



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH.



**LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS CON SITUACION DE
VULNERABILIDAD EN ACTIVIDADES ESCOLARES**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR

PRESENTA

PROFRA. OFELIA OLMOS VEGA

MORELIA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2014



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH.

**LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS CON SITUACION DE
VULNERABILIDAD EN ACTIVIDADES ESCOLARES**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CON CAMPO EN DESARROLLO CURRICULAR

PRESENTA

PROFRA. OFELIA OLMOS VEGA

MORELIA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2014

| CONTENIDO | PÁG. |
|---|-----------|
| INTRODUCCION..... | 7 |
| JUSTIFICACION..... | 11 |
| PROPÓSITOS..... | 12 |
| PROBLEMÁTICA..... | 13 |
| CAPITULO I LA FAMILIA Y SU CONTEXTO | |
| 1.1 El entorno comunitario y la familia..... | 21 |
| CAPITULO II ANALISIS TEÓRICO QUE SUSTENTA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO. | |
| 2.1 La participación de los padres de familia en el ámbito educativo..... | 27 |
| 2.2 La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), con énfasis en la participación de los padres de familia en el nivel de educación primaria..... | 34 |
| 2.3 Aspectos curriculares en los que se contempla la participación de los padres de familia..... | 43 |
| 2.4 Programas oficiales que promocionan la participación de los padres de familia en la Educación Primaria..... | 45 |
| 2.5 Conceptualización de la familia..... | 55 |
| 2.6 La escuela y la familia..... | 68 |
| METODOLOGIA EMPLEADA DURANTE EL PROCESO INVESTIGATIVO..... | 73 |
| CAPITULO III ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS CON SITUACION DE VULNERABILIDAD EN ACTIVIDADES ESCOLARES | |
| La alternativa..... | 88 |
| Cronograma de charlas para padres..... | 90 |
| Propuesta de secuencias para la exposición de charlas para padres..... | 91 |
| Hallazgos y resultados..... | 104 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 109 |
| ANEXOS..... | 112 |

DEDICATORIAS

Para quien ha compartido los momentos hermosos y difíciles de mi vida, mi esposo, compañero, amigo y guía, a quien agradezco de todo corazón su comprensión y apoyo.

A los amores de mi vida, mis hijos y mis hermanos a quienes amo respeto y admiro por su fortaleza y entusiasmo para enfrentar la vida.

Al equipo docente y de apoyo de la escuela primaria “María Rodríguez Vda. De franco”, por su invaluable colaboración para realizar esta investigación.

A los titanes de nuestra alma mater, la universidad pedagógica nacional, unidad 161, sede Zacapu, a mis asesores, agradezco su invaluable apoyo para hacer realidad en mi persona el proyecto de “Educar para Transformar”.

INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca, nos encontramos en un escenario complejo, globalizado y de cambios vertiginosos, en el que se requiere de un diagnóstico cada vez más cercano a la realidad, y qué mejor que acercarnos como docentes a nuestros padres de familia quienes son los primeros maestros de nuestros alumnos, con la finalidad de profundizar en el conocimiento de la problemática familiar y social de nuestros niños quienes son y serán siempre el centro de nuestra atención como maestros en el desarrollo pedagógico y como padres de familia los más interesados en el buen desempeño escolar y social de nuestros hijos.

Las reflexiones que podamos desarrollar entre los alumnos, padres de familia y maestros, como generadores de propuestas que, con la fuerza social de nuestro consenso, se conviertan en políticas que mejoren el desempeño de cada uno de estos actores, mejorando su actuar en los diferentes ámbitos, familiar, escolar y social.

La participación activa de nuestros padres de familia en las diferentes actividades, escolares y dentro de la familia con cada uno de sus hijos nos ayudará a desarrollar de forma armónica e integral a cada uno de los pequeños que necesitan de nosotros, propiciando una revolución en nuestra aula y en nuestra escuela.

Se puede llegar a considerar que dentro de la educación de nuestros pequeños, los maestros, la escuela y los propios padres, bastan para lograr una educación plena en conocimiento y desarrollo integral de cada uno de ellos, pero la realidad que nos presentan las estadísticas en los albores del siglo XX nos revelan la necesidad de que todos los actores tomemos nuestra responsabilidad y la ejerzamos en bien de nuestra educación.

Pero, ¿educar para qué? ya que si bien los padres de familia consideran que la educación es cada vez menos efectiva para el desarrollo de los educandos, en la

construcción del porvenir, nos es menester pensar en donde estamos fallando los maestros como propiciadores del conocimiento, los padres como medios de apoyo para sus hijos y el alumno como ente central de cambio y comprensión del conocimiento en su vida escolar social y familiar.

De cara al futuro, tomando como punto de partida la herencia que recibimos del pasado, tenemos que reconocer que solo seremos libres cuando seamos capaces de saber con claridad hacia dónde queremos ir, porque la convivencia diaria no es nada más en la escuela, lo que más nos interesa es como se convive dentro de la familia, cuanto interés presentan los padres de familia en la formación de sus hijos, se preocupándose de lo que aprendieron el día de hoy, preguntándoles cómo les fue, que les dijo su maestra, a que jugaron con sus compañeros; bueno tantas y tantas cosas que como padres de familia podemos estar pendientes de apoyar a nuestros pequeños, con el fin de lograr un mejor aprovechamiento de los tiempos de aprendizaje diarios de la escuela y del reforzamiento en el seno familiar.

Es por ello que el presente trabajo de investigación abordaremos en el primer capítulo un panorama de la política educativa a nivel nacional e internacional enfocado a la participación de la familia.

En un primer acercamiento investigativo reseñamos las resultantes de la aplicación de los instrumentos que nos arrojan una verdadera problemática en la participación de los padres de familia y su incidencia en las actividades escolares además su impacto en el trabajo docente.

En un apartado posterior enumeramos los factores que participan contextualmente en la problemática para posteriormente sustentarla teóricamente por medio de los aportes que nos brindan los teóricos y finalmente tener la certeza que nos estamos enfrentando realmente a una vorágine para tener la oportunidad de proponer alternativas de solución.

El Propósito primordial de esa alternativa es sensibilizar a los padres de familia y con ello lograr que los alumnos obtengan más atención de su familia, fortaleciendo así un aprendizaje integral, que se desarrolle no únicamente en la escuela sino también

dentro de su entorno familiar y social, tomando en consideración los elementos metodológicos que podemos implementar para lograr este propósito.

Ya en el desarrollo de nuestra exposición y dentro del apartado de los sustentos teóricos descubrimos que varios organismos se interesan en la problemática de la falta de participación de los padres de familia en el desarrollo integral del niño, acorde a la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) la cual está orientada a elevar la calidad de la educación en nuestro país, promoviendo que los estudiantes mejoren su nivel de logro y cuenten con las herramientas para acceder a un mayor bienestar que contribuya al desarrollo social y nacional.

Dentro de nuestro trabajo de investigación se hace alusión al enfoque por competencias que es la proyección del modelo educativo, que sustenta Sergio Tobón, quien asevera que se debe orientar el aprendizaje hacia la resolución de retos y problemas del contexto social, para que en base al desarrollo de las necesidades del alumno, el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación, tengan sentido para todos los involucrados en el proceso educativo.

Respecto a los recursos metodológicos para hacer realidad esta investigación, se habrán de seguir los momentos de la Investigación etnográfica, que nos encaminará a encontrar la intervención de la familia, tomando como vehículo al alumno en el centro de la enseñanza - aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) está orientada a elevar la calidad de la educación en nuestro país, promoviendo que los estudiantes mejoren su nivel de logro y cuenten con las herramientas para acceder a un mayor bienestar que contribuya al desarrollo nacional.

Para esta tarea tan difícil, los docentes debemos acercarnos a los propósitos y al enfoque de este nuevo plan de estudios, así como a los programas de cada grado y materiales educativos que nos proporciona la Secretaría de Educación Pública, no solo para conocerlos, sino más bien para apropiarnos de ellos y encontrar las formas más adecuadas para el trabajo en el aula, que respondan a las necesidades de los alumnos y su contexto.

En este sentido la profesión docente se torna compleja, se requiere poseer una serie de competencias vinculadas con la capacidad de imaginar conocer y diseñar estrategias de aprendizaje, donde los alumnos participen de manera protagónica, crítica y reflexivamente para mejorar sus capacidades y potencializando sus saberes día tras día, con la participación de la familia quien estará pendiente de los avances de sus hijos, en cuanto a su aprendizaje, cambio de actitud, participación dentro de las actividades propias de la casa, en cuanto a la facilidad con la que realiza sus tareas, utilizando las tecnologías a su alcance.

En la esencia de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), se ve el enfoque por competencias de acuerdo con Sergio Tobón, quien asevera que se debe orientar el aprendizaje hacia la resolución de retos y problemas del contexto social, para que en base al desarrollo de las necesidades del alumno, el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación, tengan sentido, para todos los involucrados en el proceso educativo. (Acuerdo 200 de evaluación)

También formalizando el desempeño que se espera de las personas hablando de los estándares curriculares, con miras a evaluar tanto la calidad del aprendizaje de los alumnos, como el desempeño de la formación que brinda la institución educativa, ésta nos dará la posibilidad de valorar la calidad desde una visión filosófica, epistemológica y pedagógica en nuestro currículum, con miras a una política educativa global obligándonos a salir del rezago en que nos encontramos de acuerdo a estadísticas en materia educativa.

Esto requiere de un cambio, que consideramos es innegable, se necesita movilizar a los estudiantes que pasen de ser unos simples receptores a un papel de actores y productores de su propio conocimiento, y de unos docentes transmisores de conocimientos a agentes propiciadores y promotores de saberes necesarios para la vida de sus alumnos de acuerdo al grado y medio social en el que se encuentren, asimismo pasar de simple reproductor del conocimiento impreso dentro de un currículum, a investigador de las necesidades de sus niños y propiciador de nuevas herramientas que innoven sus aprendizajes promoviendo acuerdos que lo lleven a un mismo fin.

Aunado lo anterior con el papel que desempeña la familia en el desarrollo del currículum escolar y su impacto en la promoción de las diversas competencias que el niño demuestra en cada acción que ejecuta en su entorno, será el eje medular de nuestra investigación para corroborar si la familia participa eficazmente o no, en este proceso formador, aún con la diversidad de situaciones problemáticas que la caracterizan como vulnerable y que requiere un tratamiento muy especial para que asegure que los hijos, nuestros alumnos, no sufran un impacto negativo.

Por ello, fijando nuestra mirada investigativa en la familia y su relación con las actividades escolares, nos motiva para llevar a cabo esta investigación, que habrá de aportar elementos esenciales para hacer de la familia un colaborador oportuno.

PROPÓSITOS

- Reconocer los factores sociales, económicos políticos y culturales que ofrece el contexto y que determinan la vulnerabilidad de la familia y su impacto en la formación educativa de los alumnos
- Sensibilizar a la familia del papel activo que tiene dentro de las actividades formativas escolares considerado en programas oficiales y a través de charlas.
- Propiciar encuentros de apoyo mutuo entre familia y docente para fortalecer las actividades formativas del alumno.

PROBLEMÁTICA

Al aplicar los instrumentos de diagnóstico que nos permiten observar el nivel de dominio de los contenidos programáticos de cada uno de los grados, descubrimos que los niños no dominan las cuatro operaciones fundamentales, los procesos de multiplicar, resaltando que la división es la operación con más grado de dificultad para ellos.

Sin duda alguna, que incide más en algunos niños donde los papás se los llevan a trabajar al campo, sin importar el día y la hora solamente su necesidad de ayuda, no le dan importancia en esos días a que el niño asista a la escuela o realice su tarea dando un repaso a lo que vio o no vio pero que sus compañeros pueden auxiliarse para que no se quede atrás, ya llegan cansados y lo que quieren es comer y dormir, dejando fuera de contexto el contacto con algunos materiales escolares durante las siembras, cosechas y las vacaciones.

Se puede afirmar que no existe un ambiente alfabetizador y por lo tanto lo que le interesa a la familia es la ayuda física de los niños, no se diga si ya están en los grados superiores, asimismo nos percatamos que los educandos en gran porcentaje leen muy lento, debido a que la sistematización y la lectura cotidiana no se realiza como actividad continua en la escuela, menos en casa, si acaso se hace es de manera espontánea, en anuncios, en revistas etc. aun cuando existe en la comunidad la biblioteca comunitaria en donde se convoca a talleres de redacción y manualidades; sin embargo insistimos, que la familia absorbe a los muchachos, que ya son de diez o más años para las labores del campo.

También se ha comprobado que existe un grado enorme de desnutrición, hay niños que tienen un rango bajo en su talla y peso, aun cuando existe en la comunidad un desayunoador por parte del DIF municipal y en la escuela se ofrecen alimentos, conformados por un menú más rico y nutritivo con menos chatarra, preparados con la ayuda de las despensas que nos aporta el municipio, con la idea principal de abatir este problema de desnutrición.

Estas características se ven manifiestas en los niños, que no logran avanzar en los niveles de retención y fácilmente caen en el cansancio, debidos a que en casa no cuentan con una dieta nutritiva; hay quienes solo hacen una comida formal al día.

Generalmente estas familias son de padres que tienen que salir a trabajar fuera de la comunidad desde muy temprano y regresan muy tarde, dejando a los hijos en la escuela y después bajo la tutela de los parientes.

Otro factor que se manifiesta en el trabajo escolar de manera cotidiana obedece a la dinámica familiar, es decir, en las familias que no tienen una estabilidad y permanencia es un gran número de alumnos no cumplen con las tareas y pequeñas actividades para realizar en casa. (Ver anexo 3) estas características se manifiestan en los niños con una baja autoestima, se tornan agresivos y de antemano, es razonable debido a que sienten la presión del maestro y de sus propios compañeros al interactuar en clase.

Al imaginarnos la vida de estos alumnos, donde no cuentan con el afecto cercano de sus padres en casa, donde tienen una vivienda solo física, donde solo por la tarde noche se reúnen los integrantes para comentar lo que hay que hacer al día siguiente, donde se piden cuentas que suenan a reclamos, donde la esperanza de vida es crecer para mantenerse por sí solo y poderse ir a trabajar fuera, en este ambiente, la mayoría de los niños no cuentan con los materiales necesarios para el trabajo cotidiano (aun cuando se ha dotado del material que envía el gobierno del Estado).

Y todo tiene un seguimiento lineal, como sentencia de reciclaje, de donde no se puede escapar tan fácilmente, por ello, se manifiesta en la inasistencia de algunos niños y niñas muy frecuentemente, ya que por motivo de cosechas y rotación de cultivos se ausentan de sus clases para auxiliar a sus padres o se emplean con algún familiar en las labores del campo y así también obtener recursos económicos para comprar prendas de vestir o calzado (en estas épocas de actividades agrícolas

los educandos dan más importancia a esta labor dejando a un lado la educación escolar).

El espacio muestra donde se realizó nuestra investigación es un lugar de costumbres y tradiciones muy arraigadas en las que los padres de familia se ocupan de todo lo relacionado al cuidado de las diferentes tareas propias de la casa, pero dejan de lado la atención a los hijos, con esto se puede decir que no están pendientes del avance o de las necesidades que tiene el niño en la escuela, por ser muy personales y relacionadas con el funcionamiento de la familia.

Desafortunadamente siempre se piensa en lo que hace falta, en la casa y en las personas que están a nuestro alrededor, pero muy poco a las personitas que viven en nuestras casas, esos niños que son el fruto del amor de la pareja.

Esto no quiere decir que los papás se desentiendan de la familia de forma consciente, sino todo lo contrario, es el tipo de educación que se viene reproduciendo de acuerdo a la forma de vida de la comunidad y el tipo de trabajo de las familias campesinas, comerciantes, panaderos y muchos profesionistas quienes denotan mayores problemas porque se considera que ellos tienen la razón y quieren intervenir de forma inadecuada haciendo sentir a sus hijos incómodos en lugar de sentirse afortunados, de ver a sus papás en la escuela, los atemoriza y se sienten avergonzados sin poderlo evitar, por la imposición de los adultos quienes creen que tienen la razón, y ello podría ser, siempre y cuando la demostraran presentándose de una manera adecuada a pedir información y no bajo la influencia del alcohol o enojados.

Esta situación característica de la comunidad, es la que nos ha motivado a promover un cambio de actitud de los padres de familia con relación a la participación del maestro y alumno, esta política nos lleva a cumplir lo que a cada uno nos corresponde, sin tratar de sobrepasar a otro ámbito que no entendemos ni podemos cambiar, motivo por el cual es de suma importancia conocer el entorno donde nos toca laborar y tratar de tomar nuestro papel y el de los padres de familia para apoyar a sus hijos y que estos logren el máximo desarrollo de su potencial.

Generalmente este tipo de familia, es la que prevalece en nuestra sociedad machista, ocupamos por lo tanto un cambio de actitud por parte de la familia, cambiar de unos papás que no cuentan con la disposición de escuchar a sus hijos, por otros que sí les interese el ambiente que les rodea, que se preocupen de quienes son sus amigos, de cómo les fue en la escuela, de que hablaron con su maestro o maestra, cual fue el tema que más les llamo la atención, cuales fueron las recomendaciones para la realización de sus tareas etc., y tantas cosas que son de gran interés para toda la familia pero principalmente para los hijos quienes tienen deseos de sentirse importantes dentro de su familia, este sería un aliciente muy importante para mejorar su auto estima y sus deseos de aprender cada día algo nuevo, esto sería lo ideal, porque están seguros de que sus papás ni se los tomaran en cuenta.

Por otro lado existen otras familias que se encuentran tan preocupadas por la educación de sus hijos que los hostigan a tal grado que los hastían en la casa y en la propia escuela con el pretexto de que sus hijos son los mejores y muy especiales no dejando comer lo que se vende en la escuela por diversos motivos, y por supuesto se dedican a estar pendientes de su recreo y desde luego de llevarles el desayuno que ellos consideran es el mejor, aprovechando para cuidarlos a la hora del recreo, para que no se junten con determinados niños que ellos consideran no les conviene por ser groseros, pobres o cochinos, sin pensar el daño que les están haciendo al no dejarlos convivir con sus compañeros.

A este respecto tenemos otros padres de familia que tienen mucho miedo de que a sus hijos les vayan a inducir negativamente al salir de la escuela o durante el trayecto de la escuela a su casa, optan por llevarlos y traerlos de la escuela, en un primer momento y de acuerdo a la edad todo está bien pero conforme van creciendo, ya los niños se reúsan a ser acompañados y eso les causa conflicto, por el simple hecho de que quieren ser ellos mismos y no admiten intromisiones de los papás tanto es el rechazo a seguir siendo vigilados, que en cualquier momento y sin tomar en cuenta el enorme sacrificio que están haciendo sus papás, los resultados de aprovechamiento son bajos y reprobatorios, esta actitud a nadie beneficia, por el contrario a todos perjudica.

Desafortunadamente este efecto trae como consecuencia desilusión para ambos padres porque los dos consideran que están haciendo lo mejor y que esos resultados no son los que se esperaban puesto que su hijo está bien atendido, no le faltan sus materiales, lleva dinero para su desayuno, pero le falta lo principal, el amor, la confianza y el interés de sus padres, por ver que es lo que les falta y no que les sobra, puede ser que le falte alguien quien lo escuche, que le platicuen sus experiencias, que lo feliciten cuando tenga un éxito y lo animen cuando salga un poco bajo en sus trabajos o en sus exámenes, no con regaños o palabras obscenas, que en lugar de ayudarle le traumen para toda la vida.

Para lograr tal finalidad, los maestros requerimos conocer a nuestros alumnos y por consiguiente tratar más de cerca a nuestros padres de familia, aunque esto pueda interpretarse como pérdida de tiempo y considerarse, como si se les estuviera dedicando más tiempo a los papás que a los alumnos, sin considerar que este trabajo con padres de familia es con el gran fin de que se interesen por el desarrollo integral de sus hijos y de la armonía familiar, considerándolo como un medio de convivencia en todos los aspectos de la vida cotidiana.

En este sentido, los maestros tenemos un papel muy importante como mediadores entre el alumno y los padres de familia, al mismo tiempo entre el alumno y los aprendizajes esperados en cada uno de los grados, cumpliendo siempre con el propósito de la educación básica y su enfoque por competencias, en las cuales se desarrollará, el saber (conceptos) el saber hacer (habilidades) con el saber ser (utilizar esos saberes) para aprender a vivir en sociedad y resolver los problemas que se le presenten durante toda su vida, logrando así ser un mejor ciudadano o el ciudadano que se requiere en el siglo XXI.

Es por ello que esta investigación inicia con la interrogante, ¿Es necesaria la familia para que el desarrollo del niño sea integral y la escuela pueda potenciar su formación?

Generalmente la necesidad de contar con el apoyo de la familia es sumamente ineludible, pues se fundamenta por dos vías: una, por la inmadurez del ser humano al ingresar a la escuela; y otra por la exigencia de la sociedad en la que vive. Las dos vías influyen fundamentalmente en el desarrollo de estos niños y jóvenes quienes requieren de nuestra atención y apoyo, para el buen desenvolvimiento familiar y escolar.

La inseguridad del ser humano al ingresar a la escuela, es el momento oportuno donde la familia tiene un lugar preponderante para aportarle apoyos y construyan su propia seguridad, asimismo, a partir de los primeros momentos que el niño pase en un ambiente escolar, se ve marcada la personalidad que poco a poco se va desarrollando en él y si no lo apoyamos de una manera adecuada, no se le desarrollaría plenamente sus capacidades, mucho menos lograrían satisfacer sus necesidades y las exigencias que el medio donde viven les presenta día a día.

Esta madurez progresiva depende de todos nosotros, padres de familia, escuela y sociedad para lograr un nivel óptimo, esto hace que la naturaleza humana sea una naturaleza indeterminada y plástica por lo tanto sin una dirección fija en el ser, y en el obrar. La falta de un sistema adecuado de respuestas instintivas hace que el ser humano deba aprender de las respuestas necesarias para sobrevivir, estando estimulado el aprendizaje por la motivación que recibe de todos los que se encuentren a su alrededor, este aprendizaje se puede realizar como todos los conocimientos, espontáneos o bien mediante la intervención sistemática del entorno escolar y familiar.

En este sentido, la familia no tiene que ser de nivel económico bajo, alto o medio, sino por el contrario, lo único que necesitamos los papás es ser amigos de nuestros hijos, ¿Cómo lograrlo?, si cambiamos de actitud, y nos convertimos en unos papás formadores, porque por lo regular lo único que hemos hecho hasta el momento es hacer que el niño se dé cuenta de quién es el que manda en esta casa.

La familia como elemento principal para que el sujeto se desarrolle plenamente dentro de su comunidad, su escuela y el entorno social inmediato, en muchas ocasiones no se dan el tiempo para atender las necesidades de sus hijos por las múltiples ocupaciones, por lo que él o los niños le toman poca importancia a sus propias actividades escolares principalmente llegando al grado de no cumplir con los trabajos de casa más simples y que el docente considera de manera superficial que no hay ningún problema, puesto que es una actividad que ya se realizó en la escuela y que solo se tiene que demostrar que ya la comprendió de tal manera que forme parte de su yo personal.

Sin embargo este es un problema que se deja ver con mucha frecuencia, por supuesto, como consecuencia de las actividades que realizan o no en casa, considerando que en su familia si quiere ayuda, en las actividades de casa, de lo contrario, no hay problema, sin imaginar, que le están causando un gran daño al hijo al evitar que cumpla con su obligación y aprenda a ser una persona responsable.

Estas actitudes son las que pasan a ser un grave problema en la escuela porque ahora ya se ve reflejada en las actitudes que toma al realizar las actividades que de acuerdo al tema le propone el maestro de grupo en la escuela.

Lo que sucede en casa, impacta de manera determinante en la participación de las actividades en la escuela, porque si en casa no tiene predisposición, en la escuela tampoco la tendrá, si en casa solo obedece, en la escuela solo obedecerá, y por si fuera poco, solamente obedecerá a su maestro, quien le puede pedir un favor o dar una indicación que favorezca el buen funcionamiento del grupo, sin embargo se hacen los desentendidos y lo toman a juego y con la mayor facilidad no lo realizan y si el docente o cualquier otro miembro del equipo docente le llama la atención, pronto lo sabe la familia y haciendo un recorte del hecho, solo presenta lo que a la situación de protección conviene.

La reacción inmediata de la familia a través de la participación de los padres es asistir a la escuela para realizar un reclamo al docente de las presiones que ejerce sobre el miembro de su familia. (Ver anexo 3)

Al hacer un análisis de esta acción, nos aporta que la familia en crisis, no puede participar de manera armónica en el apoyo que requiere su hija(o), porque la inestabilidad interna de la familia, le limita trascender a la apertura, a la participación y a la promoción de nuevas y buenas actitudes de relación e integración social

Por todo lo anterior, interesa en esta investigación reconocer los factores que condicionan a la familia para tener una participación sana y amplia en apoyo a sus integrantes y a la vez, se vean proyectados en la convivencia escolar.

A partir de los indicios problemáticos expuestos y la participación en el ambiente de convivencia en la institución educativa se puede plantear la siguiente interrogante

¿CÓMO PROPICIAN LAS FAMILIAS CON SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS DE LA ESC. PRIM. RUR. COORD. “MARIA RODRIGUEZ VDA. DE FRANCO” DE TAREJERO, MPIO. DE ZACAPU, MICHOACAN”?

CAPITULO I

LA FAMILIA Y SU CONTEXTO

1.1 El entorno comunitario y la familia

Es muy importante para nuestra investigación ubicarnos en el espacio no solo físico de la comunidad, sino en el tejido de relaciones sociales que los habitantes de este pueblo de ascendencia p'urhépecha construyen y hacen de ellas su cultura única y mágica.

Esta investigación nos presenta una oportunidad única para adentrarnos a los usos y costumbres de las familias para intuir la razón de su modo de actuar y de ver la realidad que los envuelve.

Por ello, hagamos un seguimiento de los siguientes aspectos que caracterizan el ambiente comunitario de Tarejero.

- Grupos sociales.

Tarejero tiene representaciones civiles como: Jefatura de tenencia, representada por jefe propietario y suplente y auxiliares ; comisariado ejidal con suplente, secretario tesorero, consejo de vigilancia ,vocales y todos con sus suplentes ; juez menor de tenencia , nombrado por la procuraduría general de justicia del estado ; liga femenil, para representar a la mujer , cuenta con tres instituciones educativas: un kínder, una escuela primaria y una secundaria; una biblioteca, además , cuenta con un club femenil que esta para buenas actividades domésticas en la funcionalidad de un desayunador para atender a las personas de bajos recursos.

Los habitantes de esta comunidad, son descendientes de la etnia tarasca, conservando aun su lengua materna un 5% aproximadamente.

Las actividades principales a las que se dedican los pobladores son: las siguientes: Agricultura, ganadería, porcicultura; gran cantidad de personas emigran temporalmente a los Estados Unidos de América y regresan en el mes de octubre a la fiesta religiosa del patrón espiritual del pueblo "San Francisco de Asís".

Este lugar cuenta con influencia ancestral, en danzas como Los moros, las guarecitas, y de carnaval; diversiones como jaripeos, básquet-bol, fútbol, y peleas de gallos; algunas leyendas como la Miringua o Llorona; además existen 2 templos protestantes, un católico y un judío; teniendo mayor número de creyentes la religión católica.

- Organización económica

En esta comunidad que está a 12 kilómetros de la cabecera municipal, se observa que la actividad económica que la caracteriza es la agricultura, por ser una población de ascendencia indígena que cuenta con una organización indígena p'urhépecha y que siempre han cultivado el ejido.

