

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

**PRESENTAN:
ANA LESLY FUENTES VARGAS
VÍCTOR ALFONSO MEDEL OCAMPO**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

“LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

**PRESENTAN:
ANA LESLY FUENTES VARGAS
VÍCTOR ALFONSO MEDEL OCAMPO**

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a mis padres Ana Vargas y José Fuentes, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento. Depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad. Gracias a ellos soy quien soy. Los amo.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Les agradezco a mis hermanos José Luis y Areli Yunuén, los cuales han estado a mi lado, han compartido todos esos secretos y aventuras que solo se pueden vivir entre hermanos y que han estado siempre alerta ante cualquier problema que se me pueda presentar y de los cuales me siento extremadamente orgullosa.

A mis abuelitos: Pilares fundamentales en mi vida. Porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega y porque también gracias a ellos, hoy puedo ver alcanzada mi meta.

A mis tías (os) Por ese cariño tan único, esas horas de consejos y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

También les agradezco a mis amigos más cercanos, a esos amigos que siempre me han acompañado y con los cuales he contado desde que los conocí, amigos con los que he vivido todas esas aventuras durante mi estadía en la universidad.

A esas personas que ya no están físicamente pero que su recuerdo me acompañan siempre: Luis Vargas Cruz y Ma. Martha de la Salud González Rauda. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Y por último quiero dedicar este logro tan importante e inolvidable; a mí misma, por no dejarme vencer, por esas horas de esfuerzo y entrega durante mi formación para por fin, hoy ver alcanzada mi meta.

ANA LESLY FUENTES VARGAS

DEDICATORIA

Durante estos escasos cuatro años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias y desesperanza para poder cumplir mis objetivos y así alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar mi carrera, los deseos de superarme y de lograr mi meta eran tan grandes que pude vencer todos los obstáculos y es por ello que debo dedicar este triunfo a quienes en todo momento me llenaron de amor, apoyo y por sobre todo me brindaron su compañía:

A Dios por iluminarme el camino a seguir y que siempre está conmigo en los buenos y sobre todo en los malos momentos.

A mis padres: Reyna Ocampo y Alfonso Medel, pilares fundamentales en mi vida, dignos ejemplos de trabajo y constancia, quienes han brindado siempre el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños, pero sobre todo porque han estado allí cada momento, compartiendo los buenos y los malos ratos desde el día en que nací, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, los que han velado por mi salud, por aferrarse a la vida junto conmigo, por ser mis amigos, mis confidentesLos amo como se aman pocas cosas en esta vida y gracia por hacerme sentir su respaldo a cada paso que doy.

A mis hermanos Pavel Uziel y Oscar Omar... que a pesar de las adversidades siempre hemos permanecido unidos y cada día más fortalecidos... Este triunfo lo comparto con ustedes.

A mis grandes amigos, que han sido más que una familia para mí, con los cuales he compartido tantos momentos, y sé que puedo contar con ellos al igual que ellos conmigo...Sin su apoyo y compañía estos cuatro años no hubiesen sido lo mismo.

A mis tíos y primos por sus palabras de aliento y apoyo constante a cada decisión tomada, los quiero mucho.

A los que ya no están, pero que siempre tendrán un espacio en mi corazón, donde se mantendrán vivos en mis recuerdos.

Especialmente a mi persona, pues fue un proyecto con el que siempre soñé y sé que lo hice muy bien, y aunque no tuve la nota que merecía, en mi conciencia al igual que en las de mis maestros y amigos, saben que todo el trabajo que proyecte, fue producto de mis capacidades, virtudes y esfuerzo.

VICTOR ALFONSO MEDELOCAMPO

TABLA DE CONTENIDOS

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	9
DIAGNÓSTICO	14
JUSTIFICACIÓN	37
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	39
PROPÓSITOS COMPETITIVOS	42

CAPÍTULO I. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

1.1. Contextualización de la escuela primaria federal “Patria”.....	44
1.1.1 Institución.....	47
1.2. Aspecto económico y social.....	48
1.3. Situación política y cultural.....	49
1.4. Misión y visión.....	50
1.5. Organización de la institución.....	50
1.5.1. Desarrollo de la plantilla de personal.....	54

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Teorías de desarrollo del niño.....	58
2.2. Conceptualización de la autoestima y sus niveles.....	61
2.3. La autoestima y su importancia.....	66
2.3.1. La autoestima en el desarrollo del niño.....	68
2.4. La familia como formadora de la autoestima.....	74
2.5. La escuela y la formación de la autoestima.....	77

CAPÍTULO III. DISEÑO, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. Presentación.....	85
3.2. Diseño de la Alternativa de Intervención.....	87
3.3. Desarrollo y evaluación de la estrategia.....	96
3.4. Evaluación.....	109
CONCLUSIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	114

INTRODUCCIÓN

La introducción es una sección inicial cuyo propósito principal es contextualizar el texto fuente o reseñado que está expuesto a continuación, en general en forma de cuerpo o desarrollo del tema, y posteriormente como conclusiones.¹

En un mundo cambiante, lleno de innovaciones tecnológicas y crisis a nivel económico, social, medio ambiental y educativo entre otras, el hombre se ha vuelto un ser inquieto que busca sobresalir dentro de la sociedad, la cual se caracteriza por tener un sistema de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos, con la finalidad de construir un tipo de colectividad estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertinencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Ante esta situación, en estos últimos años se han planteado estrategias orientadas a terminar con las nuevas formas de ignorancia que deja el mundo globalizado, se ha sido testigo de guerras, conflictos y amenazas que conllevan al desafío de orientar la educación hacia la prevención de estos conflictos, la protección de la diversidad cultural y un compromiso firme con el desarrollo educativo. La prevención del conflicto, no es un asunto de desarrollo sino un desafío cultural a los sistemas de enseñanza. De tal manera que la calidad de la educación no sólo debe abrir puertas como factor de movilidad social, sino actuar sobre formas de pensar, sentir y actuar combatiendo la ignorancia del otro y enseñando acerca de la diversidad del mundo.

¹ Vázquez et al., Graciela (2005) ¿Cómo se escribe una reseña crítica? Español con fines académicos. De la comprensión a la producción de textos. Recursos (1ª edición). Madrid, España: Edinumen

En este contexto es fundamental que los individuos aprendan a quererse y respetarse, es algo que se construye o reconstruye internamente, esto sin duda tiene relación con el ambiente familiar y social en el que se desarrollan y los estímulos que éste les brinda.

De ahí que la educación debe contribuir a la preparación del individuo dándole los elementos que le permitan vivir en un mundo que es cada vez más complejo y diverso, inculcándole las actitudes y los valores que le son esenciales para la vida, es por ello la necesidad de adquirir el compromiso de emprender una nueva mirada formativa que proporcione una amplitud no sólo de conocimiento sino también de formas de conducta que permitan construir un modelo que fomente mejores posibilidades educativas.

Ante esta necesidad de transformar el modelo educativo la orientación educacional constituye un apoyo fundamental para un desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocado a estudiar y promover las capacidades pedagógicas y psicológicas del ser humano, con el designio de vincular su desarrollo personal hacia el progreso social y educativo.

Con lo anterior se busca ofrecer una respuesta a la diversidad, más allá de cuál sea el origen de las diferencias de ritmo en el aprendizaje, historial educativo, motivación y autoestima del educando, siendo esta última una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida.

La autoestima se denomina *sinamatogria* del latín «simato» que significa amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas, puede expresarse como el amor hacia uno mismo.²

Por ello la percepción emocional puede fácilmente llegar a sobrepasar en sus causas a la racionalización y la lógica del individuo, tener una buena autoestima implica que el sujeto sea consciente de las virtudes y defectos propios (autoconcepto), así como de lo que los demás realmente dicen de él (heteroconcepto) y sienten hacia el (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás.

La autoestima es una de las condiciones indispensable para las relaciones interpersonales y humanas sanas, el amarse a sí mismo permite que se pueda amar y respetar a los demás, de ahí la importancia de desarrollar estrategias que en el caso de la educación primaria estén orientadas a apoyar el desarrollo integral del niño incluyendo el aspecto psicosocial en la etapa de la niñez intermedia que abarca de los 6 a los 12 años.

El siguiente proyecto se divide en tres capítulos, mencionando en cada uno de ellos, su contenido y proceso de desarrollo.

Se inicia con un apartado introductorio que incluye:

² <http://martinezyamil.blogspot.es/general.phtml?title~=autoestima>

El capítulo I, trata los ámbitos de intervención, la institución de trabajo, así como características, funciones, programas y desarrollo del trabajo, también se aborda el contexto y la población estudiantil de la escuela primaria Patria de la ciudad de Morelia, Michoacán.

- Contextualización de la escuela primaria federal “Patria”
- Aspecto económico y social
- Organización de la institución
- Misión y visión
- Situación política y cultural

En el capítulo II, se mencionan los sustentos teóricos, es decir, la función que el orientador funge de acuerdo a la problemática detectada, así como los principios, enfoques y la forma de relacionarse con los involucrados en el problema. Consiste en la implementación de las capacidades del orientador a través de instrumentos y de sus propios conocimientos para fungir como guía en el transcurso de la problemática expuesta, para dar paso a la intervención fundamental de la orientación, desarrollo de la autoestima y prevención de agentes negativos en el transcurso pleno de la vida. Estos sustentos son:

- Teorías de desarrollo del niño
- Conceptualización de la autoestima y sus niveles
- La autoestima y su importancia
- La autoestima en el desarrollo del niño
- La escuela y la formación de la autoestima
- La familia como formadora la autoestima

En el capítulo III, se presenta el informe de la aplicación, el análisis y la evaluación del programa de intervención, con la finalidad de retroalimentar el conocimiento en cuestión a la autoestima de forma activa y participativa en los niños de nivel primaria.

En la parte final, se anotan las conclusiones como deducciones que resultan de los contenidos generales, así como las reflexiones en torno a la autoestima en los alumnos de nivel primaria. En seguida se incluye la bibliografía y por último están los anexos que complementan y aclaran el proceso de la aplicación, análisis y resultados del presente proyecto de desarrollo educativo.

DIAGNÓSTICO

En todas las actividades humanas es importante contar con un diagnóstico o conocimiento previo de la situación, por lo que el interventor educativo precisa desarrollar competencias específicas para reconocer, y jerarquizar problemas en el medio educativo, laboral y social, ya que en esos ámbitos desarrollará su trabajo profesional.

Se entiende como diagnóstico “El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”³ cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

“El diagnóstico es el proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos, y que tiene por objeto aportar los elementos fundamentales y suficientes dentro del proceso de planificación de un plan, en vista a la acción transformadora.”⁴

Por ejemplo, existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza.

Diagnóstico psicopedagógico

³<http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>

⁴ Alwyn De Barros, “Diagnóstico socio-educativo.” Antología UPN-LIE, 2008. P. 35

El diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el cual se busca conocer el problema en profundidad y determinar las mejores intervenciones para resolver las situaciones problemáticas vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje que motivaron la consulta.

Estas situaciones pueden deberse a diferentes variables: problemas de aprendizaje propiamente dichos de enseñanza, dificultades relacionadas con el objeto de conocimiento, también pueden estar relacionadas a un contenido escolar en particular.

Diagnóstico socio-educativo

El diagnóstico socioeducativo es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores, condiciones y riesgos y sus tendencias previsibles.

Finalmente, así utilizando los resultados de la investigación, el diagnóstico se elabora de tan manera que constituye una unidad de análisis de una situación-problema. En este sentido, todo diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de programas, proyectos o actividades, que apuntan al logro de una situación-objetivo.

Plan de diagnóstico

Objetivo	Investigar cuál es la problemática que presenta la escuela primaria "Patria" y así posteriormente darle una solución a aquella que presente mayor relevancia.			
Actividades	1.-Observación	2.- Cuestionarios <ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares. • Infraestructura. • Relaciones interpersonales. 	3.- Test <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos 	4.- Entrevistas
¿Para qué?	Para identificar problemas y/o necesidades.	Los cuestionarios tienen como objetivo conocer si existe algún problema entre los padres de familia y/o los hijos, así como saber si la escuela cuenta con todos los servicios y materiales que el alumno necesita para un aprendizaje significativo y posteriormente saber cómo es el ambiente laboral y la relación que existe entre maestros, alumnos y padres de familia.	Este test está diseñado para ayudarnos a identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de 5º y 6º año. Basado en ciertas emociones, pensamientos y actitudes que suelen estar presentes en las personas que sufren baja autoestima.	Investigar porque algunos estudiantes presentan signos de baja autoestima, así como saber la participación que tienen los padres de familia y profesores con estos niños.
¿Dónde?	En la Institución, dentro y fuera del salón de clases de 5º y 6º año.	En los salones de clase, así como fuera y dentro de las instalaciones de la escuela.	Dentro del salón de clases de 5º y 6º grado.	Dentro y fuera de la institución.
¿A quiénes?	Alumnos de 5º y 6º año y a docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos. • Padres de familia. • Docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos. • Padres de familia. • Docentes.

¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lápiz • Alumnos • Padres de familia • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Lápiz • Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Lápiz • Alumnos • Padres de familia • Docentes
-----------	--	--	--	--

Técnicas e instrumentos utilizados:

- Entrevistas (Maestros, alumnos y padres de familia)
- Observación (Maestros, alumnos y padres de familia)
- Cuestionarios (Maestros, alumnos y padres de familia)
- Diario de campo.

Se inició con la elaboración de un diagnóstico que consistió en registrar con base en algunos instrumentos de diario de campo, del maestro y cuestionarios, la problemática generadora que se presentaba en los alumnos, docentes y padres de familia.

También se desarrollaron entrevistas dirigidas a los implicados, con la finalidad de indagar más sobre esta problemática dentro del salón de clases o bien del grupo; ya que la baja autoestima que poseían varios alumnos fue detectada a simple vista, a través de golpes, insultos, etc., de ahí la necesidad de aplicar estrategias de solución y apoyo humano a este conflicto.

En el plan se propuso la aplicación los siguientes instrumentos:

1.- Cuestionarios a 40 padres de familia en el mes de abril de 2011

- Esto se llevó a cabo en reuniones grupales del salón.

2.- Cuestionarios a 40 niños en el mes de abril de 2011

- Su forma se llevó a cabo en la escuela.

3.- Cuestionarios a 13 maestros en mes de abril de 2011

- Su forma se llevó a cabo en la escuela.

Recopilación de información

Se aplicaron cuestionarios a padres de familia, en una junta grupal el 18 de abril de 2011, a las 11:00 A.M., horario de recreo de sus hijos y el contestar el cuestionario no les llevaría más de media hora.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos a los niños, fue exitosa al contestar ampliamente, de manera clara y tranquila en la escuela y dentro del salón de clases, aplicándose 15 cuestionarios de un total de 20, ya que existieron algunas suspensiones.

La observación, se llevó a cabo de febrero a abril y de manera especial con aquellos niños indisciplinados, callados y/o extrovertidos; estos alumnos llevaban consigo una serie de conflictos, de conducta que surgieron a partir de las vivencias

familiares, escolares y de relaciones humanas, algunos de ellos tenían un estatus de aprendizaje bajo, han repetido al menos una ocasión algún grado escolar, se les consideraba agresivos al comunicarse y golpeadores dentro del salón de clases o bien a la hora del recreo.

Se consideró de suma importancia que la baja autoestima del niño en este tipo de situaciones era determinante, ya que no le permitía avanzar en su vida propia y lamentablemente en muchos casos el docente repetía el mismo patrón de conducta que posee el padre de familia en casa, violencia psicológica y física. Originando con estas acciones que el aula no sea un espacio de desahogo donde el niño pueda superar sus problemas personales.

Cuestionarios aplicados a los alumnos.

1.- ¿Te gusta como imparte clases tu maestro?

