

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 161
MORELIA, MICHOACÁN

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

LA CREACIÓN DE AMBIENTES FAMILIARES Y ESCOLARES
FAVORABLES PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR.

PRESENTA:

MARIA ELENA LORENZO SORIA

MARAVATIO, MICHOACAN

COTUBRE 2014

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 161
MORELIA, MICHOACÁN

LA CREACIÓN DE AMBIENTES FAMILIARES Y ESCOLARES
FAVORABLES PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR.

2

PROPUESTA DE INNOVACIÓN ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

MARIA ELENA LORENZO SORIA

MARAVATIO, MICH.

OCTUBRE 2014

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	5
Planteamiento del problema.....	9
Justificación.....	13
Delimitación.....	15
Propósitos.....	17

CAPITULO I

APORTACIONES TEÓRICAS REFERENTES A LA CONDUCTA AGRESIVA

Descripción de las tendencias agresivas.....	18
Conceptualización teórica del problema según:	
Teoría Psicosocial.....	20
1- - Valzelli	21
2- Seymour Feshbach	22
3- Dollar y Miller.....	23
La agresividad y su concepción social.....	23
4.- Huesman y Eron	24
5.-Sigmund Freud.....	24
6.- Albert Bandura.....	25
7.-Vygotsky.....	28
Factores y caracterización de la conducta agresiva.....	29
Familia.....	29
Escuela.....	31

CAPITULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACION.

Referente contextual de la comunidad.....	33
Contexto Familia.....	36

Contexto escolar.....	37
Contexto grupal.....	38

CAPITULO III
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

Propuesta de Innovación.....	41
Situaciones didácticas para favorecer la conducta del niño.....	45

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

Análisis e interpretación de la alternativa de innovación.....	48
Desarrollo de las Actividades.....	49

4

LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Evaluación general.....	63
Conclusiones.....	67
Bibliografía.....	70
Anexos.....	71

Introducción

El proyecto de innovación acción docente aborda la temática de “La creación de ambientes familiares y escolares favorables para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de preescolar” y tiene como objetivo poner de manifiesto, de como el contexto orilla al niño a reproducir y ser partícipe de conductas agresivas, y a la vez presentar algunas actividades para su disminución presentando al igual que los logros, dificultades y sugerencias respecto al tema de investigación.

El proyecto es de acción docente; es aquí donde la educadora debe crear estrategias para reducir y en dado caso terminar con estas conductas dentro y fuera del preescolar, contando con el apoyo del padre de familia o tutor, para lograrlo es necesario que primero se concientice a los padres y madres de familia dentro de lo posible por eso se plantean actividades que favorezcan la relación del niño con su madre o padre para que exista un ambiente de confianza y seguridad, solo de aquí podremos seguir adelante con el proyecto.

Este proyecto responde a la problemática que existe entre la creación de espacios que favorezcan la relaciones interpersonales del alumno tanto con su familia como con la sociedad, al mostrar conductas agresivas, y tendencias poco favorables en su desarrollo social. Y que a su vez representaban una tentativa que debilitaba los vínculos afectivos entre el niño y las personas que le rodean.

Es por eso que se decidió atender esta necesidad mediante la creación de este proyecto de investigación, con la finalidad de disminuir esta situación que obstruía la labor docente y al mismo tiempo el proceso de socialización del niño tanto en la escuela como con su familia y demás instituciones donde se desenvuelve.

El proyecto de innovación de Acción Docente está integrado por IV capítulos, donde nos explica a detalle cada una de las características de dicho proyecto, en un primer momento nos caracteriza delimitando y justificando el tema dando la explicación de por qué se consideró a la agresión como un problema, porque las relaciones entabladas por el niño fuera del ámbito escolar repercuten su desempeño y desarrollo de actitudes y conocimientos, dando como resultado un comportamiento inadecuado, violento y conflictivo

en el niño, que no solo afecta a este sino a los demás que conviven con él dentro de un espacio y por un periodo de tiempo.

En un primer capítulo se marcan sus referentes teóricos desde el punto de vista de varios autores como Bandura, con su aportación del enfoque al medio social y su experimento del muñeco bobo, Vygotsky como apoyo en el desarrollo de las estructuras sociales del niño, Froebel que nos habla de modelos expuestos al niño durante su desarrollo, y desde la noción del campo sociológico: que la de fine como la acción de un individuo dañando conscientemente a otro individuo. Desde el punto de vista pedagógico la define como un comportamiento provocativo y de ataque que tiene un origen más allá de lo que a simple vista se percibe, teniendo probable solución.

Desde un enfoque psicoanalítico equivale a los conceptos de instinto destructivo y de frustración, entre otras concepciones respecto a las tendencias agresivas. Al igual que la descripción de ambientes favorables que más que nada son un espacio donde el ser humano en este caso el niño debe sentirse bien consigo mismo para proyectarlo a los demás, visto desde un punto de vista pedagógico -social

6

Dentro del programa de preescolar 2011 se encuentra lo que es el desarrollo personal y social este campo formativo se divide en dos aspectos el primero es Identidad personal y Relaciones Interpersonales, en este proyecto nos enfocaremos más en ambos aspectos ya que desarrollan los niños en el preescolar, el primero se refiere a el reconocimiento de sus cualidades y la de los demás tomando en cuenta reglas que modelan su conducta.

El segundo aspecto del que refiere el PEP se refiere a los tipos de relaciones que los alumnos de preescolar entablan con sus compañeros, la forma de relacionarse entre ellos y la forma de interactuar desde el aspecto de aceptación a sí mismo y a los demás, de una manera respetuosa y tolerante ante las diferencias de sus compañeros al manifestar sus ideas y formas de sentir pero de una manera positiva sin caer en hechos inadecuados o agresivos.

El Programa establece las competencias que el alumno ha adquirido pero ahora toca desarrollarlas dentro de los aspectos como lo son aceptar a sus compañeros tal cual son, actuar de manera respetuosa, establecer relaciones positivas con los demás basadas en el

entendimiento y respeto de las opiniones de los demás pero lo más importante llevarlo a su vida cotidiana.

Los aprendizajes esperados son los que los niños deben adquirir durante la aplicación de las competencias, como por ejemplo que pueden expresar sus ideas y sentimientos cuando percibe que sus derechos no están siendo respetados, es por eso que la educadora debe dar a conocer y además poner en práctica todas estas competencias y aspectos para que los alumnos puedan desarrollarse dentro y fuera del preescolar.

Tomando en cuenta que los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia; en recientes investigaciones se ha demostrado que los niños desarrollan la capacidad para percibir e interpretar diversas intenciones de estados emocionales de los demás y actúan en consecuencia de lo que observan de los adultos

Además de hacer la mención de que es un ambiente favorable en el aspecto familiar y escolar y este se refiere a un estado donde el niño siente seguridad y esto propicia un aprendizaje significativo creando en el niño un sentido de pertenencia en lo que es su medio familiar y social, mejorando sus relaciones interpersonales.

En un segundo apartado contextualiza la propuesta, dando las características existentes en el contexto donde el niño de desarrolla hablando de sociedad familia y escuela, viendo cómo influyen estos en su desarrollo.

En el tercer capítulo presenta la aplicación de la propuesta y el por qué se consideró innovadora y definiéndola como tal. En un primer momento definiendo el contexto de la comunidad, donde se hace hincapié en las características que hacen que la comunidad sea un factor de cambio ya sea positivo o negativo en las conductas el niño.

Y así mismo refiriéndose a la familia factor crucial en el desarrollo del niño y por último en la descripción del grupo dando características del como un grupo activo y a su vez negativo en ciertos aspectos. Como lo son el relacionarse, expresarse libremente y aceptarse entre sí.

Siguiendo con un cuarto capítulo se presenta la caracterización del proyecto de acción docente que se aplicó como intercesor de como modificar las conductas no propias de

preescolar y padres por medio de diversas actividades al igual que sus características principales sus objetivos, la finalidad y los logros obtenidos en la aplicación de dichas actividades.

Y finalmente menciona los resultados arrojados por las actividades de la propuesta mediante la evaluación y mencionando de igual forma la conclusiones a la cuales se llegó con dicho proyecto.

Haciendo hincapié como el niño imita las conductas de su medio social en donde se va desarrollando, de cómo los factores sociales son propiciadores de esta actitud que como nos define los autores citados no es más que una conducta o tendencia que el niño crea y va desarrollando en su formación y que la ejecuta donde se desenvuelve siendo el preescolar la institución donde el niño está en real contacto con sus iguales, hablando de compañeros preescolares.

También nos refiere de la importancia que tiene esta tendencia en el crecimiento del niño, de las dificultades que el niño debe enfrentar al crecer con estas actitudes los obstáculos sociales que se presentan en su incorporación al medio social, es así que en el presente trabajo se muestran los tipos de trabajos que se han desarrollado al igual que los avances y logros obtenidos en la aplicación de la propuesta también mencionada en dicho trabajo.

Lo que se pretende con este proyecto es crear un ambiente social más favorable, comenzando con pequeñas acciones que marquen la diferencia en un futuro dentro de esta sociedad que es cada vez más azotada por la falta de valores dentro y fuera del hogar, en el preescolar ocurren sin número de acciones tanto positivas como negativas pues como es sabido el niño aprende según el modelo al que este expuesto pero en ocasiones los padres de familia confunden a la enseñanza con la fomentación de los valores que deben ellos ya trae desde el hogar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problematización.

Según las observaciones durante el desarrollo de las actividades y al revisar los logros y dificultades de los niños estos presentaban los signos de agresión hacia sus iguales y en menor caso el rechazo hacia la educadora, tal vez no se consideraba como un problema porque ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Partiré del caso de 4 niños y una niña, pertenecientes al grupo que actualmente atiendo, los niños mencionados manifestaban cierto desprecio y apatía por sus compañeros, por las actividades y también cierto rechazo por la maestra, y con tales actitudes arrastraban con ellos a varios compañeros que se convertían en los “cómplices” de ellos y por consiguiente en agresores también, en un inicio todo se veía en contra desde el consejo estudiantil hasta los alumnos.

Cuando se desarrollaban las actividades, los alumnos mencionados estropean cualquier actividad lúdica hasta el juego de patio, esto ocasionaba que los tiempos de las actividades se modificaran y su aprovechamiento fuera menos, esto sin mencionar a las distracciones de fuera como algún padre de familia o la directora que por cualquier razón se presentaba.

Durante la actividades dichos niños molestaban a sus compañeros sin razón aparente o por el simple hecho de decirle a la maestra que los molestaban, no querían jugar con todos sus compañeros o trabajar en equipo se negaban rotundamente y esto desequilibraba las actividades planeadas, cuando trate el tema con los padres y madres de familia muchos se mostraron apáticos respecto de la problemática que se estaba dando en el salón de clases, argumentando que así son los niños, que se les quita o que era una exageración más.

Por muchos de los comentarios hechos por los padres pude determinar que las actitudes de algunos alumnos eran mera imitación de lo que observan en su hogar o por parte de personas cercanas a ellas.

Al observar durante el recreo pude identificar que las agresiones comenzaban a tornarse cada vez más fuertes y con mayor incidencia entre varios compañeros así que decidí que ya era el momento de actuar contando con solo el apoyo de la directora.

Es aquí donde se observó y determino, la necesidad de intervención pedagógica; porque por parte del padre de familia lo toma como algo divertido que el niño agrede verbal o físicamente a sus semejantes o que el niño manifieste indisciplina, faltas de respeto hacia los demás siendo personas adultas o niños de su edad, e inclusive el personal docente. Dando como consecuencia manifestaciones de conductas inapropiadas, y violencia en forma de agresiones hacia los demás, puesto que los padres no comprenden que a un niño *“no se le complace más bien se le satisface.”*

10

Pero si por otro lado la violencia es solo el reflejo del ambiente familiar del niño este por consiguiente tiende a imitar esas actitudes y ponerlas en práctica en lo que es llamado su “segundo hogar” el jardín de niños por tal razón la escuela tiene que influir siempre en un aspecto positivo, dentro del salón de clases esta responsabilidad recae en la educadora a cargo del grupo que de cierta manera es la encargada de reforzar valores en cada uno de sus alumnos, claro no tiene sentido que por un lado la educadora refuerce e inculque valores y por otro en la familia no sean puestos en práctica ni reforzados.

Es por esto que en la práctica diaria es de suma importancia tomar las fuentes del PEP 2011 pues este es la guía para poder llevar a cabo estrategias y métodos de enseñanza apropiados para influir en esta conducta agresiva de manera adecuada y simple para el niño creando las estrategias más propias para este tema con la finalidad de disminuir las tendencias agresivas.

