



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA MICHOACÁN**



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**“LA TUTORÍA COMO MEDIO DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LOS
VALORES DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROES DE CHAPULTEPEC”**

ALUMNA: GLADIOLA CORONA NÚÑEZ

MORELIA, MICH. JUNIO 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA MICHOACÁN



PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“LA TUTORÍA COMO MEDIO DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LOS VALORES DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA “HÉROES DE CHAPULTEPEC”

Que para obtener el Título de Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

ALUMNA: GLADIOLA CORONA NÚÑEZ

MORELIA, MICH. JUNIO 2013

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	05
DIAGNÒSTICO.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
PROPÓSITOS COMPETITIVOS.....	24

CAPÍTULO I ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes históricos (San Miguel Mpio. De Villa Morelos, Michoacán).....	26
1.2 Características de la institución.....	27
1.3 Misión.....	31
1.4 Visión.....	32
1.5 Código de ética.....	32
1.6 Compromisos del director.....	33
1.7 Compromisos del docente.....	33
1.8 Dimensiones técnico pedagógicas.....	34
1.9 Rol que desempeña el alumno dentro del aspecto áulico.....	36

CAPÍTULO II REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Concepto, relación y función del tutor y la tutoría como alternativa para el desarrollo de los valores.....	39
2.2 Teorías evolutivas o del desarrollo.....	52
2.3 Conceptos y características de valores.....	62
2.4 Valores universales y relativos.....	71
2.5 El lugar de los Valores en la ética.....	82

2.6 La escuela y la familia.....	87
2.7 Comportamiento característico de los valores.....	95
2.8 Conclusiones personales del capítulo II.....	99

CAPÍTULO III. ELABORACIÓN DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.1. Plan de la propuesta del proyecto de intervención.....	102
3.2. Desarrollo del proyecto de intervención.....	117
3.3. Evaluación.....	126

CONCLUSIONES.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	135
WEB GRAFÍA.....	137
ANEXOS.....	138
FOTOS.....	149

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está integrado por tres capítulos a través de los cuales el lector podrá darse cuenta a grandes rasgos de lo que involucra el papel de el interventor educativo en la educación, mediante la implementación de un proyecto de intervención educativo, que tiene como finalidad fomentar los valores cívicos en la primaria “Héroes de Chapultepec” en la comunidad de San Miguel Mpio. de Morelos.

Este proyecto surge de la falta de valores los cuales necesitamos que hagan frente a la apatía de los alumnos además pretendemos despertar el interés de ellos y así mismo fomentarlos día a día creando así el interés en la aplicación de los mismos, por esta razón con este proyecto se pretende concientizar al alumno de que no sólo deben incorporarse en la escuela sino en todo momento de su vida cotidiana.

Para ello se ha implementado todo un proceso que involucra técnicas tales como la observación directa del entorno, de donde es posible obtener información, la cual se sustenta con una encuesta diagnóstico aplicada a los propios alumnos, padres de familia, docentes en donde queda claro la gran falta de ausencia de valores, este proyecto se fundamenta en las teorías Psicopedagógicas del conductismo y cognitivismo hasta llegar al constructivismo social de Vigotsky, además incluye información de campo obtenida de la implementación práctica del mismo con lo cual es posible obtener aprendizajes más satisfactorios a los obtenidos en experiencias pasadas en donde se involucraba solamente la teoría sin que se lograra aterrizar el aprendizaje en la estructura cognitiva del alumno.

En este proyecto se hace mención del problema valores sinónimo de cambio de conducta en educación primaria, siendo este tema uno de los problemas más frecuentes y de mayor necesidad en la mayoría de las escuelas, el problema de los valores es confuso puesto que es reflejado en la conducta de cada persona, precisamente es durante la etapa de niñez que estos valores deben ser inculcados sin embargo, se puede afirmar con certeza que los valores van más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia y de la vida misma, para ello es necesario encontrar una solución por lo cual primeramente se analizara cada caso para descubrir el origen de la conducta que manifiesta el niño.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

Uno de los ejes pedagógicos del actual modelo educativo plantea la importancia de formar alumnos y alumnas para que desarrollen conocimientos y habilidades de aprendizaje para seleccionar y procesar información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo sin embargo es necesario fomentar los valores para que dichas habilidades se realicen con un éxito rotundo, ya que de estos depende la formación de el individuo como persona social.

A nosotros los orientadores corresponde la inmensa labor de auxiliar a los profesores para que estos a su vez fomenten en los alumnos la disciplina personal basada en la formación de valores que permite primero emprender la tarea de conocer y después enfrentar con éxito las dificultades de la vida preservando y cultivando la curiosidad infantil para lograr que se convierta en la puerta el desarrollo de la inteligencia cada orientador debe lograr que los maestros consigan que todos sus alumnos aprendan lo que tienen que aprender y lo hagan en el momento propicio con alegría y confianza.

Por lo tanto, en el presente trabajo se expondrán las inquietudes y conductas que muestran los niños, de las diferentes estrategias utilizadas para definir esta problemática de la falta de valores, las posibles soluciones de cómo resolver dicho problema, el ámbito de intervención, el apoyo de las personas que participaron en el proyecto, las diferentes temáticas, sus conceptos y definiciones, también se comenta acerca del ámbito de intervención y principalmente como inculcan los valores dentro de la familia.

También se explica de cuando se forma y aparecen la falta de valores pues se sabe que en la primera etapa que es la niñez es donde es necesario y conveniente

inculcarlos para que tengan un mejor desarrollo tanto social como académico puesto que en esta etapa es cuando el niño tiene su mente limpia y absorbe los conocimientos básicos que determinaran en un futuro su estatus social.

Para esto se pretende conocer los factores psicológicos que inciden en la manera de comportarse dentro de sus diferentes ámbitos: social, familiar y escolar.

La principal acción que llevo a la recopilación de información fue mediante visitas y toma de notas realizadas en la escuela primaria rural estatal “Héroes de Chapultepec” de la comunidad de San Miguel, Municipio de Morelos Mich.

Así mismo al saber las causas y el origen de esta problemática fue posible proceder a elaborar una propuesta de solución al mismo, de esta manera se propusieron algunas alternativas para los directivos, docentes y padres de familia de cómo fomentar los valores. Para esto se realizó una investigación sobre algunas problemáticas evidentes.

El principal objetivo del proyecto de investigación es conocer el nivel de valores dentro de la comunicación que existe entre el niño y sus padres, saber qué papel juega en el entorno familiar, saber cómo se comporta el niño en la escuela descubrir cómo es el comportamiento de los niños con sus compañeros y sobretodo impulsar los valores dándole alternativas a los profesores de cómo solucionar la problemática.

El proyecto consta de partes preliminares y tres capítulos en los cuales a lo largo de su estructura, se mostraron diversos fragmentos para su mejor comprensión y desarrollo del proyecto. En las partes preliminares, está el diagnostico, en donde se dan a conocer las circunstancias específicas detectadas y a su vez el problema al que se le considero de mayor relevancia.

A continuación, se presentan algunos argumentos del ¿por qué? se eligió la problemática a tratar, así como los propósitos competitivos que se tienen.

Continuando así con el capítulo I, en el cual se abordaran y se darán a conocer aspectos del lugar en donde se desarrolló este proyecto, puesto que fue realizado en la escuela primaria rural “Héroes de Chapultepec” de la comunidad de San Miguel, Municipio de Morelos, Mich., abordando así sus características; tanto de la comunidad como de la gente involucrada en esta temática; niños, padres de familia, docentes y la institución.

Referente a los puntos que contiene el capítulo II, se abordaran aquellos supuestos teóricos, es decir se plasma toda aquella posible información sobre las temáticas de valores, así también el papel que juega el interventor dentro del desarrollo del proyecto así como la caracterización y conceptualización de los valores, para esto fue necesario consultar bibliografías, web-grafía y considera y tomar en cuenta algunas de las experiencias de las personas involucradas en dicho proyecto.

Capítulo III se muestra el análisis de cada una de las actividades y dinámicas que se aplicaron, así como su evaluación de cada una esto con el fin de mejorar e impulsar el problema de la falta de valores.

Continuando con las conclusiones finales, que se obtuvieron a lo largo de la realización de este proyecto, se plasmaran todos aquellos referentes bibliográficos que nos ayudaron para la estructuración y de igual forma los anexos que se consideraron importantes

Esta breve reseña de los problemas más frecuentes en los ámbitos escolares justifica la implementación de la tutoría en el sistema educativo, partiendo de las razones y de los fundamentos usados para su formación, luego hay que reflexionar como llevarlo a cabo.

Son muy inciertos los logros cuando no se conocen bien la fuente de los problemas que se pretenden solucionar; siguiendo este razonamiento es conveniente comenzar con un diagnóstico, cuyos aspectos y evidencias son tangibles.

Los aspectos de la situación actual, que justifican la implementación de propedéuticas, que alteren la relación entre la institución escolar el conocimiento, dentro de la sociedad son:

- La masificación de la educación; se experimenta un descenso exponencial de la cantidad de niños que contrasta con las posibilidades y los recursos de las instituciones escolares, consecuencia de la baja inversión estatal en la educación.
- El debilitamiento de los vínculos interinstitucionales, presencia de disfunciones graves, que anudan las relaciones y las funciones específicas.
- El distanciamiento entre las instituciones, escuela y hogar tanto en los ámbitos sociales y económicos de la sociedad.
- La presencia de los medios masivos de comunicación científicamente planteados para lograr determinados objetivos, no contrarrestada con una lectura crítica, orientada y selectiva, desplaza el saber científico por el superficial y la preeminencia de las opiniones en la formación continua de la sociedad.
- La pérdida de la autoridad genuina como consecuencia de sus funciones.

Tal mejoramiento no es posible sin la reflexión de los docentes, alumnos y padres de familia sobre el trabajo realizado ya que la aceptación a la incorporación de valores que lo consoliden logrando desarrollar competencias básicas en los niños motivándolos a una mejor estatus social ya que empleando diferentes valores el niño logra comprender y construir conocimientos, coherentes y aplicables a la vida cotidiana.

DIAGNOSTICO

En este proyecto se darán a conocer las problemáticas y necesidades que se pueden encontrar en todo tipo de organizaciones, por ejemplo instituciones, empresas, o grupos, por medio de un detallado diagnóstico, mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir, disuadirlas y encontrar una posible solución que ayudara a un mejor desempeño entre los involucrados que a su vez y elocuentemente forma parte de nuestra sociedad.

“Los puntos básicos del diagnóstico son: observación, recoger datos, analizarlos y procesar la información para tener una imagen clara y precisa de lo que está pasando con los factores que intervienen en el contexto en el cual se está estudiando” (UPN 2007)

Se iniciara con una pequeña descripción de lo que es la comunidad donde se encuentra la institución educativa, en la que se desarrolló el proyecto, dando a conocer como son sus habitantes, tradiciones, formas de trabajo, educación, etc. Describiendo de igual forma la institución educativa con la cual se trabajara a lo largo de este proceso.

Es por ello que se optó por la realización de un diagnostico en una institución de nivel primaria, localizada en la comunidad de San Miguel, municipio de Morelos, Michoacán, donde se observó el comportamiento, que presentan determinados alumnos, el cual tiene una visibilidad a grandes rasgos se trata de malas conductas relevantes que precisamente no es patológica pero si definen dichas conductas.

El origen del problema puede ser diferente para cada individuo, a pesar de que el comportamiento pueda ser en muchas ocasiones el mismo, esta designación es utilizada en relación a los niños, con comportamientos no habituales o maneras de comportamiento no esperadas por los niños.

Los problemas de valores en los centros escolares, son una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad, y que supone un alto nivel de preocupación dentro de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que esta comunidad cuenta con diferentes instituciones educativas como primaria, preescolar y tele-secundaria, en la institución que se trabajó principalmente fue la primaria “Héroes de Chapultepec” siendo una de las instituciones que se encontró más vulnerable, en comparación de las demás dependencias institucionales educativas, haciendo hincapié que esta selección fue basada en la observación y en algunos referencias que nos dieron los mismo directivos de la institución y sociedad viéndola como la parte primordial para inculcar la buena formación del individuo.

El diagnostico se realizó en la escuela primaria “Héroes de Chapultepec” utilizando la observación, dirigida hacia los alumnos de los de la escuela, continuando con una interacción para que fueran conociendo su ambiente y así poder interactuar de forma favorable con ellos e identificar las posibles problemáticas para poder diseñar los instrumentos de intervención que se utilizaran durante este proceso.

Para la realización de este diagnóstico se investigó y utilizo diversos tipos de instrumentos como lo son: **encuestas, entrevista, test y juegos** aplicada a los

alumnos, los cuales se darán a conocer posteriormente. Con el objetivo de recopilar información precisa y verdadera. **(Ver anexo 1-6)**

El propósito del diagnóstico fue principalmente para prevenir, fomentar y posiblemente corregir, alguna problemática que estén dañando a las conductas y el aprendizaje de los alumnos.

Los instrumentos utilizados para la recopilación de información fueron los siguientes:

- ✚ **Encuestas y entrevista:** Los cuales fueron aplicados de forma general sin tomar en cuenta un tema en específico. **(ver anexo 2, 4,6)**, se aplicaron a padres de familia, y docentes de la escuela primaria “Héroes de Chapultepec”.
- ✚ **Test: (ver anexo 3)** Fueron aplicados a los alumnos de 4º, 5º y 6º grado de primaria
- ✚ **Dinámica de Juegos:** aplicada a los alumnos de 1º, 2º y 3º grado de primaria **(ver anexo 5)**

Con el resultado de los instrumentos aplicados, mencionados anteriormente se recopiló parte fundamental de la información necesaria para empezar a identificar el problema de igual forma se emplearon otras estrategias como lo son: convivencias familiares, círculos lectores y la observación, las cuales fueron de gran ayuda para lo que se había detectado anteriormente fortaleciéndolo.

Después de la aplicación de varios instrumentos se llegó a lo que es el análisis y los resultados, donde se pone en evidencia es este documento.

Los diferentes instrumentos que se aplicaron, están estructurados con base a diversas áreas tales como: el ámbito familiar, escolar y social, con el objetivo de encontrar los

déficits que tiene cada uno de estos factores los cuales pudieran afectar al desarrollo y crecimiento del alumno.

Las diferentes problemáticas que se detectaron durante dos semanas que estuvimos observando son las que a continuación se enlistan:

🚦 **Falta de valores cívicos:** Durante las dos semanas que estuvimos observando a la hora de clases, la hora de recreo y hora de salida observamos que la mayoría de los alumnos no se respetan entre sí, tienen un vocabulario soez, de igual manera, existe discriminación entre niños por su nivel económico esto fue muy notable por la falta de uniforme escolar ya que algunos niños llevan la ropa rota y sucia y otros llevan ropa de buena calidad limpia, cambio diario y con buena higiene personal, a la hora del juego a los niños que visten pobremente en el recreo los excluyen en los juego e incluso les dicen que es por que visten de manera sucia y en clases a la hora de buscar un compañero para sentarse o juntarse en equipos aluden a no querer a un niño(a) por su aspecto físico, e incluso en una ocasión se observó que un alumno golpeo a su compañero sin razón aparente, de igual manera se observó a la hora de clase que la mayoría de los alumnos no atendía las ordenes verbales de su docente para guardar disciplina, incluso gritaban, corrían, se paraban o se salían sin permiso del aula, en un momento determinado cuando el docente se le agoto la paciencia golpeo a uno de los alumnos.

🚦 **Carencia de comunicación familiar:** De acuerdo al instrumento que se aplicó (**ver anexo 2**) además de la observación realizada en algunas casas de las familias analizadas se llega a la conclusión de que no existe buena comunicación familiar entre los padres y los hijos debido a que:

- Número de hijos en la familia a los cuales se tiene que atender.
- La emigración de los padres hace que las madres se queden a cargo de sus hijos y esto hace difícil la disciplina en el hogar por las diversas tareas que tiene que atender.
- Los hijos pasan mucho tiempo solo en la casa o en la calle y reciben influencia de los amigos y los medios de comunicación.

🗨️ **Poco interés en el estudio:** Durante la observación se detectó que el docente no motivaba adecuadamente a sus alumnos para que estudiaran debido a que sus clases eran muy rutinarias, no planeaba, no llevaba material didáctico, constantemente utilizaba el celular y no ponía atención a sus alumnos además de salir constantemente del salón, momento que aprovechaban los alumnos para levantarse e iniciar el desorden dentro del aula.

Analizando de manera profunda los instrumentos y viendo las diferentes problemáticas se optó por elegir la siguiente temática: **“LA TUTORIA, COMO MEDIO DE INTERVENCION PARA FOMENTAR LOS VALORES DENTRO DE LA ESCUELA PRIMARIA HEROES DE CHAPULTEPEC”** La cual se encuentra como título del presente proyecto.

Tomando en cuenta la problemática que se iba a tratar se realizó la presentación de un video de reflexión para así reforzarla denominado “El tren de la vida” el cual nos ayudo a concientizar a los alumnos y tratar de hacerle reflexionar sobre como estamos actualmente y como se vive la violencia día a día.

Por lo tanto se puede decir que la falta de valores en los centros escolares es cada vez mayor y que pone un alto nivel de preocupación en el nivel educativo ya que dichos

valores son puestos en juego todos los días, en cada una de nuestras acciones.

Por lo tanto puede afirmarse que los niños proyectan mucho más de lo que aparentemente reflejan con sus actitudes, cabe mencionar que las maneras de comportarse dependen del círculo social donde se desarrollan. El valorar es una característica típica de las personas, pues actuamos y tomamos decisiones de acuerdo con los objetivos que nos planteamos y en función de esos valores.

“Los valores cívicos son aquellos que están basados en la dignidad de la persona y en la naturaleza humana. Debes asumirlos para poder formar un orden y una cultura democrática, y llevar a delante una sociedad más ética y justa. Estos valores se construyen socialmente y los hombres los han expresado con diferentes actos a través de la historia”.

Algunos de los valores cívicos que podemos nombrar son: el respeto, igualdad, dialogo, justicia, etc. La persona humana tiene la capacidad de descubrir, actualizar, apreciar y asumir en forma jerárquica estos valores, pues es un sujeto libre, racional y responsable. (Serna 1995)

Existen diferentes factores que influyen en el comportamiento de los alumnos, algunos tienen que ver con el seno familiar, el ambiente social y escolar.

En cuanto a lo social necesitamos de los demás para satisfacer nuestras necesidades básicas como alimento, abrigo, protección, salud y otras que forman parte de nuestro crecimiento, algunos estudiosos aseguran que lo que vivimos en nuestra infancia nos marca para siempre y ahí argumentos que así lo demuestran. (AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN 1983).

Los seres humanos tenemos la necesidad de desarrollarnos dentro de un grupo social de pertenencia con el que compartimos una cultura y una lengua, que nos permite comunicarnos con los demás integrantes.

Cada sociedad crea su propia cultura e implementa sus propias normas teniendo en cuenta los valores con que se identifica.

El primer grupo socializador al que pertenece el ser humano es la familia “núcleo funcional de toda sociedad”. Así, desde niños, en la familia aprendemos a hablar una lengua adoptamos normas de comportamiento, conocemos nuestros derechos y deberes y nos vamos identificando con determinados valores humanos.

Otro factor que no podemos pasar por alto es el elemento educativo, es muy importante la forma en la que el maestro maneja el aula de clases, su compromiso con los alumnos y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrentan a diario en el salón de clases, para fortalecer el desarrollo consiente y autónomo en los individuos de modos propios de pensar, sentir y actuar.

Una comunidad educativa que rompa las absurdas barreras artificiales entre la escuela y la sociedad un centro educativo flexible y abierto donde colaboran los miembros más activos de la comunidad para crear la cultura, donde se aprende por que se vive, por que vivir democráticamente significa participar, construir cooperativamente alternativas a los problemas sociales e individuales fomentar la iniciativa, integrar diferentes propuestas y tolerar la discrepancia.

La formación de ciudadanos autónomos, consientes, informados y solidarios requiere una escuela donde pueda recrearse la cultura no una academia para aprendizajes

mecánicos o adquisiciones irrelevantes, sino una escuela viva y comprometida con el análisis y reconstrucción de las contingencias sociales, donde los seres estudiantes y docentes aprenden, al mismo tiempo que viven y viven al mismo tiempo que aprenden los aspectos más diversos de la experiencia humana. La escuela así considerada se convierte en una comunidad democrática de vida y aprendizaje, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas, técnicas y códigos de la cultura de la humanidad como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y con los adultos.

En esta institución diagnosticada se detectó la problemática de falta de valores, que con los diversos instrumentos aplicados se descubrió desempeñando así la función como tutora apoyada de los docentes, así mismo se buscaron diferentes alternativas para mejorar y corregir los problemas de la falta de valores que afecta tanto al rendimiento escolar como social.

A lo largo de este diagnóstico se aprecia el bajo nivel de valores que existe en la escuela, ya que los alumnos no son capaces de llevar relaciones sociales de amistad o convivencia de una forma adecuada, debido a que se faltan al respeto entre ellos agrediendo verbalmente o incluso físicamente, debido a diferentes factores como diferencias socioeconómicas, de idiosincrasia o una simple relación de sometimiento del más débil al más fuerte y de esa manera de forma intrínseca división social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la realización y aplicación del proyecto de desarrollo educativo se partió de un planteamiento del problema el cual requiere principalmente de una observación bien desarrollada, y a su vez esta sale de una serie de cuestionamientos que surgen como resultado de la observación, investigación y aplicación de varios instrumentos por la interventora educativa.

