



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACÁN**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SALUD
EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR POR MEDIO DE LA
PEDAGOGÍA SISTÉMICA?**

GABRIELA GARCÍA GONZÁLEZ

MORELIA, MICH.

FEBRERO 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACÁN

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DE LA SALUD
EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR POR MEDIO DE LA
PEDAGOGÍA SISTÉMICA?**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PRESENTA:**

GABRIELA GARCÍA GONZÁLEZ

MORELIA, MICH.

FEBRERO 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
ANTECEDENTES.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	18
OBJETIVOS.....	24
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL.....	25
1.1. Aspecto geográfico y físico.....	25
1.2. Aspecto social y cultural.....	27
1.3. Aspecto político y económico.....	30
1.4. Aspecto educativo.....	32
1.5. Diagnóstico de la problemática e instrumentos utilizados.....	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	41
2.1. Procesos de desarrollo en el niño.....	41
2.2. Desarrollo emocional del niño en edad preescolar.....	43
2.3. Referente histórico de la salud emocional en el niño preescolar.....	47
2.4. El campo formativo “Desarrollo personal y social” del PEP´2011.....	54
2.5. Modelo pedagógico conductista.....	57
2.6. Modelo pedagógico cognitivo.....	60
2.7. Modelo psicosocial.....	63
2.7. La pedagogía sistémica.....	64
2.7.1. Principios y fundamentos de la pedagogía sistémica.....	65
2.7.2. Crear un puente entre la escuela y la familia.....	70
CAPÍTULO III: ALTERNATIVA METODOLÓGICA.....	76
3.1. Metodología.....	76
3.2. Técnicas.....	77
3.3. Recursos.....	78

3.4. Cronograma.....	78
3.5. Desarrollo de las actividades.....	80
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	98
4.1. Aplicación de la alternativa de innovación.....	99
4.2. Resultados de la aplicación de la alternativa.....	100
4.3. Análisis de los resultados y evaluación general de la alternativa.....	103
CONCLUSIONES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS.....	113

INTRODUCCIÓN

Las niñas y los niños ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento.

Por su parte, es importante que la educadora conozca cómo es que los alumnos expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

La psicóloga Joanne H.¹ menciona que la edad preescolar es una etapa en la cual es posible estimular las conductas adecuadas en el niño o en todo caso encaminar estilos de conducta negativos debido a que existen en las aulas escolares diversos casos en los cuales los alumnos reflejan comportamientos que dan muestra de la falta de establecimiento de límites y normas o en otros casos presentan poca motivación e interés ante las actividades, baja autoestima, ansiedad, estrés, etc., factores que se cree que en gran parte son provenientes del seno familiar y que afectan al ámbito educativo.

Dentro de este proyecto pedagógico de Intervención Pedagógica denominado *¿Cómo favorecer el desarrollo de la salud emocional del niño preescolar por medio de la pedagogía sistémica?*, se abordan estrategias de trabajo, las cuáles

¹ HENDRICK, Joanne. **Educación infantil. Dimensión física, afectiva y social.** Barcelona, España: Ediciones Ceac. 1990. p. 94

favorecen en el niño lo que Joanne Hendrick² a denominado como “El establecimiento de la autodisciplina y el control sobre sí mismo”, esto es, que el niño entienda que en cada lugar al que el asiste existen normas y formas adecuadas de comportarse y que el hecho de respetarlas le traerá múltiples beneficios, como el que será aceptado y entablara relaciones de empatía con todos los que le rodean. Además con las actividades se favorecerá a alumnos que padecen de baja autoestima, ansiedad, estrés y dificultad al entablar relaciones interpersonales.

En general el discurso del presente proyecto pedagógico parte del planteamiento de la temática o problema central y en este apartado se hace mención de una serie de situaciones que afectan la labor cotidiana del docente, pero una vez jerarquizadas tales problemáticas, el presente trabajo de investigación se ha de centrar en el desarrollo de la salud emocional del alumno.

Posteriormente, se habla de los antecedentes los cuales vienen delimitando el objeto de estudio, es decir, se hace mención sobre cuáles son las raíces de la problemática, de cuáles son las causas que le han generado, las condiciones en que se han venido suscitando y las repercusiones que ha traído consigo al no atenderse. Además de las consecuencias que en un futuro podría traer consigo de continuar ignorándose.

En el siguiente espacio conocido como “Justificación” se da a conocer la relevancia de este proyecto, la importancia de erradicar la problemática detectada, los beneficios que se obtienen al atender las necesidades que demanda. Se nombran también los principales beneficiarios e incluso los afectados que probablemente se han de evidenciar y se habla además del impacto social que traerá consigo durante su aplicación.

² Ibídem. p.165

En seguida, en otro apartado más, se dan a conocer los objetivos, es decir se hace mención de aquellas metas claras y precisas que se pretenden alcanzar con la aplicación de las actividades que conforman la propuesta de innovación. Tales propósitos actúan como una guía que delimita aquellas intenciones que no han de perderse de vista durante el proceso.

En el primer capítulo conocido como “Marco Contextual” se dan a conocer aspectos sociales, educativos, políticos, culturales y económicos del medio que circunda a los alumnos entorno a los que gira el tema central de la problemática y más adelante se encuentran plasmados los resultados del diagnóstico realizado sobre la problemática.

Oportunamente en el capítulo II, titulado “Marco Teórico”, se dan a conocer los fundamentos teóricos que hablan de algunas estrategias sobre cómo favorecer el desarrollo de la salud emocional del alumno, así como estrategias para resolver conflictos de disciplina y de orden en el aula preescolar, promover la autoestima en el alumno y equilibrar los niveles de estrés y ansiedad en el niño. También se analizan diferentes modelos teóricos como es el conductista, el modelo psicosocial, el modelo cognitivo, además de uno de los más recientes modelos educativos como es la “Pedagogía sistémica”, y se valoran las aportaciones que hacen respecto al tema.

En el capítulo III, nombrado “Alternativa Metodológica” se presenta una propuesta con diversas estrategias que incluyen métodos, técnicas, actividades, recursos, estrategias, objetivos y tiempos a efectuar con la finalidad de responder y favorecer las demandas de la problemática y en específico las necesidades de los alumnos propiciando la inclusión de los padres de familia y su participación en apoyo con el docente.

Las actividades que aquí se sugieren parten de las estrategias que ofrece la Teoría de Sistemas (TS), la cual gracias a Bertalanffy, Boszormenyi-Nagy y

otros teóricos, enseña que las personas se encuentran interconectadas en una red inconsciente de relaciones, y que el desorden en un sistema afecta a la salud, a las relaciones y a la motivación para aprender. Como la escuela es un sistema dentro de un sistema mayor (es decir, la sociedad), y en ella confluyen los propios sistemas familiares de profesores y alumnos, la teoría sistémica resulta útil para captar su complejidad y actuar en concordancia.

Por consiguiente en el capítulo IV llamado “Aplicación y Evaluación de la Alternativa de Innovación” se puntualizan los aspectos a considerar como indicadores de evaluación, considerando las competencias y aprendizajes esperados del campo formativo “Desarrollo personal y social” de acuerdo al Programa de Educación Preescolar vigente (PEP 2011) y se describe cómo es que se ha llevado a cabo la evaluación de las estrategias y actividades desarrolladas.

Después, en el penúltimo de los apartados, luego de analizar a detalle el planteamiento y desarrollo del presente proyecto de innovación y los resultados que ha traído consigo, se escriben las conclusiones a las que se ha llegado, las hipótesis que se han corroborado, las metas que se han logrado gracias a este proyecto, el cual queda susceptible de modificaciones y adecuaciones que permitan responder a las nuevas necesidades de la práctica docente preescolar o de otros niveles educativos.

Además se agrega la bibliografía, dentro de la cual se hace una relación de todos los libros y autores consultados, mismos que permitieron e incluso facilitaron la tarea de construir el marco teórico, así como relacionar la teoría con la práctica, las cuales se deben mutuamente complementar nutriendo así la labor y las acciones educativas.

Finalmente, en el apartado de anexos, se exponen muestras de algunos de los instrumentos empleados durante la investigación, los cuales en su momento

ayudaron a clarificar el problema y a darle seguimiento, a comprender e identificar sus realidades y a verificar los resultados obtenidos. Además se presentan las gráficas y listas de cotejo que muestran los resultados más significativos y se brindan actividades como sugerencia para el trabajo que en casa los alumnos pueden desarrollar con el apoyo de sus padres y demás familiares.

De esta manera el presente proyecto propone una formación donde se favorezca la cooperación entre profesorado, alumnado y familia, y que el aula preescolar sea un lugar donde se enriquezcan las actividades de aprendizaje ya que cuando los contenidos educativos introducen elementos familiares y sistémicos, se aprende mejor. Además de potenciar la inclusión, la resolución de conflictos y la participación en el aula.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de este espacio, se presenta a manera de texto una serie de dificultades que cotidianamente el docente afronta y además se precisa cuál es la dificultad en particular sobre la que se centrará el desarrollo del presente proyecto de innovación.

La autora Joanne Hendrick³ en su libro sobre educación infantil, menciona que las emociones, la conducta y el aprendizaje del niño, se encuentran influidos por los diferentes contextos del entorno del niño como el familiar, escolar y social, en ellos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación.

Además dice también, que cuando el alumno establece relaciones interpersonales con sus iguales y con personas mayores que él, se fortalece en él la regulación de emociones y se favorece la adopción de conductas en las que intervienen diversos procesos como la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de sus derechos; estos factores influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Para que el alumno preescolar logre desarrollar las pautas del perfil de egreso que sugiere el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), dentro del campo formativo denominado: “Desarrollo Personal y Social”, es fundamental que cuente con una salud emocional desarrollada y favorable que le permita tener las bases de su propio autoconocimiento, autoestima, también que logre autorregular sus emociones y obtenga equilibrio en momentos de ansiedad y estrés.

Dentro del Jardín de Niños “Emiliano Zapata” ubicado en la calle Progreso s/n de la Colonia Centro del municipio de Tlalpujahuá, Mich. Trabajando con

³ Ibidem.p.18

el grupo de 2° “A”, después de realizar el diagnóstico por medio de la observación plasmada en el diario de campo del docente (Véase anexo N°1), y luego de manera general con un cuestionamiento escrito denominado “Diagnóstico inicial” (Véase anexo N°2). Más tarde por medio de entrevistas directas y particularmente con cada uno de los alumnos y padres de familia por medio de un cuestionamiento (Véase anexo N°3) se ha logrado llegar a la conclusión de que la educación sin problemas no existe, pero que no basta con conformarse con esa idea y no efectuar alguna acción al respecto para lograr aminorar los conflictos.

A través de los instrumentos utilizados en el diagnóstico, se hizo notoria la presencia de una serie de conflictos que limitan el desarrollo y el logro de las pautas de los campos formativos por parte de la mayoría de los alumnos y sobre todo en alumnos del género masculino, en especial el campo formativo en que se detectaron varias deficiencias de logro es el conocido como: “Desarrollo personal y social”.

El nivel de contenidos asimilados por los alumnos de acuerdo con los resultados obtenidos se puede mencionar como bajo, debido a que se demuestra que la mayoría no cuenta con la confianza suficiente y no logran la autorregulación de sus emociones, es decir, las actitudes de los alumnos suelen ser conflictivas al relacionarse entre iguales, denotan ansiedad y/o estrés al separarse cotidianamente de su familia durante la jornada escolar y en ocasiones se muestran en condiciones de baja autoestima.

Dentro del desarrollo de este proyecto, se parte del supuesto que en general, las emociones influyen en la elección de los pensamientos. Si se está de buen humor, se valoran las hipótesis agradables y positivas. Si se está angustiado, sólo se ven los riesgos de peligro, y en otro caso si se encuentra deprimido, solo se tienen pensamientos oscuros y de fracaso.

De la problemática detectada, lo desagradable o preocupante no es la desobediencia, la indisciplina o la falta de orden que suele producirse en el aula, sino las consecuencias conflictivas que trae consigo. Lo más preocupante es que éstas persisten porque existe en un momento determinado la imposibilidad de comunicar verbalmente o de expresar los sentimientos emocionales de los implicados, es decir del alumnado, del docente o de los padres de familia.

Las actitudes que implican desobediencia e indisciplina, agotamiento, estrés, baja autoestima, ansiedad, no se presentan en el mismo grado o frecuencia en cada alumno. Está bien visto que varía según la edad, el sexo, el entorno sociocultural, el entorno familiar y el medio ambiente. Incluso se manifiestan de diferentes maneras, según las épocas. La sociedad y las obligaciones evolucionan más rápidamente que los individuos. Algunos principios se desfasan en unos años. Por ello mismo la educadora, inevitablemente se enfrenta al conflicto generacional. Las vivencias que pudo tener al trabajar con un determinado grupo de alumnos resultan muy distantes de lo que trabaja con un actual grupo.

Algunas terapias cognoscitivas y de comportamiento que hablan sobre la "Gestión del estrés", insisten en la expresión de las emociones para disminuir la angustia diaria, pero cuando en el aula se trabajan actividades que lejos de propiciar en el alumno la confianza y el ambiente para que logre expresar abierta y de manera verbal sus sentimientos, desfavorablemente las actividades se tornan meramente manuales y pierden con ello el potencial de sus intenciones.

Ante esta situación se considera que el papel del educador es enseñar a los alumnos cuáles son los límites, predicando con el ejemplo y demostrando el respeto y acato hacia los mismos. Sin embargo, es importante que permita a los alumnos expresar sus sentimientos y emociones, porque de este modo el niño se iniciara en un proceso de auto reconocimiento de sus propios sentimientos y emociones. Luego al reconocerlos podrá hacer conciencia de los mismas y de las consecuencias que trae consigo el manifestarlos de tal o cual modo y al

comprender esto iniciara a autorregularlas. Al respecto la autora Joanne Hendrick menciona que:

Las emociones negativas que se reconocen, se aceptan y se expresan normalmente desaparecen, pero, sino se expresan, parecen generar una presión, que hace que la persona la arroje en último extremo, de forma más explosiva, velada o, incluso hostil. Si a los niños no se les facilitan formas de decirles a los demás cómo se sienten, acaban exteriorizando sus sentimientos en forma violenta.⁴

Tal planteamiento que hace la autora encaja demasiado sobre el tema debido a que es pertinente que el niño llegue a expresar sus emociones a medida que van apareciendo esto calmará la tensión y le permitirá poder aceptar los compromisos necesarios entre sus deseos y los límites de la realidad.

Es común además que el docente se encuentre poco orientado, así como también los padres de familia respecto a cuál es la manera correcta o más apta de actuar ante la desobediencia de un niño y más aún cuando no se cuenta con el apoyo mutuo y la comunicación entre estas dos partes fundamentales como son: maestro- padres de familia.

Otro de los factores que repercute en la salud emocional de los alumnos, es el desorden familiar que afrontan actualmente, la desintegración familiar o la falta de noción para el niño de lo que representa e implica formar parte de una familia, es una situación que disminuye la calidad de disponibilidad con la que cuenta el niño para su desarrollo integral.

Después de reconocer y analizar las problemáticas ya antes mencionadas, el tema que más agradó, no precisamente por el gusto personal sino porque se considera que al abordarlo se logrará favorecer a las demás problemáticas ha sido encaminado a responder la cuestión sobre ¿Cómo favorecer el desarrollo de la salud emocional del niño preescolar por medio de la pedagogía sistémica?.

⁴ Ibidem.p.103.

Esto debido a que se ha detectado un retroceso en el aprendizaje significativo de los alumnos dentro de estas pautas y haciendo un recuento por las evidencias arrojadas durante el 1º grado escolar de los alumnos, se ha logrado hacer una comparación donde se evidencia la deficiencia en el logro de los rasgos de perfil de egreso específicamente en el campo formativo de desarrollo personal y social.

Además es notorio el bajo rendimiento por parte de los alumnos en los demás campos formativos ya que por las actitudes con poco control y disciplina, los altibajos en su autoestima, situaciones y momentos de tensión, ansiedad y estrés representadas por los alumnos, es difícil abordar y desarrollar las actividades de cualquier tema.

ANTECEDENTES

Conocer los antecedentes que ha tenido la problemática permite al lector tener una visión más amplia sobre cómo se ha venido presentando la misma, cuáles han sido las consecuencias que ha traído consigo y sobre cómo es que repercute actualmente en la práctica docente.

Durante las décadas recientes, especialmente en los pasados 20 años, las investigaciones sobre los procesos de desarrollo que ocurren en la infancia temprana han tenido un gran apogeo. El Consejo Nacional de Investigación y el Instituto de Medicina integraron un comité de 17 especialistas del mayor prestigio y distintas procedencias disciplinarias y bajo la coordinación de Jack. P. shonkoff y Deborah A. Phillips⁵, expertos en intervención temprana. Dicho estudio destaca que el desarrollo de los niños es conformado por su influencia genética y la que ejerce el medio ambiente los cuales actúan conjuntamente y en forma dinámica.

El autor Guillermo Ortiz G.⁶ en su obra ¿Hogares sin disciplina hoy? Habla de que el niño necesita de un orden, reglas de conducta y normas, además de la enseñanza del respeto a los demás. Menciona también que actualmente han surgido cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar. Antes se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta.

Ahora se acepta que el niño necesita de un orden y disciplina para establecer relaciones interpersonales con los demás miembros de su entorno y logre de esta forma ser aceptado socialmente. Además esto le permite un sano desarrollo

⁵ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar. Desarrollo emocional y autocontrol.** Traducción de la investigación de Jack P. Shonkoff y Deborah A. Phillips. México. 2004. p. 7

⁶ ORTIZ G. Guillermo. **¿Hogares sin disciplina hoy?** Morelia, Michoacán, México: Impresora Gosapa. 2007. s/p.

psíquico con el cual se fomenta en cada individuo una sana autoestima que le permita entablar relaciones positivas con el medio que le circunda.

Dentro de la definición de competencias en el Programa de Educación Preescolar vigente se señala que “Los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas se logran mediante procesos de aprendizaje”⁷. Con lo que es evidente que para que el niño se apropie de estos aspectos es importante que el medio que le circunda le ofrezca esos “Procesos de aprendizaje” que no son más que experiencias y actividades significativas en las que el niño logre vivenciar, experimentar y convivir con aquello que influye en su entorno.

El presente proyecto pedagógico tiene sus raíces frente a la observación de que la mayoría de los alumnos que integran el 2° grupo “A” del J.N. “Emiliano Zapata”, durante el diagnóstico inicial mostraron conductas que denotan su inestabilidad emocional que diversas situaciones conflictivas de su entorno y principalmente provenientes del seno familiar les han generado, gracias a este referente se ha logrado indagar al punto en que se han podido diagnosticar diversos factores que han generado y contribuido a tal situación y que incluyen además de los alumnos, a la docente y a los familiares de los niños, así como a diversos aspectos del contexto en que se encuentran inmersos los alumnos.

Después de realizar una valoración sobre los antecedentes escolares de una mayoría de los alumnos implicados en la problemática planteada, al analizar a detalle los expedientes y las cartillas de evaluación, fue posible conocer las conductas que estos alumnos manifestaron durante el ciclo escolar pasado cuando cursaban el primer grado de preescolar. También fue posible conocer que una parte de estos alumnos no cursaron el primer grado de preescolar con lo que se concluye que esto ha venido a repercutir en su bajo desarrollo de habilidades y es posible explicar por qué tales niños manifiestan episodios de estrés y ansiedad

⁷ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de educación preescolar 2011**. México D.F: Secretaria de educación pública. 2011. p.12

al llegar al preescolar debido a que han resentido el cambio de rutina y se sienten abandonados por sus padres.

Para conocer más a detalle la dinámica de las relaciones que entablaron los niños durante su primer grado se ha cuestionado a la docente que atendió al grupo de 1° "A" el ciclo pasado, la cual ha manifestado que por lo general ese grupo al igual que los demás que ha atendido durante sus años de servicio en este Jardín de Niños presentan actitudes en las que reflejan la falta de límites, que el trabajo en conjunto con los padres se ha tornado un tanto difícil ya que por lo general no le dan la importancia a que sus hijos asistan al preescolar y no consideran el impacto y la trascendencia que tiene este nivel educativo en el alumno.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de este apartado se hace notar la relevancia del proyecto de innovación, mencionando los beneficios que ha de aportar y quienes serán los beneficiados en primera instancia. Además del impacto social que traerá consigo y los espacios teóricos o prácticos que vendrá a fortalecer.

El proyecto de innovación que es presentado se considera de “Intervención Pedagógica” debido a la función, beneficios y aportaciones que hace al currículum escolar. Actualmente de acuerdo con la Reforma educativa⁸ se habla de que dentro de sus proyectos ha concretizado un programa curricular escolar denominado “Ruta de mejora”.

Además se define a la “Ruta de mejora escolar” como el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos con el propósito de mejorar las prácticas educativas y los aprendizajes de los alumnos. Con la ejecución de la ruta de mejora se pretende primordialmente que la escuela brinde un servicio educativo de calidad.

Por otra parte se señala que la “Ruta de mejora” es un mandato constitucional por lo que se obliga a todo el sistema educativo a establecer dentro de su currículum las condiciones para que todos los alumnos logren apropiarse de habilidades que les permitan aprender a aprender y aprender a convivir, por ello en la planeación de las actividades didácticas es importante que se tomen en cuenta tales aspectos dentro de su desarrollo.

Se expresa además que la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado desde el ciclo anterior un proyecto denominado “Sistema Básico de Mejora”, el cual tiene como propósito crear mejores condiciones de aprendizaje, a fin de que ningún

⁸ [WWW.http://reformapreescolar.sep.gob.mx](http://reformapreescolar.sep.gob.mx). Reforma Integral de Educación Básica. (05 de Agosto del 2014. 12:30p.m.)

niño quede fuera de la posibilidad de ser atendido adecuadamente en el sistema educativo y que contemple la atención de cuatro prioridades como: garantizar la normalidad mínima de operación escolar; mejorar los aprendizajes de los estudiantes; abatir el rezago y el abandono escolar, promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa.

Se expone también la importancia de que el currículum garantice y propicie a través de sus contenidos que los alumnos asimilen los contenidos con la guía y apoyo de sus padres y de los docentes. Además de lo vital que es el hecho de que aprendan a convivir, esto con la intención de que la violencia no se reproduzca en los contextos escolares y que el alumno llegue a percibir la escuela como un espacio de protección y desarrollo.

Además se da relevancia al fomento una convivencia sana, pacífica y formativa que integre a todos los miembros de la comunidad escolar, por ello se sugiere que el colectivo docente dialogue sobre el estado del ambiente de convivencia en su escuela y que en consecuencia se establezcan de manera conjunta acciones que permitan generar ambientes óptimos que propicien el logro de los aprendizajes y un clima escolar agradable y seguro para el alumnado.

Por lo ya mencionado es que se considera este proyecto de innovación de “Intervención Pedagógica” debido a que retoma estas intenciones respecto al currículum propiciando orden, pertenencia y jerarquización a todos los implicados. Además de que ha de promover la estabilidad emocional de los alumnos, para que estos se sientan acogidos por la escuela. Retoma también el trabajo en conjunto con los padres para que ellos se sientan incluidos y como parte fundamental del desarrollo integral de sus hijos.

El presente proyecto de intervención pedagógica se considera de fundamental importancia ya que promueve el desarrollo de la salud emocional en el niño preescolar, debido a que como se ha dicho la disciplina, el orden y la autoestima

son algunos valores universales y culturales que desempeñan funciones primordiales en el individuo como la socialización, que permite al niño aprender los modelos de comportamiento aprobados y tolerados en una cultura determinada.

Entre los múltiples beneficios que se han de obtener con el desarrollo de este proyecto de innovación, se puede hacer mención que el docente llegara a experimentar más fuerza y motivación al trabajar, ya que ha de colocarse mejor ante situaciones que antes le generaban desgaste y esfuerzos inútiles, como al intentar controlar con gritos el comportamiento del alumno.

Además, logrará captar el amor desesperado que es manifestado por el niño con comportamientos disruptivos. Gracias a esta comprensión respetuosa, se logrará ayudar a los alumnos a integrarse y a sentirse parte de un grupo, a mejorar su autoestima y por consiguiente a autorregular sus conductas, lo cual se verá reflejado en sus actitudes.

Por otra parte se puede lograr que la escuela y en particular el docente sintonice con las familias por medio de un contacto cálido y personal en donde existan diversas oportunidades en las que se propicien encuentros persona a persona entre todos los implicados y así, de esta manera los niños se tomaran más en serio el estudio llevando un orden y aplicando cierta disciplina.

Otro beneficio, es que si se utilizan en el aula los principios en los que se fundamenta la pedagogía sistémica⁹, como son la pertenencia, la jerarquía y el orden, el equilibrio entre el dar y el tomar, las normas y los límites, la lealtad y el reconocer las emociones y los sentimientos, los alumnos indisciplinados o con baja autoestima llegaran a experimentar la pertenencia a ese grupo, logrando afrontar conflictos y desarrollaran actitudes para la convivencia social. Además

⁹ La pedagogía sistémica es una reciente corriente pedagógica basada en los estudios de Berth Hellinger, para mayor información consultar: TRAVESET Vilagines, Mercé. **La pedagogía sistémica: fundamentos y práctica**. Barcelona, Graó. 2007.

gracias a las estrategias que ofrece la pedagogía sistémica, sin que el docente llegue a extralimitarse en sus funciones podrá ayudar a los alumnos a centrarse en tareas de aprendizaje, realizando intervenciones aparentemente tan simples pero que favorecerán el desarrollo integral de los niños.