80%: Si, pero a veces el maestro está enojado y nos regaña mucho.

15%: No, porque es muy enojón.

5%: Si, mucho.

2.- ¿Explica, cómo es tu maestro con el grupo?

80%: Es buen maestro, aunque a veces es muy regañón.

10%: Es muy estricto y a los que nos portamos mal, nos castiga.

10%: Es responsable.

3.- ¿Cómo es la comunicación con tu maestro dentro de la escuela?

70%: Muy poca, solo la necesaria.

20%: Casi no hablamos.

10%: El maestro es muy serio.

4.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

85%: Poca, porque mis papás trabajan y llegan tarde a la casa.

15%: Buena.

5.- ¿Alguno de tus padres te golpea? ¿Por que?

75%: Si, cuando no les obedezco o respondo mal me pegan o me reganan.

13%: A veces.

12%: No, solo me regañan.

6.- ¿Cómo es tu familia en casa?

50%: Casi no convivimos, es por el trabajo de mis papás y pues cada quien está en sus asuntos.

30%: Es bonita, aunque a veces nos peleamos.

20%: No sé.

7.- ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas escolares? ¿De qué manera?

45%: No, porque llegan tarde.

30%: A veces me la revisan para ver si está bien o mal.

25%: Si, casi siempre.

8.- ¿Cuando tienes algún problema, tus padres te ponen la suficiente atención para apoyarte y llegar a una solución? ¿De qué forma?

65%: Sólo a veces, porque ellos están muy ocupados.

40%: Cuando pueden si lo hacen.

5%: Si, mis papás me ayudan mucho.

9.- ¿Si pudieras cambiar algunas cosas en casa, Como desearías que fuera tu familia?

80%: Cambiaría las discusiones y los golpes entre mis papas.

20%: Cambiaría el alcohol que mi papa toma y que mi mama ya no llore, solo eso cambiaria.

10.- ¿Te consideras un niño inquieto en clase?

70%: A veces, siento que me distraigo muy fácil, además casi siempre me aburro.

30%: No.

11.- ¿En tu familia, acostumbran a asistir a algún parque a divertirse o simplemente se quedan en casa? ¿A dónde? ¿Cuándo?

80%: Dicen mis papás que no hay tiempo para acudir al parque.

15%: Mis papás dicen que no hay dinero para salir a gastarlo.

5%: Si, cada sábado salimos.

Cuestionarios aplicados a padres de familia.

1.- ¿De su punto de vista acerca de cómo es el maestro de su hijo (a) dentro del salón de clase?

80%: El maestro realiza su esfuerzo cuando quiere, lamentablemente la apatía y el conformismo que muestran los docentes hace que su trabajo sea de poca calidad.

20%: Es buen maestro.

2.- ¿Está usted satisfecho con la enseñanza que imparte actualmente la escuela?
¿Por qué?

75%: No, ya que los maestros deberían estar mejor preparados y cumplir con el compromiso de enseñar y predicar con el ejemplo.

20%: En la escuela se enseña menos que antes y las clases son muy simples.

15%: Suspenden mucho.

3.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) en la Escuela

50%: Es inquieto y travieso, se tienen algunas quejas de él por su indisciplina y falta de atención.

30%: Tranquilo.

20%: Hiperactivo.

4.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) en el hogar?

30%: Es distraído y algunas veces grosero.

60%: Distraído y no quiere obedecerme.

10%: Tranquilo.

5.- ¿Cómo es la comunicación que tiene usted con su hijo (a)?

70%: Es muy poca porque yo trabajo.

20%: No hay mucho tiempo para hablar con él.

10%: Es buena, diario hablamos.

6.- ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares? ¿De qué manera?

60%: A veces y cuando hay tiempo.

30%: No, porque él solito veo que se pone a escribir en su cuaderno.

10%: Es que por el trabajo se me dificulta.

7.- ¿Acostumbra a golpear a su hijo? ¿Por qué?

60%: Solo cuando es necesario.

20%: Si, pero no siempre le pego sólo cuando se porta muy rebelde y no me hace caso.

20%: No, nunca.

8.- ¿Explica, como es la relación con la madre o el padre del niño?

40%: Poca valoración de la familia, mostrando incomodidad e irritabilidad a su vez,

40%: Las relaciones se muestran deterioradas y fingen que todo está bien en su hogar.

20%: Señala que es buena la relación.

9.- ¿Usted tiene algún vicio actualmente?

Vicios más recurrentes:

40%: Tabaquismo.

35%: Alcoholismo.

20%: No, ninguno.

5%: Drogadicción.

10.- ¿Su trabajo le permite en algún momento dedicar más tiempo para la atención de su hijo(a)? ¿Por qué?

60%: La mayoría de las veces es muy complicado poder tener ese tiempo libre para dedicárselo a mi hijo.

30%: Llego muy cansado de la jornada laboral y en casa mi hijo está jugando o a veces ya duerme.

10%: Si, se dividir el tiempo.

11.- ¿Qué tipo de actividades acostumbra a realizar frecuentemente con su hijo (a)?

50%: A veces jugamos.

30%: Casi no tengo tiempo, porque el trabajo me lo impide.

20%: Vemos alguna película.

12.- ¿Acostumbra a pasear algún lugar recreativo con su familia, los fines de semana o bien prefieren quedarse en casa?

45%: No, porque no hay tiempo.

25%: Preferimos quedarnos en casa.

20%: Casi no, porque al salir gastamos mucho dinero.

10% A veces.

Cuestionario aplicado a maestros.

1.- ¿Maestro, como consideras que es tu práctica educativa diaria?

60%: Normal, con algunos problemas en la planeación.

30%: Buena.

10%: Repetición de contenidos escolares y con serios problemas de interacción.

2.- ¿Dentro de tu salón de clases, presentas algún (os) problemas de indisciplina?
¿Cuáles?

70%: Si, como agresividad, golpes, irritabilidad.

20%: Aislamiento, nerviosismo.

10%: Los mismos de siempre.

3.- ¿Desde tu punto de vista o experiencia, A qué atribuyes este tipo de problemas?

70%: La mayoría de ellos, es por la violencia intrafamiliar que viven en su casa.

20%: Falta de atención de los padres.

10%: En la escuela podría ser por falta de motivación del maestro a través de su práctica diaria.

4.- ¿Crees que la indisciplina afecte el aprendizaje escolar del niño? ¿Por qué?

60%: Se afecta de manera directa en su aprovechamiento escolar, ya que los resultados que se obtiene son de bajo rendimiento,

30%: Si, ya que el daño físico y psicológico es muy fuerte aunque los papás no lo crean así, algunos de ellos repiten hasta dos años en un mismo grado.

10%: A veces.

5.- ¿Qué estrategias utilizas para dar solución a este problema?

40%: Hablando con los padres de familia.

25%: Motivando a los alumnos dándoles confianza y realizando algunas actividades grupales con todos los niños.

35%: Castigando a quien se lo merezca.

6.- ¿Has detectado algún problema familiar en tus alumnos?

85%: Si, se presentan toda clase de síntomas o antecedentes, por consecuencia de vicios, separaciones, viudez, golpes y maltrato dentro del núcleo familia.

10: A veces.

5%: No.

7.- ¿Cómo es tu trabajo con un alumno que presenta este tipo de problemas familiares?

65%: Se colabora en conjunto con los padres de familia

25%: Aplico varias estrategias para combatir este tipo de problemas.

10%: Los canalizo al psicólogo.

8.- ¿Qué tipo de comunicación tienes con los padres de familia, para ayudar a los alumnos que cuentan con este tipo de problemas?

70%: La comunicación con los padres de familia es cordial y de respeto, al tratar los conflictos que presentan sus hijos dentro y fuera del salón.

30%: Dándole sugerencias de cómo atender, tratar y sobretodo entender a su hijo.

9.- ¿Cómo es la relación de estos niños, con los demás compañeros?

50%: A veces existe en unos agresividad.

25%: Golpean a sus compañeros de manera constante.

25%: Hay contestaciones verbales fuertes, y en otro aislamiento total.

10.- ¿En qué otra forma cree usted que puede afectar los problemas familiares del alumno aparte de su aprendizaje escolar?

60%: Deteriora su estado anímico, físico y mental; impidiéndole la interacción con los demás sujetos de su entorno.

30%: Creando una actitud pesimista y mediocre para su vida futura.

10%: Desertando.

Cuadro de análisis de los cuestionarios aplicados

Cuestionarios	Grupo	Total repartidos	Total aplicados
Alumnos	40	12	12
Padres de familia	40	6	5
Maestros	13	4	4

En los cuestionarios aplicados a los alumnos, se observó la situación actual, en los aspectos de descuido y apatía, manifestando siempre un comportamiento agresivo, rebelde e irritable, ya que algunos de ellos presentaban desintegración familiar, por consecuencia traían consigo todos estos problemas al salón de clases, desatendiendo notablemente su aprendizaje y la participación, reclamando constantemente su realidad por medio de golpes a compañeros y amigos. Dejando ver notablemente la falta de atención de sus padres y la irresponsabilidad del docente al atender estos casos de indisciplina.

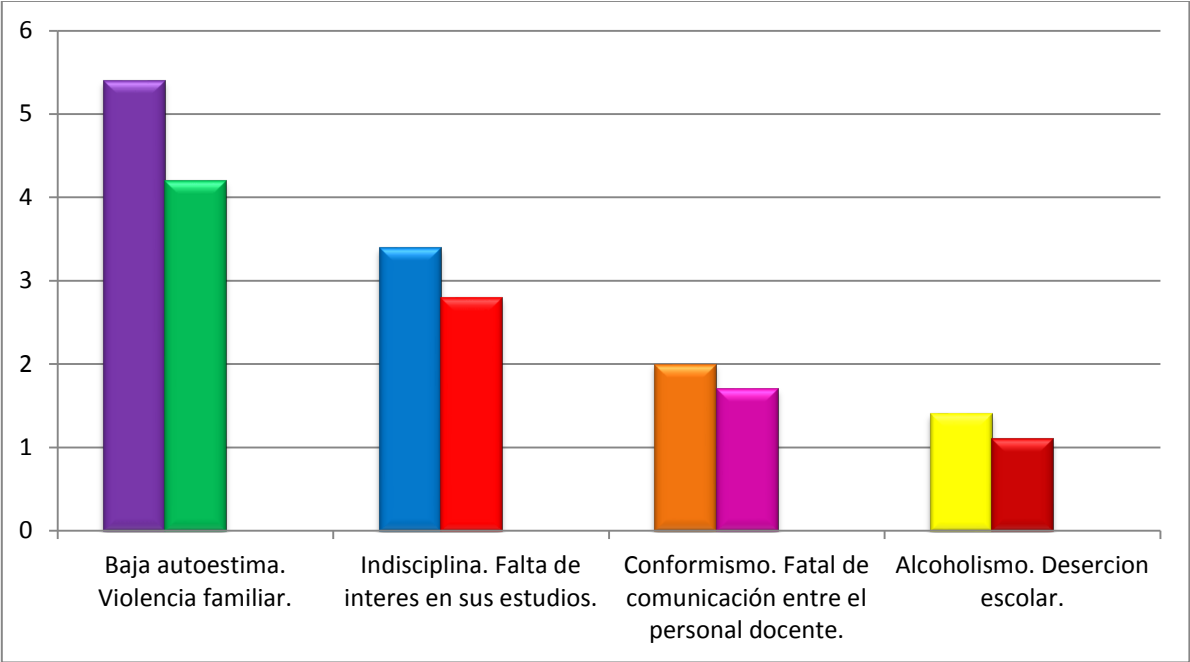
Por otra parte, y en su mayoría los padres de familia no son conscientes de lo que cotidianamente viven en casa, pero sobre todo de cómo les afecta a sus hijos, los cuestionarios aplicados a ellos permitieron analizar y comprobar la poca participación y atención que tienen para con su hijo en el hogar, son escasas horas de convivencia, no tienen tiempo para atender juntas y necesidades escolares, no tener

en cuenta la necesidad de su hijo en el amor y el cariño que todo ser humano requiere para su desarrollo integral; además no son honestos por vergüenza o comodidad de reconocer los problemas de agresión, maltrato que reciben.

En cuanto a la forma de responder a los cuestionarios por parte de los maestros, fue en algunos casos meramente una formalidad ya que algunos no expresaron su realidad en clase, otros quizás se aproximaron al compromiso que se debe tener en el trabajo, ya que fueron aparentemente sinceros, compartiendo sus experiencias, sugiriendo técnicas de solución o simplemente colaborando para el desarrollo del presente diagnóstico.

La participación de alumnos, padres de familia y los maestros ayudo a identificar una situación más próxima a la que viven los niños de la escuela primaria Patria y así poder conocer las causas de la problemática que se manifiesta en una serie de conflictos y situaciones que dañan al niño dentro y fuera de la escuela, por ello el maestro tendría que buscar las estrategias y el apoyo necesario para propiciar un cambio ,haciendo del contexto educativo un espacio más satisfactorio y positivo en el que los niños se desarrollen contribuyendo a disminuir sus problemas de conducta tanto en el ámbito escolar como familiar.

Después de analizar toda la información recabada, se plasmó en una gráfica las necesidades de mayor relevancia que se presentaron dentro de la institución.



A continuación se presenta a través de un esquema la problemática de mayor relevancia y posteriormente como se enlaza con las demás necesidades.



Retomando el análisis, la investigación y la reflexión sobre la práctica docente, surgió el cuestionamiento de por qué muchos de los alumnos son de comportamientos no muy aceptables, pues su inquietud, aislamiento o agresividad manifestando molestia e incomodidad para los demás en el grupo, pero sin embargo, se pudo revalorar acertadamente esa indisciplina considerando el contexto familiar en el que viven.

Hoy en día se estudian y se buscan las causas de este malestar social, que repercute directamente en la escuela y por su puesto en las aulas de clase, se busca una solución, dando importancia al ser humano así como a la experiencia del docente. Algunas de las causas que originan este complejo problema son:

1. El alumno es impulsivo: no se toma el tiempo para pensar la respuesta adecuada porque de todas formas él piensa que va a fallar.
2. Se distrae con facilidad, incapaz de prestar atención por un tiempo prolongado.

Esto se debe de la falta de confianza de sí mismo de poder terminar una tarea que le supone dificultad. Un niño seguro de sí mismo es capaz de tolerar la frustración de algo difícil pues sabe que si continúa tratando finalmente tendrá éxito.

3. Sufre ansiedad aguda ante situaciones nuevas.
4. Sufre a causa de sus errores y entonces busca cómo evitar confirmar su ineptitud.

5. Carece de motivación.
6. No persevera. Para perseverar uno tiene que creer que tiene una oportunidad de realizar lo que tiene en perspectiva. Al tener baja autoestima piensa que es más probable que fracasará.
7. Le resulta difícil trabajar independientemente. Le es más fácil depender de adultos autoritarios o de compañeros dominantes.
8. Hace pocas preguntas. Rara vez contesta preguntas que hace el profesor.

Por lo mencionado anteriormente y con la pretensión de mejorar las relaciones sociales y la autovaloración del niño dentro y fuera de la institución, con la presente propuesta se busca elaborar una alternativa de intervención, que responda a las siguientes necesidades.

- Manifestación de conducta en algo positivo.
- Valoración de la baja autoestima dentro de la institución.
- Convivencia cotidiana y aplicación de lo aprendido en la vida diaria.
- Desarrollo de capacidades.

- Un plan de vida que logre la autorrealización a través del aprendizaje.
- Un ambiente afectivo dentro del salón de clases, apoyando a los alumnos que presentan problemas de agresividad, aislamiento, etc.

La autoestima no se puede modificar directamente, por decirle a un niño o adolescente, que deje de pensar de determinada forma, no dejará de hacerlo. Para lograr cambios se pueden abordar diferentes estrategias o una combinación de varias de ellas.

