



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161, MICHOACÁN**



## **PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**“LA ORIENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN  
PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN LOS  
ADOLESCENTES, ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 648 DE  
EL SOBRADO, MUNICIPIO DE HUIRAMBA MICH.”**

**BRENDA ELIZABETH FIGUEROA GUZMÁN  
ALEJANDRA YUNUÉN MARÍN GUILLÉN**

**MORELIA, MICH.**

**FEBRERO 2011**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161, MICHOACÁN**



**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**“LA ORIENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN  
PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN LOS  
ADOLESCENTES, ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA 648 DE  
EL SOBRADO, MUNICIPIO DE HUIRAMBA MICH.”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**BRENDA ELIZABETH FIGUEROA GUZMÁN  
ALEJANDRA YUNUÉN MARÍN GUILLÉN**

**MORELIA, MICH.**

**FEBRERO 2011**

## **Agradecimientos:**

*A Dios por darme todas las bendiciones que son mis padres y lo que he recibido en el transcurso de mi vida al ser muy bondadoso conmigo y poder de realizarme profesionalmente y contar con salud.*

*A mis padres Uriel y Olga por se parte fundamental en mi vida y la motivación para terminar mi carrera profesional. Y brindarme amor, libertad, respeto y apoyo incondicional en la elección de mis decisiones por esto y más ¡Gracias!*

*A mis hermanos Dante y José María por alentarme a continuar mis estudios profesionales y contar con todo su cariño. Ya que desde lejos y de cerca me han servido de ejemplo para alcanzar mis metas y obtener lo que uno quiere con trabajo y esfuerzo.*

*Y a toda mi familia por contar con todo su apoyo en los momentos buenos y malos de mi vida.*

*A mis amigas Laura, Yadira, Judhit, Shayda, Reme y Brenda por formar una parte muy importante de mi vida y apoyarme en todo momento.*

*Y a mi novio Alejandro Velázquez Acosta por ser la persona que me motiva a seguir adelante y hacerme muy feliz.*

*A mis profesores por todo el conocimiento que me dieron en el transcurso de mi carrera y en especial a la maestra Aurora por todo el apoyo que nos brindo para la realización de nuestro proyecto.*

*Alejandra Yunuén Marín Guillén*

## AGRADECIMIENTOS

*En este momento tan importante de mi vida, por el que he luchado tanto y sé que también las personas que están a mi lado me han apoyado infinitamente, considero importante hacer mención de ellas como lo son en primer lugar mi familia.*

### MIS PADRES

*Que doy gracias a dios por haberme dado la dicha de tener unos excelentes padres, que gracias a su dedicación y apoyo me han dejado una gran enseñanza y valores tan importantes en mi vida, a ellos que me han llenado de mucho cariño y amor, que a pesar de los obstáculos y de los momentos difíciles nunca nos hemos dado por vencidos como familia, que mi MADRE (LUCIA) una persona siempre llena de fuerza, de comprensión, amor y ternura me ha demostrado que en la vida hay que luchar para lograr lo que uno quiere siempre y cuando demostrando la humildad y el respeto a los demás, mi PADRE (ABRAHAM) que ha sabido conducirnos como familia, como hija que ha luchado por tener un bienestar y armonía hacia nosotros, y a mi HERMANO (EMANUEL) que siempre ha confiado en mí que me ha apoyado en todo momento y que siempre ha procurado ser solidario y comprensivo. Muchas gracias por su cariño los quiero mucho y que nunca los defraudare por que han enseñado mucho.*

### A mis amigos

*Que creo que amigos verdaderos son los que han estado conmigo en todo momento, que me han apoyado y ayudado cuando lo he necesitado muchas gracias a ustedes por comprenderme siempre y sobretodo que sigo conservando su amistad.*

### A mis profesores

*Que siempre tuvieron la disposición para aprender de ellos para aclarar dudas, muchas gracias por su conocimiento transmitido y por las horas de clases aprendidas, pero creo que también es momento de agradecer a una persona importante como lo es la maestra AURORA nuestra asesora la cual siempre estuvo para apoyarnos, ayudarnos en cualquier duda que mostrábamos muchas gracias maestra por el apoyo porque siempre tuvo fe en nosotros y siempre nos dio consejos.*

*Brenda Elizabeth Figueroa Guzmán*

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
DIAGNÓSTICO.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	18
PROPÓSITOS COMPETITIVOS.....	23
CAPÍTULO I ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.....	23
1.1 El Municipio de Huiramba.....	23
1.1.1 Antecedentes Históricos y Características.....	23
1.2 Comunidad El Sobrado, Municipio de Huiramba.....	24
1.2.1 Aspectos Histórico Geográficos.....	25
1.2.2 Cultura, Educación, Economía, Salud y Demografía.....	25
1.3 Telesecundaria Estu16 648.....	25
1.3.1 Infraestructura.....	25
1.3.2. Misión y Visión.....	26
1.3.3 Descripción del grupo, características.....	26
CAPÍTULO II REFERENTES TEÓRICOS.....	28
2.1 La orientación educacional como prevención para el desarrollo.....	28
2. 2 La adolescencia.....	31
2.2.1 El desarrollo psicosocial en la adolescencia.....	39
2.2.2 Búsqueda de la identidad.....	42

2.2.3 La sexualidad en el adolescente.....	46
2.2.4 Aspectos biológicos de la sexualidad del adolescente.....	48
2.3 El embarazo a temprana edad en los adolescentes y sus riesgos.....	50
2.4 La familia y su importancia dentro del desarrollo sexual del adolescente....	55
2.5 El contexto escolar su influencia en el desarrollo de la sexualidad Del adolescente.....	58
CAPÍTULO III ELABORACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	
3.1 Planeación del proyecto a desarrollar.....	61
3.2 Desarrollo del proyecto.....	66
3.3 Evaluación.....	97
CONCLUSIONES.....	
BIBLIOGRÁFIA.....	103
WEB GRAFIA.....	106
ANEXOS.....	107
GLOSARIO.....	124

## INTRODUCCIÓN

La educación desde las épocas más tempranas de la historia del hombre, ocupa un lugar fundamental para su desarrollo en la mayoría de las comunidades cada generación a tratado de trasmitir sus valores culturales y sociales, las tradiciones, la moral, la religión, los conocimientos y las habilidades.

Esto se observa desde la antigüedad donde las civilizaciones se hacían mas complejas, muchos conocimientos se aprendían de las personas con experiencia en el trabajo, ganadería, agricultura, la preparación y conservación de lo0s alimentos , la construcción, trabajo de metales, construcción de barcos, la toma de las armas y las defensas, las habilidades militares.

En la actualidad, en México la educación desempeña un papel muy importante del Estado y del conjunto de los sectores de la sociedad que otorgan la transformación y la elevación del sistema educativo dependen en gran medida el sentido integrador o restrictivo que adopten los cambios científico-tecnológicos en nuestro país.

En este proceso es importante considerar el grado de madurez que muestren los actores para alcanzar los consensos necesarios que permitan concertar políticas educativa de mediano y largo plazo, esto es fundamental para potencializar las posibilidades democratizadoras de los procesos de modernización y evolución de la educación.

Para lograr dicha modernización y evolución de la educación se han buscado alternativas, una de las mas importantes es la utilización de nuevas tecnologías e informaciones en el sistema educativo, para apoyar la inserción de los estudiantes en sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida, se cuenta con líneas estratégicas para fortalecer sus uso en el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades en las tecnologías de información y la comunicación desde el nivel de educación básica, así como apoyar el desarrollo de conectividad en las escuelas, bibliotecas y hogares; transformar el modelo de telesecundaria vigente incorporando nuevas tecnologías y promoviendo un esquema interactivo y promover modelos de educación media superior y superior a distancia, garantizando una buena calidad tecnológica y de contenidos.

En este movimiento de modernización de la educación no puede dejar de mencionarse el papel fundamental que ha tenido la SEP (Secretaria de Educación Publica) la cual surgió una vez concluido el movimiento de revolución mexicana cuya principal actividad de caracterizo por su amplitud e intensidad: organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas; medidas que en conjunto fortalecieron un proyecto educativo nacionalista que recupero también las mejores tradiciones de la cultura universal.

En septiembre de 1921 se creo la Secretaria de Educación Publica (SEP), que en esta etapa se denomino Secretara de Instrucción Publica, fue un hecho decisivo para cambiar facilitar la acción ocurrente del gobierno federal de manera directa en todo el país. Con lo anterior, se logro disminuir el índice de desigual que estados y municipios brindaban a los servicios de educación. José Vasconcelos el primer titular de esta institución formuló un nuevo sistema educativo para entender las necesidades de instrucción y formación académica de todos los sectores sociales. Uno de los aportes más importantes fue la educación rural: se crearon escuelas primarias y algunas normales rurales, y se formaron las misiones



culturales, grupos docentes, profesionistas y técnicos que se dirigieron a diversas localidades rurales para capacitar maestros y trabajar a favor de la comunidad.

El papel que ha tenido la política educativa y especialmente la Secretaría de Educación Pública ha sido fundamental en el mencionado proceso de modernización, lo cual se observa en los diversos niveles de educación que integran el esquema de educación formal y no formal en nuestro país: educación básica, media-superior y superior, los cuales comprenden estudios en: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura, maestría, doctorado, como también diplomados y otras modalidades de educación superior. Lo que corresponde a educación básica (conformada por preescolar, primaria y secundaria) es obligatoria e impartida por el Estado (federación, estados, distrito federal y municipios) en todo el territorio nacional mexicano, bajo los términos del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Aunque igualmente existen colegios autónomos particulares que ofrecen estos niveles educativos, los cuales en su conjunto buscan atender la problemática educativa.

En México existen necesidades educativas que atender como: mejorar el nivel educativo de la población, disminuir la deserción escolar, brindar atención a grupos marginados, implementar programas de nutrición y educación para la salud en las familias, de no violencias, educación sexual, atender a los adolescentes en riesgo, desarrollar programas para la formación de maestros, creación de espacios para la atención personalizada de l estudiante, apoyar a alumnos con capacidades intelectuales(superdotados), la atención a la educación especial, etc.

Una de estas necesidades esta relacionada con mejor la atención de los estudiantes en todos los niveles educativos, tanto en el aspecto académico como en el emocional, para ello se tendría que contar con los servicios de orientación

educacional en las instituciones educativas, que deberían ofrecer información sobre sus dudas, así como apoyo a los estudiantes en los diferentes problemas que viven en el ámbito de su vida.

Esta problemática de la falta de atención a los estudiantes justifica la implementación de los programas de tutoría en los niveles de educación superior y media superior, sin embargo en educación media este servicio no existe como tal, no hay una adecuada atención a los jóvenes que cursan la telesecundaria el problema se agudiza mas al no contar con un departamento específico en orientación con el personal capacitado que atienda las necesidades de los alumnos, los cuales son atendidos por maestros que se les asigna esta actividad como complemento de su actividad académica, de hay la relevancia de este proyecto que se apoya en la orientación educacional como una alternativa para la prevención de uno de los problemas mas significativos que enfrenta nuestra sociedad: los embarazos no deseados en adolescentes.

La palabra orientación es: Funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento de los alumnos.

A partir de los años 60 fue tomando fuerza el “develo mental couseling” (orientación para el desarrollo). En los setentas surge el “primary preventiva couseling” y la educación psicológica, que pone un énfasis especial en la prevención. Desde estos enfoques se han realizado una serie de propuestas que no habían sido contempladas anteriormente. Entre ellas están el desarrollo de habilidades de vida, habilidades sociales, prevención del consumo de drogas, prevención del consumo de drogas, educación para la salud, orientación para el desarrollo humano, educación emocional, etc. Es cierto que las áreas citadas en

párrafos anteriores se proponen la prevención y desarrollo, pero hay algunos aspectos que no quedan contemplados en ellas. Por eso hay argumentos para considerar la orientación como una estrategia de prevención.

Uno de los espacios donde existe la necesidad de apoyar la prevención y desarrollo humano es el ámbito de la educación formal, particularmente el correspondiente a la educación telesecundaria escolarizada, que presenta baja eficiencia terminal escasa orientación vocacional, rigidez en los programas y de vinculación en la currícula, presentando principalmente una serie de problemas como lo son: déficit de libros de texto, equipos electrónicos en mal estado, falta de agua, drenaje y electricidad, e insuficientes salones de clases, deserción escolar, problemas económicos, falta de apoyo, condiciones de estudio no favorables. El panorama es desalentador sobretodo para los estudiantes de telesecundaria, pues al contexto de marginación en que vive la mayoría se le suman las carencias infraestructurales y de calidad en la educación que el Estado les brinda.

Los adolescentes enfrentan el problema de la desorientación en los diferentes aspectos de su vida, sexual, emocional y educativa, problemática que no es atendida por las instituciones, como la familia, la escuela, la iglesia, la sociedad en general, estas no responden de manera eficaz para atender a esta población que a temprana edad enfrenta un embarazo, debido a una inadecuada orientación sexual en todos los niveles educativos.

Este problema se origina por que no existe que una educación sexual preventiva en las escuelas, así como una intervención que ayude a los profesores y a los padres de familia que sean pertinentes a las necesidades de los adolescentes.

Por lo antes mencionado surge la creación de este proyecto el cual se llevo a cavo en la telesecundaria 648 de la comunidad del Sobrado del Municipio de Huiramba, este se realizo con la finalidad de buscar una alternativa para prevenir los embarazos en los adolescentes.

Este proyecto esta organizado de la siguiente manera:

Se expone en el primer capitulo la concepción de la problemática que parte del ámbito contextual, analizando las características físicas y sociales que influyen en el proceso educativo partiendo de la comunidad, escuela y aula, así como la infraestructura de la escuela y el medio social en que se encuentra.

En el segundo capitulo se presenta el referente teórico basado en diferentes autores que dan su punto de vista sobre la problemática planteada, que argumenta el problema elegido, ya que se eligieron teorías que sustentan la alternativa que aquí se plantea como una propuesta de solución al problema detectado.

Como tercer y ultimo capitulo se hace referencia a la propuesta o solución analizando el contexto en el que se detecto la problemática, tomando en cuenta todos los aspectos como la familia, la escuela y la sociedad en que se están desarrollando como individuos. Dentro de la propuesta de intervención se realizaron actividades orientadas a la prevención del embarazo y el conocimiento de sus consecuencias, las cuales se describen detalladamente.

Así mismo dentro de la propuesta de intervención se hace una evaluación de la propuesta valorando que tanto fue pertinente para los alumnos de la comunidad

del Sobrado Mich, en la medida en que se les oriento para su formación psicosocial en el aspecto de la sexualidad. En el siguiente apartado se incluyen las conclusiones del proceso seguido este proyecto de desarrollo educativo. Continuando las fuentes bibliográficas, por ultimo se muestran los anexos, donde se incluye el material con se trabajo: cuestionarios, entrevistas, observaciones y evidencias con las que se trabajo con los adolescentes.

## DIAGNÓSTICO

El Sobrado, es una de las 18 comunidades que conforman al Municipio de Huiramba cuenta con una población de 810 habitantes de las cuales sobresalen que la mayoría son mujeres, su distancia a la cabecera municipal es de 6 km. Se eligió esta comunidad por que presenta mayor índice de adolescentes embarazadas a corta edad.

La mayor parte de la población se dedica al cultivo de maíz, algunas familias cuentan con pequeños negocios (tiendas). Algunas familias que habitan la comunidad se encuentran desintegradas ya que el jefe de familia emigra a los Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida. La comunidad del Sobrado esta integrada por 162 familias. Estos datos fueron obtenidos por parte del DIF municipal.

En base a las necesidades de la población el DIF ha creado programas de apoyo y prevención para una mejor calidad de vida sin ningún fin lucrativo. El DIF es un Sistema Nacional Para el Desarrollo Integral de la Familia, es el organismo público encargado de instrumentar, aplicar y dar dimensión a las políticas públicas en el ámbito de la Asistencia Social. Su misión es ser una Institución que brinde asistencia social con sensibilidad, honestidad, transparencia y eficacia a la población vulnerable, así como promoción, defensa y gestión a través de la participación social para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las familias michoacanas. La visión ser modelo de una atención en Asistencia Social de Michoacán que corresponda a las necesidades de la población vulnerable con la participación de redes sociales.

Uno de los programas implementados por el DIF orientado a un buen desarrollo personal es jóvenes y niños en riesgo, el cual fue la base para la realización del diagnóstico de este proyecto de desarrollo educativo, este es un proceso mediante el cual se llega a descubrir las causas de los problemas que tiene o presenta aquello que se diagnóstica, que puede tratarse de cualquier persona, animal, cosa y fenómeno, o de cualquier sistema, al que en general se denomina “sujeto de diagnóstico”. Dentro del diagnóstico existen diferentes tipos enfocados a las necesidades de la población, uno de estos es el diagnóstico socioeducativo que responde a las necesidades de la comunidad, analizando la realidad de la situación, la influencia en la política, de la cultura en el desarrollo de las personas, de la integración hacia la misma sociedad, siendo este el diagnóstico que se utilizó para la realización de este proyecto.

El objetivo de este diagnóstico, fue saber si realmente prevalecía el problema de los embarazos en adolescentes de la comunidad de el Sobrado como lo manifestaron las autoridades municipales en el momento en que se llegó a dicha comunidad, identificando los factores que podrían ocasionar este problema.

Para la construcción del diagnóstico se implementaron varios elementos de investigación como son: la entrevista a cinco profesores con el fin de conocer las necesidades de la institución. La entrevista que consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el los entrevistados que contestan. La palabra entrevista deriva del latín y significa “los que van entre sí”. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal.

También se llevaron a cabo encuestas que fueron aplicadas a 48 alumnos para detectar problemas más frecuentes entre los adolescentes. Una encuesta es una

técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, respectiva de un colectivo mas amplio que se lleva acabo en nuestra vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

### Plan de diagnóstico

A continuación se describe el plan de las actividades que se realizo por parte de las interventoras para lograr un diagnóstico que permitirá identificar la problemática que se presentaba en la Telesecundaria 648 del municipio del Sobrado.

