivo del trabajo

Realizar una investigación en la Escuela Preparatoria por Cooperación “Taximaroa”, de Ciudad Hidalgo, Michoacán; con el propósito de identificar las principales problemáticas que aqueja a la población estudiantil, por medio de un diagnóstico y, utilizando instrumentos elaborados, tales como: cuestionarios, entrevistas, la observación y las técnicas necesarias para recabar los datos e información fidedigna. Todo ello con la finalidad de desarrollar una propuesta de intervención acorde a las problemáticas detectadas, ejecutarla y supervisarla conforme lo planeado; reelaborándola si es necesario o haciendo los ajustes pertinentes según las nuevas necesidades y exigencias que se vayan detectando durante el proceso.

Objetivos específicos

- Investigar y detectar las situaciones problemáticas en una institución educativa por medio de un diagnóstico.
- Seleccionar la o las situaciones susceptibles de mejora, mediante una jerarquización de las mismas.
- Diseñar y elaborar una propuesta de intervención basado en la problemática, las causas y los factores que influyen en ésta.
- Aplicar la propuesta de mejora a la población destinada con el fin de disminuir la situación detectada.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación con el objeto de saber si se lograron los objetivos planeados.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO

En este apartado se encuentran una breve descripción del lugar, de sus principales características en el cual se desarrolla la investigación e intervención del presente trabajo, comenzando por el municipio, la Institución Educativa y la población estudiantil en cuestión. Así mismo, se enlistan los objetivos del diagnóstico; el procedimiento que se realizó ó metodología, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos de los mismos. De igual manera, se habla del proceso de selección de las problemáticas, la clasificación y jerarquización de las mismas resaltando aquellas situaciones susceptibles de mejora.

1.1 Marco contextual

Ciudad Hidalgo es una de las cabeceras municipales del estado de Michoacán, se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de Morelia; colinda con los municipios de Zinapécuaro, Maravatio, Irimbo, Tuxpan y Jungapeo.

Su población supera los 100.000 habitantes. Es el séptimo municipio más poblado y una de las cinco ciudades más importantes del estado de Michoacán. Las principales fuentes de ingresos es la actividad maderera, además del turismo y el comercio. Cabe mencionar que es considerado como una de las industrias madereras más importantes del país. (Wikimedia F. , 2014) [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Hidalgo_\(Michoac%C3%A1n\)#Educaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Hidalgo_(Michoac%C3%A1n)#Educaci.C3.B3n)

Según datos proporcionados por personal de la Casa de la Cultura de este municipio; los principales eventos culturales también considerados como los más importantes, son:

- La Expo Feria Taximaroa de todos Santos. (Desde la última semana de Octubre hasta la segunda semana de Noviembre).
- Feria de la Conserva. (Durante la Semana Santa).
- Expo Mueble. (El evento mueblero más grande de Michoacán).
- Expo feria de la trucha.
- Expo feria del pan.
- Festival de la mariposa monarca (última semana de Noviembre y la primera semana de Diciembre).

Las fechas más representativas y conmemorativas de este municipio son:

- 8 de Mayo (Natalicio de Miguel Hidalgo).
- 24 de Febrero (Día de la Bandera)
- 16 de Septiembre (Día de la Independencia).
- 24 de Noviembre (Revolución Mexicana)
- 01 y 02 de noviembre (Día de Todos los Santos y Día de Muertos)

Por otro lado, Ciudad Hidalgo cuenta con instituciones educativas tanto públicas como privadas, desde el nivel preescolar hasta Universidades y un Tecnológico; así como con guarderías y un CENDI. También tiene Instituciones como: Derechos Humanos, el Instituto de la Mujer, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Ciudadhidalguense de la Juventud (IMJUVE) y La Casa del Migrante; y organizaciones civiles no gubernamentales, tales como la organización de colonos de la antorcha campesina, asociaciones de Alcohólicos Anónimos (AA), de Neuróticos Anónimos (NA); organizaciones de transportistas y sindicatos.

Los partidos políticos que predominan en éste municipio son: el Partido Acción Nacional (PAN), Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el Partido de la Revolución Democrática (PRD). Actualmente se encuentra gobernando el PRI.

La organización y estructura de la administración pública de ésta Ciudad consta de un H. Ayuntamiento, un presidente municipal, los departamentos de: trabajo y producción, secretaria del ayuntamiento, tesorería, obras públicas, desarrollo social municipal, seguridad pública, oficialía mayor, desarrollo urbano, DIF, SAPA; de igual manera cuenta con jefes de tenencia y encargados del orden. Información extraída de <https://www.google.com.mx/search?q=organigrama+de+hidalgo,+michoacán>. el día 12/03/14 21:34

1.1.2 Descripción de la institución educativa

La Escuela Preparatoria por Cooperación “Taximaroa”, se encuentra ubicada en la calle Juan Silveti s/n, Fraccionamiento Lienzo Charro, Ciudad Hidalgo, Michoacán. Es una institución de iniciativa privada; fue el primer plantel de nivel medio superior en este municipio. Anteriormente se llamaba Preparatoria “Adolfo López Mateos”, pero en 1976 se consolidó con el nombre de “Taximaroa”, y con el cual, ha permanecido.

Según datos proporcionados por el personal docente y el director del plantel, la escuela surgió con plan de 2 años, y únicamente con turno vespertino, con horario de 3 a 9 p.m. Además los jóvenes iniciaban su bachillerato desde el primer semestre. Al ingresar se les daba 15 días para elegir su bachillerato. Los estudiantes terminaban sus estudios de nivel medio superior es ese periodo. Situación que limitó a los estudiantes, sobre todo a los que querían ingresar a las normales, ya que éstas les pedían tres años de

preparatoria; por lo que surge el plan de tres años en 1990, y decide a su vez abrir el turno matutino.

Hoy en día cuenta con 700 alumnos aproximadamente; tiene 5 grupos de segundo semestre, 5 de cuarto y 4 de sexto. Es importante señalar que es una de las mejores instituciones educativas con las que cuenta el municipio, en cuanto al nivel académico se refiere. La escuela ha participado en distintos eventos a nivel estatal y municipal en los ámbitos: cultural, deportivo y académico. En dichos eventos la institución ha estado dentro de los primeros lugares en premiaciones.

La Misión y Visión que rigen la vida Institucional de la Preparatoria “Taximaroa” son las siguientes:

MISIÓN

“Formar estudiantes críticos y reflexivos, calificados en la ciencia. La técnica, la cultura y el humanismo; promoviendo cualitativamente los valores e impulsando la excelencia académica.”

VISIÓN

“Fomentar y fortalecer en todo momento la obtención de un alto nivel académico entre nuestros alumnos, que les permita ingresar con facilidad a cualquier institución de nivel superior del país, así como gozar de los beneficios que las mismas ofrecen”.

Infraestructura:

La institución tiene una superficie de aproximadamente dos hectáreas y cuenta con:

- 11 salones
- 1 Laboratorio de Química y Biología
- 1 Laboratorio de Física
- 1 Taller de Dibujo Técnico
- 1 Centro de Cómputo
- 1 Biblioteca
- 2 Módulos de Prefectura
- 1 Contraloría
- 1 Sala Audiovisual
- Canchas deportiva: 2 de básquet, 1 de volibol, 1 de fútbol soccer.
- 1 Foro
- 1 Estacionamiento
- 2 Cafeterías
- Oficinas Administrativas; áreas verdes extensas; baños y, actualmente están por inaugurar un nuevo centro de cómputo

La escuela tiene todos los servicios básicos (agua, luz, drenaje, alcantarillado, servicio de Internet, teléfono y fax). El material con que está construida es de concreto, tabique, loza, herrería, piso firme y algunas áreas (salones, oficinas, sala audiovisual, baños, entre otras) están recubiertos con mosaico.

Por otro lado, la organización de dicha institución está compuesta por: el director, contraloría, subdirección, coordinador académico, el cual tiene a su cargo al personal docente y laboratorios; coordinador administrativo del que dependen las secretarías e intendentes.

Grupos

Los salones están conformados con una población promedio de 50 alumnos por aula. Debido al gran número de alumnos que tiene cada grupo, éstos tienden a relacionarse en subgrupos. Los subgrupos se forman con base en sus afinidades personales más que escolares.

La edad de los alumnos oscila entre los 15 y 18 años, según el semestre cursado. Hay alumnos egresados de nivel secundaria de instituciones federales y otros de particulares. Las personas que se conocieron en escuelas anteriores siguen su amistad hasta la fecha. También existen estudiantes que cuentan con beca escolar, la cual se la otorgó la propia preparatoria “Taximaroa”, de acuerdo al nivel socioeconómico y al desempeño escolar.

1.1.3 Objetivos del diagnóstico

Objetivo general

Identificar las principales problemáticas que aquejan a los jóvenes de entre 15 a 19 años de edad y que están estudiando en la Escuela Preparatoria por Cooperación “Taximaroa” por medio de diversos instrumentos de indagación cualitativa, a fin de proponer una alternativa de solución a las mismas y contribuir a la mejora del sistema educativo de la institución y al desarrollo integral de sus alumnos.

Objetivos específicos

- Ahondar en las principales problemáticas que los jóvenes perciben en su entorno.
- Conocer los porcentajes de los alumnos que sufren violencia en la familia y/o en el noviazgo en la familia.
- Intervenir en las problemáticas a través de un curso taller de prevención con el fin de dar solución o disminuir las problemáticas identificadas.
- Evaluar la intervención para ratificarla o proponer nuevas alternativas de solución.

1.2 Metodología

El método de indagación utilizado para este trabajo fue el de Investigación-Acción; mismo que se trata de una forma de indagación social que dé respuesta a las necesidades y problemas sociales que los inquietan; se inicia con el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico; pretende tratar de manera simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento y recongelamiento. (wikipedia, 2014) <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>

15/10/2014 19:10

El proceso de investigación-acción consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas
2. Identificación de un área problemática
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción

4. Formulación de varias hipótesis
5. Selección de una hipótesis
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones

De ahí que, el procedimiento que se realizó para llegar a formular el presente trabajo se describe a continuación:

- *Presentación formal de las personas a realizar el trabajo de investigación con el director del plantel educativo*, donde se llevó a cabo dicha investigación. Durante la presentación personal, también se plantearon las actividades a realizar, la manera en que se pensaba trabajar y los objetivos de dicho trabajo.
- *Elaboración de un plan inicial de trabajo, por escrito*: durante la elaboración del plan inicial, también se fueron formulando los instrumentos y técnicas a utilizar durante la investigación (cuestionarios y encuestas que se aplicarían para la recolección de datos).
- *Presentación formal de las personas encargadas de la investigación con la población de estudio*; es decir, con los jóvenes estudiantes y profesores.
- *Aplicación de cuestionarios y entrevistas*: los cuestionarios fueron aplicados a los jóvenes estudiantes y a los padres de familia respectivamente. Las entrevistas elaboradas fueron destinadas a los profesores y a la coordinadora del plantel.

- *Observación directa:* la observación se llevó a cabo desde el inicio de la investigación, donde el principal actor observado fueron los alumnos, dentro de la institución esto fue durante el receso y dentro y en las aulas de clases.

- *Análisis e interpretación de resultados:* una vez recogida la información que se obtuvo mediante los instrumentos mencionados, se procedió a analizar e interpretar los datos obtenidos, detectando; de esta manera, las diferentes problemáticas que aquejan a los jóvenes estudiantes. Las problemáticas se jerarquizaron según su importancia y se seleccionaron las tres principales, con fin de elaborar una propuesta de mejora y con ello, llevar a cabo un trabajo de intervención.

- *Elaboración del diagnóstico por escrito:* éste se formuló con base en la información recogida durante la investigación. En él se incluyeron estadísticas; es decir, los resultados obtenidos por medio de gráficas.

- *Elaboración de la propuesta de mejora:* se diseñó tomando en cuenta las situaciones con mayor riesgo para los jóvenes y, de acuerdo con las situaciones susceptibles que se identificaron en el diagnóstico. En este caso la propuesta fue un curso-taller de sexualidad.

- *Puesta en marcha:* después de haber diseñado la propuesta de mejora, se procedió a aplicarla directamente a la población destinada. En esta etapa se llevaron a cabo todas las actividades planeadas y, se aseguró que se realizaran de manera adecuada y consecutiva. También se hicieron los ajustes necesarios de acuerdo a las necesidades y exigencias que se fueron detectando.

- *Evaluación:* una vez concluido el curso-taller de sexualidad se aplicó un breve test en forma de cuestionario, con fin de verificar si se lograron los objetivos planeados. Dicho test consta de 10 preguntas.

A lo que se refiere al método utilizado durante el curso-taller, éste fue el Mayéutico; el cual consiste en interrogar a una persona para hacer que llegue al conocimiento a través de sus propias conclusiones; también se usaron otras técnicas, estas últimas se abordarán más adelante.

1.2.1 Instrumentos utilizados

Es importante mencionar que inicialmente se pretendió investigar si los alumnos de la Escuela Preparatoria “Taximaroa”, sufrían de violencia intrafamiliar. El objetivo principal, al comienzo de la investigación era el de buscar indicadores para saber la existencia de dicha problemática. Además del objetivo anterior, también era importante llegar a conocer las otras problemáticas que afectaban a los estudiantes de dicho plantel. Para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario:* es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas; las cuales deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información que se precisa. (Wikimedia, 2014) <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario> 15/10/14 20:04

Este instrumento se aplicó a los alumnos y a los padres de familia con el fin de saber cuántos estudiantes sufren de violencia en sus hogares; como es la relación familiar; y qué es lo que desean ser y hacer los jóvenes en un futuro cercano. (Anexo 1 y 2)

- *Entrevista:* es un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y tiene una estructura particular con un orden a través de la formulación de preguntas y respuestas, con la finalidad de obtener información. Las preguntas son siempre hechas por una persona y respondidas por la otra. De este modo, el diálogo se vuelve dinámico pero formal. (definicionabc, 2014) <http://www.definicionabc.com/comunicacion/entrevista-2.php#ixzz3GMZMOaqy> 15/10/14 20:16

En este caso la entrevista se realizó con el propósito de conocer la opinión de los profesores acerca de la violencia intrafamiliar y saber si tenían conocimiento de a algún alumno con esta problemática. Por medio de la misma, también se pretendió que los maestros nos mencionaran cuáles eran las causas más comunes de la deserción y, conocer otras problemáticas importantes que presentaban sus alumnos. (Anexo 3)

- *Observación directa:* es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. (Pérez, 2014). <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigacion/observaci%C3%B3n-directa/> 15/0/14 20:43

Este tipo de instrumento es indispensable para este trabajo, ya que de esta forma se pueden obtener datos que no se pueden recabar de alguna otra manera. La observación se aplicó de manera especial con los alumnos del plantel, durante el proceso del diagnóstico con el propósito de enriquecer la investigación. De igual

manera se utilizó en el desarrollo de todo el trabajo con la finalidad de ver el comportamiento de los jóvenes alumnos. (Anexo 4)

- *Lluvia de ideas:* es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, en un ambiente relajado. (wikipedia, 2014) http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas 15/10/14 21:00

Esta técnica se utilizó con los alumnos para tener conocimiento acerca de las problemáticas que inquietan a los jóvenes estudiantes y; también se hicieron preguntas directas por medio de charlas informales a los mismos. (Anexo 5)

1.2.2 Proceso de selección del problema

Para elegir las principales situaciones problemáticas, se realizó el siguiente procedimiento:

- *Selección y elaboración de los instrumentos para la recogida de información:* durante esta fase se eligió el cuestionario y la entrevista como los principales medios para la recaudación de datos y se elaboraron de acuerdo a la información que se quería obtener.
- *Aplicación de dichos instrumentos a la población destinada:* una vez elaborados tanto los cuestionarios y las entrevistas se comenzó a recoger la información con las personas a las que estaban destinados.
- *Análisis e interpretación de resultados:* ya con los datos recabados se llevó a cabo este proceso, con el propósito de conocer las problemáticas latentes.

