



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA MICHOACÁN



**Gobierno  
del Estado**  
2012 - 2015

## PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**“ESTIMULACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS MENORES DE UN AÑO,  
PARA FAVORECER LA ALTERNANCIA ENTRE VINCULO MATERNO Y SU  
RELACIÓN CON LOS OTROS”**

**POR:**

**ALEJANDRA HERNÁNDEZ PIÑÓN**

**MORELIA, MICHOACÁN**

**MARZO DE 2015**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICHOACÁN



**Gobierno  
del Estado**  
2012 - 2015

**“ESTIMULACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS MENORES DE UN AÑO,  
PARA FAVORECER LA ALTERNANCIA ENTRE VINCULO MATERNO Y SU  
RELACIÓN CON LOS OTROS”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**ALEJANDRA HERNÁNDEZ PIÑÓN**

**MORELIA, MICHOACÁN**

**MARZO DE 2015**

# DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

## **DEDICATORIAS**

Este trabajo se lo dedico primeramente a mis padres que gracias a su ayuda he llegado hasta donde estoy ahora, que con su esfuerzo, dedicación y apoyo en mis estudios logré terminar satisfactoriamente mi carrera. También agradezco a mis hermanas que me apoyan y están conmigo en las buenas y en las malas, pero principalmente a Sandra que desde pequeña me ayudó, defendió y me dio ánimos para siempre luchar por lo que quería, Vanesa que me apoya en todo y siempre, siempre juntas, mi cuñado Carlos Alberto que me ayudo en el proceso del proyecto.

A mi familia en general, que siempre me ha apoyado y dado ánimos para poder terminar con mis estudios y que creyó en mí para poder lograr lo que me propusiera. Principalmente a mis primas Karen y Magali que a lo largo de mi vida han estado a mi lado apoyándome, dándome ánimos para luchar y seguir adelante, porque creyeron en mí y me dieron mucho ánimo.

A mis amigos que en algún momento he dejado en segundo plano por cuestiones de escuela, pero a pesar de que mi atención ha sido distante, siempre han seguido estando conmigo, dándome apoyo y comprendiendo que mi amistad por ellos está intacta y gracias a su comprensión conservamos nuestra amistad.

Y claro el más reciente y preciado ser importante a mi vida, mi novio César Castolo Montero que ha creído en mí, me ha valorado y amado con todo lo que soy, gracias a él mi visión de la vida ha sido mejor y más feliz.

Sin dejar de mencionar todo el apoyo de las maestras Yolanda Piñón Méndez y María Auxilio Suarez Morales que me ayudaron a que esto fuera posible.

**GRACIAS**

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>PROPÓSITOS</b> .....	10
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	11
Contexto.....	11
Misión.....	12
Visión.....	12
Ámbito de intervención educativa.....	13
Reglamento.....	13
Infraestructura.....	14
Organigrama de la institución.....	15
Programa.....	16
Evaluación.....	16
Perfil de los encargados de las áreas.....	17
Desempeño pedagógico.....	17
Proceso de elaboración del diagnóstico.....	18
Necesidad susceptible de mejora.....	28
<b>CAPÍTULO II.SUSTENTOS TEÓRICOS</b>	
Educación.....	30

La importancia de la primera infancia.....	31
Intervención educativa.....	32
Estimulación temprana.....	32
Aspectos para facilitar la estimulación temprana.....	33
Vínculo afectivo.....	33
Características del apego.....	34
Situaciones que ponen en riesgo el vínculo materno.....	34
Tipos de apego.....	35
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	
Propósitos.....	40
Principios de la intervención.....	41
Actividades planeadas.....	41
<b>CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	
Diario de campo.....	60
Cuestionario sobre el desempeño de la intervención educativa.....	79
La prueba psicopedagógica.....	82
<b>CONCLUSIONES</b> .....	85
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	86
<b>WEBGRAFIA</b> .....	88
<b>ANEXOS</b> .....	90



## INTRODUCCIÓN

Apenas hace algunos años que la primera infancia ha llamado la atención de las autoridades y agentes educativos, debido a esto ahora los niños de cero a cuatro años son una de las prioridades de esmero del estado y del país entero, es por eso que se buscan alternativas para dar solución a diferentes problemáticas y que al ser resueltas generan una mayor atención a la infancia de México.

Debido a lo antes mencionado, se hacen proyectos para la ayuda tanto asistencial como educativa de los infantes, en la actualidad es bien sabido que en la mayoría de los hogares, ambos padres de familia tienen que trabajar y por tal motivo no tienen el tiempo suficiente de atender a sus hijos, por lo que es de gran ayuda que los niños menores de cuatro años asistan a estancias infantiles o guarderías, para que se les inicie en la atención educativa, no solo asistencial.

Lamentablemente solo los niños con mejor posibilidad económica pueden asistir a los lugares antes mencionados, y esto pone en desventaja a la población de bajos recursos, por lo que se hace necesaria la intervención educativa con los menores que no estén atendidos, para que así puedan iniciar el desarrollo de sus habilidades, las cuales les permiten un mejor desenvolvimiento, beneficio que no obtienen al estar solamente en su casa.

Cabe mencionar que los infantes que asisten a alguna estancia infantil tienen necesidades tanto educativas como afectivas y que al carecer de éstas, se ve afectado su adecuado desarrollo en diferentes ámbitos de su vida. Estas carencias pueden darse por la falta de tiempo y atención que los padres pueden brindar a sus hijos, ya que se piensa que el personal de la estancia cubre el rol que a ellos les toca desempeñar.

Para implementar nuevos proyectos con beneficios dirigidos a la población que asiste a la estancia infantil Chikitines, que abarca la edad de cuarenta y cinco días de nacidos a cuatro años, se hicieron prácticas de observación donde se recuperaron los siguientes datos: características del contexto, la comunidad, el hogar

y la familia, los niños y su entorno además del funcionamiento en general de la institución. Con esta información se pudo realizar un diagnóstico.

Por diagnóstico se entiende como el proceso de seguimiento que se da a partir de la observación y análisis en un determinado contexto/población, con la finalidad de detectar necesidades y transformarlas en términos de mejora. Con este diagnóstico se permite conocer las necesidades factibles de atenderse por los agentes educativos, recursos y medios disponibles para poder darle solución a dichas necesidades de mejora.

El propósito del diagnóstico es dar a conocer las características del contexto, detectar problemáticas y necesidades, para así diseñar estrategias que brinden soluciones a las situaciones problemáticas y necesidades. Las alternativas que se lleven a cabo deben ser con base en el desarrollo de los niños.

Después de realizar dicho diagnóstico, se determinó la situación susceptible a intervenir, para poder darle solución, se realizó una investigación teórica la cual permitió darle fundamento a la propuesta de intervención que pretende estimular la convivencia en los infantes, destacando el favorecer la alternancia entre vínculo materno y su relación con los otros.

Finalmente se realizó una evaluación, para que se vieran reflejados los resultados de las actividades que se llevaron a cabo en la sala de lactantes, de igual forma se evaluó la serie de estrategias implementadas con los infantes, para generar la estimulación, convivencia y disfrute de sus actividades, a través de la intervención educativa



## JUSTIFICACIÓN

Actualmente se vive en una sociedad en donde no se le da importancia a la educación inicial de los niños, esto debido a que se tienen la idea de que son infantes muy pequeños y que el trabajo educativo de ellos no se ve reflejado de inmediato; aun cuando sucede lo contrario, debido a que los niños inician el desarrollo de sus capacidades y habilidades, por tal motivo es fundamental que se les estimule desde los primeros años de vida, por lo que se trabajó con una población de niños que abarca de los cero meses a un año, estos pequeños fueron seleccionados del área de lactantes de la estancia infantil Chikitines.

Esta institución educativa fue seleccionada por que se observó que los niños presentan la necesidad de socializarse con los demás y estrechar relaciones afectivas con los agentes educativos, debido que esta función es delegada por los padres de familia a las asistentes de la estancia con la errónea justificación de que para ello pagan.

Por tal motivo, es factible la intervención educativa con los niños de cero meses a un año, ya que el contacto afectivo es mínimo y se requiere de la puesta en práctica de diversas estrategias para estimular la convivencia en infantes al favorecer la alternancia entre vínculo materno y su relación con otros.

Tomando en cuenta que los menores aún no pueden realizar diversas actividades se apoya en la estimulación temprana, para el desarrollo de las mismas, con esto se pretende dar solución a las necesidades que arroja el diagnóstico.

Con las actividades que se realizan también se favorecen todas las áreas de los infantes como son la motricidad, lenguaje y cognición. En algunas de estas actividades fue necesaria la ayuda e integración de la encargada de la sala de lactantes, debido a que son quince menores y no se pueden hacer los ejercicios con todos al mismo tiempo, además de que sirvió para que se familiarizara con la planeación de las actividades educativas para los niños.

## PROPÓSITOS

- Identificar a partir de la observación y el análisis las principales necesidades de la estancia infantil Chikitines para intervenir en términos de mejoramiento.
- Reconocer las características de desarrollo (físico, cognitivo, psicológico y social) particulares de los infantes que asisten a la estancia infantil Chikitines para potenciar sus capacidades.
- Promover el aprendizaje del personal que trabaja con los niños para que se logre la intervención educativa que ayude al mejoramiento intelectual de los infantes.
- Diseñar estrategias para el mejoramiento de la población a la que se está atendiendo, donde se involucre al personal que trabaja con los niños para el beneficio de ellos mismos.
- Trabajar de manera colaborativa entre asistentes educativos, padres de familia y niños con la intención de fortalecer la convivencia y las relaciones familiares.
- Evaluar de manera igualitaria a todos los niños para que se observe claramente las ventajas y desventajas que se siguen presentando en los pequeños de la sala de lactantes.
- Promover la participación de la asistente de la sala de lactantes, para que siga planeando las actividades en beneficio continuo de los infantes de esta sala.

# DIAGNÓSTICO

## Contexto

La estancia infantil Chikitines se encuentra ubicada en la calle Juan José Codallos # 202, colonia centro de Morelia Michoacán. Fue fundada en el año 2009 por tres contadores cuyos nombres son: Oscar Chávez Palacios, Gerardo Estrada Torres y Alina Rendón Medina, esta última funge como directora desde hace ya cuatro años y es también la porta voz directa de la institución.

Debido a que hoy en día los padres de familia trabajan durante varias horas, no pueden cuidar a sus hijos, la estancia surge como una posibilidad donde se pueden atender a los niños menores de cuatro años, en ocasiones se brinda el apoyo hacia otros padres de familia con hijos de mayor edad para que puedan permanecer en la estancia mientras no hay quien los atiende en su hogar.

En esta estancia infantil se acepta infantes sin realizar ningún tipo de discriminación, han acudido pequeños con labio leporino, problemas motores y luxación de cadera principalmente.

Así es como la estancia atiende las salas de lactantes (cuarenta y cinco días de nacido- un año), maternal I (uno-dos años), maternal II (dos-tres años) y maternal III (tres-cuatro años), con la intención de satisfacer las distintas necesidades de los recién nacidos y los que se encuentran en edad de escolarización; a través de: servicios de personal altamente capacitado, una alimentación balanceada pero flexible cuando por prescripción médica la institución tenga que proporcionar una dieta pertinente a las necesidades del niño, orientación psicológica, revisión y valoración médica (pediatra), vigilancia, promociones y opciones de pago \$1300.00 (tiempo completo 7:00am a 8:00pm) y \$500.00 al mes (medio tiempo 7:00 am a 3:00 pm), amplias instalaciones, cursos de verano, estética infantil.

Las actividades se realizan de lunes a viernes con la finalidad de que los infantes y obtengan aprendizajes, cuidados y atenciones.

La institución al ser de carácter no gubernamental (particular), se exenta de apoyos provenientes de alguna dependencia o benefactor, por tanto, el control y mantenimiento de la estancia se centra únicamente en los actores que se vinculan de manera directa a ella (dueños), y los gastos que se tienen se cubren con las cuotas mensuales que se reciben de los padres de familia.

La acción educativa que realiza la institución, es guiada y orientada en base al desarrollo de los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz que contribuyen a maximizar los resultados esperados con base en objetivos bien definidos como estimulación temprana, desarrollo de habilidades y rescate de valores principalmente.

Los requisitos para que los infantes puedan asistir a esta estancia infantil son: copias de acta de nacimiento, cartilla de vacunación, comprobante de domicilio y dos fotografías tamaño infantil, así mismo, para garantizar la seguridad de los pequeños se requiere que los padres de familia o personas autorizadas para entregar o recoger a los niños presenten una identificación oficial, comprobante de domicilio, 2 fotografías actuales (con máximo 6 meses de antigüedad).

Para lograr los propósitos esperados se rigen por dos aspectos importantes: la misión que muestra el cómo está organizada la institución en el aspecto real y la visión que refleja los deseos futuros:

### **Misión**

Formar pequeños con valores y desarrollar sus habilidades por medio del juego: haciendo que su estancia sea agradable y placentera; ayudando a los padres de familia trabajadores al buen desarrollo y formación de sus hijos e integrarlos a la sociedad.

### **Visión**

Que al brindar nuestro servicio llene las expectativas y necesidades de los padres de familia. Prestándoles un servicio; donde nos ajustemos a su horario, alimentación y

formas de pago; y a largo plazo poder brindar más niveles de escolaridad y actividades artísticas y deportivas adicionales.

### **Ámbito de intervención educativa**

La ocupación y principales fuentes de ingresos de las familias de los niños que asisten a la estancia infantil Chikitines son en su mayoría empleados, estudiantes y personas con negocios propios.

Una de las problemáticas ambientales que afecta a la institución principalmente es la contaminación del aire a causa del esmog proveniente de (fábrica de coco y automóviles) las principales problemáticas de salud son la gripa (vías respiratorias) y luxación de cadera.

La recreación en la institución se proyecta en disponer de libros didácticos (enciclopedias) y área de juego (pasamanos, casita, pelota) y por tal motivo en ocasiones genera violencia en los niños porque todos quieren usar los juegos al mismo tiempo.

### **Reglamento**

La estancia infantil “Chikitines” dispone de un reglamento interno que es plasmado únicamente en la minuta de acuerdos de la institución, como uno de los requisitos fundamentales para su posterior funcionamiento asistencial y educativo, pero no se implementa con los padres de familia de manera directa por falta de aceptación y exigencia de los mismos (pagan por el servicio).

### **Rutina de la estancia infantil Chikitines**

Lactantes	
Hora	Actividad
9:00 am	Alimentar a los niños y peinarlos
9:30 am	Cambia pañales
9:30- 10:30	Juegan y ejercicios con los niños
10:30-11:00	Toman leche
11:00- 11:30	Recreo
11:30-12:00	Desayuno

## **Infraestructura**

La estancia infantil “Chikitines” cuenta con cuatro salas que son utilizadas para atender a los infantes lactantes (cuarenta y cinco días- un año), maternal I (un año- dos años), maternal II (dos años a tres años) y maternal III (tres años – cuatro años).

Además de estas áreas la estancia infantil dispone de la sala de bienvenida donde los infantes son recibidos y se realiza el previo registro, y ahí mismo los padres de familia esperan a sus hijos a la hora de la salida, está el patio de juegos en el que los niños disfrutan del recreo, también cuenta con el área de comedor, cocina, baños (2) y cuarto de servicio.

Todas las salas tienen las siguientes dimensiones: 2 metros por 3 metros, son habitaciones pequeñas para 7 o 15 niños por sala, la sala de bienvenida o sala de espera tiene 4 metros por 4 metros, el área de juegos tiene 4 metros y 11 metros, comedor tiene 4 metros por 6 metros, la cocina tiene 2 metros por 2 metros, los baños tienen 2 metros por 2 metros y el cuarto de servicio tiene 2 metros por 2 metros.

Para tener mayor certeza de la calidad de los servicios que presta la institución se realizó una entrevista a la directora del plantel Alina Rendón Medina con la cual se tenía el propósito de conocer más a fondo la infraestructura que dispone la estancia obteniendo lo siguiente:

Se dedujo que el estado habitual de limpieza es adecuado, que existen medidas de seguridad que están señalizadas, ofrecen garantías y eliminan riesgos, de igual manera que los accesos dentro de la estancia están señalizados.

Cada grupo de alumnos tiene un aula y esta cuenta con la superficie suficiente, también cuenta con otros espacios que permiten diferentes agrupamientos asociados a las medidas de atención a la diversidad, además que el espacio de recreo tiene una superficie amplia para el alumnado de la estancia.

También existe un espacio específico para psicomotricidad y tiene una superficie extensa, el material para los ejercicios es el adecuado, al igual que la aula de

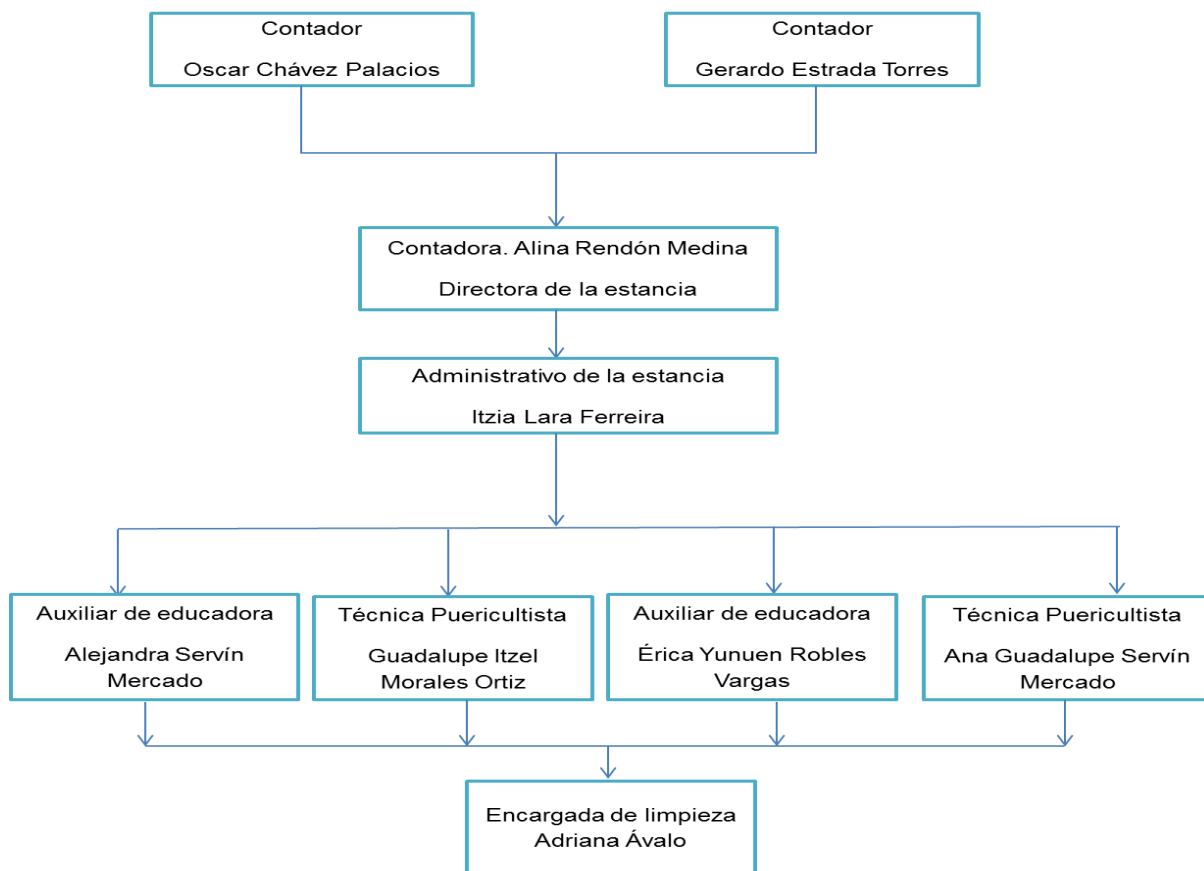
música, el espacio para realizar deporte, la sala de visita y orientación de padres de familia.

