



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**“¿CÓMO FOMENTAR UNA ACTITUD CRÍTICA, CONSTRUCTIVA Y CIENTÍFICA  
MEDIANTE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LOS  
NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR?”**

GLORIA IVETH MARÍN GARCÍA

Morelia, Mich. Febrero de 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**“¿CÓMO FOMENTAR UNA ACTITUD CRÍTICA, CONSTRUCTIVA Y CIENTÍFICA  
MEDIANTE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LOS  
NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR?”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PRESENTA:

GLORIA IVETH MARÍN GARCÍA

Morelia, Mich. Febrero de 2014

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo, consejos y han estado siempre ahí a mi lado a pesar de todo.

A mis maestros quienes nunca desistieron al compartirme sus conocimientos y sabiduría.

A mi hermana Marlene por su paciencia y apoyo incondicional y que siempre me sugirió libros y autores.

A la asesora y lectoras quienes estudiaron mi tesis y la aprobaron.

A todas las personas que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

¡Gracias!

## ÍNDICE

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>14</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>23</b>
1.1 Aspecto Geográfico.....	23
1.2 Aspecto Físico.....	25
1.3 Aspecto Social.....	25
1.4 Aspecto Cultural.....	27
1.5 Aspecto Político.....	27
1.6 Aspecto Económico.....	28
1.7 Aspecto Educativo.....	29
1.8 Diagnóstico de la Problemática.....	31
1.8.1 A nivel nacional.....	31
1.8.2 A nivel estatal.....	35
1.8.3 A nivel escuela.....	36
1.8.4 A nivel grupo.....	41
1.8.5 Instrumentos utilizados.....	44
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>48</b>
2.1 La humanidad y la educación en la actualidad.....	48
2.2 De la instrucción a la educación.....	50
2.3 El lugar del hombre en la naturaleza.....	52
2.4 El aprendizaje como proceso de investigación a partir de una pregunta y resolución de problemas.....	54

2.5 La experiencia con el mundo natural en el proceso E-A.....	56
2.6 Preguntas en busca de respuestas significativas.....	57
2.7 Formando un espíritu científico.....	59
2.8 La educación en ciencia.....	60
La reflexión como herramienta para la ciencia.....	63
La educación crítica, creativa y consciente de sus procesos.....	64
El desarrollo de un pensamiento complejo en el ser humano.....	66
<b>CAPÍTULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA.....</b>	<b>68</b>
3.1 Metodología.....	68
3.2 Técnicas.....	71
3.3 Recursos.....	72
3.4 Cronograma.....	73
3.5 Desarrollo de las actividades.....	75
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA.....</b>	<b>90</b>
4.1 Aplicación de la alternativa de innovación.....	90
4.2 Resultados de la aplicación de la alternativa.....	94
4.3 Análisis de los resultados y evaluación general de la alternativa.....	98
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>101</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>105</b>

## INTRODUCCIÓN

El hombre, a lo largo de su historia, ha hecho uso de una poderosa herramienta de control sobre el rumbo económico, político, social y cultural de la sociedad que se desea construir: la educación. Es por medio de ésta que se han podido lograr avances significativos y hasta llegar a ser desastrosos en el desarrollo y/o evolución posible de la humanidad y su poder hegemónico sobre el mundo en general (física, material y espiritualmente). En este proceso de evolución se ha propuesto y practicado diversos enfoques hacia la educación, éstos de acuerdo a tiempos y espacios y que, se han ido modificando de acuerdo a las “necesidades” que manifiesta el tipo de organización de cada sociedad a lo largo de su desarrollo en el tiempo.

Desde los comienzos de la historia, la educación ha sido utilizada como una herramienta poderosa y eficaz para lograr el control de la sociedad, reconociendo e inculcando en las generaciones de educandos la disciplina y obediencia como valores para desarrollar y practicar en y con los alumnos, al realizar la labor educativa de manera mecánica, repetitiva, rutinaria e insípida; por todo esto, resultando aburrida y tediosa para los alumnos, provocando a su vez en éstos desinterés y cierta apatía, memorizando información sin posibilidades de comprensión ó reflexión sobre la información proporcionada o sobre las acciones y/o actividades a realizar.

En cada uno de los apartados de este proyecto de innovación se busca invitar al lector al análisis y reflexión sobre la calidad en el proceso educativo que actualmente se está ofreciendo, ya que, a pesar del tiempo se siguen utilizando métodos tradicionales y erróneos que están resultando contraproducentes en el desarrollo integral del ser humano. El papel del alumno comenzó por ser de una forma totalmente pasiva, recibiendo mecánica y memorísticamente la información que el maestro le proporcionaba, sin ninguna oportunidad de expresar su sentir y pensar, el maestro era y sigue siendo la autoridad máxima, su sabiduría y posición resultan indiscutibles.

Es así, como se pretende innovar con un método científico, encaminado a enseñar a los niños a razonar y a comprender, a guiarlos para que sean ellos mismos quien encuentren las respuestas a sus preguntas, tratando de que observen, toquen, sientan, de que estén en contacto directo con su propio proceso enseñanza- aprendizaje, para que adquieran un conocimiento significativo y real.

En el apartado del planteamiento del problema se mencionan la serie de dificultades y obstáculos con los que cotidianamente se enfrentan los docentes en la actualidad, como es la enajenación comercial, que incita a los individuos de todas edades a consumir inmoderada e innecesariamente productos y artículos; al dejarse llevar por la imagen más que por la palabra y la acción propia.

Como antecedentes se tiene que, aun así y a pesar de los años y de una posible evolución en el desarrollo de la educación del ser humano, se sigue observando y practicando una labor educativa autoritaria, estricta, rígida, inflexible, cerrada, ciega, sorda a las exigencias que los alumnos demandan al trabajo en el aula y a sus necesidades de libertad, de originalidad, de vivir, de adquirir experiencias propias, de volar con sus propias alas y de confiar en ellos y en ayudar a potenciar sus habilidades naturales.

En la justificación se indica que, a pesar de los posibles avances que se han logrado para el bienestar y confort social en esta era de tecnología y modernidad, no se ha logrado establecer un equilibrio adecuado en materia educativa, pues el ser humano entre más tiene más quiere, volviéndose ambicioso y ruin, esto a causa de los excesos en los que se ha caído y que, día a día se siguen practicando, lo peor de todo es que se enseñan a las nuevas generaciones como lo adecuado y “normal”, sin darse cuenta del grave problema al que nos enfrentamos, al peligro de extinción al que se está llevando al ser humano pensante y libre de ser y actuar

La problemática es el motor del trabajo diario, el combustible de la existencia profesional, es deber y responsabilidad responder a esta con esfuerzo y constancia, de esta labor dependerá el éxito y satisfacción propia y social.

Es urgente reconocer que el maestro trabaja en imprimir en sus alumnos contenidos nada más, resultando aburrido, rutinario y apático a la motivación y estimulación de los niños, lo cual da lugar al fracaso escolar, al bajo nivel en el desarrollo integral e intelectual de la sociedad en general, y por lo cual, a su vez desencadena una serie de conflictos existenciales, organizativos, administrativos, económicos, políticos y culturales en la sociedad. Esto en gran medida, debido a las exigencias que demanda la época actual, la era de modernidad y tecnología universal y, para la cual necesitamos estar al día, preparados en saberes propios necesarios y determinados en la utilización de aparatos y máquinas que supuestamente hacen la vida más fácil, ahorrando tiempo, dinero y esfuerzo.

Para tratar y trabajar en dar la mejor solución a esta problemática es necesario y oportuno revisar las ideas de importantes autores como son: John Dewey, Agnes Heller, Francisco Ciscomani, Matthew Lipman, Erich Fromm, Liliana Vallena, así como las bases de la Teoría de la Complejidad, la cual comprende estructuras adaptativas, dinámicas y flexibles a la diversidad humana, asumiendo la complejidad desde su propia fragilidad, y las Antologías de UPN, El desarrollo del niño preescolar, Construcción social del conocimiento y teorías de la educación, El niño y su relación con la naturaleza, El niño de preescolar y la ciencia, también sobre la Transformación de la práctica docente (Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2012), para llevar a cabo este trabajo de investigación, fue necesaria la consulta de páginas Web, dónde se pueden rescatar ideas y conceptos fundamentales para poder emerger de esta situación de inconsciencia en la que la que como humanidad se ha caído y se resiste a reconocer y a hacer algo porque la situación verdaderamente cambie.

Aquí, cabe mencionar también, la importancia del medio ambiente donde se genera y presenta la problemática a tratar, conocer y reconocer que la situación donde se manifiesta la investigación es un factor clave que desencadena y mantiene vigente esta actitud pasiva con la que se está educando a los niños, pues es fundamental reconocer que los niños imitan conductas y acciones de los adultos a su alrededor, repiten lo que escuchan y hacen lo que ven aunque no



estén plenamente seguros de su significado, y es aquí, donde se debe tomar conciencia de los hábitos que se están inculcando en ellos de manera indirecta y hasta incoherente en ocasiones.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, en ésta era de tecnología y modernidad por la que como humanidad se está pasando y con la necesidad de ponernos al día para poder ser parte activa de ella, se necesita hacer uso de una poderosa arma de dirección del rumbo de la sociedad como lo es la educación, incluyendo las técnicas y métodos adecuados que nos lleven a cumplir con las metas y objetivos a realizar con nuestros niños, pues las generaciones que año con año se reciben en el jardín de niños son el futuro y de la buena labor educativa para con ellos dependerá el resultado exitoso de dicho proceso de innovación y transformación, de un verdadero cambio a las necesidades de libertad de pensamiento y de acción del ser humano, por recuperar su capacidad de ser el mismo.

Así es como, se observa que los niños de edad preescolar manifiestan la necesidad de algo más que una explicación superficial de los temas de su propio interés o incluso de temas tan comunes y cotidianos; necesitan respuestas de vanguardia, que verdaderamente los convenzan y respondan a la vez a las necesidades y exigencias de su realidad, de esta realidad moderna y tecnológica, de realizar actividades de su total interés y necesidad de aprendizaje propio y no impuesto como hasta ahora se observa y practica en algunas instituciones educativas.

Se detectan por medio de la observación algunos conflictos en el quehacer educativo en el aula, que entorpecen o retrasan el proceso enseñanza-aprendizaje como son: la falta de interés de los niños hacia la clase, inasistencia, berrinches, falta de control sobre el grupo, falta de autonomía, falta de motivación-estimulación por parte del docente, así como también un grado de aprendizaje vago y/o superficial a falta de un verdadero aprendizaje significativo.

Es por medio de un valioso instrumento de investigación, como lo es la observación y un análisis crítico y reflexivo que se considera que, todos estos conflictos se desencadenan de una práctica educativa rutinaria y tradicional, en la

cual se le brinda todo al niño de manera superficial, subestimando la capacidad intelectual que tiene el ser humano en esta edad, haciéndoles todo porque están chiquitos, proporcionándoles todo de manera ya digerida, evitándoles razonar, solo limitándolos a escuchar y a actuar mecánicamente, a adquirir conceptos por repetición y acumulación de información. Sin lugar a una comprensión autónoma. Es así como, aquí se considera la siguiente pregunta: ¿Cómo despertar y fomentar el interés por la investigación apoyada en la actividad científica, con espíritu crítico y constructivo en el niño de edad preescolar?

Este problema nace junto con los principios de la educación- instrucción, con la idea de preparar a los niños y jóvenes de forma enajenante para servir así a sus superiores y acrecentar su hegemonía, poder y control con una instrucción mecánica, repetitiva, logrando una capacidad de retención de información sin oportunidad de comprensión y mucho menos de expresión y libertad de ser el mismo, viendo al ser humano como un animal en proceso de domesticación a beneficio de solo unos cuantos, la gente con poder y control sobre sus inferiores.

Esta falta de libertad, de autonomía, de retomar el verdadero compromiso que se tiene o se debe tener para con la labor educativa es la que aún se sigue observando en la actualidad en nuestras aulas a pesar del tiempo, y de los supuestos procesos de evolución y avances que hemos tenido como humanidad a lo largo de nuestra historia.

Se considera que, esta problemática se detecta, se mantiene vigente y se acrecenta debido a varios factores por los que el ser humano se muestra renuente a cambiar, a transformar e innovar, a mejorar por el bienestar de los alumnos, por el propio y por el futuro de la sociedad, por el rumbo del mundo en general, ya que es necesario reconocer los desastres que se han provocado a la propia especie humana, a todos los animales y vegetales, a la casa que se tiene en común y que compartimos: el planeta Tierra.

Todo esto por la falta de práctica de conciencia, reflexión y análisis de nuestras acciones que, nos parecen tan normales, nos mostramos indiferentes y lo peor y

más grave, es que se transmiten a las nuevas generaciones, a los niños, creando así, un círculo vicioso de nunca acabar y que, acabará con la especie humana en muy poco tiempo al paso que se camina y se observa.

Así pues, la pobreza o hasta inexistencia absoluta en la práctica de la actividad científica apoyada en una iniciativa de investigación, un espíritu crítico y constructivo por parte de las educadoras para con sus alumnos es una necesidad de vital importancia en este proceso E-A, a corto y a largo plazo en el desarrollo integral del niño.

Es verdaderamente importante para el buen desarrollo de la labor docente conocer cómo es que está organizada la región donde se encuentra trabajando, en sus aspectos: político, económico, social y cultural, así como también el histórico, ya que permite obtener una valiosa fuente de información útil para así poder trabajar de mejor manera tratando de mejorar e innovar con lo que antes se contaba, para lograr obtener mejores resultados en el proceso educativo. A su vez, contextualiza sobre la comunidad, su comunicación, el jardín de niños, las relaciones de la triangulación: alumnos- padres de familia- docente, y sobre todo la calidad del proceso E-A que se está ofreciendo y practicando.

Aquí, cabe hacer mención de la importancia que se debe tomar a la manera en que cada región organiza su entorno, para entender y explicarnos el porqué de muchas cosas, tal vez es aquí donde se puede encontrar muchas de las respuestas a las preguntas que surgen a diario en el transcurso de la práctica docente acerca de la problemática presente en el aula.

El maestro debe evitar, siempre que sea posible, dar la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, por ello impide que el niño lo descubra por sí mismo, limitando así su creatividad, capacidad de expresión, libertad, razonamiento, reflexión, etc. Las soluciones encontradas por éste serán casi siempre menos evolucionadas que las que pueda proporcionarle el adulto, sin embargo poseerán el valor de lo creado por oposición a lo copiado y se tendrá la

seguridad de que hay lugar a la comprensión y no solo aceptación por rutina o hasta imposición por la autoridad en el aula: el maestro.

Esta problemática tiene lugar en el jardín de niños “Alfredo Binet” ubicado en el Rincón de Cedeños del Municipio de Ciudad Hidalgo en el Estado de Michoacán, con clave: 16DJN0815B, forma parte del Sistema Educativo Federal, pertenece a la zona 018, sector 015 de Educación Preescolar; y es precisamente en el grupo de 2° “A” donde se detecta éste problema educativo de investigación a realizar.

## ANTECEDENTES

Al día de hoy, el ser humano atraviesa por una de las crisis más desastrosas y complicada de resolver, pues el querer recuperar su libertad de ser el mismo no depende tan solo de que él se lo proponga, necesita actuar determinadamente y en conjunto con todos los elementos, procesos y sujetos contenidos en la sociedad, todos y todo guarda relación ya sea implícita o explícitamente y como parte de la realidad el individuo se encuentra anclado a situaciones que no son las más optimas en cuanto a su propio bienestar como ser humano autónomo y genuino.

Pero como parte de esta realidad actual, en ocasiones, se deben seguir ciertas normas y reglas en sociedad, que pretenden asegurar orden y control, sin embargo es importante mencionar que todos los excesos resultan contraproducentes a corto o a largo plazo, porque al proceso educativo se le ha dado un enfoque degradante de domesticación del ser humano.

Tratándolo como un animal más, inculcando a los alumnos valores que podrían entrar más bien en el término de anti valores como son la competitividad, el individualismo, la vanidad, el consumismo irresponsable, la obediencia absoluta, la pasividad, la esclavitud y hasta un grado absurdo de igualdad de sexo, se intenta romper con las reglas que hasta hoy se habían impuesto y aceptado, pero con un elevado grado de irresponsabilidad y compromiso por quedar bien ante los demás.

El nivel de enajenación que se practica e inculca a los niños es verdaderamente alarmante, la práctica robótica que se realiza en las aulas está llevando al individuo al peligro de extinción del ser humano pensante, capaz de desarrollar y potenciar habilidades, capacidades e intelecto propios de esta especie, disfrazando el término de libertad en obediencia y pasividad.

La falta de impulsar el interés de los niños por una labor científica apoyada en actividades de investigación, de un espíritu crítico y constructivo es el resultado de

la práctica educativa que se da en jardín de niños, al seguir con ideas de una educación tradicional, pues cuesta mucho trabajo, sacrificio, esfuerzo y dedicación desprenderse de estas ideas con las que se nos ha formado y que, inconscientemente se traen impresas y reproducen, resistiéndose así a un cambio verdadero, pues una práctica de educación diferente, crítica y reflexiva, exige esfuerzo, compromiso y trabajo arduo, constante para y con los alumnos, para que juntos y con las mismas oportunidades de voz y voto se pueda construir el propio futuro, el rumbo que se desea y se necesita.

Se puede observar que el docente practica con un tipo de pedagogía institucional, a manera de repetir y reproducir contenidos, sin interesarse mínimamente en lo que sus alumnos piensen, sientan y mucho menos en tratar de despertar e impulsar el interés de los niños por ir más allá de la explicación del maestro, de reflexionar acerca de sus propias acciones, de realmente comprender la información que el maestro proporciona.

El docente actual, no se preocupa y mucho menos se ocupa por el hecho de que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos, de que se aseguren de que estos asimilen la información presentada, de que la hagan suya y la practiquen de manera útil en su vida diaria, de dejarlos ser ellos mismos, de vivir sus propias experiencias y aprender de éstas, de sentir y entender el mundo, su mundo y sobre todo se debe de dejar de subestimar sus capacidades en esta etapa de su vida.

Y es que, por las exigencias de la sociedad actual, por el ritmo tan acelerado de vida que se lleva, se está olvidando de los pequeños detalles en el desarrollo de la educación de los niños, ya que estos hacen la diferencia entre el posible éxito o fracaso total en este proceso educativo de formación de individuos aptos para sobrevivir en el mundo actual complejo y complicado, olvidándonos de la atención que merecen los alumnos, el tiempo y espacio justo a sus necesidades y el trato especial a cada uno de ellos, basado en la diversidad humana.

El reconocimiento verdadero de todo lo anterior, de la responsabilidad y compromiso del docente para consigo mismo, con su labor y sobre todo con sus alumnos, lo llevará a una verdadera transformación, a un cambio ya justo en el rumbo del nivel educativo en nuestro país, al rumbo que deseamos seguir como sociedad y como humanidad, de lograr un bienestar de progreso, paz y armonía, pues esto dependerá del trabajo que se realiza a diario con las generaciones que se reciben en las instituciones educativas, pues son y serán el futuro.

De todo esto se desprende que el papel del maestro no debe ser el de transmisor de conocimiento, sino el de intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad, y ello se consigue observando primero cuál es la forma de pensar de éste y luego creando situaciones de contraste destinadas a engendrar contradicciones que el niño pueda sentir como tales y le inciten a encontrar una posible solución, razonando y reflexionando por sí mismo. Este papel de regulador no lo debe asumir el maestro en forma exclusiva, sino utilizando la capacidad de razonamiento del niño como elemento regulado para sus propios compañeros, tanto para el campo del conocimiento científico como para el de las relaciones interpersonales.

Es alarmante el grado de pasividad al que hemos obligado a seguir a los alumnos, la costumbre de darles la respuesta en la explicación y no dejarlos reflexionar, razonar y buscar la respuestas ellos mismos en base a los criterios que van o deben de ir construyendo cada día, enseñándolos a elaborar y expresar sus propias hipótesis en base a los conocimientos que ya tienen, orientando sus ideas difusas por medio del filtro de la realidad, de su propia realidad.

El papel que el ser humano ha tomado frente a los problemas educativos y sociales es de total indiferencia, piensa solo en el beneficio propio, en su comodidad nada más, en el confort y bienestar que pueda obtener de cualquier situación, a costa de quien sea y de lo que sea, ni siquiera pensar en brindar apoyo a los demás, piensa que mientras el problema no le afecte directamente no le importa, ni hace nada por cambiar las cosas que de alguna manera le llegan a afectar, pues pasa que siempre existe una queja por todo y por todos pero ya sea



por envidias, por pereza o simplemente indiferencia, el ser humano se hace de la vista gorda e ignorante al conflicto en vez de enfrentarlo con valentía.

Los padres de familia son pilar fundamental en este proceso de formación de sus hijos, es su gran responsabilidad apoyar y ayudar a sus hijos en casa, a hacer un balance favorable entre, desarrollar un sentido de iniciativa que pueda llevarlos a perder el miedo a actuar por sí mismos, a lo desconocido e intentar probar cosas nuevas y una tendencia a volverlos reprimidos, dependientes, tímidos, indiferentes a los temas de su realidad y a su realidad misma.

Actualmente el ser humano se encuentra formando parte de una sociedad en constante cambio, inmersa en la urgencia de tomar decisiones de orden económico, político, social y cultural; en ésta, la labor docente es el punto central para la formación de seres humanos capaces de construir la sociedad a la que se aspira, mediante un trabajo profesional y reflexivo, apto para modificar la práctica en la enseñanza, de aceptar la realidad que se enfrenta e diario, buscando alternativas de solución a los problemas que inevitablemente forman parte de esa realidad.

Como antecedentes históricos de esta problemática se puede mencionar que esta emerge desde el inicio de la instrucción- educación, con el concepto exagerado de orden y control sobre la conducta del ser humano, el cual ejercía que el sinónimo de ser una persona educada era ser simple y sencillamente obediente, acatar las indicaciones del instructor sin más explicación que era la orden de la suprema autoridad en el aula y fuera de ella, creando así en los alumnos una actitud pasiva, enajenada y manipulable a los demás, sin tener la mínima posibilidad de libertad de expresión y creación para saciar su curiosidad natural.

## JUSTIFICACIÓN

Hoy en día, en medio de esta época moderna y tecnológica, en medio del sin fin de crisis por las que como humanidad se atraviesa, resulta verdaderamente necesario y urgente que, como docentes se tome el tiempo de reflexionar y autocriticar el trabajo que a diario se lleva a cabo en las aulas, de revisar y reconocer el grado de calidad en el proceso enseñanza- aprendizaje que se está ofreciendo y practicando con los alumnos; al parecer no se ha terminado de comprender la gran responsabilidad y compromiso que se tiene, el que está en las propias manos el rumbo de la humanidad, del mundo, pues se tiene la magnífica oportunidad de formar ciudadanos de bien, que sean capaces de lograr cambios y transformaciones beneficiosas para la sociedad, se tiene en las manos la posibilidad de lograr un mundo mejor, de forjar con esfuerzo y verdadero trabajo un futuro mejor, es lo que se puede y debe aportar para las futuras generaciones, tal vez hijos, nietos, etc.

Es por medio de la educación que, se puede mejorar, transformar e innovar la sociedad, por medio de una labor consciente, crítica y reflexiva, en primer lugar por parte del docente, que es el guía del proceso educativo y, posteriormente transmitir este sentido de responsabilidad y compromiso a nuestros alumnos, pues bien es cierto que los alumnos son el reflejo de su maestra y qué mejor que predicar con el ejemplo, de manera real y coherente.

