



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 DE MORELIA MICH.



LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE TELESECUNDARIA

TESIS

Para obtener el grado de:

Maestra en Desarrollo Curricular

SUSTENTANTE:

LIC. ARACELI SEGOVIANO AVILÉS

ASESOR:

DR. FRANCISCO GUZMÁN MARÍN

Morelia, Mich. Marzo de 2014.

Contenido

Introducción

Capítulo I..... 1

Objeto de Investigación

Estado del arte	12
Problematización teórico-empírico.....	17
Proyección de la investigación	29
Objetivos de la investigación.....	30
Estrategia metodológica	33

Capítulo II 38

La Educación de la Sexualidad en los Adolescentes

Referentes conceptuales	41
Dimensiones de educación de la sexualidad.....	44
Biológica.....	44
Psicológica.....	45
Social	47
Canales de socialización de la educación.....	51

Capítulo III..... 55

Visión de la Educación de la Sexualidad en Telesecundarias

Referentes curriculares para la educación de la sexualidad	57
Plan de estudios	57
Didáctica sugerida	62
Características de los recursos didácticos.....	64
Estrategias didácticas para el tratamiento de la educación de la sexualidad.....	65
La evaluación de los contenidos de sexualidad.....	67

Capítulo IV 69

Metodología de los Docentes de Segundo Grado de Telesecundaria al tratar la educación de la sexualidad

Guía de observación 73

Exposición de datos de la guía de observación del docente A 73

Exposición de datos de la guía de observación de la docente E..... 76

Discrepancias y coincidencias metodológicas..... 79

Consideraciones metodológicas 80

Registro etnográfico 83

Docente A 84

Docente E 88

Discrepancias y coincidencias metodológicas..... 93

Consideraciones metodológicas 95

Áreas de oportunidad visualizadas 96

Conclusiones 102

Fuentes de consulta 108

Anexos.....116

Tabla de contenido (Registro visual).....117

Dedicatorias

Aprendí y decidí después de esperar tanto, ver a cada problema como la oportunidad de encontrar una solución.

Descubrí que mi único rival no era más que mis propias debilidades y que en estas, esta la única y mejor forma de superarlas.

Ahora me importa saberme mejor que ayer, pues aprendí lo difícil, que no es llegar a la cima, si no dejar de subir.

De nada sirve ser luz, si no vas a iluminar el camino de los demás y aprendí que los sueños son para hacerse realidad.

A Dios por haberme brindado salud y fuerzas para seguir en este camino.

A mis grandes amores, Gustavo, Gael, mis padres Víctor y Genoveva, hermanos, por tenerme paciencia, comprensión y acompañarme en mi superación.

A mi tutor, el Dr. Marín por creer en mi y en mi trabajo.

¡Gracias!

Introducción

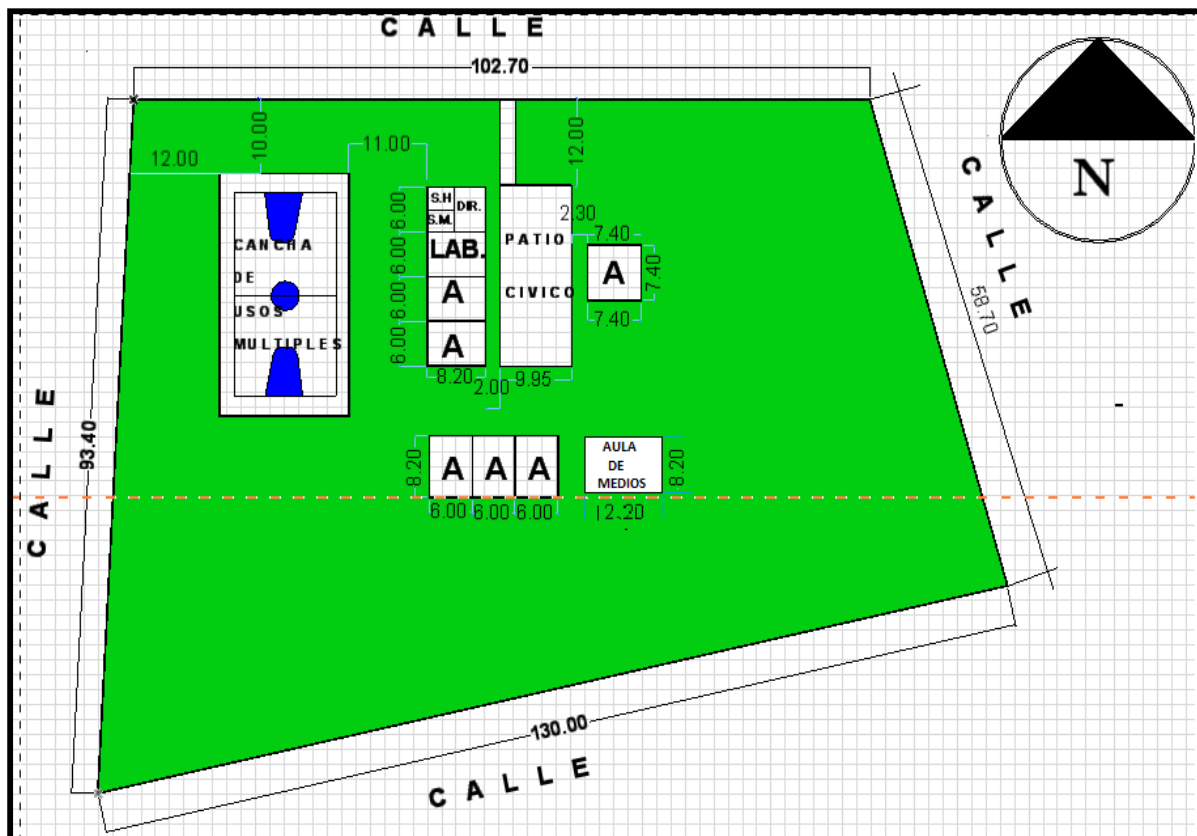
La presente investigación, se titula: ¿Cuál es la metodología que utiliza el docente en la educación de la sexualidad de los alumnos (as) de segundo grado, de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos” de la comunidad de San Rafael Tecario Municipio de Tacámbaro Michoacán? En la presente institución surgió mi interés, pues en ella observé actitudes represivas por parte de los docentes en los alumnos sobre su sexualidad y es por ello que considero que antes de describir en este apartado el contenido de la presente tesis, detallo: la ubicación de la escuela e infraestructura, estructura y formación docente, padres de familia, alumnos, comunidad y Municipio donde se ubica.

La Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos” de la comunidad de San Rafael Tecario, Municipio de Tacámbaro Michoacán, se ubica a diez kilómetros, hacia el este de Tacámbaro Michoacán, con la clave 16ETV0415U y nombre de la escuela ETV16415, perteneciente a la zona escolar 12 de Telesecundarias de Tacámbaro, con turno matutino, en la modalidad escolarizada, con una organización completa (director y seis docentes).

Actualmente su infraestructura es de seis aulas didácticas, dos para cada grado primero, segundo y tercero. Cuenta con una cancha de usos múltiples, patio cívico, dirección, laboratorio, aula de medios, áreas verdes, sanitarios, dos bodegas, andadores y cercado perimetral; estas áreas con las que cuenta la institución son utilizadas por los docentes para el desarrollo de los contenidos con los estudiantes, a veces de manera muy esporádica, pues se concentran más en el aula, la mayoría del tiempo.

El espacio con el que cuenta la institución educativa es amplio, está diseñada para pocos alumnos y ahora la demanda de la misma institución es mayor que en años anteriores, situación que generó una saturación de estos, sobre todo en las aulas. La escuela está rodeada de viviendas por cada uno de sus lados, con caminos entre ellas de terracería y asfalto al frente de la misma, para comprender más su forma y estructura considero necesario plasmar de manera gráfica la institución educativa.

Mapa de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos” de la Comunidad de San Rafael Tecario



La escuela es atendida por el Programa Escuelas de Calidad, cuenta con un inmueble para uso educativo propio, ha sido construida por programas como: Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (PAREIB) y Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) con el apoyo de los padres de familia para su construcción y el ayuntamiento de Tacámbaro. Cuenta con un área total de 8816 metros cuadrados y está construida en un área de 1550 metros cuadrados, es una escuela de tipo rural, con una antigüedad de 21 años desde su fundación. Los servicios con los que cuenta la escuela son: agua entubada, drenaje, fosa y electricidad a través de paneles solares.

El personal docente, con el que cuenta la escuela tiene una formación universitaria y normalista, con carreras como: contador (titulado), ingeniería civil (titulado), agrónomo (titulado), veterinaria (pasante) y Licenciado en Ciencias Naturales (titulado), tecnología de la educación (titulado), el director de la institución es agrónomo y cuenta con una maestría en educación (pasante). Así mismo se cuenta con una administrativa, que tiene una carrera técnica en trabajo social (titulada). Los profesores pertenecen al Municipio de Tacámbaro donde radican actualmente, con una antigüedad en el servicios de veintiocho a los cinco años, con edades de 54 a 34 años.

Los docentes a lo largo de su práctica educativa han recibido cursos de formación continua sobre Equidad de Género y Sexualidad, Perspectiva de Género, Holones de la sexualidad, todo ello para fortalecer varias asignaturas que tratan en contenido de manera gradual y transversal como son: Asignatura Estatal, Ciencias con Énfasis en Biología, Formación Cívica y Ética I, II, Tutoría y Orientación Educativa.

Los Padres de Familia que se tienen registrados en la escuela son ciento treinta y dos, donde la mayoría de ellas son mujeres las cuales asisten a las reuniones escolares. Las ocupaciones son variadas como: amas de casa, comercio, campo, trabajo en casa, corte de zarzamora: Así mismo considero necesario mencionar que provienen de localidades cercanas como: El mimo San Rafael Tecario, Iglesia Vieja, La Magdalena, Paso de San Agustín, San Juan, todas estas a una distancia no mayor de tres kilómetros. La preparación personal con la que cuentan es variada y nula, esta entre primaria y secundaria donde la mayoría no la tienen el nivel de estudios concluidos.

Como actores educativos los padres de familia son elemento indispensable del contexto escolar, representan una gran influencia en la formación de la sexualidad de los estudiantes de manera informal, pero sin duda determinante, por tener influencia en la formación e información que reciben los alumnos desde su niñez; por ello considero necesario mencionar que estos actores educativos desafortunadamente no cuentan con una formación académica mínima, por mencionar sólo la primaria o secundaria truncada, por otro lado, el mucha o poca

visión que tienen sobre sexualidad es recibida por la clínica de la comunidad, o la misma institución donde se forman sus hijos.

Los Alumnos registrados en la escuela son ciento treinta y siete, de los cuales setenta son hombres y sesenta y tres mujeres, con edades de entre los once y dieciséis años. Estos tienen una procedencia de comunidades cercanas (San Juan, Coyotes, La Blanca, Paso de San Agustín, Plaza de Gallos), de las cuales se desplazan a la escuela caminando o servicio público (combi), con un tiempo no mayor de media hora de trayectoria desde su hogar. Todos los alumnos cuentan con el apoyo económico de la beca de oportunidades y becas de aprovechamiento o transporte, por último, todos los alumnos no presentan capacidades diferentes, pero si una visión débil en algunos casos.

Los trayectos de formación que han recibido los estudiantes de la telesecundaria han sido en los niveles educativos que preceden, ubicados en San Rafael Tecario (preescolar, primaria) los cuales tienen en sus Programas de Estudios el campo de la sexualidad, con menos profundidad en sus tratamiento; pero considero que no sólo la parte formal de la formación de los estudiantes es muy limitada, pues presentan desconocimiento en aspectos como el afecto, dimensión biológica y género. Los estudiantes muestran al ser diagnosticados al inicio del ciclo escolar, una deficiencia en actitudes cuando se desarrolla el tema, con susto, se ruborizan o simplemente manifiestan vergüenza.

La comunidad de San Rafael, está ubicada entre Tacámbaro y la localidad de Tecario, al este, a diez kilómetros, colinda con rancherías como Coyotes a 1 km, San Juan esta a 1/2 km, de las cuales vienen estudiantes a la telesecundaria. La Tenencia de San Rafael Tracio cuenta con servicios de transporte público, teléfono e internet, luz, agua y drenaje. Se caracteriza por ser rural, en ella existe una relación con otras comunidades parecidas en tamaño, de las cuales asisten a la escuela, (Coyotes, Plaza de gallos, San Juan), de San Rafael Tecario. En los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria y actualmente se ha implementado el nivel medio superior (preparatoria).

El Municipio de Tacámbaro al cual pertenece San Rafael Tecario es una ciudad y hace poco fue nombrada pueblo mágico, por sus características sobre todo en lugares turísticos, historia y diseño colonial. La ciudad ha sido capital del Estado de Michoacán, sin desviarme del propósito del describir que la influencia que ejerce sobre la cultura de formación que reciben los alumnos sobre su sexualidad proviene de ésta, pues tiene un acceso rápido a la misma y todos van diariamente a la ciudad. El Municipio de Tacámbaro cuenta con todos los servicios de transporte y de vivienda, bancos e internet, teléfono. Situación que genera una pronta comunicación por entre los habitantes de ambos espacios geográficos.

La ciudad de Tacámbaro representa para los estudiantes que egresan de la Escuela Telesecundaria un espacio para continuar sus estudios, pues cuenta con la Universidad Pedagógica Nacional, Universidades privadas como la “Vasco de Quiroga” y el “Tecnológico de Morelia”, las cuales ofertan distintas carreras, entre ellas ingenierías y licenciaturas. Otro de los servicios con los que cuenta es su propia radiodifusora y canal nueve de televisión, los cuales transmiten información de la localidad. Establecer los elementos anteriores en este momento considero de necesarios para ampliar la visión del espacio donde realicé la investigación, y así lograr dar un referente de la situación actual de los alumnos y sobre todo de la época de la cual son contemporáneos.

La investigación en educación, representa un área de oportunidad que fortalece y contribuye en nuestra labor docente, situación que motiva mi interés para ampliar la visión en uno de los campos de formación que reciben los alumnos actualmente en la Educación Básica específicamente en la Modalidad Educativa de Telesecundaria, que es la Educación de la Sexualidad, la cual se contempla en el Plan de Estudios de Secundaria vigente.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación a continuación describo el contenido del presente documento, el cual conformé cuatro capítulos, cada uno de ellos necesarios para finalizar y dar respuesta al objetivo de investigación, y se organiza de la forma siguiente:

El tema de la Educación Sexual se estudia en distintas Instituciones Formadoras de Docentes en Michoacán, como es la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación e instituciones especializadas como el Instituto Mexicano de Sexología. Las que contribuyen a conformar los antecedentes del tema y mi

visión. Contemplan aspectos de la sexualidad del adolescente como es la biológica, psicológica y social. Los diversos conceptos la definen, como una construcción biopsicosocial, los cuales construyen el Estado del Arte de la presente tesis.

La sexualidad desafortunadamente es tratada con ideas y metodologías tradicionalistas por parte de los docentes de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos” de la comunidad de San Rafael Tecario Mpio. De Tacámbaro Mich. De la cual considero necesario contextualizar aspectos como el perfil y la formación del docente en el campo de la sexualidad, los materiales y recursos con los que cuenta, tanto los propuestos en el programa de estudios como los que diseñan los docentes Elda y Arturo y por último los momentos que contemplan en la metodología que utilizan.

La presente tesis acoge una Investigación Cualitativa, descrita en el apartado que conforma el primer capítulo, que es la Proyección de la Investigación, misma que se caracteriza por tener un carácter descriptivo, con corte etnográfico, con la intención de recopilar datos, con el diseño de instrumentos de investigación propios de la esta, como son: guía de observación, registro etnográfico y el análisis de textos, que también le da un carácter documental pertinente.

Toda investigación requiere de técnicas para que el investigador se apropie de los datos que le sean necesarios, para ello se describieron en el apartado las herramientas que utilizaremos para su desarrollo, así como el procedimiento para realizarlo; los tiempos en que se realizarán dichas actividades, se plasman en la ruta crítica, así como los responsables de elaborar dichas acciones.

Es necesario tener en cuenta que si no se lleva un control del desarrollo de cualquier investigación, se puede generar el estancamiento de la misma, lo cual implica llevar un control más explícito de tan ardua labor, esta situación fue descrita en el penúltimo apartado que conforma al presente proyecto de investigación de tesis denominado evaluación, en ella se describe la manera como se estará llevando el control de la misma y por último se plasman todas la fuentes consultadas a lo largo del diseño de éste, siendo necesario mencionar que no

solamente se hizo referencia a las bibliográficas, sino también se apoya en las páginas web. Todos los elementos citados con anterioridad son parte del quehacer educativo, por lo que en la presente investigación se plasma la inquietud de conocer de forma específica un área de la misma y que al mismo tiempo da origen a la investigación:

La educación de la sexualidad, para su comprensión y obtención de una visión amplia de la misma, diré que en los seres humanos, está constituida por factores, biológicos, psicológicos y sociales. Cuyo proceso educativo toma en cuenta el ejercicio y vivencia del adolescente, dimensión psicosocial que representa un impulso modificable y controlable, campo apto para el empleo de la práctica metodológica del docente.

Una de las principales inquietudes que como docente de telesecundaria que encuentro al observar al adolescente, es que me presenta una visión reducida de ideas y creencias falsas sobre el campo de la sexualidad, considerando que ello radica en las prácticas y formas metodológicas poco confiables, utilizadas por los docentes, que caen en el campo tradicionalista.

Para conocer la forma metodológica docente al tratar el campo de la educación de la sexualidad en telesecundarias, selecciono varias líneas de investigación y así rescatar aspectos de la misma. La primera línea consiste en conocer el uso y forma de rescatar los saberes previos de los alumnos de segundo grado, en este campo por parte del docente.

La segunda línea de investigación, se relaciona con las estrategias didácticas a conocer las propuestas a nivel curricular de la modalidad educativa de telesecundaria y las utilizadas por el docente, para el tratamiento de la sexualidad con los estudiantes. Así mismo considero importante conocer los recursos de apoyo propuestos en los planes y programas de estudio y los utilizados por el docente. En este aspecto de es importante saber la forma, pertinencia, idoneidad, utilidad de los utilizados.

La evaluación es un elemento, que desafortunadamente los docentes lo reducen a la emisión de una calificación al final de cada bimestre, sin tomar en cuenta que es un proceso que debe estar implícito durante todo el trayecto de aprendizaje de los alumnos, para ello considero necesario conocer la forma propuesta al nivel curricular de este, así como el uso, la

forma, idoneidad, utilidad, eficacia de la empleada por el docente, al tratar el campo de la sexualidad con los alumnos, generándose así la última línea de investigación.

Las líneas de investigación que descritas con anterioridad, saberes previos, estrategias didácticas, recursos de apoyo y evaluación, son aspectos relevantes de la práctica metodológica docente, que vienen a fortalecer el campo de la educación de la sexualidad y el desarrollo de competencias en los estudiantes. El saber actuar ante las demandas educativas, los riesgos que tiene el adolescente en su sexualidad.

La inquietud plasmada en esta investigación, es un factor que determina la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente, al considerar, que como educadores cultos, nos presenta un reto ante una sociedad tan exigente de la cual formamos parte y enfrentar situaciones que implican una apropiada y oportuna orientación del adolescente en su sexualidad.

La educación de la sexualidad, es un tema muy difícil de tratar, pues en la actualidad las sociedades tienen distintas formas de entenderla y sobre todos que es un tema muy polémico en el cual todos creen tener la mejor concepción de ella y sin emitir juicios solo pretendo conocer un poco más mi realidad inmediata, en el contexto social del cual formo parte.

Los docentes debemos contribuir positivamente en la formación de la sexualidad de los alumnos, representa un tema muy polémico en la actualidad, sin duda los jóvenes se enfrentan a riesgos y problemas relacionados con ello, como son las enfermedades sexualmente transmisibles, embarazos, trastornos alimenticios, por mencionar algunos, factores que generan necesidades de una educación en el campo.

Con esta investigación pretendo cumplir con varios objetivos, uno de ellos es cumplir oficialmente a la institución y cubrir un requisito a nivel educativo para acreditar. Cumplir con el objetivo de investigación, es de gran importancia en el sector educativo en el nivel de maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de Morelia, en un primer momento, por ser un requisito a cubrir para seguir en el curso de la misma y sobre todo que la intencionalidad de esta es hacer que los alumnos identifiquen una temática que deseen abordar, en el objeto de investigación, en el cuál se mostró el interés sobre la educación sexual en telesecundarias o una problemática detectada para ser analizada y en muchos de los casos dar una posible

solución a la misma, esto implica movilizar sus conocimientos y así elevar la calidad educativa, en los centros educativos a los cuales pertenecemos. Es por ello que al diseñar el plan del presente proyecto es con la intención de abordar una de las múltiples problemáticas y retos a los que se enfrenta la modalidad educativa de telesecundaria, brindando una educación más integral, abordando temas polémicos como es la sexualidad de los alumnos e ir poco a poco fortaleciendo nuestra labor docente.

Lo intencionalidad manifestada con anterioridad implica una gran funcionalidad no solo en la instituciones para lo cuál es diseñado, el objeto de la investigación recordando que el alumno no sólo se forma en la escuela, pues gran parte de su formación se debe al contexto familiar y social inmediato, misma que va cargada de mitos y concepciones erróneas con respecto a la sexualidad, siendo esta reflejada en la escuela, en donde los maestros no saben orientar de manera oportuna y correcta, lejos de contribuir a ir erradicando quizás algunos de los problemas a los que se enfrentan hoy en día los adolescentes.

La intención personal por haber elegido la temática de educación sexual en telesecundaria, es por el hecho de haber detectado deficiencias en el tratamiento de la misma y fortalecer mi práctica docente en el tópico, poder determinar el impacto social al no ser tratada de manera correcta, pues he tenido experiencias con alumnos que presenta problemáticas en este aspecto, como es (noviazgo, embarazos no deseados, curiosidad acerca de las relaciones sexuales, infecciones) y no se si la manera de tratarlos ha sido la correcta, lo mismo he observado con los maestros compañeros, que lejos de orientar a los alumnos los reprimen y estudiando este tema que es muy poco abordando, pues le dan más peso a los contenidos que más dominan.

El Capítulo II lo llamé: La Educación de La Sexualidad en las y los Adolescentes, que conforma de la presente investigación de un marco referencial o plataforma de despegue para el desarrollo de la temática en cuestión, describiendo a la educación de la sexualidad, en sus dimensiones biopsicosociales, así como los canales de socialización de la misma, haciendo énfasis en la diferenciación de los aspectos, como es el biológico, como es la adquisición del sexo biológico adquirido desde la fecundación en cada persona, así como la reproducción como una de las funciones de esta, así mismo las formas anatómicas y fisiológicas heredadas.

En un segundo lugar la importancia de la dimensión psicológica de la sexualidad, pues ella va íntimamente ligada a la biológica, para resaltar los aspectos que la conforman, los sentimientos, emociones, como manifestaciones en la adolescencia, en las cuales se destacan el afecto y el erotismo por mencionar algunos.

La dimensión social da referencia a la forma de influir esta en la construcción de la sexualidad de cada individuo, en la sociedad se marcan los roles que cada individuo sigue desde su adquisición de su femineidad o masculinidad, determinando dicha condición un género biológico y socialmente adquirido.

Sin duda los roles de género, los estereotipos de cada sociedad en un tiempo y contexto determinado influyen en la construcción social de la sexualidad. Para dar sentido a esta existen actualmente, varios canales que la forman, de manera formal, como es la educación, aspecto que detallo en el segundo capítulo de la presente investigación, así como los informales, que son la familia, las TICS y el grupo de iguales en la adolescencia, ya sea de manera informativa o formativa.

En el Capítulo III Visión de la Educación de la Sexualidad en Telesecundaria, describí la perspectiva que se tiene actualmente en el campo de la educación de la sexualidad, para los alumnos de segundo grado de telesecundaria, en el cual relato otros aspectos que considero importantes para su conocimiento, el enfoque que maneja el referente curricular, al que me refiero es el Plan de Estudios, el cual pretende brindarla a los estudiantes con un carácter amplio de la misma, conformada por aspectos como es el afecto, reproducción, género y disfrute, situación en la que difiero, pues considero que desde el momento de conceptualizarla caen en el error de limitarla.

La aseveración que realicé con anterioridad, se refiere a que la palabra sexual limita la conformación de los aspectos de la construcción de la sexualidad, con el enfoque amplio que sostiene el plan de estudios, considero que debe revalorarse, en ese sentido, así mismo, considero que sólo tratar los aspectos que mencioné con anterioridad la limita.

Por otro lado describo en este Capítulo III, se conforma de varios elementos importantes que caracterizan la forma de tratar el campo de la sexualidad en telesecundarias, como son: la

didáctica sugerida en esta modalidad educativa, los recursos didácticos, las estrategias didácticas y por último la forma de evaluación propuesta en el campo. Los componentes anteriores conforman la metodología que pueden conformar la metodología que utilicen los docentes.

Por último el Capítulo IV, lo denominé, Metodología Docente en la enseñanza de la Sexualidad con los alumnos, para conformarlo me apoye de la investigación cualitativa, con recursos propios de la misma, con el diseño de la una guía de observación con el objetivo de conocer indicadores relacionados con las acciones de los docentes, si utilizan dinámicas de recuperación de conocimientos previos, estrategias, recursos didácticos y por último si evalúan los contenidos. Así mismo dentro de del instrumento pude observar la pertinencia, idoneidad, funcionalidad y utilidad de dichos elementos metodológicos utilizados por los docentes, Elda y Arturo.

La observación de los docentes, me permitió conocer las *Discrepancias* y *Coincidencias* de las metodologías de éstos, así como los que influyo para la forma de realizarlo, resaltando que coincidieron en la forma de realizarlo, las estrategias reducidas a sólo la lectura comentada y la lluvia de ideas de los estudiantes, los recursos utilizados son los mismos, el libro de texto y el pintarrón, sin utilizar las TICS, en ambos casos, por último ninguno, evaluó los contenidos de sexualidad con los alumnos.