Los espacios son aseados continuamente, todos los utensilios de limpieza son guardados en el almacén, cuentan con recursos informáticos que se usan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## Organigrama de la institución

### Programa

La estancia infantil Chikitines no dispone de un programa educativo vinculado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), se basa únicamente en planeaciones que las maestras realizan cada semana enfocadas al logro del desarrollo integral de los niños menores de cuatro años de edad, con la finalidad de que exista una armonización de los aspectos físicos, psicológicos, cognitivos y sociales en los



pequeños y realicen un mejor desempeño en grados posteriores de escolarización

## **Evaluación**

La estancia infantil cuenta con un marco referencial para la evaluación institucional en áreas de estimulación temprana y campos formativos aspectos que favorecen el desarrollo de los pequeños a partir de actividades y ejercicios en los que se consideran las características y condiciones los infantes. Se aplican cada semana con la intención de que la estancia sea reconocida y pueda competir con las demás instituciones.

El personal que labora en el plantel cuenta con una formación asistencial dedicadas básicamente a proporcionar cuidados y atenciones a los pequeños con respecto a sus principales necesidades de higiene, alimentación, pero también en algunas ocasiones se dedican al desarrollo de habilidades intelectuales (conocimientos), empleando para ello información y materiales adecuados para el aprendizaje.

Para lograr los propósitos esperados, se realizan periódicamente síntesis evaluativas que proporcionen información confiable sobre los logros alcanzados, de tal manera que se brinde apertura a la toma de decisiones, ello implica la aplicación de exámenes orales y escritos dirigidos a las maestras y observaciones a los niños para detectar su grado de crecimiento intelectual.

La institución es supervisada continuamente pero cada mes los dueños hacen acto de presencia para realizar una valoración global de las diferentes problemáticas que se presentaron durante las cuatro semanas de trabajo, y de la misma manera elaborar un plan de acción e incidir en la transformación de esta en términos de mejoramiento, con la intención de que el siguiente mes sea más prometedor.

## **Perfil de los encargados de las áreas**

Se realizaron una serie de cuestionamientos a las maestras del área de lactantes, maternal I y maternal II para identificar el perfil educativo que poseen, así como la manera en la que desarrollan las actividades diarias con los niños que involucra las edades de cinco meses a tres años de edad. Se obtuvieron los siguientes datos:



## **Lactantes**

El nombre de la encargada de la sala es Alejandra Servín, tiene un perfil de asistente de educadora, no se basa en ningún plan educativo ni en ninguna teoría en específico para implementar las actividades que desarrolla dentro de la sala de lactantes, debido que cada niño tiene diferentes necesidades.

El trabajo de la encargada es atender asistencialmente e implementar actividades de estimulación temprana que ayuden al desarrollo de los menores. Las actividades que implementan dependen de la edad y necesidad de cada uno de los niños.

La asistente labora en un horario de 8:00 a 16:00 horas, los horarios de los niños varían dependiendo de las necesidades de los padres, por tal motivo es muy escaso el contacto con ellos.

Para evitar que ocurran accidentes dentro de la sala, la encargada tiene cuidado de no dejar nada que pueda lastimar a los niños ni dejarlos solos por largo tiempo.

## **Desempeño pedagógico**

Se aplicó un instrumento dirigido a la asistente del área de lactantes, con los niños de dos meses a tres de edad, para identificar el desempeño pedagógico (proceso de enseñanza) que tiene con ellos, los indicadores que se tomaron en consideración son siempre, a veces y nunca. Se obtuvieron los siguientes datos: ¿dispone de recursos teórico-técnicos para planificar, coordinar y organizar actividades con los niños?, procura que en plan pedagógica se definan las formas peculiares de enseñar y aprender, de distribuir los tiempos y los espacios y la asignación de recursos, ¿tiene la capacidad para conducir actividades con los niños y padres de familia?, se esfuerza por disponer de un ambiente organizado y orientado principalmente hacia el aprendizaje y la enseñanza, planifica adecuadamente la provisión de recursos y define las posibilidades en función de poseerlos o no, valoriza la presencia de contenidos curriculares en la propuesta didáctica, con objetos claros y bien definidos, toma el logro de aprendizaje por parte de los alumnos como la tarea primordial y altamente focalizada, se caracteriza por el hacer científicamente fundamentado, muestro capacidad para la solución de conflictos.

La asistente Alejandra Servín del área de lactantes “siempre” dispone de recursos teórico-técnicos para planificar, coordinar y organizar actividades, procura que en el plan pedagógico, se definan las formas de enseñar, aprender, distribuir los tiempos, los espacios y la asignación de recursos. Tiene la capacidad para conducir actividades con los niños y padres de familia, se esfuerza por tener un ambiente organizado principalmente para un buen aprendizaje. Así mismo planifica los recursos, y procura que los contenidos sean bien claros y específicos para cada uno de los niños.

Considera que las actividades que realiza están bien fundamentadas, es capaz de solucionar conflictos, tiene buena actitud cuando es necesaria la innovación, se cuestiona si su desempeño es bueno, de igual manera reflexiona lo que hace, toma decisiones racionales y no intuitivas. Apoya la iniciación de acciones que ayuden a resolver conflictos que se puedan presentar dentro de la institución.

### **Proceso de elaboración del diagnóstico**

Durante la permanencia en la estancia infantil Chikitines se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos dirigidos a los directivos, personal, padres de familia y niños tales como: andamio cognitivo, escala estimativa, entrevistas dirigidas a la directora, prueba psicopedagógica aplicada a los niños de la sala de lactantes, entrevista a la encargada de limpieza y cocina, cuestionarios a los padres de familia, una entrevista y escala estimativa a la asistente y para la recopilación de datos en general se utilizó la observación con ayuda del diario de campo se recopiló información que ayudo a dar validez y sustento a la información que fue obtenida en los instrumentos antes mencionados.

Para el cumplimiento de los propósitos se tomó como muestra de referencia el plan estratégico y un cronograma de acción que contribuye de manera directa al desarrollo de las actividades en tiempo y forma.

Uno de los primeros instrumentos a analizar fueron las entrevistas dirigidas a los padres de familia y los datos obtenidos fueron los siguientes datos:

Se realizaron quince entrevistas a los padres de familia de la sala de lactantes (que comprende de los cuarenta y cinco días de nacidos a un año) de la estancia Chikitines, con el objetivo de saber los antecedentes generales de los niños y conocer los aspectos más importantes con relación a su salud, nutrición, las vacunas y los hábitos de higiene con los que los menores cuentan. (Ver anexo 3)

El análisis de las quince entrevistas se realizó de la siguiente manera, en un primer momento se recopilaron todos los datos que se solicitaron en las entrevistas, para posteriormente registrarlos en una matriz, en la cual se destacaron las categorías e indicadores utilizados, a fin de reconocer el estado de salud de los niños.

En los aspectos generales de las entrevistas que se realizaron a los padres de familia se pudo determinar que todos los niños nacieron en Morelia Michoacán, en el periodo de octubre de dos mil doce a mayo dos mil trece, las madres comentan que llevan ahí a sus hijos porque estudian o trabajan y por tal motivo tienen que dejarlos la mayor parte del día en la estancia, así mismo consideran que es buena y saben atender bien a los niños.

En el aspecto de salud y nutrición tres de los padres comentaron que el primer alimento que habían consumido era leche materna y de fórmula, todos los niños son alimentados en un horario que abarca de las 6:00am a las 9:00pm, los menores más pequeños como corresponde a sus meses de vida tienen que comer más seguido, mientras tanto otros niños que ya tienen seis o más meses de edad ya es menos consecutiva su alimentación ya que consumen papilla y no requieren comer tan seguido.

Con relación a la salud de los niños los padres mencionaron que sus hijos contaban con todas las vacunas correspondientes a sus edades, la enfermedad que más padecen los infantes es la gripa, ningún padre menciono el padecimiento de alguna otra enfermedad más grave o crónica en su hijo, dos de los papás comentaron que llevan a su hijo al doctor al IMSS debido que cuentan con este servicio, otros dos pequeños asisten a cita con doctor particular, y dos infantes más tienen seguro

popular y ahí es donde asisten a sus revisiones médicas, la frecuencia con la que los niños acuden al médico oscila entre cada mes o dos meses.

Con referencia a la higiene de los infantes los padres respondieron que los asean todos los días alrededor de las 6:00pm – 9:00pm, en la higiene bucal cuatro de los padres de familia contestaron que le limpiaban sus dientes con pasta de dientes y gasas, un solo padre comento que no hace aseo bucal debido a la edad del bebé. Todos los padres coinciden en que la higiene de oídos y nariz de sus hijos la realizan con cotonetes, la higiene de sus manos es con agua y jabón o toallas, sobre el aseo de los genitales todos respondieron que los asean con toallas húmedas.

Los productos de limpieza que utilizan los padres de familia para el aseo en general de sus hijos y para su ropa son jabón neutro, shampoo, crema, aceite y suavitel de bebé, todos estos productos son utilizados con cuidado para evitar irritaciones o alergias en los niños.

La entrevista que se realizó a los padres de familia con la finalidad de conocer los antecedentes y el desarrollo de los niños en la estancia se formuló con varias preguntas, una de ellas fue del cómo se enteraron del servicio que se presta en la estancia a lo que respondieron que por medio de conocidos que tienen a sus hijos en la misma institución o por vecinas que les comentaron, consideran que las personas que laboran ahí son competentes y con una actitud compartida, comentan que es importante que sus hijos estén en la guardería porque ayudan a que sus hijos se desenvuelvan más pronto y convivan con otros niños y adultos. (Ver anexo 9)

Por lo tanto las respuestas son favorecedoras, con respecto a la salud de los niños es buena y cuentan con cuidados necesarios para que tengan un buen desarrollo asistencial.

La entrevista realizada a la encargada de la cocina dio los siguientes datos:

Los alimentos que ofrecen se consideran nutritivos como verduras, frutas, legumbres, tortillas, pan, agua, entre otros.

La comida que se les brinda a los niños depende del tiempo que estén en la estancia, si permanecen durante toda la mañana y parte de la tarde se les da desayuno, almuerzo, comida, y cuando están hasta más tarde también se les ofrece de cenar.

Los horarios en que los niños son alimentados dependen de cada sala debido a que los niños son de diferentes edades y no se les alimenta a la misma hora pero por lo regular las horas son 8:00 am, 12:00pm, 3:00pm, 6:00pm .

La preparación de los alimentos es diaria, normalmente es Itzia Lara quien los prepara, dentro de la cocina no se cuenta con ningún reglamento interno, la estancia se hace cargo de todos los gastos alimenticios. Las medidas de higiene que se implementan son: poner a desinfectar frutas y verduras y si es necesario se congelan carnes para su mayor duración.

De la entrevista que se realizó a la encargada de la limpieza Adriana Abrego Gutiérrez se obtuvo la siguiente información:

Diario se hace la limpieza de la institución, los productos que se utilizan para el aseo son desinfectante, cloro y pinol, cada cuatro meses la institución es fumigada para evitar las plagas, todos los instrumentos que se utilizan para desinfectar son guardados en la parte posterior de la estancia bajo llave y por lo tanto no se encuentran al alcance de los niños. Con referencia a los juguetes, menciona que se desinfectan cada mes para mayor limpieza.

Para mayor facilidad al momento del análisis de las pruebas se realizó una matriz en la cual se le dio un valor numérico a cada indicador, los valores fueron los siguientes: lo realiza se le asignó un número dos, realiza con dificultad número uno y el no lo realiza el número cero. De los resultados obtenidos se sacaron porcentajes para que se pudiera observar con facilidad donde había deficiencias, para el diseño de intervenciones que favorezcan las mismas. (Ver anexo 6)

Los indicadores para el área motriz fueron los siguientes: al estar boca abajo, levanta la cabeza y la gira, sigue con la mirada objetos y personas, al sostener un objeto lo

deja caer rápidamente, observa sus manos y sus movimientos, agarra objetos que se encuentran a su alcance, se sostiene sentado momentáneamente sin apoyo, utiliza muebles para intentar pararse, sostiene su cuerpo en posición de gateo, al traer un objeto en cada mano, deja caer uno de los objetos para tomar el tercero, gatea alternando brazos y piernas, toma objetos pequeños con los dedos índice y pulgar, permanece de pie sin apoyo por breves periodos.

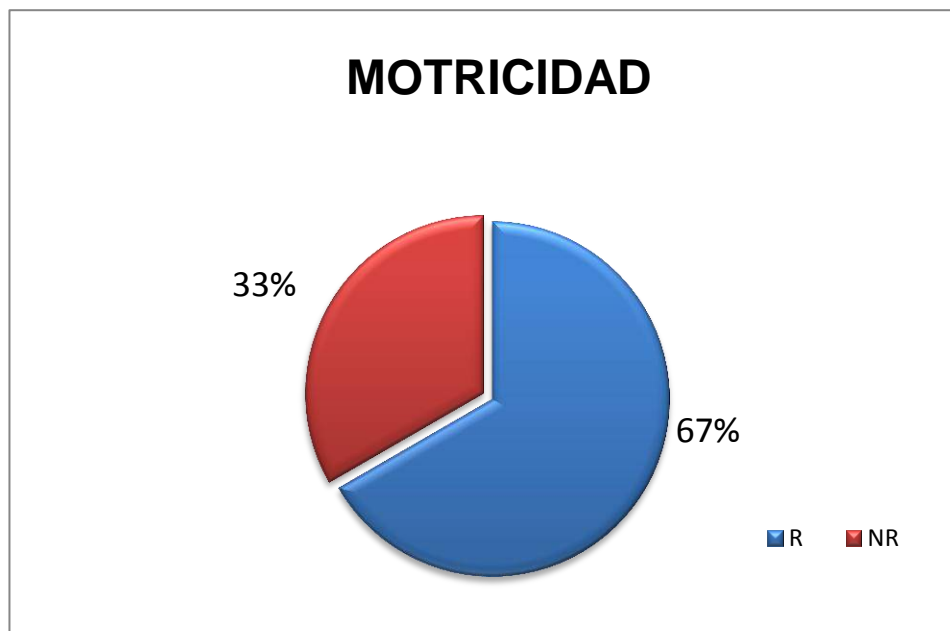
Para la ejecución de dichos indicadores se implementaron actividades se involucran los antes mencionados, para poder tomar nota de lo que se podían o no realizar los menores.

En el área motriz las actividades fueron las siguientes: se situó a cada uno de los infantes acostados boca abajo en una colchoneta, se les comenzó hacer ruido con sonajas o juguetes para ver si pueden levantar su cabeza, al mismo tiempo se les habla con voz alta y desde distintos puntos de donde se encontraba, para observar si pueden mover la cabeza con facilidad y buscar desde donde se les está llamando y moviendo los distintos juguetes.

Se colocó a dos menores en la cuna, con juguetes alejados de ellas para ver si los pueden alcanzar, se les habla y motiva para que se estiren a alcanzar los juguetes. De igual manera se les impulsa para que con la ayuda de los barrotes de la cuna intenten ponerse de pie.

Al terminar todas las actividades y concluir la aplicación de pruebas psicopedagógicas se posee al análisis de las mismas, para la comparación de datos se realizaron gráficas con porcentaje. El 33% tuvo problemas en realizar algunos de

los indicadores y el 67% lo realizan sin dificultad. En estos resultados se observa que la motricidad es regular en la sala de lactantes.

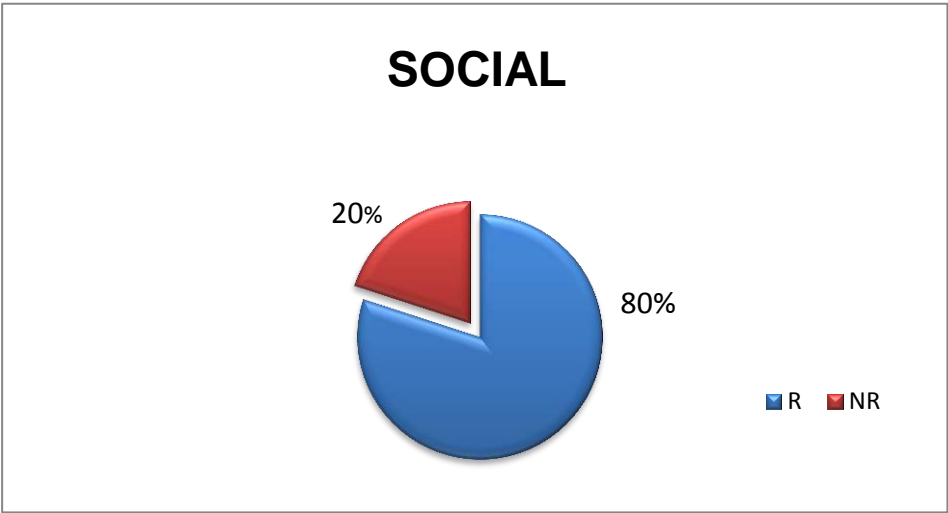


Los nueve indicadores que se toman en cuenta para evaluar el área social son los siguientes: acepta y disfruta el contacto social, reconoce las voces familiares, responde y disfruta las caricias, llora cuando intentan quitarle un juguete, reacciona ante la presencia de extraños, tiene expresiones de agrado y desagrado, aplaude, demuestra interés en lo que hacen los adultos, coopera a vestirlo y desvestirlo.

Las actividades que se realizan para evaluar el área social fueron las siguientes: se cargó a cada uno de los menores.

Se puso a los niños en la mesa donde se les cambia el pañal, se comienza a desvestirlo y hacen el intento de sacar las manos de manera rápida.