Es necesario permitir libertad a los niños, dejarlos ser ellos mismos, motivando a la vez su capacidad de razonamiento como elemento regulado para sus propios compañeritos, tanto para el campo del conocimiento científico como para el de las relaciones interpersonales, impulsando la creatividad, la capacidad de expresión, reflexión crítica y constructiva; tratando de dejar completamente atrás la instrucción tradicional, reconociendo al niño como elemento activo en el proceso, reconociéndolo como sujeto y no como objeto; extinguiendo practicas represivas,

dominantes, abusivas, en las cuales se remarca y enfatiza el poder, el orden y el control sobre los alumnos.

Si se logra entender y comprender los beneficios que se obtendrán al retomar el compromiso y responsabilidad para con la labor educativa, se tendrá la magnífica oportunidad de realizar con gusto, emoción y entusiasmo actividades de provecho, gratificantes con y para los niños, la satisfacción personal al aportar con esfuerzo, dedicación y constancia elementos de formación y aprendizajes significativos en los niños, logrando formar hombres de bien y a la vez aportando los elementos necesarios para que en un futuro sea capaces de responder a las exigencias que demanda y exige la sociedad actual, el mundo globalizado.

Es así pues, como se puede y debe hacer uso del arma tan poderosa de dirección en el rumbo de la sociedad: la educación, incluyendo las técnicas y métodos adecuados que lleven a cumplir con las metas a lograr con los niños, pues las generaciones que año con año se reciben en el jardín de niños y de más instituciones educativas, son el futuro y de la labor educativa que se realice hoy con ellos dependerá un resultado exitoso de dicho proceso de innovación y transformación, de un visible cambio a las necesidades de libertad de pensamiento, razonamiento y acción del ser humano, de recuperar su capacidad de ser el mismo, de autodirección de su vida.

Los niños en edad preescolar manifiestan la capacidad de cuestionar, de intentar querer ir más allá de lo tradicional, de la necesidad de algo más que una explicación sencilla de los temas de su propio interés o hasta de temas tan comunes y cotidianos, necesitan respuestas de vanguardia que verdaderamente los convenzan y respondan a las exigencias de su realidad actual, de esta realidad donde la tecnología y la modernidad ocupan un lugar central en la vida del ser humano, en y para todas las actividades que realizan a diario.

Los niños exigen la necesidad de realizar actividades de su total interés y necesidad de aprendizaje significativo y propio, no impuesto como hasta hoy día se sigue observando y practicando en algunas instituciones escolares con gran

resistencia al cambio por parte de los docentes, por los mismos padres de familia y hasta por los alumnos, ya sea por costumbre o hasta por ignorancia, por evitar la fatiga y el esfuerzo, por hacer lo más cómodo y fácil, malhecho, desastroso y hasta llegar a ser absolutamente nada.

Debido a la urgente necesidad de transformación e innovación de la educación tradicional y erradicar su resistencia al cambio, surgen numerosos textos de apoyo teórico para tratar de dar la solución a esta grave problemática; teorías que remarcan y apoyan a una absoluta y verdadera transformación de la práctica docente, mediante la reflexión, análisis y crítica constructiva tanto del docente, principalmente, el alumno y los padres de familia, trabajando como un verdadero equipo, asumiendo y trabajando en el rol que corresponde a cada elemento, actuando con responsabilidad, compromiso y coherencia, como parte activa y creativa en el proceso E-A.

Para lograr ésta transformación en la humanidad, se pueden revisar las ideas de importantes autores como son: Fromm, Dewey, Heller y Lipmann acerca de la condición actual del ser humano, de lo que se ha llegado a ser y a hacer entre la misma especie, los desastres que día a día se provocan y se han llegado a promover como modelos correctos y “sanos” con las nuevas generaciones y sobre el peligro de extinción al que se ha llegado de forma casi totalmente consciente.

Urge dejar ser ellos mismos a los alumnos, de vivir, de experimentar por sí solos con nuestra guía, como coordinadores del proceso educativo. Otorgando la oportunidad de que realicen las cosas a su modo, mientras los respaldamos con límites firmes, hablando y escuchando razones, para que así, el día de mañana lleguen a ser personas adultas con un sentido de responsabilidad claro y consciente acerca de sus acciones, entendiendo y comprendiendo derechos y obligaciones, permitiendo y uniéndonos a su diversión.

De lo que se trata es de aprender a aprender, a la vez que aprender a enseñar, a disfrutar la vida, tomando en cuenta todo: elementos, procesos, sujetos y objetos y así mismo como parte activa, participativa y necesaria, mediante el fomento en

ellos de un espíritu crítico y constructivo propio, buscando la originalidad que a cada individuo corresponde de manera natural e indiscutible.

Como docentes, es vital la acción de conocer y reconocer la diversidad cultural social e individual que existe en el grupo, todos y cada uno de los individuos que conformamos la sociedad somos únicos e irrepetibles, con diferentes formas de actuar y opinar, estas determinadas por varios factores internos y externos, inculcados por sus adultos como herencias sociales.

## OBJETIVOS

Objetivo general: Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico en los niños de edad preescolar para fomentar una actitud activa y participativa en el proceso E- A.

Objetivos específicos:

- Generar mentes libres, activas y participativas para que el aprendizaje sea realmente significativo.
- Potenciar la capacidad de aprender a aprender para que sean ellos mismos quienes construyan sus propios aprendizajes.
- Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo acerca de las acciones del ser humano en la actualidad para que concienticen sobre la problemática, actuando de manera coherente.
- Favorecer una actitud de autonomía e independencia para que sean libres de expresar lo que sienten y piensan.
- Lograr la movilización de saberes al aprender a indagar, cuestionar, seleccionar, descubrir y construir nuevos conocimientos para poderlos aplicar a lo largo de su vida.
- Fomentar la reflexión y el análisis de procesos para lograr el razonamiento y la comprensión de los resultados.
- Impulsar un trabajo en equipo: de colaboración y verdadero compromiso con la triangulación padres de familia- docente- alumno, para lograr un pleno desarrollo integral en los alumnos que se ofrecen a la sociedad.

## **CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL**

Resulta necesario conocer y reconocer el ambiente en el que se encuentra laborando, pues por medio de esta apreciación del entorno es que se puede comenzar a actuar, a transformar, a innovar, a mejorar la calidad de la labor educativa, al encontrar muchas respuestas a las posibles preguntas que surgen y también soluciones a las problemáticas que atropellan o entorpecen el proceso. Dando lugar a la comprensión de la situación organizativa del lugar: los elementos materiales y humanos, aspectos político, social, cultural, económico y educativo, modos de vida de los habitantes, etc. Investigar, analizar, reflexionar y actuar, son acciones clave a desarrollar en el proceso educativo.

El presente es consecuencia del pasado, así que en este caso, la comunidad sigue teniendo la idea de que la represión es un sinónimo de educación, que la obediencia es la acción fundamental a practicar en dicho proceso y la creencia de que el jardín de niños es un lugar donde solamente se les cuida por unas horas, donde los niños juegan, cantan y bailan; subestimando así la capacidad intelectual que tiene el ser humano en esta etapa de su vida.

### **1.1 Aspecto Geográfico**

Michoacán de Ocampo es uno de los 31 estados que junto con el Distrito Federal conforman las 32 entidades federativas de México. Colinda con los estados de Colima y Jalisco al noroeste, al norte con Guanajuato y Querétaro, al este con México, al sureste con el estado de Guerrero y al suroeste con el Océano Pacífico. Michoacán tiene una superficie de 58.585 kilómetros cuadrados. La entidad está conformada por 113 municipios y su capital es la ciudad de Morelia, antiguamente llamada Valladolid, que lleva este nombre en honor a José María Morelos y Pavón, héroe de la independencia de México.

Michoacán es una de las entidades con mayor diversidad cultural en el país. La cultura del estado está expresada en el legado prehispánico de sus primeros habitantes y en el legado español durante la época colonial del Virreinato de Nueva España, que a nuestros días es una fusión con perspectiva contemporánea. En la cultura folclórica y tradicional Michoacán se distingue por su música, gastronomía, artesanías y su herencia indígena principalmente de la región purépecha del Lago de Pátzcuaro y con celebraciones ancestrales como el día de muertos declarado también por la UNESCO Patrimonio de la Humanidad.

Al oriente del bello estado de Michoacán en la República Mexicana, existe una región privilegiada por nuestra Madre Naturaleza; el Municipio de Hidalgo, cuya cabecera municipal se sitúa en el Km. 122 de la carretera federal No.15 México-Nogales y es la antigua, valiente y muy digna Taximaroa, hoy progresista y moderna Ciudad Hidalgo (si, la de los “Caminos de Michoacán”) cuyo ancestral nominativo evoca un fértil y verde valle, cuajado de los bosques umbríos y atravesados por murmurantes ríos y cristalinos arroyos.

Los historiadores no se han puesto de acuerdo y mientras algunos señalan que los primeros grupos humanos que se asentaron en la región lo hicieron de 400 a 200 años (d.C.), otros aseguran ya que desde el periodo pre-clásico (1200 a.C.), ya existían tribus nómadas en el territorio; en cuanto a los orígenes algunos coinciden en que fueron otomíes de origen chichimeca quienes asentaron definitivamente y por más tiempo en nuestra comarca. Nuestra demarcación municipal limita con 11 municipios: Irimbo, Tuxpan, Jungapeo, Tiquicheo, Tzitzio, Charo, Indaparapeo, Queréndaro, Zinapécuaro y Maravatío.

Por la municipalidad corre un sistema volcánico dependiente de la “Sierra de Otzumatlán” que origina la “Sierra de San Andrés”, al noroeste con su “Cerro de San Andrés” (3,700 mts. sobre el nivel del mar) y la “Sierra del Fraile”, al sur de la ciudad cabecera. La corriente fluvial más importante es el “Rio Grande” o “Taximaroa” que corre también al Sur de Cd. Hidalgo.



## **1.2 Aspecto Físico**

El Rincón de Cedeños, o mejor conocido como Rincón de Dolores, se encuentra a 10 km de Ciudad Hidalgo, cabecera municipal. Esta comunidad hace 50 años llevaba el nombre de Rincón de Cedeños, ya que era el apellido de la primera familia que pobló la comunidad, pero diez años después, el señor Vicente Espino, que era el encargado del orden de la comunidad, reunió a las personas de la comunidad con la propuesta de cambiar el nombre a Rincón de Dolores, la propuesta llegó hasta la presidencia municipal y asistieron al lugar diputados de la cabecera municipal, la propuesta se sometió a votación y fue que se cambió el nombre a la comunidad.

El señor Vicente Espino explica que se le llama Rincón de Dolores en honor a la virgen que veneran las personas en este lugar. Se dice que la virgen llegó a la comunidad por un señor que viajaba con dos imágenes, y una de ellas era la de la virgen de los Dolores, cuando llegó a la comunidad donó la imagen a la iglesia, esto se sabe solo al conocimiento de las personas de la comunidad, no hay ningún registro de esto.

## **1.3 Aspecto Social**

La convivencia entre los habitantes de la localidad del Rincón de Dolores es un tanto apática y desinteresada, pues cada uno tiene sus ocupaciones que les absorben la mayor parte del día, pues se observa que el trabajo en el campo es arduo y que hombres y mujeres apoyan por igual, enseñando a los niños a colaborar también con las labores en casa o hasta en el mismo campo; es curioso percatarse de que la gran mayoría resulta ser familia cercana o lejana. En los últimos años la localidad ha crecido considerablemente, por lo amplio y tranquilo del lugar, personas de Ciudad Hidalgo y algunos alrededores han llegado a instalarse a vivir aquí.

Las personas de la comunidad cuentan que cuando se comenzó a poblar la comunidad no había caminos ni transporte público, la gente se transportaba en burros, a caballo o caminando a los lugares cercanos y lejanos, el primer transporte público se inició gracias al señor Darío Rojas; como se dijo anteriormente no contaban con luz ni agua, no tenían tampoco la oportunidad de estudiar, ni siquiera la educación primaria, después de un tiempo llegó una maestra, que les enseñó a las personas, ahora de la tercera edad lo básico, como leer, escribir y hacer cuentas, las personas que tenían mayor solvencia económica estudiaban en Ciudad Hidalgo.

Cabe mencionar que esta comunidad es muy conocida y característica por sus tradiciones tan arraigadas a la religión católica, por la gran fe de sus habitantes y el respeto profundo a sus santos patronos del lugar. Así como también sus tradiciones gastronómicas (pan, cemitas de trigo, gorditas de maíz, miel, pulque y quesos frescos) y artesanales-textiles (cobijas, zarapes, rebozos y sombreros de palma).

Se observa que un 60 % de las familias son disfuncionales, pues el padre, la madre y/o hermanos se encuentran de migrantes en el extranjero, también se observa un gran número de madres solteras, que trabajan todo el día para sacar adelante a sus hijos, por lo que denota el descuido, falta de atención a los niños y falta de disposición para participar en las actividades escolares. También, cabe aquí mencionar que en esta comunidad existe un número considerable de personas analfabetas, que al no saber leer ni escribir, no pueden apoyar a sus hijos en las tareas y actividades de manera adecuada.

Esta situación da como resultado que algunos de los niños muestren una actitud pasiva ante la actividad escolar, que sean tímidos e inseguros, que busquen dependencia en otras personas y/o compañeritos, mostrando desinterés y poco entusiasmo en el proceso E- A.

## **1.4 Aspecto Cultural**

La localidad del Rincón de Dolores se caracteriza por ser un lugar donde predomina con mucho arraigo la religión católica, es muy conocido el lugar por sus festejos y actividades propias para honrar a sus santos, se observa que la comunidad participa con esmero en todas estas actividades, poniendo éstas en primer lugar antes que las escolares, inculcando a los niños su fe desde muy pequeños y acercándolos a sus veneraciones, proporcionándoles siempre a toda explicación la acción de papá Dios sobre sus vidas.

Los Viernes dolorosos se inician un Miércoles antes del Miércoles de ceniza y se reza a la corona de la Virgen de los Dolores durante 7 viernes seguidos en el tiempo correspondiente a Semana Santa, a este festejo acude gente devota del Rincón de Dolores, de Ciudad Hidalgo, de sus alrededores e incluso gente de todo el estado como Apatzingán, Zitácuaro, Tuxpan, Maravatío, etc. Función corpus: Se festeja el segundo viernes de todos los Santos (segunda semana de Noviembre) y la gente acude a rezar el rosario y a misa conmemorativa a esta fecha. 15 de septiembre: La gente hace un recorrido por las calles principales de la comunidad y se hace una kermes, quema de castillo, etc.

## **1.5 Aspecto Político**

Actualmente, a nivel estatal y municipal se encuentra a cargo de gobierno el Partido Revolucionario Institucional (PRI), siendo en general, un municipio simpatizante de este partido político, siendo el actual presidente del municipio de Hidalgo, el Licenciado Salvador Peña Ramírez, originario del mismo.

En cuanto a la organización política de la localidad, se trata de trabajar y convivir con respeto y democracia, se busca tomar decisiones que logren un beneficio general y se realiza por medio de actividades de votación, así, lo que la mayoría decida se hace. Todo esto dirigido por la figura de autoridad principal en la

localidad, el encargado del orden (Señor Vicente Espino Padilla), el secretario (Señor Camilo Pérez Espino) y la tesorera (Señora Rosa Montes de Oca Ramírez).

## **1.6 Aspecto Económico**

La comunidad del Rincón de Dolores está ubicada en una zona rural, se observan carencias económicas en la mayoría de sus habitantes pero a la vez esto los hace fuertes y con disposición al trabajo y a la participación voluntaria. Se observa también, un trabajo arduo en el campo (ganadería, agricultura, pastoreo, artesanías gastronómicas y textiles) por parte de todos los integrantes de la familia, desde los niños (en actividades de apoyo a sus papás) hasta los adultos mayores que son fuertes y no les gusta estar sin hacer nada de provecho.

El progreso de la comunidad en general, es producto de su disposición, esfuerzo y trabajo, es gente unida y solidaria, se dice que la unión hace la fuerza y en este caso se refuerza esta idea. Poco a poco la comunidad ha ido creciendo, se amplían y refuerzan los servicios para una mejor calidad de vida de sus habitantes y sobre todo en materia de educación, pues cuenta con instituciones de calidad desde nivel preescolar hasta medio superior.

La localidad no contaba con luz eléctrica solo se alumbraban con velas, hasta hace 25 años aproximadamente. Fue que se hizo la petición correspondiente para contar con este y otros servicios como agua potable, ya que cuenta con varios pozos, en donde la gente, antes de contar con el servicio de agua potable, acarrea el agua para satisfacer sus necesidades.

En el Rincón de Dolores hay un total de 340 hogares, de los cuales 342 viviendas, 8 tienen piso de tierra y unos 5 consisten de una sola habitación. 327 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 134 son conectadas al servicio público, 329 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 35

viviendas tener una computadora, a 227 tener una lavadora y 319 tienen una televisión.

Existen también, personas problemáticas, que quieren que se haga su voluntad aun en contra de la democracia, que retardan y obstaculizan los procesos de mejoramiento de la localidad, ya sea por ignorancia, necesidad, indiferencia o egoísmo. Esta situación genera conflictos a la hora de tomar decisiones pero se han logrado resolver por medio de la intervención de sus habitantes y de la democracia que se fomenta.

### **1.7 Aspecto Educativo**

Los cambios crean y dan paso a estrategias y herramientas que pueden ayudar a lograr avances, pero también se dan sucesos que retrasan y estancan, de ahí la importancia de querer retomar la historia de la educación a nivel estatal, municipal y local. A través de la historia de todos los tiempos el hombre se ha encontrado frente a frente con la educación, todo lo que sabe es dado por ésta, no se puede negar que se tiene y que se ha seguido con ella desde tiempos remotos, es lo que ha llevado al ser humano a ser lo que es actualmente y a hacer lo que hace hoy en día.

Desde los comienzos de la instrucción- educación se ha tomado ésta como una herramienta de control sobre la conducta y formación de personas, de los ciudadanos que conforman la sociedad, pues es por medio de la educación que se cimientan las bases para la formación de un país y del mundo entero en general, es por medio de ésta, también, que se dirige el rumbo de un progreso económico, político, social y cultural de los pueblos.

La escuela nace en virtud de una necesidad de complementar la función paterna y como consecuencia es transferida a la esfera pública para lograr un control de la influencia adulta sobre la infancia. Como tal, tuvo desde sus comienzos y

actualmente tiene la proclama de ser el agente civilizador legítimamente avalado por las familias y la sociedad. Las escuelas enseñaban aquello que los padres no podían enseñar, se erigían socialmente a partir de la legitimidad de su accionar. La autoridad del maestro era incuestionable por ser portador de la legitimidad del saber escolar, y la disciplina escolar no era otra cosa que su realización efectiva en las escuelas.

En los inicios de la escuela moderna, el estado tuvo un papel limitado en cuanto a la gestión y la administración del saber escolar. A partir del siglo XVI la escuela sustituye al aprendizaje como medio de educación al instaurarse el espacio cerrado como dispositivo institucional para el proceso de escolarización. La escuela pública se convierte en una escuela estatal. Es en este momento que comienza un proceso de estatización de la educación escolar, con el propósito de disminuir el poder de las congregaciones religiosas.

En la localidad del Rincón de Dolores se observa que, debido a la demanda del trabajo en casa y en el campo, queda en segundo lugar la asistencia a la escuela, la participación y colaboración de los padres de familia en actividades relacionadas con el proceso de educación de sus hijos, pues la mayoría de la madres de familia trabajan porque algunos padres de familia se encuentra fuera trabajando o lo que aporta económicamente el papá no es suficiente para solventar los gastos de toda la familia.

Es así, como se observa inasistencia constante de los niños y poca disposición por parte de los padres de familia, manifestando que no tienen tiempo y que la maestra se encargue de hacer su trabajo. Tomando al jardín de niños como guardería, donde se les cuida a sus hijos en lo que ellos hacen sus labores. Lo que da como consecuencia este problema de estancamiento, retraso y bajo nivel de aprendizaje en los niños, así como un desinterés y falta de motivación en clase y en casa.

En cuanto al nivel educativo en el Rincón de Dolores y aparte de que hay 74 analfabetos de 15 y más años, 22 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la

escuela. De la población, a partir de los 15 años, 70 no tienen ninguna escolaridad, 522 tienen una escolaridad incompleta, 171 tienen una escolaridad básica y 219 cuentan con una educación post-básica. Un total de 99 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 7 años.

Las instituciones educativas en la localidad son las siguientes: Jardín de niños “Alfredo Binet, Escuela Primaria Federal “Miguel Hidalgo”, Colegio Particular “José María Morelos y Pavón”, Escuela Secundaria Técnica N° 51 “Forestal”, CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica).

## **1.8 Diagnóstico de la problemática**

### **1.8.1 A nivel nacional**

Como sociedad, se han sufrido grandiosas, majestuosas y a la vez desastrosas transformaciones a lo largo de la evolución en el tiempo, en el afán del hombre por manifestar su capacidad de dominio y control aun en contra de su propia naturaleza humana, caminando en contra de sus propios principios y leyes supuestas hasta hace poco.

En el afán de bienestar, de confort y facilidad de procesos que anteriormente eran tardados, hoy, a llegado a inventar y practicar métodos que si bien son eficaces, ahorran tiempo, dinero y esfuerzo, están acabando con la especie humana debido a los excesos que se han tomado en y para todas las acciones cotidianas, hasta las más simples, destruyendo lentamente y agotando o limitando la capacidad del ser humano de pensar y razonar por sí mismo, actuando como robots, formando personas mecanizadas, al grado de dejarse enajenar por lo que solamente se ve, por pura imagen y apariencia, consumiendo compulsivamente imágenes, no tomando interés a la palabra y a la acción, que es lo urgente y necesario hoy a tomar en cuenta por todos los miembros de esta sociedad actual.

Aquí, cabe mencionar que, el fenómeno de la globalización económica mundial es un factor de gran relevancia e influencia hoy en día, pues conlleva sucesos relacionados con ésta crisis humana ya que puede ser comparado con una enorme bola de nieve, que cada día que, se hace más grande y que, si en verdad, no se toma conciencia acerca de todo lo que trae consigo y sus intenciones implícitas de extinguir al “ser humano pensante”, podrá tener consecuencias lamentables para el destino del hombre.

Es así, como este fenómeno, demanda la práctica de valores que solo vean y consecuenten el progreso económico del país y en general del mundo entero de solo un nivel: La clase alta, con poder, control y dominio sobre los demás; al grado de crear, convertir y fomentar seres egoístas, egocéntricos, a los individuos que conforman la sociedad, una sociedad que día a día se fragmenta, en la cual nadie se dispone a tender la mano al prójimo, por envidias, egoísmo y hasta vanidades absurdas.

Desde los comienzos de la instrucción- educación se ha tomado esta como un arma de control sobre la conducta y formación de personas, de los ciudadanos que conforman la sociedad, pues es por medio de la educación que se cimientan las bases para la formación de un país y del mundo entero en general, es por medio de ésta, también, que se dirige el rumbo de un progreso económico, político, social y cultural de los pueblos.

En este proceso de evolución, se ha propuesto y practicado diversos enfoques hacia el proceso educativo, éstos de acuerdo a tiempos y espacios y, que se han ido modificando de acuerdo a las necesidades que exige el tipo de organización de cada sociedad a lo largo de su desarrollo en el tiempo. En un principio, se inició con una educación tradicional y religiosa; dónde, de lo que se trataba era de una transmisión mecánica y repetitiva de información, se evaluaba la capacidad de retención sin comprensión del alumno, donde no importa lo que éste sienta o piense, la última palabra y los saberes únicos e indiscutibles los tiene el maestro, sin posibilidad de reflexión o discusión sobre ello.



A pesar del tiempo que ha transcurrido desde aquel entonces, existe una gran resistencia al cambio, a la transformación, a la innovación, al mejoramiento de una calidad en el proceso E-A, debido a que aún se siguen observando situaciones donde el maestro trabaja en imprimir en sus alumnos nada más contenidos, resultando aburrido y rutinario.