Sin embargo, actualmente la población tiene como actividad alterna el comercio interno, es decir en la misma comunidad, hay panaderías, tiendas de abarrotes, tortillerías, papelerías y lugares donde se conectan a internet llamados ciber., en tanto el comercio al exterior se caracteriza por la venta de semilla de maíz.

Un alto porcentaje de población sale a la ciudad de Zacapu a trabajar como albañiles, amas de casa, y a comercios instalados.

Al mismo tiempo, existe en la comunidad un porcentaje significativo de profesionistas que laboran en dependencias oficiales como profesores, licenciados, arquitectos, ingenieros, enfermeras, doctores entre otros

Y en ese mosaico de movilidad, la población de Tarejero, hace prosperar esta comunidad.

- Instituciones educativas.

Desde hace más de sesenta años existe en la comunidad una escuela primaria, que en un inicio fue de concentración y que actualmente solo atiende a la comunidad escolar de Tarejero y algunas familias que son de comunidades cercanas como Colonia Félix Ireta, Cortijo Viejo, Cantabria, Bellas Fuentes, ha brindado la formación básica a los niños de seis a doce años.

Actualmente Tarejero cuenta con diversas instituciones educativas como es un grupo de Educación Inicial, con sostenimiento municipal, el Jardín de Niños “Jacinto Benavente” con sostenimiento oficial, la Esc. Sec. Fed. “Fray Bartolomé de las Casas” y un grupo de Diplomado de p’urhépecha.

Los jóvenes que egresan del nivel de secundaria, asisten a la ciudad de Zacapu para continuar sus estudios a nivel bachillerato, licenciatura y técnicos.

Existe un ambiente de interés muy modesto por estudiar fuera de la comunidad, ya que existe un nivel económico de medio a bajo, que denota en las familias muchas carencias, por no tener un trabajo estable y que no cuentan con un sostenimiento económico apetecible.

Si existe un gran rezago y abandono en la promoción hacia seguir estudiando, se observa una gran migración a las ciudades fronterizas y al extranjero, principalmente a Estados Unidos; todo hace que la comunidad dependa en gran medida de las remesas que son cantidades económicas que los parientes que trabajan fuera del país, envían a las familias de Tarejero.

- Costumbres y tradiciones.

Esta comunidad es rica en tradiciones, ya que todo el año tienen festividades en las que participan los barrios y las diferentes comisiones. En el mes de enero, realizan lo que llaman el Levantamiento del Niño Dios, a cargo de los padrinos, que son familias que por voluntad propia o por sorteo han deseado organizar esta fiesta de la iglesia.

En el mes de febrero, a los encargados de la iglesia, se les lleva una bandera que consiste en una servilleta bordada en punto de cruz, vino y fruta amarrados en un asta que es expuesta en el corral del casero encargado, ésta bandera dura hasta el día del carnaval que salen por las calles con el tambor cariche y la chirimía a invitar a los cuarteles a compartir la fiesta del pueblo.

Para todo ello, los adultos participan ayudando con bebida, elaboración de la comida y acompañando al convite que recorre todas las calles de la comunidad; en tanto los

niños son espectadores del comportamiento de los adultos y participantes potenciales.

En abril, se celebra el Día del Niño en las escuelas, participando las autoridades civiles, ejidales e indígenas, así como las comisiones que existen en la comunidad como es deportes, agua potable y la liga femenil, todos ellos, llevan a los niños presentes, es decir, fruta, paletas, dulces y organizan una comida para todos los asistentes. Esto se lleva a cabo en cada escuela

En el mes de mayo, se festeja a las madres y nuevamente todas las autoridades y comisiones participan en la entrega de presentes a las madres en cada institución educativa que organiza un festival escolar.

Durante el mes de julio que son las clausuras de las escuelas, se buscan padrinos quienes dan un presente a los ahijados egresados y la familia a su vez les ofrece una comida que inicia desde el término del acto de clausura degustando bebidas como cerveza, tequila, charanda etc., posteriormente una comida en casa y por la noche un animado baile.

Para el mes de octubre se prepara la fiesta principal de la comunidad en honor a Sn Francisco de Asís, siendo el día 4 de octubre. Para esta fecha, ya se han preparado pintando la fachada de las casas, lavando las cocinas y ensayando las danzas que se ejecutarán ese día. Hay primeras comuniones, bautizos y las mandas que se presentan con sus velas adornadas.

Ese día el santo patrono luce totalmente adornado con billetes de dólares que la gente le prende en su manto como gesto de gratitud por su protección, tocan las cuatro bandas que hay en el lugar, hay cohetes, torito y castillo, en la siguiente semana hay cuatro días de toros en la que participa cada uno de los cuarteles, hay guares, lazadores, música, cohetes y castillos.

Para el día 31 de octubre se espera la visita de los angelitos, que son difuntos jóvenes sin casar, haciéndoles altares en las casas y arreglando su tumba en el camposanto. Se ofrece en casa pozole, atole y tamales y se vela durante tres años

después del fallecimiento, como si fuera el velorio real, para amanecer el día 1 de noviembre.

El día 2 de noviembre se espera la visita de los fieles difuntos que son personas mayores, a ellos se les edifican altares en las casas y se velan durante tres años después de fallecer, ofreciéndoles a los padrinos, compadres y familiares comida como si fuera el velorio real. Al mismo tiempo, se arregla la tumba con manteles bordados de punto de cruz, fruta y bebidas, que luego comparten los acompañantes.

En diciembre se llevan a cabo las nueve jornadas llamadas posadas en la iglesia donde participan los cargueros de cada barrio llevando aguinaldo para todos los participantes. Allí es donde se buscan a los nuevos padrinos del Niño Dios.

En este año 2013, se recibieron los símbolos p'urhépecha con la visita de muchas comunidades indígenas de las cuatro regiones del estado de Michoacán, ello, permitió que autoridades municipales, de la Universidad Intercultural y otras representaciones permitirán que en Tarejero se esté desarrollando el diplomado en lengua P'urhépecha y a la vez en la escuela primaria se tenga un auxiliar quien está desarrollando la clase de purhépecha como materia curricular, ello con la finalidad de rescatar la lengua madre.

Y si hacemos un análisis de la participación de la familia en todo este ciclo de festividades, descubrimos que la comunidad está unida, sin embargo, existe una parte de las familias que al participar en toda esta dinámica, lo hacen con ayudas y no pueden aportar económicamente; al mismo tiempo existen otras familias que ya no comparten esta convivencia, ya sea por rencillas personales o por pertenecer a otra creencia religiosa.

Al hacer el análisis de la información de este apartado, intuimos la idiosincrasia de las familias, ya que por una parte es positivo que se integren a las actividades comunitarias, pero por otro, se olvidan de la esencia formadora de la convivencia comunitaria y solo reproducen esquemas viciados que desvirtúan dicho propósito, como es el alcoholismo y las drogas, además rompen con el esquema de aportar a la familia el sustento tanto afectivo como económico por dejarse arrastrar por el caudal

de festividades. (Ver anexo 4). Al mismo tiempo, es digno de mencionar, que hay familias que también participan y no exageran, prueba de ello es que son a quienes les toca ser los representantes u organizadores.

- La escuela como espacio propicio para el encuentro.

Esta institución educativa tiene un papel protagónico en el ambiente cultural comunitario ya que ha forjado a más de cincuenta generaciones de alumnos que son ahora el sustento de la comunidad.

La escuela primaria tiene un lugar muy importante en la comunidad, mismo que se manifiesta en el devenir cotidiano en el desarrollo de formación de quienes han sido parte de la comunidad estudiantil de esta casa de estudios.

La escuela primaria tiene un edificio que data de 1958 y que está formado por catorce aulas, donde dos de las cuales se emplean como desayunador, una como dirección, otra como biblioteca, una mas como aula de medios y las restantes para el trabajo docente (ver anexo 2), Se atiende un total de 12 grupos con un personal docente y de apoyo total de 18 persona y una población escolar de 154 alumnos.

Se atienden tres grupos en turno vespertino temporal con docentes que tienen doble plaza y que son de la misma localidad.

La comunidad a través de las autoridades civiles, ejidales e indígenas ha dado un lugar de importancia a las actividades que desarrolla este centro educativo, con ello se corrobora que los padres de familia siempre han colaborado para mantener en buenas condiciones físicas la infraestructura de la escuela.

Pero en el terreno pedagógico observamos una distancia muy amplia ya que a pesar que existen muchos profesionistas en la comunidad, se percibe una problemática de acompañamiento de las familias en lo referente al apoyo de sus hijos en las actividades escolares, asunto que ahora nos toca poner en análisis y que da motivo de encuentro entre maestros, padres de familia, alumnos y contexto.

CAPITULO II

ANALISIS TEÓRICO QUE SUSTENTA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

2.1 La participación de los padres de familia en el ámbito educativo.

Actualmente existen grandes problemas familiares y por consecuencias escolares o educativos en todas las naciones del mundo, las deudas que adquieren los países, la decadencia económica, el crecimiento de la población y la gran desigualdad económica, el desempleo, la inseguridad, la corrupción, y la enorme pobreza que enfrentamos día con día nos afecta a todos pero aún más a las comunidades y como consecuencia a los niños que no alcanzan a entender el porqué papá y mamá tienen que salir a trabajar y los dejan solos desde muy pequeños.

...A través del tiempo, la educación pública se ha venido transformando debido a las constantes reformas educativas que no han considerado las necesidades y los entornos donde va a ser aplicada, por esta razón se ha considerado a la educación como de baja calidad, principalmente en los países de Latinoamérica, causado por el lento crecimiento económico, los índices de reprobación y deserción eran altos, la desigualdad de género, son unos de los grandes obstáculos (OCDE, 2001).

A principios de los años noventa, se reunieron los economistas, analistas de políticas públicas, instituciones internacionales de financiación y comenzaron a prestar atención a la educación para mejorar su calidad, equidad y eficiencia.

En Latinoamérica estuvieron en la mira países como Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela, Nicaragua y por supuesto México, en quien estaba más centralizado, aun cuando a su sistema local, coexistían sistemas estatales.

El énfasis otorgado a estos aspectos de la reforma se debe a que formaban parte de una agenda política mayor apoyada por poderosos actores cuyos principales intereses se encontraban fuera del sector educativo. A las propuestas de reforma que no podían ser abordadas de esta manera, por ejemplo, la evaluación de rendimiento, la autonomía escolar y la vigilancia de la comunidad dándole una prioridad menor.

Según la UNESCO la educación de calidad apoya los derechos humanos y proporciona habilidades para aprender a conocer (conceptos), a aprender a convivir (interacción), aprender hacer (habilidades) y aprender a Ser (actitudes), siendo estos los cuatro pilares de la educación, considerando a los estudiantes como individuos, miembro de una familia, una comunidad y ciudadanos del mundo que aprendemos para ser competentes, defiende y propaga los ideales de un mundo sostenible, justo, equitativo y pacífico, tomando en consideración el contexto social, económico y medio ambiente del lugar en que se desarrolla; la Educación de calidad está informada por el pasado, es significativa en el presente y prepara a las personas para el futuro. Crea conocimientos, habilidades, perspectivas, actitudes y valores; proporciona instrumentos para transformar las sociedades actuales en sociedades más sostenibles: (UNESCO 2005).

Sin embargo, la realidad de la comunidad educativa de Tarejero nos remite a un mundo totalmente diverso de lo que como plataforma de acción pretende este organismo internacional, ya que los factores culturales no admiten la transformación que requieren los deseos globalizadores, la economía no tiene la movilidad suficiente para aportar todos los recursos necesarios para promover acciones que en conjunción con la escuela lleven al sujeto al desarrollo integral.

Para la Organización, la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la vida adulta, contando con factores tales como: Recursos materiales disponibles(aulas de clase, de medios, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, y recursos didácticos), Recursos humanos (nivel de conocimiento y didáctico del

profesorado, actitudes, capacidad de trabajar en equipo, tiempo de enseñanza aprendizaje, servicios de las personas, y compromiso), Dirección y gestión administrativa y económica del centro de trabajo (labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, control y seguimiento), aspectos pedagógicos (proyecto escolar y curricular, evaluación inicial de los alumnos, adecuación de objetivos y contenidos, tratamiento a la diversidad, metodología, didáctica, utilización de recursos educativos evaluación, tutoría, logro de objetivos propuestos.

Se está muy lejos de afirmar que se tiene un alto porcentaje de recursos para el logro de un sujeto verdaderamente realizado, porque en la comunidad escolar de Tarejero no se tienen a plenitud los recursos que considera este organismo para lograr una educación de calidad es aquella que ofrece a niños y adolescentes contexto físico adecuado para el aprendizaje, un cuerpo docente debidamente preparado para la tarea en enseñanza aprendizaje, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas, adecuadas al contexto del niño etc.

En los acuerdos de DAKAR Y SENEGAL 2000, se afirma que:

“La calidad constituye el centro de la educación. En Dakar las naciones se comprometieron a velar por el acceso de todos a una enseñanza primaria de buena calidad, así como a mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando conseguir para todos resultados de aprendizaje positivos, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria”.

El comentario que se obliga aportar es que afortunadamente contamos con la atención de todos los niveles de educación básica en la comunidad, el personal docente es capacitado por el asesor técnico pedagógico en el manejo de los materiales y recursos didácticos en el nivel primaria y las tecnologías con el fin de darle una óptima aplicación, las cuales se logran obtener por medio de la gestión directiva a través de un plan estratégico de transformación escolar solventando las necesidades de manera prioritaria, además de contar con una colaboración de los

padres de familia de manera económica o con faenas. Para ayudar a las familias con una dinámica económica compleja que no promueve en la visión de los acuerdos internacionales de la OCDE, OECD.

La participación de padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social (Fernández y Salvador, 1994), en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos (Bronfenbrenner, 1986). Se trata de un modelo ecológico en donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad (Puig y Cols, 2011).

El objetivo es propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.

El modelo tiene dos vertientes de intervención.

- Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Participación de la familia en la gestión escolar.

La primera coloca a la familia como factor determinante para el desarrollo de los niños y niñas, el rendimiento académico y el desarrollo de los jóvenes. La familia como institución social tiene un gran valor en sí misma y desempeña importantes funciones en la vida de las personas.

Una de las funciones con mayor relevancia social es la educativa, como primer agente socializador de los hijos. El sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que

generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este modelo. Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares.

Con la segunda vertiente, se fortalece la participación de los padres y madres de familia para apoyar la gestión escolar en los servicios de educación inicial y básica, mediante el manejo de la información y capacitación, así como el fortalecimiento de la articulación con otros sectores de la sociedad y el ejercicio de la contraloría social. La gestión escolar es el conjunto de acciones que se realizan en la escuela para organizar y administrar su funcionamiento, lo cual incluye la manera como se toman las decisiones y se resuelven los conflictos (Conde, 2001).

La constitución del aula y la escuela como un espacio formativo requiere una gestión comprometida, colegiada y flexible en donde participen todos los actores involucrados. Es necesario ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa congruente, basada en una idea compartida respecto a las metas formativas y a las acciones que se realizarán para alcanzarlas, el modelo para la participación de madres y padres de familia en la educación tiene las siguientes características:

- Es dinámico. Se basa en una perspectiva ecológica de las interacciones sociales en donde el desarrollo y el aprendizaje están determinados por la interdependencia de los diferentes ámbitos de convivencia;
- Es colaborativo porque pretende fomentar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación, que haga posible el trabajo conjunto, planificado y organizados entre la escuela y las familias para ofrecer mejores condiciones para su desarrollo;
- Es incluyente porque los servicios educativos comunitarios y acciones compensatorias como espacios privilegiados para la equidad e inclusión;

- Está centrado en el aprendizaje porque la participación activa del individuo en interacción con los otros propicia una dimensión estratégica del nivel de construcción individual, que da sustento a la intervención educativa posibilitando el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo, y:
- Está orientado al desarrollo de competencias porque busca desarrollar la convivencia democrática en los integrantes de las comunidades, familias, docentes y directivos, así como las competencias para la vida en niños, niñas y jóvenes.

Respecto a esta última característica, se ha definido un perfil de desempeño deseable en cada uno de los actores, los cuales están orientados al desarrollo de competencias. A continuación se mencionan algunas de ellas: Comunidad (ciudadanos, instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales) porque las competencias no son exclusivas para niños y padres de familia sino para toda la sociedad y sus organismos gubernamentales.

- Manifiestan su identidad y pertenencia a la comunidad con actitudes de apego a la legalidad y sentido de justicia;
- Se relacionan teniendo como base los valores para la convivencia democrática, armónica, solidaria y respetuosa, generando ambientes seguros y adecuados para el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.
- Apoyan las acciones promovidas en la escuela para involucrar a toda la comunidad en actividades que mejoren el aprendizaje y desarrollo. Social de la escuela (figura educativa)
- Promueven un clima de respeto hacia la integridad física, psicológica y emocional de todos los actores del proceso: padres, madres y vecinos;
- Orientan la participación de las familias en la toma de decisiones y en la realización de acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y

- Utilizan diversas estrategias con padres, madres y cuidadores para promover el aprendizaje y el desarrollo integral y dan sugerencias de cómo apoyarlos en casa. Familia (padres, madres y cuidadores)
- Promueven un sentido de identidad cultural y lingüística que contribuye a la aceptación y vinculación intergeneracional, con lo que se reconstruye el tejido social;
- Establecen una convivencia basada en valores y normas sociales, y
- Favorecen el desarrollo de competencias para la vida, estableciendo de manera permanente vínculos entre lo que se aprende en la escuela y la vida cotidiana. Alumnos (niños, niñas y jóvenes)
- Conviven y se relacionan de manera armónica, colaborando con la construcción de una cultura democrática de participación, tolerancia y respeto a la diversidad;
- Se conciben como seres únicos, distintos a los demás, seguros y con autoestima elevada, al sentirse apoyados por su familia y demás figuras educativas, y
- Respetan a las demás personas al saber escuchar y comprender las ideas de otros en el hogar, la escuela y demás contextos.

En la medida que las familias se interesen por participar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos, la integración familia/ escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida.

2.2 La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), con énfasis en la participación de los padres de familia en el nivel de educación primaria.

- Educación Primaria (2011)

Analizando la propuesta curricular de la RIEB, observamos que se da una profunda significación al potencial de aprendizaje del alumno (dimensión cognitiva); se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión sociocultural). Esto es que inicia desde los primeros años de su vida dentro del ámbito familiar:

i). El potencial de aprendizaje del alumno (dimensión cognitiva), se viene centrando en los procesos de enseñanza del docente (la forma en que enseña), las estrategias que utiliza dentro de la planeación a mediano y a corto plazo tomando en consideración la planeación curricular o a largo plazo que se hace a nivel nacional y del alumno (la forma en que aprende) sin olvidar que lo que hace el niño se ve reflejado dentro de la evaluación, un panorama de lo que ha aprendido en su familia, escuela y lo que la sociedad le proporciona.

ii). El segundo se basa en la dimensión cultural (el contexto y la forma en que este influye sobre el alumno y el maestro).

Así el alumno como centro y motivo del aprendizaje dentro del contexto vital donde “la forma en que aprende” queda reforzado con él “para qué aprende”; entonces desde el currículo propuesto por la Reforma Educativa las capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y valores que se desarrollan van de una dimensión individual a otra social.

De esta manera podemos observar que los conocimientos que desde el plan y programas de estudio 2011, se centra en la individualidad de los alumnos (en sus procesos de aprendizaje) son los medios para lograr la interacción de los sujetos dentro del contexto, mas socializador (centrado en la interacción, contexto y grupo) hecho que se da cuando hay complementariedad entre lo individual y lo colectivo.

En el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias a hombres y mujeres para formarse, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una educación de calidad, que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

La investigación educativa ha buscado precisar el término competencias, desarrolladas desde el ámbito familiar coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos escolares, su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos, una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

En otras palabras, la manifestación de una competencia no solo se da en la escuela sino se ve reflejada con más naturalidad en la familia, revelando la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, de ahí que se utilice la idea de movilizar conocimientos. Lograr que la Reforma Educativa contribuya a la formación de ciudadanos competentes como propósito educativo central.

✓ Competencias para la vida

Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada en cualquier ámbito donde se desarrolle. Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente, pueden conocerse las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar un texto, pueden enumerarse los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. (Plan y programa 2011).

Poner en juego los conocimientos pertinentes para resolver problema, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta sin necesidad de que el maestro, papá o mamá nos lo haga saber es la sensación de una libertad que nos da la oportunidad de expresar nuestros saberes de forma práctica y sin conflicto alguno, este acto de saber hacer es la autoevaluación más significativa para los alumnos y para todos los que estamos pendientes de su desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

Algunos ejemplos de estas situaciones son diseñar y aplicar una encuesta, organizar una actividad, escribir un cuento o un poema, editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales que no solo es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y habilidad, las competencias que aquí se proponen contribuyen al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

Competencias para el aprendizaje permanente: implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Competencias para el manejo de la información: Se relaciona con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de la información, el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información de conocimientos y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Competencias para la vida en sociedad: Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar tomando en cuenta las prácticas sociales del uso de la tecnología, participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades y regiones del país y del mundo, actuar con respeto ante la diversidad cultural, combatir la discriminación y el racismo y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, su comunidad y su país.

Competencias para el manejo de situaciones: Son las vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los históricos-sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomando decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos y alternativas para la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión.

Competencias para la convivencia: Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social, reconociendo y valorando los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

Para el logro de estas competencias, y para la puesta en marcha de la reforma 2011, es indispensable la participación familiar que se llevara a cabo mediante la observación de los doce principios pedagógicos que nos propone el plan de estudios, siendo estos esenciales para la implementación del currículo y de la transformación y adquisición de conocimientos del alumno y la practica pedagógica del docente, el

logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa. Estos doce principios son:

- Centrar la atención en los estudiantes, en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Lo que se requiere para el buen aprovechamiento y logro de los alumnos, maestros, y la comunidad familiar que integra la escuela, es no perder de vista estos doce principios que nos llevarán paulatinamente a lograr una educación de calidad, desafortunadamente estos principios se pierden en el camino por diferentes problemáticas no solo de la familia sino también de los maestros por cuestiones políticas que en nada favorecen la adecuada formación de nuestros alumnos, quienes por la formación familiar y social no alcanzan a ver la dimensión que tiene el hecho de que no se cumpla verazmente con el calendario escolar, simplemente se conforman con saber que no habrá clases por una determinada cantidad de días.

Por ende los padres de familia también se dan por enterados de las acciones que se realizarán durante esos días y no hacen nada para tratar de que estos principios se lleven a la práctica conforme lo marca el currículo, no considerando las lagunas profundas que se van quedando por esas luchas de poder, pero no de un poder mejorar la educación sino de un poder de puesto político que en nada ayuda a la

formación y educación de los niños, quienes deberán demostrarlo al inicio y final del ciclo escolar.

Estos estándares curriculares son descriptores de logros que deben conocer nuestros padres de familia, para ayudar a sus hijos durante el ciclo escolar, a demostrar sus alcances al finalizar el ciclo escolar. Los estándares curriculares sintetizan los aprendizajes esperados, en todos los alumnos a nivel nacional e internacional, y nos sirven de referentes para llevar a cabo una evaluación auténtica, que nos equipare dentro de los mejores alumnos del mundo.

Lamentablemente esto queda en un hubiéramos de ser los mejores del mundo claro siempre y cuando contáramos con la buena disposición de todos los actores que participan en este quehacer educativo, empezando por la familia, la escuela con su infraestructura y los docentes con un cambio de actitud que nos lleve a formar alumnos del sí se puede, con actitudes positivas y emprendedoras, si todos conociéramos los materiales con los que contamos como docentes nos ayudaría a definir los aprendizajes esperados que definen lo que se espera que cada alumno aprenda de acuerdo con sus capacidades en términos de saber, saber hacer y saber ser, dichos materiales se organizan por asignaturas, grado y bloque en primaria y en preescolar por campos formativos y los aspectos, son un referente que nos ayuda para realizar una buena planificación y evaluación en el aula.

Si como lo decíamos anticipadamente, los docentes y padres de familia conociésemos con claridad eficiencia y eficacia los materiales que utilizaran maestros y alumnos durante el ciclo escolar, se nos facilitaría la planificación y nos sería más fácil determinar el tipo de alumnos que se espera formar en la educación básica, consideraríamos de manera más clara el Perfil de egreso del estudiante que plantea los rasgos deseables en los estudiantes y son:

1.- definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica, haciendo mención a las diferentes reformas a los planes y programas desde

1993 iniciando en preescolar en el 2004, en 2006 en secundaria como también en el 2006 inicia en primaria, aplicándose en el 2008 y generalizando sus planes y programas en el 2011, un aspecto sustantivo que se consideró para este proceso, fue la necesidad de articular la educación primaria con los niveles adyacentes, es decir, con la educación preescolar y la educación secundaria y en consecuencia, procurar favorecer las habilidades, aptitudes y actitudes además de los valores que les ayuden a desarrollar todas sus competencias. Por su parte la alianza por la calidad de la educación, suscrita en mayo del 2008 por el gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, estableció la necesidad de “impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de educación básica”, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial (Plan y programa 2011 p. 22) en el año 2009, se definieron los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica, con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso.

Los rasgos centrales del plan y los programas del 2009 que los distinguen de los planes y programas de 1993, radican en la continuidad de los planteamientos del plan y los programas de estudio de educación secundaria del 2006 y se reconocen como el hilo conductor de la reflexión y la práctica educativa en la escuela y en la familia, respecto a tres elementos sustantivos: la diversidad de la interculturalidad, el énfasis en el desarrollo de competencias y la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura y en todos los propósitos educativos de la Reforma Educativa, ofreciendo a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad Mexicana del futuro ciudadano.

2.- Ser referente común tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas, suena de maravilla siempre y cuando no nos diera miedo o no fuéramos tan conformistas, sino más bien propositivos y con una actitud

propositiva, llevada a cabo no solo por los docentes sino también por los padres de familia quienes son los principales responsables del buen desempeño de sus hijos ayudando a la escuela a guiar o en su defecto reforzar, el estudio de las diferentes asignaturas que forman el currículo.

3.- Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al terminó de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos aspectos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de adquirir las diferentes competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito las diversas tareas de su entorno familiar y escolar.

El logro de los rasgos del perfil de egreso, supone una tarea compartida entre los cuatro campos formativos, Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comunicación del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia.

Los planes y programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria se han construido de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto y en particular los docentes dirijan los aprendizajes de los alumnos, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que estos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo. Así, el paso de los alumnos por la escolaridad básica se hará de manera coherente y sin traslapes o vacíos en las diversas líneas de estudio, como podemos cumplir con estos principios, si tenemos tantos conflictos políticos sindicales que nos ausentan del grupo y nos hayan hecho olvidar nuestra ética profesional, sin embargo, a pesar de todo esperamos.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utilizar el lenguaje, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.
- c) Valora los razonamientos es la evidencia por otros y puede modificar, los propios puntos de vista.
- d) El alumno busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- e) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales y colectivas que favorezcan a todos.
- f) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorezcan la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- g) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- h) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- i) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

- j) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimientos.
- k) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente (Plan de estudios 2011)

Para lograr este perfil de egreso es necesario el logro de los aprendizajes esperados de los campos formativos y asignaturas de los tres niveles además del nivel familiar como lo venimos mencionando, donde se hace necesario que en la familia exista ese grado de comunicación que haga las veces de promotor de diversas competencias en los pequeños, sea más fluida y alcance el mérito de comunicar lo que siente, sabe y desea aprender en la primaria y en la secundaria y durante el trayecto de toda su vida.

