

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE PÁTZCUARO UNIDAD 161 MORELIA MICH.

SEE
MICHOACÁN

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

QUE PRESENTA:
MARLENE AGUILAR CISNEROS

MORELIA MICH. ENERO 2015.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SEDE PÁTZCUARO UNIDAD 161 MORELIA MICH.



“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA
GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN
LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

QUE PRESENTA:
MARLENE AGUILAR CISNEROS

MORELIA MICH. ENERO 2015.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
CONCEPTUALIZACIÓN	10
JUSTIFICACIÓN	11
DELIMITACIÓN	13
PROPÓSITOS	15
CAPÍTULO I REFERENTE CONTEXTUAL	17
1.1. Comunidad La Palma	19
1.2 La institución	21
1.3 El aula	23
CAPÍTULO II DIAGNOSTICO	24
DIAGNOSTICO	25
2.1 Concepto de diagnostico	25
2.2 Aplicación de instrumentos	27
2.2.1 Resultados	28
2.2.2 Dentro del aula del jardín de niños	29
2.2.3 Fuera del aula	30
CAPÍTULO III	31
REFERENTE TEÓRICO	31
3.1 Definición de taller	32
3.1.2 Características de un taller	32
3.1.3 El artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación	33
3.1.4 Concepto Educación	34
3.1.5 Concepto de aprendizaje	34
3.1.5 Concepto de motivación	35

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

3.1.6 Motivación	36
3.1.7 Motivación y conducta	37
3.1.8 El ciclo motivacional	38
3.1.9 Aprendizaje de la motivación	40
3.2. La psicomotricidad y la coherencia pedagógica	44
3.2.1 el desarrollo armónico del niño en la escuela	44
3.2.2 Piaget acerca de la motivación	46
3.2.3 En la teoría de la jerarquización de las necesidades Maslow	46
3.2.4 Teoría de la investigación	47
3.2.5 Changeux	48
3.2.6 El educador	49
CAPÍTULO IV ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	50
5.1 Modelo de intervención	53
5.2 Estrategia Didáctica	54
5.3 Campo formativo a favorecer	56
<input type="checkbox"/> Lenguaje y comunicación	56
<input type="checkbox"/> Exploración y conocimiento del mundo	56
<input type="checkbox"/> Desarrollo personal y social	56
5.3.1 Lenguaje y comunicación:	56
5.3.2 Exploración y conocimiento del mundo.	57
5.3.3 Desarrollo personal y social:	57
5.4 Diseño de intervención	58
5.4 actividades	59
5.5 Evaluación de actividades	75
CAPÍTULO V VALORIZACION DE RESULTADOS DESDE LAS DIMENCIONES DE LA PRACTICA COCENTE	79
5.1 intencionalidad	80
5.2 Las competencias que se lograron en el desarrollo de la alternativa son las siguientes:	81
5.3 Instrumentalidad	83
5.4 Circunstancialidad	84

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

5.5 Contextualización _____	85
5.6 Congruencia teórica didáctica _____	86
CONCLUSIONES _____	87
ANEXOS _____	91
BIBLIOGRAFÍA _____	110

INTRODUCCIÓN

La falta de motivación en los niños de preescolar es un factor que nos afecta repentinamente, para ello debemos manejar este tipo de problemas con la mayor seriedad que este merece. Apartar del momento en el cual se comienza a notar esta falta nos debemos de enfocar en los problemas que tiene los niños para darle solución a este aprendizaje significativo. Abordaremos los puntos necesarios para saber los factores reales que afectan a los niños en la edad preescolar y así poder resolver la falta de motivación que los retiene en un plano muy escaso de conocimientos.

Es fácil decir que los niños son como receptivos de todo lo que observan, pero nunca nos preguntamos si en verdad es lo que los niños desean saber, es más solo nos preocupamos por que se memorice las cosas y sean los niños brillantes o genios; lo cual muchas veces hace que los niños pierdan el afecto por las cosas. Hablaremos del contexto en el que se desarrollan los niños tales como; aspectos sociales, económicos, culturales entre otros los cuales accederán a desglosar el problema a lo largo de un proceso que lleva consigo una serie de objetivos que permitirán saber la importancia de la motivación.

Las observaciones que se deben hacer en relación a los cambios que se implementan como fenómenos en el proceso de investigación y en la búsqueda de resultados utilizando instrumentos tales como revistas, cuestionarios, observaciones, los cuales nos permitirán contrastar e interpretar un cronograma de actividades a desarrollar para que la motivación sea favorable en relación con el aprendizaje que esperamos tenga el niño en esta etapa.

Se debe realizar la planeación previa para lograr los objetivos propuestos, y así saber por medio de que actividades y en qué tiempo se pretende lograrlos. Además todo buen educador debe utilizar material didáctico ya que es una forma de despertar el interés en los niños y a que hagan los trabajos con gusto y dedicación.

Se debe tratar de correlacionar todas las áreas, tales como se proponen en el programa, así como también proponer el cooperativismo entre los alumnos e infundirles confianza y cuando se considere oportuno, estimular su participación.

En el capítulo I se presenta el referente contextual en el cual se describe la situación y condiciones en las que viven tanto niños, padres de familia, pero sobre todo la institución donde se lleva a cabo el proceso educativo de los niños que participan en este proyecto, así mismo el ambiente en el que él se desenvuelven, la ubicación del jardín de niños y la comunidad. Todo ello con el propósito y la importancia que tienen como coparticipes en el desarrollo del aprendizaje del niño.

La comunidad a la cual nos referimos en este proyecto se llama: La Palma de Sandoval perteneciente al Municipio de Salvador Escalante en el Estado de Michoacán. La realidad de la comunidad, y sus características son aspectos que se retoman como las necesidades del entorno donde se trabajó, se da a conocer los aspectos demográficos, físicos, sociales, políticos, económicos y por supuesto la interacción que se maneja en el grupo, escuela y comunidad donde se lleva a cabo nuestra práctica docente y donde se aplican las estrategias propuestas.

En el capítulo II se describe el diagnóstico pedagógico el cual se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente; se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados todos los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje: profesores, alumnos y padres de familia.

El capítulo III incluye la descripción de los aspectos que sintetizan las teorías, que darán fundamento a esta alternativa de innovación, y que permitirán un enfoque explicativo de los resultados que se obtengan. Al comprender los conceptos básicos que abordara nuestra temática, así como la educación, motivación, aprendizaje significativo el niño preescolar, entre otros.

En el capítulo IV el propósito es proporcionar información, así como sugerir las herramientas metodológicas para trabajar con la motivación en el aula; involucrados en todas las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje; cabe destacar que la creatividad del docente es el elemento cualitativo diferenciador que permitirá un auténtico impulso de motivación del niño en el preescolar.

El capítulo V, por último, nos muestra los resultados obtenidos después de la aplicación de ciertos criterios si se lograron, si es congruente la teoría, los instrumentos utilizados, si las competencias fueron alcanzadas y la conclusión del proyecto de que se debe realizar planeación previa para lograr los objetivos

propuestos, y así saber por medio de que actividades y en qué tiempo se pretende lograrlos. Además todo buen educador debe utilizar material didáctico ya que es

una forma de despertar el interés en los niños y a que hagan los trabajos con gusto y dedicación

Finalmente se presentan las conclusiones que permiten ultimar nuestro proyecto. Al concluir este trabajo se quiere asentar que el desarrollo de esta propuesta presenta algunos problemas de carácter teórico ya que para hablar de motivación resulta necesario conceptualizar lo que lleva a consultar y analizar diferentes bibliografías que permiten esclarecer el contrasté de esto, inmediatamente después fue necesario decidir sobre qué actividades pueden ayudar a motivar.

La motivación, es un aspecto que está implícito en las estrategias de trabajo de cada docente, ya que no se percibe como tal en los programas educativos, sin embargo son aspectos de suma importancia, pues en la edad preescolar los niños requieren de una motivación para encontrar que su trabajo es significativo, y poco a poco irlo mejorando

El alumno del jardín de niños se muestra curioso, activo en la búsqueda de conocimientos a todas sus dudas, la educadora es quien propicia las situaciones donde el niño reflexiona, propone, discierne y confronta sus ideas, sobre todo es donde se propicia una buena comunicación entre la educadora y el niño. A lo largo del desarrollo, se permite ver que una de las herramientas más eficaces para lograr nuestros objetivos son el cuento, el juego y la música porque con esto los niños tienen la oportunidad de descubrir, analizar, reflexionar, dramatizar y expresar libremente experiencias relacionadas con su persona.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la investigación que se realizara, el problema que se observo fue “la falta de motivación en el aprendizaje significativo de los niños del segundo grado: grupo “A” del jardín de niños Manuel M. Ponce”. Con clave 16DN1943D que se encuentra ubicado en la comunidad de la Palma de Sandoval, perteneciente al Municipio de Salvador Escalante.

Los párrafos siguientes permitirá conocer el problema que se presenta día a día en el aula de 2°; y así brindar las alternativas correspondientes, a esto que afecta tanto a los alumnos en su desarrollo y aprendizaje significativo, una de las situaciones familiares que presentan los niños de esa institución, es tener una familia numerosa, motivo por el cual los padres de familia no les prestan la atención debida a cada uno de los niños, por lo que es muy resaltado el no prestarle el cuidado necesaria al infante, lo cual trae como consecuencia que al alumno no le guste participar en clase, se muestre apático ante las actividades.

Por lo tanto; los niños llegan a mostrar ciertas actitudes negativas como: interrumpe a sus compañeros, quita los objetos de otros niños, se meta debajo de las mesas, al cuestionarlo durante las actividades no responde, sale muy frecuente del salón. Estas actitudes son algunas por mencionar. Aunque también son retos para el docente ya que hay maestros que pasan desapercibidos del problema; ya no le ruegan al niño y no le hacen caso, simplemente lo toman como si ni existiera en el grupo porque es más fácil y cómodo no interesarse por alguien que no quiere trabajar.

Así mismo se puede tener un amplio marco de la situación presentada en esta localidad y la realidad a la que día a día se están enfrentando los alumnos de este jardín de niños. Para dar cuenta de este problema se realizó un cuestionario que se aplicó a los niños en donde muestra ciertas actitudes que permitir conocer más sobre el desarrollo de la motivación de los niños (anexo 2)

Como docente se observa, como las generaciones van en un retroceso ante su comportamiento, “ los diferentes componentes de la moralidad humana permite cambiar e integrar las diferentes dimensiones de la persona moral y orientar las acciones pedagógicas que promueve la optimización de tales dimensiones haciendo referencia categórica de profunda tradición pedagógica como lo son la conducta de carácter moral, los valores, el razonamiento y la emoción”, esto según el momento evolutivo de estas dimensiones, se facilita el trabajo tanto en la institución como de cada grupo (Miguel, 1999, pág. 23)

Las alternativas que se sugieren para combatir este problema son:

- Brindar charlas y orientar a las madres de familia, sobre la importancia del cuidado del niño en etapas tempranas; ya que desde el embarazo, se comienza la formación y educación del niño.
- Integrar a los padres de familia, en la educación que reciben sus hijos, invitándolos a las actividades que se realizan y ellos sean necesarios para la actividad.
- Actualización del docente sobre motivación del niño pero de forma divertida como por ejemplo, curso de papiroflexia, matrogimnasia, juegos de

integración motivacional y simplemente en juegos nuevos que permitan mantener al niño activo.

La motivación Implica tener un grado de responsabilidad por parte de los padres de familia ya que estos son el autor principal que desde el hogar fomente buenos hábitos e incluso un buen manejo del lenguaje y sobre todo motivarlos por hacer las cosas bien de manera que les permita ser personas comprometidas en un futuro.

La motivación también requiere buenos hábitos de higiene, palabras no anti sonantes, la alimentación porque los niños llegan a sentir seguridad en el aula y con sus compañeros de juego, otro factor muy importante, para la buena motivación en los niños es la alimentación porque si no van alimentados es lógico que su mente estará en otro lado obviamente pensando en una deliciosa torta de jamón y por eso el alumno no pone interés en la clase, otro sería que se presenta dolor de cabeza y esta sería razón para que el niño se encuentre en las nubes. Esto también grave responsabilidad de los padres para que manden alimentados a sus hijos a la escuela.

Es por ello que también es problema tanto de padres como de maestros el mal habito de la alimentación por ello sería también una parte fundamental para motivar a los buenos hábitos alimentarios que es consecuencia de la irresponsabilidad que tienen los seres humanos a no adaptarse a las normas sino a querer hacer lo que quiera.

Otro factor que afecta mucho dentro del aula de clases es la inquietud de los niños mostrando actitudes negativas como gritar, rayar las mesas, molestar a otros compañeros, decir palabras anti sonantes esto porque los mismos niños dicen que en su casa sus papas gritan y se golpean entonces estos son los ejemplos que desde la casa se deberán de evitar. Aunque para algunos padres de familia las

actitudes de sus hijos se ven normales e incluso los padres de familia justifican las actitudes de sus hijos pensando que porque son pequeños pueden hacer este tipo de conductas, ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia son diversos; pero esto no es una verdad absoluta, sino circunstancial puesto que los niños son imprescindibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones del entorno.

De ahí la importancia de encausar en el niño a ser responsable de su conducta, sin embargo la motivación no se hereda, sino que se adquiere en la cotidianidad del infante y la escuela tiene un papel fundamental en este proceso. Y en este proyecto se hace insistencia en las necesidades de fortalecer la motivación en los niños.

CONCEPTUALIZACIÓN

La motivación en los niños de preescolar puede ser como un punto muy importante dentro de su desarrollo ya que sin la motivación se presentan serias circunstancias en lo que realizan no nos permite ver más allá de lo que queremos, la motivación nos lleva a realizar tareas que permiten tener un mejor aprendizaje ya que se complementa de entusiasmo y armonía al momento de ser motivado tanto por los docentes como por parte de los padres.

Esto quiere decir que la motivación está formada por tres factores importantes docentes, alumnos y padres de familia, lo cual si en algún momento uno de ellos se desinteresa se rompe un lazo que ya no permitirá desempeñar bien las tareas de los alumnos y esto provocaría una falta de motivación.

Para los niños de segundo grado de preescolar la motivación es el llegar al jardín y que los traten bien ya que les gusta aprender por medio del juego, del canto, del dibujo, de cuentos tomando en cuenta que la motivación es un conjunto de fuerzas que se originan tanto dentro como fuera del ser individual para iniciar un comportamiento relacionado y así poder determinar su direccionalidad tanto en forma, tiempo e intensidad. La motivación se puede utilizar como una herramienta importante para ayudar a pronosticar el comportamiento del individuo.

Es así como ellos se motivan para hacer alguna tarea de hecho algunos se motivan con la presencia de los padres y otros con la maestra cuando les pregunta ¿qué quieren hacer el día de hoy? Esto hace referencia a que los niños también contribuyen a la decisión de la educadora al momento de realizar actividades y que se lleven a cabo con gran entusiasmo.