Una forma de actuar sería aplicar la orientación como proceso de aprendizaje en el desarrollo en la percepción del auto concepto, puede ser: trabajar en conjunto con el niño sobre el comportamiento en las áreas problemáticas, buscando alternativas para proceder adecuadamente. De esta manera se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás, solucionar problemas y plantearse objetivos realistas aprendiendo a ser más objetivo, menos categórico en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que minimicen sus fracasos.

En el proceso del diagnóstico se encontró una serie de frases inapropiadas para la autoestima infantil, a lo cual se tuvo que dar otras alternativas a las respuestas emitidas:

"No valgo para nada": Todo el mundo vale para algo, lo que sucede es que a veces se empeña en llevar a cabo actividades para las que no tiene habilidades, mientras ignora o no da importancia a aquellas que le salen bien. Esta frase se podría sustituir

por frases más concretas que se refieran de forma específica a la tarea en la que no ha sido hábil y a ese momento en concreto.

"Todo me sale mal": seguro que si simplemente piensa en el día de hoy es capaz de decir al menos tres cosas que ha hecho correctamente. Las frases que suelen referirse a la globalidad deberían ser sustituidas por frases más concretas que sólo se refieran a lo que realmente ha salido mal.

"Nadie me quiere": Es un fiel reflejo de los sentimientos de este niño (esta frase no se debe pasar por alto). Quizá sea un buen momento para llevar a cabo la intervención adecuada o de lo contrario la canalización de este problema a un experto.

Durante el proceso del diagnóstico plasmaron las situaciones de vulnerabilidad a las cuales están expuestos, entre ellas:

- La actitud o motivación
- El esquema corporal
- Las aptitudes
- Valoración externa

Los niños necesitan de una formación correcta en esta etapa esencial de su existencia ya que las personas que tienen una autoestima baja, a menudo sienten que no poseen fuerza interior para enfrentarse a la vida, experimentan sentimientos

de soledad, tristeza, impotencia y minusvalía, lo que los hace más propensos a involucrarse en problemas sociales drogas, delincuencia, embarazo no deseado, prostitución, etc.

JUSTIFICACIÓN

Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Indagación.

Se entiende sustentar, con argumentos convincentes, la realización de un estudio, en otras palabras, es señalar por qué y para que se va a llevar a cabo dicha investigación.

El presente proyecto tiene una relevancia muy significativa, con base al desarrollo integral de los individuos, ya que la educación hoy en día se basa en teorías que han ido enriqueciendo con el paso de los años los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas se han originado finalmente en la experiencia de las prácticas educativas tanto del maestro.

Precisamente hoy esas prácticas no solo son motivo de investigación sino de motivación para resolver inquietudes y dar respuesta a los desafíos (necesidades) que se presenten en el campo social, educativo y laboral. Entre los problemas identificados a través del diagnóstico, en los alumnos del tercer ciclo de la escuela primaria "Patria" están los siguientes:

- Baja autoestima.
- Indisciplina.
- Falta de interés en sus estudios, (manifestado en el incumplimiento en sus tareas, la mala relación con sus compañeros, el pésimo cuidado en sus útiles escolares).

- El conformismo de los niños.
- Deserción escolar.

Personal Docente:

- Falta de comunicación entre el personal docente.

Padres de familia:

- Alcoholismo (jefe del hogar).
- Violencia intrafamiliar

La problemática expuesta no solo afecta el aprovechamiento de los alumnos, sino también su desarrollo psicosocial, ya que los niños con problemas son rechazados por sus compañeros y en ocasiones por los mismos maestros, lo que agravaba los conflictos en la familiar por no tener buenos resultados en la escuela; y por consecuencia esto iba alimentando una baja autoestima en los estudiantes.

La intervención educativa como campo de acción, es el sustento para llevar a cabo este proyecto, creando mejores escenarios de aprendizaje y ambientes de enseñanza.

La propuesta de intervención educativa como proceso de reconocimiento en un contexto educativo a través de la delimitación de una serie de indicadores tanto cualitativos como cuantitativos, permite conformar el panorama de prevención y desarrollo de la autoestima en la Escuela Primaria "Patria", además de promover un acercamiento a la realidad del alumnado del tercer ciclo de la misma, así como el de explorar las necesidades y problemáticas que al delimitarlas posibilita la intervención en orientación educacional.

La autoestima, es el concepto que se tiene de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que cada persona ha recogiendo durante su vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos, de lo anterior se deriva la importancia de contribuir a la solución de esta problemática en el grupo de la autoestima.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El orientador debe tener como cualidades la sensibilidad y la capacidad para:

- Ayudar a los alumnos y otras personas a detectar y satisfacer sus propias necesidades y alcanzar sus metas.
- Trabajar con grupos ayudando a sus miembros individualmente a tomar conciencia de sus propios recursos, de las condiciones de la comunicación eficaz y de la dinámica del cambio.
- Transmitir sus conocimientos y habilidades para sentir y analizar las necesidades, mejorar la comunicación y facilitar el cambio.
- Crear una atmósfera de colaboración, flexibilidad, modificación y estímulo para la participación.⁵

Durante la carrera pudimos aprender y experimentar dichas cualidades a través de diversas vivencias, de tal manera que al llegar a la escuela primaria “Patria” y al arrojar el diagnóstico como problema principal la baja autoestima, pudimos abordar la problemática directamente ya que nuestro perfil de egreso nos respalda.

Dentro de la escuela primaria “Patria” de la ciudad de Morelia Michoacán, se detectó, como ya se mencionó, a través de un diagnóstico, la problemática que enfrentan los niños del tercer ciclo al tratar temas de suma importancia relacionados con la percepción y perfeccionamiento de la autoestima, auto concepto entre otros, que son de gran importancia para el desarrollo integral del niño.

⁵ <http://practicasantorientacion.tripod.com/practicasantorientacioneducativa/id2.html>

El diagnóstico arrojó la nula participación de los padres en el familia al proceso educativo de sus hijos ya que son familias de escasos de recursos, por lo cual se veían obligados ocupar la mayor parte del tiempo en el trabajo que en las actividades formativas de sus hijos. Se aplicó una encuesta a los grupos de 5° y 6° siendo este último el que plasmó una mayor vulnerabilidad, falta de conocimiento, dudas, problemas y necesidades acerca de la percepción del auto concepto y desarrollo de la autoestima.

Los patrones de autoestima empiezan muy pronto en la vida, por ejemplo, un niño pequeño que aprende a hacer algo nuevo experimenta un sentimiento de logro que refuerza la autoestima. Aprender a darse la vuelta después de un montón de intentos fallidos enseña a un bebé una actitud de “puedo hacerlo”.

El concepto de éxito como consecuencia de la perseverancia empieza pronto. Cuando los niños intentan algo, fracasan, prueban de nuevo, fracasan otra vez y finalmente lo consiguen, se forman ideas sobre sus propias capacidades. Al mismo tiempo, están creando un concepto de ellos mismos basado en las interacciones con otras personas. Por eso, la implicación parental es fundamental para ayudar a los niños a formarse percepciones de ellos mismos sanas y verdaderas.

La autoestima también puede definirse como sentimientos de capacidad combinados con el sentimiento de ser amado. Un niño que es feliz cuando logra algo pero no se siente querido puede llegar a experimentar baja autoestima. De la misma manera, un niño que se siente amado pero que duda de sus capacidades puede también acabar sintiendo baja autoestima. Para desarrollar una autoestima sana, se necesita alcanzar un equilibrio correcto.

Por lo tanto se determina el papel imprescindible de la intervención, a través del desarrollo de una educación apropiada de la autoestima en los educandos, para resolver dicha problemática donde los padres y sociedad en general puedan verse involucrados. Ya que en el núcleo familiar es donde comienza el proceso emocional de los niños.

Es por ello que el presente proyecto de intervención educativa se enfoca en los cuatro factores que determinan una autoestima positiva:

- La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de las acciones, para que el estudiante no se deje llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

- Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre un individuo. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.⁶

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos físicos y psicológicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

La autoestima fluctúa a medida que los niños crecen. Con frecuencia cambia y se reajusta, afectada por las experiencias y las nuevas percepciones del niño. Por eso es útil ser consciente de los signos de autoestima sana o no sana. De ahí la importancia de resolver el problema de la baja autoestima que presentan los niños del tercer ciclo de la Escuela Primaria “Patria” de Morelia Michoacán.

⁶ Ortiz Resines Raquel. “Qué es la Autoestima” Psicóloga clínica COL N°: M – 12998 (Artículo).

PROPÓSITOS COMPETITIVOS

- Realizar un diagnóstico educativo, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social dentro de la escuela primaria “Patria”
- Diseñar el proceso, acciones y un proyecto educativo estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos de la institución.
- Asesorar a los educandos, a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión.
- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los alumnos.
- Evaluar el proceso y sujetos tomando en cuenta las metodologías y técnicas de estimación, a fin de generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación constante y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

- Planear procesos de acción y un proyecto educativo de acuerdo a las necesidades de los niños, utilizando metodologías de la planeación con el fin de alcanzar los objetivos determinados.

CAPÍTULO I. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

La educación es factor del progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social y en las normas y práctica de la convivencia humana, influye en el desarrollo afectivo, cívico y social, en la capacidad, creatividad de las personas y de las comunidades.

La educación, en suma, afecta la capacidad y la potencialidad de las personas y las sociedades para una mejora, determina también una buena preparación, es fundamento de confianza para enfrentar el futuro.

La educación como tal es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.⁷

Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Uno de los factores que influyen de manera determinante en los procesos educativos es el contexto de ahí la importancia de considerarlo en el presente proyecto.

1.1. Contextualización de la escuela primaria federal “Patria”

⁷ <http://pnd.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=39>

Hablar de la comunidad o de contexto social dentro del ámbito educativo, implica varias cuestiones, como la influencia que ésta ejerce dentro de la escuela, del aula y de los hogares de los alumnos.

Una comunidad es un grupo de personas que buscan un bien común o bien social, donde el respeto por los demás es el valor predominante.

La ciudad de Morelia está hecha de cimientos históricos. Es una de las ciudades más relevantes del país, por sus construcciones del siglo XVII y XIX, localizadas en el centro de esta bellísima capital.

Antiguamente era denominada Guayangareo, en la fecha de 18 mayo de 1814 por el Virrey Antonio de Mendoza, posteriormente se le asignó el nombre de Valladolid, esto sucedió a mediados del siglo XVI, incrementando en estas fechas su importancia como ciudad y su poblamiento, trasladándose a Pátzcuaro.

La Escuela Primaria Urbana “Patria” se encuentra en la colonia Valerio Trujano, al oriente de la ciudad de Morelia; colinda con las calles Sitio de Huajuapán y la cerrada Natalicio de Tepecoacuilco.

La SEE (secretaría de educación en el estado) está situada en las cercanías de ésta, a unos 10 minutos de distancia caminando, ubicación que favorece a los profesores de la institución, cuando tienen la necesidad de realizar un trámite.

Otra señal para localizar a este centro de estudios son las vías del tren, que se encuentran a 20 minutos de distancia caminando y menos en transporte, estas

suelen ser un obstáculo para la llegada a tiempo de los alumnos, profesores y hasta de los practicantes.

El tren no tiene una hora establecida para pasar por la ciudad de Morelia, por lo cual se debe salir con más anticipación de los hogares, si lo que se desea es llegar a tiempo a clases.

La colonia cuenta con los servicios básicos de drenaje, agua potable, alcantarillado, pavimento, luz, teléfono e incluso cuentan con tele cable, internet entre otros. La presencia de ellos favorece enormemente, de esta forma pueden realizar actividades diversas, que sin su presencia sería imposible o por lo menos costaría más trabajo realizarlas, por ejemplo la presencia de luz, permite leer, culminar tareas, escribir y poder hacer uso de la enciclopedia, además sin este servicio no existiría el internet, teléfono, etc.

La mayoría de los servicios se encuentran en buen estado, pero cabe mencionar que existe un gran problema con uno de ellos y son las calles que circundan a la escuela, las cuales se encuentran en mal estado; tienen baches, y grava suelta, lo cual puede suscitar la caída de los niños cuando salen o se dirigen a la escuela corriendo, el encharcamiento de agua en ellos en la época de lluvias y por lo tanto la suciedad del plantel.

Las calles con sus deficiencias, pueden provocar daños a los coches que suelen circular por ahí. Algunos padres de familia que viven en estos alrededores, mencionaron en pláticas, que ya se ha solicitado su arreglo, sin embargo las autoridades no han hecho nada por solucionarlo, este asunto no solo afecta a los

niños, sino a la comunidad en general que transita por ellas para llegar a sus diferentes lugares de trabajo o de los mismos maestros que ahí laboran.

Los comercios que rodean a esta escuela son micro comercios. La influencia de estos en la educación es variada y muy amplia, papelerías, una vidriería y tortillería.

Según comentarios de los padres de familia que viven en estos alrededores; la carnicería no puede faltar, sus labores dan comienzo a las diez de la mañana, constituye una fuente de alimento para los colonos, y poder comer balanceadamente.

La venta de almuerzos, por las mañanas ofrecen: quesadillas, menudo, barbacoa, jugos y cafés, a ellos acuden normalmente las personas que asisten a trabajar temprano o las mismas madres de familia que desean descansar un ratito de la preparación del desayuno, por último, pero no menos concurridas son las tiendas de abarrotes, alrededor de la escuela se encuentran dos, ahí satisfacen sus necesidades inmediatas de alimentos durante el día.

1.1.1 Institución

“La escuela es una institución social creada en la sociedad y por la sociedad, con el deliberado propósito y finalidad de educar. Su existencia responde a un objetivo que no surge como respuesta a necesidades individuales, sino más bien, como cumplimiento de la función de transmitir y sostener la cultura de la sociedad mediante una educación institucionalizada.”⁸

⁸ Sánchez De Horcajo, J. J. (1991): Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación. Madrid: Libertarias/Prodhufi, pp.479

La Escuela Primaria Urbana “Patria”, se encuentra ubicada en la Calle Valerio Trujano N°30 de la colonia Valerio Trujano. Se puede llegar a ella a través de la Colonia Lomas del Valle o por la Av. Junta de Jaujilla. Colinda al norte con la calle Ignacio Lajero, al sur con la avenida Valerio Trujano, al este con la privada Mariano Sánchez A. y al oeste con la calle Sitio de Huajuapán.

Su clave de registro es 16DPR 4663E en su turno matutino, en la cual, las dos cifras corresponden al número que le pertenece al estado de Michoacán; las siglas DPR significan “Departamento de Escuelas Primarias Regionales”.

La zona en la que se encuentra la escuela es 039 del sector 29. Se comienzan las actividades escolares a partir de las 8:00 a.m. y finalizan regularmente a las 12:30 p.m. o 1:00 p.m.

1.2. Aspecto económico y social

Las fiestas acostumbradas a realizar son las posadas y las fiestas del templo que se realiza el 21 de junio en honor a San Luis Gonzaga, esta fue la información que dieron algunas señoras, otras mencionaron que no había ninguna costumbre o fiesta que se realice ahí año con año, esto puede ser debido a que las actividades son promovidas por personas que profesan la religión católica.

De acuerdo a las pláticas con los padres de familia, solo cuentan con un Encargado del Orden, quien es el que ve por la seguridad de las personas que lo eligieron, los cita a reuniones para ver los problemas que se presentan y así tratar de

solucionarlos en conjunto, el lugar de reunión es en unas canchas que se encuentran en la parte sur de la colonia, o a veces lo realizan en alguna de las calles, sin embargo la mayoría menciona que “hace mucho tiempo no se reúnen”, “creo que no tenemos a nadie, ni siquiera sé que es un jefe de manzana” dijo otra señora cuando se le pregunto si había una organización social, como el jefe de manzana y el encargado del orden.