- *Realización de gráficas acerca de los datos principales:* de los datos arrojados se hicieron gráficas de cada instrumento utilizado.
- *Jerarquización de las problemáticas detectadas:* se enlistaron en orden descendente las diferentes problemáticas identificadas según su importancia.
- *Selección de las tres principales situaciones a mejorar:* se descartaron las situaciones que no eran susceptibles de mejorar y se resaltaron las tres principales.

1.2.3 Interpretación de resultados

Una vez obtenida la información, por medio de los instrumentos elaborados; se analizaron los resultados por cada pregunta y respuesta que arrojaron los mismos; se contabilizaron y graficaron para una mejor y rápida interpretación, con el propósito de determinar cuáles eran las principales problemáticas. Ahora bien, los resultados son los siguientes:

- Cuestionario para padres y/o madres de familia (anexo 2) los datos que se obtuvieron por este medio fueron:

La mayoría de los padres, de acuerdo con los resultados, solo conviven con sus hijos los fines de semana. Por otro lado, según los progenitores, consideran que el comportamiento de sus hijos es bueno y sólo 8 padres lo consideran excelente. Respecto a la falta de información entre padres e hijos fue la siguiente: 35 padres comentaron que sólo a veces sus hijos se acercan a platicar de sus problemas; 57 respondieron que sí, sus hijos platican con ellos y 5 dijeron que no.

En cuanto a la pregunta, si acuden a los golpes por el mal comportamiento de sus hijos: 29 aceptaron hacerlo como correctivo y el resto respondió que no acuden a los golpes. (Anexo 6)

Como se puede observar, sólo el 30 % de los padres de familia recurren a los golpes para que sus “hijos corrijan su comportamiento“. Aunque aparentemente es la minoría, comparado con número de padres que no utilizan la violencia para llamar la atención a sus hijos; sin embargo, no deja de ser alarmante que los jóvenes estén viviendo este tipo de situaciones, ya que muchas veces, en lugar de corregirlos, los hace más rebeldes y, con el paso del tiempo, es muy probable que ellos también sean violentos.

- *Cuestionario para alumnos:* la información recabada con este instrumento fue la siguiente:

Acerca de la pregunta número seis: 31 de los alumnos dijeron que “sí”; 42 su respuesta fue “a veces”, dando un total de 73 alumnos, los cuales han sufrido maltrato dentro de sus hogares. De éstos, 44 comentaron que actualmente “ya no” son violentados en sus hogares, mientras que el resto, es decir, 39 sujetos “actualmente” siguen sufriendo maltrato dentro de su familia hasta la fecha.

De acuerdo con la estadística, actualmente el 24.37% de los alumnos sufren de violencia intrafamiliar. Cabe mencionar que el cuestionario se aplicó a 160 alumnos.

Respecto a la última pregunta del cuestionario a los alumnos: 94 de ellos mostraron tener seguridad acerca de la carrera que desean estudiar; 34 individuos dijeron que quieren seguir estudiando pero aún no se han decidido; 18 estudiantes mencionaron que terminando la preparatoria van a descansar o a trabajar, es decir, no van a continuar con sus estudios; otros 10 alumnos comentaron que seguirán estudiando, y la carrera que cursaran es por influencia de alguien, sobretodo de los padres de familia; y los 4 restantes, dijeron que no saben que es lo que van a hacer terminando su preparatoria. (Anexo 7)

- *Entrevistas:* éstas se aplicaron a los profesores de la escuela, donde se obtuvieron los siguientes datos importantes.

Acerca de la pregunta, ¿cuáles son las causas de la deserción, en esta institución educativa?, los profesores comentaron:

- Falta de interés de los alumnos en sus estudios
- Económicos
- Embarazos
- Cambio de residencia
- Problemas familiares
- Problemas de salud

Estos datos, también, se graficaron; (Anexo 8)

Respecto a la última pregunta, la cual fue, ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que tiene o manifiestan los alumnos de ésta escuela y que usted ha detectado?, las respuestas fueron:

- Falta de interés en el estudio
- Económicos
- Problemas familiares
- Problemas de autoestima.

Cabe mencionar, que sólo un maestro dijo conocer a un alumno que sufre de violencia en su familia, y que habló con él y con los directivos de la institución.

1.2.4 Clasificación de problemáticas y necesidades

La primera clasificación se hizo con base en los instrumentos utilizados, quedando de la siguiente manera:

Causas de deserción	Problemas que perciben los profesores	Principales situaciones que inquietan a los alumnos	Problemas detectados mediante la observación
Falta de interés de los alumnos en sus estudios	Falta de interés en el estudio	Violencia en el noviazgo	Falta de orientación vocacional
Falta de recursos económicos	Económicos	Violencia intrafamiliar	Mala ortografía
Embarazos	Problemas familiares	Sexualidad	Falta de respeto a los profesores
Cambio de residencia	Problemas de autoestima	Drogadicción	Deserción por embarazos
Problemas familiares		Bullying	Falta de interés en el estudio
Problemas de salud		Alcoholismo	Distractores (celulares, tablets, ipod)

Una segunda clasificación se realizó de acuerdo a las posibilidades que se tenían para mejorar la situación, es decir, en las que se podían intervenir y en las que no.

Problemáticas en las que se puede intervenir	Problemáticas en las que no se puede intervenir
Falta de interés de los alumnos en sus estudios	Falta de recursos económicos
Embarazos	Cambio de residencia
Falta de interés en el estudio	Problemas familiares
Problemas de autoestima	Problemas de salud
Problemas de autoestima	Falta de respeto a los profesores
Violencia en el noviazgo e intrafamiliar	
Drogadicción	
Bulling	
Alcoholismo	
Falta de orientación vocacional	
Mala ortografía	

1.2.5 Jerarquización de las problemáticas

Con apoyo de las gráficas elaboradas, se pudo dar un orden a las problemáticas arrojadas, quedando de la siguiente manera:

1. Violencia en el noviazgo
2. Violencia intrafamiliar
3. Sexualidad (deserción por embarazos)
4. Deserción por falta de recursos económicos
5. Mala ortografía
6. Falta de interés en el estudio
7. Distractores tecnológicos (celulares, computadoras, tablets, internet)
8. Falta de orientación Vocacional

9. Falta de respeto a los profesores

10. Baja autoestima

Estos datos pueden observarse en el anexo 9.

1.2.6 Situación susceptible de mejora

Como se puede observar en la gráfica anterior, las tres situaciones principales a mejorar son:

- Violencia intrafamiliar
- Violencia en el noviazgo
- Embarazos prematuros

Cabe subrayar que la realización del presente proyecto, se centra en la situación de la sexualidad, con la finalidad de prevenir los embarazos no deseados en los jóvenes estudiantes de la preparatoria "Taximaroa". Además de que las otras dos problemáticas iban hacer intervenidas por otras personas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El presente apartado contiene algunas teorías que sustentan este trabajo; así como temas relacionados con la intervención realizada. En primer lugar, se habla sobre la historia de la sexualidad, la adolescencia e identidad sexual; enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazos no planeados, el aborto y sus efectos, tomas de decisión del adolescente respecto a su sexualidad y diversas perspectivas de diferentes teóricos tales como: Sigmund Freud, Kinsey, entre otros; de igual manera se mencionan los últimos estudios que se han realizado acerca del tema.

2.1 Historia y evolución del tema “sexualidad”

Existe una gama de conductas que se pueden relacionar con la sexualidad. Cada cultura define sus propias normas en términos de la conducta sexual. Sin embargo, las actitudes y normas culturales no siempre corresponden a las conductas sexuales efectivas. La conducta genera los cambios llamados evolución sexual. (Antología recopilada por : SUÁREZ, 2012)

Durante el antiguo testamento, la tradición hebrea consistía en que el sexo sólo se debía de llevar a cabo dentro del matrimonio y exclusivamente entre hombre y mujer.

Según wikipedia (2014). http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad_en_la_Antigua_Grecia (visitado el 16/10/14 22:07); la evolución del tema de la sexualidad inicia en el antiguo testamento, donde la tradición hebrea tomaba el asunto del sexo como propio de los matrimonios y exclusivo entre un hombre y una mujer. En cambio, los grecorromanos consideraban que el sexo no era asunto de sacerdotes; y la homosexualidad y bisexualidad se practicaban y aceptaban ampliamente.

En los siglos XVI y XVII, durante el renacimiento se dió rienda suelta al interés en el cuerpo humano, la sexualidad y las cuestiones sexuales. Las personas se interesaron en el estudio de la humanidad.

Durante el siglo XIX, las contribuciones de Freud hicieron de la sexualidad un tema de estudio y comentarios, pero lo más importante es que se establecieron como un proceso vital en la formación del ser humano.

En el siglo XX el doctor William Masters, ginecólogo y obstetra, estudió lo que sucede al cuerpo durante la estimulación sexual. Masters creó el “Masters y Johnson Institute”. En este centro, se estableció el marco para la realización de varios tipos de investigación en el campo de la sexualidad humana.

Por su parte, el biólogo Alfred C. Kinsey fundó el “Institute for Sex Research”. Kinsey publicó dos libros, el primero “Sexual Behavior in the Human Male” en 1948 y, en 1953 publicó “Sexual Behavior in the Human Female”. Ambos libros crearon furor en los Estados Unidos de América, pero también señalaron el inicio del campo de la investigación de la sexualidad como un estudio científico.

En la actualidad existen muchas revistas científicas que publican investigaciones provenientes de todas las disciplinas sobre el campo de la sexualidad. También hay sexólogos que se ocupan de la educación sexual, tratamiento de trastornos en la función sexual, sexualidad e historia de la misma; tales como el Dr. Luis Itzcovich, Martha Arasanz, entre otros, e instituciones como Boston Medical Group.

2.2 La sexualidad en la adolescencia

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías. (wikipedia, 2014) http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana 30/04/14 07:54

El diccionario de Pedagogía y psicología define a la sexualidad como el conjunto de actividades sexuales. En los humanos la sexualidad femenina y masculina son diferentes. Algunas de estas diferencias tienen un origen innato pero otras son culturales. (SEXUALIDAD, 2000)

Para el psicoanalista Sigmund Freud, la pubertad y el principio de la adolescencia es la última fase en la secuencia psicosexual. Freud creía que la mujer desplaza sus sentimientos eróticos del clítoris a la vagina, y que el varón le da de nuevo sensaciones eróticas al pene. (Antología recopilada por: SUAREZ, 2012)

El sexo es parte de la vida del ser humano, pero es durante la adolescencia y según Gesell a los 14 años de edad, cuando los individuos comienzan hacer sus primeras citas amorosas. Por tal motivo; los adolescentes, en esta etapa, se encuentran más vulnerables a llevar a cabo una actividad sexual o comenzar a una vida sexualmente activa.

Es en adolescencia cuando el ser humano alcanza la madurez sexual; es decir, tanto los hombres como las mujeres tienen la capacidad física para tener hijos. La maduración sexual se caracteriza por la primera menstruación (producción de óvulos)

en las mujeres y, la primera polución nocturna (eyaculación) en los hombres. Es importante remarcar a los jóvenes, que aunque ya pueden procrear, aún no están preparados psicológicamente para ejercer esta responsabilidad y, que vivan cada etapa, sin quemarlas antes de tiempo.

En gran medida, los adolescentes se ven en función de las normas culturales del tiempo y el lugar que le tocó vivir. De ahí la gran variación de su comportamiento sexual. (CRAIG, 2009)

2.3 Identidad sexual

Una de las tareas importantes del ser humano es la búsqueda de identidad, ésta se da sobre todo durante la adolescencia; por ello, es importante informar y orientar adecuadamente a los jóvenes adolescentes acerca de su sexualidad, con el propósito de ayudarlos a definir su identidad sexual. La sexualidad acompaña al ser humano durante toda su vida, por ende, es necesario e importante el sentirse cómodos consigo mismos respecto a la sexualidad; lo cual es parte, también, de la salud sexual de un individuo.

Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, cuando es acariciado y besado, y cuando observa las expresiones de afecto y comportamientos sexuales entre los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Pero es durante el período prepuberal que se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. (Medicina, 2000) <http://www.elalmanaque.com/Medicina/consejos/report23.htm> 27/02/14 20:59

Está demostrado que, al igual que cuando en una familia reina una educación en un ambiente permisivo, como en otra que maneja normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales.

La identidad sexual es la asignación interna y personal que hace el individuo de su feminidad o virilidad ante sí mismo. En algunas ocasiones la asignación interna no corresponde a la biológica, a esta asignación interna también se la conoce como “orientación sexual”. La identidad de género es la forma en que el sujeto traduce su virilidad o feminidad personal en su sistema de vida pública. La sexualidad es considerada como una parte integrante de la personalidad y, a la vez, como expresión de la misma.

Erikson en su teoría de la adolescencia, la cual se enfoca en la integración del ego, considera que si un adolescente está confundido sobre su orientación sexual, el resultado puede ser una gran confusión sobre los papeles que cultivó en fases más tempranas o que quizá incluso resulten trastornos emocionales. Aseguraba a medida que la persona pasa al inicio de la vida adulta, cuando ha logrado una firme sensación del yo, es decir, una clara identidad del ego, además de una sensación de confianza y autonomía, está lista para arriesgarse a la intimidad con otro ser humano. (Antología Recopilada por: SUÁREZ, 2012)

Así pues, la salud sexual juega un papel muy importante tanto en lo mental como en lo físico, ya que al sentirse cómodos con la propia sexualidad acarrea consecuencias benéficas y perdurables, además de la capacidad de participar en el trabajo y en el amor que, según Freud son los aspectos más importantes y significativos de la vida.

La orientación o preferencia sexual es definida como la atracción que siente una persona para relacionarse de manera erótica, emocional o amorosa con otras personas de un género o del otro. De acuerdo con esta definición, la preferencia sexual puede ser: según la fuente de consulta (wikipedia, 2014) http://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_sexual

visitado el 20/11/14 a las 21:54

- Heterosexual, cuya atracción es predominantemente hacia personas del otro género.
- Homosexual es aquella persona cuya atracción es predominantemente hacia personas del mismo género.
- Bisexual: se le denomina así, al individuo que siente un mismo nivel de atracción hacia personas de uno u otro género.
- Intersexual: esta es una nueva perspectiva que surge con el movimiento LGBTTTI (Lesbianas, Gays, Bisexual, Transexual, Trasgenérico Travesti e Intersexual).

Se considera importante mencionar las diferentes preferencias sexuales; la razón es con el propósito meramente informativo, aunque igual, también les puede servir a los jóvenes para identificarse con alguna de ellas.

Así pues, cada persona escoge cómo vivir su sexualidad, aunque esta decisión suele cambiar a lo largo de los años y según los grupos sociales con los que conviva, ya que estos también ejercen una gran influencia en la vida de los individuos.

2.4 Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Las personas, independientemente de sus preferencias sexuales, creencias y principios, deben tener en cuenta una serie de responsabilidades que giran en torno a las prácticas sexuales, para evitar por todos los medios que sus acciones repercutan negativamente en los demás y en ellos mismos.

En primer lugar, se encuentran las enfermedades de transmisión sexual (ETS), que los especialistas califican como una serie de trastornos clínicos infectocontagiosos que se pasan de un individuo a otro a través del contacto físico, especialmente durante las relaciones íntimas o relaciones sexuales con alguien que tenga alguna de estas enfermedades. Las relaciones sexuales pueden ser: vaginales, anales u orales.