JUSTIFICACIÓN

La motivación en los niños de segundo de preescolar es muy importante porque se considera que permite a los niños adquirir seguridad y autonomía para desenvolverse en un ámbito social de convivencia, así como ir encontrando distintas soluciones a los problemas, que se presentan día a día en las aulas y así poder dar una solución, de lo contrario esto afecta a los alumnos en su desarrollo y aprendizaje.

Desde casa los niños viven en condiciones de familias numerosas entonces también son desatendidos en el aspecto motivacional, pues sus padres no los toman en cuenta por lo que es muy resaltado el no prestar la atención necesaria a cada miembro de ella, lo cual trae como consecuencia que al alumno no le gusta participar en clase, que se muestre apático ante las actividades y muestra ciertas actitudes como : que no está en el salón, que interrumpe a sus compañeros, les quita los objetos que traen otros niños, se mete debajo de las mesas, si se le pregunta algo hace como que no es a él al que le preguntan e incluso se sale muy frecuentemente del salón y aunque se le tome de la mano o se le digan palabras bonitas. El sencillamente dice yo no quiero hacer eso.

Esto se agrega aún más cuando los maestros ya no le hacen caso y simplemente lo toman como que no existiera en el grupo esto porque es más fácil y cómodo no interesarse por alguien que no quiere trabajar. Así mismo se puede tener un amplio marco de la situación presentada en esta localidad y la realidad a la que día a día se están enfrentando los alumnos de este jardín de niños.

En diversos ámbitos la motivación ha decaído notablemente, como docentes y padres de familia se nos olvida dar ese estímulo a nuestros niños y que este se vea reflejado en todas las actividades que ellos realizan. Hay muchos factores que entran en juego y que ponen en duda o confusión... ¿de quién o de que depende la motivación?

Esta depende la mayoría de las veces de los adultos como docentes, padres de familia, que son los encargados de apoyar en el proceso educativo que se comparte y que de alguna manera deben motivar a sus hijos en todo momento, como también de involucrarse más en actividades escolares para reforzar esta relación entre escuela y familia, trabajando conjuntamente en función de la formación de los niños.

El cine, la televisión, la música y otros medios de comunicación tienen gran influencia y muchas veces está en negativa para la formación de los niños, ya que adoptan conductas indeseables y es algo que no se puede alejar de la vida cotidiana de los alumnos, pero que si se puede aprovechar, por ejemplo los programas recreativos con contenidos que encaminan al niño a interesarse más sobre el mundo que le rodea y a adquirir nuevos aprendizajes tales como documentales del mundo que en ocasiones muestran cosas sorprendentes que dejan a los niños impresionados. Esto es un ejemplo ¿Cómo lo hicieron?, ¿Algún di aire a ese lugar?, ¿Cómo llegare si está muy lejos? Etc.

Otra razón importante da la motivación sería el proceso integral de formación en los niños porque es fundamental en la educación integral del conocimiento y el cómo apoya a las personas el desempeño personal de los docentes a través del conocimiento.

DELIMITACIÓN

Para la educación, la formación del individuo comienza desde el seno familiar y continúa al ingresar al Jardín de Niños que es la primera institución de Educación Formal. Lo anterior se fundamenta en el artículo 3ro. Constitucional en el cual se muestra que todos tenemos derecho a recibir educación, la cual se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, será libre como un sistema de vida en constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo se pretende que la escuela no solo promueva la educación en cuanto a procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de destrezas, sino que debe contribuir al aprendizaje significativo.

El propósito central del programa de educación preescolar, es favorecer en los niños menores de seis años competencias de diferentes campos formativos a través de diferentes modalidades de trabajo como rincones, talleres, secuencias didácticas mediante actividades diarias que impliquen poner en juego sus saberes y experiencias que contribuyan a su aprendizaje y a su motivación, sin dejar a lado la participación del docente en el tema de motivación, ya que es importante, que primero el docente este motivado para emprender alguna actividad y por ello transmitirla al niño.

Considero que es bueno que el personal del plantel antes de iniciar labores se brinden entre si palabras de motivación para tener un buen inicio.

El objeto de investigación partió de la identificación de un problema que fue resultado de las observaciones realizadas en los niños del 2° grado de preescolar ya que presentaban conductas indiferentes y por tal motivo, se pensó trabajar en un taller de motivación para favorecer los aprendizajes de los alumnos.

Considerando que la situación del contexto institucional, familiar y comunitario tiene muchas implicaciones en estos comportamientos porque incide en el proceso de desarrollo de cada niño y obviamente en su motivación. La inquietud es enfrentar esta problemática porque nos damos cuenta que la motivación es importante, rescatando y practicando valores, (la afectividad y la independencia para el desarrollo integral del niño).

La familia y la comunidad constituyen el medio donde el niño se desenvuelve es por ello que me atrevo a decir que son los primeros portadores de conocimientos, por lo tanto, es muy importante que esta agencia estén ligadas y tomadas en cuenta dentro del proceso educativo. Cabe mencionar que los medio de comunicación como: la televisión y los juegos de video, no proyectan otra cosa que no sea violencia, malos modales e incluso pornografía, generando en el niño una pérdida de conocimientos constructivos y dando como resultado la falta de motivación, así como formas impulsivas de comportamiento en la convivencia y conductas que los adultos implementamos con los niños, siendo estos otros factores que entorpecen las conductas de los niños por tal motivo debemos buscar la manera de formar individuos que sean capaces de enfrentarse al mundo que los rodea para ser mejores seres humanos teniendo en cuenta que si se puede.

Este proyecto está orientado a enfrentar diversas situaciones que de manera cotidiana se dan en el “grupo de 2° grado grupo A”: del jardín de niños Manuel. Ponce, mencionando que se busca mejorar la convivencia de los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases, en su vida cotidiana, a través de las estrategias que se implementaron para fomentar la motivación, considerando la participación de padres, alumnos y docente.

PROPÓSITOS

- Desarrollar la motivación en los niños para que se refleje en las actividades que realizan día a día
- Detectar en los niños de segundo de preescolar algunas situaciones que afectan su aprendizaje para mejorar su interés por aprender
- Investigar que herramientas nos pueden ayudar con la motivación de los niños y como aplicarlas para favorecer su desarrollo
- Reconocer los qué factores influyen en la falta de motivación del niño y con qué acciones tener resultados favorables
- Involucrar más a los padres de familia para que tengan un mejor interés en la educación de sus hijos, esto le permitirá al niño un mejor desarrollo físico y mental. Esto le brindara ampliar actividades que le sean agradables
- Contribuir a fortalecer el ambiente familiar
- Fortalecer el desarrollo de las actitudes postivas de los niños dentro del salón de clases

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

- Poner más interés en los niños que no quieren participar en clase y cuestionarlos el por qué no quieren pero asolas para que no se sientan incómodos

- Implementación de tares con el apoyo de los padres de familia para fomentar el la responsabilidad tanto en los niños como en los padres de igual manera de que están más tiempo juntos y los mismos padres observaran que es lo que les pasa a los niños

CAPÍTULO I REFERENTE CONTEXTUAL

CAPITULO I

Lo que presentará este capítulo es un poco del panorama de la situación y condiciones en las que viven tanto niños, padres de familia pero sobre todo la institución donde se lleva a cabo el proceso educativo, el ambiente en el que el niño se desenvuelve. Así como la ubicación del jardín de niños y la comunidad. Todo ello con el propósito y la importancia que tienen como coparticipes en el desarrollo del aprendizaje del niño.

La comunidad a la cual nos referimos en este proyecto se llama: La Palma de Sandoval perteneciente al Municipio de Salvador Escalante en el Estado de Michoacán.

Presentando la realidad de la comunidad, tanto características como las necesidades del entorno donde trabajamos, dando a conocer los aspectos demográficos, físicos, sociales, políticos, económicos y por supuesto la interacción que se maneja en el grupo, escuela y comunidad donde se lleva a cabo nuestra práctica docente y donde se aplican las estrategias propuestas.

1.1. Comunidad La Palma

El jardín de niños Manuel M. Ponce con clave 16DN1943D se encuentra ubicado en la comunidad de Palma de Sandoval, en el Municipio de Salvador Escalante a 12 kilómetros de la cabecera municipal de nombre Santa Clara del Cobre, por el camino turístico a Zirahúen denominada “calzada Sta. Clara—Zirahúen”. (anexo 1) La comunidad cuenta con transporte público y cuenta con menos de 800 habitantes.

Siendo el único en la comunidad, este cuenta con tres aulas, dos baños uno para niñas y otro para niños, un patio de usos múltiples, área de juegos mecánicos. Cuenta con una Escuela Primaria Rural, una iglesia católica, y una casa de salud en la cual se prestan servicios médicos en un grado muy escaso de medicamentos.

Esta comunidad es muy transitada debido a que queda a bordo de la calzada Sta. Clara- Zirahúen y tiene fácil acceso al transporte público. El clima es templado en la mayor parte del año, aunque es respectivo de cada estación y lluvias en todo el verano. La flora se compone de diversos árboles como lo son el pino, el encino, el tejocote, el cedro, los perales, los duraznos, el manzano y plantas de raíces que se guían como por ejemplo el chayote, y una gran variedad de plantas de ornato. Los cultivos que se realizan son de maíz, frijol, calabaza y chilacayote. La fauna que predomina son: vacas, burros, caballos, perros, gallinas, patos, ardillas, escorpiones, lagartijas, culebras, pájaros etc.

En lo social, Se realizan pequeños actos cívicos y desfile en fechas conmemorativas de nuestra historia. Los lunes de cada semana se realizan actos cívicos en los planteles. Pará las clausuras de fin de curso el jardín de niños y la primaria se coordinan y se invita a toda la comunidad. Cada quince días se realizan encuentros deportivos de futbol con equipos de otras comunidades asistiendo el 75% de los habitantes.

En lo económico. Las familias están formadas por dos o seis miembros, en la mayoría el papá es quien contribuye con el ingreso familiar, todos son (jornaleros) jardineros agricultores, con salarios por debajo del mínimo. Las mamas se dedican al hogar y el cuidado de sus hijos. Las viviendas son de madera y muy pocas de concreto, por lo regular usan una habitación para dormir, y otra para cocinar, muy pocas cuentan con estufa de gas todas cuentan con agua y energía eléctrica.

Un aspecto muy importante que cabe mencionar es el tipo de alimentación que tienen, es muy baja en nutrientes se compone básicamente de frijoles, verduras, tortillas, huevo y chile.

En lo político cuenta con un encargado del orden el cual apoya a los habitantes en algún problema con relación a la comunidad con la disponibilidad de estar siempre alerta de cualquier percance sucedido.

En lo religioso de las familias que existen en la comunidad solo dos no son católicas. Existe una capilla en la cual se realizan misas solo cuando hay un acontecimiento (boda, de algún santo) etc. El 12 de diciembre festejan con misa a la virgen de Guadalupe. El 90% de las madres de familia se dedican al hogar esto quiere decir que solo un 5% de estas mujeres son trabajadoras y por lo tanto no son muy tomadas en cuenta respecto a las decisiones de la comunidad.

1.2 La institución

Existe un jardín de niños con dos educadoras con una inscripción de 23 alumnos, una escuela primaria con tres grupos. La escolaridad de los adultos es de primaria incompleta en muy pocos está terminada. Los planteles educativos cuentan con mobiliario y aulas adecuadas y suficientes. Se observa el interés por mandar a sus hijos al jardín de niños y a la primaria, empiezan a comprender su importancia y beneficios.

En cuanto a las actividades que se realizan dentro del jardín de niños. Todos participan en faenas, reuniones el 50% cumple con la compra de materiales de consumo. Las aportaciones voluntarias son mínimas y el 20% si las aporta. Algunos se interesan por el comportamiento y desarrollo del aprendizaje de sus hijos, les falta tomar un poco de conciencia sobre las funciones del jardín de niños.

El jardín de niños cuenta con tres salones baños uno para niñas y otro para niños un almacén, patio cívico, un andador, un chapoteadero, y área de juegos infantiles. Se cuenta con material que manda la Secretaria de Educación Pública en el Estado tales como lo son cuentos, libros de lectura, libros para recortar material digital como: documentales de aprendizaje. Dentro del aula se encuentran diferentes materiales proporcionados por la SEP. Y otros elaborados por las educadoras y padres de familia. Se cuenta con variedad de apoyos metodológicos para las educadoras.

El mobiliario es suficiente y adecuado, existen dos banderas y una casa de campaña. Para enriquecer las actividades siempre se recolectan materiales de la naturaleza.

1.3 El aula

Cuenta con una inscripción de estudiantes en el Jardín de Niños de 49 alumnos, 18 en el primer grado, con 10 en el segundo grado (anexo 7) y 21 en el tercer grado. Los niños del segundo grado se encuentran entre los 4 y 5 años de edad y es en esta etapa donde los pequeños demuestran las ganas de querer aprender muchas cosas entre ellas saber el ¿porqué de llueve?, ¿Cómo se hacen los sonidos?, ¿Cómo se hace un color? Entre otras.

Esto porque, son niños que siempre piden más y es asimismo como debe de funcionar ya que el educador no solo enseña, sino también aprende y es así como se forma una armonía dentro del aula de clases que permite llevar un ritmo de cooperación. La inscripción total de alumnos en educación primaria de esta comunidad es de 70 alumnos consta con seis grados del primero a sexto grado.

La educadora dentro del aula es más que la persona que enseña. Los niños incluso la ven ¿cómo su todo porque?, porque es su maestra, e incluso como si fuese su misma madre y esto es muy importante ya que todo lo que pase ella es la responsable ya que ella les demuestra tanto cariño, paciencia, confianza y sobre todo seguridad.

CAPÍTULO II

DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO

Para la realización de este proyecto fue necesario la realización de un diagnóstico que nos llevará a encontrar una problemática apropiada para fortalecer el trabajo con los niños en edad preescolar. Se consideran algunos indicadores tanto para recabar información y para visualizar la presencia del problema que manifiestan los niños respecto a algunos indicios para su atención con la confianza de encontrar los sustentos apropiados.

2.1 Concepto de diagnóstico

Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

Sin embargo, no es la única situación donde podemos vernos envueltos en un “diagnóstico”. En muchos establecimientos educativos, al ingresar a un nuevo año escolar o a un ciclo de enseñanza, los maestros o profesores suelen pedir a sus alumnos la realización de una evaluación que busca precisamente saber, conocer cuáles son los conocimientos que tienen los alumnos, cuáles de ellos que han aprendido en años o ciclos anteriores han fijado con mayor precisión en su saber. Desde esos resultados, el enseñante sabrá si existen temas que deben ser explicados o revistos nuevamente para entonces sí luego avanzar con el temario curricular de la asignatura.

