



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN



LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL COMO ESTRATEGIA ANTE LA FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL # 9, "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO", DE MORELIA, MICHOACÁN

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

POR:

MÓNICA GORETE ESQUIVEL RAMÍREZ

VERÓNICA FULGENCIO SALGADO

MARÍA ERIKA IBARRA MONJARAS

MORELIA, MICH.

JULIO DEL 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN



LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL COMO ESTRATEGIA ANTE LA FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL # 9, "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO", DE MORELIA, MICHOACÁN

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

MÓNICA GORETE ESQUIVEL RAMÍREZ

VERÓNICA FULGENCIO SALGADO

MARÍA ERIKA IBARRA MONJARAS

MORELIA, MICH.

JULIO DEL 2011

DEDICATORIA

MÓNICA GORETE ESQUIVEL RAMÍREZ

Doy gracias a Dios, a mi familia por el apoyo y amor que he recibido durante la carrera.

VERÓNICA FULGENCIO SALGADO

Doy gracias primeramente a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, así como de permitir el término de mi licenciatura.

A mi familia especialmente a mis padres por su apoyo incondicional durante los años de mi vida y estudio cursado.

MARÍA ERIKA IBARRA MONJARAS

A DIOS:

Por permitirme venir a esta vida y poder darme la dicha de estar al lado de padres y hermanos.

A MIS PADRES:

Les doy las gracias por todo el apoyo que me dieron en el trascurso de mis estudios, tanto económico pero sobre todo moral, y por estar conmigo a lo largo de la vida.

Porque gracias a todo y a sus consejo he llegado a realizar la más grande de mis metas. La cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

A NUESTRO ASESOR:

Le agradecemos Al Prof. J. Cecilio Froilán Corona Hurtado por apoyarnos y guiarnos a lo largo de la construcción de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDOS

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	7
DIAGNÓSTICO.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	16
PROPÓSITOS COMPETITIVOS.....	18
CAPÍTULO. I ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.	
1.1 Marco referencial de la ciudad de Morelia.....	19
1.2 Características de la Escuela Secundaria Federal número 9.....	20
1.2.1 Datos de identificación.....	20
1.2.2 Misión y visión.....	21
1.2.3 Infraestructura.....	21
1.2.4 Número de alumnos.....	21
1.2.5 Programas.....	21
1.2.6 Plantilla del personal.....	21
1.3 Grupos: 1º “B”, 2º “E” Y 3º “E”.....	22
1.3.1. Grupo.....	22
1.3.2. Edades de alumnos.....	22
1.3.3. Situación económica.....	22
1.3.4 Niveles de comunicación.....	23

CAPÍTULO. II SUPUESTOS TEÓRICOS.

	PÁG
2.1 La Orientación Educacional.....	24
2.2 Los campos de la orientación.....	25
2.3 La función del orientador.....	31
2.4 Modelos de orientación: por programas.....	31
2.5 Enfoque constructivista en la orientación.....	33
2.6 La etapa de la Adolescencia.....	35
2.6.1 Teorías del desarrollo del adolescente.....	35
2.7 Sexualidad humana.....	37
2.7.1 Factores que influyen en la sexualidad.....	37
2.8. Desarrollo psicosocial.....	
2.8.1 Aspectos cognitivos, biológicos y psicológicos de la sexualidad adolescente	

CAPÍTULO. III DISEÑO, APLICACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

	PÁG
3.1 Diseño de la alternativa de intervención.....	39
3.1.1 Objetivo general de la alternativa.....	39
3.1.2 Objetivos específicos de la alternativa.....	39
3.1.3 Cronograma de la alternativa de intervención.	41
3.1.4 Descripción de las actividades de intervención.....	47

3.2 Desarrollo de las actividades de intervención.....	48
3.2.1 Bitácoras del desarrollo	48
3.3 Análisis y evaluación de la alternativa de intervención.....	73
3.3.1 Resultados de evaluación.....	73
CONCLUSIONES.....	78
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	81
ANEXOS.....	83

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vive un sin fin de problemas sociales como la pobreza, equidad de género, delincuencia, adicciones, problemas ambientales, económicos, trata de personas, políticos, globalización, migración, familiares, educativos de estos últimos dos mencionados se desprende la ausencia de una educación sexual.

Es conveniente dar atención e importancia a la falta de información sobre sexualidad, pues este es un factor que ocasiona otra serie de problemáticas como embarazo precoz, falta de empleo y trabajos mal remunerados, rezago educativo, entre otros.

Por esta razón además de combatir la necesidad de la información es necesario hablar de la prevención, su significado etimológico es «antes de venir», es decir, intervenir «antes del hecho». Por lo tanto se ocupa de actuar para evitar un problema o para reducir sus efectos.

Fue cobrando fuerza, principalmente, en el campo de la salud, a partir de la década de 1960, y muchos autores se han manifestado sobre la importancia y la necesidad de realizar programas preventivos en orientación y tutoría.

El propósito de este proyecto de desarrollo educativo está enfocado a prevenir varios problemas como son: el embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, baja autoestima por malas decisiones e incorrecta elección de su propia identidad, por medio de una educación sexual en alumnos de secundaria la cual es una de las poblaciones más vulnerable.

Para lograr lo anterior es necesario que exista una orientación, entendiendo por orientación según el autor Bizquerra, Alzina Rafael. (2001:14).

“La orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias, la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, sociales, etc. (áreas de intervención); pero lo que da

identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada”.

Debido a que la educación sexual es un de los temas del cual se habla con poca frecuencia y que puede afectar al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de información y comunicación familiar.

De acuerdo a la importancia y al interés que se tiene en atacar y por lo tanto disminuir el problema de falta de información sobre sexualidad; nos dimos a la tarea de realizar una propuesta de un proyecto de desarrollo educativo, este consta de tres capítulos.