Este proyecto de innovación retoma conceptos, los cuales fortalecen en una acción recíproca a modelos teóricos como el conductista, el psicosocial, el cognitivo y la pedagogía sistémica, la cual utiliza un paradigma cuántico y un enfoque fenomenológico. Este enfoque fenomenológico conlleva a exponerse al “fenómeno” es decir, a conocer las situaciones que están aconteciendo o que sucedieron en la historia personal del alumno, enfrentarse a la realidad y experimentar el proceso de autoconocimiento con el propósito de encontrar sentido y antecedentes del actual comportamiento o forma de ser de los implicados. Además considera el supuesto de que los alumnos aprenden reglas distintas en la escuela cuando se sienten aceptados en su origen que es su núcleo familiar.

El presente proyecto beneficia en primer lugar a los alumnos, quienes tendrán la oportunidad de asimilar contenidos en el ámbito de su desarrollo personal y social, en el cual han reflejado un alto rango de deficiencia. Entre sus objetivos se encuentra, el plantear procesos de autoanálisis y reflexión para enriquecer además de la autoestima, la confianza y la autorregulación en el niño, una actitud más favorable para lograr también el desarrollo de los conocimientos y habilidades.

Quizá para este momento el lector se encuentre cuestionándose sobre si es realmente importante dar relevancia a conductas que se han considerado normales en los niños de edades entre los 4 o 5 años, ya que por lo común algunos niños actúan con poca regulación en sus emociones demostrando altibajos en su autoestima, siendo caprichosos o egocéntricos e incluso indisciplinados o desordenados. La importancia recae en que varios estudios

neurobiológicos han demostrado que cuando el niño logra autorregular sus emociones favorece en si mismo el desarrollo de su salud emocional y se desarrollan regiones cerebrales que está comprobado que a una edad mayor se ampliará a un nivel más alto de razonamiento lo que le brindará la capacidad para resolver conflictos, además de planear y ejecutar acciones complejas.

El presente proyecto considera imprescindible tomar en cuenta esas primeras formas de relacionarse del individuo a través de la interacción con su medio y combinando las relaciones construidas. Entonces ¿Por qué pensar que este tipo de situaciones han de resolverse etiquetando a los alumnos como “hiperactivos” e incluso canalizándolos a centros donde brindan atención a niños con necesidades educativas especiales?. O en todo caso excluyendo a los niños indisciplinados del aula o del reto del grupo y quizá también tachándolos de berrinchudos o dramáticos. Por ello la propuesta que se presenta parte de estrategias que sugieren que tanto el alumno, el docente y los padres de familia reconozcan el problema y trabajen en conjunto, para erradicarla.

Los beneficiarios secundarios en este caso vendrán a ser tanto los docentes, como los padres de familia, ya que ambos obtendrán herramientas y estrategias muy útiles que les permitirán dar un apoyo favorable y significativo a cada uno de los niños para que estos obtengan un desarrollo integral. Tal es el caso de las técnicas que se sugieren para aplicar con los niños tanto en el aula como en casa las cuales favorecerán el respeto a las normas y límites por parte de los niños.

En tercer lugar como beneficiario se encuentra el sistema educativo del país y el currículum, ya que este proyecto da muestra de una ruta hacia un camino más fructífero, el cual brindará un sistema de resultados que rompe con el paradigma establecido en el país, donde existe la corrupción, el desorden, el nulo acato a las reglas sociales, a las normas de convivencia y el respeto por las autoridades y jerarquías.

Claro que las labores que encaminan este proyecto, evidenciarán a algunos perjudicados que son nada más y nada menos que aquellos docentes tradicionalistas que no tienen realmente interés por favorecer el desarrollo integral de sus alumnos ya que los consideran como un objeto más en su ámbito laboral y que no conceden especial importancia a esas primeras formas de relacionarse con sus iguales, que etiquetan a los alumnos como “Latosos”, “Hiperactivos”, “Flojos”, “Distraídos” y “Desordenados”, y les dan la espalda sin involucrar a los familiares del alumno dentro aula y en los contenidos escolares para resolver los conflictos en conjunto.

Este espacio no es suficiente para analizar el decir y hacer de los educadores tradicionalistas frente a sucesos como los que se plantean en la problemática; por el momento, solo se pretende destacar el reconocimiento de lo importante que es que se tenga una visión sistémica y comprender que la solución a este tipo de situaciones que se presentan cotidianamente en el aula escolar proviene de una alianza que se genera entre los padres y la escuela.

Si la escuela no le da ese espacio de integración a la familia entonces ¿Quién lo va a hacer?, es importante considerar la frase que ya se mencionaba en otro apartado “Sin la familia no hay futuro para la escuela”. Es necesario que entre la familia, la educación y la sociedad, se genere un vínculo en donde exista espacio para la comunicación y surjan interacciones respetuosas donde todos tengan su lugar, lo ocupen y asuman sus responsabilidades.

Por otra parte, más que contribuir a la calidad educativa lo que más interesa es apoyar a los niños, quienes por las diferentes circunstancias tienen que afrontar situaciones de conflicto en el hogar cotidianamente sin saber por qué y luego al llegar a la escuela en lugar de encontrar un ambiente que le acoja y en el cual se sienta seguro, en confianza, protegido, motivado, etc., se topa contra más situaciones difíciles, que en conjunto con su situación familiar seguramente marcarán de un modo muy negativo su visión del mundo.

OBJETIVOS

A continuación se plantea un objetivo general y cinco objetivos específicos de la presente investigación, los cuales señalan algunas rutas de seguimiento en el trabajo a desarrollar:

Objetivo general:

Favorecer el desarrollo de la salud emocional del alumno preescolar por medio de los principios de la pedagogía sistémica.

Objetivos específicos:

- ❖ Propiciar en el niño el establecimiento de relaciones positivas con sus iguales, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- ❖ Lograr que el alumno actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ❖ Favorecer que el docente se encuentre en buena disposición para enseñar, para poner límites y acompañar al alumno en sus procesos de aprendizaje.
- ❖ Fomentar en el alumno la aceptación hacia sus compañeros como son, además de que actúe de acuerdo con los valores necesarios para la vida social.
- ❖ Crear un puente entre la familia y el preescolar con la intención de que se brinde en conjunto al alumno el apoyo emocional que demanda.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

Es importante analizar a grandes rasgos el contexto donde tuvo su origen la problemática presentada, la cual es fundamental abordar desde sus diferentes aspectos como son: político, económico, social, geográfico, educativo, etc. De esta manera se hace una referencia de las condiciones en que se encuentra el J.N. “Emiliano Zapata” lugar en torno al cual se desarrolla la problemática planteada: Tales elementos a analizar, son aspectos importantes que de una u otra forma influyen en el ámbito educativo. Además se incluye el diagnóstico escolar y grupal, así como también se hace mención de los instrumentos que se emplearon para la recolección de esta información

1.1. Aspecto geográfico y físico

Pocos estudios se han realizado para recabar información sobre del municipio de Tlalpujahua, al respecto la autora Ma. De los Ángeles López C.¹⁰ en un trabajo de investigación de su autoría, menciona que hablar de Tlalpujahua es llevar al lector por escarpadas montañas de la sierra madre occidental en las coordenadas 19° 48´ de latitud norte y 100° 10´ de latitud oeste con alturas que van de 2,337 a 2,600 metros sobre el nivel del mar.

Alude también que Tlalpujahua es un municipio perteneciente a la entidad federativa de Michoacán, México. El cual es un pueblo de origen prehispánico, cuyas raíces en náhuatl son: “Tlalli”, que significa tierra y “Poxohac” que significa cosa esponjada o fofa; por lo que se traduce como “En las tierras esponjadas o fofas”. Se dice que fue habitado por indígenas de la raza mazahua o mazahuatl.

¹⁰ LÓPEZ De Canseco, Ma. De los Ángeles. **Investigación y textos. Fundación cultural Tlalpujahua.** Tlalpujahua, Mich.20 de Marzo del 2002. p.12.

Se señala que este municipio se localiza al noroeste del estado de Michoacán y que limita al norte con el municipio de Contepec, al este y sur con el Estado de México y, al oeste con los municipios de Senguio y Marávatío. Su distancia a la capital del Estado (Morelia) es de 156 Km. Su superficie es de 190.86 Km. y representa el 0.32 % del total del Estado.

Su relieve está constituido por el sistema volcánico transversal, la sierra de Tlalpujahua y los cerros Somera, Campo del Gallo, Águilas, San Miguel y Santa María. Su hidrografía según la investigación, está constituida por el río San José; por los arroyos Naranjas y Ciénega; por los manantiales de agua fría y termal; y por las presas Brockman y Estanzuela.

La autora Ma. De los Ángeles describe este lugar como frío ya que el clima es templado con lluvias en verano y templado con lluvias todo el año. Lo cual es verídico ya que el clima cambia drásticamente de un estado a otro en lapsos de tiempo muy cortos, es decir, puede que una mañana amanezca muy soleada en tanto que a medio día el cielo se torna nublado e inicia a llover o en otra de las circunstancias las mañanas suelen ser extremadamente frías y por la tarde el día se percibe caluroso. Se tiene una precipitación pluvial anual de 1,003.5 milímetros y temperaturas que oscilan de 6.1 a 22.7 ° C.

En el municipio domina el bosque de coníferas con pino, oyamel y junípero; el bosque mixto con pino, encino y cedro. La superficie forestal maderable es ocupada por pino y encino, la no maderable es ocupada por matorrales. Los suelos del municipio datan de los periodos paleozoico y mesozoico, corresponden principalmente a los de tipo podzólico de montaña. Su uso es primordialmente agrícola y forestal y en menor proporción ganadero. Además el municipio cuenta con yacimientos de oro, plata y cobre. La fauna es conforma por cacomiztles, mapaches, comadreas, armadillos, patos, lagartijas, pájaros carpinteros, entre otros.

1.2. Aspecto social y cultural

El aspecto social permite dar a conocer al lector las formas sociales de convivencia que se suscitan en el entorno en donde ha surgido la problemática detectada. Por medio del diagnóstico inicial y la observación fue posible averiguar que dentro de las formas sociales de convivencia que se manifiestan en la cabecera municipal de Tlalpujahua, lugar en el que se presenta la problemática, el núcleo familiar es un aspecto que llega a tener gran relevancia ya que se considera que de él parten las primeras formas de vida social.

Ha sido posible descubrir que uno de los principales conflictos a los que se enfrentan las familias es al de la desintegración familiar, por lo general en cada hogar existe la falta de alguna de la figura de los padres ya sea por intentar evadir la responsabilidad o por fallecimiento, en otra de las circunstancias porque la cabeza de la familia se encuentra trabajando y se ausenta del seno del hogar por varias horas al día o por diversos períodos de tiempo y en su lugar otro de los miembros pasa a asumir su posición.

Otros factores negativos que afectan la convivencia entre las familias y en la sociedad del municipio son el alcoholismo y la drogadicción, los cuales perturban las relaciones de sana convivencia y armonía debido a que en eventos sociales que se manifiestan durante el año como son kermesse, bailes, eventos culturales, entre otros, es común que personas que padecen de problemas con el consumo de alcohol y drogas generen conflictos y peleas que han provocado que las personas desistan de asistir a futuros eventos a pasar un rato agradable.

Además el alcoholismo y la drogadicción son aspectos que también llegan a repercutir negativamente en el seno familiar donde quienes los consumen maltratan psicológicamente e incluso físicamente a los demás miembros familiares con quienes conviven. En otra de las circunstancias bajo sus efectos llegan a

agredir a las personas que transitan por las calles por lo que es un tanto inseguro para las personas salir por la noche a las calles.

Por supuesto que no todas las relaciones que se entablan entre los miembros de este entorno son negativas e incluso el municipio tiene diversos lugares recreativos y culturales que propician la convivencia entre las familias, oportunamente Esperanza Ramírez R.¹¹ En su catálogo de monumentos menciona que Tlalpujahua cuenta con varios sitios turísticos entre los cuales destacan: El Parque Nacional “Hermanos López Rayón”, el Museo de Mineralogía e Historia, Ex conventos y Capillas que datan del siglo XVI y XVII. Señala que otro de los atractivos turísticos son “Los talleres de esfera” debido a que en el municipio se fabrican manualmente esferas navideñas artesanales con la técnica del sopleteado y alfarería.

En este lugar la música fundamentalmente es de carácter popular y se pueden escuchar diversos ritmos y sones. También se cuenta con agrupaciones formadas por los mismos habitantes de la comunidad que lo toman a diversión, como pasatiempo y como una manera más de obtener recursos para su sustento tocando en las celebraciones en este lugar que antiguamente fue tan rico y ahora tan bajo en recursos y fuentes de empleo.

La comida típica del municipio es la barbacoa de hoyo, la cabeza de res al horno y la sopa de hongos. Entre las bebidas más comunes se encuentra el pulque y el tepache. Es común que en el centro de la cabecera municipal se encuentren diversos negocios de comida que ofrezcan a los visitantes deliciosos platillos que incluyen la gastronomía con estos platillos y bebidas tradicionales.

Entre las principales fiestas, danzas y tradiciones celebradas en este “pueblo mágico” se encuentran: la del 16 de Julio que es la celebración en honor de “La

¹¹ RAMÍREZ Romero, Esperanza. **Catálogo de monumentos y sitios de Michoacán**, Gobierno del estado de Michoacán. Tlalpujahua, Mich. México 1985. s/p.

Virgen del Carmen". El 8 de Agosto se suscitan celebraciones en honor a "la Virgen de San Juan". El 13 de Noviembre se realiza un acto cívico en honor a los Hermanos López Rayón y el primer domingo después de esta fecha todos los habitantes se reúnen en un magno festejo en el lugar conocido como "campo del gallo".

Entre muchas otras celebraciones que acontecen en el seno familiar como son los 10 de mayo "Día de la madre", 30 de Abril "Día del niño", el "Día del padre", y demás convivencias como las fiestas decembrinas, el día de reyes, el día de la candelaria etc.

Cabe mencionar que a la gente de Tlalpujahu le agrada mucho asistir a las fiestas sobre todo si son organizadas por la iglesia, ya que suelen ser muy devotos y apegados a cultos religiosos y también cuando se realizan desfiles y actos sociales organizados por la presidencia municipal; caso contrario al bajo interés que demuestran respecto con las actividades cívico-culturales que se organizan en el preescolar, para las cuales suelen argumentar que son una pérdida de tiempo que les privan de realizar sus actividades cotidianas y solo les repercuten económicamente.

La religión que predomina en el municipio es la católica, seguida en menor proporción por la Evangélica y los testigos de Jehová. Cada domingo primordialmente las familias se reúnen para asistir a las celebraciones que se efectúan a lo largo del día, se puede observar que en su mayoría las personas adultas y de la tercera edad son las más devotas y que asisten con mayor frecuencia a los templos.

1.3. Aspecto político y económico

Por medio de las investigaciones efectuadas por Carlos Herrejón¹² es posible decir que dentro del municipio se encuentran constituidos diversos partidos políticos en sus diferentes vertientes y candidaturas como son “PRI, PAN, PRD, Convergencia, Verde Ecologista”. Partidos políticos como los dos últimos nombrados han logrado ponerse en la cima sobre de los otros a diferencia de muchos otros municipios del estado de Michoacán donde pocas veces han conseguido mayoría de votos.

Otro aspecto muy particular que hace notar el autor refiere a que dentro de la política del municipio es evidente la poca actividad y participación del género femenino en cargos de mayor rango que el de secretaria de presidencia; es decir, que pocas veces o por lo menos en lo que va de los recientes periodos presidenciales nunca alguna mujer ha aspirado al cargo de “Presidenta Municipal”.

Actualmente el partido político que se encuentra al mando es el “Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el gabinete del H. Ayuntamiento se encuentra conformado por un presidente municipal, un síndico, 4 regidores, 3 regidores de representación proporcional. La investigación hizo notar que desde periodos y generaciones pasadas el poder de gobernar en el municipio ha recaído sobre integrantes de la familia Muñoz.

De acuerdo con la información consultada por el INEGI¹³ dentro del aspecto económico del municipio se puede mencionar que cuenta aproximadamente con 5586 viviendas edificadas, de las cuales predomina la construcción de adobe y teja, seguida en menor proporción por la de tabique y losa de concreto, madera y otros materiales. El material predominante en los pisos de las viviendas es el

¹² HERREJON Peredo, Carlos. **Tlalpujahuá, Monografías Municipales, Gobierno del estado de Michoacán**. Michoacán, México, 2011. s/p.

¹³ www.google.com.mx. INEGI. **Censo de población y vivienda, 2010. cuestionario básico**. CONAPO. Proyecciones de la población 2010-2050. s/p.

cemento o firme con 54%, el de tierra y de madera en un 24%, mosaico u otros materiales 21%.

La cobertura de servicios públicos de acuerdo a la apreciación del ayuntamiento se encuentra de la siguiente manera: agua potable 80%, drenaje 40%, electrificación 80%, pavimentación 50%, alumbrado público 60%, recolección de basura 70%, mercado 50%, rastro 70%, panteón 100%, cloración del agua 70%, seguridad pública 90%, parques y jardines 60%, edificios públicos 50%.

La demanda de servicios médicos de la población del municipio, es atendida por organismos públicos y privados como son: Clínicas de Salud adscritas a la Secretaria de Salud, el puesto Periférico del ISSSTE, clínicas del IMSS y los consultorios particulares.

Sus principales sectores, productos y servicios son: la artesanía, la ganadería, la industria, el turismo y en una minoría por pequeños comercios. Se cuenta con un mercado municipal, tianguis por el domingo, comercios con diversos giros comerciales, tiendas “Conasupo” y rastro municipal.

Tlalpujahua de Rayón cuenta con los servicios de periódico local, televisión por cable e internet, como principales medios de comunicación, aunque el último en mencionarse comúnmente es lento y en ocasiones deficiente. No se cuenta con radio local o periódico y cuando algún vendedor de periódicos móvil se acerca las autoridades de seguridad pública tienden a pedirles que se retiren de las cercanías de la cabecera municipal.

El municipio está comunicado por la carretera federal 126 Morelia-Atlacomulco-México, a su vez cuenta con carreteras estatales como son Tlalpujahua- Venta de Bravo y Santa María de los Ángeles-Angangueo. Cuenta además con servicio de autobuses foráneos. También cuenta con 67.2 kilómetros de carreteras, pavimentadas y revestidas y las terracerías

1.4. Aspecto Educativo

En la cabecera municipal (lugar que interesa a esta investigación) existen planteles de enseñanza básica como son: un preescolar particular y un preescolar público Federal, una Primaria (con turno matutino y vespertino) y una Secundaria pública Federal. Para el nivel medio superior se cuenta con dos planteles que ofrecen bachillerato (pero que no se encuentran precisamente en la zona centro del municipio). Además se reciben también los servicios del programa Educación inicial y de una Estancia Infantil.

Comúnmente se puede ver que la oferta educativa que ofrecen por ejemplo los planteles del nivel medio superior no son los adecuados ya que no son sustentados por un campo donde se puedan desarrollar, es decir no hay bolsa de trabajo en Tlalpujahua y por ello muchos de los chicos desertan de la escuela para emplearse como jornaleros, trabajando en talleres de cantera artesanal, por tanto nivel de escolaridad media es la secundaria y entre las personas adultas existe un alto índice de analfabetismo.

1.5. Diagnóstico de la problemática

En el diccionario usual es posible encontrar el significado de la palabra “diagnóstico” el cual se menciona, proviene de dos vocablos griegos; “dia” que significa “A través” y “gnóstico” que significa “Conocer”. Además se alude que el diagnóstico “Es un conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad” ¹⁴ y en una segunda acepción indica que “es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”. ¹⁵

¹⁴ GARCÍA, Ramón, Pelayo y Gross. **Diccionario usual. Diccionario enciclopédico.** México: Ediciones Larousse.1994. p.194

¹⁵ *Ibíd.* p.194

Como se puede ver el concepto de esta palabra surge en la medicina pero en la pedagogía se retoma el concepto y para este caso lo relevante del diagnóstico es llegar por medio de él a determinar las causas o síntomas que evidencien una problemática, explicarla, entenderla y buscar estrategias que permitan erradicarla o en todo caso aminorarla.

El proyecto de innovación considerado de Intervención Pedagógica que se presenta, tuvo como pilar fundamental la realización de un diagnóstico, con la finalidad de detectar problemas significativos presentes en la práctica docente, que influyen e incluso limitan el desarrollo del proceso educativo y la interacción entre docente-alumnos-contenidos.

Para llevar a cabo la recogida de datos que arroja la puesta en práctica de la presente propuesta metodológica se han utilizado diversas técnicas como un medio para obtener información, clasificarla, examinarla e interpretarla, para ello se ha considerado la aplicación de diversas actividades como la observación (cotidiana dentro y fuera del aula); en base a la cual se han diseñado diversas estrategias con las que se pretende obtener satisfactorios resultados.

Además se hizo el empleo de otra técnica como la entrevista (dirigida a todos los implicados dentro de este proyecto como son: docentes, alumnos, padres de familia, etc.) como otro recurso con el cual se recauda imprescindible información gracias al contacto directo y el acercamiento por medio del diálogo con cada uno de los participantes.

1.5.1. A nivel escuela: El Jardín De Niños “Emiliano Zapata”

Actualmente hay una inscripción de 152 niños con edad de 3 a 5 años, divididos en: 3 grupos para 3er.grado, 3 grupos para 2do. Grado y 2 grupos para 1er. Grado; una directora a cargo sin grupo, 7 educadoras auxiliares, un maestro de

educación física, 2 auxiliares de intendencia, una cocinera y una auxiliar de cocina.

La problemática planteada se hace presente en toda la comunidad escolar debido a que la vida afectiva de los niños se ve condicionada por sus relaciones familiares, por ello se considera importante y necesaria una relación empática, constante y de comunicación entre docentes y padres de familia, pero desafortunadamente subsiste la queja en la mayoría de los docentes de que los padres de familia no apoyan suficientemente la labor educativa.

Por su parte, los padres de familia argumentan que en las reuniones se enfatiza mucho la necesidad de hacer aportaciones económicas y que en algunas ocasiones, se presentan ciertas actitudes de la directora para “Llamarles la atención” o “Presentar quejas” por el poco apoyo que brindan a sus hijos y a la escuela.

Se considera que el aspecto económico repercute en gran medida dentro de la problemática debido a la influencia que tiene sobre el bienestar y la estabilidad económica de las familias de los alumnos; existe muy poca oferta de trabajo, los padres se niegan a participar y asistir a las actividades escolares con el argumento de que faltan a sus trabajos y que sus sueldos son muy bajos por lo que el colaborar con materiales didácticos implica un sacrificio. El apoyo en las tareas en casa con los niños no es muy común casi por lo regular sus hermanitos mayores son quienes les orientan en cómo realizar las actividades o en otras circunstancias terminan realizando ellos las actividades.

La mayoría de los alumnos de la comunidad escolar se desenvuelven en condiciones similares que han repercutido en su salud emocional, como lo es la desintegración familiar, la poca atención por parte de sus padres debido a sus situaciones laborales y el nulo o escaso establecimiento de normas de convivencia en el hogar

Las familias de los alumnos en su mayoría son familias disfuncionales en las que conviven en algunos casos además de la familia nuclear, familiares como abuelos, tíos, primos, etc., lo que se considera, cambia ante el niño la percepción de lo que es una familia nuclear y de las relaciones que se entablan dentro de la misma.

En otros de los casos, el alumno vive en un hogar donde la madre representa el sustento familiar y asume las responsabilidades paternas. Además de otras situaciones donde los padres se encuentran divorciados por lo que los niños se ven forzados a pasar algunos días de la semana con alguno y los demás días con el otro. Y en las últimas circunstancias algunos de los niños se encuentran a cargo de sus abuelos quienes intentan cumplir con el papel de padres.

Por circunstancias como las que se expresan es posible concluir que los alumnos inmersos dentro de la problemática han pasado por situaciones difíciles en las que han sufrido por causas como la desintegración familiar, el alcoholismo, la drogadicción (que padece alguno de los miembros de su familia) e incluso de violencia intrafamiliar ya sea física o psicológica.

Aspectos como los que en párrafos anteriores se han mencionado afectan al ámbito educativo debido al gran impacto e influencia que tienen sobre el niño en cuanto a su estado emocional. El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, esto incluye al medio que le circunda y al entorno en que se desenvuelve ya sea su hogar, la escuela o los espacios públicos.

El aula preescolar deja de ser para el niño un espacio de aprendizaje, sana convivencia y armonía, entonces pasa a ser por otro lado, un lugar de desahogo de sus frustraciones, sentimientos y emociones reprimidas, ya que se considera que ante esta situación los alumnos canalizan sus miedos angustias, depresiones, estrés, sufrimientos; tornándolos en actitudes negativas que en el trasfondo

reflejan la falta de comprensión, de atención, de apoyo, de motivación y de cariño que padecen estos alumnos.