Pero, puede que el diagnóstico no tenga como punto único de estudio a una sola persona, sino también a muchas, o más bien podríamos decir, al conjunto social como proceso de cambio. ¿Qué quiere decir esto? Pues bien. Imaginemos si nosotros quisiéramos montar una pequeña empresa de fabricación de helados. ¿Sabemos con certeza si tendremos éxito? Está bien que en estas ocasiones mucho depende de la intuición empresarial, pero podemos pedir a un profesional, por ejemplo, de la economía, que realice un estudio de mercado: ¿la gente de mi ciudad necesita realmente una heladería? ¿Consumiría mis productos? ¿Qué espera de una empresa de este rubro? Esto también es un diagnóstico, y me ayuda a vislumbrar de mejor manera la situación social antes de instalar mi empresa. Claro que como decíamos, de manera importante influye la intuición, pero quizás podamos evitar futuros fracasos o prever mejor nuestras estrategias comerciales.

En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades. Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza

Por tanto, no solo serían sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad fuera de la regla en la razón de los conocimientos.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente; se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados todos los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje: profesores, alumnos y padres de familia.

2.2 Aplicación de instrumentos

Para dar inicio se diseñaron diferentes instrumentos para los siguientes agentes de la institución: Se realizan algunas entrevistas que permitan una información más clara sobre lo que opinan padres de familia, profesor(a) y alumnos sobre la falta de motivación (especificando lo que se quiere saber en cada cuestionario) enfocado al grupo de segundo grado de preescolar.

- Entrevistas para padres consiste en hacer preguntas que nos permitan saber la relación que tienen con sus hijos y el trato que les dan en el hogar. Para así tener más información que nos pueda ayudar a tratar mejor a los niños para darnos una idea de lo que se trata ver (anexo 1.2)

- Entrevista para profesores consiste en qué hace el profesor para motivar a los que acuden al jardín.
- Entrevista para niños consiste en darnos cuenta de que tareas les gustan y como las desarrollan y las dificultades si estas se presentan.

2.2.1 Resultados

Las entrevistas se aplicaron a los padres de familia una vez que se les cito a una reunión para explicarles cómo se usaría y que era con relación al aprendizaje de sus hijos las entrevistas se aplicaron del día 17 al 20 de febrero del 2014. Las cuales los resultados se muestran en los (anexos 4) al igual que las entrevistas a profesores se llevaron a cabo los días 24 al 26 de febrero de mismo año para ver que tanto motivan a sus alumnos a la realización de actividades esto se muestra en el anexo 5, y lo referente a las entrevistas de los niños fueron aplicadas del 3 al 5 de marzo del mismo año lo cual se refleja la importancia que tiene para los niños la motivación y que esta es muy importante ya que un niño motivado tiene siempre una mejor forma de dar solución a ciertos conflictos que se presenten anexo 6.

Estas son algunas cuestiones que se hicieron antes de la elección del tema, cuando ya se tomó la falta de motivación se siguió cierto procedimiento para la solución de ello

- La psicomotricidad fina en niños de etapa preescolar de 3 a 5 años
- La falta de motivación en el aprendizaje significativo del niño preescolar
- El trabajo en equipo de los niños preescolar

2.2.2 Dentro del aula del jardín de niños

Se puede observar que al alumno no le gusta participar en clase, que se muestre apático ante las actividades y muestra ciertas actitudes como: que no está en el salón, que interrumpe a sus compañeros, les quita los objetos que traen otros niños, se mete debajo de las mesas, si se le pregunta algo hace como que no es a él al que le preguntan e incluso se sale muy frecuentemente del salón y aunque se le tome de la mano o se le digan palabras bonitas. El sencillamente dice yo no quiero hacer eso por lo tanto como hay maestros que ya no le ruegan y no le hacen caso simplemente lo toman como si ni existiera en el grupo porque es más fácil y cómodo no interesarse por alguien que no quiere trabajar

2.2.3 Fuera del aula

Se muestra el cómo las familias no tienen un interés por el aprendizaje de los menores, es más se podría decir que las madres de familia tienen más interés en que sus hijos crezcan y los apoyen en labores de trabajo, se percibe la poca atención a cada miembro sobre todo a los más grandes pues atienden a los que nacen dejando de lado las necesidades de los mayores, por lo que es muy resaltado el no prestarle la atención necesaria a cada miembro de ella; lo cual pues repercute al momento de ingresar al preescolar, los niños ya han adquirido algunos patrones de conducta los cuales afectan al menor y a su desarrollo en el aprendizaje

En la mayoría de los niños del grupo se llegan a presentar estas situaciones, por tal motivo este trabajo, destaco la falta de motivación. Al estar analizando detenidamente al grupo se puede llegar a la problemática por la que se llevará a cabo la presente investigación como afecta “la falta de motivación en el aprendizaje significativo del niño en preescolar” porque no es solo simple información ya que como futuros educadores en educación preescolar, nuestra labor será la de conocer la realidad tanto dentro como fuera del aula así como conocer las causas del bajo rendimiento escolar evitándolas en la medida de lo posible en el desarrollo de la profesión. (Ver anexo 2).

CAPÍTULO III

REFERENTE TEÓRICO

CAPITULO III

Este capítulo incluye la descripción de los aspectos que sintetizan las teorías, que darán fundamento a esta alternativa de innovación, y que permitirán un enfoque explicativo de los resultados que se obtengan. Al comprender los conceptos básicos que abordara nuestra temática, así como la educación, motivación, aprendizaje significativo, el niño preescolar.

3.1 Definición de taller

Un taller es una modalidad de trabajo, es decir, la forma en que el docente puede ofrecer las diferentes actividades a sus alumnos referentes a una área y/o tema. El taller se caracteriza en que las actividades giran alrededor de contenidos de una disciplina o de un área en particular por ejemplo, el taller de literatura o de plástica, o de trabajo en torno a contenidos diversas disciplinas y áreas. El taller se constituye en un espacio interesante para enseñar y aprender.

3.1.2 Características de un taller

Modalidad de organización de la tarea escolar como formas que tiene el docente de organizar las diferentes propuestas de enseñanza. El taller permite articular propuestas, actividades que giren alrededor de contenidos de una disciplina o área en particular. La modalidad de taller consiste en una determinada forma de organización de las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico particular. Los objetivos de los talleres

(Benchimol, 2000, págs. 23-29) Cuando se piensa en el taller está presente la idea de equipo, grupo estructurado, donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual. El taller se convierte en un espacio interesante para enseñar y aprender. Dentro de las actividades se encuentran: técnicas, recetas, trabajos, juegos.

“El objetivo de los talleres es aprender mediante la realización de algo, es favorecer e intercambiar entre niños y niñas y su interacción con el contenido. Es aquí donde entra el docente para coordinar y el alumno que es el principal actor y/o protagonista de este taller ya que atiende indicaciones y manipula materiales de acuerdo a tiempo, espacio”. (Angeles, 2009, pág. 12).

3.1.3 El artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación

Para la educación, la formación del individuo comienza desde el seno familiar y continúa al ingresar al Jardín de Niños que es la primera institución de Educación Formal.

Lo anterior se fundamenta en el artículo 3ro. Constitucional en el cual se enseña que” todos tenemos derecho a recibir educación, la cual se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, será libre como un sistema de vida en constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo se pretende que la escuela no solo promueva la educación en cuanto a procesos de enseñanza- aprendizaje y desarrollo de destrezas, sino que debe contribuir al aprendizaje significativo

3.1.4 Concepto Educación

Es un proceso mediante el cual el ser humano no solo aprende a comportarse en la sociedad si no también tiende a perfeccionarse, desde el ángulo psicológico la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para remplazar a las adultas. Biopsicológicamente, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo sus posibilidades intrínsecas.

Es una función universal históricamente determinando como el hombre mismo, condicionada por el lugar en que se realiza. Difusa y continua de la sociedad dentro de la cual la acción del educador, desempeña la función reflexiva, detenida, directa, de excitar la reacción de cada individuo y aun de cada grupo social para su propia formación y cultura.

3.1.5 Concepto de aprendizaje

El aprendizaje en contraste con la maduración, es un cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética. Puede ser un cambio a la conducta, la percepción, la motivación, o alguna combinación de esas características o capacidades el aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades, atléticas, el gusto por la comida y el vestido, y el aprecio de las artes y la música. Contribuye a los prejuicios raciales, la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. En resumen, influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de los seres humanos, así como lo mejor y lo peor de nosotros mismos. (Hilgard, 1961, págs. 234-301)

3.1.5 Concepto de motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Es por eso que hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. Ya que este es más que un ejemplo de cómo se debe de motivar a las personas y es por ello que entra también en el ámbito educativo ya que desde el profesor se debe motivar para así el poder transmitir esa motivación por el aprendizaje, esto se podrá visualizar con mayor acercamiento en la pág. 33. En el ciclo motivacional, obviamente con la relación entre educación y profesor ya que este es un trabajador.

En el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos a satisfacernos adecuadamente. Si tenemos hambre vamos al alimento; es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado .El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

3.1.6 Motivación

Es un conjunto de fuerzas que se originan tanto dentro como fuera del ser individual para iniciar un comportamiento relacionado y así poder determinar su direccionalidad tanto en forma, tiempo e intensidad. La motivación se puede utilizar como una herramienta importante para ayudar a pronosticar el comportamiento del individuo.

3.1.7 Motivación y conducta

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas. Según Ciavenato, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- 1) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.

- 2) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.

- 3) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

El comportamiento está muy relacionado con nuestro objetivo ya que si hablamos de conducta esta se muestra desde que el niño tiene conocimiento y es su forma de reaccionar al medio donde se está desarrollando dado que hay una causa que lo genera es por ello que la conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

3.1.8 El ciclo motivacional

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes: tomando en cuenta el desarrollo para la educación y relacionándolo con los maestros y los roles que cada uno tiene que desempeñar.

- 1) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- 2) Estímulo. Es todo aquello que genera una necesidad.
- 3) Necesidad. Esta (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- 4) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- 5) Comportamiento. al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- 6) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- a) Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- b) Agresividad (física, verbal, etc.)
- c) Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- d) Alineación, apatía y desinterés

Lo que se encuentra con más frecuencia en la industria es que, cuando las rutas que conducen al objetivo de los trabajadores están bloqueadas, ellos normalmente “se rinden”. La moral decae, se reúnen con sus amigos para quejarse y, en algunos casos, toman venganza arrojando la herramienta (en ocasiones deliberadamente) contra la maquinaria, u optan por conductas impropias, como forma de reaccionar ante la frustración.

3.1.9 Aprendizaje de la motivación

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo, un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto. E inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar.

La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible. El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

- 1) El estímulo se activa.
- 2) La persona responde ante el estímulo.
- 3) La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
- 4) La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
- 5) La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- 6) El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- 7) El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual

La motivación es un factor que debe interesar a todo administrador que deberá estar consciente de la necesidad de establecer sistemas de acuerdo a la realidad de su país y, al hacer esto, deberá tomar en cuenta que la motivación es un factor determinante en el establecimiento de dichos sistemas. Para poder entender las motivaciones en todos estos casos, es importante desarrollar investigación del campo motivacional.

Las empresas generalmente están empeñadas en producir más y mejor en un mundo competitivo y globalizado, la alta gerencia de las organizaciones tiene que recurrir a todos los medios disponibles para cumplir con sus objetivos. Estos medios están referidos a: planeamiento estratégico, aumento de capital, tecnología de punta, logística apropiada, políticas de personal, adecuado usos de los recursos, etc.

Obviamente, las estrategias sobre dirección y desarrollo del personal se constituyen como el factor más importante que permitirá coadyuvar al logro de los objetivos educacionales y al desarrollo personal de los trabajadores. Dentro de este campo, existen complejos procesos que intervienen, tales como:

- Capacitación
- Remuneraciones
- Condiciones de trabajo

- Motivación
- Clima organizacional
- Relaciones humanas
- Políticas de contratación

- Seguridad
- Liderazgo
- Sistemas de recompensa, etc.

La motivación del personal se constituye en un medio importante para apuntalar el desarrollo personal de los trabajadores y, por ende, mejorar el rendimiento en el sector educativo. Para mantener tal grado de compromiso y esfuerzo, las organizaciones tienen que valorar adecuadamente la cooperación de sus miembros, estableciendo Mecanismos que permitan disponer de una fuerza de trabajo suficientemente motivada para un desempeño eficiente , que conduzca al logro de los objetivos y las metas de la organización y al mismo tiempo se logre satisfacer las expectativas y aspiraciones de sus integrantes.

En, el estudio de la motivación y su influencia en el ámbito educativo, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la sicología, a qué obedecen todas esas necesidades, deseos y actividades dentro del trabajo, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas y su entorno laboral: ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuáles son los determinantes que incitan? Cuando se produce un comportamiento extraordinario de algún individuo siempre nos parece sospechoso.

3.2. La psicomotricidad y la coherencia pedagógica

Las prácticas psicomotriz pueden aportar una ayuda para el desarrollo armónico del niño el placer de comunicar, el placer de crear y de actuar y finalmente el placer de pensar. Para que un niño pueda realizar ciertas tareas debe de estar

bien psicológicamente lo cual es el primer paso de la educadora saber cómo se encuentra cada niño, esto no quiere decir, que ella lo diagnostique como un médico sino que se tienen ciertas conductas que permiten saberlo, tales como la actitud, el cómo se relaciona con los demás. Esto va de la mano con lo pedagógico ya que al tener las pruebas puede basarse para admitir que el niño necesita alguna orientación

3.2.1 el desarrollo armónico del niño en la escuela

Pensar en el niño armónico del niño es prever las condiciones más favorables para que el niño este alegre, acogido en la escuela, que se muestre abierto para hacer demandas a las personas de su entorno, que sienta placer de dar y recibir , en descubrir y conocer en resumen que se sienta dichoso de estar vivo, que afirme sus deseos sin miedo, sin dudas ni culpabilidad; que sea reconocido en su originalidad de ser niño, en su expresividad que se manifiesta especialmente por la vía motriz ; que sea ha reconocido en la forma de comunicarse que privileja la dimensión corporal y las emociones, que sea reconocido en su forma de descubrir el mundo, por medio de la motricidad, de la acción.

Que escape los deseos invasores de sus padres y de los adultos que lo rodeen que no esté traumatizado por el fracaso, especialmente el escolar, también sería deseable facilitarle las condiciones óptimas para su desarrollo intelectual. La escuela debería ser pensada para el niño. El educador sería el catalizador de la maduración motriz, efectiva, cognitiva del niño, y respetando su ritmo personal, le permitirá descubrir el placer de movimiento, el placer de crear, el placer de saber, el placer de pensar.