El primero hace referencia a los ámbitos de intervención psicopedagógica dando paso a las características de la ciudad, comunidad, institución y grupos, en el segundo capítulo se menciona la importancia de la orientación educacional como estrategia para la prevención, así como el análisis del desarrollo psicosocial de la etapa adolescente y por último se diseña, aplica, analiza y evalúa las estrategias de intervención.

El documento finaliza recuperando las ideas y conceptos centrales del trabajo desarrollado en un apartado denominado conclusiones; se consignan las fuentes documentales a las que se tuvo acceso para sustentar la información expresada y por último un apartado para anexos.

Se espera que este trabajo sea de mucha ayuda para todo aquel que se dedique a trabajar con alumnos de secundaria, les permita prevenir la falta de información sobre sexualidad y así brindar un futuro mejor.

DIAGNÓSTICO

Desde los tiempos más antiguos hasta la fecha se han utilizado los diagnósticos en los diferentes ámbitos de la sociedad en lo político, cultural, religioso, social y médico; principalmente se usan para conocer las problemáticas que poseen en determinado contexto o individuo y de esta manera poder atacar el problema identificado o encontrado de manera más acertada y efectiva.

En la actualidad también se utilizan para prevenir problemas que aquejan a la sociedad en general a manera de programas de prevención en diferentes ámbitos.

Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza, ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico, (médico y psicológico) y exploratorio, cuya aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo.

Entendiendo como diagnóstico, según la maestra Teresa Gómez Cervantes es (2003: 2), “El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación”, cuyo resultado facilita la toma de decisiones intervenir.

En este documento se habla sobre el diagnóstico psicopedagógico que, según la autora Eulalia Bassedas (2002:142), se trata de un “Proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.

Tomando en cuenta lo que dicen tales autoras se decidió, realizar un plan de diagnóstico psicopedagógico para llevarlo a cabo en la Escuela Secundaria Federal #9 “Ignacio Manuel Altamirano” con clave 16DES0147K, zona 05, localizada en la ciudad de Morelia Michoacán con domicilio: Tabachin No.530, Colonia Prados Verdes, C.P 58110, Teléfono 4433164645.

Plan del diagnóstico del proyecto.

1. Identificar el problema del diagnóstico

- ¿Qué se sabe del problema?
- ¿Qué se necesita saber?
- . Formular preguntas claves
- Formas de trabajo

2. Elaborar un plan de diagnóstico.

Objetivo	Investigar acerca de las problemáticas o necesidades existentes en los adolescentes de la secundaria Federal #9 Ignacio Manuel Altamirano en las diferentes áreas del ser humano como son: Estado de salud, problemas familiares, económicos, emocionales, drogadicción (alcoholismo, tabaquismo), académicos.			
Actividades	1.- Entrevista a la trabajadora social.	2.-Aplicación de test.	4.- Observaciones	5.-Aplicación de entrevistas a Maestros(as).
Objetivos de cada actividad.	Conocer la situación (s) de cada grupo. Así mismo identificar a grupos con problemáticas específicas.	Detectar las necesidades o problemas presentes en los adolescentes de los distintos grupos.	Identificar las relaciones dentro del grupo de los diferentes alumnos así como la relación Maestro-Alumno.	Conocer las opiniones de maestros (as) respecto a las problemáticas detectadas mediante los test aplicados, así como darnos cuenta si se percatan de alguna otra (s).

¿Dónde?	En la Institución, (oficina trabajo social).	Dentro de la institución (Grupos 1°"B", 2° "E" 3° "B").	En la institución. (Dentro de las aulas)	Dentro de la institución.
¿A quienes se les aplicara?	Trabajadora social	Alumnos	Alumnos y Docentes	Maestros y Maestras.
¿Quiénes?	Equipo de trabajo de proyecto (Mónica, Verónica y Erika)	Equipo de trabajo de proyecto (Mónica, Verónica y Erika)	Equipo de trabajo de proyecto (Mónica, Verónica y Erika)	Equipo de trabajo de proyecto (Mónica, Verónica y Erika)
¿Con qué?	Cuaderno de notas.	Lápices	Cuaderno de notas.	Cuaderno y lápiz
¿Cuándo?	3/ febrero/2010	8 de febrero del 2010 al 14 de junio del 2010	Del 24 al 4 de junio del 2010	Del 14 al 18 de junio del 2010

3. Recoger la información.

4. Procesar la información recogida.

- Clasificar.
- Cuantificar.
- Relacionar.
- Problematizar.

5. Socializar los resultados, obtenidos en el diagnóstico.

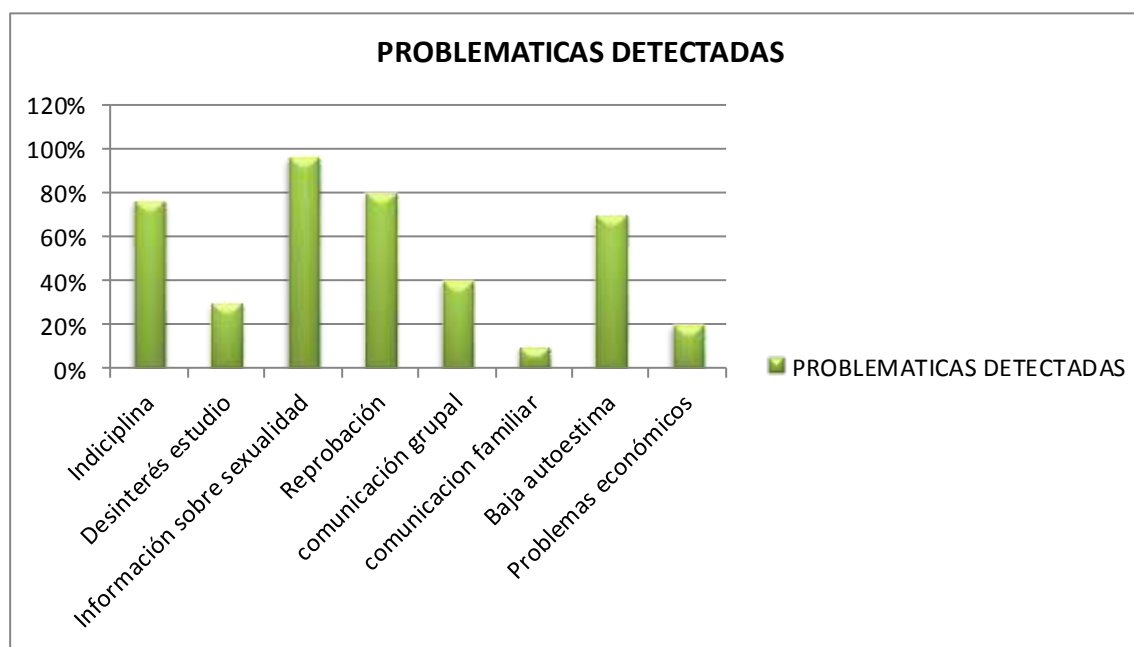
- Elaborar material didáctico.
- Emplear técnicas de socialización.
- Observaciones y evaluación.