Para finalizar dicho capítulo consideré la necesidad de rescatar algunos aspectos que reflexiono son necesarios para el fortalecimiento de las metodologías que utilizan los docentes, las cuales considero son Áreas de Oportunidad Visualizadas. En un primer momento la omisión de rescatar los conocimientos previos de los alumnos, es un factor que no permite conocer los intereses, necesidades, inquietudes y actitudes que tiene los y las adolescentes sobre su sexualidad, así como sus saberes previos, considero que estos aspectos son un referente fundamental para la planeación del docente, para dar un sentido significativo a la misma.

Por otro lado las estrategias didácticas que emplea el docente, considero son una forma de aliciente y motivación para el alumno hacia el trabajo en clase y su reducción o improvisación de estas conlleva el desinterés por el alumno hacia el logro de los aprendizajes esperados. Las

formas propuestas para el tratamiento del capo transversal, se proponen, la resolución de dilemas morales, estudios de casos, el trabajo por proyectos, construcción colectiva del conocimiento, uso del tiempo y el espacio y exposiciones por mencionar algunas, todas ellas con el propósito de diversificar la metodología utilizada en el campo.

A través de la investigación y para la conformación de los capítulos anteriores del presente documento, he ampliado mi visión sobre la educación de la sexualidad, siendo este concepto uno de los primeros comprendidos, el definir la educación sexual, reduce las dimensiones biopsicosociales, además de ser un campo susceptible de los canales que intervienen para moldearla, ya sea de manera informal, como es la familia y los medios de comunicación y el grupo de iguales en los adolescentes, así como de manera formal, por la institución educativa.

Para conocer la metodología de los docentes de telesecundaria, para el tratamiento del campo de la educación de la sexualidad con los alumnos de segundo grado, se propone con un enfoque amplio de la misma, comprendida por los aspectos de afecto, género, reproducción y disfrute. Para el tratamiento de los contenidos, se proponen en el plan y programas de estudio estrategias didácticas como es la resolución de problemas y dilemas morales, así como el estudio de casos por parte de los estudiantes.

Las estrategias propuestas no discrepan de las empleadas por el docente, para el tratamiento del campo, pues son reducidas a solo dos la lectura comentada y la lluvia de ideas, reduciendo las áreas de oportunidad para que los jóvenes desarrollen distintas habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes ante su sexualidad.

Otra de las orientaciones didácticas para el tratamiento del campo de la sexualidad con los adolescentes, es necesario tener en cuenta la transversalidad del mismo, pues este atraviesa de manera transversal y gradual por todas las asignaturas del mapa curricular de telesecundarias. Para dar tratamiento a esta característica se propone el trabajo por proyectos, el cual rescata los intereses, necesidades y saberes previos de los alumnos sobre su sexualidad.

El trabajo por proyectos es una estrategia didáctica, que da respuesta a la intencionalidad marcada, que es la movilización de los conocimiento por los alumnos, para la vida, que implica las competencias, saber hacer, aprender y aprender hacer, por mencionar algunas. Otro

de los elementos que forman parte de la metodología de telesecundarias, son los recursos de apoyo, mismo que se caracterizan por ser múltiples y significativos para el logro de los aprendizajes, estos consisten en la programación de la televisión, libros de texto, videos interactivos para la computadora y las bibliotecas del aula. Por el contrario los docentes utilizan sólo los libros del alumno y de este, así como del pintarrón, situación que genera un desinterés por los alumnos en el estudio de la sexualidad.

Un elemento indispensable de cualquier práctica metodológica docente, es la evaluación, considera como un proceso en todo el tratamiento del campo de la sexualidad, la cual se caracteriza por ser continua, formativa y sumativa. El docente en este aspecto requiere de un amplio desarrollo de competencias para lograr emplearla, pues desafortunadamente se observó que todavía la reduce a la sola emisión de una calificación al final de cada bimestre del ciclo escolar.

Toda esta comparación anterior me exige, ampliar mi visión no solo en el campo de la educación de la sexualidad con los alumnos, si no que es urgente la continua formación y adquisición de competencias, para así mejorar las prácticas metodológicas empleadas. Por otro lado considero necesario una profunda reflexión de la reducida información y formación de los elementos indispensables para el tratamiento de los contenidos de sexualidad con los alumnos, con una emergente necesidad de innovar, para dar respuesta a las necesidades y riesgos que sufren los adolescentes en esta época.

La presente tesis también está conformada por tres últimos apartados que considero también de suma importancia, como son las *Conclusiones*, *Anexos* y *Fuentes Consultadas*. Las Conclusiones a las cuales llegué después de una ardua labor de investigación son varias las cuales describiré de manera muy general en el presente apartado, considero de suma importancia que exista una coherencia entre varios elementos para el tratamiento en la educación de la sexualidad con los y las adolescentes de telesecundaria. En primer lugar considero necesario romper estructuras epistemológicas (reaprender sobre la sexualidad), estar al tanto de las distintas formas metodológicas que se propone en el campo educativo y por especialistas en el campo, así como de las exigencias de la época de la cual somos contemporáneos.

Considero muy necesario que haya coherencia entre conocimiento, desempeño y los enfoques que hay actualmente en la educación, que es por competencias, si enseñamos bajo esta perspectiva considero que se debe evaluar bajo la misma. Por otro lado anexo todos los instrumentos que fueron de gran ayuda para la recolección de la información y los registros visuales de la misma. En los instrumentos anexé: La ficha técnica, La guía de observación y El registro etnográfico, para cada docente que observé (Arturo y Elda), Así como fotografías de la telesecundaria, los grupos de segundo grado, los recursos y materiales utilizados por los docente y por último las estrategias didácticas.

CAPÍTULO I

Objeto de Investigación

Objeto de Investigación

La presente investigación educativa parte de referentes teóricos que han sido plasmados en distintas investigaciones realizadas en instituciones educativas del Edo. De Michoacán, en las cuales se aborda la sexualidad, desde varias aristas de la misma. Dichas investigaciones apoyan y amplían la visión el campo, en aspectos como: la educación sexual, planeación, actitudes de los adolescentes ante su sexualidad, opinión de los padres de familia en México al ser formados e informados sus hijos en el campo y perspectiva de género. Dichas investigaciones fueron realizadas en: La Universidad Pedagógica Nacional, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Instituto Mexicano de Sexología (IMESEXE)

En el presente capítulo describo el concepto que rige la presente investigación, que es la Educación de la Sexualidad, misma que es descrita por varios autores consultados como un proceso biopsicosocial, así como otras fuentes de información, que me han permitido establecer la concepción que se tienen actualmente sobre el tópico.

Cada uno de los elementos que conforman este apartado sin duda tienen una gran relevancia en la investigación, este mismo se estructura de el objetivo general: Conocer cuál es la metodología que utiliza el docente en la educación sexual de los alumnos de segundo grado en la Escuela “Agustín Cervantes Campos”, C: C: T: 16ETV0415U, de la Z: E. 12 de San Rafael Tecario, Mpio. de Tacámbaro Mich. Para el ciclo escolar 2010-2011. Y los objetivos particulares, así como el campo temático, tema, pregunta general, y las líneas de la investigación

La estrategia metodológica que justifica la forma de hacerme de la investigación, es la cualitativa, de tipo documental y etnográfica, con el apoyo de instrumentos de investigación propios de la misma, la fichas de trabajo, muestreo a juicio, observación moderada, elementos que apoyaron de manera significativa para conocer y desarrollar las líneas de investigación de la presente tesis.

Varias instituciones educativas muestran, a través de tesis publicadas en ellas, enfoques distintos sobre la sexualidad, sin duda una de sus funciones es llevar a cabo una enseñanza integral en el individuo. Con esa intención se seleccionó la temática del presente proyecto que es conocer las metodologías que utilizan los docentes de telesecundaria en la educación sexual del alumno, esto nos exige analizar algunas tesis que se relacionan con la temática y conocer de qué manera fue tratada aspectos biológico, de género, el erótico y la reproducción.

En la biblioteca de la UPN, de Morelia Michoacán, se localizó una tesis titulada, La Organización Educacional como Medio Impulsor de la Educación Sexual en la Conformación del Proyecto de Vida de los Adolescentes, sustentado por Santiago Cortés de Jesús y Edgar Sindronio Díaz González en Octubre del 2006. Diseñada con el propósito de conocer las concepciones sobre sexualidad del adolescente y su influencia en la planeación de su vida, misma que está conformada por tres capítulos, que abordan los ámbitos de intervención, sustentos teóricos de la adolescencia, cambios físicos, necesidades y riesgos primarios en los adolescentes, madurez cognitiva, razonamiento moral, los adolescentes y su formación profesional, proyecto de vida de los adolescentes, la esfera sexual en el proyecto de vida, el sexo, el aspecto social, el acto psicológico, el género, el enamoramiento y el amor, atracción y deseo sexual, riesgos en la sexualidad y, por último, el enfoque constructivista.

Sus semejanzas son en el uso de conceptos básicos de sexualidad del adolescente y se diferencia en la descripción del contexto en que se mueve, que de manera muy general, las líneas en que me voy a apoyar son: La adolescencia, el género, rasgos en la sexualidad y por último el aspecto social.

El Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación se localizó la tesis titulada La planeación de la práctica docente en telesecundaria, sustentada por Susana García García, la cual está conformada por cuatro capítulos que son: El proceso de planeación, de donde se derivan las sublíneas relacionadas con este capítulo, en primer lugar los fundamentos pedagógicos de la planeación, el marco legal de la planeación, planes y programas de telesecundaria, enfoques teóricos de la planeación, conceptualización de la planeación, modelo

de Hilda Taba, los objetivos en el proceso de planeación, taxonomía de las conductas de aprendizaje, la planeación sobre procesos mentales del profesor, evaluación y planeación,

En el capítulo dos, titulado El Trabajo Docente y la Planeación, se plasman las sublíneas denominadas, lo cotidiano en el salón de clase, comprender el contexto del trabajo docente, el trabajo de los maestros, los contenidos de la práctica docente, el problema de la ideología, práctica educativa y currículum, la innovación en la práctica docente, factores de corresponsabilidad en la calidad educativa, el profesor y la calidad de la educación, la práctica docente y televisión, talleres de actualización docente. El capítulo tres se denominó Planeación y Teoría Curricular derivándose de él las siguientes líneas, la planeación curricular, estructura del currículum, en torno a las asignaturas, fundamentos metodológicos de los programas. formación e identidad del docente, la actitud del docente, profesionalidad del docente, papel de los docentes; y por último, el capítulo cuatro nombrado La Planeación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje expone las siguientes sublíneas de investigación: la función del docente, el proceso de enseñanza aprendizaje, concepto de enseñanza, concepto de aprendizaje, teorías de aprendizaje y planeación, conductismo, psicología de Gestalt, psicología del campo, el constructivismo, opiniones de los maestros con respecto a la planeación y la planeación en telesecundaria.

Las semejanzas entre ese presente proyecto de investigación y esta tesis consisten en que tratan la planeación propia de telesecundarias y las opiniones de los padres de familia (agentes sociales), tratan el concepto de planeación como parte de la metodología de telesecundaria, así como la didáctica de ésta y por último se enfoca a las opiniones de los maestros y padres de familia sobre su concepción del tópico y se diferencia en el hecho de que sólo maneja el tema de planeación en general y no enfocado en algún contenido en específico de la presente tesis.

Algunas líneas que apoyan al presente proyecto son: Fundamentos pedagógicos de la planeación, conceptualización de planeación, los objetivos en el proceso de planeación, la práctica docente, la actitud del docente, formación e identidad del docente y por último las opiniones de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Instituto Mexicano de Sexología, maneja algunas investigaciones relacionadas con la temática del presente proyecto, como la titulada ¿Pueden cambiar las actitudes ante la sexualidad?, donde los sustentantes de la misma son Millán Álvarez Pukina y Álvarez Gayau Juan Luis, En esa investigación se considera que las actitudes ante la sexualidad se ubican en dos dimensiones: lo que es aceptable para la propia persona o no y lo que es aceptable en otras personas o no. En el 2001 fue validado el instrumento denominado Test de Actitud ante la Sexualidad de Otros (TAC) para otros (Álvarez Gayau, J., Bonilla, M.P y Vera, J.) que mide las actitudes ante la sexualidad de otras personas. Se consideró que esta herramienta era fundamental para los educadores de la sexualidad que desearan evaluar los posibles cambios de actitudes en sus estudiantes.

Así, en el Instituto Mexicano de Sexología es práctica común y requerida la evaluación permanente de distintos aspectos de la docencia, incluido el impacto en las actitudes de los diferentes talleres que conforman el programa de tronco común para las maestrías.

El programa, a través de diversas experiencias vivenciales estructuradas que realizan las alumnas, espera que se genere en ellas una mayor apertura ante diversas manifestaciones de la sexualidad en otras personas. Esto implicará que las y los egresados adquieran una actitud más humanista y menos prejuiciosa y valorativa respecto a sus alumnos, clientes o participantes en investigaciones. El programa no busca ni pretende modificar los propios valores y mucho menos las conductas.

Este estudio presenta una evaluación longitudinal de las actitudes que las alumnas tienen en el inicio del programa y en un segundo momento, al finalizar el segundo semestre después de haber cursado cinco talleres de 30 horas y uno de inmerso total con duración de 100 horas.

Se analizaron 64 test (12 hombres y 52 mujeres) aplicados a los alumnos en las primeras horas de inicio de la Especialidad en Sexología Educativa y 64 aplicados después de un año y del taller de reestructuración de opiniones y actitudes ante la sexualidad (TROAS).

Esa investigación es un patrón de referencia ante el presente proyecto en varios aspectos, porque hace una investigación sobre actitudes sexuales al inicio y al finalizar un curso sobre esta temática, en donde se inmiscuyen varios aspectos, la forma en cómo se impartió dicho curso; al contrario de este proyecto, la investigación de este instituto esperaba ciertos resultados con la implementación de dicho curso que era el cambio de actitudes, a diferencia de la presente tesis cuyo objetivo de ésta solo es de carácter demostrativo la metodología que utiliza el docente en la educación sexual del alumno de telesecundaria.

Dentro del Instituto Mexicano de Sexología se encontró otra investigación, nombrada La Aceptación de la Educación Sexual en la Escuela, estudio cualitativo realizado en 15 000 padres de familia de la República Mexicana, en donde su sustentante es Álvarez Gayau Juan Luís, Instituto Mexicano de Sexología, que sostiene que existen en México grupos conservadores que se oponen a la educación de la sexualidad en la escuela y propone que esto se haga exclusivamente en el seno familiar, además de aducir que los padres se oponen a esta educación.

El presente estudio consiste en aplicar un cuestionario con secciones cerradas y abiertas a 15 000 padres de familia de distintos estados de la República Mexicana. Los cuestionarios se analizaron desde la perspectiva cuantitativa y desde la perspectiva cualitativa con la ayuda del programa Atlas. El sexo de las personas que respondieron fue: Masculino el 25.4%, Femenino el 61.8% y no contestó el 12.2%. La edad fue de 32 años en promedio, con mínimo 30.7%. Entre 2 y 7 salarios mínimos de percepción 4.8% y no contestó 4.9%.

“La escolaridad de los participantes se distribuyó así: Preescolar 5.6%, Primaria 14.9%, Secundaria 26.7%, Preparatoria 13.6%, Carrera Técnica terminada 21.3%, Carrera universitaria terminada 15.7% y no contestó el 2%. El sexo de los hijos se distribuyó en: femenino 50.1% y masculino 48.6%. La edad de los hijos e hijas fue en promedio de 9.7 años con una mínima de 3 años y una máxima de 19. Los niveles que estudian los hijos de estos padres se distribuyeron de la siguiente manera: preescolar 46%, primaria 38.9%,

secundaria 10.8%, preparatoria 3%, no contestó 1.3%. Los resultados muestran que en una primera instancia contestaron que sí el 94.68%, que no, o no contestó el 5.32%. Estos en un altísimo porcentaje (más del 80%) solicitan personal docente capacitado. Cuando en una segunda pregunta se planteó si aceptarían si fueran profesionales los que la impartieron, contestaron que sí, el 98.0% y que no, o no contestó el 2.0%. Queda demostrado que los padres de familia en México sí desean la educación de la sexualidad formal para sus hijos y, además, desean que sea impartida por los profesionales”. (IMESEX, 2005: s/a)

La presente investigación da referentes porcentuales de los padres de familia que están interesados en la educación sexual de sus hijos, misma que apoya a la presente investigación para determinar el impacto social que tiene la metodología que utiliza el docente de telesecundaria,

El tratamiento del tema a nivel nacional, de la sexualidad da peso importante al tópico, dado que ofrece datos exactos de las opiniones de los padres de familia y sobre la aceptación de la educación sexual.

En la misma institución se realizó la investigación sobre Las Actitudes de los Adolescentes ante la Sexualidad, sostenida por Morales Z. Hugo Humberto, que mencionan que en este trabajo se investigaron las actitudes existentes entre las y los adolescentes: ante relaciones coitales prematrimoniales, virginidad, anticoncepción, embarazo adolescente, aborto, prostitución, masturbación, preferencia homogenérica, VIH-SIDA y pornografía, en virtud de que no es posible investigar a la sexualidad en su totalidad. Su escenario es en los doce planteles de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial del Estado de Chiapas, ubicados en los Municipios de Cintalapa de Figueroa, Tuxtla Gutiérrez, Villa Flores, Tonalá, Comitán de Domínguez, Frontera Comalapa, Motozintla, Huiztla y Tapachula. Los sujetos de estudio son de turno matutino y vespertino de ambos géneros y edades que fluctúan entre los 14 y 19 años.

“La muestra es no probabilística intencionada, tratando de abarcar el 100% del universo de estudio, realizándose en el período de octubre de 1998 a enero de 1999 y consistió en 7002 sujetos. Se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación del tipo de la escala de R. Likert, con 5 opciones de respuesta y un total de 50 ítems, mismo que fue sometido a validación en algunos resultados. El conocimiento de las actitudes presente en los y las adolescentes podría ayudar a determinar cuáles serían las posibles conductas de alto riesgo en este grupo poblacional. Existen marcadas diferencias, pero también algunas actitudes semejantes en cada uno de los géneros de pertenencia: masculino y femenino”. (IMESEX: 2005: s/a)

La presente investigación da una aportación relevante al presente proyecto, en la cuestión de que no es posible investigar todos los aspectos de la sexualidad, y sobre todo que su estudio se hace en un campo bastante amplio, proporciona datos sobre las actitudes de temas relacionados con la sexualidad de los adolescentes, en lo que no concuerda con el presente proyecto es que no se hace un estudio sobre la metodología del docente y su impacto en la temática tratada.

La Asertividad en las Relaciones de Pareja entre Adolescentes en la Perspectiva de Género, fue otra investigación realizada en el Instituto Mexicano de Sexología, realizada por Millán Álvarez Paulina, donde ella sostiene que desde niños aprendemos, a través de cada una de las instancias de socialización (familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación) acerca de los aspectos (creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades) que, como producto de un proceso histórico de construcción social, marcan diferencias entre hombres y mujeres. En la adolescencia, los estereotipos de género parecen flexibilizarse en el discurso (en una contraposición con su niñez), sin embargo en la práctica los adolescentes rechazan aquellas que cruzan la frontera del rol de género. Esto repercute directamente en la autoestima y conducta asertiva de los adolescentes, quienes manifiestan conductas aprendidas y reforzadas socialmente: la

agresividad y la pasividad, lo cual a su vez los puede poner ante distintos riesgos (infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados).

Esa investigación tiene el objetivo de realizar una exploración de las actitudes, ideas y percepciones de varios adolescentes con respecto a los roles y estereotipos de género y a la resolución de conflictos en el plano de las relaciones de pareja heterosexual, analizando el modo y el contexto en el que éstas son presentadas. Los resultados muestran una falta de concordancia entre el discurso de los adolescentes y sus actitudes y conductas, sobre las cuales los estereotipos y roles de género todavía tienen una influencia importante. Se analiza la falta de elementos que demuestran los adolescentes para expresar sus sentimientos y exigir sus derechos (sobre todo en el plano de la sexualidad) y propone un trabajo dirigido a elevar la autoestima, cambiar conductas no asertivas y cuestionar los roles y estereotipos de género, para lograr cambios más profundos en las vidas y relaciones de los adolescentes.

Dicha indagación trata varios conceptos que pueden ser de gran utilidad al presente proyecto, sobre todo en las líneas de investigación, tal es el caso de: adolescentes, género, asertividad y deja una gran inquietud de saber si es lo mismo conducta y actitud.

Otra de la investigaciones consultadas en el Instituto Mexicano de Sexología es la titulada, La sexualidad de los adolescentes mexicanos, misma que sostiene que desde mediados de los años ochenta diversas encuestas de la Secretaría de Salud y del Consejo Nacional de Salud han generado datos estadísticos sobre el comportamiento sexual de los jóvenes mexicanos; especialmente en zonas urbanas.

Estas encuestas señalan patrones de comportamiento y normatividades muy diferenciados de jóvenes varones y jovencitas mujeres. Los hombres declaran una edad de inicio de las relaciones sexuales menor que las mujeres (entre los 15 y los 17 años en promedio). La mayor parte declara experiencias sexuales previas a la unión conyugal y algunos reconocen relaciones extraconyugales. Los solteros declaran haber tenido más de una pareja sexual, y menos de un tercio señala que su primer coito fue con una novia. La mayor parte dice que

inició las relaciones sexuales con una amiga, una prostituta o una desconocida. Entre el inicio de las relaciones sexuales y el inicio de la primera unión conyugal de los jóvenes transcurren unos siete años en promedio.

Los indicios sobre el comportamiento de las mujeres son muy diferentes. La edad promedio a la primera relación sexual es más tardía que entre los varones, situándose entre los 17 y los 19 años, y las mujeres declaran haber tenido esta experiencia en el momento de iniciar una unión conyugal o poco tiempo antes. En promedio, iniciaron sus relaciones sexuales tres meses antes de su primera unión marital. El inicio de la sexualidad femenina es más temprano en los contextos rurales, donde la distancia entre la primera relación sexual y la primera unión de las mujeres es menor.

La gran mayoría de las mujeres entrevistadas en diversas encuestas declararon que el tiempo entre su primera relación sexual y su primer embarazo fue muy breve, incluso entre las mujeres con escolaridad más elevada. La proporción de las mujeres solteras de 15 a 24 años que declara haber iniciado las relaciones sexuales es muy baja en todas las encuestas. Sin embargo, una cuarta parte de las mujeres unidas declara que su primera concepción se produjo antes de la primera unión matrimonial.

Las fuentes indican que el inicio de la sexualidad en las mujeres jóvenes o su reconocimiento, está muy ligado con el compromiso afectivo, con el inicio de la vida en pareja y con la procreación. En cambio en las declaraciones de los jóvenes varones el inicio de la sexualidad ocurre mayoritariamente fuera de las relaciones con compromiso afectivo y se separa en varios años de la vida marital. La información sobre los jóvenes es muy coincidente en señalar patrones muy diferenciados de comportamiento sexual, que señalan la separación de la sexualidad y el compromiso entre la mayor parte de los jóvenes varones, mientras que para las mujeres jóvenes existe una estrecha imbricación entre la vida sexual, la búsqueda de la procreación y la búsqueda de una unión conyugal.

Estos patrones de comportamiento y normas diferenciadas para cada género afectan el uso de anticonceptivos y medidas de prevención de la transmisión del VIH/SIDA, específicamente entre los jóvenes. El uso del condón es más elevado entre los jóvenes urbanos, especialmente entre los de mayor escolaridad, pero esas proporciones siguen siendo muy bajas. En 1988, un 15.7% de los jóvenes estudiantes de 15 a 24 años de la ciudad de México usuarios de anticonceptivos declararon usar el condón, mientras que entre las mujeres en las misma condición, únicamente el 1.8% lo hacía.

Además de las encuestas sociodemográficas, en los últimos cinco años se han desarrollado algunos estudios socio-antropológicos que profundizan sobre los significados que subyacen a los comportamientos de riesgos para el embarazo no deseado, el embarazo premarital, el aborto y el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y del VIH/SIDA, y que revelan diversidades según los contextos sociales.

Estos estudios han señalado la importancia de las relaciones de género en la configuración de los comportamientos sexuales. Las normas que señalan una connotación negativa al deseo erótico y el placer sexual en las mujeres dificultan el uso de anticonceptivos entre las jóvenes. Estas normas sociales presionan a las mujeres hacia una sexualidad que está dirigida exclusivamente a lograr una unión conyugal.

Lo anteriormente mencionado nos presenta un referente claro del rol de género de la sociedad mexicana, misma que coincide en gran medida en el interés de la presente tesis, pues una de las finalidades de éste es saber acerca de la opinión de los roles de género de los agentes sociales, sin duda la ya mencionada investigación por el Instituto Mexicano de Sexualidad, sólo se enfoca en saber las tendencias de los jóvenes en la sociedad mexicana, tanto en los hombres, como en las mujeres, realizando una comparación de éstos, es aquí donde radica la diferencia, puesto que la intención del presente proyecto abarca más aspectos de tipo educativo en particular el impacto de la metodología que utiliza el docente en la educación sexual del alumno de telesecundaria.

Estado del arte

El ser humano por naturaleza es un ser sexuado, es ahí donde radica la importancia para pensar en una educación sexual, y para ello varios autores dan su punto de vista tal es el caso de Bernardi (1978) que sostiene que para lograrla de manera eficaz hace falta una cierta actitud, por parte de los padres y maestros, una cierta forma de comportamiento basada en la comprensión, en la tolerancia, en el respeto, en la aceptación en el amor.

Se requiere de un clima de confianza, sin dar una afinidad por la tradición que por milenios se ha adoptado y que para que se dé una buena educación sexual es necesario unir nuestras mentes, nuestro corazón y nuestra personalidad, con una buena formación, por lo tanto el autor considera que la educación sexual es sólo un aspecto de la educación en general; forma parte indisoluble de una educación total del ser humano. Proporciona nociones, explica fenómenos, ilustra el funcionamiento y la anatomía de determinados órganos, no es dar una educación sexual y por lo tanto concluye que no es más que un aspecto de la educación en general y que la moral sexual es sencillamente la moral. Por último sostiene que la educación sexual consiste en una compleja y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, realizada en un clima de absoluta libertad, de respeto y que ésta no se improvisa y que debe ir en conjunto con el desarrollo del ser humano. Considera que es difícil en una sociedad tan llena de tabúes y represiones.