Actividad	Objetivo	Que instrumentos	Quienes	Cuando
Presentación del equipo ante las autoridades del municipio	Plantear el trabajo a realizar en las escuelas	Escrito	El interventor educativo	Lunes 5 de octubre
Presentación del equipo ante la escuela y a los alumnos	Darnos a conocer ante el personal de la escuela, así como a los alumnos para plantearles el trabajo a realizar	Dinámica para los alumnos y una presentación en power point	los interventores educativos	Miércoles 14 de octubre
Encuestas a los alumnos. (40 alumnos )	Saber si los alumnos muestran algún problema diferente al de el embarazo a	Papel, lápiz	Los interventores educativos	Viernes 16 de octubre



	temprana edad ya planteado por la institución			
Entrevista a los maestros (5 maestros)	Conocer las necesidades de la institución si se tiene algún antecedente de este tipo de problemas.	Papel lápiz	Los interventores educativos	Lunes 19 de octubre
Interpretación de las encuestas Y entrevistas aplicadas	Poder lograr realizar un diagnóstico adecuado.	Computadora, hojas, lápiz	Los interventores educativos	Los días 21, 22 y 25 de octubre.
Retomar la información más importante de los resultados obtenidos.	Conformar el diagnóstico acorde a las necesidades de la comunidad y la institución	Lápiz, hojas, computadora	Los interventores educativos	Los días 27 y 28 de octubre.

Desarrollo de las actividades:

Como primer actividad se llevo a cabo la presentación del equipo con las autoridades del Municipio de Huiramba que fue con H. ayuntamiento y la presidenta del DIF así como el personal que ahí labora, a si mismo se hizo la exposición del programa de prevención de embarazos con los directivos de la escuela interesada con este tipo de conferencias, para la prevención de embarazos en adolescentes y una breve presentación a los alumnos.

Posteriormente se aplicaron encuestas de 15 preguntas a 40 alumnos de la telesecundaria conformada por tres grupos, primero, segundo y tercero. Otra actividad fue la realización de una entrevista de 12 preguntas a 5 profesores de la institución para saber las necesidades principales.

Como última actividad se analizó y se retomó la información obtenida para conformar el diagnóstico acorde a las necesidades de la comunidad y de la institución, dando como resultado varios problemas, siendo de mayor relevancia el tema de embarazos a temprana edad en los adolescentes.

Los adolescentes tienen varios problemas como los antes mencionados que no les permite tener claro lo que quieren hacer de su vida, ya que al tomar decisiones no son las adecuadas, trayendo consigo consecuencias como lo son las adicciones, desintegración familiar y Embarazos prematuros.

Todo esto con el fin de poder dar alguna propuesta de mejoramiento en el contexto de esta comunidad. Así como también algunas propuestas de prevención en la escuela, de alguna manera mostrando algunos métodos que se pueden llevar a cabo dentro del aula para una mejor calidad de vida.

Uno de los factores que incrementa el embarazo en la adolescentes es la falta de identidad y del entorno social en el que se desarrollan, esto trae como consecuencias que las jóvenes deserten de sus estudios y opten por casarse a temprana edad, sin tener la suficiente madurez para afrontar el tipo de responsabilidad que implica el tener hijos muy jóvenes.

Resultados:

Encuestas a los alumnos:

De las 48 encuestas aplicadas a los alumnos

A 28 si les asistir a la escuela, a si mismo de las actividades que les gusta realizar en la escuela a 6 de los alumnos les gusta leer y escribir, a 15 de los alumnos les gusta jugar futbol, volibol, básquetbol, a 6 les gustan las clases de matemáticas a 5 entrar a clases de danza a 16 de los alumnos les gusta entrar temprano a clases, a 28 contestaron que se llevan bien con sus compañeros de clases, 20 de ellos no se llevan bien. 20 de los 48 contestaron que tienen buena relación con sus compañeros así como amigos, 5 de ellos no tienen amigos en la escuela y 23 de ellos solo tienen un amigo(a) en la escuela.

A 10 de los alumnos les gustan las materias de la escuela, a 15 solo matemáticas a y a 23 no les gustan todas las materias, nada mas historia y geografía. 20 de los alumnos contestaron que ay una materia de sexualidad y adicciones la cual es formación cívica y ética, 18 contestaron que no hay ninguna materia que aborde estos temas y 10 contestaron que no saben.

En la siguiente pregunta 25 de los alumnos al preguntar que entendían por sexualidad contestaron: “es tener relaciones con un hombre y mujer”, 5 contestaron “que era algo que hablaba mucho del sexo”, 4 no saben, 13 “que son relaciones sexuales”.

30 de los alumnos contestaron en una de las preguntas de ¿Qué entiendes por adicciones?; que es algo que no se puede dejar, 10 de los alumnos contestaron que son incurables, y 8 de ellos contestaron que dañan la salud.

En cada una de las preguntas se tomo más encuentra, lo que para ellos es mas importante para ellos en su actualidad, de acuerdo a sus necesidades.

En la repuesta de la pregunta si consideran que es importante estar informados de estos temas, 40 de los alumnos contestaron que si, para ayudar en algún problema sus familias 8 de los alumnos contestaron que si.

En la pregunta de si conocen alguna persona que consume drogas 30 contestaron que si, 10 que si alguien cercano a ellos, 5 no y tres que un familiar. 40 de los alumnos contestaron que tienen buena relación con su familia, 8 de los alumnos contestaron que no tienen buena relación con su familia.

30 de los alumnos contestaron en una de las preguntas que si han tenido problemas con sus compañeros por ser groseros. 18 contestaron que se llevan bien no tienen problemas.

A continuación se muestran los resultados de las entrevistas que se aplicaron a los maestros:

De 5 entrevistas aplicadas las repuestas fueron:

- Los 5 maestros contestaron que los alumnos no tienen interés por la escuela.
- 4 de los maestros contestaron que los alumnos no quiere asistir a clases, uno de los maestros que se salen de la escuela porque no les gusta.
- 5 de los maestros contestaron que los alumnos optan por casarse ya que es la mejor solución para su vida futura.

- 5 de los maestros contestaron que los alumnos no saben nada de sexualidad y que no muestran interés por las materias.
- 5 de los maestros comentan que las jóvenes quedan embarazadas a muy corta edad y optan por desertar de sus estudios.
- 5 de los maestros contestan que no tienen el apoyo suficiente ni el material, para tratar este tipo de temas o impartirlos adecuadamente a los alumnos

El resultado antes mencionado coincide con la respuesta dada por los maestros respecto a que los alumnos no están lo suficientemente informados sobre la sexualidad, razón por la cual las alumnas de la escuela deciden casarse a muy temprana edad o embarazarse lo que las lleva abandonar la escuela de ahí la necesidad de ser orientados sobre la sexualidad.

## **PLANTEAMIENTO EL PROBLEMA**

En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico que se realizó en la telesecundaria 648 de la comunidad de el Sobrado Municipio de Huiramba se detectaron varios problemas y necesidades en los adolescentes de los cuales destacan la falta de información sobre la sexualidad, embarazos a temprana edad, la deserción escolar, baja autoestima, desintegración familiar, violencia familiar, mala relación con sus compañeros. De los cuales se eligió el de embarazo a temprana edad siendo este el más sobresaliente ya que influyen varios factores como: la familia, las amistades y la falta de información en cuanto a este tema lo que influye para que este problema se desarrolle en mayor porcentaje entre las adolescentes.

Los embarazos en jóvenes a temprana edad son un motivo de gran preocupación en nuestro contexto. Es por ello que se han llevado a cabo innumerables esfuerzos para educar a los jóvenes acerca de todo lo relacionada con el tema de la sexualidad y a los diferentes métodos de control de natalidad, esto con el fin de reducir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y fallecimientos en los adolescentes.

En base a la información que se obtuvo del diagnóstico y las necesidades de la comunidad, resulto conveniente realizar un proyecto de intervención educativa con la finalidad de prevenir embarazos a temprana edad, orientando a los adolescentes sobre una vida sexual responsable, tomando en cuenta las ventajas que tiene la cultura de la prevención mediante una serie de estrategias dirigidas a una educación de la sexualidad y no solo información del tema, evitando así el embarazo en jóvenes a muy corta edad, en este caso en adolescentes que cursan la educación secundaria.

El Sobrado, e una de las 18 comunidades que conforman el municipio de Huiramba la mayoría de los adolescentes se casan o viven en unión libre entre 13 y 16 años. Según datos obtenidos del Centro de Salud y el DIF municipal la mayoría de las mujeres se convierte en madre antes de los 16 años. Siendo este uno de los principales problemas en la comunidad lo cual lleva a la deserción escolar, disminuyendo las oportunidades de desarrollarse en los aspectos: personal, laboral y profesional, afectando su proyecto de vida.

Las adolescentes de la Comunidad del Sobrado muestran una necesidad de información e intervención adecuada en el tema de embarazos y de sexualidad. Como hace mención Piaget “los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos”<sup>1</sup>. Son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas puede usar el razonamiento deductivo para jugar el papel de científicos en la construcción y comprobación de teorías. Pueden usar un lenguaje metafórico y símbolos algebraicos como símbolos de símbolos. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes. Es por esto que es importante que se lleve a cabo un proyecto de desarrollo para intervenir en los adolescentes que asisten ala telesecundaria y así buscar resolver el problema, de embarazarse a temprana edad que se presenta en la comunidad del el Sobrado municipio de Huiramba Mich.

---

<sup>1</sup> Piaget: la formación de la Inteligencia, México. 2da Edición. 2.001. pág. 56

## JUSTIFICACIÓN

El problema de embarazos a temprana edad en los adolescentes, se eligió en base a la información obtenida a lo largo del proceso de investigación realizado en el diagnóstico contextual el cual proporciono información suficiente para justificar la realización de este proyecto.

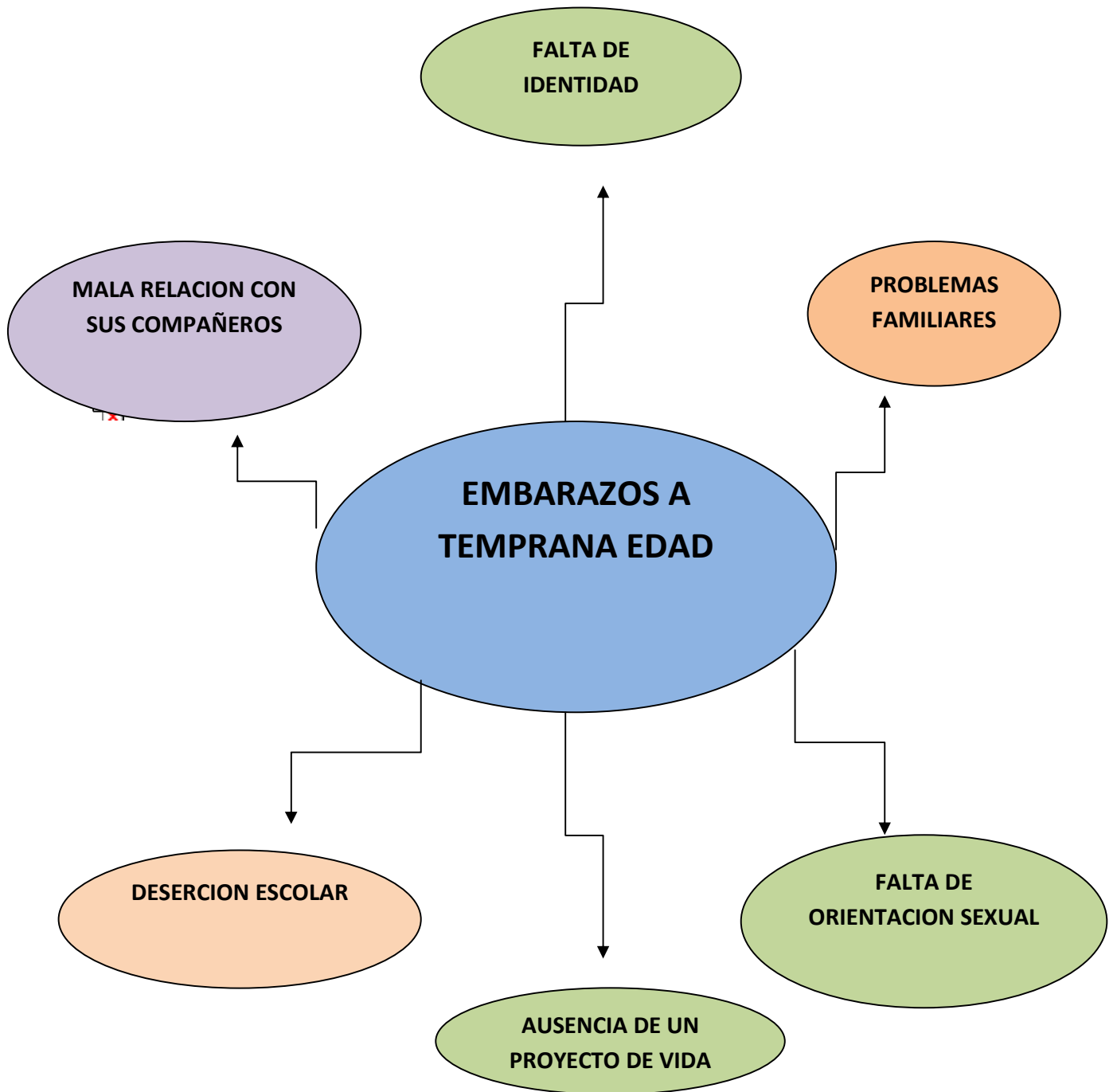
Las encuestas aplicadas a los adolescentes permitieron detectar en los alumnos problemas como: falta de identidad, orientación sexual, deserción escolar, problemas familiares, mala relación con sus compañeros.

Con la aplicación de las entrevistas aplicadas a los maestros se identificaron los siguientes problemas: que los alumnos no tienen interés por estudiar, no tienen claro lo que desean en la vida, la mayoría de las alumnas desertan, se embarazan y se ven obligadas a casarse sin estar preparadas para esta responsabilidad. Una de las necesidades que tiene la escuela es contar con personal capacitado, con experiencia para ofrecer a los alumnos una educación adecuada sobre la sexualidad ya es en estos temas donde muestran un porcentaje alto de dudas.

En el siguiente esquema se observa la relación que existe entre la problemática identificada y el problema del embarazo a temprana edad: la deserción escolar, los problemas familiares, mala relación con los compañeros, falta de orientación sexual, falta de identidad, ausencia de un proyecto de vida, todo esto influye para que se presente un embarazo en las adolescentes a muy corta edad.



Esquema de los factores que originan un embarazo a temprana edad



Como se muestra en el esquema hay una relación de los problemas que se detectaron en el diagnóstico y los embarazos en las adolescentes a temprana edad, esto es:

Los cambios que genera un embarazo, se suman a los cambios psicosociales de la etapa adolescente (rebeldía, ambivalencia, necesidad de independencia, confusión de su imagen corporal, búsqueda de identidad y aislamiento), por lo tanto se producen temores, desequilibrio emocional, depresión, angustia, intentos de aborto y en ocasiones de suicidio. Según Luis Pedro Menacho Choik.

Así como también la carencia de recursos económicos conlleva a la pareja a habitar en casa de los padres o los suegros, generando mayor dependencia familiar debido a que requieren someterse a las reglas familiares. En casos extremos las madres son rechazadas por sus familiares, y se ven orilladas a vivir en condiciones adversas, con pocas posibilidades de bienestar y superación.

Es de suma importancia intervenir en este tipo de problemas ya que son de suma importancia en los adolescentes principalmente en esta comunidad, consideramos que la orientación hacia los jóvenes es importante ya que afecta su vida personal, emocional, familiar y social. En este tipo de comunidades alejadas de la ciudad no se cuenta con la suficiente información adecuada para atender las necesidades o problemática antes mencionadas.

Como consecuencia de esto existen muchos problemas que han desarrollado en la familia como violencia, desintegración, alcoholismo, en el entorno social y a los propios adolescentes, al no alcanzar una madurez sexual y emocional.

## PROPÓSITOS COMPETITIVOS

Los siguientes son los propósitos competitivos para ser desarrollados en la Telesecundaria 648 de la comunidad del Sobrado Mpio. De Huiramba.

- Identificar y desarrollar proyectos educativos de prevención para la resolución de problemáticas que se presentan en la institución, asumiendo una actitud de compromiso, responsabilidad, honestidad para lograr así los objetivos planteados.
  
- Asesorar a maestros, estudiantes y a padres a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría identificando las causas de la problemática de la institución. Así como las alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información obtenida para orientar adecuadamente los temas de sexualidad a los adolescentes, así como a los padres de familia.
  
- Desarrollar procesos de formación para la prevención con una actitud de disponibilidad al cambio e innovación, utilizando los materiales didácticos, tecnológicos para poder desarrollar un buen trabajo de integración.
  
- Planear actividades para atender las necesidades que presentan los adolescentes en la institución, considerando el contexto en el que se desenvuelven utilizando metodologías y técnicas orientadas a la comunicación e información.

- Realizar diagnósticos, a través de los conocimientos métodos y técnicas de investigación con el objetivo de conocer las necesidades de la institución el contexto en el cual se desarrollan los alumnos.
  
- Crear un ambiente de aprendizaje en los adolescentes a lo largo de todas las sesiones, con el fin de que construyan su conocimiento mediante la información obtenida y los ambientes de aprendizaje que correspondan a las necesidades de los estudiantes con una actitud crítica y de respeto.
  
- Diseñar un programa de investigación para la prevención de embarazos a temprana edad en los adolescentes, utilizando estrategias y técnicas que respondan a las necesidades del desarrollo personal y social en los alumnos. En el cual se imparta información detallada de la sexualidad.
  
- Evaluar las estrategias aplicadas mediante actividades de retroalimentación que favorezcan el desarrollo personal de los alumnos, así como una evaluación de los alumnos y de los docentes.

## **CAPÍTULO I ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN**

### **1.1 El Municipio de Huiramba**

Se localiza al centro del Estado de Michoacán de Ocampo. Limita al norte con Tzintzuntzan y Lagunillas, al este con Morelia y Acuitzio, al sur y al oeste con Patzcuaro. Es uno de los 2,438 Municipios del país, que a su vez integran a los Estados, divisiones necesarias para una más fácil y mejor administración política. Su superficie es de 79.34 Km<sup>2</sup> y representa un 0.13 por ciento del total del Estado.

#### **1.1.1 Antecedentes Históricos y características**

El medio físico, la cultura, la voluntad han establecido estructuras en las cuales se desenvuelve y contienen las sociedades y las personas. Entre unas y otras estructuras, en este caso la división político-territorial y la cultura de un grupo humano, se relacionan e influyen mutuamente.

La palabra Huiramba, no forma parte del aporte español a nuestro lenguaje cotidiano, parece evidente su origen prehispánico, sin embargo tampoco tiene una relación directa con las lenguas indígenas de esta región de Michoacán su significado es: "Lugar donde hay una piedra laja grande".