A partir del diagnóstico se determinó que era un problema porque el niño mostraba dificultad en las actividades lúdicas, al momento de tratar de entablar el *juego* este no era capaz de interactuar con sus compañeros sin presentar actitudes agresivas en un principio se concibió

desde el punto de vista aséptico sin tomarle la mayor importancia, por parte de la educadora y por parte de la sociedad estudiantil, con un tanto de indiferencia manifestando que es un problema pasajero.

Este puede originarse en muchos casos en el seno familiar poniendo en conflicto sus conocimientos y relaciones interpersonales, por ejemplo al tratar de entablar una convivencia con sus compañeros o con cualquier persona en general este muestra dificultad para integrarse y adaptarse. La familia es el punto clave en este aspecto, puesto que si el niño no es guiado de una manera correcta por sus padres le será más fácil desviar sus actitudes a un grado agresivo y violento.

Estas actitudes no son normales en los niños en esta edad. Si se manifiesta un grado de agresividad elevado; se considera que ha crecido en un seno familiar con violencia, lo que tiende en su mayoría a reproducir estos patrones. Por eso hay que encontrar un método que sea adaptativo para que pueda funcionar no solo con los alumnos si no también con los padres porque si ellos no toman conciencia de que es un problema grave las cosas no mejoraran y más porque en la actualidad este tema ha tomado una importancia mayor pues el denominado Bulling ha cobrado mucha fuerza en nuestros días y lo más alarmante es que desde pequeños aprenden este comportamiento ya sea como víctima o como propiciador de este.

Otro factor importante es la relevancia o importancia de este tema pues como es sabida la agresividad en el caso de los niños, generalmente suele presentarse en forma directa, como un acto agresivo contra una persona. Este acto agresivo puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes. También se manifiesta de manera verbal, como insultos, palabrotas, amenazas, también puede manifestar la agresión de forma indirecta, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

Todo esto es un aprendizaje social y este considera a la frustración como una condición, no necesaria, de la agresión es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, en su mayoría del tipo agresivo, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzadas que se asocian a la existencia de varios

tipos de variables dentro del aprendizaje de la conducta agresiva llamadas del tipo modelado y de situación donde se encuentra el niño como tal.

Es por esto que se debe tomar a cuenta las características del clima del aula como nos señala el P.E.P, donde nos dice que “Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.” (S.E.P, 2011)

Es decir los espacios o ambientes de aprendizaje que como docente se le presente al niño en cada una de las actividades que se desarrollen y en este caso es de suma importancia presentar al niño un clima de aula propicio para su desarrollo donde se le involucre y el cree un aprendizaje significativo.

Esto implica el compromiso del de la educadora en el aula para trascender de la reflexión a la acción y una acción es sinónimo de transformación, porque el clima del aula implica lo que es lo afectivo y al mismo tiempo la disciplina y autoridad obviamente sin caer en agresiones maestra alumno.

Se considera que las relaciones sociales entabladas por el niño fuera del ámbito escolar repercuten su desempeño y desarrollo de actitudes y conocimientos, dando como resultado un comportamiento inadecuado, que consiste en malas palabras, golpes, o en lo general acciones de tono violento y conflictivo en el niño, que no solo afecta a este sino a los demás que conviven con él dentro de un espacio por un periodo de tiempo, estas actitudes también las podemos observar a mayor escala en nuestro país pues en cada noticiero que hay se nos da dicha información sobre los índices de Agresión en el país.

Si nos ponemos a revisar detenidamente estas situaciones, se da cuenta de su manifestación desde temprana edad y que mejor comienzo que el preescolar para detectarlo y proponer soluciones a esta problemática que hoy en día nos está afectando como sociedad en general.

Es por tal motivo que se eligió este tema por la relevancia que desde temprana edad se comiencen a corregir beneficiando no solo al alumno sino a la familia y en gran medida a la

sociedad pues en nuestros días ya es muy común ver estas actitudes en los niños desde pequeños y es frustrante para muchos el no poder hacer nada.

Se eligió esta investigación debido que en los años de experiencia cada ciclo escolar cambiaba y aumentaba el índice de conductas agresivas en los niños ya no era normal lo que ocurría y lo más preocupante que no solo en un contexto ocurría esto.

Es por eso que lo que se pretende con este proyecto es que la sociedad se beneficie tal vez no ahora quizá más adelante, el paso ya está dado solo falta seguir investigando y construyendo nuevas estrategias que favorezcan el son desarrollo del niño.

JUSTIFICACIÓN.

Se considera de importancia abordar el comportamiento de los niños en edad preescolar, y hacerle sentir la necesidad de una conducta apropiada que le permita participar de una manera acorde con sus compañeros la cual le favorece la convivencia con ellos y el poder realizar las diferentes actividades de aprendizaje que permitan un desarrollo adecuado en su formación.

La importancia de este tema radica en la necesidad del ser humano por integrarse a la sociedad luchando día a día en una sociedad que cada vez se encuentra más deteriorada y que además nos exige cada vez más.

El campo formativo que refiere a esta problemática es el Desarrollo Personal y Social “En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos (S.E.P, 2011). Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias” (S.E.P, 2011). Por lo que es necesario comprender y analizar el comportamiento agresivo para favorecer el cambio de actitud en la convivencia diaria.

No comprenden que la escuela solo los refuerza, culpado de las acciones negativas a la escuela si el niño tiene reacciones negativas los padres se deslindan y culpan a la institución de igual forma y por tal motivo se pretende crear un grado de conciencia en los padres de familia para que este problema sea detenido y en lo posible estos lo transmitan, y lo practiquen, dejando a la reflexión las acciones que están fomentando en los niños como futuros miembros sociales de la comunidad.

El proyecto se centra en actividades que fomentan el acercamiento entre alumnos, padres y demás personas que le rodean, para que el niño comprenda que es miembro de una sociedad a la cual debe respetar e incorporarse como un individuo capaz de relacionarse con sus iguales de una manera adecuada para su desarrollo social.

En lo personal la intencionalidad de este proyecto es dar a conocer el fenómeno que es hoy en día las agresiones además de que se amplíe el marco conceptual en lo que a este estudio se refiere, y retomar los orígenes desde el preescolar marcando que es importante atender estas acciones para que no se conviertan en un futuro en problemas sociales más fuertes y salgan fuera del control social, llevando a un desequilibrio que previamente se puede evitar con pequeñas acciones como se plantea en este proyecto.

DELIMITACION

La finalidad del presente proyecto de Acción Docente ““La creación de ambientes familiares y escolares favorables para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos de preescolar” es dar una vista a lo que se refiere a la agresión entre niños preescolares, además de la falta de ambientes donde el niño se desarrolle en lo familiar, social y personal. Y mencionar que ya es un problema latente entre los niños de hoy en día.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es que se dé un poco más de conciencia respecto a este problema, la importancia de este tema radica en la necesidad del ser humano por integrarse a la sociedad luchando día a día en una sociedad que cada vez se encuentra más deteriorada y que además nos exige cada vez más, El campo formativo que refiere a esta actitud es el Desarrollo Personal y Social “este campo se refiere a las actitudes relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.”

Además El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales (SEP, 2011) .

Otro aspecto importante que se toma en cuenta en este proyecto y que a la vez es relevante es el ambiente en el cual se están desarrollando los alumnos tanto social como escolar, es por eso que además del programa se toma en referencia lo que es un aprendizaje significativo que en opciones está condicionado por el ambiente en el que se desarrolla el alumno y se convierte en un aprendizaje condicionado así como lo refiere Skinner pues el afirma que “cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse.

Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas, como el maestro tiene demasiados alumnos y no cuenta con el tiempo para ocuparse de las respuestas de ellos, uno a uno tiene que reforzar la conducta deseada aprovechando grupos de respuestas.

Skinner considera que la finalidad de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. En el condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos” (Teorías del aprendizaje, 2011).

Así mismo dentro de lo social nos atañe mencionar lo que tanto Piaget como Vygotsky, el primero desde la parte interna del individuo el cual siempre busca un equilibrio es decir una estabilidad cognitiva; esta búsqueda empieza por la vida propia, pues desde que es bebe llega al mundo ya existe una limitante para él, lo desconocido, no sabe nada de su entorno y es aquí donde aparece un desequilibrio mental que tiene que resolver para su propia adaptación.

El transcurso que el niño tiene en el preescolar preescolar ayuda a su mediación para así poder integrarse a la sociedad. Por su parte Vygotsky interpreta esto s proceso de dos formas o secciones; una de ellas es el nivel de desarrollo real, donde el niño da muestra de aprendizajes concretos y que ya se han alcanzado, y la otra la zona de desarrollo próximo que es la que pone al descubierto los posibles nuevos aprendizajes que el nio tine posibilidad de alcanzar; según Vygotsky esta es la más importante pues es la que termina su madurez metal.

La importancia de esto es abundar en las estructuras sociales y cognitivas que el niño adquiere y a la vez posee de una manera innata, para su incorporación en una sociedad, dado que es un proceso como ya bien refieren los autores, que se da y adquiere y que la gran mayoría tiene lugar en la escuela y la familia como base, es por eso que se debe dejar en claro algunos aspectos en lo que refiere a las estructuras del niño.

16

El proyecto se presenta en el ciclo escolar 2012-2013, en el jardín de niños Ignacio López Rayón de la zona de Apeo, municipio de Maravatío, Mich. Con los alumnos de 1º,2º de educación preescolar, teniendo como periodo de aplicación de septiembre 2012 a marzo de 2013 los que se trabajaran en tres trimestres; en el primer trimestre se realizó la etapa de observación, (en la que se realizaron observación generales, y dirigidas con el registro correspondiente a las actitudes de los implicados, (Sep, oct, nov).

En el segundo trimestre posterior a la recolección de datos se analizan, y se precisan las necesidades a solucionar, en base a estas necesidades se plante el presente proyecto de intervención y se realiza la planeación, las actividades y las diferentes estrategias de aplicación de los contenidos a compartir con los participantes del proyecto, (enero, febrero y marzo).

Para culminar con el tercer trimestre en el cual se sistematizara la información que permitirá la realización de este informe del proyecto de intervención docente que se implementó (abril, mayo junio 2013) del mes de septiembre, octubre, Noviembre el primer trimestre de aplicación – observación, posteriormente el mes de enero, febrero, marzo el segundo trimestre y el último trimestre se encuentra en abril, mayo, junio del presente ciclo escolar.

PROPOSITOS

Con el presente proyecto se pretende profundizar de una manera teórica el problema pero a su vez de una manera practica en lo que refiere a la creación de ambientes favorables para el niño preescolar en lo que son ámbitos como la familia y la escuela; es por ello que se plantean los siguientes propósitos dirigidos a favorecer las conductas del niño, padres y sociedad.

Los propósitos con los alumnos son:

- @ Disminuir la creciente conducta agresiva en los niños preescolares
- @ Practicar los valores en los alumnos
- @ Generar un ambiente escolar favorable para la enseñanza.

De manera específica:

- @ Concientizar a los padres de familia respecto a esta tendencia que es el punto de partida general del Bulling.
- @ Proporcionar una estrategia alternativa para trabajar sobre las conductas agresivas

CAPITULO I

Aportaciones teóricas respecto a la agresividad

En este capítulo de aportaciones teóricas nos referiremos a las diversas investigaciones que se han realizado en torno a las conductas agresivas y las diferentes concepciones en el medio social, y como este influye en el individuo, para dar un marco teórico respecto a lo que se pretende lograr para mejorar las relaciones del alumno con su entorno social.

¿Cómo surge la agresividad? Por medio de los sentimientos que constituyen una reacción normal contra el malestar la incomodidad, la sensación de peligro y a la frustración.

La agresividad que aparece en las primeras relaciones de niño con el mundo que lo rodea ante la imposibilidad de hacerlo de otro modo, interpretado de otra manera; el niño cuando es bebe descarga sus sentimientos hostiles en forma de fantasía, destrucción porque para él no existe diferencia entre el mundo interno y externo entre la fantasía y la acción real, así lo pone de manifiesto a la hora de expresarlo mediante estas acciones.

La agresividad se pone de manifiesto a medida que sus posibilidades motoras son mayores. La hostilidad se irá haciendo de manifiesto al aparecer las rabietas, golpes, gritos, mordiscos, insultos y el deseo de imponer autoridad ante los demás.

Al investigar sobre esta problemática nos hemos encontrado con muchos autores que han brindado definiciones del término a estudiar, la mayoría de ellos tiene mucho en común.