6. Investigar acerca de temas relacionados.

Para identificar las necesidades de la Institución se aplicó un instrumento de diagnóstico basado en la Guía Integral para el Tutor de Educación Superior, (*ver anexo 1*) además de entrevistar al personal docente, (*ver anexo 2*) este instrumento permitió identificar una serie de problemáticas. Los resultados obtenidos de la aplicación se dan a conocer en la siguiente lista:

1. Falta de información sobre sexualidad.

2. Indisciplina.
3. Falta de motivación por el estudio.
4. Reprobación.
5. Ausencia de comunicación grupal.
6. Problemas de comunicación familiar.
7. Baja autoestima.
8. Problemas económicos.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que resultó de mayor importancia para intervenir es la falta de información sobre sexualidad, que se debería dar a conocer tanto en el ámbito escolar como familiar. Para ello se utilizaron una serie de instrumentos (*ver anexo 3*) que permitieron conocer la gravedad de la problemática, entre ellos se encuentran:

- Cuestionarios de sexualidad.
- Entrevista a Maestros (as) de la Institución.

Es importante destacar que en la escuela secundaria no se les brinda una orientación adecuada debido a la premura de las clases curriculares y por la falta de una asignatura en la que se puedan tratar abiertamente temas relacionados con la sexualidad, generando la falta o distorsión de información en los alumnos. Pues al estar interesados en el tema buscan aclarar sus dudas entre compañeros y personas externas (amig@s) a la institución.

Además porque los alumnos, durante la etapa de la adolescencia solo se les ha reconocido por su temperamento y conducta social, dándoles muy poca oportunidad de reconocer y concientizar sus cambios biológicos, así como la adquisición de su identidad y sus emociones por mencionar algunos.

Así mismo cabe mencionar que la mercadotecnia ha invadido a todos los medios de comunicación y cada vez deja más al descubierto la curiosidad que los adolescentes tienen sobre estos temas, de los que se hablan poco pero que a la vez son muy comentados entre amigos.

Para diagnosticar, verificar lo que se comentó y entender un poco más el problema se dio a la tarea de aplicar varios instrumentos (*ver anexo 3*) que afirmaran la realidad que se enfrenta en este contexto. En primer lugar se realizaron entrevistas a varios docentes de la institución los cuales mencionan algunos temas que consideran son de interés para los alumnos, como son:

- Sexualidad- sexo
- Métodos anticonceptivos

- Consecuencias de no tener una buena educación sexual.

Al mismo tiempo se dio la oportunidad de obtener información por medio de cuestionarios (*ver anexo 4*) aplicados a tres grupos de la institución, dando a saber los conocimientos que los adolescentes poseían sobre el tema de sexualidad. En estos instrumentos se busco información específica a los planteamientos siguientes:

1. ¿Qué es para ti la sexualidad?

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla de frecuencias se puede ver que de los 129 alumnos 69 respondieron que la sexualidad es sexo, esto significa que fue un 53%, mientras que el 17.05% es decir 22 personas respondieron que es genero ser hombre o mujer, en igualdad de porcentajes tenemos que 15 contestaron que no saben y 14 que es una etapa o proceso de la vida, y solo un 6.80% menciona que es algo natural.

Tomando como base el concepto que maneja el CREFAL en su libro la sexualidad de nuestros hijos “La sexualidad es la integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de relacionarse con los demás, su capacidad de amar, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, su capacidad de integrar su personalidad, su capacidad de escoger y su capacidad de crear”. (2000: 10)

Lo anterior revela que las respuestas de los alumnos son acertadas pero a la vez son equivocadas, ya que solamente creen que la sexualidad abarca lo que es el sexo o el género y con el concepto tan amplio nos damos cuenta que la sexualidad es algo que implica lo biológico, psicológico y social.

2. ¿Crees que la sexualidad tiene algo que ver con la salud?

¿Por qué?

De acuerdo con la grafica el 85% (109 alumnos) de los encuestados respondió que si tiene que ver la sexualidad con la salud ya que se deben cuidar para no contraer enfermedades de transmisión sexual, otras están de acuerdo porque hace que

personas se quiten problemas, según las respuestas dadas para disminuir el stress y porque debemos cuidar nuestro cuerpo. Solo el 15%(20) no está de acuerdo porque mencionan que la sexualidad es sexo y la salud es otra cosa, además de que no es una enfermedad.

3. ¿Con que frecuencia hablas de sexualidad y con qué personas?