Ante la problemática en resultados que origina la instrucción tradicional se intenta transformar la forma de presentar y practicar la educación, esto en gran medida debido a las exigencias que demanda la época actual, la era de tecnología y modernidad universal y, para la cual se necesita estar al día, preparados en saberes propios y determinados en el uso de aparatos y máquinas que, supuestamente harán la vida más fácil, ahorrando tiempo, dinero y esfuerzo.

Es así como, se califica esta transformación como la ocurrencia de “Un salto vertiginoso del problema a la solución”, sin mediar para ello un proceso de reflexión y de elaboración, pues en este intento de cambio el hombre se ha ido meramente por lo superficial, por la imagen, por lo cómodo y bonito, cayendo así en excesos, abusando de todo y de todos, resultando desastroso para la esencia y desarrollo del ser humano como especie y para su casa: el planeta Tierra.

Se ha provocado la situación actual del peligro de extinción del ser humano pensante, autónomo y libre, pues se ha llegado a tomar un elevado y exagerado grado de enajenación conscientemente, dejándose manipular por el poder y, lo más grave de todo es que lo está transmitiendo a las nuevas generaciones; a los niños, creando así un círculo vicioso de nunca acabar y que, a corto plazo acabará con la especie humana si no ponemos un límite firme y comenzamos por uno mismo como docente. Transformar la práctica docente y profesionalizar a las maestras y maestros en servicio, es uno de los desafíos actuales que tiene la educación básica en México.

El punto de partida es la reflexión de la práctica docente y el análisis de los procesos de pensamiento complejo, que permite a los docentes crear situaciones de aprendizaje que sean para los estudiantes retos intelectuales, para movilizar

sus saberes e involucrarse en su aprendizaje, al saber indagar, cuestionar, seleccionar y descubrir nuevos conocimientos a lo largo de su vida.

Es necesario y verdaderamente urgente que se tome conciencia, que reflexionemos acerca de la calidad de educación que se ofrece a los alumnos, a las generaciones que serán el futuro; se debe analizar la necesidad que existe en los niños de recuperar su capacidad de autodirección, de libertad, de ser ellos mismos, de participar como miembros activos en el rumbo de su vida, de su sociedad; hablando y escuchando a los demás. Considerando aquí la importancia y estrategia de despertarlos a un interés por la actividad científica, apoyada en la investigación, basada en un espíritu crítico y constructivo, donde se tenga la oportunidad de participar activamente, reflexionando y criticando acerca de sus acciones y las de los demás para llegar a acuerdos y/o soluciones en común.

Se necesita impulsar y motivar a los alumnos al autoanálisis, a la autocrítica, a razonar, a ser ellos mismos, a atreverse, a experimentar, a aprender a levantarse y seguir adelante, a vivir la vida; de lo que se trata es de que aprendan el sentido de la responsabilidad consigo mismos y con las personas que le rodean, buscando y viviendo experiencias felices, al mismo tiempo que adquieran aprendizajes significativos a lo largo de su desarrollo.

Esta crisis de pasividad en la educación se observa y se manifiesta a nivel mundial, pues como humanidad atravesamos por este fenómeno de globalización que, de manera directa o indirecta nos obliga a practicarla y a transmitirla para poder ganarnos un lugar y ser parte de una sociedad que demanda obediencia de nación y pensamiento. Se debe también, incluir técnicas y métodos adecuados que lleven a cumplir con las metas y objetivos a realizar con los niños, pues las generaciones que año con año se reciben en los Jardines de Niños son el futuro y de la labor educativa para con ellos dependerá el resultado exitoso de dicho proceso de innovación y transformación, de un verdadero cambio a las necesidades de libertad de pensamiento y acción del ser humano, de recuperar su capacidad de ser el mismo.

Los aprendizajes significativos deben ser el eje fundamental de la labor docente, los niños deben adquirirlos mediante actividades dinámicas, donde ellos puedan participar activamente en la construcción de éstos, acercarlos lo más posible a la realidad, a su realidad actual moderna y tecnológica. Se considera que la profesionalización de las maestras y los maestros, se materializa en su desempeño en el aula, permite la autocrítica y la mejora permanente, compartiendo experiencias profesionales, tomando decisiones al debatir y participar activamente en la escuela y en todos los espacios que requiera la labor docente para contribuir al desarrollo y bienestar de la nación.

### **1.8.2 A nivel estatal**

En Michoacán de Ocampo, el grado **promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 7.4**, lo que equivale a poco más de primer año de secundaria. Michoacán ha sido, por años, ocupante de los últimos escalones en el país en cuanto a nivel educativo se refiere, y detrás de ese deshonroso lugar existe una infinidad de factores, círculos viciosos, duplicidad de funciones, conflictos magisteriales, violencia, corrupción y venta de plazas.

Asimismo, otro de los factores que contribuyen al rezago educativo del estado se encuentra en la falta de trabajo de campo, es decir, que quienes elaboran los programas y planes de estudios hagan visitas a los centros de trabajo, así como a las regiones y localidades a fin de conocer y analizar las necesidades y así poder atenderlas en un marco real de quienes habitan en estos lugares.

Para muchos sectores, sobre todo los privados o los de orden económico, un factor que incide en el rezago educativo son los problemas sindicales, por la inestabilidad que genera a partir de la confrontación, la continua necesidad que tienen los maestros de luchar por un mejor salario los hace salir de las aulas, situación que va en deterioro de la calidad educativa.

También, es importante reconocer que a nivel estatal, el Estado de Michoacán ocupa los últimos lugares de aprovechamiento académico, de lectura, de preparación profesional, de empleos y sobre todo lo mucho que dejan a desear los docentes de todos los niveles académicos en cuanto al desempeño de su labor; todo esto debido a las crisis sociales (alto nivel de crimen organizado, narcotráfico, sobreexplotación de recursos naturales, etc.) por las que atraviesan los habitantes de este Estado.

Estar en contacto de manera directa o indirecta con este tipo de situaciones repercute drásticamente en el desarrollo y progreso general del Estado, pues día a día se viven situaciones de violencia en todos los sentidos, en la calle, en casa con la familia e incluso en la misma escuela. Esto genera un círculo vicioso de nunca acabar, estas acciones se heredan de generación en generación y lo más grave de todo es que como docentes no se está haciendo nada por parar esta avalancha que nos está consumiendo y destruyendo cada día, como especie humana, libre de pensamiento y expresión.

Existen quejas de todo tipo, reproches que todo, que todos están mal, que como humanidad se atraviesa por un sinfín de crisis, que si esto, que si lo otro; pero solo quejas y no se hace nada por cambiarlo, por tratar de mejorar lo que se está haciendo mal, es necesario empezar por uno mismo para así tener que brindar a los demás, sobre todo los docentes, pues está en nuestras manos realizar un trabajo profesional, retomando el maravilloso compromiso y responsabilidad que se tiene en esta trabajo, el de formar un mejor futuro, de formar ciudadanos de bien, debemos ser y estar conscientes de que se trabaja con sujetos y no con objetos.

### **1.8.3 A nivel escuela**

Es importante para este proceso educativo, reconocer que es un punto clave la buena y adecuada organización de la institución donde se labora, así como el

generar con acciones un buen ambiente de trabajo, pues el personal que labora en cada institución escolar es un equipo de trabajo, llegando a ser una familia, pues se convive a diario varias horas al día durante el año que dura el ciclo escolar. De lo contrario se vive y trabaja en un ambiente pesado de tensión, que reciben y perciben los niños y lo peor de todo es que aprenden a seguir con este patrón de conducta conflictiva, pues bien es cierto que se predica con el ejemplo y a esta edad los niños imitan todo lo que ven y escuchan de sus mayores.

Se detectan problemas de aprovechamiento, de adquisición de aprendizajes significativos y de bajo nivel en el desarrollo integral de la mayoría de la población del J/N “Alfredo Binet”, pues no corresponde la situación académica real de los grados con lo que deberían tener en esta etapa de su desarrollo, se observan niños inseguros, dependientes de sus adultos, distraídos, desmotivados y desinteresados en los temas de la clase que les presenta su maestra, pues a pesar del tiempo se sigue observando una fuerte resistencia al cambio de pedagogía tradicional, esto por ignorancia, por indiferencia, por irse por lo más fácil, por evitar la fatiga, el esfuerzo, responsabilidad, compromiso, en pocas palabras por mera pereza y desinterés de mejorar el nivel en la calidad educativa que se está ofreciendo.

Es en la localidad del Rincón de Dolores, donde se encuentra ubicado el J/N “Alfredo Binet” con clave 16DJN0815B, forma parte del Sistema Educativo Federal, pertenece a la zona 018, sector 015 de educación preescolar. Es una institución de organización completa, imparte sus clases en turno matutino, cuenta con personal capacitado para desempeñar un trabajo profesional: 1 directivo, 5 educadoras, maestro de educación física, maestra de computación e inglés, 2 auxiliares, 1 personal de intendencia y cocinera; está ubicado en domicilio: Avenida de los dolores S/N, en el Rincón de Cedeños, perteneciente al Municipio de Ciudad Hidalgo, Michoacán.

En el caso del J/N Alfredo Binet, se cuenta con 1 dirección, 1 aula de medios, 5 aulas didácticas, área de sanitarios para niños, niñas y adultos respectivamente, 1

plaza cívica, 1 arenero y áreas verdes con algunos juegos para la recreación de los niños. En el ciclo escolar 2012- 2013 y de acuerdo con el proyecto de Escuelas de Calidad, se rehabilitó el techado de la escuela y la restauración de baños, se levantó la barda perimetral como medida de seguridad para los niños.

También con recursos del programa, se adquirió material didáctico, de papelería y limpieza para el funcionamiento de la escuela. Todo el edificio escolar, está construido en tabique con aplanados, pisos de cemento, loza de concreto armado, ventanas y puertas de estructura metálica y cristal. También cuenta con una cisterna, bomba eléctrica y 1 tinaco para la distribución del agua potable.

En cada una de las 5 aulas, se cuenta con el mobiliario y material didáctico necesario para el desarrollo de actividades correspondientes al grado y grupo. En conclusión, los recursos recibidos del programa Escuelas de Calidad y de los padres de familia, se distribuyen y aplican de manera correcta, mejorando con esto sustancialmente el funcionamiento de este centro de trabajo. El jardín de niños cuenta con una población de 85 niños y es necesario ampliar la matrícula para cubrir la capacidad de la demanda.

De cierta manera, los alumnos son el reflejo de su maestra, no se puede exigir algo que nosotros mismos como docentes, coordinadores y guías del proceso educativo no proporcionamos a los alumnos, a esta edad preescolar los niños suelen imitar todo lo que ven y escuchan, son muy perceptibles a lo que sucede a su alrededor, poniendo en aprietos a los adultos cuando se percatan de que se les exige hacer lo que ellos no hacen, al actuar de manera inconsciente e incoherente.

Es poco profesional e injusto que como docentes se llegue a trabajar arrastrando situaciones de conflictos personales familiares, diferencias con las compañeras de trabajo o hasta con las madres o padres de familia que tal vez no son de su total agrado, incluso con los propios alumnos, o de caso contrario tener preferencias con algunos alumnos por ser hijos de la amiga, comadre, conocida, etc., se debe de tratar marcar bien la línea que divide el trabajo profesional y la vida propia para

no afectar directa o indirectamente a ninguna persona involucrada en este proceso educativo.

Se observa que los niños en edad preescolar manifiestan la necesidad de algo más que explicaciones superficiales o actividades repetitivas, mecánicas y rutinarias de los temas que la docente a cargo impone, pues no pone atención a lo que sus alumnos le exigen de su quehacer educativo; trabajar con los temas del propio interés de los niños resulta más exitoso y significativo tanto para el docente, como para el alumno en especial; en esta actualidad tan moderna y tecnológica, los niños demandan la necesidad de respuestas de vanguardia, respuestas que verdaderamente los convenzan y a la vez respondan a las necesidades y exigencias de su realidad contemporánea.

También, de realizar actividades de su total interés y necesidad de aprendizaje propio y no impuesto como se sigue observando en algunas instituciones educativas. Esta problemática nace junto con los principios de la instrucción-educación, con la idea de preparar a los niños y jóvenes de forma enajenante para servir así a sus superiores y acrecentar su hegemonía, poder y control, con una instrucción mecánica, repetitiva, logrando una capacidad de retención de información sin oportunidad de comprensión y mucho menos de expresión y libertad de ser él mismo, viendo al ser humano como un animal en proceso de domesticación a beneficio de sólo unos cuantos, la gente con poder y control sobre sus inferiores.

Esta falta de libertad, de autonomía, de retomar el verdadero compromiso que se tiene o se debe tener para con la labor educativa, es la que aún se sigue observando en la actualidad en las aulas del jardín de niños “Alfredo Binet”, esto a pesar del tiempo y de los supuestos procesos de evolución y avances que se han tenido como humanidad.

Se considera que este problema se mantiene vigente y se acrecenta debido a varios factores por los que los docentes se muestran renuentes a cambiar, a transformar, a innovar, a mejorar por el bien propio, el de los alumnos y por el

futuro de la sociedad, por el rumbo del mundo en general, ya que es necesario reconocer los desastres que el ser humano ha provocado a su propia especie, a otras animales y vegetales y a su casa el planeta Tierra, todo esto por falta de práctica de consciencia, reflexión y análisis de acciones que, parecen tan normales, el ser humano se muestra indiferente y lo peor y más grave, que lo transmite a las nuevas generaciones, a los alumnos, de una manera tan “Normal” y aceptada; creando así un círculo vicioso de nunca acabar y que, acabara con la especie humana en muy poco tiempo al paso que se va.

Cabe mencionar aquí, la importancia que se debe dar a la manera en que cada región organiza su entorno, para atender y explicarnos el porqué de muchas cosas, tal vez es aquí donde encontramos muchas respuestas a las preguntas que surgen a diario en el trascurso de la práctica docente acerca de la problemática presente en el aula.

De todo, esto se desprende que el papel del maestro no debe ser el de transmisor del conocimiento, sino el de intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad y ello se consigue observando primero, cuál es la forma de pensar de éste y, luego creando situaciones de contraste destinadas a generar contradicciones que el niño pueda sentir como tales y le inciten a encontrar una posible solución, razonando y reflexionando por sí mismo.

Este papel de regulador no lo debe asumir el maestro en forma exclusiva, sino utilizando la capacidad de razonamiento del niño como elemento regulado para sus propios compañeros, tanto para el campo del conocimiento científico, como para el de las relaciones interpersonales. El maestro debe evitar, siempre que sea posible, dar la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, porque ello impide que el niño lo descubra por sí mismo, limitando así su creatividad, capacidad de expresión, libertad, razonamiento, reflexión, etc. Las soluciones encontradas por este serán casi siempre menos evolucionadas que las que pueda proporcionarle el adulto, sin embargo poseerán el valor de lo creado



por oposición a lo copiado y se tendrá la seguridad de que son comprendidas y no solo aceptadas por rutina o hasta imposición por parte de la autoridad en el aula: el maestro.

#### **1.8.4 A nivel grupo**

En general, en el grupo de 2° “A” del J/N “Alfredo Binet” se observa notablemente un atraso en su desarrollo integral e intelectual de los niños, pues éstos muestran una actitud pasiva e indiferente a la hora de realizar las actividades, convirtiendo el proceso educativo en una rutina, monótona y cotidiana, expresando aburrimiento y desinterés al grado de no querer asistir a la escuela, pues a toda hora quieren estar jugando. En cuanto a su nombre, 5 de 18, lo escriben completo algunas ocasiones, confundiendo una letra por otra o con el efecto espejo (al revés); los de más apenas logran escribir el primer nombre(s) sin apellidos, mencionando que no saben hacerlo, mostrando también dependencia a los adultos a su alrededor o a compañeritos mayores. Son niños tímidos que no logran expresar lo que sienten y piensan y que, todo tema, acción y explicación lo relacionan con su religión y con papá Dios como ellos mismos lo llaman.

Es así, como se presentan niños tímidos, inseguros, dependientes, desmotivados y desinteresados por los temas o actividades impuestas por la maestra, muestran también, aburrimiento y apatía por actividades repetidas o no adecuadas a su grado y edad, pues dicen a la maestra “que si van a hacer otra vez lo mismo”, “que eso ya lo hicieron” o que “mejor hagan otra cosa”.

Hoy la necesidad de educar para la vida demanda múltiples competencias a los maestros, de modo que contribuyan a elevar los aprendizajes esperados en los niños, en dotarles de herramientas para el pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral, así como competencias cívicas y sociales que contribuyan a que todas las personas gocen de iguales derechos, libertades y oportunidades, así como el bienestar general. Se detectan, por medio de la

observación, algunos conflictos en el quehacer educativo en el aula, que entorpecen el proceso enseñanza- aprendizaje como son: la falta de interés de los niños hacia la clase, inasistencia constante, berrinches, falta de control del grupo por parte de la maestra, falta de autonomía e independencia, así como también un grado de aprendizaje vago y/o superficial a falta de un verdadero aprendizaje significativo.

Y es por medio de importantes instrumentos de la investigación como son la observación y un análisis crítico y reflexivo que se considera que todos estos conflictos se desencadenan de una práctica educativa rutinaria y pasiva, en la cual se le proporciona todo al niño de manera impuesta, digerida y no se les da la oportunidad de razonar comprender y actuar por sí mismos, limitándolos a escuchar y a actuar mecánicamente, a adquirir conocimientos por repetición y capacidad de acumulación, sin lugar a una lógica autónoma.

La actitud de la maestra es otro factor importante de mencionar, el cual repercute de manera directa en esta problemática y lo peor de todo es que la acrecenta conscientemente, aun sabiendo que tiene un problema con su grupo no hace nada por remediarlo o ayudar con su deber a resolverlo, esto por indiferencia, falta de un compromiso y responsabilidad con su trabajo, pereza y falta de interés.

En este sentido, es necesario que los profesores de educación básica eduquen con calidad, que trabajen por cerrar a las brechas en las desigualdades sociales, para evitar la exclusión de las personas y favorecer sus derechos y oportunidades. Así también es necesaria su intervención para consolidar una cultura cívico-democrática, en desarrollar formas de vida más coincidentes con el respeto y el cuidado de los derechos propios y de los demás, así como de promoción y cuidado de la salud y una mejor relación entre el ser humano, el medio ambiente y la vida.

Cabe mencionar también, otro factor responsable del desarrollo y fomento de esta problemática actual en el J/N es la falta de atención de los padres de familia para con sus hijos en general y la falta de disposición a las actividades

correspondientes a su rol en este proceso educativo de sus propios hijos, como es el apoyo en casa a la hora de tareas o actividades donde se requiera su participación, mencionando que no tiene tiempo y que los llevan a la escuela para que la maestra se haga cargo de ellos, realice un buen trabajo referente a la educación de estos y los moleste lo menos posible.

La mayoría de madres de familia trabaja, nada más pasan a dejarlos a la hora de entrada de prisa porque se les hace tarde y a la hora de salida se vive la misma situación, a las prisas, “de rapidito”, y se hacen las cosas mal hechas y “al ahí se va”, sin ningún compromiso serio y responsable para con el proceso educativo de sus hijos. Se toma al jardín de niños como guardería, como un lugar donde se les cuida y entretiene a sus hijos mientras ellos realizan sus actividades. Por otro lado, todo el tiempo suceden avances en las ciencias, las humanidades, la pedagogía y la tecnología que requiere de habilidades de los docentes para el aprendizaje y la actualización disciplinaria permanente, de modo que se puedan generar los mejores ambientes y situaciones de aprendizaje para los niños.

Se espera que los docentes logren despertar la curiosidad intelectual de los niños, fomentando en ellos el gusto, el hábito por el conocimiento, el aprendizaje permanente y autónomo (aprender a aprender), poniendo en práctica recursos y técnicas didácticas innovadoras, cercanas a los enfoques pedagógicos contemporáneos y motivadoras del aprendizaje, a su realidad actual, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.

Se trata de cambiar la acumulación de la información por su utilización (movilización de saberes), se debe ser realistas, honestos y razonables, de la labor dependerá el enfoque que se le da al proceso E-A y a las posibles relaciones que se establezcan entre las acciones, las palabras y el rumbo que se desea para la humanidad, venciendo actitudes pasivas y orientadas, siendo y recuperando la capacidad de elección, de convertir el trabajo en una actividad concreta y llena de significado, venciendo el hecho tan marcado de enajenación, hablando, pensando, razonando y sobre todo actuando con una verdadera

responsabilidad y compromiso sincero, primero con uno mismo para después con los de más alrededor.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer un balance favorable entre, desarrollar un sentido de iniciativa que pueda llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverse reprimidos. Es un deber, dejar ser a los niños, de vivir y experimentar por sí solos con la guía de los adultos a su alrededor. Dando oportunidad a los alumnos de experimentar, de vivir la experiencia, atreviéndose a actuar sin miedos y/o represiones enajenantes.

Se trata de aprender a disfrutar la vida, tomando en cuenta todo: elementos, procesos, personas, cosas y así mismo como parte activa, participativa, creativa y única. Remarcando a la vez, la importancia que tienen todas las acciones del ser humano, las posibles consecuencias que se obtiene de estas, iniciándolos a pensar, reflexionar, analizar, a no actuar por actuar, tiene que aprender a vivir, a adquirir su propia experiencia e ir construyendo su aprendizaje a su propio ritmo también.

### **1.8.5 Instrumentos Utilizados**

Instrumento #1. Entrevistas:

Es el instrumento más utilizado para la recolección de datos; se eligió por su practicidad y porque es de mucha utilidad en la recolección de la información que se necesita saber para llevar a cabo el proyecto de innovación, pues el conjunto de preguntas que lo conforman son elaboradas en base a las variables a medir y al interés de información que se desea obtener; resulta bastante flexible el hecho que se pueden utilizar preguntas abiertas y cerradas dependiendo de la situación, la o las personas entrevistadas y los datos a obtener, así como también su fácil codificación, sus grandes ventajas y rapidez con la que se realiza, además de que se aplicó la entrevista de manera directa y personal, lo cual es muy significativo pues el contacto directo en tiempo y espacio real con los alumnos y los padres de

familia resulta bastante productivo para la recolección de información, una gesto, una mueca o hasta la propia actitud, dicen más que mil palabras.

Resulta bastante provechoso el hecho de estar en contacto directo con las personas involucradas, recibir sus respuestas y percibir sus reacciones en tiempo y espacio real. Se sabe que aquí, lo importante que es el crear un clima apropiado, de absoluta confianza para que él o los entrevistados se sientan seguros de contestar con la verdad, se concentren en las respuestas y estén seguros que se tratará de un trabajo serio y con absoluta discreción hacia ellos y hacia la información que proporcionen. Se dice que en la manera de pedir está el dar, así que, en la forma en que se dé el trato entre los sujetos, será el resultado que se desea obtener.

Por medio de la aplicación de este instrumento se pudo corroborar la falta de interés de los niños hacia actividades propiamente escolares, mostrando una actitud pasiva y sometida a lo que los adultos sugieran, apegados a el sometimiento que sus padres y/o maestros les han impuesto hasta ahorita; a la vez que se detectó que en la mayoría de preguntas dirigidas hacia la ciencia, relacionan todo con la religión, con papá Dios, pues se considera que es debido a que la comunidad es muy apagada a la religión católica y la toman como herencia de generación en generación.

Instrumento #2. Observación participativa:

Se considera que la observación es el instrumento que siempre se debe utilizar en todo tipo de investigación social, pues es verdaderamente necesario el hecho de percatarse que se debe conocer cómo es que funciona el contexto donde se encuentra laborando para así lograr comprender todo y a todos los que rodean el proceso E-A, de estar en contacto directo con la problemática en tiempo y espacio real, con todo lo que esto conlleva: personas, objetos, lugares, conductas, modos de vida, costumbres, tradiciones, etc.