Para Dollard, Doob, Miller, Mower y Sears (Agresividad Infantil, 1998, pág. 38). “Es una conducta cuyo objetivo es dañar a la persona o a un objeto, podemos entender que la agresividad es un hecho que provoca daño a una persona u objeto, ya sea esta animado o inanimado”.

Buss citado por (Peter, 2005) define “La agresividad como una respuesta consiente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo vivo”, en una manera más o menos violenta, provocando una reacción semejante como un impulso de supervivencia.

Patterson (1977, citado Neider, J., 1998 pag. 52) dice que “la agresión es un evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona; utiliza el termino coerción para referirse al proceso porque estos eventos aversivos controlan los intercambios diarios”. La agresividad es más frecuente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia, el nivel máximo se logra aproximadamente a los dos años y puede disminuir hasta alcanzar niveles moderados en la edad escolar, la agresividad es un rasgo normal en la infancia, pero si persiste mucho tiempo se convierte en un problema para los niños causándoles frustración, daño así mismo y rechazo de las personas que lo rodean

Por otro lado lo que se define como una relación interpersonal hace referencia a lo que intervienen en “la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional” (Proyectos de Investigación, 2012).

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social. Esta podría ser denominada como una necesidad que resultan ser fundamentales en la edad escolar del niño pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños” (Proyectos de Investigación, 2012).

Mientras que por ambiente de aprendizaje entendemos Según Daniel Raichvarg y abundando en sus orígenes, “la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio y actuar en consecuencia sobre el para transformarlo y transformarse a sí mismo como individuo en él.

El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente” (Jakeline, 2010).

Es decir que el ambiente debe trascender entonces es la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura en un entorno pacífico con sus iguales creando un ambiente de aula favorable para su desarrollo y así mismo lo llevara a la práctica en el medio en el que se desarrolle.

Con el tema del proyecto como bien cita anteriormente y además es brindar al individuo este ambiente donde exista y coexista con iguales de forma apropiada y tratando de no caer en las conductas negativas, yendo más allá de lo biológico y físico y pasar a lo social y cultural del contexto donde se desarrolla el sujeto.

Aportación en el aspecto Psicosocial.

La agresividad no es sinónimo de calidad destructiva como se afirma con frecuencia es decir, se puede comprender o cometer acciones dañinas o beneficiosas. El término agresividad se deriva del latín “Agresión” y significa “Acercarse o aproximarse” en el sentido de tocar, sin embargo en la época moderna se conoce como un sentimiento latente que puede llegar a manifestarse en forma de ataques a otros o hacia uno mismo. (1998, Citado por León, M., Moran, E., Ulloa, M., Pág 1-7), siendo esta el equilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a los otros que los rodean”.

Refiriéndonos al desarrollo social (Midgley, 2013) en su concepción sobre dicho concepto nos dice que es “un proceso de promoción del bienestar de las personas que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos. También podemos concebir al desarrollo social como un proceso de expansión de libertades de las que disfrutaban los individuos.

Posteriormente definiremos a la Agresividad como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. Desde el punto de vista pedagógico.

Si mencionamos objetivos respecto a la agresividad Luigi Valzelli (Luigi, 2013) clasifica a la agresividad en función de los objetivos: ya sean instrumentales y no instrumentales es decir si tiene un objetivo o no, en función del grado de control: conscientemente controlada o impulsiva., en función de su naturaleza física:

Acciones físicas o afirmaciones verbales, en función del desplazamiento: Directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión sino que se desplaza contra un objeto) y ya hablando en términos más profundos esta la función interna o externa: Autoagresión (suicidio), suena alarmante pero en nuestros días ya se ha visto el suicidio de niños menores de 10 años.

No se puede hablar propiamente de “conducta agresiva” como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no son rasgos estables y constantes del comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación o estímulo que la provoca.

En este sentido se puede destacar dos posibles dimensiones en la agresividad humana ya que puede combatir contra o por algo (o alguien), ya sea bueno o malo es decir se puede emprender o cometer acciones dañinas o beneficiosas, aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir o lastimar ya sea consciente o inconscientemente.

El agresor sabe que a su víctima no le gusta lo que está haciendo y por lo tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se refuercen y se mantengan esas mismas conductas es lo que se conoce como “Agresividad”.

De igual forma existen dos formas de agresión dentro del psicoanálisis;

Agresión instrumental y la hostil. La más común es la agresión instrumental; “en esta forma, los niños no manifiestan verdaderas conductas agresivas, es decir, acciones hostiles con la intención de herir a alguien o establecer el control de esta manera, mediante esta manifestación de agresión, los niños quieren un objeto, privilegiado o espacio y al intentar obtenerlo empujan, gritan o atacan a la persona que medie entre ambos, sin intención deliberada de hierla.

22

El otro tipo de agresión es la hostil; donde quiere hacer daño, es un comportamiento para causar dolor como cuando un niño pega, insulta o grita a un compañero con intención de dañar a otra persona”. Así pues encontramos en la misma línea lo que son las teorías reactivas y la catarsis definiendo cada una.

Teorías reactivas: son las que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que lo rodea dichas teorías se clasifican en teorías del impulso y teoría del aprendizaje social, en la primera se encuentra lo que se refiere a la frustración – agresión denominada también de catarsis.

Definiendo la catarsis como el alivio de estas frustraciones mediante una participación por intermedio en la agresión ajena, las tendencias agresivas quedan así eficazmente controladas por mecanismos psicológicos y sociales que llevan a una experiencia por intermedio, (Seymour Feshbach citado por De Fleur, 2013). Ha propuesto de manera destacada ese enfoque catártico, para el teórico se de este efecto el hecho de presenciar actos violentos en televisión aporta al público experiencias agresivas indirectas, estas sirven como vehículo inofensivo para aliviar sus sentimientos de hostilidad o de frustración, el

hecho de participar subjetivamente en la agresión disminuye en el sujeto la necesidad de incurrir abiertamente de actos agresivos.

En lo que refiere a esta teoría y su concepción de la disminución de las pulsaciones agresivas al ser participe en manera indirecta al observar en la televisión, estoy en desacuerdo pues los individuos en este caso alumnos de preescolar sienten mayor incitación a reproducir los hechos agresivos que observan en los medios de comunicación y tienden a imitar hechos violentos sin medir consecuencias y riesgos que estas acciones puedan ocasionarles por el desconocimiento de los mismo y la falta de orientación por parte de los padres de familia en lo que al tema se refiere.

Dentro de la misma línea reactiva se encuentra la teoría de Dollard y Miller citados por (De Fleur, 2013) quienes Intentan integrar conducta y psicoanálisis, por ejemplo nos dicen que las frustraciones generan agresividad, aquello que te evita tener aquello que deseas esto puede desencadenarse en agresividad y esta agresividad puede ser directa hacia la persona que te genera la frustración ya sea mediante la agresión física o verbal o indirecta.

23

Desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto, sintiendo lo que se conoce como IRA: (Emoción con fuertes sentimientos de desagrado, desencadenados por males reales o imaginarios). Las expresiones de Ira serian. Agresión directa e indirecta. Agresión desplazada. Respuestas no agresivas, pero si con un cierto sentido a esta tendencia dejando al por mayor estas cuestiones de una manera específica y latente a los que le rodean.

La primera se refiere a acciones que se realizan personalmente y con el afán de herir al individuo en cuestión

“La agresividad y su concepción social”

La agresión y siendo analizadas varias definiciones para la educadora es definida como un “conflicto emocional que afecta las conductas del niño al momento de incorporarse a un ambiente social y que causa cierta frustración que le orilla a reaccionar de forma agresiva con los demás individuos”. En el programa de educación Preescolar se encuentra implícito

un campo formativo que se refiere a las conductas tanto personales como sociales del niño este capitulo nos dice “los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo se inician en la familia.

Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar sus intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo de llorar cuando sienten una necesidad.” (S.E.P, 2011)

También nos dice “que en la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en ellos mismos y en los demás diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.” (SEP, 2011)

Por otro lado la teoría del guión (Huesmann y Eron, citados por Waterlla, Ellen, 2013) afirma que la agresión es producto de múltiples causas y hace énfasis en el medio (Ej. la como forma de agresión considera que un medio violento aumenta las posibilidades de crear un ser violento. Sostiene que el televidente expuesto frecuentemente a la violencia televisiva puede llegar a creer que la violencia es una parte normal y adecuada de la sociedad moderna.

Froebel La teoría de la brújula (Groebel, 1999) considera que el individuo mide su comportamiento agresivo frente el modelo al cual ha sido expuesto dependiendo de los mecanismos internos del individuo, las experiencias existentes, el control social y el ambiente cultural. Es decir que las experiencias ya existentes del control social y entorno cultural, los contenidos de los medios de comunicación ofrecen una orientación a través de un marco de referencia que determina la dirección de nuestra propia conducta.

Freud postula que “La agresividad se produce como un resultado del instinto de muerte y en este sentido, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en vez de dirigirse a uno mismo, y creía que era innata en el ser humano.

Lo dicho anteriormente no significa que FREUD no tuviera en cuenta el papel de la agresividad, sino más bien que la importancia que le atribuyó fue mínima en sus primeras formulaciones para pasar en la última elaboración de su teoría a alcanzar un papel central. No podremos, por lo tanto, hablar de "una" teoría de la agresividad en S. FREUD, sino más bien de tres teorías o de tres momentos distintos que se corresponden con el desarrollo de su teoría de los instintos. (Freud, 1924). Realizaremos pues, la exposición de la teoría de S. FREUD sobre la agresividad, dividiéndola en tres apartados:

1a. Etapa

Esta primera etapa está marcada por la importancia reservada a la sexualidad en la génesis de las neurosis. El papel reservado a la agresividad es únicamente el de elemento de los impulsos sexuales, que se manifestará en distinta forma en cada una de las tres fases del desarrollo sexual.

La importancia que concede a la sexualidad queda revelada en el análisis que realiza de desviaciones como el sadismo y el masoquismo. En "Tres ensayos sobre una teoría sexual" afirma: "la sexualidad de la mayor parte de los hombres muestra una mezcla de agresión, de tendencia a dominar, cuya significación biológica estará quizá en la necesidad de vencer la resistencia del objeto sexual de un modo distinto a por los actos de cortejo. El sadismo corresponderá entonces a un componente agresivo del instinto sexual, exagerado, devenido independiente y colocado en primer término por medio de un desplazamiento" (Freud, 1924).

En la Teoría del "Aprendizaje Social", de Albert Bandura que dice "dado que la mayor parte de lo que la gente aprende lo hace a través de la observación e imitación, los modelos que presentan los medios influyen en la integración que los niños hacen de ellos en sus propias conductas. Además, si observan repetidas veces que las conductas agresivas tienen éxito, creerán que eso también es verdad para sus propias vidas" (Bandura, 1998).

El Aprendizaje Social, (Bandura, 1998) también considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos

de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

Modelado: La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños.

Reforzamiento: El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

Los Factores situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Los factores cognoscitivos. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles

Como lo representaba en su experimento del muñeco Bobo este fue realizado en 1961 por Albert Bandura, para tratar de darle credibilidad a su creencia de que toda conducta humana es aprendida a través de la imitación social y las repeticiones, en lugar de heredarse a través de factores genéticos. El muñeco bobo es un juguete inflable de aproximadamente un metro y medio de altura, diseñado, para recuperar inmediatamente su posición vertical cada vez que sea derribado.

Como sujetos de estudio fueron elegidos los niños, ya que ellos tienen menos condicionamiento social; además han sido menos instruidos y, en comparación con los adultos, no se encuentran tan familiarizados con las reglas de la sociedad. El formuló hipótesis y resultados según su experimento:

1. Los niños que presenciaron un comportamiento demasiado agresivo por parte de un modelo adulto, probablemente imiten un comportamiento similar, incluso si el adulto no está presente.
2. Los sujetos que hayan observado a un adulto no agresivo tienen menos probabilidades de mostrar tendencias violentas, incluso si el adulto no está presente. Serían incluso menos propensos a presentar este tipo de agresión que el grupo de control que no ha visto ningún modelo en absoluto.
3. Bandura cree que sería mucho más probable que los niños imiten el comportamiento de un modelo del mismo sexo. Él quería demostrar que era mucho más fácil para un niño identificarse e interactuar con un adulto del mismo género.
4. La predicción final fue que los niños tienden a ser más agresivos que las niñas, ya que la sociedad siempre ha tolerado y defendido más el comportamiento violento en los hombres que en las mujeres.

Los resultados del experimento del muñeco Bobo demostraron, como se esperaba por la primera predicción, que los niños que estuvieron expuestos al modelo agresivo tenían más probabilidades de mostrar un comportamiento agresivo imitativo, además demostró ser correcta dado que los niños eran casi tres veces más propensos a repetir un comportamiento físicamente violento en comparación con las niñas.