Los ingresos adquiridos por las familias que integran la comunidad son variados, quincenalmente el más alto es de \$6000.00, el sueldo bajo es de \$700.00 y el promedio general es un total de \$3376.60. El egreso económico promedio por familia es de \$3000.00, el egreso mayor es de \$1864.70 y el menor es de \$600.00, todos ellos quincenales.

1.3. Situación política y cultural

Los habitantes de esta colonia tienen diversas fuentes de trabajo, el 80% de las mujeres son amas de casa, mientras que el resto (por lo regular madres solteras) trabajan de secretarias, empleadas de mostrador u ocupaciones de este índole, en donde por lo regular ganan el sueldo mínimo.

Los hombres trabajan en diferentes empleos, desde choferes, albañiles, vigilantes, obreros, comerciantes, supervisores, etc.

Los estudios alcanzados son de primaria para ambos sexos existentes también aquellos que cursaron la secundaria y otros que concluyeron una carrera.

La escolaridad de los habitantes de este lugar es de vital importancia, ya que es el valor que le dan a los estudios los padres de familia, y la dedicación que ellos empeñan para lograr darles un futuro profesional a sus hijos.

1.4. Misión y visión

La visión de la Escuela Primaria “Patria” es: formar un equipo de trabajo comprometido de manera permanente con la labor educativa para posibilitar una gestión escolar que incluya directivos, docentes, personal de apoyo, y padres de familia.

La misión a alcanzar es: lograr el desarrollo integral de los alumnos proporcionándoles los medios para que estos adquieran conocimientos, hábitos y habilidades que les permitan ser individuos reflexivos, críticos y analíticos para beneficio propio y de la sociedad.

1.5. Organización de la institución

La función de la directora Elena Serrano Guerrero es organizar el proceso de la gestión escolar donde se prevean condiciones, tiempos y formas; participación del equipo docente y padres de familia. (Cumpliendo con las funciones que les corresponden como líder pedagógico.) Además debe propiciar un ambiente de colaboración, responsabilidad, trabajo con calidad y equidad, dando prioridad al trabajo frente a grupo, así como promover la infraestructura y el material necesario para un mejor desempeño pedagógico.

El equipo docente y personal de apoyo tiene como fin desarrollar las habilidades intelectuales de los alumnos proporcionándoles los conocimientos básicos, centrando las prácticas educativas en el respeto de la dignidad, atendiendo la diversidad y proporcionando una educación de calidad, sobre todo, contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

Para esto se establecieron compromisos a respetar, los cuales se encuentran a continuación:

- Llegar temprano a la escuela.
- Compartir las experiencias adquiridas.
- Mejorar la práctica docente.
- Elaborar la planeación didáctica tomando en cuenta enfoques y propósitos de cada asignatura, así como las características y necesidades de los alumnos.
- Diseñar, promover y aplicar estrategias de lectura y redacción.
- Fomentar dentro del aula el hábito por la lectura.
- Organizar con los padres de familia actividades con el fin de coordinar esfuerzos para mejorar la promoción de los conocimientos en los alumnos.
- Informar a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos y solicitar su apoyo cuando el alumno lo requiera.

La dirección, el personal docente y de apoyo que labora en esta institución están en condiciones de formación integral con los alumnos, por ello dentro de sus actividades laborales se formó un código de ética que permitirá enfatizar valores y favorecer la convivencia armónica, los cuales son:

Respeto: entendiendo que como seres humanos, todos podemos opinar y actuar de formas diferentes y en un ambiente de cordialidad entre todos los integrantes de la institución.

Tolerancia: se trata de ponernos en los zapatos de otros. Es reconocer errores, opinar sin imponer voluntad, negociar para lograr un objetivo común, es uno de los principales valores que fundamenta el trabajo docente.

Honestidad: reconocer capacidades propias y de los demás, haciendo lo mejor posible el trabajo individual y en equipo, ayudando a quien lo necesite y solicitando ayuda.

Humildad: reconocer habilidades y límites en cada persona, como un rasgo del ser humano. Es permitir y permitirse aprender de otros.

Amor: amar el trabajo docente, no solo por el hecho de recibir una paga, sino porque es el medio que permite crecer como personas. El ayudar a los demás nos da la satisfacción que nos impulsa a hacerlo cada vez mejor.

La escuela está construida en una área de 2680 metros cuadrados, está rodeada por una barda perimetral y cuenta con dos puertas de acceso, una ubicada al oeste del plano escolar, esta funciona como la puerta principal de acceso a los niños y la otra se ubica al sur. Cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, luz eléctrica y drenaje.

Sus instalaciones son las siguientes:

- 9 aulas didácticas
- 1 aula de medios
- 1 biblioteca
- 1 aula de educación especial
- 2 direcciones (matutino y vespertino)
- 2 sanitarios (hombres y mujeres)
- 1 almacenamiento de agua (ambos turnos)
- 1 patio cívico
- Pequeñas áreas verdes

El total de alumnos que atiende esta institución es de 310 los cuales se encuentran en un nivel socioeconómico de clase media.

El aula es el espacio didáctico en el que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares; por ello es conveniente que las características constructivas de la misma faciliten el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje.

Las aulas de 5° “B” y 6° “A” están construidas con concreto, tienen un espacio aproximado de 7x8 metros, con un área de 52 m^2 .

Así pues, el espacio del que disponen los 32 alumnos del 5° y los 34 del 6° es relativamente bueno ya que la adecuación entre el tamaño del lugar, el total de espacio construido y el número de escolares que se atienden en el edificio, es adecuado.

El salón se encuentra edificado de la siguiente manera:

- Tiene cuatro ventanas en cada lateral, las cuales logran brindar al salón una buena iluminación; esto logra determinar el carácter del espacio y por lo tanto su uso es fundamental en la creación de un ambiente adecuado para los niños.
- Cuenta con ventilación apropiada, ya que se da de forma natural, circulando el aire que entra a través de las ventanas laterales.
- Se encuentra orientado de oriente a poniente.

La relación que existe entre **maestro-alumno** es importante ya que de esta depende que el niño se sienta en confianza de aprender, de jugar, cantar, bailar, dibujar y sobre todo de expresar sus sentimientos a través de las actitudes manifestadas.

Para que los niños logren una adecuada escolarización y un buen aprendizaje es necesario que además del maestro, el núcleo familiar que son los padres de familia, apoyen, orienten por la educación de sus hijos.

1.5.1 Plantilla del personal.

La escuela está conformada por 9 grupos, 14 profesores y 2 de personal no docente; a continuación se muestra el personal que labora y la función que desempeña cada uno de ellos:

FUNCIÓN	NOMBRE	GDO. Y GPO.
1. Director	Profra. Elena Serrano Guerrero	
2. Docente	Profra. Ma. Del Carmen Hernández Rodríguez	1° A
3. Docente	Profra. María Rosalba Pineda Pineda	1° B
4. Docente	Profra. María Laura Rosas Guzmán	2° A
5. Docente	Profra. Ma. De Jesús Flores Gasca	3° A
6. Docente	Profra. Edith Morales Quiroz	4° A
7. Docente	Profra. Roselía Pérez Blas	5° A
8. Docente	Profr. Benjamín Vázquez López	5° B
9. Docente	Profr. Martin Guzmán Guía	6° A
10. Docente	Profr. Antonio Cira Pérez	6° B
11. Apoyo a la dirección	Profr. Antonio Sosa Cano	
12. Educación Física	Profr. Miguel Ángel Santisteban García	
13. Red Escolar	Profr. José Fuentes Ruiz	
14. Biblioteca	Profr. Aristeo Campos Gómez	
15. Labores	Sra. Ma. Eugenia Sánchez Roque	
16. Psicóloga	Profra. Maribel Ramírez Villanueva	
17. Intendencia	Sr. José Francisco Ortiz Sánchez	

El personal docente que labora en este plantel conforma el Concejo Técnico, donde el director funge como presidente, dentro del consejo técnico.

Al Consejo Técnico Consultivo le corresponde analizar y recomendar respecto a los siguientes asuntos:

- Plan y programas
- Métodos de la enseñanza
- Apoyos didácticos
- Técnicas e instrumentos de evaluación
- Actualización y capacitación

Para que esta institución cumpla con sus objetivos, el personal docente y no docente, se organiza en las siguientes comisiones de apoyo:

Acción social: Comisión que da a la escuela la proyección hacia la comunidad estudiantil y social. Trabaja con un plan anual escogiendo fechas conmemorativas cívicas y sociales. Programar homenajes y actividades para recordar esas fechas.

Cooperativa: Ésta comisión se encarga de contratar al personal que se hace cargo; supervisarlo y vigilar que se obtengan ganancias.

Tesorero: Se encarga de recolectar fondos para financiar a las comisiones y a la institución.

Periódico mural: Organizar los roles para la elaboración del periódico mural por mes y supervisar que se cumplan.

Disciplina: A esta le compete supervisar el debido orden de los alumnos a la hora de entrada, salida y durante el recreo.

Higiene: Lleva un registro diario del aseo personal (uniforme limpio y completo, uñas cortas y zapatos boleados) e informa, al inicio de la semana, los resultados obtenidos tanto favorables como desfavorables de la semana anterior.

El personal se divide en 2 equipos para realizar actividades. El equipo uno lo conforman los maestros titulares de 1° A, 2° A, 3° A, 5° A Y 6° A; el equipo dos está integrado por 1° B, 4° A, 5° B Y 6° B.

CAPÍTULO II. SUSTENTOS TEÓRICO

Los sustentos teóricos son, integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. Una fuente importante para construir un marco teórico son las teorías. Una teoría es un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones vinculadas entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir estos fenómenos.⁹

2.1. Teorías de desarrollo del niño

Teoría psicosocial de E. Erikson.

Se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano.

Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas. Establece ocho etapas o estadios en el desarrollo psicosocial de una persona:

1. Primer año.
2. Segundo año.
3. Tercer quinto año.
4. Sexto a doceavo año (pubertad)

⁹ <http://metodologia-educnoct2010.lacoctelera.net/post/2010/06/06/marco-te-rico>

5. Adolescencia.
6. Primera juventud.
7. Juventud y primera madurez.
8. Adulthood (o final de la madurez)

Cuadro de Erikson

Las formas en que interactuamos son extremadamente complejas y muy frustrantes para Erikson. Pero ignorarlas sería evadir algo muy importante con respecto a nuestro desarrollo y nuestras personalidades.¹⁰

Estadio (edad)	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones y Malignidades
I (0-1) Infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fe	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) Bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) Preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad e Inhibición
IV (7-12) Escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral e Inercia
V (12-18 o más) Adolescencia	Identidad Yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio

¹⁰ <http://html.rincondelvago.com/erikson-y-las-etapas-psicosociales.html>

VI (los 20's) Adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) Adulto medio	Generabilidad vs. Autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII (50'...) Adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

Teoría del Desarrollo infantil de Henry Wallon

Wallon desde una postura antidualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. En consecuencia el objeto de la Psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia.

En consecuencia el objeto de la Psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia.

Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño:

1. La emoción.
2. El otro.
3. El medio (físico, químico, biológico y social).
4. El movimiento (acción y actividad).¹¹

¹¹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_\(psic%C3%B3logo\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_(psic%C3%B3logo))

Jean Piaget (División del Desarrollo Cognitivo)

La teoría descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.¹²

2.2. Conceptualización de la autoestima y sus niveles

La autoestima, es un factor muy importante en el desarrollo de cualquier ser humano y de ello depende en gran parte el éxito o fracaso que el niño alcance principalmente en la edad escolar.

La autoestima puede ser elevada o baja:

La elevada autoestima es un silencioso respeto por sí mismo, la sensación del propio valor, cuando siente en lo profundo de su ser, que se alegra de ser quien es, no pierde el tiempo en impresionar a los demás: sabe que tiene valor. Esto se ve muy claro en las aulas a la hora del trabajo en equipo o incluso de manera individual, los niños que aun con experiencias familiares no muy positivas, afrontan su realidad y muestran la fortaleza que tiene al utilizar habilidades y capacidades personales de manera creativa.

¹² <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

La autoestima elevada proviene de las reflexiones positivas que se hagan en torno al niño. Un niño que está rodeado de comentarios positivos, que se le impulsa a mejorar con una actitud positiva hacia él y hacia su desempeño en cualquier actividad que realiza, será un niño exitoso y de esa manera vivirá todas las etapas de su vida.

El niño con alta autoestima rara vez es un niño problema. Él camina, habla, trabaja, aprende, juega y vive de maneras distintas de las del que no gusta de sí mismo. La seguridad interna irradia en todas sus acciones. El niño posee respeto por sí mismo está predispuesto a transformarse en miembro constructivo de la sociedad. En la actualidad esta clase de niños es muy difícil encontrarse con ellos, sin embargo se hacen presentes en las aulas, no con todas las características de una alta autoestima, pero sí con rasgos que les permiten desenvolverse de manera gradual y al mismo tiempo ir probando el éxito en los pequeños esfuerzos que hacen por llegar a superarse y esto por sentirse queridos y valiosos.

“El niño que posee autoestima elevada es el que más probabilidades tiene de triunfar”.¹³ Porque cree en el mismo, porque no carece de una imagen positiva de sí, porque confía en sus capacidades, lo cual le da seguridad en lo que emprende.

“La baja autoestima constituye un obstáculo para la felicidad por cuanto impide los compromisos sin conflictos”.¹⁴ Esto se ve reflejado en los alumnos que muchos docentes llaman niños problema, porque a la mejor provocación de los compañeros les agreden de manera verbal en el trabajo común nunca están de acuerdo y generalmente son pocos tolerantes con las aportaciones con los demás, por lo cual provocan un ambiente negativo en el que se ven rechazados por el resto del grupo y

¹³Dorothy, CorkilleBriggs “El niño feliz” Ed. Gedisa, Barcelona,2003 P.21

¹⁴Dorothy, CorkilleBriggs.Op. cit. P.44

esto les impide tener relaciones sanas con sus compañeros y el problema de la baja autoestima se ve afectado de manera importante.

“La derrota como persona induce a la frustración escolar los estudios marchan mal porque su cociente es de suficiencia personal, está lleno de agujeros”.¹⁵ Habitualmente este tipo de niños no presentan mucho interés en los labores escolares, ya que su presencia en el aula es una presencia ausente, lo cual les va llevando a un continuo fracaso sea porque no comprenden los contenidos que se abordan, sea porque lo que se hace durante la clase no parte de sus intereses reales. Son niños que no cumplen con sus tareas, se distraen fácilmente, reflejan una gran flojera, sino se les motiva no hace eco esto en su actuar se ven entusiasmados momentáneamente, pero enseguida renuncian a su interés por destacar, aparentemente se muestran.

“Los esfuerzos no se concentran no se concentran en ser sino en parecer; al no sentirse aptos desde el interior, conceden particular importancia al hecho de parecer competentes desde el exterior, las máscaras se emplean para ocultar un yo son valor, estas sirven para cubrir una autoestima escaza”.¹⁶

No siempre los niños utilizan máscaras para parecer competentes, en los chicos con carencias de afecto y baja autoestima es muy frecuente encontrar a algunos que emplean el chantaje, la agresividad, una mala conducta, etc., lo cual les da cierta seguridad y apariencia de ser autosuficientes mediante las burlas a los compañeros y mediante otros tipos de manera de defensa para no verse heridos o fracasados delante de los demás.

¹⁵ Dorothy, CorkilleBriggs.Op. cit. P.48

¹⁶ Dorothy, CorkilleBriggs.Op. cit. P.50

“La baja autoestima se encuentra ligada con el planteo a uno mismo de exigencias imposibles de cumplir”.¹⁷ en muchas ocasiones los niños se trazan metas que están fuera de su alcance, ya que no cuentan con las habilidades ni el interés para realizarlas, sin embargo en su lucha por ser tomados en cuenta hacen promesas y irrealizables las cuales les permiten salir del paso por el momento.