Por otro lado encontramos a Medero y Domínguez (1996) que definen a la educación sexual, haciendo alusión a una educación que planifica para preservar un sistema social, mismo que no puede mantenerse al margen y se considera a la sexualidad como parte de la educación en general y así preservar una parte del orden social establecido.

Estos autores empiezan definiendo a la sexualidad humana, y no solo exponen aspectos biológicos, ni el aprendizaje social pasivo, sino la interacción entre el individuo y el medio ambiente, como lo dice Money y Ahrhardi (1982) que la naturaleza proporciona los elementos básicos de diferencia sexual, que ninguna cultura puede erradicar.

Por otro lado, en el papel de la educación es necesario describir la coherencia entre los modelos sexuales que cada cultura ha elaborado y los modelos de educación sexual. Tanto en las denominadas sociedades primitivas, como en las desarrolladas, pues la educación cumple con la función de preservar y perpetuar el modelo sexual y por ende es necesario mencionar los modelos sexuales que a través de la historia de las sociedades se han manejado, como es el Represivo-religioso o Tradicional que defendía la procreación, la virginidad femenina y la condena de la anticoncepción, la autoestimulación y la homosexualidad.

La educación sexual debía favorecer que las personas se contengan y abstengan sexualmente hasta el matrimonio, los textos escolares o imágenes sobre sexualidad constituyen siempre una fuente peligrosa de incitación, la valoración moral-religiosa debe estar siempre presente en la información sexual y por último que ésta debe retardarse lo más posible y más conveniente para impartirse individualmente y con separación de los sexos.

Otro modelo de educación que también se adoptó es el Preventivo que fue originalmente formulado por los Roussonianos, implicaba el control de la sexualidad infantil como manifestación inevitable y la formación debe alertar de los peligros de la promiscuidad sexual, los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual; y por último, mencionaremos al modelo sexual más actual que es el Liberal, mismo que propugna por la aceptación de cualquier manifestación sexual, incluido el placer y las diferentes formas de obtenerlo y que todo los temas podrían tratarse en un programa de educación sexual sin hacer valoraciones morales de los mismos y por último, la necesidad de que los educadores vivan satisfactoriamente la sexualidad para poder abordar con garantías la misma.

Los autores definen a la educación sexual como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás. Es pues un proceso lento, gradual, complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes.

La construcción del conocimiento sexual debe favorecer la comprensión de los procesos biológicos, sociales e históricos por los que han surgido determinadas instituciones, entendiéndolas en su dimensión diacrónica y sometida a la voluntad y posibilidad de transformación. Por último es necesario mencionar que la educación sexual es diferente que la información, en cualquier ámbito del conocimiento humano, mientras la información no haya sido estructurada por la persona que aprende no se produce educación, es decir, no se produce conocimiento.

Una de las principales intenciones que nos ocupa en el presente apartado es ir poco a poco clarificando cada uno de los conceptos que se han plasmado en las líneas del presente proyecto de investigación, como ya se hizo anteriormente con las definiciones de educación sexual, ahora bien, toca el turno a algo esencial de describir, la metodología desde al ámbito educativo para impartir una educación sexual. Encontramos a Barragán (1996) que en su libro **La Educación Sexual, Guía Teórica y Práctica**, menciona algunos principios metodológicos para que se logre una forma adecuada como son: el tratar de asegurar la incorporación de los intereses sexuales infantiles y juveniles, así como los temas de aprendizaje, los contenidos y así producir un aprendizaje significativo, por su conexión con la actividad intelectual de los sujetos y su capacidad de comprensión de los mismos.

Es necesario un modelo de programación abierto y flexible, sin que ello signifique ausencia de planeación, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza- aprendizaje y funciones del profesorado con los alumnos. Al igual que lo anterior es de suma importancia, la programación, el resultado de su aplicación con el grupo de alumnos con los que estamos trabajando.

El aprendizaje significativo como ya se mencionó con anterioridad implica no sólo conocer los intereses y temas de aprendizaje, sino asegurar una explicación de teorías sexuales de los temas elegidos y que el conocimiento elaborado se aplique a problemáticas nuevas. Para poner en práctica los anteriores principios metodológicos, el autor propone un modelo didáctico, que

a continuación se describirá su conformación en cuatro bloques: en primer lugar, la identificación de necesidades, programación inicial, desarrollo y evaluación.

La primera fase incorpora la determinación de los intereses iniciales y la selección de los temas de aprendizaje. Los profesores y profesoras, con esta información tienen como referente los objetivos generales de la educación sexual, diseñarán objetivos de ciclo o nivel y determinarán los temas que se deberán abordar en cada curso y/o ciclo escolar.

La segunda fase supone el diseño de la programación inicial, aquella que nos proponemos desarrollar en el aula. Esta incluirá objetivos de tema, contenidos, subtemas y dimensiones, así como la estrategia de enseñanza, la función del profesor y por último la evaluación. El desarrollo de esta programación se desenvolverá de acuerdo con las estrategias y actividades propuestas, mismas que deben ser amenas y enriquecedoras para los estudiantes sin caer en la repetición. Con respecto a la evaluación:

“Proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje”
(SEP, 2011: 23)

Se deben contemplar aspectos cualitativos y cuantitativos en los alumnos como es la información que maneja, actitudes y concepciones, y para obtener tal información se pueden valer los docentes de mapas conceptuales, escalas de actitudes, cuestionarios cerrados, diagnóstico por medio del dibujo o cualquier instrumento que consideremos de interés o de apoyo como es el portafolio personal del alumno o conocido también como el expediente cotidiano, rúbricas de verificación, registro anecdótico, producciones escritas o gráficas, esquemas o mapas conceptuales

Las ideas planteadas con anterioridad coinciden en varios aspectos a considerar en una metodología diseñada para el tratamiento de la educación sexual en los estudiantes, misma que se diseñó con el propósito de erradicar mitos y creencias que va incorporando el ser humano a

través de su sexualidad, considerando que en un primer momento es necesario conocer las ideas previas de los alumnos y los intereses o necesidades de los mismos, así como una planeación flexible para generar en ellos un aprendizaje significativo, mismo que sea aplicado en situaciones que se les presenten.

Acerca de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje deben ser por medio del planteamiento de problemas reales, la búsqueda de información y la búsqueda de nuevos problemas. Respecto a los materiales, describe que favorecen la construcción del conocimiento, generando una aportación crítica a lo observado sirve para posibilitar la formación de nuevas explicaciones. Para ellos menciona algunos tipos de materiales estructurados y no estructurados, en donde los primeros son los diseñados en los programas, que ya han sido experimentados y evaluados con anterioridad, dentro de ellos se encuentran aquellos que son de carácter manipulativo o informativo en donde los primeros son confeccionados a lo largo de la experiencia docente en el aula y los últimos aluden a únicamente dar información a los estudiantes sobre aspectos de la sexualidad, pero que también son útiles para el conocimiento y desarrollo del programa.

El material no estructurado a que hace referencia tiene el carácter de no ser predecible y surge en el momento del desarrollo del programa con los alumnos en el aula, en donde se pueden incorporar materiales de observación, como fotografías de ellos mismos.

Es necesario mostrar la situación actual de la temática que nos ocupa, no sólo es de interés particular, pues también existen algunas instituciones preocupadas por el tema; como muestra la nota publicada en el periódico *la Jornada* (2009), en el artículo, *Promueve la UNESCO lineamientos para la educación sexual de los jóvenes*, donde mencionan que por primera vez la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se pronunció sobre educación en sexualidad y aseguró que son pocos los jóvenes que reciben una adecuada preparación en esta materia, a pesar de que se trata de un aspecto inherente a la vida humana, la cuál además, no se puede entender sin hacer referencia al género y la diversidad.

En las directrices internacionales sobre educación en sexualidad, enfoque basado en la evidencia para la educación afectiva en la materia, el organismo advierte sobre la carencia de información veraz y confiable sobre el tema, y que los jóvenes son potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planificado y las infecciones transmisibles, incluyendo el VIH.

Muchas de las personas que llegan a la adultez traen consigo mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad, lo que se exagera con el silencio y desaprobación de padres y maestros ante la posibilidad de tener una discusión franca y abierta sobre dichos temas, en momentos cuando es más necesaria.

No obstante señala la UNESCO, los jóvenes son conscientes de su sexualidad y la ejercen, cada vez a más temprana edad, aunque formalizan su relación de pareja más tarde en la vida y prolongan de esa forma el tiempo entre el inicio de la actividad sexual y el matrimonio, cuando eligen esa opción.

Así pues, ante la perspectiva actual respecto al tema de estudio, considero que como somos parte de las personas que intervenimos en la formación de los jóvenes, es necesario que todos los agentes sociales contribuyamos a lograr el objetivo.

Problematización teórico-empírico

El Plan de Estudios de Telesecundaria adoptado en el 2006 en el sistema educativo mexicano, toca a la educación sexual y equidad de género, concibiéndola de manera amplia en sus dimensiones, y sugiere impartirla de manera veraz, confiable y de manera necesaria, debido a los procesos de cambio en los que se encuentran los alumnos, y así clarificar sus inquietudes y recibir orientación para la resolución de sus dudas por parte de los adultos, con quienes conviven en las escuelas.

Antes de problematizar la situación que me llevó a escoger el tema de la educación sexual, considero necesario contextualizar de manera general, mi espacio donde laboro actualmente y del cual surgió la presente investigación. Soy maestra de educación primaria egresada de la Normal Urbana Federal “Jesús Romero Flores” de Morelia Mich. soy una de los siete docentes que conformamos la plantilla de personal de la misma; así mismo están ella profesionistas con carreras como: veterinaria, ingeniería civil, contador, agronomía y psicología. Dichos perfiles considero necesario mencionar son aceptados en el subnivel, los docentes que se desempeñan como profesores cuentan con una antigüedad en el servicio de mas de 15 años la mayoría; menciono el tal dato pues considero importante describir que durante nuestra práctica docente hemos pasado por una formación continua en al área educativa de la sexualidad, así como reformas educativas (2006 y 2011) los enfoques que se le da a la misma se dan de manera contundente y pronta en el campo. Consideré que el perfil del docente influye al tratar los contenidos de sexualidad con los alumnos de segundo grado.

La comunidad de San Rafael Tecario, Mpio. de Tacámbaro Mich. es una comunidad rural, pero con acceso fácil a la misma, pues cuenta con servicios de transporte público cuenta con todos los servicios, agua, luz, drenaje, teléfono, cable e internet. De igual manera la Telesecundaria donde realicé la presente investigación cuenta con la infraestructura necesaria para el atendimento de la matricula con la que cuenta esta institución la cual es numerosa, considero necesario mencionar que dichas escuelas se caracterizan por tener pocos alumnos y con edades tanto las de los once a quince años o más.

Los padres de familia de los alumnos la mayoría se dedican al campo y las madres a las labores del hogar, con estudios máximos de secundaria, así mismo se dedican al cultivo y cosecha de zarza de las cual son parte también los adolescentes que estudian, la mayoría de los alumnos dedican sus tiempo libre a el trabajo.

La institución educativa en la que se realizó la presente proyecto de investigación, se evidencian claramente concepciones erróneas por parte de docentes que cuentan con una visión conservadora con respecto al tema, con actitudes de represión al observar

manifestaciones de índole afectiva entre los alumnos. Un ejemplo claro es el no aceptar noviazgos dentro de la institución. Esas concepciones erróneas particulares estén lejos de orientar hacia una actividad responsable, de libertad personal y que sean concebidas por el alumno como una práctica social y cultural responsable.

Los alumnos de telesecundaria se sitúan en la etapa de la adolescencia, que presenta cambios físicos y emocionales, los cuales se manifiestan diariamente en la institución, así como problemáticas con respecto a su sexualidad, por ello dentro de las asignaturas que conforman el currículum se tratan los contenidos de educación sexual, tal es el caso de Formación Cívica y Ética y Ciencias. Cabe mencionar que hay una relación entre las materias, los contenidos de esta temática en la mayoría desconocidos por los maestros, lo cual particulariza su forma de planear.

La planeación del docente en los contenidos de educación sexual, desafortunadamente, la mayoría de ellos no consideran necesario planear con la renovación que se le ha dado a telesecundarias, en la cual se han proporcionado libros del maestro donde vienen claramente planeadas las secuencias, las actividades a realizar y las estrategias y recursos que apoyarán a éstas; en reuniones de consejo técnico, los maestros sostienen que es trabajo extra innecesario, pero olvidan un aspecto muy importante dentro del nuevo enfoque por competencias, que implica tener un seguimiento de los procesos de cada uno de los alumnos, así como de sus logros y movilización de los mismos.

Existen varios factores que originan la forma de enseñar del docente, profesionalista que no tienen el perfil, y enseña como fue educado, otro factor es la falta de optimización del tiempo para tratar cada una de las materias, situación que genera su inclinación hacia las que más domina y deja de lado las que cree que no son indispensables, como la educación sexual.

Uno de los objetivos actuales de la educación en México, es que los docentes generen situaciones de aprendizaje, definiendo itinerarios para la progresión de los mismos, donde los aprendizajes sean más productivos, así como tomar en cuenta los intereses de los estudiantes

para facilitarlos y despertar su creatividad, características propias de la nueva metodología propuesta en telesecundarias, que es trabajo por proyectos en algunas asignaturas y la resolución de problemas en otras, el reto implica adecuarlos a las necesidades de cada contexto escolar.

En la educación secundaria la consideración de la sexualidad y del género es fundamental debido a los procesos de cambio que experimentan las y los adolescentes en este nivel. Por ello es preciso que los alumnos cuenten con el apoyo suficiente para clarificar sus inquietudes y recibir orientación en la búsqueda de información relevante para resolver sus dudas.

Educar para la sexualidad y la equidad de género plantea un conjunto de tareas a la escuela secundaria, como parte de su contribución al desarrollo y bienestar de las y los adolescentes, a fin de propiciar una perspectiva que les permita encarar los retos que toda relación interpersonal plantea para ser constructiva y enriquecedora.

Como parte del estudio de la sexualidad humana está la reflexión sobre la perspectiva de género; es decir la forma de concebir y apreciar el hecho de ser hombre o ser mujer en el contexto de una cultura donde se generan valores, ideas y estereotipos entre sus integrantes. El género es un componente importante de la educación sexual que refiere a las ideas, las valoraciones y los sentimientos desarrollados hacia la sexualidad, y a partir del cual los estudiantes pueden distinguir y analizar cómo los estereotipos de género afectan sus posibilidades de desarrollo, afectividad y disfrute.

En la realidad del contexto escolar y social los alumnos son el reflejo de las costumbres y formas en las que han sido educados, dentro del seno familiar y escolar, que en muchas ocasiones se contraponen con lo marcado por el plan de estudios, pues en el rol del hombre y la mujer todavía se observan rasgos de machismo que caracteriza a nuestra sociedad mexicana y más en las comunidades rurales en donde se encuentran las telesecundarias, actitudes que en ocasiones son apoyadas sin duda por el maestro, cuando se supone que no es lo más apropiado.

La sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:

“La expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal, así como un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos, una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad y la convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo”. (SEP, 2006: 92)

Para que esta labor sea posible, se consideran temas que estén relacionados con la Educación sexual y la equidad de género en diversos espacios del currículo de la educación secundaria, como es el caso de las asignaturas de Ciencias I y Formación Cívica y Ética I y II. Estas características implicadas en el estudio de la sexualidad en la mayoría de los docentes son desconocidas, enfocándose únicamente a informarlos al tratar los contenidos de educación sexual.

Así mismo en las asignaturas de español, historia, asignatura estatal, tutoría educación física, artes también abordan el tema de sexualidad y género, las cuales propician el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y valores que permitan a los alumnos analizar información relacionada con el género, el desarrollo poblacional, y la participación de hombres y mujeres en diversos aspectos de la vida social, cultural, científica y artística.

El docente debe hilar los contenidos de educación de la sexualidad, en las asignaturas propias de los programas de estudio de telesecundaria, Ciencias, Formación cívica y ética, Tutoría, Asignatura estatal, por mencionar algunas lo que implica realizar una transversalidad en el campo, entendida como una:

“Su aportación consiste en hacer explícitas una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano, relacionándolas y proporcionando un espacio dentro de los actuales diseños curriculares que facilita su desarrollo, tanto teórico como práctico.” (Enciclopedia, 2002: 472)

Esta forma de trabajo transversal (global) propuesta en el nuevo enfoque por competencias se ha observado el inconveniente que existen lagunas en el dominio y empleo para abordar los contenidos de sexualidad. Esto no ocurre, pues no se planea la labor del docente y si la realizan le dan más énfasis a otras asignaturas en las que se sienten más seguros, cuando hay una necesidad inherente para que se dé un aprendizaje significativo es necesario que las relaciones que se establecen entre alumnas y alumnos, el trato diario que los docentes tienen con ellos, la manera en que se dirimen conflictos, el tipo de conductas que se sancionan, las oportunidades que se brindan unas a otros constituyen, en sí mismas, toda una dimensión que forma en valores y actitudes orientadas al género y la sexualidad que los docentes y directivos no deben desaprovechar como parte de la formación que se ofrece en este terreno. Así se requiere que todos los docentes cuenten con información y formación confiable y actualizada en este campo, pues durante el ciclo escolar son actualizados con cursos de sexualidad.

Esta es una propuesta transversal es muy importante que en la mayoría de los casos no se cumple, porque lejos de mostrar actitudes adecuadas al presentarse conflictos de con respecto a su sexualidad, las reacciones de los docentes y los padres de familia son de rechazo y castigo, actitudes que no son deseadas. Es necesaria una orientación oportuna y adecuada que implica una preparación más atinada que la mayoría de los docentes en telesecundaria no tienen. en el aula.

La preparación del docente, surge la necesidad de clarificar la importancia que tiene conocerla, en la educación de la sexualidad en los y las alumnas de telesecundaria, para ello es necesario mencionar como referente que el docente de modalidad educativa de no cuenta con una formación específica, cabe mencionar que son profesionistas docentes de otros niveles de educación básica. Se pretende que los profesores impulsen el proceso de enseñanza aprendizaje cualquiera que sea su perfil. Esta idea genera una de las líneas de investigación que desarrolla la presente tesis, misma que implica una ardua investigación con el apoyo de recursos como la ficha técnica.

En el ámbito educativo de telesecundaria existe una gran diversidad de materiales educativos, los cuales requieren habilidades por parte de los actores educativos (docentes, alumnos y padres de familia), que rebasan el libro de texto. Los materiales audiovisuales e informáticos requieren de un dominio del docente para que favorezcan los momentos de manera adecuada.

Dentro del nuevo enfoque por competencias adoptado en telesecundaria, el cual es entendido como:

“La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (SEP, 2011: 22)

El enfoque por competencias implica estrategias que fortalezcan habilidades, conocimientos, valores y actitudes, para lograr los aprendizajes esperados contemplados en los planes y programas de telesecundaria. En el campo de la sexualidad tratada en las asignaturas de Ciencias, Formación cívica y ética, Artes, Educación física, tutoría, asignatura estatal, tratan los contenidos de sexualidad de manera transversal y gradual.

Una de las estrategias de didácticas que se proponen en el campo de la sexualidad es el trabajo por proyectos, es una de las características de los contenidos de educación sexual es su transversalidad, es sugerida la adopción de esta metodología de trabajo entendida como un procedimiento didáctico para formar competencias, consiste en la interacción en grupos donde aplican los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido durante las clases, con el objetivo de demostrar las competencias en situaciones reales. Lo observado en los docentes respecto a su didáctica de trabajo es modificado de acuerdo a sus necesidades, se pierde su sentido.

La aportación a la planeación, dentro y fuera del aula es valiosa, es por ello que considero necesario mencionar como es concebida actualmente:

“Es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras”. (SEP, 2011: 20)

En el nivel de telesecundarias se ven los contenidos de sexualidad, con formas de trabajo como son los estudios de caso, trabajo por proyectos, secuencias didácticas las que se conforman por sesiones, estas implican una minuciosa planeación por parte del profesor.

Desafortunadamente los compañeros docentes en reuniones de consejo técnico, menciona la infructuosa necesidad de planear porque todo se le ha plasmado en el libro de apoyo, sin tomar en cuenta que no siempre se cumple con la programación y el plan de estudios, y sobre todo que las actividades propias de cada institución educativa, hacen variar tal seguimiento; otro factor en contra es la interrupción de las clases y que no se ve la necesidad de realizar dicha planeación. Tal situación genera que ellos mismos pierdan los propósitos de cada secuencia o sesión, en donde muchas veces solo quieren que los alumnos aprendan a memorizar y lo que los maestros pretenden o lo que el programa propone.

Con respecto a las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Telesecundaria, tienen el fin de lograr aprendizajes significativos en los alumnos y en esta modalidad educativa se han propuesto varias estrategias a utilizar en el proceso educativo, de las cuales encontramos las enfocadas al reforzamiento, a la formación y al aprendizaje propuestas en el currículo para incrementar el logro educativo en el alumno facilitándole el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso; muchas de éstas son empleadas de manera incorrecta por los maestros reduciendo al aprendizaje a una pura memorización de textos.

En dicho proceso se deberían usar estrategias para la construcción de aprendizajes significativos y así mejorar el desempeño escolar de los alumnos. Una de las características principales de Telesecundarias es su riqueza y variedad de recursos, para facilitar el proceso

de enseñanza aprendizaje en los alumnos. Aquí el rol del maestro se entiende como un facilitador de la información y técnico en el manejo de los mismos por sus características, por un lado nos encontramos con los materiales impresos y la programación televisiva, el uso de tecnologías que propician situaciones de aprendizaje dinámicas, múltiples y variables, mismas que favorecen la observación, exploración, reflexión y acción participativa de los alumnos para mejorar la construcción del conocimiento, con el propósito de acercarlos a la sociedad avanzada.

El rol del alumno es más activo, pues ellos mismos son generadores de su formación, en donde uno de los principales propósitos de esta modalidad es favorecer un aprendizaje autónomo, despertar el interés por el conocimiento, relacionar la experiencia con los nuevos aprendizajes, facilitar el logro de los aprendizajes propuestos en el programa de estudio, esclarecer conocimientos complejos y por último superar la retención y repetición de los aprendizajes. Lo cual en la práctica es totalmente opuesto, pues se sigue dejando al alumno como receptor.

Como se mencionó con anterioridad uno de los principales materiales o recursos empleados por el docente de telesecundaria son los impresos, que son el *libro para el alumno*, el cual contiene información básica de cada una de las asignaturas, así como los propósitos y contenidos y la descripción general de cada sesión de aprendizaje además de los criterios para el uso de los recursos didácticos de apoyo (videos, materiales impresos y multimedia), por último las sugerencias de evaluación. Así mismo otro de los materiales impresos es el *libro del maestro*, cuya función es organizar su trabajo en el aula pues articula los recursos didácticos y orienta los momentos en los que serán utilizados, es decir cómo y cuándo utilizarlos, éstos son los videos, la televisión, materiales informáticos y los audio-textos.

Este material además de indicar la actividad a trabajar en el aula define las secuencias -que tienen una duración de una o dos semanas y contienen un de determinado número de sesiones, según la asignatura. Cada una se articula a la organización de un proyecto (Español y Ciencias), la resolución de una o varias problemáticas, (Matemáticas y Ciencias) o el análisis

de un estudio de caso (Geografía y Formación Cívica y Ética) que pone en juego varios contenidos planteados en los programas de estudio de Educación Telesecundaria. Dentro de los materiales o recursos previstos en esta modalidad educativa de Telesecundaria se hace mención de diversos materiales que dan por hecho que las escuelas están provistas de ellos, cuando en realidad son inexistentes; tal es el caso de los manuales de laboratorio impreso que contienen conceptos fundamentales de las ciencias, ejercicios que ponen en práctica lo aprendido y así poder comprender la realidad y acercamiento a éstas, además de que contienen una autoevaluación. Otro material indispensable es la mediateca didáctica, que está diseñada para ser transmitida en la televisión o en computadora, aunque no se cuenta con ese recurso.

El trabajo de varias secuencias depende de estos manuales, mismos que no llegan a las manos de los docentes y que truncan por un momento el seguimiento de los contenidos; es ahí donde al docente se le presenta el reto de adaptar su planeación a las necesidades y sobre todo echar mano de su habilidad para adecuar la situación y buscar o elaborar nuevos materiales o recursos. Dentro de los materiales impresos se menciona a la guía articuladora de los recursos, audiovisuales e informáticos, que integra información básica, objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación, misma que aún es desconocida por los docentes a pesar de su vital importancia.

Dentro de los recursos en Telesecundaria, una de las premisas o principales características es el uso de las tecnologías de la información y comunicación, así como los programas de televisión, transmitidos mediante la Red Satelital Edusat, misma que tiene una duración de quince minutos, en horarios establecidos, que sirven para apoyar a los contenidos de las asignaturas y presentan temas de una manera más integradora, la ejemplificación de conceptos a partir de contextos socioculturales cercanos y lejanos a las experiencias de los alumnos, para que conozcan diversas formas de vida.

El programa apoya al proceso educativo, en donde podemos encontrar cuatro o cinco programas televisivos de la Red Edusat, para cada secuencia de aprendizaje. Con respecto a la red, desafortunadamente no es aprovechada su riqueza por los docentes debido a la constante

suspensión de las clases por motivos que en su mayoría son sindicales, lo cual genera la pérdida y seguimiento de las transmisiones. Por un día de suspensión se pierden varios de las materias correspondientes al día, situación que ya elimina un elemento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje; con respecto a la estandarización de la evaluación, desafortunadamente, en esta modalidad educativa todavía existen vicios y formas de evaluar los aprendizajes de los alumnos y sólo se enfocan a la acreditación de los mismos en las diferentes asignaturas, sin tomar en cuenta la propuesta por el nuevo enfoque por competencias, que actualmente rige en nuestro sistema educativo mexicano.