Este aspecto mencionado repercute en la problemática debido a que en el preescolar se pretende crear oportunidades por medio de las cuales los niños desarrollen su sentido de autonomía e iniciativa, pero una limitante es que los alumnos no se encuentran lo suficiente emocional y mentalmente aptos como para desarrollar tareas psicosociales apropiadas acorde a su edad.

En la mayoría de los contextos el entorno es quien ofrece al niño una visión sobre cómo desarrollar y entablar relaciones recíprocas donde el niño aprenda las primeras formas de relacionarse y convivir con los demás, pero en este caso la situación es deficiente considerando que las formas de convivencia y los estilos de vida que se encuentran inmersos en este contexto en todo caso no han sido lo suficientemente apropiadas para ofrecer al pequeño una visión y una recreación de su salud emocional.

1.5.2 A nivel grupal: El aula de clases del grupo de 2° “A”

Dentro de la estructura física del salón de clases en el que se trabaja con el grupo de 2° “A” se puede mencionar que mide 4 m. de ancho por 4 m. de largo, fue construida de tabicón y esta forrada de concreto, su techo es de loza y recientemente fue impermeabilizado, se encuentra además pintado en su exterior y en su interior ha sido decorado con ambientación alfabetizadora y dibujos de foamy agradables para los niños.

Actualmente el aula se encuentra en favorables condiciones ya que cuenta con una amplia iluminación gracias a 2 ventanales que tiene en su parte frontal como en la trasera de una dimensión de 3m de ancho por 1.5 m en la parte superior de las paredes del aula, por donde penetran fácilmente los rayos del sol y por si estos

fueran excesivos también se cuenta con cortinas que en su caso regulan la iluminación. Por otra parte también existe la instalación eléctrica de la cual se puede tomar mano en días nublados o por si la claridad de los rayos de sol no son suficientes ante la visibilidad de los alumnos.

En su interior, el aula contiene como mobiliario y activo fijo como: un pintarrón blanco, 12 mesas para trabajo de los 14 niños, un escritorio para el docente, una silla grande, 25 sillas chicas, un perchero para mochilas y batas de trabajo de los alumnos, un librero para la biblioteca de aula, 2 estantes para material didáctico, muebles que conforman el área de la casita (cama, ropero, estufita, comedorcito y estante e juguetes), un reproductor de sonido.

El ambiente dentro del aula del grupo de 2° "A" es un tanto intranquilo, constantemente los niños presentan riñas a lo largo del día escolar, les cuesta trabajo participar en colaboración y en equipo, aun no logran aprender a regular sus emociones, solo en pocas ocasiones utilizan el diálogo para resolver conflictos y cuando lo hacen es a base de gritos y expresiones de voz poco moderada.

Durante el desarrollo de las clases, los niños parecen aburrirse, se distraen con cualquier otra cosa, casi no participan y cuando lo hacen es de una manera tediosa, algunos con cierta timidez, o como si no comprendieran lo que se explica o lo que tienen que hacer, pareciera que el docente no logra darse a entender. Además siempre es necesario que se les repitan las indicaciones varias veces sobre lo que se va a trabajar.

1.5.3. Instrumentos utilizados

El docente como un investigador, tiene la obligación de realizar el diagnóstico de todo aquello que circunda a la problemática que pretende afrontar, ya que esto le permite de uno y de otro modo conocer las costumbres, tradiciones, actitudes,

modos de pensar, demás problemas y necesidades específicas de la comunidad o el contexto en que se encuentra inmersa su práctica educativa.

Es por medio de estrategias como la “Observación participante”, en la cual el docente convive de manera directa con los alumnos, cuestionándolos e involucrándose en sus roles, la “Observación indirecta” en la que el docente observa a manera distante las conductas y formas de convivencia entre los implicados y sus conductas.

Además de entrevistas directas en las cuales los involucrados respondieron por escrito cuestionamientos respecto a la problemática y en otras ocasiones los “diálogos” que se suscitaron durante las conversaciones, cuestionarios, la redacción de los diarios de campo, rúbricas y entre otros instrumentos de tipo lúdico- didácticos (es decir, juegos con propósitos didácticos).

Por otra parte también se han empleado técnicas de evaluación gráfica contestadas por los alumnos (Véase anexo N°3). Además se ha empleado una lista de cotejo (Véase anexo N°6) la cual contiene los aspectos a valorar antes, durante y al finalizar el desarrollo del proyecto de innovación, de esta manera se ha logrado conseguir información relevante para efectos de diagnóstico.

Además la evaluación diagnóstica (Véase anexo N°1) ha sido un instrumento por medio del cual se han podido conocer los saberes previos de los alumnos, los niveles de desarrollo social que hasta ahora han alcanzado, así, del mismo modo se han logrado detectar las dificultades en el aspecto psicosocial que enfrentan los niños y que repercuten negativamente en su proceso de aprendizaje.

También se ha promovido la autoevaluación¹⁶ por medio de actividades en las que el niño valora sus propias conductas y las de los demás, esto ha tenido como

¹⁶ La **autoevaluación** es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

fin que los propios niños sean quienes reconozcan, evalúen y se responsabilicen de sus procesos de aprendizaje así como también de sus acciones y emociones para que se apropien de las bases estratégicas que les permitan mejorar su desempeño escolar, así como también la habilidad de entablar relaciones positivas con su entorno y con quienes forman parte de él.

Los padres de familia juegan un rol indispensable, por lo cual se ha propiciado que se concienticen de la importancia de reconocer las manifestaciones de conducta y emociones negativas de los niños que incluso son reflejos de lo que ellos han inculcado o permitido a los niños durante la educación que han dado en casa, por ello se ha aplicado a manera de encuesta una lista de conductas que presentan los niños en el hogar (Véase anexo N°5).

Todo ello precisamente con la mera intención y finalidad de lograr el mejoramiento en la calidad de la educación. Si del mismo modo el maestro conoce su realidad, la evalúa y por ende logra llevar a cabo una práctica docente integral y óptima, podrá aproximar los contenidos de un modo más apegado a las necesidades de sus alumnos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

A continuación, dentro de este capítulo se hace un recuento breve sobre los procesos de desarrollo psicosocial del niño y su desarrollo emocional, se mencionan aquellas características con las que cuentan los niños hasta la edad preescolar. Además se enuncia un referente histórico sobre la problemática y se aluden algunas teorías pedagógicas que abordan el tema de la salud emocional, dan sustento a la problemática y en cierta forma delimitan el desarrollo del presente proyecto de innovación.

2.1. Procesos de desarrollo psicosocial en el niño

De acuerdo con las investigaciones que ha realizado Eliseo Palau¹⁷ es posible conocer los principales procesos de desarrollo psicosocial del ser humano. Palau menciona que el ser humano inicia su vida como un individuo notablemente indefenso lo cual provoca, en las personas que los atienden, reacciones poderosas para tratar de protegerlos. En ese supuesto, los recién nacidos o los niños de edad preescolar morirían si fuesen dejados a su suerte.

Los científicos han encontrado útil señalar que la transición de ese estado de indefensión hasta la adquisición de competencias se basa en el desarrollo de una capacidad de regulación cada vez mayor, es decir, cuanto más logra el niño interiorizar sus propias vivencias emocionales y las de los demás, esos recuerdos incluirán una carga de afectividad que le permitirán reconocer cual es la manera más apta expresar sus sentimientos, emociones y necesidades.

Posteriormente se habla de la importancia de que el niño desarrolle la capacidad de manejar sus emociones poderosas en forma constructiva y mantener

¹⁷ PALAU, Valls, Eliseo. **Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años.** México: Ediciones Ceac. 2005. P.p.99-107.

concentrada la atención. Palau dice que regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana, debido a que vivir y aprender son dos situaciones que exigen que las personas reaccionen ante los acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que lo logran aprenden a regular esas reacciones.

El autor Eliseo Palau dice que la habilidad para reaccionar ante las diversas situaciones cotidianas y las consecuencias que puedan traer consigo, dependen de la destreza con la que se afronta cada circunstancia. Por ejemplo, dice que alterarse por las cosas que son preocupantes puede ser útil debido a que motiva a la gente a actuar para mejorar su vida, pero que en cambio, seguir preocupado, llevando a cuestas la emociones negativas como si fueran un talismán es algo que puede ser muy destructivo para la persona y para los demás. Por ello se concluye que adaptarse y desarrollarse en forma adecuada requiere de saber reaccionar y regularse.

Respecto al tema, el doctor Humberto Nagera¹⁸, señala que las emociones son rasgos del funcionamiento humano que tienen base biológica. Agrega además que están gobernadas por regiones que se han ido desarrollando en el niño desde que es concebido tales como el sistema nervioso, las estructuras del sistema límbico y del bulbo raquídeo las cuales tienen una larga historia evolutiva.

Menciona también, que el desarrollo emocional durante los primeros cinco años de vida ofrece una ventana al crecimiento psicológico del niño, pero que en la infancia temprana, las emociones pueden llegar a ser muy extremas y que no son fáciles de regular por el propio niño e incluso en muchas ocasiones ni por sus propios padres. Lo cual es evidente a través ocasiones en las cuales el niño manifiesta conductas de berrinche y ante la falta de conocimiento sobre cómo controlar al pequeño, el padre de familia lo compensa con objetos materiales o incluso responde con golpes o regaños.

¹⁸ NAGERA Pérez, Humberto. **Educación y desarrollo emocional del niño**. México: Prensa médica mexicana. S.A. 1986.s/p.

Nagera explica que las emociones por su propia naturaleza son relacionales y que provienen y crean las bases para los vínculos humanos de comunicación social y de encuentros prosociales, así como también antisociales, respecto a los adultos y sobre todo en el niño. Expresa que el desarrollo emocional es un ámbito dentro del cual desde épocas iniciales de la vida, puede observarse cómo se entremezclan los cambios en el desarrollo y las respuestas a las interacciones, es decir un niño que entabla relaciones positivas con el medio que le rodea generalmente se desarrolla con una visión positiva, en cambio el que carece de la aceptación y empatía de quienes le rodean crecerá con el miedo al rechazo y una visión negativa del entorno que le circunda.

Por ello se considera también que la vida emocional del niño está determinada por la influencia de sus interacciones con el medio que le rodea y las relaciones vinculantes que entablan con quienes conviven, las experiencias que obtienen de conversaciones entre padres e hijos acerca de situaciones en las que se manifiestan diversas emociones, las vivencias y aprendizajes que obtienen al experimentar, los miedos e inseguridades que le son transmitidos o generados, etc.

En el preescolar es posible observar que los alumnos se comportan de distintas maneras ante situaciones similares que se presentan en la jornada escolar cada uno lo hace de acuerdo a las experiencias que ha tenido en su contexto familiar por lo que se coincide con la idea de que los procesos de desarrollo psicosocial del niño se desarrollan a partir de su núcleo familiar y de su entorno inmediato y de acuerdo con las nociones que se han generado en su conciencia, las seguridades y desconfianzas que ha sufrido. Las cuales son muy difíciles de encaminar positivamente en el aula si no se trabaja en conjunto con la familia del alumno.

2.2. Desarrollo emocional del niño en edad preescolar

El psicoanalista Erik Homberger Erikson¹⁹ en su teoría psicosocial sobre el desarrollo de la personalidad señala, que el desarrollo de la personalidad y sus estados emocionales surgen desde una íntima relación establecida entre la influencia de la familia, la clase social, la sociedad y lo interpersonal del niño. Bajo tal concepto este psicoanalista clasifica el desarrollo del ciclo de vida en ocho estadios diferentes (En este espacio solo se mencionaran los que comprenden hasta el periodo preescolar). Menciona que cada estadio implica un conflicto emocional paradójico, que necesita ser confrontado y resuelto antes de que la persona pueda avanzar exitosamente hacia el siguiente estadio. Es decir el niño necesita afrontar situaciones que le brinden la oportunidad de asimilar ciertos aprendizajes y eso le permitirá tener más habilidades y destrezas

De acuerdo con Erikson en el estadio I nombrado: “Infancia: confianza básica frente a desconfianza” (El cual comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses), la confianza se construye a través de la calidad de las relaciones con quienes conviven con el individuo en este periodo. Dice también que en esta edad se desarrolla un vínculo que será la base de las futuras relaciones con otras personas. Erikson pone de relieve que los aspectos culturales pueden ser tan importantes como los instintos, ya que la cultura muestra al niño las formas comunes de relacionarse y en consecuencia el niño percibe por medio de la observación esas maneras de convivencia y actúa en base a ello y a lo que sus instintos y necesidades le demandan.

El siguiente estadio es denominado “Primeros años de la infancia: autonomía frente a vergüenza y duda”. (Comprende desde los 18 meses a los 3 años.) La cual Erikson considera como una fase en la que es observable en el niño el desarrollo de su musculatura general al mismo modo que se inicia no en el

¹⁹ ERIKSON H. Erick. **Infancia y sociedad**. Buenos Aires, Argentina: Home- Paidós. 1983 .S/P

proceso de control de esfínteres. Habla de que en este estadio el niño lucha por ser autónomo al intentar hacer las cosas sin ayuda del adulto y es aquí cuando se suscita en su interior una lucha entre sus sentimientos de autonomía, vergüenza y miedos, tal es el caso de situaciones como el aprender a caminar o asistir al baño solo, experiencias en las que el niño pasa por momentos en los cuales se siente con la capacidad de lograr hacerlo, luego ante algún incidente percibe una sensación de miedo y vergüenza, necesitando por ello la motivación del adulto para continuar intentándolo.

Se menciona que en esta etapa el niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma manifestándola en diversas formas que van oscilando entre los deseos del niño y lo que le demanda el adulto. Este autor piensa que las necesidades del adulto necesitan ser firmes pero tolerantes ya que la dignidad y la autonomía del niño son dependientes de la dignidad de los padres y el lugar que ocupan en la jerarquía social. Considera que gran parte de la vergüenza, la duda, la humillación e incertidumbre que se despierta en los niños son consecuencia de las frustraciones de los padres en el matrimonio, en el trabajo y como ciudadanos y que llegan a transmitirla a los hijos.

En el estadio III, conocido como “Edad del juego: iniciativa frente a culpa”. Que comprende de los 3 a los 5 años aproximadamente, se considera que el niño se ha identificado a sí mismo como una personita individual, pero debe averiguar qué tipo de persona quiere ser y por medio del juego se visualiza asumiendo los diversos roles que observa en los adultos imitando sus acciones, pero dándoles un toque lúdico.

Es común que los padres se conviertan en el modelo a imitar por el niño. Se puede observar que a finales de esta etapa es cuando comienza a establecer relaciones de amistad verdadera y las relaciones fundamentales aquí son entabladas con sus padres. Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que se desenvuelven y van viviendo un proceso de identificación con otras

personas con las que conviven por lo que se genera en ellos un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo que generalmente es en relación con el padre del mismo sexo.

Erickson señala al respecto que llega a producirse en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas. Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del género (masculino o femenino) al que pertenecen, que los padres creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados. Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo e inicia a evaluarse de acuerdo a las consecuencias de sus actos y va formando sus primeros criterios morales.

Al mismo tiempo que en el niño aumenta el desarrollo motor, el lenguaje y la imaginación se desarrolla un sentido de iniciativa intacto, queriendo realizar diversas actividades que ha observado en los adultos o incluso que emanan de su imaginación. El niño también se convierte en un intruso, invade el espacio de otros, a veces con ataques físicos, y adquiere conocimiento con una curiosidad exigente e insaciable.

También surge en el niño una curiosidad sexual infantil, Erikson suscribe la teoría freudiana de Edipo. Donde la rivalidad, el sentimiento de celos por la atención de uno de los padres y el inevitable fracaso de esto, conduce a la culpa así como también al miedo y la ansiedad. También se comienza a desarrollar la conciencia, esta conciencia puede causar inhibición, regresión y resentimiento si los padres no responden adecuadamente a los cuestionamientos del pequeño satisfaciendo su curiosidad.

En ciertas ocasiones el niño considera que no es lo suficientemente capaz para desarrollar una actividad lo que produce en el sentimientos y deseos de autodestrucción con una constante necesidad de probarse y retarse a sí mismo,

surge el negativismo donde dice no poder alcanzar nada o realizar por si solo alguna actividad y del mismo modo tiene actitudes de oposicionismo y se resiste a seguir las indicaciones del adulto queriendo imponer su propia voluntad ya que esta es la edad de la obstinación. Para esto es extremadamente importante que el adulto haga sentir al niño querido, valioso y que puede ser lo suficientemente capaz si continua intentando.

De acuerdo con Erickson en los primeros inicios de la etapa preoperacional, se va consolidando en el niño el sentido de autonomía y la capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje lo cual es uno de los rasgos que ayudarán al niño a ser más independiente. El conflicto básico a esta edad es, según este autor, el de la iniciativa la cual debe permitirle emprender, planear y llevar a cabo actividades de forma independiente, pero en pocas ocasiones el niño logra realizarlo.

Dentro de esta etapa es común que los niños comiencen a jugar con pares a esta edad, pero se puede observar que su pensamiento es muy egocéntrico y que estos juegos se producen junto a otros, no con otros, es decir, el niño juega junto a otros niños para sentir su compañía, pero elabora mentalmente sus diálogos y acciones con los objetos e inclusive habla para sí mismo y responde a sus propios cuestionamientos.

En la mayoría de las ocasiones como un método para poner límites, los padres amenazan con algún efecto negativo a sus hijos y esto les crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos ya que les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen.

En síntesis, entre las características comunes de la conducta de los niños de edad preescolar se distingue que son físicamente activos y emocionalmente frágiles, en ciertas ocasiones obstinados y negativos, suelen tener temor ante las situaciones

desconocidas, el lenguaje y la función simbólica están en desarrollo, comienzan a aprender los hábitos de autocuidado, su sentido de autonomía se va consolidando cada vez más e intentan realizar más actividades por iniciativa propia; el desarrollo de tales características permitirá que el niño pueda, posteriormente, adaptarse a la situación escolar a un nivel mayor como lo es la educación primaria.

Por lo observado en el preescolar se coincide con lo ya mencionado con anterioridad, debido a que dentro del trabajo cotidiano con los niños es posible observar que les agrada desarrollar actividades donde se encuentren en constante movimiento, en la mayoría de las situaciones son un tanto egocéntricos e incluso egoístas al querer ser ellos los únicos que utilicen el material u ocupen cierto espacio y como su lenguaje y la comunicación aun no son sus fuertes no logran dialogar para llegar a algún acuerdo. Suelen ser inseguros y temerosos por ello es fundamental que el docente les brinde la confianza que les permita entender que están en un proceso de aprendizaje y que con la práctica y el trabajo cotidiano podrán lograr lo que se propongan.

Algo fundamental a esta edad que ya se mencionaba es que los niños inician a consolidar su sentido de autonomía y por consecuente tienen muchas ideas e iniciativa propia para realizar diversas actividades por cuenta propia y quizá pudiese parecer que solo piensan en hacer travesuras pero en sus intentos por poner en práctica sus ideas obtienen como resultado experiencias que les dejan aprendizajes muy significativos que les servirán a futuro y que les darán alternativas para reaccionar ante las diversas situaciones que afronten.

2.3. Referente histórico de la salud emocional

En el diccionario en línea Wikipedia, la salud emocional, es definida como “Un estado en el cual el individuo logra un equilibrio en todas sus emociones y estados

de ánimo, tiene un autocontrol sobre si y se encuentra motivado ante las diversas situaciones cotidianas²⁰. De esta manera es posible concebir la salud emocional como un estado en el cual el niño llega a reconocer sus propias emociones, logra decir cómo se siente ante las diferentes situaciones que vivencia cotidianamente y por medio de ello logra un equilibrio al reconocer y hacerse consciente de cómo se está relacionando con los demás y en consecuencia decide cual es la forma más apropiada de actuar lo que conforma el autocontrol.

Hace 20 años era inimaginable la idea de que niños muy pequeños pudiesen manifestar graves trastornos psicológicos. Hoy se reconoce que niños que apenas comenzaron a caminar y niños de edad preescolar se encuentran sujetos a problemas similares relacionados con las emociones que desde hace largo tiempo se han estudiado en niños mayores.

En 1994 psicólogos estadounidenses crearon un esquema de clasificación diagnóstica para evaluar los problemas emocionales y de desarrollo en los tres primeros años de vida y la investigación científica relacionada con la salud mental de los niños pequeños aumento exponencialmente en años recientes. Los niños pueden experimentar problemas relacionados con afectividad depresiva y tristeza, temor y ansiedad y problemas de conducta iracunda. Este nuevo conocimiento está provocando que el interés por el desarrollo y la regulación de las emociones en edades tempranas sea uno de los principales objetivos en los centros de análisis sobre prevención, detección y tratamiento oportuno en niños pequeños.

Al respecto Jack. P. Shonkoff menciona que “El desarrollo emocional al inicio de la vida aporta el fundamento del bienestar psicosocial y de la salud emocional”²¹. Partiendo de esta concepción, es posible afirmar que desde los primeros años de su vida el niño inicia a conocer su entorno y a quienes influyen en él, aprende a

²⁰ Definición de salud emocional. <http://www. Enciclopedia.com.mx> (06 de Abril 2014,15:05hrs.)

²¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar. Desarrollo emocional y autocontrol desarrollo cerebral.** México, D.F: SEP: 2004. P.p.20-21.

convivir con quienes le rodean y esas primeras formas de relacionarse le darán las bases para entablar relaciones a futuro y que incluso llegan a definir su personalidad, los lugares en que se desenvuelve y a elegir a las personas con quienes desea relacionarse.

Se dice que la salud emocional se encuentra íntimamente ligada al sentimiento de la felicidad. Un estudio latinoamericano sobre bienestar, felicidad y salud emocional, realizado por un grupo de investigadores argentinos dirigido por la socióloga Paula Magariños²² reveló que la salud emocional es una tarea cotidiana y dinámica que se comparte y desarrolla junto a familiares y amigos ya que tiene que ver directamente con los vínculos cercanos.

La socióloga Paula Magariños expresa al respecto que “La salud emocional se irradia y se contagia desde el plano personal al de los vínculos y afectos”²³, con lo que deja claro que es importante que el individuo se encuentre en un estado emocional en el cual llegue a ser dinámico, activo y perciba sensaciones de buena vibra, eso generará que las personas que se encuentran a su alrededor se contagien de ese estado de ánimo positivo y se crearan vínculos de afecto entre sí.

Esa investigación fue realizada por sociólogos y antropólogos para la compañía Coca-Cola, fue dirigida principalmente para recabar información de los hogares y se desarrolló en países como Argentina, Chile y Bolivia, los cuales pese a sus diferencias culturales y de idiosincrasia entre sus sociedades, comparten prácticas y definiciones en cuanto a lo que el ámbito de la salud emocional se refiere.

La investigación ha demostrado que el estar sano emocionalmente tiene mucho que ver con las relaciones que se establecen con la familia y poco que ver con los

²²MAGARIÑOS Soto, Paula. Investigadora a cargo del **estudio sobre “Salud Emocional”** para Coca Cola de Argentina. Dirección de proyecto, diseño metodológico. Soto. Magariños / Coca Cola de Argentina. 2009. s/p.

²³ Ibídem. s/p.

objetos materiales. Se ha confirmado que es importante que para que se establezca una convivencia emocionalmente saludable entre los individuos deben existir en su vida cotidiana aspectos como la organización, el intercambio y la comunicación.

En ese sentido la organización hace referencia a que el individuo desarrolle rutinas diarias que incluyan actividades tan simples como cenar convivir en familia, lavar los platos en pareja después de cenar, leer un cuento a los hijos por la noche antes de dormir, etc.. El intercambio ha de consistir en estar presente para ayudar al otro, estableciendo relaciones de reciprocidad. La comunicación por su parte debe ser asertiva al mismo tiempo que incluya la expresión de los sentimientos y emociones.

El estudio ha comprobado que en la construcción de la salud emocional, ocupa un lugar clave el buen humor, ya que permite resolver pequeños conflictos cotidianos. También se habla de la importancia y del rol que ocupan los miembros de una familia en la construcción del bienestar emocional, se dice por ejemplo, que las madres son quienes sostienen el enlace de relaciones familiares, mientras que los padres contribuyen a dinamizar el grupo familiar y que los hijos son los que aportan con pequeños gestos y sus acciones la armonía de las relaciones. La investigación concluye que la mayoría de los latinoamericanos se declaran satisfechos y felices cuando entablan relaciones positivas en el hogar, la escuela y el medio social.

Para el logro del desarrollo de la salud emocional en el niño es importante que también sea considerada la autorregulación del niño en aspectos como la disciplina, el orden, la jerarquización, la pertenencia en los cuales debe establecer cierto equilibrio. Tales aspectos se definen a continuación en el avance de este apartado.

La disciplina es uno de los aspectos básicos en el desarrollo de la salud emocional su concepto puede llegar a ser un tanto extenso en sus diferentes ámbitos, pero de acuerdo con el diccionario en línea Wikipedia es “La coordinación de actitudes con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u orden”.²⁴ En ese sentido ser disciplinado implica para la persona tener las actitudes y habilidades que le permitan actuar de acuerdo con las normas que se han establecido en el medio en el que se desenvuelve.

