



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**“CÓMO INFLUYE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR”**

ANA CECILIA TREJO CAZAREZ



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**“CÓMO INFLUYE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS EN PREESCOLAR”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PRESENTA:**

ANA CECILIA TREJO CAZAREZ

Morelia, Michoacán

Mayo del 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
ANTECEDENTES	11
JUSTIFICACIÓN.....	14
OBJETIVOS	16
CAPÍTULO: MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Comunidad, Ciudad Hidalgo.	18
1.2 Aspecto físico y geográfico.	18
1.3 Aspecto social y económico.....	19
1.4 Aspecto cultural.....	20
1.5 Aspecto político.....	21
1.6 Aspecto educativo.	22
1.7 Instrumentos del diagnóstico.	22
1.8 Diagnostico de la problemática.	24
1.9 Análisis de resultados.	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 El niño preescolar.	28
2.1.1 Definición Afectividad.....	31
2.2 Concepto de desarrollo emocional.	36
2.2.1. Características del desarrollo emocional en el niño preescolar.	41
2.3.1 La afectividad según la teoría de Freud.	46
2.3.2 Etapas del desarrollo emocional de Piaget.	47
2.3.3. El papel de la educadora en la afectividad y desarrollo emocional.	50
2.3.4. El papel de la familia en la afectividad y desarrollo emocional.....	50
2.4 (PEP 2011) Programa Educación Preescolar.....	51
CAPÍTULO III: APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
3.1 Metodología.....	55

3.2 Técnicas.....	55
3.3 Recursos.....	56
3.4 Instrumentos.....	56
3.5 Cronograma.....	58
3.5 Desarrollo de Actividades.....	60
4.1 Análisis de resultados.....	76
4.2 Evaluación de las actividades.....	76
4.3 Evaluación de la propuesta.....	81
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	86
ANEXOS.....	88

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación que lleva por nombre: "Cómo influye la afectividad en el desarrollo emocional de los niños en preescolar" donde se elaboran planificaciones para resolver los problemas que afectan a los niños en preescolar y con ellos lograr los propósitos de afectividad, con la finalidad de alcanzar su desarrollo emocional y afectivo, con ello establecer los puntos estratégicos para resolver la problemática detectada. Obteniendo el conocimiento del problema cómo influye el desarrollo emocional.

Es un tema muy importante en la formación de cada uno de los niños en preescolar donde abordan estos temas como, afectividad y emocional. Con el fin de mejorar su proceso educativo y así construir un nivel alto de desempeño no solo en cuestiones educativas, sino en la vida diaria de cada uno de los niños. Donde surge esta problemática en los preescolares, temas como este que se han dejado de lado, que es indispensable dar respuestas a esta problemática que acontece día a día.

Se aplica en un jardín de niños con la intención de solucionar este problema que acontece con mayor frecuencia y así profundizar este tema que es de mayor importancia. ¿por qué es importante la afectividad en el desarrollo emocional de los niños en preescolar? ¿cómo solucionar esta problemática? se llevará a la práctica con lo que los niños saben, para así poder diseñar situaciones didácticas.

Los niños en preescolar en esta edad ya tienen nociones y las usan para aprender en actividades complejas, donde existe curiosidad por el saber, conocimientos nuevos que para ellos son enriquecedores. Donde surgen inquietudes, confusiones, sobre lo que sienten, lo que quieren expresar, actitudes, etc. Para lograr un desarrollo integral en el niño es necesario informarse sobre este tema que es de gran importancia.

El cómo influye la afectividad que lleva en sí, una relación con aspectos como la emoción, sentimientos y estados de ánimo de cada uno de los niños, que se desarrollan estrategias y diferentes estilos de enseñanza a la afectividad donde se incrementa la eficacia en el aprendizaje que puede contribuir en el desarrollo

emocional donde es más sensible donde está expuesto a choques emocionales que por naturaleza resultan intensos, como son la alegría, miedos, tristezas, etc.

A continuación se presentará como está estructurado el proyecto para lograr una mayor comprensión.

En el capítulo uno trataremos acerca del marco contextual que abarca los aspectos sociales, culturales, económico, educativo, político, en cuanto al municipio, donde se realizó un diagnóstico que se encontró la problemática, los instrumentos requeridos para el diagnóstico para arrojar el análisis de resultados.

En el capítulo dos se habla del marco teórico que constituye los enfoques teóricos relacionados con la problemática, que fundamentaron las bases de este proyecto. Así para sustentar la información que se recopilará sobre temas que enriquecerán el proceso de investigación.

En el capítulo tres se refiere a la aplicación de la alternativa de innovación, donde se expondrán la metodología para realizar las actividades, las estrategias que se utilizarán para las actividades, donde señalan fechas, las situaciones didácticas, campos formativos. Las actividades que se aplicarán en los niños en preescolar y como es que se desarrollarán cada actividad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde tiempo atrás se muestra dentro de la sociedad y sobre todo en la educación preescolar como es importante que los niños (as) tengan una estabilidad afectiva dentro y fuera de la institución escolar ya que está repercute dentro de la sociedad para el desarrollo integral del alumno. El problema principal está basado en la afectividad que retrasa el desarrollo emocional de los niños en preescolar, conforme a las actitudes manifestadas en el jardín de niños que particularmente se detectó al paso del tiempo.

Este planteamiento lleva por título "Cómo influye la afectividad en el desarrollo emocional en los niños en preescolar". Que carecen de atención por padres de familia donde no hay comunicación, amor, cariño, comprensión, puesto que la mayoría de ellos, no suelen darle importancia a este tema; donde las docentes han dejado de lado este tema que se da día con día.

En los preescolares, donde las docentes no prestan mayor importancia, se van por otro tipo de tema. Se ha detectado durante un proceso de observación donde se llevó a cabo durante meses para lograr que tipo de problemática existían en el jardín de niños, diagnósticos realizados por entrevistas, test, diarios de campo. Donde se detectaron temas como la afectividad y el aspecto emocional.

Para arrojar la información y poder dar un diagnóstico más concreto de la problemática que sucede, métodos para detectar el problema, inasistencia de los niños que se da el caso que surge dicho problema porque no existe ese apoyo por los padres de familia, que la participación por los padres de familia es indispensable para esta problemática, llevado a cabo en el grupo del jardín de niños.

Presentan estas problemáticas: hiperactivos, carácter fuerte en los niños, actividades aburridas, tristeza, sin ganas de hacer nada, groserías mencionadas, falta de atención en los niños (padres de familia y docentes) peleas entre los mismos, egoístas, sensibles, no les gusta que les griten. Particularmente las manifestadas son: no socializan entre ellos mismos, problemas con las educadoras (atención), no expresan

sus sentimientos, falta de valores, falta de amor, afectividad, actividades en cuanto a sus necesidades.

Los argumentos arrojados son claros como son la necesidad de lograr expresar sus emociones para que exista una relación afectiva con padres de familia y fomentar la importancia de sus emociones por medio de la afectividad. Para poder asumir los problemas se requieren nuevas estrategias que sería enriquecedor plantear experiencias con las compañeras, como saberes de la práctica. Al abordar la presente situación se contextualiza en el preescolar "Justino Sarmiento" ubicado en Ciudad Hidalgo, Michoacán, en la calle La Pera #25 colonia El Moral.

Los referentes teóricos: Donde nos menciona Piaget, una secuencia de estadios que caracterizan el crecimiento intelectual, teniendo en cada etapa rasgos diferentes en el desarrollo cognoscitivo, entra en proceso del estadio pre-operacional que es de 2 a 7 años; donde el niño desarrolla mediante el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, habilidades perceptuales y motoras.

Sin embargo en este planteamiento de la problemática destacan las diferentes actitudes de cada uno de los niños en preescolar donde se va desarrollando por medio del pensamiento egocéntrico, irreversible donde carece del concepto de conservación, con esto Piaget nos explica que en base al desarrollo de habilidades el niño podrá manejar sus emociones.

Otro teórico que se consultó fue a Vigostky el cual menciona que el niño aprende en el ámbito social, que se relaciona por medio de centros recreativos, espacios, sociedad, familia, amigos, espacios informales y educativos; donde la familia es el eje central de la formación, que depende del contexto en el que se desarrolla y cómo aprende el niño. Para lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

Lo que está externo y lo aportamos a lo interno que son lo que ven, escuchan y sienten. Este teórico se refiere a la relación que existe entre la gente que lo rodea que en este

caso desarrolla sus emociones con los demás, desde una perspectiva más lógica para poder tener contacto con los niños.

El PEP 2011 del reciente programa de educación preescolar contempla el trabajo pedagógico de las educadoras orientado por los propósitos y principios pedagógicos que establece dicho programa. A fin de favorecer en los niños un desarrollo socio-afectivo mediante las competencias señaladas, en cada uno de los campos formativos con la finalidad que las educadoras cuenten con herramientas conceptuales y de carácter práctico.

Donde se tomará en cuenta el programa que existen campos formativos como el desarrollo personal y social de los niños en preescolar donde nos menciona las actitudes, capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal de las competencias emocionales y sociales para la comprensión y regulación de las emociones para establecer relaciones interpersonales donde logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social; son procesos de construcción de cada uno de los niños en preescolar que lograrán un desarrollo social y afectivo, que proviene desde pequeños al expresar sus estados emocionales.

ANTECEDENTES

La afectividad desde hace algunos años se ha manifestado en el desarrollo emocional del niño, donde adopta diferentes formas de expresar sus emociones con los demás. El niño en preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas, sociales y propias donde su personalidad se encuentra en proceso de construcción que posee una historia individual y social que establece relaciones con su familia o miembros de la comunidad.

Por otro lado, la reforma integral de la Educación Básica tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos precedentes, porque recupera la visión que tuvo José Vasconcelos para reconocer la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicanos. El acuerdo nacional que se realizó para la modernización de la educación básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo fue su expedición en 1992, en México donde inició una profunda transformación de la educación y reorganización de un sistema educativo nacional.

Que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas que pretendía el incrementar la permanencia en nivel preescolar, actualizar planes y programas, capacitaciones de docentes y así fortalecer la infraestructura educativa. el compromiso social por la calidad de la educación, se suscitó el 8 de agosto de 2002, tuvo como propósito la transformación del sistema educativo nacional según el contexto del siglo XXI, un sistema educativa de calidad que permitía; a los niños y jóvenes mexicanos alcanzar los estándares de aprendizaje, donde el alumno aprende valores para la vida.

La alianza por la calidad de la educación fue suscrita el 15 de mayo de 2008 entre el gobierno federal y el sindicato nacional de trabajadores que estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada por el desarrollo de competencias y habilidades así como profesionalización de maestros y autoridades educativas para evaluarlos y modernizar los centros escolares. Que se requería que la escuela brindara una oferta educativa integral para favorecer la educación inclusiva y así transformar la práctica docente.

La reforma integral de la educación básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a partir de aprendizajes esperados. Una escuela mexicana que responda a las demandas del siglo XXI. Donde las competencias para la vida se requieren: habilidad, que sea utilizado el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad e interactuar en distintos contextos sociales y cultural; además posee herramientas básicas.

Durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad publica donde permita culminar las reformas educativas como el PEP:

“Programa de educación preescolar de 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos y aun cuando las dimensiones se exponen en la problemática que se ha dado. Durante todo este tiempo se han dado “cambios” en el programa de educación preescolar, no de mayor impacto solo las formas de estructurar las competencias pero el contenido ha sido el mismo. Ahora en el PEP 2011, vienen los campos formativos que sirven para dar soluciones a las problemáticas que suceden en el preescolar.”¹

A partir del preescolar se han venido haciendo diagnósticos, observaciones, etc. Se ha dado con mayor frecuencia este tipo de problemáticas con la finalidad de poder detectar este problema que viene dándose al paso del tiempo como lo son en casa y Jardín de niños. Se inicia desde que manifiestan sus actitudes, características sean individuales o grupales así como el comportamientos de los padres de familia. Las educadoras en un punto más recalable es sobre falta de atención hacia los niños, que afecta en la mayoría de los mismos. Donde se concluye las causas manifestadas que son falta de atención que lleva a un proceso de necesidades en cada uno de los niños emocionalmente donde repercute en el aprendizaje.

Los instrumentos utilizados que surgieron en esta problemática se dieron al paso del tiempo mediante observaciones en el aula de clases, y arrojaron temas como la falta

¹ Programa de educación preescolar, México, 2011. Pag.42

de cariño y amor, por parte de padres de familia, que por consecuencia repercute en el aula de clases. Los instrumentos de investigaciones son como los diarios de campo, se registran datos mediante la observación, test, entrevistas a los niños, padres de familia y docentes, esto para recopilar información. Así como situaciones didácticas que serán realizadas con ayuda del programa de educación preescolar que se desarrollarán en el proceso de investigación.

JUSTIFICACIÓN

La idea original de este proyecto no es un simple título, es algo que se manifiesta hoy por hoy. Los niños en preescolar experimentan una amplia gama de emociones, pero no son capaces de identificarlos o de controlarlos. En el cual enseñarle a un niño pequeño acerca de los sentimientos le ayudará a expresar los propios en una manera más productiva, esto también fomentará responder a las emociones de otros apropiadamente que descubrirá una unidad acerca de los sentimientos y motivará a los niños de preescolar pues significará una experiencia importante.

Al mismo tiempo una de las razones por la que el docente debería de poseer ciertas habilidades emocionales, donde marca una finalidad claramente educativa para que el alumno aprenda y desarrolle las competencias emocionales y afectivas relacionadas en el entorno escolar que se configura como un espacio privilegiado de socialización y docente que se convierte en su referente más importante cuando descubren sus actitudes como: enojos, alegrías, miedos, celos, confusiones, etc. Que comienzan por conocerse ellos mismos y expresar lo que sienten, así mismo lo que hacen.

En este sentido la afectividad y desarrollo emocional deja una idea sobre la falta de amor, comprensión, cariño, etc. En el cual se da a nivel preescolar como un proceso que pasan los niños en su vida educativa; resulta oportuno que cada uno de los individuos comprendan, entiendan y razonen; ¿El porqué, de sus comportamientos, sentimientos, y qué beneficios obtendrán? Para ello será de gran ayuda la información proporcionada a la problemática que tiene como finalidad darles soluciones.

Es de mayor interés abordar esta problemática relacionada con el papel que desempeñan las educadoras en el momento de observar esa cuestión que se ha minimizado en lo social-afectivo que resulta indiferente. Pero más tarde al enfrentarse a esta situación mediante observaciones, diagnósticos se percató de la visión existente en especial con los padres de familia, los cuales no lo consideraban importante. Considerando que es significativo el no reconocer y valorar el papel que desempeña lo afectivo y emocional en el desarrollo integral de los niños de preescolar donde se pretende lograr y beneficiar que el individuo crea espacios formativos más importantes

para el desenvolvimiento educativo y social.

El niño en preescolar expresa de diferentes maneras una búsqueda personal donde va construyendo su proceso educativo que puedan desarrollar sus emociones por alegrías, intereses, curiosidades por saber, conocer, explorar lo que necesite saber; que se manifiesta su proceso de aprendizaje que adquiere afecto por lo que lo rodean.

Por medio del desarrollo de estrategias deben darle importancia a la afectividad para incrementar de forma significativa como es evidente entonces el proceso de construcción de cada uno de los niños quienes están expuestos a choques emocionales en la etapa de tres a cinco años van identificando ellos mismos por medio de actitudes, cuando comienzan a sentir afecto sea material y socialmente que se va alcanzando un desarrollo integral en su vida futura.

Actualmente se ha notado una desmejoría en la inclusión del infante al desarrollo emocional, se quiere resaltar el hecho de su rendimiento académico que se encuentra bajo. Lo que resulta alarmante son las relaciones interpersonales y acoplamiento de los niños a nuevos temas y grupos sociales distintos del hogar que está cada vez más distorsionado.

Definitivamente este es un problema que es idóneo atacarlo de raíz, es decir que la comunicación y ayuda de padres con educadoras sea unida y cooperativa para que el niño se acople también a la realización de actividades didácticas, talleres con la finalidad de lograr los objetivos que se pretenden alcanzar así como destacar la participación de cada uno de los que se encuentran en el proceso que primordialmente serán beneficiados los niños donde entenderá lo importante que es para su vida educativa y social. Será de mayor utilidad esta problemática, para partir a otros jardines de niños esta experiencia y generar resultados eficaces, que sean reales, significativos para los niños, padres de familia y docentes.