Existen también videos de consulta, que ayudan a la comprensión de los contenidos curriculares de cada asignatura, mediante discos DVD, mismos que son utilizados en el momento oportuno o cuando no se cuente con la programación televisiva, situación que se puede presentar como ya se mencionó con anterioridad por la suspensión de las clases; también es necesario mencionar que las telesecundarias son establecidas en comunidades rurales, donde en su mayoría se encuentran marginadas y que en ocasiones no cuentan ni con energía eléctrica ni infraestructura.

Otro de los materiales diseñados para el fortalecimiento de los aprendizajes son los medios informativos e interactivos que sirven de consulta y el despliegue de dinámicas interactivas, mismos que se presentan a través de videos interactivos de consulta, animaciones, audio textos, hojas de trabajo en la computadora y graficadores, a los cuales no hay acceso real.

Las escuelas telesecundarias se caracterizan por la amplitud de sus recursos de apoyo a la enseñanza, pero la realidad actual es otra. Muchos de ellos aún no se encuentran en las escuelas y los que ya existen no son aprovechados y en su mayoría son desconocidos por los docentes, con el consiguiente rezago que esto genera. Un aspecto fundamental de cualquier propuesta curricular, en la medida de su eficacia, es que permite mejorar los niveles de desempeño de los alumnos y del maestro así como la calidad de las situaciones didácticas que se plantean para lograr el aprendizaje.

La concepción actual que tienen los docentes sobre evaluación está muy lejana de lo que realmente implica este proceso, es no sólo emitir una calificación o aprobar a los alumnos. La evaluación por sí misma incluye un sinnúmero de actividades y formas de llevarla a cabo, y sobre todo los momentos en que se debe realizar; en el nuevo enfoque por competencias a evaluar, implica un sinnúmero de actividades que son desconocidas o hechas a un lado por los docentes, quizá porque implican más trabajo o retos. Un ejemplo claro es seguir cada uno de los procesos de aprendizaje de los alumnos y que tengan presente que no se trata de emitir una calificación.

En la modalidad educativa de telesecundaria, de San Rafael Tecario, Mpio. de Tacámbaro Mich. en la que se desarrollará el presente proyecto, una de cuyas características principales es la forma de evaluar cada una de las sesiones que conforman las secuencias. Así en la parte final la sección *lo que aprendió*, se presentan actividades de evaluación de los contenidos de aprendizaje, en donde la primera actividad es *resuelvo el problema*. Aquí el alumno encuentra una solución al problema, emplea para ello los conceptos y las destrezas adquiridas. Otra actividad en este proceso de evaluación, es la referida a *Para qué me sirve lo que aprendí*, en donde el alumno transfiere los nuevos aprendizajes a situaciones y contextos diferentes a los estudiados.

Otra de las actividades que conforman también la forma de evaluación, en donde se plantea una situación problemática relacionada con los contenidos ante la cual el alumno manifiesta una opinión informada. Es la parte de *Lo que podría hacer hoy*, donde se explora el componente conductual (tendencia a la acción) de las sesiones trabajadas durante la secuencia. Esta sección promueve la participación responsable e informada ante un problema o situación cotidiana. Como podemos ver las actividades de evaluación para los contenidos en cada sesión ocupan una gran parte del desarrollo de las clases.

Proyección de la investigación

La presente investigación pretende conocer: ¿Cuál es la metodología que utiliza el docente en la educación sexual en los alumnos de segundo grado de la Escuela Telesecundaria, “Agustín Cervantes Campos”, de la comunidad de San Rafael Tecario, municipio de Tacámbaro Michoacán?. Para dar respuesta a esto, adopto la modalidad de investigación cualitativa, que es la etnografía, la cual se desarrolló y considero la mejor alternativa para investigar en el campo escolar.

La investigación cualitativa que adopto, con el objetivo de conocer las actividades, hechos y acontecimientos de la metodología que utiliza el docente al tratar la educación de la sexualidad con los alumnos de segundo grado de telesecundaria. La modalidad etnográfica de la investigación cualitativa, es descrita como una ciencia que tiene por objeto el estudio y descripción de los pueblos. El concepto de etnografía, se adopta en ámbito escolar con la intención de describir, explicar e interpretar la cultura de la escuela y la cultura que la rodea o justifica.

La particularidad etnográfica que caracteriza a la presente investigación se emplea con la intención de recopilar datos y así interpretar sus significados: la idea anterior se apoya con los instrumentos de investigación, como es la guía de observación y el registro etnográfico, con la intención de conocer aspectos que caracterizan al ámbito escolar, los cuales detallo a continuación.

El proceso educativo es un arte impregnado de razón que debe desarrollar un docente y su labor está conformada de varios elementos, como son: la forma de planear, las estrategias de aprendizaje, los recursos y la forma de evaluar, propuestos en el currículum y los diseñados por él mismo.

En telesecundarias los contenidos de educación sexual, se plasma por el maestro en su planeación. Para conocer la información se requiere de un tipo de investigación de análisis de textos, que es entendida como una opción de investigación cualitativa que permite analizar

textos orales, escritos y contextos culturales. Esto exige una buena fundamentación del tema por parte del intérprete, para ser aplicada de manera descriptiva en el contexto escolar, particularmente en el momento de tratar dichos contenidos con los alumnos, para detectar los elementos que plasma, desentrañando el modelo o metodología que se practica en la sexualidad y su relación con lo propuesto en el plan de estudios.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Conocer cuál es la metodología que utiliza el docente en la educación sexual de los alumnos de segundo grado en la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos”, C. C. T. 16ETV0415U, de la Z. E. 12 de San Rafael Tecario, mpio. de Tacámbaro Mich. para el ciclo escolar 2010-2011.

Objetivos particulares:

- Indagar las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente al tratar la educación sexual y así conocer su efecto en la comprensión de los alumnos
- Detectar los recursos utilizados por el docente para el tratamiento de la educación sexual y así determinar su idoneidad.
- Identificar la forma de evaluar del docente los contenidos de educación sexual con los alumnos de segundo grado

Campo temático

La educación sexual en telesecundaria

Tema

La metodología que utilizan los docentes en la educación sexual de telesecundaria

Pregunta general

¿Cuál es la metodología que utiliza el docente en la educación sexual de los alumnos de segundo grado, de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos”, C. C T. 16ETV0415U, de la Z. E. 12, de la comunidad de San Rafael Tecario, municipio de Tacámbaro Michoacán?

Líneas de investigación

1. Conceptualización de la educación de la sexualidad

1.2.- Dimensiones de la educación de la sexualidad

1.3- Preparación del docente en la educación sexual.

2.- Referentes curriculares de la educación de la sexualidad en telesecundaria

2.1.- Análisis curricular de la educación sexual.

2.2.- Didáctica de trabajo para el tratamiento de la educación sexual.

2.3.- Forma de incorporar del docente los intereses, necesidades y los conocimientos previos y actitudes de los alumnos al planear los contenidos de educación sexual.

3.- Estrategias utilizadas por el docente en la educación sexual.

3.1.- Estrategias propuestas en el plan de estudios de telesecundaria en la educación sexual.

3.2.- Estrategias que realmente utiliza el (la) docente, para el tratamiento de la educación sexual.

4.- Recursos que utiliza el docente para la educación sexual.

4.1.- Recursos propuestos en el Plan de Estudios de telesecundarias en la educación sexual.

4.2.- Recursos utilizados por el docente en la educación sexual.

4.3.- Momentos en que utiliza los recursos el docente para el tratamiento de la educación sexual.

4.4.- Modo de selección de los materiales adecuados por el docente para abordar la educación sexual.

5.- Forma de evaluar del docente la educación sexual.

5.1.- Propuesta de evaluación en el Plan de Estudios de telesecundaria para la educación sexual.

5.2.- Estilo de evaluar del docente la educación sexual.

5.3.- Momentos en que evalúa y recursos que utiliza el docente en la educación sexual.

5.4.- Forma de retroalimentar el docente la educación sexual.

5.5.- Modo de acreditar el docente los contenidos de educación sexual.

Estrategia metodológica

La presente investigación usé una metodología de investigación cualitativa, de tipo documental y etnográfica, con el propósito de interpretar la acción educativa y los procesos pedagógicos que tienen lugar en este ámbito y así lograr una comprensión profunda, apegada a construir el objeto de estudio, que a continuación detallo.

Para poder realizar cualquier investigación es necesario reconocer las fuentes de información que apoyan a la misma, en el caso particular del presente proyecto de investigación es necesario mencionar la temática a desarrollar, pues se centra en el interés de conocer: “La metodología que utiliza el docente en la educación sexual de los alumnos de segundo grado, en la Esc. Telesecundaria, Agustín Cervantes Campos, de la comunidad de San Rafael Tecario Mpio., de Tacámbaro Michoacán”.

En un primer momento hice, una consulta *documental* y para ello identifiqué los textos sobre educación sexual, que tengan más concordancia con el interés de la misma investigación Por medio de la revisión de su estructura e índice realicé una revisión general de los temas, y se registran en fichas como instrumento de investigación, la cual ayudó a la recopilación de la información existente de manera resumida Esta técnica se utilizó para llevar un control de la información detectada que va aclarando la forma en cómo se ha investigado.

Analice los planes y programas propios de la modalidad educativa de telesecundaria, así como libros de educación sexual, periódicos y revistas, artículos relacionados con la temática, planeaciones de los docentes y archivos de la institución, que contenían información de la preparación y perfil de los docentes.

Como su interés radica en conocer la metodología que utiliza el docente en el tratamiento de la educación sexual implica recabar información *de los docentes*, mismos que representan otra fuente de información y así, conocer el perfil y preparación de ellos, las concepciones y actitudes, al momento de tratar el campo con los alumnos. Lo plasmado con anterioridad, se realiza con el reconocimiento del contexto donde se encuentran inmersos, seleccionando y generando una aproximación con los mismos, determinando el universo de consulta, por medio de un muestreo a juicio, mismo que consiste, según Girox (2004), en una táctica no probabilística, en la que el propio investigador, selecciona los elementos simplemente porque están presentes y a la mano, así como el tiempo y la disposición. Para recabar la información requerida se realizó y contemplé a todos los docentes que están frente a los grupos de segundo grado.

La técnica de investigación del muestreo a juicio se emplea en la presente investigación de manera particular del modo siguiente: seleccionando a los docentes que formarán parte de la investigación, como son sólo dos los que se encuentran en el grado de segundo de la escuela telesecundaria, seleccioné este tipo de muestreo, porque su táctica de trabajo es simple, así el universo a investigar y la muestra docente coinciden en un 100%.

Las metodologías que utilizaron los docentes al tratar el campo de la sexualidad con los alumnos, se requiere de recursos de investigación propios de la investigación etnográfica, como es la guía de observación y el registro etnográfico para registrar los procesos que se dan en la realidad y así realizar una descripción interpretativa de una parte de la realidad educativa. Todo lo anterior lo realicé por medio de acciones como observar, registrar, analizar e interpretar, centradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de dos docentes.

Para conocer las actitudes del docente sobre sexualidad, es necesario implementar, la técnica cualitativa de la observación moderada, que busca un balance entre ésta y la participación, pues las notas no proceden solamente de lo que observa desde fuera, sino desde sus vivencias o experiencias con el grupo o con algunos de sus actores. La práctica docente contempla distintos elementos en su planeación, en el caso particular del presente proyecto nos interesa conocer la forma de realizarla, particularmente en los contenidos de educación sexual, así como las estrategias que se utilizan, los recursos que se emplean para el tratamiento del tópico y por último, la forma de evaluar los mismos.

El proceso por seguir es interactivo y repetitivo; implica en muchas ocasiones volver a los datos, analizarlos y replantear el proceso y así establecer inferencias. Se realiza para ello una lectura a profundidad de los datos contenidos en la planeación del docente y el propuesto en el Plan y Programas de Estudios propio de la modalidad educativa de telesecundaria.

La práctica docente se lleva a cabo en el salón de clases, situación que implica la necesidad de realizar una observación moderada, la cual es entendida como un balance entre la misma y la participación, en donde las notas o información recolectada no preceden solamente de lo observado desde fuera, si no también de vivencias y experiencias con el grupo o con algunos de los actores, Esa técnica permite la apropiación de datos. Permite conocer la forma de diagnosticar por el docente las concepciones de los alumnos sobre sexualidad, el modo de plantear los objetivos y los propósitos, así como la manera de diseñar las actividades y el tiempo dedicado a éstas, la forma de identificar los recursos que emplea y la forma de incorporar en su planeación los intereses, necesidades y conocimientos previos de los estudiantes en su planeación. La metodología particular del maestro se contrasta con la didáctica propuesta en el Plan de Estudios de Telesecundaria, para generar la comprensión de la sexualidad en los alumnos. Así mismo los recursos que utiliza el docente son aspecto fundamental en su planeación, para conocerlos y saber en qué momento los selecciona y utiliza, se realiza de igual manera una observación libre sin intervenir en el fenómeno investigado, recabando la información en un cuaderno de notas.

La observación realicé en clases. Para ello está se atento a dicha situación, por otro lado, teniendo el conocimiento de las materias que manejan dichos contenidos de sexualidad y ver qué horario tienen, dicho recurso se llevará a cabo de manera permanente, con el apoyo de un registro etnográfico, recurso de investigación que será de gran apoyo para el docente.

Conocer un elemento indispensable en cualquier proceso educativo es la evaluación, retroalimentación de los contenidos y acreditación de los mismos, lo cual es practicado de manera particular por cada docente, en los contenidos de educación sexual. De igual manera que los elementos anteriores se realiza una observación moderada, con el apoyo del registro etnográfico, que consiste en registrar en un instrumento lo ocurrido durante todo el proceso, para registrar una síntesis de los temas, de personas, de impresiones, comentarios, eventos y demás momentos significativos, sirviendo como monitor donde se anotan hipótesis y dudas para luego aclararlas.

El registro etnográfico, estimula la observación y la categorización de la realidad, para ir más allá de la simple intuición; se empieza describiendo las actividades del docente en el caso que nos ocupa, a la vez se van registrando comentarios, suposiciones e interpretaciones, floreciendo una evidencia escrita acerca de las percepciones y vivencias de los actores en el contexto educativo.

Todas la fuentes plasmadas con anterioridad, conforman la presente investigación educativa, la cual surge de la inquietud de conocer la labor del docente en la actualidad, y porqué no, realizar una reflexión acerca de nuestro quehacer educativo, detectando nuestras debilidades para subsanarlas, principalmente en la educación sexual, pues es un tema tan polémico y tan necesario de fortalecer en el ámbito escolar, así, un reto del maestro es mejorar día con día a la sociedad, que representa un recipiente de nuestras práctica.

Una fuente de información importante son las páginas web, donde es necesario reconocer las que tratan información sobre educación sexual, seleccionarlas, revisar su contenido con una lectura general, registrando ideas principales o notas que dan un soporte teórico al

investigador, utilizando como apoyo la ficha como técnica de registro documental, concentrando la información de manera concreta.

CAPÍTULO II

La Educación de la Sexualidad en los Adolescentes

La Educación de la Sexualidad en los Adolescentes

La educación de la sexualidad ha sido un campo de investigación que ha sido de interés en la actualidad, en el cual considero caracterizarlo en el presente apartado de la tesis y así comprenderla como un proceso biopsicológico, en el cual cada una de las dimensiones que la conforman se entrelazan y son formadas e informadas de manera formal e informal, tal es el caso de la educación refiriéndome a la primera y en segundo lugar la familia y las TICs.

Para comenzar con el desarrollo del contenido del presente documento, traté en el siguiente capítulo, la temática de la investigación que es la educación de la sexualidad en los adolescentes, para ampliar la visión de las dimensiones biopsicosociales que la conforman, así como los canales de socialización que influyen para su construcción de manera formal, con un proceso de enseñanza aprendizaje y con una estructura de programa, propósitos y contenidos con una relación didáctica entre el docente y el alumno, por su parte la educación informal se recibe en la cotidianidad, en la familia y los medios de información y comunicación.

La educación de la sexualidad en los y las adolescentes, implica la construcción de una visión amplia de la misma, que evite confusiones que todavía se reproducen infortunadamente. Resulta indispensable en primer lugar, lograr la comprensión de la diferencia que existe entre sexo y sexualidad, el primero hace referencia a las características biológicas que categorizan a hombres y mujeres y el segundo está constituido del factor biológico, reafirmado por los psicosociales, adquiridos durante las etapas de desarrollo en cada persona y especialmente en la adolescencia, por manifestar cambios agudos.

La sexualidad es una construcción biopsicosocial del hombre y la mujer, característica que la convierte en un ámbito educable, en cada una de sus dimensiones, la cual representa los intereses, en tiempo y contexto determinado, con el objetivo de intentar transmitir concepciones, normas y valores, que cada sociedad considera ideales.

La primera dimensión preestablecida en cada persona, que da inicio a la construcción de la sexualidad en el adolescente es su condición biológica. Incluye aspectos como el sexo biológico, características fisiológicas y anatómicas, mismos cambios en la pubertad, claramente observables, así mismo tal condición da lugar a funciones del ser humano como la

reproducción, el placer y el deseo sexual. Tal característica natural del sujeto, no se desarrolla de manera aislada, se ve impregnada y reafirmada en otros ámbitos, como son el psicológico y el social.

Otra de las dimensiones de referencia, que comprende la sexualidad del adolescente es la psicológica, que es de gran importancia, está unida de manera muy íntima a la biológica. Éstas evolucionan de manera horizontal, se conforman de manifestaciones emocionales, como el proceso de identidad sexual, que se logra a muy temprana edad y no en la adolescencia, pues en ella sólo se reafirma o se cambia.

El afecto es una conducta humana que se desarrolla en el plano psicológico, al tener contacto con sus semejantes, muestra sus sentimientos, en los distintos tipos de relaciones que establece, por ejemplo con los padres, amigos y pareja, llevan una carga de placer o disfrute. En las de pareja, que se refleja el aspecto erótico de la sexualidad, que se entiende como la capacidad de dar o recibir placer.

La sexualidad en su dimensión social integra factores accionales para su desarrollo y sentido de pertenencia a la sociedad del hombre y la mujer, en un tiempo y contexto determinados. Los aspectos que llevan acabo los hombres y las mujeres dentro de un ámbito social son, el rol sexual en su función biológica diferente de acuerdo a su sexo. Está integrada por aspectos que se desarrollan el rol sexual, así como el género, que comprende, creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian al hombre y a la mujer, mediante un proceso de construcción social. La sociedad actual y pasada, siempre ha perseguido una imagen, condición que genera un tipo de hombre y mujer, en un tiempo y contexto determinados, generándose así la conceptualización de estereotipo.

La educación de la sexualidad en la adolescencia, se lleva a cabo por varios canales, de manera informal y formal, donde la informal está conformada por una de las estructuras sociales, donde se forma el sujeto, que es la familia, así mismo por el grupo de iguales o compañeros y por último existe una gran influencia propia de la sociedad actual que son, las tecnologías de la información y comunicación, mismos que no tienen lineamientos o pautas a seguir para dicha educación,

Por el contrario, en el ámbito formal, existe otro canal de socialización de la educación de la sexualidad en el adolescente, hablo de la institución social conocida como escuela, que organiza acciones más sistemáticas en este campo. La escuela se caracteriza por llevar un orden de los contenidos y propósitos al educar a los adolescentes en este campo.

Referentes conceptuales

El ser humano por naturaleza es sexuado, desde el momento de su fecundación hasta su muerte. Se constituye por un su sexo biológico determinado, el cual se entiende como:

“La constitución biológica integrada por las características fisicoquímicas genéticamente heredadas que colocan a los individuos de la especie en algún punto de un continuo cuyos extremos son individuos reproductivamente complementarios”. (Álvarez-Gayou, 2007: 9)

Una de las características anatómicas y físicas adquiridas de manera hereditaria, por una persona es su sexo, lo cual tipifica al individuo, en hombre o mujer, a través de un proceso biológico que implica la adquisición genética sexual, en la combinación cromosómica de XX (femenino) y XY (masculino). Dicho proceso, es sólo el comienzo, de un proceso más complejo que sufre el ser humano en este campo, aspecto que condiciona el proceso de desarrollo.

Una de las áreas que conforman a una persona es su sexualidad, donde Foucault sostiene que es un saber que conforma las maneras en que pensamos y entendemos nuestro cuerpo, situación que nos arroja a entender que es un componente educable, estableciendo que el ser humano por su naturaleza sexual, va estructurando a través de un proceso, adquiere un comportamiento, entendamos así que esta consiste en:

“Las características biológicas psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres.

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la femineidad y masculinidad, de la autoimagen”. (Monroy, 1990: 22)

La sexualidad es vista como un proceso, que no implica sólo la genitalidad adquirida en la fecundación del individuo, pero sin duda alguna influye, como un referente primario, para la conformación de esta, pues a lo largo de su vida va incluyendo componentes, como son los biológicos ya mencionados, psicológicos y sociales, que permean para su construcción, de forma muy determinante.

Las estructuras anteriores que conforman a la sexualidad, están en constante evolución en cada persona, en las distintas etapas por las cuales atraviesa, como la niñez, adolescencia y la vida adulta. Tal condición la hace susceptible a un proceso educativo, la cual se realiza en contextos sociales e históricos determinados, para dar respuesta a las exigencias de estos.

Antes de definir la educación de la sexualidad, requiero acotar, que esta conceptualización es más amplia, pues implica todas las dimensiones que la estructuran, como son las biológicas, psicológicas y sociales, a diferencia del concepto de educación sexual, pues este sólo comprende de manera parcial, el componente biológico, la diferenciación anterior, es de suma importancia, para no cometer omisiones en el tratamiento del tópico, pues el propósito que se persigue es tratarla en todas sus dimensiones.

Ya establecida la acotación anterior, en la pertinencia del uso del concepto de la educación de la sexualidad, es relevante entenderla como:

“Proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes” (Caché, 2011: 14)

La educación de la sexualidad del ser humano, sin duda es un campo moldeable, en las distintas de las dimensiones que la conforman, como son la biológica, psicológica y social, su carácter inclusivo de todos los aspectos que se relacionen con este campo, las cuales vivencia o expresa permanentemente. En este proceso, el ser humano va adquiriendo una formación e

información de índole sexual, durante toda su vida. El resultado de la conjugación de todo esto en el individuo, es la manifestación de concepciones, actitudes y conductas sexuales, las cuales son transmitidas en cada tipo de sociedad y cultura a la que pertenece.

Las dimensiones biopsicosociales, que integran a la sexualidad, se desarrollan de forma muy estrecha y horizontal en el individuo, pues no puede verse desde una sola dimensión, son dependientes unas de otras, las cuales no pueden ser exploradas sin que se mezclen rasgos de otras, situación que genera un proceso con carácter complejo y amplio para su comprensión y obliga a dirigir mi atención en una de las etapas de desarrollo, por las cuales atraviesa el ser humano, que es la adolescencia, intuita como:

“Periodo de transición a la edad adulta es un fenómeno sumamente complejo, matizado por factores biológicos y psicosociales que son propios de la edad del individuo; factores sociales y culturales ya que es el contexto comunitario donde cada individuo habrá de encontrarse así mismo” (Monroy, 1990: 61)

El concepto de la adolescencia, a menudo es reducido a los cambios biológicos que sufre el ser humano, donde la conceptualización propia a dicha condición, es la pubertad. La primera es un proceso más complejo, que implica aspectos no solo del desarrollo anatómico del sexo, es estructurada por aspectos psicológicos y sociales que lo caracterizan, manifestando una serie de comportamientos, sentimientos y actitudes sexuales, a partir de los distintos aspectos que la forman.

En el ámbito biológico, en el y la adolescente se desarrollan las características sexuales primarias (órganos sexuales, la menarquía en la mujeres y la primera eyaculación en los hombres) y secundarias (como son la aparición del vello en cara o pubis y el cambio de voz en los hombres y el aumento de pecho en la mujer), por mencionar algunas son condiciones que determinan la adolescencia. El proceso psicosexual de la adolescencia, se logra al convivir en sociedad, este va formando la identidad sexual de ser hombre o mujer.

Dimensiones de educación de la sexualidad

Biológica

Para el entendimiento de la presente dimensión, es necesario partir de un referente primario del ser humano, que es su sexo biológico, antes descrito como una de las características anatómicas y físicas adquiridas de manera hereditaria, por una persona, lo cual tipifica al individuo en hombre o mujer, a través de un proceso biológico que implica la adquisición genética sexual, en la combinación cromosómica de XX (femenino) y XY (masculino). Dicho proceso, es sólo el comienzo de una construcción compleja de la sexualidad humana.

El partir de la descripción de la educación de la sexualidad, fortalece la comprensión de la misma en su tratamiento con el sujeto de manera amplia, lo cual requiere de comprensión de dimensiones que la constituyen y construyen, como son la biológica, psicológica y social, mismas que son conformadas por los conceptos descritos en el primer apartado. Un ejemplo de ello es al que hice referencia en primer lugar, que se refiere al sexo biológico, dimensión biológica de la educación de la sexualidad.

La educación de la sexualidad en el ser humano, es construida en la sociedad, la cual tiene como referente su condición biológica, en su conformación física y al convivir con sus semejantes, formada una de las dimensiones, que es la biológica para su tratamiento, sostiene que:

“Se le denomina sexo biológico, que es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres humanos en femeninos y masculinos. El sexo biológico incluye el sexo cromosómico, el sexo gonadal y el sexo genital.” (Caché, 2014: s/a)

El componente biológico de la sexualidad constantemente es reducido, sólo a la función reproductiva del ser humano, para la perpetuación de la especie, sin retomar que lleva implícito el proceso de experimentar, como son las relaciones sexuales, concepción, embarazo, parto y enfermedades sexualmente transmisibles, anteponiéndose la comprensión de la función de la anatomía humana sexual. Es un marco de referencial para la comprensión

de las demás dimensiones implicadas, como son la psicológica y social, que a continuación detallaré, pues dentro de ellas se desarrollan y cobran significados las potencialidades biológicas humanas.

En la dimensión biológica de la sexualidad del niño y la adolescente, comprende aspectos, como el crecimiento corporal, asociado a la pubertad y fisiológico como la menstruación, la ovulación y la eyaculación. Por otro lado abarca además de la reproducción, el impulso del deseo sexual, la posibilidad de goce.