2.3 Aspectos curriculares en los que se contempla la participación de los padres de familia.

- ✓ Campos formativos. Están basados en el desarrollo de competencias que responda a las necesidades del mundo actual, a través de los 4 campos formativos de educación básica (lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia

En cada campo formativo se expresan los procesos graduales del aprendizaje de manera continua e integral desde el primer año de educación básica hasta que se concluye por lo que se considera un proceso continuo arduo y tenaz en la que ninguno de los aquí involucrados debemos bajar la guardia porque en ello radica el éxito de nuestro trabajo docente y la participación de nuestros padres de familia y el entorno donde nos ha tocado desenvolvernos.

- ✓ Operación didáctica. La colaboración de los padres de familia en las actividades escolares contempladas en los proyectos didácticos.

La educación básica en sus tres niveles plantea un desarrollo formativo congruente para desarrollar competencias, escolares de la educación básica y se reflejan en el mapa curricular, formulado para formar niños y jóvenes capaces de producir su propio conocimiento tomando como base al Ser y su entorno social; para formar personas críticas, reflexivas y capaces de formar su propia personalidad, aprovechando toda la información que el medio les proporciona.

Es imprescindible que los padres de familia y los docentes ayuden a formularla paulatinamente el proceso de desarrollo significativo para él o los sujetos con la finalidad de que construyan mecanismos que les permitan comparar, relacionar, seleccionar, evaluar y escoger aquello que les parezca más adecuado, siempre en función de sus preguntas o necesidades.

Lo anterior plantea que la escuela debe enseñar a sus alumnos el camino para ser analíticos y críticos, formándolos no solo para el futuro, sino también para la complejidad del presente, teniendo en cuenta que el futuro será más complejo y que este debe estar preparado para enfrentarlo (Garduño p. 20).

Los aspectos curriculares en los que se contempla la participación de los padres de familia, proporcionando los medios y materiales de apoyo adecuados a las condiciones del entorno social, cultural y lingüístico necesario, a los medios existentes en la escuela, especialmente para niñas y niños, debiendo implementar políticas públicas de estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

Podemos dar una mirada a su alrededor, se da cuenta que los docentes y padres de familia, nada más nos limitamos a cumplir con la jornada de trabajo, porque las escuelas cuentan con docentes de horario y por cierto un horario de salida porque de entrada no mucho nos interesa y los papás únicamente se encargan de llevar a

sus hijos a la escuela sin cerciorarse si su maestro ya se encuentra en la institución, pero eso sí a la salida se encuentran puntuales para llevarse a sus hijos y se molestan si la maestra no los deja salir a tiempo Por todo eso que consideramos que el contacto con los padres de familia es muy importante en todos los ámbitos, porque de ellos depende que sus hijos tengan otro panorama de lo que es la vida y de los alcances que ellos puedan tener, contando con el apoyo de la familia.

2.4 Programas oficiales que promocionan la participación de los padres de familia en la Educación Primaria.

- Escuela de padres.

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación análisis y reflexión pedagógica de la familia, con la finalidad de elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, para que, lograr una ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus hijos.

El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadores, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

Se ha extendido mucho utilizar en las escuelas de padres técnicas de dinámica centradas en el grupo, denominadas en la actualidad técnicas participativas, con las cuales es el propio grupo el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, y quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discutan en la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante su análisis, los conceptos a los que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los pedagogos y otros especialistas traten de trasladarles o inculcarles.

Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados. En distintos momentos de las sesiones de padres se utilizan técnicas que permiten evaluar el estado de ánimo, interés y comprensión; así como las que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o el curso de las ideas en debate.

Al generalizar las mejores experiencias de estas sesiones de padres se concluye que pueden operar como grupo de discusión de la manera siguiente: Se extraen las necesidades desde el propio grupo de padres, no se imponen por orientadores externos a la institución infantil. En algunos centros, de haber pedagogos y psicólogos, son ellos los que encuestan previamente estas necesidades, o se basan en sugerencias recogidas por un buzón u otro procedimiento.

Los grandes eventos normativos del crecimiento de la familia siempre aparecen en un buen programa anual de escuelas de padres. Con el tiempo el centro infantil encuentra irregularidades que se repiten en cada curso, aunque las nuevas generaciones de padres maten a su manera algunos problemas de la vida familiar, lo esencial es invitar a los padres a proponer sus necesidades, y a proponer en un análisis colectivo el programa anual que desean desarrollar. Para ello se pueden utilizar diversos procedimientos y técnicas participativas, de acuerdo con la experiencia una sesión típica de esta actividad transcurre por varios momentos:

Se requiere un tiempo inicial para conocerse o reconocerse entre los participantes. Este momento toma en cuenta los sentimientos que estos traen a la sesión, lo que conforma el clima emocional del grupo, a continuación, y enlazado con lo anterior, hace falta el caldeamiento emocional, es decir, la creación de una predisposición positiva para adentrarse en el tema. No se trata de cualquier actividad para perder las inhibiciones, sino de aquellas que asocien estados emocionales y vivencias individuales con el espacio grupal creado, y más específicamente con el tema que se va a tratar.

Eso da paso a la introducción del contenido de la sesión. Hay muchas formas de introducir el tema, pero es útil partir de las vivencias de los miembros, y evocar algunas de ellas en el grupo, de tal manera que se pueda trabajar con lo que todos han presenciado. Esta etapa de proyección de vivencias personales permite además, explorar por donde van las inquietudes de los participantes, el momento más productivo de la sesión consiste en el análisis del asunto evocado, para lo que se emplean variadísimas técnicas que comúnmente requieren la formación de subgrupos, la graficación de las ideas producidas por esos equipos, así como diversas formas de integración con vista a concluir el análisis. Si se sigue una orientación basada en el psicodrama, se ensaya la modificación de errores mediante diversas técnicas y el análisis da lugar a la construcción dramática de nuevas vivencias reestructuradoras.

Es necesario que la sesión no termine sin estas vivencias positivas y que contribuyen a la formación de planes futuros, también es recomendable algún tipo de evaluación de la satisfacción experimentada durante la sesión.

- Consultas de familia.

Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades, etc. Esta atención se puede realizar por los psicólogos y pedagogos del centro o vinculados a este y ha de contar con la presencia del educador.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento profesional.

La conversación pedagógica con los padres es parte de la tradición de los centros infantiles, en este caso se realizan en las reuniones de grupo, pero se centra más en el aprendizaje y en el comportamiento de los niños que en las características familiares que pudieran explicar ese comportamiento. Además, no se exploran adecuadamente las potencialidades de los padres para adecuar su funcionamiento familiar a las necesidades actuales de la formación del hijo, una conversación orientadora puede conducir a las lecturas de materiales educativos, al reforzamiento de la asistencia a las charlas o reuniones de padres, y si es necesario a otros encuentros futuros en consultas de orientación.

- Encuentros individuales.

Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en el centro escolar. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos en el escuela, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del centro promoviendo momento casuales de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra más resultados que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padre, sin hacerlo en lugares abiertos donde se encuentren rodeados de más personas con las cuales se puede evidenciar los problemas íntimamente personales, que causan vergüenza a los interesados.

Mantener interesados a los padres por los conocimientos pedagógicos no es cosa fácil ni rápida de lograr, requiere todo un proceso de análisis de las características propias de forma individual y de trabajo sistemático con el padre de familia para poder brindar la ayuda necesaria y precisa en el momento oportuno, tener tacto para

hacerse entender y no provocar una negativa rotunda al problema que se quiere dar solución. Por ejemplo, si se necesita hablar con los padres de su hijo, esto se hará a solas, sin que puedan crearle predisposición hacia el tema o justificación del asunto. En estos casos se buscarán las palabras apropiadas que ayuden a los padres a la comprensión y reflexión del problema, y a su vez poder encausarlos a una solución conjunta que promueva el mejoramiento de su actitud.

Es importante en este encuentro individual el aprender a escuchar a los padres, sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando un trato afable y siendo hábil en enseñar lo que se pretende. El contenido de este encuentro individual con los padres solamente debe ser conocido por ellos y el educador, por lo que se debe valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro, a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

- Visitas al hogar.

En esta acción investigativa se recurre a la “observación” de la vida familiar, puede ser incidental, si se refiere a eventos que se manifiestan en la cotidianidad y aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus función, así como, las sugerencias de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

Se pueden realizar también observaciones controladas, por ejemplo, cuando se cita a los padres a la escuela para tratar determinada información, o cuando se convoca a padres para participar en algunas actividades social de la institución tanto las que se realizan en el propio local del centro como las que se hacen a nivel comunidad paseos, excursiones, planeadas dentro del proyecto escolar etc.

Es preferible la realización de observaciones sistemáticas en el hogar, que permiten hacer una interpretación objetiva de la vida familiar. El profesor que visita un hogar ha de estar consciente de que su sola presencia allí, puede modificar en algo el sistema de relaciones habituales. No obstante las visitas son imprescindibles para comprender mejor muchas de las manifestaciones pedagógicas que presentan los pequeños en el quehacer de la institución, debiendo ser anotadas cuidadosamente.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, en varias de sus actitudes como arreglar la casa, cambiarse de ropa además de hacer una comida especial para invitar al profesor, además de comprenden que el maestro siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, conocer a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer influencia en la educación del niño o la niña.

- Reuniones de padres.

La realización de las reuniones puede marcarse en el horario de recogida de los niños, donde se reúna el mayor número de padres. El lugar debe seleccionarse de manera tal que promueva su participación, como puede ser el salón de la entrada, los pasillos, un patio central, el área exterior de juegos, entre otras.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a los padres de familia en las actividades educativas que realizan sus hijos en los distintos momentos del horario de clases, éste será muy bien seleccionado y preparado, considerando que ha de tener un carácter breve e informal, en que se harán demostraciones prácticas, y donde al finalizar se dejarán en el lugar de la realización los materiales didácticos utilizados con algunas notas explicativas para que puedan ser observados por los padres que no asistieron. Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo las competencias de los niños y las niñas en el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, como para darle a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en el salón de clases.

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en las reuniones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa deben contemplar lo siguiente:

- ✓ Estar impregnadas de un carácter práctico y creador.
 - ✓ Tener actualidad y ser de interés general.
 - ✓ Estar en correspondencia de las necesidades de la mayor parte de los padres.
 - ✓ Hacer la misma orientación por diferentes vías.
 - ✓ Tratar de que sean fácilmente comprensibles para que lleguen al mayor número posible de padres.
 - ✓ Mantener de forma sistemática el tipo de orientación y las interrelaciones más estrechas con todos los miembros de cada familia.
 - ✓ Otras alternativas metodológicas.
- Formación de Asociación de padres de familia. (Programa de Atención a Padres de Familia, p. 3)

Dentro de las alternativas metodológicas de la educación de padres una vía muy efectiva lo son las **asociaciones, comités o consejos de padres**. La integración de los padres a la propia dinámica de la escuela, en agrupaciones u organizaciones que colaboren directamente con la institución, en estructuras dirigidas por ellos mismos, ha sido comprobada por las investigaciones que constituyen medios efectivos y eficientes en el apoyo al trabajo educativo de la institución, y a la interacción con los propios padres.

La denominación de estos grupos de padres que se organizan para cooperar con la labor educativa, la cual es muy variada y ha de surgir de parte de los propios padres, tomando en consideración lo que es culturalmente pertinente, entre los objetivos que se plantean estos grupos de padres están:

- Colaborar con la escuela en el cumplimiento de las tareas educacionales, velar porque las actividades de la escuela estén encaminadas a preparar al

alumno para la siguiente etapa de la educación, propiciando la interrelación más estrecha en la familia.

- Contribuir al cumplimiento por los padres, en el hogar, del horario de vida que corresponde a los niños y las niñas, apoyando la labor educativa del maestro en relación con la formación de hábitos higiénicos, culturales y de convivencia social.
- Velar por el buen desenvolvimiento de la educación y la salud de los niños y niñas, contribuyendo a la asistencia y puntualidad de los niños y niñas a la escuela, para lograr el cumplimiento eficaz de todas las actividades establecidas en su programa educativo.
- Interesar a los padres en la adquisición de los conocimientos pedagógicos, de salud y de nutrición necesarios para la correcta formación de los niños en el hogar, promoviendo hábitos de lectura de libros y materiales relacionados con la educación de sus hijos, mediante el uso correcto de la biblioteca y los materiales circulantes de la biblioteca escolar.
- Cooperar con la escuela en la preparación de las condiciones materiales para la realización de charlas y otras actividades promocionales de educación de padres, así como de la divulgación efectiva de las mismas para lograr una buena asistencia.
- Promover la participación de los padres en las tareas relacionadas con el embellecimiento y mejoramiento de la escuela: labores de mantenimiento, arreglo de muebles, trabajo en el huerto y áreas verdes, confección de material didáctico y para áreas de juego, entre otras.
- Colaborar en la celebración de cumpleaños y otras actividades festivas, culturales y sociales de la escuela, realizando evaluaciones en cada evento, para, determinar si las expectativas iniciales de los padres, maestros y alumnos se van cumpliendo, si tienen nuevas inquietudes o algo no les satisface.

Los indicadores más utilizados son la asistencia de los padres, su participación en las sesiones, la satisfacción que experimentan y los conocimientos que han

adquirido. Esto se puede evaluar mediante diversos procedimientos cuantitativos y cualitativos, como los descritos anteriormente. Es común evaluar el conocimiento adquirido por los padres mediante preguntas por encuestas. Además es conveniente valorar de manera periódica con los educadores el esfuerzo realizado en el desarrollo de estas actividades con los padres, si les ha cubierto sus expectativas, si existen sugerencias para el perfeccionamiento de las mismas.

- El Programa Nacional Escuela Segura

Forma parte desde julio de 2007, de la estrategia nacional de seguridad Limpiemos México, la cual establece vínculos de colaboración con diferentes instituciones, de forma prioritaria con la Secretaría de Seguridad Pública y su Programa "Comunidades Seguras", la Secretaría de Salud con el Programa Nacional "Salud sólo sin drogas" la Secretaría de Desarrollo Social con el Programa "Recuperación de Espacios Públicos", lo que pretende es:

Favorecer la convivencia democrática, solidaria y respetuosa en la comunidad escolar, con la participación de maestros, padres de familia y alumnos, para la generación de ambientes seguros.

El Programa Escuela Segura centra su atención en aquellas situaciones que representan riesgos para el bienestar y la convivencia escolar. Entre tales situaciones se destacan aquellas relacionadas con diversas manifestaciones de violencia, emprendiendo acciones orientadas al logro de aprendizajes. Por ello, el Programa representa una contribución al desarrollo de competencias ciudadanas. Tales competencias implican un aprovechamiento de los aprendizajes que se promueven desde el currículo para el conocimiento y cuidado de sí mismo, la resolución no violenta de conflictos, la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad, y la participación social. De este modo, las acciones del programa implican la identificación y el establecimiento de formas de convivencia donde prevalezca el respeto, la solidaridad, la reciprocidad, el buen trato, la responsabilidad, la colaboración y la justicia.

- PAREB (Programa para abatir el rezago educativo en educación básica).

Es otro programa compensatorio – mismo que se define como un conjunto de acciones organizadas desde un enfoque integral y una temporalidad preestablecida- que se orienta a atacar un problema: el rezago educativo en la educación básica

En este programa, las autoridades educativas en conjunción con los padres de familia, construyen un diagnóstico de necesidades para que a través de él, se elabore un cuadro de necesidades de orden de infraestructura, de materiales didácticos y de acciones dinamizadoras para el trabajo docente.

Los padres de familia a través del comité, participan en la ejecución de los materiales, auxilian en jornadas de participación pedagógica que convocan los docentes y certifican que las aportaciones económicas del programa, sean aplicadas adecuadamente, firmando los documentos contables y los informes correspondientes.

- Programa Escuelas de Calidad.

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) surge en el ciclo escolar 2001-2002 como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar para superar los diversos obstáculos para mejorar el logro educativo.

El PEC considera que la participación de los equipos de supervisión, directivos, maestros, alumnos y padres de familia es indispensable para formar una auténtica comunidad escolar, la cual tendrá la capacidad de identificar sus necesidades y problemas, así como las metas realizables dirigidas a mejorar la calidad del servicio educativo. Sus objetivos son:

Objetivo general: Contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa mediante la transformación de la gestión educativa.

Objetivos específicos: Impulsar la participación social para fomentar la colaboración de la comunidad en la vida escolar, el cofinanciamiento, la transparencia y la rendición de cuentas.

Los padres de familia participan en el diseño del Proyecto Estratégico de Transformación Escolar (PETE), siguiendo los lineamientos del Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE). Las dimensiones donde participan los padres de familia son; La pedagógica curricular, siendo este campo donde el padres de familia acompañan al hijo en los procesos de comunicación y redacción, de razonamiento matemático, de reconocimiento del entorno natural y la sociedad y su trascendencia histórica y actual para integrarlo a su realidad.

La dimensión administrativa ofrece la oportunidad para valorar los recursos necesarios para la función docente y poder adquirirlos oportunamente con el recurso del programa, dando la oportunidad de que interactúan todas las organizaciones tanto escolares, como de la sociedad con la finalidad de que, a través de la gestión, participen aportando los recursos que se requieren.

La dimensión comunitaria y de participación social, se enclava a la escuela como parte integrante de la comunidad y se proyectan las actividades hacia ese ámbito, acercando al alumno y a la familia de manera holística a una visión total de convivencia comunitaria.

2.5 Conceptualización de la familia

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, algunos científicos, varios antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y natural, el carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos

iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en el hogar encaminado a la educación y formación de la descendencia.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida (plan y programa de preescolar).

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional, de sus familiares más cercanos, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración y por ser los padres los primeros educadores de sus hijos.

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera

etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus hijos menores.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras etapas, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

- Elementos constituyentes

También es importante de parte de la escuela, alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para la formación integral de los hijos. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones de sus maestros. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante de la escuela y la sociedad que le rodea. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene, el evitara hacer comparaciones entre los hermanos como medio para resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable.

Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento. Y algo más, hay que tener

en cuenta que el principal objetivo de esta participación es que el niño se valla formando paulatinamente y así adquiera responsabilidad ante las tareas, lo que le posibilitará desempeñarlas cabalmente como escolar y como miembro de una familia en el presente y en un futuro (vivencia personal durante 36 años de servicio).

- Tipología de la familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia depende de su supervivencia y crecimiento". Otros tipos de familia en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura (seguir liga revista AZ) interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los dos, por lo general la madre.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el

bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Toda esta gama de matices familiares los podemos contemplar en la comunidad de Tarejero en la cual ubicamos nuestra investigación.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

2.5.1 Modos de ser familia (Personalidad de la familia)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia y de sus características más importantes. **Familia rígida** dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos, sometiéndolos por la permanente autoridad y rigidez. **Familia sobreprotectora**: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. **La familia centrada en los hijos.**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. **La familia inestable,** la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

- Ser padres: ¿Cómo asumir este rol?

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase (debate multicultural) de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"(V. Satir 1999)

Esta cita nos permite entender la gran responsabilidad que tiene a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, se plantea la gran responsabilidad que les toca a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte, la familia es como son los padres, quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí, mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

- ¿Qué es ser mamá?

El ideal al cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada estadio social, en cada ambiente (definición de

los trabajos del medio ambiente en Venezuela) y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas.

En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

a) Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre

e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

a) **Exigencias y reglas:** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración.

- ¿Qué es ser papá?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella.

Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características.

A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse.

Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

- El padre como apoyo afectivo y protección:

Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo.

Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc., al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones.

Pues si bien, esto tiene su valor, pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto.

Es muy probable que no siempre nos guste los que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

Dar apoyo al niño, en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar, en este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla, este aspecto es básico en cualquiera de las esferas donde se desarrolle.

Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva, las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres, se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres, hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad, siempre y cuando seamos los padres quienes propiciemos estos eventos esporádicamente hablando, por la situación social que se vive en la actualidad.

- El padre como gran apoyo al rendimiento escolar:

El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda.

Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿ Cuáles serán las tareas de un papá ?. Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollando en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra a la escuela, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación, se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con

la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo en las diversas situaciones que se le presenten.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

2.6 La escuela y la familia

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida. Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los educadores de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo nivel escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo. (Opinión producto de las encuestas realizadas. Ver anexo 5).

La escuela, con todas sus nuevas actividades y deberes constituye la primera gran responsabilidad en la vida del niño. Ella le plantea una serie de exigencias y nuevas tareas que requieren de él, no pocos esfuerzos y que significan un gran cambio en su vida, pues cambia el tipo fundamental de actividad que el niño debe realizar, ya no es el juego: cambian sus relaciones con el adulto, el maestro le va a plantear el cumplimiento del estudio –su nueva y primera responsabilidad-, los padres y familiares van a preocuparse acerca de cómo aprende; cambia el sistema de relaciones con sus compañeros, otros lo van a evaluar fundamentalmente por su resultado en el estudio.

La familia está muy comprometida en asegurar a los pequeños un feliz comienzo, esto depende en gran medida, de la creación de una actitud positiva hacia la escuela, hacia el maestro y hacia el estudio. Y es muy fácil de lograr.

Todos los estudios realizados muestran que casi el 100% de los niños manifiestan su deseo de ser escolar, de ir a la escuela, de aprender mucho. Cuando se les pregunta acerca de estos temas, se obtienen respuesta como: “Ya yo soy grande, puedo ir a la escuela”; “Quiero aprender a leer cuentos”; “En la escuela me enseñarán muchas cosas, igual que a mi hermano” (observación directa y platicas espontaneas).

Estas afirmaciones de los niños evidencian que existe en general, una buena disposición, que la escuela, el estudio, los libros, los hacen sentir mayores y responsables, ¿por qué entonces en algunos niños se ponen de manifiesto conductas negativas; llanto, miedos, vómitos? etc.

En la mayoría de los casos la responsabilidad recae en los padres. O bien no se ha creado una imagen agradable, positiva de la escuela o del maestro, o también es posible que el niño sea muy dependiente, que esté tan ligado a la familia que la separación le provoque ansiedad, temor ha enfrentarse a un mundo nuevo, a nuevos amiguitos y deberes. Todo esto evidencia su insuficiente desarrollo de sus relaciones sociales.

En resumen, muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte la escuela espera de la familia que, en su seno, se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

- Unión necesaria entre la escuela y los padres de familia

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educativa la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño. Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus referencias socio clasista.

Por otra parte, el niño en la escuela, comenzará el aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias. Para realizarlo con éxito es necesario que haya desarrollado toda una serie de competencias y habilidades, que haya adquirido un determinado volumen de información y alcanzado un grado suficiente en el desarrollo de procesos, como el lenguaje, la percepción y, fundamentalmente, el pensamiento.

Si los niños asisten al preescolar o a un aula, tendrán todo un conjunto de actividades programadas, dirigidas a lograr este desarrollo. No obstante, los padres pueden contribuir extraordinariamente a este trabajo, que resulta imprescindible para aquellos niños que van a ingresar directamente a la escuela, en el primer grado.

Otras cosas que pueden hacer los padres para crear en el pequeño una actitud positiva ante la escuela, es acercarlo a ella. Pasear por los alrededores de la que será su escuela, conversar agradablemente con el niño acerca de lo bonita que es,

que vea cómo los niños juegan, estudian y también trabajan en cosas tan agradables como cuidar las plantas, etc. Si sus hermanos tienen una fiesta escolar y el niño más pequeño puede asistir, es bueno que los padres lo lleven y vean en los murales todos los trabajos interesantes que han realizado los niños mayores. Diversos estudios realizados muestran que para el niño en edad escolar, cobran gran importancia los llamados atributos externos, como son: tener uniforme, libros nuevos, lápices, plumas, colores, reglas, etc. Es por ello que los padres del futuro escolar deben prestar importancia a estos aspectos. El dedicar una pequeña mesa con sus gavetas para el niño, en cualquier rincón de la casa, colocar en ella todas sus nuevas pertenencias y señalarlo como su futuro lugar de trabajo, son recursos que ayudarán también a que comprenda toda la importancia que tienen la escuela y sus deberes como escolar.

Si los padres hacen todo este trabajo “psicológico” con el propósito de crear una imagen agradable y atractiva de la vida escolar, es posible que el primer día de clases su niño sonriente les dirá adiós desde la puerta de la escuela.

Otro de los aspectos fundamentales que incluye la preparación del niño para el aprendizaje es desarrollar en ellos el deseo de saber. Un niño que sienta el deseo de conocer muchas cosas acerca del ambiente que le rodea, que experimente una insaciable curiosidad ante los fenómenos del mundo natural y social, será un niño que mirará la escuela como el lugar maravilloso en el que podrá satisfacer sus inquietudes, todos sus por qué de la vida.

- Relación maestro – alumno – familia

La vinculación familia – institución – alumno presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibles, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Para lograr esta vinculación transversal entre maestros, alumnos y padres de familia, es necesario que el maestro sea un líder auténtico dentro del salón de clases y dentro de la escuela, no siendo un súper hombre sino simplemente se requiere de una persona sociable que sepa comunicarse, escuche, sea amable, tratable, respetuoso, honesto, razonable, y sincero, para lograr convivir con sus alumnos y padres de familia sin forzar las situaciones sino de una forma espontánea.

Para lograr este desarrollo no hay que hacer un trabajo al que se dedique un tiempo especial; se trata de orientar y controlar las conversaciones con los siguientes objetivos: que el niño sea capaz de describir lo que ve, ya sean objetos, láminas, hechos de la vida común o fenómenos que observe, que el niño pueda contar con coherencia, uniendo correctamente sus oraciones, sobre lo que hizo ayer, sobre lo que quiere hacer en el momento o acerca de lo que hará el domingo en sus paseos.

Además, de enriquecer su lenguaje, le ayudará a pensar en lo que sucede ahora, lo que ya pasó y lo que sucederá, esto contribuye a su orientación en el tiempo. Ordenes cortas que se dan al niño, como: alcánzame el libro aquel que está dentro del costurero, pon este libro arriba de la mesa; recoge tu maquinita que está debajo de la silla, etc., ayudarán al niño a orientarse en el espacio, lo que resulta una adquisición indispensable para su desarrollo.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

METODOLOGIA EMPLEADA DURANTE EL PROCESO INVESTIGATIVO

La etnografía como recurso metodológico de la investigación.

La metodología que utilizamos en esta investigación es la etnográfica, ya que permite la incursión en la investigación cualitativa y consiste en hacer descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

Un criterio importante a tener en cuenta es la credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Equivale al concepto de validez interna, es decir, que se reconozca o que se crea que nuestras conclusiones responden a la realidad que se estudia. Existen unas estrategias para asegurar la credibilidad:

1. La triangulación, que es la observación permanente de espacio, tiempo y métodos.
2. Recogida de material para contrastar información.
3. Coherencia interna del informe de investigación.
4. Comprobaciones de los participantes.

Estos cuatro puntos, la triangulación, recogida, coherencia, y comprobación son la base, de la etnografía, fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, que según Anthony Giddens, realizó el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

Rodríguez Gómez la define como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, en esta ocasión nos favorece en nuestra investigación esta comunidad educativa de Tarejero, dándonos la

oportunidad de conocer y reconocer a los alumnos que presentan problemas y buscando en su familia el origen de ellos. .

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987).

Según la complejidad de la unidad social estudiada, Spradley (1980) en este caso nosotros ubicamos nuestra investigación, en la micro etnografía, cuya unidad social es la Escuela María Rodríguez Vda. De Franco de la comunidad de Tarejero, Municipio de Zacapu, Mich. Tomando como unidad particular de estudio el aula.

A nivel micro se focaliza el trabajo de campo a través de la observación de los alumnos en cuanto a las actividades que realizan en el grupo y fuera de él para de allí arribar a lo que sucede en la convivencia familiar.

