



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

## **PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE**

**“¿CÓMO APOYAR EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA AL NIÑO  
PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO?”**

**ELIZABETH GARCÍA MARÍN**

**Morelia, Mich**

**Febrero de 2015**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA, MICH.

## **PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE**

**“¿CÓMO APOYAR EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA AL NIÑO**

**PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO?”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN**

**EDUCACIÓN PREESCOLAR PRESENTA:**

**ELIZABETH GARCÍA MARÍN**

**Morelia, Mich**

**Febrero de 2015**



Gobierno del Estado  
de Michoacán de Ocampo

Dependencia Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 161  
Oficina DIRECCIÓN  
No. de Oficio 521/15

Asunto: DICTAMEN

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Morelia, Mich., 06 de Febrero del 2015.

C. ELIZABETH GARCIA MARIN  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "CÓMO APOYAR EL DESARROLLO DE LA LECTO - ESCRITURA AL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO" opción: Proyecto de Innovación, a propuesta del(a) asesor(a) Profr(a). Estefanía Rubio Blancas, manifiesto a Ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución, de acuerdo a los dictámenes emitidos por los lectores asignados.

Por lo anterior se Dictamina favorable su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional a la Licenciatura en Educación Preescolar (Plan '07).

Atentamente  
"Educar para Transformar"

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
Universidad  
Pedagógica Nacional  
Unidad 161  
Morelia  
Dirección

Prof. Pedro Suárez González  
Presidente de la Comisión de Titulación

PSG/pchd/gbg

Al contestar este oficio, cítense los datos contenidos en el cuadro del ángulo superior derecho

## DEDICATORIA

Con todo mi amor para ti mí hijo Víctor Gael, tu mi angelito divino que al llegar a mi vida la llenaste de amor e ilusiones, que con tan solo ver tus hermosos ojitos me diste fuerzas para seguir adelante y no rendirme jamás, desde que existes en nuestras vidas, todo lo que hago es por ti y para ti, te amo con todo mi corazón mi niño.

## AGRADECIMIENTO

A ti dios, por tantas bendiciones, por mis papás que me enseñaron a amarte y amar la vida, por mis hermanitos Abel y Lupita que amo con todo mi corazón, gracias por mi compañero de vida Víctor, que me ama y me apoya en todo momento, gracias por esa gran bendición de ser madre y sobre todo gracias por regalarme el tesoro de la amistad.

A ustedes mis padres Abel y Odilia, por darme el don de la vida, por guiar mis pasos, por apoyarme en todas y cada una de mis decisiones, en especial a ti mami por tu apoyo incondicional, por tus consejos, tu cariño y sobre todo por ser esa madre luchadora que a pesar de las dificultades siempre estuviste ahí para apoyarme. **Te amo mami, te amo papi.**

A ese hombre que se ganó mi corazón y ahora ya es parte de mi vida, mi compañero y amigo, tu mi amado esposo Víctor, gracias por tanto amor, por apoyarme en este largo camino, gracias por tenerme tanta paciencia, comprensión y cariño, por estar conmigo y nunca dejarme sola, sin ti este hermoso sueño no sería realidad mil gracias amor **¡Te amo!**

A ustedes mis amigas Lolita, Adylene, Ana, Adriana, Ivonne y tú mi apoyo y confidente en todo momento Tania, gracias bonitas por sus consejos, por brindarme su tan valiosa amistad, gracias por apoyarme cuando más las necesite, las quiero muchísimo.

A todos los profesores por su gran apoyo, en especial a ti mi asesora Estefanía, sin tu dedicación, apoyo y constancia no lo hubiera logrado gracias por tu tan valioso tiempo, mil gracias por todo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
<b>ANTECEDENTES</b> .....	14
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	20
<b>OBJETIVOS</b> .....	24
<b>CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	25
1.1 Aspecto geográfico.....	25
1.2 Aspecto Físico.....	25
1.3 Aspecto social y cultural .....	26
1.4 Aspecto político.....	27
1.5 Aspecto económico .....	27
1.6 Aspecto educativo .....	27
1.7 Diagnóstico de la problemática .....	29
1.7.1 A nivel comunidad .....	29
1.7.2 A nivel escuela .....	30
1.7.3 A nivel grupo .....	32
1.7.4 Instrumentos utilizados .....	33
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	36
2.1 ¿Qué es lectoescritura?.....	36
2.1.1 Importancia de la lectoescritura en el preescolar.....	37
2.1.2 La lectoescritura, según Piaget .....	38
2.1.3 Etapas madurativas del proceso de aprendizaje de la Lectoescritura.....	41
2.1.4 Programa de Educación Preescolar 2011 campo formativo: Lenguaje y Comunicación .....	43
2.1.5 La comunicación a través del lenguaje .....	47
2.1.6 Lengua integral.....	49
2.1.7 El papel de la interacción en el aprendizaje de la Lectoescritura en preescolar .....	50
2.1.8 Desarrollo de la Lengua Escrita en preescolar por Emilia Ferreiro .....	52
2.1.9 Desarrollo de la escritura en niños muy pequeños .....	54
2.2 El juego .....	55
2.2.1 Teorías sobre el juego.....	57
2.2.2 ¿Por qué juega el niño? .....	58
<b>CAPITULO III. PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	62

3.1 Metodología.....	63
3.2 Técnicas.....	64
3.3 Recursos.....	65
3.4 Instrumentos.....	67
3.5 Cronograma.....	69
3.6 Desarrollo de las actividades.....	70
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>86</b>
4.1 Aplicación de la alternativa de innovación.....	86
4.2 Resultados de la aplicación de la alternativa.....	91
4.3 Análisis de los resultados y evaluación general de la alternativa.....	98
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>100</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>106</b>

## INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de este escrito se plantea la problemática presentada en las contribuciones de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, dentro del preescolar Rosario Castellanos, después de observar y ser partícipe del trabajo presentado en este preescolar, dentro del aula de 3° grado, se tiene la necesidad de dar seguimiento y solución a la problemática **“¿Cómo apoyar el desarrollo de la Lecto-escritura al niño preescolar a través del juego?”**.

En el primer apartado se mencionan las diversas problemáticas presentadas dentro del aula de trabajo, tanto de alumnos como de docentes, se da a conocer de qué manera fueron detectadas dichas dificultades al igual que las actitudes presentadas por los niños dentro del aula al realizar las actividades educativas. Al reflexionar sobre todo lo anterior se delimitó a una sola problemática que se mostraba más evidente en los niños, en la cual también influyen los padres de familia y educadoras a cargo del grupo.

Un capítulo importante no haciendo de lado los demás es el “Marco Contextual”, en el cual se presenta la ubicación de la problemática y un poco de desarrollo de la ciudad tanto física, cultural, económica, social, político y educativo, al igual se hace brevemente un diagnóstico del Jardín de Niños, en el cual se plasma la ubicación del preescolar, y se mencionan generalmente los materiales que se encuentran en el Jardín de Niños, su infraestructura etc. Es importante mencionar que esta problemática no solo es presentada en el Municipio de Hidalgo, sino también en el país, lo cual se describe en este apartado, de igual manera se da a conocer como es vista esta problemática, dentro y fuera del ámbito escolar.

Toda investigación debe ser sustentada de tal manera que se presenten evidencias de cómo el docente delimitó la Lectoescritura como problemática escolar, para esto se utilizaron diversos instrumentos los cuales se eligieron de la mejor manera tratando así que fuesen de gran apoyo para la investigación correspondiente, dadas

las circunstancias se optó por utilizar el cuestionario y la lista de cotejo de tal manera se apoyó de esos dos instrumentos para corroborar si efectivamente era o no era un problema. Estos instrumentos se encuentran dentro de la Propuesta Metodológica en la cual, son mencionadas las actividades elegidas para dar solución a dicha problemática.

Es importante basarse en perspectivas y aportaciones teóricas de diversos autores, es por ello que se presentan las diferentes teorías localizadas que serán de inmensa ayuda en el desarrollo de este proyecto unas de ellas son las de Vygotsky teoría sociocultural, Piaget teoría cognitiva y Paulo Freire, teoría sociopolítica, que para la intervención docente resultaron de gran ayuda.

Con base en esas teorías se han realizado diversas investigaciones y se han formulado nuevas propuestas pedagógicas sobre el aprendizaje de la lectoescritura, entre ellas: la psicogénesis de la lengua escrita de Emilia Ferreiro, las funciones lingüísticas de Michael Halliday y la teoría psicolingüística de Kenneth y Yetta Goodman.

Ahora bien después de arduas investigaciones y confrontar ideas sobre esta problemática, se eligen actividades llamativas en especial de juego, todas estas actividades se plasman en el apartado que lleva por nombre: “Alternativa de innovación”, las cuales fueron llevadas a la práctica de la mejor manera posible, tratando de primera mano lograr los objetivos planteados, de manera gratificante se tuvo la disponibilidad de los padres de familia en la realización de todas y cada una de las actividades, dejando de manifiesto el interés que poseen por la educación de sus hijos.

Después de haber llevado a la práctica las actividades seleccionadas, como todo proceso se obtuvo un resultado, en el apartado final “Resultados de la alternativa de innovación”, se especifica los logros y dificultades presentadas en la práctica de



cada una de ellas; mencionando de esta manera el impacto e importancia que tuvo cada una de ellas en este proceso.

Todo lo anterior es sintetizada en un apartado llamado: “Conclusión”, en el cual se expresa los logros, dificultades, en general al igual que la gran disponibilidad que tuvieron los padres de familia y la docente a cargo, para llevar a la práctica dicha investigación, mostrando de antemano su apoyo ante esta problemática, al igual se menciona a grandes rasgos el porcentaje que se obtuvo en la aplicación de la alternativa.

En el apartado llamado “Anexos”, se encuentra la documentación que fue de gran apoyo en la elaboración de entrevistas y observaciones que el docente llevó a cabo para delimitar la problemática dentro del aula escolar, al igual se presentan fotografías de algunas actividades con su respectiva descripción a cada una de ellas, mostrando al lector facilidad para comprender cada una de ellas.

En la “Bibliografía”, se encuentran todas y cada una de las fuentes consultadas a lo largo de la elaboración de este documento, tanto sitios web, como libros y antologías de la institución UPN, todos encaminados al aclaramiento de ciertas dudas ante este tema tratado, y siendo de gran apoyo para enriquecer la información obtenida anteriormente de esta investigación.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática es detectada en el estado de Michoacán, en el municipio de Hidalgo, está presente en el Jardín de Niños “Rosario Castellanos” clave 16DJN2624Z, perteneciente a la zona escolar 105 y sector 015. Se encuentra ubicado en la calle Valle de Tepeyac 14B, Fraccionamiento Valle de Guadalupe, al Noroeste de la Ciudad a una distancia aproximada de 4 km, del centro de la población al Jardín de Niños.

En el aula escolar son demasiado evidentes diversas problemáticas presentadas tanto de los alumnos, padres de familia y educadoras a cargo. Por su baja matrícula, las aulas de esta institución no llevan a cabo actividades de socialización con otros preescolares, tales como la matrogimnasia, mini olimpiadas y participan en muy pocos desfiles.

Al realizar diversas actividades tanto con padres de familia y alumnos, los niños de 3° grado mostraban distintas actitudes negativas, como dependencia, inseguridad o vergüenza, así como falta de autovaloración y auto reconocimiento. Se tuvo la oportunidad de incluir varias actividades, que dieran la oportunidad de observar algunos indicadores que apoyaran a resolver esta inquietud, pautas tales como:

- La forma en que los niños se expresan
- Su actitud en las diferentes actividades
- Las relaciones que tienen con los demás
- La elección de sus amistades y determinados materiales
- Su capacidad de aprendizaje
- La existencia de líderes en un grupo de niños de tan corta edad

En fin muchas dudas que partir de este análisis, sobre la experiencia se pudieron ir resolviendo o por los menos ir conociendo un poco más. La inasistencia de los niños es demasiada, por uno u otro pretexto las mamás no llevan a sus hijos al preescolar,

algunas viven a 25, 30 min de distancia para ellas el llevar diariamente a sus hijos a la escuela representa perder tiempo en sus quehaceres domésticos.

Los padres de familia están distanciados de sus hijos y de todo lo que ellos realizan, su atención es más centrada en los problemas familiares, deudas, falta de empleo y los niños quedan siempre en último lugar. Otra de las limitaciones radica en que los niños tienen dificultad en su motricidad tanto fina como gruesa, se piensa que es por la falta de actividades de educación física, ya que al inicio del ciclo escolar, si son desarrolladas este tipo de actividades y con el paso del tiempo se hacen tediosas para las educadoras y ya no se aborda ese aspecto.

Faltan juegos en las actividades escolares, tanto dentro del salón de clases como fuera de él, los días son rutina, planas de números, iluminar y remarcados en números y dibujos, siendo que el juego es una herramienta indispensable en el desarrollo cognitivo, social y motriz del niño a esta edad, cabe mencionar que los únicos juegos en los que los niños son partícipes son los que ellos mismos realizan en la hora del receso solos, sin iniciativa del docente.

Al conocer un poco más a este grupo, se observó que los niños no participan completamente en las actividades, cuando se les realiza alguna pregunta más de la mitad del grupo no responde, su silencio demuestra una inseguridad a hablar frente a los demás, su falta de valoración hacia su persona, y el miedo que muestran al expresarse frente al docente.

Existe la falta de atención por parte del docente, a los niños al momento de realizar actividades y falta de interés en ellas, ya que una sola actividad es para todo el día de clases, los niños pierden mucho tiempo sin hacer nada, solo juegan con material, o como ya es rutina arman un rompecabezas diariamente, ciertamente esta actitud del docente limita los aprendizajes de los niños.

Las pocas actividades educativas realizadas dentro del aula escolar, se enfocan solamente al campo formativo, pensamiento matemático, y en algunas ocasiones se enfocan a los demás campos, pero ninguna actividad va encaminada al campo de lenguaje y comunicación. No se realizan actividades referentes a este campo formativo, en ningún momento del día, por consiguiente ninguna actividad de lecto-escritura, excepto la escritura de su nombre propio, que es la única actividad relevante donde los niños utilizan letras para formar palabras.

Al iniciar una serie de actividades de Lecto-escritura se descubrió que para los niños a estas alturas es difícil identificar cuáles son letras y cuales son números, en sí no reconocen textos de ninguna índole, por la falta de atención en este campo, he aquí la gran problemática. Los niños estando a punto de concluir sus estudios de preescolar, no conocen el alfabeto ni las vocales, reconocen su sonido pero al preguntar su nombre aún se confunden demasiado y en su escritura esta demás decir que están por debajo de lo que ya deben de dominar, lo cual no solamente les ayudará dentro del preescolar sino también en su largo camino educativo, y claro en su desarrollo social y emocional dentro de la sociedad.

En el momento que se les invita al juego con sus compañeros, su atención es impresionante, al igual que sus participaciones, lo cual dentro del aula de clases jamás muestran este tipo de atención ni se expresan verbalmente. Reflexionando en todo lo anterior, se concluyó que para lograr en los niños resultados favorables durante el desarrollo de las actividades y al mismo tiempo en la adquisición y desarrollo de todas sus competencias es necesario e indispensable, que la intervención sea centrada en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación.

Además es importante incluir actividades de juego en cada una de las rutinas, recalando que el juego es un mundo en el cual los niños se desenvuelven favorablemente, de esta manera se hará las actividades educativas más propias y atractivas para los niños de preescolar, concretando de esta forma su participación activa en cada una de las actividades proporcionadas por la docente.

Esto lleva a recordar que, como docente en el ámbito preescolar, se tiene la oportunidad y responsabilidad de guiar a los pequeños en este proceso, en donde ellos deben adquirir y desarrollar capacidades, habilidades y actitudes fundamentales, para formar su personalidad y apoyar así su inclusión dentro de un grupo social. Sin embargo al elaborar el presente documento, y analizar la experiencia frente al grupo, se decide centrar la atención en el campo formativo Lenguaje y comunicación, debido a la transcendencia que tienen las necesidades que los niños presentan en este campo, para su participación y progreso en los demás campos.

Ahora bien, después de distintas actividades y observaciones a este grupo de 3° grado y recordando en los anteriores que se han observado, surge la problemática, y tema de investigación. **“¿Cómo apoyar el desarrollo de la Lecto-escritura al niño preescolar a través del juego?”**. En el cual se tiene como finalidad dar solución a dicha problemática, llevando a la práctica actividades que llevarán esta debilidad a convertirse en fortaleza.

## ANTECEDENTES

El problema de la lectoescritura radica principalmente en el preescolar y es ahí donde comienza el deterioro por falta de hábitos de estudio, estrategias adecuadas, falta de interés por parte del docente hacia este campo, además una notable falta de motivación por parte del docente hacia los niños, y a los padres de familia, dejando de lado este desarrollo, y mostrándose interés sobre otras cuestiones de menos importancia en el desarrollo educativo de los alumnos.

Al encontrar docentes inquietos por esta problemática y lo que ella conlleva en la primaria y afectan a los estudiantes en todas las áreas se tiene la necesidad de dar respuesta en el campo de la educación; lo anterior lleva a los educadores a pensar en una solución con la participación de padres, estudiantes y docentes donde no solo se incorporan estrategias, sino un conjunto de actividades dadas para todos en común.

Las investigaciones sobre los procesos iniciales de la lectoescritura muestran al niño de preescolar como un aprendiz activo que trata de comprender el lenguaje escrito que está a su alrededor, de manera dinámica, explora, pregunta, formula y comprueba hipótesis en su intento de comunicarse con el mundo, así los docentes deben de tomar en cuenta el gran intento que el niño hace por conocer la escritura.

Emilia Ferreiro indica:

**...sabemos, gracias a la obra monumental de Piaget, que los niños no esperan tener seis años y una maestra delante para comenzar a reflexionar acerca de problemas extremadamente complejos, y nada impide que un niño que crece en una cultura donde la escritura existe reflexione también acerca de esta clase particular de marcas y organice sus ideas al tratar de comprenderlas. (Ferreiro 1983, p. 79).**

El niño y la niña se van apropiando de la lengua escrita de una forma natural desde muy corta edad, de manera que para ellos el no tener un docente a cargo o personas que intenten apoyarlos en su lectoescritura, no es ninguna dificultad para ellos ya que mediante experiencias de lenguaje que se presentan en las situaciones sociales

cotidianas y de juego que tienen sentido para él y para ella, van construyendo sus propios conocimientos sin apoyo alguno.

En las últimas décadas las investigaciones en torno a la forma cómo los niños y las niñas aprenden y se apropian de la lengua escrita ha cambiado radicalmente, son numerosos los aportes intelectuales que han contribuido con este fenómeno, entre ellos, la teoría sociocultural de Lev Vigotsky (1885-1934), la teoría cognitiva de Jean Piaget (1896-1981) y la teoría sociopolítica de Paulo Freire (1921-1997).

Con base en esas teorías se han realizado diversas investigaciones y se han formulado nuevas propuestas pedagógicas sobre el aprendizaje de la lectoescritura, entre ellas: la psicogénesis de la lengua escrita de Emilia Ferreiro (1983), las funciones lingüísticas de Michael Halliday (1986) y la teoría psicolingüística de Kenneth y Yetta Goodman (1989) Ferreiro (1983-1994).

En sus investigaciones sobre el proceso de apropiación de la lengua escrita encuentra que los niños y las niñas pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje y al ingresar a la escuela poseen algunos conocimientos sobre la escritura, es decir, que desde edades muy tempranas los niños se han apropiado de la información escrita transmitida de diversas fuentes en su cotidianeidad: empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros, entre otros materiales.