Psicológica

La sexualidad humana está construida de varios componentes, rebasando el plano biológico y unido a ésta simultánea e íntimamente a ella se encuentra la dimensión psicológica, y la cual es precisada como:

“Esta dimensión integra factores psicológicos como el pensamiento, las emociones y la personalidad, con elementos sociales como las personas en su complejo mundo de interrelaciones con el otro, el contexto, y sus normas socioculturales” (Caché, 2009: s/a)

El aspecto psicológico de la sexualidad humana comprende aspectos que no pueden disociarse, pues adquieren la misma importancia para su formación, comprendidos en el presente factor, hablo sin duda de la identidad sexual, la cual se determinó que se refiere al sentido de pertenencia del sexo biológico, ya sea hombre o mujer, lo cual es reafirmado en la persona, en el ámbito social.

La adquisición del sexo biológico femenino y masculino, no es una condición acabada, también se liga a esta la posibilidad de reproducción, la cual le da un carácter complementario a dicha diferenciación sexual. La conformación genital del hombre o la mujer, sólo es el punto de partida o una complementación de su sexualidad. Conlleva factores internos y externos uno interno, en el ámbito psicológico es su identidad sexual, la cual viene a reafirmar la condición de pertenencia a su masculinidad o femineidad, la cual implica:

“Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales”. (Caché, 2011: 11)

La pertenencia o identidad sexual del sujeto de ser hombre o mujer, rebasa el campo biológico, estructurándose en el psicológico, influenciado o condicionado por los distintos ambientes en los que interactúa. Al adquirir la identidad sexual el humano, adquiere la certeza de pertenecer a uno de los dos sexos, masculino y femenino, situación que condiciona sus comportamientos socialmente asignados.

Los roles sexuales, llevados a cabo dentro de una sociedad poseen características como son la estabilidad de los mismos, los cuales abarcan aspectos de índole accional, que varían de acuerdo a la edad del ser humano, mismos que son aprendidos y reproducidos, donde las estructuras sociales, las hacen ser visualizados y adquiridos de manera normal por el individuo.

El ser humano a partir de su composición biológica, establece relaciones afectivas, donde expresa emociones y sentimientos, dando origen así a otro factor que estructura de la dimensión psicológica de la educación de la sexualidad, misma que es definida como:

“Es la capacidad de dar y recibir afecto. A lo largo de nuestra vida establecemos lazos de amor, de cariño o de amistad, que nos unen a otras personas y nos enriquecen. El afecto hace más amplio el ejercicio de nuestra sexualidad” (SEP, 2006: 94)

Una de las manifestaciones psicológicas humanas es sin duda el afecto hacia sus semejantes, la cual se ve impregnada de sentimientos, emociones, actitudes, condición que llevan a establecer vínculos de todo tipo, los cuales son manifestados en sus relación en un primer momento con sus progenitores, con amigos y la pareja.

Al manifestar sus emociones el individuo, lleva una carga considerable de placer y disfrute de sus manifestaciones sexuales, lo cual lleva a otro factor determinante y ligada al afecto, donde este adquiere experiencias placer o disfrute, dicho componente es el erotismo, el cual es concebido como:

“Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos, como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vincula a otros aspectos del ser humano” (Caché, 2014: s/a)

Sin duda el erotismo como mecanismo de la expresión sexual del sujeto es una capacidad de experimentar el placer, a través de los estímulos que sufre a los cuales da respuesta. Tal dimensión es sin duda la búsqueda de la plenitud que se obtiene en las relaciones complementarias de la masculinidad y femineidad. Lo cual me lleva a describir las relaciones que se establecen entre uno y otro género.

Social

El individuo por naturaleza es un ser sociable, que manifiesta un sentido de pertenencia a la misma, al momento de adquirir las normas, valores y costumbres que de ella emanan, afectando su modo de vivir su sexualidad, y es prioritario comprender una de las dimensiones que la forman de manera determinante, es la social que:

“Elle est constituée par les aspects, juridiques, socioéconomiques, politiques, culturels, médiatiques, religieux mais aussi éthiques. L'exercice de la sexualité de chaque personne est intimement lié à l'environnement social: les parents, la famille, les pairs, et plus généralement le contexte socio-culturel dans lequel elle vit”. (Wiki, 2014: s/a)¹

¹ Con ella se incorporan los aspectos jurídicos, socioeconómicos, políticos, culturales, medios de comunicación masivos, religiosos y éticos. El ejercicio de la sexualidad de cada persona está

La definición anterior respalda la idea, de que la sexualidad es un proceso de construcción por varios aspectos sociales, como son en un primer momento la familia, las legislaciones, los medios de comunicación y la religión. Todos ellos se forman en una persona para moldear su sexualidad.

El proceso social de la sexualidad humana implica varios aspectos inmersos en la misma, teniendo como referente el sexo biológico, donde en un primer momento adquiere una identidad sexual femenina o masculina, condicionante que le asigna dentro de la sociedad un papel a partir de su femineidad o masculinidad, comprendido así como los:

“Roles sexuales son las funciones determinadas BIOLÓGICAMENTE que hombres y mujeres cumplimos de manera diferente. Por lo general existe correspondencia entre esas funciones y los genitales externos o sexo con el que nacemos.

Conviene señalar aquí que los ROLES o papeles sociales son el conjunto de patrones de conducta y expectativas sociales acerca del comportamiento de las personas en un grupo humano”. (Pick, 2003: 166)

El papel que desempeña cada individuo, desde su sexo femenino o masculino, determina las acciones sociales, de acuerdo a su edad y exclusivos de su sexo, por ejemplo: ser padre o madre, hijo o hija, hermano o hermana, etcétera. Los roles sexuales, llevados a cabo dentro de una sociedad poseen características como son la estabilidad de los mismos, los cuales abarcan aspectos de índole accionar, que varían de acuerdo a la edad del ser humano, son aprendidos y reproducidos por ésta, los hacen ser visualizados y adquiridos de manera normal por el individuo.

Uno de los términos más polémicos en la actualidad, es sin duda el género, pues todavía se cree que tal concepto hace referencia a la característica biológica del ser humanos de ser hombre o mujer, olvidando alarmantemente como que no debe ser entendida en es ámbito, sino me lleva a la necesidad de definirlo como:

íntimamente ligada al entorno social, como los padres,, familiares, compañeros generalmente en el contexto donde vive.

“Esquema continuo de categorización social de los individuos, para describir las características psicológicas, sociales y comportamentales consideradas como masculinas o femeninas”. (Álvarez-Gayou, 2007: 4)

Ese conjunto de creencias, ideas y representaciones y atribuciones sociales, construidas en cada cultura, tomando como base la diferencia sexual es a lo que se le denomina género. Este incluye creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian al hombre y a la mujer, mediante un proceso de construcción. El ser humano desde que nace le es asignado un género, el cual logra la identidad de éste a los o tres años y a partir de los cuatro comienza a cumplir con las normas y prescripciones sociales

La identidad de género se logra a muy temprana edad, entre los dos y tres años, la cual es influenciada con factores biológicos, psicológicos y sociales. Dicha construcción hace referencia a las características socialmente asignadas a una persona, en función de su sexo, que cobran sentido al tener contacto con sus semejantes. El género se construye a partir de varios referentes que lo moldean, como son la pertenencia del individuo a una clase social, raza, etnia, religión y zona donde se desenvuelve, para determinar su identidad social.

En la actualidad el tópico es muy debatido, pues existen ideales que a través de los tiempos, se han querido alcanzar, que consisten en perseguir la igualdad de la femineidad y masculinidad, situación que en nuestro país, es muy marcada por el tipo de cultura machista que ha predominado en todos los ámbitos, Se reduce el papel de la mujer a la labor doméstica y cuidado de los hijos, por otro lado se ha cargado al hombre al rol de proveedor de las necesidades de la familia, así como el censurar la demostración de sus sentimientos.

La situación descrita ha generado toda una teoría en el tratamiento del tópico, donde se considera que para erradicar esa cultura de desigualdad entre los géneros, es necesario que exista una visión de compartir el mundo, la responsabilidad, el poder de decisión de la familia y de los hijos, sin discriminaciones de ningún tipo. Es necesario el reconocimiento de las diferencias de los sexos pero que esto no se traduzca a una desigualdad entre el hombre y la mujer, para así contar con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades.

Cada persona adquiere un rol sexual dentro de una sociedad, el cual es descrito por Monroe como el comportamiento que cada persona tiene dentro de una sociedad por el sexo

biológico que posee, la autora sin duda hace referencia al femenino o viril, es construido de acuerdo a cada sociedad a la que pertenece el sujeto.

Existen diferencias entre género y roles sexuales. El primero es un concepto más actual de lo que significa ser hombre y mujer, tiene un carácter inclusivo de aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana, que son ideales en una sociedad, para cada sexo. El segundo término era utilizado en décadas atrás, revalorando la utilidad del empleo, pues su concepción sólo enmarcaba las funciones propias del sexo biológico adquirido, según Pick consisten en, los roles sexuales femeninos son: producir óvulos, la posibilidad de quedar embarazada, parir y amamantar. Los roles sexuales masculinos son: producir espermatozoides y fecundar. Tales términos, se utilizan en la temática de la educación de la sexualidad en la adolescencia, para contar con una visión más amplia y certera de la temática. El mal uso de esos conceptos, reduce del entendimiento, tratarla de manera amplia evita confusiones y creencias falsas.

La sociedad a través de los tiempos siempre ha querido reproducir imágenes del tipo de hombre y mujer, dichas formas ideales que marca una sociedad, varían de acuerdo a los aspectos económicos, políticos, etcétera. Tal marco de referencia de las exigencias sociales son entendidos como:

“Los acuerdos sociales generales sobre los roles que se asignan tanto a los hombres como a las mujeres. Tanto los estereotipos culturales como los de género, deben ser lo suficientemente rígidos como para permitir el orden, así como flexibles para permitir que el cambio se lleve a cabo”. (Monroy, 1990: 25)

Un individuo que forma parte de una sociedad adquiere un rol de género, que establece las exigencias en su comportamiento, como hombre o mujer, son transmitidos por varios conductos, que logran un sentido de identidad. Los roles o papeles asignados a la femineidad y masculinidad, contemplan no sólo los aspectos biológicos, sino psicosociales, los cuales de varían de una sociedad a otra y sobre el tiempo.

Canales de socialización en educación de la sexualidad

Los adolescentes se encuentran inmersos en una socialización de su sexualidad, es formada en todas sus dimensiones biopsicosociales de la persona, misma que va evolucionando a la par. Existen estancias a través de las cuales integra e incorpora las consignas y determinaciones, dentro de dichas estructuras sociales, con las que interactúa. Dicha acción se clasifica en dos tipos la informal y la formal. La primera integra a la familia, los grupos de iguales y las Tecnologías de la información y comunicación, la formal, integran al canal de la escuela. El ámbito informal se caracteriza por ser:

“El proceso por el cual se enseña y se aprende acerca de su sexo y sexualidad, sin que este sea planeado o dirigido en forma consciente (sin darse cuenta, por ejemplo, la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los que la rodean”. (Monroy, 1990: 26)

Las y los adolescentes en la actualidad, reciben una formación de su propia sexualidad, en varios espacios sociales, de manera informal, mismas que no lleva una programación o intención de abordar en tal o cual aspecto. Tal característica genera una formación variable que en la mayoría de los casos es insuficiente. El rol de la familia como canal de socialización de la sexualidad, consiste en:

“Es el primer grupo al que pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. En el núcleo familiar es donde se aprende que es lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales”. (Monroy, 1990: 27)

Una de las primeras estructuras sociales, que forma la sexualidad del adolescente es la familia, cuenta con una influencia de manera significativa en la formación en dicho campo, en ella los jóvenes tienen lazos estrechos con los padres, convirtiéndose en los primeros formadores, en los ámbitos biopsicosociales. Desafortunadamente es en este núcleo donde se fortalecen y se aprenden conductas, actitudes, en los aspectos de la desigualdad de géneros masculino y femenino. Dejan al azar la educación que reciben sus hijos, siendo informados y formados en otros espacios de manera equivocada.

Los jóvenes en la actualidad, reciben permanentemente mensajes verbales y no verbales, que influyen en las actitudes de forma negativa o positiva frente a su cuerpo, su sexualidad o de otro. Influenciada por otros adolescentes, (Monroy, 1990) formándose, conceptos de lo que significa ser hombre o mujer, del ideal del trato de la pareja, el significado de madurez, temas que son comentados con frecuencia entre los amigos o como parte del proceso para la conformación de la identidad sexual.

El grupo de iguales de las y los adolescentes en la actualidad, tienen una gran influencia en la formación de su sexualidad, misma que en la mayoría la reciben de manera equívoca por fuentes, las cuales tienden a repetirse entre estos grupos, por varios motivos, uno es la identidad, otro es la aceptación de dicha estructura. Recordemos que se tienden a repetir los estereotipos de lo que significa ser hombre y mujer en la actualidad por los adolescentes, no solo en los ámbitos de los papeles que ejerce, si no el adoptar hasta la forma de vestir de las y los adolescentes, por citar un ejemplo. Tales patrones de conducta son aprendidos no sólo en la familia y en los grupos de iguales, y pueden presentar riesgos para el desarrollo de las potencialidades del sujeto.

Otra de las fuentes de tipo informal, que influyen en la incorporación de la sexualidad del adolescente y con las cuales interactúa de manera significativa en la actualidad, en su vida cotidiana, son las Tecnologías de la información y comunicación (TICS). El uso generalizado de éstas, hace que los jóvenes reciban información de manera rápida, diversa y de forma indistinta.

El hombre en la actualidad interactúa con las TICS, en cualquier área o contexto, facilitando el intercambio de información, comunicación, mismas que se convierten también en fuentes de educación de la sexualidad para los adolescentes, Por lo tanto interfieren en su conducta, estimulando comportamientos sexuales que no favorecen su sexualidad, causando la pérdida de la realidad externa, limitándose a las interacciones virtuales, se considera que la influencia negativa de los medios de comunicación consisten en:

“Proporcionan información fragmentada, discontinua, desorganizada de la realidad, la cual desarrolla:

- Una visión descontextualizada, irreal apoyada en imágenes emotivas y situaciones sexuales fáciles, gratificantes, sin aparentes consecuencias.
- Promueven una actitud irresponsable, sin compromiso y estimulan a actuar sin reflexión”. (SEP, 2010: 61)

Sin duda las TICS que caracterizan a la sociedad actual, influyen de manera negativa y positiva en el proceso de la formación de la sexualidad en la adolescencia, todo depende de la discriminación que se le de, por parte de este y así no obstaculicen su desarrollo integral en este campo. Marcan patrones de conducta, actitudes, estereotipos, que no se asemejan a su realidad, desafortunadamente causan un gran impacto.

Una segunda fuente que influye de manera determinante en el proceso de formación de la sexualidad del adolescente en la actualidad son las formales, las cuales se caracterizan por:

“La planificación de los procesos de aprendizaje, directa o indirectamente, relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el patrón del sistema de valores relativo a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada”): (Monroy, 1990: 26)

El proceso de construcción de la sexualidad en el adolescente es moldeado formalmente en sus primeros años de vida, desde el momento de pertenecer a una institución educativa, como es la escuela, recibe influencias a través de varias materias que tratan los contenidos de este tipo, así mismo se forma por los comportamientos de los agentes educativos, como son los maestros, compañeros y padres de familia y demás personas adultas que conviven con el contexto escolar.

Depende sin duda también del tipo de organización de la institución educativa, puede encontrarse en una mixta o de género; tales características van fraguando en los y las adolescentes, modelos y normas de conducta, permitiendo o restringiendo la aplicación de lo que aprendieron en el seno familiar, donde pueden existir un choque de enfoques, creando conflictos.

En el capítulo III que le sucede al presente, describo la socialización de la educación de la sexualidad en el ámbito formal. Para el desarrollo del contenido de la presente investigación, en la modalidad educativa de telesecundarias, para brindar una visión más amplia de la educación de la sexualidad, como parte de la formación que reciben los alumnos.

En este apartado del documento detallo el enfoque amplio que se tiene del mismo y los elementos que forman parte de la metodología que utiliza el docente, como son: las estrategias y recursos didácticos sugeridos a nivel curricular. Continuando con la idea anterior, describo uno de los elementos de la metodología docente de telesecundarias, que es la evaluación continua propuesta a nivel curricular.

Anexos

CAPÍTULO IV

Metodología Docente en la enseñanza de la Sexualidad

Metodología Docente en la enseñanza de la Sexualidad

El plan y Programa de Estudio, es un referente curricular que me permitió establecer el enfoque, en donde se considera a la sexualidad como la expresión de afecto, prácticas sociales y culturales, mismas que entrañan derechos y responsabilidades, una convivencia igualitaria y con una cultura de prevención y protección para su disfrute.

Dichos elementos considero necesarios tenerlos presentes y así contrastarlos con las prácticas metodológicas de los docentes, en su forma de tratar los contenidos de sexualidad con los alumnos de segundo grado, de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos” de la comunidad de San Rafael Tecario, Mpio. de Tacámbaro Michoacán. Sin duda considero necesario que existen en la actualidad áreas de oportunidad que enriquecen nuestra labor docente, tales como el trabajo por proyectos.

Para dar respuesta al objetivo de la presente investigación que es conocer la metodología que utilizan los docentes de Segundo grado, “A” y “B”, de los docentes A y E, de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos”, de la comunidad de San Rafael Tecario, Municipio de Tacámbaro Michoacán, al tratar el campo de la educación de la sexualidad con los alumnos y me apoyé de la metodología de investigación cualitativa, con el empleo de la guía de observación y el anecdotario, los cuales considero idóneos para dar respuesta a mi objetivo (Ver anexo 10 y 11)

Para emplear los instrumentos de mencionados con anterioridad, seleccioné al segundo grado de telesecundaria, por que este donde se tratan los contenidos de sexualidad con los alumnos, específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética I, situación que da origen al uso del muestreo a juicio, pues este método me permite seleccionar el universo a investigar antes descritos

El contenido del presente capítulo, realizo la exposición de los datos obtenidos, de uno de los instrumentos de investigación que emplee, que es la guía de observación para conocer indicadores como: el uso, forma, idoneidad, utilidad, eficacia y conveniencia de las dinámicas de recuperación de saberes previos, las estrategias didácticas de enseñanza, los recursos y materiales de apoyo y por último la evaluación que emplean los docentes en el campo de la

sexualidad, con los estudiantes de segundo grado de telesecundaria. Dicha actividad la realicé los días 16 y 18 de noviembre del 2010, en un horario de clases de 12:30 a 1:40 de la tarde. Así mismo realicé una descripción de cada uno de los indicadores que observé de los profesores y doy una explicación de los factores que influyen en las acciones de estos.

Antes de adentrarme a la descripción del objetivo que me ocupa en la presente investigación, considero necesario describir que la metodología es:

“Opción que toma el docente o el formador para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presentes una serie de factores que condicionan dicha actuación, como la lógica interna de la materia, el nivel de madurez de los individuos que pretende enseñar, las finalidades que se persiguen, los recursos disponibles, el currículum vigente, la relación entre las diferentes áreas curriculares, su propio pensamiento profesional y la respuesta o reacción del alumnado”. (Caché, 2011: 8)

La metodología es entendida en esta definición como la forma de intervención del docente al tratar los contenidos con los alumnos y para realizar dicha acción se requiere de acciones, como la planificación de las estrategias que aproximen a las finalidades previstas, con el soporte de recursos o materiales didácticos, que faciliten la actividad didáctica y por último la forma de evaluar adoptado en todo el proceso metodológico adoptado por el docente.

Para continuar con el análisis de los datos obtenidos a través de la observación que realicé a los docentes, detallo más adelante una contrastación de las metodologías que utilizan los profesores Arturo y Elda, para conocer a profundidad las igualdades y discrepancias en cada de sus acciones metodológicas descritas con anterioridad.

Otro de los instrumentos que consideré pertinente en la investigación y para cumplir con el mismo objetivo que planteo en la guía de observación, es el anecdotario, el empleo de este me permite explorar los aspectos metodológicos utilizados por los docentes A y E, y así describir las formas, momentos, tipos, finalidad, maneras de emplear por los docentes, las dinámicas de recuperación de saberes previos, estrategias didácticas, recursos, materiales de apoyo y la

evaluación. Dichos indicadores se enmarcan en la sesión que describo de manera detallada en lo acontecido durante la observación, en cada uno de los docentes.

Dentro de la investigación describo en cada metodología docente observada, a que se deben cada uno de las acciones observadas y por último realizó una contrastación de ambas, para conocer sus igualdades y diferencias. Considero que la acción de mi investigación debe culminar con la visualización de las áreas de oportunidad que identifiqué, para los docentes al tratar los contenidos de educación de la sexualidad con los alumnos de segundo grado de telesecundaria.

El actual enfoque por competencias para la vida, adoptado en el currículum por la modalidad educativa de telesecundarias, adquiere un carácter fortalecedor, no sólo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, si no de manera exigente en la adquisición de estas por parte de los docentes, donde la formación continua de este adquiere se concibe como una necesidad en ámbitos personales, sociales y profesionales para afrontar los cambios de la actual sociedad.

La reforma integral de la educación básica describe las competencias esenciales con las que debe contar el docente, como es el dominio de los contenidos, referentes, estructuras de cada asignatura, promoción e innovación de nuevos recursos, construcción de una ciudadanía democrática, atender a la diversidad cultural, trabajo colaborativo, incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y su propia formación continua.

Los docentes de telesecundaria, deben operar bajo ejes esenciales que la misma didáctica propone, como es el conocimiento en profundidad del plan y programa de estudios, la forma de planear el campo de la sexualidad, pues esta es caracterizada como transversal, con estrategias didácticas como la resolución de problemas y dilemas morales, estudio de casos y el trabajo por proyectos.

El trabajo por proyectos es una alternativa importante, para tratar los contenidos de manera transversal y gradual, en el campo de la educación de la sexualidad y así dar respuesta al enfoque por competencias, condición que permite movilizar los aprendizajes de los alumnos,

permitiendo erradicar un enfoque tradicionalista que desafortunadamente se sigue reproduciendo por los docentes de telesecundaria de dicha comunidad.

Guía de observación

Uno de los docentes que observé para conocer la metodología que utiliza al tratar el campo de la educación de la sexualidad con los alumnos es Arturo, de lo cual obtuve la siguiente información:

Exposición de datos de la guía de observación del Docente “A”

OBJETIVO: Conocer la metodología que utiliza el docente al tratar los contenidos de la educación de la sexualidad		
DOCENTE: “A”		
ESCUELA: TELESECUNDARIA “Agustín Cervantes Campos”		
GRADO: 2		
GRUPO: “A”		
HORARIO: 12:30 A 1:40 p.m.		
FECHA: 18/ Nov. /2010		
INDICADORES OBSERVADOS	SI	NO
Utiliza dinámicas de recuperación de conocimientos previos.		✓
Involucra a los alumnos		✓
Sintetiza los saberes de los alumnos		✓
Conecta los saberes previos con los nuevos conocimientos		✓
Utiliza la información recuperada		✓
Articula los saberes previos con los nuevos conocimientos.		✓
Utiliza estrategias para tratar los contenidos de educación sexual.	✓	
Utiliza recursos didácticos para la aplicación de las estrategias	✓	
Utiliza recursos didácticos para el tratamiento de la educación sexual	✓	
Evalúa los contenidos de educación sexual		✓

Involucra a los alumnos en la evaluación		✓
Da a conocer los procesos de evaluación a los alumnos.		✓
Evalúa constantemente.		✓
Utiliza recursos de apoyo para realizar la evaluación en los contenidos de educación sexual.		✓
Involucra a los alumnos en la realización de los recursos de evaluación		✓
	PERTINENTE	NO PERTINENTE
Tipo de involucramiento	✓	
Pertinencia de los materiales empleados	✓	
	ADECUADA	NO ADECUADA
Idoneidad del uso de las estrategias didácticas		✓
Idoneidad de las estrategias didácticas empleadas		✓
Idoneidad de los materiales utilizados		✓
Idoneidad de los materiales didácticos utilizados.		✓
Idoneidad del tipo de evaluación empleada.		✓
Idoneidad de dar a saber los avances de los alumnos		✓
Idoneidad de la forma de evaluarlos		✓
	FUNCIONAL	DISFUNCIONAL
Funcionalidad de las estrategias de articulación cognitiva		✓
	EFICAZ	NO EFICAZ
Utilidad de la información	✓	
Utilidad de las estrategias didácticas		✓
Eficacia de los recursos didácticos empleados		✓
Utilidad de de los recursos didácticos empleados	✓	
Utilidad del tipo de evaluación empleada		✓
Utilidad de dar a conocer los avances evaluativos a los alumnos.		✓
	CONVENIENTE	NO CONVENIENTE
Conveniencia de la forma de evaluación utilizada		✓

El primer indicador me permite conocer que el docente A, no utiliza dinámicas de recuperación de conocimientos previos, omisión que no me permite saber si involucra o no a los alumnos en este momento didáctico, así como si realiza la síntesis, conexión y articulación

con los nuevos conocimientos. Considero que el profesor omitió el momento didáctico por varios factores, uno de ellos es la improvisación para el tratamiento de los contenidos, tal acción se origina la falta de planeación. De manera inmediata remite a los alumnos a la lectura de la información contenida en el libro de texto, la cual les pide localizar la sesión correspondiente a la clase, pues demostró desconocer el tema a tratar, situación que no le permitió conocer los saberes de los alumnos sobre la sexualidad.

La omisión del rescate de los conocimientos previos de los alumnos, en la metodología que utiliza el docente, observé que no involucra a los alumnos en tal acción, al no conectar, sintetizar la información obtenida con los nuevos conocimientos. Esto genera incertidumbre tanto en los alumnos como en el maestro, además de la poca disponibilidad para abordar la temática, pues mostraban su interés por salir de clases o a realizar otra asignatura.