Para Joyceen Boyle (1994), tal vez el factor determinante del subtipo de etnografía sea la unidad social que el etnógrafo desea estudiar. Esta autora propone cinco tipos de etnografías:

- Etnografías procesales. Describen los procesos de la cultura o de los sistemas sociales ignorando los antecedentes históricos. Por otro, diacrónico, si se pretende explicar los sucesos como resultado de sucesos históricos.
- Etnografía holística o clásica. Se enfoca en grupos amplios y suelen tener forma de libro debido a su extensión. Como por ejemplo, el estudio de Malinowsky sobre los habitantes de las Islas Trobiand.
- Etnografía particularista. Es la aplicación de la metodología holística en grupos particulares o en una unidad social. Ejemplo: Janice Morse (1994) estudios que realizan las enfermeras en unidades hospitalarias.
- Etnografía de corte transversal. Se realizan estudios de un momento determinado de los grupos investigados.

- Etnografía etnohistórica. Balance de la realidad cultural actual como producto de los sucesos del pasado.

Centraremos nuestra investigación en la etnografía particularista por hacer referencia a la importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito escolar y en la educación integral de sus hijos.

Se tratara de analizar e interpretar la información proveniente de los alumnos, del maestro y de la opinión de los padres de familia mediante un trabajo de campo, en experiencias textuales o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.

Los retos de la práctica etnográfica, según Cresswell (1998), son los siguientes:

- Se requiere tener suficiente formación en antropología cultural y conocer los significados de un sistema sociocultural, todo esto lo considero muy importante es por eso que hasta ahora nos atrevemos a escribir un poco de nuestras vivencias adquiridas en los treinta y seis años de servicio en los cuales se nos ha dado la oportunidad de conocer una gama de familias, que a las que ahora nos referimos son ejemplo de estos años de trabajo.

- Se dedica mucho tiempo a la recogida de datos, se ocupa conocer el ámbito escolar y familiar de los alumnos y el entorno social, nos atrevemos a escribir un poco sobre ello, teniendo en cuenta el riesgo que tenemos al meternos en su mundo de investigación debido a que la confianza crece y las familias nos llegan a sacar de nuestro propósito de investigación porque ya nos cuentan situaciones más personales en las cuales nosotros no les podemos ayudar.

1. La etnografía tiene un carácter fenomenológico o émico: con este tipo de investigación se puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social.

Es importante saber la distinción entre los términos émico, que se refiere a las diferencias que hay dentro de una misma cultura, y ético, que se refiere a la visión u orientación desde el exterior.

2. Permanencia relativamente persistente en el grupo o escenario objeto de estudio por dos razones: para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y para aprender la cultura del grupo.

3. Es holística y naturalista. Porque recoge una visión global del ámbito social desde el punto de vista interno (el grupo) y una perspectiva externa (interpretación del investigador).

4. Tiene un carácter inductivo. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información, descubriendo irregularidades y asociaciones entre los fenómenos observados en los niños de la comunidad.

La investigación educativa se ubica en el ámbito de la escuela, y a eso se le denomina: etnografía educativa, comenzó a utilizarse sobre todo a finales de los años 70 y a desarrollarse en los 80, pero en zonas localizadas: Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, indagando cómo los distintos actores humanos construyen y reconstruyen la realidad social mediante la interacción con los restantes miembros de su comunidad, teniendo en cuenta la interpretación que ellos mismos hacen de los porqués y para qué de sus acciones y de la situación en general (Angus L.B 1986, Erikson. F. 1986, Woods. P. Y Hammersley, M, 1997, Smith, M. L. 1987)

En la metodología etnográfica, en nuestro caso se realizó una sucesión de actividades de investigación que se desarrolló a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado, en este trayecto se formaron ideas dispersas, no claras que nos hicieron por un momento desistir de nuestro trabajo de investigación por unas cuantas razones en las que participaban todos los agentes pedagógicos, sociológicos y filosóficos dándonos la idea de que no tiene caso seguir adelante buscando lo que a todos nos debe importar pero que rara vez lo tenemos en cuenta,

es desesperante, en su conjunto eso es “hacer etnografía” según Pulido y Prados (1999:322) dándonos a conocer las fases de la investigación iniciando con la selección del diseño, que consiste en saber ¿Qué sí hay niños en crisis? Será ¿Por qué hay familias en crisis? Con el objetivo de descubrir que es lo que ocasiona que nuestros alumnos no tengan el desarrollo integral que requiere su edad y grado de estudio. Según León y Montero, el método etnográfico es una estrategia metodológica que permite obtener información empírica en el espacio en donde se desenvuelven los acontecimientos estudiados, “documentar lo no documentado”, permitiendo así una elaboración cualitativa del contexto escolar estudiado; sus resultados en un texto que describe densamente la especificidad del lugar (Rockwell 1994)

El docente investigador observa pero no se relaciona con los padres de familia, por no adquirir problemas que están fuera de su alcance el resolverlos y por otro lado, la observación participante en la que se hace necesaria la colaboración de forma activa y así poder recoger información para nuestra investigación. El objetivo que se pretende conseguir con esta última es describir a los grupos sociales y describir las escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias diarias.

El investigador además de mirar, también tiene que preguntar y examinar, para ello nos apoyamos en las entrevistas con el objetivo de obtener una perspectiva interna de los participantes del grupo.

En las entrevistas realizamos las investigaciones por medio de conversaciones espontáneas e informales, o entrevista de una manera participante, esto no ocurre con las entrevistas formales en las cuales se realizaron visitas a sus domicilios. En definitiva, en estas actividades se debe tener en cuenta el contexto donde se realiza, los efectos que cause el propio investigador en el grupo, en la escuela y en la necesidad de crear una relación de comunicación armónica con los miembros del grupo y de la escuela, pero principalmente con los padres de familia (aquí influirán las características personales del investigador).

Los docentes que adoptan este medio de investigación etnográfico necesitarán tener mucho cuidado en la recogida de información como parte del campo social que se

está investigando. Este tipo de documentos pueden ser informales como por ejemplo relatos (diarios, autobiografías, cartas, etc.) y compararlos con los formales u oficiales, teniendo que examinar con detalle determinados productos culturales o documentos representativos de las situaciones estudiadas debido a su carga de significado, con el fin de obtener una descripción global del contexto en el que investiga. .

En el caso nuestro elegimos los escenarios sociológico, abierto y accesible y el escenario cerrado, en el que el investigador ha de acceder a él, para lo cual tiene que establecer una serie de estrategias de entrada para cada necesidad ya que sabemos las dificultades a las que nos enfrentamos con los padres de familia y los alumnos. Por lo tanto, para hacerlo más fácil, se hizo necesario explicar la intención, los objetivos y las aportaciones del estudio o investigación como estrategia abierta. Aunque en esta ocasión se tiene suerte al tener una persona “introdutoria” el Director de la escuela que avala el proyecto y está de acuerdo con su realización en esta institución. .

La selección de los niños a investigar, fueron seleccionados a través de un estudio analítico por ciclos escolares teniendo en cuenta su incidencia en determinadas características y criterios que fueron los que le dieron pauta a nuestra investigación. Teniendo en cuenta su situación social, esto requiere establecer relaciones abiertas con los miembros del grupo y de sus papás. Para ello, el etnógrafo tiene que conseguir el “rapport” (crear una relación de confianza y de afinidad) y conseguir así, unas descripciones y unas impresiones sobre su propia realidad y la de los demás, Taylor y Bogdan (1986) aportan algunas estrategias que les pueden servir para lograr el “rapport” del grupo, recurre a aquello que se tiene en común, para lograr ayudarles de la mejor manera adoptando una postura humilde, además demostrándoles un interés por la información que transmiten.

Cuando, el maestro tiene la necesidad de solucionar un problema de su grupo o de su escuela le es necesario tomar una actitud que le permita concretar citas y visitar a las familias libremente por toda la comunidad, conociendo el entorno social, familiar y reconociendo las actitudes de los alumnos en el ámbito escolar sin llegar a

promover citas aisladas con los miembros de la familia, se recomienda que cuando allá necesidad de una visita de preferencia estén los papás juntos para ratificar la información que se reciba. Por otra parte, tener un buen acceso a las actividades de las mujeres, así como a la red de cotilleos, a su calor y a su afecto.” (Rainbird, 1990, pp.78-79)

La intención prioritaria para nosotros es “el desarrollo integral de nuestros alumnos” aunque de hecho sea imposible al 100 % por la inestabilidad de actitudes de los padres de familia y de los propios alumnos. No obstante esto se logra mediante la apertura que proporcionen ellos mismos y que indiquen nuevas relaciones significativas dentro de lo teórico y en lo observable de las actividades integradoras. Siendo las de mayor importancia para el investigador, en el escenario de sus observaciones, que se consigue permaneciendo durante el tiempo necesario que le permita ver lo que sucede en repetidas ocasiones, con padres de familia y alumnos y al cambio del entorno escolar, no obstante dicha estancia tiene sentido mientras sigamos aprendiendo a procesar la información, durante el proceso analítico del investigador pusimos especial atención en el énfasis en la clasificación de los datos recogidos de acuerdo con el propósito en común.

En la investigación etnográfica realizada por Bartolomé et al. (1997) , se integraron en cinco grandes modelos de comunicación característicos de los contextos multiculturales estudiados. Asimismo, se detectaron unos indicadores de la El informe etnográfico debe integrar con claridad siguiendo algunas de las sugerencias de Spradley (1980), Hammersley y Atkinson (1994) y Taylor y Bogdan (1992).

1. El planteamiento de los antecedentes teóricos y prácticos de la investigación y la evolución global del enfoque teórico pedagógico, desde el marco conceptual previo hasta la formulación final de modelos, hipótesis y teorías elaboradas.
2. La descripción detallada de los métodos y procedimientos empleados para obtener la información, sin perder de vista la perspectiva de proceso que le caracteriza.
3. Los resultados en las conclusiones finales. Es importante presentar la conceptualización, los hallazgos específicos las conclusiones finales en un solo

cuerpo, evitando disgregarlos en capítulos son independientes. También hay que dedicar un apartado final del informe a integrar las conclusiones desde una perspectiva relacional de conjunto, esto es, centrada en la forma como los hallazgos y conclusiones vinculadas a las distintas categorías de análisis se conectan recíprocamente.

4. Conclusión. Es un espejo que reflejara el estado de ánimo en el que nos encontremos actualmente, como también el cómo nos fue en el desarrollo de nuestras diversas experiencias en las actividades de investigación, cuales fueron nuestras incidencias donde se tuvo mayor dificultad.

5. Anexos. En este espacio incluiremos el proceso de investigación por ciclos (anexo 1) los criterios para la selección de los alumnos con problemas (anexo 2) las características de los alumnos en el (anexo 3) ya detectados a los alumnos que presentan problemas ahora realizaremos las entrevistas a los padres de familia en el (anexo 4) ya vimos el origen de la problemática procedimos a planear el taller de pláticas, acordes a las necesidades de los niños y los padres y madres de familia (anexo 5). .

Este informe será dirigido a la comunidad académica (centrada en un estudio etnográfico realizado en esta escuela) Finalmente, otro aspecto importante es la relevancia social del estudio. El informe debe reflejar la utilidad práctica de la investigación en la que se refleja la importancia que tiene la intervención de los padres de familia en el desarrollo integral de las competencias de los niños.

Este tipo de investigación puede ser muy útil para entender la evolución que se va generando a raíz de las diferentes actividades aplicadas en esta sociedad cambiante, pero creemos que este estudio es mejor si se combina y se complementa con todos los actores participantes, en la escuela y de su comunidad, incluso también se podrían basar en datos estadísticos para que sea menos subjetivo.

Sostenemos que en la familia es mucho más importante instruir el espíritu de nuestros hijos que instruir sus mentes. Aspiramos a criar hijos e hijas para vivir toda

su vida dentro de los valores los que les normen los impulsos que dañan su actuar presente y futuro.

Hacemos énfasis en el desarrollo de cualidades de carácter solidario mediante la aplicación de los principios producto de la formación familiar reforzados en nuestra constitución política. Hemos comprobado que la excelencia académica puede emanar de ese compromiso como un producto secundario natural sin que sea necesario que se convierta en una meta consumidora en sí misma.

Creemos que la excelencia académica es el resultado de una convivencia familiar y social acorde a las metas académicas como metas en comparación con el esfuerzo por instruir a nuestros hijos en el desarrollo de sus competencias, que engloban todas las habilidades, aptitudes, actitudes y valores que nos lleven a lograr nuestros fines. Sin embargo, confiamos en que tanto la familia, la sociedad y la escuela nos capacitaran para lograr la excelencia académica como fruto natural de vidas.

De esto se desprende nuestra convicción de que es mejor proteger a los niños y jóvenes de presiones desmedidas en la instrucción académica formal. Más bien necesitan un ambiente disciplinado en el hogar, que fomente respeto, dominio propio, confianza y curiosidad. Hemos llegado a la conclusión de que, en general, nuestra cultura tiende a robarles la infancia a los niños. Nos hemos propuesto exponer y evitar este error.

En lugar de ser intimidados por las expectativas del mundo, permitiendo que nosotras y nuestros hijos seamos medidos y dirigidos por programas educativos creados por el hombre, pretendemos que el plan de estudios debe ser diseñado para cumplir con este fin. Esto significa que deben dominar destrezas y conocimientos que les permitan conocer discernir, criticar y aportar mediante el entendimiento de las necesidades que existan en su entorno familiar y social, entendiendo que cada uno de los alumnos tiene capacidades físicas y mentales específicas producto del nivel de su formación, que nos queda a nosotros como educadores, simplemente ayudarles a explorar y desarrollar estas aptitudes para el mejor desenvolvimiento en

su vida presente y futura, nos referimos a este proceso como formadores de nuestros hijos o alumnos.

El "Plan de estudios" 2011 con un enfoque basado en el desarrollo de las competencias de nuestros alumnos, nos induce a ir apoyando en cada ciclo de formación en cada ciclo escolar y conforme crecimiento cronológico en todas las áreas, del proceso de crecimiento.

Un error importante en la mentalidad contemporánea tiene que ver con el asunto de la socialización de los niños. La perspectiva de los educadores profesionales frecuentemente está tan preocupados por ayudar a los niños a adaptarse socialmente, como por capacitarlos académicamente. Precisamente lo que el mundo llama socialización es lo que muchos de nosotros llamamos conformidad. No hemos de conformarnos a este siglo sino más bien empapar nuestros corazones y mentes en la palabra con el fin de dejar de ser siervos y convertirnos en competidores de otros, conforme vallamos adquirido un nivel de madurez cada día más estable, caracterizado por la generosidad y abnegación en el trabajo, poniendo énfasis frecuente en la socialización con sus compañeros disminuyendo el egoísmo, en su lugar aumentar la visión para el servicio.

Estamos convencidos de que los hijos deben ser protegidos de las influencias que son incapaces de manejar por su inmadurez. Y sin afán de intimidarnos no se nos olvide que como padres de familia, hay un ser supremo que nos pedirá cuentas de cada responsabilidad que nos ha dado.

Obviamente esto incluye la responsabilidad de los educadores por las influencias que forman a nuestros hijos, en responsabilidades pequeñas deben tener libertad para encargarse de cosas mayores, tales como ser responsables de sus propias decisiones. Por tanto, no nos avergonzamos de aislar a nuestros hijos de las influencias dudosas mientras no estemos seguros de que puedan manejarlas de una manera que agrade a nuestra sociedad, solo así llegarán a ser adultos maduros y realizados cuyas vidas, como las nuestras, se caracterizarán por una pasión por agradarse a sí mismos. (Basada en la filosofía de la religión), la naturaleza del objeto

de estudio de la filosofía de la educación es controvertida, polémica y sumamente diversa.

“En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos” (Follari, 1996)

“dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece “la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo” (Chávez, 2003).

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entender y en particular el proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

Lo cierto es que la Filosofía de la Educación necesariamente se vincula a la pedagogía, por ser esta última el núcleo rector de las ciencias de la educación, y tiene ante sí varias interrogantes que responder, problemas lógicos de los constantes, cambios del fenómeno educativo, preguntas tales como: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar? (Moore, 1998). Respuestas todas complejas que no se rigen por un modelo o paradigma único y que necesitan ser evaluadas desde diferentes aristas, entre ellas los contextos educativos-locales. El primer problema al cual se enfrenta la educación es al tipo de ser humano que se desea formar. Este problema, que se ubica en el ámbito de la antropología filosófica, parte desde las inquietudes socráticas por el ser. Esta problemática es fundamental

por cuanto si la educación tiene como propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, una filosofía de la educación debe partir de la idea de ser humano y el teórico de la educación debe consultar a la filosofía la doctrina en torno al hombre. (Conferencia Albert Zimmermann) Toda pedagogía es, previamente, ciencia profunda del hombre” (Mantovani, 1983).

Cómo alcanzar ese ser humano que ya se ha definido en la primera pregunta. Este problema se halla en el ámbito de la axiología, por cuanto a través de ciertos valores, estrategias y técnicas se puede lograr la consecución del hombre deseado, desde finales del XIX se decía que la Sociología es la verdadera ciencia que se encarga del estudio de la sociedad, dando al traste con las teorías utópicas de cómo debe ser la sociedad y no de cómo realmente es. Para Emile Durkheim (1858-1917), otro clásico de la Sociología, ella constituye una ciencia que estudia los hechos sociales como cosas independientes del hombre y que ejercen una influencia decisiva en él, entre los hechos sociales que estudió Durkheim están, la vida religiosa, la educación, el idioma, los movimientos de la población, entre otras.

Es importante mencionar que la sociedad que defendían estos teóricos era la sociedad moderna capitalista, donde el Estado Nacional como entidad política, determina las pautas del comportamiento social, y donde se idealiza la propiedad privada, el consumismo, el mercado, la modernización, la industrialización, la ciencia, la tecnología, y la urbanización, por eso se dice que la Sociología es la autoconciencia de esa sociedad, representa esa utopía moderna, tanto capitalista como socialista, trata de explicar y prever sus cambios, y resolver sus problemas, consecuencia de sus desgracias, flagelos, y contradicciones sociales (Giddens, 1994), las leyes objetivas que rigen en la producción material, así como las acciones y enfrentamientos de las masas de la población como muestra de que la historia de las distintas sociedades ha sido la historia de luchas entre clases sociales (Lenin, 1976).

Los trabajos citados de Marx exponen con gran genialidad los fundamentos de la concepción materialista de la Historia, se argumenta el concepto de formación

económico-social, que resultaría esencial para toda la Historiografía, demostrando desde la aplicación del método dialéctico, la sujeción del progreso histórico-social a leyes objetivas que regulan la transición de un régimen social a otro, teniendo en cuenta la contradicción entre el grado de desarrollo de las fuerzas productivas materiales de la sociedad y las relaciones sociales de producción que establecen los hombres.

Con los aportes de Marx la Sociología se separó definitivamente de la Economía, la Filosofía, la Antropología y la Historia, y se establecen las bases metodológicas para el estudio científico dialéctico materialista de la sociedad.

Un esbozo de la concepción dialéctico materialista de la historia aparece en la carta de Marx a Annenkov, fechada el 28 de diciembre de 1846, en la que escribe: "¿Qué es la sociedad, cualquiera que sea su forma? El producto de la acción recíproca de los hombres. ¿Pueden los hombres elegir libremente esta o aquella forma social? nada de eso, a un determinado nivel de desarrollo de las facultades productivas de los hombres corresponde una determinada forma de comercio y de consumo, a determinadas fases de desarrollo de la producción, del comercio, del consumo, corresponden determinadas formas de constitución social, una determinada organización de la familia, de los estamentos o de las clases; en una palabra una determinada sociedad civil, a una determinada sociedad civil, corresponde un determinado orden político (état politique) que no es más que la expresión social de la sociedad civil (Marx, 1973)

Desde los argumentos expuestos anteriormente, ya existen las condiciones para analizar qué estudia la sociología de la educación, y cómo se relaciona con la pedagogía al reconocer su carácter rector dentro de las ciencias de la educación, pero sobre todo la contribución de aquella en la comprensión del lugar y papel de los estudios socioculturales en determinada sociedad, argumento este de gran importancia para la construcción participativa de los valores profesionales que plantea el presente trabajo, (University of Chicago Press, 1973 - 206 páginas)

Según Blanco (1977) Arthur Meier, uno de los más reconocidos autores en el campo de la Sociología de la Educación, elabora su propia visión del objeto de estudio de la ciencia, en la que trata de distinguir entre lo general y lo particular; o como él denomina, lo central y lo periférico, de los objetivos en los que se relacionan la Sociología y la Pedagogía para dar lugar a una nueva disciplina científica

Paralelamente Meier pretende destruir lo que considera barreras artificiales creadas entre ambas ciencias generales, que perjudican la comprensión cabal de las dimensiones sociales de la Educación.

Para Meier "una sociología de la enseñanza (sociología de la enseñanza y de la educación) marxista leninista en un sentido amplio tiene por objeto la investigación sociológica de las regularidades de la educación como proceso social, como fenómeno y como función social en todos los niveles en el contexto de los efectos del conjunto de la sociedad (...) en un sentido más estrecho tiene por objeto la investigación sociológica de la enseñanza, en tanto que organismo social consecuente, de sus funciones sociales, sus estructuras y condiciones sociales, y de aquí pasa al análisis sociológico de los procesos educativos periféricos en las demás esferas de la vida social" (Meier, 1984).

Propuestas más actuales continúan este enfoque y lo enriquecen, es el caso de la apreciación de Carabaña (1993) sobre lo social, muy atinada para entender el enfoque sociológico de los estudios socioculturales.

Si entendemos lo social como el modo en que los seres humanos se organizan para lograr cooperativamente determinados fines y donde se adoptan comportamientos diferentes (agresividad frente a los extraños, comunicación, paz, altruismo, egoísmo, etc.) y lo cultural como el lenguaje como reflejos de las percepciones subjetivas en un medio ínter subjetivo que transmite a través suyo la experiencia acumulada sobre el mundo natural y

social, entonces, podríamos interesarnos en el problema de saber si una organización o medida social responde a la cultura de sus miembros

Según Anthony Giddens (1994), sociólogo norteamericano contemporáneo

Nadie que tenga conocimientos sociológicos puede ser inconscientes de las desigualdades sociales que existen en el mundo de hoy, la falta de justicia social en muchas situaciones sociales o las privaciones sufridas por millones de personas. Sería extraño que los sociólogos no tomaran posición sobre cuestiones prácticas, y sería tan ilógico como poco práctico intentar prohibirles que recurrieran a su conocimiento sociológico al hacerlo.

Estos juicios son perfectamente aplicables a todas las ciencias en general y al campo de los Estudios Socioculturales en particular, finalmente, la filosofía de la educación aporta a los estudios socioculturales los presupuestos necesarios para la explicación teórica metodológica de los valores profesionales socioculturales, que nacen del proceso de formación de estos profesionales, de la práctica en el ejercicio de la profesión y otros actores sociales. La sociología de la educación aporta a los estudios socioculturales la esencia dialéctica materialista en el análisis de la sociedad y en correspondencia con las peculiaridades económicas y sociales de los escenarios comunitarios.

. Los valores profesionales socioculturales deben ser aquellos que como resultado de las tradiciones humanistas revolucionarias (instituidos) estarían conformados por las particularidades del contexto histórico concreto de nuestras comunidades (objetivos), contruidos desde las experiencias locales de diferentes actores sociales y el ejercicio propio de la profesión (subjetivos) y en correspondencia con el proyecto político económico de la sociedad cubana actual.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA

La participación de las familias con situación de vulnerabilidad, en las actividades escolares de los alumnos de la Esc. Prim Rur. Coord. "María Rodríguez Vda. de Franco" de Tarejero, Mpio. de Zacapu, Michoacán.

- **Objetivo**

Sensibilizar a los actores del proceso educativo (maestros y padres de familia), para que descubran las potencialidades de sus hijos con la finalidad de apoyarlos conscientemente en su formación integral, cambiando la visión del alumno en casa, a persona en casa.

- **Caracterización de la alternativa**

Este conjunto de actividades se han diseñado con el gran propósito de ir diluyendo las problemáticas manifiestas en el apoyo a las actividades escolares que tienen las familias disfuncionales, desintegradas, monoparentales y con participación de los abuelos en nuestra comunidad escolar; en base a las resultantes del diagnóstico que se implementó a través de observaciones continuas, entrevistas, encuestas, visitas domiciliarias y la opinión sabia de los docentes que a diario conviven con los niños, haciendo realidad el enfoque de investigación participativa, se descubre que algunas familias adolecen de orientación pedagógica psicológica y sociológica para poder realizar el acompañamiento armónico en la formación permanente de sus hijos.

Se obtiene a través del análisis de documentos administrativos de evaluación, que dichos alumnos, dependiente de estas familias mencionadas, tienen un rango muy bajo en su aprovechamiento, a la vez, les provoca un rechazo a nivel grupal y por ende, un bajo nivel en la autoestima.

En este último aspecto, se navega de manera no evidente con sujetos que toman permanentemente una actitud de negatividad, que tienen mucho temor a la

participación y por lo general, evaden ser tomados en cuenta para cualquier presentación tanto en lo académico como en la participación extramuros; lo anterior, porque sus padres siempre los condicionan por no tener los recursos económicos para adquirir los implementos que se requieran; sin embargo, aunque no se ocupe adquirir nada, ya están predispuestos a no hacerlo.

Es sabido que el origen de la actitud de no participar vienen desde el seno familiar y es por ello, que con el deseo de paliar esta situación, se tiene el firme propósito que por medio de las charlas que se desarrollan, se pueda compartir la incertidumbre en la que se encuentran las familias y desde la escuela encontrar la promoción, para convertir de problema a oportunidad, aprovechando la participación del psicólogo de la institución y la trabajadora de servicio social, se ha monitoreado a cada una de las familias y a los alumnos para que de manera cercana irles compartiendo herramientas de orden actitudinal como procedimental y superar su situación, asimismo, se ha diseñado un cronograma de charlas considerando la necesidad específica de las familias en crisis, pero sin embargo las pláticas se compartirán con toda la comunidad educativa.

Afortunadamente se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas y el auxilio de dependencias oficiales para aportar sus ponencias y lograr finalmente el propósito.

CRONOGRAMA DE CHARLAS PARA PADRES

| CHARLA | OBJETIVO | CONTENIDO | TECNICA y EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|
| Charla # 1 La importancia de ser padres. | Que los participantes reflexionen sobre la idea de ser padre y los elementos que lo conforman. | -Presentación de los participantes. -Esqueleto de la charla, objetivos duración y reglas. -Noción de padres. | Interacción del ponente con los padres de familia, dejando claro el objetivo sobre el cual se girara la plática. |
| Charla # 2 La importancia de la familia. | Que los participantes reflexionen sobre la importancia de formar una verdadera familia. | -Presentación de los participantes. -Intercambio de ideas sobre la familia. -La familia como núcleo primordial de la sociedad | Saludo a los papas y maestros presentes. La charla será apoyada por las diapositivas preparadas por el expositor |
| Charla # 3 El desarrollo infantil. | Que las familias reflexionen y comprendan la importancia de las etapas del desarrollo infantil. | Cuántas y cuáles son las etapas del desarrollo infantil, como manejarlas en situación de emociones y relaciones interpersonales | Saludo y aportación de ideas sobre el tema combinada con diapositivas preparadas para la propia charla. |
| Charla # 4 Factores que influyen en el rendimiento escolar. | Explicar los factores que se relacionan con el desarrollo de competencias y el papel de la familia. | Recursos necesarios para el desarrollo de competencias y características de la familia. | -Interacción entre los presentes y el ponente. -Utilizando estrategias para que nos quede claro, cuales son los factores que no logran mejorar resultados escolar. |
| Charla # 5 La evaluación como motivación en el desarrollo de competencias | Explicar y reflexionar sobre la importancia de motivar a los hijos o alumnos para lograr un aprendizaje | La evaluación para el desarrollo de competencias y características de la familia y el docente. | Reconocer entre los presentes la participación buena regular o mala en la formación de hábitos |

3.1 PROPUESTA DE SECUENCIAS DE LA EXPOSICION CHARLAS PARA PADRES

CHARLA # 1

Nombre de la Escuela: "María Rodríguez viuda de Franco"

Tema de la charla: La importancia de ser padres

Ponente: Lic. Ofelia Olmos Vega

Objetivos: Que los participantes reflexionen sobre la idea de ser padre y los elementos que lo conforman

Contenido: NOCIÓN DE SER PADRES

INICIO

Antes del inicio de la actividad ya se tenía asignada las comisiones de maestros y alumnos para que realizaran las diferentes actividades que surgirían durante la primera sesión con los padres de familia. Durante el inicio de la actividad, se revisó que ya estuvieran listos los materiales solicitados por el ponente, paso seguido se llevó a cabo el registro de participantes al evento, por lo que se fue atendiendo conforme las personas iban llegando a la escuela, sin tener que dejar tiempos muertos evitando el aglomeramiento de los padres de familia, y cumpliendo con uno de los puntos principales dentro de la organización, la atención personalizada a cada uno de ellos.