El relieve de Huiramba lo constituye el sistema volcánico transversal y los cerros de San Isidro y la Yerba. Su hidrografía se constituye por manantiales de agua fría: el Chorro, el Curcho y el Pozo. Tiene además, un arroyo sin nombre. Su

clima es templado, con lluvias en verano. Tiene precipitación pluvial anual de 995.4 milímetros y temperaturas que oscilan en 6.3 a 22.9° centígrados. Flora: Pino, encino, aile, oyamel y junípero. Fauna: Liebre, armadillo, coyote, zorrillo, comadreja, cercena, aguililla y pato.

Los suelos del Municipio datan de los periodos cenozoico, terciario y paleoceno; corresponde principalmente a los del tipo chernozem y podzólico. Su uso es primordialmente agrícola y ganadero y en menor proporción forestal. El Municipio cuenta con centros educativos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Además recibe los servicios del Instituto Nacional de Educación para los Adultos. La religión predominante es la católica. En cuanto a servicios de salud, dispone de clínicas de la Secretaria de Salud, IMMS y clínica y consultorios de médicos particulares. Vivienda: En su mayoría están construidas de adobe, siguiendo las de tabique-cemento y por ultimo las de madera y otros materiales de construcción. Servicios públicos: Agua potable, drenaje, pavimentación, alumbrado público, recolección de basura y rastro.

## **1.2 Comunidad El Sobrado Municipio de Huiramba**

Es un lugar apartado de la comunidad de Huiramba situado a 10 kilómetros, la mayoría de las personas se dedican al comercio y al campo, gran parte de la población masculina emigra a los Estados Unidos, buscando un mejor porvenir para su familia.

En la comunidad las casas están hechas de adobe, muy pocas construidas con cemento debido a sus escasos recursos económicos, las personas muestran accesibilidad son muy atentas con los demás, siempre se ayudan unos a otros.

### **1.2.1 Aspectos Histórico Geográficos**

Esta situado a 35 Km de la capital del Estado por la autopista Morelia-Paztcuaro. Tiene comunicación con las comunidades a través de caminos y terracería y brechas. Cuenta con servicios de teléfono, cobertura de telefonía celular, correo, servicio de taxis y transporte foráneo.

### **1.2.2 Cultura, Educación, Economía, Salud y Demografía**

Educación: La comunidad cuenta con una primaria, una telesecundaria y un jardín de niños.

Salud: Los habitantes del Sobrado tienen que trasladarse al Municipio para recibir estos servicios, donde el doctor asiste por las mañanas todos los días.

Demografía la comunidad del Sobrado esta poblado por 810 habitantes, son 162 familias y 156 viviendas.

## **1.3 Telesecundaria**

### **1.3.1 Infraestructuraia**

La telesecundaria cuenta con una dirección, tiene cuatro salones, uno de primero, dos de segundo y uno de tercero; dos baños uno para mujeres y uno para hombres; una cancha de basquetbol; son cuatro maestros los que atienden a los alumnos; son 29 mujeres y 17 hombre que en total son 46 alumnos que conforman la telesecundaria.

### **1.3.2 Misión y Visión de la Telesecundaria**

Misión: Superar la educación planteando y preparándonos estrictamente para mejorar los aprendizajes y la calidad de los humanos.

Visión: Integrar conocimientos habilidades y valores para lograr dentro y fuera de la escuela un alto grado de independencia.

### **1.3.3 Descripción del grupo, características**

El grupo de alumnos de la Telesecundaria de la Comunidad de el Sobrado Municipio de Huiramba, esta integrada por 46 adolescentes, cuya edad oscila entre los 12 y 18 años, predominando las mujeres. La distribución de los grupos esta compuesta por cuatro aulas siendo una para los alumnos de primer grado que se conforman por 17 estudiantes, el segundo grado esta dividido en dos salones los cuales 8 alumnos por cada salón, haciendo un total de 16 alumnos, el grupo de tercero esta formado por 13 alumnos.

En el aspecto académico, los alumnos muestran disponibilidad de trabajar en cuanto a las actividades planteadas, interés por mantenerse informados por los temas que desconocen, muestran timidez para participar en los cuestionamientos presentados sobre los temas expuestos.

Con respecto de la enseñanza, el grupo no tiene un buen aprendizaje, se observo poca habilidad en la escritura, lectura así como en la reflexión de los temas planteados, esto se identifico en los escritos que los alumnos elaboraban, las lecturas de los temas no era buena en la mayoría de los estudiantes. Pese a que



los maestros muestran gran disposición para que aprendan buscando que tengan un buen desempeño en las actividades académicas, sin embargo no todos tienen la misma disposición y capacidad para aprender, siendo pocos los estudiantes que logran tener un adecuado rendimiento escolar.

## **CAPITULO II REFERENTE TEÓRICO**

### **2.1 La orientación educacional como prevención de un adecuado desarrollo.**

El concepto de prevención: El significado etimológico de prevenir es “prevenir es antes de venir”, o sea, intervenir “antes del hecho” (ante factum). La prevención se ocupa, por lo tanto, de actuar para evitar un problema o para reducir sus efectos. La prevención fue cobrando fuerza, principalmente en el campo de la salud, a partir de la década de 1960.

La prevención un aspecto importante a lo largo de la vida que puede ayudar para que los alumnos de la telesecundaria de el Sobrado municipio de Huiramba tomen conciencia de las consecuencias que puede tener tomar una mala decisión como el no prevenir un embarazo a temprana edad en el caso de las adolescentes de dicha comunidad.

En la literatura médica se considera a G. Caplan como el autor que mejor se ha ocupado del tema. De acuerdo a este autor las intervenciones preventivas se ejercen en tres niveles: primario, secundario y terciario.

La prevención primaria, se trata de prevenir en el sentido más amplio de la palabra. Es la autentica intervención ante factum, en oposición al tratamiento *ex post facto*.” El objetivo consiste en evitar la aparición del problema o reducir la frecuencia de nuevos casos problemáticos”<sup>2</sup>. En orientación, la orientación puede ir dirigida a padres docentes alumnos y a toda la comunidad.

---

<sup>2</sup> G. CAPLAN Prevención de Riesgos Sociales en Adolescentes. Primera edición 2006. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Pág. 3

La prevención secundaria “tiene por objeto descubrir un trastorno o proceso, lo antes posible, o remediarlo parcialmente”<sup>3</sup>. Se trata de reducir la duración de reducir la duración de los trastornos. Básicamente, se intenta el diagnóstico precoz del problema y la atención inmediata, y los grupos de alto riesgo son objeto de atención especial. Las intervenciones se adaptan a las dificultades de aprendizaje, problemas de adaptación o perturbaciones psíquicas que presente cada caso en particular.

Finalmente, la prevención terciaria “pretende retardar la evolución de un proceso, trastorno o problema, atenuando sus consecuencias, aun que persista la dolencia básica”<sup>4</sup>. Sin embargo, hay que señalar que trasciende la evolución de problema y trata de incidir en la comunidad con el fin de evitar más problemas o para evitar trabas sociales que impidan su superación total.

Se trata de una labor preventiva (proactiva), que surge como consecuencia de una intervención terapéutica, (reactiva). En esta línea se encuentra la actual tendencia del integración del disminuido físico o psíquico en el marco escolar normal. Se dirige a los individuos que ya presentan problemas y las intervenciones consisten en terapias rehabilitación psicológica o reinserción social, entre otras.

La prevención primaria: la prevención primaria es un concepto comunitario en tanto que trata de reducir el riesgo en toda la población. G Caplan lo expone

---

<sup>3</sup> Ibi.dem

<sup>4</sup> Ibi.dem

aproximadamente así: la prevención primaria es un concepto comunitario. Consiste en reducir el índice de nuevos casos en una población a lo largo de un periodo de tiempo actuando en contra de las circunstancias negativas antes de que tenga la oportunidad de producir enfermedad no se intenta impedir que una persona específica enferme si no que se pretende reducir el riesgo de una persona entera de modo que, aun que algunos pueda enfermar su número se vea reducido.

La orientación para la prevención: de entre las diversas propuestas dirigidas a la prevención en sentido amplio suelen dirigirse las siguientes; educación para la salud, educación sobre drogas, educación sexual, prevención del estrés, inoculación del estrés, entrenamiento asertivo, solución de problemas, reestructuración cognitiva, atribución casual, imaginación emotiva, relajación, meditación, terapia de la realidad y de sensibilización sistemática, entre otras.

Áreas que son relevantes para ser atendidas sin embargo la educación para la salud por su importancia se ha considerado desde tiempos remotos se plantea la necesidad de formar personas que tengan la mente sana en cuerpo sano y, en la actualidad, los medios de comunicación llaman la atención continuamente sobre este tema. Se debe tener en cuenta que muchos aspectos de la educación para la salud pueden integrarse dentro de la dimensión preventiva de la orientación.

El concepto de salud no debe de entenderse como la ausencia de la enfermedad sino como la ausencia de un bienestar sano y consiente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud es (el estado de bienestar físico, social y mental, así como la capacidad de funcionar en la sociedad, y no solo la ausencia de enfermedades).

“se entiende por la educación para la salud un proceso de asistencia a las personas, individual o colectivamente, de modo que puedan tomar decisiones”<sup>5</sup>. De lo anterior se deriva que es importante atender a los alumnos de la telesecundaria de la comunidad el Sobrado Municipio de Huiramba ya que no se tiene en cuenta en esta área tan importante, específicamente lo relacionado con la educación sexual, pese a que esta considerada como un tema en los programas de 3er año este se ve de manera superficial.

Fue en 1919 cuando se utilizó por primera vez el término educación para la salud, con motivo de una conferencia sobre ayuda a la salud infantil. En 1921, el Massachusetts Institute of Technology (MIT) impartió el primer programa de educación sobre este tema, y en 1922 se fundó la Public Health Education, como una sección de la American Public Association. Desde entonces, el interés por la prevención ha ido creciendo moderadamente, alcanzando una concientización muy amplia en la sociedad a partir de la década de 1980.

Los adolescentes constituyen un grupo que se reconoce ha de ser atendido para la prevención de la salud tanto en el aspecto físico como emocional, objeto de intervención del presente proyecto.

## **2.2 Adolescencia**

La adolescencia es el periodo crucial del ciclo vital en el que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo y

---

<sup>5</sup> Op. Cit. G. CAPLAN Prevención de Riesgos Sociales en Adolescentes. Primera edición 2006. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Pág. 7

asumen para sí las funciones que les permite elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. Durante esta etapa los jóvenes experimentan cambios en diferentes planos.

“En la etapa de la adolescencia el adolescente alcanza la madurez física y la capacidad reproductiva, su desarrollo intelectual les permite elaborar juicios críticos y pensamientos abstractos”<sup>6</sup>. Por otro lado aumenta su responsabilidad social puesto que ya no tienen la continua vigilancia de los padres en su actuación social.

Dados los cambios trascendentales que tienen lugar en la adolescencia en todas las direcciones del desarrollo psicosexual, esta etapa constituye un periodo sensitivo desde el punto de vista de la consolidación de la identidad genérica y la orientación sexo-erótica. Los cambios físicos y psicosociales que aquí ocurren y la nueva posición alcanzada, originan el sentimiento de madurez, la necesidad de ser independiente del alumno y de imitar muchas de las conductas de este, que incluyen las formas de relación con el otro sexo, ya no solo en la vida social, sino, por primera vez, en la amorosa.

Así mismo se producen así en la esfera psicosexual, nuevas necesidades, motivos, sentimientos e intereses, ligados a los vínculos intersexuales y a la sexualidad en general, como son la actitud o necesidad de pareja, la necesidad de experimentación sexual y los enamoramientos. Como se pudo identificar de los alumnos de la Telesecundaria de la Comunidad el Sobrado una gran necesidad de aceptación con personas de su sexo opuesto es cuando surge en algunos de ellos

---

<sup>6</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/laorientaciondeladolescente.17/05/10.desarrollo de las etapas del adolescente.](http://es.wikipedia.org/wiki/laorientaciondeladolescente.17/05/10.desarrollo%20de%20las%20etapas%20del%20adolescente)

el enamoramiento, y ser capaces de hacer cualquier cosa por sentirse partes de un círculo social.

De todos estos procesos depende en gran medida la consolidación del sentimiento de masculinidad y feminidad, especial para la orientación sexual y la identidad genérica. Sin embargo, la deficiente preparación para todas las transformaciones de la etapa repercute en el desarrollo de comportamientos sexuales que los adultos califican de irresponsables, obviando el hecho de que la tarea de educarlos sexualmente no la hemos sabido cumplir.

Etapas de la adolescencia: Precoz o temprana (10 a 12); los pensamientos mas complejos se dirigen hacía la toma de decisiones personales en el colegio o en el hogar, entre las que se encienden las siguientes:

- ❖ Comienza a cuestionar la autoridad y las normas de la sociedad.
- ❖ Empieza a formar y verbalizar sus propios pensamientos y puntos de vista acerca de diversos temas generalmente relacionados con su propia vida, como por ejemplo: ¿Cuáles son los mejores deportes para practicar?, ¿Cuáles son los grupos mas convenientes para incluirse?, ¿Qué reglas establecidas por los padres deberían de cambiarse?

Objetivos de la adolescencia temprana:

- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y creativa hacia los conceptos, valores y modelos relativos a la vida sexual, de pareja y reproductiva, que permita asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos, estereotipos y prejuicios tradicionalmente ligados a estas esferas.
- Propiciar la construcción individual y colectiva de patrones, normas y estrategias de comportamiento que permiten regular de forma auténtica y

responsable de la vida sexual, atendiendo a las necesidades propias y del contexto.

- Contribuir el desarrollo gradual de las incipientes relaciones eróticas y espirituales de pareja de manera efectiva, a fin de propiciar y consolidar el sentimiento de masculinidad y feminidad.
- Promover una imagen corporal gratificante en el que el autoerotismo y la masturbación se conciban como una vía inocua de satisfacción sexual que se enriquecerá al asociarse a las relaciones de pareja.
- Estimular a través del conjunto de actividades con el grupo de coetáneos en la escuela y la comunidad, el ejercicio de modos de relaciones entre los sexos basados en la equidad, el respeto y la colaboración.
- Propiciar la delimitación y comprensión de los límites entre la vida sexual y reproductiva, a fin de preparar para el disfrute pleno de la primera, evitando los riesgos y consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad precoces.
- Promover el conocimiento y la autoaceptación profunda u auténtica de la propia sexualidad, reforzando así la autoestima.

Adolescencia media (12 a 16): el adolescente se vuelve más reflexivo y piensa en cuestiones más filosóficas y futuristas como las siguientes:

- ❖ El adolescente cuestiona con mayor profundidad
- ❖ Analiza también con mayor profundidad
- ❖ Piensa acerca de su propio código ético y comienza a elaborarlo por ejemplo ¿Qué creo yo que es lo correcto?



- ❖ Piensa acerca de diferentes posibilidades y comienza a desarrollar su propia identidad por ejemplo: ¿Quién soy?
- ❖ Piensa acerca de posibles metas para el futuro y comienza a considerarlas sistemáticamente por ejemplo: ¿Qué es lo que quiero?
- ❖ Piensa acerca de sus propios planes y comienza a elaborarlos
- ❖ Comienza a pensar a lo largo plazo
- ❖ El hecho de que el adolescente piensa sistemáticamente comienza a influir en su relación con los demás.

Adolescencia tardía (16 a 18): los procesos de pensamiento complejos se utilizan para concentrarse en conceptos menos egocéntricos y en la toma de decisiones, entre los que se incluyen las siguientes:

- ❖ El adolescente piensa con mayor frecuencia acerca de conceptos más globales como la justicia, la historia, la política y el patriotismo.
- ❖ Frecuentemente, desarrolla puntos de vista idealistas acerca de temas o cuestiones específicas
- ❖ Es posible que se involucre en debates y que no tolere puntos de vista diferentes
- ❖ Comienza a dirigir el pensamiento hacia la adolescencia de optar por una carrera.
- ❖ Comienza a dirigir el pensamiento hacia el rol que desempeñara en la sociedad como adultos.

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada a los doce o trece debido a cambios hormonales, “la adolescencia varía mucho en edad y duración en cada sujeto pues esta relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo si no que depende de factores psico-sociales, originados en el seno familiar.”<sup>7</sup>

Muchas culturas difieren en la cual es la edad en la que las personas llegan a ser adultas. En diversas regiones, el paso de la adolescencia a la edad adulta va unido a ceremonias y fiestas, como por ejemplo en el judaísmo el Bencei Mitzvá celebrado a los doce años.

Aunque no existe un censo sobre en que edad terminan la adolescencia algunos psicólogos como Erikson considera que la adolescencia abarca de entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Según Erikson este periodo de los 13 a los 21 años en la búsqueda de la identidad y defiende al individuo para toda su vida adulta, quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Ya que el término de la adolescencia depende de la madurez psicológica la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo.

La adolescencia es quizá la época mas complicada en todo el ciclo de la vida humana y mas cuando no se cuenta con una cultura abierta a los cambios, como lo es la comunidad de el Sobrado Municipio de Huiramba donde los adolescentes son muy consientes y a la vez inseguros del mundo que los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traicionan; lo que lleva aun desajuste de hormonas dejándose llevar por influencias como lo son las malas amistades. Por ello es importante que los alumnos conozcan de la adolescencia y sus cambios, así como

---

<sup>7</sup> Op.cit

los maestros y familiares. No se sabe porque la maduración comienza cuando lo hace, ni se puede explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en la desencadena, solo se sabe que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Todos estos factores ayudan de una u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

A menudo, durante la adolescencia, aparecen conjunta o separadamente practicas sexuales que serán luego abandonadas. Nada esta aun consolidado en estos momentos, y la aparición de conductas homosexuales, por ejemplo, no implica una definida orientación hacia la homosexualidad.

Dentro de las modalidades de satisfacción encontramos tres: la masturbación, las practicas homosexuales y las heterosexuales. Es tan conveniente como necesario citarlas todas y atender cada una de ellas. No es raro que durante este periodo se presenten, conjunta o separadamente, practicas que luego serán abandonadas.

Sexualidad en la adolescencia: Gregorio Marañón en su obra Ensayos sobre la vida sexual, señala que “El instinto sexual, como expresión de la energía que cada ser viviente desarrolla para perpetuarse en la especie, aparece a cada instante”<sup>8</sup>. Pero la sexualidad es mucho más que un instinto. Hay que entender el sexo como una actividad de relación efectiva interhumana.

---

<sup>8</sup> GREGORIO MARAÑÓN. "sexualidad en la adolesecencia".1951 Ensayos sobre la vida sexual.Espasa-Caolpe.Madrid.1960.pag.65

Solo es instintiva la capacidad para la excitación sexual y el orgasmo. Los patrones sexuales son hábitos que se adquieren y que tienen diferencias individuales, en función de las características personales, la experiencia previa y el ambiente cultural en que se desenvuelve el individuo.