A esta pregunta el 62% respondió que era poca la frecuencia con la que hablaba de sexualidad, mientras que el 31 % menciona que regularmente conversa estos temas, un 6% nada y 1% dice que habla con mucha frecuencia. Y al contestar ¿Con qué personas? estas fueron las respuestas: en igualdad de porcentajes 46 personas hablan con sus amigos y 44 adolescentes con la familia, 31 no habla con nadie y 8 individuos solo cuando se da el tema.

La Licenciada Andrea Gómez en su página web Entremujeres.com menciona que el diálogo sobre estos temas se desarrolla primero entre pares antes que con los padres, y sin saberlo también comparten desinformación y mitos.

En las familias resulta incomodo hablar de sexualidad, con los hijos ya que se espera que los hijos pregunten acerca del tema pero si los padres no son quienes han brindado la iniciativa y confianza necesaria para dialogar, difícilmente los adolescentes se acercaran a ellos con seguridad. Pero si esta pregunta no fue formulada en el hogar es posible que ya la hayan resuelto por otras vías menos seguras y confiables.

Lamentablemente, en las escuelas aún no se están dictando adecuadamente las clases sobre sexualidad ni se han capacitado a los docentes para que las impartan, como enuncia la Ley de Educación Sexual promulgada en 2006.

4. ¿A dónde asistirías en tu ciudad para informarte sobre sexualidad y métodos anticonceptivos?

Al cuestionar, el 72% mencionó que asistiría a centros de salud, aunque en la pregunta anterior la respuesta que predominó fue que hablaban con amigos y familia,

en este caso los padres y la escuela quedan con un 14.72%. Mientras que un 7.75% no sabe a dónde asistir y un 4.7% solicita información en la internet.

En la actualidad para los adolescentes la fuente más directa para buscar información sobre temas de sexualidad es la Internet. Allí encuentran, por lo general, información incorrecta, llena de mitos y errores. En este medio los temas sobre sexualidad suelen estar relacionados con pornografía y exhibicionismo, y no transmiten un mensaje que ubique a la sexualidad humana en el lugar que merece.

5. ¿Crees que la sexualidad y reproducción es lo mismo?

¿Por qué?

El 65% de los encuestados respondió que no es lo mismo la sexualidad y la reproducción, mientras que el 30% respondió que sí y solamente el 5% dice que no sabe al contestar la segunda pregunta de ¿Por qué? 33 personas respondieron que no sabían, otras respondieron que casi eran igual, que reproducción es reproducirnos y que el sexo lo puedes hacer solo por placer y puedes quedar embarazada.

6. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

Un 73% de los alumnos conocen alrededor de 3 métodos anticonceptivos, un 20% solamente conocen el condón y un 7% dice no conocer ninguno. La mayoría de los alumnos conocen varios métodos anticonceptivos, sin embargo desconocen varios existentes. Ya que existen métodos de barrera, hormonales y naturales que deben de conocer

7. ¿Dónde guardas un preservativo?

La mayoría con 40 individuos dice que lo guardaría en la cartera, 36 no sabe, 27 lo guardarían en un cajón, 18 personas en el cuarto bajo llave, 6 debajo de la cama y 2 en el zapato, gorra o calcetín.

8. ¿Dónde comprarías los preservativos?

El 87% de los alumnos sabe donde se consiguen y compran los preservativos, algunos de ellos contestaron: en las farmacias y un 13% dice no saber en donde los compraría.

9. ¿Qué opinas de las chicas que llevan un preservativo?

La mayoría de los encuestados, es decir, 90 personas piensan que está bien y además consideran que son chicos o chicas responsables con su salud y cuerpo, mientras que 19 personas creen que es malo, ya que los consideran groseros y que solo piensan en tener sexo, 14 no saben que opinar y la respuesta de 6 personas fue: nada ya que es algo natural.

10. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?

Con un 57% los encuestados solamente conocen el sida y 29% conocen varias enfermedades más pero aun siguen confundiendo el cáncer como enfermedad de transmisión sexual y 14% conocen dos enfermedades aunque también mencionan el cáncer como ETS.

11. ¿En qué tipo de contactos sexuales crees que se transmiten las enfermedades de transmisión sexual?

Un 43% de los alumnos cree que los contactos sexuales por los que se transmiten las enfermedades de transmisión sexual es por besos, saliva, sangre o por tener relaciones sexuales, el 29% no sabe, un 22% ha acertado a un contacto sexual ya que contesto sexo vaginal y el otro 6% dice que cuando no se cuidan.

12. ¿Te gustaría recibir información sobre sexualidad?

¿Por qué?

Un 79% de los adolescentes les gustaría recibir información sobre sexualidad para saber más y estar prevenidos en un futuro, ya que podrían necesitarlo. Un 18% considera que no es necesario recibir información debido a que no les gusta hablar sobre ese tipo de temas y creen saber bastante sobre sexualidad.

Dando como resultado que los adolescentes se encuentran poco informados acerca del concepto de sexualidad, por otra parte tienen el conocimiento acerca de que la salud tiene que ver con la sexualidad por lo cual asistirían aun centro de salud para informarse sobre métodos anticonceptivos. Pero al mismo tiempo desconocen el tema debido a la poca frecuencia con que es tratado en la familia y en las instituciones.

Respecto a los métodos anticonceptivos más comunes para los adolescentes destacaron el condón, las pastillas y los parches, el lugar en el que guardarían el preservativo los adolescentes es en su cartera y asistirían a adquirirlos a una farmacia y la mayoría de los alumnos consideran responsable a las chicas que llevan con ellas un preservativo.

En relación a las enfermedades de trasmisión sexual mas conocidas por los alumnos destaco el SIDA, los tipos de contactos por los que creen que se trasmiten dichas enfermedades son: besos, saliva, sangre y por tener relaciones sexuales. Por ultimo la mayoría de los adolescentes menciono les gustaría recibir información acerca de sexualidad para tener más conocimientos sobre el tema y estar prevenidos para un futuro.