DESARROLLO

Ya estando reunidos en el salón propio para la cooperativa y a la vez para las reuniones por su mobiliario y espacio el director de la escuela dio la bienvenida a todas las personas allí reunidas haciendo hincapié en el esfuerzo realizado y al entusiasmo por querer mejorar su atención a sus hijos; a su vez realizó la presentación del ponente a quien seguramente ya muchos papás y mamás conocen de vista por lo que les hace la invitación a sacar todo lo mejor que puedan y les sea útil para mejorar su actuar como padres de familia.

Para dar inicio a la plática el ponente hace una pregunta a los presentes. ¿Qué es para ustedes el ser padre o madre de un niño? Escribanlo en esta tarjeta, pasen a colocarlo en este tronco formando un árbol.

Durante el desarrollo de la plática los padres de familia, con mucha atención al Psicólogo quien durante su actividad les presento una buena cantidad de diapositivas que le servían de base para darle una continuidad a su sesión que en ocasiones los hacía reír o provocar cuchicheos que los hacen reflexionar sobre, analizar, como también sacar conclusiones acerca del hacer y deshacer para lograr una transformación de nuestra creencia que sin duda muchos tenemos de que los papás están para mandar y que se les obedezca pero jamás pensar que así como se manda se tiene que obedecer para de esta manera enseñar a los niños ha aprender a obedecer pero con el ejemplo de toda su familia.

CIERRE

Al término de la plática se deja unos minutos para contestar las preguntas de los asistentes, quienes no lo perdieron y unos lo hacen directamente, otros esperan para hacerlo de forma particular pretendiendo que nadie los oiga.

Por último el ponente agradece la oportunidad de poder tener un acercamiento invitándolos a seguir asistiendo a esta ronda de actividades, que tendrán diferente tema que nos ayudara para ir aclarando todas las preguntas que por el momento se estaban realizando y que pueden quedar como una fantasía, se agradece su presencia, por parte del director de la escuela Profr. Miguel Ángel Pimentel Velázquez.

EVALUACIÓN

Todo lo que aquí se planeó en cuanto a lo material, físico y expositivo estuvo muy acorde al entorno y personas a quienes estuvo dirigido, el ponente se centró en su papel haciendo reflexionar y reflexionando sobre la importancia que se tiene al tener el título de padres, cuantas responsabilidades tenemos y cuantas hemos dejado de cumplir por comodidad o por una falsa creencia de que por ser padre tiene derechos

que muchas veces nos llevan a cometer errores que nos pueden costar muy caros y que ya tenemos constancia de esto por las aportaciones de los propios padres de familia.

Esta actitud nos deja la certeza de que se ha cumplido con el propósito principal de la sesión quedando de antemano muy agradecidos como también invitados para la próxima reunión.

CHARLA # 2

Nombre de la Escuela: “María Rodríguez viuda de Franco”

Tema de la charla: La importancia de la familia

Ponente: Profr. Juan Matilde Cabrera

Objetivos: Que los participantes reflexionen sobre la importancia de formar una verdadera familia

Contenido: La familia como núcleo primordial de la sociedad

INICIO

Registro de participantes por la comisión de maestros y alumnos de la misma escuela, quienes también se encargan de revisar que no falten los materiales solicitados por el ponente.

El director de la escuela da la bienvenida al ponente esperando que su estancia en esta institución sea de su total agrado, al mismo tiempo agradece la presencia de todos los presentes y les invita a participar dentro de la plática haciendo preguntas o aportaciones según lo requieran.

DESARROLLO DE LA CHARLA

El maestro inicia su plática presentándose diciendo su nombre con sus dos apellidos haciendo alusión a que cuenta con una esposa y dice sus apellidos como también

refiere en que año se conocieron se casaron y formaron una familia y pide a los alumnos encargados de repartir las tarjetas y marcadores para que cada uno escriba su nombre sus apellidos al igual que los de su esposa y lo peguen a su blusa o camisa con un seguro con el fin de saber cuántas familias están presentes.

Abre sus diapositivas con una buena cantidad de presentaciones que les ayudara a reflexionar a pensar a profundizar sobre la importancia que es para sus hijos saber que cuentan con una familia, que les apoya, que esta pendiente de todas sus necesidades, se preocupa por que reciban una educación de calidad

Ahora piensen un poquito en lo importante que es para su hijo saber que tiene una familia. Como también lo significativo que es el tener una familia que se interesa por su desarrollo físico, psicológico y escolar.

Preguntas ¿Quién son los primeros maestros de sus hijos? ¿Qué es lo que estos maestros les enseñan? ¿Cuándo y en donde utilizaran todo lo que aprenden desde los primeros días de su vida? Entonces ¿cómo podemos ayudar a nuestros maestros de la escuela donde se encuentran nuestros hijos?

Estas actividades estarán respaldadas con las imágenes o diapositivas que se presentaran durante la ponencia dando la oportunidad a los padres de familia de ver la diferencia de un niño que tiene una familia unida y otro que ve a sus padres de vez en cuando a consecuencia de tantas cosas que ustedes mismos han mencionado, y que solamente cada una de las familias lo podemos solucionar, por el entorno al que pertenecemos.

CIERRE

Evaluación, después de realizada la charla se propicia la interacción de los padres de familia para que nos den su opinión sobre lo que les pareció el tema si les servirá de apoyo para la educación de sus hijos y nos hacen una serie de comentarios de los cuales solo ponemos algunos de ellos: se nos hizo muy cortita y con espacios de intenso impacto, lograron llegarnos a lo más delicado de nuestro corazón es indudable que tener una familia es lo más grande e importante de nuestras vidas y

que muchas veces no lo sabemos valorar ni como hijos mucho menos como padres, quienes le dedicamos muy poco tiempo a ver las necesidades de nuestros hijos, sus formas de pensar, evitando tocar temas que a ellos les pueden ayudar para tener un mejor desarrollo personal y social, cuantas veces en lugar de incluirlos dentro de la sociedad donde les ha tocado vivir los sometemos a nuestros miedos con platicas que no están de acuerdo a sus necesidades.

En este momento de nuestra existencia, en esta sociedad tan llena de rumores que por ser algo de dominio popular como son las drogas, las pandillas, secuestros, extorciones etc., los sometemos a terapias psicológicas que no les permiten desenvolverse de una manera natural sino con una carga emocional que los lleva a cometer muchos errores que les llega a costar la vida algo que no nos pertenece pero que nosotros como familia no sabemos encausar y que con estas pláticas nos llenamos de entusiasmo, esperando pues que las tomemos como punto de arranque para unir más a nuestros hijos y enseñarlos a caminar juntos con un mismo propósito ser cada día mejores hijos y mejores familias que es lo que requiere nuestra sociedad.

Platica # 3

Nombre de la Escuela: “María Rodríguez viuda de Franco”

Tema de la charla: El desarrollo infantil

Ponente: Lic. Ofelia Olmos Vega / David a. Rodríguez García

Objetivos: Que las familias reflexionen y comprendan la importancia de las etapas del desarrollo infantil.

Contenido: Cuantas y cuáles son las etapas del desarrollo infantil, como manejarlas en situación de emociones y relaciones interpersonales.

ACTIVIDADES DE INICIO:

En la planeación de la actividad, se decidió que la profesora Delia Medrano con un equipo de niños de la escuela fueran los encargados del llenado de las listas de los

padres presentes conformen fuesen llegando, cumpliendo a cabalidad su encomienda.

DESARROLLO

Ya reunidos, e instalados en el aula preparada para la reunión todos tomaron sus lugares y el ponente paso junto con el director de la escuela para dar inicio a la sesión con la participación del director de la escuela con la finalidad de dar la bienvenida a los presentes, deseándoles éxito en el trabajo.

El saludo del Psicólogo a los padres de familia, fue muy efusivo por ver la presencia de varios de los padres que habían estado presentes en la primera sesión, motivo por el cual les felicito por el interés que estaban demostrando.

Este fue el preámbulo para desarrollar la charla, haciendo alusión a los cambio que ha habido en cada una de las reuniones, que se han venido realizando, empezamos con caras de susto, pensando tal vez que era una pérdida de tiempo o no sé qué paso por sus cabezas pero ahora que estoy viendo el cambio positivo que está pasando en su forma de ser y actuar al llegar a la escuela, puedo decirles que así mismo son las etapas de desarrollo por las que pasan sus hijos, no solo desde el nacimiento si no empezando antes de su nacimiento, nosotros como papas debemos darles la seguridad de que llegaran a un hogar lleno de ternura, amor, tranquilidad.

Ya cuando nace él bebe, tenemos la obligación de proporcionarle todo lo necesario para cubrir sus necesidades más que de comida, vestido y aseo de mucho cariño que le mantendrá sano y fuerte, en cada una de estas etapas la charla fue apoyada con diapositivas que les servían a los padres como motivadores para continuar atentos, resumiendo diremos que después de explicar cada una de las etapas de desarrollo del niño se les pidió a los padres que reflexionaran en cuál de ellas se avían quedado o se les detuvieron sus hijos porque haciendo un análisis profundo como maestros de sus niños nos dábamos cuenta de algunas fallas no de los niños sino más bien de nosotros como padres y maestros o como miembros de una sociedad y un entorno que no dominamos por completo.

CIERRE

Se recibieron todas las aportaciones de los padres y en verdad se saca la conclusión de que a más de cuatro de los presentes olvidamos al niño grandecito por dedicarle tiempo al pequeño o viceversa le damos todo el tiempo al grande y al chico solo le dedicamos la mínima atención, siendo esto visible en el actuar de cada uno de sus hijos, reflejándose de una manera especial en su comportamiento y en su forma de trabajo.

Se invita a todos los presentes para que hagamos una reflexión sobre nuestro actuar en cada uno de los campos donde nos toca actuar, poniendo de antemano todo lo mejor que tengamos para mejorar nuestro hacer diario quedando en dándonos una oportunidad más para mejorar en todos los aspectos de la convivencia familiar.

La evaluación fue realizada por el ponente mediante una observación directa durante el desarrollo de la ponencia, de esta manera nos vamos dando una idea de las etapas por las que hemos pasado todos los presentes, ahora somos más participativos la interacción ya es abierta, estas características son muy importantes y ameritan de una atención especial de parte de toda la familia los principales papá, mamá y todos los hermanos como colaboradores dentro de la misma, para obtener una calidad de vida mejor

En esta actividad sí que nos ponemos a pensar, que nos hace falta ser más sensatos al evaluar y evaluarnos porque no siempre damos lo que se necesita y si esperamos mucho de los demás, volviendo la mirada hacia los padres de familia notamos que los papás que mantienen la comunicación constante con sus hijos les es más fácil entender de lo que se está hablando y de cómo pueden pedir y dar ayuda a sus hijos, los resultados se verán durante toda la vida y en cada momento de su convivencia.

CHARLA # 4

Nombre de la Escuela: “María Rodríguez Viuda de Franco”

Tema de la charla: Factores que influyen en el rendimiento escolar

Ponente: Lic. Ofelia Olmos Vega

Objetivos: Explicar los factores que se relacionan con el desarrollo de competencias y el papel de la familia.

Contenido: Recursos necesarios para el desarrollo de competencias y características de la familia.

INICIO

Registro de asistentes y bienvenida a los participantes por el director de la escuela quien al igual que los padres de familia, han mostrado mucho interés en este proyecto de actividades, proporcionando todo lo necesario para que las actividades se lleven a cabo sin dificultades de ninguna índole.

Saludo de la ponente Ofelia Olmos Vega a los padres de familia presentes y pidiendo de favor que sigan invitando a los que ese día no se encontraban presentes.

Recomendaciones realicen las preguntas que consideren pertinentes esta será una buena oportunidad para salir de dudas y que nos quede claro quién es o quienes somos los que estamos dejando cavos sueltos y proponernos solucionarlos a tiempo.

DESARROLLO

Durante el desarrollo de esta ponencia se requiere de un conocimiento amplio sobre la reforma educativa que es lo que se pretende en ella en beneficio de los niños en que los puede perjudicar o en cuantos aspectos nos puede ayudar tanto a los alumnos, padres de familia y maestros de educación básica, esta reforma consideramos que es muy importante pero requiere de un cambio de actitud de maestros alumnos y padres de familia para poder sacar el mayor provecho posible, en bien de nuestros alumnos.

Daremos a conocer las características de la reforma educativa, su enfoque y propósitos como su perfil de egreso del alumno y el perfil del docente para poder lograr sus propósitos al término de su grado que atiende.

El papel que tiene la familia en el desarrollo de las competencias y los aprendizajes esperados que cada proyecto tiene más el propósito de fondo que tiene cada proyecto, los aprendizajes esperados, los temas de reflexión que les ayudaran para el desarrollo de los temas todas estas actividades estarán fundamentadas con diapositivas acordes al tema que se viene desarrollando, con el firme propósito de que los padres de familia lo entiendan y de ese modo puedan ser un apoyo de gran valía para sus hijos.

El docente es el principal responsable de dar a conocer todo este material de manera más personal a sus padres de familia que así lo requieran después de esta charla y acorde al grado que atiende es por ello que debe contar con un perfil adecuado para poder tener un mejor acercamiento a sus padres de familia y a sus alumnos en el desarrollo de todos los proyectos del grado y los proyectos escolares que se tengan programados durante el ciclo escolar presente.

No olvidemos que todos somos responsables de que nuestros alumnos reciban una educación de calidad con equidad no porque somos mujeres tenemos menos derechos recordemos que todos somos iguales y que la educación está proyectada para todos los que deseen aprender a desenvolverse con libertad de forma crítica, reflexiva y analítica con la finalidad de que desarrollen todas sus habilidades actitudes y aptitudes para lograr ser niños que desarrollen todo su potencial y logren de una o de otra forma tener una vida de calidad.

Durante el desarrollo de esta ponencia se requiere de un conocimiento amplio sobre lo que se pretende en esta reforma educativa y en las distintas etapas de su desarrollo.

Estas etapas de desarrollo son procesuales y ameritan de la participación de maestros, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general o los medios que nos pueda proporcionar el contexto independientemente de sus características físicas, económicas, sociales y familiares.

Consideramos que la reforma no debe ser un obstáculo para el buen desempeño docente todo lo contrario es una posibilidad de seguir superando nuestras deficiencias como docentes ¿de qué manera lo podemos solucionar? Bien dicho teniendo una actualización continua, y para ello los padres de familia serán conscientes de que en algunas ocasiones los maestros tendrán la necesidad de reunirse como consejo técnico y analizar las problemáticas más recurrentes de su centro de trabajo, otras veces los verán salir los sábados para realizar algún curso en la comunidad que les sea asignada para el logro de tal fin y en ello también algunas veces necesitaran de los padres de familia que como ya sabemos nunca los dejan solos.

CIERRE

Se solicita a los presentes que nos participen de la impresión que tienen y sus dudas a este respecto.

Como lo veíamos en la sesión pasada cuando se hablaba del proceso de desarrollo de sus hijos seremos muy respetuosos de la etapa en la que se encuentre y de esa manera poder darles el conocimiento acorde a sus necesidades sin causarle alguna dificultad.

En la familia también podemos planear proyectos pensando en que la familia debe estar consciente de que cada uno de sus hijos amerita de una atención personal sin llegar a la comparación con sus hermanos sino mas bien incluyéndolos a todos dentro del proyecto que acuerden realizar, por ejemplo plantar un árbol en el patio de su casa por dar una idea pero como familia saben cuántas necesidades se tienen en el hogar y que ahora todos debemos pugnar por vivir en un lugar digno y propio para

mejorar el ambiente social en una palabra dejar de ser conformistas y convertirnos productores ambientales sabedores que de que todos debemos cuidar nuestro entorno si se logra este desenvolvimiento familiar y social la escuela se convertirá en un centro de producción de niños competentes y listos para resolver los problemas de ahora y del futuro.

CHARLA No. 5

Nombre de la Escuela: “María Rodríguez Vda. de Franco”

Tema de la charla: La evaluación como motivación en el desarrollo de competencias

Ponente: Psicólogo David Apolonio Rodríguez García

Objetivos: Explicar y reflexionar sobre la importancia de motivar a los hijos o alumnos para lograr un aprendizaje

Contenido: La evaluación para el desarrollo de competencias y características de la familia y el docente.

ACTIVIDADES DE INICIO

Como muestra de que no era la primera reunión a la que asistían, los padres de familia llegaron buscando las hojas para anotarse, sin que nadie se los pidiera con la finalidad de agilizar la actividad y tener más tiempo para conversar con sus compañeras.

Cuando se considera que ya se encuentran una gran mayoría de los padres de familia y los materiales que se utilizarían para iniciar la sesión, el director de la escuela entra al salón y da la bienvenida a los participantes junto con el ponente pero de una manera diferente, el ponente les invita a que respondan **¡MUY BIEN! Y QUE BIEN**, a lo que les preguntará el director BIENVENIDOS AMIGOS ¿COMO ESTAN?... ESTE ES UN SALUDO DE AMISTAD,...H.AREMOS LO POSIBLE POR HACERNOS MAS AMIGOS BUENOS DIAS AMIGOS COMO ESTAN **¡MUY BIEN!** después los papás les preguntarán lo mismo a los maestros.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Después de realizado este ejercicio se les pregunta ¿Cómo se sintieron? Si les pregunto que si lo volvemos a repetir muchos de ustedes por pena o falta de costumbre dirán que no o tal vez porque no lo dominan todavía, pero a los que les gusta la actividad dirán que si, a lo que contestaremos en otra ocasión y ya cada uno en su casa con sus hijos y el maestro en su salón con sus alumnos.

Sin olvidar el tema que nos tiene hoy reunidos díganos ¿qué concepto tienen ustedes de evaluación? Para que la utilizan los padres de familia, y los maestros ¿para que la utilizaran? , en este caso los maestros la utilizaran con la finalidad de motivar a sus alumnos para mejorar sus competencias dentro de las cuales se encuentran las habilidades sus actitudes, sus valores su imaginación, todos estos elementos son indispensables para el buen desenvolvimiento intelectual y social, se les presenta una diapositiva de unos niños motivados y el no motivado y muchas otras que ayudan a enriquecer la charla, y sacar el resultado deseado.

Nos queda claro que el concepto de evaluación es un motivante, esencial para mejorar el aprovechamiento de cada uno de los alumnos, claro sabiéndolo aplicar y ver de formas apropiados para mejorar cada día nuevas estrategias con el fin de no arrutinarnos sino estar constantemente actualizándonos para mejorar nuestro desempeño laboral y manteniendo a nuestros alumnos motivados para promover un mejor aprovechamiento.

Qué papel juega los padres de familia en desarrollo de estos términos, como haremos para que esta motivación para un mejor desarrollo de los aprendizajes esperados.

Si nos motivamos todos aprendiendo y desarrollando las competencias como papás y como maestros por consecuencia nuestros alumnos serán los ganadores Hagamos el intento seamos los mediadores del aprendizaje de estos niños que cuentan con un potencial inigualable que en muchas de las veces no valoramos y dejamos que se escape como el agua de lluvia.

La familia es la fuente de aprendizaje de nuestros alumnos por lo tanto su desarrollo depende de todo lo que aprenda de su familia.

Es por eso que las reflexiones que hasta el momento hemos realizado tienen la finalidad única e indiscutible de conocer y analizar las principales características del ser y hacer para mejorar nuestras actividades.

Se solicita a los presentes que nos participen de los desarrollo de sus experiencias durante este periodo de pláticas

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

- Se solicitará a algunos de los papás y mamás presentes nos defina la palabra motivación.
- Al igual que otros de los papás presentes reconocerán lo que nos hace falta dentro de nuestra familia y la disposición para poderlo solucionar.
- De qué manera sin un examen escrito podemos evaluar el actuar de nuestros alumnos o nuestros hijos.
- Qué importancia le damos a conocer los materiales de apoyo de los maestro o de sus hijos.
- Repartimos un juego de libros de maestros y alumnos por equipo con la finalidad de ser analizados.
- Invitación para generar una socialización en la reunión.

HALLAZGOS Y RESULTADOS

Esta es una experiencia muy satisfactoria como docente en continua formación, una enseñanza- aprendizaje que nos ayuda a fortalecer y como consecuencia a retomar nuevos bríos en nuestro quehacer docente, permitiéndonos adquirir una visión más actual y eficaz de nuestra formación docente, con la finalidad de darnos cuenta de la magnitud de nuestra responsabilidad en el ámbito educativo, considerando que es de suma importancia incluir a los padres de familia en esta misión que no corresponde únicamente a la escuela sino a todos los que conformamos el contexto escolar y social.

Es por ello que deseamos invitar a todos los padres de familia, a reflexionar que ser padres no quiere decir que es él que manda y ordena, sino el que invita e incluye en todas las actividades a sus hijos, como lo hemos podido constatar en las charlas compartidas en diferentes momentos, y a su vez los invitamos a que lo hagan extensivo a todos aquellos padres de familia que por diversas situaciones no tuvieron la oportunidad de estar en dicha convivencia, deseamos que continúen apoyando a sus hijos en sus diferentes tareas impulsándolos a mejorar cada día más y mejor, recuerden que las cosas hechas con amor saben y salen mejor, sin importar el tiempo que nos llevemos en el reconocimiento y convivencia en el ámbito familiar que nos ha tocado tratar, hermanos, tíos tías, primos y comunidad en general teniendo en cuenta que todos podemos aprender a vivir y convivir por ser parte del mismo contexto.

EVALUACIÓN.

El proceso investigativo, que se planteó siguiendo una tendencia etnográfica con el apoyo de la psicopedagogía, se desarrolló de forma secuenciada y armónica ya que contamos con profesores muy atentos que nos proporcionaron toda la información que requerimos para esta investigación, al igual que el director de la escuela y los maestros de apoyo, por lo que podemos decir que nos sentimos satisfechos por el trabajo, pero con una deuda muy grande con las generaciones presentes y futuras,

esperando retomar nuestra labor educativa y llevarla a cabo con responsabilidad y una gran ética profesional.

Se realizó a través de análisis por ciclos, las incidencias en los diferentes grupos especificando a detalle todos los más frecuentes acontecimientos sin dejar escapar ninguno y poder hacer una selección de los alumnos con problemas, coincidiendo con los maestros de los grupos para poder realizar un trabajo acorde con la necesidad de la institución, logrando el propósito en un buen porcentaje.

Por ello, después de la sistematización de la observación directa y bajo una entrevista a los alumnos, se encontraron las siguientes incidencias en los criterios planteados: (ver anexo 4)

En el criterio de coordinación motora destaca que la incidencia es mayor en los aspectos de que se mueven exageradamente y se levantan constantemente de su lugar y trabajan en un ritmo muy lento respecto al grupo. Con ello se deduce que no se pueden concentrar debido a la problemática de su familia, que en muchos casos los mandan sin desayunar.

En lecto-escritura se visualiza que el aspecto relevante es: Se salta las palabras o líneas enteras al copiar o leer, enseguida, presenta incidencia en problemas de disgrafía al rotar y confundir letras como d, b, p, q y h, n, a y o.

En Atención y memoria sobresalen: Continuamente pierde u olvida el material de trabajo y se distrae con facilidad, ello no da una imagen de fuga de atención.

Respecto al criterio de audición y lenguaje, se observa con gran incidencia el aspecto de: Tienen un vocabulario muy pobre, les cuesta trabajo comunicarse, no entienden indicaciones. Esto denota que en casa no tienen muy sistematizada la comunicación oral.

En el criterio emocional el rango más alto fue que se ponen nerviosos, se comen las uñas y tienen Tics. Con esta actitud, se valora la gran inseguridad para interactuar en las actividades grupales.

En el criterio conductual denotan que les gusta mucho llamar la atención y tienen mucho roce de agresividad entre compañeros, provocando la alteración del ambiente grupal.

Dentro de la caracterización de las familias, se emplearon nueve criterios y nos arrojaron lo siguiente: (ver anexo 5)

En el criterio de Tipo de familia destaca que son biparentales principalmente, mono parentales en menor nivel y escasamente tutorado. Sin embargo, aunque estén los dos padres como responsables, quien permanentemente está en casa es la mamá y deja su sello de control familiar, pero el padre, en muchos momentos se agrega a la dependencia de la mujer de casa.

En el criterio de la Escolaridad destaca que la mayoría la tiene en un nivel elemental, en una menor cantidad no tienen y en este tipo de familia, no hay profesionistas.

Aquí descubrimos la razón por la que este tipo de familia delega a la escuela toda la responsabilidad en las actividades académicas.

En la manifestación del afecto a los hijos es muy alto, enseguida es regular, pero lo que sorprende es que hay familias que tienen nula esa manifestación.

Entonces, si en una familia no hay esta sensibilidad, no habrá motivación y por lo tanto se presentará el ausentismo y el bajo rendimiento en los hijos.

Respecto al criterio de Apoyo, destaca que no hay apoyo en tareas escolares, en reuniones con sus maestros y actividades sociales por ello, no existe fortalecimiento de los valores. Por lo que el niño se deja despojado de todo sustento para actuar con sensibilidad y decisión.

En el criterio de adicciones se obtiene un alto índice de alcoholismo, el consumo de drogas y el tabaquismo. Es por ello que los alumnos desde muy temprana edad ya se inscriben a modelo de sus padres, en el consumo de estos enervantes; en este nivel de primaria muchos alumnos hacen alusión que sus padres les gusta participar mucho en las fiestas del pueblo y que por ello les pueden ayudar en casa.

En las relaciones familiares se presenta el mayor índice en la Indiferencia, en poca cantidad las cordiales y no deja de aparecer la agresividad. En este ambiente de agregación de sujetos, no se puede aseverar que haya una familia.

En el sostenimiento de la familia o participación familiar, sorprendentemente es la madre quien aporta los recursos materiales y económicos, en menor escala se comparte y finalmente es solo el padre quien es responsable de dicha manutención.

Las entrevistas consideraron el criterio de ocupación, mismas que arrojaron que principalmente son empleados en diversos giros, campesinos y jornaleros.

Entre los empleados, existen muchas empleadas domésticas fuera de la comunidad, dicha actividad aleja por muchas horas del día a la mamá, estando los hijos solo al cuidado de las tías o abuelitas. Por lo que hace imposible que asistan a los llamados de los profesores de grupo, que den cuenta de los apoyos en casa o que tengan una secuencia de la formación familiar.

Todos estos criterios nos aportan un material muy rico para buscar alternativas de apoyo para las problemáticas familiares y los niños, hijos, alumnos se vean enriquecidos con la transformación paulatina de la actitud de los padres.

Finalmente, es digno de mención, la aplicación del trabajo investigativo de la Lic. Rosa Elena Téllez García, quien en el desarrollo de sus prácticas profesionales, nos aportó recursos valiosos para este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(UNESCO.EFA Global Monitoring Report 2005 Tomado en Agosto 2008 de <http://portal.unesco.org/education/esc/ev.php>).