Para el tratamiento de la sexualidad con los alumnos el docente A, si utiliza estrategias didácticas, como la lectura comentada y la lluvia de ideas, las cuales considero muy pocas, esto se debe al esfuerzo mínimo que se requiere para su empleo por parte de este, además de una forma más útil para centrar la atención del alumno y no se manifiesten en contra del trabajo en la asignatura. El empleo de dichas estrategias no fue adecuada. Las reacciones de los alumnos fueron de negación al trabajo, por no motivar el interés de los alumnos, lo que me lleva a concluir su disfuncionalidad

Para el desarrollo de las actividades realizadas, el profesor sí utiliza recursos didácticos para tratar los contenidos, como el libro de los alumnos y del maestro, así como el pintarrón no Sin duda la gran variedad de recursos propuestos para esta modalidad educativa de telesecundaria no son utilizados, el cual argumenta: que la programación de la televisión va adelantada a la temática, que los videos no los alcanzar a analizar, situación que redujo la actividad en clases, por el interés de realizarlo de manera pronta ante las exigencias de los alumnos.

Otro indicador que no observé, es la evaluación de los contenidos de sexualidad por parte del docente. La omisión de dicho elemento, no me permitió conocer si involucra o no a los alumnos en la situación que da como consecuencia el no darla a conocer a los alumnos, ni observar los recursos posibles a emplear. La omisión de este elemento indispensable en

cualquier metodología de enseñanza, me lleva a considerar que la forma de evaluar este elemento, es a la emisión de una calificación al final del bimestre y el desconocimiento de la manera de realizarla.

Los indicadores observados en la metodología que utiliza el docente A, al tratar los contenidos de la sexualidad, con el apoyo de la guía de observación, fueron obtenidos de una sola sesión de clases. De igual manera se aplicó a la docente E, la cual se desempeña en el mismo grado, de la que se observan los datos que a continuación detallo en el siguiente cuadro, que plasma los mismos indicadores, con el mismo objetivo, en el mismo centro educativo.

Exposición de datos de la guía de observación de la docente “E”

OBJETIVO: Conocer la metodología que utiliza el docente al tratar los contenidos de la educación de la sexualidad		
DOCENTE: ”E”		
ESCUELA: TELESECUNDARIA “Agustín Cervantes Campos”		
GRADO: 2		
GRUPO: “B”		
HORARIO: 12:30 A 1:40 p.m.		
FECHA: 18/Nov/2010		
INDICADORES OBSERVADOS	SI	NO
Utiliza dinámicas de recuperación de conocimientos previos.	✓	
Involucra a los alumnos	✓	
Sintetiza los saberes de los alumnos		✓
Conecta los saberes previos con los nuevos conocimientos		✓
Utiliza la información recuperada		✓
Articula los saberes previos con los nuevos conocimientos.		✓
Utiliza estrategias para tratar los contenidos de educación sexual.	✓	
Utiliza recursos didácticos para la aplicación de las estrategias	✓	
Utiliza recursos didácticos para el tratamiento de la educación sexual	✓	

Evalúa los contenidos de educación sexual		✓
Involucra a los alumnos en la evaluación		✓
Da a conocer los procesos de evaluación a los alumnos.		✓
Evalúa constantemente.		✓
Utiliza recursos de apoyo para realizar la evaluación en los contenidos de educación sexual.		✓
Involucra a los alumnos en la realización de los recursos de evaluación		✓
	PERTINENTE	NO PERTINENTE
Tipo de involucramiento		✓
Pertinencia de los materiales empleados	✓	
	ADECUADA	NO ADECUADA
Idoneidad del uso de las estrategias didácticas		✓
Idoneidad de las estrategias didácticas empleadas		✓
Idoneidad de los materiales utilizados	✓	
Idoneidad de los materiales didácticos utilizados.	✓	
Idoneidad del tipo de evaluación empleada.		✓
Idoneidad de dar a saber los avances de los alumnos		✓
Idoneidad de la forma de evaluarlos		✓
	FUNCIONAL	NO FUNCIONAL
Funcionalidad de las estrategias de articulación cognitiva		✓
	EFICAZ	NO EFICAZ
Utilidad de la información	✓	
Utilidad de las estrategias didácticas		✓
Eficacia de los recursos didácticos empleados		✓
Utilidad de de los recursos didácticos empleados	✓	
Utilidad del tipo de evaluación empleada		✓
Utilidad de dar a conocer los avances evaluativos a los alumnos.		✓
	CONVENIENTE	NO CONVENIENTE
Conveniencia de la forma de evaluación utilizada		✓

La docente E sí utiliza dinámicas de recuperación de saberes previos de los alumnos en el campo de la sexualidad, mismos que consistieron en cuestionar a los alumnos sobre la importancia del tema, situación que originó su involucramiento. Su acción se detuvo ahí, pues no sintetiza, utiliza y articula la información obtenida con los nuevos conocimientos de los alumnos. Esto se debe a varios factores, uno de ellos es el desconocimiento de la maestra en la forma de realizarlo, situación que provoca rechazo a una planeación de este momento didáctico.

Otro indicador que observé es que sí utiliza estrategias didácticas para tratar los contenidos de sexualidad, como fue la lectura comentada y el diálogo con los alumnos sobre el tema, pero la reacción de los alumnos fue negativa ante sus intereses. Lo cual caracterizó al empleo de éstas como inadecuadas, pues no funcionaron ante los propósitos de la sesión, por no dar respuesta a estos considero que fueron ineficaces. La descripción que realizó una respuesta de varias situaciones, como es la falta de preparación del docente, la planeación y conocimiento de estrategias posibles en el campo, generadas por la improvisación en el tratamiento de los contenidos.

Un elemento indispensable para el desarrollo de las estrategias, es el apoyo de los recursos y materiales didácticos, los cuales si fueron utilizados por la docente, reducidos al manejo de los libros del alumno y de este, sin emplear la variedad con los que cuenta como es la televisión, informáticos y la biblioteca del aula. El uso de los recursos por la docente resultó adecuado, pero no eficaz, pues no logró despertar el interés de los alumnos que, mostraron aburrimiento y distracción. El que no contemplara los propuestos para la modalidad educativa, responde a varias cuestiones, una de ellas es el atraso con respecto a la programación de la red satelital, así como la prontitud con que se manifestó para su tratamiento y por enésima ocasión la improvisación y falta de planeación por su parte.

Las acciones que observé de la profesora E con los alumnos en el mismo campo, es la evaluación, situación que no me permitió conocer si involucra o no a los alumnos en ésta, y si la da a conocer a estos. No observé ningún material para realizarla y por ende no existe una participación en su realización por parte de los estudiantes. La omisión de este proceso por parte de la profesora se debe a su visión reducida a la emisión de una calificación o el

desconocimiento de la forma de realizarlo, pues implica una constante actividad, lo que me lleva a describirla como inadecuada, ineficaz e inconveniente.

Discrepancias y coincidencias metodológicas

Las metodologías utilizadas por los docentes A y E en el campo de la educación de la sexualidad con los alumnos de segundo grado, consistieron que al inicio de la sesión, el docente A, no rescató los conocimientos previos de los alumnos sobre la temática, la profesora E si lo realizó, así mismo involucró a los alumnos en dicho momento didáctico, pero ninguno de los dos sintetiza, conecta y utiliza la información obtenida, para articularla con los nuevos conocimientos, condición que ocurre por su desconocimiento de la forma de realizarlo, así como las estrategias que pueden emplear para ello.

Considero que falta planeación de los maestros, para el manejo de los saberes previos de los alumnos, e indecisión para abordar la asignatura de Formación Cívica y Ética en ese momento, pues se empalma con el horario establecido para la materia de educación física, sus alumnos ejercen presión para posponerla y retomar las actividades deportivas, exclamando lo aburrido que se le hace ver el campo que trata la asignatura de Formación Cívica y Ética I.

Los informantes A y E al momento de tratar la sexualidad con los alumnos utilizan estrategias didácticas, como la lectura comentada y la lluvia de ideas. El empleo de estas reduce el tiempo dedicado a la misma, a petición de los alumnos, además de generar una forma de control que se manifestaban en contra de realizar las actividades propuestas por los docentes.

Los dos emplean recursos didácticos para la aplicación y tratamiento de los contenidos del tema, reducidos a los libros de texto y el pintarrón. Considero que son escasos a los que recurren por la sencillez y prontitud de con la que recurrieron al tema, así mismo, insisto, falta de planeación del campo

Por otro lado los docentes coincidieron en que ninguno de ellos llevó acabo el proceso de evaluación, de los contenidos de sexualidad con los alumnos, Dicha acción es por la concepción que prevalece en sus prácticas metodológicas, de reducirla a la sola emisión de

una calificación al final de cada bimestre, situación que no genera un involucramiento de los alumnos.

Así mismo de viva voz de los docentes se refieren a la evaluación como pérdida de tiempo en su planeación pues la que se proponen en los libros es más que suficiente, que no requieren de más, pero al observar dicho aspecto ni las del libro emplean. Todo esto reitero se genera por la falta de previsión del tratamiento de la temática.

Consideraciones metodológicas

Ambos docentes no recuperan los conocimientos previos de los alumnos, por lo tanto no desarrollan aspectos como el involucramiento, sintetización y conexión, ni utilizan la información, así mismo no existe la articulación con los nuevos conocimientos con la recuperación de los conocimientos previos de los alumnos.

Conocer a los alumnos es importante para lograr un aprendizaje significativo. Para la construcción de ello, las actitudes y habilidades a partir de los contenidos que deben relacionarse con las ideas de los estudiantes, sobre sexualidad, la cual debe estar comprendida por el rescate de los saberes previos de los alumnos y para ello se entiende como:

“En la planificación de la enseñanza de los docentes tomen en cuenta los intereses, las motivaciones y los conocimientos previos de los alumnos, integrarlos al trabajo cotidiano implica, conocer las actitudes que los alumnos tienen hacia ciertas prácticas y el valor que les confieren dado que estos factores condicionan su aprendizaje”.(SEP: 2006: 45)

Esta descripción expuesta en el Plan de Estudios de Secundaria, prevé la necesidad de integrar los saberes previos de alumnos, pues los considera de gran importancia y utilidad para cambiar las actitudes y prácticas para la mejora de su aprendizaje.

Es indispensable sin duda el momento didáctico de la recuperación de saberes previos de los alumnos, así como sus actitudes e intereses sobre los contenidos que tratan su sexualidad. Este momento didáctico atenderá, modificará y fortalecerá la construcción de nuevas habilidades y

actitudes y valores e incluso nuevos intereses de los estudiantes, sin perder de vista el objetivo formativo de la escuela.

Los estudiantes de secundaria traen consigo una carga de conocimientos previos, que en la actualidad son adquiridos no solo por el canal formal de la escuela, sino en las tecnologías de la información y comunicación, la familia y el grupos de iguales, que participan de manera determinante en la formación de su sexualidad, ya sea de manera positiva o negativa.

Así como la recuperación de conocimientos previos de los alumnos, es indispensable en la didáctica o metodología empleada por los docentes, los docentes Arturo y Elda utilizan estrategias didácticas para el desarrollo y tratamiento de los contenidos de educación sexual con los alumnos, pero se observó que no son idóneas en ambos casos.

Es necesario mencionar que para el tratamiento de los contenidos de educación sexual en Telesecundaria, existen una gran variedad de estrategias propuestas, descritas en Plan de Estudios de Secundaria, así como el Libro para el Maestro de Segundo Grado de Formación Cívica y Ética, como son, la ya descrita anteriormente, la recuperación de conocimientos previos, atención a la diversidad, el trabajo grupal y construcción colectiva del conocimiento, el trabajo por proyectos, el uso del tiempo y el espacio, por parte del primer referente curricular.

De manera más específica, en la asignatura de Formación cívica y ética se proponen estrategias, como la lluvia de ideas, el debate, resolución de dilemas morales, la elaboración de carteles,, estudio de casos, entrevistas exposiciones, por mencionar algunas, todas ellas con el propósito de diversificar la metodología en el tratamiento de los contenidos de educación sexual. Es necesario mencionar que las estrategias ayudan al docente para el desarrollo de los temas, en el campo de la educación de la sexualidad.

Las estrategias didácticas o metodológicas, son entendidas por Palos (2000), como: *La combinación de una secuencia determinada de actividades y recursos que utiliza el profesor de forma contextualizada, en la práctica educativa, con un fin determinado.* Dichas acciones conllevan a una planeación por parte del docente en el tratamiento de los contenidos de sexualidad, situación no observada en los docentes Arturo y Elda. El reducido empleo de las estrategias metodológicas observadas en los profesores, no permiten el desarrollo de habilidades y actitudes en los alumnos ni el logro de los aprendizajes que se esperan en ellos.

Otro aspecto observado, fue que los dos profesores encargados del segundo grado, si utilizan recursos para el desarrollo de los contenidos en el campo de la sexualidad, asemejándose en la idoneidad de su empleo, situación que favorece el desarrollo de las actividades, El plan de estudios describe que:

“La existencia de diversos materiales y recursos tecnológicos constituye un gran apoyo para el trabajo educativo, pero no garantiza una enseñanza de calidad: por muy interesante que sea, ningún material debe utilizarse de manera exclusiva, la riqueza en las oportunidades de aprendizaje radica en la posibilidad de confrontar, complementar y compartir la información que pueda obtenerse de distintas fuentes”. (SEP, 2006: 51)

La acepción que plasma el Plan de Estudios considero tiene un carácter importante el empleo diversificado, de los recursos y materiales didácticos por parte del docente, y no encajonarse en el sólo uso reducido, del libro de texto, es necesario aprovechar todos los disponibles y propuestos en la escuela y así brindar varias áreas de oportunidad de consulta y conocimiento a los estudiantes, sobre todo en su sexualidad.

Por último un aspecto indispensable en todo el proceso de aprendizaje en la educación de los alumnos es la evaluación, acción que no fue realizada por los docentes Arturo y Elda, en el desarrollo de los contenidos de sexualidad. La omisión de proceso metodológico no me permitió conocer, en ninguno de los dos casos, si involucra o no a los alumnos en ella, si dan a conocer tal proceso a estos, si lo hace de manera constante y por último la idoneidad de la forma de realizarlo.

La omisión de la evaluación por parte de los profesores de segundo grado, me lleva a recalcar lo que describe el plan de estudios sobre este aspecto metodológico, que lo describe como:

“Aspecto fundamental de cualquier propuesta curricular y, en la medida de su eficacia, permite mejorar los niveles de desempeño de los alumnos y del maestro, así como la calidad de las situaciones didácticas que se plantean para lograr el aprendizaje”. (SEP, 2006: 52)

Para llevar a cabo el proceso de evaluación con los alumnos, es necesario recoger información, de manera permanente, para emitir juicios de valor y realizar acciones pertinentes y necesarias y así mejorara el desempeño de los alumnos. Es necesario que esta práctica no sea exclusiva del profesor y así sea equitativa; dar a conocer los las metas que deben alcanzar los alumnos en su aprendizaje y los criterios que utilizará para evaluarlos, acción que ayudará a conocer las limitantes y superarlas.

Para conocer a mayor profundidad lo sucedido durante el tratamiento de la educación de la sexualidad, por parte de los docentes A y E, utilicé otro instrumento de investigación, con el objetivo de conocer las metodologías empleadas por estos, así como las actitudes ante el tópico, características que a continuación detallo.

Registro etnográfico

El empleo del presente instrumento me permite conocer y describir, las formas, momentos, tipos, finalidades de rescatar los conocimientos previos, las dinámicas, estrategias, recursos y materiales didácticos y por último la evaluación que utilizan los docentes para el tratamiento de los contenidos de la educación de la sexualidad con los alumnos, los cuales detallo tal y como ocurren, así mismo describo los factores que considero originan tales acciones.

Por último considero necesario realizar una contrastación de las metodologías empleadas por A y E y así dar fe de tales diferencias y semejanzas, mi análisis abarca un último aspecto, que es el identificar las posibles áreas de oportunidad para el fortalecimiento de dichas prácticas metodológicas en el campo de la sexualidad,

Dentro de las estrategias metodológicas oportunas para los campos transversales, se ha propuesto el trabajo por proyectos, que da respuesta para cumplir con el enfoque por competencias para la vida. Este logra movilizar los conocimientos de los alumnos, dinámica que le permite a este tener un papel más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Registro etnográfico

Docente “A”

El profesor A comenzó la clase de la siguiente forma:

- P: *“A ver jóvenes saquen su libro de la materia que nos toca ver a esta hora y díganme en que sesión vamos”*
- A: *“No maestro nos toca educación física”*
- P: *“No muchachos en esta ocasión veremos la que nos toca por que vamos muy atrasados”*
- A: *“Ay maestro siempre es los mismo, pues nos toca formación”*
- P: *“Así es y ¿Qué sesión es?”*
- A: *“A nos toca la de eso de la sexualidad”*
- P: *“Muy bien abran su libro y busquen la lectura, vamos a leer”*
- A: *“Yo maestro, otro dijo, no yo, más allá, no siempre le toca a el”*
- P: *“No jóvenes para que no haya discusión va a ser con la ruleta de los números de lista”*

El maestro pasea frente a los alumnos con su libro en la mano y con la otra girando la ruleta, espera el número en que caerá, en eso los alumnos visualizan que es el 15, buscando y ubicando a la alumna que le toca leer, los demás se remiten al libro y siguen la lectura, en eso el profesor dice:

- P: *“A ver Susana permítame tantito, a ver muchachos que entendieron de lo que leyó su compañera”*

Los alumnos al mismo tiempo respondían a la pregunta del maestro, sin un orden de participación, situación que molesto al profesor.

- P: *“Levante la mano el que quiera participar”*
- A: *“A pues dice que el noviazgo era diferente antes y ahora ya no”*

- P: *“Así es jóvenes, antes se pedía a la mujer que fuera su novia y ahora ya ni les dicen nada”*

- A: *“Si profe ya ahora las mujeres se nos lanzan”*

- P: *“El noviazgo antes era más bonito, los hombre eran más caballerosos y las mujeres se comportaban mejor”*

- A: *“No maestro depende de que mujer”*

- A: *“si ay unas bien canijas...”*

- A: *“A pero ahora los hombres ya no son responsables, ni educados”*

- P: *“Bueno vamos a continuar con la lectura”*

El profesor giró de nuevo la ruleta, para elegir por segunda ocasión el número que definía como el dela suerte con los alumnos, y dice:

- P: *“A ver quién es el número 2”*

- A: *“Yo maestro, grito una alumna”, y otro menciona no siempre les toca las mugres”*

Y así por enésima ocasión el profesor repitió la actividad, realizando al final varios comentarios sobre el tema:

- P: *“Miren jóvenes es muy importante que conozcan, los riesgos a los que se enfrentan al tener novio o novia, los papás deberían de hablar con ustedes sobre eso cuidar más a las mujeres, porque luego salen embarazadas, además de que ya se han perdido los momentos bonitos del noviazgo, antes era más romántico, ahora ya se van directo al sexo”*

- A: *“si maestro ya mejor los papás deben cuidarnos a los hombres, pues las mujeres se nos lanzan y nos acosan”*

- A: *¡Ay si estuvieran tan buenos, ya los hombres son bien canijos maestro tienen varias novias al mismo tiempo!*

- P: *“A ver, jóvenes en el libro hay unas fotos véanlas y díganme que observaron”*

Una de las alumnas comienza a reírse fuertemente y dice:

- A: "Son dos viejitos abrazándose maestro"... y se ríe

- P: "Porqué te ríes Alín"

- A: "Es que es raro ver a dos viejitos de novios"

- P: "Es de lo más normal, es importante que sus papás hablen con ustedes para evitar problemas a los que tiene muchos jóvenes como es la drogadicción, embarazos, sobre todo deben de cuidar más a las mujeres para que seleccione mejor a su pareja"

- P: "Bueno jóvenes les voy a anotar la tarea en el pintarrón, van a investigar, los principales aspectos de la sexualidad."

- A: "Si maestro ya vámonos a educación física, aunque sea un ratito."

- P: "Esta bien alcen su libro y no se les olvide la tarea, pero antes de irnos, por favor Jimena lee el texto de los derechos humanos que está en los anexos de su libro"

- A: "No maestro ya vámonos, aún así comenzó a leer"

El docente A indicó a los alumnos que sacaran su libro de Formación Cívica y ética, así mismo les preguntó, si recordaban qué sesión correspondía tratar en ese momento. Ellos abrieron su libro y detectaron la sesión, otros realizaban comentarios de que querían ir a Educación Física como les tocaba en ese horario, y de lo aburrido que era el trabajar la materia y por último señalaban que se encontraban atrasados en el tratamiento de ésta.

Después de identificar que la sesión correspondía a la temática de educación sexual, pidió a los alumnos se ubicaran en un texto localizado en la sesión, así mismo les preguntó quién quería realizar la lectura. Todos los alumnos querían hacerlo, Arturo al ver que no había un orden para la participación, indicó a una alumna comenzar con ella, orden que ejecutó ella del primer párrafo, después fue interrumpida por el maestro que comentó la importancia y la necesidad del tema a su edad, y señaló la adolescencia como la etapa de desarrollo en la que se encontraban.

Para continuar con la lectura del texto el profesor expresó que participarían por medio de un material didáctico diseñado por éste, nombrado “La Ruleta”. Esta tenía los números de lista de los estudiantes, ellos ya conocían su funcionamiento y ansiosos esperaban participar en la lectura, informante A la giró y cayó en el número 15. Inmediatamente el alumno comenzó la lectura y los demás la seguían, por órdenes del maestro, pidiendo que lo hicieran de manera callada y respetuosa.

El alumno realizó la lectura acerca del noviazgo como forma de manifestación de los sentimientos entre personas de su edad. Al término de ese párrafo el maestro volvió a interrumpir la lectura, para cuestionar a los alumnos comentó ¿Cuál es su opinión acerca del noviazgo a sus edad? Ellos, de manera indistinta sin un turno de participación contestaban: - ¡es normal profe!-, las mujeres, ¡a mi no me dejan mis papás!, continuó con el cuestionamiento si se creían que el noviazgo se veía de igual manera en la época de sus abuelitos que en la actual, a lo cual contestaron con la misma dinámica, que antes se pedía permiso para tener novio, que se casaban muy jóvenes y que ahora ya hasta las mujeres se les “aventaban” a los hombres a lo cual todos emitieron una carcajada.

La clase continuó con el diálogo acerca del noviazgo, y contestando preguntas del maestro Arturo, que realizó una tercera: Consideraban que el noviazgo lo vivían de igual manera los hombres que las mujeres, a lo cual ellos contestaron de manera indistinta que no era así. Una alumna afirmó que a las mujeres las restringían más en su casa para tener novio; un alumno levantó la mano indicando su interés por opinar. El docente le dijo:

“A ver jóvenes vamos a escuchar lo que dice Nicolás!, todos voltearon a escuchar su comentario: ¡a ver déjenme pensar, no es así a los hombres nos cuidan más ahora por que nos quieren atrapar las mujeres!, -a lo cual todos reían y rechazaban su idea, lo que provocó risa y rechazo”.

Al término del diálogo sostenido entre alumnos y maestro acerca del noviazgo, él señaló, que los padres de familia todavía tenían ideas tradicionalistas acerca del noviazgo, a lo cual una alumna mencionó: -¡sí maestro a mí hasta al convento me quieren mandar para que no salga embarazada!, y sus compañeros sonrieron. El docente retomó la explicación y explicó que al hombre actual le había tocado una época muy difícil de vivir que las anteriores, como

en el porfiriato y que ahora los jóvenes se enfrentan a problemas de drogas y vandalismo y que sus padres deberían estar más pendientes de ellos por su situación de riesgo y que la mujer era más vulnerable y que debían ser más cuidadas al elegir su pareja.

El profesor opinaba con una postura rígida y con una expresión de seriedad y seguro de lo que manifestaba, los alumnos escuchaban unos enfocados al libro y otros a éste, de manera callada, así mismo sostenía el libro de texto para continuar con la lectura, pero antes de ello les pidió a los alumnos que de tarea dialogaran con sus abuelos o sus padres acerca de cómo era el noviazgo en su época y lo que opinaban de cómo es en la actualidad.

El maestro anotó la pregunta en el pizarrón, los alumnos sacaron sus cuadernos y lo anotaban, así mismo les pidió que se remitieran a su libro y ubicaran unas imágenes de unas parejas de novios, a lo cual unos decían: -esperen maestro, otros- sí ya las vi. Este pregunta lo que ven en ellas y una alumna contesto que eran de unos viejitos y todos sonrieron.

Por último el maestro les dijo a los estudiantes que les iba a anotar el resto de la tarea en el pizarrón, la cual consistía en investigar los principales aspectos de la sexualidad. Continuó con la clase exponiendo que dentro de esta temática existían leyes que plasmaban los derechos, de igual manera indicó en qué parte del libro se encontraba dicha información. Esta fue localizada por los estudiantes, que mostraban su inquietud por la lectura del texto, el informante A mostro la ruleta, la giró y señaló a una alumna que ya había participado, cuando el se percató, señalo a otra alumna.