Este corresponde al de acción docente ya que es una herramienta teórica- práctica para conocer y comprender el problema así proponer una alternativa de cambio y exponer una estrategia basada en la alternativa, favoreciendo con ello el desarrollo profesional de los involucrados.

Permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio para dar respuestas de calidad al problema y así favorecer el desarrollo de formación de los alumnos, familia y docentes poniendo énfasis en buscar una educación de calidad.

OBJETIVO GENERAL

Aprender a controlar las emociones donde les permitan conseguir un nivel de desarrollo personal y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Desarrollar la capacidad para la expresión de emociones, participando en las actividades, programadas para tal finalidad.

- * Analizar las emociones y actitudes de los demás niños de preescolar por medio de actividades lúdicas para favorecer su desarrollo integral.

- * Promover las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

- * Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes formas de expresión al interactuar con sus pares, educadora y su familia.

CAPITULO I: MARCO CONTEXTUAL

Como punto de partida, se analizará la escuela y el medio en aspecto: físico, geográfico, social, cultural, político, económico. En el cual conoceremos sobre la problemática que acontece a nivel nacional, municipal, escuela y grupo para realizar un análisis de resultados.

1.1 Comunidad, Ciudad Hidalgo.

Ciudad Hidalgo, se encuentra en el oriente del Estado de Michoacán en la república Mexicana. El poblado cuenta con servicios como son: luz eléctrica, drenaje, agua, transportes, drenajes, etc. El Municipio se ubica en el km 122 de la carretera federal no.15 México. Existen centros turísticos que son visitados por extranjeros con mayor economía en la madera.

1.2 Aspecto físico y geográfico.

En la comunidad de Ciudad Hidalgo, Michoacán se ubica al noroeste del Estado, Limita al norte con Queréndaro, Zinapécuaro y Maravatío, al este con Irimbo, Tuxpan y Jungapeo, al sur con Tuzantla y Tiquicheo, y al oeste con Tzitzio, Quréndaro, Indaparapeo y Charo. Su relieve lo conforman el sistema volcánico transversal, sierra de Mil Cumbres y cerros: Del Fraile, Azul, San Andrés, Ventero, Guangoche y Blanco. La constituyen los ríos Agostitlán, Chaparro, Zarco y Grande; las presas de Sabaneta, Pucuató y Mata de Pinos.

El jardín de niños Justino Sarmiento con clave 16DJN0623M, pertenece a la zona 018, se localiza en Ciudad Hidalgo, Michoacán. En la Calle La Pera # 25 de la colonia El Moral. Las condiciones que existen en la actualidad es que se tienen los medios de información y comunicación que van desde Correos, Telégrafos, Telefonía Local, Internacional, Celular, Fax , Internet, Radio y Televisión.

Con servicios como son: agua, luz, drenaje, luz eléctrica, centros de enseñanza Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Tecnología y Universitaria; servicios

médicos y hospitalarios a través de instituciones gubernamentales y de asistencia privada; una Casa de Cultura, Centros Deportivos y de Espectáculos y de Esparcimiento; Hoteles y Restaurantes modernos y confortables. En este lugar las viviendas que predominan son de construcción con tabique y concreto.

El preescolar Justino Sarmiento, cuenta con terreno propio y alrededor del jardín se encuentra con barda y malla; puertas y ventanas de fierro con cristales, en cada salón, la cocina cuenta con estufa, refrigerador, utensilios, vasos, platos, tanque de gas. Existe un patio donde hay: columpios, llantas, resbaladilla, pasamanos, arenero, baños para niños y niñas así como áreas verdes.

Cuenta con módico mobiliario como: sillas, mesas, pizarrón, archivero, espejo. Materiales didácticos: papelería, juguetes, cuentos, revistas, grabadoras, bandera, micrófonos, bocinas, extensiones de luz, colchonetas. Existe drenaje, agua, luz, áreas verdes. En preescolar existen tres aulas en uso, una dirección, bodega, área acondicionada para comedor, dos sanitarios para los niños y niñas.

El patio es utilizado para diversas actividades como reuniones, acto cívico, eventos sociales, etc. El personal actualmente se encuentra integrado por una directora, cuatro educadoras, un maestro de educación física, un intendente, tres personas de apoyo y una cocinera.

El grupo donde se detectó la problemática es el de tercero "A", el salón se encuentra en condiciones regulares, organizado mediante espacios lo cual permite desarrollar con más facilidad las actividades, en un clima de cooperación, para el proceso educativo del niño. El grupo se encuentra integrado por 8 niñas y 12 niños, con edades entre los 5 y 6 años, en total veinte alumnos.

Dicha relación con la comunidad por parte del jardín de niños es estrecha puesto que se trabaja con diferentes autoridades, donde se realizan eventos cívicos, culturales donde participan todos padres de familia, docentes y alumnos.

1.3 Aspecto social y económico.

En lo social cabe mencionar se desarrolla aspectos que nos identifica como

Hidalgenses, en diversas manifestaciones artísticas en el patrimonio histórico y cultural por lo cual se representan tradiciones y costumbres que nos dan una identidad. En el municipio el deporte ha sido objeto de una atención adecuada a través de una política en la que se involucren todas las ramas deportivas; con la finalidad que la población integre a su vida cotidiana ambos aspectos que se consideran básicos para el desarrollo físico e intelectual del ser humano. De tal manera se ha creado una institución de salud importante para Ciudad Hidalgo, como el hospital regional; que se les brinda un servicio para la familia, de cada habitante.

Por lo tanto el aspecto económico, los habitantes de esta comunidad realizan actividades como tala de árboles, para llevarlos a los talleres de madera y armar muebles que son transportados a otras ciudades de la república, que se efectúan este arduo trabajo como fuente de ingreso económico para las familias. La mayoría de las casas que habitan son sencillas; lujosas en el centro de la ciudad, otro aspecto económico es la emigración a falta de trabajo de los habitantes, se han visto en la necesidad de irse a otros estados o fuera del país a buscar un mejor nivel de vida, de ese modo han podido generar ingresos económicos para sus familias y así mejorar sus condición de vida.

Los últimos años ha mostrado un crecimiento por el número de proyectos como: balneario, supermercados, cinepolis; que son las principales actividades económicas siendo apoderadas de las empresas con mayor fuente de dinero y empleos.

Este aspecto perjudica la práctica docente especialmente en la problemática, en cuanto al desarrollo social y emocional; quienes influyen durante ese tiempo, en que el niño empieza a relacionarse con otras personas, aprende a jugar con otros niños y comienza a entender costumbres sociales, donde él quiere hacer cosas por sí mismo y esto lo lleva a no saber manejar sus emociones.

1.4 Aspecto cultural.

Visitar el municipio de Hidalgo es entrar en contacto con las maravillas naturales y hechas por el hombre, es el encontrarse cara a cara con el esfuerzo, cariño, trabajo

de los habitantes que día a día forjan su destino en esta maravillosa tierra.

Las principales fiestas tradicionales en el antigua Taximaroa son: la semana santa con representaciones en vivo la pasión de cristo, la “feria de la conserva” y su “expo-feria” que abarca desde los últimos días de Octubre a los primeros de Noviembre incluyendo las conmemoraciones de “Todos los santos”. Sus fiestas religiosas más importantes son el 3 de Mayo, 8 y 12 de Diciembre; sus festivales cívicos: 8 de Mayo, 15 ,16 de Septiembre y 20 de Noviembre.

Los platillos representativos de nuestra gastronomía son la: “ la Barbacoa”, el “Pozole” y varios antojitos mexicanos , el tradicional pan de trigo , natas de huevo y anís , “ Nieve de Pasta” y las sabrosísimas frutas enmieladas en “conserva“ y “cristalizadas”.

Afecta por el abandono por parte de los padres, sea cuestiones de trabajo, situaciones económica que le impide a los papas estar con sus hijos en sus labores escolares, ocasiona en el niño una carencia de afecto en sus primeros años por lo cual el niño descubre la importancia de amor, puesto que no sabe cómo transmitir emociones con sus amigos, familia y sociedad.

1.5 Aspecto político.

Los partidos políticos están presentes en esta comunidad, pero la forma de elegir a sus gobernantes se basa en sus principios y costumbres; su sistema de autoridad está constituido por el presidente municipal como autoridad principal, por medio de votos de los ciudadanos, se decide quienes van a ser sus representantes. Por lo consiguiente el H. Ayuntamiento de Hidalgo, junto con los directivos se encargan de organizar y desarrollar distintas actividades a lo largo del año. Su sistema de organización es jerárquico, que cada habitante de la comunidad está consciente del papel que ha de desempeñar dentro de la misma.

En nuestro municipio contamos con la presidencia municipal, el Ayuntamiento de Ciudad Hidalgo está conformado de la siguiente manera, presidente municipal, secretaria del ayuntamiento, tesorería, obras públicas, desarrollo social y municipal, seguridad pública, oficialía mayor, desarrollo urbano, D.I.F., S.A.P.A., jefes de

tenencia, encargados del orden. actualmente el municipio es gobernado PRI.

1.6 Aspecto educativo.

La educación ha sido de gran avance al pasar los años se han creado instituciones escolares como preparatorias y universidades que están al alcance de los estudiantes. Hidalgo cuenta con campus universitarios que han sido reconocidas por el estado de Michoacán, tanto públicos como privados.

Es importante mencionar que la educación en Ciudad Hidalgo, ha ido en constante progreso, debido a estos últimos años se han fundado las preparatorias particulares, las universidades federales, tecnológicos que se cuenta con la posibilidad de tener una buena calidad de vida educativa. Sin tener que trasladarse a otros estados. Cabe mencionar los centros educativos como: preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, universidades; federales y particulares.

Entre los componentes de la distribución educativa esta en este nivel porque, no sabe leer y escribir la mayoría de los habitantes de Ciudad Hidalgo donde no existía una educación para todos sino nada más a los que tenían posibilidades económicas, porque no concluyó la primaria quien terminaba la secundaria podía irse de maestros, sin tener un nivel óptimo de estudios.

La distribución de los componentes del rezago cambia drásticamente de acuerdo con las edades, en personas mayores de 50 años se debe al analfabetismo que no termino la escuela. Ahora con los nuevos gobernantes se ha dado más oportunidades a las personas de la comunidad que existen centros educativos que ahora son gratuitos. Si se ha avanzado la educación básica así como media superior.

1.7 Instrumentos del diagnóstico.

Los instrumentos del diagnóstico; consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento de tal manera para realizar cambios en el mismo. Que nos permita conocer comportamientos y emociones. Así como definir problemas y profundizar en el tema para saber qué problemas son causa de otros y cuáles son las consecuencias.

Cómo diseñar estrategias, alternativas acerca de los instrumentos que realizaremos.

Los instrumentos de diagnóstico son:

- Observación: Consiste en una investigación sobre las emociones a través de lo afectivo, como son comportamientos y actitudes de los niños y como se manifiestan en este problema que afecta en el aula.

Esta observación se realizaría en el jardín de niños "Justino Sarmiento" de tercer grado en el transcurso de las clases, por lo cual en este proceso se detectaron actitudes, comportamientos y sentimientos.

- Diario de campo: Se registra todo aquello susceptible de ser interpretado como hecho significativo del proceso de investigación en el aula. Que considera una herramienta para sistematizar experiencias para registrar la información necesaria para la elaboración y análisis de los resultados.

Se realizarán mediante el día de clases así se registrara lo acontecido; de las diferentes actitudes de los niños en preescolar. ANEXO 1

- Entrevistas de los niños: es de suma importancia realizar estas entrevistas. Que es más que un intercambio de preguntas y respuestas, de charlas individuales para el niño, que son parte importante para la elaboración de estrategias. Que se pretende recabar datos verdaderamente significativos. ANEXO 2

- Entrevista a padres de familia: Son dirigidas a los padres de familia que se realizan preguntas y respuestas para proporcionar información sobre lo que saben, sobre el desarrollo emocional y afectivo de sus hijos. ANEXO 3

Este tipo de instrumentos se realizan con el fin, la educadora es quien aplicará este diálogo por lo cual es necesario conocer cada uno de los niños en preescolar en base a su desarrollo socio-afectivo.

- Páginas de internet: Es una herramienta en el cual, recogemos información sobre el tema de afectividad y el desarrollo emocional, donde existen diversas fuentes de información así como autores referenciales.

Sobre estas mismas nos enriqueceremos en cuanto a la información que nos ayudara a solucionar esta problemática, como herramientas teóricas.

- Antologías UPN : Fueron utilizadas para consultar teóricos entre otra información de gran importancia; sobre el tema de desarrollo emocional y afectivo que serán de gran ayuda referencial.

- PEP 2011: Resulto benéfico el programa de educación preescolar que se inicia un proceso de propósitos para mejorar la calidad de experiencias educativas de los niñas y niños en los centros de educación.

Por medio del programa de educación preescolar se encontraran estrategias para realizar las actividades para los niños en preescolar, con el fin de lograr los objetivo que se planearon.

1.8 Diagnóstico de la problemática.

Se comenzó a diagnosticar esta problemática al encontrar en el preescolar "Justino Sarmiento" 3 "A", en lo social-afectivo que surgieron temas como falta de, afectividad, desarrollo emocional de tal manera los padres de familia no asisten a las reuniones de sus hijos, son de mayor importancia; la institución carece de capacitaciones por parte de las educadoras.

Este caso se ha visto en la mayoría de los alumnos, con esta problemática no logran alcanzar un desarrollo integro. Por medio de la observaciones, entrevistas, en el grupo de tercer año, cuenta con 20 alumnos, 2 maestras; que se detecta el problema que afecta en el desarrollo emocional.

Problemas como son: inquietos, hiperactivos, agresivos, cuatro niños que responden con actitudes groseras, imitación de los padres de familia machistas, las niñas falta de cariño por parte de cada integrante de su familia, no logra un desarrollo afectivo en clase cuando se realizan las actividades; los llevan cuando existen festivales sociales, los papas no asisten a las pláticas con la psicóloga y reuniones con intereses de los niños.

Ha sido evidente la falta de cariño por parte de la familia y de la educadora no tiene la amabilidad por acercarse no deja que la abracen cuando ellos lo necesitan; nunca tienen tiempo para escucharlos, no realizan sus actividades, les grita, mientras que lo que buscan es amor y atención.

De acuerdo con los razonamientos se desarrollará mediante el diagnóstico ha manera general sobre: Nivel Nacional, Estado, Municipio, Escuela y Grupo que se dará con más detalles.

Existen algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que hace más difícil al promover una educación integral, por lo cual, decimos que la educación incluye a la persona total, por supuesto a la afectividad en los hechos. Sin embargo parece que no hemos tenido suficientemente información clara para saber cómo hacerlo, lo que necesitamos reconocer sobre la importancia de los sentimientos; en el proceso educativo, el aprender a comprender y valorar afectos nos dicen sobre nuestra relación vital con cada una de las situaciones que se encuentran; de expresar sanamente nuestras interacciones cotidianas con los demás y lograr un desarrollo integral.

El PEP 2011 se retoma de nuevo formas de llevar los campos formativos que sirven para realizar actividades que basan en este caso; el desarrollo emocional y afectivo de los niños.

“Menciona artículo tercero de nuestra constitución que da lugar a dicho proyecto educativo que imparte a que tendrá que desarrollar el desarrollo armónico del individuo en el jardín de niños del nivel del sistema educativo que da inicio a una vida social inspirada en los valores de la identidad nacional que pretenden la educación en nuestro País”.²

En México en cambio, la afectividad y desarrollo emocional se ha formado por realizar la interacción que tiene el individuo con su medio social que en los primeros años ha sido uno de los principales temas que se ha tomado para beneficiar a los niños en la

² Programa de educación preescolar, México, 2011. Pag.42

educación afectiva de sus experiencias.