Académico UCM, Curico, Chile (1999)

Alvarez, M. y otros. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.

Arés M. Patricia. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 1990.

Arias Beatón, G. López J. y Gutiérrez J.M Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

Artola A. Piezzi Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Atkinson, P. y Hammersley, M. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós Básica.

Bartolomé Pina, M. Metodología cualitativa orientada cap al canvi i la presa de

Báxter, E (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 3

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Blanco, A y coautores (2003) Filosofía de la educación. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 1

Blanco, A(1977) Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Soporte digital). p. 17

Bonder, G. Mujer y educación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, No. 6, Ed. OEI, Madrid, 1994.

Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, C. Habana 1986.

Burke Beltrán, M. T. ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? En: Conoces a tus alumnos. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

Burke Beltrán, M. T. Las relaciones con los niños y los adolescentes En: De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Burke Beltrán, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. En De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Carabaña, J (1993) De la no conveniencia de no confundir sociedad y cultura. En: Problemas de teoría social contemporánea. Madrid. Edición CIS.p. 95

Carretero, Angel. (1989) (quiquecarretero@terra.es) GCEIS Grupo Compostela de Estudios sobre Imaginarios Sociales Universidad de Santiago de Compostela (España)

Castillo, S; P. L. Castro y E. Nuñez. La preparación pedagógica y psicológica de la familia, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud, La Habana, 1989.

Castro, P. L. Atención psicológica a la familia con hijos discapacitados en la educación especial. Curso de postgrado, La Habana, 1993.

Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Castro, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1991.

Colectivo de Autores. Mamá, Tu y Yo en el grupo múltiple. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1995.

Cucco, M. Familia e intervención comunitaria. Curso de postgrado. La Habana, 1993..

Fabelo, JR (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. p. 31, 19 (2003): Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. p. 50-56

Fine Morton, S. e Iván Kusinitz. Amor, sexo y familia. Universidad de New York, Ed. Pax, México, D. F., 1998.

Follari, R (1996) Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación. En: Teoría y educación. Alicia de Alba (coord.). México, Universidad Nacional Autónoma de México. p 76-77.

Freyre, E (2002) El perfil ético de los Estudios Socioculturales. (Soporte digital p. 7
Giddens, A (1994) Sociología. Madrid. Editorial Alianza. En: Freyre, E. El perfil ético de los

González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De
Guerrero, J. F. (1991). Introducción a la investigación etnográfica en Educación

Guinta Bergna, T. Familia y matrimonio. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D. F., 1990.

Investigación en el Campo de la Orientación.

Liaudis, Iliasov, V. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Ed. Pueblo y Educación. C. Habana, 1986.

Master en asesoramiento y orientación familiar
Minuchin S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*, Madrid: Ediciones Gedisa

Núñez, E. Aproximación a una caracterización de la relación familia-escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1994.

Núñez, E., P. L. Castro y S. Castillo. Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Palacios, Jesús. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Edit., S. A.

Petrovski, A. Psicología evolutiva y pedagógica, Ed. IMELSA, Managua, 1986.

Plan y programa de estudio SEP (2011).

Rainbird, H. (1990). Expectations and revelations: examining conflict in the Andes. Burgess (comp.)

Ríos José A. (1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.

Saavedra Oviedo José G. Profesor y orientador educacional.

Satir V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Edit.Pax.

Sergio Tobón El desarrollo de competencias 1999 (p. 12).

Seltiz, C. Método de investigación en las relaciones sociales, Ediciones Rialp, S. A., Madrid, 1971.

Tedescu, J. C. Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos. Revista Fermentum, año 3, Ed. Venezolana, Caracas, 1993.

Universitat Oberta de Catalunya, nº96.

Venguer, L.A Temas de Psicología Preescolar I y II. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Vigotsky, L.S. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Villalba, M. y otros. Los padres en la escuela. Ed. Laia, Barcelona, 1986.

Winter, K. Sociología para médicos. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

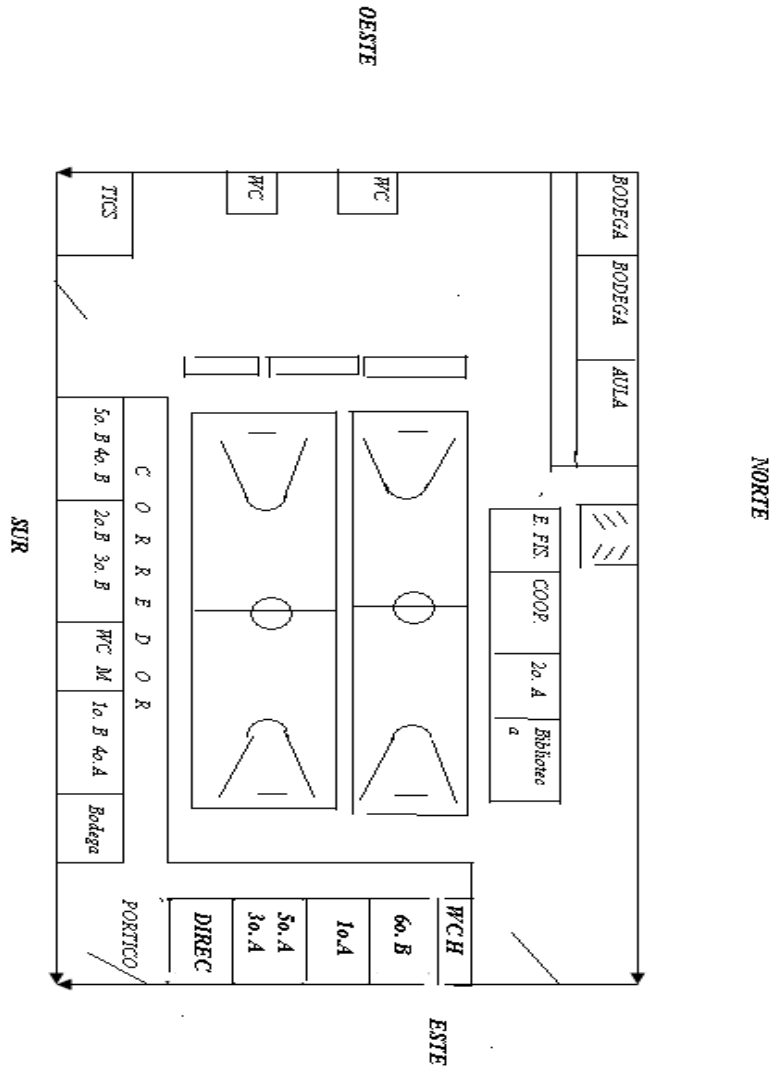
Yvert Hulu, H. y K. Kuzuo. La familia, pasado y presente. Revista Correo de la UNESCO, Washington, julio, 1989.

Zumaya, M. Antología de la sexualidad humana. Tomo II, CONAPU, México, D. F., 1994.

ANEXO 1

| No. | Nombre del Docente | Función | Grado | Escolaridad |
|------------|-------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|
| 1 | Miguel Ángel Pimentel Velázquez | Director | | MAESTRIA |
| 2 | Profra. Delia Flores Caballero | Docente | 1°A | LICENCIATURA |
| 3 | Profra. Margarita Juárez Vargas | Docente | 1°B | NORMAL BASICA |
| 4 | Prof. Irma Olivo Contreras | Docente | 2°A | LICENCIATURA |
| 5 | Profra. Reina Ysabel Cruz Maya | Docente | 2°B | NORMAL BASICA |
| 6 | Profra. Rosa Maya Reynoso | Docente | 3°A | NORMAL BASICA |
| 7 | Profra. Rosa Maya Reynoso | Docente | 3°B | NORMAL BASICA |
| 8 | | Sin docente | 4°A | |
| 9 | Profra. Delia Flores Caballero | Docente | 4°B | LICENCIATURA |
| 10 | Prof. José Patricio Paredes | Docente | 5°A | LICENCIATURA |
| 11 | Profra. Ana Iris García Ramírez | Docente | 5°B | LICENCIATURA |
| 12 | Profr. Alberto Hernández Torres | Docente | 6°A | LICENCIATURA |
| 13 | Profra. Gerardo Ambriz Maya | Docente | 6°B | LICENCIATURA |
| 14 | LEF. Silvia Leticia Guzmán Chong | | | LICENCIATURA |
| 15 | Lic. David Apolonio Rodriguez Garci | Psicólogo | | MAESTRIA |
| 16 | RAM Luis Daniel Córdova Medina | RAM | | DIPLOMADO |
| 17 | José Zoilo Andrade Guzmán | P'urhépecha | | BACHILLERATO |
| 18 | C. Griselda Espinoza Caballero | Auxiliar Intendencia | | SECUNDARIA |

Anexo 2



ANEXO 3

TABLA DE FRECUENCIA DE INCIDENCIAS DE CRITERIOS QUE CARACTERIZAN
LOS ALUMNOS CON PROBLEMA ESCOLAR.

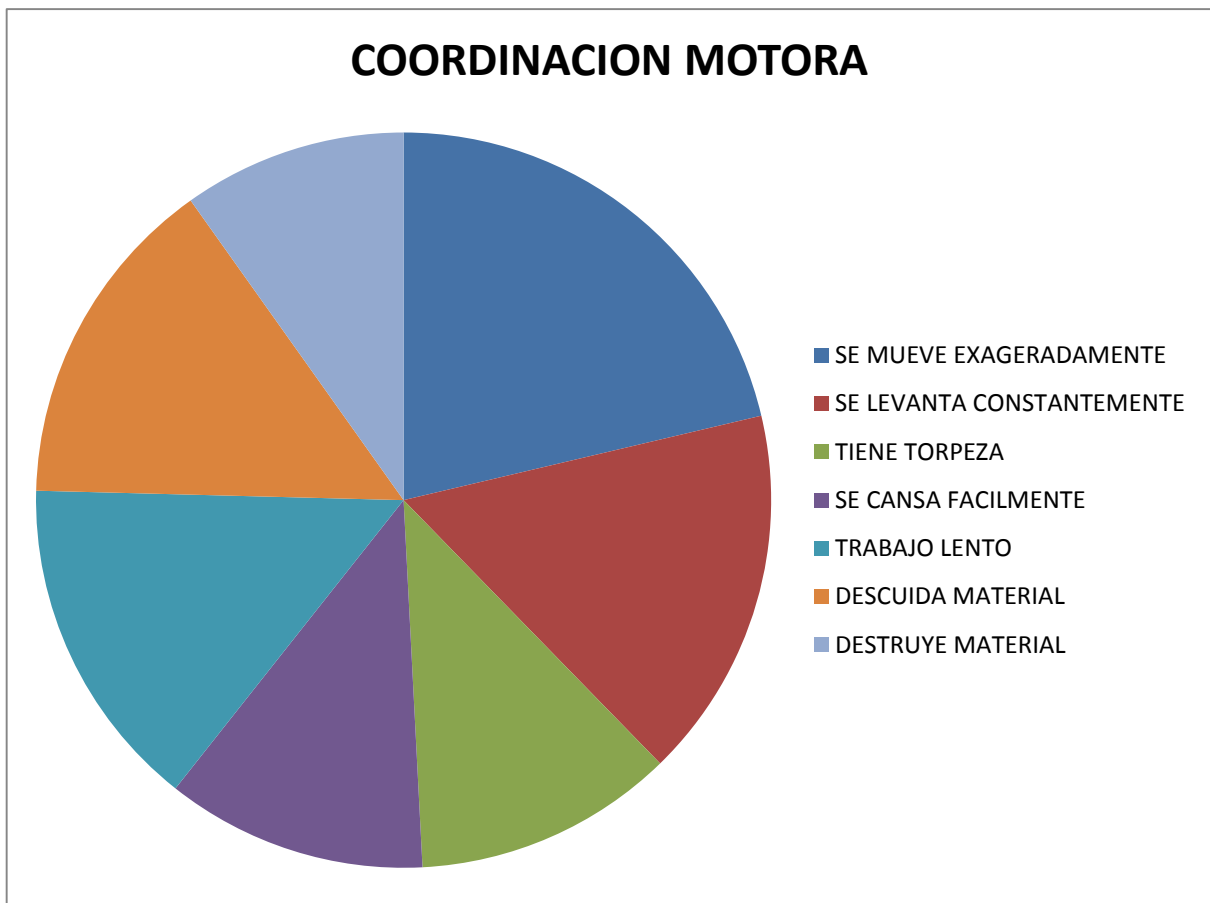
| CRITERIOS | FRECUENCIA |
|--|-------------------|
| I COORDINACIÓN MOTORA | |
| 1. Cuando está sentado se mueve exageradamente. | 13 |
| 2. Se levanta constantemente de su lugar. | 10 |
| 3. Es torpe en la realización de actividades manuales. | 7 |
| 4. Se cansa fácilmente y deja las labores escolares. | 7 |
| 5. Con facilidad se tropieza, se cae o se lastima. | 0 |
| 6. Trabaja muy despacio en comparación con el resto de sus compañeros. | 9 |
| 7. Es descuidado con su material de trabajo. | 9 |
| 8. Destruye las cosas que están a su alcance. | 6 |
| II LECTO-ESCRITURA | |
| 1. Se salta las palabras o líneas enteras al copiar o leer. | 16 |
| 2. Las formas de sus letras es muy irregular. | 8 |
| 3. Invierte las letras (b:d o p:q). | 12 |
| 4. Le cuesta trabajo distinguir la mano derecha de la izquierda. | 6 |
| 5. Confunde las letras que se parecen (n, h, a, o). | 9 |
| 6. Omite las letras al escribir. | 11 |
| III ATENCIÓN Y MEMORIA | |
| 1. Continuamente pierde u olvida su material de trabajo. | 14 |
| 2. Se le tiene que forzar a participar en las actividades académicas. | 11 |
| 3. Se distrae con facilidad. | 13 |

| | |
|---|----|
| 4. Se le olvidan las instrucciones que le son dadas oralmente. | 8 |
| 5. Cuando se le pregunta algo sobre lo que se está hablando contesta con otra cosa. | 8 |
| 6. Se le olvidan las cosas que ya había aprendido. | 10 |
| 7. Se muestra indiferente en las tareas escolares. | 9 |
| IV AUDICIÓN Y LENGUAJE | |
| 1. Se le tienen que repetir las instrucciones varias veces. | 9 |
| 2. Su vocabulario es muy pobre. | 11 |
| 3. Tiene problemas para articular palabras | 11 |
| 4. Le cuesta trabajo explicarse. | 11 |
| V EMOCIONAL | |
| 1. Se le ve solitario. | 5 |
| 2. Cuando se le pregunta algo se pone muy nervioso. | 12 |
| 3. Se enoja fácilmente. | 2 |
| 4. Es voluble | 9 |
| 5. Se come las uñas y tiene tics | 12 |
| VI CONDUCTUAL | |
| 1. Le gusta mucho llamar la atención. | 9 |
| 2. Sus compañeros se quejan de él por peleonero. | 7 |
| 3. No le gusta recibir órdenes. | 6 |
| 4. Platica durante la clase. | 5 |
| 5. Invita al grupo al desorden. | 7 |
| 6.- Falta a clases | 4 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE COORDINACION MOTORA

UNIVERSO INVESTIGATIVO 61 ALUMNOS

1º. Y 2º. Grados

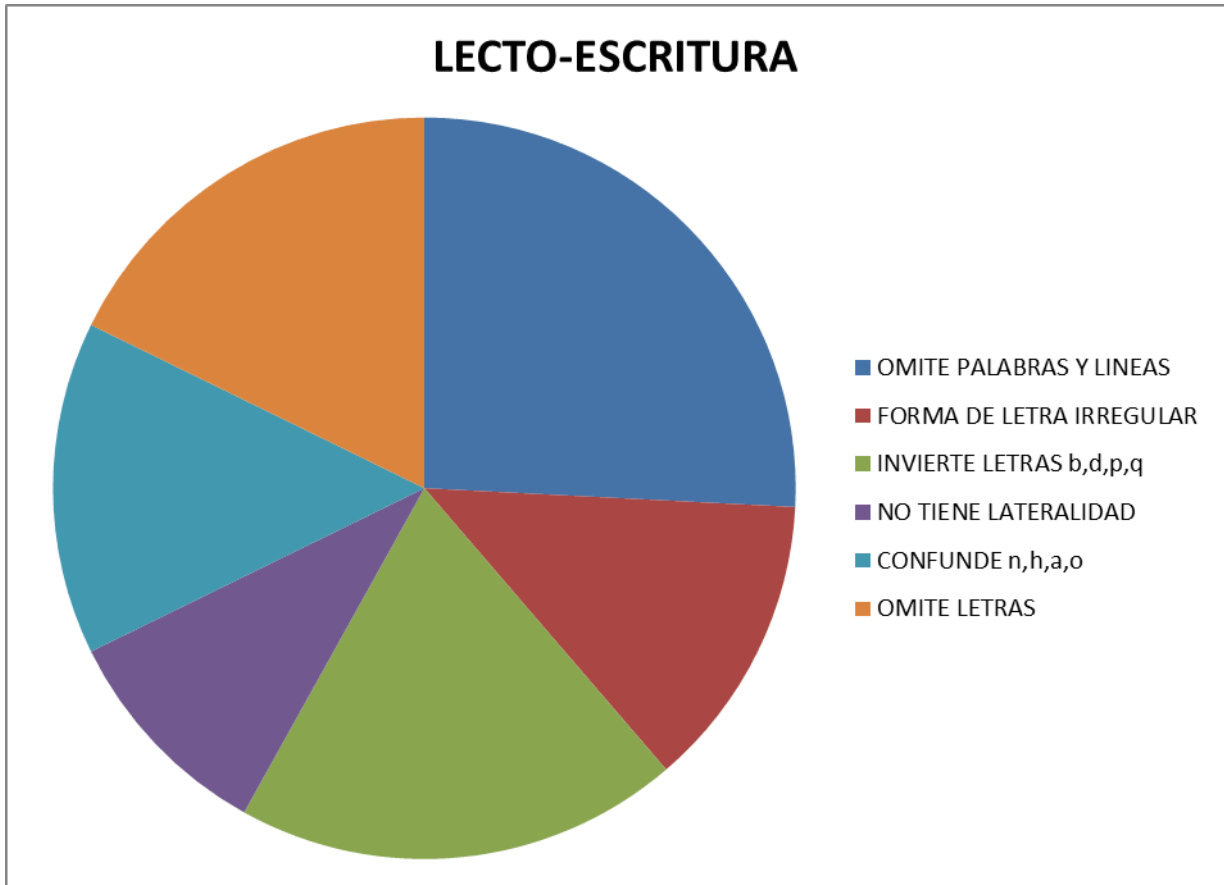


| CRITERIOS | FRECUENCIA |
|---------------------------|------------|
| SE MUEVE EXAGERADAMENTE | 13 |
| SE LEVANTA CONSTANTEMENTE | 10 |
| TIENE TORPEZA | 7 |
| SE CANSA FACILMENTE | 7 |
| TRABAJO LENTO | 9 |
| DESCUIDA MATERIAL | 9 |
| DESTRUYE MATERIAL | 6 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE LECTO-ESCRITURA

UNIVERSO INVESTIGATIVO 61 ALUMNOS

1º. Y 2º. Grados

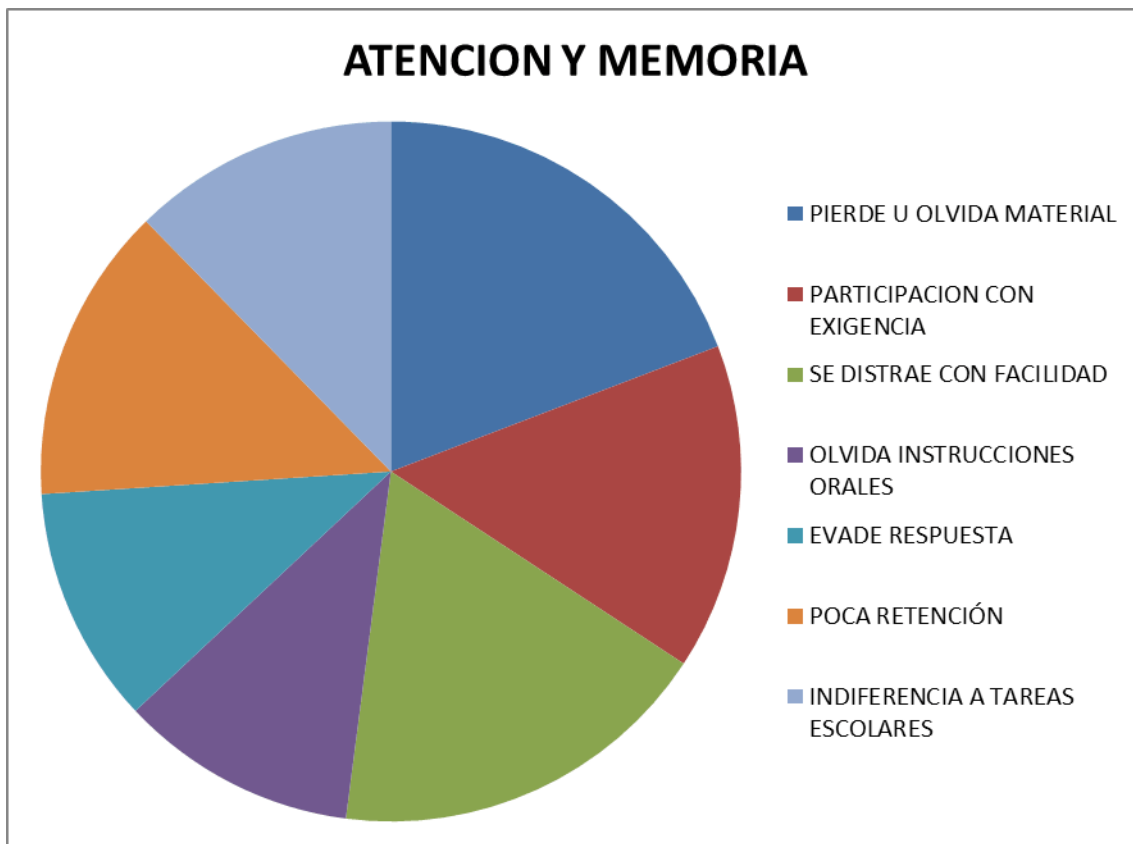


| CRITERIOS | LECTO-ESCRITURA |
|--------------------------|-----------------|
| OMITE PALABRAS Y LINEAS | 16 |
| FORMA DE LETRA IRREGULAR | 8 |
| INVIERTE LETRAS b,d,p,q | 12 |
| NO TIENE LATERALIDAD | 6 |
| CONFUNDE n,h,a,o | 9 |
| OMITE LETRAS | 11 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE ATENCION Y MEMORIA

UNIVERSO INVESTIGATIVO 61 ALUMNOS

1º. Y 2º. Grados

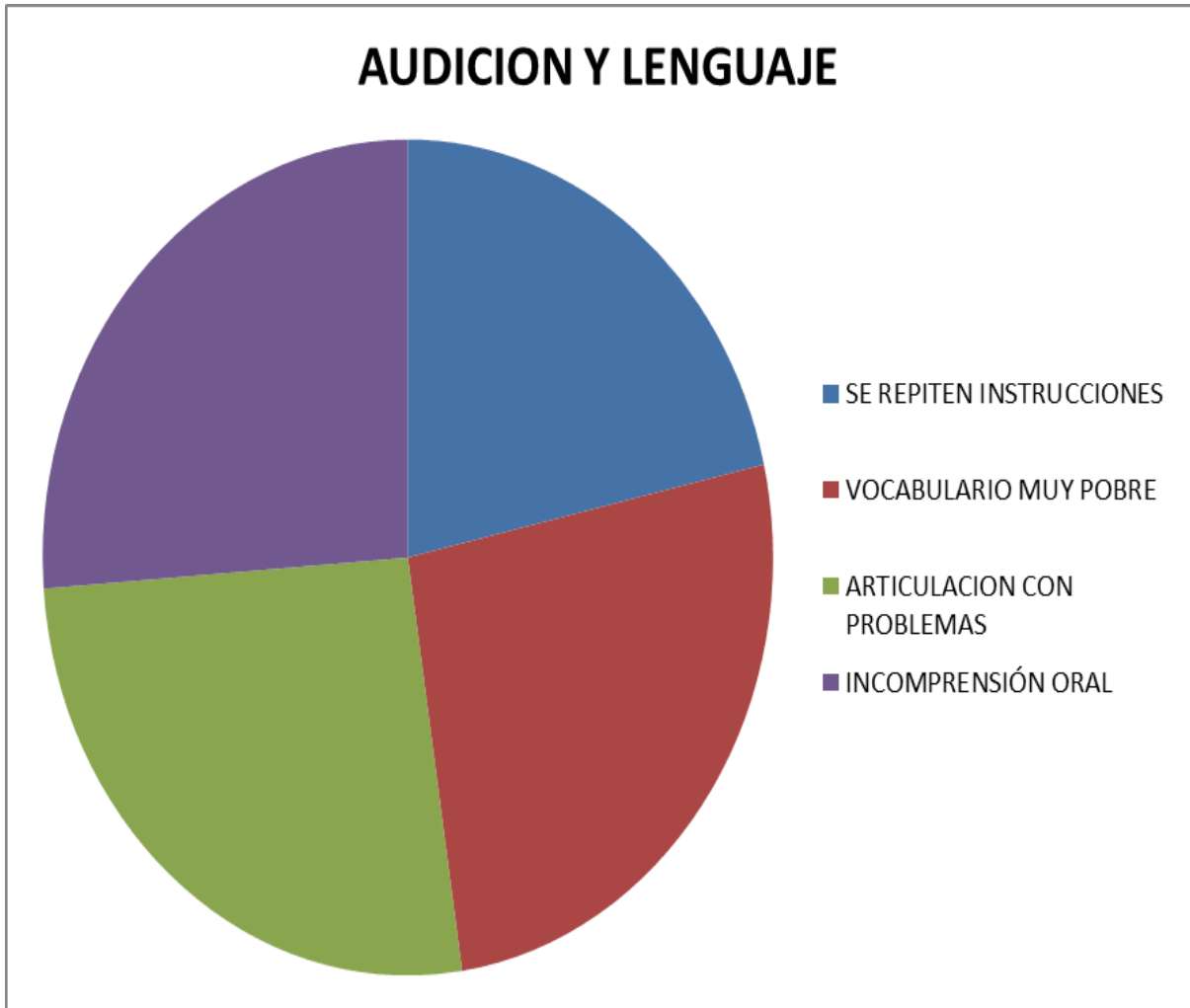


| CRITERIOS | ATENCION Y MEMORIA |
|---------------------------------|--------------------|
| PIERDE U OLVIDA MATERIAL | 14 |
| PARTICIPACION CON EXIGENCIA | 11 |
| SE DISTRAE CON FACILIDAD | 13 |
| OLVIDA INSTRUCCIONES ORALES | 8 |
| EVADE RESPUESTA | 8 |
| POCA RETENCIÓN | 10 |
| INDIFERENCIA A TAREAS ESCOLARES | 9 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE AUDICION Y LENGUAJE