El acceso al plano conceptual, que requieren los aprendizajes escolares, supone ante todo, la resolución de los bloqueos afectivos, esto para que cada individuo se desenvuelva a manera de su ritmo de aprendizaje porque aclaremos que no todos tienen la misma rapidez para aprender sino que se da tiempo para todo y es por ello que no se puede desestimar la relación entre afectividad y aprendizaje, un bloqueo efectivo conlleva un retraso en la maduración conectiva. Se ha de pensar una estrategia educativa que permita que el niño esté a gusto en la escuela, que privilegie toda su expresividad, especialmente la expresividad motriz, para que pueda vivir el placer de ser niño, de actuar sobre el mundo.

El educador ha de tener una capacidad de reflexión pedagógica y sobre sí mismo, para no manipular al niño de manera excesiva, a nivel más o menos consiente. Se plantea un problema importante para todo educador: por una parte a de evitar manipular, modelar al niño, pero es necesario manipular y modelar. Esto quiere decir que la tarea del profesor es llevarle al niño los aprendizajes a al salón y ahí transmitirlos, así el sí motivara y tendrá el entusiasmo de aprender más.

3.2.2 Piaget acerca de la motivación

Piaget menciona que la motivación es el motor que inicia, dirige y mantiene la conducta del individuo, y que también podemos ver a la motivación como un tema fundamental en la psicología a partir de que ha tenido diversas formas de abordar las situaciones, teniendo un objetivo y dar diferentes respuestas pero definiendo una conclusión que tenga cierta información que nos permitirá abordar más a fondo el problema.

(Piaget, la motivacion, 1999, pág. 45) Un gran número de actores han definido este concepto que es de suma importancia y explican el comportamiento, aspectos históricos adaptados a los diversos sistemas y explicar cómo surgen la necesidad de una o más estructuras motivacionales y la importancia del concepto dentro de la psicología (mackencie, 1967, pág. 33). De acuerdo a ciertas teorías de la motivación hablaremos de algunas que nos ayudaran a facilitar este aprendizaje.

3.2.3 En la teoría de la jerarquización de las necesidades Maslow

Maslow nos dice que esta es la más conocida y popular. En la cual este autor identifico cinco distintas necesidades dispuestas en una forma piramidal en las que las necesidades básicas se encuentran por debajo de las superiores. En las cuales las fisiológicas, seguridad, sociales, estima y auto realización para el autor estas categorías se relacionan de forma jerárquica, así que de tal modo una de las necesidades solo se activa después de que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente esto sucede cuando la persona logra satisfacer las necesidades (maslow, 1954) .

3.2.4 Teoría de la investigación

Para esta investigación nos sirve mucho lo que menciona Herzberg ya que “Estas investigaciones se centran atreves de encuestas o observaciones que nos permitirán ver los logros, el rendimiento y la forma de ir construyendo el conocimiento” (Herzberg, 1967, pág. 12) al igual que en esta otra la cual supone que el esfuerzo es algo natural que permite tener objetivos y que esto busca tener responsabilidades, más adelante en el camino del aprendizaje así el individuo se irá formando para llegar a superarse (Gregor, 1966, págs. 19-40)

Los niños en edad preescolar prenden palabras para decir lo que desean, se sabe que por largo tiempo las palabras de sus padres tienen poder sobre sus vidas. Esto sucede cuando un niño pregunta “por qué” que es muy común en esta edad. (J.A, 1981, pág. 32) (Changeux, 1990, pág. 9) Esto sucede para que el niño entienda al mundo que lo rodea y así él se desarrollara de forma autónoma porque eso es lo que él desea. Algo que les gusta mucho es formar parte de la toma de decisiones, al mostrar cómo se siente el niño nos puede decir que piensa y que quiere hacer. Esto nos permite que el niño tenga interés por las cosas que suceden día a día con nuestro entorno y los pone a pensar que es lo bueno y lo malo.

A esta edad los niños superan en lo máximo el potencial de aprendizaje que se quiere pero nunca hay que olvidar que existen grandes obstáculos que nos pueden afectar en este largo proceso. Para ello pretendemos que este desarrollo este acompañado de armonía tanto familiar como social, lo cual nos permitirá brindarle estos pequeños un gran momento para que hagan de su persona un ser que tenga interés por el saber y que tenga ganas de aprender más y nunca estancarse. Los niños a esta edad también imitan muchas palabras de las personas adultas lo cual muchas veces ayuda a repetir lo mismo una y otra vez y

muchas veces ellos te dicen me lo cuentas otra vez, como dices, estas expresiones a ellos jamás los cansaran ya sean más de cien veces ellos lo preguntaran.

También a los niños a esta edad les encanta inventar cosas como por ejemplo que ellos tienen, cuando él fue, lo que hizo cuando muchas veces, esto les permite contar historias con un seguimiento de credibilidad que hacer pensar que realmente estuvo en ese lugar o que realmente si lo hizo o también cuando te da su propia explicación en la cual le da sentido a las cosas. También hablan a través de su cuerpo sus juegos y su arte

3.2.5 Changeux

El comportamiento es un conjunto definido por el estado del cerebro en el nacimiento. El aprendizaje modifica los comportamientos iniciales más que imponer modelos La base de la experiencia no tiene una correspondencia estimulada sino que transforma las estructuras del cerebro (Barbizet Madrid, pag.12) dice que el cerebro de un sujeto debe ser considerado como un órgano que adquiere y conserva experiencias vivida y le permite utilizarlo para hacer frente a cada situación nueva. En función de lo que ya ha adquirido.

Entonces aprendizaje y vivencia no pueden estar dissociados: así el sujeto vive siempre una situación compleja e incluso si se intenta un punto preciso. El aprendizaje se adquiere más rápido cuanto más interesante sea la vivencia y mejor solicitada la afectividad

3.2.6 El educador

El papel del educador es de máxima importancia, por un lado es el que alienta al niño a las diferentes formas de expresión y representación apoyándose de sus realizaciones y orientándose y orientándose en la ejecución. Por otra parte el docente va introduciendo poco a poco materiales que son adecuados y propone al niño las actividades que resulten más motivadoras e introduce al niño en el dominio de técnicas y procedimientos a los que no accedan de manera automática, aunque implique un cierto esfuerzo para el alumno. Pero sobre todo el maestro debe de tener claro que se quiere hacer y cómo se llevara a cabo, teniendo en cuenta que dinamizar y organizar son las palabras clave para que sea realmente significativo.

Por ello se debe relacionar desde que el docente se encuentra en su formación después se lleva el aprendizaje a los niños donde debe de quedar plasmado en cada uno y dando los tiempos necesarios. así se podría dar una mejora a la educación que todo tenga una conexión para que desde la institución, el aula, el alumno , los profesores hasta los padres de familia tengan esta relación y todos juntos ampliar mas el campo de la educación

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE

SOLUCIÓN

CAPITULO IV

PRESENTACION DE LA ALTERNATIVA

El propósito de este capítulo es proporcionar información, así como sugerir las herramientas metodológicas para trabajar con la motivación en el aula; involucrados en todas las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje; cabe destacar que la creatividad del docente es el elemento cualitativo diferenciador que permitirá un auténtico impulso de motivación del niño en el preescolar.

La función principal de la educadora además de ser guía y apoyar para impulsar el desarrollo de los niños debe también ocuparse de conformar un ambiente agradable y de confianza dentro y fuera del aula acorde a las circunstancias del medio donde se desarrolla la práctica educativa, para que el aprendizaje sea significativo en el niño.

El método de proyecto con el que trabaja preescolar implica la participación y cooperación entre los alumnos a través de tareas que habrán de cumplirse con responsabilidad ya que desde el inicio debe dar la suficiente libertad para que el niño proponga y se le respete su personalidad integral; así como el proceso mismo merece respeto de los demás y sea capaz de respetar las individualidades de sus compañeros; solo así el aprendizaje será significativo, las actividades cotidianas sirven para impulsar los hábitos con cierto fin implícito.

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

El alumno del jardín de Niños se muestra curioso, activo en la búsqueda de conocimientos a todas sus dudas, la educadora es quien propicia las situaciones donde el niño reflexiona, propone, discierne y confronta sus ideas, sobre todo es donde se propicia una buena comunicación entre educadora u niño. Por otro lado este método nos permite trabajar la motivación ya que es un tema transversal que no entorpece el proceso de educación.

5.1 Modelo de intervención

Son las estrategias aplicadas que se llevan a cabo para darle una solución a la problemática presentada. Son propios de las ciencias aplicadas son un modelo para mejorar los aspectos del aprendizaje, su función consiste en poner lineamientos que actúen para favorecer la práctica. En esta intervención partiremos de la realidad, construida de manera adecuada de los fenómenos que se presentan en el proceso de investigación con la finalidad de poder resolver los conflictos que aquejan en nuestro entorno.

En un inicio se eligió el tema de estudio de acuerdo a las diversas problemáticas que se presentan en el aula de la comunidad de la Palma de Sandoval en el Municipio de Salvador Escalante en donde los principales factores son el desapego familiar ya que afecta principal que afecta en este lugar. En el cual se presenta como afecta la falta de motivación en el aprendizaje significativo del niño en preescolar

La familia es la base indispensable para la formación del niño la cual nos interesa saber la comunicación y el cuidado que estos llevan y así tener noción a lo que nos enfrentamos. Siendo esta la base veremos el comportamiento que se tiene basándonos en entrevistas y cuestionarios que nos permitirán visualizar más a fondo el problema al que nos enfrentamos para así poder darle una solución favorable que permitirá a nuestra argumentación darle sentido tanto a niño como a su desarrollo personal

5.2 Estrategia Didáctica

Estrategias a seguir:

1. Hacer actividades en mutuo placer para padres y alumnos que les permita convivir entre ellos no solo en el hogar sino en el jardín de niños.
2. Actividades que fortalezcan el ambiente familiar porque sería una de las causas de la falta de motivación en los niños y al ver que los padres les interesa a los niños les entrara el interese por hacerlo ellos también esto se relajara en sus hogares.
3. Platicas, juegos y variedad actividades para mejorar la actitudes de los niños dentro del salón de clases
4. Cada que sea necesario sacarlos a trabajo de campo para observar que actitud tienen con las actividades que son fuera del salón de clases
5. Poner más interés en los niños que no quieren participar en clase y cuestionarlos el por qué no quieren pero asolas para que no se sientan incómodos

6. Platicas con los padres de familia para tratar de ver la causa de las actitudes del niño y les apoyen tanto moral como mentalmente.

7. Implementación de tares con el apoyo de los padres de familia para fomentar la responsabilidad tanto en los niños como en los padres, de igual manera de que están más tiempo juntos y los mismos padres observaran que es lo que les pasa a los niños

5.3 Campo formativo a favorecer

- Lenguaje y comunicación
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo personal y social

5.3.1 Lenguaje y comunicación:

Este campo formativo se refiere al lenguaje que es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y/o en el más amplio sentido para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas, opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros.

Con el lenguaje también se participa y se contribuye con ambientes estimulantes, ofreciendo distintas herramientas para ejercer las capacidades de comunicación ya sean orales o escritas con un goce de leyendas extraordinarias

5.3.2 Exploración y conocimiento del mundo.

Este campo formativo se dedica, a favorecer a las niñas y a los niños en el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera las cosas que pasan a su alrededor.

5.3.3 Desarrollo personal y social:

Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal, ayuda a que los niños construyan su identidad personal, es decir que reconozcan las características que los hacen ser seres únicos y diferentes a los de más.

5.4 Diseño de intervención

En el proceso de desarrollo del proyecto elegido para los niños que se llevara a cabo a partir del mes de agosto del 2013 a junio del 2014. Para lo cual se desarrollaran diferentes actividades y así se lograra favorecer la motivación en el aprendizaje significativo del niño preescolar, en lo particular la cooperación, trabajo en equipo, respeto, relacionarse en sociedad, convivencia pero sobre todo en la comunicación.

La motivación es un tema transversal, Así que las actividades que se lleven a cabo son accesibles para cualquier tema y de la misma manera se puedan desarrollar con las necesidades del grupo. El ambiente debe de ser de confianza, respeto donde “el rol del educador es el de propiciador de situaciones de aprendizaje, guía, apoyo, para impulsar el desarrollo de sus alumnos”.

Para dar inicio con las actividades programadas en nuestra propuesta se llevo a cabo una asamblea general con los padres de familia del grupo, con la finalidad de darles a conocer los objetivos que se persiguen y motivarlos a involucrarse en el desarrollo de las actividades (anexo 1.1). Se realizara una entrevista a los padres sobre el trato de sus hijos (anexo1.2) donde cuestionara sobre los niños.

Es así como nuestra estrategia se integra a los proyectos que se describen a continuación, los cuales tienden a favorecer las dimensiones del desarrollo: físico, afectivo, social e intelectual, promoviendo, así un desarrollo integral y de manera particular el aprendizaje del niño preescolar.

5.4 actividades

Nombre de la actividad: expreso como me siento

<p>Propósito: Que los niños reconozcan otras personas y así mismo, aprecien las características individuales, descubran y valoren su individualidad, así como la necesidad y el derecho a expresar lo que siente</p>		
<p>Campo formativo: desarrollo personal y social</p>	<p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	<p>Tiempo: Duración de la actividad 2 horas y media</p>
<p>Competencias: Desarrollas su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>		<p>Aprendizajes esperados : Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le disgusta en su casa, de su ambiente familiar y lo que vive en la escuela.</p>
<p>Actividades</p>		<p>Materiales</p>
<p>Inicio: recuperar los saberes previos de los niños</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas ✓ Papel periódico

Hacerles las siguientes reflexiones: saben lo que es la alegría? ¿Saben lo que es tristeza?, saben lo que es el enojo? Que te ha puesto triste? que te ha puesto enojado? Sigue la actividad dramatizando ante los alumnos diferentes estados de ánimo: enojo, alegría, miedo, tristeza, aburrimiento, dolor, cansancio, etc. Les pides por ejemplo “hoy estoy triste” y así sucesivamente acompáñalo con tu expresión con gestos y ademanes acentuando el tono de tu voz

Desarrollo:

- pedir a los niños que identifiquen los sentimientos de las caritas pegadas en el pizarrón
- Pedir a los niños que pasen por una y traten de imitarla
- Pasar a los niños que mejor lo hayan hecho y solicitarles platiquen a sus compañeros como se sintieron.
- Después de que todos comentaron varias emociones, indica a los niños que las van a expresar por medio de los colores.
- Distribuir a los niños pintura vinílica de los colores rojo, amarillo y azul (colores primarios) se pueden agregar otros si lo desean. Pregunta a los niños como podrían obtener los

- ✓ Cartulina
- ✓ Pintura vinílica o digital blanco, rojo amarillo y azul
- ✓ grabadora

<p>colores como el verde, naranja o violeta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Anímalos a hacer pruebas con pequeñas cantidades de pintura y si es necesario orientarlos para obtener más colores. Una vez que han preparado los colores repárteles hojas, trozos de cartulina o cualquier otro tipo de papel para que expresen sus emociones o sentimientos sobre el papel con los dedos y la palma de la mano puedes proponer “así me siento cuando estoy triste” “así me siento cuando algo me gusta” etc. <p>Cierre:</p> <p>Elaborar un periódico mural con los mejores trabajos esto para que los niños se esfuercen más plasmando sentimientos y las cosas que nos ponen tristes y felices o enojados. Así mismo se motiva a los niños mediante aplausos por su participación al mostrar sus estados de ánimo. Pídeles que cada uno escoja el color que siente que expresa mejor cada estado de ánimo. Concluida la actividad invita a los niños que expliquen a los de más los estados de ánimo que pintaron. Ayuda a los niños a que escriban sus nombres en sus trabajos.</p>	
<p>Evaluación: la educadora vara las actitudes de los niños en función de: y anotarlas en el diario de campo para la evaluación es cuestionar a los niños</p>	

¿Cómo se sintieron al representar las emociones?

