



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161



TESINA ENSAYO

**“EL JUEGO, UN MEDIO DE
SOCIALIZACION EN EL NIÑO
PREESCOLAR”**

Presenta:

JUANA YOSELIN ORTIZ AGUILAR

Morelia Mich.

Marzo 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

**“EL JUEGO, UN MEDIO DE
SOCIALIZACION EN EL NIÑO
PREESCOLAR”**

Que para obtener el titulo de:

Licenciado en Educación Preescolar

Presenta:

JUANA YOSELIN ORTIZ AGUILAR

Morelia Mich.

Marzo 2015

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
1.PLANTEAMIENTO DE LA TEMÁTICA.....	6
1.1 Definición	7
1.2 Delimitación.....	9
1.3 Justificación	13
2. OBJETIVOS	16
3. SUPUESTOS TEORICOS-METODOLOGICOS	17
3.1 El comienzo de las relaciones sociales; la madre.	17
3.2 La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.	18
3.3 ¿Cómo es tu familia?	18
3.4 Socialización y Educación.....	19
3.5 Desarrollo Social.	19
3.6 Las etapas de la sociabilidad en el niño según Henri Wallon.	20
3.7 Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación básica Preescolar.	22
3.7.1 La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.	22
3.7.2 Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación.	23
3.7.3 Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.....	24
3.8 El Lenguaje Integral.	25
3.9 Principales conflictos de la vida en grupo.	25
3.10 El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños. .	27
3.11 Tipos de juego desde la perspectiva de Jean Piaget.	28
3.12 Piaget y sus seis estadios en la génesis del juego en el niño.	29
3.13 Juego, pensamiento y lenguaje.....	29
3.14 El juego según Agnes Héller	30
3.15 Teorías Clásicas. El juego	31
3.16 Actividades de juego que se propusieron para el mejoramiento de la socialización.....	33

4. METODOLIGIA UTILIZADA	35
4.1 ¿Comó se eligió el nombre de la tesina-ensayo?	35
4.2 Investigación documental.....	35
4.2.1 Autores	35
4.2.2 Redacción de fichas de trabajo.....	36
4.2.3 Redacción de fichas textuales	36
4.3 El esquema de acopio.....	36
4.4 Buscar y seleccionar documentos.....	37
4.5 Lectura cuidadosa.....	37
4.6 Fichas o notas.....	37
4.7 Organizar las fichas	38
4.8 Escribir el primer borrador.....	38
4.9 Las revisiones del borrador	38
4.10 Claridad.....	38
4.11 Barbarismos	39
4.12Esquema Decimal	39
CONCLUSIÓN	40
BIBLIOGRAFÍA	42

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es realizado por una alumna de la Universidad Pedagógica Nacional que debido a la falta de socialización dentro de su grupo escolar tomo la iniciativa de implementar actividades de juego para poder realizar reflexiones sobre el tema y poder elaborar esta tesina en la modalidad de ensayo que lleva por nombre “El juego un medio de socialización en el niño preescolar”, este trabajo se realizó en la comunidad de Santa Elena perteneciente al municipio de Maravatio de Ocampo Michoacán, y que debido a la falta de socialización se pretende realizar estrategias con el fin de corregir por medio del juego el comportamiento agresivo que algunos de los alumnos presentaron, por medio de observaciones constantes durante una semana y con los resultados que arrojó el diario de campo. A continuación daremos una breve explicación de cómo está estructurada nuestra tesina ensayo.

En el primer apartado describiremos el planteamiento del problema aquí es en donde nos damos cuenta del comportamiento de Jeimy Yamileth, Anthony Yael, Nicolle y Karla Jazmín, (estudios de casos) estos alumnos presentan una conducta inadecuada hacia sus compañeros de clase ya que los agreden física o verbalmente y esto afecta a todo el grupo y a la educadora.

Los niños que son agresivos, tanto verbal y físicamente son los ya mencionados, anteriormente, estos niños son los que más molestan a sus compañeros de trabajo. Anthony expreso un día una situación inadecuada en su contexto familiar que es lo que se viene reflejando en el niño hacia sus demás compañeros de grupo. Karla Jazmín tiene un comportamiento de mando si no se hace lo que ella dice, agrede a sus compañeros o les dice groserías al igual que Nicolle pero ella se hizo así desde que hubo un incidente donde la niña supuestamente dice su mamá habían querido abusar de ella.

Existe otro caso que corresponde a otra niña que se llama Jacqueline pero ella no tiene ninguno de estos comportamientos, sino que ella no quiere convivir con sus compañeros de clase, incluso no sale ni a jugar a la hora del recreo y tampoco no

se relaciona con sus compañeros nada más lo indispensable, como es si necesita algo de ellos, (colores).

En el siguiente punto se incluyen las definiciones de juego, niño y socialización, principalmente que desde la perspectiva de la psicología definen al niño como un ser inmaduro, que no es capaz de razonar a su corta edad por la falta de experiencia, esta se alcanza cuando llega a la madurez (adulto). En el programa de educación preescolar (PEP 2011) se conceptualiza al juego como una actividad donde los niños pueden expresar lo que sienten, desarrollan su imaginación, ejercitan su cuerpo en movimientos que realizan donde gastan su energía y que permite la interacción con más individuos. Por otro lado la socialización al igual dentro del programa (PEP 2011) mencionan que en la educación preescolar es un espacio de socialización entre los niños, ya que propician las relaciones interpersonales, es decir que los alumnos empiezan a relacionarse con los demás compañeros por medio de la comunicación y permite que los niños de preescolar puedan ponerse de acuerdo para realizar alguna actividad que se pretenda ejecutar o para crear algún tipo de reglas dentro de su actividad física esta sirve para poder mejorar su conducta de los integrantes del juego ya que si no hay reglas no se puede realizar alguna actividad o no puede haber armonía dentro de un grupo.

Dentro de la delimitación se hace una breve explicación acerca de la socialización, ya que permite tener un vínculo con los individuos, lo que se pretende es profundizar el conocimiento y las repercusiones de la socialización para mejorar la relación entre los alumnos que les cuesta trabajo relacionarse por su comportamiento, estas actividades se llevaron a cabo en la comunidad de Santa Elena que se encuentra en el Municipio de Maravatío de Ocampo, es perteneciente al estado de Michoacán. Santa Elena se ubica a 4 kilómetros del Municipio de Maravatío por la carretera federal de Maravatío-Tlalpujahuá, colinda con la comunidad de Campo Hermoso, Tejero y Torre Blanca. Este documento se lleva a cabo por Tesina-ensayo y se trabajó en el ciclo-escolar 2014-2015, el grupo en el cual se laboró es del 3er

grado, grupo "A" con un total de 22 alumnos, de los cuales 16 son del sexo femenino y 6 del masculino, oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

Se realizó una investigación teórica la cual se fundamentara con los autores como: Juan Delval, Jean Piaget, Programa De Educación Preescolar (PEP 2011) y Henri Wallon. Juan Delval hace mención que el hombre es ante todo un animal social, que necesita tener a otros individuos con quien interactuar, Henri Wallon nos hace mención de 7 etapas por las cuales pasa el niño para poder relacionarse y en el Programa De Educación Preescolar mencionan que el juego es una de las principales herramientas del ser humano, a su corta edad les permite tener una convivencia con sus pares y sacar el exceso de energía.

Las actividades de juego que se pretenden realizar con todos los alumnos son en lugares cerrados o al aire libre, ya sean juegos de mesa, de ejercicio o de fantasía, algunos de estos juegos serian como el de memorama (consiste en poner dos cartas con figuras iguales y revolverlas con las demás, se destapa una carta y la segunda debe ser igual a la primera, si no lo es pierde el jugador y le toca al siguiente niño, el que consigue más cartas con las figuras iguales es el ganador.). Los objetivos se realizaron por la reflexión de la teoría y de ahí se obtuvieron. En los supuestos teóricos metodológicos va la información que se ha investigado acerca de las teorías de algunos autores que tienen referencia al tema que se eligió como: el juego que es una de las principales herramientas del ser humano, y que a su corta edad propicia a tener una convivencia con sus pares y permite sacar el exceso de energía, posibilita el desplazamiento libre para poder moverse de un lugar a otro o de trepar, arrastrarse, saltar, se sabe también que en cada juego hay reglas que se deben de respetar, pero los niños que tienen edades más pequeñas se les dificulta trabajar en equipo o en parejas ya que ellos no lo hacen tan frecuentemente hasta que ingresan al preescolar.