Se aprende a conocer y reconocer a cada uno de los alumnos, a sus padres de familia y las situaciones que les rodean e inevitablemente interfieren en el proceso

E-A, a encontrar muchas respuestas a las preguntas que a diario surgen en la práctica y hasta predecir hechos o conductas por medio de una observación constante y analítica, por medio de la experiencia de la observación detallada acerca de los aspectos que deseamos conocer. La observación puede ser participante: donde existe una interacción entre el observador y los observados, una relación de comunicación, cooperación, respeto y apoyo mutuo; por otro lado está la observación no participante: donde el observador y los observados se limitan a ocupar su rol sin necesidad de un contacto directo de interacción.

En el caso de la realización de este proyecto se hace uso de los dos tipos de observación, es una herramienta de gran apoyo y no cuesta mucho, más que tiempo, dedicación y compromiso. En la actualidad no es necesario el uso de materiales costosos y novedosos, lo que se necesita es entender que no se trata de cantidad sino de calidad, usando lo que se tiene a la mano, con creatividad, imaginación y responsabilidad.

Se observaron niños con actitudes pasivas, desconectados de la realidad, viviendo en un mundo de plena fantasía, pues toda su plática está basada en personajes y capítulos de caricaturas, lo cual lleva a pensar que como sus padres se encuentran ocupados en sus labores, los dejan viendo televisión una gran parte del día, solo quieren estar jugando solos sin oportunidad de interacción con sus demás compañeritos, se observaron niños tímidos, dependientes y hasta un poco apáticos.

Instrumento # 3. Diferencial semántico:

El instrumento que fue de gran ayuda en el proceso de investigación de este proyecto, es la aplicación del diferencial semántico, pues al consistir en una serie de adjetivos extremos que califican al objeto de actitud, ante los cuales se solicita la reacción del sujeto, fue de gran utilidad al lograr que los entrevistados participen en este nivel de razonamiento y autonomía que se busca en este proyecto de innovación, es de gran utilidad aplicar esta herramienta para medir el nivel de

razonamiento de los niños, de los papás y de los maestros y realizar la interpretación correspondiente a los resultados obtenidos.

Por medio de la aplicación de esta herramienta se logra situar en el nivel de razonamiento correspondiente y correcto a cada elemento del proceso y así continuar con la búsqueda a las posibles soluciones o mejoramiento de la problemática detectada en el jardín de niños y en el país en general, a la falta de libertad y autonomía de los individuos, de permitirles ser y actuar por ellos mismos sin imposiciones y enajenaciones absurdas.

A través de la utilización de este instrumento es que se puede constatar el nivel de pasividad tan exagerado que se está viviendo en general, tanto en los alumnos, como en los padres de familia y hasta en los propios docentes al plasmar en sus respuestas una mentalidad enajenante por la publicidad actual en los medios de comunicación y por el uso desmedido, inconsciente y hasta exagerado de la tecnología, utilizándola como medio de remplazo a la atención personal y directa de los padres y maestros para con los niños.

Así como también se corrobora la dirección del consumismo inmoderado en el que actualmente caemos a falta de una verdadera libertad de ser uno mismo, dejándonos llevar por la imagen, por lo que solamente puede satisfacer a simple vista, dando como resultado seres insensibles e indiferentes a los problemas que como sociedad podemos y debemos enfrentar.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 La humanidad y la educación en la actualidad**

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha hecho uso de una poderosa herramienta de control sobre el rumbo económico, político, social y cultural de la sociedad que se desea construir: la educación. Es por medio de ésta que se han podido lograr avances significativos y hasta llegar a ser desastrosos en el desarrollo y/o evolución posible de la humanidad y su poder hegemónico sobre el mundo en general, física, material y espiritualmente.

Es este proceso de innovación de la educación, se han propuesto y practicado diversos enfoques hacia ésta, los enfoques de acuerdo a tiempos y espacios y que, se han ido modificando de acuerdo a las necesidades que manifieste el tipo de organización de cada sociedad a lo largo de su desarrollo en el tiempo.

En el presente siglo, el carácter del hombre se orienta más hacia la pasividad considerable, hacia una identificación con los valores del mercado, hacia el consumidor eterno. Consume bebidas, alimentos, ropa, zapatos, aparatos, imágenes y estereotipos impuestos por la industrialización global. El mundo, de acuerdo con Erich Fromm se define como: “Un objeto para su apetito, una gran mamadera, un pecho opulento, el hombre se ha convertido en lactante, eternamente expectante y eternamente frustrado por ser más que aquel y tener más que aquel si ser necesario para su existencia” Fromm (1992, p.16).

De esta manera es como el hombre cae casi inevitablemente en una serie de excesos absurdos, dirigidos por lo que solo sus ojos pueden ver, por la mera imagen que le vende el mercado, que éste compra de manera enajenante y que, en muy poco tiempo este consumismo inmoderado terminará con la vida del ser humano en el planeta Tierra.

El hombre se ha convertido en un títere, en un ser totalmente enajenado, ha perdido su capacidad de autodirección, de libertad de ser el mismo, de expresar lo



que siente, piensa y desea de la vida, de su vida y lo peor de todo es que transmite esta enajenación como una herencia social de generación a generación. Con respecto a esta situación de la condición humana actual del hombre, Erich Fromm afirma que:

**El hombre cuando no es cliente es comerciante, tiene la libertad para producir y para vender, el día del mercado es el día para valorar sus esfuerzos. El hombre se ha transformado así mismo en un bien de consumo, y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente; si lo logra habrá “triunfado” y su vida tendrá sentido. Su valor reside en el precio que pueda obtener para sus servicios, no en sus cualidades, de ahí que el sentido que tiene de su propio valor depende de factores externos. (Ibidem, p. 18)**

Desde ésta perspectiva, el industrialismo moderno ha tenido éxito en la producción de esta clase de hombres que no se sientan libres y que a la vez puedan ser mandados dócilmente, siendo un autómata, un hombre enajenado. Enajenado en el sentido de que sus acciones y pensamientos se han convertido en algo ajeno, que ya no le pertenece y lo que se consume es igualmente enajenado, está determinado más por las frases publicitarias e imágenes, que por las verdaderas necesidades, por nuestros paladares, ojos y oídos.

Los hombres son cada vez más autómatas, fabrican máquinas que funcionan como hombres y hombres que actúan como máquinas; su razón se deteriora a la vez que crece su inteligencia, dando así lugar a la peligrosa situación de proporcionar al hombre la fuerza material más poderosa sin la sabiduría para emplearla.

A pesar de la producción y del confort creciente, el hombre pierde cada vez más el sentido de ser él mismo; tiene la sensación de que su vida carece de sentido, aún cuando tal sensación sea en gran parte inconsciente. El carácter del hombre ha sido moldeado por las exigencias del mundo que él creó con sus propias manos y se orienta más hacia una pasividad considerable y una identificación con los valores del mercado.

Se deben vencer las actitudes pasivas orientadas mercantilmente que ahora lo dominan, y elegir en cambio una senda madura y productiva. Como alternativa (Ibídem, p. 22), se plantea que, en la esfera psicológica debe volver a adquirir un sentimiento de ser él mismo; debe ser capaz de amar y de convertir su trabajo en una actividad productiva, concreta y llena de significado. Debe sobresalir de una orientación materialista y alcanzar un nivel en donde los valores –amor, verdad y justicia- se conviertan realmente en algo de importancia esencial.

Mediante la aplicación del principio, del cambio simultáneo en todas las esferas de la vida, se debe de pensar en los cambios necesarios en materia educativa para poder vencer el hecho psicológico de la enajenación en la sociedad y sobre todo en los niños, pues a diario se les está educando bajo este régimen de consumismo inmoderado y pasividad, de una eterna obediencia absoluta, de un mero traspaso de información sin lugar a un razonamiento propio, a un proceso de construcción individual que, todos tienen la capacidad para desarrollarlo y merecen la oportunidad de vivir y experimentarlo en tiempo y espacio real.

## **2.2 De la instrucción a la educación**

En un principio la sociedad inició una instrucción como método de educación para aplicarla a los niños y jóvenes, donde, de lo que se trataba era de una transmisión mecánica y repetitiva de información, se evaluaba la capacidad de retención sin comprensión, donde no importa lo que el alumno piensa o sienta, la última palabra y los saberes únicos e indiscutibles los tenía el maestro, sin posibilidad de reflexión o discusión sobre ello. Se trataba y aún se sigue observando esta práctica autoritaria, egoísta, cerrada, ciega y sorda a las necesidades propias de cada individuo; el maestro se esfuerza en imprimir en sus alumnos nada más contenidos, lo cual da como resultado la cotidianidad y la rutina. Ser obediente era y sigue siendo sinónimo de “ser educado”.

Continuando con la idea anterior, con el paso del tiempo y ante la problemática en resultados que originaba la instrucción tradicional, se intentó transformar la forma

de presentar y practicar la educación, esto en gran medida debido a las exigencias que se demandan en la actual época, la era de modernidad y tecnología universal y, para la cual se requiere estar al día, preparados en saberes determinados a las exigencias que se demandan, para responder a estas y ser parte del fenómeno de globalización mundial.

Con respecto a este intento de transformación Francisco Ciscomani afirma que: “Ésta transformación ha sido como la ocurrencia de un salto vertiginoso del problema a la solución, si mediar para ello un proceso de reflexión y de elaboración” (2010, p. 32). De esta manera, en este intento de cambio, se fue meramente por la imagen, por lo superficial, por lo cómodo y agradable a la vista, cayendo así en una serie de innumerable de excesos, abusando de todo y de todos, resultando desastroso para el ser humano como especie y para su casa: el planeta Tierra. Así es como, se ha provocado la situación de peligro de extinción del ser humano pensante, autónomo y libre, se ha llegado a tomar y a aceptar un exagerado grado de enajenación al dejarse manipular por el poder.

Desde los comienzos de la historia, la educación ha sido utilizada como una herramienta poderosa y eficaz para lograr el control de la sociedad, reconociendo e inculcando en las generaciones de educandos la disciplina y obediencia como valores para desarrollar y practicar en y con los alumnos, al realizar la labor educativa de manera mecánica, repetitiva, rutinaria e insípida; por todo esto, resultando aburrida y tediosa para los alumnos, provocando a su vez en éstos desinterés y cierta apatía, memorizando información nada más y sin posibilidades de comprensión o reflexión sobre la información proporcionada o sobre las acciones y/o actividades a realizar.

Educar supone contribuir al crecimiento de los alumnos como personas, cada niño y cada niña es un universo en expansión y el desarrollo de sus cualidades, capacidades y necesidades, debería acercarle a su plenitud personal. En este sentido Ma.Jesús Picot y colaboradores afirman que:

**Los profesionales de la educación pueden y deben ayudar en el proceso de formación de su alumnado. Sin embargo la experiencia ha ido enseñando que el tipo de educación que se pretende proporcionar, es en realidad, autoeducación. Podemos señalar el camino, pero son nuestros niños y nuestras niñas los que tendrán que desbrozarlo, explorarlo y recorrerlo. (Picot Et al, 2004, p. 19)**

Al respecto, resulta verdaderamente necesario y urgente que se tome conciencia, que se reflexione en la necesidad que existe en los alumnos de recuperar su capacidad de autodirección, de libertad, de participar como miembros activos en el rumbo de su propia vida, de su sociedad, escuchando y hablando a la vez, considerando la importancia y estrategia de despertarlos o motivarlos a un interés por la actividad científica, porque sean capaces de buscar las respuestas a sus preguntas, de proponer la mejor solución a conflictos que se presenten en el desarrollo de su vida cotidiana, teniendo así la oportunidad de participar activamente, reflexionando y criticando sus acciones y las de los demás, para llegar a acuerdos y/o soluciones en común.

### **2.3 El lugar del hombre en la naturaleza**

Los seres humanos se han extendido de tal forma sobre la Tierra, sometiendo a otras especies animales bajo su dominio, que han llegado a sentirse reyes de la creación. El hombre ha modificado la superficie del planeta construyendo ciudades, carreteras, presas, desviando el curso de ríos, suprimiendo la vegetación, estableciendo cultivos, domesticando animales, de tal manera que parece que la Tierra es su terreno privado.

De este modo altera la vida de otras especies animales y vegetales, y mientras a unas las favorece o las modifica, a otras las lleva a su extinción. El hombre en la actualidad, se desplaza a gran velocidad sobre la superficie del planeta, hasta poder encontrarse en pocas horas a miles de kilómetros, o consigue comunicarse casi instantáneamente con otros que viven muy alejados. Se siente, en definitiva,

el dueño máximo del planeta y, quizá con el tiempo, del universo más próximo que ha comenzado a explorar.

Al ser capaz de reflexionar sobre sus acciones y sobre sus consecuencias el ser humano se ha considerado como un ser excepcional dentro de la naturaleza, sintiéndose no solo por encima de los restantes seres vivos, sino diferentes y únicos. Ha creado dioses, atribuyéndoles lo que se consideran las mejores cualidades, y da por supuesto que tiene con ellos relaciones especiales, distintas de las de los otros animales sobre la faz de la Tierra.

Ahora bien, por medio de diversas investigaciones realizadas por Juan Delval (1999, p. 165) en el marco de la psicología evolutiva sobre el desarrollo intelectual y sus aplicaciones a la educación, se refleja que el hombre esta tan acostumbrado a concebir la naturaleza como algo que está a su servicio y que depende de él, que frecuentemente se sigue olvidando que sólo es una parte de ella, sometido a las leyes que la rigen y por tanto que es objeto entre los objetos y ser vivo entre los seres vivos. No siempre se tiene presente que no constituye más que una especie animal entre otras muchas, regida por las mismas reglas que todas las demás y solo puede entenderse la naturaleza humana si se tiene presente que el hombre es un animal más de los que poblan la Tierra.

Todos los animales están adaptados a su medio, de tal manera que si se producen modificaciones sensibles en este, las posibilidades de supervivencia del animal se alteran. Cada especie animal tiende a estar en perfecto equilibrio con su ambiente y las modificaciones de este equilibrio siempre son peligrosas y deben compensarse pronto con ajustes en el organismo, en el medio o ambos, pues de lo contrario el resultado probable es que la especie se extinga.

Lo anterior invita a reflexionar sobre el estilo de vida al que ha llegado el ser humano, un estilo de vida basado en los excesos de todo tipo, volviéndose un ser ruin, egoísta y ha pasado de constructor a modificador en potencia, destructor de todo lo que sus manos tocan, pensando solo en el beneficio que podrá obtener de sus actos y de los objetos y hasta sujetos que encuentra en su camino,

reaccionando ante un consumismo imoderado y fomentándolo entre sus iguales, pero lo más triste de todo esto es que estas acciones las enseña y hereda a las generaciones que recibe, constituyendo a sí un círculo de nunca acabar y que, por el contrario se acrecenta mas día a día.

#### **2.4 El aprendizaje como proceso de investigación a partir de una pregunta y resolución de problemas**

En acuerdo con los retos de aprendizaje que se impone en la actualidad, en esta era moderna y de tecnología absoluta, desde el aula de preescolar hasta la universidad se debe y tiene que facilitar la formación de estudiantes que adquieran estrategias para aprender a lo largo de la vida, resolver problemas en este mundo cambiante, pensar de manera crítica, creativa y constructiva, con el propósito de emprender acciones que reflejen un alto grado de responsabilidad social, en tanto que sean sensibles a las necesidades de otros y respondiendo de manera congruente con los valores y virtudes que aseguran una convivencia sana y un futuro productivo para el país y el mundo.

De acuerdo a la perspectiva de Robert Stenberg (2000, p. 35) y manifestado en su método de la “Clase para pensar” donde integra perspectivas contemporáneas sobre el aprendizaje orientado hacia el desarrollo del pensamiento, adaptando principios de la “Enseñanza para la comprensión del proyecto cero”, de la Universidad de Harvard; la meta es formar individuos que comprendan lo aprendido y lo transfieran de manera independiente a situaciones nuevas, a partir de desempeños en la forma de investigaciones o de problemas de orden creativo, analítico, crítico y práctico, tornándose en personas emprendedoras que respondan de manera responsable y activa al progreso global.

La habilidad investigativa busca orientar a los estudiantes hacia la indagación, experimentación, innovación, la originalidad y la creación genuina de teorías elaboradas por medio de vivencias propias, poniendo énfasis en calidad y no en cantidad, atendiendo más al proceso de construcción que al simple producto final.

Continuando con esta propuesta de trabajo del analista y filósofo Robert Stenberg dice que: “La clase para pensar busca que el estudiante aprenda haciendo a través de desempeños, problemas, investigaciones, etc., implementando estrategias de aprendizaje que facilitan el acceso de procesos cognitivos para una participación activa y significativa” (Stenberg, 2000, p.p. 38-42). Así es que, se debe partir de la premisa que aprender implica resolver un problema y/o investigar o contestar una pregunta, buscando respuestas a las posibles cuestiones que surjan en el trayecto.

Toda pregunta es un problema, por lo que deben proponer situaciones problemáticas abiertas, con el propósito de que los alumnos puedan tomar decisiones para precisarlas. Vigotsky señala que: Éstas situaciones deben corresponder a la zona de desarrollo potencial de los alumnos (1972, p. 51), es decir, los problemas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles, de tal manera que puedan incentivar y motivar a los niños a aprender con la intención de favorecer en ellos la reflexión sobre los procesos y el posible interés de situaciones propuestas que brinden sentido a su estudio, sin perder de vista el programa curricular y el desarrollo humano.

Desde la orientación hacia la investigación, se deben plantear actividades que favorezcan el desarrollo de destrezas de indagación científica en el aula. Se trata de realizar actividades que promuevan la formulación de hipótesis, experimentación, investigación, invención y descubrimiento, facilitando el desarrollo de habilidades que permitan a los niños a describir, comparar, interpretar, explicar, identificar ventajas y desventajas en situaciones de aprendizaje y comunicación, encaminando a estos a que se hagan conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Por medio de todo esto, permitiendo a los alumnos asuman un papel activo, creativo y responsable de su propio aprendizaje a través de la acción guiada por el docente, tomando el papel de orientador en este proceso educativo de formación de personas que son y serán el futuro del país y del mundo en general.

## 2.5 La experiencia con el mundo natural en el proceso E-A

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permite a los niños ampliar su información específica, en cuanto al conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea y también simultáneamente, contribuir a desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas y buscar las respuestas a éstas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones o conclusiones a partir de una experiencia, formulando sus propias explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender a construir sus propios conocimientos en base a sus vivencias, en base a sus experiencias en tiempo y espacio real, ya que resultan bastante significativo el razonarlas al estar en contacto directo.

La relación entre educación y significación es, o debería ser incuestionable, todo lo que se aprende debe ser en base a un razonamiento propio de cada individuo, sin oposiciones externas por parte de otros como menciona el profesor Mathew Lipman donde afirma que:

**Para entender, captar ideas y comprender el mundo, es necesario encontrar el sentido a la vida, actual, tecnológica y moderna. La experiencia de falta de significado puede resultar divertida en un rompecabezas, pero es dramáticamente angustiada en la vida intelectual de los niños (...) La falta de significación no es lo mismo que el simple desconcierto, el desconcierto presupone que en algún lugar está la respuesta. La falta de significado puede resultar absolutamente desastroso, porque nos situamos en un lugar donde no hay truco: es el desconcierto sin solución. Muchos niños en la escuela viven a diario esta situación, unos con cierta pasividad y otros con desesperación. (Lipman, 2010, p. 47)**

Dicho planteamiento lleva a la reflexión de que, se trata pues de impulsar y fomentar en los niños un espíritu reflexivo, crítico y constructivo, iniciarlos en un gusto y fascinación por la actividad científica, por promover en ellos el gusto por la investigación, aprovechando esta etapa de la vida del ser humano donde muestra



gran curiosidad por conocer el mundo, cómo es que este funciona y cuál es el rol que desempeña el mismo en la sociedad.

Pensar como actividad, a menudo empieza cuando el hombre se encuentra desconcertado, generalmente se intenta resolver una situación adquiriendo conocimientos e intentando solucionarla aunque, a veces, sin embargo, los conocimientos no logran por si solos resolver la desorientación, pues hace falta el marco de referencia, y es entonces cuando el mundo deviene en un desconcierto ante la falta de razonamiento y comprensión del ser humano frente una situación dada por su propia naturaleza.

Los problemas de la escuela provienen de la escasez de conocimientos que los alumnos adquieren, pero lo que es peor aún es que los estudiantes reflexionan escasamente sobre ellos y que sus reflexiones son muy poco críticas y creativas. Los estudiantes que se producen en la actualidad no serán ciudadanos reflexivos que necesitan de las democracias auténticas, así como tampoco se convertirán en individuos productivos y con suficiente autoestima. Es urgente e incuestionable que se tiene la capacidad para realizar estos necesarios cambios. Lo que no queda tan claro es si se tiene el poder y fuerza de voluntad para hacerlo.

En cambio, lo que es totalmente evidente es que se tiene la grandiosa responsabilidad de examinar lo que se está haciendo bien y cambiar lo que no está funcionando. Esta es la magnífica oportunidad que tiene el ser humano de reaccionar ante los errores, aprender de ellos y enmendarlos, lo que aquí se necesita es retomar el compromiso y responsabilidad del trabajo profesional y humano, primero para con el mismo para después ofrecerlo con los demás miembros de la sociedad, su sociedad, de la que inevitablemente es parte.

## **2.6 Preguntas en busca de respuestas significativas**

¿Por qué es azul el cielo?, ¿por qué las cosas caen al suelo?, ¿cómo crecen las semillas?, ¿cómo se crea el sonido y la música?, ¿de dónde vienen las

montañas?... en fin, los niños pequeños hacen cientos de preguntas como estas a los adultos, a sus padres y maestros, pues es un estado natural de curiosidad, de necesidad de conocimiento que ellos tienen en esta etapa de su vida y que, si no se saben aprovechar, terminará en el desinterés hasta llegar a la obediencia y pasividad en sus vidas.

En base a lo anterior e intentando orientar esta satisfacción de la necesidad de curiosidad en los niños de edad preescolar, la Unidad Estatal de Desarrollo Profesional del Magisterio (2012, p.), desarrolló un taller para el “Trabajo experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Preescolar”, donde se realizó un análisis del ser humano frente al trabajo experimental, ya que en busca de respuestas , utiliza las ciencias para ilustrar y deleitar pues, el ser “científico”, implica ser curioso, observar, preguntar cómo es que suceden las cosas y aprender como descubrir y construir a la vez las respuestas.

La curiosidad es natural en los niños pero necesitan ayuda para comprender cómo darle sentido a lo que ven y para relacionar sus observaciones con sus ideas y entendimientos ya formados. Por esto, es que resulta tan importante la participación de los padres en la educación científica de los niños. Cuando se alienta a los niños a formular preguntas, a predecir, a ofrecer explicaciones y a explorar un ambiente, se les proporciona el tipo de apoyo que necesitan para tener éxito como estudiantes de las ciencias y como personas que razonan científicamente.

Como se menciona en el PEP 2011 (2011, p. 63) y referente al trabajo en el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, en el aspecto Mundo Natural, que está dedicado fundamentalmente a favorecer en los niños el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo; se debe entender y comprender que el niño es naturalmente apto para aprender a construir sus propios conocimientos mediante la oportuna guía y conducción de sus adultos, pues al participar en diversas experiencias sobre ciencia en el aula, los niños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que

les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Todo lo anterior, con el fin de establecer un ambiente de seguridad, afecto y reconocimiento de capacidades propias, las pautas de relación con los demás y el desarrollo de sus capacidades para conocer y reconocer el mundo, su mundo, pensar y aprender permanentemente, atendiendo a su curiosidad natural, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad, que les permita desarrollar todas sus potencialidades al máximo, de la manera más creativa para ellos, que logre captar su atención e interés.