Debido a la falta de información sobre sexualidad en los alumnos de la secundaria surgen diversas dudas y confusiones acerca de los elementos que integran nuestra sexualidad que es de suma importancia resolverlas y prevenirlas.

JUSTIFICACIÓN

Es importante incrementar la información sobre sexualidad en las familias e instituciones educativas sobre todo en primarias y secundarias, resulta primordial destacar que quienes más necesitan de esa atención y orientación son los adolescentes, como es sabido durante esta etapa sufren cambios físicos, emocionales y mentales, los cuales tienen cierta relación con dicho tema.

Se requiere que los adolescentes entiendan su sexualidad ya que el deseo de descubrir es un impulso natural para ellos, es necesario saber acerca del placer que perciben, pero también desconocen. El objetivo es hacer que los adolescentes comprendan que la sexualidad es mucho más que la función biológica de tener hijos.

Es por ello que debemos entender la sexualidad humana como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, ésta se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Debido al desconocimiento, la falta de comunicación y miedo provocan que las personas vivan su sexualidad como algo vergonzoso que debe negarse, algo que se vive pero de lo que no se habla, se ocultan las cartas de amor, las miradas, los gestos, la atracción, los sentimientos. Tal desconocimiento puede ser causa de actitudes irresponsables, mismas que pueden generar enfermedades y situaciones adversas.

Este es un tema que no es posible ocultar ya que los adolescentes están en contacto con los medios de comunicación los cuales muestran la sexualidad de manera diferente y esto provoca que exista una confusión.

Por este motivo es importante implementar este proyecto de desarrollo educativo para que la ciudad mejore y tenga un buen desarrollo donde se abarque una mayor calidad educativa dando respuesta a la necesidad de información que requieren los alumnos para su desarrollo psicosocial mediante la prevención por medio de una buena educación sexual.

PROPÓSITOS COMPETITIVOS

- Identificar y desarrollar proyectos educativos de prevención para la posible solución de problemas que se presentan en la institución, asumiendo una actitud de compromiso, responsabilidad, honestidad y se puedan lograr los objetivos planteados.
- Asesorar a estudiantes y padre a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas, identificando las causas de la problemática de la institución. Así como las alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información obtenida para orientar adecuadamente los temas de sexualidad a los adolescentes, y a padres de familia.
- Desarrollar procesos de formación para la prevención la falta de información sobre sexualidad con una buena actitud hacia el cambio e innovación, utilizando materiales didácticos y tecnológicos para realizar un trabajo de integración.
- Planear actividades para atender la falta de información sexual que presentan los adolescentes de la institución, considerando el contexto en el que se desenvuelven, utilizando metodologías y técnicas orientadas a una educación para la salud.
- Realizar diagnósticos, a través de los conocimientos, métodos y técnicas de investigación con el objetivo de conocer las necesidades de la institución y el contexto el cual se desarrollan los adolescentes.

- Crear un ambiente de aprendizaje en los adolescentes en cada sesión, con la finalidad de que construyan su propio conocimiento mediante la información obtenida y respondan a las necesidades de los estudiantes con una actitud crítica y de respeto.
- Diseñar un programa de intervención para la prevención de la falta de la información sexual que permita el desarrollo educativo para ofrecer orientación en diferentes ámbitos de la sexualidad, utilizando estrategias y técnicas que respondan a las necesidades del desarrollo personal y social en los alumnos.
- Evaluar las estrategias aplicadas mediante actividades de retroalimentación que favorezcan el conocimiento de los alumnos.

CAPITULO. I ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICOS.

1.1.- Marco referencial de la ciudad de Morelia.

El 12 de septiembre de 1828, siendo José Salgado el Gobernador de Michoacán y Joaquín Tomás Madero el diputado, la Legislatura del Estado cambió el nombre de Valladolid por el de Morelia, en honor de Don José María Morelos y Pavón, héroe de la Independencia, que nació el 30 de septiembre de 1765 en la capital del Michoacán.

En Morelia, predomina el clima del subtipo templado de humedad media, con régimen de lluvias en verano. La temperatura media anual es de 14° a 18° centígrados, aunque ha subido hasta 38° centígrados. Los vientos dominantes provienen del suroeste y del noroeste, con variables en julio, agosto y octubre, con intensidad de 2 a 14.5 Km. Por hora.

De acuerdo a la Enciclopedia de los Municipios del estado de Michoacán, muestran Indicadores de Comercio al Mayoreo y al Menudeo, Estadísticas Económicas INEGI, publicado en julio de 1997, las actividades económicas del municipio, por sector, se distribuyen de la siguiente manera:

Sector (agricultura, ganadería, caza y pesca)	Primario	6.64%.
Sector (industria construcción, electricidad)	Secundario manufacturera,	25.91%.
Sector (comercio, turismo y servicios)	Terciario	63.67%.
Dentro de las actividades no especificadas.		3.77%.

En la ciudad de Morelia, para la educación básica existen planteles de enseñanza preescolar, primaria, secundaria y de bachillerato. Para la enseñanza técnica, se cuenta con diversos planteles: CECATI, CBTyS, Instituto Tecnológico Agropecuario, Academia de la Cámara de Comercio, entre otros.

Para el nivel superior, se dispone de la Normal Urbana Federal, Conservatorio de las Rosas, Instituto Tecnológico de Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (oficial), Universidad Vasco de Quiroga, Universidad La Salle, Universidad Latina de América, Universidad de Morelia, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Escuela Nacional de Educadoras, entre otras.

Entre las carreras profesionales que se ofrecen son: Ciencias de la Comunicación, Derecho, Historia, Filosofía, Administración de Empresas, Contabilidad, Negocios Internacionales, Informática, Historia del Arte, Biología, Medicina, Enfermería, Odontología, Veterinaria, Arquitectura, e Ingeniería Civil, entre otras.