Las medidas para el comportamiento verbalmente agresivo demostraron que los niños expuestos a modelos agresivos eran más proclives a imitarlos. Los niveles de agresión verbal expresados fueron aproximadamente los mismos tanto para niños como para niñas. Los sujetos del experimento del Muñeco Bobo expuestos al modelo no agresivo, o a ningún modelo en absoluto, mostraron muy poco comportamiento agresivo imitativo.

Este hallazgo comprobó parcialmente la segunda predicción, ya que los niños expuestos a un modelo pasivo manifestaron menos agresión imitativa. Sin embargo, los resultados no comprobaron completamente esta predicción debido a que no había ninguna diferencia apreciable entre los niveles de agresión imitativa entre los grupos uno y tres.

Los sujetos masculinos expuestos a modelos no agresivos eran menos propensos a usar el mazo para golpear al muñeco Bobo. Extrañamente, los sujetos masculinos ubicados con modelos femeninos no agresivos eran más proclives a usar el mazo que los del grupo control.

Otro teórico fundamental es Vigotsky (Vigotsky, 1978) menciona “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa”.

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

28

1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

La influencia de los medios de comunicación las conductas agresivas en el preescolar un análisis desde de las teorías sobre los efectos de los medios de comunicación de masas está estrechamente ligado a la evolución histórica de la sociedad en la que éstos se mueven

y también de los propios medios, pues éstos, en su continua evolución, que comporta la aparición de nuevas formas comunicativas, también saben adaptarse a los cambios sociales (Hughes, 2013).

Finalmente podemos concluir que la agresión es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto animado o inanimado además las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, ya sean conductas como pegar, burlarse de ellos, ofender o utilizar palabras inapropiadas para llamar a los demás.

Factores y caracterización de la Agresividad

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

29

Ámbito familiar

Esta cuestión ha cambiado su concepción actualmente dicho de esta forma se denomina familia a la organización más general pero a la vez más importante del hombre. En otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones.

En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Esta se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas

veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente, el ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

31

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes, (Bandura, 1998) Indico que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Se encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

Escuela

Según Paulo Freire “la escuela es el lugar donde se hacen amigos. No edificios, salas, cuadros programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobretodo, gente. Gente que trabaja, que estudia, se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el profesor y el alumno

es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida que cada uno se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercadas con gente por todos lados, nada de ser como ladrillo que forma la pared” (Paulo Freire, 2010).

“Lo importante en la escuela no es estudiar, no solo es trabajar sino también crear lazos de amistad, es convivir sentirse atada a ella, ser feliz y así comenzaremos a mejorar el mundo. y se propiciara un clima escolar positivo se desarrolla en el marco del respeto y la tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de observar y escuchar a todas y todos, fomentar la comunicación asertiva y favorecer una convivencia positiva e incluyente, libre de violencia” (Paulo Freire, 2010).

Para crear o formar un ambiente favorable en la escuela y que dé como resultado un clima en el aula propicio para el aprendizaje significativo y útil se deben usar alternativas como: Crear un espacio de tolerancia. Comienza por tu propia conducta, al poner el ejemplo en el trato hacia el alumnado.

Mantener relaciones positivas con tus alumnos y alumnas. Éstas marcarán futuros vínculos con la autoridad y las instituciones; se debe propiciar una relación de confianza, reconociendo las diferencias, sin estigmas, sin estereotipos y sin exclusión. Recuerda que en la escuela se interiorizan normas y valores, se desarrollan habilidades no sólo en términos del conocimiento o del ámbito intelectual, sino también en el social y emocional.

Prescindir de las prácticas negativas como castigar, discriminar y ridiculizar a alumnos y alumnas con la justificación de que están buscando “disciplina” y mantener orden, estas conductas autoritarias generan un ambiente violento que impacta negativamente en toda la comunidad escolar.

Analizar antes de actuar. Aunque es importante establecer reglas y límites, se debe hacer de manera tolerante y democrática, si los alumnos no están en orden, habrá que preguntarse ¿Qué es lo que pasa con la clase que no están poniendo atención? ¿Qué tiene o qué siente ese niño o niña etiquetado como “problemático”? Es necesario escuchar y contar con la participación de las y los estudiantes.

CAPITULO II

REFERENCIA CONTEXTUAL

COMUNIDAD

Dentro del marco del referente contextual cabe mencionar lo que en grandes rasgos es la comunidad de Apeo Municipio de Maravatío, Mich. Donde dicha comunidad cuenta con todos los servicios básicos para su desarrollo, dígase luz, agua potable, drenajes, alumbrado público, escuelas lugares de esparcimiento, comercios, calle principal y lo más importante servicios médicos y educativos, desde preescolar, primaria, bachillerato, tomando esto como referencia que no es aún una comunidad amplia como lo es Maravatío.

Esta comunidad se encuentra en vías de desarrollo, y sus colindancias con pueblos vecinos hace que el desplazamiento o asentamiento en el lugar sea un cambio impórtate para sus residentes, siendo esta una comunidad donde ya los padres de familia dedican todo el día al trabajo y donde la educación de los hijos está ligada a otras persona y a los medios de comunicación en el tiempo que ha llevado la actividad desarrollada se ha manifestado una creciente agresividad en los alumnos en distintos grados, tanto en los que pertenecen a familias con cierto nivel educativo más alto que en los que no tanto, y no solo en el preescolar.

Algunas familias son integradas por profesionistas dígase Maestros, Doctores (a), abogados etc., siendo estos los que han presentado el mayor índice de agresores esto según las observaciones hechas y siendo un factor determinante la falta de tiempo y el deslinde emocional de los padres respecto de las actividades de sus hijos, pero ¿Cómo saberlo a ciencia cierta?, las demás familias pertenecientes a el trabajo en el campo, comercio y otros, se encuentran en un nivel más o menos equilibrado, claro siempre con la tentativa de llegar a caer en situaciones así.

Con las familias que se dedican al campo no están evidente debido a sus costumbres que pese al crecimiento, aún existe ese límite en como los educaron y su reproducción social de dicho aspecto. Es por eso que básicamente las familias en este rango socio económico medio- bajo solo son punto de referencia, sin dejar de lado que de igual forma se encuentra esta necesidad y es un hecho latente en toda da la comunidad aunque no de igual manera.

Es decir, el contexto del niño preescolar o de cualquier nivel educativo es muy ligado a esta conducta en su mayoría de los casos pues son contados los niños que se abstiene de esto es decir de ser el percusor o la víctima, otro factor que es latente es la falta de interés o tiempo en las actividades escolares puesto que todos los padres argumentan que no tienen tiempo o cualquier otra cosa.

Hablamos en su mayoría de padres de familia con estudios superiores y los menos con estudios medio superior que se encuentran inmersos en las demandas que el contexto les exige como normas sociales para ser parte de dicha sociedad, que muchas veces cae como padre de familia en la actitud de dejar en manos de los demás lo que al como padre le corresponde la educación de su hijo y fundamentalmente su bienestar no solo económico sino psicológico y afectivo.

Hay que recordar que estas conductas son desde el punto de vista personal y según las observaciones hechas, por tener la atención de los padres o de cualquier persona que se encuentre inmersa en su crecimiento, cayendo en no importarle lo que tenga que hacer para lograr su objetivo, puesto que el niño aun no discrimina los tipos de atención si le acarician es atención o si le lastiman de igual manera lo entiende como atención.

Esta actitud es considerada un problema ¿Por qué? Por qué no es normal que un niño en esta edad manifieste grados de agresividad y es aquí donde se requiere una amplia investigación y una pronta y efectiva acción no solo por la educadora, también por parte de la familia, pues existen diferentes postura respecto a este problema en su vida, una persona que crece en un seno familiar con violencia tiende en su mayoría a reproducir estos actos

y que mejor comienzo que en el preescolar para tratar de corregir este problema, por esto es el por qué y para que de esta investigación.

La finalidad es encontrar una pronta solución a este grave problema que no solo afecta al niño sino que en mayor medida y al paso del tiempo afectara a la comunidad si un niño crece agresivo solo se limitara a reproducir esta acciones, por eso hay que encontrar un método que sea adaptativo para que pueda funcionar no solo con los alumnos si no también con los padres porque si ellos no toman conciencia de que es un grave problema las cosas no mejoraran.

En la actualidad este tema ha tomado una importancia mayor pues el denominado Bulling ha cobrado mucha fuerza en nuestros días y lo más alarmante es que desde pequeños aprenden este comportamiento ya sea como víctima o como propiciador de este. Otro factor importante es la relevancia o importancia de este tema pues como es sabida la agresividad en el caso de los niños, generalmente suele presentarse en forma directa un golpe un insulto cualquier cosa de este tipo, y así se interpreta como un acto violento contra una persona.

Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc. también se manifiesta de manera verbal, como insultos, palabrotas, amenazas, también puede manifestar la agresión de forma indirecta, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto entendiend que con esto dañaran no de igual forma pero obtendrán un daño similar.

El aprendizaje Social considera la frustración como una condición, no necesaria, de la agresión es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes asociadas a diferentes tipos de acción. Existen varios tipos de variables dentro del aprendizaje de la conducta agresiva que se dividen en:

Modelado, y este se refiere a la imitación, esta tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje

social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

Los Factores situacionales, estos también pueden controlar la expresión de los actos agresivos, la conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Los factores cognoscitivos, estos desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a auto regularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás.

36

El contexto familiar

Partiré de la descripción previa de las familias de la comunidad, las cuales son de una manera peculiar es decir son un poco extrañas pues por un lado existe interés en sus hijo pero a la vez no saben cómo enfocarlo y en que enfocarlo, se preocupan más por cuestiones de relaciones sociales es decir con quien se juntan sus hijos y con quien no, y restan importancia a las verdaderas relaciones sociales que deben entablar con los demás.

Además todo esto solo es parte de una serie de acciones un poco difíciles en las cuales se desenvuelven los niños pues además son en su mayoría niños que en su familia existe un grado de agresión directa o indirecta hacia ellos o a las demás personas que viven con él en su mismo contexto familiar, pues como bien sabemos si el niño observa estas actitudes

digamos golpes, empujones, malas palabras, falta de afectividad él lo creará de una manera natural además de que ira inconscientemente desarrollando un gusto por la reproducción de dichas acciones negativas a los demás.

Es por esto que familia determina un factor crucial en el desarrollo del niño en edad preescolar pues forma parte importante de su formación como institución de aprendizaje pues en ella adquiere aptitudes y conocimientos que transmite en los demás ámbitos donde se desenvuelve caso concreto la escuela que es donde se ve reflejado el problema, si el niño está expuesto a acciones afectivas de equidad y respeto se ve refleja en sus acciones con los demás, pero si por el contrario está expuesto a acciones negativas, agresivas y violentas esto es lo que se verá reflejado.

Todos los miembros de la comunidad tienen orígenes de una familia desatendida por el trabajo, pues ahora que son profesionistas algunos en su caso y otros no pero igual tratan de dar "lo mejor" económicamente hablando a sus hijos, así que descuidan de una manera a sus hijos como en determinado momento lo hicieron con ellos, aunque no lo perciban de esta forma y no solo es el caso de las familias que integran el colectivo escolar, sino de muchas en la comunidad como pude observar.

37

El contexto familiar del grupo es variado pero en lo general las familias son de las que transmiten antivalores pero de una manera indirecta, mediante el descuido de los hijos y su falta de atención hacia ellos, dejando su educación en un segundo plano o en manos de terceras personas hablamos de familiares, personas que los cuidan y los medios de comunicación.

E aquí el origen de las tendencias agresivas de las cuales el niño es propiciador o receptor de ellas.

Contexto escolar.

Siendo una comunidad con un grado de migración alto y a su vez variables en la escases de algunos recursos económicos es deducible que la escuela a su vez carezca de mobiliarios, aulas, etc., además mencionando que como en varias instituciones ya sean

escolares o de cualquier índole existan disputas entre personal no sería esta la excepción a la regla.

Dando por hecho que las maneras de pensar entre el profesorado eran distintas pues cada uno manifestaba sus ideas respecto al concepto de cómo se debe enseñar, y siendo una persona que ellos consideraban ajena por menor experiencia laboral en esta institución lo consideraban como falta de fundamentos o de alguna manera un hecho ilógico el proyecto que se proponía a desarrollar en una de estas aulas del preescolar, y posteriormente del preescolar en general si se contaba con el apoyo necesario.