Es así como en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente. M.A.K. Halliday (1986, p. 67) menciona siete categorías de funciones lingüísticas que se desarrollan en el contexto social y que se aplican tanto a la lengua oral como a la lengua escrita, éstas son las siguientes:

- Instrumental, es el lenguaje que se utiliza para satisfacer necesidades.

- Regulatoria, es el que se usa para controlar la conducta de otros.
- Interaccionar, se refiere al lenguaje para mantener y establecer relaciones sociales.
- Personal, es aquel que permite expresar opiniones personales.
- Imaginativa, permite expresar lo que se cree y lo que se imagina.
- Lenguaje heurístico, permite crear información y respuestas acerca de diferentes cosas que se desean conocer.
- Lenguaje informativo, es el que permite comunicar información.

Es decir, en la apropiación de la lengua escrita es fundamental el contexto sociocultural y el uso funcional que le dé el niño al lenguaje para comunicar significados, por tal razón es necesario que los educadores y otros adultos que interactúan con los niños promuevan en ellos la importancia de la apropiación de la lengua, tanto oral como escrita, lo que le permitirá la socialización de sus actos, la integración con la cultura y conocer el mundo.

La mayoría de los padres de familia cuentan con escolaridades mínimas, algunos ni la primaria cursaron, o quedaron en grados muy bajos de tal manera que, los ambientes familiares presentes en esta comunidad, muestran un bajo interés por la lectoescritura, la mayoría no tienen acceso a materiales que les apoyen para este desarrollo, donde la lectura no es una actividad cotidiana y los adultos no muestran interés hacia el niño sobre este, ni a su esfuerzo por interpretarlo, de tal manera Ruiz menciona:

**La habilidad para leer no emerge de un vacío sino que se fundamenta en el conocimiento preexistente del niño y la niña sobre el lenguaje, y se construye mediante un proceso dinámico en el cual interactúan y se apoyan los cuatro procesos del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer. (Ruiz, 1996, p. 43).**

Todos estos aportes teóricos indican que el conocimiento sobre el lenguaje escrito se construye mediante la participación activa de la persona en el contexto natural y cotidiano al utilizarlo de una manera funcional con sentido y significados reales, ya



que dentro del contexto se aprende, y en el contexto se desarrolló de manera activa todo ser humano.

Otro aporte importante, es la teoría sociolingüística de Kenneth y Yetta Goodman consultada en el sitio web google (10-06-14, 5:40pm), ellos construyen una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la lectura y la escritura que emerge de las teorías y los estudios citados anteriormente, y de las investigaciones que ellos mismos realizaron con estudiantes de diferentes niveles educativos y pertenecientes a diversos grupos étnicos en los Estados Unidos: comunidades de inmigrantes árabes, texanos hablantes de español, indios americanos de la tribu Navajo, hawaianos-samoanos y negros de la zona rural de Mississippi, los cuales tuvieron éxito en el aprendizaje de una segunda lengua.

Todos estos aportes teóricos son útiles para refrendar el gran apoyo que los padres de familia deben de tener para con sus hijos en este desarrollo ya que de ellos depende que los niños le tomen interés a la lecto escritura en sus vidas diarias, ahora bien, no solo los padres de familia tienen esta labor, el docente es parte fundamental en este desarrollo, ¿Cómo el docente puede apoyar al niño en este desarrollo?, una pregunta sin duda importante, el docente como tal debe guiar al alumno por el camino de la lectoescritura, de manera dinámica y llamativa para el de esta forma el niño mostrará interés imprescindible por todas las actividades relacionadas a este campo.

Al igual es necesario tomar en cuenta cada una de las características de cada niño, para de esa manera proporcionarle el apoyo que él necesita, la escuela sin duda es el espacio donde cada sujeto puede ir construyendo la oportunidad de ser un participante activo de la lectoescritura que hasta ahora predomina en la vida diaria de todo individuo.

Actualmente se cuenta con aportaciones muy importantes como la teoría Psicogenética de Piaget que proporciona su teoría para poder comprender el

Proceso de aprendizaje, su desarrollo de la lengua escrita y métodos adecuados para la necesidad de la educación infantil, proporcionando al educador y facilite el aprendizaje del niño.

Desde el punto de vista de esta teoría, el aprendizaje se concibe mediante un proceso en el cual el niño descubre y va construyendo el conocimiento otra vez de sus acciones, las reflexiones, interactuar con los objetos y situaciones que despierten su interés, de manera constante, ya que como todo proceso se va adquiriendo el conocimiento de manera lenta pero significativa.

Al consultar el libro “Hablando se entiende la gente” (libro del adulto, 2013, p. 33). Se hace mención de la información siguiente, dando importancia a las dos formas de comunicación, oral y escrita. La lectura reclama hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es necesario darle una atención primordial a través de la educación. La palabra escrita es una fuente primaria de información, un instrumento básico de comunicación, por lo que se elige en una herramienta útil para potenciar la participación social del individuo en todas sus facetas.

La lectura favorece el aprendizaje y el conocimiento. En los tiempos que México vive la palabra escrita es una herramienta fundamental para la construcción de una sociedad más participativa, de mejor comunicación, incluyente y democrática, una sociedad que participe activa y corresponsablemente con el gobierno a favor del desarrollo económico y social del país.

Dentro del aula escolar la importancia del ambiente alfabetizador es evidente ya que al tener una interacción con textos, para los niños será más fácil obtener un gusto por la lectura de manera natural, dado que la lectoescritura se produce gracias a la interacción diaria con diversos tipos de texto, tanto dentro y fuera del aula escolar. Se debe apoyar a los niños de todas las maneras posibles para su verdadero aprendizaje el contar con espacios y tiempos para lectura, que no sean breves

momentos poco comunes, casuales y puntuales, sino oportunidades regulares y duraderas, en otras palabras, hacer de la práctica de la lectura y la escritura un hábito. He aquí la gran labor que tiene el docente, de fomentar la lectoescritura tanto dentro del plantel educativo como fuera de él.

## JUSTIFICACIÓN

El tema seleccionado para realizar el proyecto, surge de una experiencia de trabajo y obedece al papel que como practicante se tiene frente a grupo, la intención es lograr un óptimo desarrollo en cada niño, al mismo tiempo se tiene la preocupación por llevar a cabo una intervención que permita ofrecer y aprovechar situaciones tanto cotidianas como planificadas para la adquisición de la lectoescritura y asimismo partir de sus experiencias familiares, individuales y grupales.

Los padres de familia solo piensan en la intencionalidad de que los niños aprendan a leer decodificado, sin pensar que es un proceso que se va adquiriendo. Es por ello que se pretende adentrar al adulto en la importancia de este desarrollo y dar a conocer de manera general el apoyo que se necesita de su parte para que sus hijos mejoren en este ámbito.

Al realizar diversas observaciones y evaluaciones, se detectó el estado general de los niños en cuanto a nivel lector y las actividades del centro educativo con respecto a la lectura. El nivel lector y escrito de los niños es bajo, no se tiene conocimiento de los portadores de textos y es muy poca su comprensión de imágenes e iconos, no identifican al 100% las letras de su nombre, entre algunas otras palabras.

Las actividades programadas por la educadora no son muy variadas, en sí no tienen en cuenta la lectoescritura, solo en un momento del día. Es por esto que no se toma como lectoescritura sino como una habilidad comunicativa oral, atendiendo a algunas actividades como: saludos, reconocimiento de nombres y días de la semana.

Con este proyecto se espera mejorar en los niños y las niñas el proceso de lectoescritura e implementar estrategias pedagógicas y juegos en donde los niños participen en forma activa, y donde ellos construyan su propio aprendizaje. Es

importante señalar que en el momento en el que el niño inicie un conocimiento de la lectoescritura tiene la necesidad de interpretar los signos gráficos.

La intervención docente debe ser de forma dinámica y constante, es importante que los niños se sientan seguros y no atacados en el grupo para que de esa forma puedan expresarse libremente, donde manifiesten sus inquietudes, necesidades, e intereses, de esta forma será más fácil llevar a cabo actividades relacionadas con el tema y lo más importante que para ellos sean agradables.

Al contemplar de forma constante la participación de los padres de familia e integrándolos como parte del grupo, no solo se realiza en el Jardín de Niños si no que se respalda y consolida en la casa que es el lugar donde los niños pasan la mayor parte del tiempo y en el cual realizan actividades constantes que son de máxima importancia para su buen desarrollo.

Bajo esta premisa puede delimitar el tema enfocando la atención en el análisis de: “¿Cómo apoyar el desarrollo de la lectoescritura al niño preescolar a través del juego?”. Para realizar el análisis del tema, se decide centrar la atención en el desarrollo de actividades, permitiéndole así diversificar el uso de modalidades de trabajo y libertad para utilizar varias estrategias, de acuerdo a las características del grupo.

Los niños y las niñas ingresan al preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de lectoescritura que se favorece en la educación preescolar es variada dependiendo de su ambiente familiar y social, de manera que no todos los niños ingresan con los mismos conocimientos al preescolar.

El desarrollo de esta habilidad no solo es importante en el preescolar, sino que también es parte de un proceso en el cual los niños van adquiriendo conocimientos y retroalimentando los ya obtenidos. De manera que los niños al lograr identificar las partes de un texto, la importancia de la lectura, y sobre todo conocer su nombre

propio como parte de sí mismos, les ayudará para sobresalir en la escuela primaria, ya que estos conocimientos son básicos y esenciales en el desarrollo intelectual de todo ser humano.

Para llevar a cabo una buena intervención y un buen análisis del tema se consultaron distintas teorías y aportaciones científicas, tales como la de Piaget, Emilia Ferreiro, Vygotsky, entre otros. Las distintas teorías muestran distintos retos a lograr con esta intervención, si los niños participan activamente en la gestión y en la toma de decisiones escolares.

El apoyo por parte de los padres de familia es realmente importante, el docente debe de incluirlos en las actividades escolares, para así formar un ambiente de colaboración e intereses para sus hijos en esta etapa de desarrollo, ya que el alumno está perteneciendo a una institución la cual tiene como objetivos prepararlo para la vida en sociedad.

Es importante mencionar que no solo son dificultades de alumno sino también del docente. Se tienen que tomar en cuenta las aportaciones teóricas para llevar este proyecto hacer un éxito en la práctica y favorecer así la lectoescritura en los niños de preescolar, todas y cada una de las aportaciones son de gran importancia, no solo en la redacción de este documento, sino también en la práctica educativa que el docente llevará a cabo.

Se piensa que en la aplicación de este proyecto la sociedad perteneciente al preescolar, mostrará importancia en el tema a tratar ya que la demanda de la escuela posterior es evidente y notable para el desarrollo cognitivo de sus hijos, para llevar a cabo este proyecto la colaboración de los padres de familia es realmente necesario, para poder decir que se avanzara en los objetivos y favorecer todos los aspectos importantes en el niño y claro en los padres de familia.

Cabe mencionar que si no es atendida esta problemática a tiempo, los conocimientos de los niños serán los mismos con los que ingresen al preescolar, se llevarán por el camino personas capaces, pero limitadas ante sus conocimientos dejando de lado todo el potencial que como estudiantes pueden dar para superarse y mostrar al mundo de lo que son capaces. La sociedad puede superar sus enigmas de analfabetos dando importancia a la lectura y mejorando sobre ella, formando de esta manera un país de personas lectoras y con amplio criterio lo cual garantiza una sociedad responsable y con profundos valores morales.

## OBJETIVOS

- **Objetivo general:** Fomentar la lectoescritura en los niños de preescolar a través del juego, para que sean capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar, y cotidiano.

### **Objetivos específicos:**

- Valorar la importancia de la lectoescritura como forma de aprendizaje y como medio de comunicación.
- Motivar a los padres de familia y al niño de preescolar el gusto por la lectura dentro y fuera del aula escolar.
- Dar lugar al juego dentro de las actividades escolares, como herramienta necesaria para un aprendizaje significativo.
- Diseñar actividades donde el niño logre expresar gráficamente las ideas que quiera comunicar y las verbalice para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- Que el niño reconozca características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.



## **CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.1 Aspecto geográfico**

De acuerdo a la información obtenida en la revista “Belleza y Tradición de un Pueblo” (1999, p. 2). Ciudad Hidalgo, se localiza al noreste del Estado de Michoacán, ubicado a 1,950 metros sobre el nivel del mar, en el kilómetro 212 de la carretera No. 15 México-Nogales, a 90 kilómetros de la Cd. de Morelia, vía Queréndaro, o bien a 28 kilómetros de la Cd. Maravatío y 35 kilómetros del entronque del mismo, en la autopista México-Guadalajara.

Esta Ciudad tiene una superficie de 58.585 kilómetros cuadrados. La entidad está conformada por 113 municipios y su capital es la ciudad de Morelia. Cuenta con bastos recursos naturales, entre los que se encuentran bosques con flora y fauna diversificada, entre ellas la mariposa monarca, en el cerro de San Andrés, las accesibles grutas de Tziranda, paisajes de alta montaña, así como una importante riqueza hidrológica representada por las presas de Pucato, Sabaneta y Mata de Pinos, donde se pueden practicar actividades acuáticas recreativas y deportivas.

### **1.2 Aspecto Físico**

En la actualidad el municipio se refleja con apoyos para el mejoramiento de viviendas. En la ciudad es evidente el cambio que se ha obtenido con este apoyo, aunque no se brinden los materiales completos para la construcción de una vivienda, el apoyo es realmente útil y necesario ya que gracias a esto las personas en general han obtenido una vivienda digna para cada familia.

No obstante es necesario comentar que no todos los habitantes de esta ciudad tienen la oportunidad de recibir este apoyo, ya que es necesario aportar la mitad del costo del material y por su bajo nivel económico no es posible hacerlo, esta es una de las grandes dificultades por los cuales no avanza el cambio general en toda la ciudad.

En la ciudad la mayoría de las viviendas están construidas de tabique y losa de concreto con piso firme. Cuentan con todos los servicios, agua, luz, drenaje, teléfono. Las calles más cercanas a la cabecera municipal están en constante mantenimiento, mientras que las más alejadas del centro de la ciudad están en pésimas condiciones, más en tiempos de lluvia. En los alrededores son pocas las casas que están construidas de madera y techo de cartón, este tipo de viviendas se observan más en los pueblos cercanos a la ciudad.

### **1.3 Aspecto social y cultural**

Cd. Hidalgo un pueblo lleno de costumbres y tradiciones diversas, en las cuales todas las personas pertenecientes y ajenas a la ciudad participan en cada una de ellas de manera colectiva, dando así la importancia a la cultura que posee su lugar de origen. Algunas de las costumbres y tradiciones que practican las familias son: asistir a centros recreativos como el parque infantil, ir a misa los domingos, paseos por el jardín municipal, entre otros.

La mayor parte de la población se inclina a la religión católica es por ello que celebran las festividades religiosas por ejemplo: el día de San José, 12 de Diciembre, La virgen de la Concepción y la virgen de los Dolores. Algunas de las familias asisten a celebraciones públicas conmemorativas que se realizan en el centro de la ciudad, como son los tradicionales desfiles, la feria de la conserva y la más esperada durante todo el año la feria de todos santos.

En cuanto a las familias pertenecientes a la ciudad, existe aproximadamente un 50% de familias nucleares, mientras que encontramos un 30% de familias compuestas, el 20% restante se trata de madres solteras, siendo las últimas dos clasificaciones extremadamente abundantes en la periferia de la ciudad y en sectores marginados.

#### **1.4 Aspecto político**

El Partido Revolucionario Institucional (PRI), ganó por un estrecho margen las elecciones en el estado de Michoacán y en el municipio de Hidalgo. El ayuntamiento municipal está conformado por un Presidente Municipal, un síndico, siete regidores de mayoría relativa y cinco regidores de representación proporcional, entre otros funcionarios públicos. Las principales comisiones del ayuntamiento son: salubridad y asistencia con un 1er regidor y 4º, encargados de planeación y obras públicas, el 2º regidor eta a cargo de asuntos Agropecuarios y Pesca, el 3er, 6º y 5º regidor son comisiones de planeación y programación, el 4º regidor es de cultura y deporte, 5º y 7º regidor de comercio y turismo.

#### **1.5 Aspecto económico**

Las personas de esta ciudad tienen diversas ocupaciones y formas de vida, el nivel económico promedio es bajo, aunque hay excepciones, la mayoría de los pobladores son prestadores de servicio ya sea en empresas de la Ciudad o empleadas domésticas, hasta hace poco muchas personas se dedicaban a la construcción y manufacturación de muebles, sin embargo a partir de la fuerte crisis que el municipio y el país ha sufrido, esta fuente de trabajo ha ido desapareciendo y ello ha provocado un elevado nivel de desempleo, lo cual ha llevado a las personas a trabajos temporales o cambio de actividades y que ha afectado evidentemente el progreso y estabilidad de toda la población. En la población existen varios supermercados de autoservicio tales como Aurrera y Soriana.

#### **1.6 Aspecto educativo**

En Ciudad Hidalgo se cuenta con distintas instituciones educativas, cuenta con campus universitarios de reconocidas universidades del estado de Michoacán, tanto públicas como privadas, además de varios institutos. En cuanto a las universidades públicas se tiene: Modo de educación a distancia de la UMSNH, Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo (ITSCH), Universidad Michoacana de San

Nicolás de Hidalgo, Campus Ciudad Hidalgo (UMSNHcMH), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) Privadas: Universidad Vasco de Quiroga (UVAQ) Campus Ciudad Hidalgo, Universidad Monter, Campus Ciudad Hidalgo.

Entre las diversas instituciones de educación media superior destacan, privadas: Preparatoria UVAQ (Incorporada a la Universidad Vasco de Quiroga), Preparatoria Taximaroa (Incorporada a la UMSNH), Preparatoria Lic. Adolfo López Mateos. Públicas: CECYTEM 17, CONALEP 256, CBTF N°6. También cuenta con niveles de: preescolar que existen tres zonas escolares la 73, 105 y 18. Hay escuelas de primaria y secundaria tanto públicas como privadas.

El gobierno federal dirigió una convocatoria a los alumnos de universidades en la cual manifiesta el apoyo de becas. (Becas PRONABES) las cuales fueron de gran utilidad para los estudiantes. Actualmente las escuelas públicas cuentan con el Programa de Escuelas de Calidad, en el Ciclo Escolar 2001-2002, se inicia la experiencia del PEC, como una iniciativa que pretende establecer en la escuela pública, un nuevo modelo de autogestión, con base en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles, acordes a la diversidad de los educandos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable y rendición de cuentas. El proceso de incorporación a PEC se realiza cada año.

De acuerdo a la información presentada por la educadora del preescolar en el plan de mejora, se rescata lo siguiente. El Programa Escuelas de Calidad sitúa a la escuela como una unidad de cambio que centra su atención en el logro de los propósitos educativos de todos sus alumnos, considerando el mejoramiento de las formas de enseñanza para ayudar en el proceso de aprendizaje, en los cuales influyen una gran diversidad de factores entre los que destacan la organización, administración y funcionamiento de los centros escolares, así como las relaciones que se establecen con los miembros de la comunidad en su conjunto.

## **1.7 Diagnóstico de la problemática**

### **1.7.1 A nivel comunidad**

El preescolar se encuentra ubicado dentro de un fraccionamiento de Infonavit, el cual inicialmente fue creado para personas que laboran en la presidencia municipal, no obstante son pocos los niños pertenecientes al fraccionamiento los que acuden al jardín de niños, actualmente la población de la institución está conformada por niños de la colonia Francisco Villa 3era etapa, del Rancho el Jaral, de la colonia Cuitzillos, de la colonia Aquiles Córdoba y algunos de otro fraccionamiento de Infonavit que también fue creación de la presidencia municipal.