“La rigidez de la baja autoestima depende de cómo han sido de tempranos, frecuentes e intensos los reflejos negativos recibidos, y de la cantidad de fuentes distintas que producían tales reflejos, tal rigidez obstaculiza el crecimiento y limita el desarrollo de las capacidades potenciales”.¹⁸

En la etapa escolar se ven casos de alumnos que se niegan a hacer ciertas actividades propuestas en el aula y hacen los comentarios como ¡No puedo!, ¡No sé hacerlo!, ¡No quiero hacerlo!, falta con frecuencia a clase, presentan síntomas de somatización de enfermedades que les impide seguir con las dinámicas de trabajo o lloran cuando se les sugiere que participen con sus compañeros en la realización de las mismas.

“La baja autoestima no constituye un juicio acerca del propio valor, sino más bien el reflejo de los juicios y experiencias que se hayan recogido”.¹⁹ muchas veces las mamás son las que influyen en las personas de sus hijos desde nacen, ya que a través de ellas se perciben las primeras manifestaciones de todo tipo, mediante las cuales el niño va haciendo juicios en su mente dándose un determinado valor, de acuerdo a las expresiones que de su conducta escuche, el niño no tiene aún la capacidad y en muchas ocasiones ni los adultos entienden las diferencias que

¹⁷ Dorothy, CorkilleBriggs.Op. cit. P.57

¹⁸ Dorothy, CorkilleBriggs.Op. cit. P.50

¹⁹ Dorothy, CorkilleBriggs.Op. cit. P.75

existen entre los que es la persona y lo que son sus acciones siendo esto lo que va dañando la autoestima de cualquier niño, las agresiones verbales principalmente.

“Las manifestaciones de una persona con baja autoestima según Nathaniel Branden son: inhibidos, limitados, cerrados al cambio, buscan el aislamiento, son inseguros, dependientes, con frecuencia son víctimas de la frustración”.²⁰

De ahí la necesidad de valorar los esfuerzos de cada uno de los alumnos y favorecerles un ambiente que les permita salir de la baja autoestima, sino de manera definitiva, si poco a poco podemos hacer del niño una mejor persona.

Para componerse autoimágenes de personas verdaderamente adecuadas para sentirse verdaderamente bien por dentro los niños necesitan experiencias vitales que prueben que ellos son valiosos y dignos de que se les ama. “Todo niño se valora tal como haya sido valorado”.²¹

Auto concepto:(una parte importante de la autoestima):

Es una serie de creencias de nosotros mismos (lo que soy), que se manifiestan en nuestra conducta. Comprende lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos en la vida diaria, individual, familiar, laboral y social ¿De qué depende? En nuestro auto concepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre sí: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por tanto hago actividades negativas y no soluciono el problema).

²⁰Biddulph, Steven “El secreto del niño feliz” Ed. Ibérica, Madrid, España,2001 P.127

²¹Dorothy, CorkilleBriggs.Op. cit. P.33

Los factores que determinan el auto concepto son los siguientes

- La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).
- Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.²²

2.3. La autoestima y su importancia

Autoestima

“Es el sentimiento valorativo del individuo de la manera de ser, de quien es, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configura la personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar”.²³

²² Ortiz Resines Raquel. “Qué es la Autoestima” Psicóloga clínica COL N°: M – 12998 (Artículo).

La autoestima es algo muy necesario en la vida pues de ella dependen los muchos fracasos o éxitos que se tengan lo que se piense de sí mismo; ayudara para potenciar las capacidades y habilidades, así aumentara el nivel de seguridad que se tenga como persona desde la niñez. Es el sentido propio de la valoración y autovaloración en ella generalmente se toman en cuenta las características.

“Algunos autores hablan de autoestima como auto aceptación, auto respeto, autoevaluación, autoconfianza, siendo en alguna forma elementos importantes de la autoestima”.²⁴

En gran medida, la conducta del ser humano está determinada por la autoestima que posee; funciona como su regulador y mediador y como factor determinante en la adaptación personal y social. El individuo que posee una autoestima positiva es el que tiene mayor probabilidad de ser feliz en la vida.

“Coopersmith define la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo y que usualmente la mantiene. Se manifiesta en una actitud de aprobación o desaprobación de la propia personalidad, e indica la extensión en la cual el individuo cree en sus propias capacidades, significancia, éxito y valor”.²⁵

La autoestima es lo que cada persona siente por sí misma. Su juicio general acerca de si mismo, la medida en la que le agrada su propia persona en particular.

²³<http://www.angelfire.com/psicoanalisis-psicosintesisexistencial.htm>

²⁴ http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm

²⁵ <http://www.cnice.mecd.es/laautoestima.es>

Virginia Satír comenta al respecto “Que la autoestima está regulada por mecanismos de apreciación y de apreciación mutuas”.²⁶ El niño generalmente busca el concepto de sí mismo en el entorno en el que se desarrolla, en la familia, en la escuela, con su grupo de amigos, en las relaciones que establece de continuo, ya que de ahí va a recibir un cumulo de información que desde pequeño almacena y va formándose en él, la personalidad que le permite valorarse en cualquier circunstancia que vive o de lo contrario, desvalorarse aun cuando sus acontecimientos sean positivo.

2.3.1. La autoestima en el desarrollo del niño

Este proceso de autoconocimiento comienza en el niño desde el nacimiento, y el yo corporal es el primero en desarrollarse con base en las sensaciones físicas provenientes del interior del cuerpo y de las frustraciones que llegan del exterior cuando sus necesidades no son satisfechas. En los primeros años en la familia el individuo recibe mensajes en palabras y actitudes que manifiestan claramente de aceptación o rechazo, si son queridos o no; posteriormente el círculo de amigos son quienes se encargan de darle un lugar en el grupo y de marcar la aceptación o rechazo de los mismos.

“La mayoría de teóricos consideran el auto concepto y la autoestima como fenómenos eminentemente sociales”.²⁷ La conveniente participación de los padres en el desarrollo de sus hijos promueve en ellos una básica autoestima, desde el momento de la concepción toda persona trae consigo una información genética que le permitirá un desarrollo limitado o exitoso, a lo cual se le agregan las vivencias que va teniendo a la largo de la infancia que serán las que primordialmente marcaran su futuro.

²⁶ <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Autoestima/57570.html>

²⁷ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.85

El largo proceso que ha de seguir un niño para llegar a tener una autoestima elemental que le permita afrontar las situaciones positivas y negativas que en la vida se presenta, se va a desarrollar en él, a partir de la reciprocidad en la relaciones con sus padres, la conveniente reserva de afecto recibido en los primeros años le permitirán socializarse de manera más positiva, haciendo de las experiencias vividas, verdaderas oportunidades para crecer de manera integral y como persona.

“Los niños nacen sin sentido del yo. Cada uno de nosotros debemos aprender a ser humano, la personalidad consiente no es instintiva se trata, en cambio, de una realización social, que aprendemos de la vida en contacto con los demás”.²⁸ Cuando un niño nace comienza la gran aventura del conocimiento personal y de su entorno, con la “ayuda” de quienes le rodean se va formando una imagen de lo que más tarde creerá ser, de su propia personalidad, sin olvidar que ya posee una carga genética que en cierta medida le ira marcando el camino en este proceso de convertirse en persona.

“Dentro del proceso de desarrollo del niño, este se encuentra con infinidad de espejos que le van creando una imagen propia. Una primera herramienta que le da conciencia de sí mismo es el lenguaje, aprende su propio nombre, esto le permite disponer de un símbolo que le permite pensar en él, separado de los demás, lo que lo habilita para asociar cualidades consigo mismo, hablar de sí mismo, describirse, juzgarse. No olvidemos que todo niño construye su propia imagen mediante los sentidos, luego mediante el lenguaje”.²⁹

²⁸ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.61

²⁹ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.28

En el ambiente en el que el niño se va desarrollando como persona, se encuentra con modelos de conducta que van desde los papas, tíos, los hermanos, todos aquellos que de alguna manera se acercan a él es para tener un intercambio que le aporta información que va haciendo suya en la medida en que las personas le van siendo significativas, aun cuando esa información sea negativa o no le ayude en un futuro a ser una persona con una autoimagen sana.

“Antes de aprender el significado de las palabras todo niño reúne activamente miles y miles de impresiones acerca de sí mismo, impresiones que le llegan del lenguaje corporal de quienes lo rodean”.³⁰

Esta es una manifestación que hoy en día se dan con los niños, el maltrato físico; afectando lo más delicado de su persona, su sensibilidad emocional, la cual se ve reforzada en el aula con el trato del maestro y sus compañeros, provocando con ello la indiferencia y conformismo de quienes se ven afectados por ello.

“Cuando el niño comienza a aprender el significado de las palabras, se inaugura para él un nuevo medio de describirse a sí mismo. Las palabras tienen poder, tanto pueden servir para crear como para derrumbar el propio respeto, las palabras deben acompañarse de sentimientos verdaderos”.³¹

Es aquí en donde se ve con mayor agudeza como se va formando la autoestima del niño, en las actitudes del mismo, porque ya hay en su mente una mayor claridad en la información que recibe del exterior, la cual asume con éxito y fortaleza superando

³⁰ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.24

³¹ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.24

las adversidades o por el contrario se resiste calladamente y asume la personalidad y la imagen propia que le es impuesta.

“La valoración se basaría lógicamente en la información actual. Sin embargo, normalmente, es el resultado de una mezcla de la información actual y de aquella información que tiene mayor peso en la historia del individuo”.³²

Desde pequeño el niño se va desarrollando con una imagen velada de el mismo, ya que no tiene una identidad de su persona, hay una gran desvalorización de lo que él es, de lo que sabe y de lo que hace, por tanto no puede tener proyectos propios, anhelos, metas a seguir, pues no sabe a dónde va, ni para qué. O por el contrario si los esfuerzos que se han tenido desde la infancia son positivos, aun careciendo de los medios necesarios para desarrollarse, se cuenta con lo principal, un sentido para ser, para vivir, para luchar, para triunfar.

“Todo niño tiene necesidades psicológicas de sentirse valioso y digno de amor. Y esas necesidades no terminan con la infancia. Su satisfacción es tan esencial para el bienestar emocional como el oxígeno para la supervivencia física. Cada uno de nosotros es para sí mismo, “el compañero de cuarto” de toda la vida”.³³ De ahí la importancia que tiene el que los adultos comprendan y asuman una actitud deferente ante los menores, de verlos como personas en proceso de crecimiento en todos los sentidos, ya que de lo que se forje en ellos ahora dependerá el futuro ser humano que son ellos mismos y que a donde vayan tendrán que convivir con él, su propio yo. “Todo niño se valora a sí mismo tal como haya sido valorado”.³⁴

³²Rage, Atala Ernesto J. “Ciclo vital de la pareja y la familia” Ed. Plaza y Valdés México, D.F. 2002 P.26

³³Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.26

³⁴Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.33

Actualmente existe una decadencia de los valores en las familias, lo que lógicamente lleva a ver niños que carecen de ellos en su propia persona, hoy en día no se ven muchos niños que descubran en sí mismos sus capacidades y habilidades y las compartan con los demás, con entorno de manera creativa.

“Desde los seis años hasta la adolescencia, el niño necesita cada vez más apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los de él”.³⁵ Finalmente es lo que le va dando forma a la identidad de cualquier ser humano, el refuerzo que se recibe del entorno en que se desarrolla la persona.

Si un niño se desenvuelve en un ambiente negativo, rodeado de agresividad, de malos tratos, de conformismo se verá afectado y querrá reproducir e incluso se identificara, con ese tipo de actitudes, ya que se alimentó de ellas desde pequeño.

No siendo así un niño que tiene la oportunidad de ser tomado en cuenta, de ser apreciado, valorado, querido, etc.; su actuar se verá beneficiado ya que vera lo positivo de su existencia y le sacara provecho a la misma.

“La visión que tiene de sí mismo cada niño es el producto de la corriente de imágenes reflejadas que le llega de muchas fuentes: el trato que recibe de los demás, el dominio físico que pueda ejercer sobre sí mismo y sobre su entorno, el grado de realización y reconocimiento que logre en terrenos importantes para él, todo ello constituye la base de su identidad y se trasforman en su autoimagen

³⁵ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.34

o auto concepto, en sus respuestas personales a la pregunta ¿Quién soy?”.³⁶

En primera instancia lo que dispone al niño para descubrir día a día quién es, las relaciones con los demás, lo que ve, lo que oye, lo que siente, lo que los demás van haciendo de él, el ambiente que se le propicie va a ayudarlo a tener una imagen exitosa de sí mismo o una imagen distorsionada hecha por los deseos de los demás.

Ningún niño puede verse a sí mismo en forma directa; solo lo hace en el reflejo de sí mismo que le devuelven los demás. Sus “espejos” modelan literalmente su autoimagen.

“La clave del tipo de identidad que el niño se construye se relaciona directamente con la forma en que se lo juzga. Por consiguiente todo lo que ocurra entre él y quienes lo rodean es de importancia vital”.³⁷

“Cuando más amplia es la autoestima del niño, tanto más plena y confiada será acentuada en todos los campos de su vida”.³⁸ El contexto en que el niño se va desarrollando cuando es positivo, lleno de manifestaciones de cariño, de aceptación, de comprensión, de motivaciones que lo hacen sentirse feliz con su persona, le va a dar la oportunidad de que cuando conviva con los demás sea una persona cercana a los demás, cálida, amistosa y con la seguridad en su propio actuar.

³⁶ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.36

³⁷ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.38

³⁸ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.41

“Sabemos ya que la conducta se adapta a la autoimagen de modo que nos resulta fácil comprender que una de las causas de la mala conducta estriba en el concepto negativo de sí mismo por parte del niño. El niño que cree que es malo conforma sus acciones a ese juicio. Desempeña el papel que le han asignado. Por lo general, cuanto peor se comporta el niño más se le reprende, castiga y rechaza. Así, su convicción interna de ser malo arraiga con él con más y más firmeza”.³⁹

De ahí la importancia de que tanto los docentes como los padres de familia, independientemente de las circunstancias que ambos vivan deben tener en cuenta que en toda persona y más en la de un niño se debe evitar las comparaciones, el rechazo a él, y no a sus conductas negativas, ante todo se debe promover a la persona y propiciarle un ambiente de cambio, de amistad, de confianza, de adaptación propia.

2.4. La familia como formadora la autoestima

La influencia que los padres pueden ejercer en el desarrollo integral de sus hijos es fundamental. El proceso de aprendizaje comienza incluso antes de nacer, y continua durante toda la vida, y son los padres quienes han de establecer un ambiente familiar adecuado y crear las mejores condiciones de aprendizaje que permitan al niño que consiga desarrollar todo su potencial, explica la psicóloga clínica Marichu Hidalgo.

Independientemente del tipo de familia, ya sea la tradicional formada por padre, madre e hijos, la constituida por un solo progenitor y sus hijos, o bien otra clase de

³⁹ Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.43

núcleo familiar, siempre es vital establecer una relación positiva con el niño, que se base en el afecto, el apoyo y la atención personal. “Todo padre que se preocupe por sus hijos debe ayudarlos a creer firme y sinceramente en sí mismos”.⁴⁰

De ello depende que el niño se sienta seguro de sí mismo, porque tiene la seguridad de que se preocupan por él, siente el cariño de sus papas que lo impulsan a realizar sus acciones con seguridad y firmeza. Estos niños más tarde serán hombres positivos que se preocupan de dar y recibir cariño sin egoísmo ni dificultad. Para muchos papas las esperanzas de sus hijos están fundamentadas en algo más que evitar a los niños sólo las drogas como el alcohol o la delincuencia, ellos quieren para sus hijos todo lo positivo de la vida, y por encima de toda la felicidad. Una de las esperanzas más grandes que los papas tienen en sus hijos, es que sean personas de bien, que puedan estudiar.