Algunas compañeras lo veían como interesante y dieron su visto favorable, pero si hubo un poco de recelo por parte de otras, en fin siendo un gran equipo de trabajo comprendieron que se necesitaría su apoyo dada la experiencia de ellas como una herramienta a dicha aplicación, ya sea como sugerencia o respaldo en alguna actividad.

38

Respecto al contexto escolar al revisar los archivos escolares pude observar la creciente en el nivel de esa conducta pues en datos del año 2006 solo existían escasas quejas que manifestaban esta conducta y al hablar con algunas madres de familia de la comunidad este tipo de conducta si existía pero era en menor escala decían, no era para tanto y dejando de lado la relevancia de estas acciones en un futuro a largo, mediano y largo plazo.

Por lo cual con todo lo referido, es preocupación tanto de la SEP, como de las diferentes instituciones educativas, al igual que del personal académico, el poder formar una conciencia desde los primeros años escolares, así se puede percibir que el campo formativo desarrollo social del niño del programa. Marca como competencia el poder formar una conciencia de respeto que permita formar una convivencia un mejor ambiente de trabajo y en el hogar

Referente contextual del grupo

Dentro del aula cada uno de los alumnos es diferente y al igual afuera, cada uno de los niños posee su propia personalidad, dicha personalidad deja de manifiesto acciones,

actitudes, destrezas, habilidades y valores que los caracteriza como individuos únicos en esta vida todo esto forma parte del grupo y como tal hay que aprender a conocer cada una de estas características en cada uno de los alumnos en cuestión, dado el caso del grupo observado sus características fundamentales se encaminaban más a las tendencias agresivas a los demás es decir a sus compañeros y en dado caso demás personas que les rodeaba.

Contando con un grupo no por menos numeroso hablemos de 18 alumnos como tal participes en el diario escolar, en su mayoría representan la vida real de dicha comunidad pues mostraba lo que era su realidad digamos, descuido de los padres, debido a la migración donde al quedar solos con su madre y a la vez ella tenía que salir a trabajar y su cuidado quedaba a responsabilidad de terceras personas que bien que mal solo les importaba que el niño no tuviera percances y mas no se preocupaba por su demás desenvolvimiento.

39

Estas acciones propiciaban niños desatentos, que desconocían en gran mayoría de las veces las reglas, los límites o en grado extremo un gesto de preocupación por su vida. Por otro lado los alumnos con familias con problemas internos donde el padre consumía bebidas alcohólicas, unos mostraban actitudes manifestadas en forma de miedo, pena, recelo siendo de manera notoria para su detección.

Otros más su reacción siempre era a la defensiva como si siempre se estuvieran dando muestras de estar en un punto donde esperan ser agredidos para así mismo responder a ello y por eso mostraban estas acciones para mostrar su superioridad ante alguien demostrando su superioridad y fuerza bruta imponiéndose mediante golpes, malos tratos y conductas negativas a los demás que ellos consideraban débiles.

Y el resto se limitaba a ser observador pasivo de las conductas que se manifestaban, dándolo como agresor pasivo al no hacer nada por intervenir en la mejora de este problema, todos estos alumnos presentaban diferentes contextos familiares sus reacciones eran

diferentes, su manejo de la situación era diferente. Todos desataban lo que Freud nombra Pulsaciones en el ser humano al sentir ese instinto de agresión interna ante una situación.

Dicha situación pudiese ser de juego, trabajo en equipo o las más mínima acción de contacto la tomaban como agresión y por consiguiente respondía bruscamente, finalmente al estar en el grupo la educadora es parte este, así que cuenta describir brevemente lo que esta representa en el grupo y de igual forma su influencia y aceptación.

En un inicio existía el rechazo momentáneo hacia la figura de la educadora como figura de poder que pretendía mediante reglas y orden llevar acabo las actividades como se planteaban y se planeaban, dado que ellos hasta cierto punto desconocían y sentían rechazo por algo que les implicaba una regla o algún tipo de obediencia para así mismo mostrar su rechazo al tema.

Durante las actividades se comenzó lo que es la observación pues la reacción fue tanto notoria por tal motivo se procedió al registro, hubo un momento donde ya no supe que más hacer para poder realizar las actividades completas y de manera adecuada, y fue donde surgió la idea de elaborar una investigación y por ende este proyecto.

CAPITULO III

PROYECTO DE INNOVACION Y SU CARACTERIZACION

El Proyecto de acción Docente pretende reconocer un problema que ya es real en nuestros días y que afecta a los niños de nuestros preescolares, que además es una tendencia que crece cada vez más y que afecta a nuestra sociedad, como nos dice la teoría del aprendizaje social que estas conductas se adquieren más que nada por aprendizaje de lo que se observa en el entorno social.

41

Se puede lograr al concientizar a los padres de familia que tal vez indirectamente nosotros transmitimos estas conductas pues la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten, y si nos fijamos como esa hacemos muchas a diario.

El proyecto de Acción Docente, este nos permite conducirnos a la problematización de nuestro trabajo diario, a la construcción de una acción decisiva de transformación que permita brindar soluciones de importancia del problema en análisis, es de acción docente porque se origina en la práctica y es pensado para esa misma.

El proyecto de acción, que se aplico es con la finalidad de eliminar las actitudes de agresividad que se presenta en el jardín Ignacio López Rayón para lo cual además de

brindar unas estrategias o actividades para crear un ambiente escolar y familia adecuado donde el niño se sienta a gusto, tranquilo querido y comprendido dado que el afecto es un elemento crucial en la educación y este aspecto lo vemos cada vez más olvidado es por eso que se pretende retomar, mediante la metodología de secuencias didácticas en las cuales se desarrollan las actividades establecidas dentro del cronograma aplicado.

Favoreciendo el aspecto de Identidad personal y la competencia que nos dice “Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa” (S.E.P, 2011).

De igual forma se mencionan los aprendizajes esperados que la competencia antes mencionada hacer referencia a lo que el niño debe de adquirir en sus aprendizajes esperados tales como:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

42

Relaciones Interpersonales

Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados (SEP, 2011)

Los aprendizajes esperados son:

- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.

- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Los aprendizajes esperados que se favorecen en esta competencia son:

- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.

Para lograr dichas competencias y todo lo que ellas plantean se aplicaron las actividades de: Matrogimnasia, Talleres, conferencias, obras teatrales, pláticas etc., que tienen como finalidad la participación de los y las madres de familia en dichas actividades con objeto de un redescubrimiento con sus hijos, además en hacer un poco más estrecho el lazo afectivo entre padres e hijos, todo de acuerdo al cronograma de actividades. Usando de igual manera la Investigación acción participativa.

De igual forma se utiliza o aplica la investigación acción participativa esta es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La metodología seleccionada es como nos refiere el programa de educación preescolar secuencias didácticas y fue seleccionada, por considerar que es una de las metodologías

que permite el poder implementar estrategias que favorecen los aprendizajes para la vida de los participantes, por lo que al partir de la situación a mejorar y o transformas se aplicaron estas actividades.

Es importante en este apartado hacer mención de los alcances de los tipos de proyectos para que se dé a conocer la dimensión, características y veremos cual proporciona elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitirán la estructuración y redacción del proyecto.

Comencemos por el proyecto de Acción Docente, este nos permite conducirnos a la problematización de nuestro trabajo diario, a la construcción de una acción decisiva de transformación que permita brindar soluciones de importancia del problema en análisis, es de acción docente por que se origina en la práctica y es pensado para esa misma.

El proyecto de gestión escolar, tiene que ver con el cambio de sistema y de las practicas institucionales que perjudica la calidad de servicio que se brinda en la escuela este proyecto es una proposición de interacción teórica y metodológicamente cimentada a mejorar la calidad de la educación.

En el proyecto de intervención pedagógica, se distinguen las relaciones que se encuentran entre el proceso de formación de cada maestro y las probabilidades de construir un proyecto que ayude a superar algunos problemas que se manifiestan en su labor.

Después de analizar los tres tipos de proyectos se eligió el de acción docente ya que es el que se adecua a mi problemática, pues con el puedo dirigirme más a los problemas que existen en el trabajo diario, con una acción decisiva que ayude a transformar la práctica dentro del salón de clases, este proyecto cual se define y caracteriza por evaluar la alternativa, elaborar el propuestita de innovación y formalizar dicha propuesta sometiéndola a una evaluación.

Situaciones didácticas para favorecer la conducta del niño

Este proyecto de innovación consiste en hacer conciencia de que las agresiones entre preescolares se está poniendo de manifiesto desde la temprana edad y que además son un reflejo de lo que actualmente vive nuestra sociedad, y que el niño se está limitando a reproducirlo en el ámbito escolar.

Mi propuesta es incorporar a los niños en un ambiente escolar más sano, donde no tenga la necesidad de agredir a sus semejantes esto mediante el juego, implementando juegos de patio, trabajo en equipo favoreciendo un poco más su desarrollo personal y social, y a su vez crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tienen sus hijos y de cómo sus actitudes están perjudicándolo.

Las actividades de juego y de trabajo en equipo son herramientas que favorecen el desahogo del niño mediante ideas creativas, o acciones satisfactorias que le producen un agrado al realizarlas, el ámbito social es una conexión que el niño tiene con los demás y lo pone en sintonía con las emociones de las personas esto les demuestra y les hace entender que todos los niños y niñas son personas con emociones, sentimientos y a la vez miedos que no saben cómo expresar.

Mi propuesta se basa primordialmente en los modelos que tienen los niños, es decir los padres, los medios sociales, y de cómo pequeñas acciones pueden favorecer a que el niño cambie sus estructuras de conocimiento social por ejemplo un simple Hola como estas, como te fue, etc.

Prioritariamente reforzándolo o siendo creador de esto el preescolar, pues muchos niños no tienen noción de estas ideas y es mediante el juego donde es más fácil proponerlo al momento de esperar turnos favorecemos el respeto, al jugar todos juntos favorecemos el trabajo en conjunto, la equidad, en fin muchas situaciones que la sociedad exige y a la vez nos limita a ejercer.

Innovación: lo que es nuevo; creación; transformación

En el preescolar ha surgido una pregunta respecto a la agresión en esta temprana edad, si estas conductas que suelen confundirse con egocentrismos son el origen de acciones a

futura que repercuten en la sociedad es un tema que se propuso por las diversas acciones que observe dentro de mi practica a manera personal y en la de algunas compañeras educadoras, además al observar el medio social en el que ahora vivimos surgió la incógnita de ¿a qué edad estas acciones agresivas son manifestadas?

En un ambiente enriquecedor el conocimiento social del niño se va estructuran de una manera más adecuada pues este ambiente consiste en varios aspectos como son; un lugar donde el niño se sienta a gusto, tranquilo, donde obtenga conocimientos significativos, y se libre de expresarse de un manera tranquila y a la vez se agradable para él.

Los instrumento que se emplearon en este proyecto al realizar la aplicación del proyecto fueron; diario de campo, entrevistas, la observación y registro y el concentrado en tablas de cotejo. Todo esto sirvió como base para obtener lo referente a la temática, dando un mayor panorama de la idea a la cual se estaba enfrentando, mediante una evaluación en cada una de sus actividades con el propósito de medir ciertamente el grado de conocimiento en el tema y a la par como auto evaluación, sobre que estoy haciendo o que debo hacer según los resultados obtenidos.

En lo que refiere a las relaciones padres de familia con sus hijos y la escuela como hemos mencionado antes eran un tanto distantes y hasta cierto punto agresivos en varios casos directamente y en otros mas no era el caso pero, siempre en un ambiente difícil para el niño, después de la aplicación del proyecto estas actitudes cambaron tal vez no del todo pero si en una gran medida crearon conciencia tanto en el niño como en los padres puestos últimos comenzaron a enfocar prioridades en lo que atención a sus hijos correspondía.

Se adentraron más en la realidad del niño y esto propicio que participaran más en las actividades escolares, paso a paso esto genero un acercamiento entre padres e hijos y en consecuencia con la escuela preocupándose de lo que aprenden sus hijos pero de una manera respetuosa y consiente.

El clima del aula se deduce a generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva;

reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente; proceso complejo que requiere incorporar los postulados esenciales desde el enfoque y traducirlos a la práctica. Con esta finalidad, se presentan rasgos esenciales que habrán de caracterizar los ambientes propicios para lograr que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes. Al mismo tiempo, se aportarán sugerencias para que los docentes orienten su intervención a favor de esto.