Se encontrará una influencia importante en las educadoras en lo afectivo y emocional de cada uno de los alumnos. Por lo tanto se capacitan las educadoras y directoras cada mes en los consejos técnicos donde se exponen temas que surgen mediante el tiempo en las cuales se manifiestan las necesidades y se analiza el PEP 2011 con rumbo a solucionar las problemáticas.

Surge en casa la falta de atención en los niños, que se manifiestan problemas como peleas, divorcios. Que afecta en cada uno de los individuos como son: retraídos, apartados, enojos, falta de comunicación, confianza. En la edad de la adolescencia se ha revelado casos como suicidios en el municipio a causa de esta problemática que viven desde pequeños.

Se realizan conferencias para las educadoras, el manejar el PEP 2011, de los campos formativos para saber usar y realizar las competencias que desarrollan en lo personal y social que se basa en este tema.

1.9 Análisis de resultados.

Resulta oportuno que dicho diagnóstico, sea tomado en cuenta primordialmente al desarrollar el proceso socio-afectivo de los niños, por medio de información que se acotejo se reconoció que los padres de familia y educadoras no tienen mayor información sobre lo que verdaderamente es y qué importancia se debe de tomar por la afectividad y emocional. que repercute en su aprendizaje educativo.

La información por medio de los instrumentos que son: diarios de campo, observaciones, entrevistas a los niños, entrevistas a la familia y docentes. Que se llevaron a cabo para llegar a este punto; y saber de dónde surgía, Por qué, cada una de las cosas que se pusieron en práctica para lograr los objetivos.

Los instrumentos fueron de gran apoyo para lo que se pretenden obtener, después de lo anterior expuesto, fueron útiles las entrevistas de la familia. El cual nos dio a conocer, que tanto sabían acerca de sus hijos como convivían, que era lo que realizaban con ellos. Los niños aplicaron una entrevista que coincidía la información

sobre lo que sucedía en esta problemática.

Las educadoras, familia y niños saldrán beneficiados que es importante para su desarrollo emocional y afectivo. Donde se involucró el interés al realizar las entrevistas así como la aportación de educadoras.

Al realizar la recopilación de la información y procesar la misma, las diferentes técnicas nos damos cuenta que se puede lograr y que no, como el cambiar, modificar, innovar, de manera en que se va dando el proceso del desarrollo educativo. Sin embargo al momento de realizar las entrevistas a los niños existió el reconocimiento a falta de afecto en el aspecto emocional de los niños.

La participación de la familia, por lo tanto es importante que como alumnos tengan una estrecha relación; para dar solución para lograr obtener mediante las situaciones didácticas, que buscará respuestas en cada una, sean padres de familia, docentes y niños en preescolar.

La docente ofrece una educación al preparar alumnos para su vida futura, por lo tanto se olvida el verdadero significado que es; verla reflejada en cada uno que puedan desarrollarse con facilidad, en los objetivos que se logran es que se realicen las actividades planeadas y ponerlas en práctica en su vida diaria de modo que resulten duraderos y se faciliten los aprendizajes adquiridos de manera que les sea, interesante. ANEXO 4

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

En este apartado sustenta cada uno de los conceptos de la afectividad; qué consisten, autores y por supuesto el desarrollo emocional de los niños en preescolar; qué papel juegan la educadora y la familia que fundamentará el proyecto de investigación que se definirá y hablara sobre las diferentes teorías que respaldaran este trabajo.

2.1 El niño preescolar.

La educación preescolar el niño aprende muchas cosas, adquiere hábitos, juegan, cantan y son muy felices porque están dentro de un mundo de niños; y en un entorno de socialización que resulta determinante para el desarrollo posterior de los niños, dicha experiencia se adquiere todos los días en la escuela. El proceso del preescolar demuestra que los niños y las niñas se encuentran una etapa inmejorable para aprender y para el desarrollo de destrezas básicas.

A través de actividades lúdicas que tengan en cuenta las dimensiones nuestros infantes. El preescolar es una etapa importante a cabo para el desarrollo de sus hijos y lograr comprensión del mundo que rodea a los pequeños.

“Todos los niños aprenden por sí mismos, a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje. Además en este proceso adquiere también otra serie de conocimientos, que son recibidos gracias a los estímulos que recibe, en su interacción con el otro. importancia realizar un trabajo por proyectos motivadores que posibilitan a los niños un desarrollo óptimo.”³

El respeto, el cuidado y la atención de los niños es el punto de partida de toda sociedad, como ya se decía el niño debe ser el centro de motivación. A su vez, para que este tenga un óptimo desarrollo es necesario estimularlo para que viva plenamente su infancia, todo ello debe hacerse teniendo en cuenta un contexto en el cual se posibiliten espacios para las acciones de desarrollo del niño.

³ ITURRONDO A. “Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo” Argentina, 1994.

En este sentido, influyen los espacios físicos que se utilizan al desarrollar dichas actividades. En el ámbito escolar, es donde se pone en juego, los saberes, las acciones y las actitudes que hacen que este se sienta más estimulado. Dicho proceso, debe ser complementado por la acción pedagógica que ejerce el maestro. Teniendo en cuenta lo anterior, el preescolar será el inicio del caminar que tienen los niños y las niñas en su formación, desde sus dimensiones.

Por tal motivo, los procesos educativos llevados allí deben estar enfocados hacia la socialización y no hacia el conocimiento de temas específicos, porque su mente debe estar preparada para socializarse, aprender a convivir, compartir entre otras cosas. El preescolar debe convertirse en aquel espacio de interacción, juego y lúdica que nuestros niñas y niños deben tener como aspecto relevante para su formación social.

Desde el punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Más adelante ejercerán su influencia otras personas, sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta y disgusta, las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, sus conflictos y placeres, si bien es cierto que el ambiente escolar es diferente al de la casa, estas consideraciones son también válidas en la relación de los docentes con sus alumnos. La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o siente, Puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, sus trazos en el papel, la palabra misma. Son estas formas, símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gusto y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.). Es decir, el niño va constituyendo su identidad, que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece, el medio natural y social que se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad, si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. "El desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que esta desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo."⁴ Está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno; esto explica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

En sus primeros años el niño diferencia entre cosas, personas y situaciones. De alguna manera todo es parte de todo, todo se relaciona entre sí; él mismo no puede diferenciarse totalmente de otras personas. Se va desarrollando en estructuras de conocimiento de la realidad, con elementos cada vez más diferenciados y susceptibles de ser conocidos y analizados.

El proceso de estudio de un individuo en cuanto a sus personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, situación actual, modalidad, de relación con la familia y la comunidad, la psicología del desarrollo ofrece como instrumento el estudio de los

⁴ MONRED, José Ilius "Cajita de sorpresas" Barcelona, España, 1990.

acontecimiento de la vida del sujeto desde las épocas tempranas y como estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad.

Los factores que influyen en el desarrollo empiezan a surgir aun antes de que el individuo sea concebido y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres. Al realizar un estudio del desarrollo de un niño nos interesa informarnos del estado emocional de la madre durante el embarazo, sus relaciones con el marido y con la familia, que existencia de problemas económicos y sobre el embarazo fue planeado. Las actitudes de los padre hacia el producto son poco favorables si el embarazo se produce en una mujer soltera a quien el producto, si se produce en una mujer casada el ambiente donde la situación es diferente depende en qué circunstancias nazca el niño

2.1.1 Definición Afectividad.

En la actualidad quedan pasos por dar en el planteamiento educativo de este tema como son:

- **“Partir de un concepto más amplio de la afectividad, entendiéndola como una capacidad propia de toda persona de tener relaciones positivas con ella misma, con las demás personas con la naturaleza y en el entorno en general. Enmarcar la necesidad de una experiencia satisfactoria de la afectividad en el desarrollo global de cada persona.”⁵**

Esto significa que consideramos que la afectividad es una capacidad humana básica y fundamental para el desarrollo de la persona, algo estructural en el ser humano. De hecho las relaciones afectivas de los seres humanos abarcan un amplio abanico de posibilidades; el amor de una persona a sí misma, a su cuerpo, a su vida, las de relaciones de simpatía, solidaridad y amistad con las personas, maternidad, paternidad, con la naturaleza, animales, las relaciones de positividad con los objetos, con el hábitat natural y urbano, la participación en la construcción social desde los

⁵ FLORENTINO O. “Situaciones didácticas un aprendizaje significativo” Colombia, 1995.

criterios éticos.

Hace más de cuatro décadas se viene hablando de la dimensión afectiva asociado al aprendizaje. La afectividad desempeña un papel relevante en el aprendizaje, resulta sin embargo difícil hablar de una definición que clarifique de forma fiable y precisa la complejidad del término.

La afectividad guarda íntima relación con los aspectos de la emoción, sentimientos y del estado de ánimo de la actitud que condicionan la conducta.

“El desarrollo de estrategias y estilos de enseñanza que presten especial atención a la afectividad que puede incrementar la eficacia en el aprendizaje que puede contribuir de forma significativa a educar a los demás de manera afectiva, algo muy conveniente en un mundo cada vez más aquejado de incultura emocional.”⁶

Desarrollar la dimensión afectiva en el aula no va a incrementar más carga del trabajo sino que por el contrario, va a facilitar la tarea de dedicarse a las demás áreas. En donde cada ser humano lo manifiesta emocionalmente, por medio de los sentimientos sea, positivos, fugaces, superiores en gran medida suelen ser permanentes. Lo que se ha resultado es el bajo desempeño de aprendizaje de los niños que está desinteresado, aislado, estrés; así como docente puedes darte cuenta que está en una crisis afectiva que se tiene que realizar una estrategia para solucionar esta situación. El vínculo cercano es la docente; como son los padres de familia por lo cual, se le da la mayor importancia a este nivel de afectividad que puedan controlar, desarrollar, expresar sus emociones conforme a sus necesidades.

Las características que se enfrentan los niños con esta situación son: que van tomando cada quien su autonomía sobre ellos mismos, comienzan a expresar sus necesidades, pensamientos mediante el lenguaje oral al mirar las diferencias, comprenden, planean que es lo que harán existe ese razonamiento que dan sentido a sus responsabilidades, gozar de lo que tienen, lo que hacen, lo que dicen.

Comienzan a experimentar con lo material, como son hay dificultades para realizar

⁶ LOPEZ, Frances “Características del desarrollo emocional” Caracas, Venezuela. 2003, editorial educativo.

alguna acción física y psicológica, interactúan con las demás, niños y sus propios padres; parecen esponjas absorben valores, actitudes que les inculcan donde viven.

Se pretende conocer el significado de afectividad para identificar la forma en que los niños llevan a cabo este concepto tan importante tanto en su contexto familiar, social y cultural, así como los factores que influyen en este proceso y las repercusiones que puedan llegar a afectar el desarrollo integral del niño.

La afectividad se refiere a la capacidad con los demás y sus principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones en pocas palabras es el amor, cariño o afecto que un ser humano brinda a alguien después de haber socializado.

Los factores que influyen en el desarrollo de la afectividad de los niños son el contexto familiar y cultural que se desenvuelve el niño. Los patrones o bases familiares porque es lo que adquiere, en los primeros años de vida antes de socializar con otras personas. Este punto explica los problemas que pueden afectar en el niño, y no permita que se le acerquen y tampoco el acercarse a los demás, es decir, para que se lleve a cabo la socialización, alguno de los factores sería el lugar donde el niño se desenvuelve como lo es en la familia, escuela, etc. Además del anterior unos de los factores vistos de otro enfoque pueden ser el habla, el estado de ánimo y la educación.

Dentro del conocimiento que se tiene sobre la afectividad es que hace referencia a las observaciones, inferencias y concepciones que los individuos poseen sobre que ven los otros, como piensan, que sienten, cuáles son sus intenciones y emociones.

“En edad preescolar la comprensión que los niños van teniendo de la experiencia psicológica interna de las otras personas. Nos presenta Shantz sobre núcleos de diferentes contenidos”.⁷

-La comprensión de lo que otros no ven: Se plantea es si el niño es capaz de darse cuenta que los objetos físico presentan características diferentes cuando se los observa desde distintos puntos de vista, produciendo un cambio evolutivo desde la contracción en la propia perspectiva a la descentración y coordinación de perspectivas

⁷ La teoría de Piaget y la Educación Preescolar. Barcelona,1981. Pág. 79

en un espacio objetivo; que en edad preescolar son capaces de inferir la perspectiva visual de diferentes actitudes.

- La percepción de los sentimientos de otro: Es conocer la forma acertada lo que otros sienten a partir de sus conductas y expresiones externas es otra de las habilidades inferenciales que se ponen en juego con las interacciones sociales. Se hace referencia la dimensión de los sentimientos de los demás, existe otra concepción de la empatía como respuesta afectiva, que reconoce las expresiones faciales donde ha sido uno de los caminos habituales para determinar su comprensión del sentimiento de otras personas; muestran en situaciones diferentes emocionales o bien historias que conducen a reacciones afectivas determinadas: los niños deben o bien señalar un dibujo que representa la emoción expresada o bien nombrar esa emoción que se comprenden las causas de los sentimientos de otras personas, donde se manifiesta la mayor dificultad en inferir las razones de las emociones .

-Comprensión de la personalidad: Las opiniones espontaneas de los niños, que en muchos casos no coinciden sobre la presentación a los sujetos de diferentes situación e interacciones sociales, donde se les pide que describan y expliquen la conducta observada así como expongan las características de las personas que han intervenido.

La consideración de propiedades afectivas es la relación entre los individuos que componen el grupo familiar, que permite la familia como entidad estable, frente a la inestabilidad que supone la consideración de los aspectos perceptivo figúrales propios de las actitudes .

La finalidad primordial de nuestro trabajo consistía en una aproximación a las características del pensamiento social en el niño en efecto; dichas características nos parecen de una importancia esencial desde el punto de vista de la psicología infantil ya que reflejan la integración del individuo en la vida social. En efecto los hechos relativos a las relaciones estructurales que definen a la familia, no son el resultado de una constatación del niño sino, por el contrario, de una construcción progresiva que le lleva a una mayor adecuación a la realidad objetiva.

“La consideración de propiedades afectivas inherentes a la relación entre los individuos que componen el grupo familiar, permiten entender la familia como una entidad estable, frente a la inestabilidad que supone la consideración de los aspectos propios de conductas menos evolucionadas”⁸

Un objetivo dentro del contexto es lo socio-afectivo, que el desarrollo de la autonomía requiere de una relación adulto-niño caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza, que parte de la responsabilidad del educador al desarrollar una relación afectuosa, de igualdad con el niño y respetar su autonomía dejándose ejercer su voluntad en lo posible.

Otro objetivo son los socio-emocionales, para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional, si el niño está afectivamente trastornado por cualquier razón, su desarrollo general en todos los campos se verá entorpecido porque ninguno de la clase le quiere, la educadora deberá centrar su atención en el problema socio-afectivo de este niño. Otro objetivo es que el aprendizaje depende, en gran parte de la motivación, si la motivación es fuerte los niños se esforzaran por vencer las dificultades, por esas razones las necesidades e intereses de los niños debe empeñarse en una actividad.

-Qué se sienta seguro en sus relaciones con los adultos y que vaya haciéndose cada vez más adulto.

-Qué respete los sentimientos, derechos de los demás y que comience a coordinar diferentes puntos de vista.

-Qué sean independientes, curiosos, despierto, que use la capacidad de descubrir las cosas por sí mismo, y que exprese su opinión con convicción.

La principal diferencia entre nuestros objetivos y similares de otros programas educativos es cuando la educadora comprende la red teórica sobre la que se habla cada objetivo en interdependencia con los demás, las razones para definir un objetivo adquieren una coherencia explícita basadas en resultados de investigación.

⁸ OSTERRETH “Psicología infantil” Madrid, Marata. Pág. 105

Los elementos necesarios para comprender las relaciones entre la afectividad y emocional, se constituyen juntas en y a través de los mismos esquemas e comportamiento. "Siendo modos de adaptación a lo real, que existen formas de adecuar a las personas y cosas".⁹ En el marco general en que se inscriben los primeros sistemas de acción y de representación están marcados sobre todo por las relaciones con las personas.

A modos de adaptación, la afectividad y emocional se elaboran, en construcción a las personas, es decir; sin que por ello se introduzca una disociación radical en cuanto a sus relaciones, que en la etapa de la simbólico la afectiva predomina sobre lo emocional.