¿Qué colores les gustan más?

¿En que son diferentes y en que son iguales?

¿Les gusta como se ve el mural?

¿Les gusta el mural con muchos colores?

¿Todas las personas son iguales?

¿En qué somos diferentes y en que son iguales?

¿Cómo te gusta estar triste, feliz o enojado?

Al igual que con la lista de actividades en donde se anota si fue buena, mala o regular dándole un valor numérico si fue buena 10, si fue regular 8, si fue mala 5.

Nombre de la actividad: nuestra sombra

<p>Propósito: Los niños apreciarán las características individuales de otras personas, así mismo descubren y valoran su individualidad.</p>		
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p>	<p>Aspecto: Identidad personal y autonomía</p>	<p>Tiempo: Actividades para una semana y media en sesiones de 1 hora y media</p>
<p>Competencias: Relaciones interpersonales</p>		<p>Aprendizajes esperados : Establece relación con otros basada en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>
<p>Actividades</p>		<p>Materiales</p>
<p>Inicio: Para dar inicio con la actividad se cuestiona a los niños ¿Qué saben acerca de las sobras? ¿Cómo se hace una sombra? ¿Por qué nos siguen las sombras? enseguida se les indica a los niños que en un papel van a dibujar su</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rollo de papel estraza o kraft ✓ Colores, plumones, crayolas ✓ Hojas blancas ✓ Espejo

silueta esto con ayuda de más compañeros y la maestra para lo cual si no alcanza el papel se pueden unir más pegándolos para tener la silueta real de cada niño. Cada niño se debe acostar sobre el papel y se ira marcando la silueta y se guardara ayudándole a cada niño a ponerle su nombre para utilizarla más adelante.

Desarrollo:

Para continuar con la actividad se le pide a cada niño a que se observe en un espejo y que detenidamente observe todo lo que hace y se pregunte ¿Cómo soy?, ¿Que me gusta?, ¿Qué no me gusta? Estas respuestas se anotaran en un cuadro que más adelante nos servirá. Ahora es momento de recuperar nuestra silueta y recortarla para ponerle el nombre a las partes del cuerpo y posteriormente usaremos los estados de ánimo de la actividad anterior y la del espejo para colorear la silueta y añadiendo las características del cabello y la vestimenta y los colores como auxiliares.

Cierre:

Para el cierre de esta actividad tenemos un juego llamado simón dice para el cual el propósito es realizar movimientos señalando las partes del cuerpo, te colocas frente al

- ✓ Tijeras
- ✓ Papel de colores para similar la ropa
- ✓ Maskin tape

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

<p>grupo invitándolos a jugar, les dices “Simón dice”, que todos los niños pongan sus manos en “la cabeza”, manos orejas cuello etc. Simón dice que todos los niños levanten un pie. Los niños podrán participar dirigiendo el juego</p>	
--	--

Evaluación :

Se retomara el diario de campo y mediante la observación de las actividades se precisa lo que los niños saben cómo: ¿ reconocer las partes del cuerpo? ¿Cuáles partes? el niño para aprender las partes del cuerpo y sus características y lo que lo hace diferente a los demás.

Anticipa lo que sigue en un patrón e identifica elementos faltantes

Nombre de la actividad: toñita la arañita

<p>Propósito: Reconocer e identificar ciertos seres vivo y las cualidades que tiene cada uno</p>		
<p>Campo formativo: : exploración y conocimiento del mundo y expresión y apreciación artísticas</p>	<p>Aspecto: mundo natural y expresión y apreciación visual</p>	<p>Tiempo: Para una hora y media</p>
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa las características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe como propias palabras. • Expresa ideas sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. 		<p>Aprendizajes esperados :</p> <p>clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características como animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran vegetales comestibles y plantas de ornato entre otros.</p>

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

Actividades	Materiales
<p>Inicio: Para iniciar con esta actividad se cuestionara ¿que saben de las arañas?, ¿Cómo son? Donde viven?, ¿Qué es una telaraña?, ¿Por qué tienen telarañas?. Para continuar esta actividad didácticas se leerá el cuento de la brujita telaraña de la serie pocas letras que se encuentran en la biblioteca si no tienes el cuento puedes hacer la telarañas y las arañas en papel bond ármalas y inventa un cuento pero mejor dibuja el cuento para que tenga más emoción</p> <p>.-Busca información acerca de las arañas para que sepas ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Cuántos ojos y patas tienen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Reúne a los niños fuera del salón y pregúntales dales pistas por ejemplo es pequeño • .-tiene muchas patas • .-no tiene carne ni hueso • .-teje una telaraña • .-hay grandes y pequeñas <p>Desarrollo: Ya que hayas escuchado sus respuestas elige</p>	<p>Estos son algunos de las materiales que se pueden utilizar si no se tiene los de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de rota folio o papel bond ✓ Colores ✓ Crayones ✓ Estambre ✓ Resistol ✓ Plastilina ✓ Tijeras ✓ Y pintura

una imagen de las que preparaste y muéstralo a los niños y pregúntales ¿Qué arañas conocen?

¿Cómo son?

¿Dónde viven?

¿Les dan miedo las arañas?

¿Les ha picado alguna?

Y ¿qué les paso después de la picadura?

Cierre:

después pide a todo el grupo que busquen en la biblioteca todas las imágenes de las arañas que encuentres en los libros que tienen para recortar se les dará un papel bond en color blanco para que las peguen entre todos y si formen un mural de arañas para la escuela

Selecciona una pequeña brigada para que cuando pasen otros niño de otros salones le platiquen todo acerca de las arañas

Para cerrar la actividad de manera espontánea pregunta que semejanzas y diferencias encontraron en las arañas

Evaluación :

Observa su participación y su interés por el tema

. si logran identificar algunas características de las arañas

.pregunta de dónde saben a cerca de las arañas (ya sea que los padres les expliquen o de libros, cuentos o por la misma comunidad)

.pide a los niños que digan algo de lo que aprendieron

Tal como ¿dónde viven las arañas? ¿Qué comen? ¿porque tienen patas?

¿Cómo tienen hijos? Y de acuerdo a las respuestas se les da cierto valor para la evaluación

Nombre de la actividad: el sueño de mariana

<p>Propósito: Generar en los niños el hábito de lectura para que en un futuro se motiven leyendo y escuchando relatos históricos e imaginarios</p>		
<p>Campo formativo: lenguaje y comunicación y expresión y apreciación artísticas</p>	<p>Aspecto: lenguaje oral escrito y expresión y apreciación musical</p>	<p>Tiempo:</p>
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crea colectivamente relatos literarios que forman parte de la tradición oral • .expresa gráficamente la idea que quiere comunicar y las verbaliza para construir un escrito con la ayuda de alguien • Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías 		<p>Aprendizajes esperados :</p> <ul style="list-style-type: none"> • crea colectivamente cuentos y rimas • Distingue entre hechos fantásticos y reales y los explica utilizando su propio conocimiento y la información que le proporciona al texto • .produce textos de manera colectiva mediante el relato o dictado de la maestra considerando el tipo de texto el propósito comunicativo y los destinatarios. • .inventa historias a partir de

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

	una melodía que escucha
Actividades	Materiales
<p>Inicio:</p> <p>indica a los niños que saldrán del salón y que se les contara un cuento que se sienten en el piso o que se recuesten</p> <p>. enséñales el cuento del ropero de mariana de la colección mira un cuento primero página por página antes de que inicies la narración para que los niños vean las ilustraciones</p> <p>2.- pide que te escuchen con atención e indica la narración del cuento mostrado nuevamente a los niños las ilustraciones, has diferentes tipos de vos cuando sea necesario cuando leas</p> <p>Cuestionamiento del cuento</p> <p>¿Por qué creen que mariana soñaba que estaba en un lugar de pingüinos y nieve?</p> <p>¿Qué estaría haciendo en el lugar que estaba soñando mariana frio o calor?</p> <p>Por qué creen que mariana tenia frio o calor</p> <p>Formula una pregunta por cada página vista con anterioridad o si lo prefieres puedes inventar otro cuento si no tienes el cuento llega al salón de clases y comenta que anoche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento ✓ .Hojas blancas ✓ .Colores o crayolas ✓ .Papel bonb ✓ .Plumones

soñaste que abrías la puerta de tu casa y hay había pingüinos y caminaban sobre la nieve blanca trate de averiguar dónde estaba pero al tratar de mirar me di cuenta que uno de los pingüinos tenia mis zapatos y me hacer que para tratar de pedirselos pero no me los regresaron

¿ qué creen que paso?

Sigue la continuación de las historia a partir de los comentarios que te den cada uno de los niño y para que vallan elaborando otro cuento

3.- cuando terminen ya sea de contar el cuento o tu relato pide que digan algún sueño que les allá gustado y lo plasmen por medio de un dibujo para después compartirlo con los demás compañeros

4.-cuando hayan terminado lo pegaran en un pale bond ya cuando todo los niños hayan terminado de explicar su sueño y por qué lo del dibujo

En esta actividad tu puedes hacer los cambios que tú quieras.

5.- traza un rompecabezas de un zapato en grande para que los niños puedan armar los rompecabezas pueden ser de los dibujos si no lo hiciste

Después salgan del salo y pídeles a los niños que todos muestres sus zapatos para que vean cuantos tipos de zapatos hay

Evaluación :

Para llevar a cabo este punto se evaluara por medio de la observación y la participación de cada miembro.

Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades de acuerdo a lo anterior se evaluara en cuadro si realiza la actividad o no.

Nombre de la actividad: la banda

<p>Propósito: Experimentar el ritmo de la música a través de la manipulación de diversos objetos y con sus propios movimientos corporales de manera individual y voluntaria.</p>		
<p>Campo formativo: desarrollo personal y social</p>	<p>Aspecto: lenguaje oral escrito y expresión y apreciación musical</p>	<p>Tiempo: Para la realización de esta actividad se requiere una de media semana aproximadamente de secciones de 1 hora y 15min</p>
<p>Competencias: Desarrollas su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>		<p>Aprendizajes esperados : Habla acerca de cómo es él o ella de lo que le disgusta en su casa, de su ambiente familiar y lo que vive en la escuela.</p>
<p>Actividades</p>		<p>Materiales</p>
<p>Inicio: Organice sesiones de música e invite a los niños a escoger un instrumento y componer diferentes melodías ya sea individual, por parejas o en grupo. Dibujando con las canciones</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colores ✓ Papel ✓ Grabadora ✓ Música digitalizada para

<p>Desarrollo:</p> <p>Primero se les preguntara a los alumnos las canciones que les gusten obviamente (canciones para niños) ya que cada niño nos dé una canción las reproduciremos. Ya que este cada canción en el audio se les dará a los niños colores y papel. Les explicara que deben escuchar una a una las canciones y que en el momento de estar escuchándolas dibujara lo que siente o lo que la canción expresa, si al realizarlo a este le cuesta un poco de trabajo la maestra puede comenzar a dibujar lo que representa la canción para ella y explicarles por qué dibujo eso a los niños para que ellos hagan lo mismo.</p> <p>Cierre: para el cierre de esta actividad coloque a los niños delantales y cubrir con papel periódico y rocié una cantidad de pintura en polvo en una hoja blanca de papel en la que se va a trabajar, coloque un cubo de hielo ´por cada niño y ponga a sonar la música, pídele a los niños que pongan a bailar el hielo al compás de la música el tamaño de los cubos de hielo determinara la duración de la actividad. Después deja secar.</p>	<p>reproducirla</p> <p>✓ Instrumentos musicales tambor, platillos, maracas. guitarra etc.</p>
<p>Evaluación :</p> <p>La evaluación se dará a partir de observar, si el niño realiza o no las actividades. Da información sobre sí mismo y sobre su familia expresa y comparte lo que le da alegría, tristeza, temor, asombro a través de expresiones cada vez más complejas</p>	

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

5.5 Evaluación de actividades

NOMBRE	CUMPLIO	REACCIONES A LA ACTIV.	DISTINGUE SALUDABLE / NO SALUDABLE	FACILIDAD P/ DES. EN EQ.
BARAJAS MORALES MARIA JOSE		X	X	X
CRUZ OROZCO JUAN DIEGO		X	X	
MEDRANO TAJIMAROA LIZBETH		X	X	
OROZCO CALVILLO LUIS MANUEL		X	X	X
OROZCO CERVANTES DULCE VALERIA			X	X
TORRES CERVANTES BRAYAN URIEL		X	X	X
TORRES MERCADO DORIAN FERNANDO				X
TORRES TINOCO MIRIAM LIZET			X	
VARGAS OROZCO KEVIN ALEXANDER			X	
ALVAREZ MENDOZA ISAIAS			X	X

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

NOMBRE	REALIZO ACTIVIDAD	REACCIONES A LA ACTIV.	TRABAJO/EQUIPO	FACILIDAD P/DES. EN EQ.
BARAJAS MORALES MARIA JOSE				
CRUZ OROZCO JUAN DIEGO				
MEDRANO TAJIMAROA LIZBETH				
OROZCO CALVILLO LUIS MANUEL				
OROZCO CERVANTES DULCE VALERIA				
TORRES CERVANTES BRAYAN URIEL				
TORRES MERCADO DORIAN FERNANDO				
TORRES TINOCO MIRIAM LIZET				
VARGAS OROZCO KEVIN ALEXANDER				
ALVAREZ MENDOZA ISAIAS				

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

NOMBRE	CUMPLIO	REACCIONES A LA ACTIV.	DISTINGUE OBJETOS	FACILIDAD P/ DES. EN EQ.
BARAJAS MORALES MARIA JOSE		O	O	REGULAR
CRUZ OROZCO JUAN DIEGO		O	O	BUENA
MEDRANO TAJIMAROA LIZBETH		O	O	REGULAR
OROZCO CALVILLO LUIS MANUEL		O	X	BUENA
OROZCO CERVANTES DULCE VALERIA		O	X	BUENA
TORRES CERVANTES BRAYAN URIEL		O	O	BUENA
TORRES MERCADO DORIAN FERNANDO		O	O	BUENA
TORRES TINOCO MIRIAM LIZET		O	O	REGULAR
VARGAS OROZCO KEVIN ALEXANDER		O	O	REGULAR
ALVAREZ MENDOZA ISAIAS		O	O	REGULAR

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

N°	NOMBRE	REALIZO LA ACTIVIDAD	REACC. A LA ACTIVIDAD	TRAB/EQUIPO	FACIL/DESENVOLVERSE
1	BARAJAS MORALES MARIA JOSE	si	No	no	no
2	CRUZ OROZCO JUAN DIEGO	si	No	si	si
3	MEDRANO TAJIMAROA LIZBETH	si	No	si	si
4	OROZCO CALVILLO LUIS MANUEL	si	No	si	si
5	OROZCO CERVANTES DULCE VALERIA	si	Si	si	si
6	TORRES CERVANTES BRAYAN URIEL	si	Si	si	si
7	TORRES MERCADO DORIAN FERNANDO	si	Si	si	si
8	TORRES TINOCO MIRIAM LIZET	si	Si	si	si
9	VARGAS OROZCO KEVIN ALEXANDER	si	Si	si	si
10	ALVAREZ MENDOZA ISAIAS	si	Si	si	si

CAPÍTULO V

VALORIZACION DE RESULTADOS DESDE LAS DIMENCIONES DE LA PRACTICA COCENTE

5.1 intencionalidad

La intención de este proyecto resulto buena porque, a partir de Saber los factores que influyen en la falta de motivación en el niño la observación que se realizó para así, implementar su aprendizaje y con la ayuda de las herramientas adecuadas fue lo que favoreció el trabajo realizado así es la forma de darle la debida importancia a la motivación y su aprendizaje significativo dentro y fuera del aula. Los niños de preescolar se motivan a partir de las actividades que la educadora les propone y de las consignas que determinan el trabajo.