Dentro de la colonia se cuenta con los servicios escolares de un preescolar “Rosario Castellanos”, una primaria llamada “Francisco Villa”, cabe mencionar que pocas personas de la comunidad ven como opción educativa para sus hijos estas instituciones, ya que se plantean comentarios negativos de las mismas, y prefieren inscribir a sus hijos en escuelas lejanas de esta colonia.

Las familias de los niños que asisten al preescolar se conforman en su mayoría por familias nucleares, es decir que viven con sus padres y hermanos. No obstante se trata de un tipo de familias donde se ha malentendido la atención de calidad a los hijos y aunque las mamás pasan tiempo suficiente con los pequeños, caen en extremo de sobreprotección o descuido, es decir hablar de relaciones familiares sanas, basadas en la formación de valores.

La negatividad sobre estas instituciones viene mencionándose desde muchos años atrás, ya que se iniciaron por el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), el cual no ha tenido mucho prestigio dentro de esta colonia, la educación era muy baja, es por ello que los padres de familia, tomaban como opción definitiva y preferente el inscribir a sus hijos en las escuelas que en ese tiempo eran federales y que estaban más cercanas.

Por falta de conocimiento tachaban las escuelas de CONAFE, de manera negativa, las cuales no duraban mucho tiempo perteneciendo a esta institución, por insistencia de los padres de familia se cambió la modalidad de estas, a escuelas federales, exactamente han pasado 14 años desde que CONAFE desapareció de esta colonia, cabe mencionar que aun que se formaron federales, la negatividad hacia estas instituciones siguió su curso y hasta la fecha algunos padres de familia no creen en el potencial de los maestros que laboran en estas escuelas.

En la colonia se tiene un alto índice de analfabetismo, la mayoría de las personas pertenecientes a ella no saben leer ni escribir, su escolaridad es baja, no concluyeron sus estudios, y algunos no asistieron a ningún grado escolar, es por ello que no le dan a la escuela la importancia que debieran, y ven a la institución escolar como juego o un lugar donde pueden dejar a sus hijos unas cuantas horas, sin fines educativos.

Tanto en la ciudad como en la colonia, no existe una cultura, donde la lectura y escritura sean bases de comunicación, no intentan darle la importancia a este campo, los niños necesitan que los padres de familia, los motiven y sean partícipes en las actividades escolares, lo cual no es común en la comunidad. Se cree que los maestros son el único apoyo para el desarrollo, cognitivo y social de los niños, dejan todo el trabajo a los docentes. Manifiestan que el preescolar más apropiado para sus hijos y el mejor es el que enseña a leer, sin darse cuenta que no es lo más importante a este nivel.

### **1.7.2 A nivel escuela**

El Jardín de Niños “Rosario Castellanos” clave 16DJN2624Z, perteneciente a la zona escolar 105 y sector 015 de Ciudad Hidalgo, Michoacán, se encuentra ubicado en la calle Valle de Tepeyac 14B, Fraccionamiento Valle de Guadalupe, al Noroeste de la Ciudad a una distancia aproximada de 4 km, del centro de la población al Jardín de Niños.

El preescolar “Rosario Castellanos” cuenta con dos aulas de concreto, una para alumnos de 3° grado y el otro para alumnos de 1° y 2° grado, dos baños uno de niñas y otro de niños, una cocina, un desayunador, patio cívico, y un área de juegos, tiene la barda de concreto, y una cuarta parte esta con maya, aún no está completa, ya se encuentra en proceso la petición en la presidencia municipal de esta ciudad para el bardeado completo de esta institución.

Dentro de las aulas se cuenta con diversos materiales educativos y de papelería los cuales son llamativos y solo son para el uso exclusivo de los alumnos y docentes, tales como, mesas, sillas, rompecabezas, material de ensamble, material didáctico, material de construcción, libros (cuentos, enciclopedias) entre otros, CD’S y DVD, grabadora, bocina para eventos sociales, micrófonos. Además distintos y variados materiales para educación física.

El preescolar al ser el primer paso hacia una socialización después de su hogar juega un rol muy importante en la construcción del conocimiento en el niño ya que se requiere que a través de diferentes actividades se les apoye a conocerse primero que nada así mismo, comprender cómo son o cómo desean ser, a identificar sus cualidades, así como sus capacidades de aprendizaje en los diversos campos de la educación. Esto no puede ser fácil ya que en ocasiones el entorno donde se desenvuelve el niño no les apoya para que lo puedan lograr con facilidad, los conocimientos que la escuela tiene como propósitos.

En el preescolar se muestra realmente una falta de interés por el desarrollo de la lectoescritura en los niños, ya que no se dan a la tarea de mostrar interés en el desarrollo de este conocimiento. Las actividades educativas no contemplan la utilización de medios escritos y de lectura para los alumnos, se piensa que la mayor importancia en esta edad es solo integrarse en el grupo, sin aprendizajes de lectoescritura, ya que no se manifiestan actividades que favorezcan este campo formativo. La implementación de talleres con los padres de familia se realiza

enfocándose a la violencia, al desarrollo personal y de higiene de los niños, sin dar importancia a la lectura y la escritura como herramienta de comunicación.

Para el preescolar la mayor importancia respecto a las habilidades educativas, es la socialización entre iguales, realizan actividades encaminadas a los campos formativos de pensamiento matemático y desarrollo personal y social, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artísticas, dejan de lado los campos de exploración y conocimiento del mundo y lenguaje y comunicación.

Existen muchas madres de familia que se dedican a trabajar apoyando económicamente para el soporte de la casa, y donde el papá solo funge como observador y juez de lo que debe o no hacerse en casa, de esta manera descuidan por completo la educación de los hijos, no se dan cuenta de las debilidades académicas tanto del docente como de los hijos dentro de la institución educativa.

### **1.7.3 A nivel grupo**

El educador es la persona que está cargo del grupo para así ayudar al niño a favorecer su desarrollo de conocimientos en general, los padres de familia como ya se mencionó anteriormente son un apoyo incondicional en este desarrollo. Sin embargo, los padres suministran a sus hijos informaciones y valoraciones negativas con más frecuencia de la que sería adecuada.

Los niños muestran un bajísimo conocimiento dentro del campo de la lectoescritura, están a punto de ingresar a la educación primaria, lo cual es de gran importancia que obtengan conocimientos básicos, en el transcurso del ciclo escolar no se han observado avances significativos en los alumnos de ningún campo, ya que se inicia un proyecto o secuencia, y no se concluye por cualquier motivo. De esta manera los objetivos previos no se logran.



La falta de interés por parte de la educadora es una dificultad relevante, ya que no se enfrenta a ningún reto con los alumnos para el logro de conocimientos necesarios en su desarrollo educativo posterior. La lectoescritura se deja siempre de lado, se realizan actividades de fácil elaboración y que no conlleven mucho tiempo en su desarrollo, las actividades educativas son de 20 30 min diarios y cabe mencionar que ninguna de las actividades realizadas en ese lapso de tiempo va encaminadas al campo formativo de lenguaje y comunicación.

El juego se deja de lado en todas y cada una de las actividades educativas dentro y fuera del aula, no se llevan a cabo en ningún momento del día, siendo de mucha importancia para los niños. Por medio del juego se posibilita el conocimiento sobre la organización de la vida de los niños, porque al jugar, la educadora y auxiliares pedagógicas observan el comportamiento y las relaciones reales entre ellos.

En el aula es importante motivar todas y cada una de las actividades del alumno así elevará su autoestima y se llegará a obtener un avance favorable de sus conocimientos. Es un trabajo arduo y exigente para la educadora, comprender la importancia que tiene el llevar a cabo actividades para favorecer la lectoescritura de los niños.

#### **1.7.4 Instrumentos utilizados**

Para detectar si realmente esta es una problemática dentro del ámbito escolar del plantel, se llevó a cabo una actividad con los padres de familia en la cual se realizó un cuestionario a cada uno de ellos, (Ver anexo 1), para dar a conocer sus inquietudes, y conocimientos que poseen sobre este tema. De manera general dieron a conocer sus respuestas a los demás padres de familia y comentaron sobre ellas.

Al consultar la página de internet Wikipedia se obtiene la siguiente definición:

**El cuestionario es un instrumento de investigación, consiste en una serie de preguntas estructuradas y coherentes del tema a tratar, el cual tiene como objetivo recabar información de las personas a las cuales es aplicado, de esta manera pueden ser sistematizadas las respuestas obtenidas, el cuestionario esta se conforma con dos tipos de preguntas, abiertas o cerradas, en las abiertas el entrevistador puede contestar libremente, sin embargo en el cerrado solo existirán dos opciones de respuesta, sí y no. (05-10-14, 6:40pm).**

En esta investigación se implementó el cuestionario abierto. Los resultados de este cuestionario arrojaron la gran falta de conocimiento que los padres de familia poseen sobre este campo, en primer lugar, no conocían a ciencia cierta el significado de lectoescritura, otro aspecto importante, no reconocen las tareas de este campo, ni la importancia que conlleva el apropiarse de este conocimiento, manifiestan que la lectoescritura es una forma de aprender a leer, escribir y conocer las letras sin darse cuenta que esta es una de las maneras de comunicación más importante.

El apoyo de los padres de familia para este desarrollo es de máxima importancia, cabe mencionar que si tienen una idea de cómo brindar este apoyo a sus hijos, pero lo que les hace falta es una orientación para realizarlo de mejor manera, tiene noción de la importancia de este apoyo, solo que por falta de información no usan las estrategias adecuadas.

Definición consultada en Wikipedia.

**La lista de cotejo es una herramienta que puede ser utilizada para verificar si de verdad se tiene un problema, a base de una observación sistemática, esta se elabora con preguntas cerradas y específicas de lo que se quiere saber, de igual manera los resultados obtenidos pueden ser graficados de manera general, de esta manera se observará a grandes rasgos los resultados de esta investigación. (05-10-14, 7:20pm)**

Se utilizó la lista de cotejo para evaluar la participación de la educadora en este desarrollo, (Ver anexo 2) al igual para conocer los saberes previos de los niños. La educadora no muestra el interés que debería al desarrollo de la lectura y la escritura en los niños a su cargo, deja de lado actividades de esta índole, centrándose

solamente en actividades matemáticas y de ensamble, como rompecabezas y materiales de construcción. La biblioteca no es utilizada adecuadamente, y no se le da la importancia necesaria para el desarrollo de habilidades cognitivas.

La evaluación de los niños fue realizada con una lista de cotejo, (Ver anexo 3) la cual se mostró evidente la necesidad de este conocimiento, no reconocen portadores de textos, la mayoría de ellos no reconocen el alfabeto, solo conocen las vocales, la mitad del grupo diferencía los números de las letras, la única escritura se llevó a cabo a lo largo del ciclo escolar fue la de su nombre y el copiado de la fecha. Observando de manera general su nivel de lectura y escritura es muy bajo ya que no se cuenta con el apoyo necesario del docente ni de los padres de familia para hacer de la lectoescritura una actividad llamativa.

## CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

### 2.1 ¿Qué es lectoescritura?

De acuerdo a la información consultada en la página de internet mencionada a continuación, (<http://ruthmruiz8039.wordpress.com/>, 07-10-14, 5:30pm), se hace mención que la lectoescritura es un proceso al igual que una estrategia. La cual como proceso se utiliza para acercarse a la comprensión del texto, y como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca la inmensa relación de la lectura y la escritura, ya que se utiliza como un sistema de comunicación, la lectoescritura tiene una gran importancia en el desarrollo de todo ser humano, ya que sin ella no existirá comunicación alguna.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso. Por ejemplo cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen y simultáneamente se van descifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado, cuando se escribe, se descifra en código la palabra que a su vez se va leyendo, para asegurarse de que se escriba lo que se quiere comunicar. De esta manera se maneja inconscientemente el mutuo apoyo de la lectura y escritura. Para leer y escribir el lectoescritor utiliza claves, grafofónicas, sintácticas y semánticas, las cuales se definen de la siguiente manera:

- La grafofónica es de gran ayuda para el establecimiento de una relación en el código (letras o signos) y la imagen acústica que representan.
- La clave sintáctica revela la estructura del lenguaje utilizado en el texto, mientras que,
- La clave semántica se refiere a los conocimientos léxicos y experiencias extra textuales del lectoescritor (conocimientos previos).

Ahora bien la lectoescritura necesita de mecanismos motores: ojos, manos y en ocasiones oídos, el proceso de cifrar e interpretar es función del intelecto. El propósito fundamental de la lectoescritura es construir significados, de esta manera

el docente como tal debe proveer en el niño actividades dirigidas al desarrollar y favorecer destrezas lingüísticas, necesarias para mejorar la utilización del arte del lenguaje.

Cabe mencionar que la enseñanza de la lectoescritura inicia desde que él bebe descubre el lenguaje, y se va desarrollando durante toda la vida, con apoyo de las personas a su alrededor, en especial de la madre ya que ella es la primera persona con la que el recién nacido inicia su interacción lingüística y social, desde ese momento el bebé observa, escucha y aprende de manera que su desarrollo de lenguaje inicia indudablemente desde ese momento.

### **2.1.1 Importancia de la lectoescritura en el preescolar**

La Educación Preescolar, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en el, potenciando sus capacidades a partir del desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos para que logren desenvolverse digna, plana, autónoma y libremente.

En la actualidad es evidente la falta de conocimiento que la sociedad tiene sobre el preescolar, la mayoría de las personas creen que el mejor preescolar es en el que los alumnos al final del ciclo escolar, concluyen con conocimientos elevados tanto de escritura como de lectura, sin darse cuenta que este es un proceso en el cual los niños avanzaran según sus intereses y habilidades individuales.

El preescolar es parte del desarrollo tanto emocional como cognitivo del niño, la lectoescritura en este ámbito es de mera importancia ya que los niños ingresan a la escuela con la idea de que aprenderán a leer y escribir dados los comentarios de los padres, hay que tomar en cuenta que para los niños el aprender un conocimiento por mínimo que sea es para ellos un placer, ya que todo es nuevo para ellos. Ileana Díaz Rivera menciona:

**Las instituciones han tenido como objetivo fundamental alfabetizar a los alumnos y este proceso comienza con la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados primarios. La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas, es desarrollar las competencias básicas de la comunicación en los alumnos o sea, desarrollar dominio de las cuatro artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes entre sí, y deben ser señalados simultáneamente. (Díaz, 2000. p, 2)**

El docente es mediador de este conocimiento es por ello que de su parte está que los niños aprendan de la mejor manera posible, es la gran tarea del docente complacer al alumno en sus necesidades académicas, con actividades de su agrado las cuales dejen en ellos aprendizajes significativos y lo más importante que las actividades tanto del campo formativo de lenguaje y comunicación al igual que de los demás dejen en los niños un goce y un placer por seguir descubriendo lo desconocido para ellos.

### **2.1.2 La lectoescritura, según Piaget**

Información consultada en Wikipedia (08-10-14, 3:20pm), Jean William Fritz Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, sus aportaciones se basan en el desarrollo cognitivo del niño, el cual menciona su desarrollo en cuatro etapas, por las cuales pasa el niño antes de llegar a la construcción de su propio conocimiento.

Los aportes de Piaget al mundo de la ciencia por ser el creador del Constructivismo como teoría psicológica aplicada a la educación, le ha permitido desarrollar su teoría de la Psicogenética donde cada niño aprende de forma autónoma y activa a partir de su inteligencia y del "constructor" que desarrolla a lo largo del aprendizaje en sus diferentes etapas de la vida.

Las cuatro etapas en el aprendizaje de la infancia y adolescencia, según Piaget y por la que pasa todo sujeto, estas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños,

y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro, no exactamente el niño se cierta edad debe tener ese desarrollo de maduración, puede ser mayor o menor, las etapas son las siguientes:

- La etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años)
- La etapa preoperacional ( de 2 a 6 años)
- La etapa operaciones concretas (de 7 a 12 años)
- La etapa operaciones formales (de 13 años en adelante)

Estas etapas están caracterizadas por el desarrollo de la lengua oral que van desde el monólogo, hasta el diálogo, hasta llegar a la generalización del pensamiento hipotético deductivo. Cabe mencionar que no se dan exactamente las etapas a estas edades es evidente los avances de los niños en edades tempranas si se apoya su desarrollo de manera significativa. Los niños de preescolar se encuentran en la etapa preoperacional. Aunque algunos de ellos manifiestan lo contrario asíndose participes de la etapa operaciones concretas, por su habilidad para comprender situaciones que los adultos manejan para ellos ajenas y haciendo uso de la madures con la que enfrentan los pleitos con sus compañeros.

Etapa sensoriomotora. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos, si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño, no puede entender que todavía existe ese objeto, uno de los mayores logros de esta etapa es que los niños aprendan la permanencia del objeto sin que este sea observado.

Etapa preoperacional. Esta inicia cuando es comprendida la permanencia del objeto, durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales, esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él. Imaginan que la maestra no es

parte de su mundo, la ven como una persona extraordinaria, anormal, creen que su casa es el salón de clases, haciendo de ella un extraterrestre sin familia ni amigos. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Etapa de operaciones concretas. Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Esta nueva comprensión se puede aplicar solamente en objetos que el niño ha oído, visto o tocado, mientras que los objetos que aún no han sido parte de su experiencia siguen siendo algo desconocido para ellos, y aun tiene que desarrollarse el pensamiento abstracto.

Etapa de operaciones formales. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal, pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Los principios de aprendizaje según Piaget (Idem) son:

1. El aprendizaje es un proceso interno, activo e individual.
2. Toda estructura cognoscitiva se desarrolla en periodos longitudinalmente con integración y coherencia.
3. Todo sujeto se adapta al medio ambiente a través de los procesos de asimilación y acomodación.
4. Todo aprendizaje parte de cuatro conceptos básicos que son: el esquema, la asimilación, la acomodación y el equilibrio.



Todo educador debe tener en mente estos principios mencionados por Piaget, son de mera importancia en el desarrollo cognitivo de los pequeños, de igual manera son base para la práctica docente, la cual debe ser guiada con bases teóricas para su mejor desarrollo, y claro siempre teniendo en mente lograr avances en los aprendizajes de los alumnos.

### **2.1.3 Etapas madurativas del proceso de aprendizaje de la Lectoescritura**

De acuerdo a la página de internet siguiente. (Copyright © 2014 Actividades infantil. All Rights Reservé. 01-07-14, 12:28pm) las etapas de maduración de la lectoescritura por las que las niñas y los niños pueden pasar en su proceso de aprendizaje, e ir desarrollando su capacidad de atención en dictados o palabras mencionadas dentro y fuera del aula educativa, y con las cuales comprenden la escritura de ciertas palabras, son las siguientes:

**Escritura no diferenciada:** Esta etapa se caracteriza por una expresión de garabato, continuo o suelto, zig-zags, bucle, todavía no diferencia el dibujo de la escritura, para el niño una línea o un círculo puede ser una persona completamente dibujada, le encuentran sentido y nombre a todas y cada una de sus creaciones, al igual con un simple garabato se piensa que escriben oraciones completas.

**Escritura diferenciada:** En esta etapa se comienzan a diferenciar el dibujo de la escritura. Utilizan una cantidad de letras, números, pseudoletas, sin correspondencia entre lo escrito y lo oral. Tantean diversas posibilidades para encontrar una relación entre oral y escrito:

- Varían la grafía.
- Varían la cantidad de grafías (palabras largas-cortas).
- Usan el mismo número de grafías (no tienen repertorio).
- Modifican el orden de las grafías.