La disciplina escolar es también otro de los factores que influyen en el desarrollo de la salud emocional debido a que la escuela después del hogar es uno de los principales espacios en los cuales el niño aprende las primeras formas de convivencia social. La disciplina escolar se define como:

Un programa o conjunto de actividades orientadas a guiar al alumno en su formación tanto académica, como personal y social; es necesaria para controlar los problemas de conducta de los niños en el preescolar que intervienen en las actividades para el aprendizaje. Así mismo promueve el desarrollo de su autoestima y su sentimiento de seguridad personal.²⁵

Partiendo de ese concepto es posible deducir que dentro del aula escolar es importante que para el desarrollo de la disciplina escolar sea necesario el empleo dentro de las prácticas educativas de actividades que propicien en el alumno el desarrollo de actitudes y habilidades que le permitan reconocer los beneficios de ser disciplinado. De esta manera es importante también contemplar la disciplina dentro del currículum y los contenidos como un aspecto más a desarrollar por el alumno o como una parte paralela al aprendizaje.

La salud emocional depende en gran parte de evitar a tiempo los trastornos emocionales, que puedan afectar en ese momento o a futuro el desarrollo emocional del niño, por ello es imprescindible observar al niño, considerar

²⁴www.wikipedia.com. Concepto de disciplina. (07 de junio del 2014. 16:35 hrs.)

²⁵www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instan. Concepto de disciplina escolar (07 de junio del 2014. 16:40 hrs.)

aspectos sobre cómo se desenvuelve en su entorno social, como entabla relaciones de empatía, las actitudes que tiene, etc., al respecto la especialista Maria E. Narvarte dice que:

Los trastornos del desarrollo de la personalidad que responden a factores afectivos y familiares, se manifiestan en el hogar y en la escuela, denotando en el niño la falta de adaptación, aislamiento, desinterés, excitación y problemas en el comportamiento²⁶.

Es importante considerar estos comportamientos que enuncia Narvarte tanto en el hogar como en la escuela, debido a que es invaluable el hecho de detectar a tiempo y encaminar positivamente estas actitudes que reflejan los niños, debido a que cuando aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos, que suelen ser frecuentes a esta edad y puede suponerse que como resultado no solo serán más felices, sino que también se relacionaran mejor con otras personas en el hogar, en la escuela y en su entorno.

El hecho de que el individuo logre establecer claramente sus ideas, reconozca claramente sus necesidades, identifique el lugar que ocupa en su entorno y la importancia de ese rol que desempeña se logra a través del orden, el cual es otro de los ingredientes que por sus alcances y beneficios en el individuo estimulan la salud emocional, a continuación según el diccionario de Wikipedia en línea se da a conocer el significado de esta palabra el cual:

Es la propiedad que emerge en el momento en que varios sistemas abiertos, pero en origen aislados, llegan a interactuar por coincidencia en el espacio y el tiempo, produciendo, mediante sus interacciones naturales, una sinergia que ofrece como resultado una realimentación en el medio, de forma que los elementos usados como materia prima, dotan de capacidad de trabajo a otros sistemas en su estado de materia elaborada.²⁷

²⁶ NARVARTE, Maria E. Diversidad en el aula. **Necesidades educativas especiales**. Barcelona, España: Landeira Ediciones S.A.2007. p.322

²⁷ www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instan.Concepto de orden. (07 de junio del 2014 16:45hrs.)

Partiendo de ese concepto el orden puede presentarse en los contextos familiares, sociales y escolares por medio de las dinámicas y vínculos que se establecen en cada uno, es decir, en cada uno se tiene la noción de lo que significa ser disciplinado y se establecen compromisos y límites en cada uno por esto el individuo debe adaptar sus actitudes de acuerdo al lugar y a las personas con quienes se está relacionando, por ello algunas personas afirman que por cubrir con las actitudes que se le demandan en cuanto a orden, el individuo sufre la pérdida de su individualidad al tener mayor dependencia de su entorno y de actuar de acuerdo con lo que es socialmente aceptable. Bajo este enfoque, el orden es la organización de las partes para hacer algo funcional y preciso.

El orden no es únicamente una acción inteligente, sino todo aquello que funciona de una determinada manera. Cabe mencionar que no se coincide con la idea que se plantea en el significado de la palabra “orden”, al decir que produce la pérdida de la individualidad, ya que se considera que el ser humano por sí mismo es un ser individual y aun cuando pertenezca a un sistema determinado y colabore en él acatando sus normas y desarrollando sus actividades jamás va a dejar de ser él mismo, podrá retroalimentarse, nutrirse y formarse conforme a lo que le delimita su sistema, pero se podría afirmar que nunca dejara de ser único, podrá haber personas que tengan características similares y formas de actuar y pensar similares, pero jamás serán las mismas.

Con el desarrollo de este proyecto de innovación, lo que se pretende al aplicar el orden en el aula no es precisamente el forjar al alumno a actuar como un ente que siga las normas sin razonarlas o que tenga un orden sin saber el beneficio o las ventajas y desventajas con las que cuenta, sino que más bien de lo que se trata es de que el individuo reconozca que para todo hay un tiempo y un lugar y lo importante del orden es saber elegir cuando es prudente actuar de un modo y cuando de otro.

2.4 El campo formativo “Desarrollo personal y social” en el Programa de Educación Preescolar 2011

Dentro del Programa de Educación Preescolar 2011²⁸ se dice que los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos como los biológicos y psicológicos y también de factores externos como los sociales y los culturales y que en ese sentido se pueden percibir campos de desarrollo en los que según el tipo de actividades en las que participe el niño el desarrollo puede concentrarse en algún campo específico.

Hasta ahora los rasgos del desarrollo de acuerdo con sus características se concentran en seis campos formativos como son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo Natural, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artísticas.

El desarrollo de tales campos formativos constituirá en el niño, las bases para construir los aprendizajes más formales y específicos conforme avanza en su desempeño escolar, debido a que se encuentran relacionados con las disciplinas en las que se organiza la enseñanza en la educación primaria y la secundaria.

Para el desarrollo de este proyecto de innovación es pertinente enfocarse en el campo formativo “Desarrollo Personal y Social” debido a que hace referencia a las actitudes y capacidades que están relacionadas con el proceso de construcción por parte del niño de su propia identidad personal y aborda el trabajo sobre aspectos emocionales y sociales. Además sugiere el trabajo en aspectos que permitan en el alumno la comprensión y regulación de sus emociones y que

²⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2011** Op. cit. p.39.

obtenga la capacidad de entablar relaciones interpersonales con el medio que le circunda y quienes conviven en este.

El trabajo de investigación realizado por el presente proyecto de intervención pedagógica ha evidenciado que el docente preescolar ha dejado a un costado las situaciones que propician el desarrollo emocional del alumno, por considerar actividades para que el niño logre apropiarse del lenguaje escrito y del sistema numérico e inclusive aunado a esto al lenguaje oral también se le ha restado importancia.

Por su parte el sistema educativo y los lineamientos de evaluación sobre la educación a este nivel han dejado a un lado aspectos que el campo formativo “Desarrollo Personal y social” promueve, en cambio dan relevancia a pautas de perfil de egreso a los campos formativos “Lenguaje y Comunicación” y “Pensamiento matemático”.

Esto se ve reflejado en los parámetros evaluativos en educación, es decir en todos los niveles educativos, las pruebas o exámenes que se realizan para detectar los logros y alcances de la educación en el país lo que se considera fundamentalmente es si el individuo se ha apropiado del lenguaje escrito y que domine el sistema numérico o alguna lengua extranjera, además de la habilidades y uso de la tecnología con las que cuenta, restando así la importancia que merece el desarrollo personal y el social.

Por ello se concluye que el sistema educativo pretende estimular en los alumnos un aprendizaje mecanizado que dista de lo que Froebel²⁹ ha concebido respecto a la educación preescolar, el cual decía debería ser un espacio en el cual el niño

²⁹ Augusto Guillermo Federico Froebel. (Friedrich Fröbel o Froebel). Fue un destacado pedagogo alemán del siglo XVIII. Es el fundador de los Jardines de infancia o Kindergarden, que eran instituciones creadas especialmente para la educación del niño en edad preescolar. Para conocer más de este pedagogo se sugiere consultar: UNESCO. **Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada. vol. XXIII.** Paris, Francia. 1993. pp.501-519.

estuviese en contacto con la naturaleza y el medio que le rodea, estableciendo relaciones con sus iguales.

Además Froebel propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino espontáneo, en la que el niño involucre todo su ser. También dice que dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse prioritariamente en el juego, pero también en las distintas tareas que se le encomiendan al niño o en aquellas que por su propia actividad se ve impulsado a realizar.

Por supuesto que el lenguaje juega un papel fundamental en los procesos del desarrollo personal y social del niño ya que las experiencias que el niño vivencia y las sensaciones y emociones que percibe le permite ir construyendo representaciones mentales de esos sucesos al mismo tiempo que logra expresarlos y dar nombre a lo que percibe por medio del lenguaje. Por ello es importante que en el aula preescolar se de la misma importancia al lenguaje y al desarrollo personal y social como dos aspectos que se complementen mutuamente para el desarrollo del niño.

El programa de Educación Preescolar 2011³⁰ propone que la construcción de la identidad personal en los niños surge de la formación de su propio autoconcepto, es decir de aquellas ideas y nociones que se van formando sobre ellos mismos, sobre lo que son y sobre quienes son considerando sus propias características físicas, sus cualidades y limitaciones, sus sentimiento y emociones (lo que construye su autoestima), etc.

El preescolar es un espacio en el cual los niños tienen la oportunidad de representar un amplio repertorio emocional que les permitirá identificar en sí mismos y también en los demás los diferentes estados de ánimo, así como las

³⁰ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2011**. Op. Cit. p.74.

actitudes y tipos de comportamiento que se deben establecer ante las diferentes personas y en los diversos lugares a los que acude.

Por ello el campo formativo “Desarrollo Personal y Social” sugiere que en el aula se aborden relaciones interpersonales que implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades por parte del niño y del docente así como también los padres de familia y la comunidad escolar. Además de que sea haga efectivo el ejercicio de los derechos de todos los implicados ya que estos factores influyen para que el alumno desarrolle competencias sociales que le permitirán convivir adecuadamente con su entorno.

2.5. Modelo pedagógico conductista

El modelo pedagógico conductista se encuentra fundamentado en la teoría del “Condicionamiento operante”, la cual se basa en el uso de reforzadores o estimulantes positivos y negativos. Uno de los objetivos primordiales en la educación es lograr el control de los niños, o lo que es lo mismo la formación en ellos de conductas mecánicas por medio de la manipulación de los estímulos y luego reforzarlas.

De acuerdo a Skinner³¹, el docente ejecuta el papel de autoridad dentro del aula, se ejerce la disciplina y control de los niños por medio de la manipulación de conducta, lo cual reprime al niño y le crea un miedo al castigo; por lo que el alumno sigue las reglas sin concientizar sus acciones y repercusiones, repitiendo patrones de conducta que le son delimitados..

³¹ SKINNER, B .Federic. **Conductas y aprendizaje. El condicionamiento operante.** México: Ediciones Ceac.1938.s/p.

Mediante esta manera de aplicar tal enfoque, el desarrollo infantil se ve afectado, ya que el niño no desarrolla sus habilidades de razonar y comprender las causas y efectos de sus actos, al mismo tiempo no vive su libertad y todo ello llega a tener efectos contradictorios, además de que puede desarrollarse en el individuo una necesidad de romper las reglas o al contrario, de cumplirlas aunque sobrepase su dignidad.

La estrategia más frecuente de este modelo es el uso de premios y castigos, ya que el premio favorece a la disciplina por medio de la repetición de ciertas conductas positivas. El castigo consiste en sancionar al niño debido a una conducta que está prohibida. Dicha estrategia manipula la conducta sin crear realmente en el niño una conciencia moral sobre el bien común.

De acuerdo con el doctor George Boeree³² el conductismo es una de las corrientes psicopedagógicas de este siglo. Tiene una base fundamental que es la relación estímulo-respuesta. Su marco teórico se encuentra definido por leyes funcionales que establecen la fortaleza o la debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto.

Las raíces de esta corriente se pueden localizar en el empirismo filosófico de Aristóteles, Humé, J. Watson., quienes sentaron las bases de esta teoría conductista. Sin embargo es con Skinner cuando el conductismo alcanza su madurez y repercute profundamente en el aprendizaje y en el estudio general del comportamiento humano.

G. Boeree menciona que a finales de la década de los sesentas surge una nueva perspectiva educativa denominada "Cognitivismo" la cual asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del docente ante la

³² BOEREE, George, Gautier Rafael. **Teoría de la personalidad: una selección de los mejores autores del Siglo xx**. México:Paidós.2005.s/p.

respuesta correcta del alumno o como un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son conservables, llegan a controlar y dirigir la conducta.

Muchos especialistas definen al cognitivismo como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulaciones globales y se encuentra integrado por estudios parciales sobre el proceso enseñanza-aprendizaje o sobre sus diversos componentes. Es importante mencionar en este momento que la intención de este proyecto de innovación no es la de contraponer los conceptos de una teoría con otra ni mucho menos el decir cuál es la mejor y cual no, lo que se pretende en realidad es retomar de cada teoría todo aquello que aporte beneficios al trabajo escolar, procurando alternar sus conceptos adecuándolos a cada situación y a cada necesidad del alumno.

Para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y del sujeto activo y que tiene un carácter intencional por parte del sujeto. Se considera importante aplicar esta teoría en las prácticas del preescolar debido a que se cree que realmente el aprendizaje en el niño surge como producto de las relaciones recíprocas que establece el niño con su entorno en la que ambos aprenden y se nutren con la información que el uno brinda al otro.

Dentro de esta teoría se destaca la importancia del medio ambiente físico-social en los aprendizajes y cómo estos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa, pues considera al alumno capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Para esto, recurre al uso de diversas técnicas como la repetición, las ayudas nemotécnicas (ejercicios que propician el desarrollo de la memoria), los subrayados, la imaginación, el razonamiento y la meta cognición o conocimiento del pensamiento. Dichas actividades se consideran interesantes ya que su uso y

aplicación en el aula seguramente propiciarán los resultados que ambiciona el presente proyecto de innovación.

Al respecto, el psicólogo Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética establece que “Una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior”³³, es decir, la conducta que refleja el individuo es proveniente de una relación recíproca que ha establecido con su entorno en la que ha aprendido y obtenido experiencias de ese medio que le rodea y actúa en consecuencia sobre ese ámbito. Para Piaget, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para aplicar el conocimiento, habla de que es necesaria una estructuración y asimilación de lo vivido lo cual depende enteramente de la actividad del individuo para llegar a ese conocimiento.

2.5. Modelo pedagógico cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget³⁴ es una de las más fundamentales para el ámbito educativo, en ella este psicólogo divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes en cada etapa, que dan cuenta de ciertas capacidades que logran los niños luego del contacto con el medio que les circunda.

Además Piaget considera que el modelo cognitivo es un proceso donde se generan oportunidades para que los niños alcancen sus metas conductuales de acuerdo a su edad. Se basa en la prevención de la indisciplina tanto en alumnos, profesores y padres de familia; no se puede esperar resultados inmediatos o a corto plazo debido a que se dirige al cambio en las actitudes y cultura de las

³³ MECCE, J. “**Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vigotski**” **En el desarrollo de los niños y adolescentes**. Compendio para educadores. México McGraw-Hill Iberoamericana/ SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).2000. pp. 99-143

³⁴ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología básica **Teoría del aprendizaje y desarrollo cognitivo**. En corrientes pedagógicas contemporáneas (LEPEP.85) México. P.p.205-206.

personas. Esta es la razón por la que la disciplina cognitiva se entiende como guía, promoción de la persona y nunca como castigo. Trata de enseñar la conducta adecuada, no la sanción exacta.

Ahora bien, esta conducta adecuada va ligada siempre al conocimiento y a la emoción. No se basa en el miedo, sino en la confianza mutua; se puede afirmar que la práctica de la disciplina cognitiva es un ejercicio de libertad y no de poder. En el aula preescolar el uso de estos conceptos permitirá al docente brindar al alumno un espacio libre y de confianza en el cual se estimule su desarrollo integral.

Por su parte Bruner³⁵ rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. Además plantea que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física y dice que: “Saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión”³⁶, es decir para que el niño logre aprender es indispensable para el individuo manipular y tocar lo que desea conocer y lo hace sin reflexionar antes que consecuencias podría traer consigo esa manipulación. Según Bruner con ello el niño ha desarrollado un estado de manipulación y de acción.

En este sentido, para Jerome Bruner, el aprendizaje por descubrimiento con el uso de la manipulación es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de maneras novedosas, de modo que permitan descubrimientos nuevos. Esto queda expresado en el principio de este autor que dice que: “Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo”³⁷. Esto significa que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo es importante que el niño lo descubra por sí mismo y se apropie de él por sí solo.

³⁵ BRUNNER Jerome S. **Desarrollo cognitivo y educación**. Madrid, España: Editoriales Morata 2001 .p.94

³⁶ *Ibidem*.p.98.

³⁷ *Ibidem*. p.32

Bruner propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje. Por ello la importancia de retomar este modelo pedagógico dentro del proyecto de innovación, debido a que su objetivo principal se encuentra en ayudar al alumno para que logre controlar su conducta, sus aprendizajes y pueda autodirigirse al proporcionarle la oportunidad de escoger la conducta y los medios adecuados para obtener un objetivo o resolver un problema.

Lo más importante de este modelo es facilitar al niño el conocimiento de las causas y los efectos que traerá consigo una acción determinada, de este modo lograra hacer consciencia de sus acciones y en consecuencia analiza cual es la manera más adecuada de actuar y en adelante en situaciones futuras pondrá en práctica los aprendizajes obtenidos, con ello será notorio el cambio en sus actitudes y el niño tendrá la capacidad de elegir por sí mismo las formas en que desea comportarse y las actitudes que desea tener.

Se considera que si el niño logra hacerse consciente sus actos y de las consecuencias que traen consigo, ante situaciones futuras logrará actuar de manera que no se repita la misma experiencia y en cambio probará con nuevas alternativas que le han de propiciar nuevas experiencias que le favorecen para apropiarse de conocimientos que fortalecerán su desarrollo integral.

Después de analizar los aportes teóricos que hace el modelo pedagógico cognitivo a la educación, se considera pertinente aplicar sus estrategias dentro del trabajo y desarrollo del proyecto de innovación ya que se piensa que sus métodos encajan con las necesidades que demanda la problemática, además de sugiere que se aborden técnicas en las que se da libertad y la oportunidad al alumno de reflexionar y hacerse consciente de sus aprendizajes y de sus actos.

2.6. Modelo pedagógico psicosocial

El modelo psicosocial es una corriente educativa, creada por el teórico Lev Vygotsky³⁸ en la que se considera al niño como miembro de un grupo de aprendizaje, las metas y sus conductas están inmersas en buscar el bien común. La regulación de cada uno de ellos se hace mediante las normas, que se elaboran dentro del grupo de manera democrática. En este concepto las normas se hacen de acuerdo a la interacción del grupo y se irán modificando conforme a su eficiencia.

Según el autor, para el buen funcionamiento de este modelo, es necesaria la unión de grupo, ya que su eficacia es proporcional al nexo que exista entre los niños. El docente debe ser un experto en dinámicas y técnicas de grupo para lograr una buena interacción en el aula, la dirección de la clase está en el estilo docente denominado “Estilo centrado en el grupo”, es decir en actividades que incluyan el trabajo y la participación de todos los integrantes del grupo.

Se considera fundamental retomar en las estrategias de este proyecto de innovación esas características de trabajo que menciona Vygotsky debido a que la participación en conjunto de los implicados en la problemática, permitirá que se establezcan entre los mismos relaciones de convivencia, lo cual favorecerá el desarrollo del ámbito psicosocial en cada uno. Además este modelo pedagógico propicia el trabajo en equipo y la organización en grupo, aspectos que se pretenden retomar con la finalidad de que el niño inicie a comprender las formas de organización y las relaciones que se establecen en la vida social. Trabajar en equipo o en grupo implica también los procesos de socialización del conocimiento, debido a que los niños aprenden a compartir una actividad, a respetar sus turnos de participación. Lo que cimienta las bases de sus relaciones interpersonales y de organización en sociedad.

³⁸ GANEM Alarcón, Patricia. **Piaget y Vygotsky en el aula: El constructivismo como una alternativa de trabajo docente**. México. D.F.: Grupo Balderas Editores. 2010. Pp. 11-14.

2.7. La pedagogía sistémica

La base de la pedagogía sistémica es la teoría biológica de los sistemas de Bertalanffy³⁹ quien considera que cada elemento se puede estudiar de manera aislada, pero que solo adquiere significado en la medida que es considerado parte integrante de un todo. Además explica que el mundo se organiza mediante sistemas y que cada ser forma parte de algo más grande. Así mismo, introduce el binomio orden/ desorden como un elemento propio de los sistemas.

La pedagogía sistémica se inicia en el año 2000 en México y es Angélica Patricia Olvera García⁴⁰ quien acuña el nombre y pone las bases teóricas a la vista de los excelentes y asombrosos resultados obtenidos tanto a niveles organizativos como en los relacionales y en la convivencia. Además se observa que en el ámbito educativo la pedagogía sistémica aporta invaluable beneficios.

A grandes rasgos, la pedagogía sistémica es un nuevo movimiento considerado de ordenación que aprovecha los recursos y herramientas que han aportado los diferentes movimientos pedagógicos a lo largo de la historia y los retoma dándoles su propio enfoque educativo. Responde a las necesidades que manifiestan niños, adolescentes, jóvenes, docentes, educadoras, familias, así como otros agentes sociales del entorno.

En la base de la pedagogía sistémica se encuentra el conocimiento por parte de los padres y los docentes acerca de los problemas de aprendizaje y de conducta de los niños que pueden estar originados en el seno familiar. Esta pedagogía se presenta como un puente entre la escuela y la familia, intentando que cada uno de los participantes ocupe el lugar que le corresponde.

³⁹ La teoría general de los sistemas fue concebida por Ludwig Von Bertalanffy en la década de 1940 con el fin de proporcionar un marco teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales.

⁴⁰ OLVERA García Angélica. **El éxito es tu historia** México: Cudec. Noviembre 2009.s/p.

La pedagogía sistémica es una novedosa corriente pedagógica que aporta una nueva forma de mirar al proceso de Enseñanza- Aprendizaje y sobre todo a aspectos que tienen gran influencia sobre el desarrollo personal y social del niño. Está basada en los “órdenes del amor” descubiertos por Bert Hellinger⁴¹ (psicólogo y pedagogo alemán) estructurado y aplicado a la educación, por Angélica Olvera García, responsable del Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas (CUDEC) de México.

Esta pedagogía considera imprescindible incluir y retomar todos los recursos y herramientas que han aportado todos los movimientos pedagógicos de la historia de la educación y que han contribuido a enriquecerla. En este sentido, la pedagogía sistémica no es un movimiento de renovación pedagógico sino de “Ordenación”, ya que lo que aporta como novedoso es una imagen de orden y estructura como condición imprescindible para que fluya el proceso de enseñanza-aprendizaje de un modo amoroso y equilibrado y una nueva forma de mirarlo inclusiva e integradora.

2.7.1. Principios y fundamentos de la pedagogía sistémica

La base más significativa con la que se maneja la pedagogía sistémica es: “No hay futuro para la escuela sin las familias”. La pedagogía sistémica se fundamenta en unos principios básicos, estos son:

- La pertinencia.
- La jerarquía y el orden.
- El equilibrio entre dar y tomar.
- La prioridad.
- Las normas y los límites.
- La conciencia.
- La lealtad.

⁴¹ HELLINGER, Berth. **Los órdenes del amor**. Barcelona, España: Herder.p.21

- Reconocer lo que es.
- Las emociones y los sentimientos.

Esta pedagogía utiliza estos principios que se mencionan y los movimientos sistémicos como una herramienta para la resolución de conflictos y como medio para observar las dinámicas que no se perciben a simple vista. Parte de la teoría de los sistemas y es de tipo fenomenológica, es decir, primero es el fenómeno y después se sacan las conclusiones. Se reconoce lo que es, lo que se expresa, tal y como es en ausencia total de juicio; no solo se mira lo que ocurre sino que cada persona que interviene es parte de un sistema específico que responde a unas creencias, normas y lealtades propias.

Es bien sabido que el entorno influye en la personalidad y las formas de actuar de una persona pero la pedagogía sistémica atribuye estas características a la red familiar generacional de cada individuo, es decir a rasgos que se heredan o aprenden de los padres, abuelos, bisabuelos, etc. Al respecto el autor Carles Parellada⁴² dice también de que las creencias, normas y lealtades propias en cada individuo son producto de la mirada generacional que viene dibujada desde tres perspectivas como son:

- La relación intergeneracional, red familiar, es decir, los vínculos y complejidades que se manejan en una generación y la siguiente (padres e hijos).
- La relación transgeneracional, red social, que es aquella que vincula a las diversas generaciones entre sí (por ejemplo ente abuelos y nietos).
- La relación intergeneracional, es decir, la que sustenta las peculiaridades entre los iguales dentro de una misma generación, y su influencia en el contexto educativo y social.