Es así como, se busca fomentar en los alumnos la capacidad de resolver problemas, mediante la experimentación y/o la indagación por diversas vías, todo esto ayuda en su proceso de adquisición de nuevos conocimientos y de conceptos que progresivamente pueden llegar a ser más completos y complejos, así como en la formación de actitudes para seguir en el camino, con la intención y entusiasmo de seguir aprendiendo cosas nuevas y diferentes todos los días y a lo largo de su vida.

## **2.7 Formando un espíritu científico**

El conocimiento no es el resultado de un acto instantáneo de comprensión, sino el fruto de una actividad intelectual que requiere de un proceso constructivo. Con respecto a esta idea Genova Sastre y colaboradores afirman que esta actividad:

**Es denominada como la génesis de un conocimiento e implica la apertura de nuevas posibilidades intelectuales por que permite al sujeto recorrerlo de nuevo cuando es necesario, constituyendo un método de acceso a nuevos conocimientos (...) Descubrirlo es aprender a aprender y ayudar a descubrirlo es enseñar a pensar. Y es que, un acto de razonamiento no se realiza nunca en el vacío, sino que versa siempre sobre uno de los contenidos que son, a su vez, el resultado de las acciones propias del sujeto en acción. (Sastre, 1999, P.p. 56-59)**

De lo anterior se desprende que el papel del educador no debe ser el de transmisor de conocimiento, sino el de intermediario entre el pensamiento de niño y la realidad, y ello lo consigue observando primero cual es la forma de pensar de este y, luego, creando situaciones de contraste destinadas a generar contradicciones que el niño pueda sentir como tales y que le inciten a encontrar una posible solución. Este papel de regulador no lo debe asumir el maestro en forma exclusiva, sino utilizando los razonamientos de los niños como elemento regulado para sus propios compañeritos, tanto en el campo del conocimiento científico, como en de las relaciones interpersonales.

El maestro debe evitar siempre que sea posible, dar la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, porque ello impide que el niño lo descubra por sí mismo, limitando así su creatividad y su capacidad de razonamiento. Con respecto a esta idea, el profesor y filósofo Gastón Bachelard (1998, p. 76) menciona que: “Las soluciones a un problema, encontradas por el niño serán casi siempre menos evolucionadas que las que pueda proporcionarle un adulto, sin embargo, poseerán el valor de lo creado por oposición a lo copiado y se tendrá la seguridad de que son comprendidas y no solo aceptadas”. De esta forma, es como se hace hincapié en que el docente debe ayudar al alumno en su proceso E-A, mediante actividades que permitan un razonamiento y comprensión de ambas partes, tanto del docente como del alumno, pues el hacer las cosas por hacerlas debe quedar en el pasado, intentando que el alumno conozca y reconozca el rol que puede y debe desempeñar en este proceso de su formación, como actor principal en tiempo y espacio real en su contexto.

## **2.8 La educación en ciencia**

A través de la historia de la humanidad, se han desarrollado y probado muchas ideas relacionadas entre sí sobre los ámbitos físico, biológico, psicológico y social, y de acuerdo al Proyecto 2061 American Association for the Advancement of Science SEP Y Oxford University Press (2001, p.p. 25-52), dichas ideas han

permitido a las generaciones producidas, entender de manera cada vez más clara y confiable a la especie humana y su entorno. Los medios empleados para desarrollar tales ideas son formas particulares de observar, pensar, experimentar y probar, las cuales representan un aspecto fundamental de la naturaleza de la ciencia y reflejan cuanto diferencia ésta de otras formas de conocimiento.

La ciencia es un proceso de producción de conocimientos que dependen tanto de hacer observaciones cuidadosas de los fenómenos como de establecer teorías que les den sentido por medio de un estudio cuidadoso y sistemático. Los científicos se esfuerzan por darle sentido a las observaciones de los fenómenos mediante la formulación de explicaciones que se apoyan en principios científicos aceptados comúnmente o que son compatibles con ellos.

Se debe contemplar la idea de que si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil, es decir se sostiene la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. En base a esta hipótesis acerca de proceso de construcción en ciencia de los niños Francesco Tonucci sostiene que: “Hacer ciencia no es conocer la verdad absoluta, sino intentar conocerla. Por lo tanto debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos”. (Tonucci, 1995, p.p. 85-107). Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve, si tiene una utilidad práctica en su vida o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad en la que se encuentran ubicados.

Continuando con esta idea al respecto de proporcionar la ciencia a los niños de edad preescolar, de que entiendan y comprendan que es una actividad para orientar su curiosidad y que por medio de la actividad de investigar pueden encontrar respuestas posibles y coherentes a sus cuestiones, la analista, investigadora y profesora Esmé Glauert asegura que la mayor dificultad en este proceso es que:

**Lo más preocupante no es tanto que un maestro sepa poco, sino que no se dé cuenta de que sabe poco; y lo verdaderamente grave es que piense que sabe y transmita a sus alumnos conceptos científicos complejos como si fueran simples, de un modo erróneo y sin tener en cuenta que quizás los niños nunca tendrán la posibilidad de reverlos. (Glauert, 1998, p. 77)**

Lo anterior debe hacer reflexionar como es que se transmiten los errores de generación en generación como si este hecho fuera lo más adecuado y prudente, aún y cuando se es consciente de estos graves errores y es que, se llega a estas acciones por mera ignorancia, indiferencia y fatiga; la falta de compromiso, esfuerzo y hasta dedicación es lo que lleva a la mediocridad e ignorancia que desafortunadamente se transmite de manera consciente e inconsciente a los alumnos.

Así es que, normalmente se produce un aprendizaje pasivo que desarrolla, o más bien, tiende a desarrollar mayor desconfianza en los propios medios de conocimiento, lo que va construyendo una actitud anticientífica en lugar de científica, casi anti- infantil, si tenemos en cuenta que el niño es un investigador por naturaleza que anda descubriendo el mundo paso a paso a diario y en las cosas que para el adulto parecen más cotidianas, rutinarias e insignificantes.

Es muy preocupante que la escuela interrumpa este proceso de investigar que naturalmente poseen los niños, y continúe proponiendo un conocimiento secuencial, reducido y empobrecido que limita la curiosidad, la capacidad de desarrollo y que no logra adecuarse a los niños que hoy conocemos y recibimos diariamente en las aulas. Es muy importante planificar, organizar y observar cuidadosamente para promover el aprendizaje de las ciencias en los niños pequeños, pero sin olvidar que la ciencia en los pequeños resulta tremendamente divertida, al mismo tiempo que compartir sus intereses y tratar de responder a sus preguntas es tanto una recompensa como un reto.

## **2.9 La reflexión como herramienta para la ciencia.**

Los profesionales de la educación tienen el derecho y la obligación de reflexionar siempre acerca de su práctica, tal como lo indica John Dewey (1998, p. 10) quien propone que: “El proceso educativo debe implicar una consideración activa, persistente y cuidadosa de sus creencias, tomando en cuenta las razones por las que se sustentan así como las consecuencias que en el futuro puedan generar”. De esta manera la reflexión sirve como una valiosa herramienta para evitar actuar sobre la rutina, reflexionar no en una secuencia de ideas, sino en una consecuencia de éstas, donde cada una de ellas determine la siguiente.

De esta manera se pretende que cuando se reflexione en un ambiente escolar, no solo se siga una metodología cerrada y predeterminada, sino como menciona Dewey (Íbidem, p. 12), que: “Sea dirigida por medio de una acción holística para atender y responder a los problemas que se presenten en el quehacer cotidiano con la participación sustantiva de todas las personas involucradas en el proceso E-A, que sea racional y lógico.” Lo anterior implica que implica un deseo permanente de escuchar varios puntos de vista, prestar atención a las alternativas y reconocer la responsabilidad cuando se incurre en equivocación, incluso en aquello en lo que se tiene más certeza por formar parte de una práctica rutinaria o por ser una idea con la que se ha estado de acuerdo durante mucho tiempo y que se ha convertido en una creencia, mas no en una verdad absoluta.

Como siguiente aspecto se tienen las acciones emprendidas para la mejora del logro educativo en la sociedad actual, que deben ser atendidas desde una visión compleja que implique un pensamiento crítico por parte de la triangulación educativa (alumnos, docentes y padres de familia). Con respecto a esta idea John Dewey y colaboradores afirman que para que esta sea efectiva:

**La práctica docente requiere un redimensionamiento cultural, social, político, económico y cognitivo que se tendrá que ir generando de manera integral, de lo colectivo a lo individual y de lo individual a lo colectivo (...)  
El proceso educativo no puede acotarse en la práctica áulica, sino en los acontecimientos que se desarrollen dentro y fuera de esta, preparando a los alumnos para la vida real. (Dewey, Ídem)**

Dicho planteamiento manifiesta que la labor educativa ya no puede concebirse como estática o mecánica, todo lo contrario, debe ser vista y practicada como una actividad dinámica, reflexiva, crítica y activa por parte de todos y cada uno de los elementos que la practican, también debe ser clara en el entendimiento de la relación entre docentes y alumnos.

### **2.10 La educación crítica, creativa y consciente de sus procesos**

Como docentes, se debe facilitar que los alumnos piensen críticamente y con mayor creatividad acerca del futuro, implica ayudarles a aprender a aprender y autorregular ese aprendizaje por medio de la reflexión y concientización de sus acciones cotidianas, por ello, en las investigaciones realizadas por La Dirección General de Formación de Maestros en Servicio por parte de la SEP en las cuales participo Lipman (2010, p. 28), donde realizo un análisis de la Teoría de la Complejidad, ya que dice que ésta comprende estructuras adaptativas, dinámicas, no lineales y sin equilibrio por imposiciones, las cuales han tenido una amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y la educación, asumiendo la complejidad desde su propia fragilidad.

En donde si se quiere tener un estudiante más crítico y reflexivo se debe asumir los riesgos de esa autonomía de pensamiento, en este sentido, es necesario que el docente desarrolle también un pensamiento crítico y creativo sobre sus propias acciones educativas, con una visión multidimensional y desde una perspectiva no fragmentada sino holística, que le permita actuar en congruencia cuando se espera que los alumnos en su aprendizaje integren diversos enfoques, constituyendo la base para la formación del pensamiento crítico.

Así, el pensamiento crítico es entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación de la realidad del ser humano en la actualidad, ya que permite adquirir un criterio autónomo e independiente frente a los contextos históricos, considerando las injusticias, prejuicios, estereotipos y formas de dominación y dando lugar a la reflexión permanente sobre las



convenciones sociales y formas de ser contemporáneas. Trabajar en la complejidad es un elemento clave en la auto construcción del proceso educativo, ya que confiere independencia intelectual y propicia el autoconocimiento y la autoevaluación, contribuyendo así, a la formación de la libertad de conciencia, pensamiento y acción autónoma.

En la actualidad aun se manifiesta que existe una falta de pensamiento crítico en los estudiantes, el principal argumento es que los alumnos reciben información que en muchas de las ocasiones no comprenden y pocas veces utilizan, por lo que es fundamental hacer una autocrítica de las acciones y compromisos de todos los actores involucrados en los procesos educativos.

El siguiente aspecto a tratar es la falta de atención a la curiosidad de los niños, ya que más tarde propicia la indiferencia y hasta la ignorancia en los adultos, a lo cual Matthew Lipman (2010, p. 34) menciona: “En preescolar los niños se cuestionan y preguntan el porqué de las cosas, son curiosos e imaginativos, pero desafortunadamente con el paso del tiempo se convierten en sujetos pasivos, consumistas y miserables de espíritu a falta de atención de sus verdaderas necesidades vitales y no banales.” De esta forma, esos niños hambrientos de conocimiento llegan a ser adultos que presentan dificultades de comprensión, razonamiento y reflexión, de libertad de pensamiento.

Como siguiente aspecto se tienen que tomar en cuenta las condiciones físicas para llevar a cabo las actividades encaminadas a despertar y fomentar el pensamiento crítico y constructivo, mencionando que no se trata de cantidad sino de calidad, haciendo uso de los espacios y materiales al alcance. Con respecto a la idea anterior Edgar Morin y colaboradores afirman que:

**La escuela debe contribuir a generar las condiciones en el establecimiento de ambientes de aprendizaje que permitan apoyar al desarrollo de la inteligencia, entendida como la aptitud de pensar, de resolver problemas en situaciones de complejidad, con la capacidad de utilizar los riesgos, de reconocer y aprender de los errores, la aptitud de aprender estrechamente unida al desarrollo de actividades personales, interpersonales y colectivas. (Morin, 1986, p. 21)**

## **2.11 El desarrollo de un pensamiento complejo en el ser humano**

Ahora bien, la prevalencia de un conocimiento múltiple e incierto en la sociedad de la información requiere de un aprendizaje continuo por parte del docente, donde se espera que además de los contenidos, enseñe y trabaje bajo capacidades y competencias para gestionar y dar sentido a toda esa información, por lo cual, Morin (Ibídem, p. 27) propone que esto implicara formar alumnos capaces de aprender de manera autónoma, buscando, seleccionando, interpretando, analizando, evaluando, comunicando su información, mostrando empatía y cooperando con los demás, en pocas palabras, dice que se tiene que aprender a construir el conocimiento.

Estas actitudes a desarrollar en el alumno y a la vez, en el docente, se deben interpretar a partir de la relación con el mundo, con los demás y consigo mismo y se interrelacionan con las habilidades cognitivas con las que cada quien cuenta, pues se debe recordar que cada ser humano es único y diferente a los demás y no por ello el trato debe ser distinto o preferente a ninguno en el aula.

En este sentido el desarrollo del pensamiento complejo debe ser concebido como un pensamiento rico conceptualmente y coherentemente organizado, el cual de acuerdo al investigador Edgar Morin (1986, p. 30) se define como: “Un pensamiento que tiene como rasgos principales la riqueza intelectual, la coherencia y la capacidad indagatoria, un pensamiento ingenioso y flexible, generando y buscando recursos, maximizando su efectividad”. De esta manera el pensamiento complejo en el ser humano no se puede reducir a una definición y disolverse en estructuras formales, pues es necesaria la promoción del dialogo y la discusión.

El desarrollo del pensamiento complejo en la escuela no se lleva a cabo de un día para otro, ni en un ciclo escolar completo, es necesario que se trabaje con paciencia y cuidado, siempre dando ejemplos adecuados que se relacionen con el contexto y la realidad más próxima, con un grado de complejidad acorde con el nivel educativo.

Como siguiente aspecto se tienen las investigaciones acerca de la transformación de las sociedades a lo largo de la historia, como el medio de adaptación y supervivencia del ser humano. Con respecto a esta posible evolución, Germán Claxton afirma que:

**Las sociedades contemporáneas encierran realidades complejas; comprender los procesos y acontecimientos que se generan no es tarea sencilla, pero sí urgente para aprender a vivir y convivir ante lo que plantea el mundo actual (...) Es fundamental construir una escuela que se configure como un espacio de oportunidades que atienda a las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno, cualquiera que sea su condición y que garantice condiciones de inclusión, respeto, libertad y convivencia con los integrantes de la comunidad escolar. (Claxton, 1991, p. 148)**

Dicho planteamiento reconoce la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, mediante redes colaborativas de conocimiento y donde cada actor educativo se desarrolle de manera individual y colectiva, comprometidos íntegramente con el logro de la calidad y la mejora de su labor en el proceso E-A.

Ahora bien, se debe fomentar un proceso de reflexión basado en la participación, tal y como menciona la autora Liliana Vallena (2010, p. 176) la cual se puede lograr mediante: “Una metodología formativa que considere el estudio de casos, intercambio de ideas, debates, lecturas, trabajo en colectivo, incidentes críticos, situaciones problemáticas, entre otras cosas.” Lo que supone la exigencia de un planteamiento crítico, una reflexión desde un ambiente de colaboración, de diálogo y de interacción social.

Los cambios e innovaciones surgen en procesos colaborativos que posibilitan la integración de la práctica en la escuela con el contexto, tal y como lo menciona Frederick Osborne (1991, p. 167) “La escuela es un lugar donde se movilizan, utilizan y articulan saberes, experiencias y recursos adquiridos con anterioridad para resolver problemas de la vida cotidiana”. Es así como, se reconoce que la escuela es el segundo hogar del individuo, en el cual aprenderá como lograr una convivencia dinámica y a la vez armónica con demás individuos que forman parte de su realidad ya que forman parte de una misma sociedad.

## CAPITULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA

### 3.1 Metodología

La relación entre educación y significación es incuestionable. Para entender, captar ideas y comprender el mundo, es necesario encontrar el sentido a la vida, actual, tecnológica y moderna. La experiencia de falta de significado puede resultar divertida en un rompecabezas, pero es dramáticamente angustiosa en la vida intelectual de los niños. La falta de significado puede resultar absolutamente desastrosa, muchos niños en la escuela viven a diario esta situación, unos con cierta pasividad y otros con desesperación.

La forma de llevar a cabo el procedimiento en el presente proyecto de innovación, es de manera directa, en tiempo y espacio real, trabajando de frente y de manera constante con la problemática, se trata pues de impulsar y fomentar en los niños un espíritu reflexivo, crítico y constructivo, iniciarlos en un gusto y fascinación por la actividad científica, por promover en ellos el gusto por la investigación, aprovechando esta etapa de la vida del ser humano donde muestra gran curiosidad por conocer el mundo, cómo es que este funciona y cuál es el rol que desempeña el mismo en la sociedad.

Primeramente, se debe tener en cuenta que nada parte de cero o de la nada, así que se comenzara a trabajar a partir de los conocimientos previos de los niños, de lo que ellos ya conocen, por medio de cuestionamientos, estableciendo un ambiente de dialogo e interacción. Posteriormente, se estimula a los alumnos al proceso de indagación, de averiguación, de búsqueda de información, que se den cuenta de que son ellos mismos quienes tienen el derecho y la obligación de buscar las respuestas a sus preguntas por ellos mismos, con la guía de las diferentes fuentes de información a su alcance y sobre todo aprenden a hacer uso de ellas adecuadamente y tratar de dejar atrás la cultura del mexicano de que los libros, enciclopedias y revistas científicas solo sirven de adorno.

Después, se realiza con los niños una actividad donde puedan expresar sus ideas acerca del tema o los temas, es por medio de la confrontación de ideas que el alumno sea capaz de expresar lo que cree, siente y piensa al respecto, que comprenda que por medio del dialogo se llega a acuerdos mutuos y a posibles soluciones en general.

Finalmente, se lleva a cabo la evaluación, que es un actividad por medio de la cual se da cuenta de los avances, retrocesos y /o estancamiento en el proceso, es donde se puede determinar lo que se ha logrado, lo que aún no y lo que está en proceso, a fin de realizar las modificaciones necesarias para cumplir con los objetivos y llegar a la meta que se ha propuesto.

Se debe de retomar el papel del docente como guía y coordinador del proceso, ayudando con determinación de dirección a que sean los alumnos quienes vayan construyendo su propio conocimiento; encaminarlos y orientarlos, ayudarlos a pensar, para que así logren la comprensión de la información proporcionada, son ellos los responsables de la construcción de significados y de encontrar las respuestas a sus preguntas mediante la orientación del maestro y de los adultos a su alrededor.

Hacerlos reflexionar sobre el por qué y para qué de las cosas y situaciones, hacerles entender que todo tiene o debería tener una explicación más allá de la fantasía y la magia, todo esto mediante la oportunidad de dejarlos ser ellos mismos, dejando que expresen lo que sienten y piensan al respecto, darles la libertad que necesitan de expresión, de pensamiento y razonamiento. Pensar y razonar, como actividad, a menudo empieza cuando el hombre se encuentra desconcertado. Generalmente se intenta resolver una situación adquiriendo conocimientos e intentando solucionarla, sin embargo, a veces, los conocimientos en sí mismos no nos ayudan a resolver la desorientación o confusión en la que se encuentra, es decir no son suficientes porque falta el marco de referencia, y es entonces cuando el mundo se convierte en un enigma.

Hoy en día, la labor más importante y, al mismo tiempo más difícil en la educación de un niño es ayudarlo y orientarlo a encontrar sentido a la vida, a su vida y a su mundo y, cómo es que éste funciona. Se necesita aquí, de numerosas experiencias significativas, durante el crecimiento para conseguir encontrar este sentido, apoyándose de la reflexión y análisis crítico de todas las acciones, fomentando e impulsando en los alumnos su capacidad de autodirección, libertad y autonomía por medio de la comprensión de la información que a diario se les presenta en su vida cotidiana.

La comprensión es un proceso gracias al cual un hecho o situación desconocidos pasan a ser conocidos y, por lo tanto, ante el cual se sabe reaccionar. Esta transformación mental se puede efectuar mediante diversas conexiones, relacionando una idea con otra y comparando conceptos entre ellos, haciendo reflexiones acerca de los por qué y para qué de las cosas y situaciones que se experimentan cotidianamente. Así pues, el proceso de comprensión es muy importante porque multiplica los conocimientos.

Es así como, por medio de esta metodología se pretende elevar la calidad de la educación que actualmente se está ofreciendo a los niños, trabajando con compromiso y verdadera responsabilidad para y con la labor educativa que se encuentra tan degradada por nuestros propios errores, transformando, innovando o erradicando acciones, actitudes y actividades en la práctica dentro y fuera del aula.

Se trata de proponer una manera de trabajar que no viene dada y exigida por la autoridad de la maestra, sino que se consensua y, por lo tanto cada estudiante asume su propia responsabilidad. En vez de dar las cosas hechas y promocionar la obediencia, es necesario estimular la elección de posibilidades y la evaluación de los caminos a seguir, orientando, indicando soluciones y sugiriendo maneras de proceder.

### **3.2 Técnicas**

Las técnicas empleadas en este proyecto de innovación son variadas para ampliar el marco de respuesta en la realización de las actividades, todas deben contener carácter creativo, activo, significativo y hasta divertido; pues al reconocer que son dirigidas para los niños de edad preescolar se puede contemplar el hecho de que éstas les resulten agradables para lograr captar su atención y motivar su interés y curiosidad natural en esta etapa de su vida.

Los talleres resultan bastante productivos ya que por medio de esta actividad los niños elaboran su propio conocimiento a través de un proceso guiado, al trabajar de manera individual en un mismo grupo, reconociéndose como tal.

La exploración es otra técnica a utilizar en este proyecto de innovación ya que se considera que no hay nada mejor que aprovechar esta etapa de curiosidad y de necesidad de conocer todo lo que les rodea, aprovechando a la vez la técnica de investigación, que resulta tan provechosa en los niños usándola desde que son pequeños, ¿para qué se espera hasta la preparatoria o universidad para adentrarlos en este mundo de descubrimientos e invenciones? Si es ahora, en esta etapa de su vida que son capaces de responder a esta maravillosa actividad, se debe, como adultos dejar de subestimar las capacidades de los niños y encaminarlos al mundo de la ciencia y la investigación por medio de actividades nacidas de sus propias necesidades e intereses de aprendizaje y crecimiento.

Otra técnica a trabajar en el presente proyecto es la realización de experimentos, actividades aparentemente tan sencillas pero que van dirigidas a que el niño descubra la verdad, su propia verdad construida por el mismo, en base a ejemplos con materiales sencillos y a su alcance, logrando así, que interprete la reacción del experimento, que construya por medio de su vivencia, de su experiencia un conocimiento que pueda aplicar a su vida, que encuentre en él y por él una utilidad práctica y llena de significado en tiempo y espacio real, que sea capaz de aplicar a su vida cotidiana y que le sirva para toda su vida.

### 3.3 Recursos

Los recursos a utilizar en el presente proyecto de innovación van más allá de lo material, de objetos novedosos, coloridos, muy agradables a la vista y llamativos que, sin duda alguna resultan indispensables y de gran ayuda en el proceso E-A, pues es bien sabido que los niños en esta etapa preescolar necesitan dirigir su atención a objetos que causan y estimulan su curiosidad natural.