**Escritura silábica:** La primera relación oral-escrito que establecen los niños y niñas es la de la sílaba. Es la primera unidad oral que es capaz de identificar de manera general. Escriben una grafía para cada golpe de voz o sílaba. Tipos de correspondencia silábica, presentados en este desarrollo se dividen en dos, y estos son los siguientes:

- Sin valor sonoro convencional. Para cada sílaba escriben una letra cualquiera, ejemplo: S E M para PA TA TA
- Con valor sonoro convencional. Para cada sílaba escriben una letra que sí está en la sílaba. Puede ser:  
En las vocales, ejemplo: I U A para PIN TU RA. En las consonantes, ejemplo: P T para PA TO. En las vocales y en las consonantes, ejemplo P A T para PA TA TA.

**Escritura silábico-alfabética:** Se dan cuenta de que la sílaba se compone de más de una letra. Al confrontar sus ideas con la escritura convencional descubren que hay más partes, que la escritura va más allá de la sílaba, e identifican que la palabra escuchada contiene más letras de las que ellos piensan, identifican palabras cortas pertenecientes a un objeto en específico, Ejemplos:

- A LO para GA TO. Saben que hay dos letras en TO, pero no saben bien cuáles.
- DOI A para BOI NA. Buscan un valor sonoro próximo (B – D).

**Escritura alfabética:** A cada sonido le corresponde una letra o grafía propia. Escriben textos completos en una lectoescritura convencional como la que usamos en el mundo adulto. Comprenden la unión de sílabas en cada uno de los textos presentados por el maestro, contemplados por ellos mismos.

De manera general se puede decir que los niños del grupo a los cuales se atiende, la mayoría de ellos se encuentran en el nivel de escritura diferenciada, identifican

con más facilidad las palabras que se les mencionan, de esta manera reconocen algunas de las letras con las que se escribe cierta palabra, aun modifican frecuentemente el orden de las letras que conforman su nombre propio.

#### **2.1.4 Programa de Educación Preescolar 2011 campo formativo: Lenguaje y Comunicación**

El Programa de Educación Preescolar 2011, es una herramienta de apoyo para los docentes a cargo de un grupo en este documento se mencionan competencias a favorecer de seis campos formativos bien desarrollados y estructurados para su utilización, estos campos formativos son los siguientes: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artística. La secretaria de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), proporciona a las educadoras el Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. (PEP 2011, p. 7).

Es preciso que todo educador a cargo de un grupo, tome en cuenta las necesidades actitudes presentadas por los alumnos, e implementar actividades llamativas, encaminadas al desarrollo de estas dificultades presentadas por los niños, y que con ello el docente sea mediador y guía en su desarrollo social y cognitivo.

El campo formativo de **Lenguaje y Comunicación**, está encaminado al desarrollo de la lengua oral y escrita como se menciona en el (Ibidem p. 41), el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, y diferentes formas de vida, no todas las personas cuentan con el léxico oral y escrito igual, es por ello que el adaptarse a ella es objetivo individual del sujeto, el interactuar en sociedad y aprender de forma significativa, proporcionara al individuo la oportunidad de favorecer sus relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, obtener e intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, además valorar las de otros.

Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que lo rodea, este es el todo de la sociedad, del ser humano parte todo lo importante que el mundo tiene en él, el ser humano es una persona capaz de comprender, construir conocimientos, organizar su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, además reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. El lenguaje no se inicia con el conocimiento al entrar en el preescolar, este ya es parte del ser humano desde el nacimiento el PEP describe que:

**En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como la comprensión del significado de las palabras y las expresiones. (Idem)**

Cada cultura, cada forma de vida, y cada intelecto de la lengua oral es diferente, de esta forma los niños aprenderán según sus formas de vida, sus conocimientos y sus culturas, el preescolar y las docentes contemplando lo anterior deben de adaptarse a cada niño, dar seguimiento a cada uno de sus conocimientos previos, partir de ellos, y obedecer sus necesidades ya que no serán las mismas formas de aprender de todos los niños.

El lenguaje es un proceso en el cual los niños llegan a lograr infinidad de cosas a lo largo de su desarrollo, como se menciona en el PEP 2011 (Idem). Conforme avanzan en el desarrollo de sus conocimientos y aprenden hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más complejas y entendibles, incorporan más palabras a su lenguaje cotidiano, logran apropiarse de las formas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla, se integran en las conversaciones de la familia de manera dinámica, entienden ideas más complejas y se adaptan al nivel de conversación existente, prestan atención en la lectura de cuentos, en el momento de juegos, durante las fiestas y en momentos de charlas libres dentro y fuera del preescolar.

Las personas con las que conviven observan que el niño aprende lo que ellos dan a conocer por medio del habla, de este modo lo apoyan en su desarrollo oral, retroalimentando las palabras y corrigiendo para que sean aprendidas correctamente, a medida que tienen varias oportunidades de comunicación verbal, de este modo se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

De igual manera aprender a escuchar ayuda a afianzar ideas y a comprender diversos conceptos, por consiguiente es necesario saber escuchar para la comprensión de la mejor manera las ideas, que las demás personas tratan de dar a conocer, las cuales siempre y de alguna manera tienen importancia para cierto fin. Hay quienes desde muy temprana edad se expresan de manera clara y precisa con un vocabulario muy rico el cual les permite comunicarse, sin embargo existen también pequeños que en su forma de expresarse no solo evidencian un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

El PEP hace mención que: “Para los niños y las niñas la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla, y en consecuencia, el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la participación sistemática en actividades en que puedan expresarse oralmente”, (Ibidem, p. 42) de manera que es evidente la importancia que los niños tienen sobre el lenguaje tanto oral como escrito, solo falta la importancia del educador para el apoyo en este desarrollo, ya que el docente será el guía de todo desarrollo del niño dentro del espacio educativo.

Ahora bien es importante dar a conocer de manera general como está conformado el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, este está integrado por dos Aspectos en los que se organiza en Campos Formativos: lenguaje oral y lenguaje escrito, estos se desglosan en competencias, el primero contiene cuatro de ellas, y el segundo tiene cinco, a continuación se describen las competencias de cada

aspecto, en los cuales se basará el docente para lograr un óptimo desarrollo tanto de la lengua oral como de la lengua escrita.

**Lengua oral:** La lengua oral es una forma de comunicación que adoptan los seres humanos para expresar sus ideas, inquietudes, deseos y sentimientos, se apoyan en elementos como: el sonido y los gestos, integrándolos a las palabras mencionadas en charlas obtenidas con las personas a su alrededor, la sociedad, adopta infinitas modas que los humanos crean e interpretan para su comunicación. En este aspecto se enriquece y hace mención de varias competencias a lograr con los niños dentro del preescolar de manera dinámica, estas son las siguientes:

- ❖ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- ❖ Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- ❖ Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- ❖ Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.

**Lengua escrita:** La lengua escrita se apoya del habla, para hacerse notar, en esta se expresan las ideas plasmadas por escrito, la cual es el medio de expresión que fija y enriquece el habla, dentro de toda comunicación humana, esta se debe comprender indudablemente para ser entendida. De manera que el desarrollo y logro de estas competencias en los niños de educación preescolar es de gran importancia para su desarrollo del lenguaje escrito, se mencionan a continuación las competencias a lograr:

- ❖ Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.
- ❖ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

- ❖ Interpreta a fines el contenido de textos a partir de conocimientos que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
- ❖ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
- ❖ Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

Sin lugar a duda un reto a cumplir, pero no imposible para el docente, los alumnos como tal son parte de la sociedad y como parte de ella es necesario que comprendan de manera general el lenguaje tanto oral como escrito, y no solo comprenderlo también aprenderlo significativamente, para su mejor adaptación en grupos sociales.

### **2.1.5 La comunicación a través del lenguaje**

La comprensión del lenguaje se va desarrollando al paso del tiempo, el lenguaje juega un papel importante en toda sociedad ya que es base de comunicación y es necesario en todo momento, se dice que el lenguaje del niño se considera como completo en el momento de que sus expresiones son parecidas a las de un adulto, y estas son comprendidas de manera clara y precisa por las demás personas, Odman señala al respecto:

**El lenguaje, incluido el escrito, se aprende con mayor facilidad en un contexto de uso. Cuando el lenguaje es total, relevante y funcional, los educandos tienen propósitos reales para usar el lenguaje y a través de su uso desarrollan control sobre los procesos del propio lenguaje. (Odman & Goodman, s/a, p. 85).**

Si los niños viven en un ambiente familiar rico en lectura y escritura, su aprendizaje será mayor, ya que los conocimientos presentados en el preescolar serán relacionados con su vida diaria y confrontaran sus conocimientos de manera que al darse cuenta de esta riqueza del lenguaje tanto oral como escrito entenderán y aprenderán significativamente todos y cada uno de los conceptos presentados, naciendo en ellos el amor por la lectoescritura.

Los niños son capaces de comprender las oraciones que los adultos les comparten, de alguna manera relacionan lo escuchado con las situaciones vividas, de este modo su conocimiento sobre las cosas va creciendo significativamente, “El niño intenta interpretar el lenguaje que oye de forma activa y darle significado. El niño usa el contexto del lenguaje para extraer su significado” (Gastón, A, 1991, p.11).

El niño es inevitablemente un ser muy inteligente, que al paso del tiempo y con apoyo del adulto, va enriqueciendo su lenguaje tanto oral como escrito, comprende frases y palabras de manera natural que antes no comprendía, intenta comunicarse cada vez más preciso y entendible, de manera que su intelecto se enriquece más día a día.

De tal manera los niños intervienen en las conversaciones de las demás personas en la medida que estos van comprendiendo el lenguaje, Gastón (Ibidem, p. 12), hace mención de las habilidades del lenguaje las cuales son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el lenguaje hablado, mientras que el proceso de comunicación se refiere a como el niño se convierte en un conversador activo, obedeciendo todas las conversaciones sociales, haciéndose partícipes de ellas y de la sociedad.

Está claro que en el momento que los niños empiezan hablar ya son partícipes activos de la sociedad, la primera persona con la cual interactúan es la madre, de tal manera que ella es el mediador del lenguaje del niño, ella le enseñará las reglas por así decirlo de una conversación, deberá aprender que existen momentos en los cuales él puede participar y en cuales no podrá hacerlo, estas pueden ser aprendidas incluso antes de aprender el lenguaje.

Los niños al avanza en su desarrollo oral, se interesan por toda y cada una de las conversaciones, queriendo ser partícipes de ellas aunque no comprendan lo escuchado, el papel del adulto dentro de su desarrollo oral es importante en todos



los sentidos, ya que ellos proporcionan a los niños la libertad de expresión y les dan importancia en sus conversaciones.

Una de las estrategias infantiles para iniciar o ser partícipes de una conversación, es el uso de una interrogante, la cual se muestra como una estrategia, misma que se garantiza el éxito, ya que de alguna manera esta intenta recibir una respuesta, la cual el adulto proporciona al niño en el momento de recibir la pregunta. En el momento que los niños van avanzando en el lenguaje intentan interpretarse de diferente manera y enriquecen su lenguaje notablemente de manera que el niño no solo aumenta su desarrollo del lenguaje sino que también sus conocimientos de manera general, Gastón menciona que:

**El lenguaje del niño no se desarrolla tan solo en términos de un aumento del vocabulario y de una gramática cada vez más compleja, sino que también se da un mayor aprendizaje acerca del mundo. El niño busca constantemente expresarse y comprender el lenguaje de los otros. El medio a través del cual puede lograr un mejor desarrollo del lenguaje es la *interacción*, con un adulto, normalmente la madre. (Idem).**

El preescolar es la segunda escuela de lenguaje de los niños, ya que en casa sus conocimientos van avanzando hasta el momento de iniciar la vida escolar, ahí se retroalimentan todos y cada uno de sus conocimientos tanto lingüísticos, sociales y cognitivos, de tal manera que mientras más interactúen con niños de su edad, y personas mayores, mejor será su vocabulario, y desarrollarán de la mejor manera sus conocimientos en todos los sentidos. Sin dejar de lado que el hogar es un ambiente de aprendizaje sumamente importante.

### **2.1.6 Lengua integral**

Para los niños todas y cada una de las actividades deben ser llamativas y de su agrado para que ellos presten atención a ellas y las realicen de la mejor manera, del mismo modo todos los conocimientos tanto orales como escritos deben ser llevados a la práctica con un objetivo derivado de las necesidades de los niños, los docentes, deben partir de todo conocimiento previo del niño para de esta manera

lograr en ellos un aprendizaje significativo, ya que su avance posterior será sustentado con sus conocimientos anteriores. Claro está que el lenguaje debe ser integral, significativo, y relevante para los niños.

El lenguaje no es solo un conocimiento necesario en la educación escolar ni para uso exclusivo de las escuelas, Goodman hace mención que, “El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender el uno del otro, pensar juntos enriquecer enormemente nuestro intelecto, gracias a la posibilidad de conectar nuestras mentes con las de nuestros semejantes” (Op Cit, p. 44). Es por ello que la socialización es de gran apoyo para el logro no solo del lenguaje si también de diversas facetas de la vida humana, en sociedad se vive, se aprende, se comunica, y además se desarrolla el ser humano, de manera que es inevitable necesitar de la sociedad en todo momento.

Ahora bien, no solo el lenguaje hablado produce un sistema de comunicación, el lenguaje escrito es vital para el desarrollo de la lectoescritura, estos dos van de la mano en todo momento, ya que por uno u otro el ser humano se comunica y expresa sus ideas, de tal manera que: “El lenguaje escrito extiende enormemente la memoria humana, permitiendo el almacenaje de mucho más conocimiento de lo que cualquier cerebro es capaz de almacenar” (Ibidem, p. 46). De esta manera lo hace único e importante en el desarrollo social, cultural y cognitivo de todo ser humano, dando de manifiesto su importancia general en todos los aspectos ante la sociedad de estos tiempos.

### **2.1.7 El papel de la interacción en el aprendizaje de la Lectoescritura en preescolar**

Como ya se menciona anteriormente “El lenguaje permite compartir las experiencias vividas, aprender del prójimo de manera colectiva, pensar juntos enriquecer enormemente el intelecto de todo ser humano, gracias a la posibilidad de conectar las mentes con las de las demás personas” (Idem), la interacción de los niños en el

aula escolar, permite compartir sus conocimientos, sus ideas y emociones, de ellas se aprende significativamente cual quiera que fuese la situación.

Los niños se apoyan entre sí en infinidad de actividades escolares, ya sea en juegos, actividades educativas guiadas por el docente, o en el comedor, los niños identifican quien de sus compañeros necesita ayuda, y de manera activa hacen notar el apoyo que quieren brindarles, dentro de estos apoyos se mencionan cuatro formas de ayuda los cuales son los siguientes:

- A. Preguntan/contestan.
- B. Observan a los otros.
- C. Muestran y ejemplifican.
- D. Escuchan, preguntan y/o comentan.

**Preguntan/contestan:** aquí se enfrentan con preguntas que los alumnos realizan en voz alta, de manera que inician las contestaciones de los demás miembros del grupo resolviendo sus dudas de forma colectiva y retroalimentan sus respuestas unos con otros, expresando el compañerismo y el apoyo del grupo hacia cualquier circunstancia o problemática existente.

**Observan a los otros:** los niños aprenden de sus compañeros, no solo del intercambio oral, sino también de la observación a las actividades que realizan sus compañeros, existen niños que no hablan dentro de clases y su manera de apoyarse de los otros es por medio de la observación, los niños modifican sus actividades haciendo copias de los ejercicios, o bien retroalimentando sus ejercicios ya terminados.

**Muestran y ejemplifican:** en este apartado se muestra la socialización e importancia de apoyar a sus compañeros en las tareas escolares, los niños al observar dificultad con las actividades alguno de sus compañeros, muestran sus

trabajos realizando un ejemplo de cómo se elaborara dicho trabajo, de esa manera, el niño que solicitó el apoyo se guiará con las aportaciones de sus compañeros.

**Escuchando, preguntando y/o comentando:** los niños en un día de trabajo escuchan diferentes comentarios de sus compañeros, ya sean referentes a las actividades desarrolladas, situaciones familiares, o de juego, en el momento que estas son escuchadas por sus compañeros estos inician una serie de comentarios o en ciertos casos preguntan sobre lo ya escuchado, tratando de ser partícipes de esa conversación y aportar opiniones de la misma, mostrando su interés e integrándose a las actividades siendo de este modo partícipes de ellas.

La mayoría de los alumnos de este preescolar, realizan el apoyo de muestran y ejemplifican, en todas las tareas escolares tanto dentro y fuera del salón, sin excepción de grados, ya que al momento de pasar al comedor los niños de tercero apoyan a los niños más pequeños para que observen la manera de transportar su plato de comida, donde acomodar los trastes sucios, como referirse a la persona que cocina, de qué manera pedir más alimento y en qué momento se pueden retirar del desayunador.

## **2.1.8 Desarrollo de la Lengua Escrita en preescolar por Emilia Ferreiro**

### **2.1.8.1 La escritura como sistema de representación**

La escritura puede ser considerada como un código de transcripción gráfica de las unidades sonoras. La construcción de cualquier sistema de representación involucra un proceso de diferenciación de los elementos y relaciones reconocidos en el objeto a ser representados y una selección de aquellos elementos y relaciones que serán retenidos en la representación.

La invención de la escritura fue un proceso histórico de construcción de un sistema de representación y no un proceso de codificación. Podría pensarse que, una vez construido, el sistema de representación es aprendido por los nuevos usuarios como

un sistema de codificación. Sin embargo no es así en el caso de los dos sistemas involucrados en el inicio de la escolarización.

No se trata de que los niños vayan a re-inventar las letras ni los números sino que para poder utilizar estos elementos de un sistema deben comprender su proceso de construcción y sus reglas, es aquí donde se plantea la problemática, ya que esta importancia no se muestra en el ámbito escolar, ni se lleva a la práctica de manera significativa, según Emilia Ferreiro:

**Si la escritura se concibe como un código de transcripción, su aprendizaje se concibe como la adquisición de una técnica; si la escritura se concibe como un sistema de representación su aprendizaje se convierte en la apropiación de un nuevo objeto de conocimiento, o sea, en un aprendizaje conceptual. (Ferreiro, 1986, p. 156).**

De tal manera, es imprescindible enseñar la lectura y escritura de forma correcta; para ello llevar a cabo una buena práctica docente será indispensable, los niños como tal serán los portadores de este conocimiento, así que se debe proporcionar al niño de manera fácil el desarrollo de la lectoescritura cuidando minuciosamente que este no sea erróneo, ya que este aprendizaje tendrá trascendencia a lo largo de su vida, y aunque se adquiere en la infancia se retroalimentará con el paso de los años.

El conocimiento que todo ser humano obtiene no se queda intacto, con el paso del tiempo se enriquece día con día, ya que toda actividad o situación significativa por mínima que sea deja un aprendizaje favorable, de esta manera el ser humano hace de su entorno una herramienta de enseñanza, la cual se debe explotar de la mejor manera y darle una utilización favorable en todo sentido.

#### **2.1.8.2 Las conceptualizaciones de los niños acerca del sistema de escritura**

Cuando un niño escribe tal como él cree que podría o debería escribirse cierto conjunto de palabras, no se debe tomar como un error en la escritura, si no como

un apoyo al docente, ya que ese documento será la guía del educador para dar seguimiento a los conocimientos que los niños poseen, este escrito debe ser valorado y revisado de la mejor manera para que sea utilizado adecuadamente. Los niños inician por descubrir que las partes de una escritura son las letras, las cuales pueden de igual manera corresponder a sílabas.

Las primeras escrituras infantiles aparecen desde el punto figurado, ya que para ellos una línea ondulada, bolitas o garabatos son letras creadas por ellos mismos, estas creaciones no son inventadas por ellos, los niños adoptan la escritura de la sociedad pero como todo proceso inician de cero, intentando copiar dicha grafía de manera que su intelecto se los permita, pensando así que realizan una copia exacta de la escritura contemplada.