⁴² CARLES Parellada. “**La pedagogía sistémica, un nuevo paradigma en educación**” en **cuadernos de pedagogía**, México: SEP. 2006. s/p.

Por lo tanto se concluye que en el día a día dentro del aula se dan todas esas relaciones a la vez: cada docente pertenece a una generación y actúa en función de lo vivido y del mismo modo sus alumnos pertenecen a la generación contemporánea y responden a unas demandas diferentes en función del contexto actual. Pero que a su vez, todos ellos pertenecen a una red familiar específica que también tiene sus propias normas y creencias.

La pedagogía sistémica reconoce todas estas interacciones e incluye y da valor a cada uno de los sistemas y sus dinámicas que operan en la vida escolar. Es la aplicación de los órdenes que operan en los sistemas humanos a la educación en todas sus vertientes: relación familia- escuela, entre maestros, dentro del aula y con el currículo.

Tales órdenes nombrados así por Bert Hellinger⁴³, explican las dinámicas que se establecen en los sistemas y proporcionan la ubicación es decir, advierten las relaciones que se establecen en el entorno familiar, en el escolar y en el social en general y el lugar que ocupa cada integrante. Dichos órdenes Son tres y se explican a grandes rasgos a continuación:

- Orden.- Que habla de que cada persona que llega a un sistema lo hace en un orden y pertenece a él, y así se establece una jerarquía cronológica: unos van antes que los otros por el hecho de pertenecer antes al sistema. Por lo tanto, cada persona pertenece al sistema y el hecho de no reconocer esta pertenencia produce desordenes o consecuencias. A este orden es importante considerarlo para resolver en el aula los conflictos relacionados con aquellos alumnos que se sienten rechazados o que padecen de baja autoestima.
- Equilibrio.- Este orden dice que debe existir un equilibrio entre dar y tomar: primero se toma y después se da, es la manera de equilibrarse de los

⁴³ HELLINGER Berth. **Los órdenes del amor**. .Barcelona, España: Herder. p.25

sistemas. Las relaciones entre iguales han de estar equilibradas en el dar y el tomar. Sin embargo, en la relación padres- hijos o maestros- alumnos hay un desnivel natural de vida, los primeros dan más y los segundos recién más, por ejemplo el docente entrega más conocimientos al alumno y por consecuente el alumno recibe y aprende más conocimientos.

- Conciencia del sistema.- Dentro del cual se establece que en todo sistema hay unas normas, unas leyes, unas reglas ocultas o explícitas y unas lealtades. Estas dan identidad a los integrantes y permiten percibir las diferencias. Si no se respetan ponen en conflicto, en peligro, la pertenencia del individuo. Si desde la edad preescolar el niño logra entender que en todos los lugares a los que el asista, existen normas y aprenda a reconocerlas y a diferenciarlas, el cambio no solo se verá reflejado en las actitudes y formas de comportamiento de ese niño, sino también en su entorno familiar y luego en un segundo plano en su comunidad y así partiendo hasta generalizar que incluso su país también será beneficiado.

Se habla de que cuando no se respeta alguno de estos ordenes que se mencionan el individuo se desubica y de hecho si se reflexiona, es común que se tengan conflictos de desorden con frecuencia ya sea en lo emocional, en lo alimenticio, en lo material, etc., por ello, es importante tener presentes los órdenes ya que esto brinda un lugar específico en la familia, en las instituciones escolares a las que se asiste, en los lugares públicos, con los compañeros y en la aula. Además permite observar el equilibrio que se da entre las relaciones humanas y ayuda a dejar de juzgar a otros sistemas familiares, sociales o culturales.

La fuerza de la pedagogía sistémica reside en incluir a cada persona, con sus diversos sistemas, reconocerlos y darles un lugar, es decir, considerar que cada individuo tiene ciertas características de acuerdo con lo que su familia le ha enseñado y las experiencias que ha vivido. Sólo desde ahí, tomando en

cuenta esos aspectos se puede empezar a trabajar. Como Angélica Olvera menciona que:

Es importante considerar la interrelación del proceso de trabajo personal de los maestros, el trabajo con los alumnos y la contextualización dentro de los órdenes del amor de ciertos contenidos curriculares a nivel educativo, junto con la necesaria inclusión de los padres de alumnos dentro del proceso de educación⁴⁴.

De tal modo, es fundamental que todos los factores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje sean incluidos, es decir que tanto los alumnos, así como el docente y también los padres de familia, la sociedad y los currículos educativos hagan parte de si aspectos como el orden, el equilibrio y la conciencia del sistema y actúen de acuerdo a estos principios.

La finalidad es encontrar el orden natural, identificar los desórdenes que se han suscitado y ocupar el lugar que corresponde como padres, maestros o alumnos. Asentir a los límites y no hacerse cargo de aquello que no corresponde como dice Amparo Pastor: "Cada uno en su lugar para poder educar"⁴⁵. Si dentro del aula cada quien sabe y reconoce el lugar que le corresponde y cumple con lo que le toca, sin lugar a dudas se generará un sistema recíproco donde exista orden, equilibrio y normas.

El hecho de que el individuo se mire a sí mismo, se sienta parte de un sistema y contextualice todos los elementos del hecho o la situación que afronta, con una mirada inclusiva, le permitirá reconocer y aceptarse a sí mismo, aceptar lo que le sucede y actuar en consecuencia lo que mejorará su autoestima y le dará la motivación para encaminar sus acciones positivamente.

Como se puede ver las familias cobran un lugar muy importante y especial en este enfoque porque no solo se ve al niño o niña, sino que se ve su sistema familiar y

⁴⁴ OLVERA, Angélica. **Pedagogía del siglo XXI**. México: Grupo CUDEC.2008. p.81

⁴⁵ PASTOR, Amparo. **La pedagogía sistémica: fundamentos y práctica**. Barcelona, España: Grao.1991.p. 22

se le reconoce sin juzgar. Porque solo de esta manera los alumnos sintiéndose valiosos, comprendidos y aceptados logran aprender como ya bien lo menciona Angélica Olvera: “Solo un corazón agradecido aprende”⁴⁶ lo cual es cierto un niño que se siente aceptado como parte de un grupo escolar, con un docente que aprecia sus cualidades y las de su entorno familiar no tiene ningún límite para aprender, para convivir y relacionarse adecuadamente con los demás, sintiéndose en un ámbito de confianza, colaboración y trabajo en equipo.

La pedagogía sistémica se asienta en teorías como el “Constructivismo” y en el “Aprendizaje significativo” con las que se intenta resolver aspectos que afectan el proceso de enseñanza–aprendizaje como el bajo rendimiento escolar, asuntos relacionales dentro de la comunidad educativa, la incomunicación entre familias y escuela y las disfunciones en el trabajo cooperativo y de equipo.

Por tanto, la pedagogía sistémica promueve el aprendizaje de los alumnos mediante la educación conjunta con las familias. Además ayuda al docente a estar bien ubicado, respetando y reconociendo profundamente lo que hay tanto en su sistema como en el de sus alumnos, estando en una buena disposición para enseñar, para poner límites y establecer normas en el aula y así se podrá situar junto a los padres y madres de familia como aquel que colabora durante un tiempo limitado en el crecimiento armónico de sus hijos.

2.7.2. Crear un puente entre la familia y la escuela

Los especialistas Jack P. Shonkoff y Deborah A. Phillips luego de sus estudios sobre el desarrollo emocional de los niños concluyen que todos los niños necesitan mantener una relación cercana, expresiva y cariñosa con las personas que les rodean. Afirman también que desde su periodo de gestación durante los nueve meses de embarazo de la madre, el niño necesita sentirse amado y

⁴⁶ OLVERA, Angélica. **Pedagogía del siglo XXI** Op. cit.p.20

deseado, debido a que estos son aspectos vitales para su desarrollo ya que sobre esa base se construirá su sentimiento de seguridad y de confianza en sí mismo y su capacidad para relacionarse con las demás personas y con el mundo en general.

Hablan también de que más adelante en el desarrollo del niño la congruencia entre los hechos y las palabras de sus padres le ayudara a adquirir una sensación de seguridad a aprender qué es lo que puede esperar de las personas en las relaciones humanas y a desarrollar un sentido claro de lo que está bien y de lo que afecta a los demás y por tanto es conocido como que está hecho mal. Por ejemplo, si el niño convive con los padres y estos dicen mentiras constantemente naturalmente el niño aprenderá a mentir cuanto más le sea posible y formará en él la idea de que es bueno mentir. Este hecho le repercutirá a futuro negativamente al acarrear problemas o al ser rechazado en los vínculos sociales de quienes le tachan de mentiroso.

Por ello también un ambiente de irritación y de violencia en la familia resulta perjudicial para el desarrollo del niño, de ese modo el niño crecerá con la idea de que es normal recibir golpes o malos tratos y reflejara esas mismas actitudes con quienes le rodean o de otro modo crecerá temeroso y evitara convivir con los demás.

Se habla de que los niños que crecen junto a alguno de sus padres que padecen un desorden afectivo, tienen mayor riesgo de depresión y de otras perturbaciones afectivas o desordenes relacionados con la angustia ya que su vulnerabilidad afectiva se encuentra vinculada con quienes le rodean.

Las primeras relaciones que se establecen en las primeras etapas de la vida contribuyen a asentar las bases de las relaciones que tendrá la persona en su vida adulta, por ello la importancia de mostrarle el entorno que le rodea de una

manera positiva y que mejor lugar que el preescolar para brindarle esos aprendizajes.

La Dra. Guadalupe Meguel Parra, pediatra del Hospital Infantil de México “Federico Gómez” gracias a las experiencias que ha tenido a lo largo de su carrera profesional al convivir con los niños dice que “La mente del niño, al igual que su cuerpo, necesita ayuda para desarrollarse”⁴⁷. Menciona también que “Los tres alimentos más importantes para el desarrollo mental, son las palabras, los juegos y el cariño”⁴⁸. Estudios científicos confirman que los niños que no reciben atenciones no son felices porque un niño desatendido pierde interés por la vida, tiene menos apetito, y corre el peligro de que su desarrollo físico o mental no sea normal.

Por eso para lograr un desarrollo sano, todos los niños necesitan que sus esfuerzos sean reconocidos, que se les festejen sus logros y se les estimule a emprender nuevas tareas de acuerdo con las habilidades propias de su edad y su desarrollo, lo cual debe realizarse frecuentemente por sencillo que sea el logro del niño tanto en casa como en el aula.

De acuerdo con la Doctora Guadalupe Meguel⁴⁹ los alumnos son la primera y última razón de la existencia de la educación, por tanto se les debe cuidar, querer y apoyar, esta no solo es la tarea de la familia, en los centros educativos para favorecer la enseñanza y el aprendizaje, es importante que el niño se sienta querido y aceptado, dado que es conveniente enseñarlos a hacer y a ser, es decir, que aprendan por ellos mismos, a reflexionar a cuestionarse, a investigar, que por iniciativa propia contribuyan en su tarea formadora para que sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

⁴⁷ MEGUEL, Parra Guadalupe. **El desarrollo mental del niño**. México, D.F: Prensa Médica Mexicana. S.A.1986 s/p.

⁴⁸ Ídem.

⁴⁹ Ídem.

Se dice que por cada necesidad que se genera en el niño, existe por parte de los padres de familia o de los docentes, un abandono emocional que se manifiesta por la falta de interés de los adultos para propiciar situaciones que motiven al niño, el cual es privado del cariño, protección y estímulos necesarios para su desarrollo.

En diversas ocasiones la conducta apática de los padres dificulta la formación de los niños. No basta con proporcionarles bienes materiales, el niño también requiere de ayuda, comprensión, motivación y del reconocimiento de sus logros, además de vivir en un ambiente de felicidad al lado de sus seres queridos. Muchos padres son indiferentes ante los logros de sus hijos, no se preocupan por su situación escolar, participan poco en las actividades de apoyo con sus hijos y hacen caso omiso de las inquietudes y la aspiraciones de los alumnos, además de casi no conviven con ellos.

Los padres tienen una influencia decisiva en cómo sus hijos enfrentan y solucionan los conflictos que pueden surgir en la convivencia escolar. Es muy importante que ellos sean los principales modelos que enseñen a los niños a expresar de manera clara, oportuna y respetuosa lo que piensan, sienten, necesitan o quieren, a tomar en cuenta a los demás y a solucionar a tiempo los conflictos de manera verbal para que no se acumulen, ni se retrase su solución.

También es conveniente que hablen con interés y respeto acerca de los compañeros que se comportan o piensan de manera diferente de sus hijos. Así como también muestren y hablen con respeto del docente frente a los niños. Los enseñen a respetar a sus compañeros a ser considerados y a trabajar y compartir con otros, entre otras actitudes.

No hay que olvidar el viejo proverbio pedagógico Hindú que dice que “El niño que no atiende, no entiende y no aprende”⁵⁰. Hay quejas escolares de los

⁵⁰ NIETZSCHE, Friedrich. **Así hablo Zarathustra**. México: Editoriales leer. 1988. p.124

maestros, también de familiares y amigos, por las conductas negativas que manifiestan los niños ante las diversas situaciones cotidianas ya que por lo regular son impredecibles y cambiantes, pero no existe aún el interés por parte de ellos, para tratar de conocer el porqué de las acciones de los niños, quienes en realidad lo que demandan es comprensión y motivación por parte de los demás

Pero no basta con quejarse solamente, si cada quien ocupa su lugar como lo sugiere la pedagogía sistémica, es decir, si el docente está bien ubicado con una buena disposición para enseñar, para poner límites y acompañar, se podrá situar junto a los padres y madres de familia como aquel que colabora durante un tiempo limitado en el crecimiento armónico de sus hijos. Las familias cobran un lugar muy especial en el enfoque sistémico ya que no solo se ve al alumno sino que se considera su sistema familiar y se le reconoce sin juzgar, porque solo de esta manera el niño logra aprender.

El psicólogo estadounidense Daniel Goleman⁵¹ dice que los niños logran un amplio repertorio de emociones y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para comprenderlas mediante lo que él ha denominado inteligencia emocional⁵² gracias a lo que desarrollan formas diferentes de relacionarse, finalmente logran una construcción de su identidad personal: auto-concepto, autoestima, afecto.

Dice además que la disciplina es una característica que se refiere a ser constante en las actividades, a responsabilizarse de los compromisos que se tienen, así como de aceptar y cumplir las reglas establecidas dentro de la familia, el trabajo y la sociedad. La disciplina se establece desde los primeros años de vida por medio del aprendizaje de las reglas familiares, de la formación de hábitos de higiene, de

⁵¹ GOLEMAN, Daniel. **Inteligencia emocional**. EE.UU: Vergara, 1995. s/p.

⁵² La **inteligencia emocional**, tal y como lo señala Goleman, es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean y fortalecer el desarrollo personal.

la repetición de actividades rutinarias y de la responsabilidad gradual que se les va dando a las niñas y los niños conforme van creciendo.

Argumenta además que las personas disciplinadas tienen ventajas sobre las que no lo son, una de las principales es que una persona con esta actitud es constante en sus actividades, termina lo que inicia, hace planes realistas y los organiza, de tal manera que llega a la meta que se propone y tiene la seguridad de que es necesario esforzarse y de ser tenaz para tener éxito. Por esto es importante que en el preescolar en conjunto con las familias se tenga el objeto de ayudar mutuamente a inculcar disciplina en los niños y niñas, es importante que se establezcan desde los primeros años hábitos de constancia, responsabilidad, orden e higiene.

Se considera que el logro de esos rasgos que sugiere Goleman será de gran utilidad para el crecimiento y desarrollo de los niños, así mismo les servirán para la adquisición de nuevas habilidades y para su desempeño escolar, para establecer este tipo de hábitos es importante empezar con el ejemplo y ser constantes en la repetición de estas actividades hasta lograr que se realicen automáticamente.

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA

De acuerdo con el diccionario en línea Wikipedia⁵³ “método” es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala como el camino que conduce a un lugar, por ello el método es el camino por medio del cual se llega a cierto resultado en la actividad científica o de investigación. Definido someramente, es necesario presentar aquellos que han de emplearse dentro de esta propuesta de innovación.

3.1 Metodología

Según Maurice Eyssautier⁵⁴ la metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica. Dicha metodología aplicada a un proyecto de innovación como el presente, incluye una serie de estrategias que se utilizarán para erradicar la problemática detectada.

La metodología es el un conjunto de técnicas, recursos e instrumentos que se utilizarán para el desarrollo de la alternativa de innovación. Es importante mencionar que dentro de este proyecto pedagógico se ha de emplear una metodología cualitativa de investigación etnográfica de carácter descriptivo-deductivo, es decir se ha de analizar el entorno en el que se desarrolla la problemática utilizando estrategias que rescaten por medio de la descripción y valoración de aquellos rasgos y características cualitativas que se manifiestan y que han sido plasmadas en el diario de campo el cual es otra infalible herramienta para la labor docente.

⁵³ Definición de **método**. Es.wikipedia.org/wiki/método. (06 de Abril del 2014.07:00p.m.)

⁵⁴ EYSSAUTIER de la Mora, Maurice. **Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia**: EE.UU. Cengage Learning Editores. 2000 p.97

3.2. Técnicas

Dentro de las técnicas que se emplearán para la puesta en práctica de la alternativa metodológica, se puede mencionar que se ha elaborado la planeación de las actividades a desarrollar y las fechas probables de aplicación, las cuales se describen más a detalle en apartados siguientes. Se utiliza el empleo de situaciones y secuencias didácticas, se abordara el trabajo por talleres donde se incluye la participación de los padres de familia en conjunto con sus hijos y el docente.

Se pretende dar tratamiento conductual a los implicados en la problemática planteada, lo cual se realizara basándose en las diversas estrategias y dinámicas que sugiere la licenciada en Filosofía Luz Maria Ibarra⁵⁵ alternadas con los principios de la pedagogía sistémica. Además el desarrollo de las actividades han de considerar las pautas de logro que sugiere el Programa de Educación Preescolar y para un mayor control de las situaciones que se van a observar durante el desarrollo personal y social de los alumnos, se lleva una lista de cotejo para plasmar los logros y dificultades de los alumnos, además de aquello que se encuentra en proceso de logro.

Las bitácoras y el diario de campo aun cuando son dos herramientas que generalmente se emplean únicamente para efectos de diagnóstico también se consideran parte imprescindible durante todo el proceso y desarrollo del proyecto de innovación por lo que no se descartan y se plasmará en estos dos instrumentos las observaciones y la información más relevante sobre el desarrollo de las actividades para tener un registro sobre el cual se pueda lo más real posible evidenciar los logros y dificultades de los alumnos y valoraciones que surjan (Véase anexo N°6).

⁵⁵ IBARRA Luz Maria. **Aprende mejor con Gimnasia Cerebral**. México: Garnik Ediciones. 2001. P.p.95-113.

3.3 Recursos

En esta alternativa se han de emplear muchos de los materiales que se han venido utilizando en el trabajo cotidiano, debido a que no se requiere del uso de recursos específicos o sofisticados, tal es el caso de materiales didácticos como pintura, foamy, papel bond, entre otros. La música también es un recurso fundamental para el desarrollo de este proyecto por lo que se utilizarán géneros como el Barroco, cantos gregorianos, música para aprender mejor (selección: música para revitalizar el cerebro), Mozart para aprender mejor y música con sonidos de la naturaleza.

Los recursos de carácter humano si son imprescindibles. El docente, el alumnado y los padres de familia son factores primordiales que contribuirán de manera muy directa a fortalecer el proceso de desarrollo psicosocial del niño lo que le brindará estabilidad emocional, autorregulación, disciplina, orden, confianza y autoestima

3.4 Cronograma

A continuación dentro de este espacio se da a conocer una lista de actividades a desarrollar con la meta de propiciar el desarrollo de la salud emocional en el niño preescolar y con ello erradicar la problemática detectada:

N°	NOMBRE DE ACTIVIDAD	TIEMPO	PARTICIPANTES	FECHA
1	Orden pertenencia y jerarquía.	40 min.	-Docente -Alumnos	09/01/14
2	Orden pertenencia y jerarquía II”.	40 min.	-Docente -Alumnos	10/01/14
3	Mi árbol genealógico familiar, mi sistema.	120 min	-Docente -Alumnos -Padres de familia	06/02/14
4	Las reglas son un beneficio.	40 min.	-Docente -Alumnos	20/02/14
5	toma de decisiones	40 min.	-Docente -Alumnos	06/03/14
6	Expreso lo que siento	30 min	-Docente -Alumnos	19/03/14
7	En busca de una mejor convivencia por medio del respeto.	25 min	-Docente -Alumnos	08/04/14
8	El orden.	25 min.	-Docente -Alumnos	09/04/14
9	La autoestima	25 min	-Docente -Alumnos	10/04/14
10	El amor	25 min	-Docente -Alumnos -padres de familia	14/04/14
11	Papá es maestro por un día	Día de trabajo	-Docente -Alumnos -Padres de familia	Cada viernes de la semana.
12	Conferencia – taller en el aula La salud emocional del niño.	120 min.	-Docente -Alumnos	01/07/14
13	Dinámicas de Gimnasia Cerebral tomadas del libro con el mismo nombre de la autora Luz Maria Ibarra.	5-10 min.	-Docente -Alumnos	Dos días por semana.