Según datos de la Organización Mundial de la Salud, (<http://www.spps.salud.gob.mx/>, 2012) (visitado el 25/04/14 a las 22:57), cada año se producen alrededor de 448 millones de nuevas infecciones de transmisión sexual curables como sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis, en personas sexualmente activas de entre 15 y 49 años de edad. Más del 80% de las infecciones por VIH se transmiten por vía sexual, y las prácticas sexuales de riesgo dan lugar cada año a unos 80 millones de embarazos no deseados.

Algunas de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) más comunes son:

- Clamidia
- Enfermedad Inflamatoria pélvica, sus siglas en inglés son PID
- Gonorrea
- Herpes Genital
- Sífilis

- Trícomoniasis
- Vaginosis Bacteriana
- Virus del Papiloma Humano (VPH)
- VIH- SIDA

En su mayoría, las enfermedades de transmisión sexual son causadas por virus y bacterias, aunque algunas veces provienen de protozoarios y hongos. El primer paso para su prevención es la educación; luego vienen las decisiones con respecto a la propia conducta, sea que se opte por no practicar el sexo, o bien hacerlo con una sola persona y tomando las precauciones pertinentes.

2.5 Métodos anticonceptivos y preservativos

Desde sus comienzos, el preservativo ha sido objeto de mitos, prejuicios e implicaciones sociales y religiosas, pero con el paso de los años se han ido desmintiendo y hoy es mucho más fácil conocer su correcto funcionamiento, sin embargo hay hombres que, sobre todo en las primeras etapas de la iniciación sexual, pasan por alto el preservativo, por eso es necesario dar a conocer la importancia de usar el condón.

El uso del condón es muy importante a la hora de tener una relación sexual, ya que además de prevenir embarazos no deseados, evita las enfermedades de transmisión sexual. En la actualidad las enfermedades de transmisión sexual son muy comunes y la única protección segura de evitarlas es usando el condón.

Por ello, la Secretaría de Salud del Distrito Federal (SSDF) inició la campaña “Brigadas Nocturnas ¡Úsalo!”, con la finalidad de promover el uso del condón mediante su distribución gratuita en centros nocturnos y salas de conciertos en la Ciudad de México.

Mediante un comunicado, el Gobierno del Distrito Federal (GDF), detalló que a través de la campaña, la SSDF, en colaboración con la Asociación Nacional de la Industria de Discotecas Bares y Centros de Espectáculos (ANIDICE), colocará dispensarios de condones en establecimientos, distribuirá folletos informativos acerca de este y otros métodos anticonceptivos. (CUAJIMALPA, 2014) <http://www.cuajimalpa.df.gob.mx/la-importancia-del-uso-del-condon/> 25/04/14 22:46

Ahora bien, el preservativo o condón de látex, siempre que se utilice sistemática y correctamente, es altamente eficaz para:

- Reducir la transmisión del VIH y de otras enfermedades de transmisión sexual. Es 95% efectivo
- Evitar embarazos no deseados. Es uno de los métodos anticonceptivos más efectivos, con 97% de éxito.

Resulta necesario mencionar que, además de los beneficios que brinda, los condones son baratos, se venden sin receta médica, están disponibles en todas las farmacias, centros de salud y hoteles, son fáciles de usar y desechar y no tienen efectos secundarios. Además existe una gran variedad de los mismos.

El uso del preservativo no es una muestra de desconfianza entre las parejas, es más bien, un tema de salud y seguridad para ambos. El uso del condón es una decisión inteligente, que beneficia la salud.

Cabe mencionar que también existe una gran variedad de otros métodos anticonceptivos, dentro de los cuales se encuentran las píldoras anticonceptivas, espermaticidas, el diafragma, parches, Dispositivo intrauterino o DIU, implanon o implante subdérmico, inyectables, método natural, de coito interrumpido o método del retiro y método de emergencia o pastilla del día siguiente.

Es importante subrayar que ninguno de los métodos anteriormente mencionados, protegen a las personas contra las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Se presenta una tabla sobre la eficacia que ofrecen cada uno de los métodos anticonceptivos en relación a embarazos y ETS. (Anexo 10) (kidshealth, 2013)

<http://kidshealth.org/teen/en-espanol/sexual/bc-chart-esp.html> 25/04/2014 10:32

Respecto al uso de estos métodos la religión católica se oponía rotundamente y en 1968 el papa Pablo VI dictó la carta Encíclica Humanae Vitae, donde se prohíbe cualquier método anticonceptivo porque se consideraban contrarios a la naturaleza que Dios había dado al ser humano para reproducirse. Argumentando que la biblia dice “no evitarás los hijos”, ya que el hombre y la mujer fueron creados “para que se multiplicaran”. (Todo Interesante, 2008) <http://todointeressante.wordpress.com/2008/02/01/%C2%BFpor-que-se-opone-la-iglesia-catolica-a-los-metodos-anticonceptivos/> 29/04/14 14:11

Actualmente hay sacerdotes que no se oponen a los métodos de prevención de embarazos, sobre todo al preservativo, como medida de protección contra ETS, pero

siguen estando en contra de la píldora del día siguiente, pues es considerada como un método abortivo y no preventivo.

2.6 Embarazos no planeados

Otro de los aspectos que se deben considerar, y en especial, los adolescentes al iniciar una vida sexual son los embarazos. Los embarazos en adolescentes han aumentado en los últimos años, así lo declararon diferentes diarios oficiales a nivel nacional y Estatal. Hecho que es considerado como una problemática de nivel nacional.

En este sentido la Organización Mundial de la Salud (OMS), (guiainfantil, 2013) <http://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias/> (visitado el 03/06/14 a las 15:19), dio a conocer las consecuencias de los embarazos en madres adolescentes. Algunas de estas son, entre otras:

- El abandono escolar, que se traduce en un nivel de instrucción inferior, frenando el desarrollo personal de la mujer.
- Muchas tienen que acceder a empleos precarios, es decir, empleos mal remunerados.
- Los embarazos de adolescentes solteras muchas veces son motivo de abortos.
- Un primer embarazo a una edad temprana es peligroso. El 23% de los nacimientos de madres adolescentes corresponde la carga de morbilidad global.
- Las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad entre las mujeres de 15 a 19 años.

- Partos prematuros (antes de tiempo).
- Los bebés pueden tener problemas de bajo peso, ya que la inmadurez de su cuerpo hace que su útero no se haya desarrollado completamente.
- Las mamás adolescentes tienen niños con más problemas de salud y trastornos del desarrollo.
- En los casos de embarazos de niñas de menos de 15 años, el bebé tiene más posibilidades de nacer con malformaciones.

De igual manera la OMS dice que, la educación sexual es un recurso fundamental que todas las comunidades deberían usar a la hora de formar a sus niños.

Las causas por la que hoy en día se ha proliferado este fenómeno, de los embarazos precoces, son diversas. La Universidad de Guadalajara, a través de un comunicado por medio de la red Universitaria de Jalisco, publicó las causas principales de los embarazos no deseados, las cuales van desde el inicio precoz de las relaciones sexuales, ya sea voluntariamente o por presión social, carencia afectiva, el descuido por parte de los padres, la baja autoestima, la curiosidad y el uso inadecuado de anticoncepción. (Universidad de Guadalajara, 2011) <http://www.udg.mx/es/noticias/1-cada-4-embarazos-m-xico-es-adolescentes> 27/03/14 16:16

Aunque la mayoría de los jóvenes, durante la adolescencia, tienen la capacidad de reproducirse hacia la mitad de la adolescencia, pocos están listos en lo social y el matrimonio perdurable o para ser padres y madres de familia. Una de las realidades en la sociedad es que cuando los padres de familia de adolescentes se enteran que sus hijos llevan una vida sexual o hay un embarazo optan por casarlos, aunque no están preparados ni convencidos de hacerlo.

Al respecto la socióloga Eleonora López . (El Gráfico, 2013) <http://www.elgrafico.mx/columna/28-03-2013/matrimonios-de-jovenes-mal-mal> _30/04/14 21:57, asegura que le matrimonio a edades tempranas tiene una bajísima tasa de éxito, añade que la vida en pareja entre los jóvenes se vuelve una situación mucho más compleja debido a que aún no son adultos formados. Los jóvenes en esta edad quieren experimentar el sexo y, la mayoría, en la actualidad ya han tenido su primera relación sexual.

En este mismo sentido, en su libro “sobrevive a tu adolescencia...maravillosa etapa de la vida”, Klaus Angies dice:

“el problema de la primera vez...es que no se toman la medidas necesarias; la mayoría de los jóvenes adolescentes no se encuentran preparados...sólo se dejan llevar por las experiencias y pláticas de los amigos o amigas, que puede o no haber experimentado la primera relación sexual y, sin embargo, dan consejos que lejos de ayudar, dañan”. (Angies, Sobrevive a tu adolescencia. Maravillosa etapa de la vida, 2011),

Otras de las situaciones que comúnmente suceden es que, los jóvenes buscan respuestas a tantas dudas que tienen acerca de la sexualidad, en páginas de internet. Esta información, si no la saben manejar o buscar adecuadamente, lejos de ayudarlos los confunden más, e incluso puede llegar a causarles ciertos temores.

En otras palabras, la gran mayoría de la información que llega a los adolescentes no es la correcta, ya que esta muchas veces proviene de los medios que no son los más adecuados como son revistas, el Internet y la televisión, medios masivos que muchas veces confunden a los adolescentes por no tener información adecuada o por presentar estereotipos que no son los reales, esto muchas veces provoca que los adolescentes formen ciertos criterios que no son los más adecuados.

Actualmente la actividad sexual de la mayoría de las personas empieza entre los 14 y los 19 años, y según estudios los varones tienden a iniciar una vida sexual más pronto que las mujeres.

Desde otra perspectiva, el catolicismo, a través de su revista “inquietud Nueva”, dió a conocer sus argumentos sobre el porqué a pesar del impulso de la educación sexual en primaria y secundaria la tendencia de embarazos sigue en aumento. Dice que es porque se fomenta la perversión de los valores y el desenfoco de las pasiones con ciertas películas, telenovelas, y también con revistas dirigidas a alumnos de secundaria. Culpa a la SEP por su revista “Móchate con tu Salud” que por su pretendido esfuerzo por educar termina incitando a los adolescentes a vivir una sexualidad precoz. (INQUIETUD NUEVA, 2002)

Susan Pick y Elvia Vargas dicen que, la educación sexual comienza desde la infancia y que es parte de la educación de la vida, es tan natural como hablarle al niño de su alimentación o acerca de sus estudios. Sin embargo, por diversas razones, los seres humanos han desarrollado miedo y vergüenza alrededor de su propia sexualidad; y esto solamente puede conducir a la desinformación y a la represión, con sus terribles consecuencias.

Al respecto el Doctor en Filosofía y Letras, catedrático de Psicología y Sociología en la Universidad de la Habana, Alfonso Bernal del Riesgo, en su guía “Errores en la crianza de los niños” y específicamente en el tema “Nunca hablo de eso” da algunos tips de cómo hablarles a los niños acerca del tema de la sexualidad y de cómo tratar al niño o niña eróticos, es decir que tienen erotismo infantil. Dice que algunos niños pequeños muestran interés por el sexo. Otros experimentan erecciones o comezón en el caso de las niñas y se tocan sus genitales. Cuando la familia descubre estas reacciones, por lo

regular el padre o la madre, no le explican ni aclaran nada, sino que los regañan con indignación, los amenazan, castigan y avergüenzan. (Bernal del Riesgo, 2010)

Es importante entablar conversaciones acerca de la sexualidad desde que los individuos están chicos, respondiendo a sus dudas, en un lenguaje propio de la edad, ésto sirve para ir creando un clima de confianza entre los padres e hijos y, así el día de mañana, cuando crezcan y se encuentren en la etapa de la pubertad o adolescencia, tengan esa confianza, el de acercarse a los padre para compartir sus inquietudes.

Así pues, es eminente que la educación sexual comienza desde el hogar y en muchas ocasiones es necesario hablar de ello a temprana edad, sobre todo cuándo se detectan cambios en esta conducta del menor; es por ello que se requiere de poner atención a los hijos.

2.7 El aborto

Una de las opciones en la que llegan a pensar las adolescentes cuando se enteran de que están embarazadas es en el aborto, sobre todo cuando no cuentan con el apoyo de su pareja para enfrentarlo o por el miedo a la reacción que tendrán sus padres, cuando éstos son demasiado estrictos. Por desgracia, hay quienes pasan del simple pensamiento o idea de abortar y llegan a realizarlo.

Pero la idea del aborto no sólo es por parte de las mujeres sino también de los varones, ya que llegan a considerarlo como la solución más práctica ante una situación de embarazo, evitando así las responsabilidades que conlleva el traer un hijo al mundo.

Resulta importante mencionar que cada año, a nivel mundial, hay por lo menos 4.5 millones de mujeres jóvenes que recurren al aborto inducido, muchas veces realizado en condiciones de riesgo. En México se estima que hay aproximadamente trece abortos anuales por cada mil mujeres de 15 a 19 años. (Puente, 2012)
<http://www.monografias.com/trabajos89/aborto-mexico/aborto-mexico.shtml> 29/04/14 22:50

El aborto es la interrupción del embarazo antes de los 180 días de gestación, pudiendo ser espontáneo, natural, o provocado. El aborto inducido es la interrupción activa del desarrollo vital del embrión hasta las 22 semanas del embarazo. Puede tratarse de un aborto terapéutico, también conocido como indirecto cuando se realiza por razones médicas (mal formación del feto, porque está en peligro la vida de la madre o ambos, entre otros); el aborto electivo o interrupción voluntaria del embarazo es cuando se realiza por propia decisión de la madre.

En este caso, se habla del aborto electivo, el cual en la mayoría de los países ya es legal, siempre y cuando se realice dentro de los tres primeros meses de embarazo; ya que según especialista en este tiempo el embrión o el feto no siente dolor ni placer, porque no tienen actividad neurológica. En la Ciudad de México la interrupción del embarazo fue legalizado en abril del 2007.

La razón válida en todo el territorio nacional mexicano para el aborto es la violación. Es decir, sólo en caso de que la mujer haya sido violada y que de esa acción haya quedado embarazada, entonces tiene derecho a abortar. Existen otras circunstancias en que no se considera al aborto como delito, por ejemplo, cuando es provocado accidentalmente.

Aunque en algunos estados, de la república, no ha sido aprobado el aborto, la realidad es que se aplica el aborto de manera clandestina, poniendo en riesgo la salud de las mujeres y la vida de las mismas. En el caso de las adolescentes consideran este como la manera más fácil de salir del problema o solucionarlo, y recurren a remedios caseros o con personas que no preparadas para llevar a cabo esta práctica. Toman esa decisión sin saber, en muchas ocasiones, los riesgos que están corriendo.

A continuación, se mencionan varios de los efectos que se pueden producir a raíz de un aborto; dichos efectos son manejados por las autoras Karina Guadalupe Guzmán Puente y Jenifer Valeria Benítez Díaz, (Guzman, 2011) <http://www.monografias.com/trabajos89/aborto-mexico/aborto-mexico.shtml> visitado 23/07/14 a las 20:46; en su trabajo “El aborto en México”, los cuales son los siguientes:

Efectos físicos:

- Esterilidad
- Abortos espontáneos futuros
- Embarazos ectópicos
- Nacimientos de niños muertos
- Trastornos menstruales
- Hemorragias
- Infecciones

Efectos psicológicos

- Culpabilidad
- Impulsos suicidas
- Sensación de pérdida
- Insatisfacción
- Sentimiento de luto
- Preocupación por la muerte
- Ira o rabia

Sin duda alguna todos los efectos que ocasiona el abortar dañan la integridad de una persona, pero el efecto mayor que puede tener esta acción es la muerte, es decir, la vida misma de la mujer embarazada.