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continuo recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia.

En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismo o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección. Como se ve reflejado en muchos de los adolescentes de la comunidad el Sobrado al mostrar timidez al hablar de estos temas y sobretodo de los cambios físicos que ocurren en su cuerpo así como la atracción física al sexo opuesto ya que la familia no se habla de sexualidad al existir poca información en los padres y una cultura que se los prohíbe.

Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad. En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa. La masturbación es mas frecuente en los chicos que en las chicas. Generalmente esta motivada por la curiosidad y el

deseo de disfrutar un placer intenso. Mas adelante puede ser vivida como una descarga de ansiedad o de tenciones.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambio de besos y carisias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluye el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia.

Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una “monogamia seriada”, con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración mas corta que la del adulto. Son mas frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor del embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. También influyen las condiciones en que muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incomoda y rápida (en los asientos de un coche, en un rincón oscuro de una discoteca o de la calle, en los cines, etc.).

### **2.2.1 Desarrollo psicosocial del adolescente**

Factores que influyen en la conducta sexual de los adolescentes.

Discrepancia entre madurez física y cognoscitiva. La edad de la menarquía se ha ido adelantando, mientras que por otro lado, las condiciones sociales, con alargamiento del periodo de estudios, mayor índice de paro, dificultades para conseguir vivienda, etc. hacen que hasta una edad avanzada (por encima de los 25 o 30 años) la mayoría de los jóvenes no se emancipen de su familia.

Percepción de la invulnerabilidad. El sentimiento de inmortalidad, de estar protegidos de las consecuencias desfavorables, que pueden ocurrir a otros, pero no a ellos, forma parte de las características normales de la adolescencia y favorece las conductas arriesgadas.

Tendencia a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestran en los medios de comunicación. Actualmente es muy frecuente la utilización del sexo con fines comerciales en los medios de comunicación, lo que induce a la práctica sexual y transmite una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo como mero divertimento y el sexo "sin culpabilidad".

Mayor libertad sexual. La generación de padres de los adolescentes actuales, paso su infancia en un ambiente moral muy rígido, dominado por la iglesia, pero vivió en su adolescencia (década de los 60) una serie de acontecimientos que impusieron un cambio en la sociedad.

Así mismo preocupa el hecho de que la mayor libertad sexual de que gozan los jóvenes en nuestra sociedad puede estar favoreciendo el inicio muy precoz de las actividades sexuales. Al existir una curiosidad por experimentar una relación sexual a temprana edad como se observó en algunas de las alumnas de la telesecundaria de la comunidad del Sobrado.

Se ha comprobado que tanto la educación en un ambiente familiar muy permisivo, como una familia con normas muy rígidas o autoritarias conducen a una mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales. Los hijos de padres moderados

en cuanto a pautas educativas y que dosifican la libertad de acuerdo con la edad de sus hijos, son los que inician mas tarde las relaciones sexuales. Por otro lado, “se ha observado una asociación entre inicio precoz de relaciones sexuales en la adolescente (15 años o antes) y una mayor incidencia de problemas ginecológicos y psicosociales en la vida adulta”<sup>9</sup>. (Actitud negativa hacia su propio cuerpo, conductas fuera de norma, fracaso en los estudios, etc.).

Actitudes y valores sobre el comportamiento sexual. La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios (los adolescentes que piensan ir a la universidad retrasan mas tiempo su primera relación sexual) y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que puedan a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales.

Conducta sexual de los adolescentes: la tasa de infección por VIH se esta incrementando rápidamente. “El 20 % de los casos de SIDA se dan alrededor de la segunda década de la vida y probablemente contrajeron el virus durante su adolescencia”<sup>10</sup>. Como no se dispone aun de una vacuna eficaz, todos los esfuerzos para el control de estas enfermedades se han centrado en los programas escolares de educación sexual.

---

<sup>9</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/sexualidad-humana/07/04/10>

<sup>10</sup> GRANT LM, Demetrious E. Sexualidad en los adolescentes-Enfermedades de transmisión. Clin Pediatr Norteamer 1988; pag.105

En comparación con los chicos, las adolescentes valoran más aspectos efectivos de la sexualidad (alrededor del 60% consideran que lo más importante es el amor), muestran mayor rechazo hacia la pornografía, inicia más tarde las relaciones sexuales y tienen tendencia a unas relaciones más formales (el primer compañero sexual fue el novio en aproximadamente el 90% de las adolescentes) y estables, con un número medio de compañeros sexuales/año menor que los hombres.

Actualmente se está proporcionando más información en la escuela y en la familia sobre sexualidad y sobre prevención del SIDA. Ha aumentado el medio al contagio de SIDA, valorado en una escala de 0-10 y la utilización de preservativos entre los adolescentes sexualmente activos. Paralelamente ha disminuido el empleo de métodos anticonceptivos ineficaces, como el coitus interruptus. También ha aumentado la proporción de adolescentes que consideran satisfactorias las relaciones sexuales. El principal problema sigue siendo los sentimientos de miedo que experimentan en torno a un 40% de los adolescentes.

En este proceso del desarrollo de la sexualidad tienen un papel importante la formación de la identidad, ya que es cuando los adolescentes plantean sus expectativas de vida, por ello los alumnos de la Telesecundaria tienen que estar bien orientados en lo que respecta a sus emociones y su vida sexual para poder tomar una decisión adecuada.

### **2.2.2 La búsqueda de la identidad**

Erikson (1972) definió la identidad, como un concepto coherente en el que se hace referencia al yo, formada por metas, valores y creencias, se hace referencia a la teoría del yo, este autor principalmente enfatiza en el esfuerzo del adolescente por



darse cuenta de lo que es. Y a donde puede llegar, es uno de los mas difíciles de esta etapa, de acuerdo con Erickson “los adolescentes forman su propia identidad tomando como ejemplo la de otras personas, la búsqueda de la identidad es la quinta etapa del desarrollo psicosocial de Erickson”<sup>11</sup> busca desarrollar coherentemente del yo, incluyendo el papel que juegan en la sociedad.

En el proceso de la conformación de la identidad se identifican tres problemas principales: la elección de una ocupación, a adopción de valores en que creer y por que vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

La identidad es una extensión de confianza, en la infancia es importante tenerla hacia los padres, ya que en tanto esta es menor se generará desconfianza en uno mismo. Marcia desarrollo el termino de los estado, es de la identidad para el yo, estos dependen de la presencia o ausencia de crisis y compromisos consientes relacionadas con la forma de identidad.

Para formar una identidad, el ego organiza habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de “quien soy” se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde, termina el proceso de identificación.

La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente

---

<sup>11</sup> ERICKSON, sociedad y adolescencia, Buenos Aires, Editorial Paidos. 1972 Pág. -40

sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica. Erickson “concluyo que uno de los aspectos mas cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas”<sup>12</sup>.

El rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alerta a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallaran en riesgo de preceder situaciones perturbadoras como un embarazo el crimen. Erickson considera que el peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiestan cuando un oven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta (después de los treinta años)

Sin embargo es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza católica de buena parte del comportamiento adolescente como la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia. De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza; pues en la infancia era importante confiar en otros, en especial a los padres, pero durante la adolescencia es importante confiar en si mismo.

Niveles de identidad: crisis y compromiso Marcia (1972) amplio la teoría de Erickson al determinar varios niveles de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad; “identifico cuatro niveles que defieren de acuerdo con

---

<sup>12</sup> ERICKSON, sociedad y adolescencia, Buenos Aires, Editorial Paidos. 1972 Pág. -50 Op. cit

la presencia o ausencia de crisis y compromiso, relacionando estos niveles de identidad, autoestima, razonamiento moral y patrones de compromiso”<sup>13</sup>.

Marcia clasifico a las personas en una de cuatro categorías:

- ✚ Excusión: (compromiso sin ninguna crisis) en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otras personas para su vida.
- ✚ Moratoria:(crisis sin compromiso) en el cual una persona considera alternativas (esta en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.
- ✚ Logro de la identidad: (crisis que lleva a compromiso) que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un periodo de crisis, un tiempo delicado a pensar en alternativas.
- ✚ Confusión de identidad: (sin compromiso, crisis incierta) que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un periodo de consideraciones de alternativas.

El desarrollo de la identidad especialmente complicado para los jóvenes procedentes de grupos minoritarios. Una investigación que utilizo las medidas del nivel de identidad de Marcia (1966), demuestra que una proporción mayor de adolescentes de grupo minoritarios con respecto a los jóvenes de raza blanca se halla en el nivel de “exclusión”. Una síntesis de la literatura existen sobre el tema

---

<sup>13</sup> ERICKSON, sociedad y adolescencia, Buenos Aires, Editorial Paidos. 1972 Pág. -57 Op. cit

concluye que el color de la piel, las diferencias el lenguaje, los rangos físicos y estereotipos sociales son de gran importancia en la formación del auto concepto, y que los adultos pueden ayudar a los jóvenes a tener un concepto positivo de si mismo.

No existe propiamente una peculiar psicología dinámica de la adolescencia; sin embargo no se deben ignorar ciertas evolutivas que caracteriza la motivación del adolescente de un modo relativamente propio y constante.

### **2.2.3 La sexualidad en la adolescente**

Durante la adolescencia los jóvenes se identifican mas claramente con su sexo y consolidan su identidad de genero al observar los roles que desempeñan los adultos como hombre o mujer. Esta identificación incluye comprender y acepta la propia existencia como hombre o mujer así como roles, valores, deberes y responsabilidades propios de ser hombre o mujer. Nuevas relaciones sociales se establecen entre los jóvenes y entre los adultos, tanto dentro como fuerza de la familia.

Así mismo, surge la capacidad de pensamiento abstracto, la atracción sexual, la respuesta sexual, los sentimientos eróticos y amorosos propios de los adultos, se define la preferencia sexual y se inicia la búsqueda de pareja, llevando así a la formación de una familia en la mayor parte de los casos cuando se busca una relación estable, sin embargo este no es el mejor momento para consolidar la sexualidad para su vida como adulto y vivirla sin responsabilidad no es adecuado, ya que es una tarea clave en el desarrollo. Para lograrlo requieren de

la integración de factores físicos, psicológicos, sociales, culturales, educativos y morales.

La sexualidad no es equivalente a coito y reproducción, no significa descarga del impulso sexual, tampoco se refiere al impulso sexual aislado, ni únicamente a la expresión social de la masculinidad femineidad. Sexualidad es la expresión integral del ser humano en función de su sexo vinculado a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Sexualidad y reproducción se encuentran unidos a las condiciones culturales que determinan los roles que han de jugar los hombres y mujeres. En otras palabras, “según José Luis Ysem de Arce sexualidad es la manera en como piensan, sientan y actúan hombres y mujeres en función de los patrones culturales de la sociedad a la cual pertenecen”<sup>14</sup>.

Al igual que en las especies animales la sexualidad esta al servicio exclusivo de la reproducción, solamente en los humanos la sexualidad, además de la función reproductora, permite dar y recibir amor y placer, así como cumplir una función social en términos de los roles de género asignados para hombres y mujeres. La sexualidad se expresa de forma diferente conforme transcurre el desarrollo de el/la niño(a).

Se concluye que la adolecería en la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, comprende entre las 10 y 19 años, durante la cual se presenta la madurez sexual a nivel biológico. Comúnmente se hace referencia a la adolescencia ia

---

<sup>14</sup> DE ARCE YSEM José Luis. Sexualidad y represión. Editorial Ayuso. Madrid 1972.Pág. 82

como el periodo de ajuste psicosocial de joven en su paso de niño a adulto y se aplica el termino pubertad para definir los cambios correspondientes al crecimiento y maduración sexual. Sin embargo, los limites entre la pubertad y la adolescencia no están definidos y ambas situaciones se corresponden.

#### **2.2.4 Aspectos biológicos de la sexualidad adolescente**

Durante el punto de vista biológico el ser humano es un ser sexuado. La existencia de los órganos genitales no solo determina la asignación de sexo, sino que provocan un comportamiento sexual. El concepto de sexualidad ha traspasado los límites de la genitalidad y ha incluido las distintas conductas tanto individuales como sociales que las personas adoptan para resolver su vida sexual.

Así como en la etapa de la adolescencia, también los adolescentes tienen muchos cambios emocionales y físicos, debido a estos les falta orientación en cuanto a su vida sexual, también presentan confusión sobre sus emociones y sentimientos; esto se observo como resultado del diagnostico que se realizo a los alumnos de la Telesecundaria de el Sobrado del Municipio de Huiramba.

Los seres humanos poseen órganos sexuales diferenciados para hombres y mujeres, la tendencia es aceptar la existencia de sexualidad desde el nacimiento. Sin embargo, las opiniones difieren sobre todo a nivel psicosocial. Muy distinto es el panorama cuando se habla de madurez sexual, ya que biológicamente esta demostrando que tal madurez es consecuencia de la influencia de eje hipotálamo-hipófisis-gónadas lo cual trae aparejado cambios corporales y psicológicos.

Estos cambios están relacionados con las diferentes formas de pensar y la cultura del lugar donde habitan las personas y sobretodo por la influencia del medio en el que se desarrollan. Durante este periodo en las mujeres se manifiestan: crecimiento de los senos, aparición de vello púbico y la primera menstruación. En los hombres se hace evidente el cambio de voz, surge el vello púbico y se producen las primeras emisiones de esperma. Estas manifestaciones, entre otras, anuncian el inicio de la madurez sexual cuya consecuencia natural es la capacidad reproductiva.

“Los cambios biológicos durante la adolescencia adquieren un significado para la vida y la sexualidad de los/las jóvenes, puesto que representa la nueva realidad que han de vivir como adultos, en un aspecto físico como psicológico y social”<sup>15</sup>.

La pubertad significa el inicio de la madurez sexual. Para los jóvenes indicador que han dejado de ser niños y frecuentemente es un evento que se espera con ansiedad, inseguridad y en ocasiones con desconocimiento del hecho, en esta época, surge también impulso y atracción sexual.

El impulso sexual es intenso durante la adolescencia. En el varón, la urgencia por la satisfacción es apremiante y esta vinculada a la emisión de semen. A lo largo del día el varón presenta erecciones erráticas y sensibilidad circunscrita al pene. Por las noches experimenta eyaculaciones ligadas o no sueños eróticos. Las eyaculaciones espontáneas, con o sin erección, durante el día son menos frecuentes y generalmente están asociadas a situaciones de ansiedad.

---

<sup>15</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/aspectos\\_biológicos\\_03/06/10](http://es.wikipedia.org/wiki/aspectos_biológicos_03/06/10)

En cuanto a la mujer, experimenta periodos de gran tensión circunscrita a los genitales, con el aumento en el grosor de los labios menores, el clítoris y secreciones vaginales. Para el hombre la capacidad de sentir orgasmos depende en gran medida de la presencia de semen en las glándulas seminales, y la eyaculación es la única forma de satisfacer sus impulsos sexuales. En contraste, la mujer puede experimentar placer erótico a través de la fantasía y el efecto y es por tanto más fácil que pueda postergar la satisfacción sexual a través del coito, ocupando la fantasía un lugar importante en la vida de los jóvenes.

### **2.3 El embarazo a temprana edad en los adolescentes y sus riesgos.**

El embarazo en la adolescencia es aquel que ocurre en mujeres menores de 20 años. A nivel mundial, cada año nacen 15 millones de niños(as) de mujeres menores de 20 años, lo que representa la quinta parte de todos los nacimientos anuales registrados. De ellos, aproximadamente el 60% no son planeados. En México el número de mujeres adolescentes se incrementó de manera importante durante los últimos treinta años. En 1970 había aproximadamente 5.7 millones, para el año 2000 esta población casi se duplicó al llegar a 10.7 millones. En contraste, durante éste mismo periodo la tasa de nacimientos en madres adolescentes descendió de forma considerable, mientras que en 1970 había 58 nacimientos por cada mil mujeres adolescentes, para el año de 1998 se redujo a 36 nacimientos por cada mil (CONAPO, 1998).

De acuerdo con las proyecciones de población elaboradas hasta el año 2005 por el Consejo Nacional de Población (1999), se estima que la población entre 10 y 19 años, debido al peso de la inercia demográfica, continuará aumentando hasta el año 2006 con un máximo histórico de 21.8 millones, y entonces empezará a reducir su tamaño para alcanzar 13.5 millones en el año 2050. Será, por lo tanto,



imprescindible redoblar los esfuerzos institucionales, de la sociedad civil y del sector privado para satisfacer sus demandas.

De ahí la importancia de este proyecto cuyo objetivo es reconocer la magnitud del problema que en la actualidad enfrentan las adolescentes de la comunidad el Sobrado ya que se observó que la gran parte de ellas no asumen la responsabilidad de un embarazo a temprana edad, trayendo como consecuencia truncar su etapa adolescente que aún se encuentra en un proceso de crecimiento y desarrollo psicosocial.

Asimismo, se pretende señalar los factores de riesgo en los que se puede intervenir (mediante el apoyo psicosocial), para mejorar la salud madre-hijo. En términos generales, el embarazo a cualquier edad es un evento psicosocial sumamente importante, y muchas veces se ve matizado de situaciones adversas que pueden atentar contra las embarazadas y su producto potencial. Entre ellas se ha observado condiciones psicosociales de pobreza, poco apoyo social y familiar, así como problemas de salud, pues muchas embarazadas son portadoras de enfermedades sistémicas o crónicas degenerativas que se manifiestan o complican con el embarazo como son: la hipertensión arterial, la diabetes y otras enfermedades carenciales como desnutrición y anemia; enfermedades neoplásicas, además de enfermedades infecciosas y parasitarias.

En el grupo adolescente se ha observado que “frecuentemente aparecen complicaciones durante el embarazo como: preeclampsia, eclampsia, anemia,

infecciones de vías urinarias, infecciones de transmisión sexual –incluyendo el VIH/SIDA- virus del papiloma humano y finalmente el aborto”<sup>16</sup>.

En cuanto al producto, se presentan antecedentes de prematuros, bajo peso, retardado en el desarrollo cognitivo y retardado en el crecimiento físico. Estas complicaciones junto con el impacto psicosocial, traen aparejado el incremento de la morbimortalidad materno infantil.

Es importante subrayar el hecho de que el embarazo en mujer menor de 20 años es considerado por la Organización Mundial de la Salud como un embarazo de riesgo, en el que se afecta la salud tanto de la madre como del embrión en desarrollo. Como se ve en el caso de las adolescentes de la Comunidad el Sobrado siendo en su mayoría adolescentes menores de 17 años.