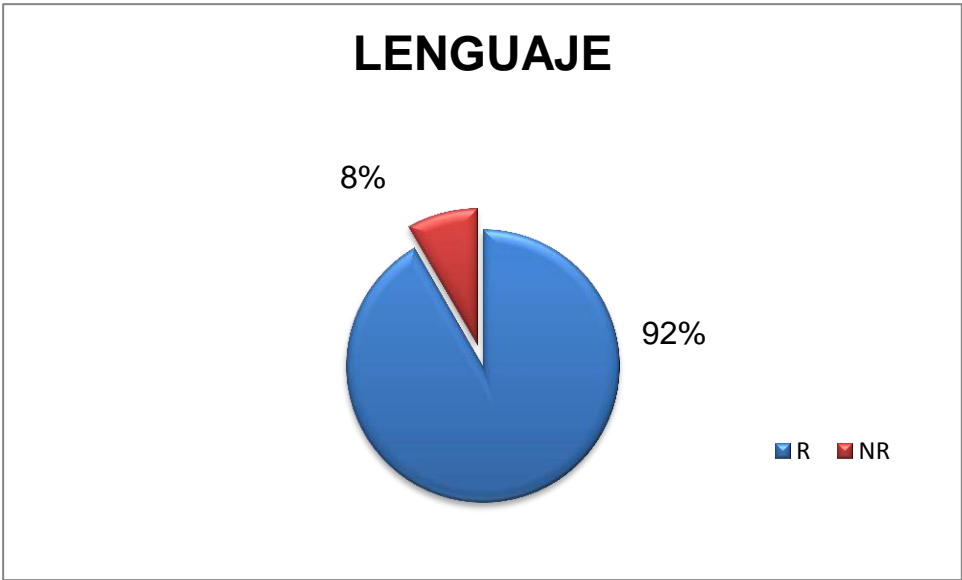
Después de la aplicación y análisis de la prueba psicopedagógica los resultados fueron que un 80 % lo realiza y un 20 %) no lo puede realizar.



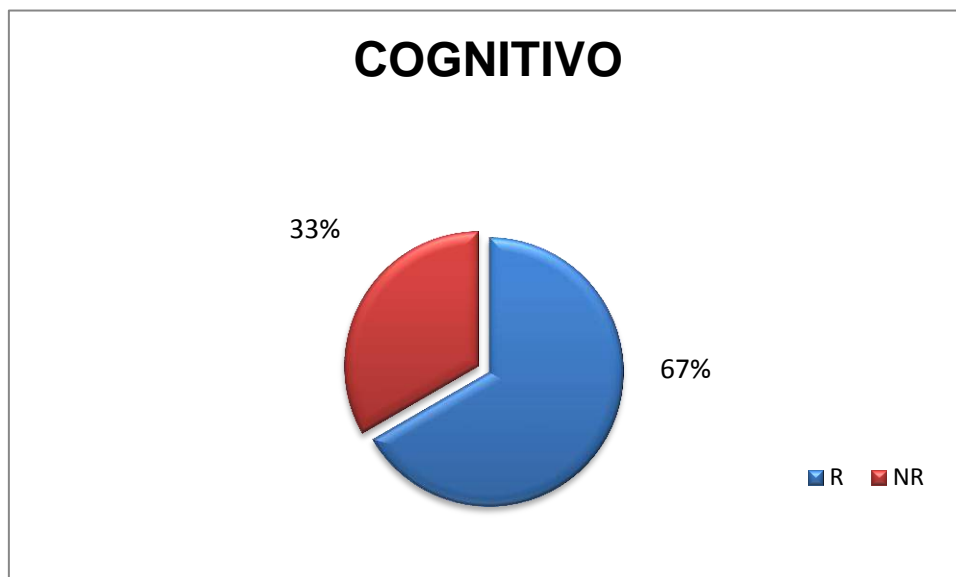
Los indicadores que se tomaron en cuenta para evaluar el lenguaje son los siguientes: sonríe como respuesta cuando se le presta atención, empieza a prestar atención a voces conocidas, ríe fuertemente, imita gestos, balbucea para llamar la atención, dice adiós con su mano, emite sonidos con diferente tono e intensidad.

Las actividades que se realizan para evaluar el lenguaje fue iniciar a hablarles a los niños para identificar si voltean para saber de dónde era que le están hablando, al mismo tiempo se les habla en diferentes tonos de voz y así mismo identificar si a cada volumen de voz reaccionan de distinta forma.

Después de realizar el análisis correspondiente los resultados que arrojaron fueron que el 92% de los niños lo realizan y el 8% no lo realiza.



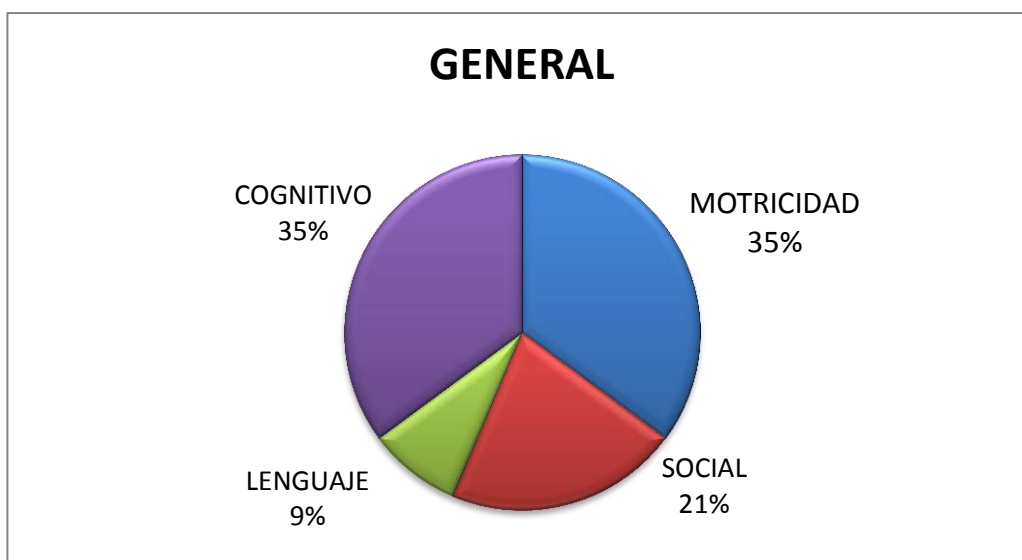




Los indicadores que se tomaron en cuenta para ver el desarrollo cognitivo de cada niño fueron los siguientes: reacciona al ver el alimento, busca el objeto que cae, mueve su mano para decir adiós, voltea cuando se le llama por su nombre, sonrío ante su imagen en el espejo, da un juguete a otra persona, imita algunos comportamientos del adulto, utiliza una silla pequeña para desplazarse.

En el momento de la alimentación, se realizan observaciones con respecto a los indicadores se identifica que los niños reaccionan al ver el alimento, se ríen y quieren que se les alimente inmediatamente.

Se realizó el análisis correspondiente el resultado fue que el 33% no lo realiza y el 67% lo realiza.



La gráfica presentada da referencia al 100% de las pruebas antes mencionadas, por lo tanto se muestra que el 35% corresponde a la cognición y motricidad, el 21% al aspecto social y el 9% al lenguaje, estos resultados nos dan a conocer el resultado de lo que no se realiza.

Por medio de la observación con ayuda del diario de campo, se recopilamos diferentes datos que dan respaldo a la información obtenida en los diferentes instrumentos de investigación aplicadas en la sala de lactantes. (Ver anexo 13)

Se realizó una matriz donde se toma en cuenta la rutina del día, observaciones de cada momento de la rutina, indicadores que ayudaron a dar mayor claridad a todos los aspectos antes mencionados.

Los datos obtenidos con relación a los niños, indicaron que les cuesta mucho trabajo adaptarse y convivir con personas, lloran demasiado cuando tienen que estar solos jugando o en la cuna, a algunos de los infantes no se les puede retirar la mamila, después de que acaban de comer tienen que estar con ella en la boca para no llorar, otros pequeños necesitan tener su cobija para estar tranquilos.

Los niños no pueden estar separados de algún adulto conocido por mucho tiempo porque lloran demasiado, en ocasiones algunos de los menores se quedan dormidos y no despiertan para salir a realizar otras actividades como salir al receso. Cuando los infantes despiertan, no ven a nadie conocido empiezan a llorar desesperadamente hasta que se les arulla para que se tranquilizen.

En ocasiones algunos de los menores no pueden realizar actividades que a su edad ya deberían, como es el sostenerse solos sin apoyo de nada ni nadie, pararse o iniciar a dar pasos sin demasiada ayuda.

Con respecto a la asistente se observó que no planea ni tiene actividades establecidas con anterioridad para los niños, contrario a lo que ella menciona con anteriormente, solo pone a jugar a los infantes con juguetes, sonajeras o pelotas sin

poner alguna actividad en específico, se desespera demasiado cuando no puede controlar los llantos de los infantes, se molesta y se pone de mal humor, ya no les presta demasiada atención.

Con estos resultados se da a conocer que aproximadamente al 70% de los niños de la sala de lactantes les cuesta trabajo separarse de sus padres, o de la asistente, no pueden dejar sus objetos que llevan de su casa como es el biberón o la cobija.

El 60% de los infantes de la sala de lactantes, tienen dificultad para realizar actividades motrices y necesitan de las personas adultas para poder llevarlas a cabo, de igual manera existen actividades cognitivas que no pueden hacer y que para sus edades deben ya poder realizarlas.

A continuación se dan a conocer las necesidades susceptibles de mejora:

1. Debido a la falta de un programa educativo certificado, los niños se ven poco favorecidos en su desarrollo educativo.
2. A falta de un reglamento interno de entrada y alimentación, los menores se ven afectados en su desarrollo asistencial.
3. Falta de autonomía con respecto a la edad de los menores, y apego al cuidador.
4. Los niños necesitan apoyo cognitivo y motriz para su desarrollo, debido a que no pueden realizar actividades que a su edad ya deberían poder hacer.
5. Los pequeños corren riesgos de enfermarse debido a la falta de higiene y limpieza en el área de juego de la estancia.
6. El espacio es muy limitado para el desarrollo de los niños.

Triangulación de necesidades:

<b>Necesidades</b>	<b>Entrevistas</b>	<b>Diario de campo</b>	<b>Prueba psicopedagógica</b>
Programa	✓	✓	
Reglamento	✓		
Apego	✓	✓	✓
Cognitivo		✓	✓
Motriz		✓	✓
Falta de planeación	✓	✓	
Falta de higiene	✓		
Espacio	✓	✓	

En el cuadro que se muestra en la parte de arriba se da a conocer la triangulación de las necesidades, para darle más sustento y credibilidad a la necesidad seleccionada. Como se puede observar en el cuadro se resalta que la exigencia de apego es la que se obtuvo en más instrumentos por lo tanto esta tiene más prioridad para darle solución. Sin embargo al favorecer esta condición se puede beneficiar también la motricidad y el área cognitiva

### **Necesidad susceptible de mejora**

La necesidad arrojada sobre la falta de programa y de reglamento se obtuvo a través de la entrevista y el andamio cognitivo que fueron aplicados a la directora, y también de la entrevista a la asistente, donde se les cuestionó acerca de cómo era que trabajaban educativamente con los infantes, que si las actividades que realizan con los niños están basadas en el programa de la SEP, también se les preguntó acerca de cuál era el reglamento que ellas cumplían y el que se les hacía cumplir a los padres de familia, a lo cual mencionaron que no se respetaba ninguno.

La necesidad del apego de los niños se obtuvo del diario de campo, se consiguió de la observación continua a los infantes y ver sus actitudes e inadaptación con las demás personas con las que se desenvuelven y el afecto emocional muy marcado con los padres de familia. Por medio de la observación se identificó que no hay planeación de actividades para favorecer el desarrollo del mismo.

La necesidad cognitiva y motriz salió de las pruebas psicopedagógicas que fueron aplicadas a los niños de la sala de lactantes, y mostraron algunas deficiencias en ciertos indicadores con los que se estaban evaluando.

La necesidad de salud y nutrición se obtuvo de las entrevistas que se les aplicaron a las encargadas de limpieza, cocina y padres de familia, la alimentación es deficiente.

### **Necesidad seleccionada**

¿Cómo estimular la alternancia del vínculo materno y su relación con otros.?

Considerando al apego como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra.

## CAPÍTULO II. SUSTENTOS TEÓRICOS

A continuación se dan a conocer los sustentos teóricos que fundamentan las actividades de la propuesta de intervención que más adelante se explican. La información inicial que se presenta en un panorama general acerca de la importancia de la primera infancia, el papel fundamental de la intervención educativa y la estimulación temprana.

De igual forma se menciona la importancia de los vínculos y el apego de los niños con los padres y de las formas en que podrá ser tratado pedagógicamente con base a sus características físicas y psicológicas. Y del como el modelo de la educación de la SEP servirá para apoyar y fundamentar las actividades que se realizaran.

### **Educación**

La educación a través del tiempo ha estado en constante evolución y transformación del ser humano y de la sociedad, así mismo parte de los conocimientos que se le van enseñando de su historia y mundo que le rodea.

*Según Henz. Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz (SALAZAR, 2014, pág. 12)*

Es importante que esta educación se les brinde a los niños debido a que todo lo que se ha aprendido en los primeros años de vida es fundamental para todos los cambios que tendrá en su educación preescolar.

## La importancia de la primera infancia

Debido a que la infancia años atrás no tenía atención educativa solo se concretaban en comenzar a incorporarlos a la vida laboral, haciendo que los niños trabajarán en el campo que era a lo que se dedicaban años atrás, solo se les adecuaban las herramientas para que tuvieran mejor manejo de las mismas. Con estas acciones a su vez se les iba enseñando a trabajar para que en su futuro de adultez pudieran salir adelante, debido a que no contaban con estudios educativos. (AMEI, 2006, pág. 5)

Con el paso del tiempo se le fue dando mayor importancia a los aprendizajes que se les pudieran otorgar a los infantes desde que nacían para que se fueran adaptando al mundo donde viven. La primera infancia ahora ya comienza a ser de mayor importancia debido que se ha comprobado que entre más estímulo se le otorgue a los menores desde pequeños mejores serán las aptitudes e inteligencias que desarrollen para su vida escolar, laboral y familiar.

En los hogares no están capacitados o enterados claramente de cómo se puede estimular a los niños de cero a cuatro años, esta etapa es la que pertenece a la primera infancia o edad inicial, es importante que acudan a un lugar donde se les pueda orientar o atiendan a los infantes debido a que es crucial para que sea mayor el aprovechamiento de los conocimientos que se les brinden.

Es importante desarrollar la educación en la primera infancia para que en los primeros años de vida se puedan dar buenos cimientos a los pequeños, se les puede ayudar en correcciones de déficit de atención para que su desarrollo sea igualitario y no se vea en desventaja cuando se relacionen con otros y así en un futuro tenga oportunidades al igual que los demás individuos de la sociedad.

Debido a la importancia de los infantes sean atendidos educativamente, desde los primeros meses de vida surge la necesidad de brindar nuevas oportunidades para

que tengan un mejor desarrollo, es por eso que la intervención educativa viene a marcar nuevas oportunidades para fomentar un buen desarrollo en los menores.

### **Intervención educativa**

Se entiende por intervención educativa aquella interferencia entre dos elementos para favorecer de mayor manera la educación que se ha venido brindando a los infantes desde la edad temprana, esta intervención es entre los agentes educativos y los menores, con la finalidad de favorecer los métodos educativos, en los que se ha basado la educación de los mismos.

### **Estimulación temprana**

De igual forma “La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, la pedagogía, y en las psicologías cognitiva y evolutiva que se implementan, mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo del niño”. (Díaz Corralejo, López Divasson, Serrano Gallegos, & Jávito, 2005, pág. 151)

La estimulación hace uso de experiencias significativas donde se involucran todos los sentidos, la percepción y el juego para el desarrollo de la inteligencia, pero no deja de reconocer la importancia de los vínculos afectivos donde el menor realiza sus propias experiencias para el mejor desarrollo de sus capacidades.

Es fundamental que se dé a los niños la estimulación temprana de esta forma parte de las orientaciones pedagógicas, son acciones fundamentales para el desarrollo de los infantes, así mismo las acciones que se realicen sean en totalmente pegadas a la edad que corresponde de las actividades directrices.

De tal forma que la estimulación surge como facilitador para que los niños generen y construyan sus actividades y utilicen sus propios recursos, sin embargo los agentes educativos también surgen como facilitadores, estas personas deben contar con cuatro aspectos:



## **Aspectos para facilitar la estimulación temprana**

a) Tener empatía con las necesidades de los niños y estar dispuestos a jugar y descubrir el mundo junto a ellos. b) Observar bien todas las actitudes intereses destrezas y habilidades que el menor va adquiriendo. c) Proponer nuevos ámbitos de experiencia, para que el infante obtenga mayores aprendizajes. d) Conocer los principios básicos del desarrollo evolutivo.

En la estimulación temprana es importante ver el desarrollo integral del niño y este hace referencia a un crecimiento armónico de la funcionalidad sensorial, perspectiva psicológica, intelectual motriz, física y de lenguaje. Este crecimiento se da en las etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

La calidad de los vínculos afectivos forma muy buenas experiencias que marcarán a la vida del niño y serán perdurables para toda la vida, la madre es sin duda la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del menor. Los vínculos afectivos se refuerzan cada vez que la madre le canta o lo arrulla, y a esto el infante le responde con una sonrisa de satisfacción, o una simple mirada.

## **Vínculo afectivo**

“El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quien es objeto del apego.” (Diaz Corralejo, Lopez Divasson, Serrano Gallegos, & Jávito, 2005, pág. 145)

## **Características del apego**

a) El apego está implicado con las emociones. b) Es singular ya que está dirigido a un apersona en específico. c) Existen apegos a lo largo de toda la vida (Bowlby, 1989)

Los lazos de vínculo filial se forman desde la etapa intrauterina, y que inmediatamente después del nacimiento, el seno materno y el contacto piel con piel, son fundamentales para su fortalecimiento.

## **Situaciones que ponen en riesgo el vínculo materno**

Sin embargo en ocasiones existen situaciones que pueden poner en riesgo el vínculo materno, son cinco las situaciones que se pueden presentar, la primera es cuando los niños son de temperamento difícil, quieren tener una atención excesiva, es difícil de controlar y darles gusto, los infantes prematuros requieren extensas hospitalizaciones y el contacto materno se ve limitado.

Menores con problemas alimenticios presentan rechazo al pecho o al biberón, y esto provoca que estos infantes presenten menor adaptación a sus padres, por lo tanto son más vulnerables al rechazo. Otro es cuando las madres se embarazan frecuentemente, tienen mayores ocupaciones el estrés es mayor y la atención se divide para los hijos, y esto provoca el desapego de la madre por sus hijos.

En ocasiones se desarrollan también apegos del infante hacia los padres o la persona que están a su cargo, el vínculo se estrecha porque los adultos son los que satisfacen sus necesidades psicológicas y físicas, dicho apego promueve la supervivencia del menor.

El apego tiene una serie de características de comportamiento como son: esforzarse por mantener la proximidad con la persona con la que se está vinculada, resistirse a la separación sintiendo ansiedad y abandono por parte del adulto, mantener un contacto privilegiado con la figura de apego, usar la figura del apego como base de seguridad y podrá explorar las relaciones sociales, refugiarse en la figura del apego en momentos de tristeza, temor o malestar, buscando en ella apoyo y bienestar emocional.

## **Tipos de apego**

Existen distintos tipos de apego, el apego seguro, el apego evasivo, el apego ambivalente (resistente), y el apego desorganizado- desorientado. Los bebés que tienen el apego seguro lloran o protestan cuando la madre se ausenta y la saludan con alegría cuando regresa. La utilizan como una base segura, la dejan para alejarse y explorar pero regresan ocasionalmente para tranquilizarse y sentirse seguros. (Siegel & Hartzell, 2005 )

Los infantes de apego evasivo rara vez lloran cuando la madre se ausenta y la evitan a su regreso, tienden a estar molestos al regreso de la madre, el apego ambivalente (resistente) se muestran ansiosos incluso antes de que la madre se ausente y se molestan mucho cuando ella sale. Al regreso de la madre se muestran ambivalentes buscan el contacto con ella y al mismo tiempo se resisten a estar a su lado.