Esto se relaciona con el aprendizaje del niño como lo refiere el PEP, donde nos hace mención en “el ambiente afectivo-social sobre un clima afectivo que implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos. Estudios al respecto concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas” (SEP, 2011)

Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad; saber que son seres competentes que pueden aprender; tener certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INOVACION

Este proyecto en lo personal es innovador porque en él se proponen actividades que favorecen la convivencia con sus padres y con sus compañeros, además de proponer al niño otras maneras de hacer saber sus emociones y miedos. También por que invita a los padres de familia a reflexionar sobre su labor como padres, sobre sus acciones para con sus hijos y de qué manera pueden si es así, modificar sus acciones.

Es innovador para los niños por que forman parte fundamental en las actividades, además que lo hacen de una forma divertida, creativa y espontánea, sintiéndose parte del grupo y de las actividades, pues son ellos quienes ponen las reglas de los juegos deciden los materiales a trabajar y no se sienten discriminados al momento de realizar las actividades, como son salir al patio, jugar en la casita, representar un cuento, compartir con sus padres tareas y trabajos.

Todo esto ha favorecido en los alumnos una mejor relación entre ellos es muy grato ver cómo han ido disminuyendo los problemas y observar como juegan libremente en el patio, o como trabajan en equipo apoyándose unos a otros, brindándose su ayuda y apoyo mutuo.

Dadas las situaciones que se presentaron durante las actividades pueden mencionarse que desde un inicio se observó que no sería un trabajo fácil puesto que vivimos en una sociedad que cada día crece en un mundo globalizado y cae en la pérdida de valores y es en los niños donde vemos su reflejo y este reflejo a su vez no es más que las acciones que esta sociedad se encarga de transmitir.

En un inicio las actividades parecían muy idealistas puesto que los padres de familia desconocían estas conductas como hechos cruciales pero no se encontraban aislados del todo pues es un hecho social que a diario sale en los medios de comunicación, aun con el descontento de los padres de familia en un inicio las actividades fueron evolucionando y fortaleciéndose al mismo tiempo que crecía la confianza y respeto.

El principal obstáculo en las acciones realizadas fue la ideología de los padres de familia ante este tema, aunque no se realizaron las actividades como tal se habían planeado estas satisficieron los objetivos propuestos, en cierta medida pues sería ilógico satisfacer totalmente a esta necesidad siendo que finalmente los padres deciden el siguiente paso a dar.

Y se analizara a partir de la participación de los padres que fue buena al final eso demostró que si hubo un interés finalmente y por supuesto esto a su vez modifica la conducta del niño pues ya en un análisis más amplio de las conductas iniciales a las de la fecha se puede observar que un cambio mejorable si hubo.

Una descripción breve de lo que es la matrogimnasia: esta tiene como objetivo afianzar el vínculo padres – hijo – profesor, donde a partir de estas sesiones el niño sentirá mayor seguridad y contención favoreciendo el desarrollo en la clase. Con la práctica de la Matrogimnasia se pueden estimular muchos aspectos del educando y sus padres, los más importantes además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo(a), la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura física, etc.

49

Desarrollo de las actividades

- Primera Actividad: “Trabajemos por un Futuro mejor”

TIEMPO: 1 HORA

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizajes Esperados:

- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia

Materiales necesarios:

- ✓ Folletos informativos “trabajemos juntos por un futuro mejor” (conafe)
- ✓ Papel rotafolio
- ✓ Marcadores.
- ✓ Gises
- ✓ Libros y revistas (para obtener recortes)
- ✓ Música relajante.

OBJETIVO: la actividad se propuso con la finalidad de Dar a conocer la importancia que tiene la familia en el desarrollo social del niño, y como poder vincular las actividades escolares con las familiares.

50

Se llevó acabo en un ambiente hostil de apuros y contra reloj pues muchos padres de los pocos que fueron tenían prisa y como era de esperarse no se mostraron interesados de igual forma los niños pues a pesar de que ya habíamos tratado en clase no respetaron las indicaciones asique no fue lo que esperaba, las actividades planeadas para ese día era:

Desarrollo

Primero: Consistía en intercambiar puntos de vista sobre que eran las agresiones Y segundo: ¿Cómo influye la familia?, ¿Cómo influye la escuela? ¿Cómo puedo intervenir en esto? Y ¿qué puedo hacer yo para corregirlo? A tales preguntas no hubo una respuesta favorable ese día pues no se le dio la importancia requerida.

En el segundo momento y dadas las circunstancias que se presentaron que fue un poco interés por parte de los padres sé quedo a manera de tarea para el próximo taller y fue todo,

al ver el esta falta de interés tuve que usar contra mi voluntad el recurso que era de ir voluntariamente a fuerzas a hablar con la directora pidiendo el permiso requerido para obligar a los padres de familia tomar los talleres, una vez con el permiso y con un oficio de la dirección les hice llegar a los padres de familia la cita del próximo taller así que no les quedo de otra más que asistir al aproximado taller.

Las actividades que se habían planeado; socialización de sus respuestas, expuestas de una manera cara a los demás padres de familia para así mismo cada uno de ellos reconociera los diferentes puntos de vista que existen sobre un determinado tema. Una vez terminado esto, dar paso a la planeación colectiva de la siguiente actividad que según lo pensado consistía en un orden sobre las casas a visitar.

Evaluación: dicha evaluación consistía en observar la disposición del padre de familia y del alumno hacia la plática, y marcar las respuestas obtenidas por cada padre de familia. Pero dadas las circunstancias anteriormente mencionadas se realizó un registro inconcluso, y el orden de las visitas tuvo que ser asignado por la educadora de una manera analítica según las características de los niños y en base a las observaciones explícitas en el diario de campo.

- Segunda Actividad: Visita domiciliaria.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Aprendizajes Esperados:

- Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

Material:

- ✓ Libreta de observaciones

TIEMPO: 1:10 min

OBJETIVO: La actividad tiene como propósito central conocer el medio familiar en el que se desenvuelve el niño, a grandes rasgos como es su seno familiar después de la escuela.

Desarrollo

Primer momento:

Se estipuló una visita domiciliaria donde se acordaron algunas fechas probables de visita y muchos aumentaron que pues no sabían que días estarían en casa e inventaron muchas excusas pero no les recordé que sobre obligaciones así como ellos me recordaban las mías, mi argumento era que no importaba donde fueran que yo podía ir que lo importante era que yo observara su entorno familiar, varios padres accedieron a que fuera en su casa así que la primer casa que visite fue la de una niña llamada Leticia.

Segundo momento: la actividad consistía en observar básicamente y lanzar alguna que otra pregunta al azar por ejemplo ¿Cuánto tiempo pasa con sus hijos?, ¿le ayuda con sus tareas? Y así por el estilo, en las observaciones se resaltó la conducta de Leticia lo cual no era buena pues era de alguna forma similar la que en el preescolar, gritaba empujaba etc., Realmente no me sorprendió mucho pues Leticia solo era el reflejo de sus 2 hermanas mayores, estas eran muy alegres, malhabladas y no tenían ni más mínimo interés en ser buen ejemplo para con su hermana pues que tenían a su actitud. Así que la niña no entendía el por qué y solo hacía lo que para ella era normal.

Otra casa visitada que me sorprendió mucho fue la de un niño llamado Said, los 2 padres maestros uno de educación superior el otro de nivel medio superior, pues el niño en el preescolar es un poco incontrolable debido a su mal carácter, y al observar las actitudes de los padres para con él entendí todo, el niño para pedir agua la exigía Ahora, si no le daban lo que pedía en el instante se tiraba al suelo y lloraba, pateaba a su madre cada vez que se le acercaba.

En fin muchas cosas de este tipo que no me sorprendió del todo pues era un poco de lo que hacía en el salón, lo que llamo mi intención fue que a sus padres esto le cabía de gracia, y

envés de llamarle la atención lo premiaban para que ya no lo hiciera y para entretenerlo lo sentaban a mirar T.V.

Asique que el niño lo repetía y repetía al fin de cuentas conseguía lo que quería, al preguntar sobre si sabían que lo que hacían y que provocaban al hacer esto respondieron que simplemente era un niño, y valla que me quede sorprendida. En base a las observaciones que se realizaron y en base a los resultados obtenidos se reafirma lo planeado se redirección para que exista una conciencia sobre la importancia del ejemplo y la convivencia.

Evaluación: lo que se realizó como evaluación en esta actividad fue un registro de notas sobre lo que se observó y una sugerencia al padre de familia sobre leer un libro relacionado con psicología infantil. (Abrázalos fuerte y luego déjalos ir), que habla sobre como ir formando un individuo libre y capas de auto regular su conducta en sociedad mediante pasos simples en edad infantil.

53

- Tercera Actividad: “Matrogimnacia.”

Tiempo: 1:50 min

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Aprendizajes Esperados:

- ✓ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.

OBJETIVO: esta actividad tiene como propósito primero observar si existe el vínculo madre e hijo, y dar un primer paso sino existe a el acercamiento entre ellos, mediante las diversas actividades planteadas.

Desarrollo

Primer momento: las actividades consistía primordialmente la confianza por ejemplo:

- el padre de familia sostenía un aro y el niño intentaba pasar a través del aro.
- el gateo a la par para competir con otras parejas de padres e hijos.
- vendar los ojos al padre y dejar que la guía se su hijo mostrándole el preescolar por todas sus áreas, patio, jardineras, baños etc.

Esta actividad causo un poco de desconcierto y escepticismo pues decían que eso de que serviría, lo favorable es que hubo un poco más de audiencia ese día en la actividad y se llevó acabo en la parte lateral del preescolar, contado más que nada con los materiales necesarios pero lo más interesante fue el planteamiento de algunos padres de familia que fueron no querían participar pues decían que no era “potrogimnacia.”

Así que tuve que convencerlos con ayuda de otras mamás, al presentar los materiales no sabían de qué se trataba, al explicar creyeron que era fácil pero o sorpresa no lo fue no mostraban coordinación en actividades donde se trataba de acatar órdenes era donde más fallaban y les costó trabajo así que al observar esto se apenaron de cierto modo y se esforzaron un poco.

Al observar a unos niños sin padre tanto la otra maestra que se encontraba como apoyo nos incluíamos sirviendo de madres sustitutas, dando ejemplo de lo que debían lograr, finalmente la actividad fue terminada con algo de dificultades y así lo manifestaron en la reflexión, que consistía en presentar lo bueno y malo del día.

Evaluación: primero se requisito el cuadro correspondiente a la actividad, No se cumplió ni la competencia ni el aspecto pero si se logró la toma de conciencia en los padres de familia. Posteriormente se realizaron preguntas tanto a alumnos como madres y padres de

familia, al momento de realizar las actividades opinando que tal les había parecido dicha dinámica, las respuestas más favorables fueron de los niños.

- **Cuarta Actividad: Juego con Mascaras.**

Tiempo: 1:45 min

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

- Aprendizajes Esperados:
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia

55

OBJETIVO: el objetivo de esta actividad es el de observar las acciones que representan los niños al cambiar de papel, observar con nuestros ojos como es que el niño percibe a los otros y como es para el su realidad no siendo el mismo.

Desarrollo

Las actividades planeas consistían en:

- la indicación consistía en tomar materiales para la elaboración de una máscara, posteriormente seleccionar un personaje o más bien un compañero del salón.
- una vez elaborados los materiales armar el escenario que más bien era una representación del salón y el patio de la escuela.
- la siguiente actividad era representarla.

Después de esto pasaron 2 semanas antes del siguiente taller que consistía en juego con máscaras donde los niños elaboraron mascararas de algunas personas que ellos consideraron importantes por ejemplo sus abuelos, sus papas, sus hermanos y hasta sus

compañeros del salón, las máscaras fueron puestas en una mesa cada padre o madre debía tomar la que le niño le indicara y actuar como el personaje asignado, a muchos padres les costó trabajo y otros más se limitaban a observar, lo más sobresaliente fue cuando los niños cambiaron de papel es decir actuaron como los niños agresores y los agresores como los niños que eran las víctimas.

Tal fue la sorpresa de los padres de mirar como veían sus compañeros a sus hijos que comentaban que así no eran ellos, de pronto algo se salió de control un niño se tomó muy en serio el papel de ser el otro, que el otro niño se arrancó la máscara y lo empujó e insulto.

Evaluación: al momento de evaluar la actividad simplemente comentaron que ellos no sabían que algunas acciones que realizan con frecuencia los niños las hacían de manera habitual ya por ejemplo gritar, o empujar para obtener algo. Previo a esto se realizó el llenado de la tabla que correspondía al día y la actividad, que consistía en realizar preguntas sobre lo que habían observado y si estaba en sus manos la solución al igual que opinaran sobre alternativas para que esto no se suscitara nuevamente.