Es así como al ir desarrollando cada actividad nos damos cuenta que tan factible es Saber que herramientas nos ayudan a mejorar por ejemplo las que se usaron, palabras bonitas, canciones, cuentos, sonidos, los sentidos (tacto, vista, oído, olfato y gusto) relación entre los niños, relacionar situaciones de imagen, con acontecimientos. Todo esto nos ayuda con la motivación de los niños y para favorecer así su desarrollo también fortalecer el ambiente familiar, también realizar actividades para mejorar la actitudes de los niños dentro del salón de clases, poner más interés en los niños que no quieren participar en clase y cuestionarlos el por qué no quieren, pero apreciando el momento de cada niño para que no se sientan incómodos

5.2 Las competencias que se lograron en el desarrollo de la alternativa son las siguientes:

Comunica estados de ánimo y sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Porque los niños fueron capaces de dar información sobre si mismos ósea pueden decir cómo se ven ellos sus características, etc. Puede expresar y compartir lo que le provoca alegría y tristeza

Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros Que establezcan relación con sus compañeros y que se desenvuelvan mejor obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Que el niño tenga una mejor forma de ver las cosas y de interpretarla e incluso de inventarlas

Siguen ritmos de canciones, interpretan canciones de distinta complejidad por, extensión, armonía y letra. Porque los niños escuchan, cantan, participan en juegos y ellos mismos y modifican el ritmo de canciones conocidas e incluso inventan nuevos ritmos utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales

Crea colectivamente relatos literarios que forman parte de la tradición oral utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Que los niños al final de la actividad tengan mejor comprensión de los textos que se leen ya sea de la educadora o de los compañeros que ya leen.

Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Al termino de ello se enfrenten a desafíos ya sean en colaboración o solos buscando el cómo resolverlo. Desarrollas su

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros Que los niños reconozcan los objetos que les puedan hacer daño así como a las personas también que los niños tengan mejor certeza al identificar objetos

5.3 Instrumentalidad

- Se utilizó la entrevista para saber qué tan factible era hacer el proyecto
- Se utilizó el cuestionario con los padres de familia para así darnos una idea de las necesidades de los niños
- Se utilizó El cuadro para hacer anotaciones que se puedan contar
- Se utilizó E diario de campo para entender mejor las reacciones de cada niño

Para la realización de este proyecto se utilizaron herramientas que permitieron un mejora, tanto la entrevista como los cuestionarios para darnos cuenta de la relación tanto de padres de familia, de los alumnos y de los educadores las respuestas expuestas nos favorecieron al cien por ciento ya que al analizarlas se llegó a la conclusión que realmente los alumnos del jardín de niños necesitan ser motivados.

También se utilizaron cuadros que nos permiten ver más factible los resultados en evaluación y en el progreso que tiene cada niño al momento de realizar sus actividades y por ultimo también se utilizó el diario de campo ya que este instrumento facilita más a la evaluación ya que en él se llevan a cabo anotación es que te permiten fácilmente recordar lo que hizo el alumno respecto a cada actividad

5.4 Circunstancialidad

Al llevar a cabo las actividades nos dimos cuenta que a los niños les gusta aprender mediante juegos que este es uno de los aumentos motivadores e importantes en la edad preescolar ya que los niños mediante esta forma aprenden más rápido y que permitieron también que el niño se desenvuelva más y de mejor manera con los compañeros.

Por ejemplo en la actividad del cuento se cuestiona acerca de los valores, como también de los alimentos nutritivos ya que ambos son un problema que dentro del mismo afecta a los niños en su aprendizaje por ello es que se pretende motivar a los niños a que se desplieguen más con sus compañeros y con las demás personas, también en la mayoría de las actividades se pretende desarrollar el lenguaje esto porque les servirá para expresarse.

Los movimientos que son también parte importante en esta etapa de su desarrollo y el reconocimiento de objetos grandes y objetos de pequeños, los colores principalmente los primarios ya que sin estos no habría relación con los objetos ejemplo: el niño reconoce su mochila que es color roja aquí ya está relacionando el objeto que es suyo y el color que tiene el objeto.

Aunque como en todos los casos las dificultades están a la orden las cuales los padres son los principales autores de esta falta ya que en la comunidad no se dan cuenta de que la escuela es lo primordial y después de ahí están los niños que son los más afectados ya que carecen de una infinidad de conocimientos pero este proyecto lo que pretende es favorecer su aprendizaje en conjunto con los padres de Familia, alumnos y maestros.

5.5 Contextualización

En la comunidad La Palma de Sandoval, los niños tratan de compartir más que un salón de clases, tales como ideas, sonrisas, gritos e incluso lantos y alegrías entre otros. Pero la realidad es que ellos piden a gritos que se les enseñe pero a lo mejor es muy difícil entenderlos porque no todos piensan de la misma forma y eso es algo que nos obstaculiza.

Algunos de estos obstáculos son que las familias son muy grandes y no se puede realmente tener tiempo para cada miembro de ella, otra sería que el padre se encuentra en un cincuenta por ciento en ausencia porque en la comunidad no hay fuentes de empleo, y el descuido a la educación esto porque a las personas mayores de edad se les ocurre decir que para que estudian si al rato se casan y de nada sirvió el gasto que sus padres con tanto sacrificio hicieron.

Es por ello que con este proyecto se favorece a los niños ya que sus circunstancias son ahora la prioridad para nosotros como educadores. Para lo cual las actividades que aplicamos nos sirvieron de mucho para que los niños volvieran a tener un poco de atención en los que se les pide que hagan y más con las herramientas que utilizamos al igual que contar con el apoyo de los padres para tener más conciencia de que la educación de sus hijos es lo más importante ya que es el futuro de ellos por eso la responsabilidad es tanto de padres de familia como de las educadoras. Que así todos en conjunto podremos mejorar.

5.6 Congruencia teórica didáctica

Se dice que para que un aprendizaje sea significativo primero debemos plantearnos bien que es lo que queremos y así la motivación sería nuestro apoyo para lograr tal cosa por ello “el esfuerzo es algo natural que permite tener objetivos y que esto busca y pretende tener responsabilidades, que más adelante en el camino del aprendizaje le servirán y así el individuo se irá formando para llegar a superarse” (Gregor, 1966) .

La escuela debería ser pensada para el niño. El educador sería el catalizador de la maduración motriz, efectiva, cognitiva del niño, y respetando su ritmo personal, le permitirá descubrir el placer de movimiento, el placer de crear, el placer de saber, el placer de pensar. Y es cierto así como lo plantea Changuieux el comportamiento es un conjunto definido por el estado del cerebro en el nacimiento.

El aprendizaje modifica los comportamientos iniciales más que imponer modelos la base de la experiencia no tiene una correspondencia estimulada sino que transforma las estructuras del cerebro y si para la motivación se necesita de estos y más comportamientos también Piaget nos aporta sobre la motivación y dice que es el motor que inicia, dirige y mantiene la conducta del individuo y que también podemos ver a la motivación como un tema fundamental en la psicología ya que ha tenido diversas formas de abordar, teniendo un objetivo y dar diferentes respuestas pero definiendo una conclusión teniendo cierta información que nos permitirá abordar más a fondo el problema.

CONCLUSIONES

Al concluir este trabajo se quiere asentar que el desarrollo de esta propuesta presenta algunos problemas de carácter teórico ya que para hablar de motivación resulta necesario conceptualizar lo que lleva a consultar y analizar diferentes bibliografías que permiten esclarecer el contrasté de esto, inmediatamente después fue necesario decidir sobre qué actividades pueden ayudar a motivar.

La motivación, es un aspecto que está implícito en las estrategias de trabajo de cada docente, ya que no se percibe como tal en los programas educativos, sin embargo son aspectos de suma importancia, pues en la edad preescolar los niños requieren de una motivación para encontrar que su trabajo es significativo, y poco a poco irlo mejorando

El panorama de la situación y condiciones en las que viven tanto niños y padres de familia pero sobre todo la institución donde se lleva a cabo el proceso educativo, el ambiente en el que el niño se desenvuelve. Así como la ubicación del jardín de niños y la comunidad. Todo ello con el propósito y la importancia que tienen como coparticipes en el desarrollo del aprendizaje del niño.

Presentando la realidad de la comunidad, tanto características como las necesidades del entorno donde trabajamos, dando a conocer los aspectos demográficos, físicos, sociales, políticos, económicos y por supuesto la interacción que se maneja en el grupo, escuela y comunidad donde se lleva a cabo nuestra práctica docente y donde se aplican las estrategias propuestas.

Todo trabajo debe iniciar con un diagnóstico el cual lleve a encontrar una problemática apropiada para fortalecer el trabajo con los niños en edad preescolar. El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente; se diseñaron diferentes instrumentos para los siguientes agentes de la institución: Se realizan algunas entrevistas que permitan una información más clara sobre lo que opinan padres de familia, profesor(a) y alumnos sobre la falta de motivación (especificando lo que se quiere saber en cada cuestionario) enfocado al grupo de segundo grado de preescolar. Las entrevistas aplicadas dieron resultados muy favorables para tener bases de cada niño que permitieron conocer más sobre las carencias que afrontan cada día.

Un taller es una modalidad de trabajo es decir la forma en que el docente puede ofrecer las diferentes actividades a sus alumnos referentes a una área y/o tema. El taller se constituye en un espacio interesante para enseñar y aprender, tal como lo relaciona Benchimol Cuando se piensa en el taller está presente la idea de equipo, grupo estructurado, donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual. El taller se convierte en un espacio interesante para enseñar y aprender. Dentro de las actividades se encuentran: técnicas, recetas, trabajos, juegos.

El aprendizaje en contraste con la maduración, es un cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética. Puede ser un cambio a la conducta, la percepción, la motivación, o alguna combinación de esas características o capacidades. En resumen, influye en las vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de los seres humanos, así como lo mejor y lo peor de uno mismos. La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo

La teoría de Piaget permite fundamentar ya que es uno de los autores que realizó varios estudios en niños de edad preescolar en su teoría motivacional menciona que la motivación es el motor que inicia, dirige y mantiene la conducta del individuo, y que también se puede ver a la motivación como un tema fundamental en la psicología a partir de que ha tenido diversas formas de abordar las situaciones, teniendo un objetivo y dar diferentes respuestas pero definiendo una conclusión que tenga cierta información que nos permitirá abordar más a fondo el problema.

Un gran número de autores han definido este concepto que es de suma importancia y explican el comportamiento, aspectos históricos adaptados a los diversos sistemas y explicar cómo surgen la necesidad de una o más estructuras motivacionales y la importancia del concepto dentro de la psicología (Mackenzie, 1967). De acuerdo a ciertas teorías de la motivación hablaremos de algunas que nos ayudarán a facilitar este aprendizaje.

Las herramientas metodológicas para trabajar con la motivación en el aula; involucrados en todas las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje; cabe destacar que la creatividad del docente es el elemento cualitativo diferenciador que permitirá un auténtico impulso de motivación del niño en el preescolar.