Todas las madres, como los pequeños contribuyen a la seguridad del apego por la forma en que responden entre sí, prácticamente cualquier actividad de parte del bebé que conduce a una respuesta de parte de un adulto, puede ser una conducta para buscar el apego como podría ser el llorar, o sonreír.

De la forma en que la madre haya llevado y recuerde el apego con sus padres, influirá en la manera en que sus hijos se apegaran a ella. Y el apego influirá en la vida de los bebés a largo plazo, ya que entre más seguro sea el apego de un niño con el adulto que lo cría, más fácil será que el niño se independice de ese adulto.

Algunas de las ventajas del apego seguro es que los niños tienen mayor seguridad de sí mismos pueden establecer relaciones sociales sin ningún problema, tienen un vocabulario más extenso, son capaces de establecer relaciones con los maestros, y tienen seguridad para resolver problemas que se les presenten.

Con un apego ambivalente son capaces de establecer relaciones sociales con durabilidad, y con una adaptación social que depende de tres aspectos importantes el primero es la familia, esta tiene un papel muy importante porque con su cultura familiar crecerán los niños, y lo más importante una representación social del cómo será y lo que le espera en el jardín.

La segunda es la institución educativa, mostrarles a los niños que es divertido estar en la escuela y que ahí encontrara adultos que les ayudaran a no sentirse solos. Los adultos serán de gran apoyo para que el menor forme su autonomía.

La primera experiencia escolar el ingreso a la guardería en la mayoría de ocasiones es la primera separación entre los niños y la madre; esta separación provoca ansiedad tanto a los padres como al niño. A la ansiedad de separación se ha de añadir la angustia causada por una situación nueva, desconocida, la guardería es un lugar donde el niño tendrá que aprender a compartir la atención de la maestra con los demás niños, tendrá que pedir por sí mismo y necesitara competir con sus demás compañeros. (BANFI, 1997, pág. 22)

Aunque es algo complicado que los padres dejen que se forme la identidad de cada niño, debido al nerviosismo que ellos presentan por la separación al dejarlos ir a la escuela. Los padres de familia creen que la maestra no será capaz de entender a cada uno de los menores y esto provoca que la identidad sea vulnerada.

Cuando está bien establecida la identidad individual, viene ahora el adaptarse a la identidad grupal, está en ocasiones es más complicada por tal motivo tienen que aprender a conservar su autonomía personal pero deben adaptarse a la del grupo con el que se están desarrollando. Este proceso de adaptación tiene la posibilidad de convertirse en un hecho muy positivo para todos los que participan en él, y cuanto más se conocen y participan hay una mejor autonomía.

Para que la autonomía del infante siga mejorando se necesita paciencia y flexibilidad, los padres de familia deben dejar que los niños realicen sus actividades por si solos.

Todo aprendizaje necesita de un tiempo para la experimentación y de la oportunidad de equivocarse para mejorar. Es necesario conocer sus capacidades del niño, para no exigirles más allá de sus posibilidades y no causarle frustraciones innecesarias que quizá le hagan desistir de futuros aprendizajes.

Los momentos claves por los que pasa el niño hacia su autonomía son los siguientes: cuando aprende a caminar, el movimiento autónomo marca un momento básico de separación entre el niño y la madre. A partir de los 12 a 15 meses el niño ya busca las cosas que le interesan, y se aleja de las cosas que lo atemorizan, tiene interés de hacer las cosas que él quiere aunque en ocasiones esto le frustra ya que aun no tiene la capacidad de hacer todas las cosas que él desea. (SALVAT, 1996, pág. 18)

Si bien es importante que los padres le presten atención para que estas primeras exploraciones del niño se lleven a cabo en un medio seguro y protegido, también deben ofrecer al pequeño la oportunidad de desarrollar su nueva capacidad motriz y es el momento para estimularle, para que realice nuevas cosas.

Otro es el lenguaje hacia los dos o tres años de vida. La lengua es más fluida y el papel de la madre como intérprete deja paso a la palabra del niño que expresa sus demandas y necesidades. El lenguaje le ofrecerá la posibilidad de recordar las experiencias pasadas y vivir el presente.

Cuando el pequeño empieza a controlar los esfínteres adquiere cierto poder sobre sus necesidades, en esta etapa el niño está en la edad del, **NO**, esta es una etapa de afectos contradictorios: celos, caprichos y rabietas. En este momento el menor necesita ser guiado con serenidad y afecto para que aprenda a controlar sus impulsos sin perder su nueva autonomía.

Debido a que es necesario que a los menores se les estimule desde pequeños, es importante la fundamentación en las actividades directrices de los niños lactantes, y en esta etapa la actividad directriz es la comunicación emocional del niño-adulto, como las teorías de Vygotsky y Piaget mencionan, es fundamental estudiar la relación socio-afectiva de los padres con los niños, y las formas en que se da dicha relación.

De igual forma es fundamental el apoyo en el modelo de atención con enfoque integral de la educación inicial de la SEP, en el cual se menciona de la importancia de los vínculos sanos entre padres e hijos.

Para poder realizar actividades favorecedoras para el beneficio de los niños es fundamental la planeación, la cual se entiende que es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente.

Y con base en esto se planearon las actividades para favorecer los vínculos afectivos, y los aspectos cognitivos, motriz, lenguaje y obviamente el social debido a que ayuda a favorecer el apego sano.

### **CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

La intervención educativa es aquella interferencia entre dos elementos para favorecer de mayor manera la educación que se ha venido brindando a los menores desde la edad temprana, esta intervención es entre los agentes educativos y los niños, con la finalidad de favorecer los métodos educativos, en los que se ha venido basando la educación de los infantes.

Es importante favorecer con la estimulación temprana, las relaciones sociales que el infante tiene desde que nace, estas relaciones son fundamentales para que el menor se vaya integrando al mundo social en el que va crecer. Es muy importante que dicha estimulación sea favorecedora para que el niño tenga beneficios en su edad adulta.

Es fundamental que los menores cuenten con un vínculo sano con sus padres, es importante que tengan ese apego para estrechar una relación de confianza y seguridad con sus padres, pero estos apegos necesitan tener un límite para que se desarrolle de manera saludable la autonomía e independencia de los niños y no tengan problemas cuando comiencen a crecer.

Debido a que es fundamental la estimulación temprana en los infantes, se vio la necesidad de realizar una propuesta de intervención, para favorecer el desarrollo de las relaciones sociales, así como todas sus relaciones con objetos que le rodean, con este se verá favorecido la autonomía de los niños en la sala de lactantes.

Es por eso que la propuesta que se realizó será implementando la estimulación temprana en los niños, como ya se dijo anteriormente es una neurociencia donde se favorecen todos los sentidos de los infantes por medio de ejercicios y actividades, donde se utilizan situaciones que ellos viven día a día, se tomó en cuenta, como fundamento teórico la teoría de Bowlby esta menciona del como los recién nacidos necesitan tener el acercamiento con sus padres o cuidadores para que se les brinde

seguridad y alimento, pero es necesario saber en qué momento se está accediendo el acercamiento y por consecuencia esto ocasionara afectación al niño en vez de beneficiarlo.

Las actividades directrices servirán apoyaran para que se pueda entender la relación del niño-adulto porque en la edad temprana es fundamental el contacto físico, también brinda información del cómo saber orientar a los niños cuando necesitan empezar a sustituir el estar en constante acercamiento con sus padres o personas que están a su cargo por los objetos.

## **Propósitos**

- Favorecer un ambiente de desarrollo en el cual el infante aprenda a sobrellevar una relación interpersonal adecuada con sus pares.
- Beneficiar la autonomía de los infantes, con actividades donde exploren el mundo que les rodea.
- Contribuir al desarrollo de los niños en el ámbito social.
- Mejorar las relaciones de los menores con los adultos que están a su cargo durante el día.
- Incluir a todos los niños para que exista esa convivencia entre todos y se formen buenas relaciones sociales.
- Fomentar el uso de la estimulación temprana, para que los pequeños tengan un desarrollo con más benéficos.
- Tener contacto con los padres
- Realizar actividades que beneficien las relaciones sociales de los niños.
- Fomentar la participación de los niños para que pierdan el miedo a relacionarse con los demás.

La propuesta lleva por nombre “Estimulación de la convivencia en niños menores de un año, para favorecer la alternancia entre vínculo materno y su relación con otros”,



como su nombre lo indica pretende favorecer a la población de cero a un año de edad que es cuando se desarrollan los vínculos afectivos de los niños hacia los adultos, y también es cuando se establece la autonomía de los menores.

Se realizaron quince estrategias donde los niños comenzaron a realizar actividades por si solos donde y no necesiten a un adulto, para que su autonomía se vea beneficiada y crezcan sin un apego excesivo.

Las actividades que se planearon se enfocaron al desarrollo de manera integral de los niños, y el beneficio sea mayor para todos, se desarrollaron 2 actividades por día, se favorecieron los aspectos cognitivo, motriz, social y de lenguaje.

### **Principios de la intervención**

- Respetar a los niños, y no agredirlos de ninguna manera.
- Ayudar a los niños en acciones que no puedan realizar
- Siempre ser cordial con los niños, y no actuar de manera agresiva hacia ellos.
- Comprender si los niños no están disponibles o accesibles para que se hagan los ejercicios planeados con ellos.
- Trabajar con amor y dedicación para que los niños no se sientan incómodos.

### **Actividades planeadas**

A continuación se presentan en cuadros las quince planeaciones que se realizaron con el objetivo de beneficiar la convivencia de los menores de la sala de lactantes, y de igual forma favorecer la alternancia entre el vínculo materno y su relación con los otros. Los cuadros contienen la siguiente información: rango de edad a quien está dirigido, el propósito, nombre de la actividad, los tiempos en los que está dividida apertura, desarrollo y cierre, ámbitos, tiempo, recursos, espacio y evaluación.

Rango de edad: 2 a 10 meses					
Propósito: promover el contacto físico, y la confianza a sus cuidadores					
Nombre de la actividad:	Viaje en un barco				
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Espacio	Evaluación
Apertura  Ponerles la canción de “gusanito medidor”  Y comenzar a jugar con ellos.	Motricidad  Afectiva  Auditiva	2 minutos	Humanos:  Interventora  Asistente  Niños  Materiales :  Laptop	En el salón de clases.	Observación con el diario de campo
Desarrollo  Sentar al niño en las piernas del cuidador y balancearlo intercalando la pierna izquierda y derecha.  Cuando la canción esté a punto de terminar inclinar la niño hacia atrás y levantar el tono de voz.	Motricidad  Afectiva  Auditiva	5 minutos	Humanos:  Interventora  Asistente  Niños  Materiales :  Laptop  Silla	En el salón de clases.	Observación con el diario de campo
Cierre	Motricidad	2 minutos	Humanos:	En el	Observación

Platicar con los niños y decirles que es hora que se relajen y ponerles música relajante de "Mozart"	Afectiva Auditiva		Interventora Asistente Niños Materiales : Laptop	salón de clases.	con el diario de campo
--	----------------------	--	--	------------------	------------------------

Rango de edad: 3 a 5meses					
Propósito : Estimular los músculos de la espalda cuello y abrazos"					
Nombre de la actividad:	" un masaje de amor"				
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Espacio	Evaluación
Apertura Ponerle música instrumental	Auditivo Lenguaje	5 minutos	Asistente Interventor a Bebes Lap top Música	Salón de clases	Observación con el diario de campo
Desarrollo Hacer un masaje por su cuerpo donde estimule todos sus músculos, y se platique con él para que se relacione con	Motricidad Lenguaje Autonomía	10 minutos	Asistente Interventor a Bebes	Salón de clases ( espacio donde se cambia el pañal)	Observación con el diario de campo

más palabras y su reconocimiento de palabras se mayor					
Cierre Poner música relajante de aves para que él bebe descansa	Auditivo Lenguaje	5 minutos	Asistente Interventor Bebes Lap Top Música	Salón de clases(espacio donde se le cambia el pañal)	Observación con el diario de campo

Rango de edad: 5 a 10 meses					
Propósito : Establecer contacto sano con los cuidadores, y estimular sus músculos faciales					
Nombre de la actividad:	"Caras y gestos "				
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Espacio	Evaluación
Apertura Jugar con él y hacerle cosquillas cuando es momento de cambiar el pañal, o cuando estoy socializando con ellos.	Motriz Social	5 minutos	Humanos Niños Asistente Interventora  Recursos materiales  Espejo	En la mesa donde se les cambia el pañal	Observación con el diario de campo
Desarrollo	Motriz	5 minutos	Humanos	Sentados	Observación

<p>Poner frente a él un espejo donde se muestre su cara y la del agente educativo para que vea movimientos y gestos del rostro</p>	<p>Social</p>		<p>Niños Asistente Interventora</p> <p>Recursos materiales</p> <p>Espejo</p>	<p>en el suelo, en la colchoneta</p>	<p>con el diario de campo</p>
<p>Cierre Sacar la lengua y hacer muecas frente al bebe para que trate de imitarlas</p>	<p>Motriz Social</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Humanos Niños Asistente Interventora</p> <p>Recursos materiales</p> <p>Espejo</p>	<p>Sentados en el suelo, en la colchoneta</p>	<p>Observación con el diario de campo</p>

Aplicación 28 de marzo Rango de edad: 2 a 6 meses					
Objetivo: promover la interacción del cuidador y niño					
Nombre de la actividad:	¿Dónde está el bebé?				
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Espacio	Evaluación
Apertura Ponerles una canción “hola hola”	Auditiva Cognitiva Social	3 minutos	Laptop	Salón de clases	Observación con el diario de campo
Desarrollo Colocar a los bebes en sus porta bebes y con una sábana taparles la cara y jugar con ellos.	Auditiva Cognitiva Social	5 minutos	Sabana	Salón de clases ( portabebés)	Observación con el diario de campo
Cierre Jugar con los bebes con un títere y hacer que lo toquen. Para que sientan la suavidad y textura del títere.	Auditiva Cognitiva Social	3 minutos	Títere	Salón de clases ( portabebés)	Observación con el diario de campo

--	--	--	--	--	--

Rango de edad: 2 a 10 meses					
Propósito: promover la autonomía					
Nombre de la actividad:	"La tranquilidad del silencio"				
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Espacio	Evaluación
Apertura Poner música instrumental	Auditiva	2 minutos	Asistente Interventora Bebes Música Lap top	Salón de clases	Observación con el diario de campo
Desarrollo Colocar al bebe en la cuna cuando este apunto de dormir y poner a que giren los móviles para que disfrute de estar solo.	Visual Auditivo	5 minutos	Asistente Interventora Bebes Movibles	Salón de clases (cuna)	Observación con el diario de campo
Cierre ponerle música de cuna para que se	Auditivo	5 minutos	Asistente Interventora Bebes Música Lap top	Salón de clases	Observación con el diario de campo

duerma					
--------	--	--	--	--	--

Rango de edad: 5 a 10 meses					
Propósito: desarrollar contacto físico y asociar movimientos con la música					
Nombre de la actividad:	"Bailo y me divertido"				
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Espacio	Evaluación
Apertura poner la canción de "una máquina perfecta"	Socio-afectivo Auditivo	2 minutos	Asistente Interventora Bebes Música Laptop	Salón de clases	Observación con el diario de campo
Desarrollo Bailar la canción "una máquina perfecta" y que los niños imiten o relacionen los movimientos	Socio-afectivo Auditivo Motricidad	5 minutos	Asistente Interventora Bebes Música Laptop	Salón de clases	Observación con el diario de campo
Cierre Poner música de naturaleza para que los niños se relajen.	Socio-afectivo Auditivo Motricidad	2 minutos	Asistente Interventora Bebes Música Laptop	Salón de clases	Observación con el diario de campo

Rango de edad: 3 a 6 meses



Propósito : interactuar y divertirse en compañía de otros niños					
Nombre de la actividad:	Los juguetes				
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Espacio	Evaluación
Apertura Cantarles a los niños la canción de “hola hola” Y al terminar decirles que es tiempo de que jueguen con sus otros compañeros.	Auditivo Social	2 minutos	Niños Asistente Interventora		Observación con el diario de campo
Desarrollo Se pondrán los niños en una cuna con algunos juguetes para que los compartan y e interactúen entre ellos.	Social	10 minutos	Niños Asistente Interventora		Observación con el diario de campo
Cierre Ponerles a los niños música relajante.	Social Auditiva	5 minutos	Niños Asistente Interventora		Observación con el diario de campo

Rango de edad: 5 a 10 meses				
Propósito: desarrollar la autonomía de los niños y su motricidad				
Nombre de la actividad:	" Mi primera pelota"			
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
Apertura Cantarles la canción " negrito zambo" Para que comencemos a trabajar con ellos, calentándole los músculos de pies y manos.	Auditivo Psicosocial Motricidad Afectivo	3 minutos	Asistente Interventora  Laptop	Observación con el diario de campo
Desarrollo Poner una pelota y rodarla por el piso para que intenten ir por ella.	Motricidad Cognitivo	10 minutos	Asistente Interventora  Pelota	Observación con el diario de campo
Cierre Cantarles la canción " Din Don Dan" Para que se relajen, y	Auditivo	3 minutos	Asistente Interventora  Laptop	Observación con el diario de campo

vuelvan a descansar.				
----------------------	--	--	--	--

Rango de edad: 3 a 6 meses				
Propósito: desarrollar la interacción social y la motricidad gruesa				
Nombre de la actividad:	Juego con mi pelota			
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
Apertura Ponerles la canción de “gusanito medidor” y comenzarles a hacer ejercicios para que vayan destensando sus músculos y se les haga más fácil la otra actividad.	Auditivo	3 minutos	Humanos: Interventora Asistente Niños Materiales: Laptop	Observación con el diario de campo
Desarrollo Poner a los niños uno por uno, en el suelo en la posición de gateo y comenzarles a	Motricidad Lenguaje Auditiva	10 minutos	Humanos: Interventora Asistente Niños Materiales: Laptop Pelota	Observación con el diario de campo

rodar la pelota, para que la observen e intenten ir por ella.				
Cierre Ponerles una canción de relajación para que comiencen a descansar y se pongan tranquilos.	Auditiva	3 minutos	Humanos: Interventora Asistente Niños Materiales: Laptop	Observación con el diario de campo