Y por último la metodología utilizada de donde se sacó la información acerca de las teorías, como fue el método que realizó la profesora.

1. PLANTEAMIENTO DE LA TEMÁTICA

En la comunidad de Santa Elena la educadora se dio cuenta que al iniciar el ciclo escolar, en el aula de tercer grado, grupo “A” se presentaba un conjunto de factores que obstaculizaban la socialización dentro del grupo, como lo es la falta de respeto hacia los demás compañeros del salón y la violencia entre ellos, es por lo cual que interesó esta temática, ya que tiene una relación con la agresividad, que es también un fenómeno de lo que alertó dentro del grupo, hay varios educandos que presentan esta situación de convivencia, al observar los niños se ha percatado que algunos de los alumnos, presentan comportamientos inadecuados hacia sus compañeros de clase, agreden física, verbal y moralmente, inclusive hay una alumna que ya no quería asistir al preescolar, por la misma situación que se presentaba los compañeros la molestaban y por eso no se quería asistir, se tomó iniciativa y se observó durante varios días que era cierto había alumnos que molestaban frecuentemente a sus compañeros, los alumnos de preescolar ya no trabajan igual como meses atrás y eran quejas consecutivas de los compañeros de grupo que eran agredidos.

Los niños que presentaban una conducta agresiva eran tres mujeres y un hombre, también hay una alumna que no le gusta relacionarse con sus pares y es otro factor que alertó dentro del grupo la falta de convivencia entre los compañeros.

Esta es la razón por la cual se decidió realizar esta tesina ensayo que tiene por nombre “El juego un medio de socialización en el niño preescolar” se ha elegido el juego por qué tiene una relación con la socialización, el juego nos permite trabajar en equipo, cooperar con cada integrante para poder realizar actividades que el educador o educadora planteó para ejecutar, el juego ayuda a mantener conversaciones ajenas a las personas que no conocemos y a divertirnos, a olvidar por un tiempo nuestros problemas, a ejercitar nuestro cuerpo, mantener una comunicación con los compañeros de equipo, ayuda a desarrollar el lenguaje,

permite mejorar la conducta, en el juego hay emociones que se reflejan dependiendo de nuestro estado de ánimo, también hay frustraciones por las cosas que no se pueden realizar, existe la alegría y el éxito.

Algo muy importante es el respeto de turnos que es de lo que carece el grupo del cual se habla y es precisamente con el juego con lo que se pretende trabajar ya que cumple con todas estas expectativas. La socialización es la convivencia que se tiene con las personas que están a nuestro alrededor que vendría siendo en nuestra casa, en el jardín de niños o en cualquier parte donde se encuentren los alumnos, y es lo que se pretende realizar para que en el futuro tengan una buena convivencia con cualquier persona.

1.1 Definición

Para el presente documento es necesario conceptualizar ciertos términos que utilizaremos a lo largo del presente trabajo por ser fundamentos importantes que explican y permiten aclarar la problemática que se aborda. Se incluye una definición de cada uno de los conceptos que integran el nombre de la Tesina-Ensayo, que esta titulada “El juego un medio de socialización en el niño preescolar” lo cual son: niño, socialización y juego. Comenzaremos definiendo desde la perspectiva de la sociología al “Niño ya que lo define como una persona inmadura, que propiamente comprende la vida humana desde el nacimiento hasta la adolescencia” (Guías De Tareas Y Métodos De Estudio Aprender A Aprender, 2002, pág. 564). Se da a entender que el niño tiene una madurez hasta que llega a la etapa de la adultez, ya que por la falta de experiencia no tiene un razonamiento adecuado por su corta edad y no le permite ser una persona pensante. Reafirmando lo que postula la sociología en la psicología menciona que el “niño es un ser humano que no ha llegado a la madurez” (Guías De Tareas Y Métodos De Estudio Aprender A Aprender, 2002, pág. 476). Es así como desde las diferentes corrientes nos definen al niño donde a su pequeña edad no ha madurado lo suficiente y que sus intereses son otros como el de brincar, correr,

lanzar, caminar, golpear objetos y jugar es así que el autor C. Garvey nos menciona que “El juego infantil está sistematizado y regido por reglas”. (UPN, 1995, pág. 88). Los niños deben de comprender que todo juego conlleva reglas para que se pueda tener un juego agradable y placentero debe de existir la comunicación, que es la base primordial para tener una convivencia sana en los juegos que se realicen.

Sin embargo en el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) conceptualizan “al juego como la forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante este, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana” (Programa De Estudios 2011 Guía Para La Educadora Educación Basica Preescolar., 2011, pág. 21)

El juego se puede realizar en cualquier parte donde se encuentre un niño y para poder integrarse a un juego se necesita ser sociable, la socialización comienza dentro de su contexto familiar les permite desarrollar su lenguaje, comunicación y puede expresar sus sentimientos.

“La educación preescolar es un espacio de socialización y aprendizaje ya que tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de niñas y niños. Es aquí en donde se establecen las relaciones interpersonales ya que fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos” (Programa De Estudios 2011 Guía Para La Educadora Educación Basica Preescolar., 2011, pág. 75).

Al relacionarse los alumnos, existe una comunicación de por medio, entre lo que es juego y socialización, al medio lo conceptualizan como lo “Qué esta intermedio en lugar o tiempo” (S/D, 1989), pero desde la perspectiva de la psicología lo definen como las “Acciones o actividades intermedias de un organismo para lograr una situación final” (LEÓN QUINTANAR, 2002, pág. 473) en las dos definiciones llegan a la misma conclusión, la cual los niños de preescolar puedan ponerse de acuerdo para realizar alguna actividad que se pretenda ejecutar o para crear algún tipo de reglas dentro de su actividad física esta sirve para poder mejorar su conducta de los integrantes del juego ya que si no hay reglas no se puede realizar alguna actividad o no puede haber armonía dentro de un grupo.

1.2 Delimitación

La socialización es una de la principales herramientas del ser humano, nos ayuda a relacionarnos y poder integrarnos a un grupo social, se sabe, que la socialización nace desde nuestro contexto familiar, es ahí en donde interactuamos por primera vez con cada uno de los integrantes de la familia, posteriormente llega uno al Jardín de niños donde nos integramos o reforzamos más nuestra sociabilidad. Como se mencionó anteriormente la socialización nos permite tener un vínculo con los individuos, lo que se pretende es profundizar el conocimiento y las repercusiones de la socialización para mejorar la relación entre los alumnos que les cuesta trabajar relacionarse por su comportamiento, estas actividades se llevaron a cabo en la comunidad de Santa Elena se encuentra en el Municipio de Maravatío de Ocampo, es perteneciente al estado de Michoacán. Santa Elena se ubica a 4 kilómetros del Municipio de Maravatío por la carretera federal de Maravatío-Tlalpujahua, colinda con la comunidad de Campo Hermoso, Tejero y Torre Blanca.

Este documento se lleva a cabo por Tesina-ensayo y se trabajó en el ciclo-escolar 2014-2015, el grupo en el cual se laboró es del 3er grado, grupo “A” con un total

de 22 alumnos, de los cuales 16 son del sexo femenino y 6 del masculino, oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

Los alumnos que sobresalen por la conducta es: Anthony Yael quien agredía a compañeros de las diferentes aulas porque no le daban lo que él quería en la hora del recreo y las educadoras venían a dar quejas del comportamiento del alumno hacia los demás, ya que los aventaba de la resbaladilla, o los agredía físicamente, y en el salón decía palabras altisonantes.

En el caso de Karla Jazmín tiene un comportamiento de mando si no se hace lo que ella dice, agrede a sus compañeros o les dice groserías inclusive hay ocasiones que los agreden físicamente, los pellizca o les pega.

Por otro lado Nicolle es una niña que presenta el comportamiento agresivo desde que trataron de abusar de ella y lo más impactante fue que era una niña del nivel primaria, desde esto sucedido, la niña tenía un comportamiento grosero hacia los demás compañeros del salón o fuera de él.

Sin embargo Jeimy Yamileth es muy grosera con los compañeros de clase he estado escuchando las palabras ofensivas que les dice a los alumnos, inclusive conmigo algunas veces me remeda y esta situación me preocupa por que ya son varios los alumnos que presentan este comportamiento inadecuado.