Dentro de este proceso de planteamiento del problema es necesario delimitarlo, en cuanto a tiempo, espacio, ámbitos y contextos socioeconómicos, para que la solución al problema sea más eficaz y proporcione mejores resultados dentro de la tutoría.

Para que se efectuara este proyecto cabe mencionar que el procedimiento está basado en los resultados que se obtuvieron del diagnóstico anteriormente presentado, y por lo tanto se enfocó esta problemática puesto que se considera que la **falta de valores (respeto, igualdad y tolerancia)** en la escuela primaria “Héroes de Chapultepec” fomentan la indisciplina dentro de la escuela y en el hogar debido a la carencia de ellos, surge la insolencia e incluso la violencia entre los niños y familiarmente, puesto que debe de haber respeto de padres a hijos, de hijos a padres, de docentes a alumnos y de alumnos a docentes y de los alumnos entre sí.

De acuerdo a la observación realizada los alumnos de de la escuela primaria “Héroes de Chapultepec” de la comunidad de San Miguel, Mpio. De Morelos, Michoacán.

De igual manera se dirigió a esta problemática puesto que se considera que los valores: respeto, igualdad, y tolerancia, son la base para un mejor desarrollo tanto personal

como social y son aquellos que nos permiten tener una estabilidad de cultura y educación para un mejor desenvolvimiento personal.

En este estudio de investigación se pretende buscar y elegir estrategias prácticas para la aplicación de las cuales les ayude a desarrollar las habilidades escolares y a recuperar la falta de valores o simplemente estabilizarlos, para que puedan ser útiles para resolver y contribuir a un mejor desarrollo y aprovechamiento escolar.

Así también es considerado que los valores son el factor que predeterminan la personalidad y actitud de cada persona.

Es preciso mencionar que la problemática ya seleccionada, se delimita a un grupo de niños que oscilan entre los 6 y 13 años de edad los cuales se han detectado en la escuela primaria "Héroes de Chapultepec" de la comunidad de San Miguel, Mpio. De Morelos, Michoacán.

La realización de las actividades se llevó a cabo en las instalaciones de la misma institución, para poner en práctica este proyecto, el tiempo que se trabajó con estos alumnos fue de 3 meses aproximadamente, tomando en cuenta que los alumnos se reunían por la tarde en un horario de 4:00 p.m. a 5:00 p.m. para las sesiones; todo esto se pudo llevar a cabo contando con el apoyo de padres de familia, docentes alumnos y comunidad en general.

Uno de los desafíos en este siglo para los docentes, es lograr el cambio del paradigma de la educación centrada en la enseñanza, por el que se basa en la educación centrada en el aprendizaje, es decir ahora ya no es tan importante la forma en que se transmiten los conocimientos sino la habilidad de adecuar éstos a situaciones cotidianas del

alumno, que le permitan adquirir capacidades para hacer frente a los diferentes contextos en los que se desenvuelve durante el transcurso de su vida, en un mundo cada vez más competitivo. *A raíz de esto en el año 2008 la entonces secretaria de educación pública Josefina Eugenia Vázquez Mota firma y publica en el Diario Oficial de la Federación diversos acuerdos que desencadenan a su vez una Reforma Integral de la Educación(Diario Oficial 2008)*

Esta reforma involucra grandes cambios, al incidir en todos los actores del proceso enseñanza–aprendizaje (contenidos, alumnos y docentes) obliga a romper con la didáctica tradicional en la que la mayoría de los docentes fueron educados, donde el protagonista era el profesor; ahora ese rol pasa al alumno, quien debe ser capaz de apropiarse de conocimientos y habilidades que le sean útiles para la vida, el objetivo es despertar en él un deseo de aprender a encontrar un por qué y un para qué de lo que se le está enseñando y saberlo transferir a situaciones particulares de su vida personal, pero todo esto no es posible si no lleva un buen conocimiento en los valores que aplican a su vida personal.

Esta es la razón por la cual se ve la necesidad de implementar un proyecto de intervención educativa en la primaria “Héroes de Chapultepec” en la comunidad de San Miguel Mpio. de Morelos, con el que se pretende concientizar a los alumnos de la importancia que tiene adquirir y fomentar los valores cívicos y aplicarlos a su vida diaria.

Este proyecto resulta interesante debido a que en la escuela primaria “Héroes de Chapultepec” en donde se realizó la investigación, en base a la información obtenida a lo largo del proceso de investigación realizada mediante el diagnostico contextual, el

cual proporcione información suficiente para justificar la realización de este proyecto, se aprecia que los alumnos carecen de la falta de valores cívicos, esto fue muy evidente por la forma de actuar y en su comportamiento, de modo que todo el tiempo y a cada momento ocasionan problemas y a la vez presentan un nivel de aprovechamiento muy bajo.

Es por ello que dentro de las tareas del desarrollo del niño en el ámbito escolar está la de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando de esta manera una interacción socialmente en forma adecuada con adultos.

Los beneficios de la tutoría en esta tarea son básicos para el desarrollo de una buena conducta y actúan como elementos protectores para la falta de valores cívicos.

La etapa del desarrollo de la niñez según la posición de **Vigotski** *“presenta similitudes con la de Piaget, pero el autor ruso se interesa principalmente por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, la cual le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar”* (VIGOTSKI, L S. 1993))

Encuestas aplicadas a los alumnos permitieron detectar problemas como: falta de interés por la lectura, problemas familiares, desnutrición, mal uso de los acervos bibliográficos, la mayoría de los alumnos no tienen interés por estudiar, no tienen claro lo que desean en la vida, toman como ejemplo la emigración de su padre a los estados unidos en busca del sueño americano.

PROPOSITOS COMPETITIVOS

Realizar un diagnóstico para detectar las principales problemáticas existentes en las instituciones educativas de nivel primarias en la comunidad de San Miguel Municipio de Morelos Michoacán.

Diseñar un proyecto con el fin de proponer alternativas para solucionar algunas problemáticas destacadas previamente con el diagnostico, pero principalmente enfocada en la falta de valores y tutoría a través de técnicas adaptadas al grupo con el que se trabajó para:

- Conocer la relación que existe entre el niño, padre de familia, compañeros y maestros, esto con el fin de acrecentar los lazos familiares y de amistad.
- Saber qué papel juega el niño en el entorno familiar, escolar y social, para tratar de construir estrategias y a la vez ayudar en sus relaciones interpersonales.
- Saber qué nivel de valor tiene el niño en la escuela para de este modo saber que es lo que debemos mejorar.
- Observar el comportamiento del niño con sus compañeros, y la forma en la que interactúan.
- Proponer alternativas a los profesores, referente a como tratar de solucionar sus problemáticas de la falta de valores, ya que estos son indispensables en la vida diaria.

Proponer algunas alternativas y estrategias de trabajo para que los docentes como tutores puedan encontrar las posibles causas que ocasionan los diferentes comportamientos y actitudes de los niños y así mismo darles una posible solución.

Evaluar previamente el proceso del diagnóstico con el propósito de generar una retroalimentación que servirá para ir reconociendo el avance de los niños, en cuanto a la problemática de la falta de valores surgiendo así modificaciones a las estrategias del proyecto aplicado.

CAPÍTULO I ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

1.1 Antecedentes históricos (San Miguel Mpio. De Morelos).

La fundación del Municipio de Morelos data del año 1527 por don Juan de Villa señor., La localidad de Villa Morelos está situado en el Municipio de Morelos (en el Estado de Michoacán de Ocampo). Tiene 2457 habitantes, cuenta con un total de 26 comunidades entre ellas: El Progreso Morelos (La Estancia) ,El Puerto, Jururemba, La Codorniz, La Cruz del Niño , La Luz, La Noria, La Palma, La Puerta del Desmonte, La Salud, La Viga, Mexiquillo, Rancho de Guadalupe, San Ángel , San Isidro (San Isidro de la Vuelta), San José del Naranjo (Puerta de Huango Viejo), **San Miguel**, San Miguel Tumbastatiro, San Nicolás Tumbastatiro (Cañada de Abajo), San Rafael (Rancho Viejo), San Vicente (La Cruz de San Vicente), Tres Reyes (Las Tetillas), Zárate, Ziracuaréndiro De las anteriores comunidades se acudió a la escuela “Héroes de Chapultepec” localiza en la Comunidad de San Miguel, municipio de Morelos, cuenta con un número aproximado de 400 habitantes, está situado a 2300 metros de altitud, este dato no es concreto por el hecho de que existe una gran cantidad flotante, esto significa que no es constante debido a la salida de jóvenes y adultos al extranjero (Unión Americana) y al DF. A trabajar al inicio del año, a esto asisten familias completas regresando en diciembre y enero para la fiesta patronal de la iglesia de San Miguelito, la comunidad de San Miguel es de carácter rural como ya se había mencionado carece de servicios como lo son: teléfono publico, señal de televisor, Internet, periódico, drenaje, sus casas están construidas en adobe teja, con piso y dividan especifica en sus piezas y algunas también son edificadas con materiales de construcción, la entrada principal tiene

cemento no hay banqueta cuenta con un río y un pozo de agua que surte a la comunidad se encuentra al pie de cerro, la escuela primaria esta al sur de la Comunidad, su atractivo visual son los cerros y los llanos, mas la vista nocturna y su vegetación abundante en temporada de lluvias , se encuentra 8 km. Al noroeste de la cabecera municipal, su suelo es pedregoso y de arcilla con relieve rocoso su clima es moderado con precipitaciones en verano; además su flora es muy amplia al igual que su fauna, según los conocimientos del encargado del Orden de la Comunidad el año de fundación de esta comunidad data del año de 1900, aproximadamente, dentro del aspecto económico y las principales actividades que se realizan son las siguientes:

Las principales fuentes económicas de que viven y donde se ocupa la mayor parte de la población son el cultivo de maíz, sorgo, frijol y calabaza siendo utilizados principalmente para su sustento familiar y algunas personas venden sus productos a comerciantes de la cabecera municipal, en menor escala la venta de vacas, chivos y puercos representa otra fuente de ingreso, el ingreso económico por día de quienes se dedican a realizar algunas faenas es entre \$150.00 a \$200.00 por día, dentro del aspecto político en la comunidad la mayor autoridad es el Encargado del Orden quien fue quien nos proporciono alguna de esta información en la comunidad, predomina el Partido Revolucionario Democrático que es actualmente el que rige la cabecera municipal.

En el aspecto social las únicas organizaciones de apoyo que existen son la beca de Oportunidades, el programa de 70 y más. patrocinados por el gobierno del estado, los habitantes de San Miguel viven en un nivel económico bajo sin caer a la pobreza extrema, pues gracias a las actividades agrícolas perciben lo suficiente para cubrir sus

necesidades cotidianas, algunas familias reciben un ingreso extra de sus familiares que emigran, la edad a la que regular mente llega a concluir su ciclo de vida la persona oscila entre los 70 y 75 años de edad, los datos de la tasa de natalidad y mortalidad fueron recabados de con la promotora de Salud del lugar y los promedios fueron los siguientes: natalidad anual 2.0% y de mortalidad equivalente al 0.5%, la comunidad cuenta con un jardín de niños "Amado Nervo", la Primaria Rural Estatal "Héroes de Chapultepec" y la escuela telesecundaria Estatal. 16 273.

En la Comunidad de San miguel no existe ninguna fecha tan importante como la del día 10 de enero, es la fiesta patronal de la comunidad siendo esta comunidad muy religiosa, y las fechas calendarías como lo son, 10 de mayo, día del niño, 12 de diciembre, día de la bandera, etc. Los medios de transporte con los que cuenta la comunidad es una flecha que pasa por esta para llevar a los ciudadanos a la cabecera municipal y las familias que cuenta con carros propios, los medios de comunicación que existen son teléfonos celulares muy escasos, y el correo pero este lo llevan a la cabecera municipal, cuenta con un centro de salud pero no dentro de esta si no que los miembros de la comunidad pertenecen al centro de salud ubicado en la comunidad de Jururemba, en carretera Cuitzeo-Zinaparo, los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son luz eléctrica, pozo de agua, abastece a la comunidad, no cuenta con seguridad pública, solamente de forma esporádica, ya que realizan rondines los policías de la cabecera siendo insuficientes, siendo que es una zona de rural un poco marginada aun prevalece el machismo y la ignorancia pues se observan todavía muchos padres agresores, éstos son rígidos, secos en su relación social, de actitud dominante, de saludo a medias, se impone más al temor que por el afecto, tiene un

lenguaje agresor, protagonizan riñas y escenas dolorosas a nivel del hogar, debido a que sus cultura y valores son muy bajos esto ocasiona que engendren en sus hijos inseguridad y suspicacia, sensibilidad, timidez, viven una situación de duda, pues no saben cuando su papá estará de buen humor o no por esto es probable que el alumno o alumna llegue ala escuela insuficiente o defectuosamente preparado para hacer frente a las exigencias del Aprendizaje tan complejos como la lectura, aritmética y expresión oral y escrita, entre otras.

Por lo tanto es necesario insistir en que es un deber de los padres preocuparse por el trabajo escolar de sus hijos y sobre todo estimular los buenos hábitos médiante la formación de buenos valores para lograr un mejor desempeño académicos social y familiar, y así lograr que lo hagan lo más perfecto posible, evitando una excesiva presión y toda crítica negativa, especialmente cuando sus hijos se hallan en dificultades y tener en cuenta que la actitud de reproche agrava la situación

1.2 Características de la institución

La escuela primaria “Héroes de Chapultepec” se encuentra ubicada en la comunidad de San Miguel, municipio de Morelos del estado de Michoacán, se localiza a 8 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con carretera pavimentada en condiciones regulares.

Esta escuela está integrada por tres docentes y 26 alumnos de primero a sexto grado de los cuales son 17 hombres y solamente 9 son mujeres , cuenta con 6 aulas para diferentes usos de la comunidad, pues por situaciones de migración la matricula escolar ha disminuido de manera drástica. Sin embargo el mantenimiento del edificio se sigue

dando de manera periódica, tres aulas están construidas de concreto y tabique, las otras tres tienen techo de lamina y paredes de block y metal, cancha de fut-bol básquet-bol, dos wc. Y una plaza cívica.

El mobiliario de la escuela es de mesa- bancos binarios en mal estado pues por el tiempo y el uso de las mismas, es que se encuentran así.

Esta institución se encuentra dentro de las 13 escuelas multigrados pertenecientes a la zona escolar: 250 y cuenta con dos docentes y un director comisionado frente a grupo, quienes para el buen funcionamiento de la misma, se organizan de la siguiente manera:

La institución esta a cargo de los siguientes Profesores:

Isidro Castañeda Mendiola: Encargado de la Dirección, el cuenta con dos claves y trabaja los dos turnos; en el turno matutino trabaja con los grados de 5º y 6º y en el turno vespertino temporal, 3º y 4º, su nivel académico es Licenciado en Educación egresado de la Escuela Normal por Conspiración 22 de Septiembre, su fecha de ingreso al servicio es el 01 de noviembre de 1983.

Jorge Álvarez García: Trabaja en el turno matutino con los grados de 1º y 2º el está suscrito al programa de (PAREIB) su nivel académico es Licenciado en Educación egresado de la escuela Normal Urbana de Arteaga, su fecha de ingreso al servicio es del 01 de Septiembre del 2001.

La distribución de los alumnos por grupos: En primer grado: 7, segundo grado: 5 en tercer grado: 2, en cuarto grado: 5, en quinto grado: 5, sexto grado: 2.

1.3 Misión

El equipo de la primaria “Héroes de Chapultepec” está integrado por personal comprometido con el trabajo, con deseo de cambio y de mejora constante, su propósito principal contribuir al desarrollo integral de los alumnos de la escuela “**Héroes de Chapultepec**” en un ambiente de respeto armonía y confianza para que sean personas capaces de resolver problemas de su entorno; Así como elevar la calidad e incorporar al currículo las actividades cotidianas, encaminadas a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre con la inclusión del significativísimo en cada una de las estrategias, para alcanzar el cumplimiento de objetivos y metas de la institución de igual manera lograr una proyección benéfica con trascendencia permanente en todos y cada uno de los marcos contextuales.(P.E.T.E.2011-2012.San Miguel, Mpio. De Morelos Mich.)


1.4 Visión


El equipo de la primaria “Héroes de Chapultepec” busca Formar alumnos responsables capaces de resolver problemáticas de su entorno, integrados en una comunidad que permita generar valores y prácticas que fomenten la mejora cultural, promueve estrategias para abatir problemas de aprendizaje., además de fomentar la formación integral en el perfil de egreso de los alumnos de la escuela. (P.E.T.E.2011-2012.San Miguel, Mpio. De Morelos Mich.)








1.5 Código de Ética

- Responsabilidad; implica la congruencia entre el hacer y el decir asumiendo lo que a cada quien le corresponde, en tiempo y forma.
- Respeto; Es el valor que consiste en poder ser capaces de ofrecer amabilidad, tolerancia, oportunidad de convivir sin conflictos o en discusiones donde impere el orden.
- Tolerancia; Entienda como la capacidad de interactuar con los individuos que tienen postura o puntos de vista que difieren de los nuestros y salir fortalecidos.
- Solidaridad; Se fomenta el trabajo colaborativo y el liderazgo compartido en un ambiente de armonía, en el que predomina la buena comunicación.
- Democracia; Todos tienen la facultad de opinar en la toma de decisiones.
- Libertad; Cada elemento tiene la libertad de opinar y ejercer con responsabilidad su función, así como la forma de impartir cátedra en las escuelas.

1.6 Compromisos del director

 Apoyar constante en las actividades relacionadas con la formación de docentes y alumnos.

 Gestionar y administrar diferentes recursos materiales que se lleven a cabo durante el ciclo escolar.

-  Organizar, dirigir las actividades pedagógicas, administrativas y comunitarias en función de las necesidades educativas.
-  Planear y calendarizar reuniones pedagógicas y administrativas con los docentes a fin de valorar el avance y las necesidades.
-  Integrar a los padres de familia en las actividades culturales y de mejora escolar.
-  Gestionar y participar en los cursos de actualización, para el director, docentes, administrativos y de apoyo.
-  Organizar eventos en los que participen activamente los padres de familia y comunidad en general (fiestas de calendarización durante el ciclo escolar).
-  Integrar a los padres de familia en las actividades culturales y de mejora escolar.
-  Mantener informados a los padres de familia y docentes en la aplicación de los recursos otorgados.

1.7 Compromisos del docente.

- Buscar nuevas prácticas que permitan elevar el nivel educativo de los alumnos
- Participar como colectivo en las diferentes actividades de la institución.
- Promotor del aprendizaje significativo.
- Investigador participativo.
- Coordinador del proceso grupal de enseñanza aprendizaje.

- Comprometido con la actualización docente.
- Mantener comunicación con los padres de familia.
- Uso de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje en los alumnos.

1.8 Dimensiones técnico- pedagógicas.

➤ Dimensión Pedagógica

Situación actual:

- El director no participa en la capacitación y actualización de sus maestros.
- Los profesores no buscan cursos que sean relevantes para su contexto escolar y se encuentran motivados para asistir a opciones de capacitación.
- No Comparten modalidades diferentes de su planeación didáctica para atender diferentes tipos de alumnos.
- No dan a conocer a sus compañeros la utilidad lograda con algunos recursos didácticos.
- Los alumnos no consideran valioso para su vida presente y futura su propio aprendizaje.
- Disponen de pocas actividades específicas, con el fin de atender a los alumnos de bajos logros académicos.
- No disponen de tiempo especial para los alumnos que así lo requieren.

➤ Dimensión Organizativa

Situación actual:

- Pocas veces concreta estrategias para alcanzar los objetivos, al ser incluyente con el equipo y la comunidad escolar.
- No convoca a obtener mayores logros académicos, se asegura de que se lleven a cabo, ofrece los apoyos necesarios para cumplirlos y los liga con los objetivos planeados, directa o indirectamente al aprendizaje.
- Existe poca comunicación efectiva entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- No se promueve la cooperación académica dirigida a mejorar el aprendizaje.
- se dedica poco tiempo extra-clase a actividades académicas complejas. .
- No se impulsa entre los docentes la mejora cotidiana de su práctica pedagógica.
- Se establecen condiciones y mecanismos para definir acuerdos.
- Prioriza el aprendizaje de los alumno regularmente pocas veces Involucra a los profesores y padres de familia en la coordinación y ejecución de actividades.

➤ Dimensión De Participación Social

Situación actual:

- No analiza los avances académicos de la escuela para brindar apoyo a los docentes, sus decisiones y actividades no tienen relación con la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Existe un bajo grado de involucramiento por parte de los padres de familia en las actividades que convoca la escuela.

- La planeación de las actividades no se realiza de manera colectiva, incorporando las opiniones de los padres de familia.
- Apoyan poco a sus hijos en las tareas escolares.

➤ Dimensión Administrativa:

Situación actual:

- Pocas veces define estrategias para aprovechar la papelería y los insumos didácticos.
- No cuenta con un registro de los avances logrados en su plan de mejora.
- No cuenta con el programa de trabajo de la Asociación de Padres de Familia.
- No Cuenta con instalaciones y equipo para utilizar las tecnologías de la información y comunicación: Enciclomedia, Red Escolar, Habilidades Digitales para Todos, entre otros.

1.9 Rol que desempeña el alumno dentro del aspecto áulico.

Se propicia en el alumno habilidades antes no explotadas, que hacen al educando mas capaz de realizar actividades encaminadas a su mejor aprovechamiento, se trata de que el alumno practique y se motive en la fomentación de los valores aplicados a su vida diaria.

El grupo con el que se trabajo esta establecido por individuos de diferentes edades entre los 6 y 13 años de edad.