Pero aquí es donde se origina el problema, al mostrar dependencia por los objetos, darles importancia de más y dejar de lado el material más valioso y menos costoso con el que cuenta el ser humano, que ya lo trae incluido desde antes de nacer y que, muchos no nos hemos dado cuenta para que sirve: el cerebro. Es así pues como, se utilizarán recursos materiales como apoyo a la actividad mental de los niños, remarcando la importancia que debemos dar a esta actividad interna e individual.

Los recursos utilizados son los siguientes:

Recursos humanos: El cerebro humano, 87 alumnos del J/N “Alfredo Binet”, padres de familia, 5 educadoras, 1 directivo, 1 personal de intendencia.

Recursos de papelería: Sobres de papel, papel bond, hojas de papel, lápices, colores, pegamento, gises de colores, revistas, libros, enciclopedias, fotografías de paisajes y de personas, cuentos, libros, bolsas de plástico, reglas, marcadores, crayolas, pizarrón, pintura de colores, pinceles, dados, tijeras.

Recursos electrónicos: Grabadora, laptop, celular, cámara, cañón, videos, documentales, internet.

Recursos de tiempo: Tiempo justo y necesario para la realización de cada una de las actividades por parte de la educadora, de los alumnos y de los padres de familia en apoyo al trabajo a realizar con sus hijos (aprox. 2 horas diarias).

Otros: Espejos de diferentes tamaños, recipientes de plástico de varios tamaños, vasos de vidrio, juguetes (varios), mesas, sillas, telas de colores, cojines, listones,



pañuelos de tela, azúcar, sal, pimienta, agua, pasta cruda de distintos tipos: macarrones, fideos, espagueti, granos de: maíz, frijol, garbanzo, arroz, piedras pequeñas, hojas de árbol, plumas, cajas de cartón de varios tamaños, cilindros de papel higiénico, pelotas de diferentes tamaños, monedas, jabón en barra y líquido, velas, cerillos, algodón, esponjas.

### 3.4 Cronograma

FECHA	ACTIVIDADES A REALIZAR	LUGAR
Septiembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a los alumnos y a los padres de familia.</li> <li>-Observación participativa del contexto escolar.</li> <li>-Implementación de actividades para ADIVINAR:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La gallinita ciega.</li> <li>✓ Adivinar el pensamiento de otro.</li> <li>✓ La caja de los secretos.</li> <li>✓ Contamos un cuento.</li> </ul> </li> </ul>	Escuela
Octubre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstico individual y grupal inicial.</li> <li>- Platica con padres de familia para concientizarlos e involucrarlos en las actividades del proyecto de investigación y su importancia en el desarrollo integral del niño.</li> <li>-Implementación de actividades para AVERIGUAR:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo puedo saberlo?</li> <li>✓ Averiguar cosas sobre el nombre propio.</li> <li>✓ De dónde viene el agua</li> <li>✓ ¿Cómo puede continuar un cuento?</li> </ul> </li> </ul>	Escuela
Noviembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación de encuestas a padres de familia para indagar acerca de los hábitos en cuanto a atención y apoyo que les brindan a sus hijos en su formación escolar a la actividad de investigación.</li> <li>-Aplicación de actividades para FORMULAR HIPOTESIS:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apariencia y realidad.</li> <li>✓ Pensar que habría sucedido si...</li> <li>✓ Juego de sorpresas.</li> </ul> </li> </ul>	Escuela
Diciembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taller con padres de familia acerca de cómo poder ayudar a los niños a desarrollar un espíritu crítico, analítico, constructivo y científico.</li> <li>-Implementación de actividades para OBSERVAR:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar una vela.</li> <li>✓ ¿Qué falta?</li> <li>✓ Observación auditiva</li> <li>✓ Observar y describir.</li> </ul> </li> </ul>	Escuela

Enero de 2013	<p>- Análisis de datos (propuesta metodológica y evidencias de los trabajos de los niños- expediente).</p> <p>-Aplicación de actividades para BUSCAR ALTERNATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Azúcar y agua</li> <li>✓ Los niveles de agua.</li> <li>✓ Finales alternativos.</li> <li>✓ Separar granos.</li> </ul>	Escuela
Febrero de 2013	<p>-Excursión a las instalaciones del SAPA de Cd. Hidalgo, como parte de la situación didáctica "De donde viene el agua" con la finalidad de iniciarlos en un proceso de investigación.</p> <p>-Aplicación de actividades para ANTICIPAR CONSECUENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué sucedería si el agua se acabara?</li> <li>✓ Cosas que caen.</li> <li>✓ Dibujar las consecuencias.</li> <li>✓ Prever las consecuencias.</li> </ul>	Escuela, SAPA de Cd. Hidalgo.

Marzo de 2013	<p>-Taller con los padres de familia y los niños acerca de cómo trabajar en equipo para llevar a cabo una investigación.</p> <p>-Implementación de actividades para SELECCIONAR POSIBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cinco vasos.</li> <li>✓ ¿Es posible saber?</li> <li>✓ Pasta cruda.</li> <li>✓ ¿Qué puedo hacer?</li> </ul>	Escuela
Abril de 2013	<p>- Exposición de situaciones didácticas de las investigaciones realizadas para mostrar evidencias del trabajo con los niños.</p> <p>-Aplicación de actividades para IMAGINAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿A dónde van las estrellas en le día?</li> <li>✓ Redondo y cuadrado.</li> <li>✓ Las nubes.</li> <li>✓ El sillón de imaginar.</li> </ul>	Escuela
Mayo de 2013	<p>-Elaboración de un periódico mural para dar a conocer las actividades realizadas a lo largo de los proyectos de investigación que se llevaron a cabo.</p> <p>-Exposición por parte de los alumnos donde darán a conocer en qué consiste una investigación.</p> <p>-Aplicación de actividades para FORMULAR CONCEPTOS PRECISOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El espejo mágico.</li> <li>✓ El gusanito de la precisión.</li> <li>✓ ¿Para qué sirve?</li> <li>✓ Maneras de caminar.</li> </ul>	Escuela

### **3.5 Desarrollo de las actividades**

#### Habilidades de investigación

Las habilidades de investigación forman un eje que atraviesa todas las etapas educativas. Las diferencias entre la investigación en la educación infantil y en la universitaria son más de grado que de tipo. Los niños aprenderán a conectar las experiencias presentes con las pasadas y, a través del tanteo y de las consideraciones que hagan, acabarán formulando hipótesis, buscando alternativas, anticipando consecuencias y previendo posibilidades. Recordemos que investigar significa indagar y explorar.

Las habilidades de investigación son las que se usan preferentemente en la ciencia, y la ciencia se renueva constantemente, como es bien sabido. Por tanto, se puede decir que investigar implica practicar la autocorrección. Aprender a formular problemas, hacer estimaciones, medir y desarrollar las destrezas para investigar son actividades que forman parte del proceso de investigación. Investigar quiere decir indagar, explorar, descubrir, y sirve para predecir, identificar causas y consecuencias, medios y fines.

Por investigación se entiende, la constancia en la exploración auto correctiva de temas que se perciben a la vez como problemáticos e importantes. De ninguna manera queremos decir que la investigación pone más interés en el descubrimiento que en la invención, o en actividades gobernadas por reglas que en actividades improvisadas.

Para llevar a cabo la actividad de investigación, se propone desarrollar las siguientes habilidades como complemento para su desarrollo y comprensión.

#### 1. Adivinar

Disponerse a adivinar significa poner a prueba muchos conocimientos y capacidades: observación, agilidad mental, asociación de ideas, discriminación de posibilidades, etc. Para los niños pequeños, adivinar es una tarea que precede a

la de hacer hipótesis También es un ejercicio de análisis y de síntesis muy interesante, ya que pone en juego muchos engranajes mentales.

Existen juegos de adivinar basados en preguntas que cada vez acotan más el objeto escondido. En este preguntar hay más que la astucia intuitiva, también está presente la tarea de agrupar y clasificar, de relacionar experiencias anteriores, y, a medida que las sospechas se vayan confirmando, las preguntas serán cada vez más sutiles y precisas.

## 2. Averiguar

Según el diccionario, un significado de averiguar es: buscar la verdad hasta descubrirla. En este sentido, pues, es sinónimo de: buscar, reseguir, examinar, investigar estudiar e indagar. Es buscar metódica y precisamente, buscar los detalles, afinar, matizar. Como habilidad de investigación, averiguar es seguir los vestigios, las pistas, las pruebas y hacerlas encajar.

Averiguar también tiene el sentido de descubrir la trama, es decir, de deshacer malentendidos, de aclarar. Cuando se tiene un gran embrollo se procura ir poco a poco, analizando cada parte para poder seguir el hilo. De alguna manera, averiguar significa pararse a pensar. Es lo contrario de correr, ir deprisa; implica calma, serenidad, reflexión y paciencia. Desde este punto de vista, averiguar es una actitud activa para conocer, pero poniendo los cinco sentidos.

## 3. Formular Hipótesis

Una hipótesis es un enunciado que se propone como posible solución de un problema. Ante una situación desconcertante, o un obstáculo, se buscan explicaciones, aunque sean provisionales. Es como un tanteo, después se debe comprobar si la explicación que se ha dado corresponde o no a los hechos. Es bueno que los niños y niñas se acostumbren a considerar la variedad de posibilidades que tiene la resolución de un problema. Animarlos a concebir el mayor número posible de hipótesis y a darse cuenta de que para cada problema puede encontrar varias hipótesis.

Elaborar hipótesis es una habilidad de investigación muy importante. Cuando se encuentra en una situación problemática y buscamos maneras de resolverla nos vienen diversas ideas a la mente. Cuando los científicos realizan una suposición, una hipótesis, han de poderla justificar. Esta es una habilidad compleja, pero que se puede tratar con los más pequeños como un juego. Hacer hipótesis es un acto mental no muy difícil de identificar para los niños. Para ellos es muy familiar suponer a partir de historias, dibujos, etc.

#### 4. Observar

Observar es dar una dirección intencional a la propia percepción. Saber observar es algo que todo individuo necesita aprender. Saber mirar, escuchar, tocar, etc. Lo que hay a nuestro alrededor, ver los detalles dentro de un conjunto, etc., nos permite saber dónde estamos y, por tanto, poder dar alguna respuesta.

Observar quiere decir descubrir cosas, notal darse cuenta, es decir, percibir. Todo mundo observa, pero para ser un buen observador hace falta concentración, detallismo y a menudo paciencia. Implica atención, concentración, identificación, buscar datos, personas u objetos que previamente se hayan determinado. La observación se realiza poniendo en juego muchas otras actividades mentales, como por ejemplo la comparación o la clasificación.

#### 5. Buscar Alternativas

Buscar alternativas es procurar distintas maneras de ver o hacer una cosa; buscar caminos para recorrer una misma distancia. Es una forma creativa y muy útil de plantear cuestiones. Si no fuera por esta posibilidad de crear ideas nuevas que suelen ser mejores, los hombres todavía estaríamos en la prehistoria.

Se habla de energías alternativas cuando se menciona de la energía solar o eólica, que permiten mejorar los niveles de contaminación en la tierra. Convertir la búsqueda de alternativas en un hábito mental es muy importante, porque esta destreza va contra la tendencia natural del pensamiento, la tendencia mayoritaria busca certezas porque la certeza da seguridad y tranquiliza.

## 6. Anticipar Consecuencias

Ésta es una habilidad de previsión. Antes de lanzarse a una acción es aconsejable prever qué puede suceder. Tiene mucha relación con la imaginación y también con la reflexión sobre causas y efectos. Es muy importante la dirección de estos ejercicios para no caer en la pura imaginación ni cerrarse en el simple realismo.

Por ello hará falta tener presente la posibilidad y la probabilidad de las respuestas. A veces la magia puede ser esencial, pero también se necesita que las cosas tengan coherencia. Quizás todo es posible en la imaginación, pero no todo es probable en la vida real, y será necesario que la maestra encuentre el equilibrio para desvelar la habilidad.

## 7. Seleccionar Posibilidades

Distinguir en la medida que se pueda, entre lo que es posible y lo que es probable es importante, porque a menudo los niños confunden los dos niveles. Si se trata con la imaginación, no hay ningún problema, todo lo que es pensable, es posible. Pero incluso en la ficción, las posibilidades deben tener alguna coherencia con el contexto. Podemos hacer que aparezcan o desaparezcan los personajes de un cuento, podemos cambiar los objetos mágicos; pero si se quiere que la narración tenga coherencia, hará falta darle verosimilitud. Es conveniente que los niños se den cuenta de las diferencias entre la vida real, y la ficción, aunque no se hable de una separación radical entre lo que sólo es posible y lo que es probable.

## 8. Imaginar

Imaginar es percibir mentalmente una cosa que no se ha experimentado, es una forma de creatividad. Libres del mundo de los hechos, inventamos, vagamos buscando imágenes mentales nuevas. Fingir, crear, idear, fantasear, son maneras de liberarnos de la rutina. Todo acto de imaginación se apoya en la experiencia previa, pero la reagrupa y reconstruye de tal manera que parece fresca, nueva y diferente.

**TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “LA GALLINITA CIEGA”**

**FECHA:** 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2013      **GRADO Y GRUPO:** 2° “A”

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /El mundo natural</li> <li>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li> <li>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.</li> <li>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</li> </ul>	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: SITUACIÓN DIDÁCTICA			PREVISIÓN DE RECURSOS
<p><b>INICIO:</b> En semicírculo la educadora cuestionará para rescatar saberes previos: ¿Cómo son físicamente? ¿Qué me diferencia de los demás? ¿En qué nos parecemos? Y ¿En qué somos diferentes?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salir al patio y jugar a la gallinita ciega.</li> <li>Tapar los ojos a un niño o niña y de esperar que atrape a uno de los que está a su alrededor. Cuando ya tiene a uno, debe adivinar quién es. Si al tercer intento no lo consigue, vuelve a parar. Si lo adivina, quien ha sido encontrado es la gallinita ciega en el próximo juego.</li> <li>El juego se puede complicar si los niños se cambian las batas, si se quitan los lentes, si se deshacen el chongo, etc.</li> <li>Cuando se haya jugado unas cuantas veces, nos sentamos en círculo y preguntamos a los que han hecho de gallinita qué han tenido que hacer para adivinar quién era el niño o niña que han atrapado.</li> <li>Es necesario aprovechar el diálogo, porque suele ser muy rico. La maestra puede hacer intervenciones como las siguientes:</li> </ol> <p>¿Cómo has sabido quién era?, ¿Qué has hecho para saber quién era? (aquí aparecen los sentidos: tacto, olfato, oído, etc.) ¿Has dudado en algún momento?, ¿Qué te ha hecho decidir que era ella y no él?, Si no hubieses visto que hoy llevaba bata, ¿Habías adivinado quién era?, ¿Qué te ha dado la pista definitiva? ¿Qué te ha despistado?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfraces</li> <li>Lentes</li> <li>Gorras</li> <li>Sombreros</li> <li>Bigotes</li> </ul>
<p><b>CIERRE:</b> Los niños expresarán que fue lo que más les gusto de la actividad y mencionaran cual es la característica física que creen que los distingue de sus demás compañeritos.</p>			<p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos de la actividad con los niños</li> </ul>

Evaluación: Con la realización de esta actividad los niños trabajaron en el proceso de su independencia, al principio les daba miedo caminar con los ojos tapados, pero fue poco a poco y con motivación de la maestra y sus compañeritos que tomaron seguridad para hacerlo, mostrándose entusiasmados por el hecho de reconocer que además de sus ojos, pueden hacer uso de todos sus demás sentidos para conocer y reconocer personas u objetos a su alrededor. También por parte de los niños, surgió el tema de las personas con capacidades diferentes, Brisa mencionó que ella tiene una tía que no puede ver y que usa un bastón para guiarse y que ella a veces le ayuda; así que, se hizo hincapié acerca del apoyo y respeto que se debe tener con ellos y las recomendaciones para evitar accidentes que nos puedan llevar a padecer alguna situación similar

**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** “¿COMO PUEDO SABERLO?”

**FECHA:** 6 DE NOVIEMBRE DEL 2013 **GRADO Y GRUPO:** 2° “A”

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /Mundo natural</li> <li>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>Evoca y explica las actividades que se han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>Comunica los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> SITUACIÓN DIDÁCTICA		<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> Reunidos en círculo, la educadora cuestionará: ¿Saben que significa investigar? ¿Han investigado alguna vez? ¿Qué tenemos que hacer para saber algo?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> 1. Para cada una de las situaciones siguientes, los niños indicarán cómo es que se puede encontrar una respuesta: preguntando / hablando / buscando / pensando; con/a los padres, con/a la maestra, con/a los amigos, en un libro, solo/a, etc. 2. Si quiero saber...</p> <p>- ... cuántas patas tiene un gato, - ... si se puede salir a jugar, - ... la distancia entre la Tierra y el Sol,</p> <p>- ... si se puede romper una promesa, - ...si las muñecas son reales, - ... si hay otros Países,</p> <p>- ... qué pasará si dices una mentira, - ... si se puede viajar a la luna, - ... de dónde viene el agua, etc.</p> <p>3. Realizarán un dibujo acerca de la situación que les llamo más su atención, utilizando materiales de su agrado.</p> <p><b>CIERRE:</b> En círculo, la educadora cuestionará ¿Cómo es que puede saber algo? ¿En dónde podemos encontrar información? ¿A quién le puedo preguntar lo que deseo saber? Y comentaran si alguna vez han investigado algo y como han llegado a hacerlo y como es que han llegado a saber la respuesta a algunas de las situaciones anteriores.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel</li> <li>Lápices</li> <li>Colores</li> <li>Crayones</li> <li>Plastilina</li> <li>Libros</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de los niños</li> </ul>

Evaluación: La realización de esta actividad fue muy interesante, pues se marca el arraigo de los niños hacia su religión, relacionando las preguntas de la actividad con “Dios”. Los niños aun no tenían muy bien definido que es el concepto “investigar”, por lo tanto cualquier explicación o significado se lo atribuían a su fe, que ya desde muy pequeños se les inculca. Así que, para construir la respuesta a cada una de las cuestiones de la actividad, entre todos buscamos información en diferentes bases, como libros, revistas, periódicos, internet; la maestra llevo una computadora para que junto con los alumnos buscaran información que les pudiera servir, por lo que éstos mostraron gran entusiasmo y fascinación al ver y aprender cómo se hace uso de esta herramienta en la búsqueda de información, abriendo camino a su proceso de investigación, razonamiento y comprensión.



**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "AVERIGUANDO COSAS SOBRE EL NOMBRE PROPIO"**

**FECHA:** 20 DE NOVIEMBRE DEL 2013 **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</li> </ul> <p>/Lenguaje oral /Lenguaje escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</li> <li>• Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la narración de anécdotas y relatos; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como: gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</li> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</li> </ul>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> En círculo, la educadora cuestionará: ¿Si saben por qué tiene el nombre que tienen? ¿Por qué creen que todos tenemos un nombre? ¿Saben que es el nombre propio? ¿Qué es un apellido?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar a los niños y niñas si saben por qué tienen el nombre que tienen.</li> <li>2. Que pregunten en casa, que averigüen el origen y que después lo expliquen en clase.</li> <li>3. Se puede hacer un primer ejercicio de clasificación por criterios: nombre de los abuelos, nombres literarios, exóticos, tradicionales, etc.</li> <li>4. También se puede averiguar el sentido de cada apellido, primero o segundo, y ver su origen geográfico o etimológico. Al final, también se pueden hacer clasificaciones según si son: nombres de paisajes, objetos, ciudades, etc. Si se quiere, se pueden hacer estadísticas.</li> <li>5. Después se preguntará cómo se ha averiguado y se repasarán los caminos que se han seguido en esta investigación.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro hecho por los niños con ayuda de la maestra</li> <li>• Tarjetas con los nombres de cada uno de los niños</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Recortes</li> </ul>
<p><b>CIERRE:</b> Entre todo el grupo, se elaborará un libro con los nombres de todos los alumnos, donde cada uno escribirá su nombre y dará la significación por medio de un recorte o dibujo; comentaremos entre todos lo que se investigó, qué significa nuestro(s) nombres y porqué los papás nos llamaron así.</p>		<p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos</li> <li>• Libro elaborado por los niños</li> </ul>

Evaluación: Los niños realizaron esta actividad con gran entusiasmo e interés por saber cuál era el significado de su nombre, animados buscaron las fuentes de información a su alcance. Como tarea se propuso que otra muy buena fuente de información son sus papás, así que realizaron una entrevista a papá y a mamá para que les contaran porque decidieron llamarlos así, o si ellos saben el significado de su nombre, lo cual dio como resultado el que algunos niños tienen nombres provenientes de otros países que tiene su traducción y significado en español, que es nuestro idioma oficial, reconociendo que existen muchos otros idiomas y lenguas en todo el país y en el mundo; también se observó que a los niños les encanta incluir a sus papás en la realización de actividades escolares, pues es una posibilidad para conversar con ellos respecto de temas donde se realiza un proceso de investigación.

**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "AZUCAR Y AGUA"**

**FECHA:** 4 DE DICIEMBRE DEL 2013 **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /Mundo natural</li> <li>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA / Expresión y apreciación visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.</li> <li>Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>Evoca y explica las actividades que se han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir el agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.</li> <li>Comunica los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> EXPERIMENTO		<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> Reunidos en círculo, la educadora cuestionará: ¿Saben qué son los experimentos?, ¿Para qué sirven?, ¿Ustedes creen que nosotros podamos realizar experimentos?, ¿Han visto que alguien realice experimentos?, ¿Qué se necesita para hacer experimentos?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Llenar un vaso de vidrio transparente con agua tibia y después poner tres cucharadas de azúcar, removerlo hasta que se disuelva.</li> <li>Cuando el azúcar ha desaparecido, preguntamos: ¿Qué ha pasado?</li> <li>Una vez hayan buscado explicaciones, se les deja hacer un dibujo mojando gises de colores en este agua endulzada. Cuando se seque, el dibujo brillará debido al azúcar cristalizado.</li> </ol> <p><b>CIERRE:</b> En círculo, la educadora cuestionará ¿Les gusto el experimento?, ¿Por qué?, ¿Qué aprendieron del experimento que se realizó?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vasos de cristal transparente</li> <li>Agua, azúcar</li> <li>Gises de colores</li> <li>Hojas de papel</li> <li></li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos del experimento realizado</li> </ul>

Evaluación: Los niños aún no tenían bien definido el concepto de "Experimento", pues piensan que un experimento forzosamente tiene que ser algo explosivo, con fuego y humo, mencionando que así son los experimentos que ven en la televisión. Al llevar a cabo esta actividad los niños mostraban una actitud de asombro y total atención al proceso, pues querían ser parte activa, ayudando con los materiales y mezclando las sustancias, el resultado fue asombroso para ellos, pues este experimento fue muy diferente a los que hasta entonces habían visto por televisión. Cada uno escribió ya su nombre propio, recordando el significado de éste con la actividad anteriormente realizada.