Rango de edad: 2 a 10 meses				
Propósito: desarrollar la interacción y la imitación				
Nombre de la actividad:	"Atrapando al bebe"			
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
Apertura Platicarles al bebe que vamos a jugar y como es el juego, y ponerlo en el lugar donde se va trabajar y ponerle la	Auditivo	3 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo

canción de "hola, hola"				
Desarrollo Poner le al niño en un espacio acostado, y decir voy atraparte, y te comeré la pancita, y darle muchos besos en el lugar donde se le esté haciendo cosquillas, y darle espacio al niño para que vea la reacción que tiene el niño.	Social Motriz Lenguaje	10 minutos	Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo
Cierre Ponerle música de relajación para que se ponga en silencio y se vaya preparando para	Auditivo	3 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo

descansar.				
------------	--	--	--	--

Rango de edad: 2 a 10 meses				
Propósito: promover la tranquilidad y paz interior				
Nombre de la actividad:	" la hora de dormir "			
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Apertura</p> <p>Ya que se llegue la hora de dormir se les pondrá la música de dormir. Y se les comentara sobre la cobija que se les llevo de obsequio.</p>	Auditivo	3 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo
<p>Desarrollo</p> <p>Se seguirá con la música de cuna, y se apagarán las luces para que ellos relacionen que es hora de dormir. Darle su leche y ponerles su cobija. Que se les regalo</p>	Auditivo	10 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo
<p>Cierre</p> <p>Seguir con la música hasta la hora que se queden todos dormidos.</p>	Auditivo	3 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo

Rango de edad: 2 a 5 meses				
Propósito: desarrollar el equilibrio y la confianza				
Nombre de la actividad:	"Balanceo del cuerpo"			
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
Apertura Comenzar a contarle al niño que es lo que se va hacer y los ejercicios que se harán.	Auditiva Social	2 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo
Desarrollo Colocar al niño en las piernas si hacerlo de un lado hacia otro, para que el comience a poder sostenerse en un solo lado, y adquiera seguridad en el cuidador y vea que se le tendrá bien agarrado y no se le dejara	Social Auditiva Motriz	15 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo

caer.				
Cierre Poner música de relación para que los niños se relajen.	Auditiva Social	3 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo

Rango de edad: 2 a 10 meses

Propósito: conocimiento de su propio cuerpo

Nombre de la actividad: " el cuerpo"

Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
Apertura Se les contara que es lo que se hará, se les pondrá la canción con la que se trabajara para que se relacionen con ella.	Auditivo Afectiva Motriz	3 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo
Desarrollo Se pondrá la canción de la máquina perfecta, y se harán los movimientos conforme los va pidiendo la canción.	Auditivo Afectiva Motriz	10 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora Asistente Niños	Observación con el diario de campo
Cierre Al momento de cambiar el pañal, jugar con los	Auditivo Afectiva Motriz	5 minutos	Materiales: Laptop Humanos: Interventora	Observación con el diario de campo



niños	v		Asistente	
Rango de edad: 5 a 10 meses				
Propósito: reforzar la autonomía y seguridad de los bebés				
Nombre de la actividad:	" mi osito de peluche "			
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
Apertura Cantar la canción de " hola, hola "	Auditivo Lenguaje	2 minutos	Asistente Interventora Bebes	Observación con el diario de campo
Desarrollo Contarles a los niños una historia sobre el peluche, para que se le comiencen a tomar afecto.	Socio-afectivo Lenguaje Motricidad auditivo	5 minutos	Asistente Interventora Bebes Oso de peluche	Observación con el diario de campo
Cierre Hablarles con el peluche y acariciarlos con el peluche para que los bebés sientan su textura y comiencen a tener mayor afecto hacia él.	Auditivo Motricidad Socio-afectivo	3 minutos	Asistente Interventora Bebes Oso de peluche	Observación con el diario de campo

Rango de edad: 5 a 10 meses				
Propósito: favorecer la relación afectiva de los niños, con las personas de su entorno				
Nombre de la actividad:	"Alberca de pelotas"			
Actividad	Ámbito	Tiempo	Recursos	Evaluación
Apertura  Canterlas la canción "cinco lobitos" Para que los niños comiencen a interactuar con la asistente y la interventora.	Auditivo  Psicosocial  Motricidad  Afectivo	3 minutos	Niños y personal educativo	Observación con el diario de campo
Desarrollo  Se pondrá a los niños en una alberca con pelotas y se les pondrá música, para que socialicen con los otros niños, vean que pueden hacer actividades sin que los adultos estén	Auditivo  Psicosocial  Motricidad  Afectivo	10 minutos	Recursos humanos: Niños y personal educativo  Recursos materiales: alberca Pelotas de diferentes tamaños	Observación con el diario de campo

a su lado.				
Cierre Se les dirá que ya que jugaron con los demás compañeros es tiempo de irse a tomar leche y dormir, para que se relajen se les pondrá música relajante.	Auditivo Psicosocial	3 minutos	Niños y personal educativo	Observación con el diario de campo

## **CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los instrumentos y técnicas que se tomaron en cuenta para evaluar las actividades aplicadas en la sala de lactantes de la estancia infantil Chikitines, fue la observación a través del diario de campo, un cuestionario sobre el desempeño de la practicante interventora que fue evaluado a través de una escala estimativa, prueba psicopedagógica para cada uno de los niños; en la cual lleva una serie de ítems respecto al desarrollo: cognitivo, motriz, social y lenguaje; mismos que fueron evaluados a través de las siguientes estimaciones: realiza, no lo realiza y lo realiza con dificultad.

### **Diario de campo**

La observación por medio del diario de campo se realizó diario por cada actividad que se aplicó, la finalidad de este, es observar las actitudes de los niños en las actividades, se utilizó debido a que es una forma donde se recuperan datos importantes del desarrollo de los infantes, se observa y anota todo lo que se mira en el día y durante las actividades con los niños, debido a que es demasiada información se clasifica para realizar la sistematización, se toma en cuenta las siguientes categorías: objetivo, actividad, reacción de los niños, tiempo y materiales.

La información se concentró de la siguiente manera: lo que se realizó al llegar a la estancia, en cuantos momentos se dividió la actividad, las reacciones de los niños, para que sirvió la actividad en los niños, agrado de la actividad, que se estimuló con la actividad, cual era y si se logró el objetivo.

Después de tener estos resultados se lleva a cabo una escala estimativa en la cual los indicadores a evaluar son: se cumplió el objetivo, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación. Las categorías de evaluación fueron siempre a veces nunca, de igual manera se realiza una gráfica que representa los resultados de las actividades.

A continuación se presenta la sistematización de las actividades que se aplican en la sala de lactantes de la estancia Infantil Chikitines, con la finalidad de favorecer el ámbito social y adaptación a su cambio de actividades de su hogar a la estancia, con toda la serie de antecedentes previos ya antes mencionados, surgió la propuesta “Estimular la convivencia en niños menores de un año, para favorecer la alternancia entre vínculo materno y su relación con los otros”, esta ayuda a favorecer la situación susceptible de intervención “vínculo afectivo con un enlace entre el niño y el cuidador”. La propuesta ayuda a que los niños comiencen a saber ser independientes, para que su desarrollo sea mejor cuando comience a relacionarse con otras personas, y no creen acercamiento excesivo con el cuidador, ya que esto le perjudicara en su desarrollo social.

## **Actividad 2 un masaje de amor**

### **Análisis y sistematización**

Comenzaron a llegar los niños, se les da su desayuno conforme van llegando, después duermen durante un rato y a las 10:00 am es cuando la mayoría de los niños ya están despiertos.

La actividad consta de tres momentos en la apertura se les pone música instrumental para que se relajen, en el desarrollo se les da un masaje de pies a cabeza y se les habla con palabras de amor, para el cierre se les pone música instrumental para que se relajen y se duerman.

Algunas de las reacciones de los niños son: al estar escuchando la música instrumental, se quedan solo escuchando, y cuando la practicante comienza a platicarles y decirles que es un masaje con cariño, que es para que se relajen, observan y se ríen cuando ven a la practicante, siempre se muestran muy tranquilos y no hacen muecas de desagrado ni nada que indique que no están disfrutando el

masaje, al momento del cierre se pone música instrumental debido a que es hora de tomar sus biberones, al dárselos inician a comer y se quedan dormidos.

Las actividades sirven para que los niños empiecen a estimular sus músculos, reforzar su audición y sobre todo favorece la interacción social del niño con el cuidador para que se comience una relación sana, donde el niño aprenda que cuando está en la estancia la atención no solo es para él, sino que hay más niños a quien atender.

Pero como en toda situación hubo cosas negativas, algunos de los niños no se prestan para hacer las actividades ya sea porque momentos antes han hecho berrinches, o no quieren que se les deje de atender a ellos.

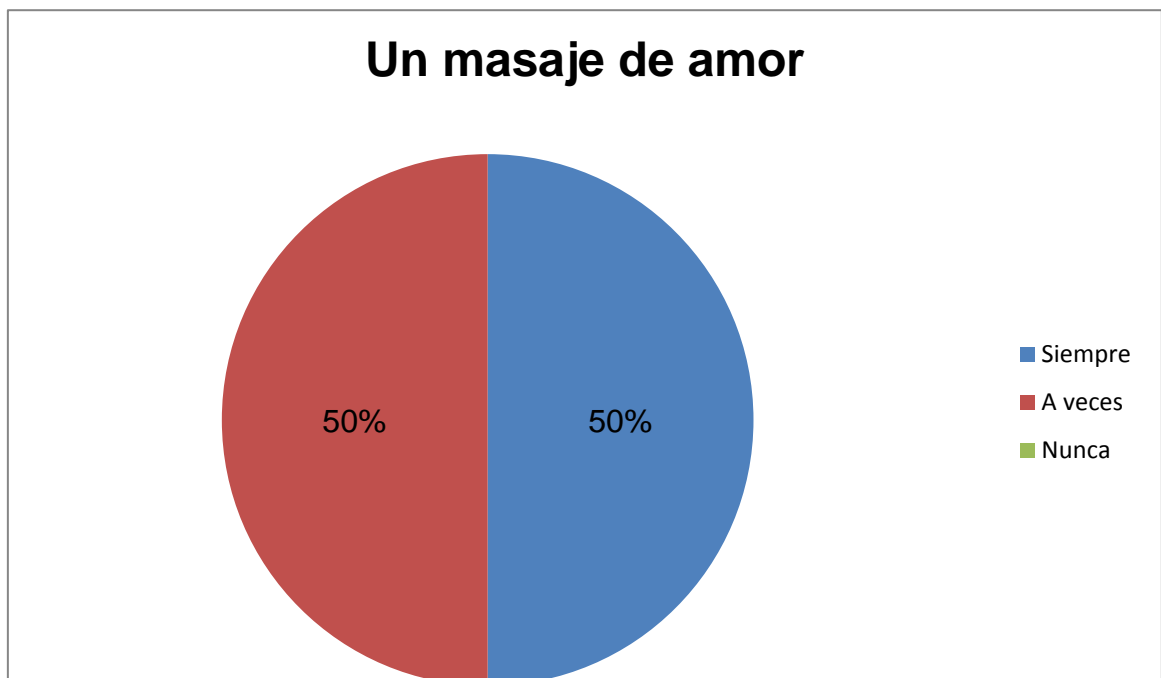
La actividad le gustó a la mayoría de los niños, se muestran contentos los materiales son los necesarios y los adecuados, solo sería mejor que las canciones que se reproducen estuvieran en el celular para que no causen tanta distracción en los niños, al observar la computadora. El tiempo que se tomó para cada una de las actividades es el adecuado para algunos solamente, ya que en unos niños el masaje es de menos tiempo debido a que los niños se distraen fácilmente.

Esta actividad permitió que el niño estimulara sus músculos, su audición, su lenguaje ya que se le habló y sirvió para que se familiarice con nuevas palabras, se desarrolló una adecuada interacción con la practicante, que es lo importante en la actividad.

El propósito de la actividad es estimular los músculos de la espalda cuello y brazos una saludable interacción con el cuidador, este se cumplió ya que con las tres actividades que se aplicaron son favorecidos los músculos antes mencionados, así como la relación cuidador niño.

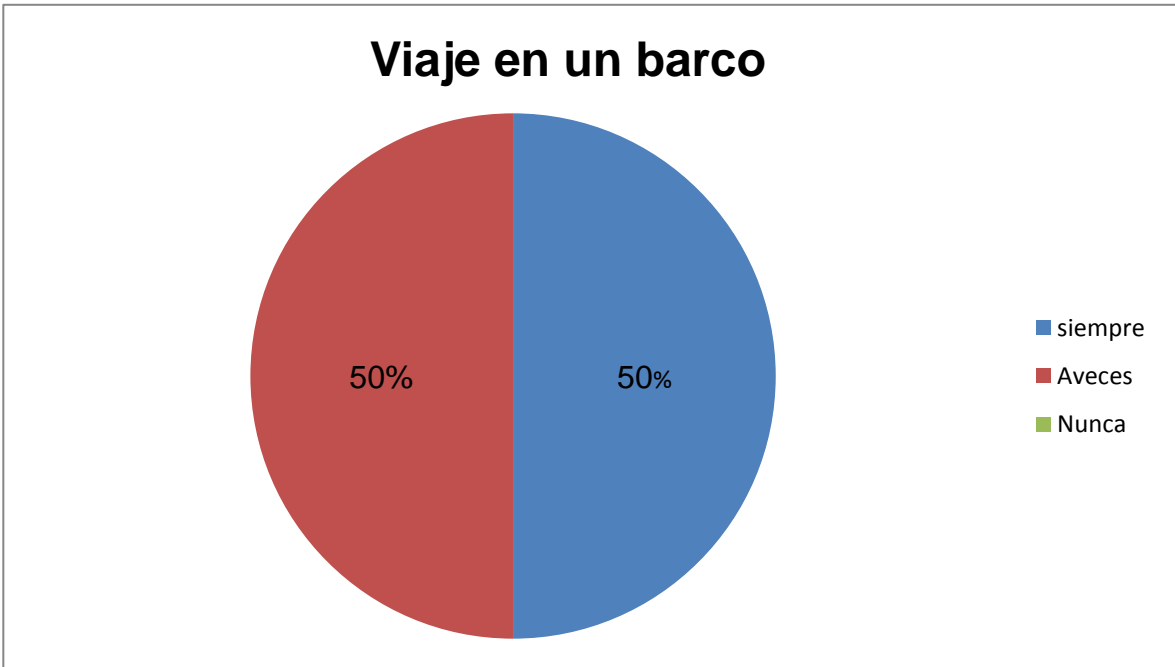
Actividad	Un masaje de amor		
Indicadores de evaluación.	Siempre	A veces	Nunca
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado		*	
Integración social		*	
Atención suficiente		*	
Aprendizajes en los niños		*	
Participación	*		

En la escala estimativa antes presentada se marcó con un asterisco la opción que se escogió para la evaluación de las actividades, después se realizó la gráfica que se presenta a continuación.



En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar fueron: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados son valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 50% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 50% de los indicadores a veces se realizaron.

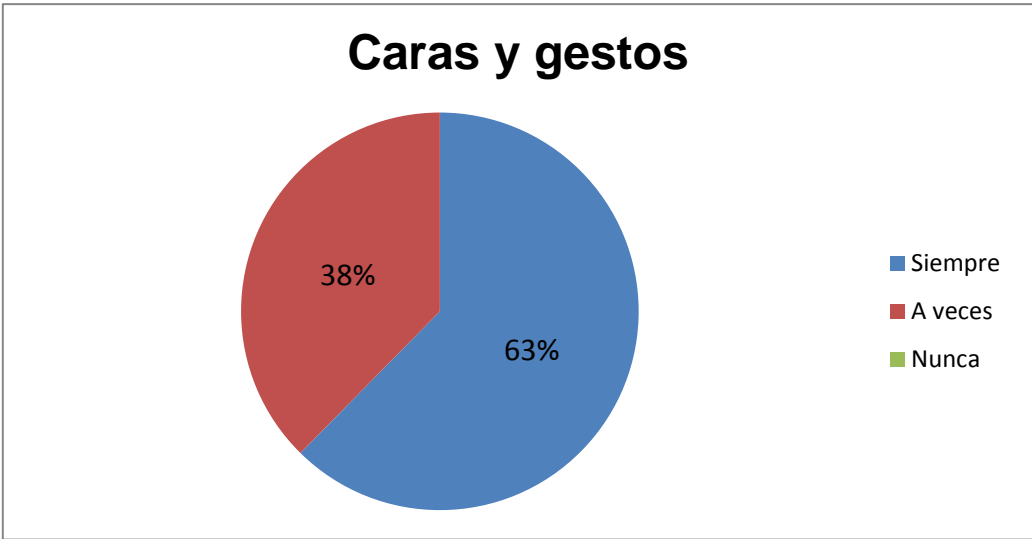
Actividad de Indicadores de evaluación.	Viaje en un barco		
	Siempre	A veces	Nunca
Se logró el propósito	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente		*	
Espacio adecuado		*	
Integración social		*	
Atención suficiente		*	
Aprendizajes en los niños	*		
Participación	*		





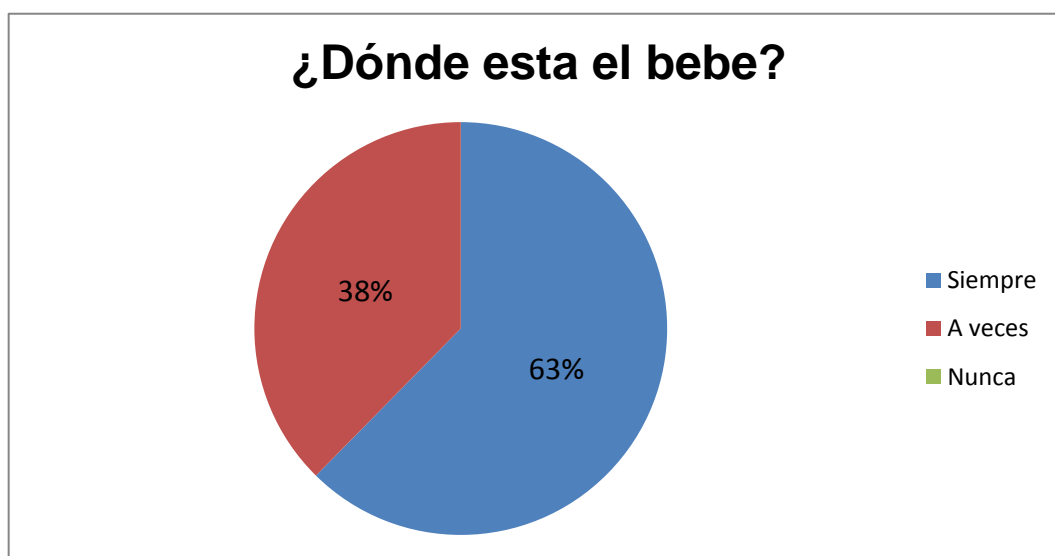
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 50% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 50% de los indicadores a veces se realizaron

Actividad	Caras y gestos		
Indicadores de evaluación.	Siempre	A veces	Nunca
Se logró el objetivo		*	
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente	*		
Aprendizajes en los niños	*		
Participación		*	