Una de las características de estos alumnos es que están próximos a llegar a la etapa de la pubertad y adolescencia en la cual presentaran cambios emocionales, físicos y psicológicos.

Algunos cambios que atravesaran los alumnos de esta edad son los siguientes:

Dentro del aspecto físico; comienza a tener crecimiento de varias partes de su cuerpo, (varia según el sexo del individuo) de igual manera el crecimiento de vello, tomando en cuenta que es más notorio en todos los aspectos el desarrollo de la mujer pues sufre más cambios, como lo es la menstruación.

También muestra un gran cambio en el aspecto emocional, puesto que su autoestima es muy inestable y sienten que todo mundo puede estar en su contra. Siendo esta una de las causantes principales de la desorientación de los alumnos, fomentando así la indisciplina esto se debe a que los alumnos no cuentan con una cimentación fuerte de valores, puesto que estos son asunto de todos los días, y educar en ellos es requisito indispensable para formar buenos ciudadanos, desgraciadamente la conducta es producto de una educación larga y el hombre no cambia por un terremoto, la gente cambia momentáneamente, pero pesa más la formación que ha recibido desde pequeños, para una buena formación social.

Uno de los factores importantes que repercute en el estado de ánimo en esta etapa que se encuentra el alumno es la familia, así como puede ser de gran apoyo también pudiera ser arma de doble filo pues es donde se desenvuelve el alumno plenamente sin temor.

Puesto que en la familia se funda una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, “familia” son quienes comparten el techo y la vida. Aunque cada familia es diferente, lo importante es que todos los miembros sepan que puedan acudir a los otros en busca de respaldo y cariño.

CAPITULO II REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Concepto, relación y función del tutor y la tutoría como alternativa para el desarrollo de los valores.

La intervención Educativa se realiza directamente con los educandos en primer termino ponemos al docente en esta intervención, se puede dar una relación entre los contenidos que se abordan y los alumnos adecuando estos a las necesidades de los educandos, el vinculo entre la intervención educativa y la intervención tutorial en este caso fue que se trabajo con alumnos, maestros y padres de familia ala par; con los alumnos en cuestión de valores inculcándolos y haciéndolos reflexionar sobre de ellos y su aplicación en la vida cotidiana, con los profesores y padres de familia dándoles ideas y formas de trabajo para mejorar la relación con los alumnos y acrecentar los valores en ellos, en una forma tutorial.

La intervención tutorial es un primer estadio de acción orientadora y se encuentra ligada estrechamente con la función docente como elemento concreto e inseparable del proceso educativo en su integridad.

La función tutorial trae consigo nuevas demandas en la formación inicial y permanente del profesorado que asume tareas tutoriales y de orientación. De esta manera, el nuevo marco educativo y los nuevos retos y desafíos de la sociedad conlleva que los tutores deben adquirir una formación inicial y continuada con el fin de desarrollar nueva habilidades y competencias, actitudes y conocimientos que demandan de profesionales preparados para actividades de prevención, asesoramiento, atención personalizada y

grupal, y de orientación integrada en el currículum escolar.

El orientador (por parte de profesores, en este caso tutores y Departamento de Orientación, conjuntamente) ha de cumplir los siguientes objetivos:

- Contribuir a que la educación alcance a todos los aspectos de la persona y tenga en cuenta el carácter individual de ésta, sus aptitudes e intereses.
- Buscar la respuesta educativa adecuada a las necesidades de cada alumno, ajustando la escuela a ellos, así como los contenidos y metodología mediante las adaptaciones curriculares y metodológicas
- Favorecer los aprendizajes conectados con el entorno, haciendo que la escuela ejerza una "educación para la vida".
- Apoyar los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y del sistema de valores, así como la progresiva toma de decisiones escolares y profesionales.
- Garantizar aspecto educativo diferenciado y especializado, que por este carácter, a veces no puede proporcionar el profesor ordinario.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas, para así poder evitar fenómenos como la inadaptación y el fracaso escolar o el abandono de la escuela.
- Contribuir a la interacción entre los diferentes integrantes de la estructura educativa, asumiendo la negociación cuando se planteen problemas entre los distintos integrantes.
- Apoyar y promover cualquier factor que contribuya a una educación mejor.

Actualmente, todos estamos de acuerdo en que el profesor/a no es solo un instructor, que enseña a los alumnos unos conocimientos. Tiene que ser un educador y educar no es meramente enseñar, es preparar para la vida y para ello, hay que incidir en multitud de aspectos si se quiere que el alumno sea un adulto completo; hablar de aprendizaje es complejo, puesto que se da en todo momento de la vida, no solamente se limita al que se manifiesta de una manera formal en el aula y que involucra procesos cognitivos para adquirir habilidades y destrezas; indudablemente también hay aprendizajes que se dan en ambientes informales como el contexto social en el que se desenvuelve el individuo por ejemplo las actitudes, las emociones y los valores, de alguna manera también se aprenden.

Por tanto lo que se hace en la función tutorial es destacar de manera sistemática y unitaria aquellos aspectos de la docencia, que tienen que ver con el carácter propiamente educativo -y no meramente instruccional- de las experiencias que un centro educativo ha de proporcionar. Ese carácter educativo puede resumirse en unos pocos principios:

- *. Educar es más que instruir o adiestrar.
- *. Se educan personas concretas, individuales, con particularidades propias que la educación ha de respetar, aprovechar, enriquecer y contribuir a desarrollar.
- *. Se educa la persona entera, y no sólo una parte suya, no sólo la inteligencia o su identidad social.

El tutor de grupo tiene una especial responsabilidad en esa educación ya que ha recibido el encargo de hacer que la educación sea realmente educación integral y personalizada.

Por otro lado, ante situaciones que pueden llegar a presentarse en algunos alumnos durante algún tiempo ha de tomar medidas educativas, anticipatorias de los problemas o de afrontamiento de éstos.

A veces, sin embargo, esa intervención educativa requiere la participación de un profesional especializado (de apoyo, de audición y lenguaje, el interventor orientador, o el psicólogo o pedagogo del equipo interdisciplinar de sector). El adecuado desempeño de la tarea tutorial requiere a veces que el tutor comparta su responsabilidad con algunos de estos profesionales, que sea ayudado por ellos, o que se traslade a alguno de ellos parte de la intervención educativa.

Por otro lado la palabra tutor tiene distintas acepciones, pero es interesante resaltar que el tutor u orientador:

- ✓ Es un cargo que se adquiere en función de la relación personal que se establece con otro.
- ✓ El otro es una persona aún incompleta para auto gobernarse.
- ✓ La incapacidad de gobierno basada en la minoría de edad es un concepto progresivamente inútil, a medida que el sujeto, por su propio desarrollo, alcanza la mayoría de edad.

Vamos a destacar algunas definiciones sobre quién es el tutor u orientador:

- ✓ El tutor es el profesor principal de un grupo de alumnos, encargado de una serie de actividades burocráticas y de relación, el orientador solo ayuda al tutor a realizar una mejor tarea.

- ✓ El tutor es un profesor que ejerce la tutoría como un procedimiento de enseñanza, atendiendo, casi informalmente, a características instructivas de un grupo pequeño de alumnos, el orientador solo da opciones al tutor para que el señale cuales puedan ser útiles para el.
- ✓ El tutor es un profesor que realiza su función tutorial compartida casi equitativamente con su función instructiva; algunos autores señalan que, cuando el profesor asume íntegramente esta función, actúa plenamente como educador.
- ✓ El tutor es el orientador (no especialista), que realiza la orientación en el centro, conjugada con alguna actividad docente.
- ✓ **El tutor es el orientador**; no realiza actividad docente y es asistido por especialistas en psicología y pedagogía.

Se entiende la tutoría como una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje, en este caso la fomentación de valores.

Ahora bien, la tutoría supone una determinada concreción del acto educativo y exige una preparación técnica básica que todo profesional de la enseñanza debe poseer.

Se puede decir entonces:

- La tutoría se realiza con la misma intensidad y en paralelo con la actividad docente, pero solo orienta al alumno, al docente y en este caso también a padres de familia.

- La tutoría es un proceso de orientación escolar.
- El interés tutorial se centra en los procesos instructivos como punto de partida, pero analiza todo el contexto del sujeto.
- La tutoría interviene en aquellos sectores que inciden en el ambiente escolar, en las demás dimensiones del sujeto, sólo informa y sugiere.
- Dada la vinculación de la tutoría con la orientación, se procura la integración de la personalidad.

Los postulados anteriores permiten vislumbrar que el campo específico de intervención de la tutoría es la orientación personal del escolar. Pero el alumno no es algo aislado ni aislable, sino que está inmerso, además, en un medio social y familiar. Estos medios contribuyen e influyen en el desarrollo personal del alumno. Por ello la tutoría debe conocer y recabar información de esos medios para que su acción de orientación sea verdaderamente eficaz.

La función tutorial es un componente inseparable del proceso educativo en su integridad, así, el tutor:

- Es el maestro -en la acepción más completa y noble de la palabra- que guía a los alumnos no sólo en su escolaridad, en sus aprendizajes, sino también en el desarrollo de su personalidad y en la configuración de un itinerario de vida.
- El orientador constituye un referente de los alumnos, como quien proporciona a los alumnos muchas experiencias educativas dentro o fuera del aula, y les ayuda a coordinarlas e integrarlas.

La tutoría puede considerarse como una parte de la actividad orientadora que es todo proceso educativo.

Los componentes de la dimensión educativa de la orientación, o lo que es lo mismo, los elementos que precisamente se destacan bajo el rótulo de tutoría y de orientación y que conviene hacer explícitos para incorporarlos de manera intencional y sistemática a la práctica de buenos orientadores son:

@) El concepto de la propia educación como orientación para la vida. Bajo este punto de vista, la orientación educativa se limita a destacar que los aprendizajes han de ser funcionales, estar en conexión con el entorno de los alumnos y guardar relación con el futuro previsible que a éstos les aguarda o que, más bien activamente llegarán a elegir.

@) La orientación puede verse como asesoramiento sobre las opciones alternativas que pueden emprender las personas. La necesidad de orientación será tanto mayor cuanto más variadas y complejas sean las posibilidades donde el alumno puede elegir.

@) Bajo un tercer aspecto, la orientación consiste en la educación sobre el propio proceso educativo: en la instrucción y capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje.

Cabe señalar que los diferentes enfoques que podemos encontrar en la orientación coinciden en una serie de principios y funciones, sin los cuales no se podría considerar apropiado el consejo orientador. Estos principios y funciones podríamos resumirlos así:

- ✘ La orientación se preocupa del desarrollo de las personas concretas., con características particulares, individuales, e intenta conseguir que el sujeto orientado

alcance el máximo de sus posibilidades.

- ✘ La orientación enseña a la que la persona se conozca a sí misma, con sus posibilidades y sus carencias, tratando de resolver éstas y potenciando el desarrollo de las primeras.
- ✘ La orientación se preocupa de la persona completa, integrando los distintos ámbitos de su desarrollo, reconociendo el derecho de cada alumno a tomar sus decisiones y planificar sus actividades.
- ✘ La orientación es un proceso continuo y no se reduce a momentos puntuales, aunque hay unos momentos claves, donde alcanza una mayor trascendencia.
- ✘ La orientación es una tarea de colaboración entre todos los profesionales de la educación (profesores, tutores, orientador...), y no pura competencia del orientador o departamento de Orientación.
- ✘ La orientación debe ayudar a que el sujeto tome decisiones responsables, enseñando a usar correctamente la información y las propias experiencias.

Como funciones que pueden ser admitidas por todos los profesionales de la orientación cabría destacar:

- ✓ La función de ayuda para que el sujeto orientado consiga su adaptación al contexto en que se desarrolla, sus aprendizajes estén en conexión con el entorno de los alumnos y que guarden relación con el mundo en que van a vivir, y así evitar desajustes o corregir los que puedan producirse.
- ✓ La función educativa dirigida a la capacitación de los alumnos para sus procesos de

aprendizaje. En esta función han de colaborar, por la cantidad de estrategias y procedimientos que implican, tanto los profesores como el Departamento de Orientación, sin olvidar a los padres.

- ✓ La función informativa sobre las posibilidades que la escuela o sociedad en la que viven les ofrecen.
- ✓ La función asesora por la que se deben evaluar las capacidades actuales del alumno, conocerlas y hacer que éste pueda elegir responsablemente entre las posibilidades u opciones que se le ofrecen tanto a nivel escolar como laboral.

De alguna forma podríamos resumir estos principios y funciones en:

- Educar para la vida.
- Asesorar sobre opciones alternativas.
- Educar en la capacidad de tomar decisiones.
- Capacitar para el propio aprendizaje.

Funciones del Tutor dentro del Desarrollo Infantil: Algunos aspectos de la función tutor reclaman de modo particular la acción específicamente tutorial: la coordinación del proceso evaluador de los alumnos, la adecuación de la oferta educativa a sus necesidades para proceder a las oportunas adaptaciones curriculares y, en general, a la detección y atención de las necesidades de apoyo. El tutor, además está llamado a funciones mediadoras en las relaciones dentro del centro educativo, así como también en las relaciones del centro con las familias de los alumnos y con el entorno.

Es de enorme importancia destacar que el tutor forma parte de un equipo docente. La elaboración del Proyecto Curricular ha de ser una ocasión para el trabajo en común de los profesores del mismo centro. Es importante, por otro lado, que en el Proyecto curricular se perfilen las líneas principales de la acción tutorial y de la orientación con los alumnos de la etapa. Con ello, el Proyecto curricular facilitará y contribuirá a coordinar el trabajo de los tutores del centro. La coherencia y la continuidad en los planteamientos educativos es, en esta etapa y siempre, un imperativo de primer orden.

Las funciones y tareas generales que se encomiendan al tutor tienen tres diferentes tipos de destinatarios: ante todo, el alumnado, pero también el profesorado y las familias. Estas funciones, a su vez, pueden desarrollarse en diferentes tipos de actividades.

Los psicólogos infantiles intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo, tanto normal como anormal. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje, aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones.

Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: primero, determinar cómo las variables ambientales (el comportamiento de los padres, por ejemplo) y las características biológicas (como las predisposiciones genéticas) interactúan e influyen en el comportamiento; y segundo, entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan.

Tanto Platón como Aristóteles escribieron sobre la infancia. Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe

potenciar. Sus puntos de vista siguen hoy vigentes en la idea de las diferencias individuales ante una misma educación. Aristóteles, por su parte, propuso métodos de observación del comportamiento infantil, que fueron precursores de los que hoy aplican los investigadores. Durante varios siglos después, apenas hubo interés por el estudio del niño, al que se veía como un adulto en miniatura, hasta que en el siglo XVIII el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau se hizo eco de las opiniones de Platón, postulando que los niños deberían ser libres de expresar sus energías para desarrollar sus talentos especiales. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo normal debe tener lugar en un ambiente no restrictivo, sino de apoyo, idea que hoy nos resulta muy familiar.

En el siglo XIX, la teoría de la evolución dio un fuerte impulso al examen científico del desarrollo infantil. Darwin hizo hincapié en el instinto de supervivencia de las distintas especies, lo que provocó el interés por la observación de los niños y por conocer los distintos modos de adaptación al entorno, como medio también de conocer el peso de la herencia en el comportamiento humano. Estos estudios tuvieron un valor científico limitado por su falta de objetividad e incapacidad para describir adecuadamente los comportamientos observados, haciendo imposible su validación.

La investigación científica sobre el desarrollo infantil hizo grandes progresos a comienzos del siglo XX. Uno de los mayores estímulos sería la introducción, en 1916, por parte del psicólogo estadounidense Lewis Terman, del test de inteligencia conocido hoy como test de Stanford-Binet, que condujo a una serie de estudios sobre el desarrollo intelectual del niño. En la década siguiente, un grupo de científicos estadounidenses comenzaron a realizar observaciones de carácter longitudinal a gran

escala de los niños y sus familias: el mismo niño era seguido, observado y examinado durante un cierto periodo de su desarrollo.

El psicólogo estadounidense Arnold Gesell creó un instituto de investigación en la Universidad de Yale con el único objetivo de estudiar a los niños, analizando su comportamiento a través de filmaciones. Además de introducir esta técnica, Gesell aplicó el método cruzado por secciones, en el que distintos niños son observados a varias edades diferentes, planteando por vez primera un desarrollo intelectual por etapas semejantes a las del desarrollo físico infantil.

Los resultados reunidos durante un periodo de veinte años ofrecieron información abundante sobre los esquemas y las cifras claves en el desarrollo evolutivo, del que también se señalaron pautas, según la edad, para una amplia variedad de comportamientos. Estas normas serían empleadas tanto por los profesionales de la educación como por los padres para valorar su desarrollo. El problema de estos estudios basados en la observación fue que, al tomar como punto de partida la evolución y la genética, no hicieron referencia en las variables ambientales, que fueron prácticamente excluidas de los trabajos sobre la inteligencia.

Mientras la observación científica vivía sus mejores momentos, otros investigadores escribían sobre la función del ambiente en el desarrollo y comportamiento infantiles. Sigmund Freud hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad que aún hoy influyen en los psicólogos infantiles.

El psicólogo estadounidense John B. Watson, uno de los fundadores y el principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales, en este caso analizadas como estímulos progresivamente asociados por condicionamiento a diferentes respuestas, que se aprenden y modelan al recibir refuerzos positivos (recompensas) o negativos (castigos), o simplemente desaparecen por la ausencia de refuerzos tras su ejecución.

Esta perspectiva, que tuvo en la década de 1950 un gran impacto en las investigaciones, negaba casi totalmente la influencia de variables biológicas o predisposiciones innatas. De esta forma la mente del recién nacido era una especie de 'hoja en blanco' sobre la que los diferentes comportamientos vendrían determinados por las circunstancias ambientales de determinadas experiencias, por lo que las diferencias entre los distintos individuos serían fruto únicamente de esas distintas experiencias. La escuela conductista reforzó los estudios experimentales e incorporó la psicología infantil a la corriente fundamental de la psicología. No obstante, aunque sus contribuciones al estudio del desarrollo fueron importantes, hoy su perspectiva se considera excesivamente simplista.

A comienzos de la década de 1960, la atención se volcó en los estudios del psicólogo suizo Jean Piaget, quien desde los años veinte había escrito sobre el desarrollo cognitivo del niño. Piaget denominaba a su ciencia como epistemología genética (estudio del origen del conocimiento humano) y sus teorías dieron lugar a trabajos más avanzados y profundos, con más entidad teórica en psicología infantil. Estos trabajos utilizan tanto métodos de observación como experimentales y, teniendo en cuenta el comportamiento, integran variables biológicas y ambientales. Podemos afirmar que la

actual psicología evolutiva tiene sus orígenes en la teoría de la evolución darwiniana, pero también incorpora las preocupaciones de Watson y los conductistas por las influencias ambientales.

2.2 Teorías Evolutivas o del Desarrollo

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse. Las principales teorías evolutivas son la teoría freudiana de la personalidad y la de la percepción y cognición de Piaget. Ambas explican el desarrollo humano en la interactividad de las variables biológicas y ambientales.

La teoría de Freud sostiene que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del superyó adaptándolas a la realidad) y el superyó (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

El centro fisiológico de los impulsos instintivos se modifica con la edad, y los periodos de los diferentes centros se denominan etapas. El 'ello' de los recién nacidos, por ejemplo, alcanza la máxima satisfacción al mamar, actitud que define la etapa oral,

primera etapa de las cuatro que permiten llegar a la sexualidad adulta. Freud integró así en su teoría las variables biológicas y las ambientales.

Por su parte, Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

En la segunda etapa, del pensamiento pre operacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, como probó Piaget mediante una serie de experimentos.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).

Por último, en la etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget determinó, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso), el sujeto se caracteriza por su capacidad de

desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

- Desarrollo Infantil:

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación. (SORIANO1990)

- ¿Herencia O Ambiente?

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo. La investigación de este problema ha sido abordada varias veces a través del estudio comparativo de las semejanzas y diferencias entre gemelos monocigóticos (un vitelinos), que crecen en ambientes distintos, y gemelos que han crecido juntos.

La hipótesis subyacente a estos estudios es que si la carga genética es determinante, los gemelos que han sido separados serán tan similares en la mayoría de los aspectos medidos como los que han vivido juntos. Esta hipótesis asume la existencia de una clara diferencia entre los ambientes de los gemelos separados, algo que parece bastante cuestionable. Excepto en algún caso en el que el entorno sea especialmente hostil, las pautas y las medidas del desarrollo físico y motor parecen estar

genéticamente controladas, pero las investigaciones también indican que ambas variables, genéticas y ambientales, contribuyen al comportamiento intelectual.

También existe un componente genético en los caracteres de la personalidad como la introversión/extroversión, nivel de actividad o predisposición a las psicosis. Con relación a este último aspecto, debemos señalar que, aunque se ha avanzado bastante en la identificación de las causas genéticas de las enfermedades mentales, aún es necesaria una mayor investigación para comprender mejor cómo actúan los condicionantes genéticos en los niños normales.

- Crecimiento Físico

Por lo general, un recién nacido pesa 3,4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. En los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el 'estirón' final, menor, no obstante, que el de la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados.

- Actividad Motora

Entre el nacimiento y los 2 años tienen lugar los cambios más drásticos en este terreno. El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido, en el que predomina la actividad refleja, (por ejemplo, el reflejo de prensión, que si se roza provoca el cierre involuntario de los dedos de la mano formando un puño), a la

coordinación motora del adulto a través de una serie de pautas de desarrollo complejas. Por ejemplo, el caminar, que suele dominarse entre los 13 y los 15 primeros meses, surge de una secuencia de catorce etapas previas.