La escritura como todo aspecto educativo es nuevo para el niño preescolar, inician a identificar que todo libro, cartel y revista que contiene letras, es para ser leído, este ámbito lo adoptan de las personas que los rodean, ya que “La lengua escrita es un objeto de uso social, con existencia social (y no meramente escolar)” (Ibidem, p. 161). El niño ve más letras fuera que dentro de la institución educativa, de tal manera que no solo dentro del preescolar el niño puede interpretar textos, o producir textos, ya que la escuela solo mecaniza al alumno a copiar pero jamás a realizar producciones propias.

### **2.1.9 Desarrollo de la escritura en niños muy pequeños**

De acuerdo con Goodman, (Op Cit. p. 167-172). El niño antes de iniciar la labor escolar, puede ya tener conocimiento del sistema de escritura, el adulto no se da cuenta de ello, ya que es ajeno al proceso que el niño pasa para la construcción de la escritura, no se les da importancia a las ralladuras de paredes, de mesas, pisos, libretas, que los niños utilizan para reproducir sus garabatos queriendo dar a conocer sus intentos de escritura, el niño utiliza todo su entorno para plasmar sus

creaciones, esos momentos son cuando el niño está jugando, descubriendo, explorando de manera significativa ya que por sí solo construye su conocimiento.

Todo adulto le da importancia a los balbuceos e interpretan estos como el inicio del habla del niño de esta manera el bebé inicia a conocer las palabras y la comunicación, oral, pero ¿Por qué no dar importancia de esta manera al inicio de la escritura, las cuales son los garabatos, las ralladuras, las letras inventadas, que los niños plasmas? se debe dar la misma importancia, y no dejar de lado este avance que todo ser humano presenta en su iniciación de conocimientos de lectoescritura.

Goodman, hace mención de tres principios de desarrollo de la escritura:

- 1.- Principios funcionales
- 2.- Los principios lingüísticos
- 3.- Los principios relacionales

El primero se desarrolló en el momento que el niño identifica y comprende cómo escribir y para qué hacerlo, el segundo se desarrolla a medida que el niño resuelve el problema de la forma en que el lenguaje escrito está organizado para compartir significados dentro de la sociedad, y el tercero se desarrolla cuando el niño ve el lenguaje escrito como algo significativo y útil en la comunicación social. Los niños en la etapa preescolar deben situarse en el principio funcional, del cual se debe partir para que la trascendencia de la escritura sea significativa, ahora bien los estudiantes que se atienden están estancados en el 1° principio no avanzan de ahí lo cual es de gran importancia atender esta dificultad.

## **2.2 El juego**

El juego es una actividad generalmente utilizada para la diversión, en la cual los participantes dan a conocer sus ideas, inquietudes y necesidades según sea el caso. Todos y cada uno de los juegos van encaminados a un fin en específico, ya

sea educativo o solo de mera diversión, en el cual se respetan ciertas reglas específicas dadas a conocer por los participantes. Existen juegos físicos y mentales en los cuales se ejercita la mente y el cuerpo, necesario para el desarrollo del individuo.

Delcen (1994 p. 12), menciona que la sociedad ve el juego solo como una pérdida de tiempo o solo como diversión, sin embargo el juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida de todo ser humano y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar, por lo que hay que dar oportunidad de que lo hagan aunque también se opone el juego y el trabajo hay que dar tiempo a cada situación para que hace no sea visto el juego como negativo ante las actividades extras.

Todas las actividades de juego que se presentan al niño, son de gran alegría y se expresan de los juegos realizados con un agrado inmenso mostrando felicidad en todos y cada uno de ellos. El jugar no solo les produce alegría, sino también un placer al ejecutarlos, es evidente que todo juego efectuado por los niños se hace por la satisfacción que este les produce.

Algunos autores hacen críticas tanto positivas como negativas del juego, uno de ellos es Aristóteles, que menciona la utilización del juego en el ámbito educativo, desde esa aportación las opiniones sobre el juego se han ido dividiendo tanto en contra como a favor de utilizarlas como una herramienta escolar, tales comentarios se hacen notar al mencionar que el juego solo es pérdida de tiempo, y es un distractor en el niño, el cual no deja ningún aprendizaje, es evidente que el juego es espontáneo y los niños lo hacen sin poder evitarlo.

Otros autores hacen referencia de la importancia que tiene el juego en el ámbito social y educativo, cómo a través del juego se puede conseguir que los niños realicen actividades que de otra manera no las harían, el juego sin lugar a duda es muy importante en el desarrollo social y cognitivo del niño, esto está comprobado



por psicólogos los cuales comentan que el juego es una actividad propiamente necesaria para un crecimiento sano en todo sentido.

### **2.2.1 Teorías sobre el juego**

Rubín, Fein y Vandenberg, (1983 p. 13) citados por J. Delval, hacen mención de cuatro teorías sobre el juego las cuales las relacionan en todos y cada uno de los momentos en que el niño practica esta actividad. De manera breve se hará mención de ellas, al igual estas teorías son las primeras explicaciones sobre el origen y significado del juego, las cuales son las siguientes:

1. La teoría del exceso de energía.
2. La teoría de la relatividad.
3. La teoría de la práctica o del pre ejercicio.
4. La teoría de la recapitulación.

La teoría del exceso de energía se refiere de manera general a la dedicación que los niños tienen hacia el juego, y la energía que gastan en los momentos de jugar, esta actividad sirve entonces para gastar el exceso de energía que como ya se sabe los niños traen por naturaleza, de manera que “Los animales y los hombres tienden a ser activos y tienen necesidades de actuar” (Ibidem, p. 13). El niño muy activo y con exceso de energía debe gastarla para así poder realizar actividades escolares satisfactoriamente, y obtener resultados significativos.

Una teoría en cierto modo opuesta, pero que también puede verse como complementaria es la que sostendría que el juego sirve precisamente para la relajación, de manera que todo individuo después de realizar actividades complicadas y difíciles, debe de realizar actividades tranquilas para de esa manera entrar en relajación.

La teoría del preejercicio, como su nombre lo dice es prever, prevenir, de manera general se contempla esta teoría en las actividades desarrolladas anteriormente para adentrar en algo específico, de tal manera que “El juego consistirá en un ejercicio preparatorio o un preejercicio para el desarrollo de funciones que son necesarias para los adultos y que el niño ensaya sin responsabilidad de hacerlas de una mejor manera completa” (Ibidem, p. 14).

Los niños sin saberlo juegan de forma simbólica, como a la casita, al doctor, a la maestra entre otros, de manera que estos juegos son una introducción al mundo de los adultos mostrando así su interés por conocer el mundo más allá de lo que ellos lo conocen, estas actividades realizadas en el juego en un futuro les será útiles cuando pertenezcan al mundo de los adultos y se integren a sus actividades, ya vendrán con saberes previos en muchas cuestiones y será más fácil su adaptación en la sociedad.

La teoría de la recapitulación, se menciona como un viaje al pasado, el cual los niños emergen en cada uno de sus juegos, realizan actividades que los antepasados llevaban a cabo de manera normal, las cuales eran necesarias para la sobrevivencia y conservación de la especie, el correr, lanzar piedras, jugar con arcos, entre otras actividades que en la actualidad siguen llevándose a cabo.

De acuerdo a la práctica ejecutada se puede mencionar, la teoría más acertada es la teoría de preejercicio, ya que los juegos de los niños pequeños son la mayoría simbólicos, aunque estén jugando en un columpio sus comentarios hacia su compañero de juego se relacionan con el simbolismo de tal manera que actúan por intuición hacia lo que conocen.

### **2.2.2 ¿Por qué juega el niño?**

El juego para el niño no es eso, un simple juego, para ellos es algo más que eso, es algo importante en todo sentido, al momento que el niño se adentra en la

diversión se transforma por completo, se adentra al cien en su papel sea cual sea, mostrando esta actividad como algo serio e importante para ellos, ya que todo juego tiene reglas, y estas en el mundo del niño deben ser respetadas en todo momento, y no solo para los niños sino también para los adultos ya que las reglas fueron creadas para hacerse respetar, sin ellas no tendría sentido ningún juego. Jean menciona, “El juego constituye así un mundo aparte, un mundo que ya no tiene más su lugar en el vasto mundo de los adultos: es un universo distinto” (Jean Chateau, 1987, p. 18).

De acuerdo con la Antología El juego (UPN, p. 26) el juego prepara para la vida adulta, las niñas que juegan a la cocinita manifiestan su interés por la cocina, algunos niños llevan al juego el papel de los padres, dando a conocer la importancia que muestran al trabajo del papá y de la mamá, como se menciona el juego es serio, esta es una de sus características esenciales, en el juego el niño da un nuevo sentido a los objetos haciéndolos partícipes de su acción imaginaria.

Es importante conocer los tipos de juego con los cuales los niños hacen de la vida más fácil y de felicidad absoluta, estos tres tipos de juego predominan en la infancia del niño, al igual tienen sus etapas en los cuales ellos los desarrollan a continuación se clasifican y se hace mención del tiempo que trascurren los niños para llegar a cada uno de ellos.

**Juego de ejercicio.** Este juego prevalece en el periodo sensorio-motor, consiste en repetir actividades de tipo motor, las cuales el adulto presenta al niño, este las realiza por simulación, no reconoce el significado de cierto movimiento lo hace solo por el puro placer de ejercicio funcional. Muchas actividades sensorio-motrices se convierten en juego, este es un juego de carácter individual, aunque existen momentos que el niño juega con los adultos, en esta etapa el juego simbólico aún está ausente.

**Juego simbólico.** Este juego se presenta entre los dos, tres y seis, siete años, se caracteriza por la imaginación que los niños muestran al jugar, el niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades e intereses, los símbolos adoptan nombres y significado en la actividad; un palo de escoba será un caballo, una caja de cartón un carro, todo lo que el niño toque y tenga la iniciativa de jugar con ese objeto tendrá vida para el niño, pasara de lo real a lo imaginario.

**Juegos de reglas.** A la edad de seis y siete años el niño inicia a participar en el juego de reglas, el cual está constituido por reglas específicas las cuales las se deben de respetar para jugar de la mejor manera posible. Este hace necesaria la cooperación, ya que sin la labor de todos, el juego no sería posible y la competencia pues generalmente en todo juego de reglas debe haber un ganador, al utilizar este tipo de juego se apoya a la superación del egocentrismo, y ayuda al desarrollo social de todo niño.

Sin lugar a duda los niños manifiestan inmensidad de sentimientos, necesidades e intereses a través del juego, es tarea del docente y padres de familia observar los juegos de los niños, dar la importancia que tienen estas actividades y no dejarlas a un lado solo porque son “juegos”, estos juegos pueden manifestar ciertas actividades positivas o negativas existentes en los niños de todas las edades, es por ello que como docentes se debe adentrar y dar importancia a esta actividad en el ámbito escolar e integrarla a las otras de clases como herramienta de apoyo para el buen funcionamiento educativo.

En la información obtenida de la fuente virtual, ([www.monografias.com](http://www.monografias.com). 12-06-14, 6:45pm), el juego es una actividad propiamente de la infancia. Reviste una gran influencia en el desarrollo multifacético en los diferentes años de vida por donde transcurre los niños, en el reflejan las experiencias vividas que adquieren de los adultos, objetos y fenómenos del mundo circundante, a través del juego los niños desarrollan cualidades morales de conducta para vivir en sociedad, se forman

hábitos, habilidades además de ser la actividad fundamental en la edad preescolar, por ello dirigirlo correctamente es tan importante para el desarrollo de los niños y esto implica un gran compromiso para la formación del personal pedagógico.

Indudablemente el juego contiene en sí grandes posibilidades de influencia educativa sobre los niños en la edad preescolar. El juego correctamente organizado conduce a los niños a las acciones laborales y a las actividades didácticas. Se considera que el juego en edad preescolar se convierte en el tipo principal de actividad, pero esto no quiere decir que el niño de estos días no tenga algún tipo de independencia ni que pase por lo general la mayor parte del tiempo ocupado en juegos que distraigan.

He aquí la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño en la etapa preescolar, es por ello que se optó por tener como técnica de aprendizaje, “**El juego**” el cual debe utilizarse de la mejor manera, darle la importancia que tiene en el ámbito educativo, y en el desarrollo intelectual del alumno, este debe ser visto como recurso didáctico siempre y cuando se deje un aprendizaje significativo en el niño.

### CAPITULO III. PROPUESTA METODOLÓGICA

Esta propuesta va encaminada al favorecimiento de la lectoescritura en el niño de preescolar, de esta manera surge la problemática y se plantea de la siguiente manera, “**¿Cómo apoyar el desarrollo de la Lecto-escritura al niño preescolar a través del juego?**”, se presentarán diversas actividades, con las cuales se pretende dar solución a dicha problemática, de manera activa y coherente. Se tomaron en cuenta las necesidades de los niños, para la elección de cada una de las actividades mencionadas, de tal manera se expresan las partes de esta propuesta las cuales son necesarias en el planteamiento y desarrollo de todas y cada una de las actividades, estas partes son:

Metodología. En este apartado se mencionan los pasos a seguir en cada una de las actividades a desarrollar dentro de la propuesta, esta metodología implementada en CONAFE, la cual está encaminada a que el niño construya por sí solo su propio conocimiento, son cuatro pasos metodológicos: cuestionamiento, búsqueda de información, confrontación de ideas y evaluación.

Técnicas. Las técnicas son las estrategias que el docente implementará para dar solución a la problemática presentada, estas son llevadas a práctica en el preescolar mencionado, al igual en este apartado se hace mención de las alternativas que se implementarán a lo largo de la aplicación. El taller y el juego serán las técnicas, o estrategias en las cuales el docente se apoyará en este caso, para el desarrollo favorable de las actividades.

Recursos. En este apartado se hace mención de todos y cada uno de los recursos que se necesitarán en el desarrollo de las actividades, se dan a conocer de manera específica todos y cada uno de estos, los cuales deben ser clasificados, ya sea humanos, económicos, didácticos, temporales, etc. De manera que todos estos recursos contemplados, serán de gran ayuda para el docente.

Instrumentos. Los instrumentos son utilizados por el docente para recoger información referente a la problemática, se contempla todo lo que tenga que ver con el tema de investigación, desde lo más abstracto hasta lo más concreto, los instrumentos a los cuales se recurrió fue la observación, ficheros y una lista de logros y dificultades.

Cronograma. En el cronograma se mencionan todas y cada una de las actividades, se presenta el nombre de la actividad, y la fecha probable de realización, esto será de gran apoyo para el docente, se tendrá una secuencia ordenada de manera precisa, este tiene como fin informar al lector las actividades contempladas por el docente para el favorecimiento de objetivos.

### **3.1 Metodología**

La metodología supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación. De manera general se mencionará la metodología que se desea implementar en cada una de las actividades de esta alternativa, de forma que al llevarlas a cabo detenidamente el niño construya su propio conocimiento. La construcción del conocimiento implica comprender la información, procesarla, relacionarla, darle significado y aplicarla en la resolución de problemas y situaciones cotidianas. Ayudar a las personas a desarrollar sus capacidades y habilidades para lograr la construcción del conocimiento es uno de los grandes retos de la educación actual. Se mencionan a continuación los pasos del método utilizado en CONAFE:

**Cuestionamiento:** En este apartado se cuestionará a los niños de manera directa sobre el tema a tratar, la finalidad del cuestionamiento es darse cuenta de los saberes previos que el niño posee de cierto tema en específico, de esta manera el docente partirá de esos conocimientos, para así retroalimentar los saberes ya obtenidos y proporcionar al alumno conocimientos nuevos.

**Búsqueda de información:** Tradicionalmente se ha considerado que poseer información es conocer, la búsqueda de información está encaminada a la recogida de datos importantes del tema tratado, en el cual los alumnos buscarán por sí solos esta información para así retroalimentar sus saberes previos, se deben consultar fuentes de información al alcance de los niños, de esa manera se podrá dar respuesta a interrogantes del alumno.

**Confrontación de ideas:** Es aquí donde el estudiante presenta sus pruebas encontradas en el apartado anterior, como su nombre lo dice confrontan las ideas obtenidas durante la investigación, tanto con el docente como con los compañeros de grupo, para de esa manera retroalimentar sus conocimientos y corregir sus saberes erróneos si es que los hubo, al igual en este apartado es importante poner de manifiesto la actividad central de todo proyecto.

**Evaluación:** En este último es donde el docente se dará cuenta de los aprendizajes obtenidos al término de toda actividad, aquí se puede realizar cuestionario de evaluación, ya sea directo e indirecto, grupal o individual, de manera que el docente se dé cuenta de si fue factible su actividad, o si no arrojó resultados positivos. Se podrán realizar comparaciones de sus saberes previos, a los saberes que se hayan obtenido al final de las actividades.

### **3.2 Técnicas**

El taller. Es una modalidad participativa, con una producción generadora de aprendizajes, implica un proceso individual dentro de la colectividad, y tiene además como finalidad la obtención de un producto ya sea físico y/o cognitivo. Después de una detenida y constante observación e investigaciones se llegó a la conclusión de implementar una **charla taller** en la cual los padres de familia serán los mediadores de las actividades a realizar, pensando que al realizar este Taller los padres de familia comprenderán un poco la importancia de la lectoescritura en el desarrollo de sus hijos, al igual hacerles mención de que todo aprendizaje tiene detrás un proceso



invaluable, el cual debe de transcurrir el niño antes de llegar a ese gran conocimiento.

Por medio del juego se posibilita el conocimiento sobre la organización de la vida de los niños, porque al jugar, la educadora y auxiliares pedagógicas observan el comportamiento y las relaciones reales entre ellos. El juego tiene gran valor educativo, acostumbra a los niños a realizar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para el trabajo, por lo que se hace tan importante dirigirlo bien para que en ellos se formen y eduquen las cualidades del futuro estudiante, del trabajador, del ciudadano y del hombre nuevo que tanto necesita la sociedad.

### **3.3 Recursos**

Es importante mencionar que sin la existencia de los recursos, no sería posible llevar a la práctica las actividades, de forma precisa y de forma significativa para los alumnos, de igual manera el apoyo de padres de familia, docentes y comunidad, se harán visibles en todas y cada una de las actividades, ya que son parte importante en este desarrollo.

Económicos. Estos recursos se utilizarán en el momento de compra de material para la realización de las actividades, los cuales serán proporcionados por la mesa directiva, se contará con este apoyo de manera completa, se hará la entrega de notas y de esa manera se solventarán los gastos necesarios realizados a lo largo de la implementación de esta alternativa.

Humanos. Los padres de familia como ya se ha venido mencionando anteriormente, forman parte importante tanto en el desarrollo social y cognitivo de los niños, se les manifestará su inmensa importancia en el apoyo de las actividades a realizar, para tener un mejor desenvolvimiento de los niños en todo momento de las actividades, tanto dentro de la institución como fuera de ella.

La comunidad. Esta influye ante todo de la conducta y desarrollo social del niño, ahora se contemplará de manera importante en algunas de las actividades, de la sociedad, los niños aprenden infinidad de cosas, importantes para la sobrevivencia en ella y la aceptación de cada miembro, para hacerse partícipes de ella, es importante conocer sus culturas, raíces, tradiciones y demás, estos conocimientos se harán partícipes en la implementación de esta alternativa.

Diversos portadores de texto. Dentro de este proyecto estos recursos serán una base fundamental, se apoyara en ellos constantemente, en las actividades a desarrollar, tales serán los cuentos, libros de texto, revistas, periódicos, carteles, libros de consulta de la educadora, guías, ficheros, carteles, periódico mural, entre otros.