“Para favorecer y promover el desarrollo del recién nacido es primordial la actitud de aceptación de la madre, ya que ésta o la carencia de la misma, determinará las conductas y sentimientos que la madre tenga hacia su hijo”.⁴¹ Es de mucha trascendencia el conocer como fue la relación de los padres con los hijos sobre todo si se trata de uno de los que hemos comentado, si fue un niño deseado o rechazado desde que fue concebido pues de esta información se puede partir para ayudarlo y favorecer en él un mejor desarrollo humano.

Todo niño necesita poseer la segura convicción de que puede creer en lo que sus padres dicen y que puede depender de ellos en cuanto a que le brindaran ayuda amistosa para la solución de sus necesidades físicas y emocionales. “El daño o el beneficio que causemos a su autoestima depende también de cómo hables con

⁴⁰Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.21

⁴¹Rage, Atala Ernesto J. “Ciclo vital de la pareja y la familia” Ed. Plaza y Valdés México, D.F. 2002 P.45

nuestros hijos acerca de nuestros propios sentimientos. Para que ellos se sientan seguros con nosotros, debemos comunicarnos en forma que no implique juicios”.⁴²

Son muy importantes las manifestaciones de afecto hacia los niños, ya que es ahí donde van a poder captar el cariño que les tiene esto les va a dar seguridad y confianza, para ms tarde poder desenvolverse como persona amada brindando a los demás aquello que él mismo recibió.

“Los niños necesitan contactos vitales con gente real y no con robots enmascarados que se mueven de acuerdo con esquemas copiados de los demás. Los progenitores que asumen su humanidad evitan que sus hijos oculten las suyas”.⁴³

De ahí la importancia de contacto físico y emocional tanto del padre como de la madres pues es el caso de los niños de la casa hogar quienes carecen de uno de estos contactos los cuales buscan como dé lugar y por no saber cómo pedirlo o expresarlo lo hacen a través de comportamiento agresivo o de desinterés provocando muchas veces en que tanto los maestros como sus compañeros de clase los rechacen y lo peor que los docentes lo ignoren por no saber qué hacer con este tipo de niños que lo único que piden es ser tomados en cuenta igual que los demás compañeros de su edad.

“Es muy importante dar masajes positivos reforzados con una mano sobre el hombro y una mirada limpia: pase lo que pase, tu eres especial e importante para nosotros; sabemos que eres una gran persona”.⁴⁴

⁴²Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.99

⁴³Dorothy, CorkilleBriggs .Op. cit. P.95

⁴⁴Biddulph, Steven “El secreto del niño feliz” Ed. Ibérica, Madrid, España,2001 P.31

“Los padres agresivos convierten a sus hijos en personas asustadizas e intimidadas o rebeldes y desafiantes”.⁴⁵ Es aquí donde entra el papel del docente quien puede ayudarles a saber descubrirse a conocerse, quererse así como son con las circunstancias que cada uno vive pues esas no las pueden cambiar pero si modificar para vivir mejor y ser feliz.

2.5. La escuela y la formación de la autoestima

“Inteligencia y aprovechamiento académico. Un ambiente enriquecido o empobrecido puede afectar sustancialmente el desarrollo y la expresión de capacidad innata”.⁴⁶ Cuando los niños se desenvuelven en un ambiente que les estimula emocionalmente, se está más disponible para aprender mejor, para dejarse guiar en los procesos de enseñanza aprendizaje, por el contrario cuando un niño padece problemas de carácter emocional se refleja claramente en su desempeño académico y en su entorno escolar, es obvio que un alumno que se siente aceptado e integrado a su entorno va a tener una mejor autoestima, desarrollara mejor sus habilidades y como consecuencia será un estudiante exitoso.

“La pobreza puede frenar el crecimiento congestivo de los niños al limitar la capacidad de los padres para proporcionar recursos educativos y al ejercer un efecto psicológico negativo sobre los padres y sus prácticas de crianza”.⁴⁷ Esto se vive en los niños que sufren de pobreza al grado que ellos han visto la situación de sus papas desde muy pequeños y el estudio no les interesa sino el trabajo donde ellos pueden sacar provecho para ayudarles y así salir de la misma.

⁴⁵Ibid. Pág.94

⁴⁶Diane E. Papalia y otros “Desarrollo Humano” Ed. Mc Graw Hill, México, D.F.2005. P. 90

⁴⁷Ibid. Pág. 388

“Los niños de familias monoparentales tienden a tener un desempeño social y educativo menos bueno que los niños en familias con ambos padres, debido a que lo más probable es que las familias monoparentales son pobres. Los malos resultados están lejos de ser inevitables”.⁴⁸ En la actualidad en su mayoría no hay gran número de familias integradas que cuenten con el apoyo de mamá y papá, por lo tanto la desventaja es que algunas mamás tienen que salir a trabajar con sus niños y muchas veces corren el riesgo de abusos y maltrato físico así como emocional, de los cuales los niños toman parte de todo eso causando en ellos un bajo rendimiento educativo, reservados, huraños y muy desconfiados aun de aquellos que de alguna manera los quieren ayudar a salir de la situación en la que viven.

De acuerdo con Erikson.- “El problema que debe ser resuelto en la niñez intermedia es el de la laboriosidad frente a la inferioridad, ya que la virtud que se desarrolla con la solución exitosa de esa crisis es la competencia, la visión del que el yo es capaz de dominar habilidades y completar tareas”.⁴⁹ Es básico para un niño el tener sus necesidades primarias resueltas y por ende para la familia, ya que es un factor determinante que puede limitar.

“La posición socioeconómica es un factor importante en el aprovechamiento escolar, a través de la influencia de la atmósfera familiar”.⁵⁰

Su acceso a la educación y es un elemento que va a condicionar en cierta medida la estabilidad familiar en lo económico, en la relación interpersonal de los que la integran, aun en su propio desarrollo como personas humanas, de todo ello emana un ambiente establecido por lo ya antes mencionado que no será el más favorable para el niño.

⁴⁸Ibid. Pág. 400

⁴⁹Ibid. Pág. 389

⁵⁰Elvira, Marveya Villalobos “Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje” Ed. Trillas, México, D.F.2002. P.30

El apoyo social no compensara una baja autoevaluación. No es en definitiva el apoyo social hacia el niño lo que compensara sus carencias, pero le ayudara a retomar las mismas con una actitud más positiva, al no desconocer el origen de su problema se le debe orientar para asumirlo en donde surgió: en su familia.

“El profesional de la educación, como es el docente, es a la vez educador es guía y mediatizador de aprendizaje significativo al ayudar, al extraer, a “potenciar” las capacidades de las otras personas”.⁵¹

La educación no se puede centrar únicamente en llenar de conocimientos a los alumnos, en la actualidad se requiere que todos los padres de familia y maestros retomen su papel, para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere un acercamiento más humano, más significativo a la persona de los alumnos, para que se descubra semejante tanto en capacidades como en limitaciones, es necesario que el propio alumno se perciba “humano”, una educación que no parte de ahí, no es educación.

“Por medio de la educación la persona se realiza en un doble sentido: primero, porque se acepta así mismo fortalece su autoestima y crece en conocimiento y dominio hacia su propia perfección; segundo porque al darse a los demás se realiza conjuntamente y obtiene enorme satisfacciones en la búsqueda del bien común”.⁵²

Todos los que de alguna manera están vinculados un poco más con la educación se dan cuenta de que hoy se exige a los educadores cuidar el cómo se conoce, que actitudes se generan y que habilidades intelectuales se desarrollan, puesto que la

⁵¹Ibid. Pág. 38

⁵²Ibid. Pág. 42

persona es un ser integral, en una sociedad multidimensional, por tanto, debe aprender a conocerse primero el mismo con todas sus cualidades tanto positivas como negativas, para que pueda generar actitudes favorables y poder enriquecer a los que los rodean.

De allí la importancia de conocer, al niño y al ambiente familiar y social donde se desenvuelve para poder situarse en la realidad. Es muy importante que los padres de familia, docentes y la misma escuela trabajen en conjunto para lograr el bienestar de los alumnos, ya que si uno de ellos falla, las consecuencias serán las que se están viviendo hoy. “Los estados afectivos pueden inhibir, distorsionar, excitar o regular los procesos cognoscitivos”.⁵³

Es de suma importancia que los docentes hagan cambios a sus prácticas educativas, poniendo especial atención en fomentar el clima o ambiente afectivo adecuado para facilitar los procesos de aprendizaje y un mejor desarrollo de la creatividad.

Los procesos educativos consisten en llevar a la persona más allá del estado dado, es decir, en promover el desarrollo a través del aprendizaje. La influencia educativa no se sitúa al margen de los procesos de desarrollo, sino que aparece integrada como uno de los principios explicativos. El papel de la educación, por tanto, es fomentar el desarrollo. La acción del educador, conociendo el nivel en que se encuentra el alumno, deberá estimular nuevos niveles de competencia.

Pero no toda educación es promotora de desarrollo, sino sólo la que cumple unas condiciones determinadas. En lo que respecta al desarrollo perceptivo motor, los

⁵³Miguel, Martínez Migueles, La psicología humanista: “Un nuevo paradigma psicológico” Ed. Trillas, México, D.F. 2004. P. 163

cambios que ligados al movimiento se producen en los alumnos requieren un trabajo dirigido a que el alumno tome conciencia de sus propias posibilidades motrices, expresivas y lúdicas, la toma de conciencia del cuerpo y las exigencias que plantea su cuidado y desarrollo equilibrado.

El progreso en estos elementos contribuirá a ampliar la capacidad de expresión, facilitar un mayor ajuste en situaciones de comunicación, lograr una mayor autonomía de acción en el medio, y conseguir una mayor seguridad.

Por lo que respecta al desarrollo afectivo - social, se requiere una labor de mediación compleja en la que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción profesor - alumnos; alumnos - alumnos; familia - alumnos; y grupos sociales - alumnos.

Todas estas relaciones están cargadas de potencialidad constructiva. La vinculación al medio escolar, familiar y social son estímulos, fuente de aprendizaje y desarrollo. Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas.

De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino

que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno. Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas.

El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

CAPÍTULO III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1. Presentación

En este capítulo se presenta el diseño, desarrollo y evaluación de la alternativa de intervención, con la intencionalidad de reconstruir el conocimiento, en donde se involucran los elementos que tienen que ver con la educación, desde docentes, padres de familia y especialistas.

El desarrollo de la alternativa de intervención se estableció con base en el diagnóstico que permitió la detección de necesidades y problemáticas que presentaron los niños en relación a la autoestima, a los alumnos que cursaban el quinto y sexto grado de nivel primaria, en la ciudad de Morelia Michoacán.

Para la puesta en práctica del proyecto de desarrollo educativo, se tomaron en cuenta diversos agentes relacionados con la actividad educativa como: docentes, padres de familia, alumnos y futuros LIE.

Se puso en práctica una serie de estrategias sencillas para ser comprendidas por todos los niños y a la par lo suficientemente profundas para aportar a todos los que lo requerían; en algunas ocasiones fue conveniente organizar a los alumnos en grupos, para una mejor atención acorde a sus características y necesidades específicas, por lo menos para desarrollar temas y actividades con un enfoque preventivo, ya que a partir de este ciclo empiezan un proceso de socialización donde adoptan, elementos socioculturales integrándolos a su personalidad.

También se enfatizó en el desarrollo afectivo-social que mostraban los alumnos, ya que es decisivo para ir construyendo su personalidad. La educación de los niños involucra esencialmente dos factores: contexto natural y social.

Es por eso que la presente alternativa de intervención tuvo la finalidad de satisfacer las necesidades y problemáticas que manifestaban los alumnos que cursaban el tercer ciclo de nivel primaria, ya que su propósito fue el desarrollo integral de los niños, la comunicación familiar, valores, aptitudes y habilidades que se centran el tema fundamental de la propuesta de intervención que es la Autoestima.

Por lo cual el proyecto de innovación “La orientación educacional como estrategia para mejorar la autoestima en los niños del tercer ciclo de educación primaria”, se enlaza con creatividad, ideas, imaginación, experiencias prácticas y teóricas y la organización.

Así mismo se tomaron en cuenta acciones y actividades que se realizaron de manera colectiva, mediante interacciones grupales y el uso de medios electrónicos con la finalidad de guiar a los alumnos a un aprendizaje significativo que favoreciera la relación afectivo-social y cultural en su entorno.

3.2. Diseño de la Alternativa de Intervención

Numero	Dirigido a:	Actividad estratégica	Desarrollo	Tiempo (hora y fecha)	Propósitos
1	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica inicial de integración grupal. "Partes del cuerpo". • Retroalimentación 	<p>El orientador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.</p> <p>Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.</p> <p>Da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.</p> <p>Pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies,</p>	Lunes 2 de Mayo 2011.De 9:00 - 11:00am.	Promover el desarrollo afectivo en los niños con apoyo de los futuros licenciados en intervención educativa para la expresión de sus ideas, sentimientos y emociones, que conlleve a la construcción de la personalidad.

			posteriormente con los codos, los hombros, etc.		
2	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Charla: Temores y esperanzas. Dinámica: La noticia. Retroalimentación . 	<p>En una hoja de papel cada alumno libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de una situación que debe afrontar en su vida o en el grupo.</p> <p>El orientador solicita que cada alumno le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en el pintarrón.</p> <p>Luego de anotar las respuestas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.</p> <p>DINAMICA: LA NOTICIA.</p> <p>El orientador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso</p>	<p>Miércoles 4 de Mayo 2011. De 11:30 - 12:30am.</p> <p>viernes 6 de mayo de 2011 De 9:00 – 11:00am.</p>	<p>Que el niño desarrolle la capacidad de reflexión y traer a su mente las experiencias significativas que ha tenido y que al recordarlas le provoquen alegría y tranquilidad.</p>

			<p>las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".</p> <p>Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).</p> <p>En plenario los alumnos comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Orientador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.</p>		
3	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia " Los beneficios de la comunicación en la familia" • Socialización 	<p>Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa.</p> <p>Pero, sobre todo y lo más importante,</p>	Lunes 9 de mayo de 2011 8:00 – 10:00am.	Apoyar a los padres de familia a través de la información teórica práctica sobre la importancia de la sana convivencia entre los miembros de la familia que

		<p>es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.</p> <p>Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en el hogar.</p>	<p>se verá reflejado en las actitudes del niño en su entorno (ámbito escolar, social y familiar).</p>
--	--	---	---

4	Personal de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia “ La autoestima en los niños” • Socialización 	<p>En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.</p> <p>En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).</p>	<p>Jueves 12 de mayo de 2011 De 9:00 – 11:00 am.</p>	<p>Propiciar la reflexión en el personal de la institución acerca de la importancia que tiene el buen manejo del auto concepto y una autoestima sana en los niños.</p>
---	----------------------------	--	--	--	--