La investigación muestra que la velocidad de adquisición de las capacidades motoras es determinada de forma congénita, y que en su aprendizaje no influye la práctica. No obstante, si el sujeto es sometido a restricciones motoras severas, se alterarán tanto la secuencia como la velocidad de este proceso.

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.

- Lenguaje

La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana. Una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición: la primera palabra se aprende hacia los 12 meses, y a los 2 años de edad la mayoría de los niños tiene ya un vocabulario de unas 270 palabras, que llegan a las 2.600 a la edad de 6 años. Es casi imposible determinar el número de construcciones posibles dentro del lenguaje individual. No obstante, los niños construyen frases sintácticamente correctas a los 3 años y construcciones verbales muy complejas a los 5 años.

Este extraordinario fenómeno no puede explicarse simplemente desde la teoría del aprendizaje, lo que ha llevado a establecer otras hipótesis. La más destacada es,

posiblemente, la del lingüista estadounidense Noam Chomsky, quien planteó que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que no requiere aprendizaje formal, y se desarrolla al entrar el niño en contacto con él. Aunque los psicolingüistas del desarrollo no están de acuerdo con todos los conceptos de Chomsky, sí aceptan los sistemas lingüísticos mentales especiales. Aún hoy, los teóricos del lenguaje especulan con la relación entre el desarrollo cognitivo y el lenguaje, asumiendo que éste refleja los conceptos del niño y se desarrolla al mismo tiempo que sus conceptos son más profundos.

- Formación De La Personalidad

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Una respuesta normal para las situaciones conflictivas es recurrir a los mecanismos de defensa, como la racionalización o la negación (por ejemplo, rechazando haber tenido alguna vez una meta u objetivo específico, aunque sea obvio que se tuvo). Aunque todos hemos empleado mecanismos de defensa, debemos evitar convertirlos en el único medio de enfrentarnos a los conflictos. Un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.

- Inteligencia Y Aprendizaje

La inteligencia podría definirse como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos. Esta definición se refleja en las preguntas de los tests de inteligencia infantiles. Dos de los más conocidos, el Stanford-Binet y el Weschler Intelligence Scale for Children (más conocido por WISC, versión infantil de la WAIS - Weschler Adult Intelligence Scale-, la prueba individual de inteligencia más famosa) se usan tanto para medir el desarrollo intelectual del niño como para predecir sus resultados académicos. (BORGER 1993)

Debido a que el aprendizaje escolar depende, al parecer, de la capacidad de razonamiento verbal, el contenido de estos tests es muy apropiado, como demuestra la relación que hay entre los resultados de los tests de inteligencia y el éxito escolar. Sin embargo, las predicciones basadas exclusivamente en los tests de este tipo resultan imperfectas, porque no miden la motivación y el conocimiento sobre las capacidades necesarias para el éxito escolar es incompleto.

Por otro lado, se ha cuestionado que los tests de inteligencia sean apropiados para niños de minorías étnicas, que pueden no responder adecuadamente a ciertos ítems debido a diferencias culturales o a la falta de comprensión del lenguaje empleado, más que por una deficiencia intelectual. Por ello, los tests de inteligencia deben interpretarse con sumo cuidado, dentro de un proceso de evaluación psicológica completo y profesional, y nunca de forma aislada, con capacidad explicativa y/o predictiva absoluta.

- Relaciones Familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

- Relaciones Sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales

progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

- Socialización

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y

sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberghas demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

Los psicólogos infantiles continúan interesados en la interacción de los condicionantes biológicos y las circunstancias ambientales que influyen en el comportamiento y su desarrollo, en el papel de las variables cognitivas en la socialización, especialmente en la adopción del rol sexual correspondiente, y en la comprensión misma de los procesos cognitivos, su adquisición y evolución. Actualmente, los psicólogos están de acuerdo en que determinados factores biológicos de riesgo, como el peso escaso en el momento del nacimiento, la falta de oxígeno antes o durante el mismo y otras desventajas físicas o fisiológicas son importantes en el desarrollo y en el comportamiento posterior del individuo. Diversos estudios longitudinales tratan de determinar cómo los factores de riesgo afectan a las experiencias infantiles, y cómo las diferencias en estas experiencias afectan a su comportamiento. Estas investigaciones aportarán nuevos métodos de ayuda a los niños con factores de riesgo para un mejor desarrollo.

Por otro lado, la función de las variables cognitivas en el aprendizaje de los roles sexuales y los estereotipos sobre las diferencias sexuales entre los niños están en proceso de investigación, aunque sólo se han localizado pequeñas diferencias: por ejemplo, las niñas suelen ser mejores en las actividades que requieren capacidades verbales, y los niños en las que dependen de capacidades matemáticas; tampoco está claro cómo interactúan las condiciones innatas con las circunstancias ambientales para producir tales diferencias.

Gran parte de las investigaciones actuales en psicología del desarrollo o evolutiva tratan de identificar los componentes cognitivos (la memoria o la capacidad de atención) empleados en la resolución de problemas. Algunos psicólogos estudian la identificación de los procesos que se presentan durante la transición de un nivel de pensamiento a otro en el desarrollo del individuo. Otras áreas de investigación hacen referencia a los componentes cognitivos de la lectura y el cálculo

2.3 Conceptos Y Características De Valores.

El tema de los valores ha ocupado una parte importante del quehacer filosófico desde la antigüedad. Y no es para menos, los seres humanos lo valoramos todo: las acciones, a las personas y los objetos que forman parte del entorno que nos rodea.

Podemos destacar precisamente el concepto moderno de valor; sin embargo, no es fácil formular una definición exacta. Citemos algunas definiciones entre muchas otras:

- Valor es todo lo que favorece el desarrollo y realización del hombre como persona.
- Valor es algo deseable y estimable para una persona o para un grupo de personas.

- Valor es una cualidad que percibimos en un objeto o en una persona y que nos puede complementar y perfeccionar.
- Valor es algo digno de ser buscado por alguien.
- Valor es una cualidad de las cosas o persona, que corresponde a alguna necesidad del ser humano.
- Valor es grado de excelencia de una persona o cosa.

También nos valoramos a nosotros mismos. Forma parte de nuestra naturaleza atribuir valor a las cosas, personas y acciones, de las que podemos decir que son útiles, bellas o buenas, les damos una cualidad, una propiedad o característica a lo valorado, lo que justifica nuestra actitud positiva y preferente así a ella.

Así los valores éticos son medios apropiados para conseguir nuestros objetivos. Son estructuras de pensamiento que mantenemos preconcebidas en nuestra mente como especie humana para poder sobrevivir.

El valor positivo es la bondad de algo bueno y este puede darse de tres formas: la honestidad (el valor de lo que es bueno por sí mismo, con razón de fin), la utilidad (lo que es bueno corazón de medio) y el placer (valor de lo que produce deleite a los sentidos).

Las valoraciones son dos maneras de hablar de la realidad, con la primera enjuiciamos juicios de hechos, y con la segunda juicios de valor. (BUXARRAIS, ROSA 2000)

Nos damos cuenta entonces de que la naturaleza no valora sus obras; la valoración es

una tarea humana. En tal sentido, es importante aclarar también la diferencia entre lo que son los hechos y lo que son los valores, lo primero se refiere al ámbito de lo que es y los segundo a lo que debería ser, y esto que debería ser es lo que se desea y considera bueno y tiene valor.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

El concepto de valor abarca contenidos y significados múltiples, y ha sido abordado desde perspectivas y teorías diversas, los máximos exponentes de cada una de ellas:

Aristóteles- Tomas de Aquino. Afirma que Dios da valor a las cosas, por eso el bien es lo que cada individuo desea. También Valor lo que respeta y esta en armonía con la ley natural.

Immanuel Kant. Este pensador sostiene que el valor lo dicta la conciencia moral y esta se fundamenta en la idea: “Obra de tal modo que tu comportamiento pueda ser tomado como ejemplo para todos, como norma universal”. La acción moral se hace por deber, no por amor. La conciencia moral es aquella que permite conocer el valor.

Max Scheler. Afirma que el amor es lo que permite al sujeto llegar al valor. Esto es, mediante la intitucion emocional, que no es lo mismo que el sentimentalismo. Para Scheler, razón, corazón y voluntad cooperan para hacer el bien y evitar el mal.

George Edward Moore. Este filoso británico asegura qué lo bueno es una noción simple, por ejemplo, el color naranja. Esto significa que puede intuir algo pero no explicar. Moore separa el sentimiento de la razón y coloca a su vez lo bueno en la

emoción.

Los valores constituyen realidades inmateriales; como antes ya se hizo mención son las cualidades de las cosas, pero no las cosas en sí mismas. Los valores pueden reconocerse por que se aman y requieren ser aprendidos en el transcurso de la vida mediante la convivencia con otros, pero el proceso de aprendizaje implica establecer con los demás un diálogo reflexivo.

Hoy más que nunca los valores cobran importancia para buscar la realización personal de cada ser humano y el bienestar de la sociedad. Impulsar su enseñanza en la escuela significa construir mejores personas en el presente y en el futuro, en beneficio de sí mismas, la escuela, la comunidad y el país.

Mas sin embargo desde la antigüedad 3300.a.C, Grecia para muchos el origen de la ética se produce durante el periodo helenístico, y algunos filósofos la ven así:

SOCRATES (470-399 a. C) algunas de sus ideas fueron las siguientes:

- La ética justificaba a la sociedad dividida en clases.
- La intervención solo de los ciudadanos en la política.
- El surgimiento de la ciencia ética, que interesaba demostrar la existencia de valores absolutos (bien y justicia) e inmutables para establecer leyes.
- El bien la felicidad y las leyes eran valores que el ser humano podía alcanzar mediante el uso de la razón, si los alcanzaba era sabio y virtuoso.

- El desarrollo del intelectualismo moral: se identifica saber como virtud y vicio con ignorancia.
- La educación como factor necesario para conseguir una sociedad buena, justa y virtuosa.

PLATON (427- 347^a.C.) su nombre verdadero es Aristocles de Atenas, fue discípulo de Sócrates una síntesis de sus pensamientos eran los siguientes:

- Hablaba de una ética a la que había que llegar con esfuerzo físico, conocimiento y cultivo de las virtudes morales.
- Se opuso al relativismo moral- filosofía, defendió los valores absolutos y desarrollo sus ideas en forma de diálogos ficticios.
- Se basa en el aislamiento de la vida para descubrir los valores.
- Defendía los valores absolutos: belleza, bien, verdad etc.

ARISTOTELES (384-322 a.C.) su origen es macedonio, de una pequeña localidad llamada Estajera, de donde le viene el sobrenombre de Estagirita. Fue discípulo de Platón, pero más racional y menos abstracto, planteaba que:

- La ética tenía como finalidad alcanzar la felicidad.
- La felicidad se alcanzaba buscando la sabiduría, porque es propio del ser humano el uso de la razón.
- El ser humano era un ser social y político y el campo de la ética debía ser la política.

ALEJANDRO MAGNO (356-323 a.C.) sus pensamientos eran:

- Se abandono la política y se volvió al individualismo.
- Surgió la ciencia ética que intentaba demostrar la existencia de los valores absolutos como el bien y la justicia.
- La ética se volvió una finalidad, buscar la felicidad.

SANTO TOMAS DE AQUINO (1225-1274) Fraile dominico, doctor en Teología su obra más famosa es “la suma Teológica” una síntesis de sus pensamientos son:

- El ser humano es una criatura o ser creado por Dios, a su imagen y semejanza, la felicidad consistía en la unión con Dios.
- La existencia de una vida futura y eterna- después de la terrenal-, con la finalidad de vivir en amor.
- La ética debía practicar las virtudes cristianas (fe, esperanza y caridad) y seguir a Aristóteles, se unieron en el intelectualismo griego y siguieron la doctrina cristiana.
- Las personas son seres con corazón y voluntad libre, dueñas de sus actos.
- El sentido ultimo y profundo de la ética solamente se adquiere a través de la religión cristiana.

RENE DESCARTES (1596-1650) filósofo matemático y científico francés, considerado el creador de la filosofía moderna, sus pensamientos proponían:

- La separación entre la razón y la fe.

- La ética deja de estar influida por la religión.

IMMANUEL KANT (1724-1804) filósofo alemán considerado por muchos como uno de los pensadores más influyentes de la Edad Moderna, entre las obras de Kant se encuentra “Crítica de la razón práctica y Metafísica de la ética”. Los fundamentos de sus pensamientos son:

- El centro de la reflexión es el sujeto pensante, que genera conocimiento ejerce la acción y decide sobre ella, el conocimiento surge del sujeto.
- No se trata de la adecuación de la razón a la verdad, si no de generar conocimientos de las cosas.
- “las cosas son como yo digo que son”. “lo que cuenta es la intención”. Nada es bueno o malo, solo puede haber una buena o mala voluntad.
- El cumplimiento de nuestros deberes imperativos, como lo son los hipotéticos: suponen una condición, que nos indican lo que debemos hacer y los categóricos, no dan la opción a elegir, se imponen.

FRIEDRICH NITZSCHE (1844-1900) filósofo alemán. Considerado como uno de los pensadores modernos más influyentes del siglo pasado. Propuso para la ética:

- Un cambio radical de los valores trasmutación.
- Una nueva visión del ser humano: “superhombre”
- La moral de los señores: ética fundamental del “superhombre”, lleno de fuerza, vigor, creatividad y otras virtudes, este decide que esta bien o mal.

- El rechazo a todas las éticas anteriores y especialmente al cristianismo y el judaísmo, porque estos defendían una moral de los esclavos (humildad, pobreza, obediencia etc.).

JEAN- PAUL SARTRE (1905-1980) filósofo y dramaturgo francés “padre del existencialismo”. Reflexiono sobre la soledad, la angustia, el fracaso y la muerte su obra mas importante “el ser y la nada”. Expreso con respecto a la ética:

- El ser humano esta condenado a ser libre, conforme va decidiendo construye su “código de ética” y así mismo.
- La moral no tiene que ver con Dios.
- El ser humano es el que crea valores; el valor máximo es el de la libertad junto a la responsabilidad.
- El valor máximo “no es mi libertad, es la libertad”
- “mis actos repercuten en mi y en los que me rodean”.

Los valores éticos se han convertido en uno de los valores por excelencia en la sociedad actual: lo bello, lo esbelto, lo agradable, ahora bien veamos algunas clasificaciones de los valores por algunos pensadores:

HEINRICH RICKERT (1863-1936) la verdad (bienes del futuro) la belleza o la felicidad (bienes del presente), los valores religiosos (bienes eternos).

HUGO MUSTERBERG (1863-1916) valores vitales (relativos a la vida), valores culturales (a la cultura).

Axiología fenomenológica

MAX SCHELER (1874-1928) valores de lo agradable y el desagradable, valores vitales, valores espirituales: lo bello, lo feo, lo justo y lo injusto, Valores del conocimiento puro de la verdad, valores religiosos: lo santo y lo profano.

JOSE ORTEGA Y GASSET (1883-1955) similar que Scheler, aunque sostiene la polaridad de los valores: todo tiene un polo negativo y otro positivo.

Realismo de los valores

GUILLERMO STERN. Valores intrínsecos o propios (el valor que tiene las personas por el hecho de serlo), valores extrínsecos (o instrumentales), valores irradiados, referenciales o simbólicos (religión, salud etc.).

LOUIS LAVELLE (1883-1951) valores fisiológicos (del cuerpo), Económicos (subsistencia), afectivos, intelectuales, religiosos o intelectuales.

Psicosociología

MILTON ROKEACH (1918-1988) valores terminales, vida confortable, realización personal felicidad, auto respetó, seguridad familiar amistad verdadera, armonía interna, un mundo en paz, igualdad, reconocimiento social, amor maduro, seguridad nacional, un mundo de belleza, libertad y una vida interesante.

RICARDO MARTIN IBAÑEZ (1922-1999) valore técnicos, económicos y utilitarios, valores vitales (físicos y para la salud), valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos), valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos), valores morales (individuales y sociales), valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

2.4 Valores Universales Y Relativos

Desde los griegos, pasando por el cristianismo y la Revolución Francesa, hasta la proclamación de los derechos fundamentales, la humanidad es heredera de un bagaje de valores, de los cuales no se puede prescindir. Nadie puede decir que para convivir con los demás no sea necesaria la igualdad, que supone la no discriminación del otro. Tampoco puede decirse que para ciertas culturas la libertad de expresión sea válida pero no para otras. Son valores no negociables que con humanidad realizamos hemos de continuar haciéndolo en el ámbito individual y colectivo.

Algunas características de los valores son las siguientes:

- **Independiente e inmutable.-** son lo que son, no cambian: la justicia la belleza.
- **Absolutos.-** No están condicionados a ningún hecho social. Histórico, biológico o individual: la bondad, la verdad.
- **Inagotables.-** No existe persona que pueda agotar la nobleza, la bondad el amor.
- **Objetivos.-** Se atribuye valor tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no.
- **Subjetivos.-** Tienen importancia para el individuo de acuerdo con sus propios intereses.

La ética como disciplina tiende a la Universalidad de los valores. Supone que lo que defendemos como algo que “debe ser” es porque “queremos que sea en todas partes”; para ti, para nosotros y para toda la humanidad. Lo que creemos que vale éticamente deseamos que se convierta en una ley universal, como lo establece Kant: “Actúa de tal

forma que puedas querer que la máxima de tu de tu acción se convierta en ley universal. (ALDEA LOPEZ Eliana 2003)

Hay valores de distintos niveles. Los universales: libertad, tolerancia, justicia, los derechos a la vida y a la educación como los contenidos en la Declaración de Universal de los Derechos del Hombre, la humanidad misma es un valor que esta por encima de todos los relativismos.

Por otra parte, están los otros valores, muchos de los cuales han recorrido un largo camino hasta llegar a ser comprendida como la entendemos valores nacionales; valores familiares y valores individuales, todos los cuales cambian con el transcurso del tiempo.

El universalismo no pretende crear un mundo homogéneo, no consiste en decir como se debe ser feliz ni pretende que todos sean felices de la misma manera o haciendo las mismas cosas, cada uno tiene sus propias cualidades aspiraciones o ilusiones, en definitiva, su proyecto de vida. Sin embargo, en asuntos morales hemos visto que es imposible admitir que “todo vale”. El hecho de que los ideales de felicidad no sean universales y sin embargo, hay algo en lo moral que exige ser valido universalmente, ha llevado a establecer la distinción entre dos aspectos de la moral: lo justo y lo bueno, la justicia y la felicidad.

Lo **justo** refiere a aquello que es exigible a cualquier ser racional que piense moralmente. Lo **bueno** solo puede serlo para una persona, grupo o cultura. Con distinción de lo justo y de lo bueno nos damos cuenta de que si hay criterios universales para tomar decisiones morales: los hay de justicia pero no de felicidad.

Hoy en día la ética de la justicia o ética mínima se ocupa solo de la dimensión universal de fenómeno moral, es decir, de aquellos deberes de justicia exigibles a todo ser racional, la ética de la felicidad o ética de máximos, por lo contrario, ofrece ideales de vida buena y aconsejan un modelo, pero no necesariamente lo exigen.

Nadie puede negar el hecho de que los valores varían de una cultura a otra y que cambian en distintos momentos de la historia. Por ejemplo, los sacrificios humanos fueron moralmente aceptados en determinadas épocas, actualmente hay culturas que mantienen a la mujer en una posición de subordinación. ¿Equivale esto a que solo puede valorarse moralmente una acción dependiendo de la cultura que la promueve? ¿Significa que en términos de moral no podemos hacer ninguna afirmación universal, por que todo “depende” de la cultura?

El relativismo defiende la relatividad de los valores en conformidad con la historia, la cultura, la sociedad y la propia historia personal. Incluso ahora en ciertos lugares muchas personas laboran en condiciones de esclavitud y millones de niños trabajan en lugar de ir a la escuela, todo esto ocurre en nombre de la cultura o creencia religiosa que preserva dichas prácticas.

Sin embargo la postura relativista es insostenible. Cuando alguien afirma “esto es justo” no solo expresa un sentimiento, también pretende que lo tenga por justo cualquier otro ser humano racional, imparcial y objetivo; otro que no solo piense en su interés personal o grupal sino en el colectivo. Saber ser justo es más que ignorar el interés de unos pocos a favor del interés de todos.

La postura más dura del relativismo extremo puede lesionar todo proyecto que no sea

individual o el de un pequeño grupo y el relativismo aplicado a todos los valores es incompatible con la construcción de cualquier país o con instituciones internacionales además genera contravalores:

- Desinterés por escuchar al otro, porque lo que vales es su propia estimación.
- Indiferencia y desapego frente a los problemas sociales de la comunidad. Esto lleva a la no participación, apatía y falta de compromiso.
- Desinterés en el debate y por falta del cuestionamiento, ni siquiera saben preguntar.

Desde sus inicios, la teoría de los valores o axiología ha debatido sobre la existencia del valor para esto existe dos posiciones contrapuestas: el subjetivismo y el objetivismo. La polémica se presenta con dos preguntas: ¿las cosas tienen valor porque las deseamos? ¿O las deseamos porque tienen valor? La primera cuestión defiende que los valores son subjetivos, es decir que sus existencia depende del sujeto que valora. La segunda que los valores son objetivos, es decir que su existencia es independiente del sujeto que valora. El sujeto solo los descubre.

El subjetivismo y el objetivismo como tales han sido superados por la axiología contemporánea que establece que los valores poseen aspectos tanto subjetivos como objetivos.