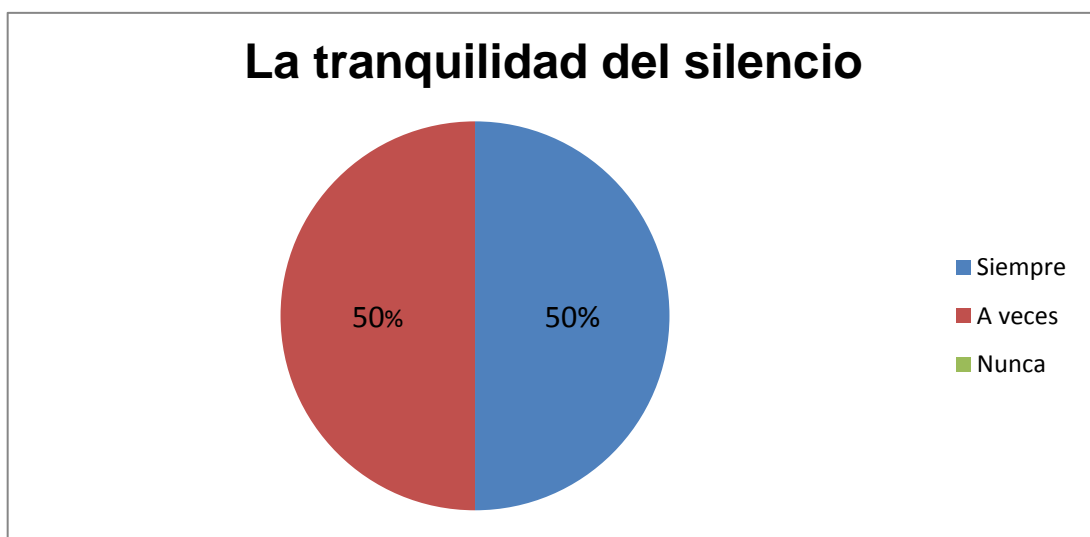
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la escala estimativa, de la evaluación, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 63% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 38% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	¿Dónde está él bebe?		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado		*	
Integración social		*	
Atención suficiente	*		
Aprendizajes en los niños	*		
Participación		*	



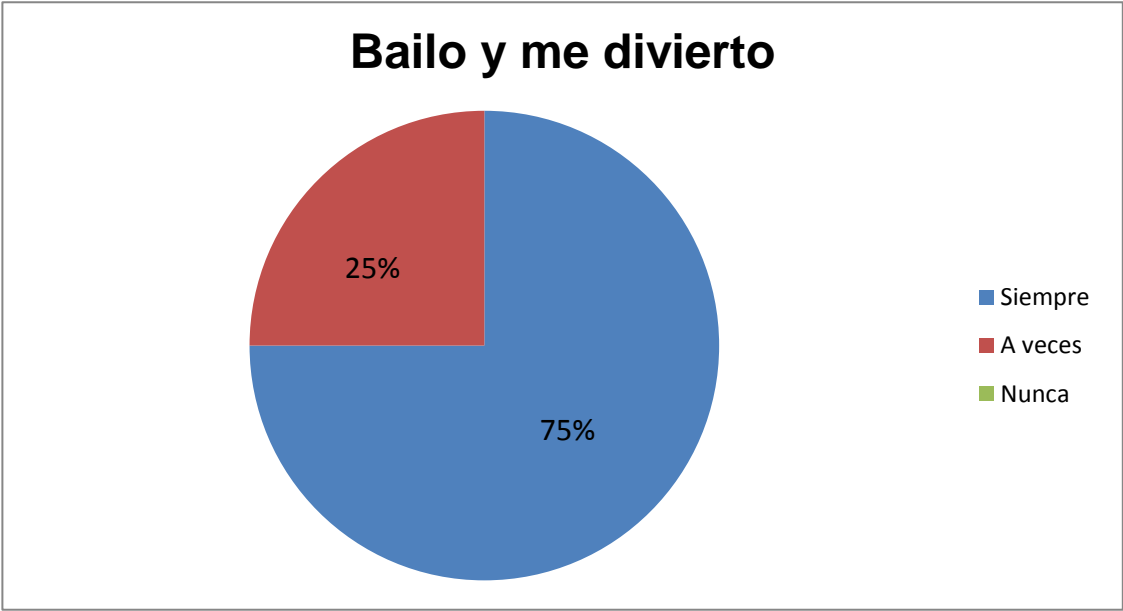
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la escala estimativa, de la evaluación, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 63% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 38% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	La tranquilidad del silencio		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo		*	
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente		*	
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente		*	
Aprendizajes en los niños	*		
Participación	*		



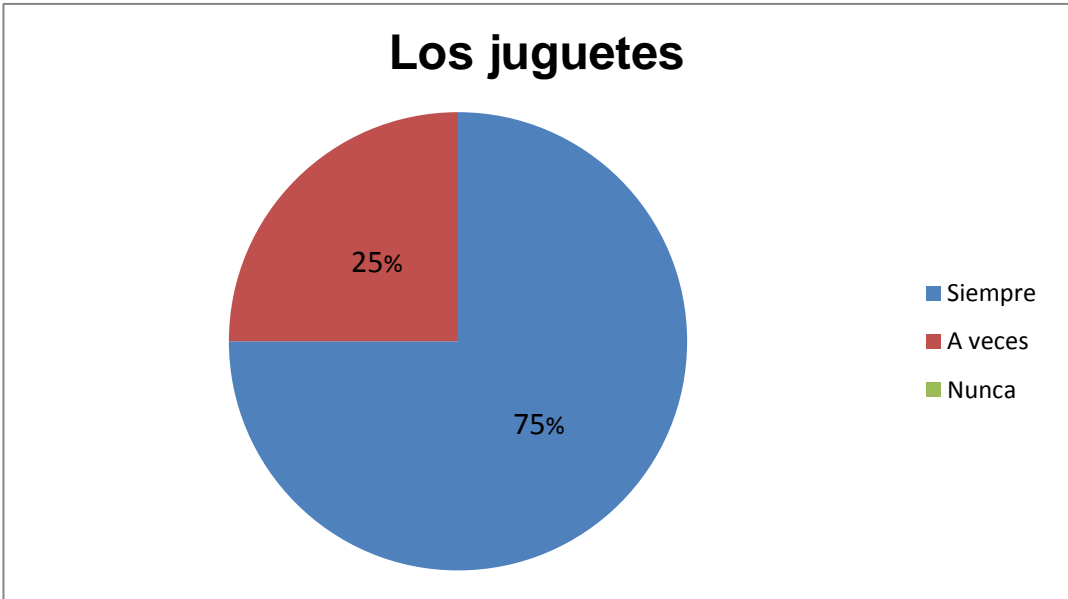
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 50% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 50% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	Bailo y me divierto		
	Indicadores de evaluación.	Siempre	A veces
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado		*	
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente	*		
Aprendizajes en los niños	*		
Participación	*		



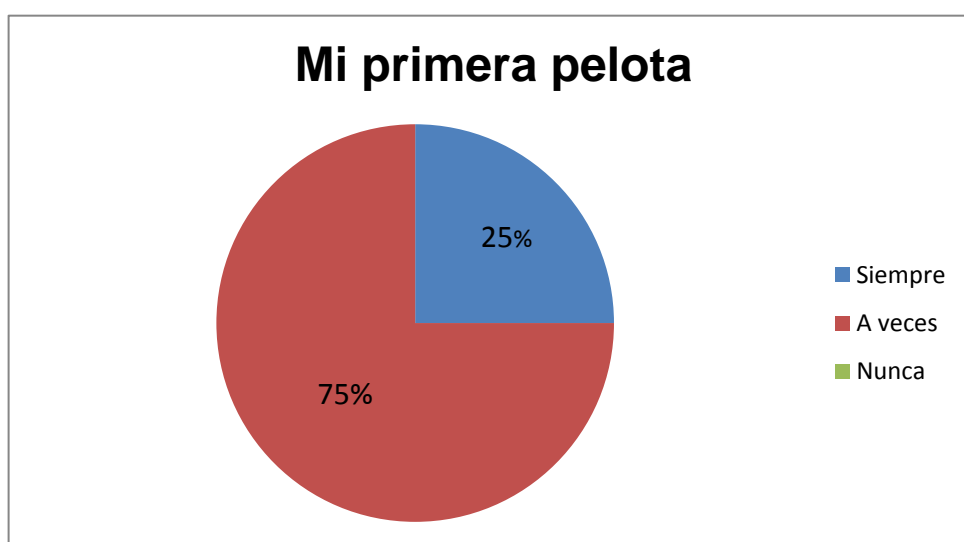
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 75% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 25% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	Los juguetes		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado	*		
Integración social	*		
Atención suficiente		*	
Aprendizajes en los niños		*	
Participación	*		



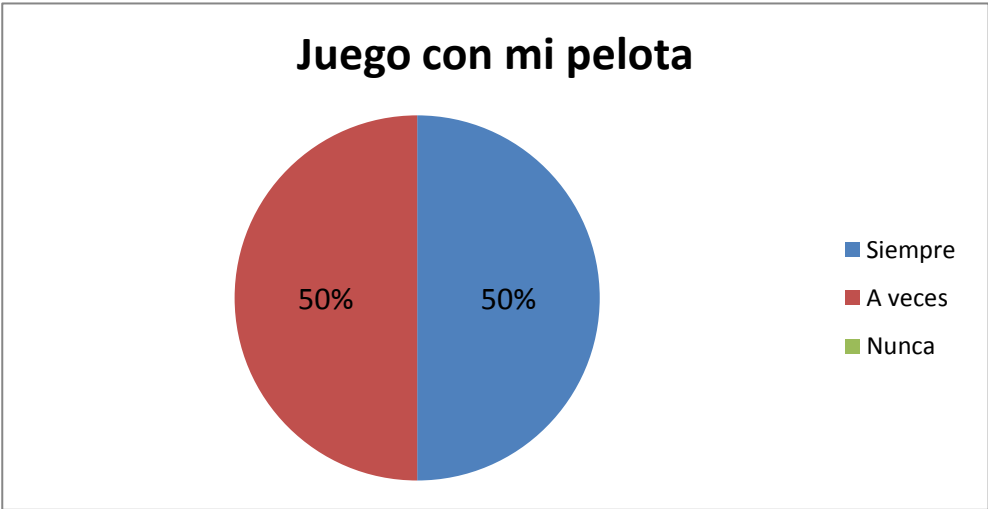
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 75% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 25% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	Mi primera pelota			
	Indicadores de evaluación.	Siempre	A veces	Nunca
Se logró el objetivo			*	
Material adecuado		*		
Tiempo suficiente			*	
Espacio adecuado			*	
Integración social			*	
Atención suficiente			*	
Aprendizajes en los niños		*		
Participación			*	



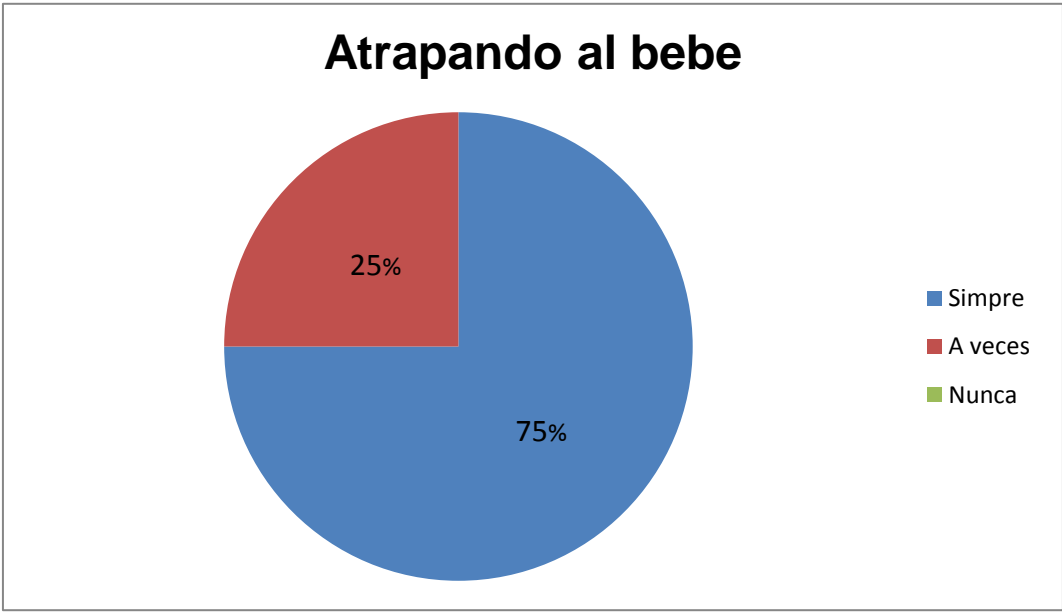
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 75%% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 25% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	Mi primera pelota		
Indicadores de evaluación.	Siempre	A veces	Nunca
Se logró el objetivo		*	
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente		*	
Espacio adecuado		*	
Integración social		*	
Atención suficiente		*	
Aprendizajes en los niños	*		
Participación		*	



En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 50% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron representados con color azul, un 50% de los indicadores a veces se realizaron representados con color guinda.

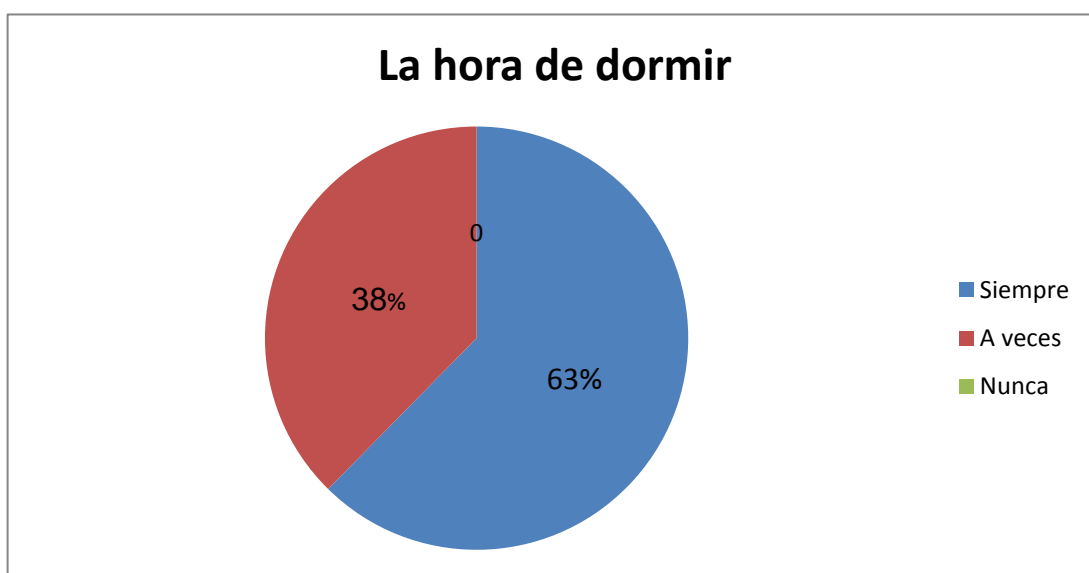
Actividad	Atrapando al bebe		
	Siempre	A veces	Nunca
<b>Indicadores de evaluación.</b>			
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente		*	
Aprendizajes en los niños	*		
Participación			





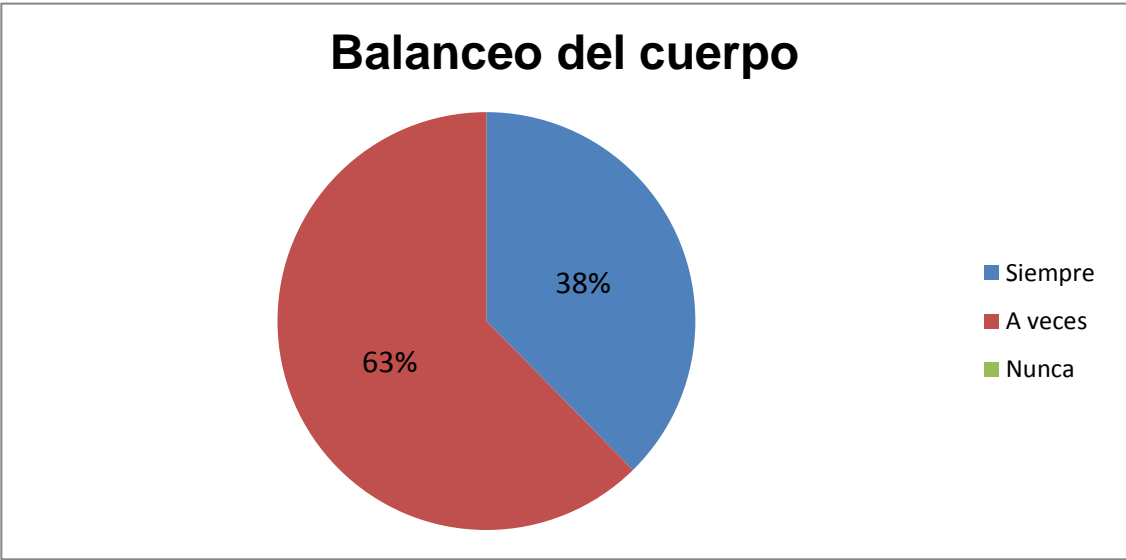
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca.