5	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica, Dramatización: La comunicación. • Retroalimentación . 	<p>La dramatización es la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas. Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión.</p> <p>La dramatización es fácil de planear pero exige gran habilidad en su aplicación real. Sirve para ensayar las sugerencias o soluciones postuladas con un caso hipotético que puede asemejarse mucho de una situación de la vida real, llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas.</p> <p>Este método alivia</p>	<p>Lunes 16 de mayo de 2011 De 11:30 a 12:30. (instrucciones de la actividad)</p> <p>Martes 17 y miércoles 18 de mayo de 2011 11:30 – 12:30. (ensayos)</p> <p>Viernes 20 de mayo, de 8:00 am – 11:30 am (presentación de las obras.)</p>	<p>Orientar a los niños sobre las implicaciones que tienen las relaciones sociales; cuando no se cuenta con el desarrollo de aspectos como la comunicación</p>
---	---------	--	--	--	--

			tensiones y permite "descargar psicológicas" de los integrantes, al mismo tiempo, que enseña a comprender y desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real.		
6	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica, Dramatización: La Integración familiar. • Retroalimentación . 	<p>La dramatización es proporcionar oportunidades para que los individuos "representen" sus propios problemas, existiendo la posibilidad de comprenderlos mejor al presentarlos en una forma más dramática.</p> <p>Esta técnica ofrece muchas ventajas, pero es importante tomar en cuenta algunos puntos que facilitan su éxito.</p> <p>La dramatización debe iniciarse con situaciones relativamente sencillas, objetivos claros y caracterizaciones definidas.</p> <p>A pesar de sus</p>	<p>Lunes 23, de 11:30am – 12:30pm. (Estructuración).</p> <p>Miércoles 25 y jueves 26 de mayo del 2011 de 11:30am – 12:30pm.</p> <p>Viernes 27 de mayo de 2011 de 8:00 am– 11:30am (Presentación).</p>	<p>Orientar a los niños sobre las implicaciones que tienen las relaciones sociales; cuando no se cuenta con el desarrollo de aspectos como la integración familiar.</p>

			<p>ventajas, la dramatización no es más que un medio para llegar a un fin. Si se abusa de esta técnica, el grupo corre el peligro de convertirse en una sociedad teatral de aficionados y la meta original del grupo queda distorsionada.</p> <p>El elemento más importante de la dramatización es la espontaneidad, por lo que se recomienda evitar una estructuración demasiado rígida.</p>		
7	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica, Dramatización: El auto concepto y autoestima. • Retroalimentación 	<p>El conflicto dramático es el elemento que determina la progresión de la acción dramática; al significar, en su acepción simple, la lucha de dos o más fuerzas necesariamente opuestas, la cual es indispensable para determinar el género de una obra dramática cuando se trata del conflicto que padece el protagonista. En este sentido, el conflicto puede ser:</p>		<p>Orientar a los niños sobre las implicaciones que tienen las relaciones sociales; cuando no se cuenta con el desarrollo de aspectos como el auto concepto y autoestima.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Consigo mismo • Con la sociedad • Con el universo • Con la naturaleza <p>O, también:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineal o simple (externo). • Complejo (interno, de circunstancias profundas y elaboradas). 		
8	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de las actividades realizadas. 	<p>El proceso de creación de las condiciones dramáticas en las que intervienen distintos tipos de expresión: lingüística, corporal, plástica y musical.</p> <p>Crea una estructura que se caracteriza por la presencia de los elementos fundamentales: personajes, conflicto, espacio, tiempo, argumento y tema.</p>		<p>Lograr que los niños recapitulen todas las experiencias vividas a lo largo de este proceso y que a su vez puedan exponer lo aprendido y como lo aplican a la vida diaria.</p>

3.3. Desarrollo y evaluación de la estrategia

ACTIVIDAD # 1 PARTES DEL CUERPO

DESARROLLO

Objetivo: Promover el desarrollo afectivo en los niños con apoyo de los futuros licenciados en intervención educativa para la expresión de sus ideas, sentimientos y emociones, que conlleve a la construcción de la personalidad.

- El orientador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.
- Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.
- Inmediatamente el orientador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente, al dejar de gritar.

Pide que se saluden dándose un abrazo y hagan la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

Tiempo: una sesión

Recursos materiales: Salón de clases, grabadora, CD.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

Al iniciar esta actividad los niños mostraron cierto nerviosismo ya que era la primera sesión práctica que teníamos con ellos.

Al dar la explicación sobre la actividad, todos los alumnos aceptaron participar en ella, durante la actividad mostraron interés y absolutamente todos realizaron la técnica satisfactoriamente, al final se pudo concluir exitosamente con el objetivo planteado.

ACTIVIDAD # 2 CHARLA: TEMORES Y ESPERANZAS

DESARROLLO

Objetivo: que el niño se atreva a plasmar libremente sus inquietudes y temores y/o esperanzas acerca de una situación que está viviendo.

- En una hoja de papel cada persona libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de una situación que debe afrontar en su vida o en el grupo.

- Luego el conductor de la dinámica solicita que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en el tablero.
- Después de anotar las respuestas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.

Tiempo: una sesión

Recursos materiales: Salón de clases, hojas blancas, lápiz, computadora, CD.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

Al inicio de esta actividad los alumnos se mostraron nerviosos, varios preguntaron en qué consistía la actividad, y aun después de la explicación algunos seguían teniendo duda a lo cual exclamaban: ¡no sé qué decir, no me acuerdo de ningún momento!, con mucho gusto seguimos explicando hasta que todos entendieron en qué consistía, durante la actividad mostraron gran interés de escuchar sobre las experiencias expuestas de sus demás compañeros, inclusive la mayoría se atrevió a dar su punto de vista e inclusive darles algún consejo.

DINAMICA: LA NOTICIA.

DESARROLLO

Objetivo: Que el niño desarrolle la capacidad de reflexión y traer a su mente las experiencias significativas que ha tenido y que al recordarlas le provoquen alegría y tranquilidad.

- El orientador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".
- Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).
- En plenario los alumnos comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Orientador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

Recursos materias: Salón de clases, hojas blancas, lápiz, computadora, CD.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de evaluación.

Evaluación

Al realizar esa actividad mayoría de los niños se mostraron, contentos, ya que su actitud era muy positiva y participativa, a excepción de dos niños que se mostraron nerviosos, inquietos y al momento de su partición dijeron que no recordaban algún momento alegre. Nosotros como futuros Licenciados en Intervención Educativa en conjunto con sus demás compañeros, los motivamos por medio de la confianza y algunos comentarios de los niños que les dijeron: ¡nosotros si hemos tenido momentos muy bonitos y alegres con ustedes!, la dinámica se convirtió en un anecdotario muy favorable para todo el grupo.

ACTIVIDAD # 3, CONFERENCIA: LOS BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

DESARROLLO

Objetivo: Apoyar a los padres de familia a través de la información teórico practica sobre la importancia de la sana convivencia entre los miembros de la familia que se verá reflejado en las actitudes del niño en su entorno (ámbito escolar, social y familiar).

- Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

- Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en el hogar.

Recursos materiales: Salón de clases, Computadora, canon.

Participantes: Padres de familia y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

La conferencia llevada a cabo en el salón de clase para los padres de familia, tuvo como objetivo primordial Apoyar a los padres de familia a través de la información teórico practica sobre la importancia de la sana convivencia entre los miembros de la familia, se proyectó una presentación en PowerPoint, posterior mente se realizó una ronda de preguntas y/o comentarios, en los cuales una madre de familia frente a todos los presentes externo que “tenía muchos problemas en su casa, que ya no sabía qué hacer, que posiblemente se separaría de su esposo”, posteriormente otra madre de familia dijo que le gustaría que este tipo de actividades (conferencias, talleres, etc.), se tuvieran con frecuencia dentro de la institución.

Al llamado acudieron el 95% de los padres citados, todos se mantuvieron atentos y en silencio durante la conferencia, al finalizar les entregamos un material en el cual quedo impresa la información dada durante la actividad.

Pudimos trabajar sin mayor problema durante toda la sesión. Ya que los padres de familia mostraron total interés y absoluta atención. Algunos de ellos se atrevieron a participar en la ronda de preguntas posterior a la explicación, tales cuestiones fueron referentes a:

- ¿Cómo puedo mejorar la comunicación en mi familia?
- ¿Puedo hablar con usted a solas?
- ¿Cuándo será la próxima?

Otros padres compartieron experiencias personales.

ACTIVIDAD # 4 CONFERENCIA: LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

DESARROLLO

Objetivo: Propiciar la reflexión en el personal de la institución acerca de la importancia que tiene el buen manejo del auto concepto y una autoestima sana en los niños.

- La conferencia que tuvimos con los maestros de la institución, decidimos iniciarla con una serie de preguntas alusivas al tema central de la misma, tales como: ¿Qué es la autoestima?, ¿cuál es la importancia de la autoestima?, etc. Sus respuestas no fueron del todo correctas, pero tenían alguna noción del tema, posteriormente se les dio a conocer la información acerca de la importancia que tiene el buen manejo del auto concepto y una autoestima sana en los niños.

Recursos materiales: Salón de clases, Computadora, cañón.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

Los docentes mostraron interés antes, durante y después de la conferencia. Al finalizar la actividad les entregamos la impresión de la información expuesta.

ACTIVIDAD # 5 DINÁMICA, DRAMATIZACIÓN: LA COMUNICACIÓN

DESARROLLO

Objetivo: Orientar a los niños sobre las implicaciones que tienen las relaciones sociales cuando no hay comunicación.

- La dramatización es la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas. Se trata de un método que por sí mismo crea informalidad, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una experiencia común que puede emplearse como base para la discusión.
- La dramatización es fácil de planear pero exige gran habilidad en su aplicación real. Sirve para ensayar las sugerencias o soluciones postuladas con un caso hipotético que puede asemejarse mucho de una situación de la vida real, llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo

de relaciones humanas. Este método alivia tensiones y permite "descargar psicológicas" de los integrantes, al mismo tiempo, que enseña a comprender y desarrollar aptitudes fuera de las situaciones de la vida real.

Recursos materiales: Salón de clases, sillas, escritorio, cartulinas, marcadores, resistol, ropa, maquillaje.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

Al iniciar con esta etapa de la propuesta de intervención, los niños mostraron nerviosismo puesto que nunca antes habían preparado y mucho menos participado en una obra de teatro. Posteriormente mostraron gran interés al sortear los personajes, preguntaban: ¿Cual sería? ¿Qué les tocaría hacer?, ¿Qué se pondrían?, etc.

ACTIVIDAD # 6 DINÁMICA, DRAMATIZACIÓN: LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

DESARROLLO

Objetivo: Orientar a los niños sobre las implicaciones que tienen las relaciones sociales; cuando no se cuenta con el desarrollo de aspectos como la integración familiar.

- La dramatización es proporcionar oportunidades para que los individuos "representen" sus propios problemas, existiendo la posibilidad de comprenderlos mejor al presentarlos en una forma más dramática.
- Esta técnica ofrece muchas ventajas, pero es importante tomar en cuenta algunos puntos que facilitan su éxito. La dramatización debe iniciarse con situaciones relativamente sencillas, objetivos claros y caracterizaciones definidas.
- A pesar de sus ventajas, la dramatización no es más que un medio para llegar a un fin. Si se abusa de esta técnica, el grupo corre el peligro de convertirse en una sociedad teatral de aficionados y la meta original del grupo queda distorsionada.
El elemento más importante de la dramatización es la espontaneidad, por lo que se recomienda evitar una estructuración demasiado rígida.

Recursos materiales: Salón de clases, sillas, escritorio, cartulinas, marcadores, resistol.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

Esta actividad se dividió en dos equipos al primero de ellos les toco la dramatización de "la sana convivencia en la familia", al segundo les toco dramatizar el tema de "la familia disfuncional", en esta última hubo 4 alumnos que mostraron aún más

nerviosismo y al entrevistarlos por separado expresaron que “eso pasaba en su casa”, después de hablar con ellos, aceptaron participar con gran entusiasmo.

ACTIVIDAD # 7 DINÁMICA, DRAMATIZACIÓN: EL AUTO CONCEPTO Y AUTOESTIMA

DESARROLLO

Objetivo: Orientar a los niños sobre las implicaciones que tienen las relaciones sociales; cuando no se cuenta con el desarrollo factible de aspectos fundamentales como el auto concepto y autoestima.

- El conflicto dramático es el elemento que determina la progresión de la acción dramática; al significar, en su acepción simple, la lucha de dos o más fuerzas necesariamente opuestas, la cual es indispensable para determinar el género de una obra dramática cuando se trata del conflicto que padece el protagonista.

En este sentido, el conflicto puede ser:

- Consigo mismo
- Con la sociedad
- Con el universo
- Con la naturaleza

O, también:

- Lineal o simple (externo).
- Complejo (interno, de circunstancias profundas y elaboradas).

Recursos materiales: Salón de clases, Computadora, canon.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

Todos los niños mostraron gran interés en participar en esta dinámica ya que después de explicarles que nuevamente se harían dos grupos y que se fusionarían, algunos expresaron: “que les daba gusto, porque ahora trabajarían con sus demás compañeros”, las experiencias fueron muy enriquecedoras durante los ensayos ya que dejamos que ellos mismos expresaran sus ideas para la adecuación de los diálogos.

ACTIVIDAD # 8 SOCIALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

DEARROLLO

Objetivo: Lograr que los niños recapitulen todas las experiencias vividas a lo largo de este proceso y que a su vez puedan exponer lo aprendido y como lo aplican a la vida diaria.

- El proceso de creación de condiciones dramáticas en las que intervienen distintos tipos de expresión: lingüística, corporal, plástica y musical.
- Crea una estructura que se caracteriza por la presencia de los elementos fundamentales: personajes, conflicto, espacio, tiempo, argumento y tema.

Recursos materiales: Salón de clases.

Participantes: Alumnos y Orientadores.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo.

Evaluación

Al concluir las actividades de dramatización llevamos a cabo la socialización de las actividades con los niños en el aula de clase, procurando que cada uno de ellos expresara su punto de vista sobre el trabajo realizado y experiencias vividas a lo largo de la aplicación de la propuesta de intervención.

Nos sorprendió escuchar las respuestas dadas de varios niños al responder la pregunta:

- ¿Cómo aplicarías lo aprendido en tu vida?

Respuestas muy favorables y acertadas.

3.4. Evaluación

La tarea inicial fue Realizar un diagnóstico educativo, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social dentro de la escuela primaria “Patria”, la cual pudimos realizar satisfactoriamente, para dar paso al diseño del proceso, acciones y un proyecto educativo estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos de la institución.

Una actividad que disfrutamos fue asesorar a los educandos, a partir del conocimiento de metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.

Pudimos generar el iniciático en conjunto con el personal docente sobre el proceso de formación permanente y promoverla en los demás agentes (padres de familia y alumnos), con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Durante el periodo de aplicación de la estrategia de intervención estuvimos supervisando que el niño desarrollara la capacidad de reflexión y traer a su mente las experiencias significativas que había tenido y que al recordarlas le provocaran alegría y tranquilidad, con la finalidad de que con cada actividad y dinámica el niño pudiera poco a poco y paso por paso reforzar su autoestima, por medio del juego, socialización y la reflexión de cada tema tratado.

Con respecto al Apoyo que se les brindo a los padres de familia a través de la información teórico practica sobre la importancia de la sana convivencia entre los miembros de la familia que se veía reflejado en las actitudes del niño en su entorno

(ámbito escolar, social y familiar), pudimos lograr que se atrevieran a participar en las dinámicas y actividades planteadas por los futuros licenciados en Intervención Educativa.

A lo largo de este periodo observamos cambios positivos en un 90% de los padres de familia, ya que vimos más apertura al abordar los temas relacionados con sus hijos y al pedir ayuda psicológica, por nuestra parte fue la canalización de estos padres y sus hijos con la trabajadora social de la institución.

Pudimos Propiciar la reflexión en el personal de la institución acerca de la importancia que tiene el buen manejo del auto concepto y una autoestima sana en los niños, a través de entrevistas personales a cada maestro y de manera general por medio una conferencia en la cual socializamos, jugamos y ambos aprendimos.

CONCLUSIONES

“El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo...”⁵⁴

Las dificultades por las que pasa la educación en México son responsabilidad de todos, ignorar lo que pasa y limpiar culpas solo agranda el problema, dejar a otros lo que nos corresponde hacer y pensar que quizás logren lo que nosotros no podemos porque no nos interesa fomenta el descuido y el rezago de la educación en nuestro país.

Durante el tiempo que duró este proceso de intervención, pudimos experimentar varias experiencias significativas, como ser pieza clave para la detección de problemas y canalización de los mismos con los expertos y otras tantas muy desalentadoras como por ejemplo, el descuido que existía sobre la atención psicológica en los niños de 5° y 6° grados, estando muy desorientados y en gran parte inhibidos en cuestiones básicas y primordiales, como expresar sus sentimientos y potenciar sus virtudes dentro y fuera de la institución.