Las implicaciones de riesgo obstétrico en la adolescencia temprana incluyen un incremento en la frecuencia de desproporción cefálico-pélvica, condición que amerita la realización de operación cesárea para la resolución del evento obstétrico y cuando el embarazo ocurre en una adolescente con desnutrición se incrementa significativamente la morbilidad materna. En efecto, poco más del 13% de las defunciones maternas ocurre en mujeres menores de 20 años. Por otra parte, la frecuencia de defectos al nacimiento de tipo multifactorial incluyendo bajo peso, aberraciones cromosómicas y malformaciones congénitas, ocurren en

---

<sup>16</sup> Ehrenfeld, N. (1997). El embarazo, características y consecuencias en la madre púber-adolescente. En Calzada, R. y Dorantes, L.M. (ed.). Fisiopatología de la pubertad y embarazo-anticoncepción en adolescentes. México: simposio Laboratorio Serono. Pag. 180

madres adolescentes en una proporción significativamente mayor, en comparación con las enseñanzas adultas.

El inicio de la maternidad a edades tempranas relacionado con diversas situaciones que podría reducir ya de por sí pocas oportunidades de desarrollo de las jóvenes en un ambiente de limitaciones como las que se observan en nuestro país, entre otras la educación y capacitación para la integración a la fuerza productiva; reforzadas por el rechazo social, familiar y en algunos casos del compañero (a).

“El embarazo temprano con sus repercusiones es uno de los problemas más evidentes que plantea la práctica sexual no protegida y su incidencia es mayor en los grupos más vulnerables”<sup>17</sup>. La actividad sexual se considera comúnmente como un indicador de riesgo psicosocial, en el caso de los jóvenes de las zonas urbanas la relación sexual a temprana edad se asocia con el uso de métodos anticonceptivos poco efectivos (ritmo, coito interrumpido), el consumo de tabaco. Alcohol y marihuana.

El debate acerca de las consecuencias que tiene el embarazo en adolescentes sobre la salud de la madre y su hijo es variable. Al tener riesgos, algunas veces no permiten ver que es un problema que no solo afecta lo biológico, sino también la esfera psicológica y social.

Además de los riesgos a la salud que conlleva el embarazo en las etapas tempranas de la vida, debe considerarse la importante secuela psicosocial que un

---

<sup>17</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/embarazo/08/06/10>

embarazo no planeado imprime en las adolescentes y en las jóvenes, particularmente los cambios sustantivos en sus proyectos de vida y su contribución a la deserción escolar, una deserción escolar muy costosa para las adolescentes y jóvenes por tratarse de niveles de educación secundaria, preparatoria y aun universitaria.

Considerar las condiciones biológicas conjuntamente con las psicologías y sociales, es una circunstancia de integración muy importante en el proceso de fomento de una cultura de salud entre las jóvenes, ya que algunas veces se les brinda información sobre sexualidad, embarazo, métodos anticonceptivos, etc., sin embargo desconocen a donde acudir en caso de necesitar metodología anticonceptivo, o en caso de embarazo, a donde acudir oportunamente para solicitar atención prenatal. Algunos estudios demuestran que adolescentes embarazadas que llevaron un buen control prenatal mostraron una adecuada evolución, incluso mejor que la observada en grupos de mujeres de mayor edad.

Para Toro (1992), la mayor incidencia de complicaciones en hijos de adolescentes de somatometría, peso y calificación Apgar; se deben mas a factores sociales que a determinantes biológicos. Es necesario reconocer que aunado a la pobre sensibilización, los estratos económicamente vulnerables tienen menos probabilidades de recibir cualquier cuidado prenatal o de recibirlo será tardíamente. Estas circunstancias empeoraron en el área rural, como es el caso de la Comunidad del Sobrado.

Dentro de las posibles causas que influyen en la aparición de los embarazos no planeados se mencionan factores personales, familiares y sociales. Entre los mas sobresalientes están la pobre o nula educación sexual, las cuestiones de género, la doble moral sexual, la baja autoestima, el acceso limitado a servicios

especializados de salud sexual y productiva destinada a los jóvenes, la escasa prevención con que los jóvenes llevan a efecto sus prácticas sexuales, el bajo uso de métodos anticonceptivos seguros, así como la edad de la primera experiencia sexual y como marco el nivel socioeconómico.

Aunado a lo anterior, el periodo adolescente en si mismo representa un riesgo, por las características propias de el/la joven como son: emergencia del impulso, sexual, idealismo, impasibilidad, sentimiento de invulnerabilidad y necesidad de alcanzar su identidad y autonomía.

#### **2.4 La familia y su importancia dentro del desarrollo sexual del adolescente**

Rol de los Padres: Las familias deben de comunicar de forma efectiva sus propios valores a sus hijos, dándoles no solo información, sino también habilidades que ayuden a los adolescentes a tomar decisiones sanas cuando exploren su sexualidad, de ahí la necesidad de que los padres asuman su rol con responsabilidad como principales educadores de la sexualidad en sus hijos.

Las características sociales, culturales, políticas y ambientales, como la situación socioeconómica, las relaciones familiares y con los padres, los medios de comunicación, y las políticas son influencias importantes sobre la sexual y el desarrollo de los adolescentes. Esto tiene un efecto directo en el adolescente ya que el núcleo familiar al que pertenece lo tienen sometido las reglas específicas y conductas dentro de la familia como ocurre en los alumnos de la Comunidad el Sobrado Municipio de Huiramba.

Familia y padres: La familia, incluyendo la existencia es el factor más importante en la salud y el desarrollo adolescente. El estilo autoritario-democrático caracterizado por un control firme, pero con cariño, límites y atención a las habilidades sociales y cognitivas de los hijos tienden a producir en el adolescente la confianza en sí mismo, el autocontrol y las habilidades para enfrentar la vida. Las relaciones significativas, la existencia de un adulto referente que sea cariñoso, que se preocupe y ofrezca orientación y seguridad reducen las consecuencias adversas en el desarrollo. En las adolescencias intermedia los pares adquieren mucha importancia, la influencia es multidimensional y los adolescentes no son igualmente susceptibles a ellos.

Los padres, maestros y otros adultos pueden ayudar a los adolescentes a manejar la presión de sus pares por medio de una mayor comunicación y participación y en las vidas de los adolescentes y su red social. La mayor parte de los adolescentes comparten valores intrínsecos a los de sus padres. Los padres deben asumir un papel más activo al discutir temas de sexualidad con sus hijos.

Familia y sexualidad: Algunas razones sobre la importancia de la sexualidad en la familia. Cuando se tratan problemas de importancia social, que a la vez tienen gran calado ético, porque pueden afectar las decisiones morales de los individuos, conviene profundizar en sus fundamentos filosóficos, antropológicos, jurídicos o biológicos, ya que continuamente un adecuado conocimiento de los mismos permiten emitir un recto juicio moral sobre ellos. Esto es lo que ocurre cuando se aborda el tema de Familia y Sexualidad, “afecta, no solo a lo que ahora se viene en denominar salud reproductiva de las mujeres, sino también de la salud moral de sus potenciales usuarias, de sus hijas jóvenes y de la familia en general”<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> [www.observatoriovioetica.com/.familia-sezualidad.pdf-similares/28/09/10](http://www.observatoriovioetica.com/.familia-sezualidad.pdf-similares/28/09/10)

Formación sexual dentro de la familia: En la familia es donde los hijos pueden descubrir un modelo de amor generoso y fiel, siempre es tiempo para dar ese ejemplo. Es posible explicar lo que es el sexo de muchas maneras, una, por desgracia, aparece cuando menos lo esperamos en un programa de televisión. Otra puede, ser ofrecida en una escuela, bajo las indicaciones de la Secretaria de Educación Publica. Otra, puede darse en casa, por los papás o los hermanos mayores. También se puede recibir en la calle, entre los amigos, en una taquería.

Desde luego, hablar de “educación sexual” implica algo más que explicar lo que es el sexo. Con un poco de sentido común se puede comprender como el misterio de la vida, en muchas especies animales y también en muchas plantas, se transmite gracias al intercambio de cromosomas que vienen del padre y de la madre. Pero el hombre es capaz de descubrir otra dimensión de la sexualidad: la de una plenitud, la de un gozo intenso, la de una continuación del amor. Esta segunda dimensión, por desgracia, puede degenerar en búsqueda egoísta de placer, y entonces el sexo se convierte en algo parecido a la droga o al alcohol.

Para algunos parece que “educación sexual” significa precisamente ese: “disfruta pero ten cuidado, no sea que tu compañera quede embarazada”. “disfruta, pero mira que, por ser mujer, puedes verte, por sorpresa, esperando un niño. El así llamado “sexo seguro” pretende ser un método para que no se inicie una nueva vida y para que tampoco ni el chico ni la chica (ni el señor ni la señora) puedan contraer alguna enfermedad de origen sexual, como el VIH.

De este modo, se considera que nuestros jóvenes (o que algunos adultos) no son capaces de controlarse, de disfrutar a pesar de los muchos riesgos que esto implica, de lanzarse a la aventura del Don Juan sin pensar en lo que luego pueda ocurrir. La difusión del responsable, ya que traer a este mundo a un nuevo ser

humano en condiciones injustas y peligrosas, sin una pareja que esta unida por una relación estable y comprometida pone en riesgo el desarrollo integral del niño futuro adulto.

## **2.5. El contexto escolar su influencia en el desarrollo de la sexualidad del adolescente**

Fue en el siglo XX donde se desencadenaron una gran variedad de enfermedades e infecciones de transmisión sexual así como otros trastornos de la sexualidad, debido a una inadecuada educación sexual. Esta constituye una importante crisis de salud pública y de desarrollo social, pues afecta no solamente la vida de hombres, mujeres y niños(as) a nivel individual, sino también el desarrollo social futuro. En toda sociedad el eslabón más importante son los niños(as). “Los niños son la esperanza del mundo”. Se les debe educar no solo con los principios de conocimiento básico de las materias que estudiará en su vida académica sino que también, se les debe brindar información que favorezca su desarrollo social y psicológico, teniendo en cuenta que es en la escuela donde niños(as) se relacionan y van construyendo su personalidad a partir del sistema de influencia educativas.

Se hace necesario brindar a los alumnos información que favorezca su formación integral, gestando características, rasgos, cualidades y modelos que contribuyan a desarrollar una configuración psicológica que estimule el logro de la persona. Unos de los componentes que garantizan la educación integral de la personalidad de los educandos es la educación sexual, que se puede ofrecer por vía curricular o extracurricular. Este tipo de educación ocupa un lugar fundamental en el comportamiento psicosexual. Si se reflexiona al respecto es posible llegar a la



conclusión siguiente: La escuela, la familia y la comunidad incluyen decisivamente en la formación o transformación de sus características psicosexuales.

El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente

Durante el periodo adolescente, los contextos familiar y escolar juega un papel crucial en el ajuste psicológico del individuo. Investigaciones previas señalan, por ejemplo, que la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes constituye uno de los factores familiares de riesgo mas estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos, por ejemplo la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés. “En el contexto escolar se han identificado varios factores que pueden influir negativamente en el ajuste psicológico del adolescente, como la baja autoestima académica/escolar o los problemas de integración social”<sup>19</sup>.

Sin embargo, pese a la evidencia empírica de que diversas variables familiares y escolares influyen directamente en la salud mental del adolescente, todavía quedan algunas cuestiones por dilucidar para lograr una mejor comprensión de la relación entre estas variables. Por ejemplo, respecto a la comunidad familiar, la investigación tradicional no ha tenido en cuenta el posible efecto diferencial del padre y de la madre en el ajuste psicológico del hijo/a, mientras que si se ha estudiado abundantemente el papel desempeñado por la figura materna.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se ha identificado la influencia de la comunicación familiar (con el padre y la madre por separado) y del ajuste escolar

---

<sup>19</sup> <http://new.medigrphic.com/cgi-bin/resumen.cgiREVISTA/ARTICULO PUBLICACION 791 28/09/10>

(autoestima escolar y problemas de victimización en la escuela) en la salud mental del adolescente (malestar psicológico: sintomatología depresiva y estrés percibido).

Se ha encontrado un efecto indirecto de la comunidad familiar en el malestar psicológico, por medio del ajuste en la escuela. En este sentido, se sugiere que la existencia de una comunicación abierta con los padres influye positivamente en la autoestima escolar del hijo/a, la cual, a su vez, se relaciona negativamente con el malestar psicológico.

También la comunicación con el padre (pero no con la madre) parece influir indirectamente en el malestar psicológico a través de la victimización en el contexto escolar: la comunicación negativa padre-adolescente se asocia con los problemas de victimización, y estos, a su vez, influyen directamente en el malestar experimentado por el adolescente.

Estos resultados permiten extraer algunas conclusiones de interés. En primer lugar, se viene a confirmar la importancia de los contextos familiar y escolar en el ajuste psicológico del adolescente, que muestran la influencia directa, bien de las relaciones familiares, bien de los problemas de ajuste en la escuela, en el desarrollo de síntomas depresivos y de estrés. En segundo lugar, estos datos indican que los factores familiares y escolares se relacionan entre sí y contribuyen conjuntamente en la explicación del malestar psicológico, o en otras palabras; los problemas de comunicación en el contexto familiar pueden convertirse en problemas de ajuste en el contexto escolar los que, a su vez, ejercen un efecto negativo en la salud mental del adolescente.

### CAPITULO III ELABORACION, DESARROLLO Y EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS

#### 3.1 Planeación del proyecto a desarrollar

Cronograma de las actividades realizadas en la Telesecundaria de la comunidad del Sobrado Municipio de Huiramba

Estrategia	Actividad	Meta 3	Objetivo	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación	Fechas
Estrategia : Orientación psicopedagógica	Sesión 1 “El noviazgo” Plática Aspectos generales del noviazgo, incluyendo tres momentos  a) Iniciando con una dinámica: “Te gustan tus vecinos”.  b) Desarrollo,	46 alumnos	El objetivo es que los alumnos conozcan la relación que se da dentro del noviazgo y el significado del mismo.	Interventoras educativas	Presentación en power point, computadora y rotafolios, plumones	3 semanas hora y media por grupo	Se elaborara un periódico mural para saber si se aprendió algo	Del 9 al 27 de noviembre

	<p>análisis de los aspectos más importantes del noviazgo</p> <p>como: ¿Qué es el noviazgo?, ¿a que edad es la correcta para empezar un noviazgo?</p> <p>c) Cerrando con una dinámica: "Juego del reloj".</p> <p>Se realizara una plática por grupo.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Sesión 2.: El despertar sexual del adolescente, incluyendo dos momentos.</p> <p>a) Se hablara del despertar sexual del adolescente, donde se trataran temas como: ¿Qué es la sexualidad?, Cambios en el cuerpo, ¿Qué es la menstruación?, ¿A que edad se tienen relaciones sexuales? Estos temas serán impartidos por</p>	46 alumnos	<p>Con el objetivo de que el alumno tome conciencia y aprenda a conocer su cuerpo, cuando surge este sentimiento curiosidad.</p>	Interventoras educativas	<p>- Computadora - Presentación en power point -Rotafolio</p>	<p>Hora y media con cada grupo</p>	<p>Se llevara a cabo un collage plasmando lo aprendido del tema</p>	<p>Del 1 al 14 de diciembre</p>
--	--	------------	--	--------------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------------

	<p>especialistas en el tema, medicos</p> <p>b) Al término de la plática se contestaran dudas que presenten los alumnos.</p>							
	<p>Sesión: 3</p> <p>Exposición sobre Adicciones que causas riesgo durante el</p>	<p>46 alumnos</p>	<p>Con el objetivo de orientar a los alumnos sobre los riesgos que se tienen al</p>	<p>Interventoras educativas</p>	<p>Exposición en power point</p>	<p>Tres semanas hora y media por grupo</p>	<p>Se repartirán por grupo equipos de 5 integrantes para que realicen cartelones en</p>	<p>Del 11 al 29 de enero</p>

	<p>embarazo.</p> <p>Se realizara en tres momentos</p> <p>a) Se realizará una dinámica llamada Mi estado de animo</p> <p>b) Desarrollo del tema mediante la exposición en power poit el cual abordara temas como, tipos de adicciones, consecuencias del tener un embarazo teniendo una adicción.</p> <p>c) Para el</p>		<p>tener adicciones si se esta embarazada,</p>				<p>los que describan las consecuencias de una adicción.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>cierre de se realizaron cartelones por equipo y se pegaran en la escuela y en la comunidad</p>							
	<p>Sesión 4</p> <p>Cuidado de un huevo.</p> <p>Se realizara en dos momentos:</p> <p>a) Al inicio se formaran parejas de hombre y mujer para que se le de un huevo el cual cuidaran durante una</p>	<p>46 alumnos</p>	<p>Con el objetivo de que los alumnos experimenten lo que es estar al cuidado de un huevo simulando a un hijo, para que concienticen de las responsabilidades que</p>	<p>Interventoras educativas</p>	<p>Huevos</p>	<p>Una semana</p>	<p>Se les pedirá una reflexión de la experiencia de lo que es una responsabilidad</p>	<p>del 8 al 12 de febrero</p>



	<p>semana, le pondrá nombre, ropa.</p> <p>b) Al término de la semana se les pedirá a las parejas que comenten la experiencia de estar a cargo de un huevo</p>		<p>se general al ser padres a corta edad.</p>					
	<p>Sesión 5</p> <p>Exposición Orientación a los maestros de cómo imprimirlos temas de sexualidad y adiciones.</p> <p>Se dará en tres momentos</p> <p>a) Se hará una dinámica</p>	<p>46 alumnos</p>	<p>Con el objetivo de que los maestros imparta a los alumnos los temas de sexualidad y adicciones para mantener bien informados a los alumnos sobre este</p>	<p>Interventoras educativas</p>	<p>Computadora</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Una semana</p>	<p>Se les pedirá los profesores de manera individual que escriban algunas estrategias de cómo impartirían los temas y que lo comenten.</p>	<p>Del 15 a 19 de febrero</p>