Actividad	La hora de dormir		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente		*	
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente		*	
Aprendizajes en los niños	*		
Participación	*		



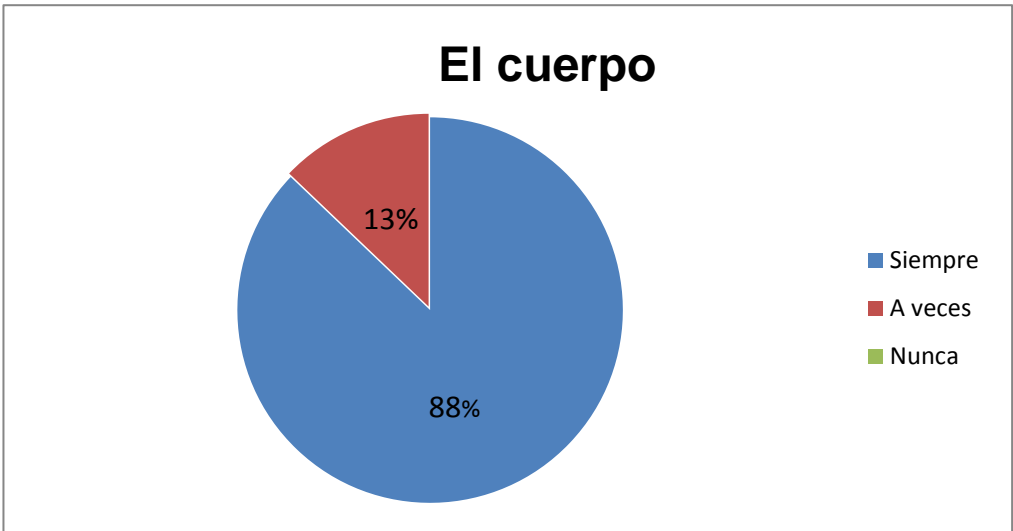
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 63% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 38% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	Balanceo del cuerpo		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo		*	
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente		*	
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente	*		
Aprendizajes en los niños		*	
Participación		*	



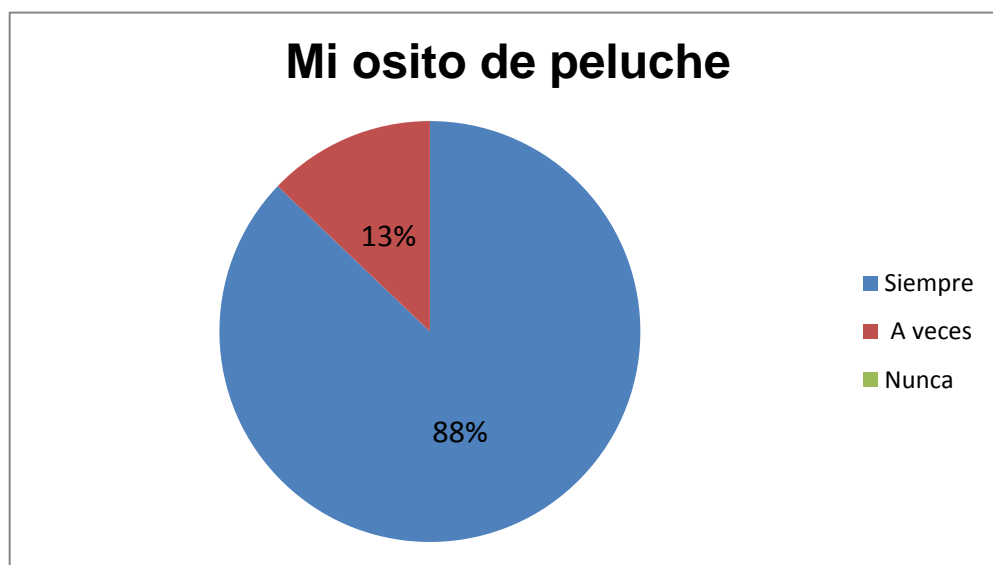
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 38% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 63% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	El cuerpo		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente	*		
Aprendizajes en los niños	*		
Participación	*		



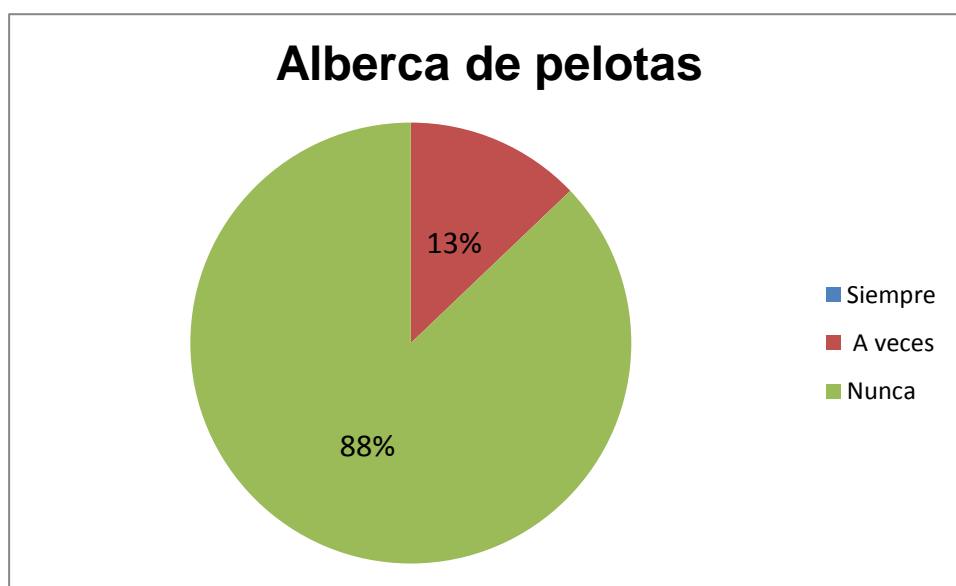
En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 88% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 13% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	Mi osito de peluche		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo	*		
Material adecuado	*		
Tiempo suficiente	*		
Espacio adecuado		*	
Integración social	*		
Atención suficiente	*		
Aprendizajes en los niños	*		
Participación	*		



En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 88% de los indicadores a evaluar siempre se realizaron, un 13% de los indicadores a veces se realizaron.

Actividad	Alberca de pelotas		
	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores de evaluación.			
Se logró el objetivo			*
Material adecuado		*	
Tiempo suficiente			*
Espacio adecuado			*
Integración social			*
Atención suficiente			*
Aprendizajes en los niños			*
Participación			*



En la gráfica anterior se muestran los resultados de la evaluación, que se realizó por medio de una escala estimativa, donde los indicadores a evaluar son: se logró el propósito, material adecuado, tiempo suficiente, espacio adecuado, integración social, atención suficiente, aprendizajes en los niños, participación, los indicadores antes mencionados fueron valorados con un siempre, a veces y nunca. La representación de la gráfica muestra que un 13% de los indicadores a evaluar a veces realizados, un 88% de los indicadores que nunca se realizaron. No se cumplió con dicha actividad debido a que los niños con los que se iba a realizar no asistieron, además de que el tiempo y espacio no fue el adecuado.

### **Cuestionario sobre el desempeño de la intervención educativa**

Para saber cómo fue el desempeño de la practicante interventora durante su permanencia en la estancia infantil, se empleó un cuestionario ya que es una buena herramienta que nos permitió obtener distintos ítems que se deseaban saber, los cuestionarios los resolvió la asistente que observo el desempeño diario de la practicante, la ayudante de las salas, la encargada del filtro de los niños, y la directora de la institución.

El análisis y sistematización de este cuestionario se llevó a cabo por medio de una escala estimativa, después se realizó una gráfica en general para observar como fue el desempeño de la practicante, enseguida del grafico estará una explicación sobre los resultados.

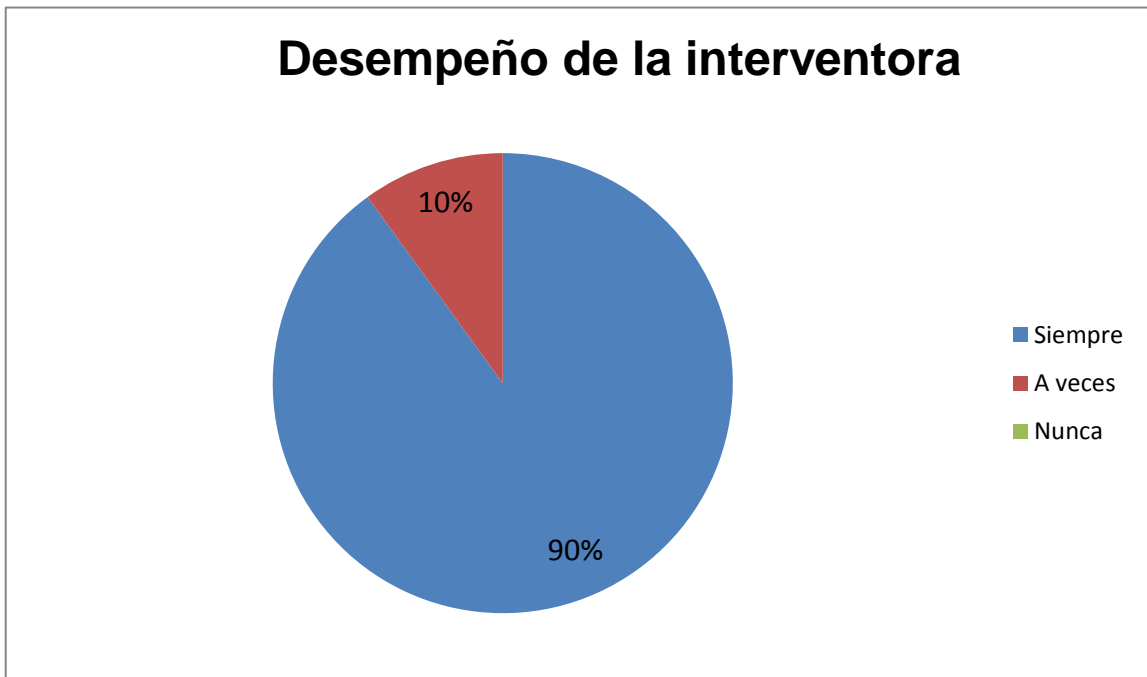
A continuación se presenta la escala estimativa y la gráfica de resultados:

Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿La interventora educativa inicia las actividades explicando lo que va a realizar?	**	*	

¿Interventora educativa desarrolla en tiempo y forma las planeaciones?	****		
¿El desempeño de la interventora educativa frente al grupo es el adecuado?	****		
¿La actitud que la interventora educativa tiene con los niños es pertinente?	****		
¿El vocabulario que la interventora educativa tiene es adecuado para la edad de los niños?	****		
¿La interventora educativa promovió el interés y la convivencia entre los niños durante el desarrollo de las actividades?	****		
¿Los materiales que empleo la	****		

<p>interventora educativa fueron apropiados para desarrollar aprendizajes en los niños?</p>			
<p>¿Los objetivos que la interventora educativa estableció fueron alcanzados con las actividades?</p>	<p>****</p>		
<p>¿El tiempo y espacio que empleo la interventora educativa fue el pertinente para el desarrollo de las actividades con los niños?</p>	<p>****</p>		
<p>¿La interventora educativa asistió a la estancia infantil en tiempo y forma para el desarrollo de las actividades con los niños?</p>	<p>****</p>		





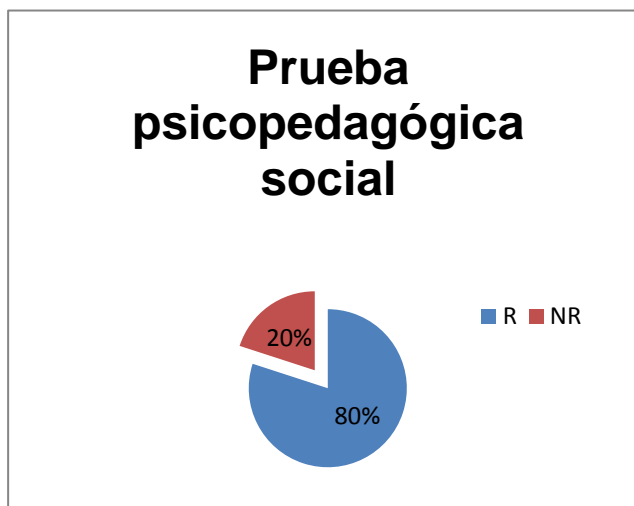
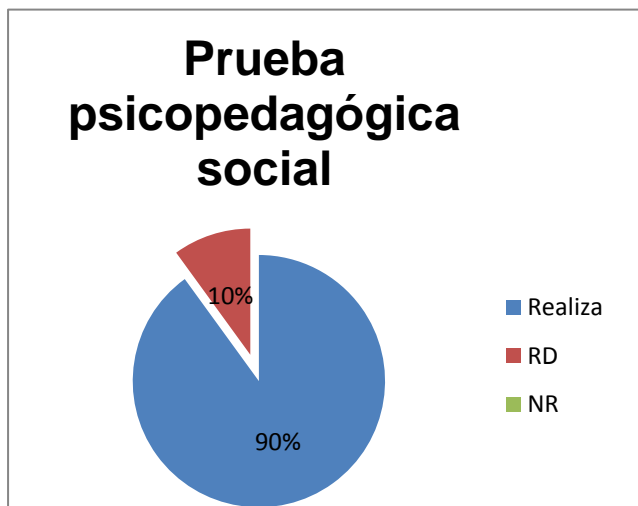
En la gráfica de muestra que el desempeño de la interventora fue un 90% buena ya que cumplió con todos los cuestionamientos, en la escala estimativa mostrados, y solo el 10 % en ocasiones no cumplió con las cosas que se debían realizar.

### **La prueba psicopedagógica**

Se empleó para poder hacer una comparación del desarrollo que obtienen los niños en el aspecto social que es en el que se estimuló con las planeaciones, en la prueba psicopedagógica se tomó en cuenta los aspectos motriz, cognitivo, lenguaje y social, pero como se trabaja con el aspecto social solo se muestra la comparación del aspecto social inicial y el que se realizó al concluir las practicas.

Se aplicó conforme se hacían algunas de las actividades, se observó el avance que tienen los niños en cada uno de los indicadores que se están tomando en cuenta, para la evaluación. Para poder sistematizar la información de la gráfica se ocupó una matriz en donde se concentraron los datos, para enseguida realizar una gráfica en donde se ven los resultados con porcentaje y se ve el avance y comparar los resultados de las pruebas psicopedagógicas antes realizadas.

A continuación se representan las gráficas de resultados con la explicación.



Los indicadores que se toman en cuenta para evaluar el área social son los siguientes: acepta y disfruta el contacto social, reconoce las voces familiares, responde y disfruta las caricias, llora cuando intentan quitarle un juguete, reacciona ante la presencia de extraños, tiene expresiones de agrado y desagrado, aplaude, demuestra interés en lo que hacen los adultos, coopera a vestirlo y desvestirlo. Como se puede observar en las gráficas, se vio mejorado un 10% el aspecto social, con ayuda de las planeaciones.

Cabe mencionar que no todo el avance y la mejoría que se tiene en los niños fue gracias a las actividades, si no que se está consciente que el proceso de los menores va cambiando día a día, sin embargo por medio de ejercicios de estimulación temprana se favorecen aspectos que son de ayuda para los pequeños debido que es un proceso donde se les ayuda a que desarrollen una buena relación con los cuidadores que están a su cargo y los compañeros con los que interactúan.

Los resultados que son observados de toda la evaluación que se hizo, es que en la mayoría de las planeaciones se tiene un buen beneficio para los niños debido a que

los porcentajes indican que funcionan, solo una de las planeaciones no funciono pero fue por cosas ajenas a la practicante interventora, el trabajo que realizo la practicante fue bueno, su participación y relación con los menores es la adecuada, en las pruebas psicopedagógicas el resultado es favorable ya que se mejoró el porcentaje, los resultados no solo se ven reflejados de manera representativa en gráficas si no que, la convivencia con los niños arrojó muy buenos resultados.

## CONCLUSIONES

A lo largo del proceso de investigación se pudo ver el desarrollo de los niños de cuarenta y cinco días de nacido a un año, y es sorprendente todo lo que pueden realizar y aprender.

Gracias a la investigación realizada, se pudo observar cómo es que en ocasiones los niños crean vínculos con las cosas y personas que están a su alrededor, y no siempre se trata de la mejor manera, debido que los infantes son pequeños se debe ser muy cuidadoso como se le trata de desvincular a la cosa o persona con la que tiene el vínculo, porque si se hace de manera negativa solo se crearán inseguridades a los menores y estas afectarán a su desarrollo en edades posteriores.

Con las actividades que se realizaron con los menores de la sala de lactantes, se impulsó la seguridad y autonomía de los niños, claro hasta el punto donde ellos deben ser autónomos, sin embargo se favorecieron todas las capacidades como son: la social que es con la que principalmente se trabajó, la de lenguaje, cognitiva y motriz. Las capacidades antes mencionadas fueron favorecidas con la ayuda de la estimulación temprana, la cual también es importante y fundamental en estas edades.

Los niños mostraron avances para poder realizar actividades sin necesidad de que la asistente o practicante interventora estuviera a su lado o dándoles todo lo que quisieran, sin ellos realizar esfuerzos, cabe mencionar que por la edad de los niños, desarrollan día a día sus habilidades y destrezas, esto ayudo al mejor aprovechamiento de los conocimientos que se les brindaron.

Es un tema muy importante debido a que el vínculo nunca desaparece de nuestras vidas, simplemente se va transformando y cambiando de objeto o persona a lo que se crea el nuevo vínculo. Es fundamental que se tenga conocimiento oportuno de esto, cuando se trabaja con infantes el vínculo siempre está presente, ya sea con sus padres, la persona que está a su cargo o algún objeto como puede ser: una cobija, un oso de peluche o hasta tener la mamila junto de ellos por el hecho de que

les recuerda que su madre es el que los alimenta y esto les brinda seguridad. Es importante que los agentes educativos estén en pleno conocimiento de esto, para que si se presenta un vínculo muy notorio sepan en qué momento y como trabajarlo para el beneficio del niño, y que esto no sea causa de un problema mayor que posteriormente sea más difícil tratarlo

Es importante que los padres de familia, asistentes, educandos, practicantes interventoras y profesionistas de la educación, conozcamos todos estos aspectos que son importantes tanto en la educación de los niños como en situaciones de su vida cotidiana, que además son aspectos que les ayudan a enfrentarse a la sociedad tan dura y crítica de la actualidad

Los vínculos no son malos simplemente están en constante cambio, dependiendo de las necesidades que como seres humanos necesitamos satisfacer. Es bueno tener vínculos siempre y cuando tengamos control sobre ellos, y que nuestra vida no gire alrededor de estos.

Ya que es un tema muy amplio no se menciona todo acerca del vínculo, pero es un tema importante en el desarrollo de los seres humanos, se trató lo más importante para que los niños tuvieran beneficios en su desarrollo y comiencen una nueva etapa donde ahora el vínculo será con los objetos que los rodean.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

**AMEI.** (2001). *La educación de la primera infancia. Reto del siglo XXI.* España: editorial de la infancia.

**EL PERIODO DE INICIACIÓN** (1197). *En la educación en los primeros años.* España. Novedades educativas.

**DESARROLLO FISICO DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS.** (1999). **0 A 5 LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS.** Ediciones novedades educativas.

**DIAZ CORRALEJO, AMPARO; LÓPEZ DIVASSON, MA ANGELES; SERRANO GALLEGOS, GEMMA; JÁVITO, NANCY.** (2002) **Desarrollo del vínculo afectivo en estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva.** Madrid España: cultural s.a.

**SALVAT.** **De la dependencia absoluta a la autonomía necesaria.** En nacer y crecer. Salvat editores, s.a.

**LAURA RINCON GALLARDO.** (2001). **El abrazo que lleva al amor.** Editorial Pax México.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.** (2004) **curso: el desarrollo físico, motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana.** Antología básica. UPN. México.

**ZABALZA, Miguel A,** (2000). **Didáctica de la educación infantil.** Antología UPN. México

**ALCARAZ, ESPERANZA (2008). Estimulación lúdica para lactantes material.**  
Centro de bachilleres tecnológico industrial y de servicios n° 149.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2010). Versión sintética del proyecto de licenciatura en intervención educativa.** UPN Morelia.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2011). Desarrollo social en la edad temprana.** UPN Hidalgo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2012). Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia.** UPN Hidalgo

**PERALTA, M. (2001). En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI.** Temas de Iberoamérica.

**GIL, Rodolfo, (2013). Las actividades directrices del desarrollo.** UPN Morelia

## WEBGRAFIA

<http://www.conafe.gob.mx>

*<http://www.uv.es/izquierc/VINCUL>*

<http://www.agm.cat/chiapas/materials/APEGOYAPRENDIZAJE.doc>

<http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>

<http://eudev2.uta.cl/rid=1LCCR7P5P-CPKRDK-KB/concepto-educar-clase.pdf>

[www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby\\_vinculo\\_apego\\_perdida.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf)

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

<http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

[http://www.uv.es/previnfad/sesiones/GpapA10\\_apego.pdf](http://www.uv.es/previnfad/sesiones/GpapA10_apego.pdf)



[http://basica.sep.gob.mx/MODELO\\_ATENCION.pdf](http://basica.sep.gob.mx/MODELO_ATENCION.pdf)  
[http://basica.sep.gob.mx/MODELO\\_ATENCION.pdf](http://basica.sep.gob.mx/MODELO_ATENCION.pdf)

## ANEXOS

FECHA: \_\_\_\_\_

Anexo 1

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

**PROPÓSITO:** Conocer los antecedentes de la institución así como la estructura en que esta ópera.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Nombre de la Estancia Infantil?
2. ¿Cuántos años lleva en funcionamiento la Estancia Infantil?
3. ¿Por quién fue iniciada la Estancia Infantil?
4. ¿Cuál es la misión y la visión de la Estancia Infantil?
5. ¿A partir de que edades atienden a los niños?
6. ¿Cuáles son las características de los niños que atienden?
7. ¿Existe alguna cuota, de cuánto?
8. ¿Recibe apoyo de alguna dependencia o benefactor?
9. ¿Existe algún reglamento interno con el que opera la Estancia Infantil?
10. ¿La Estancia Infantil es evaluada por algún supervisor, cada cuánto?
11. ¿cuál es la infraestructura general de la Estancia Infantil?
12. ¿cuál es el organigrama general de la Estancia Infantil?
13. ¿cuáles son los horarios de atención de la Estancia Infantil?
14. ¿por qué dependencia se rige la Estancia Infantil?