Además en el varón que coopera de una u otra manera en el aborto de su propio hijo; es decir ya sea que le dé el dinero a su pareja para que aborte o él mismo la lleve, puede arrepentirse después y tener lapsos de depresión como lo comenta el psicólogo Carlos Cuauhtémoc Sánchez en su libro “Juventud en Éxtasis”.

2.8 Toma de decisión del adolescente respecto a su sexualidad

Las personas y en especial los jóvenes adolescentes deben estar bien informados acerca de su sexualidad para que puedan tomar decisiones acertadas de manera responsable y mediante criterios apropiados. Durante la etapa de la adolescencia, los sujetos aprenden a pensar por sí mismos, a ser críticos y a analizar la realidad de forma razonable. El propósito es que conozcan la situación a fondo, elijan y acepten las consecuencias.

Ahora bien, para tomar una buena de decisión respecto a cuándo tener una relación sexual, es necesario tener en cuenta ciertos criterios. Los criterios sugeridos por Susan Pick y Elvia Vargas, son los siguientes: (Susan, 1992)

- Los dos (la pareja) deben estar seguros de no estar infectados con alguna Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS).

- Ambos deben reconocer la responsabilidad en cuanto a cuidar al hijo que pueda resultar, aunque se estén cuidando, es decir, aunque estén utilizando métodos anticonceptivos.
- Los dos deben responder la pregunta ¿Cómo encajan las relaciones sexuales en las metas que he trazado para mí en un futuro y en las metas de mi pareja?
- Ambos deben acordar o planear una forma aceptable y eficaz de anticoncepción para ser utilizada, ya sea por uno o ambos durante la relación sexual.

En este sentido la Revista Católica “Inquietud Nueva” señala que antes de comenzar una vida sexual, las personas deben estar unidas por medio del sagrado sacramento del matrimonio. Y para ello, las personas deben captar la realidad de las cosas, de tal manera que se posibilite conocer verdaderamente a la persona con quien se llevará una vida conyugal. Sin ese conocimiento no se podrá tener una relación sólida y perdurable, ya que la imagen de la otra persona sería irreal. IBIDEM “Inquietud Nueva” pág. 51.

Darles las herramientas necesarias a los jóvenes, es algo indispensable para ayudarlos en una buena toma de decisión. De esta manera podrán elegir lo que es mejor para ellos.

2.9 Diversas perspectivas sobre el tema de la sexualidad

El psicoanálisis maneja dos características principales respecto a la conducta sexual. La primera es que pone especial énfasis en las experiencias infantiles para explicar la conducta adulta, el psicoanálisis ve los trastornos del adulto como el resultado de

traumas experimentados en la infancia; y la segunda es que sostiene que muchas de las ansiedades están basadas en la infancia y operan de manera inconsciente, debido a que son demasiado amenazadoras para que la persona las enfrente, por tal motivo, son reprimidas por medio de mecanismos de defensa mentales. Como resultado, las personas muestran síntomas que son incapaces de comprender.

Sigmund Freud

Freud (1856-1939) es considerado como el padre del psicoanálisis, y según su teoría, todos los humanos se desarrollan a través de una secuencia de cinco etapas. (wikipedia, 2014) http://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud#cite_ref-2 consultado el 30/10/14 a las 20:36. Cada etapa psicosexual plantea un desafío único; si prevalecen circunstancias desfavorables en alguna de estas etapas, la personalidad del sujeto puede ser afectada de manera drástica. Para Freud, la personalidad humana es determinada en gran parte durante los primeros años de vida.

Sigmund Freud al igual que Eric Erikson afirmaban que el desarrollo en una fase depende de complementar con buenos resultados la fase inmediatamente anterior; de lo contrario, el paso siguiente no será completo, por ende, las fases sucesivas serán incompletas o anormales de alguna forma. Para entender mejor este aspecto, al igual que para comprender más el comportamiento de los jóvenes en esta etapa, resulta importante mencionar las diferentes fases por las que pasa una persona.

Las etapas psicosexuales propuestas por Freud son:

Etapa Oral: el primer año de vida se caracteriza por un conocimiento del mundo a través de la boca para el niño, es la fuente primaria de sensaciones placenteras y es el

mecanismo con el cual pueden responder al mundo exterior y enfrentarlo. Freud consideraba que el primer paso en el proceso de maduración psicosexual es en esta fase.

Si el niño no cubre satisfactoriamente esta etapa, puede ocurrir una fijación y no se desarrolla hacia etapas más maduras. Como consecuencia la personalidad del adulto puede presentar características intensas, como: pasividad, obesidad, tabaquismo o alcoholismo.

Etapa Anal: abarca desde los 2 hasta los 4 años de edad, en esta etapa el menor adquiere el control del recto y vejiga y se hace consciente del placer que se relaciona con la defecación y la detención; así pues, la región anal se convierte en la zona de sensaciones placenteras; en esta etapa los padres, son los que enseñan al niño a que controle su evacuación; si el entrenamiento de control es demasiado rígido o muy complaciente por parte de los padres, estos traerá consecuencias en el futuro comportamiento del niño, manifestarse en la vida adulta, como: conducta pasivo-agresiva u obsesivo-compulsiva.

Según Freud el estereotipo de la persona compulsiva y avara corresponde a la persona que se queda fijada en esta fase anal, y adquiere placer sexual o erótico al conservar cosas y organizarlas limpiamente.

Etapa Fálica o de Edipo: abarca del tercer al quinto año de vida, los genitales se convierten en el centro de las sensaciones placenteras; en ambos sexos se vuelven muy intensos los sentimientos incestuosos por el progenitor del sexo opuesto; esta etapa es crucial para la identidad sexual de la vida adulta posterior. Esta etapa es

considerada como clave para el ajuste psicosexual y se dice que es necesario una resolución sana de la situación de Edipo, de lo contrario puede traer como consecuencias: impotencia, frigidez, promiscuidad y homosexualidad, en la vida futura del menor.

Etapa de Latencia: es la fase posterior de la formación psicosexual que se da entre los seis y los doce años de edad. Freud decía que en éste lapso los impulsos sexuales se encuentran tranquilos y no se manifiestan, es decir, que por lo general, el individuo carece de motivaciones sexuales. Creía que el niño reprimía todos sus sentimientos sexuales a consecuencia del torbellino creado durante la fase edípica. También se dice que, la sexualidad es reprimida, por fuertes tabúes sociales contra su expresión. Los niños, durante esta etapa, pueden preocuparse al encontrar demostraciones sexuales abiertas.

Etapa Genital: es la última fase de la secuencia psicosexual y, ocurre durante la pubertad y el principio de la adolescencia. Durante esta etapa ocurren cambios fisiológicos y físicos que afectan de modo significativo el desarrollo de las relaciones heterosexuales, ya que los impulsos sexuales, se incrementan durante la pubertad. Freud creía que, durante esta etapa, tanto los hombres como las mujeres centran nuevamente las sensaciones placenteras en sus genitales. Consideraba también que esta fase era el paso final en pos de la maduración emocional.

Aunque esta teoría ha sido criticada por varios autores, lo cierto es hasta hoy muchos otros se basan en ella para explicar el comportamiento humano. Acerca de las críticas, algunos autores señalan que carece de rigor científico y que es difícil de validar de manera empírica; otros dicen que existe un prejuicio de género por la manera en que se conceptualiza la psique femenina; algunos otros comentan que no se consideran los factores psicosociales, los cuales son también importantes para la construcción de la

sexualidad. Cabe considerar que Freud era un hombre influido por su propio medio cultural, histórico e intelectual; y sus obras fueron basadas en observaciones de pacientes, de los cuales la gran parte eran mujeres de un grupo homogéneo de la clase media superior.

El Estudio de Kinsey

Alfred Kinsey, realizó uno de los estudios más completos sobre la sexualidad humana, y publicó dos grandes volúmenes: uno sobre sexualidad masculina, que se editó en el año 1948; el segundo, acerca de la sexualidad femenina, publicado en 1953. ". Ambos libros crearon furor en USA, pero también señalaron el inicio del campo de la investigación de la sexualidad como un estudio científico.

Kinsey comenzó haciendo preguntas y registrar las respuestas bajo un código privado, estos eran aplicados a estudiantes universitarios, quienes acudían a él consultarlo y comentar sus problemas; y pronto elaboró cuestionarios para individuos no universitarios. El estudio, comprendió una población de 5,300 hombres y 5,940 mujeres estadounidenses. Los cuales provenían de zonas rurales y urbanas de cada estado, y representaban una gama de edades, estado civil, ocupaciones, niveles educativos y credos religiosos. Sin embargo, la población con la que trabajó Kinsey, no se consideró como una muestra representativa de la población general estadounidense.

Sus dos obras contienen los resultados de amplias entrevistas, cuyo propósito fue determinar los patrones del comportamiento sexual en los hombres y las mujeres de la sociedad estadounidense. Algunos de los descubrimientos de Kinsey son: (prezi, 2014)

- El nivel educativo influye en la conducta sexual.
- La heterosexualidad o la homosexualidad no son a menudo un rol absoluto.
- El índice de coitos entre los individuos solteros están influenciados por normas sociales cambiantes.
- Los hombres, sexualmente se excitan más que las mujeres, por estímulos visuales como fotos eróticas y espectáculos de desnudismo.
- Cerca del 14% de la muestra de las mujeres, tenía orgasmos múltiples de manera regular.
- Casi todos los hombres y las dos terceras partes de las mujeres informaron haber experimentado sueños eróticos.
- El 60% de las parejas con un nivel de estudios universitarios, 20% con nivel de estudios de secundaria y el 10% con un nivel de estudios de primaria, habían experimentado estimulación oral de los genitales como parte del sexo marital.

Los estudios realizados por Kinsey aún permanecen vigentes en la actualidad debido a su importancia, ya que proporciona información científica, además gracias a ello se produjo una mayor aceptación de la masturbación, la homosexualidad y las relaciones sexuales no maritales como expresiones normales de la sexualidad.

Últimos estudios acerca de la sexualidad

Debido a la importancia que tiene el tema, en la vida de las personas, se considera necesario, también, mencionar los últimos estudios cerca de éste y sus ventajas. Así pues, según estudios recientes, el sexo es uno de los grandes pilares en la vida del ser humano, una actividad que trae un gran número de beneficios; es considerado como una fuente que ayuda a la salud.

Dichos estudios han demostrado que el tener relaciones sexuales puede ser la forma más placentera de que una persona se mantenga en forma, ya que se queman calorías. Además, ayuda para la postura. En el caso de los varones, según los últimos estudios demuestran que el eyacular frecuentemente puede ayudar a reducir los riesgos de sufrir cáncer de próstata. Y en el caso de las mujeres, el sexo puede ayudar a regular el ciclo menstrual y fortalecer los músculos pélvicos para mejorar el control de la orina. Para ambos, el sexo ayuda a aumentar las defensas contra las enfermedades y está demostrado que ayuda a controlar el dolor. (VIDAYSALUD, 2014) <http://www.vidaysalud.com/reportes-gratis/10-beneficios-del-sexo-para-la-salud/> 22/04/14 21:33

En la cuestión de salud mental se dice que, la actividad sexual es una sana manera de reducir el estrés. Muchos estudios han demostrado que el sexo libera hormonas que hacen que las personas se sientan revitalizadas y que dejen a un lado sus preocupaciones. Otro de los beneficios de las hormonas que se liberan durante el sexo es que ayudan a dormir mejor. Y el dormir mejor es una de las claves para mantener una vida saludable.

Por otro lado, es importante mencionar que ésta información en manos de los jóvenes adolescentes puede ser usada para justificar de alguna manera sus actividades coitales a temprana edad, por lo tanto, resultaría un tanto contraproducente. Además, si bien es

cierto que el tener relaciones sexuales tiene sus beneficios, también es cierto que el tener relaciones sin protección y con varias parejas puede traer consecuencias graves y en muchas ocasiones irreversibles. Por ejemplo, el contagio del SIDA, es una enfermedad que no tiene cura y los daños físicos pueden ser irreversibles, llevando al paciente a una muerte dolorosa.

Ahora bien, para evitar este tipo de situaciones existen varios proyectos relacionados con tema y enfocados a la prevención de estas problemáticas, relacionadas con la sexualidad. Como ya se mencionó anteriormente, el gobierno está poniendo en marcha varios proyectos; de hecho el Presidente Enrique Peña Nieto, lanzó un plan nacional con el propósito de reducir a la mitad los embarazos en adolescentes; así lo publicó el periódico “La Jornada”, el día 26 de enero del presente año y, donde, menciona entre otras cosas, lo siguiente:

“Peña Nieto expuso los ocho ejes rectores de la estrategia nacional: trabajo conjunto y de cooperación entre los sectores público, privado y social; ofrecer información, educación y servicios de salud de calidad que permitan a los jóvenes tomar decisiones responsables; dar perspectiva de género hacia una sexualidad responsable y erradicar la cultura machista que agrava esta problemática”. (La Jornada, 2015)
<http://www.jornada.unam.mx/2015/01/24/sociedad/030n1soc> 29/01/2015 21:32

Con la misma finalidad, en este trabajo se optó por aplicar la estrategia de un Curso-Taller; ya que se considera como una exitosa modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos desarrollen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que lo conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante.

Esta técnica se utilizó porque es considerada la más apropiada para alcanzar los objetivos deseados. Además los adolescentes participan activamente, discuten entre sí, comparten sus conocimientos y llegan a conclusiones, produciendo nuevo conocimiento.

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Preparatoria por Cooperación “Taximaroa”, una de las situaciones a las que se encuentran más vulnerables y expuestos los jóvenes adolescentes son las relaciones sexuales y todo lo que conllevan.

El tema de la sexualidad ocupa el tercer lugar, dentro de las principales problemáticas detectadas. Cabe mencionar que, cada año salen embarazadas en promedio, de dos a tres alumnas de dicho plantel educativo, de entre los 16 a 18 años de edad. Actualmente se sabe que hay dos jóvenes embarazadas, de tercer semestre, una de sexto y una más de segundo año que ya es madre, la cual había suspendido sus estudios durante el año escolar anterior, retomándolos en este ciclo.

Ahora bien, para coadyuvar en la disminución de ésta situación, se propone intervenir por medio de un curso-taller de sexualidad. Donde los temas a abordar son:

- ¿Qué es la sexualidad?
- Identidad sexual
- Diferencia entre sexo y sexualidad
- ¿Cómo se llega a las relaciones sexuales?
 - Enamoramiento y relaciones free
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazos no deseados.
- Matrimonios prematuros.
- Aborto.

Estos temas se consideran de vital importancia, para que las y los jóvenes adolescentes se encuentren bien informados y sepan cómo protegerse de las enfermedades de transmisión sexual y, al mismo tiempo eviten los embarazos no planeados, por ende, los abortos; así como los matrimonios prematuros. Se trata pues, de que los estudiantes conozcan las consecuencias y la forma de prevenirlos.

A continuación se presenta un cronograma general del curso-taller de sexualidad.