Didácticos. Los recursos didácticos deben ser elegidos perfectamente en cada una de las actividades, de esa manera se podrá observar el éxito en el desarrollo de cada una de ellas, a continuación se presenta la división, que se cree será necesaria y será una manera de ordenar y clasificar estos materiales, el docente se apoyara en esta tabla para revisar constantemente si todo está en orden, y darse cuenta si faltan materiales que serán necesarios en las actividades.

<b>1.- Material electrónico:</b> CD, grabadora, laptop, memoria USB
<b>2.- Material y juegos didácticos:</b> Rompecabezas, jugando con palabras, tapete, cerditos aritméticos, teatrín, material de ensamble, material de construcción, tambores.
<b>3.- Material de papelería y material reciclado:</b> Cartulinas, hojas blancas, plumones, cuentos, lápiz, colores, crayolas, libretas de tareas, listado de logros y dificultades, brochas, cajas de cartón, tijeras, cinta adhesiva, resistol, fomi, papel crepe, ficheros, libros de consulta, planeaciones, plumas de colores, libros recortables, mica, botellas de plástico, papel china, gises, memórama, plastilina, engrapadora, pintura

### 3.4 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaran y serán de gran apoyo para la mejor realización de todas y cada una de las actividades, algunos de estos instrumentos apoyaron para la elección de actividades, y búsqueda de información necesaria para este desarrollo, a continuación se mencionan los instrumentos que fueron y que serán utilizados en lo largo de la aplicación de esta alternativa.

Se llevarán a cabo una plática informal con la educadora del preescolar, esto se realizó con la finalidad de entender mejor el papel de la situación didáctica, los talleres, la unidad didáctica, los proyectos, y la actividad por rincones, dentro del ámbito escolar ya que no se contaba con este conocimiento preciso, y era de gran importancia para la mejor elección de actividades a desarrollar.

**Ficheros.** Los cuales serán consultados detenidamente, después de decidir que se trabajará con una unidad didáctica, serían necesarias algunas actividades, que fueran del agrado de los niños, al igual que no fueran cotidianas en su día de trabajo para así salir de la rutina, e iniciar con una aplicación de actividades innovadoras, agradables, y sobre todo que dejen en ellos un aprendizaje significativo.

**Observación.** La observación forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos. La mayoría de las ciencias se valen de ambos recursos de manera complementaria. La observación es parte de toda investigación, en ella se ponen de manifiesto, el observador, el objeto de observación, los medios para observar, las condiciones de la observación, y el sistema de conocimientos relacionados con la finalidad de la observación, y al interpretación que resulte de ella.

Se dará prioridad a la observación directa en esta se refiere al método que describe la situación en la que el observador es físicamente presentado y personalmente éste maneja lo que sucede, al igual la observación no participante, será de gran ayuda ya que el observador permanece ajeno a la situación que observa, el observador

estudia el grupo y permanece separado de él, esta observación se llevó a cabo en el momento que la educadora a cargo realizaba las actividades escolares, en las cuales la auxiliar no participaba en ellas, ya que no era requerido su apoyo.

**Listado de logros y dificultades.** Esta lista se realizará de acorde a las necesidades de los niños, también a los objetivos que el docente quiere lograr de manera precisa, se tomarán en cuenta las competencias del campo formativo Lenguaje y Comunicación, (Ver anexo 6) se contara con la lista en todo momento para realizar anotaciones en el momento que se necesite, ya sea para anotar logros o dificultades de los niños en las actividades realizadas, de esta manera se dará cuenta el docente de los avances o los retrocesos que los niños muestran de manera individual.

### 3.5 Cronograma

N°	ACTIVIDAD	TIEMPO
1	Charla taller: Conozcamos la lectoescritura.	2 de junio de 2014
2	Separando letras de números.	4 de junio de 2014
3	¿Qué contiene un libro?	9 al 12 de junio de 2014
4	Portadores de textos.	19 de junio de 2014
5	Observare mi nombre.	20 de junio de 2014
6	¡Juguemos a las escondidas!	20 de junio de 2014
7	Busquemos un cuento con la letra inicial de nuestro nombre.	23 de junio de 2014
8	Elaborando ficheros.	18 al 21 de agosto de 2014
9	Mi asistencia en el preescolar.	De agosto a octubre de 2014
10	Buscare las letras de mi nombre.	25 al 29 de agosto de 2014
11	Juego de la lotería.	1 al 4 de septiembre de 2014
12	Hagamos una lotería.	11 al 18 de septiembre de 2014
13	Botella con nuestros nombres.	6 al 10 de octubre de 2014
14	¡Jugando con rompecabezas!	20 al 23 de octubre de 2014
15	Juego de palabras,	1 al 5 de noviembre de 2014
16	Separando mí nombre con palmadas.	7 al 11 de noviembre de 2014

### 3.6 Desarrollo de las actividades

A continuación se plasmarán las actividades a desarrollar de manera específica, las cuales van encaminadas al favorecimiento de la problemática, se mencionan cada una de ellas al igual el campo, sus materiales, estrategia, competencia, los aprendizajes esperados, y la modalidad a la que pertenecen, en algunas actividades se presenta transversalidad con algún campo formativo.

#### Actividad N° 1

<b>“Charla taller: Conozcamos la lectoescritura.”</b>
<b>Propósito:</b> Esta actividad se llevara a cabo con la finalidad de dar a conocer a los padres de familia lo que será el proyecto de lectoescritura, que en el transcurso de los días se llevara a la práctica, de igual manera se pedirá su apoyo para obtener mejores resultados. Al igual mencionar la importancia de este proyecto y comentar porque se tomó la iniciativa de elaborar esta alternativa.
<b>Material:</b> Hojas blancas, lápiz, cartulina, imágenes de animales, tijeras, resistol, engrapadora, pintura textil, plumones.
<p style="text-align: center;"><b>Actividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Se formarán dos equipos por medio del juego lagartos y lagartijas. Ya formados los equipos entraremos al salón, ahí se les entregarán dos cuestionarios a cada equipo referente a la lectoescritura, (Ver anexo 1) los contestaran apoyándose unos a otros, al terminar estos cuestionarios se guardarán.</li><li>2. Búsqueda de información: Se proporcionará a cada uno de los padres de familia una hoja con un mensaje escrito, con símbolos, y se mencionará que quien pueda leerlo lo haga, ya que no lo podrán hacer, se recogerán esas hojas y se les entregará el material para realizar la actividad de “La luciérnaga”, en esta actividad formarán palabras con las letras de la palabra luciérnaga, las anotaran en una hoja y pondrán su nombre, tanto de la mamá como del niño.</li><li>3. Confrontación de ideas: Al terminar, se les dará una pequeña explicación de las actividades antes realizadas, para de esa manera reflexionar, que no todo aprendizaje se obtiene de un momento a otro, sino que debe pasar por un proceso en cual en el transcurso del ciclo escolar, se apoyará tanto por docentes y padres de familia. Al igual dar a conocer estos puntos importantes:<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de lectoescritura</li><li>• Importancia de lectoescritura en los niños de preescolar.</li><li>• Conocimientos básicos de lectoescritura en el niño de preescolar.</li><li>• Papel de los padres en este proceso.</li></ul></li><li>4. Evaluación: Se les proporcionará el material necesario para realizar un cuento con sus hijos, el cual se desarrollará con el apoyo mutuo, al concluir se decorará de la manera deseada, y cada niño pasara a darlo a conocer al grupo.</li></ol>

## Actividad N° 2

<b>“Separando letras de números”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito <b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático	<b>Competencia:</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Escribe su nombre con diversos propósitos, e intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Libros para recortar, hojas blancas, Resistol, tijeras, lápiz
<b>Actividad</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Se iniciará con un cuestionamiento sobre, ¿Conocen los números? ¿Conocen las letras? ¿Para qué nos sirven las letras? ¿Para qué sirven los números?</li><li>2. Búsqueda de información: Buscarán en el aula, números y letras y las señalaremos de manera que todos los niños observen lo señalado por cada niño, al terminar tomarán un libro con el cual recortarán letras de números, los separarán en dos recipientes, uno para letras y otro para números.</li><li>3. Confrontación de ideas: Se proporcionará una hoja a cada niño, la cual estará dividida en dos, se explicará que en un lado pegaran los números, y en el otro las letras, al concluir anotaran su nombre completo.</li><li>4. Evaluación: Pasarán al pizarrón a mencionar que letras y que números pegaron, claro solo las que conozcan.</li></ol>		

### Actividad N° 3

<b>“¿Qué contiene un libro?”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito <b>Transversalidad:</b> Exploración y conocimiento del mundo.	<b>Competencia:</b> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, que información ofrecen.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica.	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego.	<b>Material:</b> Cuentos, libros existentes en el aula, cartulinas, colores, pintura, crayolas, cinta.
<b>Actividad</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionamiento: Se cuestionará ¿Qué tienen los libros? ¿Para qué nos sirven los libros? ¿Aquí en el preescolar tienen libros? ¿Los utilizan? ¿Les gustan los libros? ¿Tienen libros en casa? Si los hay, ¿Qué tipo de libros son? ¿En qué parte del aula se encuentran los libros? ¿Cómo se sabe de qué trata un libro sin aun leerlo?</li> <li>2. Búsqueda de información: Se dará una visita al espacio donde están los libros, de la educadora, después pasaran a la biblioteca, revisarán los libros por igual y se comentarán que contienen cada uno de ellos, que libros les gustan más y porque .</li> <li>3. Confrontación de ideas: Tomarán el libro que sea de su agrado lo revisaran profundamente, al terminar en una cartulina dibujarán lo que encontraron en él, se dará una breve explicación de las partes de un libro en general, como el título, la portada, índice si lo tiene, y el texto.</li> <li>4. Evaluación: Al terminar señalarán el título de su libro, y lo anotarán en la cartulina donde realizaron sus dibujos, se realizará un mural para que los padres de familia observen los trabajos realizados.</li> </ol>		



## Actividad N°4

<b>“Portadores de textos”</b>			
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y Comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito. <b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático	<b>Competencia:</b> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. Interpreta o infiere el conocimiento de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Explora diversidad de textos informativos, literarios, y descriptivos, y conserva sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone. Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.	
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Distintos portadores de textos, revistas, cuentos, etc., cartulina, plumones, lápiz, colores, crayolas.	
<b>Actividad</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionamiento: ¿Qué es un texto? ¿para qué sirve un texto? ¿Cómo identifican que se trata de un texto? ¿Conocen ustedes algunos portadores de textos? ¿Cuáles?</li> <li>2. Búsqueda de información: Después de una charla y cuestionar sobre sus saberes previos, se continuará con una observación a todos y cada uno de los portadores de textos existentes en el preescolar, de manera ordenada se dará un recorrido por las calles cercanas a la institución, tratando de encontrar algún portador, si se encuentra se contemplará y se dará explicación sobre él.</li> <li>3. Confrontación de ideas: Al regresar al salón de clases se proporcionará una hoja la cual contiene los distintos portadores de textos, de esta forma comentarán lo que observen y mencionarán para que creen que sirve cada uno de ellos, y donde es posible encontrarlos.</li> <li>4. Evaluación: Al terminar cada uno de ellos elegirá un tema a tratar, y realizarán un cartel, un periódico, etc., y al terminar se dará a conocer a los compañeros de la otra aula, pasarán a comentar lo que es un portando de texto y para que nos sirve.</li> </ol>			

## Actividad N°5

<b>“Observaré mi nombre”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación  <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito.	<b>Competencia:</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Nombres de los niños, lápiz, colores crayolas.
<b>Actividad</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Comenzar entregando niño por niño su tarjeta, con el cuál se pide que lo observen detenidamente.</li><li>2. Búsqueda de información: Para apoyarlos a que lo observen mejor decirles: vean cómo es la letra con que comienza su nombre, como son las demás letras, cuántas letras tiene su nombre, etc.</li><li>3. Confrontación de ideas: Después se pide que observen el de su demás compañeros y que de igual forma vean con que letra empieza su nombre, cuáles son sus demás letras, cómo son, que nombre tiene más letras, cuáles letras son iguales a las de su nombre, cuáles letras identifican.</li><li>4. Evaluación: Por último preguntar si encontraron letras iguales a las de su nombre, con los nombres de sus compañeros y comenten con cuál de ellos, e incluso hacer preguntas directas, todo esto para poder ver que tan detenidamente observaron los niños y que pudieron identificar</li></ol>		

## Actividad N°6

<b>“¡Juguemos a las escondidas!”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje oral <b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático y desarrollo físico y salud	<b>Competencia:</b> Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, armar juguetes preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Espacio libre, gafete, cartulina, plumones.
<b>Actividad</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Preguntar a los niños si saben cómo se juega a las escondidas y si desean jugarlas.</li><li>2. Búsqueda de información: Decirles a los niños que se jugará a las escondidas, mostrarles fichas o gafetes con su nombre y decirles que se esconderán pero para eso deben salir del salón para que la educadora esconda los gafetes por todo el salón y al momento en que se silbe entrarán y buscarán su nombre, el que lo vaya encontrando se colocará frente al pizarrón con su nombre en las dos manos y esperara a que todos los encuentren. Durante la actividad ayudar a quien lo solicite.</li><li>3. Confrontación de ideas: Se puede jugar varias veces, cuantas veces pidan los niños, las primeras veces tratar de que las tarjetas queden en un lugar visible y después ir aumentando el grado de dificultad.</li><li>4. Evaluación: Al final se les cuestionará si les costó trabajo encontrar su nombre y porque razón, cómo sabían que no era su nombre cuando encontraban los otros nombres, etc.</li></ol>		

## Actividad N°7

<b>“Busquemos un cuento con la letra inicial de nuestro nombre”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito. <b>Transversalidad:</b> Desarrollo personal y social.	<b>Competencia:</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica.	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Cuentos, hojas, lápiz, colores.
<b>Actividad</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Preguntar si creen que exista algún cuento que tenga la inicial de su nombre en sus hojas o en su portada.</li><li>2. Búsqueda de información: Decirles que ahora iremos a la biblioteca y buscaremos un libro o cuento que tenga letras de su nombre y observarlo detenidamente todo el cuento porque nos platicarán lo que encontraron en él.</li><li>3. Confrontación de ideas: Observar mientras los niños realizan su búsqueda.</li><li>4. Evaluación: Para cerrar pedir que algunos niños muestren el libro que encontraron y digan su nombre para ver la relación entre su nombre y lo que encontraron y pedir que platiquen al grupo sobre lo que pudieron encontrar en ese cuento.</li></ol>		

## Actividad N°8

<b>“Elaborando ficheros”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito <b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático.	<b>Competencia:</b> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirve.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchara, a partir del título. Imágenes o palabras que reconoce.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Cartulina, cajas de cartón pequeñas, plumones, hojas blancas, mica, tijeras.

### Actividad

1. Cuestionamiento: Cuestionar sobre si conocen los ficheros y para qué se utilizan.
2. Búsqueda de información: Se crearán algunos ficheros con los nombres de todos los niños, utilizando 3 cajas de cartón, en cada una de ellas se colocaran los nombres de los niños, de manera que observen donde quedara cada uno de ellos.
3. Confrontación de ideas: Se destinará un lugar en donde se pondrán los ficheros, los cuáles deben estar al alcance de los niños.
4. Evaluación: Día a día, se realizará la evaluación, ya que los niños tomarán del fichero su nombre y lo pondrán en el registro de asistencia. Al final del día el nombre regresara al fichero para el día siguiente hacer lo mismo.

## Actividad N°9

<b>“Mi asistencia en el preescolar”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito. <b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático y desarrollo físico y salud	<b>Competencia:</b> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Sabe para que se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Calendario, fichas con nombres, registro de asistencia.
<b>Actividad</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Presentarles el calendario y hablarles sobre cuál sería su utilidad</li><li>2. Búsqueda de información: A cada niño se le dará su nombre para que lo observe y compare con el de su fichero para que diferencie el tamaño y lo comparé con el de sus compañeros</li><li>3. Confrontación de ideas: Cada niño colocará su nombre en la columna que decida</li><li>4. Evaluación: Se pedirá que coloquen una figura que nos diga que han asistido, comentando que esto se deberá realizar siempre al llegar al jardín.</li></ol>		

## Actividad N°10

<b>“Buscaré las letras de mi nombre”</b>			
<b>Campo</b> Lenguaje y comunicación.	<b>formativo:</b> y	<b>Competencia:</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Escribe su nombre con diversos propósitos.
<b>Aspecto:</b> escrito.	Lenguaje		
<b>Modalidad:</b> didáctica.	Unidad	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego.	<b>Material:</b> Letras móviles, hojas blancas, fichas con sus nombres.
<b>Actividad</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionamiento: Mostrar a los niños las letras móviles y preguntar ¿Para qué creen que pueden servir éstas letras? ¿Pueden servir para escribir nuestro nombre?</li> <li>2. Búsqueda de información: Pedir que busquen la ficha con su nombre y colocar en la mesa las letras móviles, decir que busquen entre las letras las que son de un nombre y las pongan debajo de las letras de su tarjeta</li> <li>3. Confrontación de ideas: Se puede hacer la variante de que ahora en lugar de que lo hagan con su nombre se intercambien las tarjetas de sus nombre y pedir que ahora busquen las letras de sus compañeros</li> <li>4. Evaluación: Al final de la actividad preguntar, ¿Qué letras del nombre de su compañero identificaron? ¿Cómo es que reconocieron las letras de su nombre? ¿Cómo se llama cada una de ellas?</li> </ol>			

## Actividad N°11

<b>“Juego de la lotería”</b>		
<p><b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación</p> <p><b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito.</p> <p><b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo.</p>	<p><b>Competencia:</b></p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b></p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, armar juguetes preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>
<p><b>Modalidad:</b> Unidad didáctica.</p>	<p><b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego</p>	<p><b>Material:</b> Lotería de sílabas, piedras o maíz</p>

### Actividad

1. Cuestionamiento: Preguntar: ¿Quién sabe jugar a la lotería?, ¿Qué necesitamos para jugar?, ¿Con que tipo de cartas han jugado?
2. Búsqueda de información: Ahora vamos a jugar una lotería con cartas de diferentes y se les mostrarán para que las vean, escuchar sus comentarios y preguntar: ¿Cómo se juega la lotería?, ¿Qué haremos si tiene nuestro nombre varias letras iguales?, etc.
3. Confrontación de ideas: Se entregará una carta de la lotería de sílabas a cada niño, y se iniciará el juego, de manera que vayan pasando las cartas colocarán un maíz o piedrita en cada espacio mencionado. Ganará quien termine de llenar su tarjeta.
4. Evaluación: Se cuestionara si les gusto el juego, ¿qué sílaba ya conocían? si se les dificulto y por qué. Se jugará cuantas veces deseen los niños.