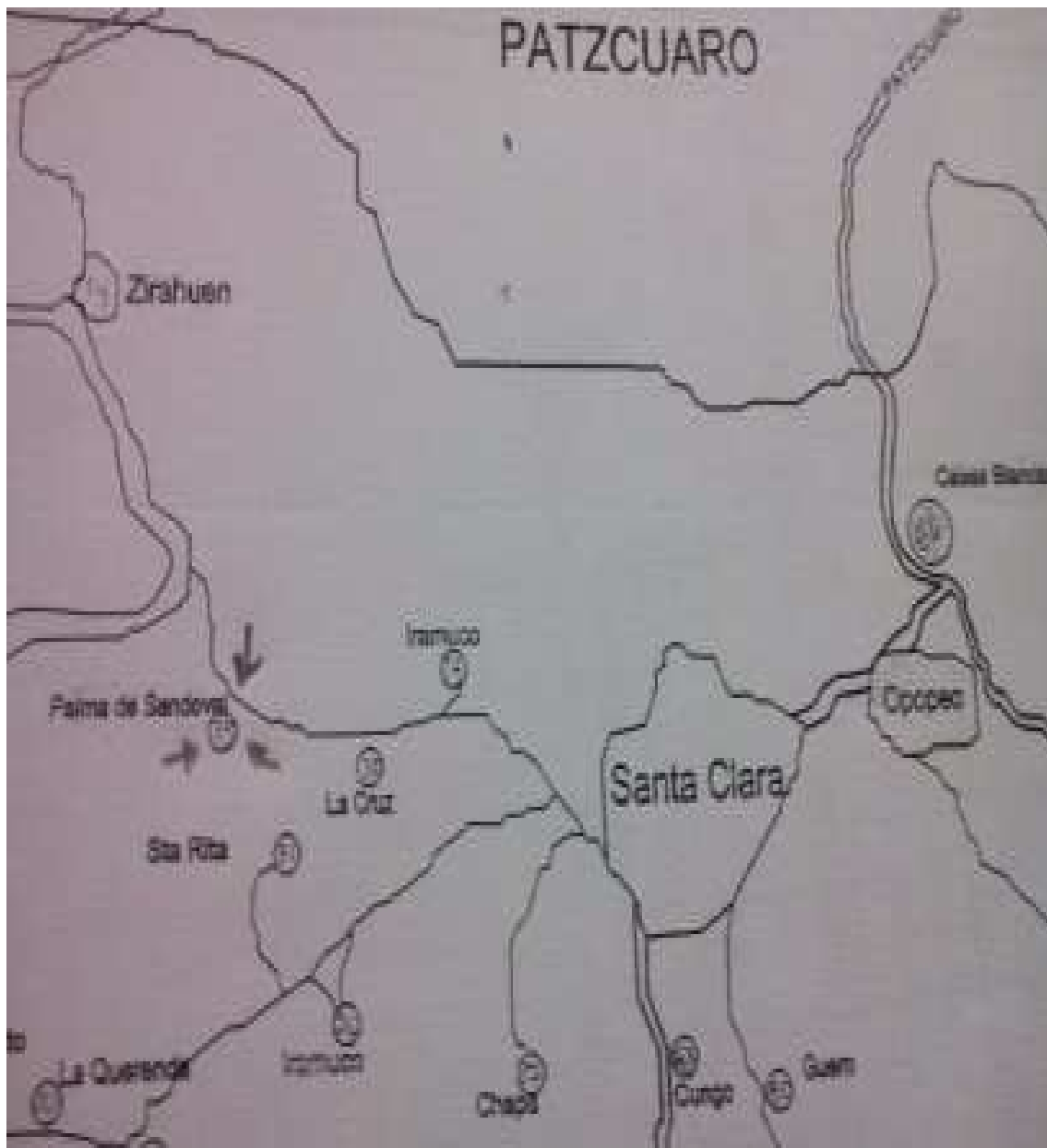
El método de proyecto con el que trabaja preescolar implica la participación y cooperación entre los alumnos a través de tareas que habrán de cumplirse con responsabilidad ya que desde el inicio debe dar la suficiente libertad para que el niño proponga y se le respete su personalidad integral, la educadora además de ser guía y apoyar para impulsar el desarrollo de los niños debe también ocuparse de conformar un ambiente agradable y de confianza dentro y fuera del aula acorde a las circunstancias del medio donde se desarrolla la práctica educativa

El alumno del jardín de Niños se muestra curioso, activo en la búsqueda de conocimientos a todas sus dudas, la educadora es quien propicia las situaciones donde el niño reflexiona, propone, discierne y confronta sus ideas, sobre todo es donde se propicia una buena comunicación entre educadora u niño.

En esta indagación se partirá de la realidad, construida de manera adecuada de los fenómenos que se presentan en el proceso de investigación con la finalidad de poder resolver los conflictos que aquejan en nuestro entorno. Ya dentro del desarrollo, en la aplicación de actividades se da cuenta que lo más importante es involucrar a los padres de familia ya que ellos son los primeros que en casa deben de motivar siempre a sus hijos y enseñar buenos valores y conductas que en el futuro les permitirán tomar decisiones autónomas.

A lo largo del desarrollo se permite ver que una de las herramientas más eficaces para lograr nuestros objetivos son el cuento, el juego y la música porque con esto los niños tienen la oportunidad de descubrir, analizar, reflexionar, dramatizar y expresar libremente experiencias relacionadas con su persona

ANEXOS



(Anexo 1)

(Anexo 2)

“Motivación en niños preescolar”

Propósito: que los padres de familia tengan un mejor interés con sus hijos, esto le permitirá al niño un mejor desarrollo físico y mental. Esto le brindara ampliar actividades que le sean agradables.

Comenzaremos con una serie de cuestiones para partir y así poder encontrar el problema que se requiere cambiar pero para ellos plantearemos ciertas cuestiones

Instrucciones: se le harán una serie de preguntas con relación a la motivación de sus hijos lo cual se les pide contesten.

1°. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo para que haga su tarea?

2°. ¿Le dedica tiempo a su hijo para jugar?

3°. ¿Le pregunta que hizo en clases?

4°. ¿Habla con su hijo sobre lo que le gusta hacer?

5°. ¿Participa en las actividades del jardín?

6°. ¿Cómo le habla a su hijo?

7°. ¿Lo regaña constantemente?

8°. Le ha pegado a su hijo?

9°. ¿Cuáles son las causas por las que le ha pegado?

10°. ¿Cuántas comidas hace su hijo?

11°. ¿Cuáles son los principales alimentos que consumen en su casa?

12°. En conjunto como se lleva la familia?

(Anexo 3)

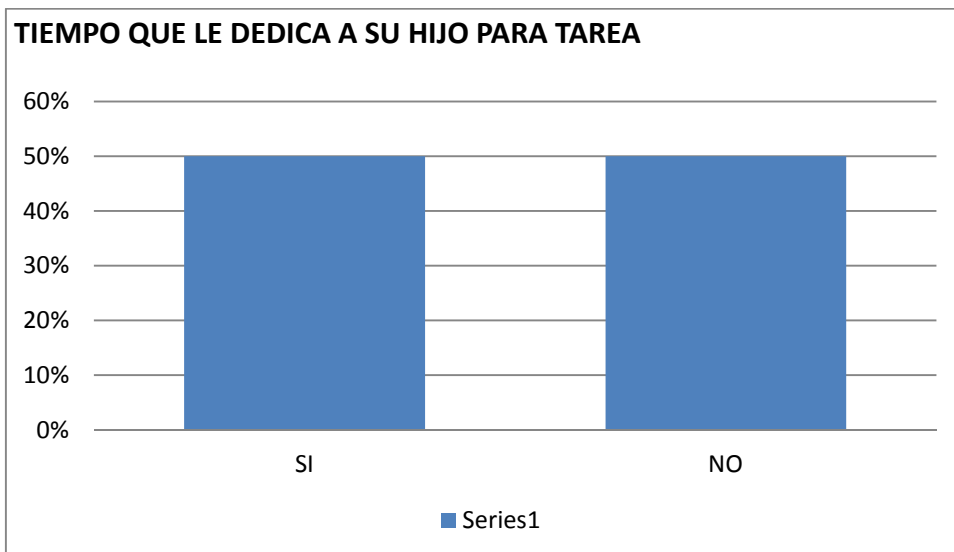
De acuerdo con el saber docente, plantean ciertos criterios que permitirán llegar a una solución a los problemas del grupo.

En mención al cuestionario anterior las respuestas son:

Lo que nos permite darnos una idea de la vida en esta comunidad

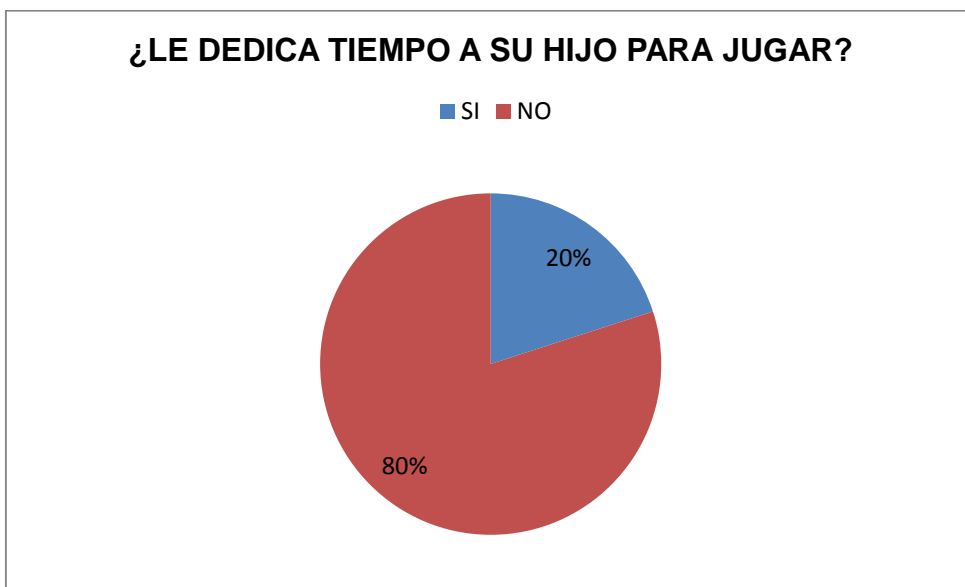
1°. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo para que haga su tarea?

Un 50% si eta al pendiente ya que las respuestas a esta pregunta puso a dudar a las madres de familia



2°. ¿Le dedica tiempo a su hijo para jugar?

Solo un 20% esto debido a las tareas domesticas y falta de tiempo según las madres



3°. ¿Le pregunta que hizo en clases?

Solo un 10% porque no es muy frecuente en su cultura hacer esa pregunta



4°. ¿Habla con su hijo sobre lo que le gusta hacer?

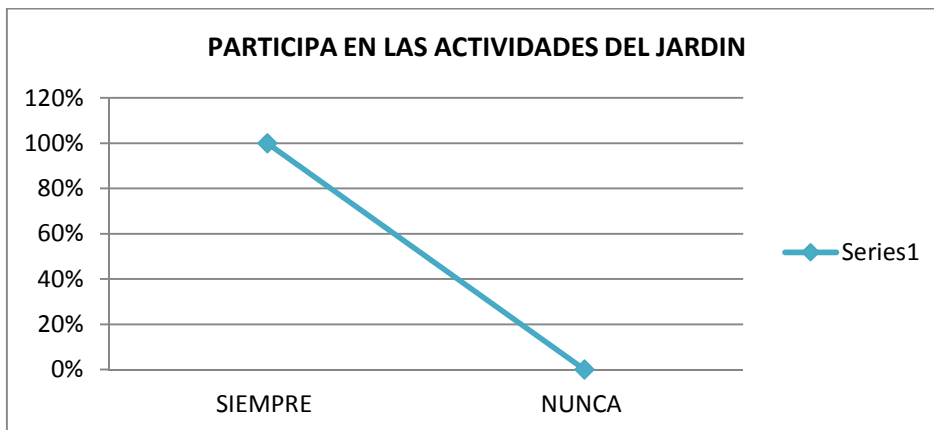
En este caso solo el 7% porque solo se acostumbra mandar y nunca a preguntar si le gusta hacer algo



“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

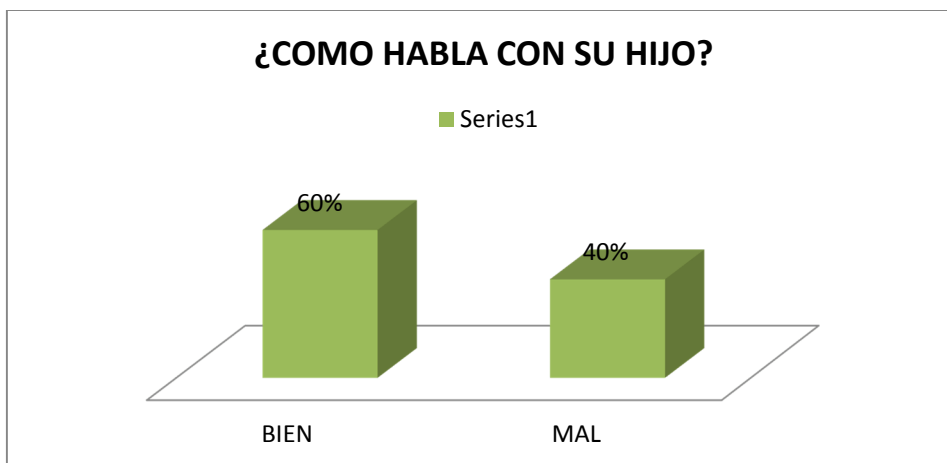
5°. ¿Participa en las actividades del jardín?

Si aunque algunas lo hacen en su totalidad por obligación porque si no habrá sanciones



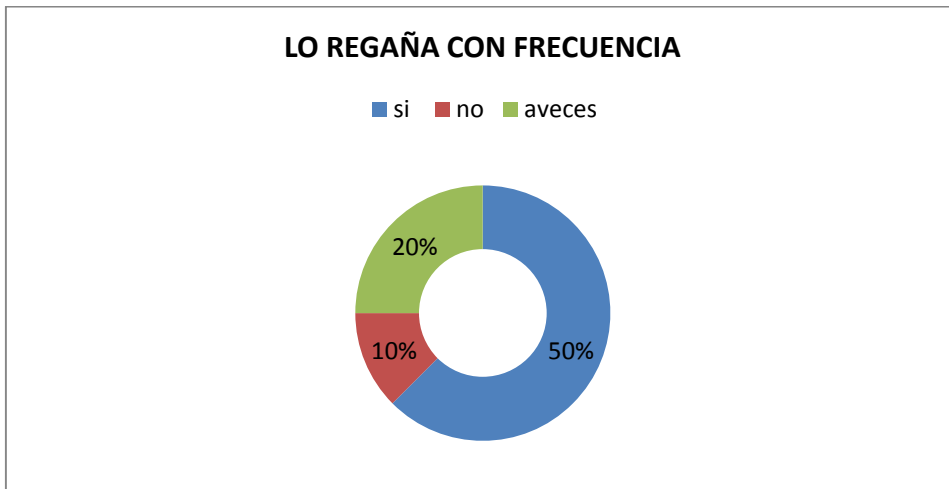
6°. ¿Cómo le habla a su hijo?

Bien dentro de lo que a buen trato se refiere un 60% y mal un 40%



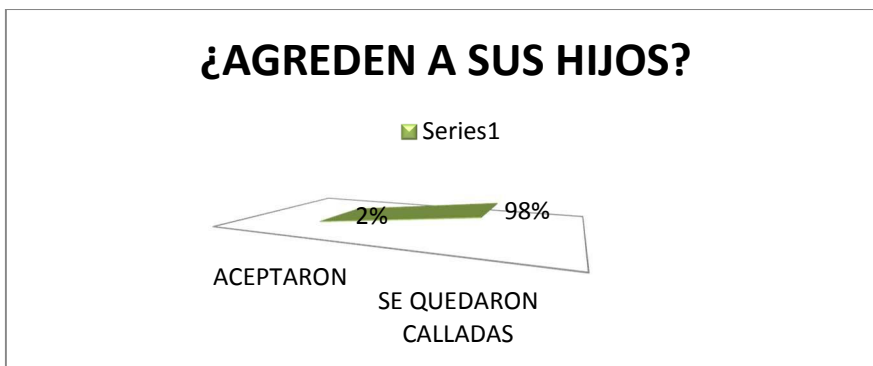
7°. ¿Lo regaña constantemente?

El 50% de más madres de familia contestaron que si mas de una ocasión a la semana los regañan a veces por cuestiones innecesarias



8°. Le ha pegado a su hijo?

Esta pregunta les fue un poco incomoda a las madres de familia pero en un 2% aceptaron que por cuestiones de arranques si han agredido a sus hijos



9°. ¿Cuáles son las causas por las que le ha pegado?