SESIÓN	TEMAS	ACTIVIDADES
I	PRESENTACIÓN	Dinámica de Presentación, entre la practicante de LIE y alumnos, del grupo que va a tomar el curso –taller.
II	SEXUALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la sexualidad? • Identidad sexual • Diferencia entre sexo y sexualidad 	Presentación en diapositivas, con el propósito de dar a conocer los diferentes conceptos. Los alumnos podrán participar haciendo aportaciones, comentarios, preguntas, anécdotas, etc.
III	RELACIONES SEXUALES <ul style="list-style-type: none"> • Enamoramiento y relaciones free • Métodos anticonceptivos. 	Video de una adolescente. Charla, preguntas y respuestas acerca de los temas, con apoyo de diapositivas. Después los jóvenes van a investigar por su propia cuenta lo diferentes tipos de anticonceptivos que existen son el fin de saber cuáles son los que brindan mayor protección y seguridad.
IV	CONSECUENCIAS DE LAS REALACIONES SEXUALES <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de transmisión sexual. 	Charla, preguntas y respuestas acerca del tema, con apoyo de diapositivas.
V	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazos no deseados 	Obra de teatro realizada por los mismos alumnos donde se ejemplifique el drama que sufren los jóvenes y especialmente la muchacha adolescente al enterarse de que está embarazada.
VI	<ul style="list-style-type: none"> • Matrimonios prematuros 	Segunda parte de la obra de teatro en caso de que la pareja se una en matrimonio.
VII	<ul style="list-style-type: none"> • Aborto 	Debate entre los jóvenes acerca de dicho tema, y Técnica de phillips 66.
VIII	TOMA DE DECISION	Charla acerca los diferentes criterios que deben tomarse en cuenta antes de relacionarse sexualmente con otras personas.
IX	TEST EVALUATIVO	Los jóvenes van a contestar un test por escrito, para saber si se adquirieron las competencias o se alcanzaron los objetivos.

3.1 Objetivos de la propuesta de intervención

General:

Prevenir los embarazos prematuros en los jóvenes estudiantes de la Escuela Preparatoria “Taximaroa” de Ciudad Hidalgo, Michoacán; por medio de un curso-taller de sexualidad, donde se pretende brindar una información clara y oportuna, de tal manera que queden disipadas las dudas que estos tengan.

Específicos:

- Informar, Prevenir, y Orientar a los jóvenes acerca de las consecuencias de las relaciones sexuales deliberadas.
- Orientar a los jóvenes estudiantes en la toma de decisiones acertadas sobre su sexualidad, con el fin de que puedan controlar su vida sexual de manera responsable.
- Coadyuvar en la disminución de la problemática de los embarazos no deseados y abortos en los adolescentes.

3.2 Población

El Curso -Taller de Sexualidad, está diseñado para alumnos de la Escuela Preparatoria “Taximaroa” de Ciudad Hidalgo, Michoacán, que se encuentren cursando, desde el primer hasta el sexto semestre de la preparatoria. Sin embargo, debido a que el total de

la población estudiantil era muy grande, el proyecto de intervención se trabajó con la muestra, mencionada anteriormente.

Cabe mencionar que, el curso - taller es de carácter optativo; es decir, el alumno que no desee tomarlo no va hacer obligado a hacerlo; y también pueden asistir todos aquellos adolescentes que tengan alguna duda o quieran estar más informados acerca del tema.

3.3 Recursos necesarios

- *Económicos:* debido a que el trabajo a realizar no requería de mucho presupuesto, solo se contó con el apoyo del H. Ayuntamiento para fotocopiar los cuestionarios y algunas entrevistas. Los demás materiales corrieron por cuenta de la persona encargada de esta investigación.

- *Humanos:* los principales actores del curso-taller fueron: la persona en cargada de esta indagación y los alumnos, pero también fue importante la colaboración de especialistas en el tema, tales como un doctor en medicina y un psicólogo educativo. De la misma manera, la participación del personal docente y directivo fue esencial, sobre todo, para la recogida de información durante el diagnóstico.

- *Didácticos:* el material utilizado para la realización del curso-taller fue: una computadora, un cañón, memoria USB, televisor, DVD, lápiz y lapiceros, libreta, hojas de papel, cartulina, pintarrón y marcador. Ya que es necesario contar con un auditorio para proyectar las diapositivas y ver videos o películas acerca del tema, se utilizó la sala audiovisual para llevar a cabo estas actividades.

- Temporales: el curso-taller se realizó en un periodo de tres meses aproximadamente; debido a que en ocasiones no se alcanzaba a ver un tema en una sola sesión, se retomaba en la siguiente; con cada grupo se trabajó uno o dos días a la semana; y cada sesión tuvo una duración de 40 a 50 minutos.

CAPÍTULO IV. INFORME DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS

El presente Capítulo se centra en las actividades realizadas durante la aplicación de la alternativa de solución. Se muestra una tabla, en la cual se describen las actividades desarrolladas; las estrategias que se eligieron para llevar a cabo el trabajo; el objetivo, los recursos que se utilizaron y las observaciones que se tuvieron durante el desarrollo de cada actividad.

En un segundo apartado se habla acerca de la evaluación de los resultados que se obtuvieron de dichas actividades.

4.1 Informe de actividades

No. ACT.	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	OBSERVACIONES
1	Dinámica de integración	Presentación de la persona encargada de impartir el curso-taller con los alumnos que asistirán a este y, viceversa, a través de una dinámica de integración.	Romper el hielo y empezar a crear un ambiente de confianza.	Humanos: Pasante de LIE y alumnos.	La presentación fue divertida y los alumnos mostraron mucha participación.
2	Evaluación Diagnóstica	Aplicar un test diagnóstico a los jóvenes estudiantes. Aplicar encuesta a los profesores del plantel.	Saber que tanto conocen los jóvenes estudiantes acerca de la sexualidad. Saber si tienen conocimiento acerca de cuantos alumnos tienen un vida sexual, y otros datos respecto al tema.	Hojas de papel y lapicero o lápiz.	Ningún estudiante se rehusó a contestar el cuestionario; sin embargo a momento de entregarlo se pudo notar que 3 o 4 alumnos, de un solo grupo, lo respondieron a manera de chiste. Respecto a la entrevista a profesores todos cooperaron y mostraron interés y seriedad al momento de responder las preguntas.
3	Presentación en diapositivas acerca de los temas relacionados con la sexualidad.	Organizar a los estudiantes en forma de auditorio. Proyectar diapositivas sobre los temas: sexualidad, enamoramiento y relaciones free, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazos no deseados, matrimonios prematuros y aborto, en diferentes sesiones. Motivar a los alumnos a participar de manera activa en las sesiones donde puedan hacer preguntas, comentarios, contar anécdotas, etc.	Dar a conocer los conceptos acerca de la sexualidad con el fin de que el alumno se familiarice con estos y logre identificarlos en un futuro próximo. Informar y orientar a los jóvenes acerca de las ETS; la manera de cómo protegerse para prevenir algún tipo de contagio y sobre todo evitar los embarazos no planeados y, por ende, los abortos.	Sala audiovisual, laptop, cañón, y memoria USB. El recurso humano para todas las actividades, estuvo compuesto por los jóvenes estudiante, pasante de LIE y psicóloga educativa.	Los jóvenes estudiante mostraron mucho interés sobre todo en los temas de las ETS y de los Métodos Anticonceptivos, e incluso hubo quienes se acercaban para preguntar cuál método utilizar. Durante las sesiones hubo quienes se expresaron abiertamente dejando ver sus conocimientos acerca de los temas. También hubo quienes reaccionaron un poco sorprendidos al ver las imágenes de las ETS y el aborto. Algunos alumnos hicieron preguntas de manera escrita; las cuales fueron contestadas antes de finalizar la sesión correspondiente.

No. ACT.	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	OBSERVACIONES
4	Juego de "Simón dice"	<p>Acomodar las butacas en forma de círculo y, sentar a los jóvenes.</p> <p>La persona encargada de impartir el curso-taller, debe estar parada en el centro del círculo e inicia el juego, con la frase: Simón dice que se cambien de lugar todas aquellas personas que...por ejemplo: "tienen sexo", "ven pornografía", "tienen novio o novia"...etc. Las personas se cambiaban de lugar y la que queda sin asiento, vuelve a decir la oración agregando un acto diferente, es decir el final de la oración.</p>	Corroborar datos extraídos con anterioridad, de manera divertida.	Bancas de los salones de clase.	<p>Todos los alumnos de los diferentes grupos participaron en el juego de manera divertida. Únicamente un joven se molestó durante la sesión; sus argumentos era que no se cambiaban de lugar quienes deberían hacerlo.</p> <p>De Manera general, por medio de este juego, se pudo corroborar varios de los datos arrojados del test inicial.</p>
5	Proyección de un video educativo: "utiliza el condón para tener relaciones sexuales".	<p>Acomodar a los jóvenes de manera que se forme un medio círculo.</p> <p>Presentar un video acerca del desarrollo físico de una persona y de cómo ésta comienza a vivir una vida sexual. Un video informativo y formativo.</p> <p>Ronda de preguntas y respuestas acerca del mismo.</p>	Dar un espacio para que los jóvenes se relajen y a la vez conozcan la importancia del uso del condón y, de igual manera, poder conocer sus diferentes puntos de vista.	Sala audiovisual, una computadora Laptop, un cañón y memoria USB	La sesión fue amena; el video se les hizo divertido, pues en varias ocasiones se reían. Respecto a las preguntas realizadas, la principal fue: ¿Cuál es el mensaje que les dejó el video?; las respuestas fueron varias, entre las cuales se destacan las siguientes: que siempre debemos usar condón; que había algo de racismo, que no es importante el sexo en una relación; que no siempre te casas con la primera persona que tienes sexo; existen diferentes tamaños de condones y penes, entre otras.
6	Dramatización	<p>Explicar la actividad que se va a realizar.</p> <p>Organizar a los alumnos del grupo en cuatro equipos.</p> <p>Proporcionar una tarjeta a cada equipo donde este escrita la situación que van a representar o actuar de acuerdo sus propios criterios.</p> <p>Las situaciones en las tarjetas son: 1)</p>	Conocer las posibles decisiones que tomaran los jóvenes estudiantes en caso de que vivieran una de esas situaciones	Cartulina, plumones, lapiceros, cámara digital, teléfono celular.	<p>Los alumnos se mostraron disponibles y participaron activamente en la dramatización, los equipos fueron formados por ellos mismos y; también se les hizo divertido.</p> <p>En general, se considera que las decisiones tomadas durante las dramatizaciones son de manera responsable. No obstante, en un grupo, el varón que representó a una persona que se entera que tiene VIH, su decisión final fue: contagiarse a otros por venganza.</p>

		<p>joven homosexual que no sabe cómo aceptar su orientación sexual, ni cómo comunicarlo a sus amigos, familia y conocidos; 2) joven adolescente embarazada, debe tomar la decisión de tener o no a su bebe bajo ciertas circunstancias que está vive; 3) joven en disyuntiva de tener o no relaciones sexuales; 4) situación de una personas que se entera que tiene VIH.</p> <p>Es importante que la situación que les toque representar a cada equipo, sean los propios alumnos los que complementen el guion, puedan aumentar o modificar la secuencia y los diálogos y/o cambiar papeles.</p>			<p>Algunos equipos decidieron representar las relaciones de familia y las posibles reacciones de los padres ante las situaciones que les tocó actuar.</p>
7	<p>Charla acerca del porqué inician una relación sexual a temprana edad y, porqué se embarazan las jóvenes.</p>	<p>Informar a los estudiantes acerca la actividad que se realizará.</p> <p>Sesión de preguntas a los jóvenes sobre el tema.</p> <p>Anotar las respuestas y argumentos proporcionados por los alumnos.</p>	<p>Conocer los argumentos de los jóvenes de por qué inician una vida sexual en esta edad.</p>	<p>Libreta y lapiceros</p>	<p>Los jóvenes estudiantes fundamentaron que tienen relaciones sexuales, porque la vida es breve; por curiosidad, saber qué se siente; disfrutar de los placeres de la vida, por moda, por no ser excluidos del grupo de amigas o amigos; para mantener a su pareja a su lado y por problemas familiares.</p> <p>Acerca del por qué se embarazaban, los comentarios, fueron especulaciones; la más común fue por retener a su pareja. Dicha respuesta fue una especulación de varios de los estudiantes.</p>

No. ACT.	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	OBSERVACIONES
8	Debate sobre el aborto	<p>Explicar a los estudiantes sobre las reglas del debate.</p> <p>Dividir al grupo en dos subgrupos.</p> <p>Acomodar a los alumnos de un subgrupo frente al otro; dejando un espacio o pasillo en medio de ambos.</p> <p>Comenzar el debate con una pregunta por parte de las modeladoras (pasante de LIE y Psicóloga Educativa).</p> <p>Anotar en una libreta las respuestas o comentarios más relevantes por parte de los jóvenes.</p> <p>Intervenir de manera oportuna con un comentario u otra pregunta, con el fin de mantener el control de la actividad.</p>	Conocer los argumentos que tiene los alumnos acerca del tema.	Lapiceros y libreta	<p>Las razones que daban las personas que estaban a favor del aborto fueron: por economía, no tener como mantener al supuesto bebé, por violación, por lo que los padres le pudieran decir o hacer, y porque simplemente no lo querían tener.</p> <p>También comentaron acerca de los métodos que hay para realizar un aborto. Por ejemplo: Un joven insistía en que se puede utilizar un gancho para la ropa y que además no costaba nada; otra chica menciona que con un remedio casero a base de hierbas, entre otras.</p>
9	Charlas acerca de salud sexual y cómo cuidar mi cuerpo.	<p>Consultar con un especialista (medico) sobre el tema.</p> <p>Impartir las pláticas informativas sobre lo que implica la salud sexual y la forma de cuidar el cuerpo de una manera óptima.</p>	Conocer las formas de llevar una sana relación de pareja.	Pintarrón, plumón, hojas de papel, libreta, lápices y lapiceros.	<p>Un grupo de 4 alumnas se mostraron molestas y aburridas en estos temas pero de igual manera participaron en la técnica Phillips.</p> <p>La conclusión final acerca de dicha técnica fue:</p>
10	Técnica phillips 66	<p>Aplicar la técnica phillips 66 sobre el tema de salud sexual, para lo cual se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de 6 personas. ✓ Discutir el tema por equipos. ✓ Elegir a un miembro del equipo para que expongan las conclusiones a las que llegaron. ✓ Anotar en el pizarrón las conclusiones a las que llegó cada equipo. ✓ Sacar una conclusión general. 	Concientizar a los estudiantes acerca de lo que hacen y lo que se debe hacer.	Pintarrón, plumón, hojas de papel, libreta, lápices y lapiceros.	<p>Mantener una higiene personal, asegurarse de que la pareja no tuviera alguna ETS, tener relaciones sexuales con una sola persona y abstenerse de ellas.</p>

No. ACT.	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	OBSERVACIONES
11	Charla sobre los Criterios para una buena toma de decisiones en relación con la vida sexual.	<p>Acomodar a los alumnos en forma de auditorio</p> <p>Desarrollar la charla por la Psicóloga Educativa del plantel.</p> <p>Ronda de preguntas y respuestas</p> <p>Redactar en la libreta los criterios que se abordaron o utilizar recursos tecnológicos como cámaras o tabletas para su anotación y posteriormente publicarlos en facebook.</p>	Dar a conocer los principales criterios que se deben tomar en cuenta antes de iniciar una actividad coital.	Libretas, lapiceros, pintarrón, plumón para pintarrón, celulares y tablets	<p>El interés de los jóvenes en este tema, fue variado, hubo quienes se les hizo un poco repetitivo, ya que consideraban que ya se había hablado en otras sesiones.</p> <p>En el grupo de segundo semestre, los jóvenes tomaron apuntes en sus libretas acerca de los criterios. Y en los otros dos grupos los alumnos tomaron fotos de los mismos.</p>
12	Atención personalizada	<p>Informar a los alumnos acerca del servicio de la atención personalizada.</p> <p>Escuchar y orientar a los jóvenes que se acerquen a compartir sus dudas, comentarios, experiencias, opiniones, etc.</p> <p>Mantener abierto este servicio durante el periodo que dure el curso-taller.</p>	Aclarar las dudas que tenían los alumnos y orientarlos en sus decisiones.	El único recurso que se requirió para esta actividad fue el recurso humano (pasante de LIE y alumnos).	Los estudiantes que se acercaron para aclarar sus dudas e inquietudes mostraron mucha confianza, se expresaron de manera sincera, abierta y sencilla; y se marchaban satisfechos al término de la sesión; lo cual causo mucha alegría y gratitud, en la pasante de LIE.
13	Test Evaluativo	<p>Elaborar un test evaluativo para el término del curso-taller.</p> <p>Aplicar el test a los alumnos que participaron en el taller.</p> <p>Evaluar los resultados del test final.</p>	Saber si se alcanzaron los objetivos planeados.	Hojas de papel y lapiceros.	Los estudiantes no pusieron resistencia para contestar el test. al termino del mismo hubo comentarios de que se continuara el taller, pero también otros dijeron que no.