En la formación de la autoestima De niños entre los 6 y 12 años entran dimensiones como el aspecto y la competencia física, la competencia académica y la competencia social. El entorno social del niño se amplía y aparecen nuevas personas significativas: sus maestros y compañeros de escuela. Sin embargo los padres o

⁵⁴ <http://www.eumed.net/libros/2008b/409/EL%20ENFOQUE%20HUMANISTA.htm>

tutores siguen jugando un papel fundamental en el proceso educativo del niño en edad escolar, desde el punto de vista del desarrollo de su autoestima, auto control y sentido de trascendencia.

La familia como columna para el crecimiento integral del niño debe ser partícipe de lo que el contexto formativo le ofrece al mismo, en este caso la escuela que debe estar junto a la familia para poder educar, pues hacerles sentir a las familias que son importantes para el grupo escolar vinculándose en determinados espacios de participación en la vida de la escuela ya que de esta manera será la sana convivencia y el desarrollo factible del potencial de cada niño.

En general fue una experiencia inolvidable ya que tuvimos la oportunidad de trabajar de manera directa con los alumnos, padres de familia y maestros.

Con cada uno de ellos fueron vivencias y aprendizajes muy significativos, inclusive de los momentos malos y estresantes pudimos aprender a encontrar las mejores soluciones en conjunto.

Sin duda alguna caemos a la conclusión de que esta experiencia ha sido de las mejores en nuestras vidas.

BIBLIOGRAFIA

Alwyn De Barros, "Diagnóstico socio-educativo." Antología UPN-LIE, 2008. P. 35

Biddulph, Steven "El secreto del niño feliz" Ed. Ibérica, Madrid, España, 2001 P.127

Diane E. Papalia y otros "Desarrollo Humano" Ed. Mc Graw Hill, México, D.F.2005. P. 90.

Dorothy, Corkille Briggs "El niño feliz" Ed. Gedisa, Barcelona, 2003 P.21

Elvira, Marveya Villalobos "Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje" Ed. Trillas, México, D.F.2002. P.30

Miguel, Martínez Migueles, La psicología humanista: "Un nuevo paradigma psicológico" Ed. Trillas, México, D.F. 2004. P. 163

Ortiz Resines Raquel. "Qué es la Autoestima" Psicóloga clínica COL N°: M – 12998 (Artículo).

Rage, Atala Ernesto J. "Ciclo vital de la pareja y la familia" Ed. Plaza y Valdés México, D.F. 2002 P.26

Sánchez De Horcajo, J. J. (1991): Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación. Madrid: Libertarias/Prodhufi, pp. 479

Vásquez et al., Graciela (2005). ¿Cómo se escribe una reseña crítica?. Recursos (1ª edición). Madrid, España: Edinumen

WEBGRAFÍA

<http://martinezyamil.blogspot.es/general.phtml?title~=autoestima>

<http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>

<http://metodologia-educnoct2010.lacoctelera.net/post/2010/06/06/marco-te-rico>

<http://html.rincondelvago.com/erikson-y-las-etapas-psicosociales.html>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_\(psic%C3%B3logo\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Henri_Wallon_(psic%C3%B3logo))

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

<http://www.angelfire.com/psicoanalisis-psicosintesisexistencial.htm>

http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm

<http://www.cnice.mecd.es/laautoestima.es>

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Autoestima/57570.html>

<http://practicasantorientacion.tripod.com/practicasantdeorientacioneducativa/id2.html>

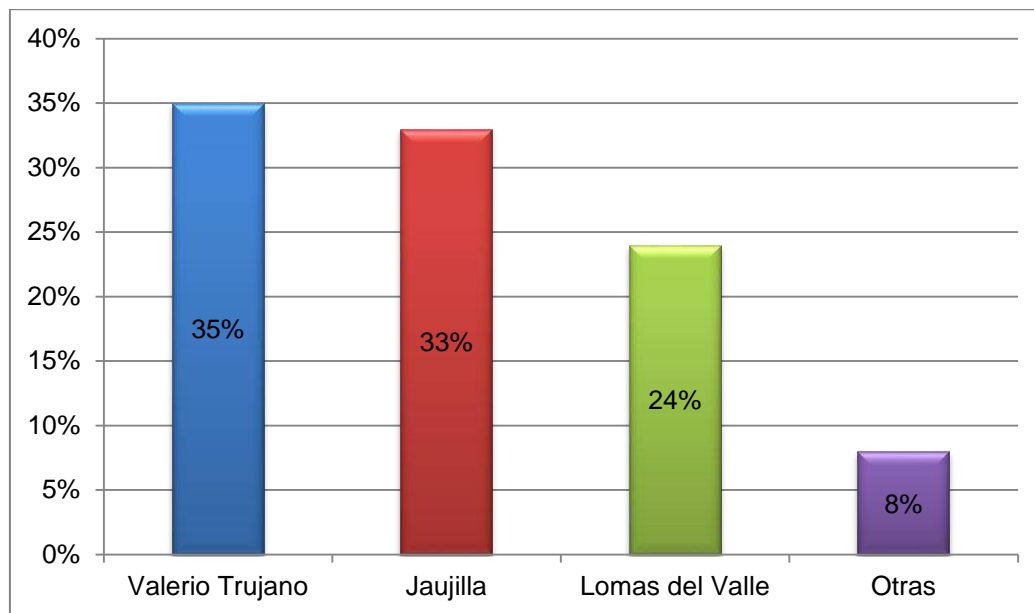
<http://pnd.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=39>

ANEXOS

Zona de influencia de la Escuela Primaria Patria.

En la siguiente grafica se muestra el porcentaje de influencia de cada colonia.

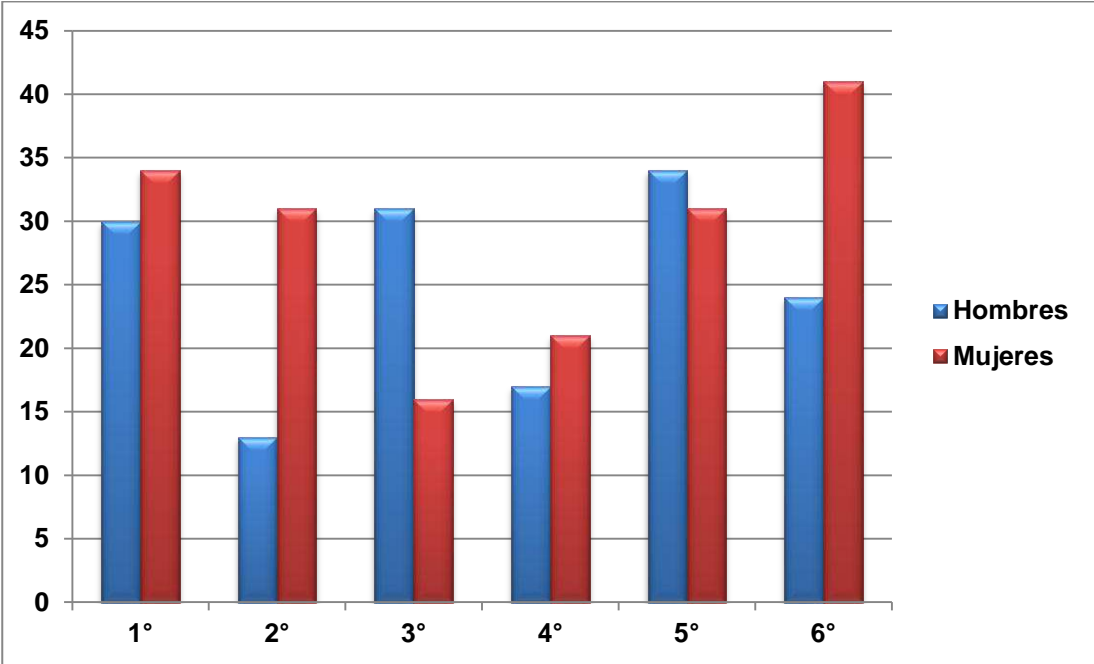
Zonas de Influencia



Esta grafica nos da resultado de tres zonas de influencia, la colonia Valerio Trujano, Jaujilla y Lomas del valle.

Existe un porcentaje de 54.20% de mujeres y 45.80% de hombres. En la siguiente grafica se muestra la cantidad de alumnos por grado, clasificados en hombres y mujeres.

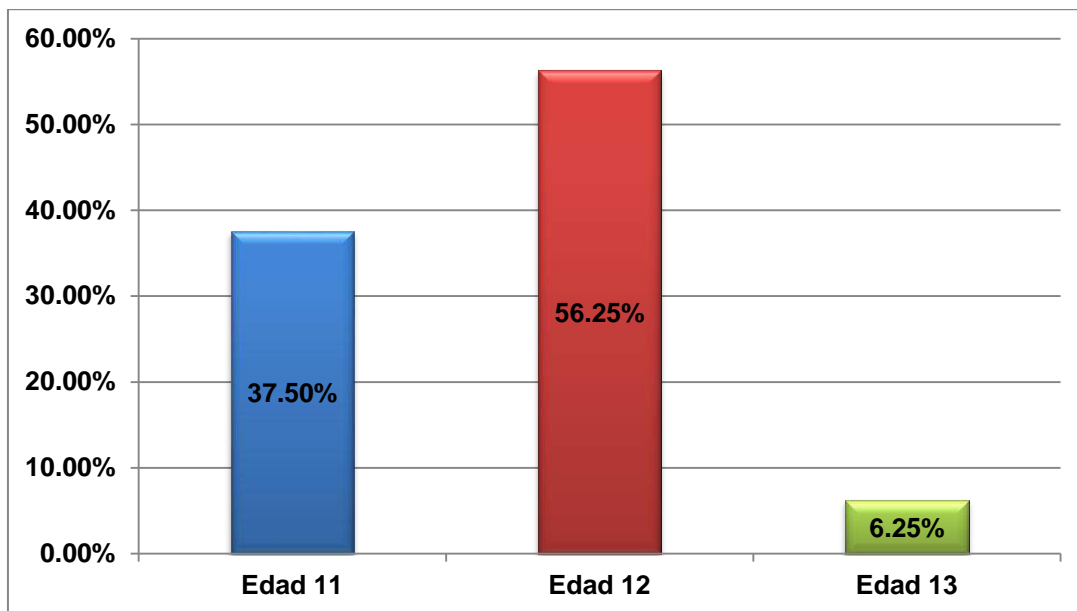
Alumnos por grado de la Escuela Primaria Patria



Esta grafica arroja un resultado de 168 mujeres y 142 hombres, como se observa el número de mujeres que ingresan y egresan es mayor. El total de alumnos desertados es de 9, la reprobación es de 14 alumnos.

En la siguiente grafica se muestra el porcentaje de las diversas edades que se manifiestan en el grupo.

Edades del grupo 5° y 6° grado



Como se puede observar la edad que predomina dentro de este grupo gira en torno a los once y doce años, el 6.25% de niños que tienen trece años de edad son repetidores.

Teste de autoestima aplicado a los alumnos del 5° y 6° grado.

AUTOESTIMA

Nombre: _____ **Grado:** _____

Para cada pregunta elige la respuesta que se acerque más a la manera en que te hablas a ti, piensas en ti o sientes dentro de ti mismo.

1. Cuando te levantas por la mañana y te miras al espejo, ¿qué es lo que dices?

- a) ¡Te veo muy bien esta mañana! Y estás a punto de tener un gran día.
- b) ¡Oh, no, otra vez tú, no es posible! ¿Por qué te molestas en salir de la cama?

2. Cuando fallas en algo o cometes un grave error, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- a) Todo el mundo tiene derecho a fallar o cometer errores todos los días.
- b) ¡Ya la organizaste otra vez! ¿Es que no puedes hacer nada bien? Parece como si no supieras.

3. Cuando tienes éxito en algo, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- a) ¡Felicidades! ¡Debes sentirte orgulloso de ti mismo!
- b) Podrías haberlo hecho mejor, si te hubieras esforzado lo suficiente.

4. Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (como uno de tus padres, un entrenador, o un maestro), ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

a) Has llevado este asunto muy bien.

b) ¡Has actuado de una manera tan estúpida! Siempre dices bobadas.

5. Acabas de salir de la primera reunión del club en el que te inscribiste, ¿qué te dices a ti mismo?

a) Estuvo divertido, conociste a algunas personas que te agradaron. Y hasta se rieron del chiste que contaste.

b) Hablaste demasiado y no le caíste bien a nadie. A todo el mundo le desagradó tu chiste.

6. Acabas de salir de la casa de un amigo, después de jugar juntos, ¿qué te dices a ti mismo?

a) Fue muy divertido. ¡Realmente le caes bien a tu amigo!

b) Tu amigo solamente te hizo creer que le caías bien. Probablemente nunca te volverá a invitar.

7. Cuando alguien te dice un cumplido o dice "me caes bien", ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

a) ¡Te lo mereces!

b) Nadie te dice un cumplido a menos que quieran algo de ti. Además no te lo mereces.

8. Cuando alguien a quien estimas te falla, ¿qué te dices a ti mismo?

a) Han herido tus sentimientos, pero te repondrás. Después puedes tratar de averiguar qué fue lo que pasó.

b) Esto prueba que no le caes bien a esa persona.

9. Cuando le fallas a una persona que estimas, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

a) No es bueno, y no es gracioso, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconoce lo que hiciste y sigue adelante con tu vida.

b) ¿Cómo pudiste hacer algo tan terrible? Deberías sentirte avergonzado de ti mismo.

10. Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti, ¿qué te dices a ti mismo?

a) Todos se sienten así algunas veces. Pide un abrazo a tu madre o acuéstate abrazado a tu almohada, y pronto te sentirás bien.

b) ¡Madura! No seas tan infantil. ¡Eso es muy desagradable!

14.- ¿Investigas todo aquello de lo que te queda duda en clase?

a) Poco

b) regular

c) Mucho

15.- Tu desempeño en clase es:

a) Alto

b) Medio

c) Bajo

16.- ¿Qué harías para mejorar tu desempeño escolar?

a) Estudiar más de lo visto en clase

b) Estudiar con tus compañeros como apoyo

c) Quedarte únicamente con lo visto en clase.

a) Si

b) No

¿Por qué motivo?

6.- ¿Ha tenido problemas personales con sus compañeros?

a) Si

b) No

¿Por qué?

7.- ¿Convive con la mayoría de sus compañeros de trabajo?

a) Si

b) No

¿Por qué?

Cuestionario aplicado a padres de familia.



NOMBRE _____ FECHA _____ SEXO _____



INTRUCCIONES: Por favor conteste las siguientes preguntas, estas se refieren a las condiciones que tiene la institución en la que labora.

1._ ¿Considera que la escuela cuenta con una infraestructura adecuada?

a) Si b) NO

¿Por qué?

2._ ¿El espacio de las aulas es el adecuado para la formación del alumno?

a) Si b) NO

¿Por qué?

3._ ¿Cuenta con las suficientes canchas deportivas?

a) Si b) NO

¿Por qué?

4.- ¿La institución proporciona el suficiente material deportivo, para realizar actividades físicas?

5._ ¿La institución brinda el espacio de áreas recreativas?

- a) Si b) NO

¿Por qué?

6._ ¿Dentro de institución se cuenta con oficinas adecuadas para desarrollar las funciones directivas y administrativas?

- a) Si b) NO

¿Por qué?

7.- ¿La escuela brinda el espacio de laboratorios para la realización de prácticas en la materia de Física, Química, entre otras?

- a) Si b) NO

8.- ¿La institución facilita el material didáctico para realizar las prácticas?

9.- ¿Cuenta con biblioteca?

- a) Si b) NO