La corriente del subjetivismo rescato la conveniencia de recordar la valoración como la actividad del sujeto que valora la cual esta llena por la propia historia individual (psicología, social y cultural). De manera que los valores son los valores de una sociedad y de sus integrantes quienes los han comprendido o rechazado durante el

proceso de socialización, por otra parte la corriente del objetivismo ha demostrado la conveniencia de analizar las características de las cosas que son consideradas un valor, pues los valores no son arbitrarios ni gratuitos y siempre son compartidos.

Comprendemos mejor el funcionamiento de los valores si tomamos en cuenta la compartición de los factores subjetivos y objetivos, al hacer una valoración, interviene nuestra personalidad completa con todas las experiencias positivas y negativas, así como también los conocimientos adquiridos y la manera particular de concebir al mundo. Y este componente subjetivo copartícipe con otro: las cualidades objetivas de las cosas.

Los valores son apreciaciones subjetivas dependen de las preferencias individuales y colectivas y están sometidos al capricho humano. Y dado que los valores dependen de la persona que los consideran, nada es bueno ni malo ni feo si no asta que un individuo lo valora. Una corriente subjetiva argumenta que una cosa tiene valor y en la medida que la apreciamos se vuelve valiosa es decir solo es valioso lo que deseamos o anhelamos de modo que nuestro interés es lo que hace que una cosa se valiosa. Otra corriente considera que los enunciados valorativos son expresiones de un estado de animo individual, cuya función es la de despertar sentimientos similares en los otros, por lo que no es posible encontrar argumento satisfactorios para probar que una cosa en particular tenga un valor por ella misma.

Los valores son o valen independientemente de toda consideración subjetiva. Existen aunque no se les reconozca o aprecie. Los valores son cualidades o propiedades que poseen los bienes, la corriente que defiende esta postura argumenta que valorar

consiste en descubrir el valor ya existente, pero no crearlo ni atribuirlo a algo. El debidamente siempre será más valioso que el carbón por sus propiedades objetivas (dureza, brillo y transparencia). Los valores son absolutos y objetivos y no resultan y no resultan afectados por ningún tipo de apreciación humana, en resumen los valores son estimados porque vales, no valen porque son estimados.

Muchos de los filósofos han considerado que los valores orientan el actuar de los seres humanos en cada uno de los ámbitos sociales. Entre los diferentes valores, se encuentran los valores éticos que se encargan de diferenciar entre lo bueno y lo malo; los valores económicos que distinguen entre el valor de uso y el valor de cambio; los valores políticos que se dedican a diferenciar la democracia del totalitarismo, entre otros valores.

Las jerarquías de valores son dinámicas, ya que fluctúan con las variaciones del contexto social e histórico.

Los valores se clasifican desde dos puntos de vista: el formal y el material.

- El valor desde el punto de vista formal: entre estos valores se encuentran los positivos o negativos, los de personas y de cosas, y por último propios y derivados:
 - **Valores positivos y negativos.** Todo valor positivo tiene su negativo su opuesto o contrario, es decir, el anti valor.
 - **Valores de persona y valores de cosa.** Lo primero solo puede ser propio del ser humano (como los éticos). Los valores son cosa inherente a objetos (por ejemplo, las cosas valiosas que contribuyen los bienes).

- **Valores propios o derivados.** El valor propio se basa en sí mismo, no depende de otro valor. El valor derivado sí posee un vínculo externo con otro valor.
- Valores desde el punto de vista material: en este caso los valores pueden ser:
 - **Valores inferiores o sensibles.** Entre ellos tenemos:
 - ✓ Valores de agrado o de placer: como lo placentero y lo doloroso, lo simpático y lo antipático, lo apetitoso y lo insípido.
 - ✓ Valores de vida o valores vitales: son aquellos cuyo portador es la vida misma, como lo vital, lo saludable, lo fuerte y lo débil.
 - ✓ Valores de utilidad o valores económicos: incluye lo indispensable para satisfacer las necesidades económicas (comida, vestimenta, habitación, etc.), así como los instrumentos y medios que se emplean para producir dichos bienes. Ejemplo: lo útil, lo conveniente, lo efectivo.
 - **Valores espirituales.** Son el tema propio de la axiología. Nos encontramos con:
 - ✓ Valores lógicos o valores cognoscitivos: lo verdadero, lo indudable, lo claro, lo preciso. Los antivalores lógicos son lo falso, lo dudoso, lo impreciso, la falta de interés por la verdad, la falacia, el sofisma.
 - ✓ Valores éticos o valores del bien moral: únicamente el ser humano puede realizar los valores morales. Los valores éticos se caracterizan por poseer una exigencia absoluta; de ellos se desprende un deber que se tiene que cumplir bajo cualquier circunstancia; exige su realización. Todas las personas están obligadas a realizar los valores morales.

Ejemplo: lo bueno, lo sincero, lo digno, lo honesto, lo honrado.

- ✓ Valores estéticos o valores de lo bello: son inherentes a las personas y los objetos en general; todo puede convertirse en portador de valor estético, por su esencia el valor estético se basa en la apariencia. Por ejemplo: lo bello lo extraordinario, lo adverso, lo atractivo, lo esbelto.
- ✓ Valores religiosos o valores de lo santo: todo valor autentico se destaca por su relación con Dios; es una síntesis de todos los valores, los valores religiosos pueden ser: lo divino, lo beato, lo piadoso, etc.; y sus antivalores: lo sacrílego, lo profano.

Cada persona tiene su propia escala de valores, diferente según su contexto cultural y educación. Nuestras aspiraciones, sueños e ideales en la vida ocupan un lugar más alto en la jerarquía de valores. En este contexto, muchos filósofos de los valores sostienen que cuanto más bajo se encuentra un valor en una escala, más pesan los elementos subjetivos, y que cuanto mas elevado sea el valor mas predominan los objetivos.

Para establecer una escala de valores es necesario tener claro ciertos criterios:

- **Durabilidad.** Algunos valores pueden permanecer más tiempo que otros a lo largo de nuestra vida, por ejemplo: el valor del placer es mas fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad.** los valores no pueden dividirse; permanecen íntegramente en si mismos.
- **Flexibilidad.** Los valores van cambiando según las necesidades y experiencias.
- **Satisfacción.** Los valores crean bienestar en quienes los practican.
- **Polaridad.** Todo valor tiene su opuesto, un antivalor o contravalor.

- **Jerarquía.** Hay algunos valores que se consideran superiores (dignidad, libertad, justicia) y otros inferiores (vinculados con las necesidades básicas o vitales).
- **Trascendencia.** trascienden el plano concreto, brindan sentido y significado a la vida y a la sociedad.
- **Dinamismo.** Los valores van modificándose según los momentos históricos de la sociedad.
- **Aplicabilidad.** Se aplican en diversas situaciones de la vida e implican acciones prácticas que reflejan los principios de la persona.
- **Complejidad.** Obedece a diversas razones y requieren decisiones complejas.
- **Sistema.** Los valores constituyen un conjunto de relaciones.

En las diferentes sociedades a nivel mundial los valores son vistos de diferente manera puesto que lo que para unos es malo para otros es bueno, por lo cual se tienen definidos los valores de una manera globalizada buscando un punto de acuerdo entre las diferentes culturas, para ello se jerarquizan los valores y se muestran en los siguientes cuadros:

JERAQUIZACION DE LOS VALORES			
VALORES RELIGIOSOS	VALORES MORALES	VALORES ESTETICOS	VALORES INTELECTUALES
Fin objetivo: Dios Fin subjetivo: Santidad Actividades: culto interno y externo, virtudes sobrenaturales Preponderancia: todas las personas dirigidas por la fe Necesidad que satisface: Autorrealización Tipo de persona: santo Ciencia que lo estudia: Teología.	Fin objetivo: bondad Fin subjetivo: felicidad Actividades: virtudes humanas. Preponderancia: libertad dirigida por la razón Necesidad que satisface: autorrealización Tipo de persona: integra Ciencia que lo estudia: Ética	Fin objetivo: belleza Fin subjetivo: gozo de la armonía Actividades: contemplación, creación, interpretación Preponderancia: toda la persona ante algo material Necesidad que satisface: autorrealización Tipo de persona: integra Ciencia que lo estudia: Estética	Fin objetivo: verdad Fin subjetivo: sabiduría Actividades: abstracción y construcción Preponderancia: razón Necesidad que satisface: autorrealización Tipo de persona: integra Ciencia que lo estudia: lógica.
VALORES AFECTIVOS	VALORES SOCIALES	VALORES FISICOS	VALORES ECONOMICOS
Fin objetivo: amor Fin subjetivo: agrado, afecto, placer Actividades: manifestación de afecto, sentimientos y emociones Preponderancia: afectividad Necesidad que satisface del yo Tipo de persona: sensible Ciencia que lo estudia: psicología	Fin objetivo: poder Fin subjetivo: fama, prestigio Actividades: relación con la sociedad, liderazgo, política Preponderancia: capacidad de interacción y adaptación Necesidad que satisface: sociales Tipo de Persona: famosa, líder, política Ciencia que lo estudia: sociología	Fin objetivo: salud Fin subjetivo: bienestar físico Actividades: higiene Preponderancia: cuerpo Necesidad que satisface: fisiológicas Tipo de persona: atleta Ciencia que lo estudia: medicina	Fin objetivo: bienes riqueza Fin subjetivo: comodidad Actividades: administración Preponderancia: cosas a las que se da valor convencional Necesidad que satisface: seguridad Tipo de persona: que labora en negocios Ciencia que lo estudia: Economía

Como puedes darte cuenta al observar a tu alrededor las jerarquías de valores son dinámicas y cada individuo ha de tener la suya propia, por lo que es preciso basar la propia atendiendo el principio de universalidad: si no valen para todos no valen para ninguno, asimismo es fundamental aprender a defenderla ante los demás de manera reflexiva y razonada, mediante el uso del dialogo como instrumento.

Otra jerarquización es la consideración del nivel de incidencia social de los valores (mayor o menor): valores estéticos públicos o cívicos y de los valores estéticos privados o personales, justicia y bien son los valores fundamentales o básicos y los demás son concreciones de estos:

JERARQUIZACIÓN DE LOS VALORES SEGÚN NIVEL DE INCIDENCIA	
Públicos o cívicos	Privados o personales
Justicia/ Bien	
Igualdad Libertad Solidaridad Tolerancia o respeto activo Respeto a la naturaleza Disposición al dialogo Paz	Amistad Autenticidad Felicidad Placer Ternura Creatividad Profesionalidad

Algunas de las clasificaciones se hacen con la idea de que los valores ayudan a perfeccionar.

JERARQUIZACIÓN DE VALORES SEGÚN SU PERFECCIONAMIENTO	
Valores	Lo que perfeccionan
Morales	En si mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo: moderación, resistencia, justicia, sensatez
Sociales	En su relación con los demás. Por ejemplo: gentileza, honradez, asistencia, solidaridad, respeto.
Intelectuales	En cuanto a razón, intelecto, memoria por ejemplo: sabiduría, inteligencia, conocimiento.
Técnicos	Para mejorar su condición de vida ¡.por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.
Vitales	En su aspecto fisiológico. Por ejemplo: energía, fuerza salud, bienestar ejercicio.

En los cuadros anteriores se da una breve explicación de la Jerarquización de los valores con la finalidad de apreciar los distintos tipos de valores que existen y no sin tomar en cuenta que los valores a resaltar en el proyecto son respeto, igualdad y tolerancia y

estos tres valores tienen algún pigmento por pequeño que sea en relación con los aquí expresados.

2.5 El lugar de los Valores en la Ética.

En el marco de la reforma Integral de la Educación Básica, el programa integral de la Formación Cívica y Ética, tiene como propósito el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias que se articulan en todo el trayecto de la educación básica.

En la definición del término “competencia” que sustenta la citada reforma, los valores las habilidades y los conocimientos, se ponen en movimiento situaciones determinadas para actuar y enfrentar retos de la vida diaria, puesto que el desarrollo de dichas competencias permitirá a los alumnos tomar decisiones que demandan una toma de postura ética, enfrentando, en muchas ocasiones conflictos de valor.

“Al centrarse en competencias la formación cívica y ética, desplaza los planteamientos centrados en la elaboración de conceptos que pueden resultar abstractos y facilita la generación de situaciones didácticas concretas que puedan ser más accesibles a los alumnos. Así mismo este planteamiento favorece el trabajo en torno a los valores al presentarlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo a través de las competencias” Llegar a formar ciudadanos responsables e la vida pública es una tarea que exige tiempo y paciencia, es por eso que la ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres que conviven socialmente bajo una serie de normas que les permite ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido. Las ha establecido en función de delimitar las competencias y actuaciones de cada uno de los miembros que conforman un grupo.

A estos “grupos sociales determinados” debemos visualizarlos como las partes que constituyen un todo. Por ejemplo, un grupo social esta conformado a su vez por una serie de subgrupos, que se atomizan de acuerdo con sus comunes intereses.

Tenemos así que un grupo social que se rige por determinadas normas sociales, religiosas, económicas, políticas, profesionales, educativas y otras no menos importantes existen, como dijimos anteriormente, subgrupos que tomando en cuenta las normas generales, crean sus propias reglas o normas para delimitar su acción. (TICAS Ríos 2009)

Ética según Schweitzer, es el nombre que le damos a nuestro interés por la buena conducta. Sentimos la obligación de considerar no solamente nuestro bienestar propio, sino también el de los demás y de toda la sociedad humana como un todo.

Como todo saber, la ética puede ser analizada etimológicamente, investigando sus raíces lingüísticas. El término ética se deriva de la palabra ethos. Parece ser que el primero que utilizo esta palabra fue el poeta Homero, quien entendía por ethos:” lugar habitado por hombres y animales”.

Otra interpretación interesante de esta palabra se encuentra en el filosofo griego Zenon de Cito. Quien sostiene que el ethos “es la fuente de vida, de la que manan los actos singulares”.

La aceptación más conocida y difundida del vocablo ethos se presenta a partir de Aristóteles, ligada a un conocimiento llamado precisamente ética. Según esta aceptación, ethos significa temperamento, carácter, hábito, modo de ser. De acuerdo con el significado etimológico, ética seria una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres.

En efecto, el ethos según la tradición griega implica una serie de costumbres adquiridas por hábito y no innatas; el ethos significa una conquista del hombre a lo largo de su vida. Aristóteles distingue entre virtudes éticas o morales y virtudes dianoéticas o intelectuales.

Después de haber caracterizado a la ética como una disciplina filosófica corresponde determinar la importancia de los valores en la ética, y en general, en la vida humana. No puede concebirse la vida humana sin ideales, sin una tabla de valores que la apoye. Son muchas las definiciones que existen para explicar este concepto. En sentido amplio consideramos como valor todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona.

Los valores influyen decisivamente en la existencia, son nuestra autodefinición como personas, ocupan el primer lugar en nuestro orden de prioridades y orientan nuestras decisiones.

Los valores se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida. La teoría de los valores como disciplina filosófica relativamente autónoma surgió con los trabajos de algunos filósofos de los siglos XIX y XX. Destacaron, sobre todo, Lotze, Brentano y Lessing.

Las personas se rigen por las normas de tres instancias les inculcan o transmiten: la familia, la sociedad y la escuela, y por último el profesional (forma parte de la sociedad), el cual se rige por los códigos de ética profesional y las leyes de ejercicio profesional, de "obligada" observancia.

En este devenir tenemos a los medios de comunicación social, que contribuyen ampliamente a la distorsión de los valores que predominan en la sociedad. Ejemplos

sobran en este sentido. Como factor de equilibrio o desequilibrio están los padres y los docentes, con sus juicios de valor ya establecidos, los cuales quieren transmitir a los suyos: hijos y alumnos respectivamente.

Los padres “deciden “a cual escuela asistirá su hijo, en la cual a su vez los docentes asumen la complicada tarea de ayudar a sus alumnos a tomar decisiones en función de sus valores.

El valor se convierte, entonces, en aquello a lo que se aspira, se desea, en cuanto representa un atractivo o un bien estimable que traerá satisfacciones o mejoras en un individuo y en la sociedad. Como consecuencia los valores son inspiradores de la conducta del hombre. Así pues, el valor adquiere una gran importancia por cuanto se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento de hombre. Desde otro punto de vista, se puede afirmar que los valores suscitan o inspiran juicios. Se constituye en puntos de referencia para emitir juicios sobre un comportamiento, un hecho o un objeto. Son los llamados juicios de valor. Los valores y actitudes de las dimensiones personal y social corresponden a la valoración de la persona en si misma, es decir. La autovaloración, al desarrollo de una conciencia sobre la propia dignidad personal, y esto determina la atención y desarrollo de valores como:

En la dimension personal:

- Formación integral permanente: implica la posibilidad de relacionarse con el medio a través de su propia formación.
- La interioridad: contempla la valorización de una actividad fundamentalmente humana: la reflexión.
- La autocrítica: el hombre es un ser esencialmente critico.

- La creatividad: el potencial del hombre para su autorrealización: la capacidad de crear.
- La actitud crítica: la actitud de cuestionamiento del hombre así mismo y frente a su entorno.
- Actitud de apertura hacia el cambio: implica provocar los cambios así como aceptarlos y comprenderlos.

En la dimensión social:

- Respecto al otro: es la valoración base que reconoce el valor de cada persona. Implica conocer y reconocer las diferencias individuales.
- Compartir en la comunidad: responde al ideal de vocación humana.
- La solidaridad responsable: implica colaboración efectiva de todos los miembros de la sociedad o grupo al que pertenece.
- La justicia: es el valor ideal de la convivencia de los hombres.
- La paz: representa un valor permanente perseguido por las sociedades humanas.
- Actitud de apertura y dialogo: esta actitud implica trascender los propios límites para ensanchar el mundo hasta incluir al otro.
- Actitud de corresponsabilidad solidaria: ante los problemas de una comunidad, implica un compromiso de sus miembros en la participación y realización de acciones para solucionarlos.
- Actitud de servicio: ante las necesidades de los demás, implica una disposición a colaborar en todo momento con espíritu de solidaridad desinteresada. Impulsa también una acción solidaria con quien mas lo necesitan.

Si bien ha sido difícil definir los valores, estos pueden caracterizarse de acuerdo con los siguientes aspectos:

Dependencia. Los valores no existen por si mismos, necesitan un depositario en quien descansar; son como las cualidades de esos depositarios llamados bienes: la belleza de un cuadro, la utilidad de una herramienta.

Polaridad. El valor siempre oscila dentro de una polaridad. Toda polaridad encierra los dos valores limites: bueno – malo (moral); verdadero- falso (ciencia); bello – feo (arte).

Jerarquía. Ésta representa la tercera característica de los valores. Esto significa que los valores se presentan de acuerdo con una graduación; hay valores inferiores y valores superiores. Los valores plantean una jerarquía o tabla de valores.

El razonamiento de Kohlberg no cree que los valores universales sean enseñados directamente a los niños. Mas bien los valores básicos están encargados en instituciones sociales comunes, tales como la familia, el sistema legal y la economía.

Todas las sociedades tienen unidades familiares en las que se encarnan los roles personales afectivos; sistemas económicos en las que se formalizan las reglas de intercambio justo; sistemas legales en los que se mantiene el valor de la ley, etc. Los niños de cualquier sociedad están abiertos y se les enseña a participar en esas instituciones, pero empiezan a aprender los valores básicos antes de participar en las instituciones en las que se encarnan tales valores básicos.

Un niño por ejempló, no tiene que ir aun juicio para empezar a pensar el valor de las leyes y las reglas; no tiene que entrar en un mercado para empezar a pensar en el valor de un intercambio justo, etc.

Es necesario enfatizar que históricamente y a partir de un momento exclusivo desde el punto de vista religioso, las primeras normas que “obliga un grupo determinado”, por ejemplo a los que profesan la fe cristiana, son los Diez Mandamientos.

Los valores no existen por si mismos, necesitan apoyarse, plasmarse en realidades concretas llamadas bienes.

Sin embargo es necesario aclarar que la ética y su formación se dedican a la reflexión sobre el comportamiento moral tanto del individuo como de los grupos sociales.

2.6 La escuela y la familia.

La tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos de la escuela, e inclusive la población de la localidad. La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los estudiantes es fundamental el compromiso y la participación de la familia para eso es primordial invitar a los padres de familia a los centros escolares e incluirlos en el proceso educativo, debido a que los niños y jóvenes de educación básica, necesitan ayuda de sus familias para obtener una educación integral y de calidad.

Los esfuerzos para mejorar la escuela tienen mayor peso cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad poseen un sentimiento sobre estos. Si no hay participación por parte de todos los miembros de la comunidad en las decisiones que afectan a la educación a veces resulta problemas de apatía, desconfianza o confrontación.

Las investigaciones revelan que cuando los padres d familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción. Sin embrago hay muchos resultados positivos asociados con la partición de los padres de familia, los docentes aun batallan en involucra a estos agentes afectan a los centros de trabajo,

especialmente a las comunidades de diverso origen cultural y lingüístico, por su poca participación debido a que poseen una mínima educación formal o hablan otro idioma.

Es aquí cuando la participación de los padres de familia se convierte en una causa de frustración hasta una decepción para los docentes y directos de estas instituciones.

En nuestro país, a la escuela primaria asisten niños de entre seis y doce años. En ella trabajan profesionistas de educación básica, con distintas especialidades. Directores, docentes, supervisores de zona son personas que se han preparado para realizar adecuadamente sus tareas.

Seguramente ustedes están de acuerdo en que el conocimiento las habilidades y los valores que se adquieren en la escuela son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir las expectativas que cada uno proyecta.