## Actividad N°12

<b>“Hagamos una lotería”</b>		
<p><b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación</p> <p><b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito.</p> <p><b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático.</p>	<p><b>Competencia:</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</p>
<p><b>Modalidad:</b> Unidad didáctica.</p>	<p><b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego</p>	<p><b>Material:</b> Hojas blancas, lápiz, cartulina de color.</p>
<p><b>Actividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionamiento: Se les dirá que ahora jugarán lotería pero de una forma diferente, y se les mostrará la carta la cual no tendrá nada tan solo los espacios vacíos. Pedir que ahora ellos le coloquen en cada cuadro una letra de su nombre pidiendo que lo hagan de una forma ordenada solo una letra por cuadro</li> <li>2. Búsqueda de información: Se les proporcionará a cada niño una carta en blanco y su nombre lo tomarán de su fichero para que les sirva de guía</li> <li>3. Confrontación de ideas: Ya que estén preparados con su lápiz, se irán diciendo las letras y cuando salga una la escribirán en el cuadro que le corresponda y el que llené la carta con su nombre gana</li> <li>4. Evaluación: Se hará una vez la muestra con un nombre para que observen como se realizará el juego, ayudar a quien lo solicite, se da otra carta y se vuelve a jugar. Al concluir mencionarán si les gustó y qué dificultades tuvieron.</li> </ol>		

### Actividad N°13

<b>“Botella con nuestros nombres”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito. <b>Transversalidad:</b> Exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística.	<b>Competencia:</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica.	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Botellas de plástico, holas blancas, plumones, cartulinas, cinta.
<b>Actividad</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Se realizarán varias botellas en la que se le colocarán a dentro los nombres de los niños del salón, mostrarán los niños las botellas y se preguntará ¿Qué creen que tenga adentro?</li><li>2. Búsqueda de información: Las botellas se colocarán al centro y se pedirá a un niño que la mueva un poco y después trate de decir de quién es el nombre que se encuentra más a la vista, si no logra identificarlo pasará la botella por la mano de los niños hasta que alguien pueda decirnos de quién es el nombre o el mismo niño identifique su nombre.</li><li>3. Confrontación de ideas: El nombre del niño que vaya saliendo, será el niño que pasará al pizarrón y tratará de escribir su nombre.</li><li>4. Evaluación: Observar la forma en como lo hace, si aún necesita el apoyo de la tarjeta o ya lo puede hacer por el solo.</li></ol>		

## Actividad N°14

<b>“¡Jugando con rompecabezas!”</b>			
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje oral.	<b>Competencia:</b> Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, armar juguetes preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Caja de cartón, hojas blancas, plumones, lápiz, resistol, cinta.	
<b>Actividad</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuestionamiento: Platicar con los niños que hay unos nombres dentro de una caja, pero que hay un problema, algunos nombres no tienen la inicial que es la letra con la que empieza su nombre, preguntar: ¿Me ayudan a buscarla?</li><li>2. Búsqueda de información: En equipos de tres a cuatro niños, darles los nombres que los busquen y ahí mismo darles la inicial que está recortada, si no la identifican decirles que busquen su nombre en el fichero para que lo puedan completar.</li><li>3. Confrontación de ideas: Pedir que peguen su nombre en una hoja una vez que lo hayan completado, que lo copien y lo reproduzcan cuantas veces puedan en la hoja.</li><li>4. Evaluación: Cuestionar sobre si se les dificultó, mencionarán el nombre de cada una de las letras que conforman su nombre, quien necesite ayuda se le proporcionará.</li></ol>			

## Actividad N°15

<b>“Juego de palabras”</b>		
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación <b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito. <b>Transversalidad:</b> exploración y conocimiento del mundo.	<b>Competencia:</b> Identifica algunas características del sistema de escritura.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica.	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Juego de palabras, hojas, lápiz

### Actividad

1. Cuestionamiento: Se mostrarán variedad de letras y se cuestionará, si las conocen, en donde las han visto, cuál de esas letras están en sus nombres.
2. Búsqueda de información: Se colocará la manta del juego pegada en la pared, con el juego de conejos a sus conejeras se formarán tres equipos, ya conformados los equipos, se entrara al salón.
3. Confrontación de ideas: Se les mostrará una palabra, y se les dará que tendrán que encontrar las letras que formen cierta palabra, el equipo que termine primero de formarla ganará, esto se podrá hacer con palabras sencillas para los niños de 1° y 2° grado, si es que se cuenta con ellos.
4. Evaluación: Al terminar se comentarán las palabras que se formaron y se cuestionará sobre su letra inicial de cada una de ellas, se les dará una hoja y se anotaran tres palabras con las que se hayan trabajado.

## Actividad N°16

<b>“Separando mí nombre con palmadas”</b>			
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Competencia:</b> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.	
<b>Aspecto:</b> Lenguaje escrito.			
<b>Transversalidad:</b> Pensamiento matemático.			
<b>Modalidad:</b> Unidad didáctica.	<b>Estrategia:</b> Aprendizaje a través del juego	<b>Material:</b> Hojas blancas, lápiz, tambores, o algún instrumento al alcance.	

### Actividad

1. Cuestionamiento: Platicar con los niños acerca de sus nombres, se les cuestionará si pueden separarlos con palmadas, ¿Cómo puede ser? De acuerdo a la respuesta de los niños se pondrá un ejemplo de cómo hacerlo.
2. Búsqueda de información: Se invitará a que todos lo hagan con cada uno de los nombres, contarán las palmadas que den en cada nombre.
3. Confrontación de ideas: Del material del salón buscaran como apoyo aquel que les pueda servir para utilizarlo como tambor, repartirles un palito, y en vez de usar las palmadas, usaran los golpes en el material para separar los nombres. Se les entregará una hoja y escribirán lo que dicen con cada palmada, apoyar a los niños que lo requieran.
4. Evaluación: De esta manera se dan cuenta cada uno de los niños quien tiene el nombre largo y quien lo tiene más cortó, se cuestionará sobre si les gustó la actividad y que más podemos separar con palmadas.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **4.1 Aplicación de la alternativa de innovación**

#### **Actividad 1. Charla taller: Conozcamos la lectoescritura**

Los padres de familia colaboraron de la mejor manera en la realización de esta actividad, se tuvo la mejor disposición en todos y cada uno de los momentos del día, sería la primera actividad con padres de familia que se realizó en el ciclo escolar, lo cual fue del agrado de los papás, comentando así que les gustaría mas actividades de esta índole, los niños por su parte estuvieron felices de que sus padres estuvieran con ellos en la escuela, lo cual no es cotidiano, en las actividades realizadas colaboraron los niños, se mostraron participativos en la elaboración del cuento, y en el momento de compartir el cuento todos los niños participaron.

#### **Actividad 2. Separando letras de números**

Esta actividad se desarrolló muy bien, la mayoría de los niños distingue las letras de los números, las actividades que impliquen recortar son de las favoritas de los niños, y aunque en todas las actividades muestran interés, en estas mucho más ya que no es cotidiano el utilizar tijeras en horario de clases, para su mejor resultado de esta actividad, se proporciona a los niños dos recipientes en el cual desde el momento de recortar clasificaron los números y las letras, al igual para tener un mejor orden en el desarrollo de la actividad.

#### **Actividad 3. ¿Qué contiene un libro?**

Al momento de realizar el cuestionamiento se detectaron las dificultades que presentan los alumnos al identificar el contenido de un libro, para ellos los libros solo son los cuentos, y su contenido no va más allá que en los dibujos y letras, de esta manera se inició la importante tarea del docente de presentar a los niños de manera clara, en la cual ellos comprendan de la mejor manera las partes de un libro,

conforme iban revisando los distintos libros del aula se daban cuenta de también contienen números, y que cada apartado del libro tiene su nombre.

#### **Actividad 4. Portadores de textos**

En esta actividad, los padres de familia tenían que dar consentimiento de que sus hijos salieran de las instalaciones escolares, para así dar un recorrido por la comunidad, al dar a conocer a los padres la intención de esta actividad, estuvieron de acuerdo, se firmó el permiso correspondiente, de manera que no se tuvo dificultad respecto a este tema.

#### **Actividad 5. Observare mi nombre**

Los niños identificaron su nombre, y al momento de observar detenidamente se dieron cuenta de la similitud de letras que contienen algunos nombres, tal fue el caso de Mariela y Valeria, que tienen la mayoría de las letras iguales, solo que en un orden diferente, se presentó una idea más para comentar en el aula, y surgió esta pregunta ¿Por qué si tienen las mismas letras no se llaman igual?, se llegó a una conclusión grupal, después de observar detenidamente ambos nombres, los cuales sí presentan la mayoría de las letras iguales pero no todas de ellas lo son, de igual manera están escritas en diferente orden.

#### **Actividad 6. ¡Juguemos a las escondidas!**

El juego es la actividad favorita de los niños, es por ello que participaron de manera general y muy contentos se tardaron un poquito en encontrar todos los nombres, pero José, Edgar y Valeria mostraron el conocimiento que poseen sobre los nombres de sus compañeros, ya que al encontrar un nombre que no era el de ellos, lo identificaban y sabían exactamente de quien era, lo nombraban en voz alta y el niño con ese nombre lo identificó completamente para así recibirlo.

### **Actividad 7. Busquemos un cuento con la letra inicial de nuestro nombre**

No se contó con la cantidad de libros necesarios para lograr encontrar uno con cada letra inicial del nombre de los niños, pero aun así se dejó la libertad de elegir sus cuentos, de manera imprescindible los niños, se acercaban y mostraban su libro el cual no iniciaba con la letra de su nombre, pero si tenía en el título letras que eran parte del nombre de cada niño, observando que solo una nena, Andrea al final de que todos los niños habían terminado ella seguía buscando un libro con la letra inicial de su nombre, sin percatarse de lo que la mayoría de sus compañeros no lo habían hecho, lo cual también era correcto.

### **Actividad 8. Elaborando ficheros**

Se modificó un poco la actividad, no solo serían cinco cajas si no una por niño de manera que cada una de ellas portara el nombre del niño, de igual manera esta servirá para el pase de lista de los niños al ingresar al salón de clases, se realizó la explicación y se llevó a cabo el ejercicio, mencionando que no todos los niños asistieron al preescolar, de esta manera no se logró al 100% el objetivo, al terminar la actividad, los niños se mostraron interesados en la utilización de los ficheros, ya que es algo nuevo para ellos.

### **Actividad 9. Mi asistencia en el preescolar**

La asistencia diaria, no era tan interesante para los niños dentro del aula escolar, de manera que al realizar este calendario para que los niños lo utilizaran diariamente fue de gran importancia para ellos con el siempre hecho de que al hacerse presentes, su nombre permanecería durante todo el día en el calendario grupal, para ellos el calendario solo era parte de la fecha y nada más, sin saber que se podría utilizar con otro fin, no se le da la importancia que este tiene dentro del ámbito escolar.



### **Actividad 10. Buscaré las letras de mi nombre**

Los niños como en cada actividad realizada en el aula se mostraron interesados en ella, se les proporcionó el material lo cual de inmediato iniciaron con la búsqueda de las letras de su nombre, al igual se apoyaron entre sí, los niños que identificaban letras de otro nombre se las proporcionaban a sus compañeros, fue un poco tardado ya que algunas letras eran confusas para ellos, al final todos las encontraron y mencionaban el nombre de las que ellos conocían.

### **Actividad 11. Juego de la lotería**

Al contemplar las cartas les parecieron divertidas, se comentó sobre el juego y se inició la primera partida, la lotería era de sílabas, de manera que al ir mencionando cada una de ellas los niños comentaban de manera espontánea palabras que iniciaban con esas letras, fue muy divertido se mostraron muy observadores en cuanto salía la carta, fue el juego preferido del día para ellos.

### **Actividad 12. Hagamos una lotería**

La inasistencia de los niños al preescolar una de las dificultades más notoria la cual retrasa el aprendizaje de los niños, de igual manera al preparar el material para todos los niños y solo recibir la mitad de ellos el desperdicio del mismo es bastante, ahora bien en la realización de esta actividad asistieron a clase solo la mitad de ellos.

### **Actividad 13. Botella con nuestros nombres**

En esta actividad se tuvieron algunas dificultades, respecto al materia una de ellas fue que al pedir la botella a las madres se les mencionó que fuera lavada y seca, lo cual solo una de las señoras cumplió la indicación, y el nombre quedó mojado completamente ya que era de cartulina otra dificultad los niños al estar jugando con

las botellas se perdieron bastantes tapas, al terminar de decorar ya no había con que tapar su botella.

#### **Actividad 14. ¡Jugando con rompecabezas!**

En esta actividad los padres estuvieron presentes ya que se tenía planeado la clase modelo, faltaron únicamente dos alumnos, se inició la actividad con el apoyo de los padres de familia aunque los niños se cohibían con la presencia de ellos, se trabajó muy bien, todos participaron de la mejor manera y se obtuvo el resultado deseado.

#### **Actividad 15. Juego de palabras**

Una actividad nueva para ellos, la cual al inicio no les pareció llamativa y mucho menos divertida, sin embargo al iniciar el juego se mostraron interesados, mucho más porque querían ser los ganadores de la actividad, casi todos participaron por igual, aunque Jennifer y Arienne tenían idea de las letras que conformaban las palabras pero no se integraban a su equipo, y su participación fue mínima de manera que se optó por quitar los equipos y trabajar en el juego de manera individual, así su participación fue mayor.

#### **Actividad 16. Separando mí nombre con palmadas**

Recordando el juego de la lotería, se explicó de qué manera se realizaría esta actividad, se observó las fichas de las sílabas, y se comentó que los nombres están conformados por sílabas, intentaron separar su nombre de manera escrita, para así proseguir a hacerlo con palmadas, se comentó sobre los nombres más largos y los más cortos, y ver donde se darán más palmadas, los niños estaban atentos al ritmo de las palmadas.

## **4.2 Resultados de la aplicación de la alternativa**

### **Actividad 1. Charla taller: Conozcamos la lectoescritura**

Los padres de familia mostraron una disponibilidad increíble, la cual fue de gran ayuda en el favorecimiento de logros planteados en esta actividad, para los padres de familia el desarrollo intelectual de sus hijos es de mucha importancia, la cual no les dan el apoyo necesario por falta de conocimiento de cómo hacerlo; se les presentó a los padres de familia la importancia de la lectoescritura, el papel de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, y los conocimientos necesarios que el niño debe de poseer antes de ingresar a la Educación Primaria, de esta manera se lograron los propósitos, haciendo referencia en el proceso que los niños deben de pasar antes de obtener cualquier conocimiento.

Sin embargo la negatividad fue una de las grandes dificultades presentadas por los padres hacia los juegos en el preescolar, comentando que solo es un pasatiempo sin darse cuenta que de esa manera los niños aprenden mucho mejor, se hizo mención de ello, haciendo reflexionar a los padres de familia sobre sus pensamientos y creencias no propias al desarrollo intelectual y social de sus hijos, dando como resultado un gran apoyo en todas y cada una de las tareas educativas presentadas para sus hijos, viendo así una oportunidad de avanzar en los retrocesos que sus hijos presentan en el ámbito de la lectura y la escritura.

### **Actividad 2. Separando letras de números**

De trece niños, doce de ellos identifican correctamente cuál es una letra y cual es un número, sin dejar de lado que existen muy pocas confusiones en algunos números que para los niños son parecidos a las letras, aun así se realizó la actividad de la mejor manera, sin tantas dudas como anteriormente, aunque al inicio de la actividad se iniciaron los comentarios de “Yo no puedo”, con motivación del docente se dejó atrás esa negatividad y se entró de lleno al trabajo, al mostrar un ejemplo de la actividad, se sintió más seguridad de los niños.

### **Actividad 3. ¿Qué contiene un libro?**

Al término de la actividad y de una tarea en casa, los niños lograron identificar de manera precisa el título de un libro, la portada, y el texto del mismo. Uno de los grandes logros es la utilización que los niños dan ahora a los libros, saben que no solo existen libros de cuentos, si no que existen infinidad de ellos, los cuales contienen informaciones diversas, por el momento dentro del aula los niños se interesan por el que dice un texto por pequeño que sea, y dan el uso adecuado a la biblioteca, lo cual antes no lo hacían.

### **Actividad 4. Portadores de textos**

Los conocimientos obtenidos en la institución escolar, si no son llevados a la vida cotidiana se puede decir que no fueron aprendizajes significativos, es importante adentrar al niño a la realidad, que conozca las cosas tal cual son, de manera que él solo construya su conocimiento a base de la realidad de su comunidad, es por ello que en esta actividad se presentó un pequeño recorrido por las calles cercanas al Jardín, para que así los niños observaran los distintos portadores de textos que había en su comunidad.

Con el permiso de los padres ya por escrito, se salió del preescolar a dar un pequeño recorrido, los anuncios fueron los que se hicieron más notorios y evidentes para los niños, fue sin duda una experiencia fantástica, los niños estaban entusiasmados, el primer anuncio fue localizado afuera del preescolar, el cual fue identificado por ellos, el otro en una pequeña tienda, y por último uno en una casa cercana al preescolar, se les apoyó para darles lectura y se comentó sobre si eran anuncios o noticias, para que eran necesarios los carteles y de que otros temas se podrían realizar. Estos conocimientos fueron presentados a los niños de 2° grado, en unas cartulinas que los mismos niños elaboraron, dando a conocer de qué portador de textos se trataba su trabajo.

### **Actividad 5. Observaré mi nombre**

Es increíble la manera tan precisa que los niños observan si se lo proponen, los niños ya identifican su nombre, identifican letras de los nombres de sus compañeros que pertenecen a su nombre, identifican claramente la letra inicial de su nombre, cabe mencionar que los niños que inician con “D” se les complicó un poco el reconocimiento de esta, ya que en el transcurso del ciclo escolar no vieron esta letra, solo trabajaron con vocales, se les proporcionó el apoyo necesario para el reconocimiento de su letra. Aunque no conocen el nombre de todas y cada una de las letras pertenecientes a su nombre, he aquí una dificultad, que será tratada a lo largo de la implantación de las actividades, tratando de esta manera dar solución.

### **Actividad 6. ¡Juguemos a las escondidas!**

Al realizar esta actividad se tuvo muy en cuenta la inseguridad, una de las metas a lograr, los niños se sienten indefensos ante la soledad, realizan actividades en equipo, pero al momento de presentar una actividad individual en la cual ellos son los personajes principales de sus obras, ahí es donde se presenta esta debilidad, todos los niños encontraron su nombre algunos con ayuda de los demás, la dificultad presentada fue la iniciativa propia de algunos niños, que no buscaban donde ellos querían, si no que seguían a la mayoría del grupo hacia los lugares de búsqueda, o solo se iban con su compañera de juego, sin mostrar iniciativa propia ante la situación de juego.

Al final de la actividad, se manifestó la impotencia de una niña al no haber logrado encontrar sus nombre, para calmar el ánimo negativo de la niña, se optó porque todo el grupo participara en la búsqueda de su nombre. Se mostró un gran apoyo grupal, un trabajo en equipo excelente, compañerismo y se observaron los conocimientos que poseen los niños en cuanto a reconocimiento de otros nombres ajenos a ellos.

### **Actividad 7. Busquemos un cuento con la letra inicial de nuestro nombre**

Aunque los niños no conocían de manera general los nombres de las letras, las identifican correctamente, saben cuáles letras pertenecen a su nombre y cuáles no, reconocen la escritura de cada una de ellas, y las relacionan con textos escritos en actividades diversas, simplemente en la búsqueda de un libro se observan los avances que los niños presentan, en el interés hacia los libros de texto.

### **Actividad 8. Elaborando ficheros**

En esta actividad se realizaron cinco fichas por cada niño de manera que fueran útiles para el pase de lista diario en el preescolar, correspondiendo una ficha por día, uno de los aspectos a evaluar fue la motricidad fina, la cual en niños de su edad debería ser mayor, ya que no respetan contorno, su destreza al recortar no es la más apropiada. Sin embargo al momento de escribir, sus trazos son casi perfectos, a excepción de Jennifer, que hasta el momento no controla sus movimientos finos al momento de la escritura. Todos terminaron sus fichas y las colocaron en su lugar para utilizarlas diariamente en el pase de lista.

### **Actividad 9. Mi asistencia en el preescolar**

El pase de lista en el preescolar es algo ajeno para los niños, no se dan cuenta que la educadora lleva un registro para anotar su asistencia, existen momentos en los cuales los niños ya no quieren asistir al preescolar, sin darse cuenta que será una falta dentro de su aula, al hacer partícipes a los niños de ello, su asistencia ya es constante, y sus faltas son muy pocas, al observar que sus compañeros tienen más asistencias sienten la necesidad de no faltar, para así observar su nombre varias veces en el calendario de la semana. Sin embargo esta actividad no es de una solo día o una semana, esta actividad debe ser realizada durante todo el ciclo escolar, para un mejor aprendizaje, no solo de la responsabilidad de los niños, si no del reconocimiento de los días de la semana, los meses, y el año.