UNIVERSO INVESTIGATIVO 61 ALUMNOS

1º. Y 2º. Grados

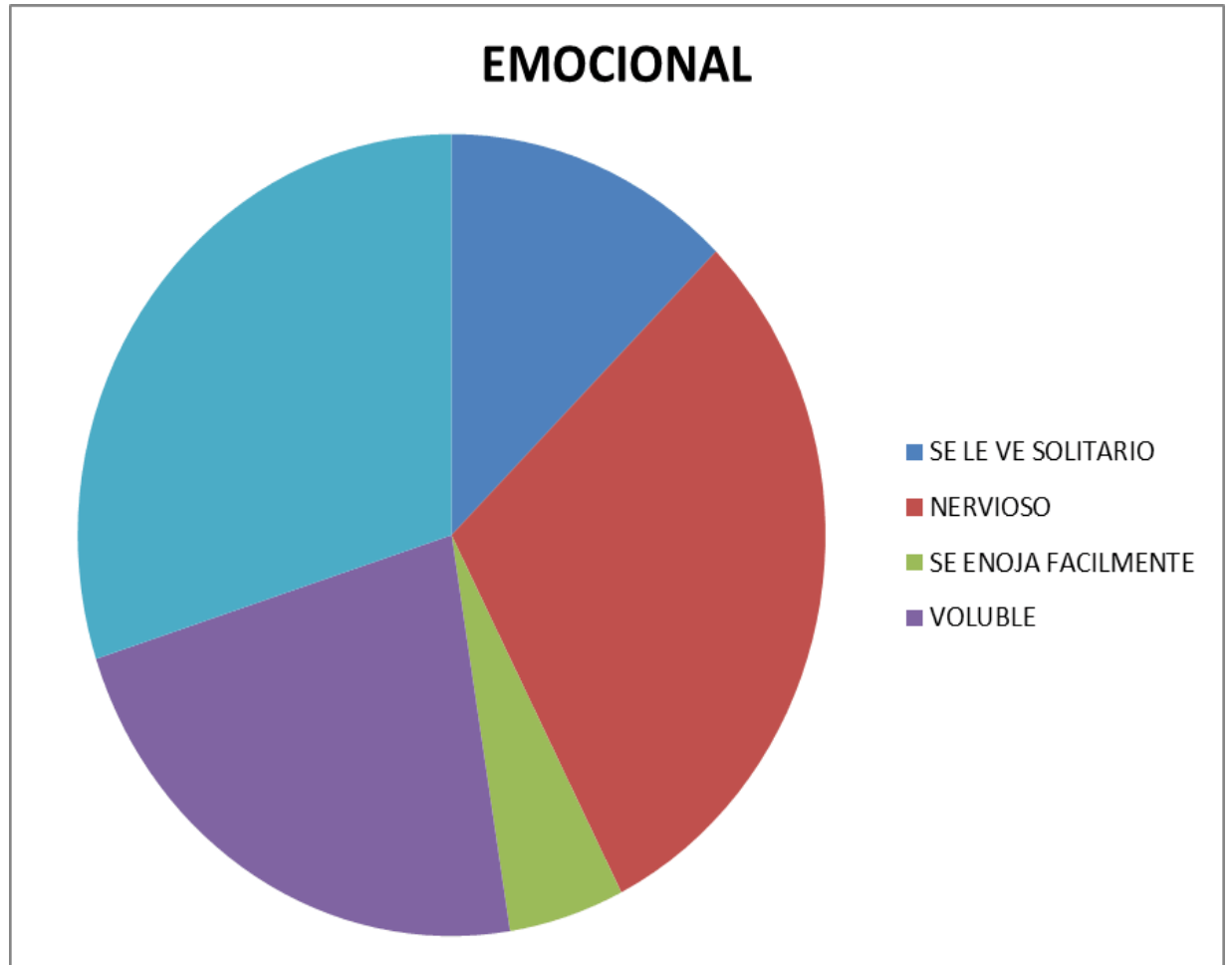


| CRITERIOS | AUDICION Y LENGUAJE |
|----------------------------|---------------------|
| SE REPITEN INSTRUCCIONES | 9 |
| VOCABULARIO MUY POBRE | 11 |
| ARTICULACION CON PROBLEMAS | 11 |
| INCOMPRESIÓN ORAL | 11 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DEL CAMPO EMOCIONAL

UNIVERSO INVESTIGATIVO 61 ALUMNOS

1º. Y 2º. Grados

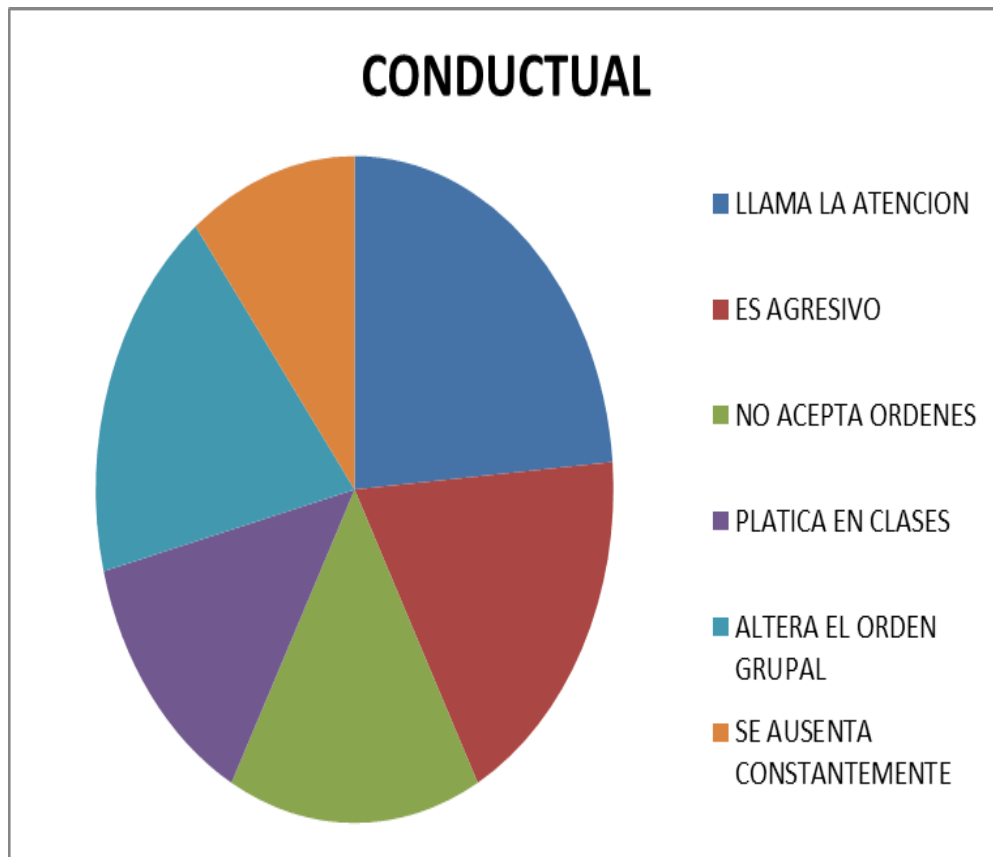


| CRITERIOS | EMOCIONAL |
|----------------------|-----------|
| SE LE VE SOLITARIO | 5 |
| NERVIOSO | 12 |
| SE ENOJA FACILMENTE | 2 |
| VOLUBLE | 9 |
| TIENE TICS NERVIOSOS | 12 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DEL CAMPO CONDUCTUAL

UNIVERSO INVESTIGATIVO 61 ALUMNOS

1º. Y 2º. Grados



| CRITERIOS | CONDUCTUAL |
|---------------------------|------------|
| LLAMA LA ATENCION | 9 |
| ES AGRESIVO | 7 |
| NO ACEPTA ORDENES | 6 |
| PLATICA EN CLASES | 5 |
| ALTERA EL ORDEN GRUPAL | 7 |
| SE AUSENTA CONSTANTEMENTE | 4 |

ANEXO 4

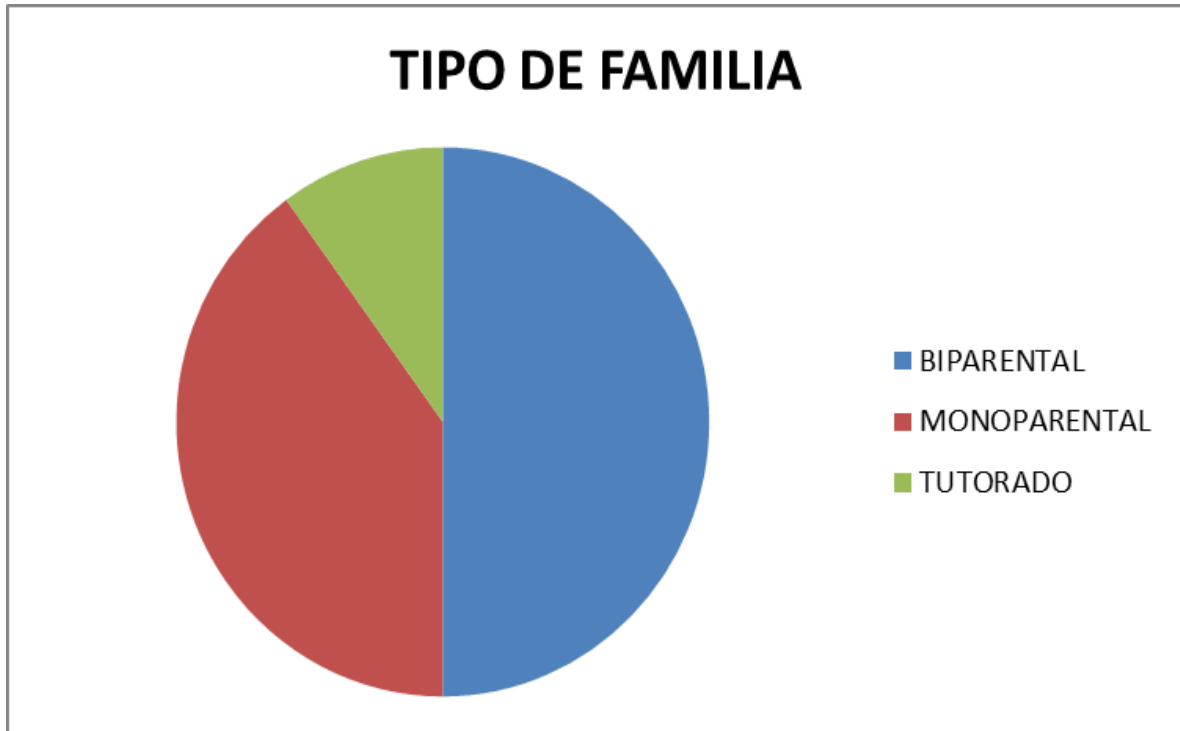
CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DENTRO DE SU DESARROLLO ESCOLAR

| CRITERIOS | FRECUENCIA |
|-----------------------------|------------|
| I.- TIPO DE FAMILIA | |
| 1.- Biparental | 5 |
| 2.- Monoparental | 4 |
| 3.- Tutorado | 1 |
| II.-ESCOLARIDAD | |
| 1.- Sin escolaridad | 4 |
| 2.- Con escolaridad | 6 |
| 3.- Profesionista | 0 |
| III.- A FECTO | |
| 1.- Siempre | 5 |
| 2.- Regularmente | 3 |
| 3.- Nulo | 2 |
| IV.- APOYO | |
| 1.- Actividades Sociales | 4 |
| 2.- Valoral | 2 |
| 3.- Tareas | 4 |
| 5.- En reuniones | 0 |
| 6.- Con su maestro | 0 |
| 7.- En actividades sociales | 0 |
| V.- ADICCIONES | |

| | |
|---------------------------------|---|
| 1.- Alcoholismo | 3 |
| 2.- Drogas | 2 |
| 3.- Tabaquismo | 1 |
| VI.- COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR | |
| 1.- Siempre | 7 |
| 2.- Ocasional | 3 |
| 3.- Nula | 1 |
| VII.- RELACIONES FAMILIARES | |
| 1.- Agresivas | 3 |
| 2.- Cordiales | 3 |
| 3.- Indiferencia | 4 |
| VIII.- PARTICIPACIÓN FAMILIAR | |
| 1.- Compartido | 3 |
| 2.- Paterno | 2 |
| 3.- Materno | 5 |
| IX.- OCUPACIÓN | |
| 1.- Campesino | 3 |
| 2.- Jornalero | 2 |
| 3.- Empleado domestica | 5 |
| 4.- Profesionista | 0 |

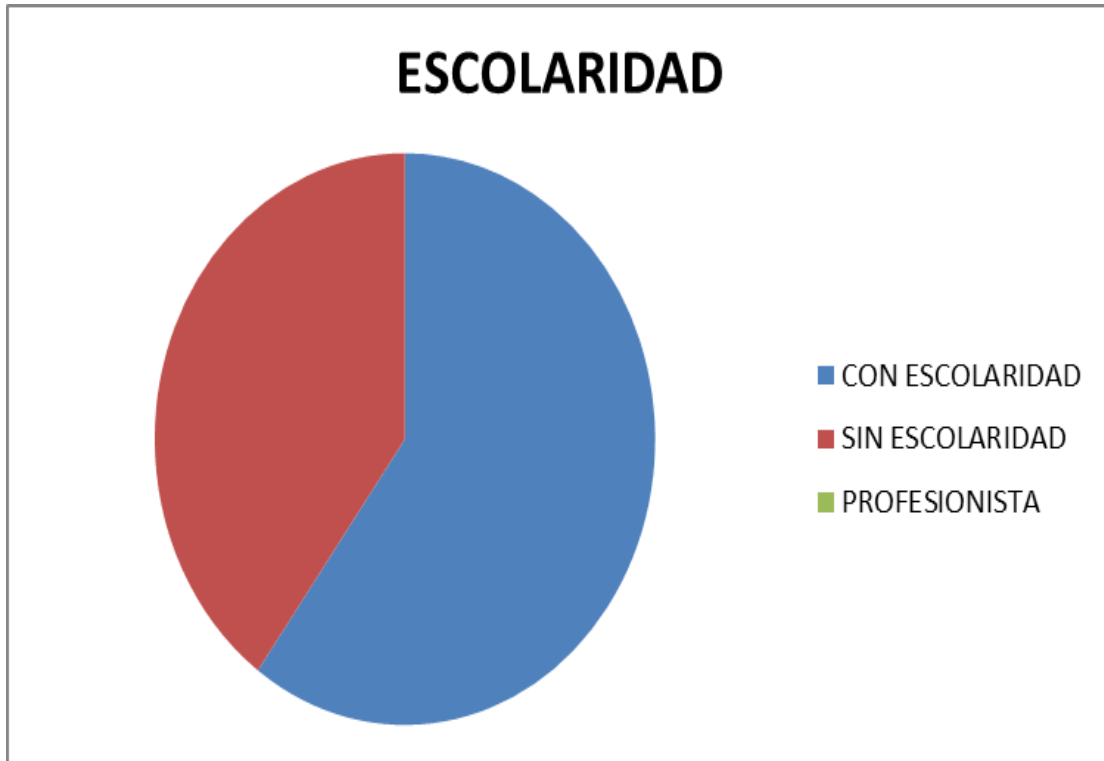
GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DEL TIPO DE FAMILIA

UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | TIPO DE FAMILIA |
|--------------|-----------------|
| BIPARENTAL | 5 |
| MONOPARENTAL | 4 |
| TUTORADO | 1 |

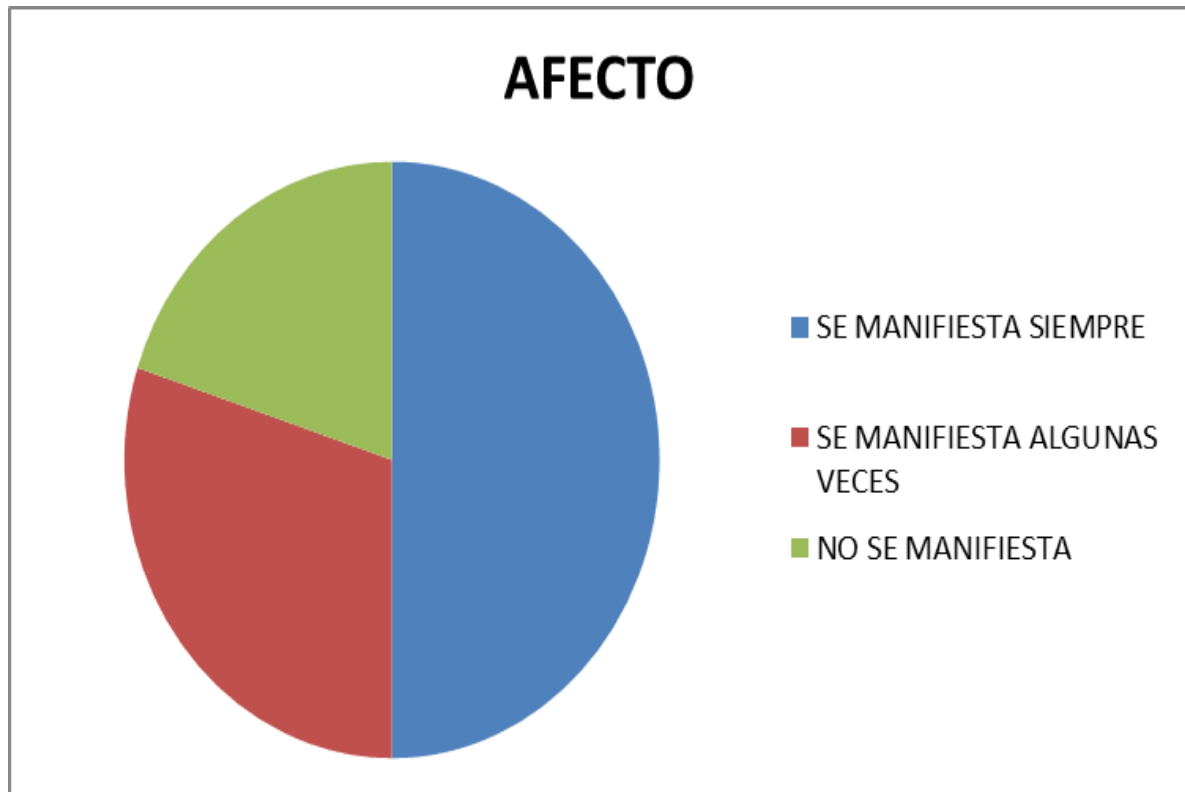
GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DEL TIPO DE FAMILIA
UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | ESCOLARIDAD |
|-----------------|-------------|
| CON ESCOLARIDAD | 6 |
| SIN ESCOLARIDAD | 4 |
| PROFESIONISTA | 0 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE AFECTO

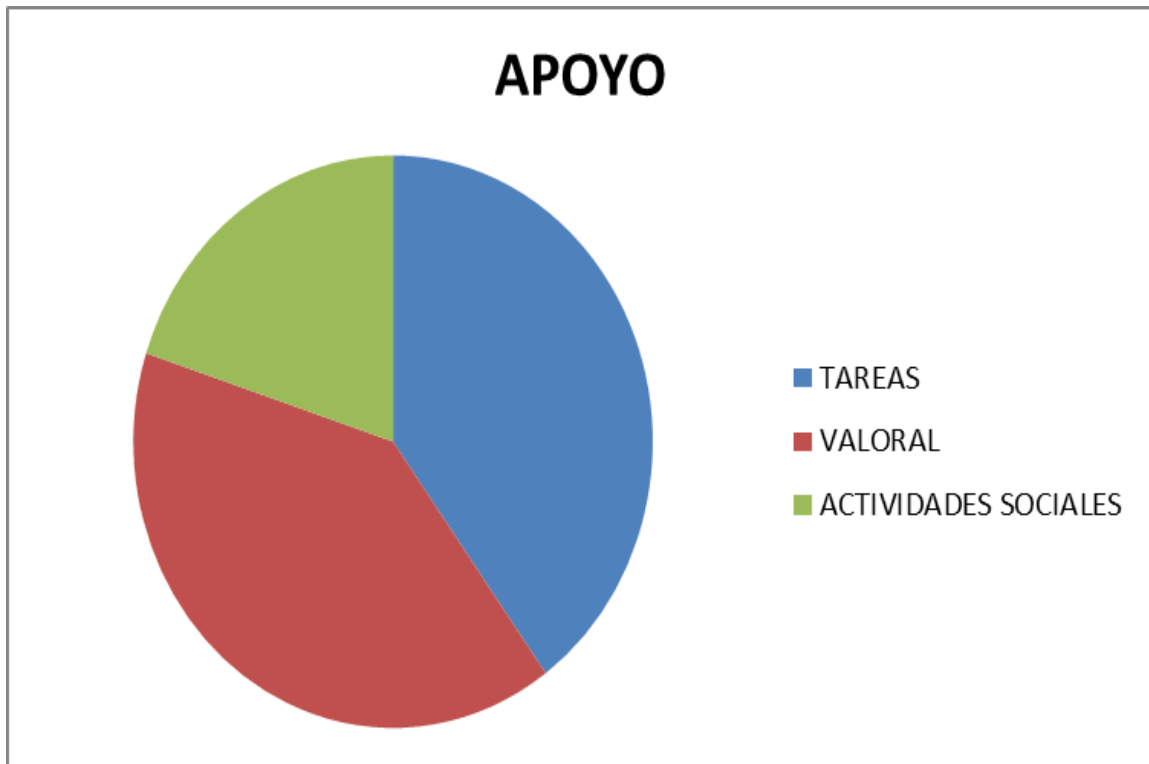
UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | AFECTO |
|-----------------------------|--------|
| SE MANIFIESTA SIEMPRE | 5 |
| SE MANIFIESTA ALGUNAS VECES | 3 |
| NO SE MANIFIESTA | 2 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE APOYO

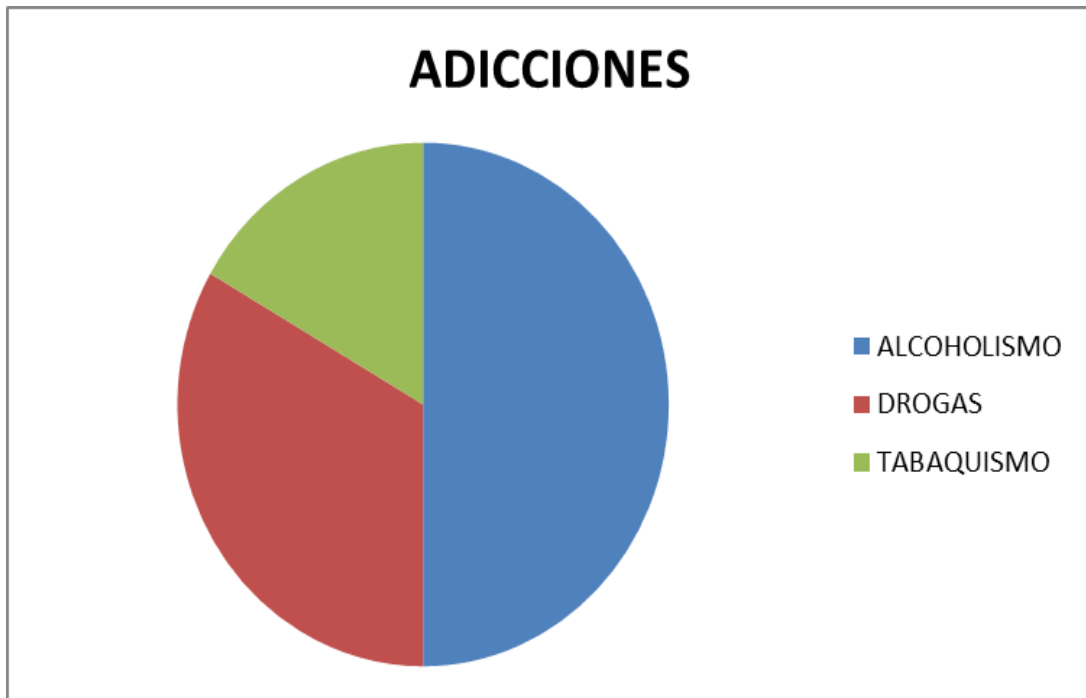
UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | APOYO |
|----------------------|-------|
| TAREAS | 4 |
| VALORAL | 4 |
| ACTIVIDADES SOCIALES | 2 |
| REUNIONES GRUPALES | 0 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE ADICCIONES

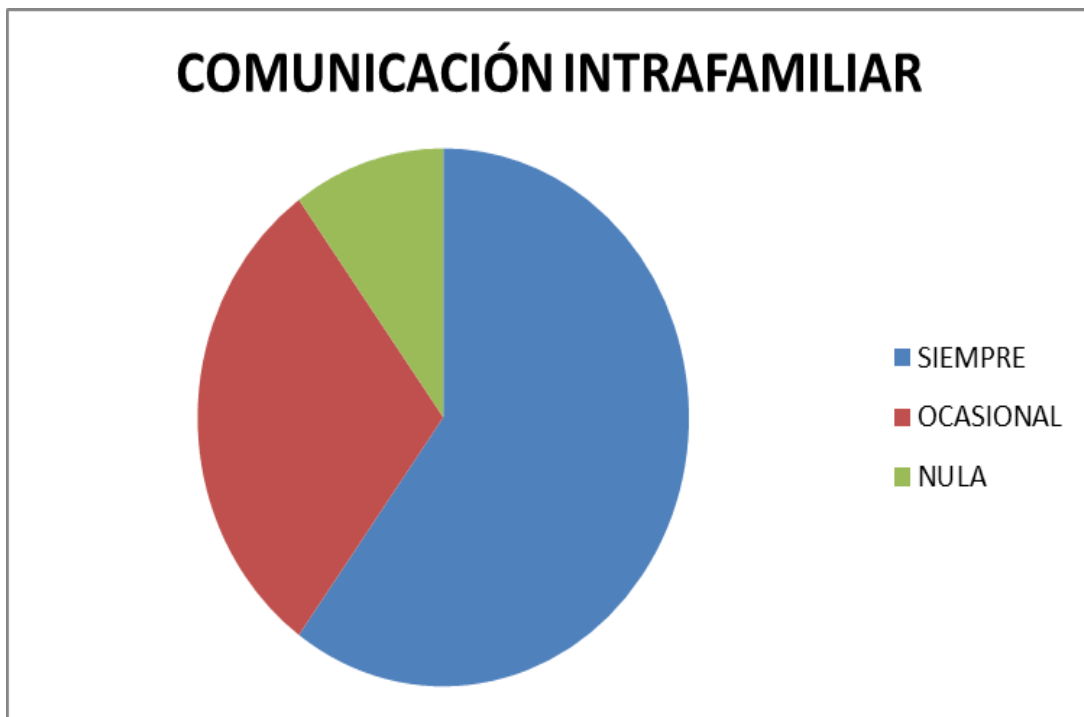
UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | ADICCIONES |
|-------------|------------|
| ALCOHOLISMO | 3 |
| DROGAS | 2 |
| TABAQUISMO | 1 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE COMUNICACIÓN
INTRAFAMILIAR