A lo largo de nuestra vida hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde que temprano, da frutos que mejora la vida de las personas. Por esta razón llevan a sus hijos a las escuelas.

Sin embargo, las alunas y los alumnos suelen no tener claro cual es el sentido, la importancia, la necesidad o la utilidad de lo que se aprende y hace en la escuela. Para la mayoría de los alumnos y para muchos padres aprender suele significar cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones y con frecuencia ocurre que la calificación por si misma no es suficiente para que lleven acabo el esfuerzo que se espera de ellos.

Es común oírlos decir: “si, pero todo esto, ¿para que sirve?”, si realmente queremos apoyarlos en su buen desempeño escolar, padres y docentes deben buscar la manera

de responder satisfactoriamente a preguntas como la anterior.

Por ello es necesario que padres y maestros sean capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela, es muy importante que los alumnos comprendan que se estudia para obtener y desarrollar conocimientos y capacidades que les ayudaran a tener mas confianza en su persona; también los harán mas capaces intelectuales y espiritualmente para lograr lo que desean por si mismos, para los suyos y para los demás.

La escuela da a los alumnos la oportunidad de aprender a convivir con los demás. Ahí adquieren conocimientos básicos para comprender el mundo en que viven y desarrollar habilidades para el estudio y para la comunicación.

Todo el país trabaja con un mismo programa. Así, todos los alumnos que van a la escuela tienen la oportunidad de aprender contenidos comunes que los hacen beneficiarse de la cultura compartida por todos los mexicanos, es importante que los alumnos ayudados por sus padres y maestros comprendan de que tratan y que se busca con las asignaturas de educación primaria:

- Español, matemáticas, ciencias naturales, conocimiento del medio, historia, geografía, educación cívica, educación física, educación artística; Y además la vida escolar también brinda la posibilidad de obtener otro tipo de aprendizajes:

La convivencia dentro del salón de clases propicia el desarrollo de actitudes y valores, de capacidades de observación, de comparación y abstracción. Cuando en clase el docente explica y demuestra un tema y además compara diferentes puntos de vista, prepara y ejercita a los alumnos en todo lo necesario para desarrollar su pensamiento, su sensibilidad y su capacidad de entenderse con los demás.

Mediante actividades de enseñanza y aprendizaje, la escuela proporciona las bases para que las personas puedan seguir aprendiendo y desarrollándose durante toda su vida.

La escuela es una pequeña comunidad donde cada alumno tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás. En la escuela se puede practicar y adquirir actitudes y valores que en la vida son indispensables, como son la responsabilidad, la solidaridad, el espíritu de cooperación, el respeto, el cuidado de uno mismo y de los demás, la tolerancia, el optimismo, el saber compartir lo que se tiene y lo que se sabe, la disciplina, la perseverancia, el orden y la puntualidad. Este es un aprendizaje valioso a lo largo de la vida de todas las personas. Esas actitudes y valores se forman cuando los padres y maestro guían a los niños para que los practiquen en la vida diaria. Cuando la escuela y la familia cumplen su función, los niños pueden sentirse orgullosos de si mismos, de su comunidad y de su país, a la vez que comprometidos con su mejoramiento, la seguridad, confianza, amabilidad y cortesía que inculquen en sus hijos les ayudara a relacionarse mejor con otras personas.

Propicien un ambiente cordial de comunicación y afecto en la casa, en el cual se eviten las agresiones y se estimulen el respeto y la cortesía en el trato con toda persona, y en especial la consideración y cariño ala gente mayor.

Los niños son muy sensibles a las orientaciones de sus padres a propósito de las consideraciones especiales que hay que tener con la gente mayor y con quienes lo necesitan. Si a esta edad aprenden a colaborar y a ayudar, desarrollan generosidad y espíritu de cooperación.

Con los mas pequeños el aprendizaje de la cortesía se inicia enseñándolos a saludar

con amabilidad a la persona con quienes conviven, ya que a todos nos gusta ser tomados en cuenta y de igual manera como dan los buenos días a sus padres y hermanos, saluden a sus maestros, compañeros y a las otras personas con quienes pasan parte de su vida o les ofrecen algún servicio.

También a temprana edad se forman los hábitos de gratitud hacia las personas que los cuidan y quieren; se aprende a pedir las cosas por favor, de un modo bueno y a dar siempre las gracias cuando se recibe algo. Hay que enseñarles a no molestar a las personas ni a burlarse de ellas con apodosos ni bromas pesadas.

Bien los padres de familia deben enseñarles, con su ejemplo, a no discriminar ni excluir a ninguna persona por razones de apariencia, edad, sexo, raza, religión, condición económica, forma de pensar o discapacidad.

Las actitudes cordiales son testimonios de consideración, respeto y aprecio por los otros. La cortesía no significa estar en situación de inferioridad. A cualquier edad, el trato cortés facilita la convivencia y las buenas relaciones entre todas las personas. Dado que les ayuda a moldearse una personalidad amable, la cortesía es parte esencial de la educación de hijos e hijas.

La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los alumnos es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimulen su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida.

Es mucho lo que se puede hacer para lograr que el tiempo de convivencia familiar ofrezca a los niños y jóvenes la tranquilidad necesaria para que comprendan el sentido de los esfuerzos en la escuela y en el casa, y para que los lleven a cabo con gusto y responsabilidad.

A la mayoría de las madres y padres de familia les preocupa lo que hacen sus hijos en el tiempo libre. Los niños deben aprender a aprovecharlo de manera constructiva, para evitar en todo lo posible los riesgos que puedan presentarse, como son el aburrimiento, los accidentes, la vagancia. La delincuencia y la drogadicción.

El tiempo libre no es un vacío, tiene sentido y valor a medida en que no está determinado por la obligación, sino por el disfrute y los gustos personales. Para que las energías creativas de las y los niños no se desperdicien ni tomen formas destructivas, los padres de familia deben ser sensibles y detectar los intereses de sus hijos para favorecer un clima propicio en el que puedan desarrollarse. (MARIO, Ibáñez 1976)

Es esencial compartir con ellos lo que a ustedes les gusta. Comuniquen a sus hijos sus ideas sobre lo que consideran importante, bello o que está bien hecho. Es necesario que ustedes transmitan sus emociones ante un objeto, una situación, un pensamiento o cualquier estímulo que provoca su valoración.

Así enseñándoles a apreciar lo que ustedes consideran bello, valioso o importante, como el orden en la casa, el trabajo, la manera de poner la mesa o cultivar una planta, la contemplación de paisajes y de obras de arte, el deporte, la familia, las amistades, la ayuda a los demás y todo lo que ustedes considere que vale la pena. Y todo esto se podrá lograr mediante la comunicación que exista entre padres e hijos.

Puesto que la familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, “familia” son quienes comparten el techo y la vida. Aunque cada familia es diferente, lo importante es que todos los miembros sepan que pueden acudir a los otros en busca de respaldo y cariño.

El afecto es el vínculo más importante para favorecer la unión en la familia. Se manifiesta de diversas maneras: propiciando seguridad y protección, mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás o gozando de su compañía, todas estas manifestaciones solo son posibles mediante la comunicación.

La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.

Sin comunicación no hay convivencia. Las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quien. Es importante aprovechar, valorar y disfrutar cada una de esas oportunidades porque son irrepetibles y asegurar que todos los miembros de la familia encuentren satisfacción y un lugar en la convivencia.

La buena comunicación entre los miembros de la familia no solo es disfrutable sino que también facilita la armonía y reafirma los lazos afectivos.

Estén dispuestos a hablar abiertamente respecto de temas que interesen a sus hijos como la sexualidad o la prevención de adicciones, de manera que sus primeras nociones provengan del hogar y no de otras personas que los desorienten o los confundan.

Cuando necesiten corregirlos háganlo sin lastimarlos ni agredirlos, hablando se entiende la gente. Aunque se encuentren molestos con sus hijos, procuren no utilizar palabras ofensivas que los puedan lastimar, pues esto solo agravará el problema. Aquello que causa su enojo y su desaprobación se puede señalar de manera firme, pero sin ofender. Si ustedes son capaces de comprender a sus hijos manteniendo la

calma, su influencia formativa sobre ellos será mayor.

Del mismo modo procuren ayudar a sus hijos a que tengan una imagen positiva de si mismos. En vez de decirles “burro”, “inútil”, “desordenado”, es preferible dirigirse a ellos con palabras alegres, cariñosas y de aliento que les

Ayuden a tener confianza en si mismos y en la vida: “tú eres capaz de hacerlo mejor”, “tu ayuda me es valiosa”, “si tienes tus cosas en orden, perderás menos tiempo”.

La comunicación es indispensable para la vida familiar. No solo se comunica uno hablando, sino también a través de caricias, gestos, movimientos corporales, miradas y silencios. Es preciso reconocer que no es necesario entender que todos los miembros de una familia estén de acuerdo en todo momento, y tomar en cuenta que cada niña o niño tiene su propia personalidad, sus propios intereses y su particular manera de ver las cosas. Al considerar las opiniones y los puntos de vista de los niños se fortalecen los lazos familiares, la seguridad de la autoestima de los hijos y se les enseña a reflexionar sobre sus propias ideas.

Recuerden que cada niño es único y diferente. Cualquiera en algún momento, puede presentar dificultades para aprender, para desarrollar habilidades o para mostrar o expresar sus sentimientos, para ayudarlos se requiere estar atendiendo a las necesidades de cada uno de ellos

2.7 Comportamiento característico de los valores

Una persona que no vive como piensa vivirá según como la vida se le presente; no dispondrá de valores que lo guíen. Probablemente no tendrá una vida feliz ni plena, porque tratara de no pensar en como vive; No es posible hablar de una cosa y hacer

otra, especialmente cuando se trata de valores. La experiencia del valor es una virtud. Cuando no somos coherentes con nosotros mismos, el acto de valorar se convierte en una tarea difícil, porque decimos una cosa y hacemos lo contrario. Sin embargo los errores muchas veces funcionan como puentes que median entre la experiencia y la sabiduría.

Es importante entonces fundamentar los criterios morales en la virtud, más que en las normas y estos sugiere desarrollar las normas del carácter, construidos a partir de la repetición de actos buenos correctos. Estos asuntos en realidad tratan sobre como debe vivir cada uno su vida para configurar su propio carácter; Aunque muchos viven el deber como una carga o una restricción a su libertad, lo cierto es que el deber significa libertad, ayuda a guiar el esfuerzo que incluye el deber de ser libre; y para ello es preciso que el valor de la libertad se vincule con la responsabilidad. Asumir libre y voluntariamente el deber y hacerse responsable del proceso, sin buscar a otro a quien depositar la propia carga, pues de hacerlo quedaría en deuda con el y sería su esclavo.

El deber se asume, no se impone. Quien lo asume tiene el coraje y la voluntad, la capacidad de ejercerlo. Así es como se forja el carácter moral, al asumir el deber de hacerse mejor de lo que uno es, aumentar la propia humanidad junto con la de los otros. *Los seres humanos nos forjamos en la medida en que realizamos actos de justicia. La acción virtuosa se lleva acabo sin esperar recompensas, no es un intercambio ni algo para presumir, pues en lugar de fortalecer nuestro ser virtuoso acrecentaría nuestro narcisismo (Luckman 1979”)*

Las virtudes son rasgos del carácter, deposiciones o hábitos de comportamiento profundamente incorporados en la persona, que se aprenden y se desarrollan en la convivencia con otros. Nacer como ser humano y por tanto tener la capacidad para realizar las virtudes no garantiza que se adquieran, ya que las elecciones individuales respecto de los actos que se decidan repartir producirán la costumbre del bien o del mal.

La reflexión moral inicio en la antigua Grecia bajo la forma de ética de las virtudes, cuyo énfasis estaba en el desarrollo de las virtudes y de llevar una vida virtuosa.

En la Atenas del siglo V a.C., Sócrates observo los males prevalecientes en la ciudad y noto que la mayoría de las personas vivían sin preguntarse sobre el sentido de su vida, la finalidad de su existencia y mucho menos, ha cerca de lo que las hace mejores o virtuosas. A partir de entonces, recorrió los lugares públicos para preguntar y hablar ha cerca del conocimiento, la verdad, el bien y la virtud. Al identificar la virtud con el conocimiento, Sócrates pensaba que si las personas conocían lo que esta era, entonces se volverían virtuosas. Pare el, la maldad solo era producto de la ignorancia y el recto conocimiento las llevaría actuar moralmente.

Esta concepción ha sido denominada intelectualismo o racionalismo ético. El máximo bien es la felicidad.

Años después, su discípulo Platón maduro dichas ideas y las integro a su propia comprensión del ser humano y de l conocimiento. Estableció que la prudencia, la fortaleza, la templanza y la justicia eran virtudes morales cardinales, las cuales daban la justa armonía a la actividad humana. Para este filosofo, el alma humana tiene tres partes: razón voluntad y apetitos, por lo que consideraban justa a aquella persona que

apoyaba en su razón y voluntad era capaz de controlar sus apetitos. Afirmaba que el mal es un reflejo imperfecto del bien.

Por otra parte, para Aristóteles las virtudes morales eran hábitos de elección o preferencias volitivas que hacen bueno tanto al ser humano como a sus obras y se haya en un punto intermedio entre los extremos del vicio. Coincide con Platón en que la virtud no es solo conocimiento o sabiduría, sino también justicia, empuje y fortaleza, pero coloca a la justicia como la síntesis de las demás. Las virtudes solo se adquieren por repetición y corrección de las acciones y siempre se manifiestan en una relación entre seres humanos. La orientación de su sistema es la felicidad o **eudemonismo**

La eudaimonia significa ser favorecido por buen hado o buen destino. Abarca las ideas de vivir bien y comportarse bien, lo cual supone gozo para el individuo. Pero este gozo es resultado del pleno desarrollo de las facultades humanas y no de la emoción de la alegría. Aunque reconoció la felicidad que se obtiene con una vida contemplativa o de conocimiento (el bien supremo), Aristóteles también se percato que va acompañada de otras condiciones como los bienes materiales, salud, afecto entre otras.

El ser humano solo alcanza la felicidad, su auténtico fin, a través de la virtud, que lo lleva a dar lo mejor de sí, lo que lo es por naturaleza. La virtud de cada uno consiste en desarrollar un ser racional y social para alcanzar la felicidad, en convivencia con otros; las virtudes son hábitos de vida positivos mientras que los vicios son hábitos negativos. Desarrollar las virtudes requiere de un esfuerzo moral, sin embargo caer en los vicios ninguno. El autoconocimiento es útil para discernir todo aquello hacia lo que tendemos fácilmente, pero como individuos nos inclinamos por naturaleza a unas cosas más que a otras; las virtudes pueden ser de dos tipos:

- virtudes éticas o del carácter (ethos) refieren modos de ser relativos al correcto actuar, como la templanza o moderación, virtudes que impide que nos dejemos arrastrar por el mal; valentía o fortaleza, firmeza para adherirnos al bien, soportar las dificultades y comprender los desafíos: justicia, establecimiento del bien que otorga a cada uno lo que corresponde.
- Virtudes dianoéticas o de la inteligencia (logos) aluden formas de ser relativas al correcto pensar entre las que destacan la prudencia o determinación racional del bien con sentido de realidad; la sabiduría, inteligencia, arte, ciencia. La virtud por excelencia de la vida moral es la prudencia, mediante la cual la razón gobierna las maneras de ser y actuar.

2.8 Conclusiones personales del capítulo II

Los valores universales en épocas contemporáneas se han ido diluyendo por influencia de factores contextuales como la individualización de la sociedad a causa de el capitalismo en su máxima expresión que es el consumismo por placer, el ser humano se ha vuelto materialista dejando de lado las cuestiones sociales humanistas que lo caracterizaban en los inicios del sedentarismo y lo han convertido en un ser antisocial que busca satisfacer necesidades materiales, para ello también ha contribuido la evolución de la tecnología en materia de comunicación que despersonaliza la interacción entre semejantes y la cambia por una conversación a distancia, ejemplo de ello son las “Redes Sociales” que alteran la personalidad de los usuarios haciéndolos diferentes en sus comportamientos y forma de actuar ante la sociedad, ya que se esconde tras un computador.

La escuela se ha convertido en semillero de violencia en la última década con el auge del bullying también conocido como acoso o violencia escolar que ante pone a los agresores por encima de la educación esa pérdida de valores no es atribuible a cuestiones áulicas exclusivamente, recae principalmente en lo aprendido en la familia es ahí el principal semillero de la violencia que se vive en la sociedad y en la escuela, habría que replantear el rescate del valor del respeto, tolerancia e igualdad que debe ser inculcado a temprana edad en el hogar y fomentado a nivel escolar, volverá a construir el tejido social desde sus raíces que en este caso sería el seno familiar, otra actividad que se puede realizar es boicotear los programas de violencia que existen en los medios masivos de comunicación como la T.V. y la internet para así evitar que se engendre violencia en la mente de los infantes y adolescentes.

El papel que juega la escuela y los docentes se debe ver como gestor y motivador de los valores universales, al igual desde esa trinchera exigir a las autoridades correspondientes mayor atención a la situaciones de violencia, corrupción y delitos generados por la falta de oportunidades y desigualdades sociales a causa de malas administraciones gubernamentales que exponen a los individuos a la toma de decisiones equivocadas motivados por la desesperanza de una vida mejor.

Para la interventora educativa de dicho documento los valores se conceptualizan en diferentes formas pero en general son aptitudes, actitudes y cualidades que posee cada ser humano en relación con si mismo y con la sociedad que lo rodea haciéndolo comportarse de diferente manera en situaciones diversas que implican una reacción, cabe aclarar que la construcción de estos valores pasa prioritariamente por la sociedad donde se nació y creció en este caso el individuo.

Es por eso importante resaltar los valores Tolerancia, Respeto e igualdad como parte fundamental de la convivencia escolar y en sociedad que debe imperar en los alumnos para así contribuir al descenso de la violencia y mejorar la convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia, todo ello por medio de una reflexión analítica de la falta de practicidad de estos valores al cien por ciento en la escuela y en la familia.

CAPITULO III

ELABORACION, DESARROLLO Y EVALUACION DE LAS ESTRATEGIA

3.1 Plan de la propuesta del proyecto de intervención

El proyecto de intervención educativa se propuso en noviembre del 2010, con la finalidad de atender algunas necesidades que se habían encontrado, mediante el diagnostico en la Escuela Primaria “Héroes de Chapultepec” de la comunidad de San Miguel Mpio. De Villa Morelos Michoacán.

En los cuales obtuvo el apoyo y la participación de diferentes autoridades escolares de esta comunidad, son: Director de la primaria, Cuerpo docente, Alumnos de la Institución, Comunidad.

Propósitos:

- Lograr que los alumnos adquieran y fortalezcan los valores de Respeto, Igualdad y tolerancia, dentro y fuera de la escuela.
- Conseguir que los docentes de la escuela sepan como inculcar los valores universales a sus alumnos y la manera de mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.
- Inculcar a los padres de familia el valor de la tolerancia y el respeto entre ellos y sus hijos para de esa manera acrecentar los lazos familiares.

Cronograma de actividades realizadas en la primaria "Héroes de Chapultepec" de la comunidad de San miguel Mpio. De Morelos Michoacán.