No se cumplió ni la competencia ni el aspecto pero si se logró la toma de conciencia en los padres de familia.

- Quinta Actividad: “Concientización y reflexión.”

Tiempo: 1:30 min

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizajes Esperados:

- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.

- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

OBJETIVO: esta actividad se llevó a cabo con la finalidad de observar primera mente que tan informados estaban los padres respecto a temas relacionados con estas tendencias agresivas y posteriormente mostrar los hechos y observar el impacto que causaba en ellos la información sobre las agresiones entre infantes.

Desarrollo

Primer momento:

- Indagar sobre que tanto conocen sobre las tendencias agresivas y la falta de relación padre e hijo.
- Proponer el tomar nota del video para posteriormente socializarlas.
- Dar a conocer el video a padres e hijos.

57

La actividad trato de un video documental que nos habla sobre muchas de las acciones agresivas que vemos ya hoy en día y que hace algunos años no se miraban, de cómo el índice de violencia ha crecido en las escuelas, de lo que esto a ocasionado de como el famoso Bulling está cobrando vidas en los niños y adolescentes mostraba el caso de un niño de 8 años que murió por que lo empujaron contra una pared y se golpeó la cabeza o de la niña que perdió un ojo por que fue agredida por unas compañeritas y que estos niños no sobrepasaban los 10 años.

Todo eso causo conmoción al hacer la reflexión pues muchos coincidieron en que esos problemas se pudieron evitar si se hubiera puesto más atención en los niños desde pequeños a lo que una madre argumento que si efectivamente se puede evitar que estamos a tiempo de controlar esta tendencia que cree día a día.

Esta actividad se llevó acabo de una manera algo diferente pues planeo una clase en una hora y media, se trataba de que los padres regresaran un día al preescolar, realizamos

dinámicas como, canasta revuelta, al cartero, jugamos lobo- lobo, cantamos canciones e hicimos una manualidad de una elefante cada padre comportándose como un compañero de equipo de hijo, fue enriquecedor y divertido.

Entendieron que el juego o es solo una pérdida de tiempo sino es un momento de aprendizajes, de relajación, también como lo habían propuesto realizamos la terapia de abrazos que se propuso y al preguntar que habían sentido y que aprendieron muchos manifestaron que había sido muy relajante y que si en efecto se habían sentido parte del ambiente de su hijo y como era obvio algunos padres no fueron así que a unos papas les toco de a dos hijos.

La siguiente visita domiciliaria fue de cuestiones para el niño sobre cómo es su familia y de cómo es el, de que le interesa, que le gusta o que no le gusta, como se siente, como se comportan sus compañeros con él, en fin después repetí algunas preguntas a los papás, agregando otras más de los lugares que frecuentan, quienes los visitan, que hacen en sus ratos libres, la visita fue más que nada para recaudar información y también para hacer más grande el vínculo entre la familia y la educadora.

Evaluación: a forma de pregunta libre sobre el documental se registraron las opiniones de los padres de familia y se llegó a una conclusión, y fue que sus hijos merecían un poco más de tiempo para no hacer en esta tendencia. La competencia al igual que los aspectos se quedó en el proceso para la siguiente actividad.

La forma de evaluar fue simple en una tarde les mostré un aproximado de los momentos que pasan realmente con sus hijos, además de que los niños son reproductores de escenas que son cotidianas para el cómo gritar pegar, empujar e incluso usar malas palabras, una mamá se me acercó y pregunto que como le hacía para explicarle a su hijo que no debe usar malas palabras a lo que le dije que simplemente le dijera al niño que esas palabras las usan solo algunos adultos y que el no debería de usarlo pero que primeramente ella debería servir como modelo de su hijo.

- Sexta Actividad: “Matrogimnacia 2.”

Tiempo: 1:30

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes Esperados:

- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

59

OBJETIVO: observar los avances respecto a la relación de padres e hijos, mediante actividades de confianza y coordinación madre e hijo.

Desarrollo

Primer momento la actividad consistía en:

- Retomar la última actividad e matrogimnacia, y preguntar si ahora podrían realizar las actividades
- Dar la indicación de las actividades, retomando las anteriores, agregando dificultad.
- Anexar nuevas por ejemplo; cambiar de parejas, abrazos y vendado de ojos para observar más que nada la confianza que existe entre los padres y los alumnos.

Esta vez fue para observar si había habido algún logro en las actitudes de los padres y si aunque no fue total pero si con gran audiencia las mamás hasta iban de pasant y tenis y los

niños advertidos de que debían acatar las reglas, al comenzar cada pareja tomo la iniciativa de que actividades realizaríamos y si, así lo hicieron realizamos las actividades que consistían en repetir los movimientos con los aros de la primera sesión con la finalidad de observar si ya había un poco más de comunicación y relación padre e hijo, y si así fue no total pero si mucho mejor que la ves anterior, logrando realizar en gran medida todas las actividades.

Evaluación: se realizó el registro correspondiente y posteriormente se realizó la reflexión sobre las actividades y cada uno dio su opinión comentando por ejemplo pasar por un aro con los ojos cerrados solo escuchando la voz, otras donde debían seguir las órdenes los padres de los hijos y a la inversa entre otras.

Se observó la mejoría de los padres y madres de familia y claro de los niños, al realizar las actividades, el día lo terminamos bien con muchas sonrisas en el rostro y con varios comentarios positivos y como siempre la reflexión dio lugar a estos además de la terapia de abrazos.

Y con esto se cumplió parte de la competencia al igual que los aspectos a favorecer.

- Séptima actividad: “Obra de teatro.”

Tiempo primera parte 2 horas y segunda parte: 1:30 min.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones Interpersonales.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Aprendizajes Esperados:

- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.

OBJETIVO: involucrar más a los pares de familia en actividades escolares además de estrechar más los vínculos familiares mientras observan la realidad que representa los niños mediante representación.

Desarrollo

Primer momento asignación de roles teatrales.

- Proponer la actividad
- Determinar los participante, sin dar dialogo solo será espontaneo
- Proponer la toma de notas para socializar al final.
- Selección de escenarios como escuela, patio, casa.

Segundo memento:

Previamente la actividad fue separada en 2 la primera fue para la elección y fabricación del material pues tenía que ser elaborado en su totalidad por lo que padres de familia y solo con el material que se tenía a la mano, hubo cierto descontento pero terminaron accediendo yo realice mi parte con los niños en la hora escolar y con los vestuarios que había en el rincón de la casita.

En fin al tercer día se llevó acabo la representación y fue dividida en lo que no se debe hacer y cómo podemos cambiarlo cada escena fue seleccionada por los padres de familia, por ejemplo pasaron a representar la violencia intrafamiliar de una historia verdadera que según ellos tenían conocimiento que paso en la casa de un vecino de la comunidad.

Donde finalmente el papá termino en prisión, y luego fue turno de otros equipo donde representaron el modelo de una familia tranquila, de la familia que tal vez querían ser pero con el ritmo de vida actual les era muy difícil, muchos padres manifestaban que para que eso si tal vez no saldría a practica fuera del salón a lo que yo argumente que con una familia que lo realizara sería más que suficiente o por lo menos que lo intentara.

Evaluación: se realizó mediante un cuestionamiento mutuo entre padre e hijos haciendo ver la comunicación que ya fluía mas donde los alumnos manifestaban que en efecto

prefieren la paz y tranquilidad que estar con sus padres y gente que los quiere les proporciona. Al igual que el llenado del concentrado del día.

Que consistía en preguntas respecto a su sentir en las actividades y si les habían parecido de utilidad tanto a padres como alumnos y docente. Y de igual forma la competencia no se logró en su totalidad pero si se favoreció el aspecto específico de la actividad.

- **Octava Actividad: “Última visita domiciliaria”**

Tiempo: el necesario para visitar todas las casas. Una semana

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

62

Aprendizajes Esperados:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

OBJETIVO: verificar los avances y logros que tuvieron las actividades realizadas y su impacto en la familia.

Desarrollo

Primer momento. Selección de las casas conflictivas a visitar. Observación y registro de lo observado.

Segundo momento: análisis de las acciones, actividades y variación comparativa de lo que fue el inicio a la fecha.

Esta actividad básicamente fue para observar que tanto avance había en las familias pues en el preescolar ya existía un cambio tal vez no total pero si con menor índice que en un inicio los niños ya eran capaces de exponer sus emociones y sentimientos por ejemplo cuando algo no les parecía me lo hacían saber, o si eran molestados por los de otros grupos igual me lo hacían saber, ya no recurrían tanto al ajuste de cuentas de manera personal, y quería observar si en casa también había habido un cambio.

Evaluación:

Efectivamente si en varias familias si los niños ya pedían las cosas por favor, decían gracias, esperaban a terminar para hacer otras actividades, y lo más importante los padres se detenían a preguntarles como había estado su día en la escuela, tal vez no fue en un 100% pero si hubo un cambio notorio en la familia y en el salón de clases.

En esta última actividad se cumplió la competencia y sus aspectos pues ya fueron de manera más general al igual que algunos de la otra de manera indirecta

63

RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN

En base a la aplicación del proyecto se obtuvieron unos resultados arrojando un buen desempeño en la aplicación en base a los objetivos planeados, lográndose en gran medida yendo de lo particular a lo general y a la inversa, por ejemplo el reforzamiento de los valores mediante la práctica diaria el cual a su vez genera un ambiente escolar favorable para la enseñanza y la adquisición de un aprendizaje tanto significativo como útil para los alumnos y padres de familia.

Los resultados se pueden agrupar según los participantes por ejemplo:

Padres de familia: los resultados con ellos fueron cruciales y muy significativos, debido a que se logró llegar a una mediación entre lo que ellos aprendieron en lo largo de su vida respecto a la educación y crianza de los hijos y lo vincularon con la manera actual de vida

en sociedad y tomaron lo bueno de lo que sabían y a su vez encontraron como acomodarlo con la nueva información.

Así como lo refiere Piaget en cómo se adquiere el aprendizaje, primeramente lo que es lo previo o vulgar y posteriormente el contenido investigado y construye algo nuevo en una reconstrucción cognitiva, un proceso parecido surgió en los padres de familia debido a que su relación con los niños cambio y no solo con ellos sino también con sus familiares cercanos y con miembros de la comunidad.

De igual forma concientizando a los padres de familia sobre las tendencias agresivas en edad preescolar al igual que su impacto posterior, y en lo posible crear un poco de conciencia en la comunidad.

Como podemos observar cada objetivo vinculado uno con el otro como un eslabón que une la familia y la escuela para dar un impacto social y comenzar a trabajar en estas conductas agresivas que si bien no se pueden erradicar de la noche a la mañana por lo menos ir sembrando acciones que en un futuro puedan combatir las.

64

En lo que se refiere a los alumnos sus actitudes y acciones mejoraron considerablemente hacia sus compañeros, padres y a la maestra, mostraban interés y disposición por las actividades escolares y de igual forma por algunos aspectos que incluía participar en comunidad, por ejemplo las fiestas del pueblo y sus creencias religiosas, además que el clima en el aula cambio las actividades se cumplían y se desarrollaban de una manera apropiada y participativa por parte de los alumnos sin mencionar que ahora ya hablaban de sus experiencias familiares.

Comprobando lo que las investigaciones sobre el ambiente afectivo-social explícito en el PEP y con esto concluyendo que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas además las emociones pueden contribuir o inhibir el desarrollo de capacidades y competencias: cuando los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos

que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que como resultado, no sólo son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas, en el hogar.

Finalmente el aprendizaje del niño lo encamino más a aprender lo que es el sentido del yo por medio del cual los niños se conocen como individuos y reconocen sentimientos positivos hacia sí mismos: para ello es esencial un entorno de respeto y confianza en equilibrio con la regulación de las conductas, los jardines de niños no avergüenzan, ridiculizan, ni castigan, sino que apoyan, orientan y enseñan a los niños, de formas que les permitan mantener su dignidad y sentimientos de autovalía mientras aprenden formas nuevas, y más efectivas de comportarse, y la adquisición de habilidades sociales.

Como la aceptación, hacer amistades, participación y cooperación. Por medio de éstas, se posibilita que los niños se transformen en seres sociales. En este sentido habrá que considerar que en los cuatro y cinco años los niños se vuelven más sociables, mientras que los más pequeños, dadas sus experiencias manifiestan otro nivel en sus habilidades.