Adicionalmente, en Morelia, se encuentran establecidas unidades del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, del Instituto Politécnico Nacional y de la Asociación Michoacana de Ex Alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México, que periódicamente ofrecen cursos y diplomados sobre diversas especialidades.

1.2.- Características de la Escuela Secundaria Federal número nueve.

1.2.1 Datos de identificación.

En la Escuela Secundaria Federal # 9 “Ignacio Manuel Altamirano” con clave 16DES0147K, zona 05, localizada en la ciudad de Morelia Michoacán, domicilio Tabachin No.530, colonia prados verdes, C.P 58110, teléfono 4433164645. (Ver anexo 5)

De acuerdo a la información obtenida en la entrevista con el director del plantel Tomas Pintor Lázaro, (*ver anexo 6*) menciona que el año de fundación de la secundaria se dio en 1983, cuando estaba de presidente Rafael Ruiz Béjar.

1.2.2 Misión y Visión.

La misión es promover que el personal de la institución logre formar alumnos con conocimientos de sus materias de estudio y con valores formativos para su actuar en la vida con respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad y atención. Mientras su visión es procurar que la escuela funcione en la mejor forma cumpliendo con los objetivos de la secretaria de educación pública en los aspectos administrativos, técnico, pedagógicos y de vinculación con la comunidad.

1.2.3. Infraestructura.

La infraestructura con la que cuenta la escuela es de 18 salones, 6 talleres (estructuras metálicas, carpintería, taquimecanografía, dibujo técnico, electricidad, corte y confección), 2 laboratorios, una aula audio visual, prefectura, trabajo social, biblioteca, aula de medios, consultorio, 2 canchas de básquetbol. (*Ver anexo 7*)

1.2.4. Número de alumnos.

La matrícula los alumnos es de 1496 contando en el turno matutino con 822 y en el turno vespertino por 674, todos estos tratando de ser formados con valores para obtener una sociedad mejor.

1.2.5. Programas

Platicando con la trabajadora social Juana Alvares Andrade nos comenta que la secundaria está incorporada a la prueba enlace y que de ahí en adelante la institución no cuenta con ningún otro programa, y mucho menos de actualización que hoy en día les pudiera dar una mejor preparación a los adolescentes que se encuentran inscritos en dicho plantel.

1.2.6. Plantilla del personal.

La secretaria del director nos informa que la plantilla de la escuela está conformada por 51 maestros, 20 de personal de apoyo (trabajo social, prefectura, servicio médico, asistentes de laboratorio) además de 11 administrativos y 12 intendentes contando al velador.

1.3. Grupo de 1º “B”, 2º “E” Y 3º “E”.

1.3.1. Grupo.

En la secundaria existen varios grupos pero nosotros al final del diagnóstico hemos decidido trabajar con tres uno de cada grado los cuales son:

- Primero “B”
- Segundo “E”
- Tercero “B”

1.3.2. Edades y números de alumnos.

Las edades de los adolescentes con los que trabajamos son de 12 y 14 años, con un total de alumnos de 138, teniendo en cuenta que 70 son mujeres y 68 son hombres.

1.3.3 Situación económica.

De acuerdo al diagnóstico que se realizó en la primera parte nos muestra que la situación económica de algunos alumnos es baja, y al platicar con maestros nos dicen que es cierto, ya que varios de los alumnos llegan a clase sin desayunar e ingerir alimento alguno, por que no cuentan con los recursos necesarios.

Cierta cantidad de alumnos viven cerca de la escuela, en las colonias prados verdes y Mariano Escobedo, por lo tanto se ahorran el pasaje. Sin embargo, otros muestran su preocupación por tener que pagar transporte, como los que viven en las colonias galaxia, Torreón nuevo, Santiaguito, lomas de Morelia y lomas del tecnológico. Siendo escaso el dinero que les queda para su alimentación, aunque lo solucionan llevando algo de comer de su casa.

Pocos alumnos son de familias con una economía alta, esto se debe a que ambos padres de familia trabajan o tienen una profesión, pero en este caso los chicos se quejan de desatención por parte de sus padres.

1.3.4 Niveles de comunicación.

De acuerdo a las observaciones realizadas se percato que los niveles de comunicación que tienen los alumnos es buena, solamente que hay ocasiones en las cuales los adolescentes se reúnen con personas del mismo sexo, esto es debido a la etapa de cambios por la que están pasando, ya que cuando se es adolescente se está en la búsqueda de identidad.

Se considera conveniente conocer algunas de las actividades que realizan los adolescentes y sus gustos respecto a la música. Por tal motivo se les cuestiono acerca de cuál era el tipo de música que más les agradaba escuchar, al respecto dijeron lo siguiente: En primer término mencionaron el reggaetón, como segundo la electrónica, otras preferencias señaladas por los alumnos son: Pop, banda, hip hop, corridos, duranguense, rock (en español e inglés), rock and rol, baladas, gruperas y rap, entre algunas otras.

Acerca de las actividades que más realizan los alumnos en sus tiempos libres hicieron referencia a:

Escuchar música, practicar algún deporte como: fut bol, vóleibol, básquetbol, natación, tenis, gimnasia, Jugar, Salir con amigos (as), Utilizar la computadora (chat, internet), realizar tareas, ver televisión, jugar Video juegos, tocar instrumentos (guitarra, trompeta, violín), correr, dibujar, pasear ,bailar y cantar.

Para conocer los espacios con los que cuentan las colonias donde viven, se les solicito que mencionaran qué espacios recreativos tenían cerca, para desarrollar sus pasatiempos, a lo que mencionaron: Unidad deportiva, academias de música y baile y grupo de taekwondo.

Cabe mencionar que algunos alumnos también indicaron algunas preferencias hacia qué tipo de comida, fruta les agrada y quiénes son sus amigos (as).