2.2 Concepto de desarrollo emocional.

El estudio del desarrollo emocional se ha realizado a través de análisis concretos es un concepto muy amplio que abarca aspectos de personalidad entre lo que se destacan los vínculos que establecen en edad preescolar.

"Las emociones son reacciones afectivas que surgen súbitamente ante un estímulo de miedo, alegría, tristeza, etc. Se distinguen de los sentimientos en que estos son procesos afectivos que experimenta el niño en preescolar relativamente estables, con alto contenido cognitivo independientes de la experiencia."¹⁰

Debemos recordar que a partir de emociones que experimente el niño dentro del contexto de interacción con otros. Van dejando que se desplieguen dichos sentimientos.

En general se aplica la palabra emoción para describir todo estado, movimiento o condición por el cual el hombre advierte el valor o importancia que una situación determinada tiene para su vida, sus necesidades o sus intereses.

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a

⁹ Universidad Pedagógica Nacional. "El niño: desarrollo y aprendizaje" 2007, pág. 73

¹⁰ LOPEZ Francés. "Emociones y educación: Que son y como intervenir desde la escuela" Caracas, Venezuela. 2003

una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

Los sentimientos, en cambio, son la expresión mental de las emociones; es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza, etc.

La mayoría de las definiciones de emoción distingue cuatro elementos:

- La situación estímulo que provoca una reacción.
- Se produce una experiencia consciente con un tono positivo y negativo, de la emoción que sentimos.
- Se produce una conducta que acompaña por lo general a las emociones: alegría, miedo.

Los sentimientos, pueden definirse básicamente como la expresión mental de las emociones, lo que incluye la idea de darse cuenta que se experimentan. Los niños pequeños exteriorizan sus emociones con facilidad; pasan de la rabieta al llanto... y a la risa, con gran facilidad; los adultos, a partir del aprendizaje social, aprenden a modular la expresión de sus emociones. Sin embargo, las emociones se producen en forma independiente de la voluntad y que alguien desarrolle destrezas para ocultarlas sólo explica una capacidad de ocultamiento, pero de ninguna manera niega el hecho de la emoción misma, que siempre se experimenta como un fenómeno interno.

El afecto: En general se suele identificar y relacionar con la emoción, pero son fenómenos distintos aunque, sin duda, relacionados; es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, es un proceso de interacción social entre dos o más personas. Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan

un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan.

Hoy por hoy la psicología tiende a afirmar que el afecto es una necesidad básica, fundamental. De hecho, no hay ninguna duda que el desarrollo personal es incompleto, sin desarrollo emocional, afectivo. Casi en forma intuitiva los padres conocen este hecho; estimulan a los bebés y niños que están pendientes de su desarrollo físico, intelectual, y social afectivo.

Emociones básicas y emociones cognoscitivas superiores:

- Básicas: Los investigadores discrepan en que añade al número de emociones básicas, pero existe consenso para incluir entre ellas, la alegría, la aflicción, la ira, el miedo, la sorpresa y la repugnancia. No existe cultura alguna de la que estén ausentes estas emociones. Además, no son aprendidas sino que forman parte de la configuración del cerebro humano. Esto se corrobora, por ejemplo, con los bebés ciegos de nacimiento, donde se observan las expresiones faciales típicas de estas emociones: sonrisas, muecas de dolor. Dichas expresiones no son como las palabras, que difieren de una cultura a otra; se asemejan más a la respiración... porque forman parte de la naturaleza humana.

-Cognoscitivas superiores: Difieren de las emociones básicas en varios aspectos. No son tan rápidas y automáticas como las emociones elementales ni están asociadas universalmente a una única expresión facial. El amor puede servir como ejemplo; aunque es posible el amor a primera vista, es relativamente infrecuente. Es más normal que el amor crezca de manera gradual a lo largo de varios días, semanas o incluso meses. Esto contrasta con el sentimiento de temor, que se apodera de una persona en cuestión de milisegundos. Mientras el temor resulta fácilmente reconocible por su expresión facial típica, no hay expresión facial específica asociada al sentimiento amoroso.

El estado emocional personal usualmente, se describe a través de expresiones como “me siento triste”, “siento una gran alegría”, mientras que describimos los procesos afectivos como “me da cariño”; ”le doy mucha seguridad”, etc. En general, no decimos

“me da emoción” o “me da sentimiento”: decimos “me da afecto”. Además cuando utilizamos la palabra emoción en relación con otras personas, decimos “fulano me emociona o fulano me produce tal o cual emoción”. En ambos casos, se alude básicamente a un proceso interno más que a una transmisión. El afecto es algo que puede almacenarse. Esto significa que en determinadas circunstancias, almacenamos una mayor capacidad de afecto que la que podemos dar a los demás.

Por otra parte nuestra experiencia nos enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. A cuidar, ayudar, comprender; a otra persona, por ejemplo, la ilusión de una nueva relación no nos deja ver el esfuerzo que realizamos para agradar al otro y para proporcionarle bienestar. Pero, en la mayoría de los casos, todos experimentamos el esfuerzo más o menos intenso que realizamos para proporcionar bienestar al otro son acciones que requieren un esfuerzo y todas ellas son formas distintas de proporcionar afecto.

A pesar de las diferencias, el afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes al expresar una emoción o un afecto, decimos: “me siento muy seguro” (emoción) o bien “me da mucha seguridad” (afecto). Designamos el afecto recibido considerando la emoción particular que nos produce.

Por último, todos estamos de acuerdo que el afecto es algo esencial para el ser humano; sabemos que la especie humana necesita una gran cantidad de afecto. Esta necesidad se acentúa al máximo en ciertas circunstancias. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un poco satisfactorio puede tener incidencias negativas en el desarrollo intelectual: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y la atención; disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

“Una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, mientras un desarrollo correcto de las capacidades produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y de las ganas de aprender, una amplitud y profundidad de la percepción e intuición.”¹¹

¹¹ LOPEZ Francés. “Emociones y educación: Que son y como intervenir desde la escuela” Caracas, Venezuela.

El desarrollo emocional satisfactorio supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

Supone poseer una capacidad de enfatizar, de simpatizar, de identificación y de generar vínculos afectivos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La conciencia de los propios sentimientos y su expresión mediante la verbalización ayuda a producir una clara individualidad; una aceptación de sí mismo, seguridad y autoestima adecuadas al nivel de desarrollo. Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus pares y de los adultos, aceptando influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente en el contexto familiar, escolar y social. Aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajar los padres en los primeros años son: conocimiento de uno mismo, control de comportamiento impulsivo, motivación, empatía (habilidad de sentir por los demás); y habilidades sociales de cooperación y respeto.

La empatía en el niño comienza a desarrollarse cuando es un bebé; cuando sus emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre; cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero; aceptar los sentimientos de los niños supone no mostrar indiferencia por sus emociones. Que sólo consigue que se inhiban al expresar lo que sienten. La estructura intelectual del niño está inevitablemente unida a su afectividad; por lo tanto es necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos y muy poco en la esfera emocional.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida: familiar, académico, laboral y social, con toda la riqueza y complejidad del nivel emocional de cada personas: las acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva,

afectiva. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea.

2.2.1. Características del desarrollo emocional en el niño preescolar.

El niño es más sensible que al adulto que está expuesto a choques emocionales que por naturaleza resultan más intensos, no obstante resultan a veces por la falta de comprensión y por la posición frente al mundo. El niño de esta edad es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. "Sus relaciones más significativas se dan con las personas que le rodean, de quienes demanda constantemente cariño y apoyo."¹²

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear para medir su fuerza, es competitivo y requiere de una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones. Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad; como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. Las principales emociones, del niño son: la alegría, el ruido, timidez, cólera, descontentos, tristezas, celos, etc.

- La alegría: Es una de las emociones que más colabora en el desenvolvimiento de la personalidad de cada niño, los padres y maestros tienen que valorar estos estados de ánimo, sean positivos o negativos. Importante saber que no hay alegría que se produzca después de un obstáculo, ya que es una emoción estimulante y formativa que consistirá en disponer de los ciertos momentos sea con las posibilidades, el niño más feliz ha sido en su infancia que se ha agotado todos los planos de la alegría será un adulto que mantendrá latente en su actitud en la etapa vivida plenamente de suficientes vivencias y transmisión para su futuro.

¹² www.sep.gob.mx

- El miedo y la timidez: El niño tiene una necesidad nata de protección por su natural debilidad, estas emociones determinan un retraimiento peculiar porque él iba confiado y entonces surge el defraudado por que se repliega en sí mismo, no tiene miedo de las personas y de las cosas de sí mismo de su actitud. Literalmente es un experiencia para la formación del niño que asimilan en su andar por la primera infancia que son de respuestas a los estímulos en el ambiente que según aumente su capacidad mental y crece la imaginación de los estados que van siendo cada vez más determinados.

- La ira: Esta emoción surge de la necesidad por obtener dominio y poder que le es tan necesario como la protección, que son ocasionados por las restricciones y la interrupción de movimientos que son originados en la edad preescolar ya sea arrebatado de juguetes, prohibir dulces, estado físico, etc. Tiene muchas obligaciones que reparte sus afectos entre los padres, hermanos, maestra, compañeros que tiene motivos de ira y reacciona de una manera agresiva.

- Los celos: En los niños pueden manifestarse como frecuentes ataques de ira y sus expresiones más comunes son las de un nivel inferior a su desarrollo, tales como hacerse del baño, negar a hacer actividades. Hay emociones que se manifiestan como elementos positivos y otros estímulos negativos en la conducta del niño.

En el hogar es más decisivo para el desarrollo del niño, que se ha tenido en cuenta que la familia; son quienes deberían tratar de lograr una madurez emocional adecuada. Esta conducta humana es el nivel que la persona ha desarrollado sus potencias y experiencias para realizar una vida plena que exista un lugar donde cante, ría, ame, para enfrentar las situaciones personales de manera que comprenda y quiera a los que rodea.

Los niños al crecer cambian sus manifestaciones emocionales por lo cual complica el proceso emocional del individuo; es necesario un equilibrio capaz de vencer todos los obstáculos que presenta la conducta de un niño resentido por conflictos emotivos. Mediante la labor escolar debe tratarse de moderar esos problemas, dándole niño oportunidades de surgir, de luchar, vencer y de estar seguro de sí mismo.

Las emociones y la experiencia vital de los niños, se deben los altibajos de la vida diaria, tales como, manifestadas en exuberantes arranques de risa en el juego, en resistencia violeta cuando se enfrentan a alimentos no conocidos o en tristeza o frustración después de una caída. Las emociones pueden contribuir al desarrollo de nueva capacidades y competencias en los niños.

El interés y el placer que un niño pone, es dominar nuevas tareas que motivan el desarrollo de nuevas capacidades, un conflicto con uno de los padres o con los compañeros, donde hay enojo, tal vez sirva de catalizador para lograr nuevas interpretaciones sobre los sentimientos y motivos de otros. Gran parte del interés actual por el desarrollo emocional inicial gira entorno a la creciente, capacidad del niño para regular e integrar sus emociones adaptándolas a la construcción de interacciones sociales.

El desarrollo emocional es comparado con los esfuerzos por comprender como aprenden los niños, el estudio de su emotividad es relativamente nuevo. Los investigadores se preguntan: ¿Qué se desarrolla en lo emocional? Las respuestas van desde la capacidad de identificar los propios sentimientos hasta el desarrollo de la empatía y la capacidad de dominar constructivamente. Todas ellas son correctas a medida que aprendemos más, nos impacta la riqueza y la complejidad de las vidas emocionales de los pequeños, como los notables logros que logran en este terreno andes de ingresar a la escuela.

Son rasgos del funcionamiento humano y tiene base biológica, están gobernadas por regiones, desarrolladas a temprana edad del sistema nervioso.

“El cerebro en desarrollo” se analizan las estructuras cerebrales interconectadas profusamente y las influencias hormonales que organizan la interacción entre el surgimiento-activación, y la regulación-recuperación de las reacciones emocionales..¹³

Las primeras etapas de la niñez varias regiones del cerebro especialmente en la frontal, maduran progresivamente y se van conectado con las regiones cerebrales

¹³ DENHAM Lieberman “Desarrollo emocional en la educación preescolar” Madrid, 1987. Pág. 13

desarrolladas, esto contribuye a lograr una capacidad de evoluciones más precisa de las emociones, al aumentar la capacidad de autorregulación, al realizar mezclas emociones complejas, como a fortalecer otros rasgos en desarrollo de la experiencia madura. Las diferencias individuales respecto a las emociones, en la medida en que se derivan el temperamento, también tienen raíces biológicas; durante los primeros cinco años de edad nos ofrece una ventana al crecimiento psicológico del niño.

Las vidas emocionales de los recién nacidos se centran en sentir hambre o sueño, mucho calor o frío, además de otras manifestaciones de su estado su repertorio emocional parece variar poco entre llorar y mostrar satisfacción. En contraste los estados físicos rara vez determinan en los preescolares, sus sentimientos que dependen de cómo interpretar sus experiencias, de lo que creen que otros están haciendo, pensando y de como otros les responden. En la infancia temprana, las emociones pueden ser extremas y no son fáciles de regular.

“Los niños son capaces de prever sus emociones y las de los otros, de hablar acerca de ellas y de utilizar su naciente conciencia psicológica para mejorar el manejo de su experiencia emocional cotidiana”.¹⁴

Su repertorio emocional se ha enganchado dramáticamente que incluye sentimientos como orgullo, vergüenza, culpabilidad e incomodidad que reflejan un entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo. Los niños preescolares también se vuelven expertos en prever las emociones de otros, en adaptar su conducta y hasta en ocultar sus sentimientos a los demás; todas ellas son capacidades sociales importantes que no existían en etapas anteriores.

La comprensión de las emociones crece junto con el desarrollo de otras formas de conocimiento y aprendizaje en la niñez temprana; son objeto del pensamiento y de los sentimientos de los niños, por ejemplo: tomemos las investigaciones, en franco crecimiento, sobre la teoría de la mente, que se enfoca a los marcos mentales en desarrollo de los niños para inferir lo que otras personas como niños: piensan, intentan, creen y sienten para luego hacer predicciones sobre como ellas mismas responderán.

¹⁴ THOMPSON “Desarrollo emocional” Venezuela. 1994

“Niños de cuatro a cinco años de edad valoran conexiones más complejas entre las emociones y los pensamientos, las creencias y expectativas personales”.¹⁵ Comprenden que los gustos y las preferencias individuales determinan a las personas que responden emocionalmente a diferentes gustos por ejemplo; de música, su apreciación de la conexión entre emociones y expectativas se manifiestan también en el gusto por engañar a otros, como cuando le dicen a un hermano que el termo contiene chocolate caliente, cuando en realidad contiene agua.

En los siguientes años empiezan a comprender la dinámica de la experiencia emocional, incluyendo que la intensidad se disipa gradualmente con el tiempo, como se relacionan con ciertos hechos previos y como los antecedentes, las experiencias y la personalidad de una persona pueden causar reacciones emocionales únicas ante los acontecimientos.

Para regular emociones de los niños, se vuelve más capaz de manejar sus sentimientos, “El aspecto más desafiante del desarrollo emocional, el regular los sentimientos depende de hacer funcionar la comprensión de la emoción en contextos de la vida real que pueden ser muy frustrantes”.¹⁶ Esto consiste en desplegar las emociones eficazmente en las relaciones, mientras se juega y se aprende y en una gama amplia de ambientes. El hecho de que culturas y hasta familias individuales difieran en sus normas de expresión y de manejo apropiado de las emociones hace que esta tarea sea en especial difícil para los niños que pasan de un ambiente cultural. Al comienzo de su vida, los niños son incapaces de modular la expresión de sentimientos abrumadores, tampoco integran sus emociones de manera adecuada, a la construcción de las interacciones sociales que cuyo objetivo sea enfocar y sostener la atención.