4.2 Resultado de las actividades

Al inicio del curso-taller, sólo unos cuantos alumnos mostraron un poco de resistencia, pero conforme avanzó el curso su interés incrementó y hubo más participación de los mismos.

Por medio del test evaluativo (anexo 11) se logró saber que el 25% de la población estudiantil muestreada tiene o ha tenido relaciones sexuales. Las edades en que empezaron una vida sexual, oscila entre los 12 y 16 años de edad. Las principales causas que se detectaron acerca del por qué los jóvenes inician una vida sexual a esta edad son: una por las relaciones familiares (desfavorecidas); otra de las causas es porque los jóvenes lo ven como una manera de integrarse a los grupos de amistades; y además lo ven como parte de la moda actual.

Así mismo, se tuvo conocimiento de que, la mayoría de los jóvenes que tiene actividad coital, sólo en ocasiones han usado preservativo o algún tipo de anticonceptivo; es decir no estaban conscientes de las causas o consecuencias de no protegerse o cuidarse adecuadamente. Ahora, se considera que la mayoría de las y los jóvenes piensan en utilizar algún método anticonceptivo al momento de relacionarse sexualmente con otros. Esto se sabe gracias a las charlas y entrevistas informales que se tuvieron con los alumnos. (Anexo 12)

Cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes que conforman el porcentaje de la población estudiantil con experiencia sexual, son de cuarto semestre y sólo un mínimo son de segundo semestre.

Por medio de la encuesta aplicada a los profesores, (Anexo 13) también se tuvo conocimiento de tres casos de aborto por parte de estudiantes del plantel. Dicha información también fue corroborada por los estudiantes a través de las charlas informales. Por ello, se consideró importante tocar el tema por medio de un debate, además de la sesión con diapositivas. Durante el debate se pudo deducir que la mayoría de los y las alumnas están en contra de éste. Aunque también hay quienes están a favor; pero son pocos los alumnos que aprueban esta acción, sobre todo los varones y, sólo una mujer que acepto abiertamente que si abortaría en caso de ser necesario.

Ahora bien, se brindó orientación de manera personalizada a 9 alumnos, quienes acudieron a este servicio por diferentes situaciones personales, unas relacionadas con su sexualidad, métodos anticonceptivos y preferencias sexuales; pero también hubo quien acudió por problemas familiares. Se considera que se tuvo un buen resultado, puesto que se notaba en la actitud y las emociones que mostraron al momento en que llegaban a la sesión y en cómo, al término de la misma, se podía ver un cambio favorable.

Es importante mencionar que no hubo un lugar específico, asignado para ofrecer este servicio; es decir, la atención individual que se tuvo con los jóvenes, se realizó dentro de la institución educativa, pero en pasillos, jardinerías o áreas de descanso.

Por último y por medio del test final (Anexo 14), se arrojaron datos que contribuyen al análisis de los objetivos y su alcance; los resultados del mismo fueron los siguientes:

En la pregunta uno, sólo dos más respondieron haber tenido relaciones sexuales; es decir, de la población inicial que ya habían tenido actos coitales, aumento el número

con tan sólo dos estudiantes de diferente grupo. Pasando del 25% de la población inicial al 27%.

Un aumento significativo se tuvo en la tercera pregunta, la cual es ¿qué tipo de anticonceptivo utilizas?; mientras que en la el 12%, de la población estudiantil que tienen relaciones sexuales, utilizaban el preservativo, ahora los resultados demuestran que el 20% ya utiliza el preservativo o condón.

El porcentaje de alumnos que no utilizan ningún método de protección también disminuyó considerablemente, ya que en el primer test se arrojó que el 8% de ellos no utilizaban ningún tipo de método anticonceptivo; ahora por medio del último test el resultado fue que sólo el 3% no utiliza ningún método; y el 9% hace uso de otros tipos de anticonceptivos. (Anexo 12)

En las preguntas referentes a los embarazos y las posibles soluciones la mayoría de las y los alumnos enfrentarían la situación de una manera responsables, si bien varios respondieron que se casarían, otros respondieron que aunque no estuvieran con la pareja, con la que procrearon al bebé, lo tendrían en caso de las mujeres, y en el caso de los varones señalaron que se harían cargo de la manutención del menor. Y solo tres alumnos, uno de sexo femenino respondieron que recurrirían al aborto, e incluso uno de ellos especifico un remedio casero y peligroso además.

Respecto a la sexta pregunta la mayoría de los alumnos tomarían en cuenta los criterios que se vieron durante el curso, para una buena toma de decisiones en cuanto a su vida sexual se refiere. Sólo el 18% tomaría en cuenta otros aspectos antes de iniciar una relación sexual.

La pregunta número siete, la cual se refiere a las consecuencias de tener relaciones sexuales deliberadamente, los alumnos demostraron saber que están conscientes de las situaciones que pueden surgir al tener sexo sin responsabilidad.

La respuesta de la pregunta ocho; la más común y, de manera general fue, usar protección al momento de realizar el coito, con el propósito de cuidarse de manera responsable.

En la última pregunta, la cual fue: del 1 al 10 ¿Cuánto crees que aprendiste del curso-taller?; Las respuestas variaron, pero de manera general el 18% de los estudiantes contestaron de 6 para abajo y el resto, es decir el 82% respondieron de 7 a 10. Concentrándose la mayoría entre el 8 y 9. Sin embargo, es importante señalar que algunos alumnos de segundo semestre y concretamente los que son egresados de una escuela particular, respondieron que ya tenían conocimiento de los temas que se vieron durante el curso, por ello sus respuestas con números bajos.

Resulta importante mencionar, que se impartió una conferencia, también acerca de la sexualidad a dos grupos que no tomaron el curso-taller; en el marco de la semana cultural de la misma Institución Educativa. (Anexo 15)

CONCLUSIONES

En la actualidad es muy común que los adolescentes lleven una vida activa sexualmente. Una de las causas principales por lo que sucede esto es por las malas relaciones familiares. Está demostrado que cuando en la familia reina una educación en un ambiente permisivo, como en otra que maneja normas muy rígidas o autoritarias conduce a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales. Otra de las causas es porque los jóvenes lo ven como parte de la moda actual y por pertenecer a un círculo de amistades.

Si bien es cierto que las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes; no obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los sus hijos adolescentes. Por lo que los jóvenes buscan información por otros medios, sobre todo con sus amigos del mismo sexo. Amigos que están igual que ellos están faltos de conocimientos y aun así tratan de aconsejarse; por ende, la información que se transmiten no siempre es la más adecuada o acertada.

Otras de las situaciones que comúnmente suceden es que, los jóvenes buscan respuestas a tantas dudas que tienen a cerca de la sexualidad, en páginas de internet. Esta información, si no la saben manejar o buscar adecuadamente, lejos de ayudarlos los confunden más, e incluso puede llegar a causarles ciertos temores.

En otras palabras, la gran mayoría de la información que llega a los adolescentes no es la correcta, ya que esta muchas veces proviene de los medios que no son los más adecuados como son revistas, el Internet y la televisión, medios masivos que muchas veces confunden a los adolescentes por no tener información adecuada o por presentar

estereotipos que no son los reales, esto muchas veces provoca que los adolescentes formen ciertos criterios que no son los más adecuados.

Es eminente que la prohibición de las relaciones sexuales no es la manera más eficaz de hacerlos desistir, puesto que quieren explorar, conocer y experimentar su sexualidad. Esto es algo propio de su edad. Por ello, es importante que los padres de familia se informen y hablen abiertamente con sus hijos acerca del tema y, sino se sienten preparados o aptos para hacerlo, entonces se les sugiere se asesoren de un profesionalista en la materia o en su defecto, acompañen a sus hijos e hijas con el especialista.

Así pues, la manera de ayudar con esta situación, que se ha vuelto una problemática, es brindando una orientación a los jóvenes adolescentes tanto por parte de la familia como por medio de las instituciones educativas. Proporcionarles la información adecuada y suficiente para que puedan tomar una mejor decisión respecto a su vida sexual.

Promover el uso del preservativo o condón es importante; ya que este método ofrece una mayor garantía de seguridad en cuanto a prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual se refiere, además ofrece varios beneficios y ventajas, entre ellas es que no tiene consecuencias secundarias a diferencias de los anticonceptivos.

Armados con hechos e información pertinente, los jóvenes, y en general las personas, pueden ser libres para tomar decisiones acertadas en relación a su sexualidad.

Respecto al curso-taller, todas las actividades planeadas fueron realizadas. Algunas de las actividades se llevaron a cabo en un orden diferente al que se había previsto. Este ajuste se debió a la importancia de los temas y a los espacios destinados para ello. La sala audiovisual fue asignada en un tiempo consecutivo, por lo que se proyectaron primero todas las diapositivas de acuerdo al orden de los temas y después se realizaron las otras actividades en las aulas de clase (juego de “Simón dice”, debates, técnica de lluvia de ideas, etc.).

También se había planeado hacer una obra de teatro donde participarán alumnos de los tres grupos que tomaron el curso; la obra se pensó, se presentará en la explanada del patio principal del plantel, ante todos los alumnos de la institución, pero ya no pudo realizar ésta actividad, puesto que los jóvenes no quisieron participar, el argumento principal fue que les daba pena. Se les estuvo motivando para llevarla a cabo, pero no se obtuvo un buen resultado. Cabe mencionar que, la actividad mencionada se cubrió, en cierta forma, con las dramatizaciones que se hicieron en cada grupo con la participación de los miembros de los mismos grupos.

La atención personalizada con los alumnos se llevó a cabo de manera satisfactoria. Aun que es importante mencionar que no hubo un lugar específico, asignado para ofrecer este servicio; es decir, la atención individual con cada uno de los jóvenes, se realizó dentro de la institución educativa, pero en pasillos, jardineras o áreas de descanso.

De manera general los alumnos mostraron mucho interés durante el curso-taller. Entre las preguntas que formularon los jóvenes, varias fueron de conocimientos básicos acerca del tema, donde dejaron ver la falta de información que, de acuerdo a su edad, ya deberían saber; muchas otras preguntas fueron un poco más complejas. Así pues, todos los alumnos participaron activamente y aclararon sus dudas e inquietudes.

BIBLIOGRAFÍA

- INQUIETUD NUEVA. (10 de 2002). *Tus dudas Sexuales*. México, D.F., México.
- Alfonso, B. d. (2010). *Error en la crianza de los Niños*. Medellin, Colombia.
- Angies, K. (2011). *Sobrevive a tu adolescencia. Maravillosa etapa de la vida*. México, D.F.: Época S.A. DE C.V.
- Angies, K. (2011). *Sobrevive a tu adolescencia. Maravillosa etapa de la vida*. México, D.F.: Época S.A. DE C.V.
- Antología recopilada por : SUÁREZ, G. P. (2012). Sexualidad humana vista en perspectiva. En *Desarrollo Psicosexual* (pág. 7). Morelia, Mich.
- Antología Recopilada por: SUÁREZ, G. P. (2012). Eric Erikson. En *Desarrollo Psicosexual* (pág. 421). Morelia, Mich.
- Antología recopilada por: SUAREZ, G. P. (2012). Evouicion de la Sexualidad. En *Desarrollo Psicosexual* (pág. 7). Morelia, Mich.
- Antología recopilado por : SUÁREZ, G. P. (2012). Sexualidad humana vista en perspectiva. En *Desarrollo Psicosexual* (pág. 7). Morelia, Mich.
- Bernal del Riesgo, A. (2010). *Error en la crianza de los Niños*. Medellin, Colombia.
- CRAIG, G. J. (2009). *Desarrollo Psicologico Novena edicion*. Naucalpan de juarez, Estado de Mexico: PEARSON EDUCACION.
- CUAJIMALPA. (2014). <http://www.cuajimalpa.df.gob.mx/>. Recuperado el 25 de 04 de 2014 , de <http://www.cuajimalpa.df.gob.mx/>: <http://www.cuajimalpa.df.gob.mx/la-importancia-del-uso-del-condon/>
- CULTURAL. (2000). SEXUALIDAD. En C. S.A, *Diccionario en Pedagogia y Psicologia* (pág. 297). Madrid-España: Brosmac.
- definicionabc. (2014). <http://www.definicionabc.com/>. Recuperado el 15 de 10 de 2014, de <http://www.definicionabc.com/>: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/entrevista-2.php>
- Edukavital. (2014). www.educavida.com. Recuperado el 15 de 11 de 2014, de www.educavida.com: <http://edukavital.blogspot.mx/2013/04/platica.html>
- El Gráfico. (28 de 03 de 2013). <http://www.elgrafico.mx/>. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de <http://www.elgrafico.mx/>: <http://www.elgrafico.mx/columna/28-03-2013/matrimonios-de-jovenes-mal-mal>

- España, U. (31 de 03 de 2014). *2014 Universia España*. <http://www.universia.es>. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de 2014 Universia España. <http://www.universia.es: http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/03/31/1091947/cuales-son-beneficios-tener-titulo-universitario.html>
- guiainfantil. (2013). <http://www.guiainfantil.com/>. Recuperado el 03 de 06 de 2014, de <http://www.guiainfantil.com/>: <http://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias/>
- Guzman, P. K. (10 de 11 de 2011). <http://www.monografias.com/>. Recuperado el 23 de 07 de 2014, de <http://www.monografias.com/>: <http://www.monografias.com/trabajos89/aborto-mexico/aborto-mexico.shtml>
- Intolerancia, D. (28 de 09 de 2011). www.intoleranciadiario.com. Recuperado el 03 de 04 de 2014, de www.intoleranciadiario.com: http://intoleranciadiario.com/detalle_noticia/82369/especiales/el-276porciento-de-embarazadas-en-mexico-son-adolescentes
- kidshealth. (08 de 2013). <http://kidshealth.org/>. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de <http://kidshealth.org/>: http://kidshealth.org/teen/en_espanol/sexual/bc_chart_esp.html
- La Jornada. (26 de 01 de 2015). <http://www.jornada.unam.mx/>. Recuperado el 29 de 01 de 2015, de <http://www.jornada.unam.mx/>: <http://www.jornada.unam.mx/2015/01/24/sociedad/030n1soc>
- Medicina, E. A. (2000). <http://www.elalmanaque.com/>. Recuperado el 27 de 02 de 2014, de <http://www.elalmanaque.com/>: <http://www.elalmanaque.com/Medicina/consejos/report23.htm>
- Nacional, U. P. (02 de 2002). <http://www.lie.upn.mx>. Recuperado el 11 de 03 de 2013, de <http://www.lie.upn.mx>: <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/OrientEduc.pdf>
- Pedro, A. r. (2012). Evolucion de la Sexualidad. En S. G. Pedro, *Desarrollo Piscosexual* (pág. 7). Morelia, Mich.
- Pérez, C. P. (11 de 10 de 2014). <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/>. Recuperado el 15 de 11 de 2014, de <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/>: <http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/t%C3%A9cnicas-de-investigacion/observaci%C3%B3n-directa/>
- prezi. (13 de 09 de 2014). <https://prezi.com/login/>. Recuperado el 08 de 10 de 2014, de <https://prezi.com/login/>: <http://prezi.com/4tgebdy0swms/modelos-explicativos-de-la-sexualidad-humana/>