CAPÍTULO. II SUPUESTOS TEÓRICOS.

2.1 La orientación educacional como prevención para el desarrollo.

El origen del término científico de Orientación tiene sus orígenes en Estados Unidos a principios del siglo XX de la misma manera surge en Europa pero como orientación vocacional, se le entendía a esta como una ayuda puntual en la transición de la escuela al trabajo. Desde entonces el campo de la orientación ha ampliado su ámbito de actuación hasta el escolar, teniendo como objetivo brindar ayuda al individuo para lograr el éxito personal por medio de un mejor conocimiento de sí mismo y de las oportunidades o posibilidades del contexto en el que se desarrolla en cuanto a sus estudios y profesiones.

Es importante destacar que la orientación debe ser un proceso y acompañamiento a los individuos desde la etapa maternal hasta la adultez mayor, y con mayor razón es conveniente dar este apoyo y acompañar a los adolescentes por la serie de cambios en los que se encuentran inmersos.

Para la realización del presente proyecto de intervención resulta necesario y además conveniente trabajar mediante la orientación, entendiendo como orientación según el autor Bizquerra “Hoy se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. La orientación tiene una dimensión teórica y otra práctica a esta última se le denomina, a veces, intervención”. (2001: 14)

Los antecedentes de la orientación en México tienen sus orígenes a partir del decreto del 29 de agosto de 1925, tiempo en el que gobernaba la presidencia de la república el presidente Plutarco Elías Calles, quien autorizó la creación de la Secretaría de Educación Pública y el inicio de las escuelas secundarias. Es el periodo en el que se instaura y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, el cual permaneció realizando labores de 1923 a 1935.

Así mismo es importante estar al tanto del comienzo de la orientación en las escuelas secundarias, esta se introduce en las secundarias generales del Distrito

Federal desde 1954. Meuly, afirma que es a partir de entonces cuando la orientación educativa y vocacional tiene una presencia, más institucional en la política educativa que el gobierno ha determinado para las escuelas secundarias.

En las escuelas secundarias este servicio ha asumido mejoras y retrocesos, aciertos y faltas. Es posible diferenciar etapas en el trayecto de este servicio:

- a) Momento de creación: 1954 hasta 1996 en el que había una oficina coordinadora de orientación educativa y vocacional.
- b) Se distingue la segunda etapa por el establecimiento del servicio Nacional de Orientación Educativa en el año de 1984.
- c) La tercera etapa se registra en el programa para la Modernización Educativa (1989-1994).

En la actualidad se está llevando a cabo a nivel internacional un movimiento de redefinición y reincorporación del campo en la orientación, en el cual tienen una estrecha relación la Psicología, Pedagogía y Sociología es por ese motivo que desde esta perspectiva se considera importante emplear en el presente trabajo estrategias de intervención relacionadas con la orientación.

Los campos de la orientación psicopedagógica incluyen las siguientes áreas de formación de los orientadores:

- Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Atención a la diversidad.
- Orientación para la prevención y el desarrollo.

La función del orientador.

Al orientador le compete realizar una serie de funciones, entre las que destacan:

- Crear ambientes y condiciones favorables para la prevención e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación psicopedagógica

a través de modelos, técnicas con un enfoque participativo y actitudes de colaboración respeto y tolerancia.

- Realizar diagnósticos educacionales en los ámbitos: Escolar, familiar, laboral, institucional y social a través la aplicación de técnicas e instrumentos propios de la valoración psicopedagógica y de la orientación educativa.
- Diseñar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica para los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social, con la finalidad de contribuir a la intervención de las problemáticas identificadas.
- Emplear métodos, esquemas y proyectos de orientación encaminados a los espacios escolar, familiar, laboral, institucional con una actitud de respeto, dialogo y colaboración.
- Evaluar planes, programas y proyectos de orientación psicopedagógica con la finalidad de validar y valorar acciones para la toma de decisiones frente a problemas concretos, con una actitud de juicio crítico, objetividad, colaboración y apertura.
- Asesorar, tutorar y capacitar a los agentes educativos, padres de familia, empleados y patrones (empleador), en relación con algunas problemáticas específicas, a través de diversas estrategias de asesoría y tutoría, con la finalidad de contribuir a la superación y comunicación entre las personas con una actitud dinámica, colaborativa y respetuosa, con cualidades como: La apertura, empatía y responsabilidad.

Modelo de orientación de programas.

Para brindar una mejor atención a los adolescentes y considerando que esta se realiza empleando la orientación, resulta necesario hacerlo por medio de un modelo de orientación, el cual permita un mejor desempeño del orientador y una atención de calidad al alumno.

De acuerdo al autor Álvarez González, M. Existen diversos tipos de modelos de orientación psicopedagógica como: Los Modelos teóricos, modelos básicos de intervención, modelos mixtos de intervención, modelos organizativos, modelos

particulares. De cada uno de estos se desprenden varios modelos. Por ejemplo, de los modelos básicos de intervención también podrían ser llamados modelos fundamentales o de intervención. Son aquellos de los que toda persona debería tener conocimiento ya que son la parte básica de todo interventor. Dentro de esta categoría se encuentran el modelo clínico, de programas y consulta.

Debido a las características de cada modelo de los que fueron mencionados con anterioridad se considero conveniente trabajar mediante el modelo de programas.

El modelo de programas surge debido a la insuficiencia y por lo tanto, como un adelanto del modelo de servicios. Diversos autores al tiempo de investigar las tendencias presentes y futuras de la orientación, hacen notar la necesidad de intervenir por medio de programas.

El autor Álvarez González, M. en la descripción que hace del modelo de programas lo estructura en las siguientes fases principales:

1. Análisis del contexto para detectar necesidades.
2. Formular objetivos.
3. Planificar actividades.
4. Realizar actividades.
5. Evaluación del programa.