3.5 Desarrollo de las actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Orden, pertenencia y jerarquía I”		FECHA: 09 -01-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.		TRANSVERSALIDAD: C.F. lenguaje y comunicación. Aspecto: lenguaje oral Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Aplicar estrategias de la pedagogía sistémica por medio de las cuáles el alumno se sienta parte de un grupo, se sienta aceptado, reconozca a que se refiere el orden			MODALIDAD: Secuencia didáctica
ESPACIO: -aula de clases.	TIEMPO: 40 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida. -Calendarización. -Aseo e higiene personal.	
DESARROLLO: 1) Se pide a los niños se coloquen en un círculo, sentados en las sillas. 2) Luego se pide a los niños guarden el silencio y respeten su turno ya que se les acomodará en ese sistema de acuerdo a la fecha de su cumpleaños y al orden que les corresponde. Se procede a ordenar a los niños ubicándolos en el círculo en el sentido de las manecillas del reloj, al tiempo en que se va nombrando a cada alumno y se le habla por su nombre y se le dice: “Tú eres el primero y perteneces a este sistema” y así sucesivamente con el segundo y con todos los integrantes hasta que todos se encuentren ordenados. 3) Con un listón dorado se forma un lazo alrededor de todos los niños incluido el docente, al tiempo que se pide a los niños que repitan “Yo soy (digan su nombre) y pertenezco a este sistema”. 4) Se pide a los niños que comenten que sintieron con esta actividad, qué fue lo que más les gusto y qué no. Se le explica además que el orden consiste en dar el lugar que le pertenece a cada uno, que para todo hay un tiempo y un lugar, ya sea para jugar, estudiar, descansar, etc.		PARÁMETROS A EVALUAR: -interés de los niños en las actividades. -que los niños por medio del lenguaje oral comuniquen sus ideas, sentimientos y pensamientos. -soliciten la palabra y respeten los turnos de habla de los demás	MATERIAL: -listón dorado de 5m. de largo. -sillas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Orden, pertenencia y jerarquía II"		FECHA: 10 -01-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Exploración y conocimiento del mundo. Aspecto: cultura y vida social Competencia: comparte anécdotas de su vida personal con apoyo de fotografías.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Aplicar estrategias de la pedagogía sistémica por medio de las cuáles el alumno se sienta parte de un grupo, se sienta aceptado, reconozca a que se refiere la jerarquía.			MODALIDAD: Secuencia didáctica.
ESPACIO: -Aula de clases.	TIEMPO: 40 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida. -Calendarización. -Aseo e higiene personal.	
DESARROLLO: 1) Se pregunta a los niños si saben lo que es la jerarquía y por medio de una lluvia de ideas los niños expresarán sus opiniones y la docente las escribirá en el pizarrón. 2) Se otorga a cada niño un cuarto de cartulina iris de color y se les pide adhieran con resistol su fotografía personal en el centro de la cartulina. Luego se pide que la foto de su papá la adhieran cerca de su hombro derecho de la fotografía y a mamá a la misma altura pero del lado izquierdo. Después se pide que decoren su cuadro familiar. 3) Por turnos los niños mencionarán ante la clase el nombre de sus padres y colocaran sobre una de las paredes del aula su sistema nuclear familiar, de acuerdo al orden sistémico que les corresponde, iniciando de izquierda a derecha. 4) Se explica a los niños que sus padres son una parte muy importante para ellos y también para la docente ya que brindan el apoyo para que los niños logren aprender muchas cosas. Y para que se obtenga una noción más precisa de lo que es la jerarquía se preguntará a los niños que es lo que hacen los papás, qué hace el docente y qué hacen ellos, quienes son mayores y quiénes menores y una vez aclarada las participación de cada uno en el sistema, se habla de que se pregunta a los niños por qué creen que deben respetar a las personas mayores que ellos, si es importante o no dar a cada uno su lugar.		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Comprensión de los niños referente al significado de la jerarquía. -Que los niños se concienticen sobre el respeto que deben brindar a los mayores que ellos, entre iguales y a los menores que ellos.	MATERIAL: -Fotografías de los alumnos de 10 x 12. -Fotografías individuales de cada uno de los padres de familia tamaño infantil. -Cartulina de colores. -Resistol.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mi árbol genealógico familiar, mi sistema”		FECHA: 06 -02-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Exploración y conocimiento del mundo. Y mundo natural Aspecto: cultura y vida social y mundo natural. Competencias: Indaga acerca de su historia personal y familiar. Y comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Aplicar estrategias de la pedagogía sistémica por medio de las cuáles tanto el alumno como sus padres se sientan parte de un grupo, se sientan aceptado y contribuyan a fortalecer esos las relaciones que se establecen entre todos los miembros.			MODALIDAD: Mañana de trabajo
ESPACIO: -Área verde o jardín.	TIEMPO: 120 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida.	
DESARROLLO: 1) Se entrega a cada familia un árbol natural y se pide que lo observen y pidiendo la palabra comenten cómo es. 2) Se pide voluntariamente a cada familia que expongan su árbol familiar que elaboraron como tarea. Y se enfatizan las similitudes que tiene un árbol en comparación con un sistema familiar, las raíces, es decir quiénes son sus ancestros, la fortaleza de un árbol en comparación con la confianza y seguridad que se brinda a cada miembro de la familia, la unión de todas sus ramas que aunque cada una toma su dirección siempre estarán juntas, etc. 3) Cada miembro de la familia colaborará para cavar un orificio en la tierra y plantar su árbol, regarlo y cuidarlo. 4) Se evaluarán las actividades por medio de la dinámica “Tempestad”(ver anexo N° 10) y cada participante que pierda aportará su opinión sobre lo que le gustó y lo que no.		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Favorecer la autoestima del alumno. -Promover la unión familiar. -Crear vínculos de relación entre la escuela y la familia al compartir experiencias recreativas.	MATERIAL: -Árboles forestales. -Previamente la docente ha de encargarse como tarea a los niños que en conjunto con sus padres elaboren su árbol genealógico familiar. -Se han gestionado los árboles forestales, en la presidencia municipal.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Las reglas del salón son un beneficio”		FECHA: 20 -02-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Relaciones interpersonales	COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o a otras personas.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Exploración y conocimiento del mundo. Y mundo natural Aspecto: cultura y vida social y mundo natural.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Aplicar estrategias de la pedagogía sistémica por medio de las cuáles se promueva en el niño la autorregulación de sus conductas indisciplinarias y de orden, así como la idea de que el niño encuentre en las normas más que una prohibición de algún acto, el beneficio que al seguir esa norma encontrara.			MODALIDAD: Situación didáctica
ESPACIO: -Aula escolar.	TIEMPO: 35 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Bienvenida y calendarización.	
DESARROLLO: 1) Se pregunta a los alumnos si saben lo que es una regla o norma, en qué consisten, si en su casa tienen algunas. 2) Se pregunta a los niños que cosas hacen con las cuales ocasionan daños o disgustos con sus compañeros o que no les gustan que sus compañeros hagan. Se les cuestiona si les agradaría hacer un reglamento del salón para que ya no sucedieran situaciones como las que comentan y se les explica que las normas nos ayudan a evitar que los demás nos molesten o que nosotros molestemos a alguien más. Y se les pide que mencionen como sería una regla... el docente puede iniciar diciendo una por ejemplo: evita correr en el salón, para que no te golpes o tropieces con algún mueble, y de ese modo se escribirá sobre un cartel grande lo que se puede evitar y el beneficio que se obtendrá. 3) En pequeños equipos los alumnos realizarán un dibujo alusivo a las normas del reglamento. 4) Se evaluará con la dinámica “Simón dice” y cada participante aportará su opinión.		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Que el alumno identifique las normas y reglamentos como una necesidad para convivir con los demás, pero que la norma aporta beneficios y no solo prohíbe.	MATERIAL: -Papel bond. -Pincelines. -Hojas blancas. -Colores o crayolas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Expreso lo que siento"		FECHA: 19 -03-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Lenguaje y comunicación Aspecto: Lenguaje escrito. Competencias: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Que el niño por medio de una actividad lúdica exprese sus emociones.			MODALIDAD: Situación didáctica
ESPACIO: - Aula	TIEMPO: 30 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida.	
DESARROLLO: 1) Se pregunta a los niños si saben qué son las emociones, cuales son, si han experimentado alguna, etc. 2) Se menciona a los niños que se jugara utilizando una "ruleta de las emociones" en la cual cada uno por turnos pasara a girar la ruleta y dependiendo de la casilla en que pare platicaran una situación referente a la carita que aparezca. 3) Cada niño platicara de acuerdo a la casilla que le toque (feliz, triste, enojo, etc.) una situación o experiencia que haya vivido, expresaran como se sintieron, si les gusto sentirse así, si les hubiese gustado actuar de otro modo, etc. 4) Finalmente se cuestionara a los niños si les gusto hacer esa actividad y se pedirá que decidan que actitudes y emociones les gustaron más y cuales les gustaría poner en práctica más seguido, dibujaran y recortaran una máscara con la emoción que más les agrado y se la colocaran.		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Favorecer la autoestima del alumno. -Crear vínculos de relación entre la escuela y la familia al compartir experiencias recreativas.	MATERIAL: -Hojas blancas. -Crayolas. -Lápiz. -Ruleta circular con 8 divisiones y con imágenes alusivas a cada emoción como son: alegría, enojo, tristeza, amor, sorpresa, miedo, vergüenza, aburrimiento. .

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “En busca de una mejor convivencia por medio del respeto”		FECHA: 08 -04-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Lenguaje y comunicación Aspecto: Lenguaje escrito. Competencias: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Que el niño por medio de una actividad escrita exprese sus emociones. Además de que adquiera la noción del significado del valor del respeto, la importancia de aplicarlo.			MODALIDAD: Situación didáctica “cuento”
ESPACIO: - Aula	TIEMPO: 30 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida.	
DESARROLLO: 1) Se pide a los niños pasen al área de la casita, se les cuestiona si saben lo que es el respeto y por medio de una lluvia de ideas los niños comentan sus nociones. 2) Se ha pedido previamente a un equipo de padres de familia que organicen una obra de teatro con títeres, en la cual se aborde un tema sobre el respeto 3) La docente pregunta a los niños si lo que habían dicho sobre el respeto es similar a la historia del cuento. 4) Se pide a los niños realicen un dibujo o escrito donde den a conocer que es el respeto. Luego por turnos cada niño comenta que fue lo que dibujo.		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Favorecer la autoestima del alumno. -Que el niño comprenda el valor del respeto, en que consiste y con cuales acciones se pone en práctica	MATERIAL: -Teatrino. -Títeres. -palomitas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “El orden”		FECHA: 08 -04-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Lenguaje y comunicación Aspecto: Lenguaje escrito. Competencias: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Que el niño por medio de una actividad escrita exprese sus emociones. Además de que adquiriera la noción del significado del valor del orden, la importancia de aplicarlo.			MODALIDAD: Situación didáctica “cuento”
ESPACIO: - Aula	TIEMPO: 30 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida.	
DESARROLLO: 1) Se pide a los niños pasen al área de la casita, porque se contará un cuento, se les cuestionará si saben lo que es el orden y por medio de una lluvia de ideas los niños comentan sus nociones. 2) Se platica a los niños una situación en la que un niño es tan desordenado y no le gusta asearse ni asear su cuarto, pero no se cuenta el final. 3) Se organiza al grupo por equipos y se da a cada equipo una serie de imágenes que en conjunto ordenaran para saber que sucedió en la historia y según consideren las pegarán sobre una cartulina y se les da la libertad de agregar imágenes que ellos quieran dibujar. 4) Finalmente en equipo los niños narraran el final que dieron a la historia y se les preguntara porqué es importante tener orden en nuestra vida cotidiana.		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Favorecer la autoestima del alumno. -Que el niño comprenda el valor del orden, en que consiste y con cuales acciones se pone en práctica	MATERIAL: -Imágenes alusivas a la historia. -Cartulinas. -Resistol -Hojas blancas. -Lápiz

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Autoestima"		FECHA: 10 -04- 2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Lenguaje y comunicación Aspecto: Lenguaje escrito. Competencias: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Que el niño por medio de una dinámica exprese sus emociones. Además de que adquiera la noción del significado del valor de la autoestima y la importancia de aplicarlo.			MODALIDAD: Situación didáctica "Dibujo"
ESPACIO: - Aula	TIEMPO: 30 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida.	
DESARROLLO: 1) Se pregunta a los niños si saben que es la autoestima. 2) Utilizando un espejo individualmente se pide a los niños que vean su reflejo, que observen sus características, luego se les pide que en parejas comparen sus ojos, su cabello, su nariz, etc. Comenten si se parecen o diferencian. 3) Después de observarse, en una hoja blanca deben hacer un autorretrato y se les pide que dibujen todos los detalles posibles que se observan. Se les explica que esos rasgos los hacen únicos y especiales y que es importante que se quieran y acepten tal como son ya que eso forma parte de su autoestima. 4) Cada niño presenta por turnos su autorretrato y se describe a sí mismo. La docente pide que expresen sus cualidades y a los demás niños les pide que mencionen características positivas de ese niño. De tarea y con apoyo de sus padres cada niño realizará su auto biografía, utilizando fotografías, imágenes y pequeños textos donde se describa.		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Favorecer la autoestima del alumno. -Que el niño comprenda el valor de la autoestima, en que consiste y con cuales acciones se pone en práctica.	MATERIAL: -Un espejo. -Hojas blancas. -lápiz.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El amor"		FECHA: 11 -04-2014	GRADO: 2°
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.	ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.		TRANSVERSALIDAD: C.F. Lenguaje y comunicación Aspecto: Lenguaje escrito. Competencias: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.	
PROPÓSITO U OBJETIVO: Que el niño por medio de la expresión musical exprese sus emociones. Además de que adquiriera la noción del significado del valor del amor, la importancia de expresarlo.			MODALIDAD: Situación didáctica "Musicalización"
ESPACIO: - Aula	TIEMPO: 30 minutos	ACTIVIDADES RUTINARIAS: -Saludo. -Bienvenida.	
DESARROLLO: 1) Se pide a los niños pasen al área rincón de música, ahí se les cuestiona si saben lo que es el amor y por medio de una lluvia de ideas los niños comentan sus nociones. 2) Se pide a los niños escojan un instrumento musical de su agrado y se forman equipos de 5 niños se explica a los niños que se jugara un juego en el que por equipos escogerán una persona especial a la que quieran mucho y a la que dedicarán una canción por turnos. 3) La docente pregunta a los niños cuales canciones les gustaron más por que escogieron a esa persona para dedicarle una canción, etc. Luego se explica que el amor consiste en dar afecto a los demás. 4) Finalmente se evalúa la actividad con la dinámica "Papa caliente" y conforme pierdan los niños nombrarán una actitud positiva y una negativa y mencionarán que les gusto más de la actividad		PARÁMETROS A EVALUAR: -Interés de los niños en las actividades. -Favorecer la autoestima del alumno. -Que el niño comprenda el valor de la amor, en que consiste y con cuales acciones se pone en práctica	MATERIAL: -Instrumentos didácticos musicales.

Nombre de la actividad: “Papá es maestro por un día”

Objetivo: Favorecer la integración de los padres de familia al trabajo que se realiza en el Jardín de Niños, involucrándolos en la planeación y el desarrollo de las actividades dentro del grupo.

Actividad: Invitar a los padres de familia a participar en las actividades cotidianas del preescolar al darles la oportunidad de planear una clase, prever materiales y presentarla al grupo con el apoyo de la educadora.

Desarrollo:

-En la segunda reunión pedagógica del ciclo escolar, se invitará a los padres de familia a participar en las actividades cotidianas del preescolar una ocasión durante lo que resta del ciclo escolar.

-Se le brindará al padre de familia la oportunidad de organizar su clase, para tal fin se le explicará con una semana de anticipación la forma en que se organiza una planeación, se le explicarán los componentes que debe incluir como son: nombre de la actividad, fecha, grado, campo formativo, aspecto a favorecer, competencia, aprendizajes esperados, transversalidad, propósito u objetivo, modalidad, espacio, tiempo, actividades rutinarias, desarrollo, parámetros a evaluar, material y observaciones y a manera general lo que debe incluir cada uno. Se mencionará además que tales actividades deben realizarse con la finalidad de satisfacer las necesidades de los alumnos.

-El padre de familia tendrá la responsabilidad de preparar los materiales y recursos necesarios para la clase y luego de desarrollarla, tendrá que evaluarla y realizar el diario de ese día en el cuál plasmarán los acontecimientos relevantes del día, los aspectos favorables y desfavorables que acontecieron y como considera su intervención para con los niños y si la respuesta de los alumnos ante las actividades fue favorable o no. También podrá compartir lo que aprendió de esta experiencia al responder un cuestionario (Véase anexo N° 6). El docente apoyara en la coordinación de las actividades únicamente.

Tiempo: La clase papá es maestro por un día se ha de llevar a cabo el viernes de cada semana a partir del mes de Enero, un padre de familia a la vez. La participación de los padres será de 9:00 a 12:30.

Cronograma de actividades a desarrollar durante el taller con padres de familia denominado "La salud emocional del niño preescolar"			
HORA	ACTIVIDAD	TECNICAS	MATERIALES
16:00 a 16:20	-Recepción y bienvenida de los participantes	-Se empleara música relajante.	-Reproductor de sonido. -Gafetes.
16:20 a 16:45	-Integración del grupo.	-Dinámica rompe hielo nombrada "Nunca tres" en la cual se forman los integrantes en forma de círculo en pares, uno delante de otro, un integrante externo debe llegar y formarse adelante mientras que la persona de atrás debe correr y buscar un lugar donde colocarse de modo que no haya nunca tres personas. Conforme vayan perdiendo se deberán presentar definiéndose con una cualidad o valor.	-Espacio amplio
16:45 a 17:45	Desarrollo del tema "la salud emocional del niño preescolar"	-Por medio de lectura compartida se abordara el tema y conforme se requiera se mencionaran ejemplos y los participantes expresaran sus opiniones.	-Proyector. -Pantalla. -Lap top.
17:45 a	Dinámica con pelotas	En un círculo grande se rolara una pelota suave y cada participante mencionara rápidamente un momento agradable que haya vivido en familia. Después se integrara una pelota más la cual	-Una pelota suave. -Una pelota áspera dura.

18:00		<p>debe tener una forma áspera o dura y cuando les corresponda cada integrante mencionara brevemente una experiencia en familia desagradable y pasarla a otro compañero. Más adelante se agregara una pelota de color llamativo y cuando alguien la toque mencionará algo que puede hacer para mejorar la convivencia familiar con los niños. Lo divertido será tratar de no confundir las pelotas y cumplir con las reglas planteadas.</p>	-Una pelota de color fosforescente.
18:00 a 18:40	Dramatización sobre valores.	<p>- Se conformarán equipos de acuerdo a como fueron perdiendo turno los participantes en la dinámica anterior. Después se rifaran los valores o cualidades a abordar en las dramatizaciones. Los padres elegirán la forma en que los representarán ya sea como cuento, sketch, fabula, canción, marionetas, etc.</p>	<p>-Teatrino</p> <p>- Disfraces.</p> <p>-Papel china.</p> <p>-Papel crepe.</p>
18:40 a 19:00	-Expreso mis sentimientos.	<p>-Por medio de una lluvia de ideas los participantes mencionaran como se sintieron con la actividad si consideran que el fomento de valores en los niños es favorable para el desarrollo de la salud emocional</p>	<p>-Papel bond.</p> <p>-Pinceles.</p>

Dinámicas de Gimnasia Cerebral tomadas del libro con el mismo nombre de la autora Luz Maria Ibarra			
N°	NOMBRE	PASOS	BENEFICIOS
1.-	La tarántula	<p>1.- Si tienes un problema o conflicto, relaciónalo con un animal que te de asco, por ejemplo una tarántula.</p> <p>2.- Imagina varias pegadas en tu cuerpo. ¿Qué harías? ¡Sacúdetelas!</p> <p>3.- Utiliza tus manos para golpear ligero, pero rápidamente, todo tu cuerpo: brazos, piernas, espalda, cabeza, etc.</p> <p>4.- Haz el ejercicio rápidamente durante dos minutos.</p>	<p>-Activa todo el sistema nervioso.</p> <p>-El cerebro aprende a separar a la persona del problema.</p> <p>-Se producen endorfinas (La hormona de la alegría).</p> <p>-Circula la energía eléctrica de las terminaciones nerviosas.</p> <p>-Disminuye el estrés.</p>
2.-	El grito energético.	<p>1.-Abriendo la boca todo lo que puedas, gruta muy fuerte: “¡AAAHHH!”.</p> <p>2.-Grita durante un minuto con todas tus fuerzas.</p> <p>En Bali las personas muestran cierta serenidad que adquieren con un fuerte grito, suficiente para mantenerse serenos todo el día.</p>	<p>-Activa todo el sistema nervioso.</p> <p>-Permite que fluyan las emociones atoradas.</p> <p>-Incrementa la capacidad respiratoria.</p> <p>-Provoca una alerta total en todo el cuerpo.</p> <p>-Disminuye notablemente el estrés.</p>
3.-	El bostezo energético	<p>1.- Ambas manos tocan las juntas de la mandíbula.</p> <p>2.-Bosteza profundamente.</p> <p>3.- Mientras con tus dedos masajea suavemente, hacia adelante y hacia atrás, las juntas de la mandíbula.</p> <p>4.- Usa: “Música para Aprender Mejor” (Selección: Música para Revitalizar el Cerebro)</p>	<p>-Oxigena el cerebro de una manera profunda.</p> <p>-Relaja toda el área facial disponiéndola para recibir información sensorial con mayor eficiencia.</p> <p>-Activa la verbalización y comunicación.</p>

4.-	El perrito	<p>1.-Con una mano estira el cuero de tu cuello, por la parte de atrás, sostenlo durante diez segundos con fuerza y suéltalo tres segundos.</p> <p>2.- Repite el ejercicio mínimo cinco veces.</p> <p>3.- Usa: “Música Barroca Para Aprender Mejor”.</p> <p>En Bali las madres toman a sus hijos como perritos; en ese instante dejan de llorar y se calman.</p>	<p>-El fluido cerebroespinal corre más adecuadamente hacia el cerebro.</p> <p>-Disminuye el estrés.</p> <p>-Aumenta la atención cerebral.</p> <p>-Circulan las conexiones eléctricas de la médula espinal.</p>
5.-	Cambio de significado	<p>Pregúntate por la mañana y, aunque no te contestes, sigue preguntándote, haz que trabaje tu cerebro, usa como fondo musical algún tema de “Naturaleza Musical”:</p> <p>1.-¿Qué es lo mejor que puedo esperar hoy? (Inhala y exhala profundamente. Espera diez segundos).</p> <p>2.- ¿Qué estoy dispuesto a dar hoy? (Inhala y exhala profundamente. Espera diez segundos).</p> <p>3.- ¿De qué puedo estar feliz en este momento? (Inhala y exhala. Espera diez segundos).</p> <p>4.- ¿Qué es lo que más me entusiasma de mi vida, ahora? (Inhala y exhala profundamente. Espera diez segundos).</p> <p>5.- ¿Qué aprendo con lo que me pasa? (Inhala y exhala profundamente. Espera diez segundos).</p> <p>Si tus respuestas son negativas o tienes un problema, pregúntate:</p> <p>1.- ¿Qué es lo más emocionante de este problema?</p> <p>2.- ¿Qué deseo en lugar de este problema?</p> <p>3.- ¿Qué quiero hacer para obtener lo que deseo?</p> <p>4.- ¿Qué es lo que no quiero seguir haciendo para obtener lo que deseo?</p> <p>5.- ¿Cómo puedo disfrutar de este momento que me ayuda a lograr mi meta?</p>	<p>-Las preguntas son un proceso importante en el proceso de pensamiento.</p> <p>-Las preguntas son la respuesta, porque cambian nuestros enfoques.</p> <p>-Al cuestionarte puedes cambiar tus sentimientos, el enfoque de tu cerebro, y lograr una atención positiva para mejorar algunos aspectos de tu vida.</p> <p>-Las preguntas ayudan a optimizar nuestro proceso de solución de problemas.</p>

		<p>6.- Si mi problema ,lo veo como un fracaso ¿No será una oportunidad para aprender?</p> <p>Repite al terminar: YO SOY UN SER VALIOSO...TENGO MUCHAS CAPACIDADES...Y MEREZCO LO MEJOR...</p>	
6.-	<p>El ¿Cómo sí? Y el ¿Qué sí?</p>	<p>Si al hablar te das cuenta que pronuncias frases desimpulsoras como por ejemplo: me siento nervioso, me siento mal, no aprendo nada, que fastidio, me da miedo, no sé por dónde, etc. Pregúntate lo siguiente:</p> <p>(Usa como fondo musical algún tema de Naturaleza Musical)</p> <p>1.-¿Cómo me gustaría sentirme? (Menciona cinco posibilidades).</p> <p>2.- ¿Cómo si me gusta verme? (Menciona cinco posibilidades).</p> <p>3.- ¿Qué si me gustaría decir de mí mismo? (menciona cinco posibilidades).</p> <p>4.-¿Qué si me gustaría oír que los demás dijeran de mí? (Menciona cinco posibilidades).</p> <p>Una vez que terminas el ejercicio, ¿Verdad que experimentas un cambio en ti? Recuerda que eres un ser valioso, que el tesoro que había en ti está esperando que lo hagas brillar.</p>	<p>-Estimula la creatividad en el cerebro y el generar sueños y metas.</p> <p>-Las diferentes alternativas, ofrecen posibilidades de acción al cerebro; éste se programará, seguramente escogerá entre ellas y actuará.</p> <p>- A mayor número de alternativas, mayores conexiones neuronales y mayor expansión creativa.</p>
7.-	<p>Accesando a la excelencia</p>	<p>(Usa como fondo musical algún tema de Naturaleza Musical)</p> <p>1.-Recuerda un momento en el que te haya ido muy bien (Estado de excelencia) y al recordarlo ve lo que viste, escucha lo que escuchaste y siente lo que sentiste.</p> <p>2.- Vive y disfruta ese estado de excelencia ahora.</p> <p>3.-Imagina que ese estado de excelencia tiene una forma, un color, un sonido, una sensación (por ejemplo: tiene la forma de una estrella dorada, suena como</p>	<p>-Accesa fácilmente estados de excelencia.</p> <p>-Acelera el aprendizaje.</p> <p>-Aumenta el aprendizaje.</p> <p>-Conecta el cerebro con lo mejor que tiene dentro: posibilidades, experiencias positivas, solución a problemas.</p>

		<p>campanitas, es suave y huele rico).</p> <p>4.- Haz como si esa estrella la guardaras en tu mano, apretándola.</p> <p>5.- Repite ese ejercicio con diferentes momentos de excelencia y guárdalos en el mismo lugar.</p> <p>6.-En el futuro cuando necesites mantenerte en un estado de excelencia bastara con recordar la estrella en tu mano y este hecho automáticamente disparará el estado que deseas y lo notarás en tu cuerpo.</p> <p>7.- Y con una actitud de gratitud y esperanza, despídete de tus imágenes, sonidos y sensaciones.</p> <p>8.- Cuando vuelvas a repetir este ejercicio puedes elegir otros lugares en tu cuerpo para guardar tus momentos de excelencia.</p> <p>Recuerda repetir: ES POSIBLE, TENGO LA CAPACIDAD Y LO MEREZCO...</p>	<p>-Provoca que el cerebro y el cuerpo se mantengan en una buena disposición, para dar lo mejor.</p> <p>-Ayuda a que las respuestas que tengas hacia el medio ambiente sean firmes y hechas en plenitud de recursos.</p> <p>-Permite disfrutar más de la vida.</p>
8.-	Sonríe, canta, baila	<p>1.- Sonríe, canta y baila siempre que puedas, procura que sea a cada momento en el contexto apropiado, no dejes de intentarlo.</p> <p>2.-Para sonreír cuenta un buen chiste, para cantar recuerda tu canción favorita y cántala, para bailar usa música que te invite a bailar.</p> <p>3.-Date solo cinco minutos para enojarte, o para vivir una tristeza o para angustiarte y luego sonríe, empieza a cantar, baila si quieres, porque si así lo haces tu alma y tu cuerpo estarán conectados.</p>	<p>-Produce muchas endorfinas que son la hormona de la alegría y energía para el cerebro.</p> <p>-Activa la energía en el cerebro y en todo el cuerpo.</p> <p>-Una sonrisa genera: confianza, esperanza, gozo de vivir, agradecimiento, entusiasmo, fuerza para seguir, mejora la autoestima.</p> <p>-Un canto impulsa nuestro ser, expresa el alma, ayuda a expulsar las emociones escondidas.</p> <p>-Un baile da armonía, ritmo, cadencia, acompasamiento, expresión, orden.</p>

9.-	Cambia ndo la película cerebral	(Usa como fondo algún tema de Naturaleza Musical) 1- Recuerda un momento en el que te hubiera gustado haber actuado de diferente manera. Metete a la película. 2.-Empieza a ver lo que viste, a escuchar lo que escuchaste, a sentir lo que sentiste. 3.-Salte de la película y ahora como director pregúntate: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?. 4.- Crea diferentes películas en tu mente con las alternativas que vayas eligiendo, primero ve tu imagen en la película, como si te metieras otra vez en la película. 5.- Pregúntate: ¿Estas alternativas me hacen sentir bien? Si se llegan a realizar ¿Me beneficiarán a mí y a quienes me rodean?	-Programa el cerebro en distintas alternativas. -Abre los circuitos neuronales para obtener otras posibilidades en el comportamiento. -Ayuda a la visualización. -Genera una energía más fluida en el sistema nervioso. -Se activa la creatividad y las posibilidades de cambio.
10.-	Nudos	1.-Cruza tus pies, en equilibrio. 2.-Estira tus brazos hacia el frente, separados uno del otro. 3.-Coloca la palma de tus manos hacia afuera y los pulgares apuntando hacia abajo. 4.-Entrelaza tus manos llevándolas hacia tu pecho y pon tus hombros hacia abajo. 5.-Mientras mantienes esta posición apoya tu lengua en el punto medio del paladar. 7.-Usa como fondo musical algún tema de: "Naturaleza Musical"	-Efecto integrativo en el cerebro. -Activa conscientemente la corteza tanto sensorial como motora de cada hemisferio cerebral. -Apoyar la lengua en el paladar provoca que el cerebro esté atento. -Conecta las emociones en el sistema límbico cerebral. -Da una perspectiva integrativa para aprender y responder más efectivamente. -Disminuye niveles de estrés refocalizando los aprendizajes.