Los infantes desarrollan capacidades rudimentarias para dominar sus propias experiencias, en parte aprendiendo a identificar a aquellos que pueden ayudarlos. “La adquisición de la capacidad de regular las emociones también ayuda a los niños a creer que las emociones son controlables, dominables y se les puede utilizar y

¹⁵ BARTSCH Wellman “Que son las emociones” Madrid. 1998

¹⁶ BARTSCH Wellman “Qué son las emociones” Madrid. 1998

expresar apropiadamente".¹⁷ En pocas palabras ayuda a saber que los propios sentimientos no tienen que abrumar debilitar o desorganizar la eficacia emocional personal, donde sienten que no controlan sus emociones son más propensos a berrinches, falta de atención, a retirarse en forma rápida de situaciones estresantes, por lo tanto, promueven las profecías que se cumplen por si solas.

Las emociones y actitudes, Goleman D. nos menciona cuatro procesos interrelacionados que establecen y fortalecen la identificación: Que los niños quieren ser como el modelo, los niños creen que son el modelo, que suelen ser como los padres de familia con actitudes diferentes. Quienes experimentan emociones como las que están sintiendo, el actúa como el modelo donde adoptan el cómo expresarse.

A través de la identificación, entonces, los niños llegan a creer que tienen las mismas características del modelo; de ese modo, cuando se identifican con un modelo formado y competente, se sienten felices orgullosos, pero cuando este es inadecuado se pueden sentir tristes e inseguros.

2.3.1 La afectividad según la teoría de Freud.

Según Freud la emoción es clara, pero se trata de una claridad engañosa que esconde la oscuridad y confusión de su origen. La fuente de la emoción, como también de los demás:

"Fenómenos de conciencia, es el Ello. El Ello, cuya materia prima es la libido o pulsión instintiva más impersonal y antigua, sirve de fundamento a las otras dos partes de la psique: el Yo constituido por el pensamiento y el juicio es la parte del Ello modificada por el influjo del mundo exterior, y el Super-Yo constituido por la interiorización de las primeras relaciones parentales— es la parte que reprime los instintos censurándolos o sublimándolos."¹⁸

Según Freud, la emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas

¹⁷ LE Deux "Regulación de emociones" Editorial educación. 1996

¹⁸ Universidad Pedagógica Nacional "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" 2007 pág. 65

de energía física; por otro lado, ciertos sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales). La unión de estos dos aspectos nace de la repetición de una experiencia particular que debe colocarse en la prehistoria, no del individuo, sino de la especie. La experiencia original que se encuentra en la base de la afectividad es el deseo sexual de la infancia que permanece reprimido e inconsciente. El objeto o la persona que produce la emoción deben ser relacionados con este deseo. Cuando la energía instintiva que reside en el subconsciente es alta, hay necesidad de descargarla hasta conducirla a un nivel normal. Si la descarga no se produce a través de los canales apropiados (la conducta sexual), se usan entonces las válvulas de seguridad, es decir, las emociones. El afecto es considerado así como un signo de la energía instintiva primigenia.

2.3.2 Etapas del desarrollo emocional de Piaget.

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso “las tendencias superiores” en particular la voluntad. La afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa. El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños.

“El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se requiere un proceso donde la senso- percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo.”¹⁹

La senso-percepción cumple una función de satisfacción o insatisfacción de las necesidades personales, la inteligencia cumple su relación con lo emocional y lo cognitivo y crear a una persona significativa en el desarrollo intelectual que establece como el tipo de comunicación.

Los fenómenos afectivos para Piaget eran vistos sumamente como estímulos y estos

¹⁹ Psicología del niño en edad preescolar. México, 2003. Pág. 167

existían de dos tipos: Lo fenómenos dinámicos que eran las necesidades los deseos, intereses, motivaciones y los valores. Los fenómenos estáticos se basaban más en algo afectivo como eran los sentimientos, las emociones y las pasiones. Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños; no obstante la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Etapa sensorio motora: tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo; durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona).

Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa pre-operacional: Se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años; en esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados

tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapa de las operaciones concretas: Tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concreto (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Etapa de las operaciones formales: Los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y utilizar la lógica formal; pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales, como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo. Esta etapa se caracteriza por la capacidad de formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. Otra característica del individuo es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión.

Como lo señala Piaget nos muestra el valor adaptativo de la madurez intelectual, moral y socio afectiva; que estos se derivan de la investigación teórica que abarcan el desarrollo del individuo. Creemos que los objetivos de la educación es de concebirlos en un contexto de fines a largo plazo.

Los objetivos socio-afectivos, se requieren de una relación adulto-niño que son caracterizadas por el respeto mutuo y la confianza; los objetivos socio-emocionales es para un cierto equilibrio, si un niño es inseguro o esta afectivamente transformado por cualquier razón, su desarrollo general en todos los campos se verá entorpecido.

2.3.3. El papel de la educadora en la afectividad y desarrollo emocional.

El niño comienza la etapa en que se desarrolla en relación con la educación preescolar al relacionarse con los demás, recibiendo la influencia de la maestra que abarca tres aspectos como son la educación en sentidos, emociones y imaginación. Desde el punto de vista en lo educativo; la maestra goza de ciertas ventajas pues la coloca en donde puede abarcar, valorar y resolver problemas de una manera realista.

Observa en el grupo social que permite percibir características de los rodea así como la misma educadora. Los lazos afectivos entre madre y niño son muy fuertes y difícilmente se pueda lograr la misma fortaleza, las relaciones entre maestra-alumno debe ubicarse en un plano intermedio donde su afecto y su cariño sea, ofrecido por la madre que satisfaga sus necesidades y solicitudes que produce la actividad educativa.

2.3.4. El papel de la familia en la afectividad y desarrollo emocional.

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la familia; a medida que crece en la constelación de su vida se van introduciendo cada uno de los miembros de la familia, padres, hermanos, hermanas, abuelas, tíos, etc. Esta relación concluye haciéndole conocer que los niños dependerán afectivamente de los demás.

Su vida, en el grupo de la familia somete al niño a una serie de experiencias que está en contacto con gente distinta y aprende a conocerlos. Desarrolla una serie de sentimientos que responde a las distintas experiencias como amar, odiar, simpatizar, temor. Es una mezcla de distintas actitudes y que las reacciones sean particulares que dan a cada niño su carácter individual, la familia es fundamental en el desarrollo

emocional del niño.

Piaget nos habla del juicio moral en el niño, por lo cual expone sus trabajos en la concepción de reglas en el niño y su práctica en la evaluación de las acciones. La interacción del desarrollo cognitivo. Papel de las interacciones sociales que está siendo recuperado de nuevo en las formaciones de investigadores que se sitúan dentro del marco teórico por Piaget. Nos señalan enfoques teóricos sobre los estudios del desarrollo del conocimiento social: en la teoría de la atribución, que se enfrenta con un hecho habitual en la vida de las personas; el intento de comprender las razones de conducta de los otros y de uno mismo: la atribución de emociones, intenciones, actitudes por la intuición que estas causa, y se atribuyen en consecuencias importantes para las conductas.

En teoría de la atribución se constituye en una visión específica que señalan estudios al individuo que aparece un conjunto de causas que expliquen una acción o resultado concreto; el atribuir el hecho a las disposiciones internas del sujeto o a las características de la situación externa, el observador realiza las inferencias necesarias a partir de los hechos observados para comprender intenciones y sentimientos.

2.4 (PEP 2011) Programa Educación Preescolar.

Nos basaremos en el campo formativo: Desarrollo personal y social, contemplando en el programa de educación preescolar.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción y de identidad personal de las competencias emocionales y sociales. Con esto la comprensión y regulación es la capacidad de establecer relaciones interpersonales que son procesos, los cuales las niñas y niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción e identidad, afectivo y social que se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales se ha demostrado que niñas y niños desde edad temprana desarrollan la capacidad de percibir e interpretar, intenciones, estados

emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen, aprenden a expresar diversas maneras sobre lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel importante en este proceso, ya que la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre en lo perciben, sienten y captan de los demás, así como lo que los otros esperan de ellos.

“En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento y sus reacciones y sus sentimientos.”²⁰

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, organizarlas y darles significado, al controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social. Es un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social que se desenvuelven para aprender; a regularlos les implica retos distintos, en cada contexto conocen formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial. De capacidades de verbalización y

²⁰ Programa de educación preescolar. México. 2011

control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Implican procesos que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades, derechos y factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales; las niñas y niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece. Las competencias que componen este campo formativo se favorecen a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones.

El clima educativo representa una contribución para propiciar el bienestar emocional, así como el aspecto fundamental de la formación de disposiciones en el aprendizaje de los alumnos. Cada uno tendrán actividades de acuerdo a sus necesidades, y se fundamenten en las situaciones didácticas para poder alcanzar un desarrollo eficaz.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorecen las experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y la familia; importante asumir la seguridad emocional que desarrolle las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición, más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal, que se desglosan situaciones didácticas en relación a su persona y relaciones interpersonales, quienes lo rodean al niño con el fin de lograr los objetivos. Por medio de este plan las actividades, se pretende que los individuos; reconozcan y desarrollen cualidades como capacidades, que identifiquen interés, emociones, motivaciones, ante situaciones retadoras de las actividades.

Tras haber recopilado información, hemos conseguido nuestro propósito de profundizar sobre este tema. Viendo gran influencia sobre la vida de los niños; que la educación infantil es fundamental y necesario, permitirá a las educadoras dotar a sus alumnos de habilidades para hacer frente a todo tipo de emociones que pueda

experimentar. Si el alumno tiene bases para conocerse a sí mismo, sus capacidades y potencialidades así como propios límites, tendrá las armas para controlar sus propias emociones.

Se ha investigado la información que al concretar el máximo posible sobre este proceso; siempre habrá nuevas teorías y/o aportaciones que vayan ampliando y modificando lo que se conoce hasta el momento.

El proyecto está pensado para desarrollarse la aula de educación preescolar, para hacer aplicados con los niños, familia; que se desea ser llevados a la práctica.

CAPÍTULO III: APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

Los planteamientos anteriores se deduce, en cómo se ha desarrollado dicha problemática. En este mismo sentido comprendemos en que consiste; la metodología, estrategias, cronograma, actividades y cada una de las alternativas así obtener resultados eficientes.

3.1 Metodología.

En el orden de las ideas anteriores es significativo realizar la aplicación de una metodología la cual es un conocimiento previo que nos permita, finalizar la problemática; intención de las actividades del proyecto que tiene como finalidad favorecer la afectividad en los niños en preescolar a través del desarrollo emocional.

La situación didáctica, es un conjunto de actividades que están relacionada a integrar aspectos como; familiar, social y cultural que se desarrolla el niño con sus propios aprendizajes que se ofrece aplicar distintas formas de organización del trabajo; el que se mantiene un cierto periodo y modalidades en el trabajo convenientes y propósitos que se pretenden conseguir.

A los talleres, son una forma organizada de trabajo manual e intelectual de su metodología que les permite que la familia, educadoras y niños desarrollen la afectividad, mediante las actividades que se realizarán a manera de concretar el objetivo para encontrar y crear alternativas de solución así favorecer el desarrollo emocional en los alumnos. Este recurso busca establecer relaciones con la familia, compañeros, sociedad; sobre los aprendizajes de los individuos que influyan en opiniones, decisiones, procesos y experiencias vividas para desarrollar un proyecto eficaz.

3.2 Técnicas.

Las estrategias educativas son actividades que consisten en un procedimiento de habilidades que se van adquiriendo de forma intencionada, para solucionar problemas

de los procesos que reconocerán a partir de los temas previos del mismo para organizar e interpretar lo ocurrido en el saber de los conceptos.

Las actividades planteadas por la educadora que proporcionará al alumno que reconozca sus cualidades, capacidades y desarrollar relaciones interpersonales.

Al desarrollar prácticas con los niños y familia en este contexto se aprende y adquiere habilidades, conocimientos, costumbres, entre otros. logran un desarrollo emocional adecuado, que influye en las actividades que se consideran desde la religión, costumbres, hábitos en casa, con la finalidad de adquirir valores éticos así como lograr la autoestima, socialización y participación

3.3 Recursos.

En este apartado, se ocuparon recursos económicos, para las actividades como: material didáctico, hojas de color, pegamento, crayolas, cartón, fomy, etc. Mediante los recursos humanos se ocuparon de la familia, docentes, niños que participaran en las situaciones didácticas; así como en los talleres. Para la realización didáctica fue respaldado por el Programa de educación preescolar, para planear las actividades.

3.4 Instrumentos

Durante el proceso se recopiló información, mediante la observación que se realizó en el salón de clases, así fueron dándose las problemáticas, que se detectaron con mayor frecuencia. Se registraron en el diario de campo.

Las entrevistas de los niños se sumaron la información que todos participaron. Con mayor frecuencia la problemática que hizo notar mediante la observación y en el diario de campo. Igual la familia sobre preguntas y respuestas que con ello arrojarían más información para realizar actividades. Ya recopilada la información se fundamentó con las herramientas.

La teoría es fundamental sobre lo que se plantea en la problemática y respaldar

nuestro proyecto de investigación. Sobre el programa de educación preescolar nos indican las actividades realizadas en la misma para dar paso solucionar, con la finalidad de lograr los objetivos, que nos permitirá conocer comportamientos, actitudes, y emociones para proponer los cambios en cada uno de los niños en preescolar.

3.5 Cronograma.

Se expone el calendario de las actividades didácticas y talleres. Por lo tanto es una herramienta muy importante en el proyecto. En el cual, especifica fechas, nombre de las actividades, tiempos. Se realizaran del 4 de Octubre del 2013 al 10 de Febrero del 2014.

	Fecha	Nombre de la actividad	Tiempo	Modalidad	Situación didáctica	Aspecto	Encargada
1	04-10-13	¿Te ayudo?	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
2	11-10-13	Sin hablar	45 minutos	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
3	14-10-13	“Expresar sentimientos”	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
4	22-10-13	Participación de los padres de familia	1 hora	Taller	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Educadora
5	04-11-13	Superestrellas	45 minutos	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
6	14-11-13	El venado	45 minutos	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
7	25-11-13	Voy yo y sigues tú	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
8	04-12-13	¡Mira esto!	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora

	Fecha	Nombre de la actividad	Tiempo	Modalidad	Situación didáctica	Aspecto	Encargada
9	10-12-13	La caja misteriosa	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
10	13-12-13	pequeños escultores	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Educadora
11	13-01-14	Ayudar a cuidar nuestra mascota	40 minutos	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	educadora
12	20-01-14	Títeres de calcetín	40 minutos	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
13	24-01-14	Mi carita	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Educadora
14	29-01-14	Texturas juguetonas	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Identidad personal	Educadora
15	03-02-14	Cuentas para ensartar	1 hora	Situación didáctica	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Educadora
16	10-02-14	Convivencia entre padres de familia, docentes y niños.	1 hora	taller	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Educadora

3.5 Desarrollo de Actividades.

Actividad 1.- Nombre de la actividad: ¿Te ayudo?. Tiempo: 40 minutos

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal

Modalidad: Situación didáctica.

Aprendizajes esperados: Adquiera conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, sentimientos y de otros.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes Esperados
<p>-Rompecabezas de 50 piezas o más.</p>	<p>-Primero pasaremos a saludarnos por la mañana con un “buenos días”.</p> <p>-Saldremos a la rutina con los demás grupos.</p> <p>-Dividir al grupo en equipos de tres alumnos y numerarlos.</p> <p>-A cada equipo se le dará un rompecabezas, un poco difícil, donde habrán equipos para ayudar a sus demás compañeros.</p> <p>-Se proporcionará primero un alumno, luego regresara otro hasta que estén todos los del otro equipo armado el rompecabezas con sus compañeros.</p> <p>-Cada niño se acercará diciendo: ¿puedo ayudarles?</p> <p>-Una vez armado el rompecabezas comentaran sobre que sintieron cuando les pidieron ayuda, en que momento decidieron solicitar ayuda.</p> <p>-La educadora comentara la importancia de solicitar y proporcionar ayuda a quien lo necesite.</p>	<p>- Promover expresen lo que sintieron.</p> <p>- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.</p> <p>- Expresen sus sentimientos donde empiecen a actuar con iniciativa.</p> <p>- Regular sus emociones que muestren interés de sus logros al realizar las actividades.</p> <p>- Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>- Convivencia y comunicación con sus demás compañeros.</p>

Actividad 2.- Nombre de la actividad: "Sin hablar". tiempo: 45 minutos.