	<p>llamada "Carrera de costales"</p> <p>b) Desarrollo del tema se describirá las diferentes estrategias para impartir los temas de adicciones y embarazo, también se les dará información de que es la sexualidad, que tipos de drogas existen.</p> <p>c) Para el cierre se les pedirá a los maestros que comenten sus dudas y que den</p>		<p>tipo de problemas que existen en la actualidad</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	sugerencias.							
Estrategia: Formación	<p>Sesión 1. El embarazo en el adolescente.</p> <p>El tema se dará en dos momentos</p> <p>a) Presentación y análisis de videos. En el cual se abordará el tema el cual presenta la formación de un bebe y las consecuencias de su nacimiento.</p> <p>b) Se finalizará contestando</p>	46 alumnos	<p>Con el objetivo de que se tome conciencia sobre los riesgos que puede ocasionar un embarazo a temprana edad, tanto en las mujeres como en los hombres</p> <p>Dividida en tres sesiones, inicio desarrollo y cierre</p>	Interventoras educativas	Televisión videos	Tres semanas hora y media	<p>Cada uno escribirá una reflexión de los videos, de lo más importante para ellos, elaborando un cuestionario</p>	Del 22 al 12 de marzo

	dudas. Se realizará una plática por grupo.							
	<p>Sesión 2</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>Se realizará en tres momentos.</p> <p>a) Se iniciará con una dinámica: “La muñeca fea”.</p> <p>b) Expondrán los diferentes métodos que existen como son el condón, las pastillas, el DIU, implantes, parches etc.</p>	46 alumnos	Con el objetivo de que el adolescente, cree un conocimiento amplio de las formas de protección para poder prevenir un embarazo a temprana edad, hasta una enfermedad de transmisión sexual	Interventoras educativas	Computadora anticonceptivos	Tres exposiciones, uno por grupo hora y media	Dibujaran los anticonceptivos, describiendo ventajas y desventajas	Del 15 de marzo al 2 de abril

	<p>c) Por último se les pedirá a los alumnos hacer un resumen en el cual expliquen cada uno de los métodos para reafirmar lo expuesto.</p> <p>Se realizara una plática por grupo.</p>							
Formación	<p>Sesión 3 "Una Historia de vida"</p> <p>Se realizará en tres momentos</p> <p>a) Se iniciará con una dinámica llamada "Las frutas."</p> <p>b) Se presentará un caso en</p>	46 alumnos	<p>El objetivo es que los alumnos conozcan a una persona que ha pasado por los problemas de tener un embarazo a temprana edad, las</p>	Interventoras educativas		Tres sesiones hora y media	Cada uno mostrara una reflexión que dejo el caso expuesto.	Del 11 de marzo al 2 de abril

	<p>particular de una joven que ha vivido un embarazo a una edad muy temprana la cual les expondrá como cambio su vida al tener un bebé.</p> <p>c) Se le invitará a los alumnos hacer una reflexión sobre lo que implica tener un hijo a su edad.</p>		<p>responsabilidades, con el fin de crear conciencia, antes de actuar o tomar una decisión que cambie el resto de sus vidas.</p>					
	<p>Sesión 4 Platica para los padres.</p> <p>Tema: las adicciones y embarazo un riesgo ante los</p>	46 alumnos	<p>Con el objetivo de crear conciencia en los padres, los temas del</p>	Interventoras educativas	<p>Power pint, sillas, salón de clases, hojas de papel.</p>	<p>Una semana de hora y media por grupo</p>	<p>Evaluación al final de la platica, cada uno de los padres de manera voluntaria nos</p>	<p>Del 5 al 9 de abril</p>

	<p>adolescentes Se realizará en tres momentos:</p> <p>a)Teniendo como inicio una dinámica llamada “Doctor mis tripas” en la cual formaran 2 equipos, donde cada uno de los integrantes se enredara del otro hasta que queden totalmente enredados de las manos unidos todos, así para con ayuda de todos los gran deshacer el nudo.</p> <p>b) Como segundo momento se realizará la exposición del</p>		<p>embarazo, los riesgos, y las drogas, creando un ambiente de aprendizaje y comprensión de los padres a sus hijos</p>				<p>comentara alguna reflexión del tema, que tanto les gusto y como lo aplicarían si algunos de sus hijos pasara por estos problemas</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>tema en diapositivas ilustradas en power point, donde se les explicará de manera clara y entendible el tema de las drogas y el embarazo, así como se promoverá la concientización de los padres a sus hijos de como hablarles de estos temas.</p> <p>c) En tercer momento se realizará el cierre de la platica, se les tapara los ojos a todos los padres(a) mientras sus hijos entran con una paleta (sorprendiéndol</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	os), para así platicar su reflexión ante todos							
	<p>Sesión 5</p> <p>Obra de teatro: "La subasta de un alma".</p> <p>Se les pedirá al los alumnos que participen en la realización de una obra de teatro. La cual tratará sobre los diferentes problemas a los que están expuestos los adolescentes en la actualidad como el embarazo a temprana edad, el alcoholismo, drogadicción.</p>	46 alumnos	Con el objetivo de finalizar con las actividades que se realizaron durante el tiempo de las platicas.	Interventoras educativas	Pinturas, gafetes, telas, cartelones, grafitis,	1 hora	Presentación de la obra	Del 12 al 23 de abril

### **3.2 Desarrollo del proyecto**

Se presenta el desarrollo detallado de cada una de las estrategias, que se realizaron durante el periodo de trabajo en la telesecundaria del el Sobrado Municipio de Huiramba.

#### **Estrategia. Orientación psicopedagógica**

Sesión 1 Exposición sobre el noviazgo, se expuso por grupo.

Estrategia de orientación psicopedagógica, en los tres grupos se inicia con la dinámica "Te gustan tus vecinos"

#### **Exposición 1er. grado**

Responsables: Alejandra y Brenda

Metas: 46 alumnos

Material:

1. Computadora
2. Presentación en power point
3. Rotafolio

Tiempo: Hora y media

Inicio: Dinámica "Te gustan tus vecinos".

Actividad: Se inicio la plática del noviazgo con el grupo de primer año, formado por 17 alumnos de los cuales todos asistieron a la plática, la cual tuvo una duración de una hora principalmente, previamente se realizó una dinámica

llamada “Te gustan tus vecinos” con el objetivo de romper el hielo y lograr una integración con los alumnos, todos participaron ya que les agradó.

El tema del noviazgo incluyó: como se inicia una relación, la ilusión entre la pareja y después la desilusión y también que durante el noviazgo se comienza con una vida sexual, y en un siguiente momento se les presentaron en diapositivas, los diferentes tipos de noviazgo sus ventajas y desventajas.

Para después proceder con la presentación de los alumnos y de las orientadoras y se les solicitó que plantearan las dudas más importantes para ellos.

Durante el desarrollo de la exposición en muchos de ellos había dudas se podría mencionar que en todos, pero solo 4 se atrevieron a plantear preguntas como: ¿Por qué se llama noviazgo? ¿Es lo mismo noviazgo que sexo? ¿Por qué se da una mala relación en el noviazgo?

Resultados: Para finalizar con la presentación, se les hicieron preguntas, principalmente se les cuestionó: ¿Entendieron el tema? Ante lo cual todos dijeron que si, y cuando se les preguntó ¿Qué es para ellos el noviazgo? La mayoría contestó de una forma clara y seguros de sus respuestas, los demás se quedaron callados, y se les hizo nuevamente otra pregunta ¿Cuántos tienen novia(o)?, la mayoría levanto la mano, pudo identificarse que a algunos les cuesta trabajo expresarse.

Después se les dieron materiales: cartulina, plumones y recortes para que realizaran un periódico mural en equipos en relación al tema, si habían aprendido, considerando las ventajas y desventajas del noviazgo, así se concluyó con la

exposición de las ideas fundamentales, estas fueron claras y entendibles para sus demás compañeros, finalmente se expuso el periódico en la escuela.

#### Exposición 2º. Grado

Actividad: La segunda plática sobre el tema de noviazgo cuyo objetivo ya se mencionó se realizó con el grupo de segundo año, tuvo una duración de una hora, este conformado por 16 alumnos de los cuales solo 13 asistieron a la plática ya que tres de ellos faltaron a la escuela.

Debido a que los alumnos mostraban inquietud, se comenzó con una serie de preguntas en relación al tema ¿Qué entienden por noviazgo? A diferencia del grupo de primero, la mayoría participó y dio su punto de vista, veían al noviazgo como una etapa muy bonita entre la pareja, se continuó con la presentación en diapositivas, no hubo necesidad de hacerles preguntas sino que ellos mismos planteaban las preguntas y demostraron interés por el tema. Terminado el tema se realizó la dinámica: "Te gustan tus vecinos" la cual consistió en formar un círculo y preguntar al de al lado te gustan tus vecinos ¿Por qué? y si no ¿por quién? Las cambiarías, con la finalidad de formar un ambiente de juego entre los alumnos

Resultados: Para concluir con la plática se les facilitó materia para trabajar en lo que sería un periódico mural el cual pegarían en su escuela, todos participaron en la actividad ya que mostraron un gran interés durante la exposición, se les dieron rotafolios y plumones por equipo en la actividad todos participaron y eso se vio reflejado en el buen trabajo que desarrollaron.

#### Exposición 3er grado

Actividad: La siguiente plática sobre el noviazgo se realizó a los alumnos de tercer

año el grupo estaba conformado por 13 alumnos con una duración de hora y media, cuyo objetivo ya fue mencionado. Para comenzar con el tema primero se realizó la dinámica de rompe hielo: “Te gustan tus vecino” en la cual todos participaron y se les hizo muy divertida, después se procedió con la presentación en diapositivas.

Resultados: Durante la plática, todos mostraron interés pero las mujeres fueron más participativas, en tanto los hombres solo se mantenían atentos, las preguntas planteadas más comunes fueron: ¿Cómo se da la relación entre los novios?, ¿Cómo debería de ser un noviazgo? Entre otras.

Para concluir con la plática se les repartió materia por equipos para desarrollaran un periódico mural que tendrían que pegar en su escuela, con el objetivo de saber si les quedó claro el tema, todos aceptaron y el resultado fue bueno ya que plasmaron las ideas del tema expuesto.

Sesión 2. Exposición sobre el despertar sexual, esta se realizó con los tres grupos.

1 Metas: 46 alumnos

Responsables: Alejandra y Brenda

Material:

1. Computadora
2. Presentación en power point
3. Rotafolio

Tiempo: Hora y media

Actividad: En esta plática se abordó el tema del despertar sexual, la cual se realizó con los tres grupos, siendo un total de 44 alumnos ya que cinco de ellos no pudieron asistir por problemas de salud, la finalidad fue que los adolescentes tuvieran información adecuada sobre el tema del despertar sexual.

Esta se realizó con el apoyo de Especialistas en el tema de la sexualidad que se presentaron por la gestión que se realizó con el DIF Municipal de Huiramba, durante su desarrollo se aclararon las dudas que externaron los adolescentes quienes mostraron interés, se les dio un papel para que anotaran su pregunta, la mayoría coincidía en preguntas como: ¿Qué es la adolescencia? ¿Qué es el sexo? ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué cambios tenían los hombres y mujeres en esa etapa? ¿Y por qué de tantos cambios? Terminada la plática se les dio una hoja y un lápiz para que dibujaran el cuerpo de un hombre y de una mujer, incluyendo cada uno de los cambios y diferencias entre el hombre y mujer

Resultados: Para finalizar con el tema se les dio materia a los alumnos, periódico, plumones y hojas, con el fin de que realizaran un collage, que mostrara la evolución del cuerpo en la etapa del adolescente y los cambios, tanto físicos y emocionales que se llevan a cabo cada en hombres y mujeres, cada uno de los alumnos compartió su trabajo.

Como dinámica de cierre se realizó una llamada "Los costales" con el fin de promover la diversión una competencia sana entre ellos, esta dinámica consistió en que formaban dos filas teniendo hombre y mujeres, cada uno de los integrantes de equipo de introducía en un costal hasta llegar a la meta para después regresar y pasárselo a otro de sus compañeros hasta que todos participaran, haciéndoles ver que dentro de la dinámica todos son iguales.

**Sesión 3 Adicciones que causan riesgos durante el embarazo, se realizó una plática por grupo.**

Meta: 46 alumnos

Responsables: Alejandra y Brenda

Material: 1.Computadora.

2. Presentación en power point

3. Cartulinas, plumones

Tiempo: Hora y media

Dinámica: “Mi estado de animo”

Exposición al primer grado

Actividad: Se inició la plática de adicciones que causan riesgos durante el embarazo con el grupo de primer año, este formado por 17 alumnos, todos asistieron a la plática, tuvo una duración de una hora. Antes de iniciar con la exposición se realizó una dinámica llamada “Mi estado de ánimo” la cual consistió en que los alumnos dibujaran en una hoja de papel el estado de animo en el que se encontraban ese día, ya podría ser dibujando una carita feliz, triste o enojada y comentaron el por que de su dibujo.

Posteriormente se comenzó con el desarrollo del tema, expuesto en diapositivas se abordaron los riesgos a los que esta sometida una madre durante el embarazo y mas si tiene alguna adicción, la cual puede afectar seriamente la salud del producto esto con el objetivo de orientar a los alumnos sobre los riesgos de las

adiciones, haciendo énfasis en la importancia de prevenir estos problemas y ayudar a combatirlos. Los alumnos estuvieron atentos ante la explicación del tema, siempre participativos.

Resultados: Para finalizar con el tema se les pidió a los alumnos que realizaran cartelones en equipos de 5 integrantes, para lo cual se les proporciono el material (cartulinas, plumones) con el objetivo de que plasmaran encada uno de los cartelones que fue lo que mas les impacto del tema, lo que mas les había llamado la atención, de cómo afectan las adicciones a la madre y al producto, una vez terminados los cartelones se les indicó que tendrían que pegarlos en la escuela y en su comunidad a lo que todos aceptaron con gusto.

Exposición al grupo de segundo año

Actividad: Para iniciar con la exposición del tema se pidió al grupo, formado por 16 alumnos que pasaran al salón de clases, todos asistieron a la exposición del tema, esta sesión tuvo una duración de una hora. Se comenzó con la “Mi estado de animo”, se les solicitó que dibujaran en una hoja de papel el estado de animo en el que se encontraban ese día, ya podría ser dibujando una carita feliz, triste o enojada, después de dibujar su carita, indicándoles que formaran equipos en 3 categorías los tristes, felices y enojados, para que uno de cada equipo pasará al frente a comentar que les causo ese estado de animo. Esto con el objetivo de lograr una integración de grupo y confianza entre ellos.

Posteriormente se continuó con el desarrollo del tema, se observó que a muchos manifestaron inquietud por saber cuales drogas podrían afectar a una mujer estando embarazada, la pregunta que también se planteo en este grupo fue la de las mujeres al comenzar con la ilustración de las diapositivas



comenzaron a surgir dudas como, ¿cuales eran los daños que causaban al bebe?

Resultados: Para finalizar con la exposición del tema se les proporciono a los alumnos cartulinas y plumones, realizaron cartelones en los cuales describieron los riesgos que causa el tener una adicción durante el embarazo. Posteriormente pegaron los cartelones dentro de su comunidad

Exposición al grupo de tercer año

Actividad: Se inició con la exposición del tema pidiéndoles a los alumnos o que guardaran silencio para poder darles las indicaciones, el grupo estaba conformado por 13 alumnos, todos asistieron a la exposición del tema, adicciones que causan riesgos durante el embarazo, tuvo una duración de una hora. Antes de la exposición se realizó la dinámica "Mi estado de animo", se les pidió que dibujaran en una hoja de papel el estado de animo en el que se encontraban ese día, ya podría ser dibujando una carita feliz, triste o enojada, después de dibujar su carita, se les indico que formaran equipos en 3 categorías los tristes, felices y enojados, y después comentar el por que de su estado de animo.

Posteriormente al finalizar la dinámica se comenzó con la exposición del tema, todos los alumnos estuvieron muy atentos y aun que son pocos alumnos siempre se mantuvo un ambiente de confianza y de respeto, se abordaron temas como: los riesgos a los que esta sometida una madre durante el embarazo y mas si tiene adicciones.

Resultados: Para finalizar con la exposición se les pidió que formaran equipos de 5 integrantes para que plasmar en una cartulina los aspectos más relevantes del tema y a su vez pegar las cartulinas dentro de la escuela.

## **Sesión 4 Cuidar un huevo**

Metas: 46 alumnos

Responsables: Alejandra y Brenda

Material:

Huevos.

Tiempo: Una semana

Inicio: Hacer parejas de hombre y mujer con todos los alumnos de la telesecundaria

Actividad: Se reunieron a todos los alumnos de la telesecundaria y se formaron parejas de hombre y mujer, a cada pareja se les dio un huevo para que lo cuidaran se pidió que lo trataran como si fuera su hijo que le podían poner nombre, ropa o lo que ellos les pareciera mejor, se registraron los huevos con una marca para que los alumnos no hicieran trampa. Los jóvenes se mostraron entusiasmados y participativos para la realización del cuidado del huevo. Durante la semana se llevó un registro sobre el cuidado que ponían los jóvenes. Esta actividad se realizó durante una semana con la finalidad de que los alumnos reflexionaran sobre lo que implica tener una responsabilidad a su corta edad.

Resultados: Al finalizar la semana se reunió nuevamente a los alumnos para que comentaran sobre la experiencia de tener a su cargo el huevo, nos llevamos una gran sorpresa por que la mayoría de los huevos estaban muy cuidados tenían ropa, les pusieron nombre, algunos alumnos le hicieron cunas.

Estas son algunas de los comentarios de los alumnos:

“Me pareció una buena experiencia, pero creo que no estamos preparados para

tener una responsabilidad tenemos muchas cosas por hacer como seguir preparándonos para tener un buen futuro.”

“Me gusta mucho cuidar del huevo, mi compañero no ayudó mucho en el cuidado confieso que de repente se me olvidaba el huevo y me salía a jugar con mis amigas, por eso creo que no estoy preparada para una responsabilidad tan grande como el hecho de tener un hijo.” Adriana 12 años

“No nos gusta estar al cuidado del huevo, porque no podíamos estar de acuerdo con mi compañera y la verdad no le prestamos mucha atención, considero que estoy muy joven para tener hijos si no puedo cuidar un huevo menos un bebé” Juan de 11 años y Teresa de 11 años

“Me gusta mucho esta actividad mi compañero y yo cuidamos mucho al huevo, él le construyó una bonita cuna al huevo lo traíamos todos los días y nos preocupamos mucho porque no se nos olvidara o maltratara, sin embargo coincidimos que no estamos listos para hacernos responsables de un bebé porque estamos muy jóvenes.” Pablo de 13 años

“Me preocupa por estar al cuidado del huevo pero no me gusta mucho tener que cargar con él para todo los lados, me salía a jugar con mis amigos y creo que no me va a gustar tener hijos.” Carmen 14 años

## **Sesión 5 Con los maestros**

Exposición: Orientación a los maestros de cómo impartir los temas de sexualidad y adicciones.