Y por último Jacqueline tiene un comportamiento antisociable, la niña desde que entramos al ciclo escolar he notado que no le gusta compartir su cosas, no sale a jugar a la hora del recreo, ella mejor se queda conmigo a ayudarme cuando estoy poniendo las tareas y eso es todo los días, a mí me gustaría que esta niña saliera con sus demás compañeros a jugar, también he observado que a la hora de la rutina no le gusta ejercitar su cuerpo ni cuando estamos en educación física y por más de que le digo que haga los ejercicios o que la motive, la niña no da ningún resultado, quisiera que ella sea como los demás alumnos alegre, juguetona, platicadora, también tiene ese detalle que no platica en clase cuando le pregunto algo sobre el tema la niña se cohíbe no le gusta participar pudiera decir que es aislada de sus demás compañeros.

Los principales autores como: Juan Delval, Jean Piaget, Programa De Educación Preescolar (PEP 2011) y Henri Wallon, interesan en este trabajo ya que permiten esclarecer el tema.

Juan Delval hace mención que el hombre es ante todo un animal social, que es necesario tener a otros individuos con quien interactuar, se dice que el hombre es un animal social porque se tiene parecido con los animales, pero se hace una excepción ya que se diferencian porque los individuos tienen la capacidad de razonar, pensar y expresarse por medio del lenguaje y se tiene la necesidad de convivir con nuestros semejantes, el autor pone un ejemplo de un niño que no tiene convivencia con nadie es una persona aislada de la sociedad cuando se hizo una investigación dio un resultado donde los niños tenían una conducta muy agresiva y comparando con niños de sus edades era muy bajo el nivel de socialización por la misma situación de su aislamiento.

Se dice que el hombre desde que nace es una persona inmadura por la falta de experiencia. “así pues, parece claro que para sobrevivir el niño necesita a los demás, necesita adultos que se ocupen de él y satisfagan sus necesidades más elementales” (El Niño Preescolar Y Su Relación Con Lo Social., 2007 (A), pág. 83).

Por otro lado, **Henri Wallon** nos hace mención de 7 etapas por las cuales pasa el niño para poder relacionarse y con el cual coincidimos, por lo que a continuación se describe cada una:

- 1) Simbiosis fisiológica: comienza desde que el bebé se encuentra en el vientre de su mamá, todo comienza desde la vida embrionaria fetal.
- 2) Simbiosis afectiva: se da a la edad de tres meses, el niño comienza a reconocer a sus familiares y se dirige a ellos por medio de gestos.
- 3) Reacciones alternativas y recíprocas: en esta etapa el niño comienza a ver a las personas de su misma edad y se da cuenta también que existen niños como él que pueden realizar lo que él hace, ya sea caminar correr, hablar, comer, sonreír, jugar, etc.

- 4) Constelación familiar y personalismo: este es un periodo que se manifiesta a la edad de 3 a 5 años en donde empieza a reconocer cuantos hermanos tiene y qué lugar ocupa dentro de su familia ya sea que ocupe el último lugar, el primero o sea de los de en medio dependiendo de la cantidad que sean a esto se la llama constelación familiar.
- 5) Individuación y grupo: este se desarrolla a la edad de entre 6 y 7 años es una edad en donde los alumnos empiezan a entrar en diferentes grupos sociales
- 6) El acceso a los valores sociales: es aproximadamente a la edad de 12 años que se maneja de la pubertad hasta la adolescencia, donde pasa por momentos difíciles por el cambio que presenta su físico.
- 7) El espíritu de responsabilidad: se presenta en el niño ya que él pertenece a un grupo social y tiene la responsabilidad de ejercer tareas que sean planteadas dentro de su grupo y que tendrá que realizar.

Otro autor que interesa, es **Jean Piaget** quien mencionado que existen tres tipos de juegos y que nos facilita explicación con la cual estamos de acuerdo, los cuales son:

- Juego de ejercicio (Periodo sensorio-motor)
- Juego simbólico (Dominante entre los 2-3 y los 6-7 años)
- Juego de reglas (De los 7 años a la adolescencia)

Y por último el **Programa De Educación Preescolar** aborda el tema del juego, para lo cual señala que el juego es una de las principales herramientas del ser humano, a su corta edad les permite tener una convivencia con sus pares y sacar el exceso de energía, favoreciendo el desplazamiento libre para poder moverse de un lugar a otro o de trepar, arrastrarse, saltar, se sabe también que en cada juego hay reglas que se deben de respetar, pero los niños que tienen edades más pequeñas se les dificulta trabajar en equipo o en parejas ya que ellos no lo hacen tan frecuentemente hasta que ingresan al preescolar, aquí se manifiesta por que los niños juegan individualmente y más se presenta cuando es con material de construcción, cada quien toma lo que va a necesitar y no juegan colectivamente,

que es de lo que se pretende que trabajen para que puedan desarrollar su socialización que es importante desde la edad temprana.

1.3 Justificación

Debido a la situación que se ha presentado en el aula durante el inicio del ciclo escolar, se presentó una situación que obstaculizaba el aprendizaje de los alumnos debido a la falta de socialización, esto provocaba que su comportamiento fuera agresivo hacia varios compañeros del aula y del jardín de niños, la educadora se dio cuenta por quejas de las madres de familia de los niños afectados y de las compañeras docentes del jardín, realizo entrevistas a los niños que eran agredidos, hizo observaciones constantes y el aprovechamiento de los alumnos bajo, por la situación presentada la educadora tomó la iniciativa de implementar cierto tipo de estrategias, producto de la reflexión que ella hizo por los resultados anteriores, para disminuir la agresividad dentro del grupo escolar, se eligió el juego por qué tiene una relación con la socialización, como se mencionó anteriormente el juego es una grandiosa estrategia para ayudar a los alumnos en su relación con los demás compañeros, qué es de lo que carecen algunos de los niños del aula.

Las actividades de juego que se pretenden realizar con todos los alumnos son en lugares cerrados o al aire libre, ya sean juegos de mesa, de ejercicio o de fantasía, algunos de estos juegos serian como el de memorama (consiste en poner dos cartas con figuras iguales y revolverlas con las demás, se destapa una carta y la segunda debe ser igual a la primera, si no lo es pierde el jugador y le toca al siguiente niño, el que consigue más cartas con las figuras iguales es el ganador.) , domino (consiste en tener cartas con diferentes puntos en las extremidades y esa carta tiene una línea a la mitad, se reparten las cartas se coloca una al centro, dependiendo de los puntos que tengan, se coloca una carta que tenga los mismos puntos en la extremidad con la que está en la mesa, el niño que se le termine primero las cartas es el ganador), la lotería (consiste en repartir plantillas a los

alumnos ellos tendrán unos frijoles, la maestra enseñara varias cartas con las figuras que hay en las plantillas repartidas, los niños que terminen pronto en poner su frijol frente al dibujo de su planilla es el ganador.), juego de la oca (son dos o más concursantes se tira un dado se cuenta los puntos que tocaron y es lo que se avanza en el recuadro de la oca, el primero que llegue a la meta es el ganador), de construcción (se les reparte material para construir, echar andar su imaginación a todos los alumnos y se enseñaran a compartir), a las estrais, a las escondidas, al avión, jugar a la mamá y papá, a las princesas, entre otros juegos.

Los juegos mencionados anteriormente se pretenden trabajar durante el medio ciclo que falta para concluir el año escolar, no se fijarían en una hora exacta para ejecutar si no vendría siendo dependiendo del desempeño que tengan los alumnos en la clase, se realizaría después de que ellos terminen de sus trabajos o a la hora del recreo, todas estas actividades se llevaran acabó con todos los alumnos del salón, el juego permite trabajar en equipo, cooperar con cada integrante para poder realizar actividades que el educador o educadora planteé para ejecutar, el juego ayuda a mantener conversaciones ajenas a las personas que no conocemos y a divertirnos, a olvidar por un tiempo nuestros problemas, a ejercitar nuestro cuerpo, mantener una comunicación con los compañeros de equipo, nos ayuda a desarrollar el lenguaje, permite mejorar la conducta. En el juego hay emociones que se reflejan dependiendo de nuestro estado de ánimo, también hay frustraciones por las cosas que no se pueden realizar, existe la alegría y el éxito. El juego se eligió por qué tiene una relación con la socialización, el juego nos permite trabajar en equipo, cooperar con cada integrante para poder realizar actividades que el educador o educadora planteé para ejecutar, el juego ayuda a mantener conversaciones ajenas a las personas que no conocemos y a divertirnos, a olvidar por un tiempo nuestros problemas, a ejercitar nuestro cuerpo, mantener una comunicación con los compañeros de equipo, nos ayuda a desarrollar el lenguaje, permite mejorar la conducta. En el juego hay emociones que se reflejan dependiendo de nuestro estado de ánimo, también hay frustraciones por las cosas que no se pueden realizar, existe la alegría y el éxito.