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Relaciones interpersonales.

Modalidad: Situación didáctica

Aprendizajes Esperados: Comprende que hay criterios y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Material	Situación Didáctica	Aprendizajes Esperados
<p>Piedritas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Botones - Hojas - Tapar roscas - Palitos - Semillas <p>Grandes (mamey, mango, etc.)</p> <p>-4 o 6 bolsas, según el número de equipos.</p> <p>-4 o 6 colores de listón: rojo, amarillo, azul, verde, naranja, negro, etc. Uno para cada niño.</p>	<p>-Se forman 4 o 6 equipos, los integrantes de cada equipo usaran un listón del mismo color amarrado en el brazo.</p> <p>- Tendrán que conseguir lo que quieran pidiéndolo a sus compañeros, cambiando y regalando, pero sin hablar.</p> <p>-Se asignan los materiales: los azules tienen que reunir todas las semillas, entre todos los niños del equipo juntaran los elementos y los meterán en la bolsa.</p> <p>-Entregar a cada niño un montón de materiales y dar la indicación de iniciar.</p> <p>-Durante cinco o seis minutos los niños intercambiarán los materiales, la educadora estará atenta a que lo hagan sin hablar y guardado el respeto entre ellos y pueda intervenir si lo considera pertinente.</p> <p>-Luego, comentar que hicieron para reunir sus materiales ¿cómo se sintieron sin poder hablar? ¿Para qué sirve hablar? ¿Habría sido más fácil si hubiera podido hablar? ¿Cuándo debemos de hablar?</p>	<p>-Observen las actitudes de los demás.</p> <p>-Expresen sus sentimientos y argumentar.</p> <p>-Regulen sus emociones y muestren interés sobre la actividad.</p> <p>-Utiliza su lenguaje para hacerse entender.</p>

Actividad 3.- Nombre de la actividad: "Expresar Sentimientos". Tiempo: 1 hora
 Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal
 Modalidad: Situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes Esperados
- Cartulina y hoja de tamaño carta con varias caritas dibujadas: feliz, enfadada, asustada, triste, sorprendida, tímida, etc. (anexo 3)	-Saldrán a hacer rutina con los demás niños de preescolar. -La educadora dará a los niños una hoja en la que aparezcan las caritas, las pintaran. -Se les mostrara las imágenes para que vayan mostrándolos con los demás compañeros. -Se pegara en el pizarrón todas las caritas. -Un niño se podrá de pie y les dirá mientras a sus compañeros identifican su expresión. pedirle que muestre ese sentimiento con su cara y su cuerpo. ¿Qué haría a una persona sentirse así? ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así? -Poner a los niños por turno las tiras mientras explican que situaciones los hacen sentirse así.	-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos. -Expresen sus sentimientos donde empiecen actuar por iniciativa. -Regular emociones. -Lograr las actividades ellos mimos colaboren. -Reconocer cualidades y capacidades de sus compañeras y compañeros. -Que reconozcan los demás de lo que ellos solitos hicieron.

Actividad 4.- Nombre de la actividad: "Participación padres de familia". Tiempo: 1 hora Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal. Modalidad: Taller. Aprendizajes Esperados: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Material	Taller	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expondrá este tema con los padres de familia este tema con sus niños que tipo de información se les otorga para realizarlo de una manera que se vean apoyados en el taller así como cuestiones a preguntas, inquietudes, saberes que tienen sobre el tema. - Al final se cuestionara a los padres que opinan sobre la importancia de la afectividad y así como aportes sobre cómo realizar el taller que se les impartirá para enriquecerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participen los padres de familia. - Interés por las necesidades de sus hijos.

Actividad 5.- Nombre de la actividad: "Superestrellas". Tiempo: 1 hora

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal

Modalidad: Situación Didáctica. Aprendizajes esperados: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de papel de color amarillo. -Tijeras. -Crayolas. -Colores. -Hilo. -Clips. -Patrón de una estrella. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saldremos a la rutina con los demás grupos. -Se realizará una estrella a cada niño. -Empezaré a decirles que todos tenemos características únicas y especiales. -Dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales. -Pedirles que dibujen el centro de la estrella. -Dictarán a la educadora sus características especiales para que la educadora lo escriba en las puntas de las estrellas. -Animarlos a que compartan sus estrellas con sus compañeros y después colgarlas en el techo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollen un sentido positivo de si mismos. -Expresen sus sentimientos. -Empiecen a actuar con iniciativa y autonomía. -Regulen sus emociones. -Observar de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración. -Que explique literalmente sobre cómo es él o ella. De su casa comunidad que le gusta y que le disgusta.

Actividad 6.- Nombre de la actividad: "El venado". Tiempo: 1 hora

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal

Modalidad: Situación Didáctica. Aprendizajes Esperados: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes esperados
-Disfraz de venado.	<p>-Pasaremos al salón para realizar la actividad.</p> <p>-Hacer reflexionar a los niños sobre las personas que, cuando van en la calle en sus autos, se enojan les cuesta trabajo controlar sus impulsos por qué no lo ejercitaron de pequeños.</p> <p>-Este es una actividad para aprender a controlarnos a nosotros mismos, vamos a jugar al venado. ¿saben que es un venado? ¿Dónde vive? ¿que come? ¿Cómo camina? ¿Quiénes son tus enemigos?</p> <p>-Comenzamos porque ustedes serán los venados y yo soy el león; ustedes caminaran por todo el salón en silencio tal como lo hacen los venados. Al que haga ruido yo voy a pronunciar su nombre y se quedara sentado congelado sin moverse durante un minuto.</p> <p>-Así hasta ver quien logra salvarse moviéndose tan despacio y silenciosamente como esos hermoso animales.</p>	<p>-Expresen sus sentimientos en sí mismos.</p> <p>-Regular sus emociones.</p> <p>-Darse cuenta de los logros al realizar la actividad.</p> <p>-Expresa como se siente.</p> <p>-Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.</p>

Actividad 7.- Nombre de la actividad: "Voy yo y sigues tú". Tiempo: 1 hora

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal

Modalidad: Situación Didáctica. Aprendizajes Esperados: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Material	Situación Didáctica	Aprendizajes esperados
<p>-Pizarrón Plumones para pizarrón. -Hojas de papel. Plumones de colores.</p>	<p>-Saldremos a rutina con los demás grupos. -Se les indicara sentarse en círculo. -Comentara un suceso en el cual deben esperar su turno para ser atendidos, por ejemplo: en la fila para el cine y las consecuencias que puede tener el no respetarlo. -Preguntar al grupo: ¿Quién ha ido al cine? ¿Qué tienen que hacer para poder entrar? ¿en qué otra parte tienen que hacer fila o esperar su turno? ¿Cómo hay que comportarse en esas situaciones? -La educadora escribirá en el pizarrón algunas consecuencias o sanciones que se imponen a las personas que no respetan sus turnos. -Entre todos elaboran una regla de grupo para que respeten turnos y lugares de la fila, la escribirán en un papel y la colocara a la vista de todos.</p>	<p>-Desarrollen un sentido positivo de sí mismos. -Expresen sus sentimientos. -Regular sus emociones. -Muestren interés en la actividad. -Participación de los demás.</p>

<p>Actividad 8.- Nombre de la actividad: ¡Mira esto!. Tiempo: 1 hora</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal</p> <p>Modalidad: Situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Controla gradualmente sus impulsos y emociones.</p>		
Material	Situación Didáctica	Aprendizajes esperados
<p>-Juguetes.</p> <p>-Imágenes.</p> <p>-Sobre: caballo, automóvil, camión, tren, avión, barco, etc.</p>	<p>-Pasaremos al salón a realizar la rutina.</p> <p>-Con los niños en círculo, explicar como el hombre fue inventado y utilizando los medios de transporte para llevar su mercancía o trasladarse de un lugar a otro.</p> <p>-Mostrará uno por uno los objetos o las imágenes que tiene el automóvil y les comenta como se empleaban los que estén fuera de uso o sean poco conocidos por lo niños.</p> <p>-Cada niño observara las imágenes y las pasara al siguiente niño.</p> <p>-Luego la educadora mostrara el automóvil y hará lo mismo y así hasta haber agotado los materiales o dispersarse la atención de los niños.</p> <p>-Concluida la reseña de los medios de transporte preguntar, como se sintieron al esperar mientras sus compañeros observaban las imágenes. ¿Por qué es importante esperar su turno? ¿Qué tiene que hacer para poder esperar?</p>	<p>-Expresen sus sentimientos.</p> <p>-Regulen sus emociones.</p> <p>-Controlar sus impulsos.</p> <p>-Logros de los demás compañeros y compañeras.</p> <p>-Adquiere perspectivas de los demás en cuanto a actitudes.</p> <p>-</p>

Actividad 9.- Nombre de la actividad: "La caja misteriosa". Tiempo: 1 hora

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal

Modalidad: Situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Material	Situación Didáctica	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> -Una caja con tapa. -Hacerle un orificio a un costado de la misma donde quepa la mano. -Objetos varios del salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saludarnos en clase en un círculo. -La educadora pedirá algunos objetos que se encuentren en el salón de clases como: un peine, un lápiz, el borrador, un instrumento musical, juguete, etc. Y las iras metiendo a la caja, frente a los niños. -Pasará a un niño y le pedirá que saque un objeto, sin ver el alumno meterá la mano y al tacto deberá reconocer el objeto pedido y sacarlo. -Meter todo otra vez a la caja, la educadora con la mano dentro dirá: es un objeto que sirve para hacer música, ¿Qué es? Los niños dirán cual objeto es en cada caso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollen el sentido positivo. -Regular emociones. -Logros de sí mismos y de los demás compañeros y compañeras. -Enfrenta desafíos. -Buscará estrategias para adivinar.

Actividad 10.- Nombre de la actividad: "Pequeños escultores" Tiempo: 1 hora
 Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal
 Modalidad: situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Controla gradualmente sus impulsos y emociones.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes esperados
-Mesas -Sillas -Charolas -3 tazas de harina -2 cdas. De glicerina -Ilustraciones de animales o figuras diferentes.	-Pasaremos a saludarnos al salón. -Platicar con los niños acerca de la actividad que se desarrollara y contar la historia de gepeto, en forma breve. -Dividir el grupo en dos equipos de cuatro participantes. -La maestra asistirá a cada equipo para mezclar los ingredientes que nos niños sientan texturas, de cada una de ellas. -Realizar diferentes figuras en forma libre.	- Reconocimiento de las características de los demás compañeros. - Percepciones sensorial, observe, escuchar, probar, sentir. -Copiar semejanzas y diferencias entre los demás compañeros. -Expresar emociones.

Actividad 11.- Nombre de la actividad: "Ayudar a cuidar nuestra mascota". Tiempo: 40 minutos.

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal

Modalidad: situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Controla gradualmente sus impulsos y emociones.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> -Antifaces sencillos de animales, domésticos, de granja, y salvajes. - Hojas de fomy. -Hojas de papel de diferentes colores. - Resorte. - Pelotas. - Fotografías y libros de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comentar como viven y las características de algunos animales, conseguir una fotografía de estos animales y pegarlas en las paredes del salón a la altura de los niños. - Realizar preguntas a los niños sobre los animales que observen y platicarles sobre los mismos. -Cada niño deberá elegir la imagen de un animal. -Propiciar que los niños elijan su antifaz y comenten sobre el mismo animal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión y elaboraciones de imágenes mentales e pensamientos propios. - Respeto por los demás, diferentes formas de pensar. - Reconocimiento y aceptación de sensaciones y emociones.

Actividad 12.- Nombre de la actividad: "Títeres de calcetín". Tiempo: 40 Minutos
 Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal
 Modalidad: Situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Controla gradualmente sus impulsos y emociones.

Material	Situaciones didácticas	Aprendizajes esperados.
<ul style="list-style-type: none"> -Títeres hechos con calcetines. - Se les puede poner gorros, mallas, sombreros, pañuelos. - Presentar los títeres de personas de diferentes sexos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar equipos de tres personas. - Uno de cada equipo será el responsable donde les podrá enseñar como darles expresión en la cara al moer sus dedos desde dentro del calcetín. - Interactuaran con los demás compañero donde expresaran sus sentimiento. - Ellos mismos pueden jugar con los títeres, puede platicar con ellos haciéndolos hablar. - Llevados al espejo y hablar con ellos en el reflejo donde les permiten expresarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenden diálogos, hechos por ellos mismos. -Imaginar situaciones y escenarios. -Logran mejores desarrollos si disfrutan de manera libre de la vida que ellos mismos que le dan a sus títeres de manera espontánea, -Manejo de emociones

Actividad 13.- Nombre de la actividad: "Mi carita". Tiempo: 1 hora
 Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal
 Modalidad: Situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Material	Situaciones didácticas	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina blanca. -Hojas de colores. -Revistas. Periódicos. -Tijeras. -Pegamento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recortar las imágenes de las revistas. -Ofrecer a los niños material en que se pegaran los recortes. -Poner al centro de las mesas la variedad de partes de la cara. -Que lo niños elijan como pegar en sus hojas las caritas. -Ofrecer crayolas para que decoren su cara. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción en armonía con los demás compañeros y compañeras. -Reconocimiento y aceptación de emociones. -Confianza y seguridad en sí mismos. -Expresar emociones y estados de ánimo.

Actividad 14.- Nombre de la actividad: "Texturas juguetonas". Tiempo: 1 hora
 Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal
 Modalidad: Situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes esperados.
<ul style="list-style-type: none"> -Cartón -Esponja -Tela de colores. -Lija. -Fibra de trastes. -Pliegos de fomy. -Cepillo 	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar los objetos en canastas y permitirles que los manipulen de diversas maneras. -Al tener contado con ciertos objetos o texturas el niño percibirá las sensaciones así como desarrolla sus sentidos de la vista, tacto, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Forma a los niños y niñas donde jueguen con los objetos. -Tipos de emociones que expresan. -Reconocimiento de emociones. -Iniciar y participar en conversaciones. -Expresen al pensamiento.

Actividad 15.- Nombre de la actividad: "Cuentas para ensartar". Tiempo: 1 hora

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal

Modalidad: Situación didáctica. Aprendizajes Esperados: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes esperados.
-Canastas de diversos tamaños. -Cuentas de colores vivos y forma variada. -Agujetas de diferentes tamaños.	-Niñas y niños ensartan y desartan las cuentas. -Se formaran una acción que de acuerdo con el interés de los niños, pueden repartirse una y otra vez. -También y de manera inconsciente, experimentan dos emociones diferentes de hacer y al deshacer y eso produce en ellos desarrollos importantes.	-Reconoce y aceptan sanciones y emociones. - Manejo de emociones. -Confianza y seguridad en sí mismos. -Expresan pensamientos y necesidades. -Expresiones de los estados de ánimo.

Actividad 16.- Nombre de la actividad: convivencia entre padres de familia, docentes y niños.. Tiempo: 1 hora
 Campo formativo: Desarrollo personal y social. Competencia: Identidad personal
 Modalidad: Taller. Aprendizajes esperados: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participan.

Material	Situación didáctica	Aprendizajes esperados
-Ropa diferente. -Música -Pastel -Pelucas. -Papel china de diferentes colores.	-Llegaremos todos al patio para saludarnos por la mañana. - Dentro del salón se dará una explicación de lo que realizaremos diferentes temas que ellos escogerán. - En equipos de seis personas. -Empezaran a comunicarse entre ellos mismos. -Realizaran una representación para los demás con las cosas que ellos deseen utilizar. -Todos pasaran daremos un fuerte aplauso y reconocernos lo que hicieron. -Para terminar las actividades realizadas la educadora llevara un pastel para convivir. -Como un gesto de afecto y agradecimiento por asistir a las actividades hechas.	- Todos convivan unos con otros. -Expresen opiniones y sentimientos. -Expresen cada quien lo que realizaran. -Afecto con las demás personas. -La presencia de los padres de familia y convivencia entre ellos mismos.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

Después de las consideraciones anteriores se darán resultados de las actividades realizadas. Para finalizar se presentará la evaluación de la propuesta de solución del problema.