Metas: 6 maestros

Responsables: Alejandra y Brenda

Material:

1. Computadora
2. Presentación en power point
3. Cartulina
4. plumones

Tiempo: Una semana

Inicio: Dinámica “Carrera de costales”

Actividad: La exposición del tema se inició con una dinámica llamada “Carrera de costales” la cual consistía en que cada uno de los maestros se introdujera dentro de un costal para así competir con el otro compañero de al lado y llegar hasta la meta para esto se formaron dos equipos, esto con el objetivo de crear un ambiente de compañerismo, los maestros siempre estuvieron participativos y entusiastas.

Posteriormente se dio la exposición del tema en diapositivas, se presentaron las diferentes estrategias para impartir los temas de adicciones y embarazo, también se les proporcionó información de que es la sexualidad, que tipos de drogas existen. Esto con el objetivo de que los maestros puedan impartir a los alumnos los temas de sexualidad y adicciones para en primer lugar mantenerse bien

informados sobre este tipo de problemas que existen en la actualidad. Los maestros siempre se mostraron muy participativos y respetuosos, ante lo que se les comentaba, y entendían la necesidad de que los alumnos necesitan estar actualizados en esta temática tan importante para su desarrollo sobre todo por la etapa en que se encuentran que es la adolescencia.

Resultados: Para finalizar con la exposición se les pidió a los maestros que comentaran sus dudas y sugerencias, se comento que:

“El tema estuvo muy entendible, la información es buena y necesaria para los alumnos, solo se necesita transmitirla de manera adecuada a cada uno de los alumnos”

Por consiguiente se les pidió que de manera individual escribieran algunas estrategias de cómo impartirían los temas y que lo comentaran muchos de los maestros coincidían en que:

“Hace falta personas capacitadas que ayuden a los maestros y a los adolescentes a llevar estos temas para que no se distorsione la información”

“La mejor manera de impartir estos temas es contar con el material suficiente, realizar dinámicas, mostrar ilustraciones a los alumnos, no solamente letras por que eso los aburre y disminuye su interés”.

Con esto se finalizo la actividad realizada.

## **Estrategia de Formación**

Sesión 1 Reproducción de un video titulado el embarazo

Metas: 46 alumnos

Responsables: Alejandra y Brenda

Material:

1-Televisión

2-Videos

Tiempo: De tres semanas, hora y media

Actividad: La actividad se realizó con los tres grupos, primero, segundo y tercero, asistiendo los 46 alumnos, el tema fue la relación sexual y embarazo, que fue plasmado en un video, desde la relación que se da en el noviazgo principalmente en la etapa de la adolescencia así como las consecuencias de la relación sexual, y quedar embarazada a temprana edad, con el objetivo de que los alumnos tomaran conciencia sobre los riesgos y problemas que pueden derivarse de tener un embarazo a temprana edad, tanto en las mujeres como en los hombres, esto debido a la falta de madurez y de no tener claro lo que implica el cuidado de un niño, lo que les puede llevar a cometer varios errores, incluso el aborto, con lo cual pueden poner en riesgo su vida.

Resultados: Al finalizar el video se les pidió a los alumnos que de manera individual escribiera una reflexión de lo que observaron en el video, se les planteó una pregunta a las mujeres ¿Qué harían si se enfrentaran a una situación de que tuvieran un embarazo a temprana edad? Y a los hombres ¿se harían responsables en caso de que su novia quedara embarazada?, cada uno de ellos escribió su reflexión.

La mayor parte de los hombres contestó que se harían responsables y trabajarían para mantener a su hijo dejando de un lado sus estudios, y algunos de ellos contestaron que se irían fuera de la comunidad para no hacerse responsables, negarían que fuera su hijo. En el caso de las mujeres contestaron que tendrían al bebe y seguirían estudiando, para sacarlo adelante, otras que abortarían, algunas que tendrían al bebe y dejarían sus estudios para mantener a su hijo.

## **Sesión 2 Exposición sobre métodos anticonceptivos, una por grupo.**

Metas: 46 alumnos

Responsables: Alejandra y Brenda

Material:

1. Computadora
2. Power point
3. Anticonceptivos

Tiempo: Hora y media cada uno.

Dinámica: “Muñeca fea”

Exposición 1: Primer grado

Actividad: Se les indicó a los alumnos de primer grado que pasaran al salón para la explicación del tema, primeramente se realizó una dinámica de las “Muñeca

fea” consistió en que los alumnos platicaran con una muñeca acerca de su estado de animo, de cómo se siente, darle alientos para que se sienta mejor, y que el estado de animo de los alumnos mejore, y también expresen su estado de animo. Con el fin de lograr una integración del grupo, para que tuvieran buena disposición para escuchar la exposición,

Después de la dinámica de integración se comenzó con la exposición sobre los diferentes tipos de anticonceptivos, mediante una presentación en power point, se describieron detalladamente cada uno de los métodos de prevención como se usan, las ventajas y las desventajas de usar este tipo de anticonceptivos. Con el fin de que se dieran cuenta de las diversas opciones que hay para la protección de su salud, ya que utilizarlos ayuda para no contraer una enfermedad de transmisión sexual, y no provocar un embarazo no deseado.

Con la finalidad de que no existieran dudas se les pidió a los alumnos que se juntaran en grupos de tres para que realizaran un breve resumen que incluyera la información más relevante del tema expuesto.

Por último se les contestaron algunas dudas sobre lo expusieron:

¿Qué es un Diu?

¿Cuáles son las consecuencias de tomar pastillas anticonceptivas?

¿Cuál es el método más efectivo de prevención?

¿A que edad es conveniente tomar un anticonceptivo?

¿Cuánto cuestan los métodos anticonceptivos?



## **Exposición 2 Segundos grado**

Se les indico a los alumnos que pasaran al salón para la explicación del tema, se realizó una dinámica de las “Muñeca fea” con la cual se pretendió que tuvieran una buena disposición para escuchar la exposición. La dinámica consistió en que platicaron con la muñeca de cómo se sentían, darle alientos para que se sintieran mejor, para que mejorara su el estado de animo, así también para que expresaran su estado de animo.

Después de la dinámica de integración se comenzó con la exposición sobre los tipos de anticonceptivos que existen en la actualidad, mediante una presentación en power point, se les describió detalladamente cada uno de los métodos de prevención como se usan, las ventajas y las desventajas de usar este tipo de anticonceptivos.

El comportamiento de los alumnos fue de asombro porque solo tenían conocimiento de que existía el condón, se pudo notar que tenían un poco de pena y les daba risa, pero también mostraron mucho interés por saber los diferentes métodos de prevención de embarazos y enfermedades que se pueden transmitir si no se usa un método anticonceptivo.

Al término de la exposición de los diferentes métodos de prevención se les pidió a los alumnos que anotaran en una hoja las diferentes dudas que les surgieron sobre los anticonceptivos, las preguntas mas frecuentes fueron:

¿Cómo se usa el parche anticonceptivo?

¿A que edad puedo usar un anticonceptivo?

¿Aumento de peso si uso un anticonceptivo?

¿Si después quiero tener hijos no abra problema por haber usado un anticonceptivo?

¿A dónde tengo que ir para ponerme un anticonceptivo?

### **Exposición 3 Tercer grado**

Se les indico a los alumnos que pasaran al salón para la explicación del tema, se realizó la dinámica de las “Muñeca fea” la cual pretendió que tuvieran una buena disposición para escuchar la exposición. La dinámica consistió en que platicaran con la muñeca de cómo se sentían a fin de darles alientos y que su estado de ánimo mejorara, así mismo también lo expresaran.

Después de esta dinámica de integración se comenzó con la exposición sobre los tipos de anticonceptivos que existen, mediante una presentación en power point, se les describió detalladamente cada uno de los métodos de prevención como se usan, las ventajas y las desventajas de este tipo de anticonceptivos.

Se observo que los alumnos mostraban interés por los que se les estaba describiendo, algunos ya conocían de algunos métodos, pero no sabían muy bien como funcionaban. Otros no tenían conocimiento de la existencia de tantos métodos de prevención y manifestaban asombro.

Al término de la exposición se les pidió que expresaran sus dudas verbalmente, de las dudas mas frecuentes fueron:

¿De que están hechos los anticonceptivos?

¿Cómo afecta en lo físico el usar anticonceptivos?

¿Qué tipo de enfermedades puedo prevenir si uso condón?

¿A dónde se tiene que ir para que se ponga un dispositivo?

¿Cuánto cuestan los métodos anticonceptivos?

¿Qué edad es conveniente para utilizar un anticonceptivo?

### **Sesión 3 Historia de vida**

Metas: 46 alumnos

Responsables: Alejandra y Brenda

Material:

Tiempo: Hora y media

Inicio: Dinámica llamada “Las frutas”

Actividad: Para el inicio de la actividad se realizó la dinámica “Las frutas” se les pidió a los alumnos que formaran un círculo donde cada uno elegiría una fruta diferente sin mencionarla para posteriormente las interventoras pasaran a un alumno al frente el cual mediante gestos o mímica describiera su fruta y el resto de sus compañeros trataron de adivinar.

Posteriormente se les pidió que tomaran asiento para presentarles el caso de vida de la joven “Nayhelli” quien de buena manera accedió a platicarles sobre lo que ella paso al tener un hijo a temprana edad, les comento todos los problemas por los que paso durante el periodo de embarazo, de nacimiento y durante el

crecimiento de su hijo. Los alumnos mostraron mucho interés por lo que Nayhelli les estaba comentando, comentaron que no les gustaría tener un hijo tan joven porque no se sienten preparados para cuidar y mantener un bebé.

Por último los alumnos le agradecieron a Nayhelli por platicarles su experiencia de vida.

#### **Sesión 4 Platica a los padres**

Tema: Las adicciones y embarazo un riesgo para los adolescentes

Metas: 30 Padres de familia

Responsables: Alejandra y Brenda

Material:

1. Hojas de papel
2. Plumones

Tiempo: Hora y media

Inicio: Dinámica llamada “Doctor mis tripas”

Actividad: Para comenzar con la platica se hizo la presentación de las interventoras, de los padres de familia, así como del tema a trabajar, se inicio con la dinámica “Doctor tripas” que consiste en integrar 2 equipos, formando un circulo para quedar enredados de las manos todos los integrantes del equipo, así con ayuda y participación de todos lograron deshacer el nudo. Esto con el objetivo de romper el hielo entre los padres y las interventoras, creando así un ambiente de respeto, y confianza en cada uno. A la plática asistieron todos los padres de familia que en su total fueron 30.

Al finalizar la dinámica se les pidió a cada uno de los padres que tomaran asiento, para desarrollar el tema dio una explicación clara y entendible. Con el objetivo de crear conciencia en los padres, sobre los riesgos a los que se enfrentan sus hijos día a día y de la importancia de que crear la confianza para hablarles de estos riesgo. Los padres de familia siempre estuvieron atentos a lo que se les exponía aun que mostraban un poco de timidez para participar, siempre mostraron mucho respeto, e incluso algunos de ellos hicieron varios comentarios de la relación que tienen con sus hijos respecto al tema de la sexualidad, lo difícil que es para ellos como padres abordar estos temas, ya que su ignorancia y cultura hace que no tengan una adecuada información y pena expresar lo relacionado al proceso de desarrollo humano y sexual ya que su contexto en el cual se encuentran inmersos les impide hablar de el tema en especifico, ya que en sus hogares los jóvenes van creando su propia forma de aprendizaje sin tener orientación por parte de los padres.

Resultados: Para finalizar con la platica se les pidió a cada uno de los padres que se vendara los ojos y que guardara silencio, para que posteriormente se les indicara a cada uno de sus hijos que pasara al salón con una paleta, para que fuera entregada a sus padre(a), al destaparse vieron la sorpresa de que sus hijos estaban frente a ellos, por último se les indico a cada uno que comentara sus dudas y que les había parecido el tema las repuestas fueron:

“Fue entendible ojala siempre trabajaran en esto temas dirigidos nuestros hijos, para darles mas información”

“Es importante brindarles confianza a nuestros hijos y apoyo para que no caigan en ninguno de estos riesgos como las drogas”

### **Sesión 5 Obra de teatro “La subasta de una alma”**

Se realizo una junta con todos los alumnos de la telesecundaria para informarles

sobre la realización de una obra de teatro, los jóvenes se mostraron entusiastas y participativos, se impartieron diferentes tareas para la obra el grupo de primer grado se encargó de realizar el vestuario, el grupo de tercero fueron los actores de la obra y el grupo de tercero se encargó de la escenografía. Los maestros estuvieron de acuerdo con la actividad.

Se ensayó durante dos semanas los maestros ayudaron para que los alumnos estudiaran sus libretos. Se estuvo realizando las tareas asignadas, se hizo promoción en la comunidad se les invitó a padres de familia y a las autoridades correspondientes para que nos acompañaran en día de la presentación de la obra.

El día 13 de Mayo se llevó a cabo la presentación de la obra teniendo la participación de todos los padres de familia, maestros y alumnos en general así como las autoridades de la cabecera Municipal la cual fue de gran apoyo para la realización de la obra.

Los resultados fueron muy favorables por lo que se felicitó a los alumnos por el gran entusiasmo y participación, ya que la obra reflejó lo aprendido sobre el tema expuesto del embarazo a lo largo de las sesiones, del cual los alumnos se llevaron un aprendizaje como: el respeto, la responsabilidad, conocer y vivir adecuadamente las etapas antes de tomar la decisión de ser padres a muy corta edad.

### **3.3 Evaluación**

La evaluación se conceptualiza como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de conducta y rendimientos mediante el cual verificamos los logros obtenidos en función de los objetivos propuestos. Esto es en base a cada una de las estrategias planteadas en el proyecto, que tanto se logro el cambio de los adolescentes o de que manera les ayudo en su desarrollo personal como académico.

Este proyecto lleva por titulo “la orientación como estrategia de intervención para la prevención de embarazos en los adolescentes, alumnos de la telesecundaria Estu16 648 de el Sobrado, Municipio de Huiramba Mich”. El proceso de evaluación se desarrollo en tres momentos una evaluación inicial, procesual y final.

La evaluación inicial se realizo con el objetivo de identificar los conocimientos que tenían los alumnos sobre el tema de los embarazos y la sexualidad, se plantearon una serie de dudas que los mismos adolescentes mostraban en cuestión, lo cual nos permitió darnos cuenta que la información que ellos tenían con anterioridad no era la suficiente ya que varios de los jóvenes tenían confusión sobre dichos temas.

Como segundo momento se realizo la evaluación procesual que fue durante el proceso de aplicación de las estrategias, al finalizar cada una de las actividades y durante las mismas se les cuestionaba sobre el tema planteado, así como trabajos sobre los temas expuestos, se hicieron platicas, presentaciones en power point esto con el objetivo de que a los alumnos les quedara mas claro el tema.

Como tercer momento se realizo una evaluación final a través de una obra de teatro llamada “la subasta de un alma”, con la finalidad de que los jóvenes representaran los diferentes riesgos que se enfrentan día con día en una sociedad que es falta de valores, respeto y una gran desintegración familiar, así mismo los alumnos tomarían conciencia sobre los temas que se les presentaron en el transcurso de los 5 meses que se trabajo con ellos.

El trabajo antes mencionado se desarrollo en un lapso de 5 meses iniciándose en enero del 2010 y concluyendo en mayo, en cada uno de los meses se desarrollaron diversas actividades buscando ser verídicas y congruentes con los objetivos planteados anteriormente.



## **CONCLUSIONES**

El problema de los embarazos a temprana edad en las adolescentes se ha convertido en una gran preocupación en la sociedad ya que muchas de las adolescentes que se enfrentan a este problema tienen una serie de consecuencias en su vida diaria.

La mayor parte de las jóvenes madres solteras sufren el rechazo de la familia, de la sociedad en general, trayendo como consecuencia el suicidio o el aborto, es una de las decisiones más peligrosas.

Ante el problema de los embarazos a temprana edad en las mujeres de la comunidad de el Sobrado Municipio de Huiramba, las jóvenes recurren a la deserción escolar y no continúan con sus estudios truncando así su proyecto de vida.

De la investigación realizada, se deriva que el problema de los embarazos a temprana edad tiene su origen en diversas causas, por ejemplo la falta de motivación por parte de la familia para continuar con sus estudios, mala relación con los padres, poca relación con sus compañeros, falta de información sobre la sexualidad y la presión que ejercen los novios sobre ellas.

El embarazo en mujeres adolescentes entre 15-20 años de edad de bajos recursos tiene una prevalencia elevada por lo que es de gran interés que se inicie una educación sexual a temprana edad, iniciando desde el quinto año de primaria con el fin de que los alumnos tomen conciencia del riesgo que implica el inicio de la vida sexual a temprana edad.

Una de las alternativas planteadas en una de las sesiones fue el uso de los anticonceptivos ya que son una fuente de prevención tanto de embarazos como de enfermedades de transmisión sexual, puesto que puede ayudar al adolescente a no tener un problema de tipo mayor como se menciona anteriormente, los embarazos no deseados a muy corta edad obligan al adolescente a asumir una responsabilidad de padre muy joven.

Es muy importante educar y orientar a los adolescentes con respecto a estos temas, así como sus consecuencias, ya que son los jóvenes los más vulnerables a pasar por un embarazo a temprana edad, hijos no deseados los que más adelante pueden convertirse en drogadictos o criminales convirtiéndose en un círculo vicioso o llevarlos al rechazo de la sociedad en general.

Así mismo nos hemos acostumbrado a ver lo contrario: el descenso de quien se deja llevar por su cuerpo y va de flor en flor en busca de nuevas experiencias de aventuras placenteras. Pero eso no puede dar como resultado un buen ciudadano, ni un futuro esposo o esposa fiel, ni un padre o una madre de familia capaz de dar los valores necesarios hacia sus hijos.

Es urgente promover una educación sexual que enseñe el respeto, el autocontrol, el aprecio por los demás, y la capacidad de darse "hasta la muerte" que deseamos a todos los que se acercan al matrimonio. Quizá habrá que empezar, por lo tanto, una auténtica y genuina formación sexual en la familia pues es ahí donde los hijos pueden descubrir un modelo de amor generoso y fiel siempre es tiempo para dar ese ejemplo. Y nunca arrepentirse de haberlo dado.

En base a todas las investigaciones realizadas se pudo detectar el problema de los embarazos a temprana edad, como el diagnóstico el cual arrojó los datos más importantes y concretos del trabajo para esto se realizaron observaciones, entrevistas, y cuestionarios los cuales contribuyeron para conocer las necesidades de los alumnos.

Las personas elijen y hacen suyas la toma de decisiones que les ayudaran a tomar conciencia de los que puede o no estar mal, afín de cuentas todos los jóvenes tienen la necesidad en algún momento de su vida de asumir sus responsabilidades en cuanto una decisión correcta e incorrecta.