Se observara a los alumnos y se hará una encuesta de nueva cuenta a los niños que eran afectados, para ver si dieron resultado los juegos que se llevaron a cabo, todo esto se lleva acabo para el mejoramiento de la convivencia en el aula y no solamente para esto si no porque es importante en el ser humano tener una buena convivencia con cualquier persona ya que la socialización es la base fundamental de todo ser humano.

2. OBJETIVOS

- ◆ Reflexionar sobre el proceso de socialización del niño.
- ◆ Valorar la comunicación empleada en los juegos infantiles en los alumnos del preescolar.
- ◆ Identificar juegos que permitan la socialización de una manera más dinámica

3. SUPUESTOS TEORICOS-METODOLOGICOS

Debido a la situación presentada es necesario hacer una investigación más a fondo acerca de la socialización desde las diferentes perspectivas de los autores y para mejorarla trabajaremos con el juego, ya que es un medio donde puede dar resultados satisfactorios, pues es lo que más les agrada realizar a los alumnos y con el fin de tener un buen trato hacia los demás compañeros, tanto dentro de la institución como en el aula y en su contexto social, para tener una convivencia sana y que les sea placentera y perdurable en su vida.

3.1 El comienzo de las relaciones sociales; la madre.

Apoyándonos en Juan Delval hacemos mención que el hombre es ante todo un animal social, que es necesario tener a otros individuos con quien interactuar, se dice que el hombre es un animal social porque se tiene parecido con los animales, pero se hace una excepción ya que se diferencian porque los individuos tienen la capacidad de razonar, pensar y expresarse por medio del lenguaje y se tiene la necesidad de convivir con nuestros semejantes, el autor pone un ejemplo de un niño que no tiene convivencia con nadie es una persona aislada de la sociedad cuando se hizo una investigación dio un resultado donde los niños tenían una conducta muy agresiva y comparando con niños de sus edades era muy bajo el nivel de socialización por la misma situación de su aislamiento.

Se dice que el hombre desde que nace es una persona inmadura por la falta de experiencia. “así pues, parece claro que para sobrevivir el niño necesita a los demás, necesita adultos que se ocupen de él y satisfagan sus necesidades más elementales” (El Niño Preescolar Y Su Relación Con Lo Social., 2007 (A), pág. 83). Las cuales son: cuando tiene hambre, sueño, dolor de su cuerpo, necesidades fisiológicas, etc. esto lo hace por medio del llanto ya que todavía no tiene la capacidad de expresarse verbalmente pero si por medio de sonidos, es así donde los adultos se acercan para ver cual es la necesidad que tiene el niño y es aquí en donde se va teniendo una interacción con individuos, por eso se dice

que la socialización comienza en la casa y primeramente con la madre ya que ella es la que convive más con el hijo.

3.2 La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.

Retomando a **Saturno Maciel** quién hace referencia a que “el ser humano es un sujeto sociable por naturaleza” (El Niño Preescolar Y Su Relación Con Lo Social., 2007 (A), pág. 93). Es decir que desde que se nace se comienza a relacionar el bebe con su madre por las necesidades fisiológicas que tiene, cuando crece, “el niño comienza a relacionarse con las personas de su familia en un contexto limitado al hogar” (El Niño Preescolar Y Su Relación Con Lo Social., 2007 (A), pág. 94). Pues convive con muy pocas personas dependiendo de la cantidad de habitantes que integren su familia, es ahí en donde comienza las primeras relaciones que tiene el niño y que se va dando cuenta al entrar al jardín de niños que no solamente puede convivir con su familia si no también con personitas de su misma edad ya sea de sexo femenino o masculino y que al pasar el transcurso del tiempo van haciendo amigos.

3.3 ¿Cómo es tu familia?

No podemos dejar de lado a **Virginia Satir** ya que nos hace una mención muy importante acerca de las diferentes familias que existen ella nos plantea dos tipos de familia y que esto se relaciona con la socialización o con el comportamiento de los niños que se ve reflejado en la institución o aula, como lo son:

Familia Nutridoras: Con ella mencionamos qué en una familia nutridora es en donde hay armonía, respeto, confianza, tolerancia, amor y trabajo en equipo, en donde ellos pueden solucionar las situaciones presentadas, la autora mencionaba que cuando algún integrante de la familia llegaba de mal humor había la suficiente confianza de comunicarse, el por qué la conducta de enojo y que se solucionaba el conflicto con buena armonía.

Familia Conflictiva: Sin embargo en este tipo de familia es muy diferente a la anterior aquí se presentan situaciones de enojo, malas palabras, agresiones, no hay respeto y no se puede llegar algún acuerdo, los hijos no tienen la suficiente confianza de expresar algo a sus familiares por el miedo algún castigo o agresión verbal.

El hogar influye en el tipo de comportamiento y lenguaje que manejan los alumnos cuando ingresan al preescolar, ahí se refleja el tipo de familia que tienen los alumnos en sus hogares, ya que en la familia es en donde existe la primera socialización con los integrantes de su casa.

3.4 Socialización y Educación

Emilio Durkheim postula que “el proceso de socialización se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela” (Proyectos de Innovación, 2007 (B), pág. 87) así como se ha hecho mención anterior mente la primera relación es en la casa posteriormente en la escuela que es en donde comienza a ver más comunicación y empiezan a conocer a personitas de su misma edad ya sea niñas o niños y que les permite tener un mejoramiento en la conducta.

3.5 Desarrollo Social.

Como nos menciona José Luis Ortega Gallegos “el individuo es un ser social por naturaleza” (El niño: Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento., 2008, pág. 230) por qué tenemos la necesidad de pertenecer a una sociedad donde nos permite desarrollarnos como seres humanos y donde podemos convivir y expresar nuestras necesidades que tengamos. “Ch. Bühler que señala al recién nacido como ser profundamente social, mostrando sus primeros llantos cómo gritos de llamada que poco a poco van diferenciándose y sirviendo para establecer contactos con quienes les rodean, asimismo, la sonrisa es para ella una clara

muestra de contacto social” (El niño: Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento., 2008, pág. 230). Saturno Maciel y Ch. Bühler han tenido las mismas ideas acerca de cómo se empieza a relacionar un bebé desde que nació, porque tiene necesidades físicas y es en donde entra el contacto social con la madre y que como respuesta del niño hacia la madre le contesta por medio de gestos o estados de ánimo, es así como el ser humano empieza a relacionarse de una manera espontánea.

3.6 Las etapas de la sociabilidad en el niño según Henri Wallon.

Henri Wallon nos hace mención de 7 etapas por las cuales pasa el niño para poder relacionarse y que a continuación se describirá cada una:

a) Simbiosis fisiológica comienza desde que el bebé se encuentra en el vientre de la madre es decir todo comienza desde la vida embrionaria fetal, desde que es un feto ya existe la relación madre e hijo ya que recibe todo de su madre, desde el oxígeno hasta comida para poder desarrollarse físicamente y cuenta también con un sistema nervioso en donde menciona que todavía no se sabe si el niño sienta el amor que siente la madre por él. Después llega la hora del nacimiento y por sí solo comienza a respirar y tiene la necesidad de que lo pongan en diferentes posiciones porque es un ser indefenso que todavía no tiene la capacidad de expresar verbalmente sus necesidades se dice que desde que nace hasta los tres meses el niño tiene una relación con la madre ya que necesita los cuidados necesarios y que ella va conociendo a su bebé.

b) Simbiosis afectiva a la edad de tres meses el niño reconoce a sus familiares y se dirige a ellos por medio de gestos como lo son: risas, enojo o llanto pero después cuando llega a los seis meses desarrolla su lado afectivo es decir que el niño necesita relacionarse con los demás individuos, se dice que el niño tiene un cierto apego con la madre por la misma situación que nada más convive con ella, pero después va reconociendo que también hay personas que están a su alrededor y que las distingue conforme pasa el tiempo, se da cuenta que no nada más puede convivir con su madre si no con más personas con las que lo rodean.