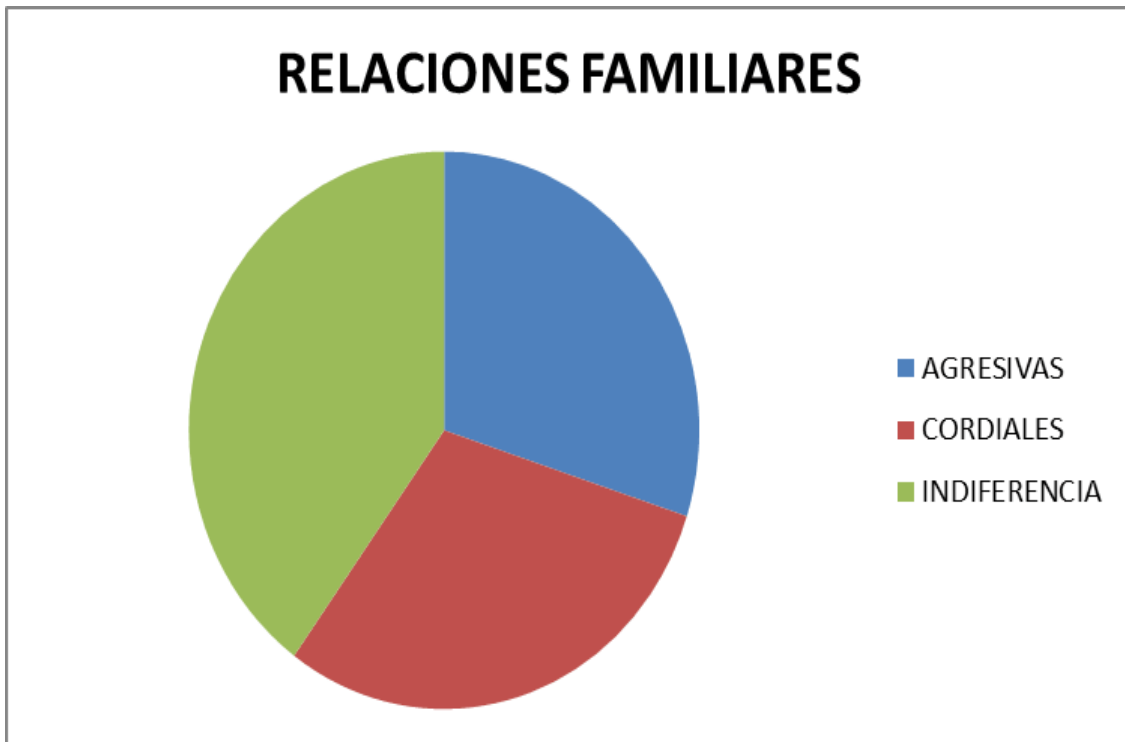
UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR |
|-----------|----------------------------|
| SIEMPRE | 6 |
| OCASIONAL | 3 |
| NULA | 1 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE RELACIONES FAMILIARES

UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | RELACIONES FAMILIARES |
|--------------|-----------------------|
| AGRESIVAS | 3 |
| CORDIALES | 3 |
| INDIFERENCIA | 4 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE PARTICIPACION PARA
SOSTENIMIENTO FAMILIAR

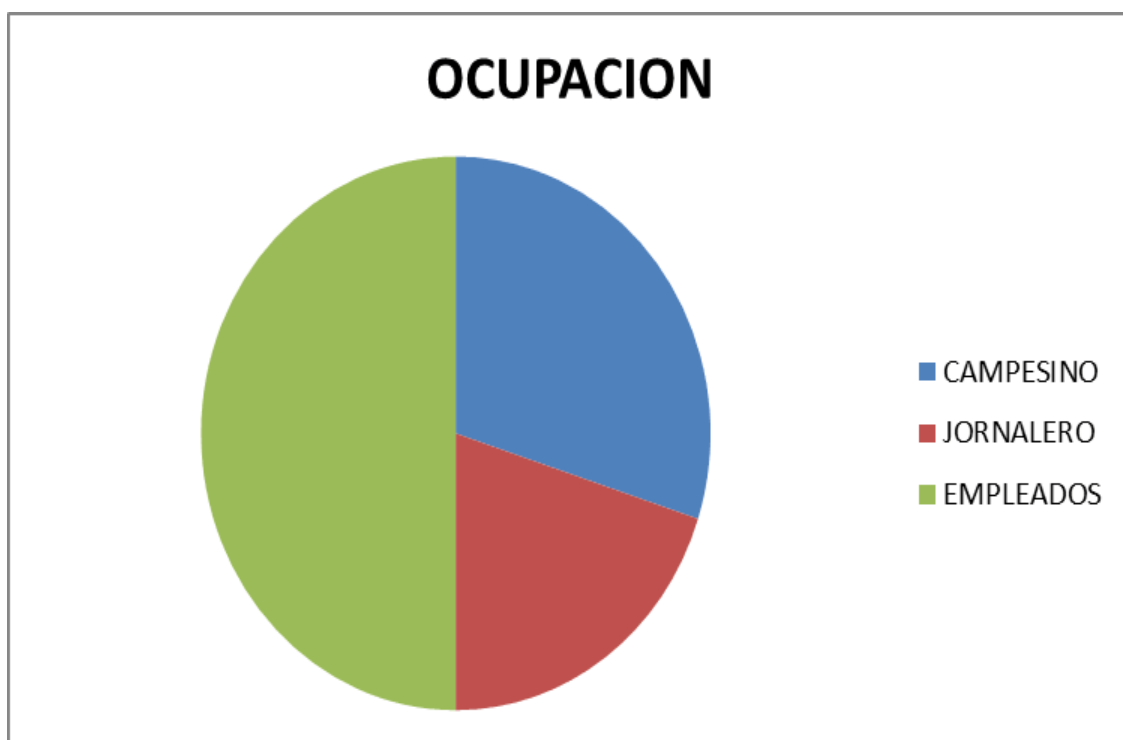
UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | PARTICIPACION PARA SOSTENIMIENTO FAMILIAR |
|------------|--|
| COMPARTIDO | 2 |
| PATERNO | 3 |
| MATERNO | 5 |

GRAFICA DE FRECUENCIA DE LOS CRITERIOS DE OCUPACION

UNIVERSO INVESTIGATIVO 10 FAMILIAS



| CRITERIO | OCUPACION |
|-----------|-----------|
| CAMPESINO | 3 |
| JORNALERO | 2 |
| EMPLEADOS | 5 |

ANEXO 5

ENTREVISTA A FAMILIA 1

Vida en pareja

El señor X, estudió hasta la primaria, es originario de aquí de Tarejero, es campesino y se dedica a la pesca, es una persona machista, su vicio es tomar, es violento y de difícil carácter, discute con su pareja y la maltrata física y psicológicamente, asusta a los niños con esa actitud. En ocasiones consume drogas. Él no quiere a X, porque no es su hijo.

La señora no tiene grado de escolaridad, es originaria de Cantabria Michoacán, sus familiares están en Estados Unidos, por lo que se siente sola y no tiene más parientes con quien acudir cuando necesita ayuda. Es una persona que sufre mucho, es quien lleva el peso de la casa y trata de trabajar para mantener a su hijo.

Él es hijo únicamente de la Señora X, por lo que su padrastro no lo quiere él no quiere asistir ya a la escuela por esa razón, cuando su mamá se va a trabajar él decide no ir a la escuela lo que le ocasiona trastornos en su aprendizaje y en su vida cotidiana.

Datos de la vivienda

La casa donde viven es prestada, de un solo piso, tiene paredes de cemento, techo de cartón, el piso es de cemento tiene tres cuartos, el de la suegra, el de los niños y el de la pareja.

La vivienda cuenta con una mesa y seis sillas, un baño y una cocina, las condiciones higiénicas son regulares, no hacen caso de arreglar para su propia comodidad al fin y al cabo no es su casa; tienen una bicicleta que usan como

ENTREVISTA A LA FAMILIA 2

Vida en pareja

La señora X, estudio la secundaria, es humilde está al pendiente del marido y las niñas las lleva a la escuela y después las recoge; el señor Eladio X termino la secundaria, se enoja muy fácil es muy violento, su vicio es tomar hasta perderse, es violento, cuando toma no aporta nada de dinero al mantenimiento de su familia.

No tienen comunicación, cuando discuten llegan a los golpes y a los niños les causa pánico el ver a sus papás tan alterados porque no tienen la delicadeza de esperar hasta que los niños se duerman o no estén en casa, siempre están presentes, estas discusiones les provoca terror, se asustan y

La niña X, se encuentra cursando **cuarto año** de primaria, ya antes ha reprobado un año. Le gusta estar con sus amigas y con sus maestros en la escuela, le agrada mucho la escuela aunque le cuesta trabajo aprender y entender, nuevamente nos encontramos con esta situación en donde podemos ver qué si la familia esta conflictuada o sea papá y mamá no se llevan bien los niños tienen problemas en el proceso de aprendizaje.

Alma Johana tiene dos hermanitas menores con las que se lleva muy bien, que lastima que sus papás no alcanzan a ver el daño que les causan con estas acciones que se repiten con demasiada frecuencia.

La vivienda es propia, de un piso, paredes de adobe y techo de lámina y teja, tiene piso de lodo, son dos cuartos uno para la pareja y otro para las niñas, la vivienda cuenta con una pequeña cocina, una mesa y cuatro sillas; una letrina, sus condiciones higiénicas son malas, a pesar de que es vivienda propia, no entendemos porque no la arreglan puesto que es su patrimonio y el de su familia.

Como medio de transporte usa la bicicleta, en el domicilio cuentan con servicios de luz, agua, gas, estufa, radio y televisión.

ENTREVISTA A LA FAMILIA 3

La señora Esperanza X, es una persona amable, es madre soltera se separó de su pareja y después de eso es ella quien ve por el futuro de sus cinco hijos, afortunadamente una tía le apoya con el techo donde vive, ella trabaja de empleada doméstica y lo que gana al día es poco para mantener a los hijos. La señora Esperanza X no tiene grado de escolaridad por lo que considera que no puede ayudar a sus hijos en las tareas, pensando que el ayudar es hacerle la tarea a los niños no ha pensado que con preguntarles si ya la hicieron, y que bien les quedo por ejemplo es motivante y es más que una ayuda.

DATOS DE LA VIVIENDA

La vivienda donde actualmente viven esta familia es prestada, construida de material, con pisos y paredes de cemento y techo de colado es de solo un piso, cuenta, con una pequeña cocina, una mesa y cuatro sillas, cuenta también con una letrina, solo es un cuarto para todos dentro de él hay una cama para la pareja y una para las niñas.

Las condiciones higiénicas de la vivienda son regulares, cuentan con servicios de transporte propios una bicicleta los servicios domésticos son: Agua, luz, gas, estufa, refrigerador, televisión.

La señora EsperanzaX es madre soltera por tanto es la persona que trabaja para sacar a la familia adelante, su ingreso económico es de \$400.00 a la semana es cuando le alcanza para gastos que tengan. **El Gasto de luz es de:** \$140,00 cada dos meses. **El gasto de agua es:** \$300.00 al año.

Se visten solamente con ropa regalada y consideran que les es insuficiente porque en ocasiones no les alcanza lo poco que gana su mama es que están en muy malas condiciones económicas y materiales.

Comen carne de res y pollo de vez en cuando, carne de pescado a diario, huevo 2 veces por semana, tortillas todos los días, verduras cuatro veces por semana,

ENTREVISTA A LA FAMILIA 4

El jefe de familia es originario de Tarejero Michoacán, su grado de escolaridad es secundaria terminada, proviene de una familia de escasos recursos, aunque sus padres siempre se han mantenido juntos nunca, han tenido una buena comunicación entre ellos ni con sus hijos, dice que no conoce a sus hermanos mayores pues cuando él era pequeño sus hermanos se fueron a los estados unidos para buscar mejores condiciones de vida. Uno de sus dolores más grandes y que le resulta difícil olvidar es el haber perdido a uno de sus hermanos en un trágico accidente de auto.

Es un padre responsable, es una persona amable, uno de sus defectos es que se irrita con facilidad, puede llegar a ser violento y agresivo, pasa de una discusión a los golpes cuando se siente fuera de control y siente que no puede evitarlo, su enojo no dura mucho tiempo pues se contenta fácilmente, toma vino o cerveza solo en las fiestas y en algunos fines de semana. Ahora a él le gusta visitar a sus padres y pasar un buen rato con ellos.

Él es el que trabaja para mantener a la familia, su aportación económica es al mes por la cantidad de \$6000.00 pesos a la quincena.

La madre es originaria de Tarejero, es una persona responsable con sus hijos y con su marido, es la que lleva las responsabilidades de la casa y se encarga de ver por la educación de los hijos, es una señora que le gusta tener su casa bien aseada, solo estudio hasta la secundaria. Ella proviene de una familia disfuncional sus padres nunca se llevaron bien, hubo infidelidades por parte de su padre, maltrataba física y psicológicamente a su madre, sus hermanas se fueron muy jóvenes nunca han estado juntas, vivió lo que hoy llamamos violencia intrafamiliar. Ahora en esta etapa de su vida se dedicó a buscar a sus hermanas y después de haberlo logrado, se mantienen en constante comunicación.

VIDA EN PAREJA

Estas personas tuvieron un noviazgo que duro 5 años, posterior a ello decidieron unir su vida en pareja, casándose primeramente por lo civil y posteriormente por la iglesia, ahora están por cumplir 10 años de matrimonio, al inicio les costó mucho trabajo adaptarse, les ha sido difícil pero dicen que de los errores se aprende, se tienen confianza se apoyan con las labores de la casa, se apoyan para estar al pendiente de los niños, generalmente el señor Cuahutli X es quien trata de relajar el ambiente cuando tienen alguna diferencia y la señora es quien tarda más en comunicarse con su pareja cuando discute por algo, ellos tratan de no discutir o enojarse en frente de los niños, se toman un tiempo para hacerlo cuando los niños no están presentes, ahora dan gracias a dios tratan de siempre estar en constante comunicación se respetan uno al otro, toman las decisiones juntos, tratan de ser buenos padres y dedicar tiempo suficiente a los hijos. Su lema es “todas las parejas tienen problemas, ninguna es mejor que otra, lo que importa es saber resolver las diferencias”. Tienen cuatro hijos, tres están recibiendo su instrucción primaria y el más pequeño aún es un bebé, él fue la gran sorpresa la familia no lo esperaba, pero ahora todos están muy contentos con él.

Perla X, es la mayor va a cumplir once años es una niña seria, pero no tímida porque le gusta mucho convivir, es tranquila, no es ordenada pues hace las cosas que tiene que hacer cuando su mamá le dice, tiene más confianza para platicar con su padre.

Cuahutli X, es el segundo hijo es algo inquieto se desespera si no encuentra que hacer, tienen que mantenerlo ocupado, es muy corajudo, nunca dice lo que le molesta mejor se queda callado, pasa mucho tiempo con sus abuelitos, no le gusta que le corrijan si se equivoca.

Esmeralda X es la tercera hija de este matrimonio, pensaron que sería la última pero después llegó Kevin X a sus vidas y todos están muy contentos, no hay ningún problema entre hermanos todos se llevan muy bien.

Acostumbran a dormir temprano, los niños desayunan cereal o licuados antes de ir a la escuela.

En familia platican de las tradiciones, usos y costumbres del pueblo, lo que más les gusta son las fiestas patronales del lugar.

DATOS DE LA VIVIENDA

La vivienda donde actualmente viven es: propia, la casa está construida de material, tabique y cemento y techo de colado, esta casa es de dos pisos, cuenta con, una pequeña cocina, comedor y baño, son cinco cuartos, uno para la pareja, otro para el padre de la señora, otro para los niños otro para las niñas y uno más para las visitas. Las condiciones higiénicas de la vivienda son totalmente buenas, cuentan con servicio de transporte propios: Como una camioneta, servicio de: Agua, luz, gas, drenaje, pavimentación, cable, estufa, refrigerador, video, radio, televisión y lavadora.

DATOS ECONOMICOS DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

La aportación económica es de \$6000.00 quincenal

Esta aportación es repartida entre los gastos familiares y los servicios de la casa, gastos de luz cada dos meses: \$ 200.00 pesos de agua potable es anual y el pago es \$ 250.00pesos, para ropa y calzado en dejan un ahorro de \$1000.00 pesos para lo que se pueda ofrecer.

Acuden a surtir la despensa cada fin de semana y gastan de 500 a 1000 pesos, comen carne de res cuatro veces por semana, de pollo una vez a la semana, de cerdo muy raras ocasiones y de pescado una vez por semana, consumen verduras muy seguido, cereal siete veces a la semana, y casi a diario consumen frijol, arroz, pastas y frutas todo el tiempo. El huevo también lo consumen casi a diario y la tortilla siempre, toman leche de vaca diario dos veces al día, refresco siempre dos veces al día, café dos o tres veces al día, atole una vez por dos semanas, agua toman pero no con frecuencia uno o dos vasos dos o tres veces al día.

Vino y cerveza solo toma el señor de la casa, en fiestas y algunos fines de semana siempre en grandes cantidades.

Enfermedades de que son más frecuentes en la familia

Padecen enfermedades respiratorias y solo un miembro de la familia tiene una enfermedad neurológica, acuden al servicio médico particular o la clínica del lugar.

DESARROLLO BIOLÓGICO DE LA NIÑA: X.

La niña X, fue una niña no deseada en el momento pues su madre tenía un dispositivo intrauterino, para no tener hijos, cuando los padres se dieron cuenta de que iban a tener un hijo se sorprendieron mucho, pero después de haberlo platicado decidieron tenerlo y esperarlo.

Todo caminaba normal, eso hasta los seis meses que inicio con amenaza de aborto hasta los ocho meses de gestación aún con todas esas complicaciones la señora logro completar los nueve meses de embarazo y cumplida la fecha tuvo al fin la niña en sus brazos.

El parto fue por cesárea por complicaciones de alto riesgo, amamanto a su bebé hasta los tres meses y después la alimento con el biberón que dejo hasta tener la edad de un año y dos meses.

La niña no gateo, aprendió a caminar al año de edad, aprendió a ir al baño a los 2 año y medio, aprender no le costó mucho trabajo. Ella balbuceo a los 8 meses y aprendió a decir palabras a los 10 meses, posteriormente comenzó a decir frases completas al año y 10 meses de edad.

Cuando la niña esmeralda cumplió un año de edad sus padres se dieron cuenta de que su hija tenía un problema grave de salud, porque la niña sufría de convulsiones, por lo que decidieron llevarla con un médico particular hasta la ciudad de Morelia;

donde se le practicó una resonancia magnética que arrojó como diagnóstico que la niña tenía un problema neurológico (líquido en el cerebro), la niña a partir de allí le hicieron encefalogramas cada seis meses para ver como seguía, estuvo en observación y tratamiento, tenía que tomar medicamento tres veces al día, en octubre de este año está por cumplir un año que los médicos decidieron darle de alta.

La doctora que atendió a la niña informó a sus padres que era muy posible que su hija tuviera problemas con el aprendizaje cuando estuviera en la escuela.

Desarrollo psicológico

Inició el preescolar a los cuatro años, en ese tiempo aprendió a identificar con mucha dificultad letras y números.

Inició su educación en la escuela primaria de la comunidad a la edad de 6 años, ahora tiene 7 años, y observamos que le cuesta mucho trabajo escribir y leer, también comienza a realizar operaciones como sumas y restas pero se desespera porque no puede, necesita de mucha ayuda.

No es que no sea inteligente sino que le cuesta mucho trabajo entender, le gusta compartir, no le gusta que hagan los demás cosas que a ella le corresponden.

Es muy cuidadosa en su arreglo personal, le gusta cantar, bailar y dibujar. En ocasiones suele ser muy agresiva y berrinchuda. Lo que le motiva es que siempre que hace algo bien sus padres la premian con algún juguete o dinero.

Hacer y terminar sus tareas al salir de la escuela son sus metas a corto plazo, terminar la primaria es su meta a mediano plazo y de grande le gustaría estudiar chef de repostería.

Solo tiene una amiga, aunque no tiene ningún problema con sus demás compañeros solo le gusta juntarse con otra niña con la que casi nadie le junta.

Se enoja con mucha facilidad, se encierra y se aparta de las personas es una niña muy solitaria y reservada.

Le interesa saber de moda, asistir a fiestas y bailes, le motiva escuchar música de niños y de banda. También le interesa leer artículos de revistas de la vida de los famosos.

Sus responsabilidades en casa es hacer y terminar sus tareas, además de apoyar en las labores de la casa.

Sus padres no ven distinciones entre sus hijos solo que el bebé requiere de más cuidados. Para ambos padres sus hijos son tratados por igual.

Ambos padres castigan y reprenden a los hijos, su forma de castigar es prohibirles a los hijos que hagan algo que les guste hacer como ir de visita a la casa de sus abuelos. La duración del castigo es de un día, depende en ocasiones del tipo de travesura o berrinche.

El tiempo que dedica el papá a la niña es por las tardes cuando salen a bañarse al río o a dar una vuelta a la plaza, el tiempo que está en casa también se la pasa jugando con los niños y lo hace de buena manera, por la noche dedica una hora para ayudarla en sus tareas

Tiempo que dedica la madre a la niña, Por las mañanas la lleva a la escuela y la recoge al terminar el tiempo de clases, destina un tiempo para jugar otro para platicar o enseñarle algo diferente, aquí los tiempos varían según lo que la señora tenga que hacer, para realizar tareas el tiempo que se necesite.

En relación con la escuela

En este caso es la mamá quien está al pendiente de lo que sucede con la niña en la escuela, es quien revisa que la niña tenga todos sus materiales de trabajo en orden y completos, ambos padres ayudan en la realización de tareas, están de acuerdo en la forma en que el profesora atiende a la niña y le enseña. La mamá, seguido se informa del desarrollo y comportamiento de la niña en la escuela, colaboran en las actividades escolares y con las campañas de higiene y faenas que realiza la escuela, asisten a las juntas que hay.

Quejas de la escuela, discusiones con algún profesor. la maestra Irma casi siempre llega tarde y en ocasiones no revisa las tareas. Me gustaría que la maestra le pusiera más atención a mi hija.

ENTREVISTA A LA FAMILIA 5

Vida en pareja

La señora X, se considera buena esposa, que apoya a su familia en lo que puede ella no tiene ningún grado de escolaridad y proviene de una familia disfuncional, dice que en su familia son muy unidos, hay mucha comunicación y los acuerdos se toman en pareja.

El señor X, se considera buen padre, casi no se disgusta con nada, y apoya en todo lo que pueda.

Tienen 3 hijos María Guadalupe X, es la mayor estudio hasta la secundaria, se considera buena hija y buena hermana, Juan marcos X es el segundo hijo, se considera respetuoso cariñoso con su mamá y la apoya mucho, le gusta jugar como todos los niños, lo que más le gusta es ir al campo es muy creativo pues le gusta construir corrales para los animales, le gusta ir a la escuela quiere mucho a sus maestros, se siente mal porque ha tenido que repetir año. Ramón X, es el menor de los hijos, es inquieto, mentiroso no le gusta ir a la escuela, ni hacer tareas, no le agrada estar en su casa solo le gusta andar en la calle o estar mucho tiempo con sus abuelos, le gusta ir al campo y trabajar en él.

La vivienda donde habitan, es prestada, de un solo piso, está construida con paredes de cemento, techo de lámina y piso de tierra, es un solo cuarto que está dividido en una pequeña cocina, ahí mismo hay cuatro pequeños compartimentos divididos con cortinas, una parte en donde duermen los adultos, otra donde duermen los niños y la última parte es donde duerme la hija mayor con su pequeña niña. Es como un cuarto compartido. Afuera hay una letrina.

Las condiciones higiénicas son muy malas, la vivienda cuenta únicamente con servicios de luz y agua además de un pequeño televisor.

Papá y mamá trabajan, aportación económica: el señor Sergio es de \$130 al día y la señora, X aporta \$70 al día, lo que se gana es para cubrir los gastos de los servicios de la casa, y la alimentación; El gasto de luz es de, \$53 pesos, El gasto de agua potable es de: \$ 250 pesos al año.

La alimentación de la familia es variada en la medida de lo posible, comen carne de res, pollo, pescado y cerdo una vez por semana si hay dinero para comprar verduras dos o tres veces por semana, tortillas a diario, pastas tres veces por semana, arroz dos o tres veces por semana, frijol y lentejas tres o dos veces al día por semana y por ser lo que se siembra en la región, toman leche, una vez al día a diario, café en las mañanas o noches todos los días té solo en ocasiones y agua cuatro o cinco vasos diarios.

Afortunadamente es una familia sana, no padecen enfermedades crónicas, y si se enferman cuando lo consideran grave acuden al centro de salud o a la clínica del lugar.

DESARROLLO BIOLÓGICO

Esta persona X es un niño deseado, fue un embarazo natural sin consultar ningún doctor y sin ninguna molestia, así hasta los nueve meses, el parto fue natural, el ambiente en qué se desarrolló el embarazo fue tranquilo, no se sintió perturbada o deprimida, la señora X alimentó a su bebé por medio del biberón hasta los siete meses.

El bebé gateo a los nueve meses de haber nacido, camino al año y medio, balbuceo a los tres años, y aprendió a ir al baño a los dos años esta etapa le fue demasiado difícil pues a menudo le ocurrían pequeños accidentes.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

No fue al preescolar, comenzó a decir palabras a los 6 años, empezó a formar frases a los ocho años, a esta edad escribió y formó sus primeras palabras y frases, también hace sumas y restas, identifica letras y números pero con mucho grado de dificultad a pesar de que ha repetido año.

Es un niño tranquilo, tiene cualidades, es bueno para trabajar en el campo, también le gustan las labores domésticas, construye corrales para los animales y cosas para jugar, le gusta aprender si le prestan atención.

También tiene defectos que si nos fijamos borran todas sus cualidades, porque no le agrada que se rían de él, se enfada con facilidad, es un niño muy aprensivo no ha podido asimilar la muerte de uno de sus tíos lo que le provoca desvelos porque dice, que ve a su tío que viene en las noches por él y le dice que salga a jugar, su mamá dice que le ha tocado salir en la noche por él a la calle esto no es muy agradable ¿pero qué pueden hacer? al niño le motiva mucho andar en el campo pues dice que se siente libre. Sus metas son, metas a corto plazo, es terminar pronto sus tareas, y a mediano plazo: trabajar para apoyar a su familia, las metas a largo plazo: terminar la escuela y ponerse a trabajar.

Le gusta ser amigable, por lo que tiene muchos amigos, sus responsabilidades de casa es juntar su ropa y limpiar sus zapatos, además de apoyar a su mamá en las labores domésticas.

DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO SERGIO RAMÓN X

La persona X es un niño deseado, el embarazo resultó difícil por una amenaza de aborto que a la vez provoco molestias en la señora como depresión, fuertes dolores de cabeza y de abdomen, el parto fue por cesárea, la señora X amamanto a su hijo pequeño hasta el año y dos meses, balbuceo al año y no gateo. Aprendió a decir y formar palabras y frases al año y medio a esa edad aprendió también a ir al baño y no le fue difícil aprender.

DESARROLLO PSICOLÓGICO

Inicio el preescolar a los cinco años de edad, a esa edad identificó letras y números, a los seis años aprendió a leer y a escribir aunque formo sus primeras frases a los siete años de edad. A los siete ya realiza sumas y restas con un poco de dificultad.

El niño X es el más pequeño de sus hermanos, es flojo, mentiroso y desinteresado; le agrada andar en la calle y en el campo con los animales.

Sus metas a corto plazo, terminar pronto sus tareas. Sus metas a largo plazo, ser vaquero, No es muy amigable. Es el preferido de la familia, su responsabilidad es hacer tareas y acomodar su ropa.

Tiempo que dedican los padres a sus hijos

En su familia le proporcionan mayor atención al niño pequeño, su mamá es quien pone los castigos, les llama la atención y los deja sentados en una silla por media hora.

El papá platica con el niño X cuando no trabaja, juega con él y le ayuda en sus tareas, por su parte su mamá dedica un tiempo para platicar con su hijo y apoyarlo en lo que puede.

Ambos padres están al pendiente de los útiles y libros de sus hijos, los niños asisten diario a la escuela, están de acuerdo en la forma en la que los profesores de la escuela enseñan y atienden a sus hijos. Vigilan que los niños le den buen uso a sus útiles participan en todas las actividades de la escuela. No asisten a la escuela para informarse sobre el comportamiento y desempeño de sus hijos. Lo que desayunan los niños antes de ir a la escuela es leche y una tortilla.

No platican con sus hijos de tradiciones ni costumbres del pueblo porque no lo consideran importante. No tienen problemas con ningún profesor.

Hace falta que los niños vean que a sus papas les interesa o están al pendiente de platicar con su maestra o maestro, esto es muy bueno y significativo para el niño que es la parte importante de nuestra investigación incluir a los papás en la formación de sus hijos no solo al maestro y a la sociedad en esta tarea estamos todos.