Como interventoras tenemos la enorme tarea de orientar aconsejar, ayudar a las personas que tengan algún tipo de problemas en toma de decisiones e información. Sin olvidar que esta educación comienza desde los primeros años del ser humano. Por lo tanto debemos de estar preparados día a día, para enfrentar todas aquellas situaciones que requieren de la capacidad de personas externas.

Es de suma importancia crear programas dirigidos a los alumnos, padres, maestros, con el objetivo de orientar a las personas a lo largo de su vida así como de los temas en los cuales carecen de información, así como crear modelos y programas de prevención y orientación dirigidas a las personas más vulnerables en nuestra sociedad.

La problemática que rodea a la educación es sin duda responsabilidad tanto de la institución, maestros, alumnos, no se debe señalar como culpable no solo a uno de ellos el maestro es responsable de transmitir la cultura el alumno es responsable de ponerla en práctica. Intervienen muchos aspectos en esta grave

situación como familia, personalidad, y cultura de cada individuo. La base esta en hallar como se hacer que los estudiantes. La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo, así como la familia ya que se puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para enfrentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno a su vida. Es por ello que la escuela, la familia, y los alumnos deben de enfrentar el reto de estructurar su educación en cuanto a las potencialidades que ofrece el contexto escolar y social.

La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la conceptualización de este mismo contexto, parte del estudio de dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que emitan el vinculo de información y prevención en cuanto a la educación. La propuesta esta lograda a introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la practica escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

BAYONA, R. (ed.) (1985). La Adolescencia. En Consultor de psicología infantil y juvenil. (Vol. 3). Barcelona: Océano.

Castilla del Pino C. Sexualidad y represión. Editorial Ayuso. Madrid 1972.

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN, Edit. OCÉANO, Vol. 1, Madrid 1992, p. 490-528

EHRENFELD, N. (1997). El embarazo, características y consecuencias en la madre púber-adolescente. En Calzada, R. y Dorantes, L.M. (ed.). Fisiopatología de la pubertad y embarazo-anticoncepción en adolescentes. México: Memoria del Simposio Laboratorio Serono.

GRANT LM, Demetrious E. Sexualidad en los adolescentes. Editorial Clin Pediatr Norteamer 1988.

Marañón G. Ensayos sobre la vida sexual. Espasa-Calpe. Madrid. 1960.

MORENO, J. A., ALONSO, N. Y MARTÍNEZ GALINDO, C. (2005). Por una mayor coeducación e igualdad de sexo en la enseñanza de las actividades acuáticas. En J. A. Moreno (Ed.), *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas* (pp. 136-159). Murcia: Instituto U.P. de Ciencias del Deporte.

DIAZ-GOMEZ N. MARTA, ANTONIO BARROSO, CARMEN HERNÁNDEZ, ANA ROMERO, PURIFICACIÓN DAROQUIN, MERCEDES NOVO, SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

PAPALIA E. Diane, WENDKOS O. Sally, DUSKIN F. Ruth, "Desarrollo Humano", Octava edición 2003.

Prevención de Riesgos Sociales en Adolescentes. Primera edición 2006. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Sociedad y adolescencia, Buenos Aires, Editaría Poidos 1972.

UPN Antología, Desarrollo del Adolescente y el Adulto Antología Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 México 2004

UPN Antología, Modelos de Orientación Psicopedagógica Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 México 2004

SEP-UPN, Antología Básica "Proyecto de Vida" Licenciatura en Intervención Educativa México 2002

UPN-SEP, Antología básica "Introducción al Campo de la Orientación Educativa" Licenciatura en Intervención Educativa México 2002

SEP-UPN "Antología Básica de Ámbitos Institucionales" Licenciatura en Intervención Educativa México 2002

SEP-UPN "Antología Básica, Diplomado la Docencia en Educación Básica", Licenciatura en Intervención Educativa México 2002

UPN-SEP, "Antología básica, modelos básicos de la orientación vocacional"  
Licenciatura en Intervención Educativa México 2002

UPN-SEP, "Antología básica, Introducción al Campo de la Orientación  
Educativa", Licenciatura en Intervención Educativa México 2002

UPN-SEP, "Antología básica, proyecto de vida", Licenciatura en Intervención  
Educativa México 2002

SEP-UPN, "Antología Básica de Diagnóstico Socioeducativo" Licenciatura en  
Intervención Educativa México 2002

## WEB GRAFÍA

<http://huiramba.ning.com/profile/wwwhuirambaorg>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Erik\\_Erikson](http://en.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson)

<http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana)

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/busquedaident.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>

<http://embarazoprz.nireblog.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos13/casclin/casclin.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo>

[www.observatoriobioetica.com/.../familia\\_sexualidad.pdf](http://www.observatoriobioetica.com/.../familia_sexualidad.pdf) - Similares

<http://es.catholic.net/familiayvida/158/154/articulo.php?id=3705>

[pilaresbasicos.blogspot.com/.../el-rol-de-los-padres-en-la-educacin.html](http://pilaresbasicos.blogspot.com/.../el-rol-de-los-padres-en-la-educacin.html) - En caché  
– Similares



# ***ANEXOS***

## Anexo 1

### Cuadro de resultados de las actividades

#### Estrategia de Orientación Psicopedagógica

Actividad	Objetivos	Resultados
Platica "El noviazgo"	Que los alumnos conozcan la relación que se da en un noviazgo, así mismo su significado	Se les hicieron preguntas, como: ¿entendieron el tema?, ¿Qué es par ti el noviazgo? Se elaboró un rotafolio considerando las ventajas y desventajas del noviazgo en los adolescentes logrando así el objetivo.
Exposición sobre el despertar sexual	Que el alumno tome conciencia y aprenda a conocer su cuerpo	Se realizo un collage, mostrando la evolución del cuerpo en las diferentes etapas así como cambios físicos y emocionales.
Exposición sobre adicciones causas y riesgos durante el embarazo.	Orientar a los alumnos sobre los riesgos que ocasionan las adicciones en esta etapa	Se realizaron cartelones en los cuales se plasmo lo que mas les impactó del tema y de que forma afecta una adicción a la madre y al producto.
Cuidado de un huevo	Que los alumnos experimenten la responsabilidad de cuidar un hijo a corta edad.	Después de tener a su cuidado el huevo se analizaron la experiencias de cada uno de los alumnos
Exposición Orientación a los maestros sobre los temas de sexualidad	Con el objetivo de que los maestros impartan a los alumnos los temas de sexualidad y adicciones.	Se les pidió a los maestros que de manera individual e realizaran estrategia de cómo impartir los temas.

## Estrategia de Formación

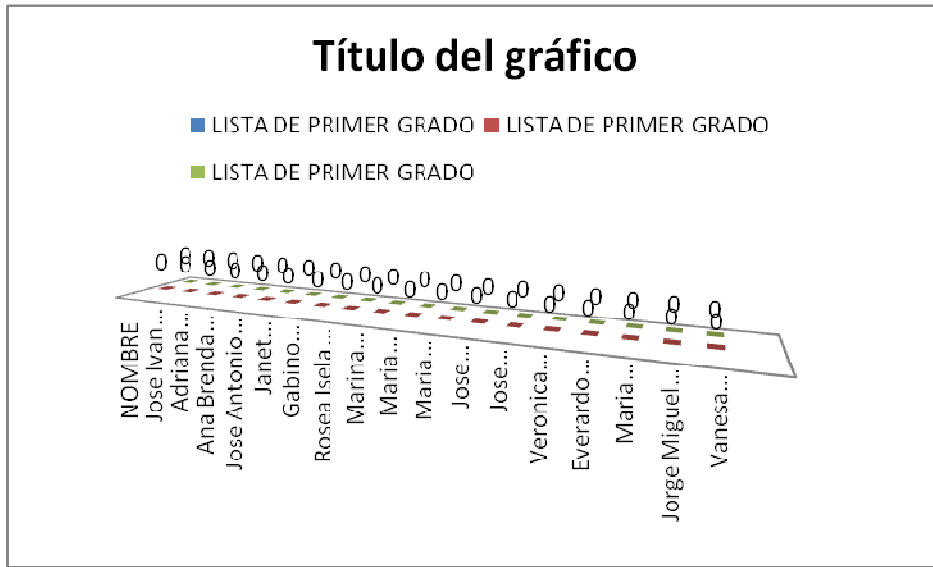
Actividad	Objetivos	Resultados
Reproducción de un video titulado El embarazo	Con el objetivo que se tome conciencia sobre los riesgos que puede ocasionar un embarazo a temprana edad, tanto en la mujeres como en los hombres.	Se les pidió a los alumnos que de manera individual escribieran una reflexión de lo que observaron en el video.
Exposición de métodos anticonceptivos	Que el adolescente cree un conocimiento amplio de las formadas de protección para poder prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual.	Se les contestaran dudas sobre el tema y los alumnos despejando sus dudas.
Historia de vida	Que los alumnos creen conciencia antes de tomar una decisión con respecto a su vida sexual.	Se presento un caso de vida de una joven que quedo embarazada a los 14 años, los alumnos mostraron interés creando así conciencia de la responsabilidad que conlleva tener un hijo.
Platica a los padres	Crear conciencia en los padres sobre el tema de embarazo y adicciones en los jóvenes, creando así un ambiente de aprendizaje y comprensión de los padres a los hijos.	Se realizo una dinámica con los padres con la finalidad de que se acercaran mas a sus hijos.
Obra de teatro Subasta de una alma	Dar fin al las actividades que se realizaron durante varas semanas.	Los alumnos mostraron accesibilidad para realizar la obra y presentarla.

## Anexo 2

### Lista de primer grado

Nombre	Edad	Comunidad
José Iván Domínguez Martínez	13 años	El sobrado
Adriana Domínguez Martínez	12 años	El sobrado
Ana Brenda Domínguez Martínez	12 años	El sobrado
José Antonio Domínguez	12 años	El sobrado
Yanet Gabriela Granados Domínguez	12 años	El pedregal
Gabino Mondragon Domínguez		El pedregal
Rosa Isela Domínguez Chávez	12 años	El sobrado
Marina Martínez Domínguez	12 años	El sobrado
María Domínguez Rangel	13 años	El sobrado
María Guadalupe Domínguez Talavera	12 años	El sobrado
José Guadalupe García Velásquez	13 años	Quiringaro
José Humberto Mondragon Chávez	12 años	El sobrado
Veronica Domínguez Solórzano	12 años	El sobrado
Everardo Domínguez Herrera	12 años	El sobrado
María Esmeralda Domínguez	12 años	Las trojas
Jorge Miguel		El sobrado
Vanessa Martínez M	12 años	El sobrado

### Grafica de alumnos del primer grado

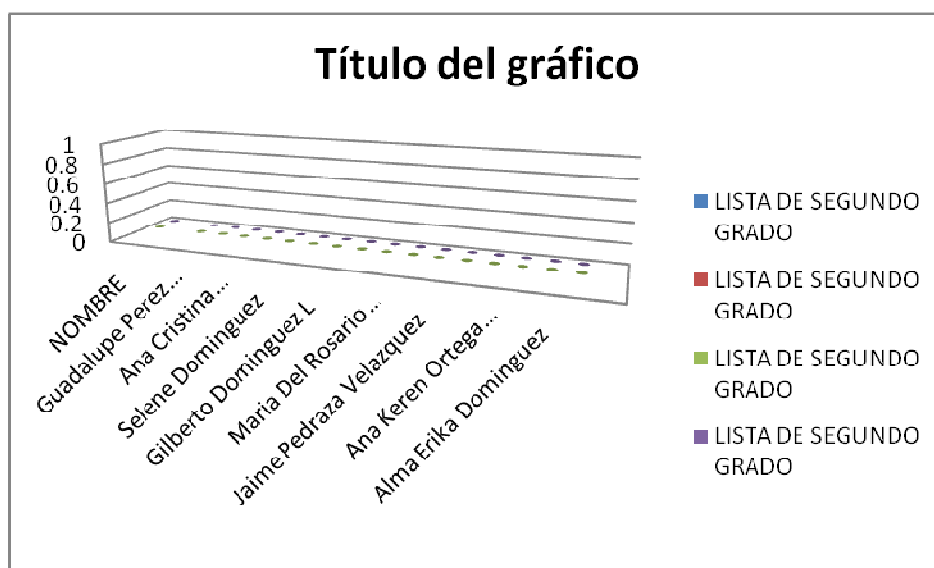


Anexo 3

Lista de segundo grado

Nombre	Edad	Comunidad
Guadalupe Pérez Rodríguez	15 años	Pedregal
Margarita Rangel Gómez	14 años	Pedregal
Ana Cristina Domínguez Solórzano	14 años	El sobrado
Marisol Martínez Domínguez	13 años	El sobrado
Celene Domínguez	14 años	El sobrado
Sandybel Domínguez Ayala	15 años	El sobrado
Gilberto Domínguez L	13 años	El sobrado
Jesús Santiago	14 años	El pedregal
María del Rosario Domínguez	13 años	El sobrado
Rosa Isela Domínguez Rangel	13 años	El sobrado
Jaime Pedraza Velázquez	13 años	Quiringuaro
Víctor Hugo Martínez Hermenegildo	13 años	El sobrado
Ana Karen Ortega Solórzano	13 años	El sobrado
Eduardo Domínguez Aguirre	15 años	El sobrado
Alma Erika	13 años	El sobrado
Diana Domínguez Sánchez	14 años	El sobrado

## Grafica de alumnos de segundo grado



#### Anexo 4

#### Lista del grupo de tercero

Nombre	Edad	Comunidad
Patricia Domínguez Nambo	15 años	El sobrado
Hortencia Domínguez M		El sobrado
Mireya Martínez Chávez		El sobrado
Marco Antonio A. S.	14 años	El sobrado
Rodrigo Domínguez Martínez	14 años	
Pablo Alberto Domínguez Heredia	14 años	Las trojas
Humberto Martínez Domínguez	14 años	El sobrado
Armando Domínguez Martínez	13 años	El sobrado
Fernando Martinez Maldonado	14 años	El sobrado
María Isabel Granados Reyes	15 años	Quiringaro
Guadalupe Berenice Domínguez Martinez	14 años	El sobrado
Coana Mondragon Domínguez	14 años	El sobrado
Magali Domínguez	16 años	El sobrado



Grafica de alumnos de tercer grado



## Anexo 5

### **Técnicas**

Para realización de las técnicas se aplicaron las siguientes entrevistas a maestros y encuestas a los alumnos, y observación en el comportamiento de los jóvenes dentro del salón y fuera de clases.

#### ENCUESTA

NOMBRE:

EDAD:

AÑO ESCOLAR

1.- ¿Te gusta la escuela?

2.- ¿Qué actividades te gusta realizar en la escuela?

3.- ¿te llevas bien con tus compañeros del salón?

4.- ¿Tienes amigos en la escuela, y cual es la relación con ellos?

5.- ¿Te gustan las materias que se te imparten en la escuela?

6.- ¿Existe en tu escuela alguna materia que hable acerca de sexualidad y sobre las adicciones?

7.- ¿Que entiendes por sexualidad?

8.- ¿Qué entiendes por adicciones?

9.- ¿En tu opinión personal consideras que es importante, informarse sobre los temas antes mencionados?

10.- ¿Conoces alguna persona que tenga problemas con las adicciones?

11.- ¿Cuántos hermanos tienes?

12.- ¿Cómo es la relación con ellos?

13.- ¿Con tus papás como es la relación familiar?

14.- ¿Tienes dificultades con tus papas (describe de que tipo)?

15.- ¿has tenido dificultades con tus compañeros (describe el problema)?

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo 6

ENTREVISTA AL MAESTRO

NOMBRE:

EDAD:

GRADO ESCOLAR (NIVEL DE ESTUDIOS?)

1.- ¿GRADOS QUE ATIENDE?

2.- ¿CUALES SON SUS INSTRUMENTOS O TÉCNICAS QUE UTILIZA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

3.- ¿HA OBSERVADO ALGUN PROBLEMA EN LA FORMA EN QUE APRENDEN LOS ALUMNOS?

4.- ¿CONSIDERA QUE EL ALUMNO PUEDE TENER ALGUN PROBLEMA EN ALGUNA MATERIA? ¿CUÁL?

5.- ¿CÓMO ES LA RELACION DE LOS ALUMNOS DENTRO DE CLASE?

6.- ¿CUÁL ES LA RELACION QUE TIENE USTED CON EL ALUMNOS?

7.- ¿HA TRABAJADO INDIVIDUALMENTE CON EL ALUMNO? ¿POR QUÉ MOTIVOS?

8.- ¿CUÁNDO ESTA EN EL SALON DE CLASES MUESTRAN INTERES DESINTERES POR LAS CLASES?

9.- ¿SE IMPARTEN MATERIAS EN LAS CUALES SE HABLE SOBRE SEXUALIDAD Y ADICCIONES?

10.- ¿CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE QUE SE LE HABLE SOBRE ESTOS TEMAS A LOS ALUMNOS? ¿PORQUE?

11.- ¿SE HAN PRESENTADO CASOS EN RELACION A ESTOS TEMAS DENTRO DE LA ESCUELA Y QUE SE HA HECHO AL RESPECTO?

12.- ¿CUAL ES EL MATERIAL DE APOYO PARA ABORDAR ESTOS TEMAS?

GRACIAS POR SU COLABORACION

Grafica de las encuestas aplicadas a los alumnos

# FOTOS











## **GLOSARIO**

**ADOLESCENCIA:** concepto moderno fue definido como una frase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo XIX.

**DIAGNÓSTICO:** es un proceso mediante el cual se llega a describir las causas de los problemas de que tiene o presenta o aquello que se diagnostica.

**FAMILIA:** es donde los hijos pueden descubrir un modelo de amor generoso y fiel.

**DIF:** Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

**ENCUESTA:** técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa, de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en un contexto.

**ENTREVISTA:** consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas esta se deriva de latín y significa (los que van entre sí).

**EMBARAZO:** es un evento psicosocial sumamente importante y muchas veces se ve matizado de situaciones adversas.

**HUIRAMBA:** "Lugar donde hay una piedra laja grande"

**INTERVENCIÓN:** acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. Su recurso fundamental se basa en la intercomunicación, intercambio, interacción.

**ORIENTADOR:** Sujeto (guía) que proporciona una ayuda y que acompaña en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, atención a la diversidad, y en general en todo el proceso vital.

**PREVENCION:** El significado etimológico de prevenir es (antes de venir), o sea intervenir antes del hecho.

**PUBERTAD:** comienza a edad temprana entre los 12 o 13 años debido a los cambios hormonales.