**NOMBRE Y FIRMA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN**

**PROPÓSITO:** Conocer la forma de trabajo que las maestras de la Estancia Infantil “Chikitines” aplican con los niños.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué perfil tiene?
2. ¿En qué plan educativo se basa para impartir sus actividades?
3. ¿En qué teoría se fundamenta su trabajo?
4. ¿Qué implica su trabajo?
5. ¿Qué actividades implementa hacia los niños?
6. ¿Qué beneficios tienen para el desarrollo de los niños?
7. ¿Qué horarios tienen?
8. ¿Tiene contacto con los padres de familia?
9. ¿Conoce los antecedentes de todos los niños?
10. ¿Qué cuidados o medidas de precaución implementa para evitar accidentes?
11. ¿Existe algún reglamento interno dirigido a los padres de familia?
12. ¿Domina el control del grupo?

**NOMBRE Y FIRMA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Anexo 3

## ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**PROPÓSITO:** Conocer los antecedentes y desarrollo de los niños de la Estancia Infantil “Chikitines” para elaborar un plan de acción.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se enteró del servicio que se brinda a los niños en la Estancia Infantil Chikitines?
2. ¿Considera que los miembros de la estancia infantil tienen una visión compartida?
3. ¿Se realizan reuniones para actualizar y mejorar el servicio que ofertan a sus hijos?
4. ¿Qué beneficios tiene para su hijo la asistencia a la Estancia Infantil?
5. ¿Cómo considera el cuidado que se le brinda a su hijo (a)?
6. ¿Cuánto tiempo cuidan a su hijo y de qué manera lo hacen?
7. ¿Considera que la alimentación que ofrecen en la Estancia Infantil es adecuada para su hijo (a)? ¿Por qué?
8. ¿Qué beneficios tiene para usted que su hijo (a) asista a la Estancia Infantil?
9. ¿Qué actividades desempeña mientras su hijo (a) permanece en la Estancia Infantil?

**NOMBRE Y FIRMA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Anexo 4

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN**

**PROPÓSITO:** Conocer en qué medida la Estancia Infantil “Chikitines” a la que pertenece está preparada para emprender procesos de seguimiento y evaluación.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

**1. ¿La institución cuenta con un programa educativo?**

**SI**

**NO**

**2. ¿El programa educativo con el que trabaja está vinculado a la Secretaría de Educación Pública?**

**SI**

**NO**

**3. Los actores institucionales ¿llevan a cabo procesos de registro, indagación y sistematización de la información?**

**SI**

**NO**

**¿Quiénes?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. ¿Qué aspectos o ámbitos de la realidad escolar analizan?**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

5. ¿Utilizan esa información para planear las transformaciones que se juzguen necesarias?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta la institución con un marco referencial para la evaluación institucional?

SI

NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Existe conciencia de la necesidad de contar con una evaluación institucional?

SI

NO

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. El personal ¿cuenta con la formación necesaria para comprometerse en actividades de evaluación permanente?

SI

NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. El personal ¿cuenta con la información suficiente sobre lo que acontece en su propio ámbito para llevar a cabo actividades de evaluación?

SI

NO

¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuentan los actores con los apoyos necesarios para llevar a cabo los procesos evaluativos?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Se realizan periódicamente síntesis evaluativas que proporcionen información confiable sobre los logros alcanzados que permitan tomar decisiones?

SI

NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Se realizan estrategias para llevar a cabo procesos evaluativos?

SI

NO

Enuncie algunas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Se realizan instrumentos para llevar a cabo procesos evaluativos?

SI

NO

Enuncie algunos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA: \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Anexo 5

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA S MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

**PROPÓSITO:** Conocer el desempeño pedagógico de las maestras de la Estancia Infantil “Chikitines”.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

<b>INDICADORES</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
Dispongo de recursos teóricos-técnicos para planificar, coordinar y organizar actividades con los niños.			
Procuro que en el plan pedagógico se definan las formas peculiares de enseñar y aprender, de distribuir los tiempos y los espacios y la asignación de recursos.			
Tengo la capacidad para conducir actividades con los niños y padres de familia.			
Me esfuerzo por disponer de un ambiente organizado y orientado principalmente hacia el aprendizaje y la enseñanza.			
Planifico adecuadamente la provisión de recursos y defino las posibilidades en función de poseerlos o no.			
Valorizo la presencia de contenidos curriculares en la propuesta didáctica, con objetivos claros y bien definidos.			
Tomo el logro de aprendizaje por parte de los alumnos como la tarea primordial y altamente focalizada.			
Me caracterizo por el “hacer” científicamente fundamentado.			
Muestro capacidad para la solución de conflictos.			



Tengo actitud de apertura crítica hacia las innovaciones.			
Me muestro capaz de cuestionar mi propio desempeño.			
Estimulo la reflexión sobre lo que se hace.			
Promuevo la toma de decisiones racionales y no intuitivas.			
Apoyo la iniciación de acciones que den respuesta a necesidades relevantes durante el análisis institucional.			
Permito la reorganización o replanificación de acciones.			

**S: SIEMPRE**

**A: AVECES**

**N: NUNCA**

**NOMBRE Y FIRMA:** \_\_\_\_\_

## PRUEBA PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Anexo 6

**PROPÓSITO:** Reconocer las características motrices, sociales, de lenguaje y cognitivas de los niños de 0 a 1 año de edad.

ASPECTO	R	RD	NR
<b>MOTRICIDAD</b>			
Al estar boca abajo, levanta la cabeza y gira			
Sigue con la mirada objetos y personas			
Al sostener un objeto lo deja caer rápidamente			
Observa sus manos y sus movimientos			
Agarra objetos que se encuentran a su alcance			
Se sostiene sentado momentáneamente sin apoyo			
Utiliza muebles para intentar pararse			
Sostiene su cuerpo en posición de gateo			
Al traer un objeto en cada mano, deja caer uno de los objetos para tomar el tercero			
Gatea alternando brazos y piernas			
Toma objetos pequeños con los dedos índice y pulgar (agarre de pinza)			
Permanece de pie sin apoyo por breves periodos			
<b>SOCIAL</b>			
Acepta y disfruta el contacto social			
Reconoce las voces familiares			
Responde y disfruta las caricias			
Llora cuando intentan quitarle un juguete			
Reacciona ante la presencia de extraños			
Tiene expresiones de agrado y desagrado			
Aplauda			
Demuestra interés en lo que hacen los adultos			

Coopera a vestirlo y desvestirlo			
<b>LENGUAJE</b>			
Sonríe como respuesta cuando se le presta atención			
Empieza a prestar atención a voces conocidas			
Ríe fuertemente			
Imita gestos			
Balbucea para llamar la atención			
Dice adiós con su mano			
Emite sonidos con diferente tono e intensidad			
<b>COGNITIVO</b>			
Reacciona a ver el alimento			
Busca el objeto que cae			
Mueve su mano para decir adiós			
Voltea cuando se le llama por su nombre			
Sonríe ante su imagen en el espejo			
Da un juguete a otra persona			
Imita algunos comportamientos del adulto			
Utiliza una silla pequeña para desplazarse			

**R:** LO REALIZA

**RD:** LO REALIZA CON DIFICULTAD

**NR:** NO LO REALIZA

**NOMBRE Y FIRMA:** \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**ANDAMIO COGNITIVO: “EL ENTORNO”**

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

*Anexo 7*

**PROPÓSITO:** Reconocer las características generales de la institución.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Ocupación y principales fuentes de ingreso de las familias de nuestros niños</b>			
<b>Servicios básicos a los cuales tienen acceso las familias</b>			
<b>Problemática ambiental que afecta a la institución</b>			
<b>Problemática de salud de la institución</b>			
<b>Recreación en la institución</b>			

<b>Violencia en la institución</b>			
<b>Inseguridad en el entorno de la institución y las viviendas</b>			
<b>Fortalezas y debilidades del cuerpo de educadoras y auxiliares</b>			

**NOMBRE Y FIRMA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Anexo 8

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:** Conocer la infraestructura con la que dispone la institución.

ASPECTO	SI	NO	RE
El edificio (o los edificios) está (o están) en un buen estado de conservación.			
El estado habitual de limpieza del Centro es adecuado.			
Existen medidas de seguridad.			
Las medidas de seguridad están señalizadas y ofrecen garantías y eliminan riesgos.			
Los accesos al y del centro están señalizados, ofrecen garantías y eliminan riesgos.			
Cada grupo de alumnos tiene un aula, y ésta cuenta con una superficie suficiente (mínima de 2 m <sup>2</sup> /alumno en educación infantil y unas condiciones adecuadas en cuanto a temperatura, iluminación y Ventilación.			
El centro cuenta con otros espacios que permiten diferentes agrupamientos asociados a las medidas de atención a la diversidad.			
El equipamiento de las aulas (material didáctico...) es suficiente.			
El mobiliario de las clases (armarios...) es suficiente, está bien conservado y está adaptado al alumnado.			
El espacio de recreo tiene una superficie suficiente para el alumnado del centro.			
El centro cuenta con un espacio específico para Biblioteca con una superficie adecuada.			
Existe un espacio específico para Psicomotricidad y tiene una superficie suficiente.			

Está organizado para el uso del alumnado (horario, responsables, etc.)			
El número de volúmenes es suficiente y están adaptados a la edad e intereses del alumnado.			
El material para el desarrollo de la Psicomotricidad es suficiente y es adecuado.			
El espacio de dirección es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función.			
Existe sala de profesores y es un lugar adecuado para el desarrollo de sus funciones.			
Existe una sala polivalente con una superficie suficiente.			
Existe aula de música con una superficie suficiente y la dotación de recursos es suficiente y adecuada.			
El material para el desarrollo de la Educación Física es suficiente y es adecuado.			
Existe un espacio específico para Educación Física, y tiene una superficie suficiente.			
El centro dispone de porche para que los alumnos puedan estar cobijados en los días de lluvia.			
Hay sala de visitas para recibir a los padres.			
El espacio de orientación es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función.			
El número de aseos es suficiente para el alumnado y el profesorado, y las condiciones son adecuadas.			
Existe almacén general y cuarto para los utensilios de limpieza.			
El inventario de recursos está actualizado			
El inventario de recursos es conocido por el profesorado.			
El centro tiene otros recursos de apoyo como fotocopiadora, multicopista, video, Tv, proyector de cine, retroproyector...			
Su cantidad y su accesibilidad son suficientes para el alumnado y el profesorado.			

Existen recursos informáticos.			
Los recursos informáticos se usan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.			

NOMBRE Y FIRMA: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_  
*Anexo 9*

*ENTREVISTA SOBRE SALUD Y NUTRICIÓN*

Nombre del padre o tutor: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_

A) ALIMENTACIÓN

- 1.- ¿Cuál fue el primer alimento que recibió el niño al nacer?, ¿Durante cuánto tiempo?
- 2.- ¿Incluyo otro tipo de leche?, ¿Cuál?, ¿Durante cuánto tiempo?
- 3.- ¿A qué edad el niño comenzó a ingerir alimentos complementarios (papillas)?
- 4.- ¿Cuáles son sus horarios de alimentación?
- 5.- ¿El niño consume algún alimento intermedio (colación)?
- 6.- ¿Qué alimentos le desagradan al niño?
- 7.- ¿El niño es alérgico a algún alimento?, ¿A cuál?

B) SALUD



- 8.- ¿Qué vacunas tiene?
- 9.- ¿Qué enfermedades ha padecido?
- 10.- ¿De qué se enferma frecuentemente?
- 11.- ¿Es alérgico?, ¿A qué?
- 12.- ¿Presenta alguna enfermedad hereditaria?
- 13.- ¿Cuenta con algún servicio médico?, ¿Cuál?
- 14.- ¿Cada cuánto tiempo lleva a su hijo a revisión médica?
- 15.- ¿A sufrido algún accidente?, ¿Qué tipo?, ¿Cuáles fueron las consecuencias?
- 16.- ¿Qué precauciones toma para prevenir accidentes?

### C) HÁBITOS DE HIGIENE

- 17.- ¿Cuántos días a la semana baña al niño?, ¿A qué hora?
- 18.- ¿Cómo realiza la higiene bucal de su hijo?
- 19.- ¿Cómo realiza la higiene de los oídos y nariz de su hijo a la semana?
- 20.- ¿Qué hábitos de higiene tiene con las manos de su hijo?
- 21.- ¿Qué hábitos de higiene realiza usted para la limpieza de los genitales de su hijo?
- 22.- ¿Qué productos utiliza para la higiene personal de su hijo?
  - Baño
  - Ropa

### D) OTROS

- 23.- ¿Se encuentra incluido en algún programa gubernamental?, ¿En qué consiste?
- 24.- ¿Asiste a alguna estancia infantil?, ¿Cuál?
- 25.- ¿Sabe que actividades se implementan en el interior de la estancia?
- 26.- ¿Qué actividades considera que contribuyen a estimular su desarrollo?

**FECHA:** -----

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA ENCARGADA DE COCINA**

Anexo 10

**OBJETIVO:** Identificar la calidad de los alimentos que se brindan en la Estancia Infantil “Chikitines”.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** -----

1. ¿Qué alimentos ofrecen en el la estancia infantil “chikitines”?
2. ¿Considera que los alimentos que se brindan son nutritivos?
3. ¿Se les otorga a los niños las tres comidas?
4. ¿Cuáles son los horarios de alimentación?
5. ¿La preparación de los alimentos son diariamente?
6. ¿Quién es el encargado de preparar la comida?
7. ¿Cuentan con algún reglamento interno?
8. ¿Qué dependencia cubre los gastos de la alimentación?
9. ¿Qué medidas de higiene se implementan para la preparación de los alimentos?

**NOMBRE Y FIRMA:** -----

**FECHA:** -----

## ENTREVISTA DIRIGIDA A LA ENCARGADA DE LIMPIEZA

Anexo 11

**OBJETIVO:** Identificar la calidad de higiene con la que cuentan el Hogar Emaús.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** -----

1. ¿Conoce los mecanismos de higiene de la estancia infantil “Chikitines”?
2. ¿Cada cuánto realiza la limpieza general de la institución?
3. ¿Cuáles son los productos de limpieza que utiliza?
4. ¿Cada cuánto tiempo se fumiga la institución?
5. ¿Qué medidas de prevención emplea para evitar que los niños tengan acceso a los utensilios de limpieza tóxicos?
6. ¿Los juguetes cada cuanto se desinfectan?
7. ¿Los materiales de aseo están al alcance de los niños?

**NOMBRE Y FIRMA:** -----

**FECHA** \_\_\_\_\_

**Anexo 12**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** evaluar el desempeño pedagógico que la interventora educativa realiza con los niños y niñas pertenecientes a la sala de lactantes.

**INSTRUCCIONES:** marca con una "X" la categoría que te resulte más apropiada con respecto al trabajo que la interventora educativa realizo con los niños.

**1. ¿LA INTERVENTORA EDUCATIVA INICIA LAS ACTIVIDADES EXPLICANDO LO QUE VA A REALIZAR?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**2. ¿LA INTERVENTORA EDUCATIVA DESARROLLA EN TIEMPO Y FORMA LAS PLANEACIONES?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**3. ¿EL DESEMPEÑO DE LA INTERVENTORA EDUCATIVA FRENTE AL GRUPO ES EL ADECUADO?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**4. ¿LA ACTITUD QUE LA INTERVENTORA EDUCATIVA TIENE CON LOS NIÑOS ES PERTINENTE?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**5. ¿EL VOCABULARIO QUE LA INTERVENTORA EDUCATIVA TIENE ES ADEACUDAO PARA LA EDAD DE LOS NIÑOS?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**6. ¿LA INTERVENTORA EDUCATIVA PROMOVIO EL INTERES Y LA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**7. ¿LOS MATERIALES QUE EMPLEO LA INTERVENTORA EDUCATIVA FUERON APROPIADOS**

Observaciones	CATEGORÍA-INDICADOR	ANÁLISIS/ESTIMACIONES
---------------	---------------------	-----------------------

**PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**8. ¿LOS OBJETIVOS QUE LA INTERVENTORA EDUCATIVA ESTABLECIO FUERON ALCANZADOS CON LAS ACTIVIDADES?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**9. ¿EL TIEMPO Y ESPACIO QUE EMPLEO LA INTERVENTORA EDUCATIVA FUE EL PERTINENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS?**

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

**10. ¿LA INTERVENTORA EDUCATIVA ASISTIO A LA ESTANCIA INFNTIL EN TIEMPO Y FORMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS?**

SIEMPRE

NUNCA

ALGUNAS VECES

		Siempre	Algunas veces	Nunca						
<p>Al llegar a la guardería a las 9 de la mañana, ingresaba a la sala de lactantes en la sala ya se encontraban algunos de los niños. Al momento que me vieron entrar algunos de los niños se sorprendieron y unos comenzaron a llorar o solamente querían estar cerca de la asistente porque era una persona desconocida para ellos. Una niña llamada Renata llora demasiado y le es difícil adaptarse con otra persona, porque tiene que estar la asistente cerca de ella para que estuviera tranquila</p> <p>La maestra estaba alimentando a otro, ya que se les tiene que dar su desayuno conformé van llegando, y se les cambia el pañal después de desayunar, antes de salir a recreo, aunque es muy tardado y complicado ya que haya niños que se la pasan llorando si la asistente se retira un poco de ellos. Después de comer, después de tomar leche.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="609 449 797 667">Recibir a los niños</td> <td data-bbox="802 245 974 506"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 674 797 995">Alimentar a los niños y cambiarlos</td> <td data-bbox="802 512 974 1052"> <p>Algunos de los niños lloran cuando no está la asistente cerca de ellos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 1001 797 1262"></td> <td data-bbox="802 1058 974 1262"></td> </tr> </table>	Recibir a los niños		Alimentar a los niños y cambiarlos	<p>Algunos de los niños lloran cuando no está la asistente cerca de ellos.</p>			*		
Recibir a los niños										
Alimentar a los niños y cambiarlos	<p>Algunos de los niños lloran cuando no está la asistente cerca de ellos.</p>									
<p>Conclusiones: Por lo regular los niños siempre lloran cuando la asistente se separa de ellos ya que cuando hay personas ajenas, o que es la primera vez que ven no les gusta quedarse solos o estar cerca de esas personas. Por lo tanto puede estar muy poca cerca de ellos porque no les gustaba y lloraban demasiado.</p>										

Anexo 13