Su forma de relacionarse es por etapas desde que el niño comienza hablar y a caminar.

c) Reacciones alternativas y reciprocas en esta etapa el niño comienza a ver a las personas de su misma edad y se da cuenta también que existen niños como él que pueden realizar lo que él hace, ya sea caminar correr, hablar, comer, sonreír, jugar, etc. Wallon menciona que a esta edad existe ya una reciprocidad en el niño y se va dando cuenta al jugar un ejemplo claro de reciprocidad es cuando jueguen a las palmas que si el da una palmada, él va a recibir otra, o cuando jueguen a las escondidas le tocara ser el que descubra o el descubierto.

d) Constelación familiar y personalismo este es un periodo que se manifiesta a la edad de 3 a 5 años en donde empieza a reconocer cuantos hermanos tiene y qué lugar ocupa dentro de su familia ya sea que ocupe el último lugar, el primero o sea de los de en medio dependiendo de la cantidad que sean a esto se la llama constelación familiar. En esta edad se manifiestan los celos en donde tratan de ver quién es el mejor o a quien quieren más sus padres es aquí en donde algunos padres de familia manifiestan su amor igualitario no importa quién sea el más grande o el más chico, pero hay en otras familias en donde su amor es más inclinado por los hijos más chicos o por los más grandes.

e) Individuación y grupo este se desarrolla a la edad de entre 6 y 7 años es una edad en donde los alumnos empiezan a entrar en diferentes grupos sociales, tiene la capacidad de pensar, razonar y de elegir a su grupo de amigos con quien quiere pasar el tiempo, dentro de este grupo se mantiene una reciprocidad que como se mencionó anteriormente, es la interacción de dar y recibir algo a cambio, en el cual existe una socialización y cooperación dentro del grupo en cual, decidió pertenecer.

f) El acceso a los valores sociales es aproximadamente a la edad de 12 años que se maneja de la pubertad hasta la adolescencia, donde pasa por momentos difíciles por el cambio que presenta su físico y que afecta su desarrollo moral, se manifiesta por sus actitudes que llega a tener y sentimientos.

g) El espíritu de responsabilidad se presenta en el niño ya que él pertenece a un grupo social y tiene la responsabilidad de ejercer tareas que sean planteadas dentro de su grupo y que tendrá que realizar, es importante que los niños aprendan que hay responsabilidades ya sea en la casa, en la escuela, o dentro de su grupo social.

Es así como Henri Wallon nos hace mención de las siete etapas por las cuales pasa el niño a través de su existencia.

3.7 Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación básica Preescolar.

Dentro del programa de Preescolar nos dan una información acerca de la socialización de los niños que se va aprendiendo por la interacción entre los niños de su misma edad y que existe una igualdad entre niñas y niños y que no existe una diferencia por ser masculino o femenino todos son iguales para poder realizar actividades que se presenten en el aula.

3.7.1 La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.

Dentro de este apartado nos hace mención de la forma en que se presenta su identidad personal de los niños que se van dando cuenta de su sexo ya sea masculino o femenino por la influencia de la familia. Anteriormente se veía en el contexto familiar que las niñas tenían que dedicarse al hogar y los hombres a trabajar, en la actualidad esto se maneja diferente ya sea hombre o mujer puede realizar las mismas actividades, al igual en la escuela las niñas y los niños pueden realizar lo mismo ya sea correr, saltar, manipular, repartir material, trepar, colgarse, el jugar a la pelota o ayudar a recoger material es aquí en donde los alumnos pueden darse cuenta que todos somos iguales y que no importa el sexo que seamos, todos podemos realizar lo mismo, todo lo mencionado nos favorece en el lenguaje y expresión de ideas ya que fomenta la convivencia aprenden hacer solidarios, cooperativos y a trabajar en equipo.

Al estar leyendo el programa de educación preescolar se interesaron dos de los campos formativos ya que hay una relación con el problema que había en el grupo los cuales son: Desarrollo personal social y Lenguaje y comunicación el cual describiremos a continuación cada uno de ellos.

3.7.2 Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación.

El lenguaje es una de las principales herramientas del ser humano, en donde podemos expresar nuestros sentimientos, sensaciones, formular nuestras ideas y pensamientos, permite la participación dentro del grupo y la interacción en una sociedad, desarrolla la creatividad e imaginación de los niños.

“La escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla, estas situaciones es muy importante para quienes provienen de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación e intercambio. Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, en general poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna y la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera” (Programa De Estudios 2011 Guía Para La Educadora Educación Basica Preescolar., 2011, pág. 42).

Estoy de acuerdo con lo que mencionan porque había alumnos que eran hijos únicos y tenían la oportunidad de enriquecer su lenguaje y poder expresar sus sentimientos y convivir con diferentes amigos, por otro lado en su léxico de algunos alumnos de los mencionados anteriormente en una actividad que se realizó me di cuenta de que algunas de las señoras su vocabulario no era el correcto, es aquí donde se percató la educadora el por qué los niños eran muy groseros con los compañeros del aula o del jardín de niños, por la misma situación de que pasan la mayoría del tiempo en su casa y escuchan a sus mamás como se expresan.

“La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar; proporciona a las niñas y los niños oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. Por ello, la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación ligado a la experiencia inmediata a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios. Para enriquecer su lenguaje, los más pequeños requieren oportunidades de hablar y escuchar en intercambios directos con la educadora; los cantos, las rimas, los juegos, los cuentos son elementos no sólo muy atractivos sino adecuados para las primeras experiencias escolares (esto es válido para niños pequeños y también para quienes han tenido pocas oportunidades en sus ambientes familiares)” (Programa De Estudios 2011 Guía Para La Educadora Educación Basica Preescolar., 2011, págs. 42-43).

En la escuela proporciona mejorar su nivel de lenguaje y aprender nuevas palabras que los niños no conocen, ya que conviven con más compañeros y por la interacción que hay con la educadora que los ayudara a mejorar su léxico.

3.7.3 Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Dentro de este campo formativo se desarrolla la identidad personal que es en donde los niños se van conociendo por sus rasgos físicos y sus cualidades, se dan cuenta que las niñas tienen diferentes órganos que los niños o por el cabello o los artículos que utilizan cada uno de ellos.

“También se establecen las relaciones interpersonales que implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales” (Programa De Estudios 2011 Guía Para La Educadora Educación Basica Preescolar., 2011, pág. 75)

Es así que en el aula se dan las relaciones interpersonales por los trabajos que se llegan a realizar en equipo y que permite la interacción entre los compañeros de

clase y que se da cuenta que existen reglas dentro del salón. Cuando los niños y niñas ingresan al preescolar ya cuentan con saberes previos que es todo lo que van viviendo en el transcurso de su vida antes de llegar a la escuela, dentro de esta se adquiere experiencia sobre la socialización, y van aprendiendo los diferentes roles que existen en el aula.

3.8 El Lenguaje Integral.

Se ha realizado una consulta con el autor K. Goodman el cual alude al lenguaje en donde “Comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo” (Desarrollo De La Lengua Oral y Escrita En Preescolar., 2007, pág. 46) es decir que el lenguaje es muy importante en la vida humana, accede a tener una relación con las demás personas, comparte experiencias, permite pensar, y se propicia el conocimiento. El lenguaje es una parte fundamental en el ser humano, es lo que nos diferencia de los animales, ya que ellos no tienen la capacidad de pensar, y el pensar conlleva a las emociones, sentimientos, necesidades y experiencias, que es lo que ellos no pueden manifestar por medio de su habla.

Es así que el lenguaje propicia una relación entre individuos y esto da un resultado a una socialización existente y esta se desarrolla en el aula, ya que en el aula es un medio donde se desarrolla la socialización y el lenguaje, el habla permite la expresión de sentimientos y necesidades hacia las personas con las que convive la persona, una de las fuentes donde hay más cercanía para la convivencia social y que la promueve, es el aula. Ya que dentro de un salón los niños conviven por lo regular con compañeros de su misma edad y esto permite que tengan una mejor convivencia y relación.

3.9 Principales conflictos de la vida en grupo.

Retomando a Gabriel Fernández Olmo nos hace mención de “Las situaciones conflictivas que son inherentes al desenvolvimiento de cualquier grupo humano. Respecto a los niños de Educación Infantil cabe señalar:

- Cuando empiezan a descubrir a sus iguales y a relacionarse con ellos, no son capaces de regular su tendencia a la satisfacción inmediata de sus deseos.
- El egocentrismo dificulta la posibilidad de ponerse en el lugar del otro cuando se dan situaciones de disputas o confrontaciones de intereses.
- El conflicto no debe entenderse como algo negativo, ya que en numerosas ocasiones es fuente de entrenamiento para adaptarse y regular la vida en grupo.
- Otros factores que influyen en la frecuencia intensidad y resolución de los conflictos están relacionados con la personalidad del niño, el ambiente familiar y el estilo de comportamiento de los padres.