**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “APARIENCIA Y REALIDAD”**

**FECHA:** 15 DE ENERO DEL 2014 **GRADO Y GRUPO:** 2° “A”

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /Mundo natural</li> <li>• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoca y explica las actividades que se han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>• Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir el agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.</li> <li>• Comunica los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> SITUACIÓN DIDÁCTICA		<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> Reunidos en círculo, la educadora cuestionará: ¿Saben qué son los experimentos?, ¿Para qué sirven?, ¿Ustedes creen que nosotros podamos realizar experimentos?, ¿Han visto que alguien realice experimentos?, ¿Qué se necesita para hacer experimentos?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora servirá agua en un vaso de cristal transparente, colocará un lápiz dentro del vaso con agua y pedirá a los niños que lo observen. Cuestionará ¿qué sucedió?, ¿Qué le paso al lápiz?, ¿Y si lo sacamos qué sucede? La educadora pedirá a un niño que meta uno de sus dedos al vaso con agua y se realizarán los mismos cuestionamientos.</li> <li>2. Los niños elaborarán un dibujo con acuarelas en media hoja de rotafolio, de la demostración que observaron, se lo llevarán a casa y explicarán a sus papás en base a su dibujo la demostración que se observó en clase.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos de cristal transparente</li> <li>• Agua</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Acualeras</li> <li>• Hojas de papel</li> </ul>
<p><b>CIERRE:</b> En círculo, cada uno de los niños pasara al centro a dar su explicación acerca de lo que observó.</p>		<p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos del experimento realizado</li> <li>• Trabajos de los niños</li> </ul>

Evaluación: Los alumnos se muestran muy entusiasmados y emocionados al llevar a cabo este tipo de experimentos, pues son y lo toman como ejemplos reales de lo que puede o podría suceder en la vida real. En la realización de esta actividad los niños incluyeron un concepto a la explicación del por qué sucede esto, mencionando que se trata de “magia”, así que se les explicó acerca de unas ciencias llamadas física y química, que hay muchos libros de estas donde podemos y debemos buscar información para construir los significados del porqué de las cosas de forma significativa y comprensible para ellos.

**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "COSAS QUE CAEN"**

**FECHA:** 29 DE ENERO DEL 2014 **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /Mundo natural</li> <li>• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Evoca y explica las actividades que se han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>• Comunica los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> SITUACIÓN DIDÁCTICA		<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> Reunidos en círculo, la educadora cuestionará: ¿Qué es la fuerza de gravedad? ¿Saben por qué razón algunas cosas caen más rápido al suelo? ¿Qué creen que cae más rápido al suelo, una pluma o una piedra? ¿Por qué?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener preparada una serie de objetos como: plumas, bolas, algodón, piedras, esponjas, papel, etc. Observar cuáles caen más deprisa. Se pueden hacer hipótesis sobre cómo será la caída.</li> <li>2. También se pueden hacer comparaciones con un solo papel, primero en forma de folio, después en forma de avión, hecho una bola de papel, etc.</li> <li>3. Plasmarán en un dibujo los objetos que cayeron al suelo más rápido y/o más lento y tratarán de escribir el nombre a cada uno de ellos.</li> <li>4. Los niños elaborarán un dibujo con acuarelas en media hoja de rotafolio, de la demostración que observaron, se lo llevarán a casa y explicarán a sus papás en base a su dibujo la demostración que se observó en clase.</li> </ol> <p><b>CIERRE:</b> Cada niño pasará al frente a dar su propia explicación de lo que aprendió con la realización de esta actividad, mencionando que es la fuerza de gravedad y porqué algunos objetos caen más rápido al suelo que otros, mencionando también porqué es que los objetos y las personas no podemos flotar como sucede en la superficie de la luna.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de árbol, piedra, globo, pluma, tijeras</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Tina</li> <li>• Acualeras</li> <li>• Pliegos de papel bond</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos</li> <li>• Trabajos de los niños en las hojas de papel y en el papel bond</li> </ul>

Evaluación: La aplicación de esta actividad resulto bastante divertida a la vez que significativa para todo el grupo en general, pues al proponer lo que sucedería al dejar caer un objeto y compararlo con otro, los niños formulaban sus propias hipótesis en razón de lo que ellos piensan o conocen respecto al peso y tamaño de los objetos, presentando el concepto de "fuerza de gravedad", haciendo hincapié en esta fuerza que se ejerce desde el centro de la tierra. Resulto un poco confuso para los niños comprender esto y por ello se explicó y, ejemplificando con lo que sucede en la luna, se mostró a los niños un video donde se muestra la inexistencia de la fuerza de gravedad en la luna y lo que sucede con los objetos y personas en ésta, haciendo la comparación de lo que pasa en el planeta Tierra. Fue muy satisfactorio comprobar que los alumnos tienen muy bien definido el concepto de peso en relación con el tamaño de los objetos cotidianos a su alrededor.

**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "OBSERVAR UNA VELA"**

**FECHA:** 5 DE MARZO DEL 2014 **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /Mundo natural</li> <li>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>Evoca y explica las actividades que se han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>Comunica los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> SITUACIÓN DIDÁCTICA			<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> Reunidos en círculo, la educadora cuestionará: ¿Qué es observar? ¿Qué pueden observar a su alrededor? ¿Cómo es que podemos realizar esta acción de observar?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se pedirá a los niños los niños que traigan una vela cualquiera a clase para hacer un ejercicio de observación.</li> <li>Primero la miramos apagada y sin decir nada.</li> <li>Después diremos qué vemos y, cuando hayamos dicho muchas cosas, la encenderemos.</li> <li>La observaremos primero con la luz del día. Poco a poco iremos oscureciendo la clase. A medida que realizamos este proceso iremos diciendo lo que vemos, olemos, sentimos por el tacto, la temperatura, etc.</li> <li>Como guión de lo que vamos percibiendo, podemos tener en cuenta:</li> </ol> <p>- La materia y la forma - La vela y la llama - El color - La temperatura - El olor - El sabor</p> <p><b>CIERRE:</b> Los niños expresarán sus observaciones pasando al frente de sus compañeros, para elaborar entre todos un registro</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vela</li> <li>Cerillos</li> <li>Telas para oscurecer el salón</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos de los niños realizando la actividad</li> </ul>

Evaluación: En la aplicación de esta actividad los niños se sintieron un poco aburridos, pues comentaban que querían hacer algo más divertido, pero se les dió la explicación del por qué debíamos cumplir con ésta, pues debemos aprender a observar detallada y cuidadosamente todos los procesos a nuestro alrededor para lograr comprender los porqués y así prever las posibles consecuencias de los actos del ser humano. Fue muy interesante el hecho de que los niños iban construyendo sus propias teorías e hipótesis de lo que sucedería con la vela, éstas en base a lo que ellos ya conocían por medio de su experiencia, lo que otros les han contado que sucede y hasta lo que han visto en la televisión, en libros o revistas. Haciendo hincapié en lo peligroso que puede ser que jueguen con fuego y que siempre que enciendan algo con fuego sea con la atención de un adulto para prevenir muchos accidentes a su salud.

**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "CINCO VASOS"**

**FECHA:** 23 DE ABRIL DEL 2014 **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /Mundo natural</li> <li>• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> <li>• EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA / Expresión y apreciación visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.</li> <li>• Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Evoca y explica las actividades que se han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>• Describe lo que observa, lo que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, etc.</li> <li>• Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir el agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.</li> <li>• Comunica los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> SITUACIÓN DIDÁCTICA		<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> En semicírculo la educadora cuestionará para rescatar saberes previos: ¿Saben qué es una sustancia? ¿Saben que significa la palabra diluir y mezclar? ¿Conocen algunas sustancias que se puedan diluir en agua? ¿Creen que la arena se pueda mezclar con una piedra?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En cinco vasos con agua la educadora mezclará respectivamente sal, café, una piedra, azúcar, una hoja de árbol.</li> <li>2. Previo a ello dará unos granos de azúcar en la mano, los niños la observarán y mencionarán sus características, así mismo con las demás sustancias y objetos.</li> <li>3. Harán una comparación con los cinco elementos.</li> <li>4. Posteriormente se mezclará cada elemento en cada vaso con agua, antes la educadora cuestionará ¿Qué sucederá cuando le eche la... en el agua?</li> <li>5. Una vez hecha la mezcla la educadora cuestionará ¿Qué sucedió y por qué?</li> <li>6. Plasmarán en un dibujo los 5 vasos con las sustancias y objetos que se intentaron diluir en agua, tratarán de escribir el nombre a cada una de estas mezclas debajo de cada dibujo correspondiente.</li> </ol> <p><b>CIERRE:</b> En círculo, la educadora cuestionará ¿Qué fue lo que más les gusto de este experimento? Comentarán por qué algunas sustancias es que pueden diluirse en el agua y por qué otras no, tratando de hacerlo en base a sus experiencias cotidianas y mencionando sustancias que usan en casa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos de cristal transparente</li> <li>• Sal, café, azúcar, hoja de árbol, piedra</li> <li>• Agua</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Hojas de papel</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos</li> <li>• Trabajos de los niños</li> </ul>

Evaluación: Los niños se mostraron fascinados con la realización de este experimento, mostrando una actitud activa y participativa, pues casi todos querían llevar a cabo las mezclas de las sustancias en el agua, notando que les motiva el hecho de hacer cosas nuevas cada día, de descubrir cosas que no conocían y platicarlo en casa a sus familias. Las clases resultaron amenas, interesantes y divertidas para los niños y para la misma educadora, pues se trata de innovar, mejorar y tratar de hacer la labor educativa lo mejor que se pueda cada día. Les emocionó bastante el hecho de relacionar los experimentos que se realizaron con los acontecimientos en su vida diaria en casa, como cuando mamá cocina, cuando juegan con el agua en la pila de su casa, etc.

**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** “¿A DÓNDE VAN LAS ESTRELLAS EN EL DÍA?”

**FECHA:** 28 DE MAYO DEL 2013 **GRADO Y GRUPO:** 2º “A”

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /El mundo natural</li> <li>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</li> <li>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li> <li>Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.</li> <li>Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</li> <li>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</li> <li>Registra mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurre.</li> </ul>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> SITUACIÓN DIDÁCTICA			<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> En semicírculo la educadora cuestionará para rescatar saberes previos: Observen el cielo, ¿Hay estrellas?, ¿Por qué?, ¿A dónde se fueron?, ¿Cuándo hay estrellas en el cielo?, ¿Cuándo desaparecen?, ¿Qué hacemos en el día?, ¿Qué hay en el cielo en el día?, ¿Qué hacemos en la noche?, ¿Qué hay en el cielo en la noche?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los niños dibujarán en una hoja por un lado el día y lo que hacen de día, y por el otro la noche y lo que hacen de noche.</li> <li>A su dibujo le escribirán la palabra día y la palabra noche según corresponda. (La educadora hará énfasis en los fonemas de las letras y cuestionará ¿La de quién es la que suena?)</li> <li>Los niños explicarán su dibujo diciendo por qué hacen eso en el día o en la noche y por qué no lo pueden hacer en el día o en la noche según corresponda.</li> <li>La educadora cuestionará: cómo podemos saber si las estrellas se quedan en el cielo cuando se hace de día o a dónde creen que se van y por qué. ¿Qué podemos usar para que sea como el sol y qué podemos hacer como si fueran las estrellas para ver si desaparecen o se quedan ahí?</li> <li>Realizaremos el experimento con una lámpara y estrellas fluorescentes. El salón se oscurecerá con cortinas para realizar el experimento del sol y las estrellas.</li> <li>Después del experimento, la educadora cuestionará qué sucedió, ¿Por qué las estrellas no brillaron cuando se encendió la lámpara?, ¿Por qué brillaban cuando estaba oscuro?, ¿Qué ocurre con las estrellas del cielo?</li> <li>Elaborarán un dibujo del experimento que realizamos y a cada objeto que utilizamos le escribirán el nombre, utilizando los grafemas que ellos crean que necesitan para escribirlo.</li> </ol> <p><b>CIERRE:</b> Los niños pasarán a los salones a explicar a los grupos porqué las estrellas no se ven en el día y en la noche sí.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> <li>Lámpara</li> <li>Estrellas fluorescentes</li> <li>Cortinas oscuras</li> <li>Lápices</li> <li>Azúcar</li> <li>Gises de colores</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos de la actividad</li> </ul>

Evaluación: Las dificultades con las que nos encontramos en la secuencia de esta actividad, fue la gran presencia de ideas religiosas con las que crecen los niños de ésta comunidad, los adultos que los rodean imprimen estas ideas como un modo de vida, como costumbres y tradiciones a seguir de forma bastante arraigada; ya que al hacer preguntas para rescatar saberes previos acerca del tema de “Las estrellas”, todo lo relacionaron con “Papa Dios”. No se abrió ni se abrirá paso para dar lugar a una discusión sobre el tema, sino que se buscaron y se seguirán buscando, explicaciones con ejemplos manuales y reales, con actividades donde sean ellos mismos quienes elaboren sus propias explicaciones acerca de los temas propuestos.

**TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "LAS NUBES"**

**FECHA:** 7 DE ABRIL DEL 2013      **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /El mundo natural</li> <li>• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li> <li>• Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.</li> <li>• Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</li> </ul>
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: SITUACIÓN DIDÁCTICA		PREVISIÓN DE RECURSOS
<p><b>INICIO:</b> En semicírculo la educadora cuestionará para rescatar saberes previos: ¿Han visto las nubes?, ¿Cómo son las nubes?, ¿Saben de qué están hechas las nubes? y ¿De dónde creen que vengan las nubes?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechar un día que haya nubes en el cielo y se va a pedir a los niños y las niñas que salgan al patio, se acuesten en una posición cómoda boca arriba.</li> <li>2. Se les pedirá que relacionen las formas de las nubes con algo que conozcan y cada niño describirá el objeto que representa la nube que observaron. Lo más interesante es que expliquen la relación que establecen entre el conjunto y las partes.</li> <li>3. Será necesario hacer que se den cuenta de que las nubes se mueven y que las figuras se desvanecen para crear formas nuevas.</li> <li>4. Los niños propondrán algunas fuentes de información donde se puedan encontrar datos acerca de las nubes, para elaboración de un cartel con esta información y buscaran imágenes para recortar y pegar en su cartel.</li> <li>5. Se formarán equipos de 4 integrantes, en una hoja de rotafolio elaborarán su cartel, la maestra escribirá el título del cartel y un integrante del equipo lo copiará, pegarán las imágenes que encontraron con relación a las nubes, realizaran algunos dibujos para la explicación de este fenómeno natural y con ayuda de la maestra escribirán oraciones para apoyar la explicación.</li> <li>6. Se pondrá de acuerdo el grupo para pasar a los salones y mostrar a sus compañeritos los carteles elaborados, explicando lo que investigaron acerca de la formación de las nubes.</li> </ol> <p><b>CIERRE:</b> Cada equipo pasará a los salones a mostrar a sus compañeritos los carteles que elaboraron, dando una breve explicación de lo que investigaron al respecto del tema y mencionando las fuentes de información que se consultaron.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Resistol</li> <li>• Plumones de colores</li> <li>• Lápices</li> <li>• Libros, revistas, diccionarios, laptop.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;"><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos de la actividad con los niños</li> <li>• Carteles elaborados por los niños</li> </ul>

Evaluación: Los niños se mostraron muy entusiasmados al llevar a cabo esta actividad, pues les emociona realizar este tipo trabajos donde expresan lo que ellos sienten y piensan al respecto del tema en cuestión. Se les dificultó un poco el hecho de llevar a cabo la búsqueda de información, pues se desesperan y quieren hacer las cosas rápido, se emocionaron al saber que iban a pasar a los demás salones para mostrar su trabajo y explicar lo que investigaron acerca de las nubes, pero cuando estaban frente a sus compañeritos se mostraron apenados para hablarles del tema así que se tuvo que motivar a los demás niños para que ellos preguntaran acerca del tema y los niños tratarán de responder a sus dudas por medio de la información que obtuvieron.



**TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "EL GUSANITO DE LA PRECISIÓN"**

**FECHA:** 2 DE MAYO DEL 2013    **GRADO Y GRUPO:** 2° "A"

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO /Mundo natural</li> <li>• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN /Lenguaje oral /Lenguaje escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</li> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>• Evoca y explica las actividades que se han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</li> <li>• Comunica los resultados de las experiencias realizadas.</li> </ul>
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> SITUACIÓN DIDÁCTICA		<b>PREVISIÓN DE RECURSOS</b>
<p><b>INICIO:</b> Reunidos en círculo, la educadora cuestionará: ¿Saben que significa la palabra describir? ¿Qué es imaginar? ¿Qué tenemos que hacer para saber algo?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se tratará de organizar una especie de túnel en la clase. Se cubrirán las mesas y sillas con una sábana o telas de colores, de manera que se tenga un túnel que se parezca a un gusanito.</li> <li>2. Dentro, en un lugar estratégico, se colocarán objetos.</li> <li>3. Por turnos, entrara cada uno de los niños y deberá salir con un objeto que haya encontrado dentro, volteado de espalda a sus compañeritos, deberá explicar qué es, describiéndolo para que los otros lo adivinen.</li> <li>4. Cada uno de los demás niños realizara el dibujo del objeto descrito en una hoja blanca, con las características que escucharon en la descripción.</li> <li>5. Cuando ya se haya terminado de describir el objeto y realizado el dibujo de la descripción, cada uno de los niños dará a conocer el objeto que dibujo y porque, el niño que realizó la descripción mostrará el objeto para ver quienes acertaron.</li> </ol> <p><b>CIERRE:</b> En círculo, la educadora cuestionará ¿Cómo es que puedo realizar una descripción?, se mencionará la importancia de hablar de las características físicas de un objeto al llevar a cabo una descripción y mencionar su utilización para una mejor comprensión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• Telas</li> <li>• Objetos diferentes en tamaño, color, forma, etc.</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lápices</li> </ul> <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos de los niños</li> </ul>

Evaluación: La realización de esta actividad resultó muy atractiva y divertida para los niños, desde el principio en la construcción del túnel que representaría el gusanito de la precisión. Los niños mostraron un poco de dificultad para llevar a cabo una descripción, por lo tanto, también tuvo dificultad el resto del grupo para adivinar de que objeto se trataba, pero aun así les emocionaba continuar con la actividad, animándolos y apoyándolos para que lo pudieran hacer correctamente; así, lograron entender y comprender la importancia de un lenguaje oral adecuado y preciso a la hora de dirigirse a los demás, tratando de expresarse por sí solos con las ideas que tienen al respecto de cada objeto y mediante la observación y análisis de las formas, colores y diferentes usos de los mismos.

## **CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **4.1 Aplicación de la alternativa de innovación.**

#### **Actividad # 1. “La gallinita ciega”**

La mayoría de los niños en un principio, se mostraron temerosos de caminar con los ojos tapados, mostrando un alto grado de inseguridad y dependencia, fue por medio de la estimulación de la docente quien en base a poner el ejemplo, decidió tomar el lugar de la “Gallinita ciega” mostrando a los niños que resultaba divertido el hecho de poder percibir la presencia de sus compañeritos y tratar de adivinar a quien atraparon utilizando sus demás sentidos y a la vez, remarcando la importancia que tiene la vista para el desarrollo del ser humano en la actualidad.

#### **Actividad # 2. “Sombras chinas”**

Por medio de la aplicación de esta actividad se demostró que los niños de este grupo son bastante tímidos y se reúsan a participar voluntariamente, mencionando que “No saben hacer la actividad o que les da pena”, así que la maestra decidió motivarlos a participar iniciando ella con la actividad, participando solo unos cuantos niños del grupo, pero mencionando que cada uno de ellos tienen bien definida su personalidad entre los mismos, distinguiendo sus rasgos físicos característicos propios y de los demás.

#### **Actividad # 3. “La caja de los secretos”**

El grupo se siguió mostrando un tanto renuente a participar, pues mencionan que “les da pena”, mostrando como ejemplo a seguir a algunos de los niños que se interesan por participar, estimulando a los demás a ser parte activa de la actividad, por medio de un diálogo abierto a que ellos pudieran expresar sus ideas acerca de adivinar de quien creían que era el objeto señalado por la maestra, dando pistas para lograr adivinar el nombre de dueño(a) del objeto, en base a los gustos y características del mismo.

#### Actividad # 4. “Contamos un cuento”

Por medio de esta actividad los niños comenzaron a expresar sus ideas, su pensar y sentir de forma escrita, se animaron mucho a hacerlo, pues demuestran que no están acostumbrados aun a convivir de manera directa con demás personas fuera de casa y es por ello que el trabajar de forma individual con ayuda de sus papás los animó a plasmar sus ideas por medio de un cuento, realizando dibujos y marcando algunas letras o grafías que ya conocen, cabe mencionar la emoción y motivación que causo en los niños el hecho que trabajaran en equipo con sus padres, aunque algunos no lo hicieron por falta de apoyo e interés de los mismos hacia la actividad y hacia sus hijos. (ANEXO 1)

#### Actividad # 5. “¿Cómo puedo saberlo?”

Al aplicar esta actividad, la educadora se percató que los niños no tienen la idea de que es indagar, al hacerles los cuestionamientos, respondían con otras preguntas o divagaban en otros temas, relacionando todo con las caricaturas que ven en televisión o películas, lo cual demuestra que pasan varias horas frente al televisor.

#### Actividad # 6. “Averiguando cosas sobre el nombre propio”

La aplicación de la actividad resultó bastante satisfactoria y amena para los niños, pues les entusiasmo saber que significa el nombre que sus papás les pusieron y el porqué de este, las dificultades con las que se enfrentó fue la falta de disposición de algunos padres de familia con el apoyo en casa, pues argumentaron no tener tiempo para ayudar a sus hijos a realizar la tarea de investigación por su trabajo y ocupaciones personales, fue entonces que se les pidió apoyaran en esta actividad, que no les tomaría más que unos minutos para realizarla y así su hijo pudiera participar en la revisión de la tarea. (ANEXO 2)

#### Actividad # 7 “Azúcar y agua”

La realización de este experimento fue muy amena e interesante para los niños, la educadora pidió a cada niño que llevara una sustancia de su casa para observar si

es que ésta es diluible o no en agua, es decir, si se puede mezclar o no en agua. Los alumnos realizaron sus hipótesis antes de realizar la mezcla, abriendo paso a un intercambio y confrontación de ideas entre ellos. (ANEXO 3)

#### Actividad # 8. “Cosas que caen”

En la realización de esta actividad los niños se mostraron entusiasmados y animados a participar, tienen claro cuáles son los objetos que por ser más pesados caen más rápido al suelo que los que no pesan tanto. La dificultad fue que no lograban comprender muy bien lo que es la fuerza de gravedad explicado como concepto, así que se decidió usar los ejemplos de soltar objetos al suelo para explicárselos, también fue necesario mostrarles un video de la fuerza de gravedad en el espacio para su mejor comprensión, mostrándose con esto muy entusiasmados. (ANEXO 4)

#### Actividad # 9. “Inventemos cuentos y rimas”

A la mayoría de los niños les gusto el hecho de jugar con las palabras para hacer rimas e inventar sus propios cuentos, cuentos que realizaron con ayuda de sus papás, pues les entusiasma la idea de que papá y/o mamá compartan este tipo de actividades, los entusiasma y estimula para hacerlo mejor cada día. Son bastante creativos y tienen un gran potencial de imaginación para inventar historias y reproducir muy bien las que han escuchado.

#### Actividad # 10. “¿A dónde van las estrellas en el día?”

Los niños mostraron gran interés, entusiasmo y fascinación por descubrir y conocer aspectos del mundo en el que viven, de su casa: el planeta Tierra. Resulta bastante gratificante el hecho de investigar este tipo de sucesos naturales, de formular preguntas y buscar juntos las respuestas, de ir construyendo el conocimiento en y con los niños, de cosas tal vez tan desinteresadas para los adultos, cosas que con el paso del tiempo restamos importancia o hasta se nos olvidan voltear a ver.

### Actividad # 11. “Elaboremos experimentos”

Los niños se mostraron fascinados con la realización de estos experimentos, notando que les motiva el hecho de hacer cosas nuevas cada día, de descubrir cosas que no conocían y platicarlo en casa a sus familias. Las clases resultaron amenas, interesantes y divertidas para los niños y para la misma educadora, pues se trata de innovar, mejorar y tratar de hacer la labor educativa lo mejor que se pueda cada día. Les emocionó bastante el hecho de relacionar los experimentos que se realizaron con los acontecimientos en su vida diaria en casa, como cuando mamá cocina, cuando juegan con el agua en la pila de su casa, etc. (ANEXO 5)

### Actividad # 12. Aplicación de entrevistas

La realización de entrevistas fue una actividad fundamental en este proceso de aplicación de la alternativa de innovación del proyecto: “¿Cómo despertar y fomentar el interés por la investigación en los niños de edad preescolar?”, pues se considera que, en éste y en general, en todo tipo de proyecto de innovación es necesario conocer y reconocer el contexto en el que se encuentra laborando, iniciar y mantener un trato directo en tiempo y espacio real con todos los elementos involucrados, con todo y todos los que están involucrados en el proceso; es por ello la necesidad de iniciar a recabar información que nos podrá ser de bastante utilidad en este proceso de investigación y qué mejor que el contacto directo con las personas involucradas, por y para quienes se realiza esta actividad.