65

EVALUACION GENERAL

Finalmente la forma en que se evaluó fue fundamentalmente mediante el método cualitativo pues se midieron más que nada con actitudes que se observaron tanto en el preescolar como en la casa por eso se llevaron a cabo las visitas domiciliarias más quenada fue con el firme propósito de monitorear que efectivamente las acciones realizadas estuvieran teniendo algún efecto positivo en sus vida no solo dentro de la escuela sino en las demás instituciones donde se desenvuelve el niño, por otro lado los mismo padres de familia evaluaron sus acciones como los logros y dificultades durante su desempeño, cada actividad estaba evaluada mediante una autorreflexión sobre como soy como padre o madre de familia.

Sin dejar de lado el método cuantitativo, el cual fue empleado al sacar la muestra de las entrevistas y arrojando los datos para observar la recurrencia de esta tendencia agresiva en los alumnos de edad preescolar delimitando a un preescolar en lo particular.

Durante el periodo de aplicación las actividades se modificaron en días, se cambiaron las horas, y algunos aspectos de desarrollo que finalmente dieron tal vez no un 100% pero si una aceptable cifra entre un 70 y 80% que nos da la noción de que el trabajo ha sido llevado por buen camino.

Efectivamente a los niños y padres de familia durante las actividades se les evaluó según sus actitudes, su desempeño en diversos trabajos por ejemplo el trabajo en equipo, juegos en conjunto, en fin en diversas actividades que implicaban integración y fue satisfactorio pues no sería lógico obtener un 100% de logros pues no se estaría tomando en cuenta que el niño en esta edad es egocentrista pero que en muchos casos se puede confundir con agresiones por eso es muy importante observar las actitudes del niño para saber evaluarlas y no caer en el error de decir así son los niños.

66

Todo lo anterior en base a las observaciones realizadas usando como herramientas el diario de campo y a su vez tablas que se organizaban en preguntas que respondían los padres de familia al igual que los alumnos y en estas tablas fue donde se registraron los resultados de dichas observaciones y actividades realizadas que se dieron en los registros realizados siendo importante la auto evaluación de los padres y el docente para determinar si puede seguir por esta línea y continuar realizando acciones similares en un futuro.

Teniendo como base para evaluar primordialmente el diagnóstico inicial para hacer la comparativa de los logros es por ello que se usó como cotejo también para esta evaluación, además de los diarios de campo y de cierta forma también los comentarios de los padres de familia respecto a este tema, mencionando de cómo se observaba la situación anteriormente y de cómo la percibían ahora, siendo un comentario hecho además de la autoevaluación de la educadora como motivación.

CONCLUSIONES

Al comienzo de este proyecto se planteó un problema, que determinaba las actitudes de agresión en el preescolar que ocasionaban un desequilibrio de los ambientes favorables en aula y en la familia, así que este fue la base del planteamiento del proyecto, el cómo aportar elementos favorables para disminuir estas tendencias, en la justificación considere que fue un problema debido a que las relaciones entabladas por los niños no eran del todo agradables no solo para sus compañeros sino para el resto de los que convivían con él además de considerándolo un daño a él mismo en un tiempo determinado dadas las características de su contexto que no se prestan totalmente para que se dé un cambio positivo.

Esto obstruyendo de alguna manera los objetivos planteados en el comienzo del proyecto, que se llevó a cabo, estos objetivos planteados sirvieron de guía para elaborar los instrumentos de evaluación que fueron primeramente; diario del profesor, entrevistas, tablas comparativas y primordialmente registros dados de la observación estos instrumentos a su vez se sujetaron a cambio siendo un poco más flexible dado las condiciones en las que se desarrolló este proyecto que ya se mencionaron en apartados anteriores.

Los objetivos propuestos se lograron en un 70% pues es muy difícil hacer cambiar de parecer el pensamiento, la forma de vida y las acciones que han regido la mayor parte de su vida no solo del niño sino de la familia y comunidad que le rodea. Así que desde mi percepción es una cifra muy buena integrando la aceptación del profesorado dentro del preescolar el cual mejoro un poco pero ese poco sirvió como apoyo a la educadora y como una motivación para seguir innovando.

Los aportes teóricos que se plantean en esta propuesta fueron considerados puesto que se vinculaba con la agresión así que se buscó quienes plantearon este problema desde lo social, psicológico y desde una perspectiva personal, cada uno aportando partes fundamentales de sus teorías por ejemplo Vygotsky y su concepción social respecto de cómo aprende el niño en sociedad, Bandura y su experimento del muñeco bobo para

explicar la reproducción de actitudes que hace el niño al estar expuesto a ciertas situaciones por hacer mención de algunos.

Las acciones realizadas en la propuesta mostraron que si se pueden usar y adaptar según la situación del problema y la magnitud, pues son actividades muy flexibles que pueden adaptarse según las características de los grupos donde se desarrollen, por tanto se pueden y se recomienda usar y aplicar en los diferentes contextos.

Antes de la puesta en marcha de este proyecto de innovación poca importancia se le daba a estas conducta en el preescolar argumentando que eran actitudes normales en el desarrollo del niño y simplemente seguía trabajando pasando por alto todas estas actitudes pues en mi concepto sobre egocentrismo era erróneo puesto que las actitudes de los niño no desaparecían al contrario cada vez eran más y más latentes dentro de ellos, había ocasiones en las que simplemente se cae a castigarlos o alejarlos del grupo.

Ahora muchas cosas han cambiado dentro del salón de clases y por lo que comentan los papas también fuera de la escuela y en sus hogares lo han hecho, ahora los niños entienden que pueden expresar su sentir, sus emociones y frustraciones de una manera pasiva.

Que el momento del juego es precisamente para eso jugar, relajarse que las clases no son necesariamente dirigidas sino que ellos pueden opinar para así generar un ambiente enriquecedor tanto para ellos como para la educadora, porque no solo ellos aprenden sino también los adultos aprendemos de ellos. En ocasiones me he encontrado con críticas de algunos padres de familia y docentes, que critican los métodos utilizados en este proyecto pero dentro de mi punto de vista han sido funcionales pues tanto el juego como el cariño y a su vez las normas y reglas son necesarios para que el niño crezca adecuadamente y a su vez los padres y docentes encuentren en ellos un apoyo en su práctica docente.

Considero que si debe seguirse aplicando debido a la creciente desatención de los padres a los hijos los cuales quedan solos en el proceso de adquisición de su personalidad y solo adquieren las acciones que están a su alcance y por consiguiente estas acciones son las que les transmiten los medios de comunicación, la sociedad como tal y eso es lo que el niño preescolar imita, reproduce y adquiere como parte base de su personalidad.

Estas actividades son favorables debido a la carga afectiva, ya que estos son estimulantes para los individuos tanto padres como hijos y son beneficiados al momento de asimilar los aprendizajes esperados, al igual que para proyectarse en la escuela y en una sociedad como tal.

Bibliografía

- Arturo, M. A. (12 de Octubre de 2013). *Medios de comunicacion Feshback*. Obtenido de http://www.uv.es/guilopez/documentos/2_4-Efectos_de_los_medios_en_la_Opinion_Publica.pdf
- Avila, R. (2003). *Diccionario inicial del español*. Mexico : Trillas.
- Bandura, A. (12 de Octubre de 1998). Obtenido de Suagm edu: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert%20_Bandura.pdf
- CONAFE. (2011). *TRABAJEMOS JUNTOS POR UN FUTURO MEJOR*. Morelia, Michoacam, Mexico : CONAFE.
- De Fleur, M. (3 de Noviembre de 2013). *Carmonje. wikispace*. Obtenido de <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/02%20Teor%C3%ADas%20sobre%20los%20efectos%20de%20la%20violencia%20en%20los%20medios.pdf/360805180/02%20Teor%C3%ADas%20sobre%20os%20efectos%20de%20la%20violencia%20en%20los%20medios.pdf>
- educaKids.com | . (2010). *educaKids.com |* . Recuperado el 20 de 01 de 2013, de educaKids.com | : [www.educaKids.com |](http://www.educaKids.com)
- Freud, S. (21 de Octubre de 1924). *Centrodedefusionyestudiospsicoanaliticos*. Obtenido de <http://centrodedefusionyestudiospsicoanaliticos.wordpress.com/>
- Groebl, D. J. (Agosto de 1999). *La Violencia en los Medios*. Obtenido de Informe Global UNESCO: http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/violenciatv.pdf
- Groupalia. (s.f.). *Groupalia.com/Infantil*. Recuperado el 1 de julio de 2011, de Groupalia: Groupalia.com/Infantil
- Huesmann y Eron, c. p. (03 de Noviembre de 2013). *Violencia en Television*. Obtenido de Revista Dialogo-Television: <http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/53-revista-dialogo-violencia-en-la-television-.pdf>
- Hughes, D. R. (12 de octubre de 2013). *Medios de Comunicacion, Opinion publica*. Obtenido de http://www.uv.es/guilopez/documentos/2_4-Efectos_de_los_medios_en_la_Opinion_Publica.pdf
- INEGI. (s.f.). *INEGI.org*. Recuperado el 4 de JUNIO de 2011, de INEGI: <http://www.Inegi.org.com.mx>
- Isabel, S. P. (1998). *Agresividad Infantil*. Piramide.
- Jakeline, D. D. (2010). Ambientes de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 5-13.
- Luigi, V. (5 de Noviembre de 2013). *Teorias Psicologicas*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/cuerpo-visto-etologia-humana/cuerpo-visto-etologia-humana2.shtml>

- Midgley, J. (31 de Octubre de 2013). *Desarrollo social: Diputados.gob*. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/d_dsocial.htm
- Moritz, Schlick. (15 de octubre de 2013). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Moritz_Schlick
- P.E.P 2011. (2011). *Programa de Educacion Preescolar 2011*. Mexico D.F: S.E.P .
- Paulo Freire. (mayo de 2010). *paradigmaeducativo35.blogspot*. Obtenido de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.mx/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- Peter, B. (Octubre de 2005). *Manuscrits*. Obtenido de <http://ddd.uab.es/pub/manuscrits/02132397n23p21.pdf>
- Proyectos de Inestigacion*. (23 de Julio de 2012). Obtenido de blogspot.mx: <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.mx/2012/07/proyecto-de-investigacion-las.html>
- psicoactiva. (12 de Octubre de 2013). *psicoactiva*. Recuperado el 19 de MAYO de 2013, de www.psicoactiva.com: <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>
- psiquiatria.com*. (s.f.). Recuperado el 28 de junio de 2011, de <http://www.psiquiatria.com/articulos/2782/part2/?++interactivo>: <http://www.psiquiatria.com/articulos/2782/part2/?++interactivo>
- S.E.P. (2011). *Programa de Educacion Preescolar 2011*. Mexico, D.F: S.E.P.
- SEP. (2011). PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2011. En SEP, *Programa de Educacion Preescolar 2011* (pág. 260). Mexico Df.: SEP.
- Teorias del aprendizaje. (12 de mayo de 2011). *Somos Pedagogia*. Obtenido de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.mx/p/skinner.html>
- UPN. (2007). *DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN PREESCOLAR*. Morelia, Michoacan, Mexico : UPN.
- UPN. (2007). *El Niño Desarrollo Y Proceso de Costruccion del Conocimieno*. Zitacuaro, Michoacan: UPN.
- UPN. (2007). *EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACION CON LO SOCIAL* . Morelia, Michoacan, Mexico : UPN.
- Vigotsky, L. (1978). *Teoria del constructivismo Social*.
- WIKIPEDIA. (2 de octubre de 2013). *WIKIPEDIA LA ENCICLOPEDIA LIBRE*. Obtenido de WIKIPEDIA LA ENCICLOPEDIA LIBRE: http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_social

ANEXOS

Taller de “trabajemos juntos por un futuro mejor”

ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS

ACTIVIDAD	OPINIONES
Que es ser agresivo? ¿Conocen la palabra Bulling? Explicación de estas al no obtener respuesta	
¿Por qué creen que la gente se comporta así?	
Alguno de ustedes se comporta así ¿Por qué?	
¿Creen que esto se pueda cambiar? ¿Cómo?	
OBSERVACION	

Matrogimnasia

Actividad	observación			
	<i>Bien</i>	<i>Mal</i>	<i>Regular</i>	<i>Otra</i>
Seguridad madre e hija caída en brazos				
Coordinación y confianza “pasar por los aros en conjunto				
Competencia con las demás parejas				
Terapia de abrazos				
observación				

Actividad teatral por parte de los niños

Actividad	observación
Explicación de la actividad	
Propuestas	
Elaboración de los materiales	
Distribución y preparación de los materiales	
Apoyo y motivación del padre a su hijo	

74

Desarrollo de la actividad

Desempeño	opiniones	
	Niños	Padres

Tercera visita domiciliaria monitoreo de logros y dificultades

Observación de las actitudes y aptitudes obtenidas	Mejoras en la casa y el preescolar