Los conflictos más frecuentes que se dan en la vida en grupo son los siguientes:

- Disputas relacionadas con la posesión de objetos, espacios.
- Disputas ocasionadas por la distribución de roles dentro del grupo, o por situaciones de marginalidad, discriminación...
- Disputas producidas por la violación de normas establecidas en el seno del grupo.
- Choques relacionados con la competición.

La agresividad puede estar dirigida contra el propio niño, contra los demás niños o adultos, o contra los objetos, y puede ser física o verbal. Está muy relacionada con las situaciones conflictivas y puede ser de tres tipos:

- Agresión instrumental, es manipulativa y responde a situaciones de frustración por no poder obtener un objeto, por separación de una persona....
- Agresión hostil para dañar o molestar a alguien.

- Agresiones lúdicas que se suelen dar en el juego activo, desordenado y también en la ficción” (El niño: Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento., 2008, págs. 247-248).

En todos los puntos que manejo el autor Gabriel Fernández Olmo, estoy de acuerdo ya que todo lo mencionado era lo que se presentaba en el aula con los alumnos que se mencionó con anterioridad y que por la misma situación obstaculizaba el aprendizaje de todos los alumnos y la convivencia a diario. La misma situación prolongaba que los alumnos ya no quisieran asistir a la escuela por los mismos puntos que menciona el autor. Es aquí en donde se requirió mejorar la convivencia dentro del grupo y se empezó a trabajar con el juego para mejorar el comportamiento de los alumnos.

3.10 El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

El juego es una de las principales herramientas del ser humano, a su corta edad les permite tener una convivencia con sus pares y sacar el exceso de energía, permite el desplazamiento libre para poder moverse de un lugar a otro o de trepar, arrastrarse, saltar, se sabe también que en cada juego hay reglas que se deben de respetar, pero los niños que tienen edades más pequeñas se les dificulta trabajar en equipo o en parejas ya que ellos no lo hacen tan frecuentemente hasta que ingresan al preescolar, aquí se manifiesta por que los niños juegan individualmente y más se presenta cuando es con material de construcción, cada quien toma lo que va a necesitar y no juegan colectivamente, que es de lo que se pretende que trabajen para que puedan desarrollar su socialización que es importante desde la edad temprana.

Por otro lado el juego cuando los alumnos están dentro de un espacio educativo desarrolla las competencias sociales entre los niños y permite la interacción entre ellos, expresan las situaciones que viven en su casa y toman algún papel importante dependiendo del seno familiar, es aquí en donde le dan vida a los objetos para representar las situaciones familiares o lo que viven dentro del jardín

de niños, dentro de este juego simbólico los niños empiezan hacer una mayor interacción por que se empiezan a poner de acuerdo a que van a jugar que quien será la madre o el padre, los hijos y lo que irán a decir cada uno de ellos, comienzan a ponerse de acuerdo entre los participantes. El juego es una de las principales herramientas para que los niños comiencen a tener prácticas sociales con niños de su misma edad, a que compartan materiales y la educadora es una mediadora en el juego dónde puede orientar a los alumnos en su organización para que no haya ningún tipo de problemas en el juego.

3.11 Tipos de juego desde la perspectiva de Jean Piaget.

A continuación describiremos los tres tipos de juego que menciona el autor Jean Piaget, los cuales son:

Juego de ejercicio (Periodo sensorio- motor).

Este tipo de juego consiste más que nada cuando aún los niños son unos bebés, que se miran sus manos o se chupan los dedos es cuando se están conociendo sus partes del cuerpo y juegan con ellas.

Juego simbólico (Dominante entre los 2-3 y los 6-7 años).

En este tipo de juego se manifiesta el simbolismo donde los niños cobran vida a los objetos dependiendo de las necesidades que tenga el niño, se mencionaba en un ejemplo que si llegan a encontrar un plato desechable los niños podrían imaginarse que sería un barquito o una lancha, o arrancar hojitas de los árboles y que serían los billetes, ese es un ejemplo de juego simbólico, o jugar alguna profesión de lo que a ellos les gustaría ser de grandes como doctor, maestro, policía, o al mirar su contexto familiar también les gustaría dedicarse a lo que trabajen sus papás dependiendo el oficio que tengan.

Juego de reglas (De los 7años a la adolescencia).

Al realizar este tipo de juego se mantiene una socialización por la situación de que los integrantes del equipo el cual jugaran, sabrán que existen reglas y que se

deben de acatar, dentro del juego existe la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto de turnos, el cual se debe de respetar, y desaparece o se supera el egocentrismo en los niños, dejan de pensar en sí mismos para compartir con los demás.

3.12 Piaget y sus seis estadios en la génesis del juego en el niño.

El juego es esencialmente asimilación y en primer momento es simple asimilación funcional o reproductora. Piaget distinguió seis estadios en la génesis del juego del niño.

- **Primer estadio:** De adaptaciones reflejas (pueden considerarse como juego los instintos reflejos).
- **Segundo estadio:** Todo es un juego durante los primeros meses de la existencia haya una gratuidad de actos, es decir, el niño mira por mirar, manipula por manipular sin ningún fin.
- **Tercer estadio** La diferenciación entre el juego y la asimilación es mayor. Los objetos son manipulados con creciente intencionalidad se agrega al simple “placer funcional” el placer de ser causante”.
- **Cuarto estadio:** Aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas. Se ejecuta por pura asimilación, por el placer de actuar y sin esfuerzo de adaptación para alcanzar una meta determinada.
- **Quinto estadio:** Se extiende la asimilación más allá de los límites de la adaptación actual. Hay ritualización lúdica de los esquemas.
- **Sexto estadio:** El símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos. El simbolismo en el juego comienza con las conductas individuales que hacen posible la interiorización de la imitación.

3.13 Juego, pensamiento y lenguaje.

Analizando a Jerome Bruner menciona que el juego es una de las actividades más gustosas por los niños ya que no presenta frustraciones para realizarlos,” el

juego libre ofrece al niño la oportunidad inicial y más importante de atreverse a pensar, a hablar y quizás incluso de ser él mismo” (El niño: Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento., 2008, pág. 295). Se ha notado dentro del salón, por medio de las observaciones, cuando los niños juegan solos o en grupos colectivos, que les permite mejorar la comunicación, expresar sus sentimientos que tienen en el instante, y mantener una amistad con los compañeros del grupo, para los niños de preescolar el juego es de mayor interés ya que encuentran una diversión y es una actividad socializante que proporciona oportunidades de convivencia y relación entre compañeros.

“El juego es una forma de socialización que prepara para ocupar un lugar en la sociedad adulta” (El niño: Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento., 2008, pág. 289) . La socialización es fundamental en la vida del ser humano para su sobrevivencia dentro de la sociedad, por la situación de que todos necesitamos de todos.

3.14 El juego según Agnes Héller

La autora hace una explicación acerca del juego, el cual las define por tres perspectivas, las cuales son:

- **Juego de pura fantasía** hace mención la autora que este tipo de juego infantil, en las edades pequeñas siempre son de fantasía y que sirve para ir relacionándose con la sociedad o con los niños de su misma edad. En las edades tempranas los niños juegan a lo que les gustaría ser de grandes y ellos le dan vida a las cosas, un ejemplo vendría siendo a la mamá que cuida a su bebé (muñeca) o al jinete (torero- niño). Y que por su corta edad no pueden ejercer pero si imaginar la situación.
- **Juego mimético** en este tipo de juego la fantasía ya no se hace presente si no que ahora los niños ya pueden realizar actividades donde “La forma más desarrollada y plena de este juego es el teatro y bajo este aspecto mimético constituye en realidad el punto de partida y el fundamento del arte” (pág.

94) los niños ahora ya pueden decidir el personaje que quieren ejercer, ejemplo la niña elije ser la mamá y el niño el papá.

- **Juegos regulados** en este tipo de juego se necesitan varios integrantes para poder realizar el juego y se dan cuenta de las capacidades que tienen y dependiendo de eso van eligiendo un ejemplo claro vendría siendo que el niño que corre más rápido podría ser un corredor de carros, o el más fuerte podría ser el que cargue las cosas, etc. Dentro de este tipo de juego se da a conocer quién es el ganador o perder y dependiendo de eso va creciendo la popularidad de los niños, esto hace que los niños elijan con quien quieren jugar por este aspecto.

Los juegos mencionados anteriormente se presentan a lo largo del desarrollo de los niños de preescolar, la educadora hizo observaciones constantes y está de acuerdo con lo que postula la autora Agnes Héller, se dio cuenta que en la forma de juego los niños han pasado por estos tres tipos de juego conforme los niños van madurando van pasando a la siguiente etapa de juego.