Nombre de la actividad: “Frasas sanadoras un recurso para sanar el alma”

Desarrollo: Se dará un espacio importante dentro del aula en el cual los niños puedan observar las siguientes frases.

-Mamá y Papá te dicen:

“El mejor regalo que te he dado es transmitirte la vida”

“Lo siento te doy lo que puedo”

“Lo lamento no pude estar”

“Ahora ya puedo estar, ya estoy para ti”

“Lo lamento no puedo estar”

“Si te falta mi amor en este momento no puedo dártelo”

“Mamá dice eres valioso”

“Mamá dice puedes confiar”

“Mamá dice puedes amar”

“Mamá dice eres seguro”

“Mamá dice toma la vida”

“Papá dice toma el mundo”

“Papá dice puedes lograr lo que deseas”

-La maestra te dice:

“Hago lo que puedo con los recursos que tengo”

“Permítanme que les transmita lo que yo he aprendido”

“Primero es el orden, luego fluye el amor”

“Lo estás haciendo bien”

“Tú puedes hacerlo”

-Los niños dicen:

“Papi y Mami me hicieron mucha falta”

“Te tomo Papá, te tomo Mamá”

-Se pide a cada uno de los papás de cada uno de los niños que escriba en una hoja blanca dedicando a su hijo o hija, completando lo siguiente:

Lo siento por _____

Gracias por _____

Perdón por _____

Te amo por _____

Tiempo: y se cambiarán una a una cada semana y se leerán cada mañana antes de iniciar la clase.

-Es importante que se den a conocer tales frases también a los padres de familia, las cuales pueden ampliarse con las aportaciones que gusten hacer.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. Aplicación de la alternativa de innovación

La puesta en práctica y desarrollo de las actividades que conforman la propuesta de innovación arrojan resultados positivos y sobre todo propositivos, ya que luego de que los niños desarrollaran las actividades que se plantearon fue notorio el reacomodo de los sistemas, se logró impactar en el desarrollo psíquico y social de los alumnos y se vieron reflejados los avances en el desarrollo de la salud emocional de los mismos.

Los resultados propositivos se mencionan en el sentido de que se ha favorecido el logro de que el docente ya no ha de emitir diagnósticos sin fundamento alguno sobre sus alumnos, etiquetándolos de hiperactivos, indisciplinados, flojos, etc., sino que más bien ha de reconocer al niño como quien ha sido un depositario de todo aquello que el adulto representa en este caso sus padres o los adultos con los que se relaciona en su entorno familiar y social.

Los resultados además proponen que el preescolar represente para el niño un referente sobre las normas de convivencia para el favorecimiento de su desarrollo personal y social y que en ese sentido se actué planeando actividades que favorezcan ese aspecto, que es uno de los pilares que ligado con actividades cognoscitivas, constituirán las bases de un desarrollo integral en el niño.

Uno de los limitantes a las que el docente se ha enfrentado es al hecho de reconocer a los padres dentro del orden de jerarquía como quienes ocupan el primer lugar en el sistema, pero no obstante hubo que respetarse ese orden que sugiere la pedagogía sistémica y aunque en un principio integrar a los padres de familia en las actividades del día escolar costó un poco de esfuerzo y al planear actividades como la nombrada “Papá maestro por un día” o participar en conjunto

con ellos en los “Talleres familiares” generó un poco de confusión en el docente en momentos en los cuales no se supo que sentido darles.

En el trabajo con los niños al procurar que los alumnos encontraran en las normas un beneficio costó un poco más de esfuerzo del que se había pensado ya que generan en el niño la conciencia plena de lo que implican las normas, pero sobre todo que logren comprender que las normas no son rigurosas sino que ofrecen ciertos beneficios y responsabilidades. Además de que comprendan que su personalidad sin las normas y los límites no tendrían sentido o estructura para comportarse socialmente.

En el apartado de anexos se muestra una tabla que especifica los aspectos cualitativos que se han observado en los alumnos a partir de la puesta en práctica de las actividades plasmadas en el apartado nombrado “Alternativa de innovación (Véase anexo N° 7). Tales aspectos se han retomado del campo formativo Desarrollo Personal y Social del Programa de Educación Preescolar 2011 y de valorar los principios de la Pedagogía Sistémica.

4.2. Resultados de la aplicación de la alternativa

Se considera que las actividades se desarrollaron de una manera práctica, dinámica, motivadora y se podría decir que han tenido éxito debido a que cuando se reconoce al niño y se le visualiza y valora con todo su sistema familiar dándosele la importancia a la misma se llega a comprender que cada uno de los factores que intervienen en la educación tienen su lugar y también su función, reconociendo que cada espacio es un sistema el cual para que funcione debe contar con un orden, una jerarquía y se reconoce la pertenencia de cada cual en su lugar.

Otro aspecto que se podría considerar como exitoso es el hecho de que el docente ha logrado visualizar el sistema educativo como un medio que permite ver un todo vinculado a los sistemas familiares, sociales, culturales e históricos. Además de que se ha hecho conciencia sobre como esto influye en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Se ha logrado dar el lugar a cada cosa y a cada uno de los que influyen en un sistema como en este caso el aula preescolar, éstas por si solas se han acomodado dentro de ése sistema; si se sana el alma del niño, él cambia, es decir; los niños que presentaban déficit en su salud emocional lo cual era reflejado por medio de actitudes y conductas de agresión, de baja autoestima, de ansiedad, de estrés, de falta de respeto y acato a las normas, mostraron una favorable respuesta y mejoría en cuanto a actitudes positivas que reflejan que su salud emocional está mejorando favorablemente.

A continuación se exponen en una tabla cada una las actividades desarrolladas durante la aplicación de la alternativa de innovación los logros obtenidos y también las dificultades:

Actividad	Logros	Dificultades
“Orden, pertenencia y jerarquía”	Se favoreció la integración grupal, el alumno comprendió que ocupaba un lugar muy especial y específico dentro de su sistema. Además de que cada uno asumió que sus demás compañeros también pertenecían y eran parte de su grupo, evitando excluir a sus compañeros al participar en juegos o actividades didácticas.	Para algunos niños (en su minoría) les resulto un tanto difícil emprender actividades en colaboración con los demás niños, participar en equipo y respetar los tiempos de participación de cada uno ya que algunos niños deseaban externar sus opiniones sin permitir que los demás también lo hicieran.
“Orden, pertenencia y jerarquía”	Fue importante en este caso que el docente procurara visualizar a los padres de familia como quienes	A los niños les costó trabajo discernir el significado del orden, la

	<p>encabezan el sistema del aula escolar, les diera su lugar y pertenencia.</p> <p>Los alumnos si tenían claro el concepto de lo que es la pertenencia a un grupo o sistema y eso favoreció su salud emocional en el sentido de que ya no se sintieron excluidos sino que por el contrario se elevó su autoestima y bajaron sus niveles de ansiedad.</p>	jerarquía.
“Mi árbol genealógico, mi sistema”	Se logró que los alumnos reconocieran a cada uno de los miembros que conforman su sistema familiar, comprendieran que forman parte de una familia y que supiesen que en su familia pueden encontrar amor, alegría, aceptación, etc.	Como no se logró conseguir árboles naturales se realizó la actividad con plantas.
“Conozco lo que son las reglas y establezco algunas dentro de mi sistema”	Fue favorable el hecho de que se establecieron normas de convivencia entre los alumnos, el docente y para con los padres de familia al realizar actividades en el aula debido a que delimitaron acciones favorables y desfavorables para los niños al interactuar con sus compañeros.	En un principio el acato a las reglas establecidas por parte de los niños implicó que el docente tuviese que recordar a cada momento posible los beneficios de las normas y reglas establecidas en el aula.
“Toma de decisiones”	Se promovió en los alumnos el empleo de actitudes positivas ante diversas situaciones difíciles que se afrontan y esto se vio reflejado en el sentido de que los niños luego de valorar la situación externaban cuál sería la mejor manera de actuar y ello reflejó su asertividad y disposición para actuar de manera en que no se afecte a los demás ni a uno mismo con las acciones.	Hasta el momento de desarrollo de la actividad uno de los alumnos que tiene actitudes muy egocéntricas, expresaba tomar actitudes negativas en cada acción que se le mencionaba.
“Expresión de emociones”	Tanto para el desarrollo socio-afectivo como el intelectual, es imprescindible procurar que el niño avance en su proceso de descentración de sí mismo y de su egocentrismo. Esta actividad resultó favorable debido a que el intercambio de opiniones que	A una minoría le implicó un mayor esfuerzo al externar verbalmente o por medio de trabajos gráficos su sentir sobre las situaciones planteadas.

	tubo cada niño con sus compañeros resultado muy útil, el hecho de conocer puntos de vista y sentimientos diferentes al suyo, para los niños represento el logro de los propósitos	
“Valores y respeto”	Se favoreció la comprensión y análisis de lo que infiere un valor para el niño, su utilidad e importancia al establecer relaciones personales con los demás niños.	Identificar los valores que en sociedad se deben practicar les costó un poco de dificultad.
Autoestima	Se ha fortalecido la autovaloración en el niño, además del reconocimiento de cualidades y actitudes favorables y positivas entre iguales o por parte del docente para con cada uno de los alumnos como un estimulante afectivo.	A Tadeo, uno de los alumnos le cuesta trabajo recibir y escuchar elogios e incluso llegó a considerarlos como ofensas o como burla por parte de sus compañeros.
“Papá es maestro por un día”	Por medio de ésta actividad se ha favorecido la empatía entre el docente con los padres de familia, al comprender los segundos un poco la labor que desempeña el docente, lo que implica y sobre todo ponerse un poco en el lugar del otro para desde ese enfoque o perspectiva entenderlo y comprenderlo.	Algunos padres de familia no fueron tan abiertos y flexibles para el desarrollo de las actividades. E incluso no se presentaron a trabajar los niños.
Conferencia - Taller en el aula “La salud emocional del niño”	La mayoría de los padres asistió y participaron activamente en las actividades.	Los tiempos en ocasiones limitaron la comunicación y que todos los padres de familia llegasen a expresarse. Sería favorable realizar más actividades para que el trabajo fuese más fructífero y tenga el impacto que se desea.
“Frasas sanadoras un recurso para sanar el alma”	En su mayoría los niños lograron expresar que era lo que sentían luego de escuchar las frases sanadoras y se notó en ellos un gran cambio en sus actitudes y habilidades de desarrollo personal pero sobre todo en el ámbito social.	Hubiese sido de mayor impacto que esas frases sanadoras las expresaran día a día los padres.

4.3. Análisis de los resultados y evaluación general de la alternativa.

Hasta el momento las actividades plasmadas en el apartado de “Alternativa de innovación” fueron aplicadas en un 86.6%, ya que las evidencias de la labor de los padres de familia con las tareas y recomendaciones para trabajar en casa no llegan a ser tangibles para el docente pero aun así se espera que los padres no pierdan la intención de aplicarlas en momentos próximos para completar en su totalidad las actividades propuestas.

Luego de realizar una valoración sobre las actividades aplicadas y trabajadas de manera general, se considera que el desarrollo del presente proyecto de innovación ha traído consigo una importante contribución al ámbito educativo, en el sentido de que la salud emocional del niño preescolar es un factor imprescindible ya que si el alumno obtiene un equilibrio emocional esto le proporcionará un potencial de vital importancia que le favorecerá para lograr habilidades y aprendizajes significativos.

Además de que las actividades ya aplicadas, en un 76.9% se consideran funcionales ya que se favoreció el desarrollo y cumplimiento de los propósitos y expectativas de logro como a continuación se explica:

En un 78% gracias a las actividades nombradas “Orden, pertenencia y jerarquía”, “Expresión de emociones”, “En busca de una mejor convivencia por medio del respeto” se identificó que los alumnos han aprendido a regular sus emociones en la mayoría de las situaciones que afrontan cotidianamente, participando en actividades de trabajo colaborativo, utilizan normas de convivencia al expresar palabras como “Gracias, por favor”, se felicitan cuando hacen algo correcto y se corrigen de manera amable cuando alguien se ha equivocado, piden la palabra y respetan su turno para hablar.

Luego de su acomodación sistémica ahora procuran resolver conflictos mediante el diálogo y procuran respetar las reglas de convivencia que se han establecido en el aula, reconocen que las normas son importantes y que traen beneficios consigo ya que les ayudan a convivir mejor y a evitar acciones conflictivas.

En un 70% se desarrollaron las actividades planeadas para el trabajo en colaboración con los padres de familia pero se puede hacer mención de que se está trabajando y se consideran por buen camino el favorecer la creación de un vínculo entre la escuela y la familia, ya que en su efecto se demuestra cómo la formación integral del alumno se va solidificando en la medida en que, en su vida familiar el alumno va obteniendo experiencias que fortalecen, completan y enriquecen su desarrollo personal y social así como sus actividades de aprendizaje.

Este ha sido establecido como el último de los propósitos pero no por ello es menos importante y cómo ya se ha mencionado se ha procurado favorecer la creación de una especie de “puente” entre la familia y el preescolar, intentando que cada uno ocupe el lugar que le corresponde, esto con la finalidad de incluir a los padres directamente en las actividades escolares esto para que en conjunto con la docente se realice un acompañamiento en el proceso educativo para el logro del desarrollo integral de los niños.

En un 84.61% se ha propiciado entre los niños el establecimiento de relaciones positivas con sus iguales con actividades abordadas sobre competencias del aspecto llamado “relaciones interpersonales”, con actividades basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Los alumnos ahora logran convivir en conjunto y comparten materiales.

Además en un 80% y con las actividades nombradas “Las reglas son un beneficio”, “En busca de una mejor convivencia por medio del respeto” se ha podido lograr que el alumno actué gradualmente con mayor confianza y control de

acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Se ha fomentado en el alumno la aceptación hacia sus compañeros como son, además de que actúa de acuerdo con los valores necesarios para la vida social y de convivencia en el aula.

También se ha logrado favorecer a un 75% que el docente se encuentre en buena disposición para enseñar, poner límites y acompañar al alumno en sus procesos de aprendizaje, con actividades desarrolladas en base a fundamentos y estrategias que la pedagogía sistémica propone como el “orden, jerarquía y pertenencia”, la expresión de “emociones” y el trabajo sobre su propia “autoestima”.

CONCLUSIONES

A raíz del desarrollo del presente proyecto de innovación ahora se considera de fundamental importancia que el docente visualice al niño como un ser humano complejo conformado por muchos atributos, actitudes y expectativas sobre las cuales la enseñanza actúa como un factor estimulador que revaloriza a tales aspectos.

La infancia y sobre todo la edad preescolar, es un momento rico para el aprendizaje social; ya que es un período dinámico que se ve muy reflejado en el desarrollo de aptitudes e interacciones sociales y emocionales del niño. Aunque el hogar es el elemento más influyente en esta área, los profesores también pueden proporcionar una valiosa contribución al desarrollo social.

Se considera también que es mucho más importante enseñar a los niños a enfrentarse a los hechos más que saturarlos de información que muchas veces sólo memorizan de manera mecanizada y que pocas veces les será de provecho al afrontar situaciones cotidianas. Por medio de experiencias basadas en la aceptación, la empatía, el trabajo en equipo, el niño tendrá la posibilidad de ir construyendo los cimientos de su propia autoestima y contará con la motivación suficiente para atreverse a desafiar los retos que le demande la vida social.

La salud emocional del alumno es un aspecto que por nada debe dejarse a un lado o considerarse como trabajo de un psicólogo, desde su función, el docente así como el padre de familia deben trabajar en conjunto, para favorecer en el niño su desarrollo emocional que va de la mano con el desarrollo personal y social. Esto con la finalidad de impactar en el desarrollo psíquico del niño y por consecuente en su desarrollo integral.

Entre las múltiples satisfacciones que ha traído consigo el desarrollo de éste proyecto es el de saber que gracias a la aplicación de Los principios que ofrece la

pedagogía sistémica (Como son la pertenencia, la jerarquía y el orden, el equilibrio entre el dar y el tomar, la prioridad, las normas y los límites, el reconocimiento y aceptación de las emociones), se ha impactado en el desarrollo emocional no solo de los niños y padres de familia con los que se trabajó, sino también en la labor del docente.

En cuanto a las situaciones de disciplina que se atendieron, la lección más relevante que ha dejado es que ésta consiste en algo más que simplemente “Hacer que los niños hagan lo que como docente o padre de familia se quiere”. La finalidad real, debe ser el desarrollo del autocontrol de los niños, ya que las personas que pueden controlarse a sí mismas son confiables y responsables. Están preparadas para hacer siempre lo correcto, en los lugares adecuados, debido a que el control es interno, es más consciente y es más viable para la salud emocional.

Por otra parte ha sido corroborado el hecho de que un individuo que se controla internamente, elige por sí mismo, es decir, en este caso los alumnos, los padres de familia y el docente tuvieron en sus manos la posibilidad de elegir por si mismos las actitudes y acciones que desearan apropiarse, reconociendo con ello las consecuencias y beneficios que las mismas le arrojarían.

Es importante considerar también que como docente o padre de familia un aspecto que se debe considerar es el hecho de premiar los comportamientos que se desean que continúen, ya que los niños tienden a repetir aquellas acciones de los cuales obtienen satisfacciones. Tales premios no deben consistir siempre en otorgar dulces o estrellitas; sino que se puede hacer uso del llamado “Refuerzo positivo” el cual consiste en brindar alguna sonrisa o caricia al niño, en expresarle alguna palabra motivadora etc.

Otro aspecto importante al trabajar con los niños y ante las diversas situaciones a las que se ha afrontado, es enfatizar lo positivo, en vez de lo negativo, diciendo al

niño siempre lo que es correcto hacer: al dar las consignas e instrucciones conviene hacerlo en un sentido positivo por ejemplo “Coloca el material dentro de la caja, para que tu tengas más espacio libre” antes que decir “No tires el material”. Esta técnica no solo es deseable, porque reduce lo negativo, sino porque permite orientar al niño hacia algo que es capaz de hacer, qué es correcto y que de hacerlo le traerá un beneficio personal.

Por otro lado, es trascendental el hecho de imponer la menor cantidad de reglas posibles, pero hacerlas cumplir efectivamente, esto resulta una técnica infalible. Este proyecto ha demostrado que establecer límites concretos, acompañados por el cariño y las explicaciones simples de las razones que hay detrás de cada norma, alienta el autoestima del niño, disminuye sus niveles de estrés y ansiedad e incrementa su habilidad para establecer controles internos.

Es importante que la integración de los padres de familia llegue más allá de la asistencia por parte de ellos a las reuniones escolares, ya que los padres pueden ser de gran ayuda dentro de la clase al compartir experiencias personales. Además cumplen el papel de consejeros al aportar sus ideas y críticas sobre el currículum o el desarrollo de las actividades, proporcionan recursos económicos a la escuela, etc.

El presente proyecto servirá de guía para muchos docentes que se encuentran inmersos en sistemas donde se suscitan sucesos similares a los planteados en la problemática de este proyecto de innovación , pero que con la aplicación y adecuación al contexto de actividades como las que ya se planteaban en la propuesta de innovación lograrán favorecer la salud emocional de los alumnos, al mismo tiempo en que han de generar un vínculo entre la escuela y los padres de familia por medio de actividades de acompañamiento y trabajo colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) BASSEDDAS, E.; HUGET, T.; SOLE, I. **“Familia y escuela. Aprender y enseñar en la educación infantil”**. Grao, Barcelona.
- 2) BOEREE, George, Gautier Rafael. **Teoría de la personalidad: una selección de los mejores autores del Siglo xx**. México:Paidos.2005.s/p.
- 3) BORDOVA Elena, J. Leong Dehorah. **“herramientas de la mente”**, México DF, 2004 Editorial: Pearson.
- 4) BRUNNER, Jerome S. **Desarrollo cognitivo y educación**. Madrid, España. Editorial Morata. 2001.
- 5) CARLES Parellada. **“La pedagogía sistémica, un nuevo paradigma en educación” en cuadernos de pedagogía**, septiembre 2006.
- 6) CEMBRANOS, Fernando. **“La evaluación” En: Antología UPN Aplicación de la alternativa de innovación**.
- 7) COLL, Cesar. **“Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”**. En: **Antología UPN .Análisis de la práctica docente propia**.
- 8) DELVAL, Juan. **Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela**. México: Editorial Paidos Mexicana. 1991. Pp. 124-160.
- 9) ERIKSON H. Erick. **Infancia y sociedad**. Buenos Aires, Argentina: Home-Paidos. 1983.
- 10) EYSSAUTIER de la Mora, Maurice. **Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia**. EE.UU. Cengage Learning Editores. 2000. P.27
- 11) GANEM Alarcón Patricia. **Piaget y Vygotsky en el aula: El constructivismo como una alternativa de trabajo docente**. México D.F. Grupo Balderas Editores 2010 pp. 11-14.
- 12) GARCÍA, Ramón, Pelayo y Gross. **Diccionario usual. Diccionario enciclopédico**. México: Ediciones Larousse. 1994. p. 194.

- 13) GOLEMAN, Daniel. **Inteligencia emocional**. México: Vergara.1995.
- 14) HELLINGER, Berth. **Los órdenes del amor**. Barcelona: Herder.
- 15) HENDRICK, Joanne. **Educación infantil, dimensión física, afectiva y social**. Barcelona, España: Ediciones Ceac. 1990.
- 16) HERREJÓN Peredo, Carlos. **Tlalpujahua, Monografías Municipales, Gobierno del Estado de Michoacán**. Michoacán, México, 2011.
- 17) IBARRA, Luz Maria. **Aprende mejor con Gimnasia Cerebral**. México: Gainik Ediciones. 2001.
- 18) LOPÉZ De Canseco, Ma. De los Ángeles. **Investigación y textos. Fundación cultural Tlalpujahua**. Tlalpujahua, Mich. 20 de Marzo del 2002. p.12.
- 19) MAGARIÑOS Soto Paula. Investigadora a cargo de un **estudio sobre salud emocional y felicidad**. Argentina. 2004. s/p.
- 20) MEGUEL Parra Guadalupe. **.El desarrollo mental del niño**. México, D.F: Prensa Médica Mexicana.S.A.1986. s/p.
- 21) MECCE J. **Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. En el desarrollo de los niños y adolescentes**. Compendio para educadores. México: McGraw-Hill Iberoamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro). 2000. Pp. 99-143.
- 22) NAGERA Pérez, Humberto. **Educación y desarrollo emocional del niño**. México D.F: Prensa Médica Mexicana. S.A.1986. s/p.
- 23) NAVARTE, María, E. **Diversidad en el aula. Necesidades educativas especiales**. Barcelona, España: Landeira Ediciones S.A. 2007. p.322.
- 24) NIETZSCHE, Friedrich. **Así hablo Zarathustra**. México: Editoriales leer. 1988. p. 124.
- 25) OLVERA, Angélica. **Pedagogía del siglo XXI**. México. Grupo CUDEC. p.21.
- 26) OLVERA, Angélica y Pastor, Amparo. **Pedagogía sistémica con el enfoque de Berth Hellinger. Redes de amor y respeto en el aula**, Revista mexicana de pedagogía, 80, noviembre- diciembre, 2004. pp. 11-13.