- Psicosexual, A. d. (2012). teorías de la formación psicosexual. En S. G. Pedro, *Desarrollo Psicosexual* (pág. 420). Morelia.
- Puente, K. (12 de 03 de 2012). <http://www.monografias.com/>. Recuperado el 29 de 04 de 2014, de <http://www.monografias.com/>: <http://www.monografias.com/trabajos89/aborto-mexico/aborto-mexico.shtml>
- S.A, C. (2000). *SEXUALIDAD*. Madrid-España: Brosmac.
- Salud, O. M. (06 de 2009). <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>. Recuperado el 20 de 11 de 2013, de <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>.
- SALUD, S. D. (14 de 08 de 2012). <http://www.spps.salud.gob.mx/>. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de <http://www.spps.salud.gob.mx/>: <http://www.spps.salud.gob.mx/avisos/1002-breve-historia-del-condon.html>
- Susan, P. D. (1992). *Yo adolescente respuestas claras a mis grandes dudas*. México: Planeta.
- Todo Interesante. (01 de 02 de 2008). <http://todointeressante.wordpress.com/>. Recuperado el 29 de 04 de 2014, de <http://todointeressante.wordpress.com/>: <http://todointeressante.wordpress.com/2008/02/01/%C2%BFpor-que-se-opone-la-iglesia-catolica-a-los-metodos-anticonceptivos/>
- Universidad de Guadalajara. (28 de 09 de 2011). www.udg.mx/. Recuperado el 27 de 03 de 2014, de www.udg.mx/: 16:16
- VIDAYSALUD. (03 de 2014). <http://www.vidaysalud.com/>. Recuperado el 22 de 04 de 2014, de <http://www.vidaysalud.com/>: <http://www.vidaysalud.com/reportes-gratis/10-beneficios-del-sexo-para-la-salud/>
- Wikimedia. (13 de 09 de 2014). es.wikipedia.org. Recuperado el 16 de 10 de 2014, de es.wikipedia.org: http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad_en_la_Antigua_Grecia
- wikimedia. (26 de 09 de 2014). <http://es.wikipedia.org/wiki>. Recuperado el 15 de 11 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki>: http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas
- Wikimedia. (01 de 10 de 2014). <http://es.wikipedia.org/wiki>. Recuperado el 15 de 10 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki>: <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>
- Wikimedia, F. (05 de 10 de 2014). es.wikipedia.org/wiki/. Recuperado el 14 de 10 de 2014, de es.wikipedia.org/wiki/: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Hidalgo_\(Michoac%C3%A1n\)#Educaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_Hidalgo_(Michoac%C3%A1n)#Educaci.C3.B3n)
- Wikipedia. (13 de 09 de 2014). es.wikipedia.org. Recuperado el 16 de 10 de 2014, de es.wikipedia.org: http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad_en_la_Antigua_Grecia

wikipedia. (10 de 09 de 2014). *es.wikipedia.org/wiki/*. Recuperado el 15 de 10 de 2014, de es.wikipedia.org/wiki/: <http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>

wikipedia. (23 de 03 de 2014). *http://es.wikipedia.org/*. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/>: http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana

wikipedia. (29 de 10 de 2014). *http://es.wikipedia.org/*. Recuperado el 30 de 10 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/>: http://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud#cite_ref-2

wikipedia. (11 de 11 de 2014). *http://es.wikipedia.org/*. Recuperado el 19 de 11 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/>: http://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_sexual

wikipedia. (26 de 09 de 2014). *http://es.wikipedia.org/wiki/*. Recuperado el 15 de 11 de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/>: http://es.wikipedia.org/wiki/Lluvia_de_ideas

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Datos generales:

Nombre: _____	Edad: _____	Sexo: F <input type="checkbox"/>	M <input type="checkbox"/>
Domicilio: _____		Col.: _____	
Teléfono: _____			
Grado: _____		Grupo: _____	

Para responder este cuestionario se te pide seas completamente honesto(a). Tomate todo el tiempo que necesites para contestar.

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa y quiénes son?
2. ¿Cómo es la relación entre los que viven en tu hogar?
3. ¿Cómo es la relación entre tus padres?
4. ¿Cómo consideras la relación entre tus padres, tus hermanos y tu?
5. ¿Cómo es la relación entre tú y tus hermanos?
6. ¿Alguna vez te ha pegado tu papá o tu mamá?
Si () No () A veces ()
7. ¿En qué situaciones lo han hecho?
Cuando no cumplo con las reglas de mi casa ()
Cuando están enojados ()
No sé por qué ()
8. ¿Con qué frecuencia?
Todos los días () 2 o 3 veces a la semana () Nunca ()
9. Cuando haces algo que molesta a tus padres ¿Qué es lo más común?
Me regañan () Me castigan () Me pegan ()
10. ¿Cuando eras niño te pegaban?

Si () No () A veces ()

11. ¿Cuándo te regañan o castigan cómo te sientes?

Triste () Enojado () Me da igual ()

12. ¿Crees que mereces el castigo o regaño?

Si () No () A veces ()

13. ¿Tus padres discuten?

Si () No () A veces ()

14. Cuando te sientes mal o tienes un problema ¿con quién acudes o con quien lo compartes?

Con mi mejor amigo(a) ()

Con mi papá o mi mamá ()

Con nadie ()

15. ¿Qué haces para desahogarte?

Me desquito con alguien más ()

Tomo bebidas embriagantes para sentirme mejor ()

Nada ()

16. ¿Sabes si alguno de tus compañeros ha sufrido violencia en su hogar?

Si () No () Tal vez ()

17. ¿Cuál es la frase más común que utilizan tus padres cuando de regañan o reprenden?

18. ¿Qué vas hacer o que piensas hacer una vez que termines la preparatoria?

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado(a) padre o madre de familia se le pide por favor, que conteste con sinceridad las siguientes preguntas. El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de sus respuestas. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Datos generales:

Nombre completo: _____
Domicilio: _____
Teléfono: _____
Edo. Civil: _____

¿Cuántos hijos tiene?

¿Cómo considera la relación entre usted y sus hijos?

Excelente () Buena () Regular ()

¿Cuáles son los momentos en los que más convive con sus hijos?

Cuando vamos de paseo ()

En las fiestas familiares ()

Los fines de semana ()

¿Cómo considera el comportamiento de su hijo(a)?

Excelente () Bueno () Regular ()

¿Cuándo se porta mal su hijo(a), usted que hace?

No le digo nada () Lo castigo () Lo regaño ()

¿Alguna vez ha tenido que acudir a los golpes por su mal comportamiento?

Si () No () A veces ()

¿Su hijo(a) se acerca a platicarle sus problemas?

Si () No () A veces ()

Anexo 3

ENTREVISTA

Datos generales:

Nombre del profesor(a): _____
Materia que imparte: _____
Grados en los que imparte la materia: _____
Grupos: _____

Estimado profesor (a) esta entrevista tiene el propósito de conocer su opinión acerca del tema de violencia intrafamiliar y saber si alguno de sus alumnos vive esta situación.

¿Con cuántos alumnos iniciaron en el periodo escolar pasado y cuántos terminaron?

Inicio _____ Término _____

¿Cuántos repitieron el semestre y cuántos desertaron?

Repetidores _____ Desertores _____

¿Con cuántos alumnos inicio el semestre anterior y cuántos terminaron?

Inicio _____ Término _____

¿Conoce las principales causas de la deserción?

Si () No ()

¿Cuáles son las causas por la que los alumnos de esta institución han desertado?

¿Ha detectado o sabe por otra fuente, si alguno de sus alumnos sufre o ha sufrido violencia intrafamiliar?

¿Qué ha hecho al respecto?

¿Qué opina acerca de que un joven sea víctima de violencia?

¿Cómo es la relación entre usted y sus alumnos?

¿Ha tenido alguno problema personal con alguno de sus alumnos?

¿Qué tipo de problema?

¿Qué hizo para resolverlo?

¿Cuáles son las problemáticas más comunes que tiene o manifiestan los alumnos de esta escuela y que usted ha detectado?

Anexo 4

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Escuela Preparatoria por Cooperación “**TAXIMAROA**”

Alumnos: desde primer semestre hasta quinto.

Observaciones y recaudación de datos:

Durante el periodo de investigación, se estuvo observando el comportamiento de los alumnos dentro del plantel educativo. De manera general, la información que se pudo recabar es que durante las horas de clases, había varios alumnos en los pasillos de la institución, y áreas verdes, algunos platicando, otros jugando, y unos más con el celular. Mientras que algunos de los estudiantes que se encontraban en el aula, se les ha visto con el celular e ipods, cuando el profesor estaba dando su clase. Por lo tanto, no ponen atención a lo que dice el maestro.

Ciudad Hidalgo, Michoacán a 30 de Mayo del 2013

Lilia Patiño Sandoval

Anexo 5

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Escuela Preparatoria por Cooperación “**TAXIMAROA**”

Alumnos: primer semestre hasta quinto.

Observaciones y recaudación de datos:

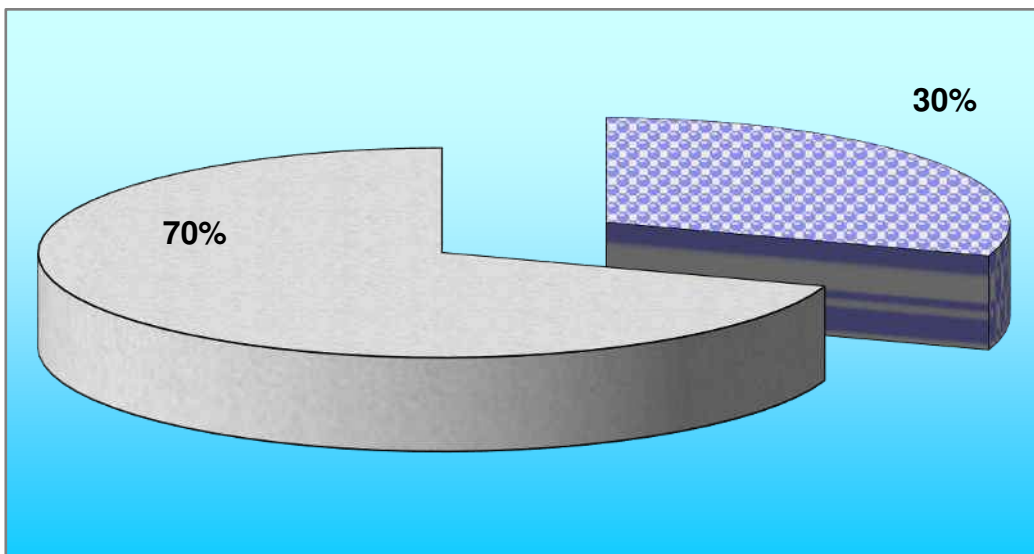
Para conocer las problemáticas que aquejan a los jóvenes adolescentes de dicha institución, quien mejor que ellos para expresarlas, por tal razón, en una de las sesiones que se tuvo en cada grupo, se les preguntó, no sin antes decirles de lo que se trababa la técnica de lluvia de ideas y, de esta manera surgieron varias respuestas, las cuales se fueron anotando en el pizarrón. Después se les pidió que de manera personal escribieran en una papelito, dichas problemáticas en el orden que consideraban su importancia. Los comentarios escritos se recogieron para analizarlos y contabilizarlos. Las situaciones más comunes fueron: violencia en el noviazgo, violencia intrafamiliar y sexualidad, drogadicción, bulling, alcoholismo, entre otras.

Ciudad Hidalgo, Michoacán a 19 de Abril del 2013

Lilia Patiño Sandoval

Anexo 6

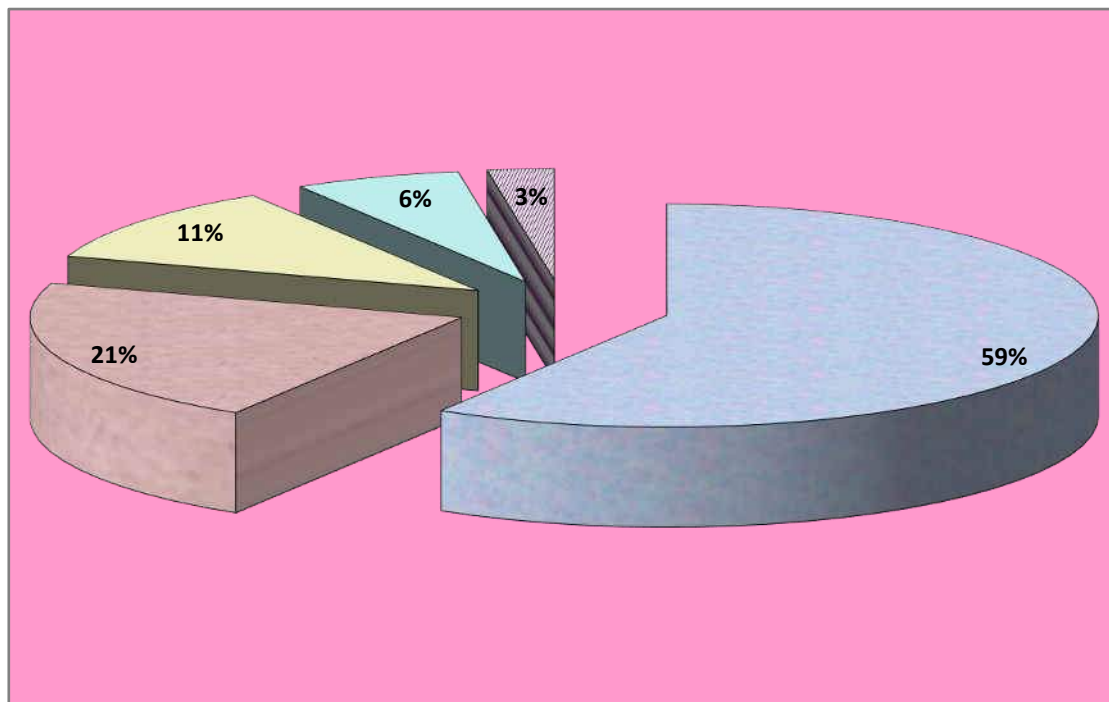
GRÁFICA DE PADRES QUE ACUDEN A LOS GOLPES COMO CORRECTIVO



- padres que acuden a los golpes
- ▒ padres que no usan los golpes

Anexo 7

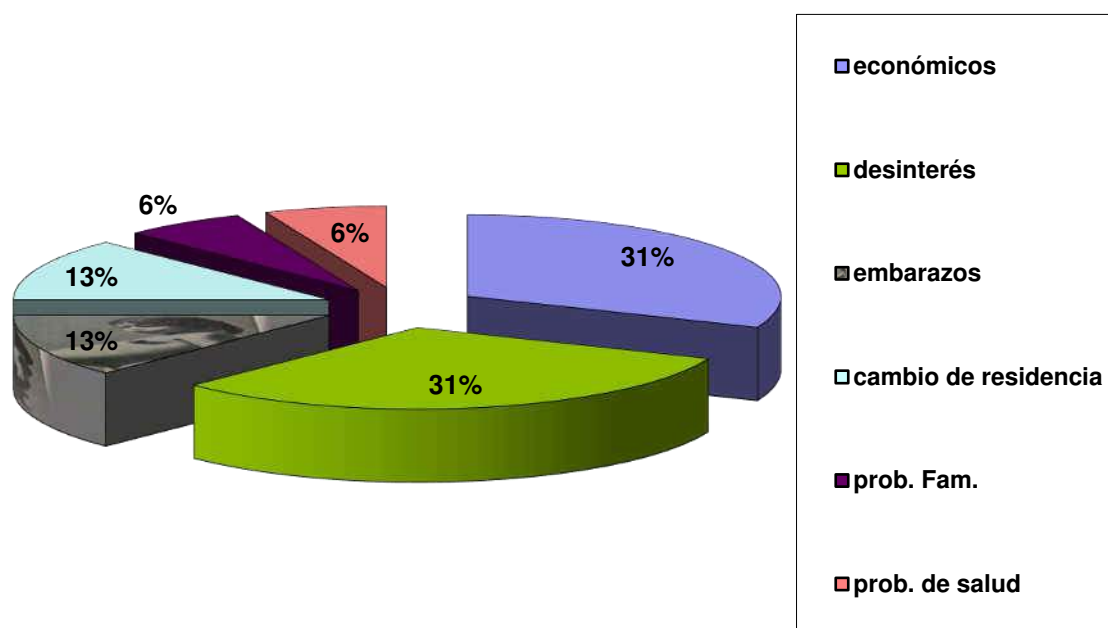
GRAFICA DE ESTUDIOS DESPUES DE LA PREPA



- seguridad en sus estudios
- faltan por decidirse
- van a descansar o Trab
- estudiaran por influencia de alguien
- no sabe lo que van hacer