Arranques y solo han sido empujones leves sin mayores consecuencias



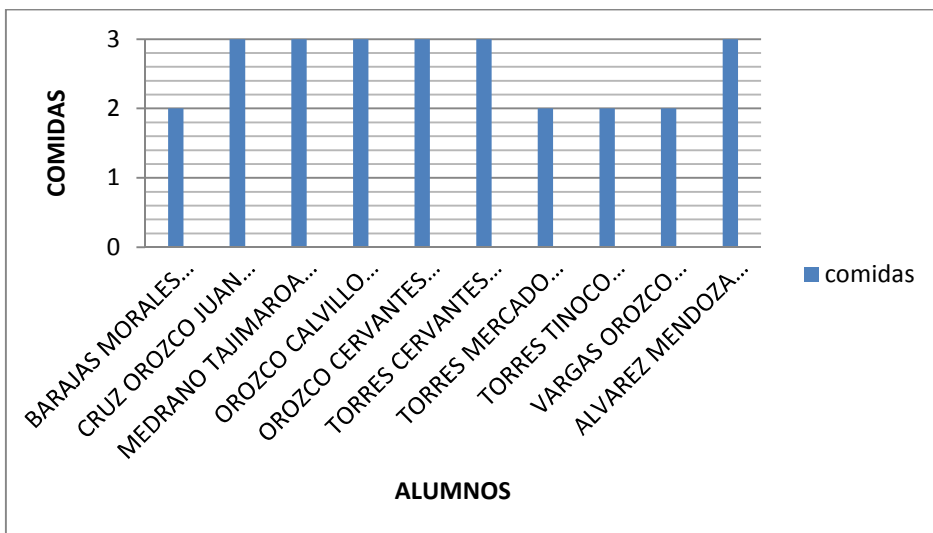
10°. ¿Cuántas comidas hace su hijo?

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

En un 40% hacen tres comidas al día, un 20% solo hacen dos comidas al día y el porcentaje restante su alimentación es tan variada que no se sabe con certeza si hacen tres o cuatro o dos comidas por día



Más específico de cada niño.



11°. ¿Cuáles son los principales alimentos que consumen en su casa?

“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

Frijoles

Papas

Huevo

Salchicha

Tortillas de maíz

Lentejas

Habas

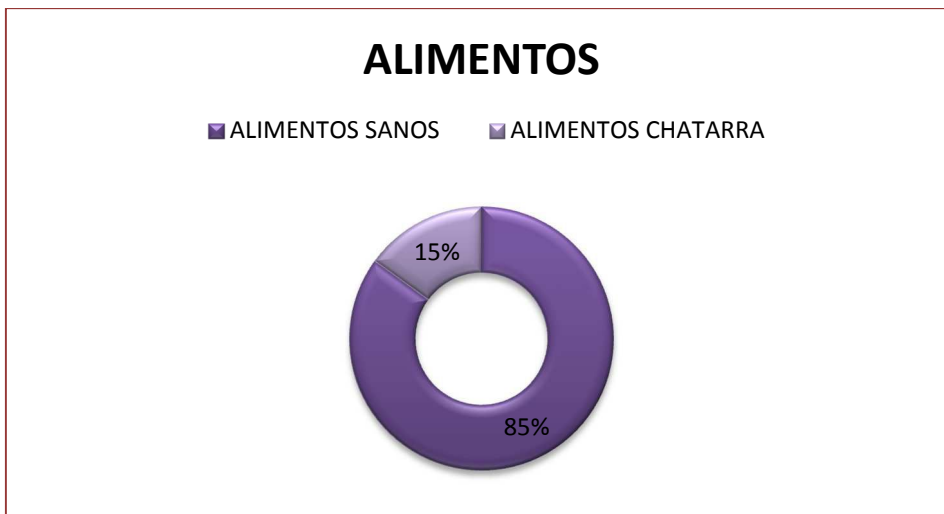
Pollo

(Caldo) una vez por semana

Muy pocas veces carnes rojas y pescados

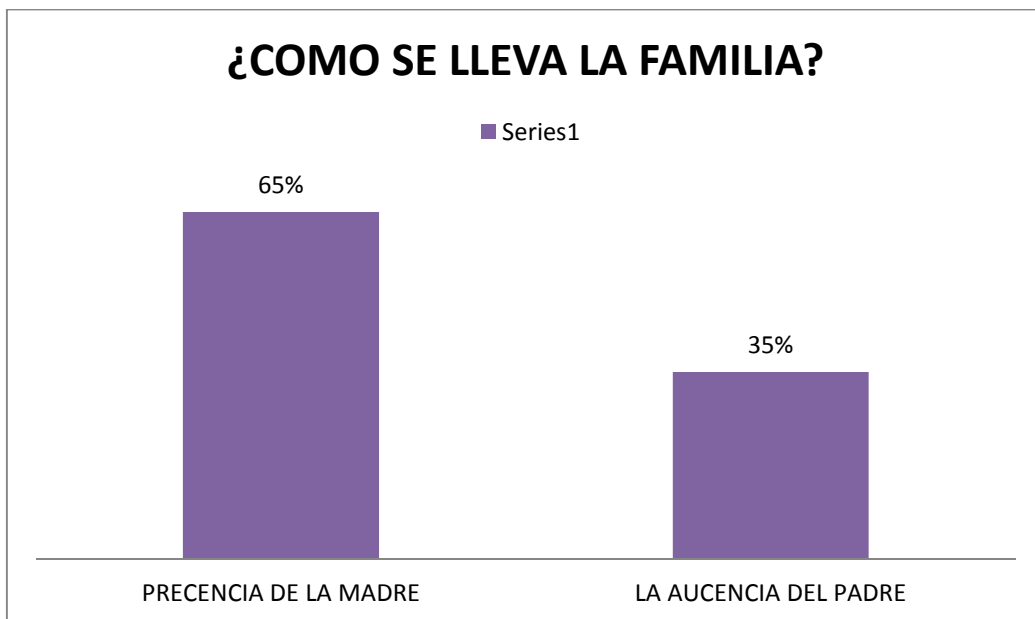
Agua de frutas

Sopa instantánea la verdad este producto no es de muy buena calidad y es bien sabido por todos pero aun así lo consumen como alimento.



12°. En conjunto como se lleva la familia?

Bien pero la ausencia del padre por salir a buscar trabajo a los pueblos cercanos e incluso al extranjero es el principal recurso a esta problemática. Ya que el niño(a) crece sin un aliento paterno.



(Anexo 4)

CUESTIONARIO HACIA LOS PADRES DE FAMILIA

PROPOSITO: Lograr con este cuestionario saber porque los niños tienen diferentes comportamientos en el aula

- 1) nombre de su hijo
- 2) nombre del padre de familia
- 3) ¿Qué sintió al momento de saber que estaba embarazada?
- 4) ¿a los cuantos años empezó a ir al baño?
- 5) ¿Cómo le hizo para que aprendiera a ir al baño?
- 6) ¿Qué tiempo le dedica al niño cuando esta con él?
- 7) ¿Cuándo esta con el de que platican o usted es el que le platica?
- 8) ¿Qué juegos realiza el niño?
- 9) ¿le pone atención o deja que haga lo que quiera?
- 10) ¿Le ayuda a hacer la tarea?
- 11) ¿Le gusta ir a la escuela?

(Anexo 5)

Entrevista para profesores

1) ¿qué actividades realiza para motivar a sus alumnos?

La mayoría de la educadora dijeron que usan el juego para que los niños se motiven a hacer ciertas actividades

2) ¿crees que sea necesario motivar?

La mayoría dijeron que si

3) ¿qué es lo que les interesa a sus alumnos?

Jugar, aprender y colorear

4) ¿qué les gusta hacer más a los alumnos?

Colorear objetos en hojas de papel, jugar tanto en el área de juegos como en el salón en actividades propuestas

5) ¿cuenta con material de apoyo para las actividades con los niños?

Si con poco pero lo organizan de manera que se presta para las actividades

(Anexo 6)

Entrevista para alumnos de 2° grado de preescolar

1) ¿te gusta asistir al jardín de niños y porque?

En un 60% dijeron que si porque es muy divertido y les gusta jugar mucho

2) ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el jardín?

Un 30% dijeron que jugar un 40% que hacer dibujos y el resto hacer ejercicios en educación física y comer en el recreo

3) ¿haces tarea en casa?

Si un 80% no un 20%

4) ¿la maestra que tienes te pone trabajos que te gustan?

Si pero a veces no nos deja llevar el trabajo a casa

5) ¿tus papás te ayudan con tus tareas?

Si

6) ¿tus hermanos te apoyan con tus tareas?

Los que tienen si

7) ¿Cuándo estas en casa tus papas te preguntan cómo te fue el
jardín?

A veces dicen los niños que no es muy frecuente que hagan esa
pregunta

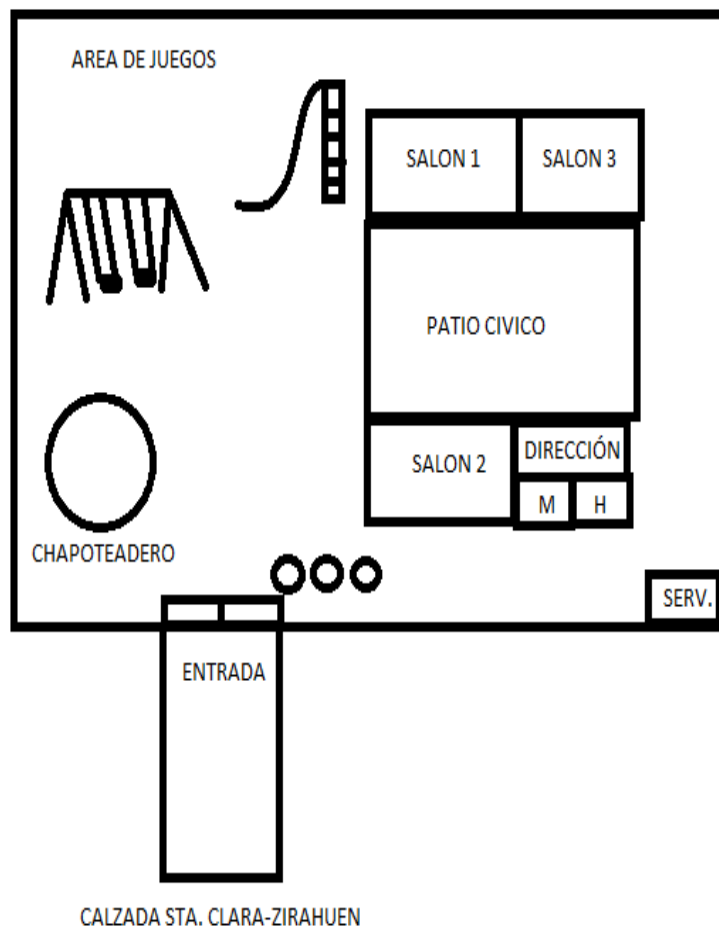
“UN TALLER DE MOTIVACIÓN PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”

N°	RELACION DE ALUMNOS DE 2° GRADO
1	BARAJAS MORALES MARIA JOSE
2	CRUZ OROZCO JUAN DIEGO
3	MEDRANO TAJIMAROA LIZBETH
4	OROZCO CALVILLO LUIS MANUEL
5	OROZCO CERVANTES DULCE VALERIA
6	TORRES CERVANTES BRAYAN URIEL
7	TORRES MERCADO DORIAN FERNANDO
8	TORRES TINOCO MIRIAM LIZET
9	VARGAS OROZCO KEVIN ALEXANDER
10	ALVAREZ MENDOZA ISAIAS

(Anexo 7)

JARDIN DE NIÑOS "MANUEL M. POCE"

LA PALMA DE SANDOVAL MICH.



(Anexo 8)

(Anexo 9)

EXAMEN PSICOMOTOR

PROTOCOLO DEL EXAMEN PSICOMOR
EXAMEN PSICOMOR
NOMBRE:.....
NACIDO:.....
ANTECEDENTES:.....INGRESO DE
DONDE:.....
.....EXAMINADO:.....
MOTIVOS DE LA CONSULTA:.....
EXAMENES EFECTUADOS:.....
ASPECTO
FOSICO:.....
.....
MORFOLOGIA:.....
.....
DESARROLLO
ESTATUROPONDERAL:.....
.....
ESTATICA:.....
.....
PRESNTACION:.....
.....

BIBLIOGRAFÍA

Angeles, B. (11 de Noviembre de 2009). *El taller en el jardin de niños modalidad.*

Recuperado el 11 de Enero de 2013, de El taller en el jardin de niños modalidad: <http://www.scribd.com>

Benchimol. (15 de enero de 2000). Recuperado el lunes de Agosto de 2014, de modalidades en preescolar: <http://www.scribd.com/nobile/doc/>

Changeux. (1990). Obtenido de

<http://www.psb.orq/parents/talkingwithkids/spanish/agebyage>

Gregor, M. (1966). *como se forma el aprendizaje de los individuos.* 15.

Herzberg, S. (1967). *teorias de la inve4stigación.* 11.

Hilgard, E. R. (1961). Nueva York: Conditioning and Learning 2da edicion.

J.A, m. (1981). madrid.

mackencie. (marzo de 1967). *proyectos.* Recuperado el 8 de noviembre de 2012, de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/2540>

maslow. (1954). *jerarquizacion de la motivacion.*

Miguel, M. (1999). *La educacion en valores Iberoamerica.* Madrid: Editorial.

Piaget. (1962). la motivación para niños de preescolar. En J. Piaget, *juego.sueños e imitacion en la niñez* (págs. 20-170). Routledge.

Piaget. (1999). *la motivacion.* México.

SEP. (1992). *Programa de Educacion Preescolar.* mexico: p. 6.

Benchimol. (15 de enero de 2000). Recuperado el lunes de Agosto de 2014, de modalidades en preescolar: <http://www.scribd.com/nobile/doc/>

Herzberg, S. (1967). *teorias de la inve4stigación*. 11.

Hilgard, E. R. (1961). Nueva York: Conditioning and Learning 2da edicion.

J.A, m. (1981). madrid.

proyectos. (marzo de 1967). Recuperado el 8 de noviembre de 2012, de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/2540>

SEP. (1992). *Programa de Educacion Preescolar*. mexico: p. 6.

proyectos . (s.f.). Recuperado el 8 de noviembre de 2012, de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/2540>

SEP. (1992). *Programa de Educacion Preescolar*. mexico: p. 6

<http://wwnedidactico.com/goto> revista electrónica

Revista electrónica investigación educativa

<http://www.scielo.or.mx/scielphp?>

Revista electrónica de motivación y emoción

[http://www.atindex.umam.mx/buscador /fic revhtmi](http://www.atindex.umam.mx/buscador/fic_revhtmi)