Como ya se ha mencionado, la localidad donde se encuentra situado el Jardín de Niños “Alfredo Binet”, es una comunidad rural, con tradiciones y costumbres muy arraigadas y con un alto índice de analfabetismo en los adultos. La mayoría de las familias son de bajos recursos y por tanto muy trabajadores, también en su mayoría, las madres de familia trabajan y dejan el cuidado de sus hijos a las abuelitas o a familiares que se puedan atender de sus hijos, ya que por sus horarios de trabajo no pueden llevar o recoger a los niños en los horarios correspondientes.

La aplicación de la entrevista fue de gran apoyo en la comprensión de la situación que se vive en la zona, ya que se pudo detectar la idea que las personas tienen del jardín de niños, como un lugar donde cuidan y “entretienen” a sus hijos mientras hacen sus labores en casa o en el trabajo, restando la importancia de la iniciación del proceso de educación, desarrollo y formación de los niños; así como también se detecta que se subestiman las capacidades del niño, tratándolo como un ser sin libertad de expresión, acción y razonamiento. (ANEXO 6)

## **4.2 Resultados de la aplicación de la alternativa**

### **Actividad # 1. “La gallinita ciega”**

Los alumnos se mostraron temerosos de caminar con los ojos tapados, mostrando un alto grado de inseguridad y dependencia, fue por medio de la estimulación de la docente quien en base a poner el ejemplo, decidió tomar el lugar de la “Gallinita ciega” mostrando a los niños que resultaba divertido el hecho de poder percibir la presencia de sus compañeritos y tratar de adivinar a quien atraparon utilizando sus demás sentidos. También se mencionó por parte de los niños la ayuda que se debe dar a las personas con este tipo de incapacidades visuales, así como experiencias de los mismos.

### **Actividad # 2. “Sombras chinas”**

El grupo no mostraba disposición a participar en la actividad, así que la maestra decidió motivarlos a participar iniciando ella con la actividad, participando solo unos cuantos niños del grupo, pero mencionando que cada uno de ellos tienen bien definida su personalidad entre los mismos, distinguiendo sus rasgos físicos característicos propios y de los demás.

### **Actividad # 3. “La caja de los secretos”**

En general, el grupo se seguía mostrando renuente a participar, entonces se decidió dar oportunidad a que por medio de un diálogo abierto a que ellos y entre

ellos, pudieran expresar sus ideas acerca de adivinar de quien creían que era el objeto señalado por la maestra, dando pistas para lograr adivinar el nombre de dueño(a) del objeto, en base a los gustos y características propias de cada uno.

#### Actividad # 4. “Contamos un cuento”

Los niños en esta actividad demostraron, que no están acostumbrados aun a convivir de manera directa con demás personas fuera de casa y es por ello que el trabajar de forma individual con ayuda de sus papás los animó a plasmar sus ideas por medio de un cuento, realizando dibujos y marcando algunas letras o grafías que ya conocen, cabe mencionar la emoción y motivación que causó en los niños el hecho que trabajaran en equipo con sus padres.

#### Actividad # 5. “¿Cómo puedo saberlo?”

Al aplicar esta actividad se pudo constatar que la mayoría de los niños no están acostumbrados a indagar, a buscar posibles soluciones a los planteamientos que se hicieron, además de que las respuestas que proporcionaban fueron muy vagas e incoherentes, todo lo relacionaban con lo que ven en la televisión, lo cual demuestra que pasan varias horas frente a éste, en sí esta actividad no resultó tan satisfactoria como se tenía planeada.

#### Actividad # 6. “Averiguando cosas sobre el nombre propio”

A los alumnos les entusiasmo saber que significa el nombre que sus papás les pusieron y el porqué de este, las dificultades con las que se enfrentó fue la falta de disposición de algunos padres de familia con el apoyo en casa, pues argumentaron no tener tiempo para ayudar a sus hijos a realizar la tarea de investigación por su trabajo y ocupaciones personales, fue entonces que se les pidió apoyaran en esta actividad, que no les tomaría más que unos minutos para realizarla y así su hijo pudiera participar en la revisión de la tarea.

### Actividad # 7 “Azúcar y agua”

Esta actividad aplicada como experimento dio cuenta de que la mayoría de los niños confunden aun este tipo de fenómenos con magia, creen que esto tiene un significado mágico y les costó trabajo entender lo que sucedía con el azúcar disuelta en el agua, así que se les tuvo que explicar lo que significa la palabra diluir para partir de ahí; se mostraron muy emocionados al realizar sus trazos y ver a la luz del sol como el azúcar brilla.

### Actividad # 8. “Cosas que caen”

Los niños se mostraron entusiasmados y animados a participar, tienen claro cuáles son los objetos que por ser más pesados caen más rápido al suelo que los que no pesan tanto. La dificultad fue que no lograban comprender muy bien lo que es la fuerza de gravedad explicado como concepto, así que se decidió usar los ejemplos de soltar objetos al suelo para explicárselos, también fue necesario mostrarles un video de la fuerza de gravedad en el espacio para su mejor comprensión, mostrándose con esto muy entusiasmados.

### Actividad # 9. “Inventemos cuentos y rimas”

Con la aplicación de esta actividad se pudo percatar de que a la mayoría de los niños les cuesta mucho trabajo hablar ante demás personas, ante sus compañeritos, alegan que les da pena o que no saben inventar cuentos, son niños cohibidos, introvertidos y penosos que poco expresan su sentir y pensar ante las personas que los rodean. Les encanta que sea la maestra quién lea los cuentos pero no se atreven a contar uno a sus compañeritos, a excepción de dos niñas que son las que siempre quieren participar, pues se observa la estimulación y disposición de sus padres en casa para trabajar en el desarrollo de estas actividades.

### Actividad # 10. “¿A dónde van las estrellas en el día?”

Las dificultades con las que nos encontramos en la secuencia de esta actividad, fue la gran presencia de ideas religiosas con las que crecen los niños de ésta



comunidad, los adultos que los rodean imprimen estas ideas como un modo de vida, como costumbres y tradiciones a seguir de forma bastante arraigada; ya que al hacer preguntas para rescatar saberes previos acerca del tema de “Las estrellas”, todo lo relacionaron con papá Dios. No se abrió ni se abrirá paso para dar lugar a una discusión sobre el tema, sino que se buscaron y se seguirán buscando, explicaciones con ejemplos manuales y reales, con actividades donde sean ellos mismos quienes elaboren sus propias explicaciones acerca de los temas propuestos.

#### Actividad # 11. “Elaboremos experimentos”

A los niños les aburre hacer lo mismo todos los días, por ello cuando implementamos actividades diferentes e innovadoras todos los días, los entusiasma y motiva a participar activa y productivamente en las actividades a realizar. Hasta los niños que casi no hablan, se motivaron a expresar sus opiniones y observaciones, como una forma de inducir su expresión. Las dificultades que se dieron durante la aplicación de esta actividad fueron confusiones en los niños con relación a los fenómenos naturales que ocurren a diario, pues como ya se mencionó, relacionan todo con la religión que les inculcan sus papás y abuelitos desde muy pequeños.

#### Actividad # 12. Aplicación de entrevistas

Las dificultades con las que se tuvieron que enfrentar, fueron la falta de disposición por parte de los padres de familia, pues alegaban que no tenían tiempo, que su horario de trabajo no se los permitía, que tenían cosas que hacer, en fin... Así que, se tuvo que hacer labor de convencimiento y coordinación para ajustar los tiempos de las entrevistas y hacer hincapié en la importancia de la realización de esta actividad.

Se pretende que por medio de la realización de pláticas y talleres con los padres de familia y los niños, se modifique esta idea que se tiene que el jardín de niños es

sólo un lugar donde se les cuida y entretiene a sus hijos. Logrando que entiendan y comprendan que la educación de los niños comienza desde ésta etapa, que es precisamente en el preescolar donde se adquieren conocimientos, hábitos, destrezas, actitudes, etc., que servirán para toda la vida y que si restamos importancia a esto, en su vida futura lo lamentaremos, pues es bien cierto que “Lo que hoy se siembra es lo que mañana se cosecha”.

Señalando también que, en este proceso de formación de los niños, debemos trabajar como un verdadero equipo y tomar la responsabilidad del rol que nos toca y que debemos desempeñar, como docente, como padre de familia y como alumno, con una actitud de responsabilidad, compromiso y disposición a las actividades a realizar, logrando mantener el interés y apoyo por parte de todos los elementos involucrados.

#### **4.3 Análisis de los resultados y evaluación general de la alternativa.**

La aplicación de estas actividades orientadas a despertar y fomentar la actividad de investigación en los niños de edad preescolar resultan bastante benéficas en el desarrollo intelectual del niño, pues por medio de su realización constante se ejercita el principal órgano del ser humano: el cerebro, investigaciones actuales revelan que el cerebro es un órgano que si no se usa se atrofia y que, si no se logra ejercitar lo suficiente hasta los 7 años de edad como máximo, se muere el 80 por ciento de las neuronas con las nace el ser humano.

Es necesario reconocer que nada es fijo, todo y todos están en un nivel variable, expuestos al cambio, transformación e innovación social, económica, política y cultural y, es un deber estar preparados para enfrentar estos cambios, con responsabilidad, compromiso y coherencia.

La falta de impulsar el interés de los niños por una labor científica apoyada en actividades de investigación, de un espíritu crítico y constructivo es el resultado de la práctica educativa que se da en jardín de niños, al seguir con ideas de una

educación tradicional, pues cuesta mucho trabajo, sacrificio, esfuerzo y dedicación desprenderse de estas ideas con las que se nos ha formado y que, inconscientemente se traen impresas y reproducimos, resistiéndonos así a un cambio verdadero, pues una práctica de educación diferente, crítica y reflexiva, exige esfuerzo, compromiso y trabajo arduo, constante para y con los alumnos, para que juntos y con las mismas oportunidades de voz y voto se pueda construir el propio futuro, el rumbo que se desea y necesita actualmente.

El docente debe y puede evitar, siempre que sea posible, dar la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, por ello impide que el niño lo descubra por sí mismo, limitando así su creatividad, capacidad de expresión, libertad, razonamiento, reflexión, etc. Las soluciones encontradas por éste serán casi siempre menos evolucionadas que las que pueda proporcionarle el adulto, sin embargo poseerán el valor de lo creado por oposición a lo copiado y se tendrá la seguridad de que hay lugar a la comprensión y no solo aceptación por rutina o hasta imposición por la autoridad en el aula: el maestro.

Y es que, por las exigencias de la sociedad actual, por el ritmo tan acelerado de vida que se lleva, se está olvidando de los pequeños detalles en el desarrollo de la educación de los niños, ya que éstos hacen la diferencia entre el posible éxito o fracaso total en este proceso educativo de formación de individuos aptos para sobrevivir en el mundo actual complejo y complicado, olvidando la atención que merecen los alumnos, el tiempo y espacio justo a sus necesidades y el trato especial a cada uno de ellos, basado en la diversidad humana.

El reconocimiento verdadero de todo lo anterior, de la responsabilidad y compromiso del docente para consigo mismo, con su labor y sobre todo con sus alumnos, lo llevará a una verdadera transformación, a un cambio ya justo en el rumbo del nivel educativo en el país, al rumbo que se desea seguir como sociedad y como humanidad, de lograr un bienestar de progreso, paz y armonía, pues esto dependerá del trabajo que se realiza a diario con las generaciones que se reciben en las instituciones educativas, pues son y serán el futuro.

De todo esto se desprende que el papel del maestro no debe ser el de transmisor de conocimiento, sino el de intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad, y ello se consigue observando primero cuál es la forma de pensar de éste y luego creando situaciones de contraste destinadas a provocar contradicciones que el niño pueda sentir como tales y le inciten a encontrar una posible solución, razonando y reflexionando por sí mismo.

Este papel de regulador no lo debe asumir el maestro en forma exclusiva, sino utilizando la capacidad de razonamiento del niño como elemento regulado para sus propios compañeros, tanto para el campo del conocimiento científico como para el de las relaciones interpersonales. Se debe de entender y comprender que, a pesar del tiempo y de la posible “evolución” que como humanidad se ha tenido, se sigue en la misma situación que hace cien o mil o más años, pues no se termina de entender la importancia de ayudar a formar individuos activos, creativos, participativos en su vida en sociedad, capaces de ser y actuar por ellos mismos. Así es pues, que la principal tarea de la escuela es preparar a seres humanos únicos y diferentes entre sí, impulsando su creatividad, originalidad y libertad.

Las habilidades de investigación planteadas en las actividades realizadas, forman un eje que atraviesa todas las etapas educativas del ser humano. Las diferencias entre la investigación en la educación infantil y en la universitaria son más de grado que de tipo. Los niños aprenderán a conectar las experiencias presentes con las pasadas y, a través del tanteo y de las consideraciones que hagan, acabarán formulando hipótesis, buscando alternativas, anticipando consecuencias y previendo posibilidades.

Es necesario recordar que investigar significa indagar y explorar. Así es pues, como debemos aprovechar este estado natural de los niños de conocer todo y a todos los que le rodean, aprovechar su curiosidad y orientarla a la actividad de investigación en el proceso de educación desde el preescolar hasta su vida adulta.

## CONCLUSIONES

El papel que el hombre ha tomado frente a los problemas educativos y sociales es de total indiferencia, éste piensa sólo en el beneficio propio, en su comodidad nada más, en el confort y bienestar que pueda obtener de cualquier situación, a costa de quien sea y de lo que sea, hasta llegar a caer en un estado de excesos en casi todos los aspectos de su vida en sociedad. Volviéndose un ser egoísta y miserable, a la vez que crea modelos educativos que le permitan mantener un alto grado de manipulación sobre los alumnos, para moldearlos al prototipo de ser social orientado a una acción pacífica, sin libertad de expresión propia y esclavo de lo que los demás dicen que haga o deje de hacer.

Los padres de familia son pilar fundamental en este proceso de formación de sus hijos, es su gran responsabilidad apoyar y ayudar a sus hijos en casa, a hacer un balance favorable entre, desarrollar un sentido de iniciativa que pueda llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverlos reprimidos, dependientes, tímidos, indiferentes a los temas de su realidad y a su realidad misma.

Se debe de entender y comprender que, a pesar del tiempo y de la posible evolución que como humanidad se ha tenido, se sigue en la misma situación que hace cien o mil o más años, pues no se termina de comprender la importancia que se tiene en la labor docente de ayudar a formar individuos activos, creativos, participativos en su vida en sociedad, capaces de ser y actuar por ellos mismos. Así es pues, que la principal tarea de la escuela es preparar a seres humanos únicos y diferentes entre sí, impulsando su creatividad, originalidad y libertad.

El ser humano se encuentra actualmente en una sociedad en constante cambio, inmersa en la urgencia de tomar decisiones de orden económico, político, social y cultural; en ésta, la labor docente es el punto central para la formación de seres humanos capaces de construir la sociedad a la que se aspira, mediante un trabajo profesional y reflexivo, apto para modificar la práctica en la enseñanza, de aceptar la realidad que se enfrenta e diario, buscando alternativas de solución a los

problemas que inevitablemente forman parte de esa realidad. Es necesario reconocer que nada es fijo, todo y todos están en un nivel variable, expuestos al cambio, transformación e innovación social, económica, política y cultural y, es un deber estar preparados para enfrentar estos cambios, con responsabilidad, compromiso y coherencia.

Disfrutar de la ciencia de una manera lúdica es una forma de motivar el aprendizaje. Se pudo empezar investigando cualquier fenómeno cercano, además, una actitud interesante es la de fomentar las hipótesis entre las niñas y niños, como adultos, no responder de inmediato sino replantear las preguntas que surjan durante el proceso. Así es como, se puede motivar aun más la curiosidad apuntándonos a su necesidad de conocer y aprender cómo es que funciona el mundo, buscando juntos las respuestas a las preguntas planteadas en casa, en la escuela, en la calle o, sencillamente, dejando volar su imaginación.

Por ello la implementación de este tipo de actividades basadas en la investigación buscan que por medio de un razonamiento lógico el ser humano despierte todos sus sentidos al estar en contacto directo consigo mismo, no subestimando la capacidad que nuestros niños tienen en esta etapa de desarrollo, potenciando al máximo sus habilidades y fomentando el gusto por averiguar cualquier cosa que ellos deseen en su vida, que se sientan capaces de realizar lo que se planteen y que pierdan el miedo a atreverse a hacer cosas nuevas cada día por voluntad propia, sin imposiciones y fomentando siempre en ellos una actitud positiva hacia lo que hace y vive cada día.

## BIBLIOGRAFÍA

- BACHELARD, Gregory. La formación del espíritu científico. México: Siglo veintiuno editores. 1988.
- BUSTELO, Eduardo. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. México: Siglo veintiuno editores. 2000.
- CISCOMANI, Francisco y VÁZQUEZ, Tania. La formación continúa frente al reto de la profesionalización docente. La reflexión de la práctica docente. Barcelona: Elsevier. 2010.
- CLAXTON, Germán. Ciencia para todos. En: Educar mentes curiosas. Madrid: Visor. 1991.
- COLL, César. Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Madrid: Gedisa. 1991.
- DELVAL, Juan. El desarrollo humano y la educación. Madrid España: Siglo veintiuno de España. (1997).
- DE PUIG, Irene y SÁTIRO, Angélica. Jugar a pensar. Recurso para aprender a pensar en educación infantil. México: Octaedro. (2008).
- FROMM, Erich. *Sociología de los derechos humanos* (2nda ed.) México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. 1992.
- GARDUÑO, Sara. Retos para una nueva práctica educativa. *Transformación de la práctica docente*, Vol. 3. México: SEP. 1999.
- LEVINAS, Monique. La curiosidad y la creatividad en el niño en Ciencia con creatividad. Argentina: Aique. 1994.
- LIPPMAN, Mathew. La construcción del conocimiento personal didáctico: hacia un modelo de enseñanza- aprendizaje basado en la investigación. (4ª ed.). Sevilla: Díada. 2000.

- OSBORNE, Frederick y FREYBERG, Paul. El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid: Nancea. 1991.
- PICOT, Ma Jesús y MORADILLO, Fernando. Infancia, educación y ciudadanía. Madrid: CCS. 2010.
- SASTRE, Génova y MORENO, Miguel. En busca de alternativas de investigación como métodos para la educación. España: Gedisa. 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la educadora. México: SEP. 2011.
- TAMIR, Patricia y LUNETTA Virginia. An Analyst of laboratory activities in the BSCS. California: Yellow version. 1998.
- TONUCCI, Francesco. Con ojos de maestros. Buenos Aires: Troquel. 2001.
- VAINSTEIN, George. *Una perspectiva teórica para la reflexión de la práctica docente*. México: Organización de las Naciones Unidas. 1998.
- VALLENA, Liliana. *Pensamiento complejo, significativo y real*. Buenos Aires: Paidós. 2010.

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar>



## ANEXOS

### Anexo 1: “Contamos un cuento”



Esta foto es evidencia de la actividad donde los niños pasan al frente del grupo a contar un el cuento que elaboraron como tarea con ayuda de sus papás.

### Anexo 2: “Averiguando cosas sobre el nombre propio”



En esta fotografía se evidencia que los niños se entusiasmaron por escribir por sí solos su nombre propio, al saber por medio de una investigación su significado.

### Anexo 3: “Azúcar y Agua”



Con la realización de esta actividad los niños se mostraron sorprendidos y emocionados al ver como sus dibujos brillaban a la luz del sol por el azúcar cristalizado.

### Anexo 4: “Cosas que caen”



Los niños observaron cuales objetos caen más rápido al suelo debido a su peso y a la fuerza de gravedad ejercida en el centro del planeta.

#### Anexo 5: “Cinco vasos”



Esta foto muestra el momento en que se elaboró el experimento para mostrar a los niños la diferencia entre algunas sustancias y la comprensión del concepto “diluir”, formulando hipótesis previas a cada mezcla.

#### Anexo 6: “Cosas que flotan y cosas que se hunden”



Los niños entusiasmados al llevar a cabo esta actividad, donde experimentaron por sí mismos que objetos pueden flotar en el agua y cuales se hunden, debido a su peso y al material con el que están hechos.

**JARDÍN DE NIÑOS "ALFREDO BINET"**

**CLAVE: 16DJN0815B ZONA: 105 SECTOR: 015**

**LOCALIDAD: RINCÓN DE CEDEÑOS, MPIO. CD. HIDALGO, MICH.**

CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA DE REALIZACION: \_\_\_\_\_

**IDENTIFICACIÓN:**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

**DATOS FAMILIARES:**

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio del trabajo: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre de la mamá: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio del trabajo: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

**AMBIENTE FAMILIAR:**

Personas que viven con el niño en casa: Mamá ( ) Papá ( ) Hermanos ( ) Otros: \_\_\_\_\_

No. de hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre los hermanos: \_\_\_\_\_ No. de personas que integran su familia: \_\_\_\_\_

**SITUACIÓN LEGAL DE LA FAMILIA:**

Casados \_\_\_\_\_ Divorciados \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_ Madre soltera \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ A quién corresponde la tutela del menor \_\_\_\_\_

**AMBIENTE SOCIAL:**

¿Qué es para usted la Educación? \_\_\_\_\_

¿Qué espera del Jardín de Niños? \_\_\_\_\_

¿Deja hacer a su hijo (a) lo que quiere? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuándo su hijo le hace preguntas ¿cómo le contesta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué espera de la maestra? \_\_\_\_\_

¿A qué le gusta jugar al niño (a)? \_\_\_\_\_

¿Qué espera de su hijo? \_\_\_\_\_

¿Qué espera de usted mismo en este proceso de educación de su hijo (a)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENTREVISTA AL ALUMNO

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha de realización: \_\_\_\_\_

Jardín de Niños: "Alfredo Binet"

Rincón de Cedeños, Mpio. Cd. Hidalgo Mich.

1.- ¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_

2.- ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo se llama tu papá? \_\_\_\_\_ ¿Cómo te trata tu papá? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo se llama tu mamá? \_\_\_\_\_ ¿Cómo te trata tu mamá? \_\_\_\_\_

5.- ¿Tienes hermanos, cómo se llaman? \_\_\_\_\_

6.- ¿Te gusta estar en tu casa? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿Con quién juegas en casa? ¿A qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.- ¿En qué grado estas? \_\_\_\_\_ ¿Cómo se llama tu maestra? \_\_\_\_\_ ¿Cómo te trata tu maestra? \_\_\_\_\_

9.- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10.- ¿Qué no te gusta de la escuela? \_\_\_\_\_

- 11.- ¿Quiénes son tus amiguitos? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Con quién juegas en el recreo? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Cuál es tu juego favorito? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Con qué material te gusta trabajar en el salón? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿A qué le tiene miedo? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿Qué te hace enojar? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿Qué te pone triste? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿Quién te regaña más en casa? \_\_\_\_\_
- 19.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer? \_\_\_\_\_
- 20.- ¿Sabes por qué llueve? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Cómo es un adulto? \_\_\_\_\_
- 22.- ¿Sabes de dónde sale el sol y la luna? \_\_\_\_\_
- 23.- ¿Qué es la libertad? \_\_\_\_\_
- 24.- ¿Qué es la Educación? \_\_\_\_\_