4.1 Análisis de resultados

Con referencia a lo anterior durante el manejo de la alternativa se llevaron del 4 de octubre del 2013, al 10 de Febrero del 2014. Distribuidas las actividades: Octubre; cuatro. Noviembre; tres, Diciembre; tres. Enero; cuatro. Febrero; dos.

Fueron aplicadas las actividades en el preescolar "Justino Sarmiento" con niños de tercer grado con un numero de veinte alumnos; que la educadora efectuó las situaciones didácticas y talleres para padres de familia. Con la finalidad de colaborar con cada una de las actividades y así aportar resultados vigentes.

Se llevó a cabo lo planeado, mismo que se realizarán de manera positiva atendiendo a las necesidades e intereses de los niños. En un inicio los padres de familia no solían entender, la finalidad con que se realizaban, existieron comentarios como: pérdida de tiempo, sin embargo comprendieron que tan valioso es este tema sobre lo afectivo en lo alumnos. En los talleres se obtuvieron buenos resultados, y benéficos para los niños al lograr un desarrollo emocional y favorecedor en su vida futura.

4.2 Evaluación de las actividades.

La evaluación y el monitoreo son actividades inherentes; es decir, constituyen herramientas centrales para la retroalimentación, como de los avances de los niños como la eficacia de las actividades propuestas por la educadora y en relación con los aprendizajes significativos. Utilizando estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos definidos en situaciones didácticas y talleres.

Actividad 1: “¿Te ayudo?”. Se asombraron al ver los rompecabezas, que anteriormente no se los prestaban; empezaron organizarse en equipos, quienes no pudieron armarlos. Escucharon muy atentos a las indicaciones que les daban, pues estaban muy entusiasmados por participar. Uno de los equipos tuvo complicaciones, al ponerse de acuerdo en cómo armarlo, enseguida todos ayudaron a los demás.

Logros: Expresar sus sentimientos por iniciativa misma en la manera de ayudarse unos a otros a estimular el interés por la actividad.

Dificultades: Existió un momento quienes les costaba trabajar relacionarse con los demás.

Actividad 2: “Sin hablar”. En un principio todos estaban contentos con la actividad pero los niños más retraídos, no fue fácil que se integraran sobre lo que tenían que hacer, hasta que intervino la educadora en la actividad quienes no siguieron las reglas, por consecuencia se les advirtió que se guardara silencio y atención, para explicarles de que colores iban a tocarles, a cada quien y conseguir los listones, pero sin hablar.

Logros: Existió comunicación entre ellos mismos, después de mirar a los primeros entendieron lo que se realizaría en la actividad.

Dificultades: No siguieron las reglas; un grupo de seis niños estaban jugando a hacer nudos con los listones.

Actividad 3: “Expresar sentimientos”. Al dar comienzo ellos curiosos, por saber que iban a hacer; en el momento de explicarles, se cuestionó como se sentían, enojados, tristes, alegres, miedo.; las cuales manifestaron experiencias vividas por ellos mismos; como cuando mamá les compraban dulces, se ponían muy felices. Otro caso cuando se apagaba la luz de su cuarto, se sentían con mucho temor y tristes. Sucesivamente comentaron e hicieron las caras como se sentían, se les mostro inmediatamente imágenes de las caritas dibujadas. Cada uno, expresó por medio de movimientos que mostraban a los demás.

Logros: Relacionaron lo que sentían en las diferentes situaciones, ya vividas puesto que fue muy enriquecedora la actividad.

Dificultades: Al momento de pasar en frente hubo algunos que no querían, pero observando a los demás lo hacían. ANEXO 5

Actividad 4 : "Participación de los padres de familia". De esta manera se notó poco interés en la actividad, al momento de aplicarla, fueron integrándose al tema expuesto.

Logros: Los padres fueron muy participativos, donde existieron preguntas e inquietudes.

Dificultades: La mitad de los padres, mostraban confusión por el tema al exponerse.

Actividad 5: "Superestrellas". Se realizaron cuestionamientos con la intención que todos participaran, las imágenes de los planetas que se presentaban; surgió un caso que no quería realizarlo; porque le daba miedo la obscuridad.

Al terminar la clase ellos pidieron que se realizará de nuevo sobre algunas otras ideas que podían suscitarse al paso de la actividad, quedaron satisfechos con la actividad, cuestionándose ellos mismos y preguntándoles a sus padres.

Logros: Fue enriquecedor para ellos; motivo que podrán expresar sus sentimientos.

Dificultades: Se dio el caso en dos niños que no querían realizar la actividad, ya que les daba miedo. ANEXO 6

Actividad 6: "El venado". Se les explico la importancia de comprender a controlar nuestros impulsos dando ejemplos; dentro de su entorno social.

Logros: El regular sus emociones y observar sus impulsos de los demás.

Dificultades: Cinco niños, no quisieron participar así que permanecieron sentados solo observando.

Actividad 7: "Voy yo sigues tú". Se mostró, las diferentes actitudes de sus compañeros y compañeras; con la finalidad de observar nuestros propios actos y emociones.

Logros: Expresen sentimientos de otros así como el reconocer.

Dificultades: Se realizó después del recreo que se encuentran más inquietos.

Actividad 8: ¡Mira esto!. Se realizó con el fin de regular sus emociones con los demás, por lo tanto el interés fue inmediato sobre juguetes que ellos mismos escogieron para la actividad, las imágenes que se les otorgó fueron de gran impresión.

Comenzaron a relacionar historias con las imágenes y reflexionar sobre lo que hacen las personas. Poco a poco ellos se fue dando la actividad de acuerdo a sus necesidades.

Logros: Regular sus emociones de las diferentes actitudes de sus compañeros y compañeras; así como expresar sus necesidades mediante los juguetes.

Dificultades: Estuvieron inseguros al escoger los juguetes para pasar al frente y mostrarlos a sus compañeros. ANEXO 7

Actividad 9: "La caja misteriosa". Se notaban muy curiosos por realizar la actividad, con una caja que se encontraba al centro del salón; quienes de forma ordenada ayudaron a escoger las cosas que se necesitaban.

Logros: Se logró que todos participaran, por su propia iniciativa.

Dificultades: Existió intriga al observar la caja.

Actividad 10: "Pequeños escultores". Comenzaron a cuestionarse entre ellos mismos, para que iban a ocupar la harina; fue así que la educadora les explico de que trataba la actividad.

Logros: Reconocimiento de características de sus compañeros, de tal manera expresaron sentimientos.

Dificultades: No, siguieron indicaciones en un principio y vaciaron la harina, que iba a utilizarse.

Actividad 11: "Ayuda a cuidar mi mascota". Se inició con preguntas como que tipo de animales conocían para que las imaginaran.

Logros: Empezaron a dibujar que animal, querían hacer y así formarlos, como ellos querían coloreándolos y adornados con el material.

Dificultades: Muy indecisos a la hora de elegir que animal querían representar.

Actividad 12: "Títeres de calcetín". Se les invito a traer de su casa, un calcetín para elaborar los títeres por ellos mismos.

Logros: Muy entusiasmados, adornaron el calcetín que les gustaba; mientras que entre ellos interactuaban lo que hacían.

Dificultades: no hubo dificultades todos estaban muy dispuestos a la actividad.

Actividad 13 : "Mi carita". Anteriormente se hizo una actividad parecida, está la realizarían conforme a su estado de animo de cada uno de los niños.

Logros: Cada uno comenzaron por decir; cómo se sentía en su estado de ánimo, quienes iniciaron al dibujar las caritas.

Dificultades: Hubieron casos que se manifestaron comentarios ya vividos, como mi mamá esta siempre enojada y llora mucho.

Actividad 14: "Textura juguetonas". Sorprendidos al mirar los materiales que se, utilizarían.

Logros: Entre ellos se apoyaban y se cuestionaban sobre lo que iban a tocar, oler y sentir.

Dificultades: Nos enfrentamos a miedos de dos niños, no podían integrarse poco después ellos se fueron acercando.

Actividad 15: "Cuentas para ensartar". Comenzaron, por tomar el material que no siguieron indicaciones.

Logros: Existió el manejo de emociones mediante el cual expresaron sentimientos y necesidades.

Dificultades: No escucharon con atención las indicaciones.

Actividad 16: "Convivencia entre padres de familia, docentes, niños". En el primer taller asistieron pocos integrantes de familia. Por lo tanto en esta segunda actividad, hubo buenas respuestas al momento de integrarse al taller, que fueron muy entusiasmados, participativos, con gran interés al realizar lo que se les pedía; mediante juegos, representaciones, con la finalidad de convivir y los niños comprendan lo importante que es mantener una relación afectiva y emocional con la familia, docentes y compañeros.

Logros: Ver que los padres de familia asistieron, con la finalidad de crear un ambiente acogedor donde el niño se sienta querido.

Dificultades: Al comienzo a cada familia, les costaba trabajo integrarse.

4.3 Evaluación de la propuesta.

En esta evaluación, se pretende promover actividades para aplicar a la familia, docentes, entre ellos mismos; y así identificar las diferentes actitudes de los demás que rodea al niño y lograr objetivos que se pretenden alcanzar emocionalmente con la finalidad de impulsar una mejor calidad de vida.

Las herramientas necesarias para favorecer las actividades fueron enriquecedoras, que se tomó información valiosa para transformar la problemática que serían aplicadas de manera significativa y con la finalidad de elaborar una propuesta de evaluación; de manera satisfactoria y en práctica en su vida diaria de los niños. Se dieron, respuestas lo primordial de tal manera que ayudaría a los niños, familia y docentes.

Logro General: Fueron enriquecedoras las actividades que se dieron de manera armónica entre cada uno; que se manifestaron inmediatamente los resultados con la participación de los niños, la familia y docentes; con un objetivo claro de lograr desarrollar en lo afectivo y emocional.

Dificultades: Hubo poca participación al principio, después de las pláticas con los

padres de familia existió más apoyo, influyo mucho la educadora que se dedicó tiempo en las situaciones didácticas.

Se logró a cumplir que los niños consiguieran un alto nivel de desarrollo personal y social, en cuanto a sus emociones que permitió desarrollar su capacidad de expresarse, mediante las actividades. Con el fin de promover la relación de los demás así como obtener esencialmente la convivencia y relación social. Se desarrolló la capacidad, de comunicación en las distintas formas de expresar sus sentimientos y regular sus emociones.

En lo general la propuesta fue tomada por los niños y padres de familia, de manera satisfactoria que implica el proceso educativo. Al paso del tiempo resultaron significados verdaderos que existieron objetivos reales; en los talleres se sensibilizaron en gran medida que intentaban por asistir a las actividades. Recibieron conocimientos a base de estrategias mediante las situaciones didácticas, así facilitar el proceso y resultados eficaces.

CONCLUSIONES

Es imprescindible lograr un desarrollo óptimo en el niño preescolar que deben tomarse en cuenta diferentes dimensiones que conforman al alumno en lo afectivo y emocional ya que presentan falta de amor, atención y afectan en mayor medida el aprendizaje del niño, a partir de lo que el niño sabe desde casa y como actúa en el aula de clases.

A lo largo de los planteamientos hechos, la afectividad ha sido un tema en que el niño suele carecer de desarrollo de emociones, que es importante para una educación preescolar en dicha etapa que pasa en niño. El papel que juegan los padres y educadora es muy importante para la vida del niño, que no se ha dado una mayor importancia en la actualidad que suele ser indispensable al observar este comportamiento que manifiestan.

La educación preescolar tiene un fin educativo por medio de las educadoras los niños puedan desarrollar habilidades, que surge la inteligencia emocional y afectiva. Tal como se ha visto es indispensable, que los demás comprendan que tan necesario es que los niños sepan sobre sus emociones, ¿El cómo influye la afectividad en ellos mismos? Que valoren el que tan esencial es este tema e identificar que todos somos diferentes en cuestiones emocionales.

Nos permite entender la forma más clara y novedosa, sobre las necesidades de los niños para establecer vínculos afectivos. Es un aspecto relevante en que comprendan emociones y sentimientos reconocidos sea de ellos mismos y de otros.

Por consiguiente, la educadora contempló las necesidades y características que han sido aplicadas por las actividades, que son de mayor ayuda para su vida y así lograr los objetivos que se plantearon; importante que la familia y docentes estén presentes en la educación inculcada a los niños para un desarrollo íntegro.

Se planteó el problema por lo cual no expresan sus emociones, ni existe una relación afectiva, sea con la familia; donde asumieron las problemáticas que surgieron durante las experiencias de los niños en preescolar. Se arrojaron estadísticas en la falta de

afecto, sobre las emociones que viven a diario; se desarrollaron y fueron beneficiados los padres de familia, docentes, y los niños en preescolar.

Se favoreció, en la afectividad el desarrollo emocional, mediante herramientas para los niños y padres de familia puedan combatir futuros daños emocionales, que lo importante es que el niño sea capaz de razonar y comprender este tema en su vida futura; donde descubrieron sus actitudes, emocionales: enojos, alegrías, miedos, etc. Que existió el conocerse ellos mismos así como expresar lo que sienten y hacen.

Preguntas como, ¿El porqué de sus comportamientos, sentimientos? Situaciones, que vienen repercutiendo a lo largo del tiempo, con ayuda de actividades por medio de información teórica, se lograron realizar las actividades y dar respuestas a preguntas que surgían durante el proceso de investigación. Los beneficios fueron enriquecedores para su vida futura así cómo educativa.

Se detectaron las necesidades de los niños en preescolar con ayuda de padres de familia y docentes se lograron los objetivos; que se expresan de diferentes maneras una búsqueda personal y así construir un proceso educativo donde adquieran afecto por los demás así desempeñar formas aspectos como afectividad, sentimientos que condicionan una conducta de ánimo.

Se les fue enseñando progresivamente a los niños a ponerles nombre a las emociones básicas para captar signos de expresión de los demás y interpretarlas correctamente así asociarlas con pensamientos que facilitan una actuación adecuada y controlar sus emociones. En el cual los aprendizajes; lo que el niño realizó en esta etapa fue significativo, estableciendo relaciones entre lo que ya conoce y lo que aprendió destacando un aspecto lúdico de las diferentes actividades por su carácter motivador donde se aplicó en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social.

Se creó un ambiente cálido, acogedor y seguro donde el niño se sienta querido así potenciar su máximo desarrollo; al favorecer habilidades comunicativas como: conversar, escuchar, explicar, describir, sentir, hablar, dialogar tanto en el preescolar como en el hogar y en el entorno social.

De esta manera se afirma que la propuesta metodológica y las actividades programadas, fue favorable se llega a la conclusión de que no debe hacerse a un lado el desarrollo emocional y las manifestaciones afectivas, ya que creando ambientes agradables y armónicos en el preescolar, los resultados en el aprendizaje serán mejores y más significativos para los niños, no solo en la etapa del preescolar, sino que se llevaran buenas bases para toda su vida.

BIBLIOGRAFIA

BARTSCH Welleman. "Qué son las emociones" Madrid. 1998

DENHAM Lieberman "Desarrollo emocional en la educación preescolar" Madrid, 1987. Pág. 13

FLORENTINO O. "Situaciones didácticas un aprendizaje significativo" Colombia, 1995

ITURRONDO A. "Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo" Argentina, 1994.

DEVRIES, RETHA La teoría de Piaget y la educación preescolar. Barcelona, 1981, pág. 79

LOPEZ Frances "Características del desarrollo emocional" Caracas, Venezuela, 2003. Editorial educativo.

LOPEZ Frances "Emociones y educación: Que son y como intervenir desde la escuela" Caracas, Venezuela. 2003

LE DEUX "Regulación de emociones" Editorial Educación, 1996

MONRED, jose illuis "Cajita de sorpresas" Barcelona, España. 1990

OSTERRETH "Psicología infantil" Madrid, pág. 105

(PEP 2011) Programa de educación preescolar, México, 2011.

Richard D. Gross Psicología del niño en edad preescolar. México 2003 pág. 167

THOMPSON "Desarrollo emocional" Venezuela, 1994.

ANTOLOGÍA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "El niño desarrollo y aprendizaje" México, 2007 pág. 73

ANTOLOGÍA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" 2007, pág. 65

www.sep.gob.mx

ANEXOS

ANEXO 1: Diario de campo; mediante el cual obtenemos información por medio de la observación.