- 27) ORTIZ G. Guillermo. **Estrategias Docentes en la disminución de la violencia entre alumnos**. Morelia, Michoacán, México: Impresora Gosapa. Mayo 2012.
- 28) PALAU Valls, Eliseo. **Aspectos básicos del desarrollo infantil**. La etapa de 0 a 6 años. México. Agosto 2010. Pp. 71-142.
- 27) PASTOR, Amparo. **La pedagogía sistémica: fundamentos y práctica**. Barcelona, Grao. p. 22.
- 28) RAMÍREZ Romero, Esperanza. Catálogo de monumentos y sitios de Michoacán. Gobierno del Estado De Michoacán. Tlalpujahua, Mich, México. S/p.
- 29) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar**. México. Enero 2011. Pp.11-40.
- 30) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar**. México, D.F. 2005
- 31) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Curso- Taller “**El desarrollo afectivo del niño, trastornos emocionales y del aprendizaje 1**”. Michoacán, México.
- 32) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Estudio 2011: Guía para la educadora**. México, D.F. 2011. Pp.74-86.
- 33) SKINNER, B. Federic. **Conductas y aprendizaje. El condicionamiento operante**. México: Ediciones Ceac.1938.s/p.
- 34) UNESCO. **Augusto Guillermo Federico Froebel**. Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada vol. XXIII. París, Francia 1993. Pp. 501-519.
- 35) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **Teorías del aprendizaje y desarrollo cognitivo**. Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas (LEPEP. 85) pp. 205-206
- 36) VILLA, I. “**Familia y escuela: dos contextos y un solo niño**”. Aula de innovación educativa. México, D.F. p. 45.”

WEBGRAFÍA

- 1) www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instand Concepto de orden (07 de junio del 2014 16:45hrs.)
- 2) www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instand Concepto de disciplina. 2014 (07 de junio del 2014 16:40hrs.)
- 3) www.wikipedia.com. Concepto de disciplina (07 de junio del 2014 15:45 hrs.)
- 4) www.google.com.mx. INEGI. Censo de población y vivienda, 2010. Cuestionario básico. Conapo. Proyecciones de población 2010-2050.
- 5) www.hhttp/Enciclopedia.com.mx Definición de salud emocional. (06 de Abril del 2014 15:05 hrs.)
- 6) [www.wikipedia.org/wiki/ método](http://www.wikipedia.org/wiki/m%C3%A9todo). Definición de Método. (06 de Abril del 2014. 07:00 p.m.)
- 7) [www http://reforma_preescolar.sep.gob.mx](http://www.http://reforma_preescolar.sep.gob.mx) . Reforma Integral de Educación Básica. (05 de agosto del 2014 12:30)

ANEXOS

ANEXO N°1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (CUESTIONARIO CONTESTADO POR LOS PADRES DE FAMILIA)

-NOMBRE DEL NIÑO(A) _____ EDAD _____

-NOMBRE DEL PAPÁ _____ EDAD _____

-NOMBRE DE LA MAMÁ _____ EDAD _____

-¿EL NIÑO TIENE HERMANOS? _____ MENCIONE SUS NOMBRES Y EDADES _____

-¿QUÉ LUGAR EN FORMA DESCENDENTE OCUPA EL NIÑO EN LA JERARQUÍA FAMILIAR? _____

-¿CÓMO CONSIDERAN LA RELACION DEL NIÑO RESPECTO CON TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA? _____.

-¿QUE TANTO TIEMPO DE SU DÍA DISPONE PARA CONVIVIR CON SU HIJO(A) _____.

-¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA EN CONJUNTO CON SU HIJO(A)? _____.

-¿CÓMO DESCRIBIRÍA USTED A SU HIJO(A) EN CUANTO A SU PERSONALIDAD? _____.

-¿DE QUÉ MANERA Y PORQUÉ MOTIVOS PREMIA USTED A SU HIJO? _____.

-¿DE QUÉ MANERA Y POR QUÉ MOTIVOS REGAÑA USTED A SU HIJO(A)? _____.

-¿QUÉ LÍMITES Y NORMAS HA ESTABLECIDO EN SU HOGAR? MENCIONE ALGUNOS EJEMPLOS _____.

ANEXO N°2. DIAGNÓSTICO INICIAL (CUESTIONARIO CONTESTADO POR LOS ALUMNOS)

-¿CÓMO TE LLAMAS?_____.

-¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?_____.

-¿CÓMO SE LLAMA TU PAPÁ?_____.

-¿CÓMO SE LLAMA TU MAMÁ?_____.

-¿TIENES HERMANOS?_____ ¿CÓMO SE LLAMAN?_____.

-¿A QUE TE GUSTA JUGAR?_____.

-¿TUS PAPÁS JUEGAN CONTIGO?_____.

-¿TE GUSTA VENIR A LA ESCUELA?_____.

-¿QUIENES SON TUS AMIGOS?_____.

-¿A QUÉ JUEGAS CON TUS AMIGOS?_____.

ANEXO N°3. (EVALUACIÓN GRÁFICA CONTESTADA POR EL ALUMNO)

1.-DIBUJATE A TI COMO ERES (FELIZ, ENOJADO, TRISTE).

2.-CUÁL DE ESTAS ACCIONES ES LA CORRECTA ENCIERRALA EN UN CÍRCULO:

-SI UN COMPAÑERO TUYO ESTÁ LLORANDO ¿QUÉ HARÍAS?

a) PEGARLE PARA QUE LLORE MÁS.

b) SENTARTE JUNTO A ÉL Y PREGUNTARLE POR QUÉ LLORA.

3.-SI UN COMPAÑERO TUYO VA CORRIENDO Y SE TROPIEZA ¿QUE HARÍAS?

4.-DIBUJATE A TI Y ATU FAMILIA

5.- SI TU FUERAS MAESTRO(A) ¿CÓMO SERIAS?

6.- ¿QUÉ TE GUSTA DE TUS PAPÁS Y QUÉ NO TE GUSTA?

ANEXO N°4. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA (DIARIOS DE CAMPO)

03/09/2013

La mayoría de los alumnos del 2 "A" manifiestan muchos signos de nula autorregulación, además del llanto o los berrinches y pataleos, se considera que algunos hábitos nerviosos tales como manosearse el cabello frecuentemente o rascarse la cabeza, morderse las uñas o chuparse el dedo pulgar, nos llegan a revelar que los niños se encuentran estresados.

En otras ocasiones se ha observado en ellos un alto nivel de irritabilidad, que los lleva al llanto a veces hasta el punto de vomitar. Muy a menudo los niños comienzan a rechazar las normas y las rutinas y se niegan a participar en las actividades.

11/09/2013

El día de hoy por la mañana, las actividades se desarrollaron de una manera muy ágil y sobraba tiempo antes de que llegase el horario del almuerzo, por lo que se comentó a los niños que en equipos podían utilizar el material de construcción. En un momento había niños distribuidos en las mesas con los materiales la situación poco común que se suscitó es que los alumnos permanecieron sentados pero cada uno tomo el material que le agrado y se puso a jugar individualmente, fue impactante ver el egocentrismo e individualidad que manifestaron en ningún momento algún niño ayudo a otro o se dirigió en forma de unir esfuerzos y construir las mismas cosas, cada uno estaba muy centrado en su propia actividad. Lo cual pareció extraño debido a que comúnmente momentos como este suelen ser periodos en los que en cualquier grupo se escucha el ajetreo de todos los miembros compartiendo opiniones.

ANEXO N°5. ESCALA DE ÁREAS DE CONDUCTAS- PROBLEMAS

Nombre y Apellidos:					
Edad:		años y	meses.	Fecha:	
<p>-A continuación se ofrece una lista de conductas que presentan algunos niños en su hogar.</p> <p>-Léalas con atención e indique con qué frecuencia ocurren en el caso de su hijo/ a.</p> <p>-Para responder marque con una x en la columna correspondiente, utilizando el siguiente código: CN= Nunca o Casi nunca, AV= A veces, AM= A menudo, CS= Casi siempre.</p> <p>-Por favor conteste a todos los apartados, excepto a los que se refieran a algún familiar que no tenga. Muchas gracias por su colaboración.</p>					
		CN	AV	AM	CS
1.-	Contesta de mal modo a sus padres.				
2.-	Protesta cuando se le ordena algo.				
3.-	Intenta salirse con la suya.				
4.-	Pega a los hermanos o amigos.				
5.-	Quiere inmediatamente hacer lo que desea.				
6.-	Grita cuando se enfada.				
7.-	Cambia bruscamente de humor.				
8.-	Se enfurece cuando no consigue lo que desea.				
9.-	Se pelea verbalmente con los hermanos o amigos.				
10.-	Dice mentiras.				
11.-	Cuando se enfada, rompe cosas.				
12.-	Cuando habla quiere tener la razón.				
13.-	Recuerda durante mucho tiempo disgustos o contrariedades pasadas.				
14.-	Protesta cuando lo regañan.				
15.-	Rompe intencionalmente lo que toma.				
16.-	Le gusta quitar objetos a los demás.				
17.-	Intenta mandar o dirigir los juegos.				
18.-	Estropea materiales de la casa: mobiliario, paredes,..				
19.-	Exige o quita dinero a los padres.				
20.-	Quita cosas a otras personas.				
21.-	Se ha escapado o salido de casa sin avisar.				
22.-	Juega o ve televisión más tarde de lo acordado.				
23.-	Habla con dificultad.				
24.-	Le cuesta trabajo separarse de sus padres.				
25.-	Llora al asistir a la escuela.				
26.-	Rechaza los alimentos que se le brindan.				
27.-	Tiene dificultades para comprender lo que se le lee.				
28.-	Recoge sus juguetes.				
29.-	Le molesta que se le asignen pequeñas tareas.				
30.-	Saca malas notas en sus actividades.				
31.-	Se desanima ante las dificultades escolares.				

32.-	Le cuesta trabajo realizar las tareas en casa.				
33.-	Abandona lo que está haciendo sin terminarlo.				
34.-	Tiene sus cuadernos o materiales sucios y maltratados.				
35.-	Se levanta constantemente: no se queda quieto.				
36.-	Cuando está sentado se mueve excesivamente.				
37.-	Cuando le preguntan algo, contesta lo que primero se le ocurre.				
38.-	Le cuesta trabajo concentrarse en lo que hace.				
39.-	Habla constantemente.				
40.-	Interrumpe a los demás cuando están hablando.				
41.-	Te ignora cuándo le dices algo.				
42.-	Se muerde las uñas.				
43.-	Tiene tics.				
44.-	Le sudan las manos.				
45.-	Habla en forma agitada o entrecortada.				
46.-	Respira fuertemente.				
47.-	Se marear.				
48.-	Tiene náuseas o vómitos.				
49.-	Se resiste a participar en actividades de cualquier tipo.				
50.-	Esta triste en casa.				
51.-	Dice que sus padres no lo aprecian.				
52.-	En la calle o parque prefiere estar o jugar solo.				
53.-	Le cuesta hacer amistades.				
54.-	Se muestra apático e indiferente, sin interés por nada.				
55.-	Dice que sus hermanos no lo quieren o no juegan con él.				
56.-	Se calla y aguanta si alguien lo agrade.				
57.-	Dice que no puede o sabe hacer nada.				
58.-	Llora sin motivo aparente.				
59.-	Se pone muy nervioso si tiene que ir a un sitio nuevo				

Valoración global		
Ítem 1 a 23	Adaptación social (agresividad): conducta antisocial	Superior 50% AM-CS= existencia problemas en ámbito social.
Ítem 24 a 32	Adaptación académica (problemas de rendimiento): retraso o fracaso escolar.	Respuestas AM-CS= indican por donde debe continuar la evaluación.
Ítem 33 a 41	Atención-Concentración	Predominio AM-CS posibilidad de hiperactividad por ansiedad o déficit de atención.
Ítem 42 a 48	Ansiedad.	Respuestas AM-CS= buscar factores que generen ansiedad (situaciones de estrés, miedos o fobias.)
Ítem 49 a 59	Depresión- Inhibición:	Si el comportamiento es habitual, probablemente su estilo de interacción social es pasivo- dependiente, pero si es un estilo de conducta reciente, probablemente se trata de una crisis depresiva.

ANEXO N° 6. LISTA DE COTEJO DE ASPECTOS A VALORAR DURANTE EL DESARROLLO.

Simbología (lograda #, en proceso/)

Al inicio de la puesta en práctica

Rasgos a evaluar	Nombres de los alumnos													
	Omar	Zaira	Bladalla	Santiago	Maria	Hugo	Tadeo	Linette	Maricela	Yandel	Leonardo	Isabel	Michelle	Adriana
Campo formativo: Desarrollo personal y social.														
Habla acerca de cómo es, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	#	/	#	#	/	#	/	/	/	/	/	#	#	/
Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.	#	/	#	/	/	/	/	/	/	/	/	#	#	/
Apoya a quien percibe que lo necesita.	/	/	#	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	#	/	#	/	/	/	/	/	#	/	/	/	/	/
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o a otras personas.	#	/	#	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	#	#	#	/	#	#	#	/	#	#	#	#	#	#
Explica que le parece justo o injusto y por qué y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#

Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
Actúa conforme a los valores de respeto, colaboración, honestidad y tolerancia que le permiten una mejor convivencia	#	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Presenta durante las actividades nerviosismo, ansiedad o estrés.	#	/	#	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Representa déficit en su salud emocional.	#	/	#	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	#	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Tiene de sí un claro auto concepto	#	/	#	/	/	/	/	#	/	/	#	/	/	/
Su autoestima es sana propia de la edad de un niño preescolar.	#	/	#	/	/	/	#	/	/	#	/	/	/	#

ANEXO N° 7. LISTAS DE COTEJO PARA EL ANÁLISIS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES Y DE LOS ASPECTOS VALORADOS CON CADA UNA.

A continuación se expone una tabla que especifica los aspectos que se han observado a partir de la puesta en práctica de las actividades plasmadas en el apartado nombrado “alternativa de innovación”

Simbología (lograda #, en proceso/)

Después de la puesta en práctica de las actividades

Rasgos a evaluar	Nombres de los alumnos													
	Omar	Zaira	Bladalla	Santiana	Maria	Hugo	Tadeo	Linette	Maricela	Yandel	Leonard	Isabel	Michella	Adriana
Campo formativo: Desarrollo personal y social.														
Habla acerca de cómo es, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	#	#	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#	#	#
Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.	#	#	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#	#	#
Apoya a quien percibe que lo necesita.	#	#	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#	/	/
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	/
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o a otras personas.	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#	/	#	#	#
Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	#	#	#	/	#	#	/	#	#	#	#	#	#	#

Explica que le parece justo o injusto y por qué y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
Actúa conforme a los valores de respeto, colaboración, honestidad y tolerancia que le permiten una mejor convivencia	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#	#	#	#	/
Presenta durante las actividades nerviosismo, ansiedad o estrés.	#	/	#	#	#	#	/	#	#	#	#	#	#	/
Representa déficit en su salud emocional.	#	/	#	#	#	#	/	#	#	#	/	#	#	/
Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	#	#	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#	#	#
Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#
Tiene de sí un claro auto concepto	#	#	#	#	#	#	#	#	/	#	#	#	#	/
Su autoestima es sana propia de la edad de un niño preescolar.	#	#	#	#	#	#	/	#	#	/	#	#	#	#

ANEXO N° 8. CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA LUEGO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD “PAPÁ MAESTRO POR UN DÍA”

- 1.- ¿Cómo se sintió al elaborar su planeación y organizar el material que necesitaba para la clase?
- 2.- ¿Considera que la planeación y los materiales empleados realmente favorecieron en la construcción de aprendizajes en el niño? ¿Cuáles?
- 3.- ¿Cree que todos los alumnos obtuvieron los mismos aprendizajes?
- 4.- ¿Cómo considera que se puede dar cuenta de que los niños si aprendieron o no?
- 5.- ¿Usted tenía conocimiento de la manera en que se trabaja en la educación preescolar y todo lo que implica consigo?
- 6.- ¿Conocía anteriormente el Programa de Educación Preescolar?
- 7.- ¿Considera que durante la actividad que realizo mantuvo el interés y atención del grupo?
- 8.- ¿Logro prestar atención particular a cada uno de los miembros del grupo?
- 9.- ¿Qué conductas observo en los niños durante la jornada laboral?
- 10.- ¿Considera que las conductas reflejadas por los alumnos repercutieron de algún modo en su labor o en las actividades que planeó?
- 11.- ¿El material que preparo fue el adecuado?
- 12.- ¿Considera que la labor del docente preescolar es sencilla?
- 13.- ¿Qué cree usted que aprendió?
- 14.- ¿Qué sabía usted del trabajo en el nivel de preescolar?
- 15.- ¿Qué más le gustaría saber?
- 16.- Después de esta experiencia como va a apoyar a la educadora para lograr mejores resultados del trabajo con sus hijos y con el Jardín de Niños en general.

Nombre_____ fecha_____

ANEXO N°9 (DIARIOS DE CAMPO)

09-01-2014

Hoy se trabajó con la actividad “orden, pertenecía y jerarquía” a los niños les pareció algo curioso que se recordará el día de su cumpleaños e incluso les daba un poco de pena, pero cuando se les fue mencionando su lugar y que pertenecían a este grupo sucedió algo curioso, los niños ponían atención y aun los más inquietos como Kevin, Tadeo y Leonardo se quedaron tranquilos y Bladalla logro expresar por cuenta propia que era lo que había sentido.

La actividad se centró en dejar que los niños supieran que como docente puedo saber cómo se sienten y entenderlos, que es importante que hablen de sus emociones.

Se considera que con la actividad los niños lograron darse cuenta de que pertenecen a un grupo, un equipo en el cual deben colaborar todos los miembros y que se deben respetar los tiempos y turnos de cada quien ya que unos participan antes que otros pero todos tendrán la misma oportunidad de aportar y opinar.

Se considera trascendental que los niños logren diferenciar lo que es el “autocontrol” y eviten decir lo que sienten de una manera grotesca y en cambio lleguen a comunicarlo verbalmente, claro que no es una tarea sencilla ya que incluso hasta algunos adultos parecen incapaces de hacer esta distinción. Sin embargo es una habilidad emocional y social muy valiosa, que todos los docentes habríamos de comenzar a moldear y enseñar.

Generalmente durante el receso los alumnos solían discutir por ocupar los espacios en el área de juegos, pero a diferencia de antes hoy esperaban su turno para subir a los columpios y a la resbaladilla. Bueno esto a excepción de Tadeo quien permaneció apartado del resto del grupo. Por lo que se han de propiciar actividades dirigidas más directamente para Tadeo, partiendo de la idea de que como bien nos dice la pedagogía sistémica: la habilidad de reconocer abiertamente los sentimientos es la aptitud fundamental para fomentar la salud emocional.

10-01-2014

La actividad de hoy les agrado mucho a los niños les pareció muy emocionante mostrar a sus compañeros las fotos de sus padres y de sí mismos, Adriana expreso que sentía muy bonito ver a sus padres en nuestro cuadro de fotografías.

Como docente me sentí acompañada por los padres de familia y al final de la clase cuando los padres vinieron a recoger a los alumnos en cuanto ellos miraron que en el salón estaba su fotografía se sintieron avergonzados pero creo que les pareció bien escuchar que ellos también son parte fundamental del grupo.

Es importante como docente ayudar a los niños que están bajo nuestro cuidado a desarrollar caminos emocionalmente sanos, creando buenas relaciones con las familias de los alumnos, reduciendo las frustraciones, siempre que sea posible, identificando y describiéndoles a los niños sus propios sentimientos y motivándolos a expresarlos a la gente que les rodea.

Como bien se dijo la fuerza de aplicar estrategias de la pedagogía sistémica reside en incluir a cada persona, con sus diversos sistemas, al mismo tiempo que se les reconoce dándoseles la importancia debida, acreditando sus logros y aportaciones y dándoseles el lugar que ameritan.

06-02-2014

La actividad de hoy tuvo algunos cambios, los padres de familia en lugar de plantar un árbol, plantaron una plantita de ornato, pero se considera que no se perdió la intención de la actividad ya que se logró que en su mayoría los padres de familia expresaran a sus hijos sus emociones y sentimientos así como entre pareja también lo hicieron.

Lo fundamental es que los padres de familia consideren que cobran un lugar muy especial e importante en el medio educativo de sus hijos, ya que para su desarrollo el niño requiere sentirse aceptado como parte de un grupo y no solo escolar sino también que es un miembro importante en su familia.

Al sentirse apoyados, en un medio de confianza, colaboración y participación los niños no tendrán un límite para aprender.

ANEXO N° 10. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN (EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS)



Conferencia con padres de familia sobre “Salud emocional”



Terapia de constelación familiar



Conferencia con los padres de familia sobre “integración familiar”

ANEXO N°10. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN (EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS)

A continuación se muestran algunas de las imágenes recaudadas durante el desarrollo del taller sobre “salud emocional”



Taller sobre la “salud emocional”

Esta imagen refleja el momento en que las familias se expresaban lo mucho que se quieren, reconocían la importancia de demostrarlo con palabras y caricias.



ACTIVIDAD “Las reglas son un beneficio”. En esta imagen se muestra a los alumnos trabajando en equipo, expresando lo que consideran que son las normas y para que les sirven.

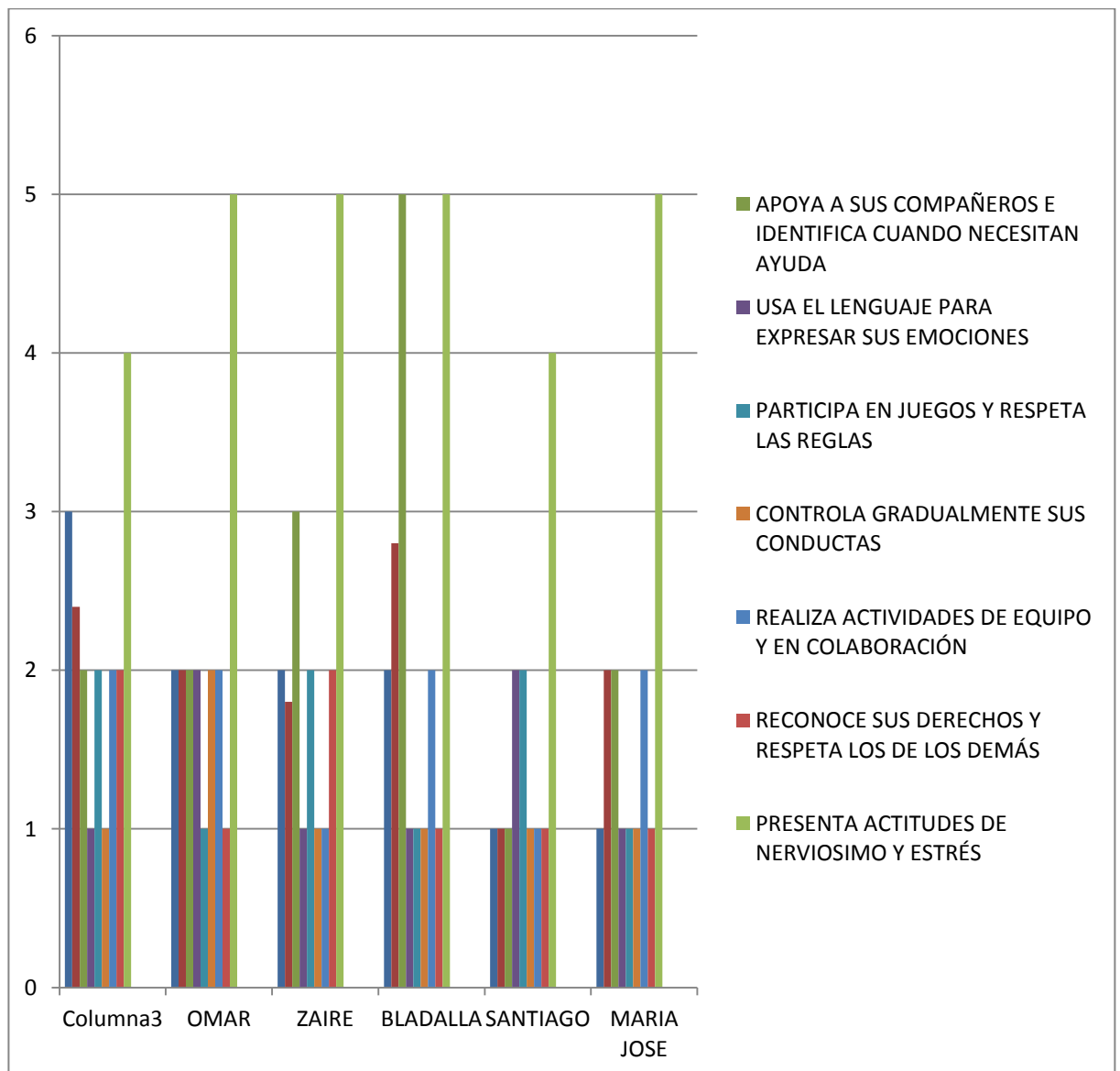


ACTIVIDAD “Expreso lo que siento” Esta imagen fue tomada cuando uno de los alumno expresaba sus emociones diciendo lo que le hace feliz y lo que lo hace sentir triste.

ANEXO N°11. GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A continuación se presenta por medio de una gráfica los niveles promedio en que se encontraban situados los alumnos al inicio de la puesta en práctica de las actividades del proyecto de innovación.

AL INICIO



En la siguiente gráfica es posible apreciar el desarrollo y la evolución que obtuvieron los alumnos respecto a los aspectos de logro, gracias a las actividades encaminadas del proyecto.

AL FINAL