Estrategia	Actividad	Meta	Objetivo	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación	Fechas
Orientación Psicopedagógica	<p>Sesión 1</p> <p>"Los valores"</p> <p>Platica</p> <p>Aspectos generales de los valores, incluyendo dos momentos</p> <p>A) iniciando con un video de reflexión y</p>	26 alumnos	Que los alumnos construyan el concepto de valores	Interventora educativa	Enciclomedia. Plumones Pintarron	4:30 horas	observación	08/11/2011

	<p>conceptualización de los valores” el tren de la vida”</p> <p>B) desarrollo de una dinámica “lluvia de ideas” esta será sobre el video expuesto anteriormente.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estrategia	Actividad	Meta	Objetivo	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación	Fechas
Orientación Psicopedagógica	<p>Sesión 2</p> <p>“Derechos compromisos y valores”</p> <p>Esta se divide en un</p>	26 alumnos	Logar que los alumnos entiendan cuales son sus derechos y obligaciones dentro de la	<p>Interventora educativa</p> <p>Docentes de la institución</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Plumones</p> <p>Revistas</p> <p>Pegamento</p>	5 horas	Los acuerdos se revisaran una vez por semana. Si no se han cumplido, la clase deberá poner de acuerdo para	15/11/2011

	<p>momento el cual es:</p> <p>La conversación con los alumnos y maestros, sobre los derechos y obligaciones que tienen dentro de la escuela, y plasmarlo en un cartel o tríptico, colocándolo dentro del periódico mural y adentro de las aulas.</p>		<p>escuela tomando los valores como referencia.</p>		<p>Colores</p>		<p>sancionar de alguna manera a quien no cumpla. Es importante que todos asuman la responsabilidad que les corresponde.</p>	
--	--	--	---	--	----------------	--	---	--

Estrategia	Actividad	Meta	Objetivo	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación	Fechas
Psicopedagógica y formativa	<p>Sesión 3</p> <p>“la amistad y la igualdad”</p> <p>Esta actividad se divide en cinco momentos los cuales son:</p> <p>a) Mostrar la lámina anexo 8 Y pedirles que inventen</p>	26 alumnos	Logar que los alumnos reflexionen sobre lo que es la amistad y la igualdad.	Interventor educativo	<p>Laminas</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Texto reflexivo(mensaje para adultos)</p>	6 horas	Mediante la realización de un escrito sobre el tema, para ver la comprensión obtenida.	<p>22/11/11</p> <p>al</p> <p>29/11/11</p>

una historia sobre la lámina.								
b) De acuerdo a la lámina se realizaran en forma de grupo preguntas generadoras.								
c) Distribuir a cada niño la hoja "mensaje para los adultos" (anexo7)								

	<p>d) Comentar de manera grupal lo que opinan de esas frases.</p> <p>e) Solicitar a los niños que se observen unos a otros y hacer hincapié de que hay diferencias de persona a persona y estas no son un obstáculo</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	para convivir.							
Estrategia	Actividad	Meta	Objetivo	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación	Fechas
Psicopedagógica y formativa	<p>Sesión 4</p> <p>Lectura “frases para adultos”</p> <p>Esta actividad se divide en tres momentos</p> <p>a)Retomar el anexo 7 en</p>	<p>26 alumnos</p> <p>12 padres de familia</p>	<p>Lograr que los padres reflexionen sobre la importancia que tiene el dialogo, la tolerancia, la igualdad con sus hijos.</p>	<p>Interventora educativa</p>	<p>Pizarrón</p> <p>El texto “mensaje para los adultos”</p> <p>plumones</p>	<p>4 horas</p>	<p>Mediante la observación, de la reacción de los padres después de escuchar el texto, y redactado la conclusión del mismo</p>	<p>06/12/11</p>

	<p>donde ahora los niños leerán el contenido de este a sus padres</p> <p>b) Cuestionar a los padres de lo que acaban de escuchar, tratando de llegar a una conclusión</p> <p>c) dar a los padres de</p>						<p>mediante un resumen.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

	familia para que en pocas palabras nos escriban lo que entendieron.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estrategia	Actividad	Meta	Objetivo	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación	Fechas
Psicopedagógica formativa	Sesión 5 Taller “fomento de valores en la escuela” esta actividad se	2 docentes	Lograr que los docentes reflexiones sobre los valores que	Interventora educativa	Computadora Papel Plumones Cartulina Material didáctico.	3.30 horas	Mediante la observación y la realización de la lamina	07/01/12

	<p>divide en cuatro momentos los cuales son:</p> <p>a) Video de reflexión “es momento de decidir uno mismo”</p> <p>b) Del cual se harán preguntas generadoras</p> <p>Reflexión sobre los valores que deben</p>		<p>deben de fomentarse en la escuela y que los fomenten de manera reiterada.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>fomentarse en la escuela</p> <p>c) mediante lluvia de ideas.</p> <p>d) Realización de una lamina sobre los valores que deben fomentarse en la escuela.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Estrategia	Actividad	Meta	Objetivo	Responsable	Recursos	Tiempo	Evaluación	Fechas
Psicopedagógica formativa	<p>Sesión 6</p> <p>Conferencia “unidos todo se puede”</p> <p>Esta actividad se divide en</p> <p>a) Asamblea general entre padres de familia, docentes y alumnos</p> <p>En el cual se analice lo que se ha visto asta el momento y adquieran</p>	<p>12 padres de familia</p> <p>26 alumnos</p> <p>2 docentes</p>	<p>Lograr que los alumnos, docentes y padres de familia se comprometan a mejorar la aplicación de los valores en la escuela, en la familia y en contexto donde conviven.</p>	Interventora educativa	<p>Pizarrón</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lapiceros</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p>	4 horas	<p>Se realizara mes a mes revisando si se han cumplido los compromisos adquiridos</p>	06/02/12

	<p>compromisos para mejorar los valores que deben ejercer cada uno en su vida cotidiana, en la escuela y fuera de ella.</p> <p>b) redactando una carta compromiso donde firmen comprometiéndose a realizarla, la cual se retomara mes a mes, para ver el cumplimiento de los compromisos adquiridos, en la cual</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	si no se ha llevado acabo habrá una sanción, para cada uno de los involucrados, anexos 9,10 y 11.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Desarrollo del proyecto de intervención

Se presenta el desarrollo detallado de cada una de las estrategias, que se realizaron durante el periodo de trabajo en la primaria “Héroes de Chapultepec” en la comunidad de San Miguel Mpio. De Morelos.

Estrategia: Orientación psicopedagógica

Sesión 1 Exposición sobre tema “los valores”,

Responsables: interventora educativa Gladiola Corona Núñez

Metas: 26 alumnos

Material:

- Computadora
- Presentación en power point
- Rota folió
- Video de reflexión “el tren de la Vida”

Tiempo: Cuatro horas treinta minutos

Inicio: Dinámica “los valores”.

Actividad: Se inicio la plática de los valores con los alumnos de la escuela de los cuales solo asistieron 24 de los 26 alumnos, utilizando como medio para esta una presentación en power point en la cual se dio a conocer los aspectos generales de los valores y mediante esta se exponen las siguientes interrogantes de ¿Qué entiendes por valor? ¿Qué son los valores?, ¿Para que sirven los valores? El tema de “valores” también incluyó: como se inician los valores, la necesidad de los valores, la pérdida de los valores.

Durante el desarrollo de la exposición en muchos de ellos había dudas se podría

mencionar que en todos, pero solo 2 se atrevieron a planteara preguntas como: ¿Por qué se llama valor? ¿Es lo mismo valor que virtud? Después de esto se les hizo cuestionamientos sobre el mismo tema, los cuales parece ser que lo aprendieron pues a todos los alumnos que se le pregunto todos dieron una respuesta favorable, para continuar con la sesión ya despejadas una vez las dudas se les presento el video llamado “El tren de la vida” y después de este mediante una lluvia se dará a conocer el resultado de lo aprendido, para esto se dio una hoja en blanco a cada alumno para que con sus propias palabras escriban un resumen.

Resultado: Los alumnos mostraron gran interés en la presentación y en le video pero poco mostraron sus ideas abiertamente, pero a la hora de escribir se obtuvo mejor resultado ya que expresaron sus ideas de forma escrita sin el temor de ser burlados por sus compañeros, se puede concluir que el temor ha ser sobajado o agredido de manera verbal por parte de sus compañeros hace que los alumnos se vuelvan introspectivos.

Estrategia: Orientación psicopedagógica

Sesión 2 Exposición sobre tema “Derechos compromisos y valores”,

Responsables: interventora educativa Gladiola Corona Núñez

Metas: 26 alumnos

Material:

- Hojas De Papel
- Plumones
- Revistas
- Pegamento

- Colores

Tiempo: Cinco horas

Actividad: En la segunda sesión se les pidió a los maestros que dejaran salir a los niños al patio cívico y que ellos también salieran para continuar con esta actividad; primeramente se formó un círculo grande, para formar un ambiente de juego entre los alumnos; y todos nos sentamos en el piso y una vez sentados empezamos la plática de lo que son sus derechos y obligaciones para esto primeramente se les explicó lo que era, como funcionaba, para que servía, etc. una vez comprendido el tema empezamos a aventar una pelota y a quien le tocara tenía que decir un derecho, y después una obligación hicimos este ejercicio durante casi 40 minutos y una vez que ya se dominaba el tema se les entregó una hoja de papel, colores, plumones, revistas para la realización de un tríptico en el cual plasmarían sus derechos sus obligaciones y una sanción para quien no los cumpliera, esto con el fin de que se los llevaran a su casa para que se los mostraran a los padres de familia, y ellos también estuvieran conscientes de lo que se estaba trabajando, de igual manera se les pidió que lo trajeran firmado por sus papas; y cada lunes de cada semana tenían que cambiar el tríptico con sus compañeros para que así cada uno viera el punto de vista de los demás, pero la actividad no termina aquí, después de haber hecho ya el tríptico, para concluir la sesión se llegó a un debate en el cual se entregaron cartulinas para hacer el reglamento de derechos y obligaciones de la escuela, en el cual levantando su mano decían ya sea un derecho o una obligación, como eran muchas las propuestas no las podíamos poner todas, para esto solo se tomaron 10 derechos y 10 obligaciones, pero no sin antes dejando bien establecido cuáles serían las sanciones para aquellos que violaran el reglamento y a

modo de votación se acordó que por cada regla que fuese violada daría la cantidad de \$2.00, fondo que se quedo en la escuela, al poner la sanción los alumnos mostraban entre nerviosismo y risa; una vez terminados e ilustrado nuestro reglamento se acordó que uno se pegaría en el salón y el otro en el periódico mural, con el fin de recordarlo a diario. Al principio no se tomaban muy en serio lo de la sanción, pero una vez que se empezó a aplicar por ellos mismo, dando un resultado muy favorable pues entre sus mismo compañeros se cuidaban y avisaban al docente, el cual nos hizo favor de recoger el monto acordado. Pues es importante que asuman el respeto, así como su responsabilidad y democracia en cada uno de ellos.

Resultado: En un principio los alumnos mostraron poco interés y seriedad ante esta actividad, pero al tener sanciones de tipo económico la situación cambio puesto que dicho castigo fue aplicado y disminuyo la indisciplina por parte de los alumnos.

Estrategia: Orientación psicopedagógica y formativa

Sesión 3 “La Amistad y la Igualdad”

Responsables: interventora educativa Gladiola Corona Núñez

Metas: 26 alumnos

Material:

- laminas
- Computadora
- internet
- texto reflexivo (mensaje para adultos)

Tiempo: Seis horas

Actividad: para iniciar esta actividad pasamos todos en forma ordenada al salón donde esta el equipo de computo de Enciclomedia y se les presento la lamina anexo 8 para que la analizan y observaran por un lapso de 10 minutos, una vez que paso el tiempo se les pido que inventaran una historia con sus propias palabras, y en forma de azar se les pidió que leyeran unas cuantas, después de acuerdo a la lamina se realizaron en forma grupal preguntas generadoras como ¿Qué te pareció? ¿Que fue lo mas interesante? ¿Para que crees que te sirva? Entre otras. Para continuar con esta actividad se distribuyo a cada alumno una hoja de papel con el texto “mensaje para los adultos”(anexo 7) de igual forma se comunico de manera grupal y libre lo que se opinaba de cada una de ellas, respetado así su punto de vista y complementándose unos con otros, para la conclusión de esta actividad nuevamente se le invito a salir al patio cívico de la institución y hicimos dos líneas volteando unos en frente de otros mezclados hombres y mujeres, esto con el fin de hacer hincapié en que hay diferencias de persona a persona y que estos no son un obstáculo para convivir.

Resultado: Los alumnos tenían serios problemas para convivir en esta actividad, pero en la evolución de la misma se vio un cambio sustancial debido a la reflexión que ellos mismos hacían sobre las relaciones interpersonales con sus semejantes y que ninguna diferencia física o de nivel socioeconómico puede alterar dichas relaciones, se vio mayor interacción entre ellos.

Estrategia: Orientación psicopedagógica y formativa

Sesión 4 “Frases para adultos”,

Responsables: interventora educativa Gladiola Corona Núñez

Metas: 26 alumnos y 12 Padres de Familia

Material:

- Texto Reflexivo (Mensaje Para Adultos)
- Pizarrón
- Plumones
- Computadora

Tiempo: Cuatro horas

Actividad: en la sesión numero cuatro se retomo de nuevo la lamina o texto reflexivo “mensaje para los adultos”,(anexo 7)pero ahora en la cual estaban tanto alumnos como padres de familia reunidos nuevamente el salón de aula de medios con el fin de empezar a concientizar a los padres de familia una vez ya todos sentados se proyecto la lamina del texto reflexivo y se pidió que varios alumnos leyeran en voz alta estas frases las cuales sorprendieron a sus padres pues percatando desde el punto de vista de observación que varios pasaron tragos de saliva y otros su ojos se llenaron de lagrimas así mismo otros asumían con la cabeza, después de esto como los alumnos ya habíamos analizado este texto se les pidió de favor que en forma ordenada salieran del aula; ya una vez estado solo los padres de familia se comenzó a cuestionarlos sobre lo que acaban de escuchar, al principio tenían temor de expresarse libremente para esto se les pidió que no tuvieran miedo que todos éramos seres humanos y que todos nos equivocamos y poco apoco fueron surgiendo las ideas, y para conclusión de esta actividad y percatarme que habían entendido, mediante una lluvia de ideas se realizo un resumen en el pizarrón, y una vez terminado en voz alta lo leyeron todos juntos.

Resultado: Se observó que las madres de familia respondieron mejor ante esta actividad, los padres se mostraron atentos pero poco participativos de hecho ninguno intervino, las madres incluso culparon a sus maridos de ciertos comportamientos que los niños tienen por imitación o por desinterés de los padres, los alumnos sintiendo la protección del docente sacaron sus ideas y las expresaron sin temor a sus padres.

Estrategia: Orientación psicopedagógica y formativa

Sesión 5 “como se llega al final del túnel”,

Responsables: interventora educativa Gladiola Corona Núñez

Metas: 2 docentes

Material:

- Computadora
- Plumones
- Cartulinas
- Revistas

Tiempo: Tres horas treinta minutos

Actividad: en la sesión número cinco se trató a los docentes y directivos de la institución, para lograr que estos reflexionen sobre los valores que deben fomentarse en la escuela y en su vida diaria; para lo cual se les presentó un video de reflexión titulado “como se llega al final del túnel” después de haber terminado el video se les hicieron preguntas de reflexión sobre los valores y como es que estos deben fomentarse dentro del aula y de su contexto social y familiar todo esto mediante una lluvia de ideas, y para concluir esta actividad se les entregó a cada uno una cartulina, revistas y plumones,

para que ellos con sus propias ideas realizaran una lamia en la cual plasmaran los valores que para ellos deben fomentarse en la escuela a diario.

Resultado: Se observó que los docentes no aceptan la crítica ni son evaluativos hacia sí mismos, incluso cuestionaron la razón de la actividad puesto que ellos pensaban saberlo todo y no tener fallas, al final de la actividad expresaron sus reflexiones sobre lo que les hace falta para mejorar en su trabajo docente sobre este tema.

Estrategia: Orientación psicopedagógica y formativa

Sesión 6 “Asamblea General”,

Responsables: interventora educativa Gladiola Corona Núñez

Metas: 12 padres de familia, 26 alumnos y 2 docentes

Material:

- Computadora
- pizarrón
- Hojas de papel
- impresora
- lapiceros

Tiempo: Cuatro horas.

Actividad: en la sesión número 6 y ya para concluir con el proyecto se realizó una asamblea general entre padres de familia, docentes, y alumnos, en la cual se analizó lo que se ha visto hasta el momento y de igual manera se adquirieron compromisos para mejorar los valores, que se deben ejercer cada uno en su vida cotidiana explicando así lo

importante que son y como es que influyen para el desarrollo de nosotros mismos como seres humanos que somos y aclarando que estos valores no solo se deben fomentar en el aula sino en cualquier momento de nuestra vida diaria, ya sea en el entorno familiar o social, y para concluir con esta actividad se llego a la conclusión que se realizara una carta compromiso para cada uno de nuestros miembros, una para padres de familia, que redactaron ellos mismos, anotándola en el pizarrón y por consecuencia se pasó a la computadora y se imprimió con los nombres de cada uno de los padres de familia para que de manera individual se firmara, una para alumnos que de igual manera redacto en el pizarrón, se paso a la computadora y de forma personalizada se dio a cada uno de los alumnos para que la firmaran, y por ultimo los docentes, pero para esta carta compromiso opinaron los padres de familia y los alumnos y de manera repetitiva se paso a la computadora y se imprimió, una vez firmadas todas las cartas compromiso se armo el expediente y se acordó que en cada reunió que se tuviese se leerían estas cartas para ser retomas, para así sentirnos comprometidos a fomentar nuestros valores que día a día se han estado perdiendo.

Concluyendo así el día 06 de Febrero del 2012, obteniendo una participación de todos los padres de familia, docentes, alumnos en general, así como autoridades de la cabecera municipal, los cuales fueron de gran apoyo para la realización de este proyecto.

Los resultados fueron muy favorables por lo que se les felicito a todos los involucrados pues en cada una de las actividades se mostraron muy participativos y creo quedo bien aprendido el tema de los valores y como se deben fomentar día a día.

3.3 Evaluación

La evaluación se conceptualiza como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia cambios de conducta y rendimientos mediante el cual verificamos los logros obtenidos en función de los objetivos propuestos. Esto es en base a cada una de las estrategias planteadas en el proyecto, que tanto se logro el cambio de los alumnos o de qué manera se les ayudo en su desarrollo personal como académico.

Evaluar los valores no significa aplicar un examen para saber si los alumnos aprendieron la definición del valor. El trabajo consiste en observar cotidianamente y registrar de manera sistemática lo que los alumnos dicen y hacen, podemos hacer la evaluación tan sencilla o compleja como queramos.

Este proyecto lleva por título “la tutoría como medio de intervención para fomentar los valores en la Esc. Prim. Héroes de Chapultepec” de la comunidad de San Miguel Mpio. De Morelos. El proceso de evaluación se desarrollo en tres momentos una evaluación inicial, procesual y final.

La evaluación inicial se realizo con el objetivo de identificar los conocimientos que tenían los alumnos sobre el tema de los valores, en la cual se plantearon una serie de dudas que los mismos alumnos mostraban en cuestión, lo cual nos permitió darnos cuenta que la información que ellos tenían con anterioridad no era la suficiente ya que varios de los alumnos tenían confusión sobre dichos temas.

Como segundo momento se realizo la evaluación procesual que fue durante el proceso de aplicación de estrategias, al finalizar cada una de las actividades y durante las mismas se les cuestionaba el tema planteado, así como trabajos sobre los temas expuestos, se hicieron platicas, presentaciones en power point esto con el objetivo de

que los alumnos les quedara más claro el tema.

Como tercer momento se realizó una evaluación final a través de una carta compromiso tanto de padres de familia como de alumnos y docentes, para que adquirieran la responsabilidad de llevarlos a cabo y esto no solo los apliquen en la escuela sino en todo momento de su vida diaria, para que los aquí involucrados tomen conciencia sobre los valores que se han ido perdiendo y como es que debemos fomentarlos todo esto se presentó en el transcurso de los 4 meses que se trabajó con ellos.

Con ayuda de las actividades y las estrategias que se aplicaron se logró satisfactoriamente un gran avance en los alumnos de la primaria “héroes de Chapultepec”, este avance fue fomentar los valores de respeto, igualdad y tolerancia y su uso permanente dentro y fuera del medio áulico incluyendo el ambiente familiar, en pláticas posteriores con alumnos docentes y padres de familia de manera informal se le ha comentado a la interventora que ha mejorado muchísimo las relaciones entre los alumnos con sus semejantes maestros y padres de familia y así mismo se lograron los propósitos competitivos que se tenía con el proyecto. A pesar de que en un inicio se obtuvieron varias barreras para la realización del mismo, finalmente apoyaron en su totalidad a los interventores para la realización de cada una de las actividades.

Ante la sociedad de la comunidad de San Miguel Mpio. De Morelos, se pudo lograr que los padres de familia pusieran más atención en sus hijos, lograran una mejor comunicación entre ellos y estar al pendiente de sus necesidades.

De la misma manera fueron evaluados por los alumnos y las autoridades de la escuela y más que nada los padres de familia que quedaron agradecidos por ayudarles a tener una mejor comunicación con sus hijos.

Mencionando que continuaran con la aplicación de esta forma de trabajo, para fomentar el bienestar de los alumnos, padres de familia y docentes de la institución, y encontrar una buena manera de fomentar los conocimientos de los valores y así ellos mismos valoren lo que en su vida futura les pudiese ser de gran utilidad.

El trabajo antes mencionado se desarrollo en un lapso de 4 meses iniciándose en noviembre del 2011 y concluyendo en febrero del 2012, en cada uno de los meses se desarrollaron diversas actividades buscando ser verídicas y congruentes con los objetivos planteados anteriormente.

CONCLUSIONES

El problema de la falta de valores en es cada día mayor y este se ha convertido en una gran preocupación para la sociedad puesto que con la ayuda de estos valores, son lo que en un futuro ayudaran a los alumnos a enfrentar los problemas de la vida diaria.

Además tomando en cuenta que en la formación de valores ayuda tanto en la vida escolar para un mejor desempeño así como en el entorno familiar y social pues estos ayudaran a que se propicie y motive la participación de los alumnos, para que refuercen la seguridad y confianza de los niños al hablar y estos tengan tiempo para que se expresen y superen su timidez, la falta de atención o comprensión, o cualquier otro limitante, para esto se necesita que se les ayuden con paciencia y calidez a centrarse cuando se desvíen del tema, para esto se recomienda que escuche con atención a los alumnos, identifique un elemento sobresaliente de la participación y frases de de aliento que destaquen ese elemento, de igual manera se le siguiere al docente que promueva que los alumnos hablen fuerte y claro, invite a los alumnos a tomar turno para hablar y a que escuchen a los demás con respeto, para fortalecer la participación de todos los alumnos y el dialogo entre ellos.

Los valores de las personas son convicciones y sentimientos, por tanto no los observamos directamente; sin embargo, los podemos inferir a partir de las conductas de las personas, de sus hábitos, expresiones emocionales y de los razonamientos que verbalizan.

La visualización y razonamiento de las personas para con los valores hacen que se transformen actitudes con respecto al comportamiento individual y colectivo, teniendo

claramente definido los límites y sanciones, el aprendizaje de los valores se da solamente si estos están perfectamente definidos, aunque se puede hablar de un conocimiento a priori o intrínseco de los valores, pero lo cierto es que los niños desconocen la definición exacta de estos, en los últimos años se ha puesto en el primer plano los problemas en las aulas y escuelas de nuestro país derivado de la falta de valores, pero yo diría que es más por desconocimiento y por falta de guía, entendiéndose guía como las figuras paternas y profesorado que hacen precisamente eso, guiar a los alumnos en el camino correcto tanto en el aspecto académico como en el de los valores, como lo observamos en el aspecto teórico, el ambiente contribuye a la formación de aprendizajes y valores, además de la formación de conceptos básicos en cuanto a comportamientos lógicos y correctos dentro de la vida en sociedad, que permiten una convivencia adecuada entre los individuos.