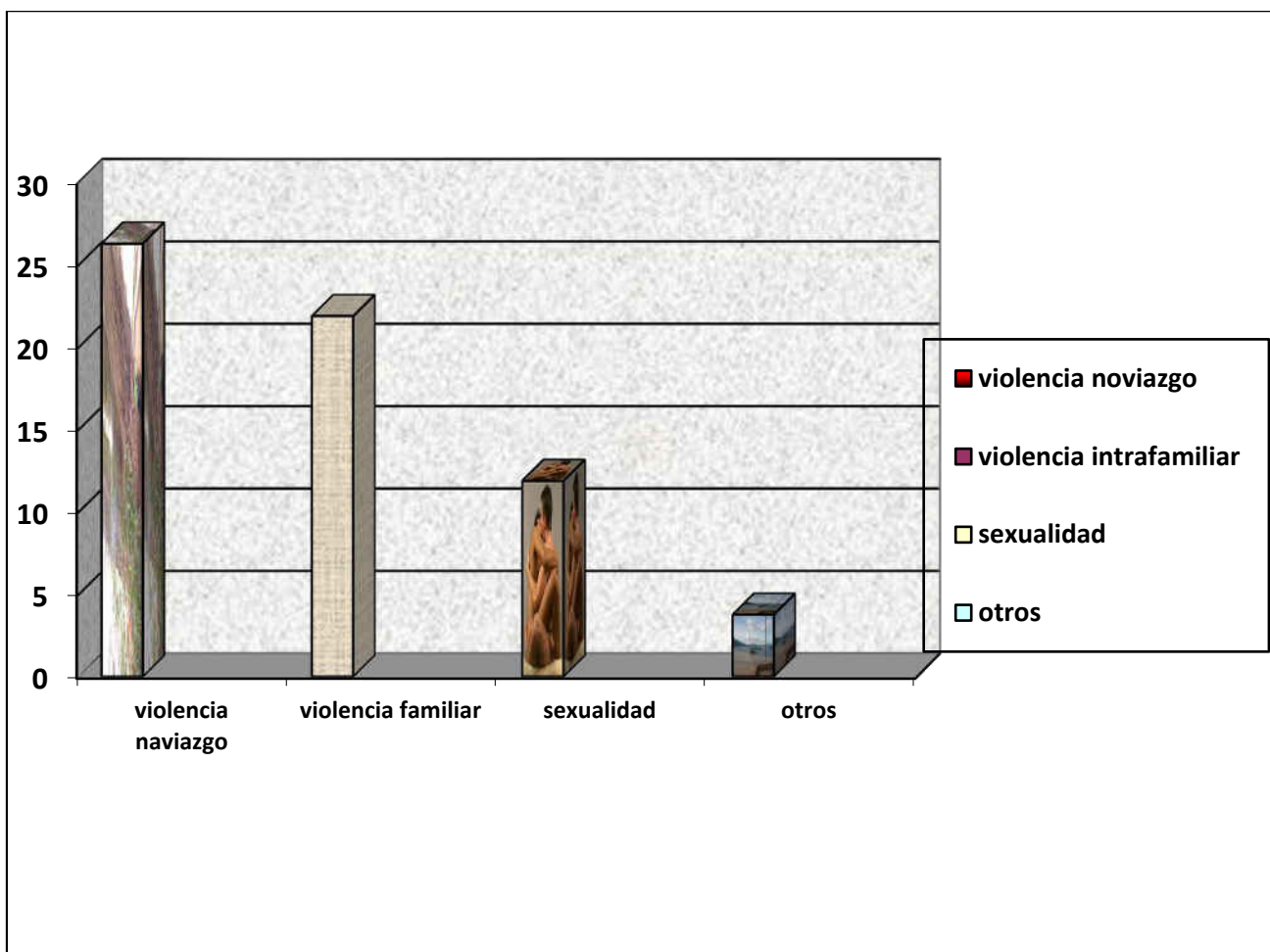
Anexo 8

Gráfica de las causas deserción en la escuela preparatoria "Taximaroa"



Anexo 9

GRÁFICA DE LAS PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN LA PREPARATORIA "TAXIMAROA"



Anexo 10

TABLA
“Eficacia de los métodos anticonceptivos”

Método anticonceptivo	Parejas que utilizando este método pueden quedar embarazadas en un año	Eficacia para evitar un embarazo	Protección contra enfermedades de transmisión sexual
Abstinencia	Ninguna	Totalmente eficaz	Si
Parches	5 - 8 de cada 100	Muy eficaz	No
Píldora anticonceptiva	5 - 8 de cada 100	Muy eficaz	No
Condomes	18 de cada 100	Moderadamente eficaz	Si
Diafragma	16 de cada 100	Modernamente efectivo	No
Método de emergencia	1 - 2 de cada 100	Muy eficaz	No
DIU	Menos de 1 cada 100	Muy eficaz	No
Método del ritmo	25 de cada 100	No muy eficaz	No
Espermicida	29 de cada 100	No muy eficaz	No

Anexo 11

TEST PARA LOS JÓVENES ESTUDIANTES

El objetivo de este test es con el propósito de hacer una evaluación diagnóstica del tema de la sexualidad. Por favor responde de manera sincera las siguientes preguntas, la información que proporcionas es confidencial y personal, por lo tanto no será divulgada.

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad _____

1) Consideras que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:

_____ Padre _____ Madre _____ Ambos

_____ Profesores _____ Amigos _____ Otros (especificar)

2) ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

de 5 a 8 _____ de 9 a 11 _____ de 12 a 14 _____ Nunca _____

3) Menciona tres formas efectivas de evitar un embarazo

a) _____

b) _____

c) _____

4) La reacción de los compañeros de tu clase al tratar estos temas en el colegio es:

_____ madura (muestran interés)

_____ inmadura (demasiado relajado)

_____ vergüenza

_____ participan muy poco

_____ no se toca el tema en el colegio

5) Nombra tres partes del aparato reproductor femenino y del masculino

a) _____

b) _____

c) _____

6) ¿Cuánto crees tú qué sabes sobre “sexo”?

____ Mucho ____ Poco ____ Lo suficiente ____ Nada

7) La palabra condón te hace pensar en:

____ Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

____ Prevención de Embarazos

____ Sexo gallo

____ Vergüenza

____ Otros (especificar)

8) ¿Con qué frecuencia hablas sobre “sexo”?

Siempre ____ A veces ____ Muy poco ____ Nunca ____

9) Si necesitas orientación sobre estos temas, hablas con:

____ Amigos ____ Padres ____ Profesores

____ Especialistas ____ Nadie ____ Chateo

10) ¿Por cuál de los siguientes motivos no tendrías relaciones sexuales?

____ ETS

____ Embarazos no deseados

____ Mis padres

____ Vergüenza

___ No me siento listo(a)

___ Otros (especificar)

11) ¿Has tenido relaciones sexuales (coitales)?

Sí _____ No _____

12) ¿A qué edad tuviste o tendrías tu primera relación sexual? (PREGUNTA OPCIONAL)

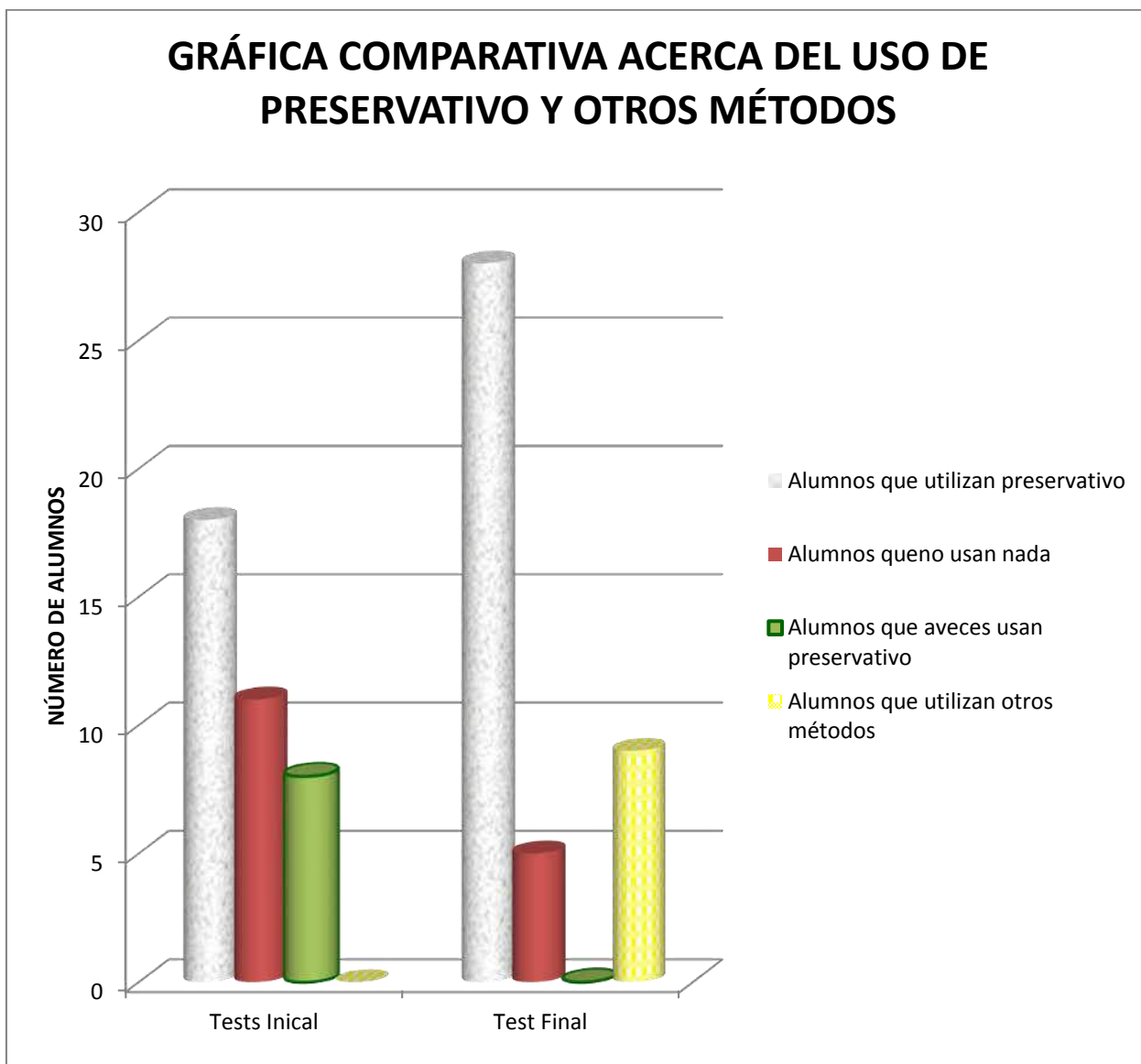
13) ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

Sí _____ No _____

14) ¿Con quién?

Familiares _____ Amigos _____ Otros _____

Anexo 12



Anexo 13

ENTREVISTA PARA PROFESORES

Datos generales:

Nombre del profesor(a): _____
Materia que imparte: _____
Grados en los que imparte la materia: _____
Grupos: _____

Estimado profesor (a) esta entrevista tiene el propósito de conocer su opinión acerca del tema de la sexualidad en sus alumnos de esta institución educativa.

¿Tiene conocimiento de algún caso de embarazo en las jóvenes estudiantes de esta institución educativa?

Aproximadamente ¿cuántas jóvenes salen embarazadas por semestre?

¿Desde cuándo se ha venido presentando ésta situación?

¿A qué cree usted que se deban los embarazos en ésta edad?

¿Ha hablado usted en algún momento con los estudiantes acerca del tema de sexualidad?

¿Qué opina sobre los comentarios que hacen los jóvenes del tema?

¿Tiene conocimiento de algún caso de aborto de las alumnas de este plantel educativo?

¿Cuántos casos conoce?

Anexo 14

TEST FINAL "EVALUATIVO"

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F M

Grado: _____ Grupo: _____

Estimado alumno, para responder este cuestionario se te pide seas completamente honesto(a). Tomate todo el tiempo que necesites para contestar, y recuerda que la información que proporcionas es completamente confidencial.

1.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

Si _____ No _____ A veces _____

2.- ¿Utilizas algún anticonceptivo?

Si _____ No _____ A veces _____

3.- ¿Qué tipo de anticonceptivo utilizas?

Condón _____ Otro, especifica _____ No uso _____

4.- En caso de los varones, si tu novia o pareja saliera embarazada ¿qué harías?

Me casaría con ella _____ La dejaría, ella se lo busco _____ Otro, especifica _____

5.- Mujeres, si estuvieras embarazada ¿qué harías?

Tendría al bebé _____ Lo abortaría, por qué _____ Otro, especifica _____

6.- ¿Qué aspectos tomarías en cuenta antes de iniciar una relación sexual?

7.- ¿Qué consecuencias crees que resulten al tener relaciones sexuales deliberadamente?

8.- De lo que aprendiste en el curso-taller de sexualidad, ¿qué es lo que llevarías a cabo o aplicas en tu vida?

9.- ¿Qué aprendiste del curso-taller de sexualidad?

10.- Del 1 al 10 ¿cuánto crees que aprendiste del curso-taller?

Anexo 15



ESCUELA PREPARATORIA "TAXIMAROA"

Incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
 CLAVE 116 TEL.: (Lada 01 786) 154 31 21 CIUDAD HIDALGO, MICH.

ESCUELA PREPARATORIA "TAXIMAROA"

Otorga la presente

CONSTANCIA

A la LIE Lilia Patiño Sandoval

Por haber impartido la conferencia de "Sexualidad", dentro del marco de las actividades de la semana cultural de este plantel educativo, el día 7 de noviembre del 2013.

Ciudad Hidalgo, Mich. a 7 de Noviembre del 2013

DIRECTOR



SUB DIRECTORA

ESC. PREP. TAXIMAROA
 Incorporada a la U.M.S.N.H.
 Cd. Hidalgo, Mich.

Mtro. J. Daniel Marín Correa

Dra. María del Carmen Martínez A.



Dinámica de integración



Proyección en diapositivas



Actividad de dramatización



Cuestionario aplicado a padres de familia