La lectura de los derechos sexuales realizada por la alumna se dio de manera continua sin interrupción del docente y los alumnos. Al término de la actividad el profesor cerró la sesión al explicar la importancia de los derechos en la sexualidad en el ser humano y enfatizó en la tarea de la próxima clase, que sería el día lunes de la próxima semana

Registro etnográfico

Docente “E”

La docente E comenzó la sesión en campo de la sexualidad de la siguiente manera:

D: - *“A ver muchachos saquen su libro de Formación cívica, en el bloque dos, secuencia y sesión que nos toca ver hoy” -*

A: - *“Ay no maestra vamos a educación física no hemos hecho y ya casi es hora de la salida” -*

D: - *“No muchachos saquen el libro, pero antes quien de ustedes me quiere decir lo que entienden por sexualidad” -*

Los alumnos parados buscaban su libro, no atendían a la pregunta de la maestra, a lo cual ella replicó, con su libro en la mano recargada en su escritorio, y observando a los alumnos, para que atendieran a su pregunta, con gesto serio y una postura de cansancio y desesperación

D: - *“A ver muchachos, ya guarden silencio y pongan atención, ¿Quién va a decirme, qué es la sexualidad?” -*

A: - *“Es tener relaciones sexuales” -*

D: - *“Bueno eso es parte, ¿pero hoy nos toca ver otro aspecto que es el afecto, ¿Podrían decirme a quien le tienen afecto?” -*

A: - *“A pues a los amigos, al novio, a mis hermanos, a mis papás” -*

D: - *“Muy bien Erika, bueno vamos a leer, por favor Diego comienza con la lectura” -*

A: - *“Todavía no saco el libro maestra” -*

D: - *“Vamos a esperar a Diego que saque su libro por esta muy inquieto y ya tengo rato que se los pedí” -*

A: - *“Yo empiezo maestra, replica una alumna” -*

D: - *“No que empiece Diego para que no se quede” -*

A: - *“Ya maestra y comienza a leer” -*

D: - *“A ver hasta ahí, es importante que ustedes sepan que el afecto es una forma de manifestar nuestra sexualidad, ahora vamos a ver otro aspecto de la sexualidad, continua con la lectura por favor Nicolás”* -

A: - *“El género es.....”* -

D: - *“Hasta ahí Nico gracias, ¿Qué entendieron?”* -

A: - *“Que el género son las característica físicas y formas de comportamiento”* -

D: - *“Muy bien vamos a ver otro aspecto de la sexualidad, pero antes de leerlo, díganme, si ustedes platican sobre sexualidad con sus papás”* -

A: - *“mmm no maestra nada, nos da pena”* -

D: - *“¿Quién sabe de ustedes a que edad comienza la reproducción?”* -

A: - *“Al momento de reproducir óvulos y espermatozoides maestra”* -

D: - *“Bueno díganme cuales son algunas diferencias de ser hombre o mujer”* -

A: - *“Los hombres somos robustos, fuertes y las mujeres se pintan, son serias, comunicativas, se ponen pantalones apretaus, zapatillas, botas y minifaldas maestra”* -:

D: - *“Bueno ya no sólo las mujeres verdad, es importante que sepan que todos tenemos sexualidad”* -

A: - *“Los alumnos se rieron”* -

D: - *“Si alguno de ustedes tiene interés pueden consultar su libro del ahí anterior de Biología, ahí se encuentra la información acerca de los métodos anticonceptivos”* -

Para terminar la clase de sexualidad la maestra les dice a los alumnos:

D: - *“A ver jóvenes les voy a escribir en el pintarrón lo que me traerán de tarea. Van a platicar con sus papás y abuelos como era la sexualidad antes para poder llenar el cuadro y ustedes contestarán las otras columnas por favor, anótenlo en su cuaderno”. - (Ver anexo 8)*

A: - *“Ay maestra me va a dar pena hacer esa tarea, vámonos a Educación Física”* -

D: - *“No. Tenemos que ensayar para el aniversario de la escuela”* -

La profesora E comenzó el tratamiento de la temática, al pedirles a los alumnos que sacaran su libro de la asignatura de Cívica y Ética, en el Bloque dos, secuencia dos, sesión uno, de la cual indicó a un alumno realizar la lectura de la sesión y los demás compañeros siguieron la lectura. Al mismo tiempo plasman su inquietud por participar en la realización de la lectura, situación que la profesora negó, indicando que sería en el orden de las filas, ellos replican su decisión y realizan el seguimiento de la lectura, la alumna que la realizaba sólo leyó un párrafo y la maestra indico que se esperara para comentar con los demás el contenido.

Elda preguntó a los alumnos qué entendían por sexualidad y ellos, de forma desordenada emitían su participación, sobre los aspectos biológicos que se manifestaban en la adolescencia, las relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos, solamente, ideas que la profesora complementaba argumentando que no sólo eso aspectos conformaban la sexualidad del ser humano y para ello siguió con la lectura comentada y con la estrategia didáctica de lluvia de ideas, indicando quien sería el que realizaría la lectura. En la segunda interrupción de la lectura la maestra pregunta a los alumnos si alguno platicaba con sus padres o algún otro adulto acerca del tema, ellos respondían que no, por varios motivos: vergüenza y miedo, otros decían que lo hacían con los tíos o abuelos, pero que les brindaban información muy reducida sobre aspectos que a ellos les interesaban.

La maestra expone posteriormente la pregunta: ¿A qué edad comienza la reproducción del ser humano?, los alumnos contestan de manera indistinta que al momento de producir óvulos y espermatozoides. Otra pregunta formulada en la dinámica de lluvias de ideas, fue sobre las diferencias que ellos encontraban entre ser un hombre y una mujer. Las respuestas fueron que los hombre eran fuertes y robustos, por el contrario las mujeres realizaban acciones como pintarse la cara, ser serias y comunicativas, se ponen pantalones apretados, zapatillas, botas, minifaldas, dicho comentario fue realizado por el alumno Nicolás.

La profesora E comentó que uno de los temas que más les llamaba la atención sobre la sexualidad a los jóvenes era el noviazgo y que en dicha relación se manifestaban aspectos de su sexualidad, aspectos que ella reiteró eran contemplados en la asignatura de Ciencias con énfasis en Biología de primer grado. En ese momento interrumpió la clase para indicarle a un

alumno que buscara los libros en unas cajas que se encontraban en el interior del salón, acción que originó que los alumnos platicaran, se levantaran de sus lugares mientras la docente pedía que se mantuvieran en sus lugares para continuar con la clase. Ya encontrados los libros que requería sólo se limitó a continuar la lectura de los componentes de la sexualidad en el libro que el que ya estaban leyendo, que era el de Formación Cívica y Ética.

Es necesario describir que mientras los alumnos realizaban la lectura, la informante E seguía en su libro, parada frente a ellos y recargada en el escritorio, así mismo corregía a estos la pronunciación de las palabras, acción que se observó durante el desarrollo de toda la clase, con una postura de cansancio y desesperación al no sentir el interés de los alumnos por la clase, así como la inquietud de salir de ella.

La profesora sólo realizó la lectura comentada con los alumnos. Posteriormente la terminó con otro de los componentes de la sexualidad, la interrumpió y preguntó qué entendían los alumnos por afecto y si este se manifestaba sólo en la amistad. Ellos sostuvieron que también en el noviazgo y en las relaciones de compañerismo en la escuela. Ella agregó que no sólo en ese tipo de relaciones se manifestaba.

Cuando se continuó con la lectura comentada, la profesora preguntó: ¿Quién quiere leer?, casi todos levantaron la mano y ella eligió a una alumna, que continuó leyendo el aspecto de género. Al terminar el párrafo volvió la maestra a cuestionar a los alumnos acerca de lo que entendían por este término y los alumnos contestaron que se refería a las características físicas y a los comportamientos de una persona.

E continuó la clase, aproximándose al pintarrón del aula, con plumones color negro y dibujó un cuadro el cual debía ser completado por los alumnos, con indicadores como, la sexualidad en el pasado, en el presente y el futuro, así mismo indicó que podían apoyarse de sus abuelos para contestarlo y lo dejó de tarea, la clase terminó cuando ella comentó que debían ensayar una tabla rítmica para el aniversario de la escuela. (Ver anexo)

Discrepancias y coincidencias metodológicas

Después de describir de manera detallada lo que observe en las sesiones destinadas al tratamiento de los contenidos de sexualidad, por parte de los docentes A y E, puedo realizar una comparación de la metodología que utilizaron. Lo dos que me percaté en que los dos coincidieron en la forma de iniciar la clase al pedir a los alumnos que sacaran su libro de Formación Cívica y Ética, la diferencia fue que la docente ubico a los alumnos en la sección del libro que les correspondía y el profesor requirió de la orientación de los alumnos para ubicarla.

Los docentes diferían en la fecha en que se comenzó con el tratamiento de los temas de sexualidad, el profesor Arturo comenzó una semana después que la maestra E, en el mismo horario de clase de 12:30 a 1:30 de la tarde. Estos realizaron la misma petición a los alumnos el ubicar el texto de la sesión para iniciar la lectura de este. Las reacciones de los alumnos de ambos grupos fueron similares, pues existió rechazo a la materia, mostraban más interés por tomar la clase de educación física que se empalmaba con la asignatura. Consideró necesario mencionar que esto se debe a la organización del centro educativo

No se observó que los docentes rescataran los conocimientos previos de los alumnos en los contenidos de educación de la sexualidad, omisión que considero desafortunada y determinante, para así conocer las experiencias, intereses y necesidades de los alumnos sobre el tema. El no ordenar la materia y la temática correspondientes, considero que reduce el interés en los alumnos por la clase.

Otros aspectos donde hubo coincidencias, fue con el empleo de las mismas estrategias didácticas, que fueron la lectura comentada y la lluvia de ideas a lo largo de toda la sesión; el uso de los mismos recursos didáctico de apoyo, como el los libros del maestro, el libro del alumno y el pintarrón, para plasmar las actividades en casa. Considero que ambos casos se redujo la variedad con la que cuenta el docente de estos, como son los videos interactivos, el programa de televisión y los libros de la biblioteca.

En el docente A, observé el empleo de un material diseñado por él, que era la ruleta para dar turno a la participación de los estudiantes en la clase, por su parte la profesora E sólo se remitió la los libros. Dentro de este aspecto que caracteriza a las metodologías empleadas por

ellos considera el no empleo de los recursos propuestos por el programa de estudios del segundo grado de telesecundaria. Falta usar de manera idónea más material didáctico y así contribuir a aprendizajes más significativos para los estudiantes.

Las actitudes de los docentes al tratar los contenidos de la sexualidad y mostrarse imperativos, enfadados, desesperados y cansados, propiciaba poco interés en la asignatura de Formación Cívica y Ética, que se incrementaba. Al momento de participar de la lectura con el desacuerdo entre los maestros la información de la sesión, encontré diferencias, los estudiantes de 2° “A” mostraban interés por participar en la lectura, y los del “B” no ponían atención a la maestra, reacciones que ambos casos considero, lo poco significativo que era para ellos el comprender la temática y sólo el leer el texto.

Las coincidencias que observé fue el empleo de las mismas estrategias didácticas, como fue la lectura comentada y la lluvias de ideas por parte de los alumnos al brindar su opinión acerca de de la pregunta que les hacían los maestros, las cuales no se realizaron en la forma propuesta por el programa, la primera consiste en que a los alumnos se les solicite de manera voluntaria para la lectura, situación que podría ser apoyada con la anotación de otro alumno de ideas que maneja el texto, así mismo realizar la revisión entre todo el grupo de las expresiones anotadas por su compañero. La lluvia de ideas se realizó cuestionando a los alumnos sobre sus opiniones acerca del tema, sin anotar ambas las ideas plasmadas, dudas, estas se pueden plasmar con el apoyo del proyector, pintarrón o láminas de papel en las paredes como material de apoyo.

La mínima propuesta de los docentes de otros materiales didácticos, como apoyo al tratamiento de los contenidos, representa la no anticipación de estos ni planeación de los contenidos, lo cual reflejó la improvisación de la clase, situación que no contribuye a la profundización, reflexión de los contenidos de sexualidad.

La evaluación de los aprendizajes en los alumnos, es un proceso indispensable en cualquier metodología docente, en los dos casos no observe dicho proceso en ningún momento, situación que no me permitió conocer la forma de realizarlo, omisión que reduce tal acción a sólo la emisión de la calificación al final del bimestre, tal situación considero necesario por varios motivos, para conocer los conocimientos previos de los alumnos y articularlos con los

nuevos. De igual manera la gran variedad de formas de evaluar propuestas en el nuevo enfoque por competencias, requiere de competencias docentes, como el ser un mejor observador del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y fortalecerlos en distintos momentos, avances y dificultades que se presenten.

Consideraciones metodológicas

La descripción que trato con anterioridad detectadas por medio de la observación a los docentes A y E, reflejan una variedad de necesidades, una de las primeras que considero como base de cualquier formador en el campo de la sexualidad, es la formación más profunda en el tema, el desconocimiento de este genera de por si el mal tratamiento de este con los alumnos, para ello la UNESCO, menciona que:

“Build teacher preparedness and enhance institutional capacity to provide good quality sexuality education; and provide guidance on how to develop responsive, culturally relevant and age-appropriate sexuality ducation materials and programmes”¹ (Caché, 2010: 3)

La UNESCO reconoce la importancia de la necesidad de una preparación del docente en el campo de la sexualidad, acorde a las necesidades de cada contexto escolar, así mismo del empleo de materiales adecuados para su tratamiento. La creación de una organización del centro educativo para brindar un espacio más significativo para tratar los temas con los alumnos de acuerdo a su edad y programas que lo sustentan.

Sin duda alguna para la implementación de una metodología más completa en el tratamiento de los contenidos de sexualidad con los alumnos, se requiere de una ardua labor, por medio de acciones planificadoras, que tomen en cuenta las orientaciones metodológicas para tratamiento de la transversalidad que caracteriza a este campo.

¹ Construir la preparación docente y mejorar la capacidad institucional para proporcionar una buena educación sexual de calidad, y proporcionar orientación de cómo elaborar materiales de sexualidad culturalmente pertinentes y apropiados para la edad y programas de educación.

Las metodologías utilizadas deben comprender elementos como es, las estrategias didácticas útiles para el tema y que resulten significativas para los alumnos, para el desarrollo de dichas actividades se requiere de una amplia gama de recursos de apoyo, como es los libros, las tecnologías de la información y comunicación, los programas de televisión, los videos interactivos.

Dentro del la labor docente debe existir una de manera continua el proceso de evaluación, que sirva como elemento regulador de los aprendizajes que se esperan logren los alumnos en el campo, para ello se requiere que profesor tome en cuenta las formas propuestas para realizarlo por los programas de telesecundaria, así mismo debe diseñar instrumentos que le permita visualizar obstáculos cognoscitivos de los alumnos y fortalecerlo.

Para lograr el conocimiento de todas las implicaciones didácticas que fortalecen la metodología del docente, en el campo de la educación sexual considero necesario la contante formación del docente, así como la adquisición de competencias, aspecto que detallo en el siguiente apartado que denominé áreas de oportunidad visualizadas.

Áreas de oportunidad visualizadas

Con el fin de fortalecer la metodología que utilizan los docentes en el campo de la educación sexual en telesecundarias considero necesario el fortalecimiento de algunos aspectos que inciden de manera determinante en el tópico.

En primer lugar se deben fortalecer en él las competencias que den respuesta a las exigencias y necesidades de aprendizaje en el momento preciso en que éstas surjan. Una forma de desarrollar dichas competencias en el docente es aprender *haciéndolo*, es importante que los profesores vayan progresivamente en este sentido.

La creatividad es más solicitada bajo el enfoque por competencias pues pasa por situaciones y proyectos que el profesor va a proponer basándose en la realidad de los alumnos, enfrentando a menudo situaciones similares y diferentes para que aprenda a movilizar los conocimientos, métodos, técnicas y las herramientas pertinentes. El enfoque

pedagógico actual exige tiempo y continuidad por parte del profesor para que desarrolle competencias inventivas en función de la disciplina y del grupo donde está.

El docente tiene que trabajar aún más en equipo pues los demás son puentes de inspiración, valor y estímulo. El cambio es apoyado por las interacciones profesionales y la cooperación entre ellos de manera formativa pues ellos pueden construir problemas y respuestas que tienen más efectos que un simple curso.

Un elemento indispensable en cualquier currículum es el proceso de la evaluación y para ello es necesario que el profesor desarrolle una mirada aguda en cada momento, intervención e iniciativa. Así mismo debe de movilizar recursos que van más allá de la evaluación de los aprendizajes, hablo de las condiciones físicas, emocionales del alumno.

Es necesario que el maestro sepa observar las competencias aplicadas por sus alumnos y para ello debe disponer de conceptos, didácticas más transversales y detectar obstáculos cognoscitivos y poner énfasis para su solución. Debe operar bajo varios ejes que considero centrales, para el fortalecimiento de las metodologías empleadas y así fortalecerlas.

Para lograr las condiciones que describo anteriormente, existe la necesidad de que el docente, fortalezca competencias para el tratamiento del campo de la sexualidad con los alumnos, debe existir un dominio y comprensión de los contenidos para que los alumnos sean capaces de desenvolverse con mayor confianza en las actividades. Conocer la disciplina pedagógica en que se encuentran, para fortalecerla con ideas que le surjan.

Por otro lado deben de conocer las relaciones que tiene el campo de la sexualidad, con otras áreas disciplinares y saberlas conectar con la vida cotidiana del alumno y su realidad, para seleccionar ejemplos de problemáticas para una resolución más significativa de ellos.

Una competencia del docente, es conocer a sus alumnos, sus ideas previas y contextos donde se desenvuelven, para ello se requieren de habilidades como el procesamiento de la información y comunicación, para que organicen su metodología con el apoyo de materiales y proyectos. Así mismo debe conocer el nivel de desarrollo de los estudiantes, sus modos de pensar y comportamientos, para así estimular su desarrollo físico, social y emocional.

El Docente debe tomar en cuenta varios factores que influyen en sus aprendizajes como es: sus intereses, necesidades, dificultades en las materias, la cultura a la que pertenecen, el tipo de familia que tienen, la comunidad, el género, sus experiencias escolares previas, las estrategias con las que ellos se motivan más.

Por otro lado es indispensable que el docente conecte los saberes previos de los alumnos con los nuevos conocimientos enmarcados en el programa y motivar a los alumnos para aprender, para ello requiere de aprender el docente a producir estrategias didácticas oportunas que respondan a las metas de aprendizaje y las formas de aprender de sus alumnos.

Es necesario que los docentes estén en una constante actualización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como recursos de apoyo a su metodología, así como de los recursos didácticos de apoyo curriculares propuestos para telesecundaria, los cuales tienen el objetivo de apoyar las estrategias didácticas empleadas por el docente, así como para la resolución de tareas, problemas con los alumnos y no limitarse a la memorización de una sola fuente de información que es el libro.

Toda esta ardua labor tiene significado si el docente si el docente no desarrolla la capacidad de evaluar los conocimientos y estilos de aprendizaje de sus alumnos, para identificar sus potencialidades, desventajas, la regulación del trabajo escolar, la retroalimentación y reforzamiento de los aprendizajes de los alumnos, en pocas palabras pienso que este proceso debe ser una de las principales competencias que debe adquirir un docente.

Las actividades diseñadas por los profesores y por ende el aprendizaje de los alumnos, deben operarse bajo ejes como el conocimiento de lo propuesto en el plan y programas de estudios, el cual describe los propósitos que persiguen las asignaturas que contemplan los contenidos de la sexualidad, de manera transversal. En el caso de las materias de formación cívica y ética, español, ciencias, asignatura estatal, orientación y tutoría educación física, artes, de manera gradual.

El campo de la educación de la sexualidad en telesecundarias describe las estrategias didácticas posibles para el tratamiento de dichos contenidos, como es la resolución de problemas y dilemas morales, el estudio de casos y el trabajo por proyectos, este último como

un área de oportunidad de articulación de los contenidos transversales y graduales de la sexualidad del adolescente, mismo que ha sido adoptado de manera determinante en el nuevo enfoque por competencias para la vida.

El trabajo por proyectos da respuesta a uno de los principales objetivos de la construcción de competencias, pues moviliza los conocimientos del alumnos, estrategia didáctica que además de ser propuesta por el plan de estudios y en el mismo programa de telesecundaria, para tratar los contenidos de educación de la sexualidad con los alumnos, que atraviesan por varias asignaturas de manera transversal y gradual.

Para el trabajo por proyectos se requiere del desarrollo de habilidades docentes como describe, Perrenoud, como suscitador, motivador de los saberes y procedimientos de gestión del proyecto, acciones que promueven el aprendizaje de varias disciplinas escolares, por medio de tareas en las que todos los alumnos pueden participar y desempeñar un rol activo que varían en función de los propósitos y de las facilidades y restricciones del medio.

El trabajo por proyectos considero es una forma de atender la característica fundamental de los contenidos de sexualidad, estos se ven de manera transversal y gradual a través de las distintas asignaturas del programa educativo, esta requiere de una amplia organización de l centro educativo, para abrir un espacio para la planeación del tema, para que no sea interrumpida por actividades propias de este.

En el transcurso de la investigación, teniendo en claro el objetivo de conocer las metodologías que utilizan los docentes de segundo grado de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos de la comunidad de San Rafael Tecario, municipio de Tacámbaro Michoacán y para dar respuesta a este, consideré necesario, realizar una investigación cualitativa, utilizando el corte etnográfico y documental para cumplirlo.

De la idea anterior después un análisis de las distintas formas de definirla y conceptualizar la educación sexual, la consideran como la construcción de los aspectos, biológico, psicológico, moral, religioso y social, por otro lado, hay otros como Gayou que la estudian desde la forma de conceptualizarla, mismo que sostiene que en uso de la palabra sexual, reduce la conformación de esta al ámbito biológico. Para que pueda contar con una amplia

visión el campo es necesario definirla como educación de la sexualidad, concepción que considera tiene un carácter más amplio y comprendido de la dimensión psicológica y social.

La idea anterior se refleja en uno de los canales de socialización de la educación de la sexualidad, entendida por Álvarez-Gayou (2007) como: todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa, sin duda el y desafortunadamente este es uno de los terrenos en el que se siguen reproduciendo ideas falsas en el tópico.

En la Telesecundarias uno de los campos de formación que tienen los adolescentes es como ellos la conceptualizan, la educación sexual, ésta cuenta con un enfoque amplio para su tratamiento, pero sin embargo es reducida a cuatro aspectos, el afecto, género, reproducción y disfrute, aún cuando considero son mínimos, existe la poca tiempo para su tratamiento y disposición para hacerlo por parte de los alumnos. Considero que las metodologías que utilizan los docentes Elda y Arturo, son muy poco significativas, así como no despiertan el interés en los alumnos, lejos de motivarlos lo reprimen para controlarlos y atiendan a las imposiciones de los profesores.

La formación profesional en sexualidad, es una exigencia impostergable ante la observación que realicé de las metodologías que utilizan los docentes para el tratamiento del campo con los alumnos de segundo grado de la telesecundaria “Agustín Cervantes Campos” de San Rafael Tecario, Michoacán, mismas que deben operar bajo las demandas de la sociedad actual del conocimiento, que implica una visión innovadora en las prácticas metodológicas de los docentes.

Considero que la idea anterior implica el empleo por parte de los docentes de las TICs, así como del conocimiento de los enfoques propuestos en los planes y programas de estudios de la modalidad de telesecundarias, siendo este un punto de reflexión y proposición de la mejora continua, para el desarrollo de capacidades en los alumnos, ante los riesgos que como adolescentes sufren en el campo de la sexualidad, como es: la prevención de las enfermedades sexualmente transmisibles, conflictos de pareja y hasta abusos y violaciones, la anorexia y la bulimia por tratar de repetir estereotipos fomentados por los medios de comunicación e información, por mencionar algunos de estos.

Los aspectos descritos anteriormente requieren de una profesionalización del docente, basada en información científica y más veraz de la sexualidad, para erradicar las desigualdades de género, propiciar en los adolescentes una sexualidad gozosa y libre, para la prevención de los riesgos antes mencionados, situación que genera algo impostergable de realizar por parte de nosotros como profesores.

Otro de los aspectos que considero necesarios de analizar, es que después de haber conocido las metodologías que utilizan los docentes, es necesario un cambio de actitudes por estos agentes educativos, eliminando el lenguaje sexista al tratar los contenidos de sexualidad con las y los adolescentes y para ello se requiere, vuelco a enfatizar una formación en campo, así como la adquisición de competencias, para el diseño de estrategias, empleo de recursos y la forma de evaluar, que propicien aprendizajes significativos en los alumnos. Para ello considero que una forma más útil de realizarlo es realizar el trabajo por proyectos, este da respuesta a la característica transversal que los distingue.

Sin duda las prácticas metodológicas empleadas por los docentes observados, se distinguen por ser tradicionalistas y desafortunadamente en para el tratamiento del campo de la sexualidad por parte de los docentes está muy lejos de dar respuesta, al enfoque por competencias para la vida que se propone en telesecundarias, para la formación de los alumnos. La situación anterior es el resultado de la presente investigación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Las concepciones epistemológicas sobre la educación de sexual humana son múltiple y después de una revisión de varias definiciones sobre esta, agoté que este concepto puede ser reemplazado por el de La Educación de la Sexualidad, pues esta última implica las dimensiones que la estructuran, biológica, psicológica y social. Si se utiliza solamente la acepción sexual se caería en error de sólo implicar el holón biológico de esta que implica las características fisicoquímicas del ser humano.

La educación de la sexualidad es un proceso biopsicosocial del ser humano, el cual implica capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos. Estas dimensiones también se forman en los adolescentes, en la actualidad de forma informal y formal, la primera con canales como: las TICS, la familia, el grupo de iguales (amigos) y la escuela de manera formal e informal.

Actualmente el enfoque de la Educación básica en México es por *Competencias*, el cual pretende que el estudiante responda a diferentes situaciones de su vida cotidiana y el campo de la sexualidad está contemplado en los Planes y Programas de formación que reciben los adolescentes de Telesecundaria. El cual implica actitudes, habilidades y destrezas.

Para el tratamiento de los contenidos de sexualidad de las y los adolescentes en Telesecundaria por parte de los docentes, considero de suma importancia que este se acopie de los distintos referentes curriculares propuestos, el Plan y Programas de Estudios del nivel, el cual son sólo propuestas y no únicas opciones como fuentes de información para el formación de este campo.

El docente como agente integrador del conocimiento, debe de liberar el aprendizaje a través de su metodología. Este debe reconocer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, cambios sociales y por último realizar una metacognición de su práctica docente, siempre con la misión y visión de mejorarla, que implique una formación de un sujeto que sepa proceder en el mundo en que vive y esto sean capaces de participar de manera activa y generar un vida digna.

Considero que el docente logre la idea anterior que plasmé, es necesario que contemple en su quehacer varios elementos indispensables, para el tratamiento del eje formativo de la sexualidad, como es su *planeación*, pues esta contribuye a orientar su intervención y así desarrollar las competencias en los alumnos, teniendo en cuenta elementos indispensables para la misma, conocimientos previos de los alumnos, intereses, necesidades de aprendizaje, contextos y las motivaciones que tiene el alumno para aprender.

La planeación docente debe contemplar elementos de suma importancia para su enriquecimiento, como son: las estrategias y recursos didáctico y la evaluación las cuales considero deben estar en sincronía, pues si se enseña por competencias deben ser atendidos los con modalidades de trabajo propias de la misma, como es el trabajo por proyectos, para facilitar la interacción entre los alumnos, contenidos y docentes, en donde se analiza una situación y dar posibles soluciones. Y por último las secuencias didácticas son una característica propia de la forma de organizar el conocimiento en un nivel de complejidad determinada y progresiva, con fases de inicio, desarrollo y cierre.