### **Actividad 10. Buscaré las letras de mi nombre**

La mayoría de los niños identifican correctamente las letras pertenecientes a su nombre, aunque pocas veces confunden algunas letras del alfabeto, como la “t y f”, y la “i e l” siendo este una de las dificultades presentadas, de manera individual se apoyó a los niños que lo necesitaban, haciendo comparaciones de las letras que son confusas, y dejando que por sí solos encontraran la respuesta a esta pequeña dificultad.

### **Actividad 11. Juego de la lotería**

Una actividad rica en todo sentido, adentra al niño al mundo de la lectura, de forma creativa y llamativa para ellos, su alegría es notoria en todo momento, por el simple hecho que la educadora está siendo parte de ese juego, que para ellos es divertido, los niños reconocieron sílabas de manera espontánea, al mencionar cada una de ellas identificaban palabras que iniciaban con esa sílaba, por ejemplo: fe, feo, fea, Felipe; le, lenteja, lentes, lejos, estas unas de las palabras mencionadas en el transcurso del juego, su atención fue magnífica, y los resultados en cada uno de los niños fueron variados según sus niveles de aprovechamiento.

### **Actividad 12. Hagamos una lotería**

Esta actividad fue de gran agrado para los niños ya que la lotería es uno de sus juegos favoritos reconocen fácilmente las letras de todo su nombre e incluso algunas de las de sus compañeros, Edgar, José Luis, Andrea unos de los niños más avanzados ellos reconocen la mayoría de las letras de todos sus compañeros mientras que Dulce, Daniel, Arienne y Diana retrocedieron bastante en sus aprendizajes aparentemente por causas familiares. Aun así reconocen su nombre y colocan las letras en orden la necesidad de apoyo sigue siendo mayor en la realización de las actividades de Arienne y Diana.

### **Actividad 13. Botella con nuestros nombres**

Todas las actividades que tengan que ver con diamantina o materiales llamativos es grandiosa para los pequeños, se inició por el reconocimiento de su nombre el cual ya todos lo identifican a la perfección e incluso apoyaron a Dulce que se confundía un poco ya que hay bastantes nombres que inician con la letra D, la dificultad fue que estuvieron mojadas sus botellas al concluir, el nombre ya dentro de ellas se mojó y no se notaba a la perfección.

### **Actividad 14. ¡Jugando con rompecabezas!**

Al entregar su tarjeta para iniciar el juego los niños estaban felices porque sus mamás estarían presentes para observar como trabajaban al ir mostrando las letras de cada nombre su expresión en el rostro delataba en todo momento cuando identificaban una de las letras de su nombre la tomaban con mucho entusiasmo y felices sonreían a su mamá, en un momento la presencia de las mamás se manifestó como debilidad para los niños ya que los niños esperaban su apoyo lo cual no estaba autorizado pero al final su trabajo fue fantástico.

### **Actividad 15. Juego de palabras**

El reconocimiento de letras para formar palabras se avanzó muchísimo en esta actividad, al iniciar el juego fue con una palabra sencilla, “delfín” la cual solo un equipo logro completar correctamente, confunden la “h” con la “n”, y la “b” con la “d”, estas confusiones hacían que los niños creyeran que estaba bien escrita su palabra, al término de ella se realizó una comparación de las letras confundidas para observar que realmente son parecidas pero no iguales, se observó detenidamente la palabra en juego y se mostró ahora el dibujo de la misma sin la palabra escrita, fácilmente identificaron las palabras que pertenecían a la palabra “delfín” sin embargo su orden de escritura era confuso para ellos.



## **Actividad 16. Separando mí nombre con palmadas**

En cuanto a las sílabas de su nombre aún no las reconocen perfectamente, identifican las letras pero separadas por sílabas aun no lo logran, esta será una de las actividades a desarrollar más detenidamente para el logro del objetivo planteado, ya que integran a la sílaba letras que ni van en ella, sin embargo ya identifican los nombres cortos de los largos, por el número de letras existentes en cada uno de ellos.

### **4.3 Análisis de los resultados y evaluación general de la alternativa**

La lectoescritura sin duda es fundamental en la sociedad, ya que es en gran parte una manera de comunicar, ideas, sentimientos y emociones, como propósito principal, es el favorecimiento de la lectoescritura en el niño de preescolar, con ayuda de los padres de familia y docentes a cargo, se puede mencionar que en la aplicación de esta alternativa se obtuvieron bastantes avances respecto a los conocimientos básicos de la lectoescritura en los niños.

El poco conocimiento que los niños mostraban de la lectoescritura era ajeno a los padres de familia, debido a su falta de información, tanto de ellos, como de la docente a cargo, por tal motivo se tomó la iniciativa de llevar a la práctica diversas actividades para el favorecimiento de dicha problemática, las cuales sin la ayuda de los padres de familia y docente a cargo no hubieran sido posibles.

Las actividades fueron seleccionadas de manera cuidadosa, tomando en cuenta las necesidades, e intereses del grupo a cargo, todas y cada una de ellas encaminada al logro de objetivos planteados en el inicio del desarrollo de este documento, es importante mencionar que no se puede partir de un conocimiento que no existe, por lo cual se debe iniciar la practica desde donde el niño lo marque, en sí de los saberes previos que el niño posee.

Es tarea del docente identificar de dónde partirá su intervención, es por ello que se inició con lo básico, la clasificación de letras y números, lo cual muestra el conocimiento avanzado en este campo, posteriormente se avanzó al nombre propio, el cual se debe de conocer de manera precisa y exacta, para de ahí partir al mundo de la lectura y la escritura.

Las letras, sílabas, consonantes etc., que se aprenden principalmente son las del nombre propio, ya que este es parte de la personalidad del ser humano, y se llevan consigo mismo toda la vida, que mejor manera de aprender la lectoescritura, a base del nombre que caracteriza a cada persona, la mayoría de las actividades realizadas

en este proyecto son basadas en el nombre propio, encaminadas al conocimiento de las letras, el sonido de ellas y su utilización en los escritos.

De igual manera hay que adentrar a los niños en la importancia de la lectura, y a dar un uso adecuado a los portadores de textos conocidos por ellos, ya que los conocen solo porque los ven pero no conocen su función. En la realización de estas actividades los niños han logrado conocer los textos, la importancia de ellos, y la gran variedad existente tanto dentro del preescolar como fuera de él.

Los niños logran identificar su nombre propio, y al parecer algunos nombres de sus compañeros, ya que con solo verlos distinguen de que compañerito es, la mayoría de los niños aprendieron el nombre de cada una de las letras que son parte de su nombre propio, e identifican la escritura de palabras pequeñas, tratan de escribirlas sin copiar, e identifican palabras al hacerles mención de la primera letra con la que inician.

Los padres de familia hacen mención del interés que los niños desarrollaron hacia la lectura, no solo de cuentos sino también de todo lo que observan al caminar fuera de casa, al encontrarse con un cartel, se interesan por conocer su contenido, al igual con el periódico, la revista, y libros de sus hermanos mayores. Sin dejar de lado que al ver una letra reconocida por ellos la nombran y dicen palabras que inician con esa letra.

Sin embargo, no todos los niños muestran esos avances significativos, ya que los padres de familia de esos pequeños, no les dedican el tiempo necesario, por problemas en la familia, falta de dinero, o solo por falta de interés, o lo que es peor, algunos padres de familia no saben leer ni escribir. He aquí una de las dificultades mayores en el ámbito escolar, aunque la docente intente avanzar con los niños en este ámbito, sin el apoyo de los padres de familia esto no se hubiera logrado como se tenía pensado.

## CONCLUSIONES

Este proyecto fue sin duda una manera de expresar los conflictos existentes, no solo en este preescolar si no en varios de ellos en los cuales se enfocan solo en uno o dos campos formativos y dejan de lado los demás, sin darse cuenta que los seis campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artística y Desarrollo Físico y Salud, complementan sin lugar a duda un solo objetivo a favorecer en los niños de educación preescolar.

Por lo tanto el docente se percató de esta problemática, que afectaba a los alumnos nos solo en el preescolar, si no fuera de él, de este modo intentando corregir un poco este desorden, se pusieron en práctica las actividades presentadas, tratando de esta forma de apoyar a estos pequeños que son el presente y serán el futuro del país.

Sin contratiempos, con el permiso de la docente a cargo y el apoyo de los padres de familia, se dio marcha a la implementación de las actividades, iniciando por hacer a los padres participes del desarrollo de sus hijos, que hasta el momento desconocían por falta de interés tanto de ellos como de la docente, presentando de esa manera una charla en la cual reflexionarían sobre el apoyo que sus hijos evidentemente necesitan para su buen desarrollo.

Es momento de mencionar la gran satisfacción que se obtuvo en el desarrollo de estas pocas pero significativas actividades, tanto para el docente, niños y padres de familia, ya que se mostró evidentemente el avance de los niños en cuanto a los conocimientos de lectura y escritura, sin dejar de lado la gran disposición que los niños mostraron en cada una de las actividades realizadas.

El niño de su edad está centrado por satisfacer sus necesidades a través del juego, y no hay mejor manera que guiarlos hacia el conocimiento por medio de este, esta actividad tan llamativa e interesante para ellos, es un mundo en el cual ellos

interpretan lo que quieren dar a conocer de manera natural, sin presión de nada, sin pensar en equivocación ni en dificultades, solo piensan en divertirse, y sin darse cuenta llegan al mundo del conocimiento en el cual aprenden significativamente.

Es importante identificar y seleccionar los juegos o actividades que sean del agrado y sobre todo que dejen en los niños un aprendizaje significativo, el docente debe acoplarse a las necesidades del grupo y claro de los padres de familia, ya definidas las actividades se llevaron a la práctica, de manera que se desarrollaran la mayoría de ellas.

Se contemplaron actividades iniciales de la lectoescritura, de manera que el docente maneje un proceso en el desarrollo de este aprendizaje, iniciar de menor a mayor ese fue el propósito central de esta alternativa, después de que estas actividades planteadas sean logradas por los niños, se pretende implementar actividades más amplias y de mayor dificultad para ellos, de manera que enriquezcan sus aprendizajes, y si es posible logren identificar y aprender de manera significativa el alfabeto, y lo utilicen en escritos planteados por el docente de preescolar.

Se tuvo la mejor disposición de los padres de familia, en todos los aspectos en la aplicación de esta alternativa, se mostraban flexibles en permisos para salir del preescolar, y los materiales necesarios eran presentados en tiempo y forma por cada uno de ellos, al igual en las actividades que era requerida su presencia no faltaban, y participaban equitativamente.

Cabe mencionar que no se tuvo el tiempo necesario para la implementación de todas y cada una de las actividades, es fin de ciclo, en el cual el tiempo está más centrado en los ensayos de clausura, entrega de documentos, revisión de los materiales existentes en el aula, y entrega de avances de los niños, lo cual hace un poco difícil e implementar una actividad completa en un día de clases.

La falta de interés de la docente es una de las dificultades mayores, ya que se da cuenta de las dificultades del grupo y no hace nada para remediarlo, la falta de comunicación que se tiene con los padres de igual manera no deja avanzar en las actividades con los niños, es importante hacer partícipes a los padres de familia en las actividades escolares que se llevan a cabo día con día, para de esa manera ellos conozcan las dificultades presentadas y en casa puedan apoyar al docente para lograr los objetivos de dicha actividad.

Si la comunicación padres de familia y docente se fortalece, al igual se fortalecerán los conocimientos de los niños, ya que este desarrollo es tarea de todos no solo de la institución educativa. Hacen falta sin lugar a duda, más talleres y charlas con los padres de familia, y disposición de la docente para llevarlas a cabo, se pretende implementar más actividades en las cuales los padres de familia colabores con sus hijos y sean partícipes de los aprendizajes que sus hijos obtengan en el desarrollo de ciertas actividades.

Se concluye con la aplicación de la alternativa la cual tuvo un avance significativo de un 90% dando a conocer que todo puede ser posible si se inicia con una labor docente significativa y propia a toda labor educativa dejando de lado lo rutinario, innovando y mostrándose para los niños como personas iguales y capaces de jugar, y ser partícipes de sus necesidades e intereses.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) CAMBOURNE, B. **“El lenguaje, aprendizaje y la capacidad para leer y escribir”** en: Butler, A y Turbill, J. Towasds e Readign-Writing Clasaroom. USA Helnemann Educational Books, s/a.
- 2) Copyright © 2014 Actividades infantil. All Rights Reservé.
- 3) DÍAZ Iliana. **“La enseñanza de la lectoescritura”**, Puerto Rico, 2000.
- 4) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. **“La enseñanza del lengua escrita en el nivel preescolar”**. México. SEP, 1988.
- 5) FERREIRO, E. **Alfabetización. Teoría y práctica**. México: Siglo XXI. 1997.
- 6) FERREIRO, F. **“La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización”** en: Procesos de alfabetización. La alfabetización en proceso. Bibliotecas Universitarias Centro Editor de América Latina, 1986.
- 7) FERREIRO, Margarita Gómez Palacios y COL. **“Análisis de la escritura de los niños, en términos de los niveles de conceptualización”**, SEP-OEA, México, 1982.
- 8) GASTON, A. y Pratt. **“La comunicación a través del lenguaje”** en. Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona, Paídos, 1991.
- 9) GOODMAN, K. **Lenguaje integral**. Cap. I Y II. Ed. Venezolana, Venezuela, 1989.

- 10) GOODMAN Yetta. **“La escritura en niño muy pequeño”** en. Ferreiro E. (camps) Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. México Siglo XXI, 1982.
- 11) G. WEISZ. **“El juego viviente”**, México, Siglo XXI, 1986.
- 12) HELLER. **“El juego”**, en: Sociología de la vida cotidiana, Barcelona, Península, 1977.
- 13) JEAN, CHANTEAU. **“Por qué juega el niño”**, en: Psicología de los juegos, Buenos Aires, Kapelusz, 1987.
- 14) J. PIAGET. **“La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje”** en: La formación del Símbolo en el Niño, s/a.
- 15) J. DELVAL. **“El juego”**, en: El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI, 1994.
- 16) L. S. Vygotsky. **“El papel del juego en el desarrollo del niño”**, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Critica, 1988.
- 17) L.C.C Mauricio Rodríguez Herrera, **“Belleza y Tradición de un Pueblo”**Cd, Hidalgo, Mich. 1999.
- 18) ODMAN. Y. M. & Goodman K. S. **“Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje”** s/a.
- 19) REBOREDO. **“El juego”** en lugar es un Acto Político. El lenguaje industrial: Recurso de Dominación. México, CEESTEM, nueva imagen, 1983.
- 20) SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **“Halando se entiende la gente”** libro del adulto. México D.F, SEP 2013



- 21) SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2011**. Guía para la Educadora. México: SEP 2011.
- 22) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **“El juego”**. Antología básica. México D.F. 1995
- 23) [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

## ANEXOS

### ANEXO N°1 CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué entiende usted por lectoescritura?

---

2. ¿Para qué nos ayuda este conocimiento?

---

3. ¿Qué tan importante es para usted el desarrollo de la lectoescritura en su hijo?

---

4. ¿Para qué le sirve a su hijo el desarrollo de este conocimiento?

---

5. ¿Cree usted que en este ciclo escolar su hijo a realizado tareas de lectoescritura?

---

6. ¿Se le da la importancia que necesita la lectoescritura dentro del preescolar?

---

7. ¿Qué le gustaría que su hijo aprendiera respecto a la lectoescritura?

---

8. ¿Cree usted que apoya a su hijo lo necesario en su desarrollo de la lectoescritura?

---

## ANEXO N° 2 LISTA DE COTEJO PARA LA DOCENTE

Este instrumento puede ser aplicado de manera directa con el docente realizando las preguntas a manera de entrevista, u observando constantemente en un día de trabajo. La segunda opción fue la elegida para contestar esta lista de cotejo, ya que las respuestas de la educadora eran contradictorias con la práctica educativa, observada diariamente dentro del salón de clases.

N°	INDICADORES	SI	NO
1	¿Realiza actividades de lectoescritura con los niños?		
2	¿Le da la importancia que necesita la lectoescritura en el desarrollo del niño?		
3	¿Deja que los niños tomen los libros de la biblioteca libremente?		
4	¿Lee cuantos con sus alumnos?		
5	¿Realiza actividades colectivas de este campo?		
6	¿Integra a los padres de familia para realizar actividades con sus hijos?		
7	¿Contempla la biblioteca como herramienta necesaria para el desarrollo oral y escrito de los alumnos?		
8	¿Utiliza el juego como herramienta de aprendizaje en las actividades de un día de trabajo?		

### ANEXO N°3 LISTA DE COTEJO POR NIÑO

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	¿Reconoce portadores de textos?		
<b>2</b>	¿Identifica su nombre propio?		
<b>3</b>	¿Escribe su nombre completo sin ayuda?		
<b>4</b>	¿Identifica las letras del alfabeto?		
<b>5</b>	¿Reconoce para que sirve un cartel?		
<b>6</b>	¿Intenta leer libros?		
<b>7</b>	¿Reconoce las partes de un libro?		
<b>8</b>	¿Diferencia números de letras?		
<b>9</b>	¿Copea textos cortos?		

## ANEXO N° 4 GRAFICA DE LOGROS Y DIFICULTADES



En esta grafica se observa detenidamente los logros alcanzados durante la intervención docente dentro del preescolar de los niños de 3° grado, al igual se contemplaron las dificultades presentadas durante todo el proceso educativo, para así mostrar lo que aún falta por lograr.

## ANEXO N° 5. FOTOS DE LAS ACTIVIDAD



Actividad: Portadores de textos. Las imágenes muestran el momento cuando salimos del preescolar a identificar los distintos portadores de textos existentes en la comunidad.





Actividad: Charla taller. El apoyo de las madres de familia fue de gran importancia en el desarrollo de esta actividad, los niños se mostraban felices ante su presencia.







Actividad: Juego de palabras. Participando equitativamente los niños, además mostrando su apoyo a sus compañeros al buscar una palabra que se les complicaba, José Luis, Edgar y dulce intentado lograr encontrar todas las palabras posibles.







Actividad: Botella con nuestros nombres. Los niños tomaban turno para decorar su botella, para no hacer tanto desorden, una de las imágenes muestra el resultado de una de las botellas, de hecho esa fue la botella que llego completamente seca, ya que todas las demás estaban mojadas y no quedo como se tenía pensado.





Actividad: Juego de la lotería. Un juego muy divertido para los niños, además de eso muy apropiado para sus conocimientos de lectura y escritura, reconocían las sílabas y algunas palabras que iniciaban con dicha sílaba. Este juego les agrado bastante y se volvió a jugar si ellos lo pedían.

## ANEXO N° 6 LISTA DE LOGROS Y DIFICULTADES POR NIÑO

N°	APRENDIZAJES ESPERADOS	SE LOGRO	NO SE LOGRO
1	Escribe su nombre con diversos propósitos, e intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.		
2	Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, que información ofrecen.		
3	Explora diversidad de textos informativos, literarios, y descriptivos, y conserva sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.		
4	Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.		
5	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.		
6	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, armar juguetes preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.		
7	Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.		
8	Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchara, a partir del título. Imágenes o palabras que reconoce.		
9	Sabe para que se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.		
10	Escribe su nombre con diversos propósitos.		
11	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, armar juguetes preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.		
12	Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.		
13	Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.		
14	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.		
15	Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.		