3.15 Teorías Clásicas. El juego

Como se ha mencionado anteriormente, el juego es una de las principales actividades que les gusta realizar a los niños en edades pequeñas, la cual todo juego conlleva reglas, la autora Agnes Héller menciona que “Hay que saber perder es la conocida norma del juego y quien no la respeta, pasa por un aguafiestas” (pág. 94) que es lo que sucede muchas veces en el preescolar, los niños no saben perder y siempre quieren ganar, en los juegos que realizó la educadora pretendió que los alumnos entendieran que en la vida no siempre se puede ganar y que hay veces que se tiene que perder y que eso no es malo si no que, sirve para reflexionar y aprender en que se estuvo mal. Esta situación ha pasado varias veces en el aula al realizar varios juegos que los alumnos no saben respetar los turnos o que todavía no comprenden la situación de ganar o perder y el resultado algunas veces es agresión por los niños que ganaron, pero por medio de varias

técnicas de juego se pretende corregir, Juan Delval nos menciona varias teorías en el cual nos podemos apoyar las cuales son:

- **Las teorías del exceso de energía** consisten, en que por medio del juego los niños pueden gastar la energía que contenga su cuerpo. El exceso de energía podría ser un factor de que los niños lleguen hacer agresivos, pueden llegar a acumular el exceso de energía y lo descarguen con otros compañeros por medio de la agresión, mas sin embargo si a los niños se les estimula jugando y sacando toda la energía que contengan pueden llegar a ser más pasivos dentro del aula con sus compañeros.
- **La teoría de la relajación** en esta teoría el juego es una actividad relajante para los niños en edades preescolares, pero cuando hay una actividad física muy fuerte se tiene la necesidad de relajarse, un ejemplo vendría siendo cuando los niños salen a educación física que está corriendo o saltando, después de esto la maestra realiza una actividad relajante ya sea caminar alrededor del patio o el respirar suavemente para que el cuerpo valla reduciendo la tensión física y mental.
- **La teoría de la práctica o del preejercicio** se establece primeramente en “Los juegos motores, los juegos de actividad física, le permite desarrollarse desde el punto de vista físico, los juegos simbólicos prepararse para actividades posteriores de carácter social” (pág. 14)
- **La teoría de la recapitulación** consiste en que los niños por medio del juego dramatizan lo que los adultos realizan, los niños la mayoría del tiempo conviven en su contexto familiar y escolar, es aquí que los niños van imitando lo que sus papás hacen o lo que realiza su maestra, los niños en edades tempranas juegan a la mamá y realizan lo que ella hace (lavar, darle de comer al hijo, hacer el quehacer, etc.).

3.16 Actividades de juego que se propusieron para el mejoramiento de la socialización.

Después de haber hecho investigaciones a fondo teóricas y de lo que mencionan los autores citados, la educadora llegó a la conclusión de realizar actividades estimulantes en el juego para mejorar la socialización de sus alumnos, estos juegos los realizó en lugares cerrados (salón) y al aire libre (patio), los juegos que se pusieron en marcha fueron de mesa, de ejercicio y fantasía, algunos de estos juegos fueron como el de memorama (consiste en poner dos cartas con figuras iguales y revolverlas con las demás, se destapa una carta y la segunda debe ser igual a la primera, si no lo es pierde el jugador y le toca al siguiente niño, el que consigue más cartas con las figuras iguales es el ganador.) , domino (consiste en tener cartas con diferentes puntos en las extremidades y esa carta tiene una línea a la mitad, se reparten las cartas se coloca una al centro, dependiendo de los puntos que tengan, se coloca una carta que tenga los mismos puntos en la extremidad con la que está en la mesa, el niño que se le termine primero las cartas es el ganador), la lotería (consiste en repartir plantillas a los alumnos ellos tendrán unos frijoles, la maestra enseñara varias cartas con las figuras que hay en las plantillas repartidas, los niños que terminen pronto en poner su frijol frente al dibujo de su planilla es el ganador.), juego de la oca (son dos o más concursantes se tira un dado se cuenta los puntos que tocaron y es lo que se avanza en el recuadro de la oca, el primero que llegue a la meta es el ganador), de construcción (se les reparte material para construir, echar andar su imaginación a todos los alumnos y se enseñaran a compartir), a las estrais (se caracteriza por que un niño correrá de tras de alguno de los compañeros, alcanza a alguno lo toca, y ahora ese alumno va a realizo lo mismo que el anterior), a las escondidas (se quedara un niño contando tapado de los ojos mientras los demás compañeros se vallan a esconder a cualquier parte del jardín, cuando el niño termina de contar sale a buscar a los compañeros y al que encuentre primero le tocara realizar el mismo procedimiento anterior), al avión, jugar a la mamá y papá, a las princesas, entre otros juegos.

Los juegos mencionados anteriormente se pretenden trabajar durante el medio ciclo que falta para concluir el año escolar, no se fijarían en una hora exacta para ejecutar si no vendría siendo dependiendo del desempeño que tengan los alumnos en la clase, se realizaría después de que ellos terminen de sus trabajos o a la hora del recreo, todas estas actividades se llevaran acabó con todos los alumnos del salón, el juego permite trabajar en equipo, cooperar con cada integrante para poder realizar actividades que el educador o educadora planteé para ejecutar.

4. METODOLIGIA UTILIZADA

En la elaboración de la metodología es necesario hacer una conceptualización acerca de ello, el cuál se describirá a continuación; la metodología es la información que se ha recolectado y el análisis de los datos obtenidos, esto sirve para poder detallar como se realizó el trabajo, de dónde se sacó la información, y por qué se eligió.

4.1 ¿Comó se eligió el nombre de la tesina-ensayo?

La metodología nació del contexto escolar, por la situación que se presentaba en el aula, la autora decidió realizar esta tesina ensayo, la cual tiene por nombre “El juego, un medio de socialización en el niño preescolar” este tema lo eligió la autora, por medio de la reflexión acerca de su práctica docente y por la situaciones que se presentaban dentro de su aula que fue la falta de socialización y ella lo combatió o lo trabajo con el juego ya que es muy placentero para los niños, cómo menciona el título, lo que pretende es mejorar la forma de socializar entre los compañeros de grupo, la autora se dio cuenta de que había una carencia en socialización por medio de observaciones constantes, entrevistas a los niños afectados, quejas de las madres de familia de los alumnos que eran agredidos y de las compañeras docentes del jardín de niños, esto arrojó una respuesta, dónde el ambiente grupal era muy tenso los alumnos no tenían una buena convivencia tanto dentro y fuera del aula, no había respeto entre compañeros del grupo o de los diferentes salones, esto provocaba que el ambiente dentro del aula no marchara bien ya que se obstaculizaba el aprendizaje y la convivencia con los alumnos, esta fue la forma o el método de cómo se seleccionó la temática.

4.2 Investigación documental

4.2.1 Autores

La investigadora realizó una serie de consultas con varios autores acerca del tema tratado, estos se colocaron al término del concepto que se transcribió y después se colocó el autor que menciona ese párrafo. Esto sirvió para que el lector se dé

cuenta de las consultas que realizó el autor, y de dónde obtuvo la información, lo cual significa que hubo un seguimiento en la fundamentación del APA.

4.2.2 Redacción de fichas de trabajo

La autora realizó una serie de recopilación e información en antologías, en el programa de educación preescolar (PEP 2011) y en diccionarios, se apoyó en un fichero del cual son las referencias bibliográficas que se utilizaron estas se caracterizan por tener el estilo APA 5ta edición, los pasos que realizó fue llevar el cursor a referencias después a administrar fuente y posteriormente se le da en nuevo y se coloca la información de la antología como es el autor, título, año, ciudad y editorial.

4.2.3 Redacción de fichas textuales

La información acerca del juego, los tipos de juego y la socialización se obtuvo en las antologías, diccionario y en el Programa de educación preescolar (PEP 2011) se leyó, se subrayó lo que se creía importante para posteriormente volver a leer lo que había subrayado y poder comprender la información, la reflexiono y realizó un contraste entre lo que sucedía en el ambiente escolar, en algunos de los casos transcribió la información y la colocó entre comillado para que hubiera una diferencia y después parafraseó lo que había escrito dio su punto de vista dependiendo de sus vivencias y en algunos de los casos estuvo de acuerdo con los autores.