Las múltiples deficiencias en la educación quizás sea una de las causas de la descomposición social y falta de valores, pero en general han sido un logro de todos los componentes sociales en los que la anarquía, la pasividad y la desintegración juegan un rol preponderante que limita a la hora de enfrentar el desafío que se plantea a la educación primaria ante esta crisis de valores en la actualidad.

La búsqueda de soluciones a este desafío debe considerarse en el contexto de los Valores Culturales y sociales; nacionales y locales; y estar acorde con los principios sociales en los que se basan las relaciones sociales, económicas y culturales. Una condición es la concienciación acerca del rol del docente en la formación de estudiantes, ya que actitudes antiéticas podrían generar efectos no solo en los

estudiantes en formación, si no en todo el entorno que los rodea, disminuyendo la autoestima, la honra y el desprestigio tanto de la profesión como de la Institución.

La Educación debe empezar, ejecutarse y terminar teniendo como meta prioritaria dar a conocer los principios para cultivar valores y obtener virtudes que los transformen en personas y ciudadanos del nuevo siglo. El educador atraviesa por una crisis social en el que la corrupción juega un rol principal sin afirmar que ello sea la causa, pero si el efecto de una crisis estructural, razón por la que resulta absurdo cuestionar solo a la política o a la economía como responsables de una subcultura de antivalores y conformismo, que paradójicamente eleva cada año los niveles de tolerancia frente a esta práctica, lo que evidenciaría la consolidación antiética por oposición a la construcción de valores y principios proclamados en diferentes instrumentos legales a nivel local y nacional.

Se debe reflexionar acerca del papel que desempeñan las instituciones de educación básica en la comunidad se ha de reconocer que están en deuda con la sociedad, pues en los últimos años se ha evidenciado la enorme brecha que separa a estos entes educativos de la crisis social que afronta el país. Su participación ha sido nula en el ámbito de la lucha contra la corrupción y la creación de espacios de auto reflexión social; se ha desligado la ciencia y la investigación de la vinculación con la colectividad con los múltiples problemas que la aquejan y que por tanto deben ser tratados por que están implícitos en la formación del alumno.

Por ello para que logre responder a las necesidades y expectativas sociales se debe partir de un replanteamiento de sus prioridades para el futuro, su compromiso

fundamental debe ser la formación integral del individuo, con la responsabilidad de desarrollar competencias básicas de manera que los egresados de nivel básico actúen en base a principios y valores éticos y culturales en todo ámbito, tanto en sus relaciones interpersonales como en su desempeño cotidiano.

Ello sin afirmar que solo a estas instituciones correspondería asumir el reto, pero no es menos cierto que las escuelas de educación básica son el baluarte de una sociedad y como tales deben ser ejes de la construcción de un nivel de conciencia y responsabilidad que conjugue a la participación social masiva sentando las bases para el cambio que la colectividad necesita.

El solo hecho de mencionar los valores remite a la idea de una crisis superada en el tiempo o vivida en el presente. Se sostiene, de manera conclusiva, que los tiempos de crisis obligan a revisar nuestras creencias, valores y representaciones habituales. Esta conclusión, sin premisas establecidas, adquiere relevancia en la expresión "crisis de valores", síntesis conceptual que da lugar a dos interpretaciones aparentemente distintas. La primera tiene carácter cuantitativo y se refiere a la escasez de valores en la sociedad; la segunda implica un concepto de orden y señala una inversión de valores en el comportamiento humano y en nuestras apreciaciones de la sociedad.

La educación sería incompleta, carente de valores morales, deshumanizada; como está sucediendo en las últimas décadas en nuestro país, un sistema educativo deficiente, al punto que se ha reducido en los programas de estudio los contenidos de educación cívica o se le da un espacio pequeñísimo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Este hecho, ha dado como resultado una juventud indiferente a los problemas políticos, económicos, y sociales del convivir local y nacional.

Es imperativo por lo tanto, que se corrijan estas falencias; la educación hay que arrumbarla al cultivo armónico del estudiante, no solo en la destreza cognoscitiva psicomotriz y afectiva, si no también, y muy especialmente, en los valores morales, culturales y cívicos, tan deteriorados en estos últimos tiempos, como producto de una sociedad en crisis.

Hay mucho que hacer todavía en la educación, elevar la calidad de la misma al punto de formar seres humanos más íntegros, más solidarios, más humanos. Porque ¿de qué nos vale tanto conocimiento teórico, científico o tecnológico, si los niños y jóvenes, aun los adultos, no saben convivir con los demás? Si no sienten respeto y amor a los mayores, a sus padres, al entorno donde convive y menos aun a la patria. Si no se aplican las mínimas normas elementales de respeto, de solidaridad, de responsabilidad, en la convivencia humana.

Es hora de conjugar la enseñanza científica y técnica con la humanística y espiritual, que en esencia sería aprender a valorar y respetar la vida, la familia, el entorno natural y sus valores culturales; aprender a amar y respetar la patria, el terruño donde se ha nacido, nuestras etnias, nuestra historia, nuestra geografía.

Se sostiene, de manera conclusiva, que los tiempos de crisis obligan a revisar nuestras creencias, valores y representaciones habituales. Los valores deben contemplarse en el currículo, para lo cual se necesitan de estrategias, actividades, recursos; en un proceso en el que el estudiante debe desempeñar un rol activo mediante un proceso de

sensibilización, la concienciación, el cooperativismo, la auto-reflexión y, la motivación al cambio en un proceso interactivo con el docente para la construcción de un proyecto ético de vida.

El desafío de la formación de valores culturales es principalmente del docente y de la familia para ello la capacitación es esencial conjuntamente con el compromiso y la actitud de cambio de estructuras mentales alejadas de la anarquía, la pasividad y la desintegración, entendiendo que las instituciones de educación básica cumplen un papel trascendental en las sociedades no solo en el campo educativo, sino también en la formación de un ciudadano útil y con valores, con amor al prójimo y a la patria, que respeta a la sociedad y convive armónicamente con ella.

BIBLIOGRAFIA

- **ALDEA LOPEZ Eliana** "Experiencia Educativa en Valores" Editorial, Dgme/Sep., 2008.
- **AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN** Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo, Trillas. México D.F. 1983.
- **BORGER** Robert. Psicología del aprendizaje, Editorial Fontallena, España, 1993.
- **BUXARRAIS**, Rosa "La Formación del profesorado en educación en valores, propuesta y materiales, Bilbao, Sep.- Andrés Bello 2000.
- **CIDEM**. (2008). Teoría Cognitiva. En CIDEM, *Proceso de Desarrollo de la cultura de y en la Adolescencia tardía y la Juventud* Morelia: COBAM-CIDEM.
- **LUCKMAN BERGER, PETER L. Y THOMAS**, los fundamentos del conocimiento de la vida cotidiana" en la construcción social de la realidad. (1979)"
- **MARIO, Ibáñez** Valores, Objetos y actitudes en la educación 1976.
- **PEARSON** "Testimonio tomado de serna Ética y valores", coordinadora única, universidad iberoamericana"- Uvyd, 1995.
- **SEP-UPN** Antología Básica de Ámbitos Institucionales "Licenciatura en Intervención Educativa" México 2002.
- **SEP-UPN**, Antología Básica "Proyecto de Vida" Licenciatura en Intervención Educativa México 2002.
- **SEP-UPN** "Antología Básica de Ámbitos Institucionales" Licenciatura en Intervención Educativa México 2002.
- **SEP-UPN** "Antología Básica, Diplomado la Docencia en Educación Básica", Licenciatura en Intervención Educativa México 2002.

- **SORIANO** Emilio .antología de psicología infantil, argentina, 1990.
- **TICAS Ríos**, Elvira magdalena, Ética y Valores 1, México: ST Editorial 2009.
- **SEP-UPN**, “Antología Básica de Diagnóstico Socioeducativo” Licenciatura en Intervención Educativa México 2002
- **UPN** Antología, Modelos de Orientación Psicopedagógica Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 México 2004.
- **UPN-SEP**, Antología básica “Introducción al Campo de la Orientación Educativa” Licenciatura en Intervención Educativa México 2002.
- **UPN-SEP**, “Antología básica, Introducción al Campo de la Orientación Educativa”, Licenciatura en Intervención Educativa México 2002.
- **UPN-SEP**, “Antología básica, modelos básicos de la orientación vocacional” Licenciatura en Intervención Educativa México 2002.
- **UPN –LIE** Materiales de trabajo. Curso diagnóstico socioeducativo MAS-2007
- **UPN-SEP**, “Antología básica, proyecto de vida”, Licenciatura en Intervención Educativa México 2002
- **VIGOTSKI**. L S. Pensamiento y lenguaje. Madrid: visor (6/6/04, 1993)

WEB GRAFÍA

- <http://www.oei.es/valores.htm>
- <http://www.educa.aragob.es/aplicado/didac.htm>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigostsky>
- <http://www.proyectopv.org/1-verdad/busquedaident.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/casclin/casclin.shtml>
- <http://www.pilaresbasicos.blogspot.com/./el-rol-de-los-padres-en-la-educacin.html>

ANEXOS

(Anexo1)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
ENCUESTA PARA ALUMNOS**

Instrucciones: contesta correctamente lo que se te pide

¿Sabes lo que es el buling?

Si () No ()

¿Sabes que provoca el buling?

Si () No ()

¿Conoces a algún caso de buling?

Si () No ()

¿Crees que el buling es una enfermedad?

Si () No ()

¿Crees que el buling tenga cura?

Si () No ()

¿Te gustaría aprender más sobre el tema del buling?

Si () No ()

¿En la escuela te explican lo que es el buling?

Si () No ()

¿Cuáles son tus dudas sobre el tema del buling?

Gracias por tu participación

(Anexo2)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Instrucciones: contesta lo que se te pide según tu punto de vista

¿Qué entiende usted por buling?

¿Sabes que provoca el buling?

¿Algún miembro de su familia ha sido victima del buling?

¿Usted platica con sus hijos acerca del buling?

¿Cree usted que en la escuela si les hablen del buling?

¿Que aria usted para evitar que sus hijo sean victimas del buling?

¿Dialoga con su pareja, cuestiones escolares?

¿Cree que sus hijos tengan dudas acerca del buling?

¿Conoce usted algún programa que oriente a sus hijos acerca del buling?

Gracias por tu participación

(Anexo3)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

Instrucciones: contesta lo que se te pide a continuación

¿Conoce lo que es el buling?

¿Ha brindado a los alumnos información sobre ese tema?

¿La escuela cuenta con campañas para orientación de alumnos respecto al buling?

¿Conoce alguna alternativa para orientar a los alumnos con respecto a este tema?

¿Tiene conocimiento de la consecuencia que pueda traer que los alumnos no tengan la información adecuada?

Cómo docente ¿Crees que hay buena comunicación entre tu y tus alumnos, como para dialogar este tema?

¿Cree que haya problemas de buling en los alumnos?

Usted ¿que opina sobre las conductas de los alumnos en cuanto a comportamiento en la escuela?

¿Cómo es la participación de los padres de familia respecto a sus hijos?

Gracias por tu participación

(Anexo4)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
ENCUESTA DIRIGIDA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD**

Instrucciones: Subraya la respuesta que te parezca correcta

1.-¿Cómo ve la educación dentro de su comunidad?

Buena

Mala

No tan mala

Muy mala

2. ¿Qué ase usted como persona para mejorar la educación dentro de su comunidad?

Nada

Apoyo en las actividades

Mando a mis hijos a la escuela

3. ¿Para usted cómo son los maestros que actualmente están al frente de la escuela primaria?

Buenos

Malos

No tan malos

Muy malos

4.- ¿Cómo cree que sea la comunicación entre los alumnos y los maestros?

Buena

Mala

No tan mala

Muy mala

5.- ¿Cómo ve usted la conducta de los alumnos de la escuela primaria?

Buena

Mala

No tan mala

Muy mala

7. ¿Cuál cree usted que sea el motivo del buling la escuela?

Falta de dinero

Falta de valores

Falta de atención

Gracias por tu participación

(Anexo5)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
JUEGO PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO**

UNIDOS TODO SE PUEDE EL “INGREDIENTE SECRETO”

Cada uno sabe un poquito y entre todos un muchito

Al juntarse las habilidades de muchas personas se obtiene una gran capital.

ACTIVIDAD INICIAL: ¿te has dado cuenta de que tu solo no puedes hacer muchas cosas y requieres la ayuda de los demás? Conoce la forma de preparar el mejor pozole al estilo Jalisco.

“INGREDIENTE SECRETO”

Los habitantes de una vecindad en el centro de Guadalajara estaban contentos porque habían reunido sus ahorros y habían trabajado juntos para arreglar su vivienda. Sacaron lo que no serbia, resanaron las paredes, las pintaron de un color blanco que llenaba de luz el lugar y adornaron el patio con macetas.

Cuando quedo lista la vecindad, doña Eva, la señora de la casa con la letra F, propuso organizar una fiesta. Doña maría y doña Norma se entusiasmaron y se le ocurrió preparar pozole un guisó sabroso que rinde y es fácil de servir. Cuando lo pensaron mejor se pusieron tristes: no podrían cubrir solas los gastos de los ingredientes y, además, estaban cansadas por las obras realizadas. Esta era la situación de todos los demás.

Doña María sugirió pedirles su opinión y solicito a sus amigas que reunieran al vecindario. Cada quien salió de su casa y se agruparon en el patio. Después de escuchar el problema, don Gustavo, el seño que boleaba zapato, les propuso,: “así como entre todas arreglamos la vecindad ágamos juntos ese pozole”. Cada uno compro parte de los ingredientes según sus posibilidades (alguno solo podían llevar un poco de sal, pero era indispensable) y realizo su tarea: la señoras cocieron el maíz y deshebraron la carne, los señores picaron la lechuga y lavaron los rábanos, los niños pusieron la mesa con las tostadas, la crema, el chile piquín y las jarras de agua fresca que habían llevado otros vecinos. Los más viejitos doblaron las servilletas de papel y un muchacho que andaba en muletas se encargo de la música. ¡Todo estaba listo y había que compartirlo! los amigos de la cuadra preguntaron cual era el ingrediente secreto para que el pozole fuera el mas sabroso de Jalisco: “hacerlo entre muchas personas dispuestas a dar lo mejor de si”, respondió doña María “¡pues a nosotros nos toca lavar los trastes!” exclamaron los invitados.

REFLEXIONA:

¿Cómo piensas que convivían los habitantes de la vecindad?

¿Por qué los invitados ofrecieron lavar los trastes?

Si fueras uno de los niños que vivían ahí, ¿Cómo te hubiera gustado colaborar?

¿Cooperar sirve solo para una terea o para distintas tareas?

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE FORMA DIAGNOSTICA**

(Anexo6)

Instrucciones: di la respuesta que te parezca correcta

- 1.- ¿qué deporte le gusta a su hijo?**

- 2. ¿Cuál es el color favorito de su hijo?**

- 3. ¿Ayuda a su hijo en la tarea?**

- 4.- ¿Cuál es la materia preferida de su hijo?**

- 5.- ¿Su hijo tiene algún enemigo en la escuela?**

- 6. ¿Quién su mejor amigo?**

- 7. ¿Cada cuando platica con su hijo?**

- 8.- ¿Es violento su hijo?**

- 9.- ¿lleva buena relación con sus hermanos?**

Gracias por tu participación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

(Anexo7)

Mensaje para los adultos (**anónimo**) (cada frase deberá ser leída por un niño diferente)

- Trátame como a una persona que simplemente tiene menos experiencia que tu, por ser niño.
- Déjame reír y jugar, disfrutando de mi infancia, porque muy pronto voy a crecer.
- Comparte mi universo con todas sus maravillas, porque es importante para mi.
- Muy a menudo tengo problemas para entender tu mundo, explícamelo con paciencia.
- Háblame de cosas que yo entienda y que tengan significado para mi, porque así puedo aprender mejor.
- Háblame con un lenguaje claro y preciso.
- Dime la verdad y se muy honesto con migo, porque puedo detectar fácilmente las mentiras.
- La verdad funciona mejor que la ambigüedad.
- Por favor no me ignores cuando te este hablando.
- Dame privacidad y tiempo para mi mismo, pero demuéstreme tu cariño cada vez que puedas.
- Enséñame a vivir, motiva mi creatividad a alienta mis fantasías, porque son muy reales para mi.
- Dame principios para respetar las reglas y las normas.
- Déjame manejar partes importantes de mi vida a apenas sea capaz de hacerlo.
- Acércame a las personas mayores porque ellos han aprendido mucho y comprenden fácilmente a los niños.
- Respetar mis sentimientos buenos y orienta aquellos que puedan ser malos.
- Enséñame que la tristeza es normal cuando pierdo algo.
- Ámame por lo que soy, no por lo que quieres que sea.
- Reconoce el valor que tengo porque soy un ser maravilloso, aun cuando cometa errores que luego evita la experiencia.
- Déjame saber que no eres perfecto y que también puedes equivocarte.
- Busca mi opinión, porque yo también tengo sabiduría en algunas cosas. Por eso escúchame con atención.
- Guíame para encontrar mi propia espiritualidad.

Recuerda que también fuiste niño alguna vez.

(Anexo 8)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL



OBSERVA CON ATENCIÓN

(Anexo 9)

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**

ASUNTO: CARTA COMPROMISO

SAN MIGUEL MUNICIPIO DE MORELOS MICHOACÁN

LOS QUE SUSCRIBEN PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "HEROES DE CHAPULTEPEC" DE SAN MIGUEL HUANGO VIEJO MUNICIPIO DE MORELOS MICHOACÁN, REUNIDOS EN UN SALÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA ANTERIORMENTE MENCIONADA REALIZAMOS LOS SIGUIENTES COMPROMISOS QUE LLEVAREMOS A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR DENTRO DE LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA:

- 1.- RESPETAR A MAESTROS, Y ALUMNOS ADEMÁS DE NUESTROS HIJOS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA PRIMARIA.

- 2.- SEGUIR LAS INDICACIONES DE LOS PROFESORES CON RESPECTO AL TRATO CON NUESTROS HIJOS ADEMÁS DE AYUDARLES EN SU EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.

- 3.- TOLERAR A NUESTROS HIJOS, MAESTROS Y DEMÁS PERSONAS DE LA COMUNIDAD SIN IMPORTAR SU CONDICIÓN SOCIAL O MANERA DE PENSAR.

- 4.- NO GOLPEAR O PELEAR CONTRA NUESTROS HIJOS, MAESTROS U OTROS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD O DE OTRAS.

- 5.- RESPETAR LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y NO RAYAR O MANCHAR LAS PAREDES DE LA ESCUELA.

ATENTAMENTE

LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "HEROES DE CHAPULTEPEC"

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**

ANEXO (10)

ASUNTO: CARTA COMPROMISO

SAN MIGUEL MUNICIPIO DE MORELOS MICHOACÁN

LOS QUE SUSCRIBEN ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "HEROES DE CHAPULTEPEC" DE SAN MIGUEL HUANGO VIEJO MUNICIPIO DE MORELOS MICHOACÁN, REUNIDOS EN UN SALÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA ANTERIORMENTE MENCIONADA REALIZAMOS LOS SIGUIENTES COMPROMISOS QUE LLEVAREMOS A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR DENTRO DE LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA:

- 1.- RESPETAR A MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y COMPAÑEROS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA PRIMARIA.

- 2.- SEGUIR LAS INDICACIONES DE LOS PROFESORES Y NUESTROS PADRES DE FAMILIA.

- 3.- TOLERAR A NUESTROS COMPAÑEROS SIN IMPORTAR SU CONDICIÓN SOCIAL O MANERA DE PENSAR.

- 4.- NO GOLPEAR O PELEAR CONTRA NUESTROS COMPAÑEROS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

- 5.- RESPETAR LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y NO RAYAR O MANCHAR LOS PUPITRES O PAREDES DE LA ESCUELA.

ATENTAMENTE

LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "HEROES DE CHAPULTEPEC"

ANEXO (11)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

ASUNTO: CARTA COMPROMISO

SAN MIGUEL MUNICIPIO DE MORELOS MICHOACÁN

LOS QUE SUSCRIBEN MAESTROS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA “HEROES DE CHAPULTEPEC” DE SAN MIGUEL HUANGO VIEJO MUNICIPIO DE MORELOS MICHOACÁN, REUNIDOS EN UN SALÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA ANTERIORMENTE MENCIONADA REALIZAMOS LOS SIGUIENTES COMPROMISOS QUE LLEVAREMOS A CABO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR DENTRO DE LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA:

- 1.- RESPETAR A PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y DEMÁS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA PRIMARIA.
- 2.- DAR INDICACIONES A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA CON RESPETO PARA TENER ARMONÍA COLECTIVA DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.
- 3.- TOLERAR A NUESTROS ALUMNOS, OTROS MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y DEMÁS PERSONAS DE LA COMUNIDAD SIN IMPORTAR SU CONDICIÓN SOCIAL O MANERA DE PENSAR.
- 4.- NO GOLPEAR O PELEAR CONTRA NUESTROS ALUMNOS, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA U OTRAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD.
- 5.- RESPETAR LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA Y NO RAYAR O MANCHAR LAS PAREDES DE LA ESCUELA.

ATENTAMENTE

LOS PROFESORES DE LA ESCUELA PRIMARIA “HEROES DE
CHAPULTEPEC”

FOTOS