Diario de campo un día: Fecha: 18 de Septiembre del 2013

Maestra: Ana Cecilia trejo cazarez. Asistencia: 17 alumnos.

9:00 am: Estando la educadora en el salón, los niños iban llegando a dar su dinero del refrigerio y así irse sentando, para esperar a que los demás llegaban, diego y Edgar empezaron a jugar entre ellos, lo cual otros querían sentarse con ellos; expreso diego, que nadie iba a sentarse en su mesa porque era de él. Les llame la atención y explicarles que no solo era para ellos esa mesa, sino para los demás compañeros que iban llegando. sonó la campana para salir a rutina todos, comenzaron por formarse una fila de niñas y otra de niños. Salieron al patio sin indicarles que se fueran; uno de ellos se quedó en la mesa y no quería salir porque tenía sueño, se le invito que cuando quisiera el saliera. Poco después llego y se formó. Al regresar de la rutina comenzamos por anotar la fecha en el pizarrón que participaban solo Edgar, Diego, Andrea, Luis, Renata, los demás esperaban que ellos respondieran. Siendo las 10, sonó la campana para salir al recreo lo cual salieron corriendo todos, para irse a los columpios y nadie se los ganaran, otros a correr y comprar dulces.

11:00 am.: era hora de regresar al salón, a nuestro grupo nos tocaba juntar la basura del Jardín de Niños, lo hacemos cada semana así que fueron por los botes, que se juntaron niñas y niños; para levantar la basura más rápido e irnos a lavar las manos, todos ordenados llegamos al salón a cantar para despedirnos, cada quien iba a guardar sus cosas en su mochila y arreglar las sillas debajo de las mesas; esperar a mamá.

Salida: Para irnos a casa al momento de la educadora salir a dar indicaciones o información; Paola, Andrea, Said, Alfredo salieron corriendo y no siguieron las indicaciones.

Diario de campo un día. Fecha: 23 de septiembre del 2013

Maestra: Ana Cecilia trejo cazarez. Asistencia: 20 alumnos.

9:00 am. Llegaron al patio directamente, para realizar la rutina porque hacía mucho frío y consideraron las maestras que no podían estar en el salón los pequeños, esperamos que fueran las 9: 15, para comenzar empezaron a cantar, hacer ejercicio con todos de forma divertida, después las maestras les explicaron a los niños si querían contarles un cuento; todos felices encantados otros tantos mencionaron que era muy aburrido mejor que jugaran al lobo. Se consideraron las dos actividades y se realizaron. Después pasaron todos a lavarse las manos, para comer & después salir al recreo. Habían tenido ya actividades que estuvieron en bastante movimiento, que terminaron cansados.

11:00 am.: Regresamos al salón para realizar la actividad que consistía en crear su propio cuadro, paisaje, caricatura, lo que ellos quisieran lo plasmarían, salimos al patio para estar más cómodos, hubo caritas de felicidad por mirar que iban a tomar las pinturas con las manos, Renata manifestó que ella quería, dibujar un sol con agua y flores, Said que él quería un volcán a punto de explotar, empezaron a describir lo que se imaginaban.

Salida: Muy entusiasmados, esperando a mamá, para mostrarle su obra de arte, la mitad del grupo no alcanzo a terminarlo, otros llenaron del mismo , color pero no se les dijo nada, solo que era hermoso. Llegaron todos se salieron a recibir a quienes iban por ellos, para explicarles que habían realizado.

ANEXO 2: Entrevista al alumno, una parte importante para la elaboración de estrategia para registrar información significativos.

Ciclo escolar:_____ Fecha de realización: _____

Docente que realizó la entrevista:_____

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Cuántos años tienes?
- 3.- ¿Cómo se llama tu mamá?
- 4.- ¿Cómo se llama tu papá?
- 5.- ¿Tienes hermanos como se llaman?
- 6.- ¿Te gusta estar en tu casa? ¿porque?
- 7.- ¿En qué grado estas? ¿Cómo se llama tú maestra?
- 8.- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Porque?
- 9.- ¿Quiénes son tus amiguitos?
- 10.- ¿Con quién juegas en el recreo?
- 11.- ¿Cuál es tu color favorito?
- 12.- ¿Te gustan los cuentos? ¿cuales?
- 13.-¿A qué le tienes miedo?
- 14.-¿Qué te hace enojar?
- 15.-¿Te gusto la entrevista? ¿porque?

firma del alumno

ANEXO 3: Entrevista a padres de familia, donde se realizan preguntas y respuestas para conocer acerca de sus hijos.

Nombre del niño_____

Edad_____ Fecha de nacimiento_____

Domicilio_____ Telefono_____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre_____ Edad_____

Ocupación: _____

Domicilio del trabajo_____ Tel._____

Nombre de la mamá_____ Edad_____

Ocupación: _____

Domicilio del trabajo_____ Tel_____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas que viven con el alumno en casa_____ _No. de
hermanos_____ Lugar que ocupa_____

No. de persona que integran su familia_____

SITUACION LEGAL DE LA FAMILIA

Casados_____ Divorciados_____ Unión libre_____ Madre
Soltera_____ Abuelos_____

A quien corresponde la tutela del menor:_____

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo (normal o con complicaciones) _____

Peso al nacer_____ Alguna

Complicación _____

Tratamiento _____ Secuelas _____

Tipo de sangre _____

ANTECEDENTES MEDICOS

Cardiacos _____ Alergias _____

Problemas al hablar _____

¿Quién lo ha atendido? _____

Diagnóstico y tratamiento _____

Problemas Psicomotores (coordina movimientos) _____

¿Problemas de conducta observados en casa? _____

Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante:

Peso _____ Estatura _____

DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente, ¿Con quién toma los alimentos? _____

¿Come solo? _____

¿Cuánto tiempo ve televisión? _____ ¿Con quién juega y a qué? _____

_____ ¿Se viste solo o quien le ayuda? _____

¿Qué le disgusta? _____ ¿Qué le gusta? _____

¿En casa juega con mamá y papá? _____ ¿Cada cuánto lo hace? _____

¿Qué espera del jardín de niños para su hijo?_____

¿Considera importante manejar libro de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de niños?_____ ¿por qué?_____

¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lecto escritura y matemáticas a su hijo?_____ porque?_____

¿Qué tan sociable es su hijo?_____

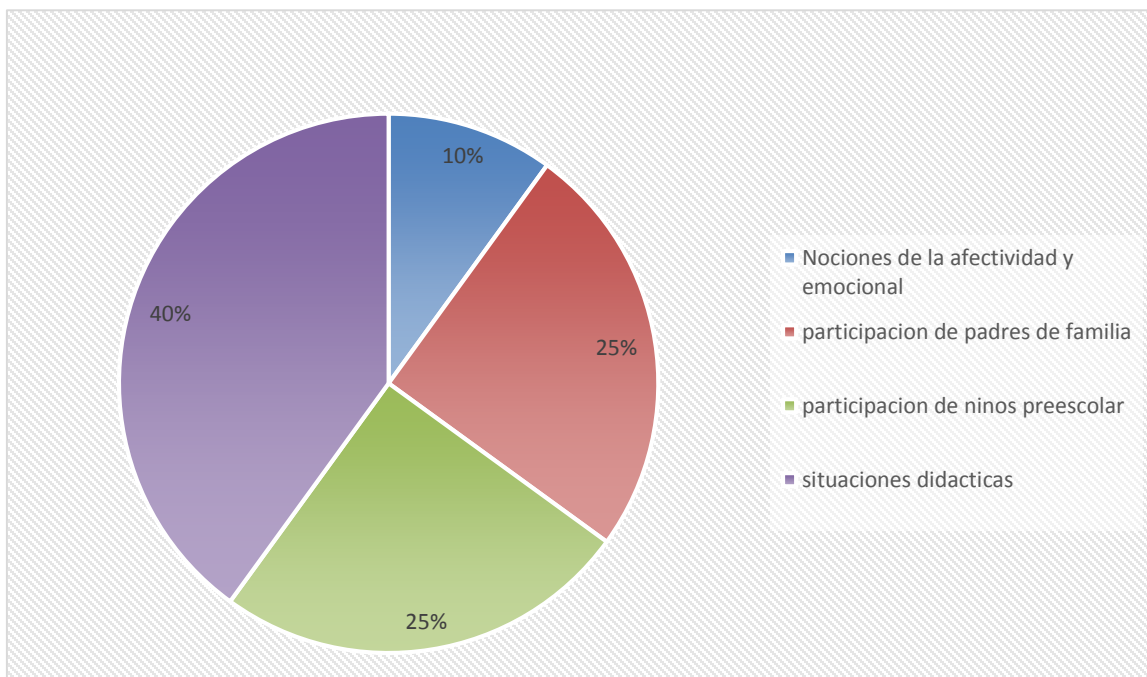
¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos escolares?_____

Antecedentes importantes proporcionados por los padres_____

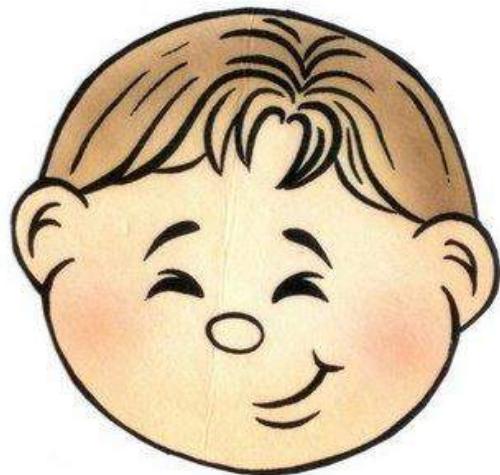
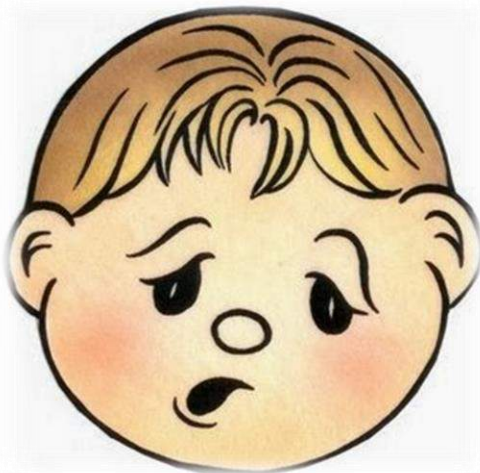
NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR:_____

ANEXO 4: GRÁFICA DE RESULTADOS EN LOS NIÑOS PREESCOLAR.

En la siguiente imagen se podrá observar gráficamente sobre las actividades y talleres hacia los padres de familia y niño preescolar. A la hora de resolver las problemáticas, se detectaron los avances que se lograron.



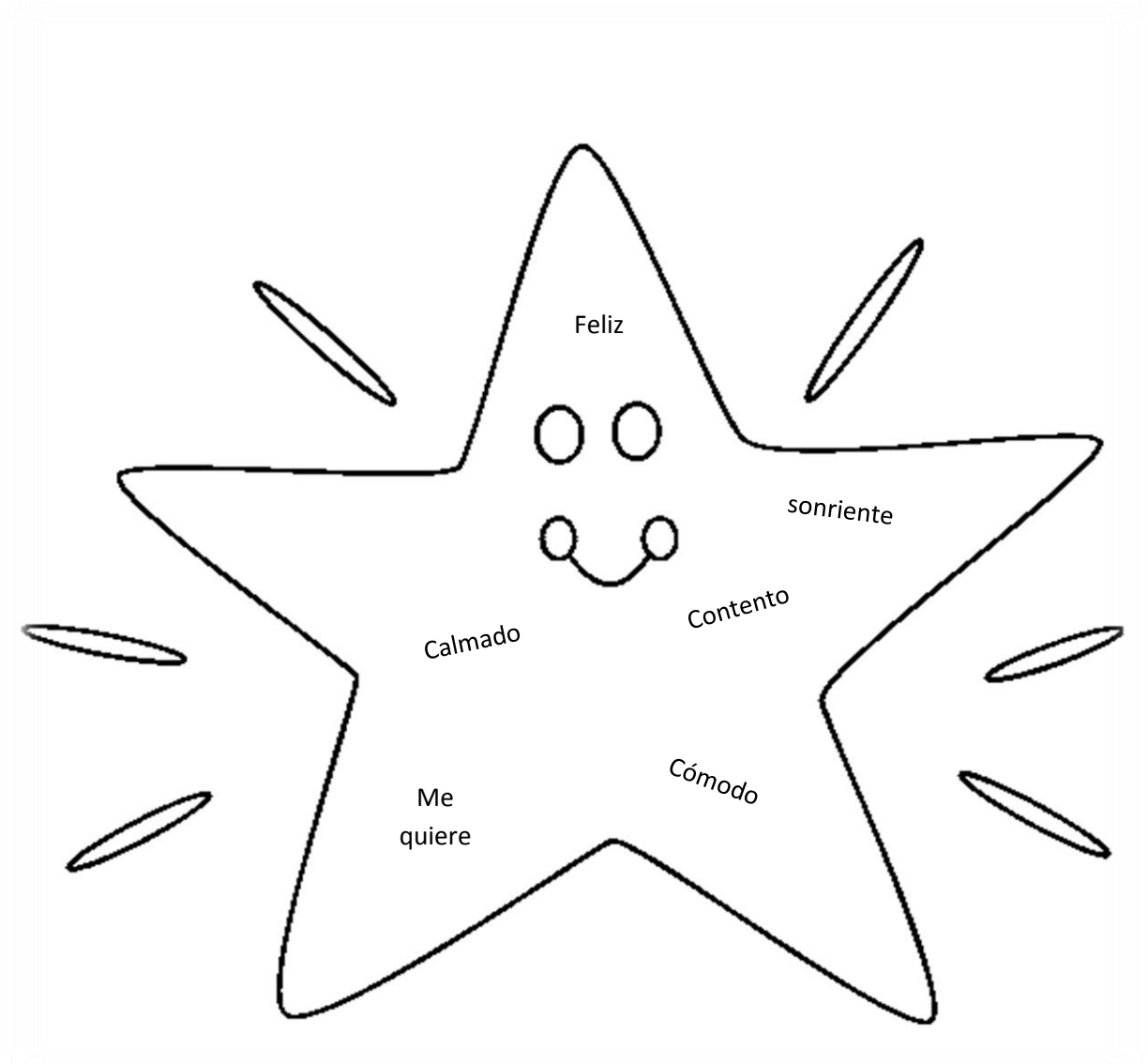
ANEXO 5: En esta actividad "Expresar sentimientos" se les habló sobre caras dibujadas de rostro con la expresión de feliz, enojo, temor, triste, asombro, etc. Se muestran algunas imágenes sobre el material utilizado.



A continuación del anexo 5, fueron comentado sobre sus experiencias vividas, después mostrándoles las imágenes para expresar lo que sentían, en esta foto mostro por sus caritas de asombro.



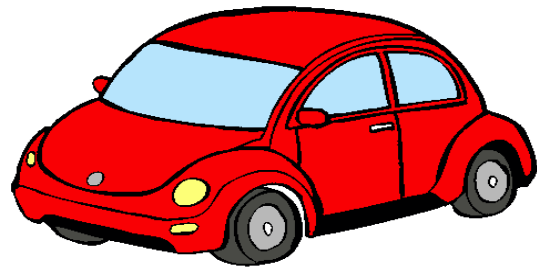
ANEXO 6: La actividad de "Superestrellas", la cual se les explico que todos tenemos características únicas, por lo tanto se les presento un patrón de estrella, para que dibujaran en su libreta una estrella y comenzar por expresar literal, sobre como es el o ella.



En el anexo 6, se presentó una estrella en el cual los niños, mencionaron como se sentían, como eran; para plasmarlo en sus libretas y así empezar a actuar con iniciativa y autonomía.



ANEXO 7: La siguiente actividad, "Mira esto" se mostraron imágenes e irlas observando y tomar turnos, con la finalidad de controlar sus impulsos y perspectivas de los demás compañeros.



Siguiendo con el anexo 7, se muestra en la foto que por turnos fueron pasando al frente para mencionar cada uno de los medios de transporte se les presento en la lámina y figuras como se muestran con la finalidad de regular, expresar emociones y así controlar impulsos.