Actualmente los materiales y recursos didácticos para el estudio de la sexualidad con los adolescentes son variados y la modalidad de Telesecundarias se caracteriza por ello, los cuales nos ofrecen a los docentes un gran de apoyo y así lograr profundidad y significado en el logro de los aprendizajes de los alumnos. Estos se caracterizan por una amplia gama de estos en distintos medios y formatos, como son: audiovisuales, impresos e informáticos. Es estos últimos para desarrollar las competencias digitales, es necesario que se usen portales, blogs, foros y wikis, las cuales contribuyen a la información y formación de la sexualidad.

Un elemento indispensable en cualquier currículum es la evaluación, y en el enfoque actual por competencias de la educación prioriza la necesidad de de evaluarlas con instrumentos y formas que me lo permitan, situación que exige erradicar ideas tradicionalistas, de que el examen es el único elemento evaluador, e ahí la importancias y labor docente de hacerse de formas exclusivas de este enfoque, (portafolio de evidencias, lista de cotejo, anecdotarios) por citar algunas y así contribuir al aprendizaje de los alumnos.

Es importante también tomar en cuenta que la *evaluación* es un proceso que se debe dar durante todo el ciclo escolar, que tome en cuenta las opiniones de los alumnos para su forma de aplicación, pues esto contribuye a tomar en cuenta las diferencias entre los alumnos.

La evaluación por competencias debe ser continua y personalizada en función de las posibilidades de cada alumno, mediante técnicas e instrumentos formativos. Otro factor indispensable para ser congruentes entre la forma de enseñar con la de evaluar bajo este enfoque es que se debe considerar sea personalizada en función de las posibilidades de cada alumno y la flexibilidad en los tipos de respuesta de los alumnos, para facilitar la comprensión de estos.

El objetivo de evaluar en el ámbito educativo debe ser la valoración, mejoramiento y entrar en un plan edificador de la sexualidad en el alumno. Los docentes debemos de sacudirnos la idea de que evaluar es darle un enfoque cuantitativo al emitir solamente una calificación, obtenida solamente de un examen, acciones que no enriquecen el currículum.

Mi objetivo en la presente investigación fue describir *La Metodología* que utiliza en docente en el segundo grado de la Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos” de la comunidad de San Rafael Tecario Mpio. de Tacámbaro Mich. De la cual prioricé de su entendimiento, como la forma de actuar del profesor (a) de manera opcional para organizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes

La metodología docente debe implicar varios aspectos que considero influyen de forma contundente en la formación del campo de la sexualidad, como son: el perfil (formación), su planeación tomando en cuenta los referentes curriculares de telesecundaria, selección de estrategias didácticas que movilicen el aprendizaje y el entendimiento del proceso de evaluación bajo el enfoque por competencias.

El perfil de los docentes en telesecundaria es variada, en el caso específico de la escuela “Agustín Cervantes Campos” es: ingeniería civil y tecnología educativa, por otro lado la formación que han recibido sobre sexualidad ha sido durante su desempeño, con cursos de formación continua ofertados por la SEP, como equidad y perspectiva de género. Han laborado siempre en el nivel de telesecundarias con la misma función durante veinte años. Los

datos mencionados con anterioridad reflejaron una preparación en el campo de la sexualidad que requiere de actualización y capacitación.

Sin duda cada docente diseña su propio currículo y contemplar en el que los alumnos cuentan con conocimientos previos es indispensable y que todos tienen procesos de aprendizaje diferentes, esto implica un constante rediseño de su metodología, así como las necesidades de aprendizaje de los mismos.

Para el proceso de formación de la sexualidad con los estudiantes es necesario que los docentes tengan en cuenta estrategias didácticas que logren un aprendizaje significativo en los estudiantes, con un carácter variado, oportuno, funcional, pertinentes eficaces y convenientes, para lograr los aprendizajes en los estudiantes en términos de saber, saber hacer y saber ser de manera constatable, siendo estos un referente en evaluación.

Sin duda una evaluación pertinente, entendida como proceso que implica: la observación, entrevistas, registro, antes durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, que me permitan valorar los avances y dificultades de los estudiantes y así tomar decisiones pertinentes. El plantear distintas formas de evaluar a los alumnos da un carácter flexible al currículo, la cual puede ser personalizada en función de las posibilidades de estos mejoraría sin duda el logro de competencias, como el manejo de situaciones, convivencia y la vida en sociedad.

Algunas áreas de oportunidad detectadas para el tratamiento de la sexualidad que pueden fortalecer de manera significativa el aprendizaje de las y los adolescentes de telesecundaria con carácter urgente son: la preparación y formación del docente en este campo, dominio de los contenidos propuestos en el programa de estudios,

Sin duda la constatare preparación del profesor en la actualidad que se caracteriza por la gran variedad de tecnologías e información, nos exige ser cada vez más cultos, para saber discriminar esta última y usando información de calidad.

Rescatar el carácter que actualmente se le da a la educación básica en México, la inclusividad, articulada y transversal y así darle el perfil del ciudadano crítico y creativo en dimensiones nacionales y globales. La inclusión permite reducir la desigualdad de género en

los y las adolescentes; la articulación de la educación es un área de unificación de la concepción de la educación de la sexualidad y por último el carácter transversal implica tratar los contenidos de sexualidad de manera gradual e integral.

Una idea que sostiene Morín es que la educación del futuro debe ser universal, donde no haya una ignorancia del todo, centrada en la condición humana, donde haya una unidad/diversidad de todo lo que lo conforma, física, mental, psicológica, afectiva e intelectual

Los docentes desafortunadamente siguen repitiendo prácticas tradicionalistas, aún cuando hay tanta información y formación en sexualidad, se observó que no existe una concordancia en varios factores educativos, en que curricular, formas de planear y evaluar por medio de competencias. Considero que este debe tener un empoderamiento de su labor, para transformar al momento de presentársele problemas cotidianos con los alumnos en el ámbito de formación de su sexualidad.

Es necesario que tenga en cuenta el profesor que la sociedad cambia y que educar para la vida de manera competente, es coherente con las competencias y así resuelva problemas concretos con los y las adolescentes y otros actores educativos (padres de familia) y sepa proceder en el mundo en que vive, así mismo sea capaz de participar de manera activa y generar una vida digna.

Fuentes consultadas

Fuentes de Consulta

Bibliografía

- Antoni Zabala, Laia Arnau. (2000) **Las competencias escolares deben abarcar al ámbito social, interpersonal, persona y profesional, en: 11 ideas clave para comprender y enseñar competencias**, Graó, Barcelona.
- Angies, Klaus. (1996) **Ya soy adolescente ¿Y ahora qué?**, Época, México
- Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2007) **Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela?**, Paidós, México.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2009) **Sexualidad los jóvenes preguntan**, Paidós, México.
- Azzerboni, Delia Rosa (1999) **¿Para qué la observación de las aulas?**, Novedades educativas, Buenos Aires.
- Barragán Medero, Fernando. (1996) **Niños, niñas, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual**, Diana, España.
- Bernardi, Marcello. (1978) **Un Problema inventado, la educación sexual orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la adolescencia**, Gedisa, España.
- Casas M. Ma. de la Luz, (2008) **Educación sexual para jóvenes**, Trillas, México.
- Casas M. Ma. de la Luz, (2007) **Formación de la sexualidad en el adolescente**, Trillas, México.
- Casaríni, Ratto, Martha (2008) **Teoría y diseño curricular**, Trillas, México.
- Coll, César, (2007) **Psicología y currículum**, Paidós, México.
- Coll, César, (2006) **Vigencia del debate curricular, aprendizajes básicos, competencias y estándares**, SEP, México.
- CONAPRED. (2009) **10 recomendaciones para el uso no sexista del lenguaje**, Textos del caracol, México
- COESPO, (1992) **Guía de educación básica para el maestro de secundaria**, Vol. I, II. COESPO, México.

- Covarrubias Villa, Francisco. (2000) **Manual de técnicas y procedimientos de investigación social desde la epistemología dialéctica crítica**. México: Colegio de investigadores en educación desde Oaxaca, México.
- CREFAL (2000) **La sexualidad de nuestros hijos**, CREFAL, México.
- Denyer, Monique (2009) **Las competencias en la educación**, Fondo de Cultura Económico, México.
- Dimas, (2003), **Educación sexual en: Autodidáctica interactiva universal y de México**, Vol. 8. Dimas, México.
- Duvergef, Maurice. (S/N) **Métodos de las ciencias sociales**, Ariel, Barcelona.
- Esclé, et. all. (2007) **Cuadernos de la reforma, influencias en la escuela y la comunidad en el desarrollo humano**, SEP, México.
- Espasa, (2002), **Educación sexual en: Enciclopedia de pedagogía**, Vol. I. Espasa, México.
- Garza Treviño, Juan Gerardo. (2007) **Educación en valores**, Trillas, México.
- Gemsa. (2005), **Educación sexual en: Vida, amor y familia**, Vol. III. Gemsa, México.
- Gómez Martínez, Rubén. (2010) **La satisfacción en el ejercicio docente**, Escuela Normal Superior de Michoacán, México.
- Hargreaves, Andy. (2000) **Una educación para el cambio**, SEP, México.
- Jurado Rojas, Yolanda. (2002) **Técnicas de Investigación Documental**, Thomson, México.
- Kaufmann, Verónica, et. all. (2000) **Características de la actividades y palabras finales**, Paidós, Buenos Aires.
- L. Hayman, John. (1991) **Investigación y educación**, Paidós, Barcelona.
- Lozano, Lucero. (2006) **Tutoría en actitudes y valores**. Nueva editorial Lucero, México.
- McCary James, Leslie. (1983) **Sexualidad humana de MacCary**, El manual moderno, México.
- Monroy, Anamely. (1999) **Salud, sexualidad y adolescencia**, Pax, México.

- Muñoz Giraldo, José Federman. (2005) **Cómo desarrollar competencias investigativas en educación**, Aula abierta, Colombia.
- Ochoa, A. (2003) **Respuestas para vivir una sexualidad inteligente y segura**, Selector, México.
- Palos, Rodríguez, José. (2000) **Educar para el futuro**, Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Perrenoud, Philippe. (2007) **Pedagogía diferenciada**, Popular, España.
- Pick, Susan. et. all. (2003) **Planeando tu vida**, Planeta, México.
- Pick de Weiss, Susan, et. all. (2003) **Yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas**, Planeta, México.
- Rodríguez R., Gabriela. (1994) **Hijo de tigre...pintito**, SEP, México.
- Rojas Soriano, Raúl. (2001) **Guía para realizar investigaciones sociales**, Plaza y Valdés, México.
- Saavedra Álvarez, Vicente. (2007) **Adolescencia y sexualidad: manual práctico para la elaboración de programas de prevención primaria**, Trillas, México.
- Sacristán, José Gimeno. (2008) **Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?**, Morata, Madrid.
- Saint-Onge, Michel (1997) **Las competencias de los profesores, en: yo explico y ellos... ¿aprenden?**, Mensajero, Bilbao
- Schmelkes, Sylvia. (2004) **La formación de valores en la educación básica**, SEP, México.
- SEP. (2006) **Formación Cívica y Ética I**, SEP, México
- SEP. (2000) **La escuela que queremos**, SEP, México.
- SEP. (2007) **El aprendizaje de todos los estudiantes: principal compromiso de la escuela**, SEP, México.
- SEP. (2009) **Curso propedéutico**, SEP, México.
- SEP. (2009) **Programa integral de formación cívica y ética**, SEP, México.

- SEP. (2009) **Reforma integral de educación básica**, México: SEP.
- SEP. (2007) **Formación cívica y ética I**, México: SEP.
- SEP. (2010) **Planeación didáctica para el desarrollo de competencias**, México: SEP.
- SEP. (2000) **Sexualidad infantil y juvenil**, México: SEP.
- SEP (2011) **Programas de estudio 2011, Guía para el maestro, Educación básica Secundaria, Formación Cívica y Ética**, México: SEP.
- SEP (2012) **Educación integral de la sexualidad, manual para la maestra y el maestro de secundaria**, México. SEP.
- SEP (2011) **Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica**, México, SEP.
- SEP (2013) **Sexualidad y género en la escuela**, México, SEP.
- SEE. (2009) **El enfoque por competencias en la educación básica**, México: SEE.
- SM. (2009) **Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia del estado de Michoacán**, SM, Michoacán: Gobierno del Estado de Michoacán.
- SEB. (2005) **Libro del maestro de: Ciencias I, énfasis en biología**, México: SEB.
- SE. (2005) **Antología básica de: Aplicación de estrategias para motivar el aprendizaje de los alumnos de secundaria**, México: SE.
- Szasz, Ivonne. (2002) **Para comprender la subjetividad**, El colegio de México, México.
- Torres, Rosa María. (1994) **¿Qué y cómo es necesario aprender?, en qué y cómo aprender, necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares**, SEP, México.
- Torres, Rosa María. (2000) **Reformadores y docentes: el cambio educativo atrapado entre dos lógicas, en el maestro protagonista del cambio educativo**, Magisterio, Bogotá.
- UPN. (S/N) **Signos**, UPN, Morelia.
- UNIFEM (2006) **Cedaw en 10 minutos**, UNIFEM, México.
- Vargas, Gaby, et. all. (2007) **Quiúbule con... tu cuerpo, el ligue, tus cuates, el sexo, tu familia y las drogas**. México, Aguilar.

Villatoro Velázquez, Jorge A. (2006) **¿Cómo educamos a nuestros/as hijos/as? Encuesta del maltrato infantil y factores asociados 2006**, Instituto Nacional de las mujeres (INMUJERES), 2006.

Zarzar, Charur, Carlos (1993) **Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria**, Patria, México.

Documentales

Cervantes Mendoza, Marisol. (2006) **La orientación en el desarrollo de la educación sexual en los adolescentes**. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.

Cortez de Jesús, Santiago (2006) **La orientación educacional como medio impulsor de la educación sexual en la conformación del proyecto de vida de los adolescentes**. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.

Cruz Martínez, Ángeles. (2009) **Promueve la UNESCO lineamientos para la educación sexual en México en: La Jornada, Michoacán, (4/septiembre/2009)**.

García García, Susana. (2001) **La planeación de la práctica docente en telesecundaria**. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.

Guzmán Marín, Francisco (2010) **Riesgo Psicosocial en adolescentes**. Universidad Pedagógica Nacional, Michoacán.

Montaño Garfias, Ericka (2011) **“En cuanto a educación sexual. El país está a décadas de atraso”**. La Jornada, Michoacán.

Orozco, A y Raya, M. R. (2000), **Reforma educativa: Educar con visión de género**, SEP, México.

UPN. (S/N) **Signos**, UPN, Morelia.

Conferencias

Córdova Núñez, Elizabeth (2010) Conferencia de: **Educación sexual y perspectiva de Género en educación secundaria**, México: SEP.

Saenz Escobar, Roger (2010) Conferencia de: **Sexualidad en la adolescencia**, SEP, México.

Tapia Fonllem, Elena (2010) Conferencia de: **Equidad de género**, SEP, México.

Documentos web

SEP (2006) **Plan de estudios**, en: http://www.utna.edu.mx/webutna/sistema_educativo/planes/reformas_secundaria.pdt (1/junio/2010)

SEP (2010) **Trayecto formativo**, en: http://www.telesecundaria.dgm.sep.gob.mx/formación_interior.pdf (20/abril/2010)

SEP (2011) **Materiales educativos**, en: http://www.telesecundaria.dgm.sep.gob.mx/mat_ed/mat_ed_01.php (20/mayo/2010)

SEP (2006) **Formación cívica y ética I**, en: <http://miseducacion.com/Main/ComponentesDeLaSexualidadEnLasRelacionesHumanas> (5/mayo/2010)

UNESCO (2009) **International Guidelines on Sexuality Education**, en: http://www.foxnews.com/projects/pdf/082509_unesco.pdf (1/junio/2010)

Páginas webs:

<http://sexualidad.es/index.php/Categoría: Educación sexual> (5/diciembre/2009)

<http://sexoysalud.consumer.es> (28/abril/2010)

<http://martagsalud.blogspot.com/search/label/Adolescencia> (20/mayo/2010)

http://upm.es/innovación/cd/02_formacion/talletres/nuevas_met_eva/rajadell_a_r artículo.pdf (7/febrero/2011)

<http://www.planificanet.gob.mx/index.php/world-mainmenu-26/sexualidad-humana/> (15/febrero/2011)

<http://www.planificanet.gob.mx/images/stories/pdfs/Cuadernos/adolesc.pdf>.
(15/febrero/2011)

<http://www.latarea.com.mx/articulo/millan1.htm> (15/febrero/2011)

http://campus.usal.es/~teoriaeducacin/rec.numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm (15/febrero/2011)

<http://www.mailxmail.com/curso-investigacion-documental/investigacion-documental> (15/febrero/2011)

<http://www.wimesex.edu.mx/wp-content/uploads/2013/resumenesinvestigacionesimesexal20051.pdf>

[http://www.didquest.org/Wiki/Categorie:Education á la sexualite-\(Dimensions\)](http://www.didquest.org/Wiki/Categorie:Education_á_la_sexualite-(Dimensions))

http://www2.sep.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad_y-prevencion_del_abuso_sexual_infantil.pdf

[http://www.portalesmedios.com/publicaciones/articulos/2630/2/sexualidad en la adolescencia.-intervención-educativa](http://www.portalesmedios.com/publicaciones/articulos/2630/2/sexualidad_en_la_adolescencia.-intervención-educativa)

<http://www.weblessonlety-seexualidad.blogspot.mx/2009/05/dimensiones-de-la-sexualidad.html>

Anexos

REGISTRO VISUAL

Anexo 1: Esc. Telesecundaria	118
Anexo 2: Estrategia didáctica.....	118
Anexo 3: Estrategia didáctica	119
Anexo 4: Estrategia didáctica.....	119
Anexo 5: Recursos didácticos	120
Anexo 6: Recurso didáctico	120
Anexo 7: Estrategia didáctica.....	121
Anexo 8: Recurso Didáctico.....	121
Anexo 9: Ficha Técnica.....	122
Anexo 10: Guía de Observación	123
Anexo 11: Registro Etnográfico.....	125

REGISTRO VISUAL

Anexo 1, Escuela Telesecundaria “Agustín Cervantes Campos”



Anexo 2, Para visualizar la estrategia didáctica de la lectura comentada.



Anexo 3, Para conocer la estrategia didáctica de la lluvia de ideas



Anexo 4, Para conocer la estrategia didáctica de la lluvia de ideas.



Anexo 5, Para conocer los recursos didácticos en telesecundaria



Anexo 6, Para conocer el recurso informático en telesecundarias



Anexo 7, Para conocer la estrategia didáctica de la lectura comentada utilizada por el docente Arturo




Anexo 8, Recurso de apoyo

La sexualidad


Hombre	Mujer	Actualidad	Pasado	Futuro
VOZ Pelocorto Cauinas mas robots Salvejes Fuertes	Series. Se Pintar Comunicativas Pantalones Pegados Zapatillas			

3
ves
T:
10

Anexo 9. Ficha técnica


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p> <p>UNIDAD 161 DE MORELIA MICH.</p> <p>FICHA TÉCNICA</p> <p>EDUCACIÓN SEXUAL (Proyecto de investigación)</p>			
Objetivo: Conocer el perfil docente			
Instrucciones: Contesta los siguientes rubros, marca con una x donde corresponda y si es necesario ocupa el reverso de la hoja.			
DATOS GENERALES:			
Nombre:		Edad:	
Localidad donde radicas:		Sexo:	M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>
E-mail:		Dirección:	
Lugar donde labora actualmente:			
PREPARACIÓN PROFESIONAL			
GRADO	NOMBRE	INSTITUCION DONDE SE CURSO	AÑO DE TERMINACIÓN
LICENCIATURA:			
MAESTRÍA:			
DOCTORADO:			
OTROS:			
CURSOS DE ACTUALIZACIÓN TOMADOS EN LOS ÚLTIMO TRES AÑOS:			
CURSOS DE CAPACITACIÓN TOMADOS EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS:			
EXPERIENCIA LABORAL			
INSTITUCIONES EN QUE HA LABORADO		FUNCIÓNES QUE DESEÑEÓ	TIEMPO DE DURACIÓN
Cursos de actualización impartidos en los últimos tres años.			
Cursos de capacitación impartidos en los últimos tres años:			
Programas en los que ha participado en los últimos tres años:			
Asociaciones civiles en las que ha participado en los últimos tres años:			
Organizaciones civiles a las que pertenece:			
Aplicador: Araceli Segoviano Avilés.		Lugar:	Fecha: / /
Agradecemos la atención brindada a la presente			

Anexo 10, Guía de observación.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 161 DE MORELIA MICH.</p> <p>EDUCACIÓN SEXUAL (Proyecto de investigación)</p> <p>GUÍA DE OBSERVACIÓN</p> <p>OBJETIVO: Conocer la metodología del docente al tratar el campo de la educación sexual con los alumnos de telesecundaria. INSTRUCCIONES: Marca con una X según lo observado.</p>		
DATOS PERSONALES:		
DOCENTE_:	GRADO:	
ESCUELA:	GRUPO:	
HORARIO:	FECHA: __/__/__	
INDICADORES	SI	NO
1.1.- Utiliza dinámicas de recuperación de saberes previos		
1.4.- Involucra a los alumnos:		
1.7.- Sintetiza los saberes de los alumnos		
1.8.- Conecta los saberes previos, con los nuevos conocimientos		
2.1.- Utiliza información recuperada		
3.1.- Articula saberes previos con los nuevos conocimientos		
4.1.- Utiliza estrategias para tratar los contenidos de educación sexual		
6.1.- Utiliza recursos didácticos para la aplicación de las estrategias		
7.1.- Utiliza recursos didácticos para el tratamiento de la educación sexual		
9.1.- Evalúa los contenidos de educación sexual		
10.1.- Involucra a los alumnos en la evaluación		
10.4.- Da a conocer los procesos de evaluación a los alumnos		
11.1.- Evalúa constantemente		

12.1.- Utiliza recursos de apoyo para realizar la evaluación en los contenidos de educación sexual		
12.4.- Involucra a los alumnos en la realización de los recursos de evaluación		
	PERTINENTE	NO PERTINENTE
1.6.- Tipo de involucramiento		
13.3.- Pertinencia de los materiales empleados		
	ADECUADA	NO ADECUADA
4.6.- Idoneidad del uso de las estrategias didácticas		
5.4.- Idoneidad de las estrategias didácticas empleadas		
6.7.- Idoneidad de los materiales utilizados		
8.2.- Idoneidad de los recursos didácticos empleados		
9.5.- Idoneidad del tipo de evaluación empleada		
10.8.- Idoneidad del dar a saber los avances de los alumnos		
11.5.- Idoneidad de la forma de evaluarlos		
	FUNCIONAL	DISFUNCIONAL
3.4.- Funcionalidad de las estrategias de articulación cognitiva		
	EFICAZ	NO EFICAZ
2.5.- Utilidad de la información		
4.5.- Utilidad de las estrategias didácticas		
7.5.- Eficacia de los recursos didácticos empleados		
8.3.- Utilidad de los recursos didácticos empleados		
9.6.- Utilidad del tipo de evaluación empleada		
10.7.- Utilidad de dar a conocer los avances evaluativos a los alumnos		
	CONVENIENTE	NO CONVENIENTE
11.6.- Conveniencia de la forma de evaluación utilizada		
LUGAR:	APLICADOR:	
FECHA: ____/____/____		

Anexo 11, Registro etnográfico

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 161 DE MORELIA MICH.</p> <p>EDUCACIÓN SEXUAL (Proyecto de investigación)</p> <p>Registro etnográfico</p> <p>Objetivo: Conocer la metodología del docente al tratar el campo de la educación sexual con los alumnos de 2 grado de telesecundaria.</p>		
Escuela:	Docente:	
Asignatura:	Horario:	Fecha: ___/___/___
1.2.- Dinámicas que utiliza		

1.3.- Forma de aplicación:

1.5.- Forma de involucramiento:

1.9.- Forma de conectar los saberes previos con los nuevos conocimientos propuestos:

2.2.- Formas de utilizar la información:
2.3.- Momentos en los que utiliza la información:
3.2.- Estrategias de articulación cognitiva:

3.3.- Momentos de articulación cognitiva:
4.2.- Tipos de estrategias que utiliza:

4.3.- Forma de emplear las estrategias didácticas:

4.4.- Momentos en los que utiliza las estrategias didácticas:

5.2.- Forma de utilizar las estrategias didácticas:

5.3.- Momentos en los que utiliza las estrategias didácticas:

6.2.- Materiales utilizados:

6.3.- Forma de emplear los materiales:

6.5.- Forma de involucrar a los alumnos al usar los materiales:

6.6.- Momentos en los que utiliza los materiales:

7.2.- Recursos empleados:

7.3.- Forma de utilizar los recursos empleados:

7.4.- Finalidad del uso de los recursos didácticos:

8.1.- Momentos en los que utiliza los recursos didácticos:

9.2.- Tipos de evaluaciones que emplea:

9.3.-Forma de realizar la evaluación:
9.4.- Momentos en los que evalúa los aprendizajes de los alumnos.

10.2.- Tipo de involucramiento de los alumnos en la evaluación:

10.3.- Manera de involucrar a los alumnos en la evaluación:

10.5.- Momentos en los que da a conocer los que da a conocer la evaluación a los alumnos:

10.6.- Forma de dar a conocer los avances o logros de los alumnos:

11.2.- Aspectos que evalúa el docente:

11.3.- Forma de evaluar las distintas rúbricas:

11.4.- Momentos en las que las evalúa:

12.2.- Materiales que utiliza para la evaluación:

12.3.- Forma de emplear los materiales que utiliza para la evaluación:

12.5.- Tipo de involucramiento de los alumnos en la realización de los materiales de evaluación:

12.6.- Forma de involucrar a los alumnos en la realización de los materiales de evaluación:

13.1.- Momentos en que emplea los materiales_	
LUGAR:	APLICADOR:
FECHA: ____ / ____ / ____	_____