4.3 El esquema de acopio

Enseguida de haber elegido el nombre de la tesina-ensayo se necesitó determinar los temas y subtemas por los cuales se divide el documento realizado, la autora se basó en el método analítico, esto tuvo como propósito la determinación de las ideas principales del documento. Al haber realizado el esquema de acopio debe de ser coherente, preciso y claro, para poder comprender lo que se está buscando.

4.4 Buscar y seleccionar documentos

Se necesitó buscar la información acerca del juego, los tipos de juego y la socialización, se obtuvo en las antologías, diccionario y en el Programa de educación preescolar (PEP 2011), para poder obtener la información se necesitó realizar una lectura muy amplia para obtener la información requerida.

4.5 Lectura cuidadosa

Después de haber seleccionado los documentos la autora se fijó en el índice para ver los temas que le fueron necesarios al realizar este paso se ahorró tiempo en la búsqueda de la información, leer es una herramienta importante para el ser humano, ya que nos enriquece culturalmente y esto permite tener una rica conversación con las demás personas, pero lo que se pretende es enriquecerse con el tema a tratar para poder fundamentar bien nuestro tema seleccionado, una buena lectura necesita ser: intensiva, selectiva, reflexiva, atenta, comprensiva y crítica, para que la información sea la correcta. La autora lo que realizó fue leer los temas y lo que ella creía importante lo subrayaba para posteriormente volver a leer lo subrayado y comprender más clara la lectura.

4.6 Fichas o notas

De cada lectura que se realizó, se necesitó rescatar la información que se creyó necesaria para el esquema de acopio. La técnica habitual para poder registrar cada uno de los conceptos y todos los datos, descripciones, ideas e información de interés, fue por medio de una serie de fichas, registrando la información importante de los temas abordados, estas fichas se realizaron para poder tener una claridad en los temas que se investigaron. Los puntos importantes que lleva una ficha son:

- Título
- Tipo de ficha (textuales, de trabajo)
- Texto
- Referencia breve de la fuente

4.7 Organizar las fichas

Después de averiguar la información necesaria y de tener una lectura clara y precisa, es necesario organizar la información obtenida que fue por medio de fichas, notas, ahora se puede determinar si se cuenta con suficiente información o no y si esta es de la calidad y la claridad que se desea para integrar a un texto.

4.8 Escribir el primer borrador

Ya que se obtuvo todos los pasos anteriores mencionados, se escribió el primer borrador, el cual se fue articulando con toda la información obtenida de las fichas existentes, estas sirvieron para poder escribir y tener una argumentación acerca del tema tratado, y con la experiencia que se obtuvo al convivir con los alumnos de preescolar, la investigadora sustentó lo que investigó acerca de algunos autores con el contexto escolar del cual se presentó el problema tratado. Para poder comunicar todas las ideas fue necesaria la ayuda de un asesor del cual fue guiando los pasos necesarios de la elaboración de este documento.

4.9 Las revisiones del borrador

El borrador se debió corregir en su contenido, fundamentado con un carácter argumentativo y explicativo del cual ajusta el carácter de la lengua, este trabajo realizado fue escrito en Word, con cierto tipo de letra del cual fue arial 12, con un interlineado con 1.5, la forma de organización es la siguiente, primeramente se inicia con el índice, la introducción, planteamiento de la temática del cual se desglosa la situación presentada dentro del aula, los objetivos lo que se pretende con este trabajo realizado, los supuestos teóricos-metodológicos que es la fundamentación de algunos autores acerca del juego y la socialización. La gramática utilizada fue lo más cuidadosa posible, al escribir si faltas de ortografía, el cual se acento las palabras necesarias, se utilizó punto, la coma, dos puntos y aparte dependiendo del texto que se manejó.

4.10 Claridad

En el documento realizado, se han expresado las ideas claras y precisas no hay dificultad para comprender lo escrito y existe un orden lógico en cada uno de los temas o subtemas tratados. Esto se pretende con el fin de que el lector tenga bien claro lo que está leyendo.

4.11 Barbarismos

Al hablar de barbarismos en el documento realizado es que dentro de las lecturas no hubo palabras mal escritas, lo cual da el resultado de que al leer esta tesina-ensayo no habrá mala pronunciación aspecto que se cuidó, para poder esclarecer el significado y la precisión.

4.12 Esquema Decimal

En el trabajo realizado se manejó el esquema decimal, el cual se desglosa por tener un número entero a los que son temas y se colocan al centro de la hoja. Mientras los subtemas se manejan por número entero y decimal y este se mantiene en la hoja de izquierda a derecha.

CONCLUSIÓN

Para finalizar este trabajo de investigación, primeramente hubo un problema que se manifestó dentro y fuera del aula, el cual fue la falta de socialización en los niños, esto provocaba que algunos de los alumnos tuvieran una agresión hacia varios compañeros del aula y del jardín de niños, esto provoco una alerta a la educadora, la cual decidió realizar una serie de estrategias para el mejoramiento de la relación entre los alumnos.

Primeramente realizo una hipótesis donde formuló que si la socialización mejora el egocentrismo con el juego, los niños podrán tener una mejor relación y esto servirá para su vida futura. Posteriormente se realizaron una serie de objetivos para mejorar la socialización de los alumnos y la comunicación, esta se empleó por medio de juegos infantiles. Se realizó una serie de estrategias para poder enfrentar la falta de relación, y se eligió al juego porque hay una relación estrecha entre estos dos conceptos.

Para poder enfrentar esta situación, se emplearon juegos de mesa, juegos al aire libre, etc. el de ejercicio se realizó con las madres de familia y los alumnos, la relación que hay entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras relaciones, son un elementó fundamental para la socialización en el niño, ya que con su participación puede influir en el alumno, ya que se convierte en un miembro activo de su grupo este consistió en saber cómo era la comunicación entre madre e hijo, el cual arrojó que algunas de las madres de familia tenían un vocabulario altisonante precisamente de los alumnos que eran un tanto agresivos, aparte de esta manifestación que se presentó, sirvió para que los alumnos convivieran un poco más con su familia y con los compañeros, hubiera un trabajo en equipo, el cual dio un buen resultado con los alumnos, ese fue el primer juego que presentó.

Finalmente la serie de estrategias que se realizaron con el juego dieron un buen resultado con los alumnos, ayudo a que los niños tuvieran una mejor relación entre los compañeros, a respetar el turno, tener un mejor lenguaje dentro y fuera del

salón, integrarse a un grupo. Al interactuar con los otros compañeros el niño aprendió normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de un grupo. En las estrategias a aplicar se consideró el trabajo por equipo pues además de ser una forma de organizar al grupo, se propicia la integración e interacción y al relacionarse, intercambiar opiniones, confrontar ideas que le permitieron al niño modificar su conducta, ya que le transmitió seguridad y confianza para sus próximas situaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA GONZÁLEZ, E. (2006). *La Formación De La Inteligencia*. México, D.F: Trillas.
- LEÓN QUINTANAR, A. (2002). *Guías De Tareas Y Métodos De Estudio Aprender A Aprender*. Colombia: Letrarte, S.A.
- S/D. (1989). *Oceano Uno Diccionario Enciclopedico Ilustrado*. Colombia: Oceano.
- SEP. (2011). *Programa De Estudios 2011 Guía Para La Educadora Educación Basica Preescolar*. México, DF: SEP.
- UPN . (2007). *El Niño Preescolar y Los Valores*. México, DF: UPN.
- UPN. (1994). *El Niño Preescolar Desarrollo Y Aprendizaje*. Mexico: UPN.
- UPN. (1995). *El Juego*. Mexico: UPN.
- UPN. (2002). *Institución Escolar*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007 (A)). *El Niño Preescolar Y Su Relación Con Lo Social*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007 (B)). *Proyectos de Innovación*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007). *Corrientes Pedagógicas Contemporaneas*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007). *Desarrollo De La Lengua Oral y Escrita En Preescolar*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007). *Expresión Literaria En Preescolar*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007). *Grupos En La Escuela*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007). *Hacia La Innovación*. México, DF: UPN.
- UPN. (2007). *Planeación, Comunicación y Evaluación En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje*. México, DF: UPN.
- UPN. (2008). *El niño: Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento*. México, DF: UPN.
- UPN. (2008). *Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos 1857-1940*. México, DF: UPN.
- UPN. (2008). *Prefesionalización Docente y Escuela Pública En México 1940-1994*. México, DF: UPN.
- UPN. (2009). *Historia Regional, Formación Docente Y Educación Basica En...* Mexico: UPN.