Conviene tener presente las siguientes características y tendencias:

- La disposición vigente está dirigida a los programas de tipo comprensivo, que incluyan las diferentes áreas (carrera, aprendizaje, diversidad, prevención, desarrollo) en un todo interrelacionado.
- Algunas ocasiones, estos programas surgen como integrados, es decir, en un programa más general del centro (sistemas de programas integrados).
- Para llevarlos a cabo cuentan con personal docente y orientador, además de recursos materiales en el centro.
- Este tipo de programas se adjudican además de la intervención individual y grupal, otros aspectos de tipo comunitario.

- Los recursos del centro y de la comunidad son cada vez más extensos y eficaces.
- En la integración en el curriculum de elementos de la orientación pueden surgir dificultades debido a la falta de coordinación.
- Son programas que van dirigidos a alumnos y padres.
- Se cuenta con el apoyo de padres, para profesionales, empresarios, sindicatos, etc.
- Su fundamentación teórica es bastante flexible y comprensiva. Predominan los enfoques cognitivos.

La creación de programas en centros educativos no es tarea sencilla. En cualquier momento pueden surgir problemas que no se tenían previstos al realizar la planificación. Para lograr superar los obstáculos en ocasiones se tendrá que comenzar poco a poco e ir incrementando en la medida de las posibilidades.

Enfoque constructivista.

A partir de una teoría basada en la observación y estudio científico, de cómo el estudiante aprende. Se puede decir que el ser humano construye su percepción del mundo que lo rodea por medio del reflejo de sus experiencias. Al percibir nueva información el estudiante la recibe y la asimila según establece Piaget, incorporándola a su conocimiento previo, o rechazándola.

Entonces surge que el ser humano es un ente activo, creador de su propio conocimiento. Para lograr esto se deben hacer preguntas, explorando nuestro ambiente o haciendo un análisis del propio conocimiento.

Entre sus funciones, la escuela debe contribuir al desarrollo de la responsabilidad de sus alumnos, educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo. Naturalmente, el estudiante debe asumir las consecuencias de sus actuaciones.

Al establecer el constructivismo como enfoque metodológico se puede enumerar seis beneficios específicos del mismo:

1. El estudiante aprende más y disfruta el aprendizaje porque está más activamente involucrado en el mismo, en lugar de ser un ente pasivo.
2. La educación trabaja mejor cuando se concentra en el pensamiento crítico y el entendimiento, en lugar de dedicarse a la memorización. El constructivismo se concentra en el aprendizaje de cómo pensar y entender.
3. El aprendizaje constructivista es transferible. En aquellos salones donde se usa el enfoque constructivista, los estudiantes crean patrones de aprendizaje que pueden transferirlos a otros escenarios educativos.
4. Está basado en la exploración y las preguntas hechas por el estudiante. Generalmente el estudiante tiene acceso al diseño y evaluación del proceso.

La evaluación en el constructivismo facilita el involucramiento de las experiencias en los estudiantes, sus iniciativas e inversión personal de sus diarios, informes de investigación y representaciones artísticas. Provee para la conexión del estudiante con sus instintos creativos desarrollando sus habilidades, para expresar sus conocimientos a través de una gran variedad de formas. El estudiante está más dispuesto para retener y transferir el nuevo conocimiento a la vida real.

5. Por medio de actividades de aprendizaje ricas y dentro del contexto de un mundo real y auténtico el constructivismo envuelve al estudiante. Los estudiantes en salones constructivistas aprenden a cuestionar cosas y aplicar su curiosidad natural del mundo.

6. El constructivismo promueve destrezas sociales y de comunicación creando un ambiente que enfatiza la colaboración e intercambio de ideas.

2.6 La etapa de la adolescencia.

2.6.1 Teorías del desarrollo del adolescente.

Aportaciones de diferentes autores respecto a la adolescencia.

Hall: Afirma que la adolescencia consiste en un periodo tormentoso y de tensión, es una etapa turbulenta, cargada de conflictos y cambios de humor. Así como, también consideraba que todo el desarrollo estaba controlado por factores determinados genéticamente y afirmaba que el entorno desempeñaba un papel insignificante en este, especialmente durante la infancia y la niñez, sin embargo reconoció que el entorno es responsable de mas cambios durante la adolescencia que en etapas evolutivas anteriores.

Freud: Dice que con el advenimiento de la pubertad comienzan las transformaciones que han de llevar la vida sexual infantil hacia su definitiva constitución. Y por tanto *"las manifestaciones infantiles de la sexualidad determinan la estructura sexual del adulto"*, Es decir, que hablar de la adolescencia implica abordar diferentes cuestiones, como por ejemplo: la puesta en juego de la sexualidad, los objetos de amor, el desasimiento de la autoridad parental, el lugar de la familia, los vínculos con los grupos sociales e instituciones, la decisión vocacional y laboral, las demandas desde lo social.

Ana Freud: La adolescencia parte del brote pulsional que se produce como resultado de la pubertad y que altera el equilibrio psíquico logrado en la infancia, lo que puede provocar desajustes, por una parte se despierta la sexualidad que provoca la búsqueda de objetos amorosos fuera del medio familiar, un desajuste hace la personalidad más vulnerable y produce defensas psicológicas que en cierto modo obstaculizan la adaptación.

Erickson: Afirma que una tarea fundamental de la adolescencia en nuestra sociedad es la de encontrar una buena respuesta a la pregunta que dice ¿Quién soy? aun cuando haya sido una interrogante que ha preocupado a la humanidad durante muchos siglos y ha sido tema de nuestros poemas, novelas y auto biografías solo en décadas recientes en el foco del interés sistemático psicológico. Pero también

menciona que el adolescente o el adulto dotados de un fuerte sentido de identidad de su ego se consideran a sí mismo como un individuo aparte, distintivo.

Pero que la persona más joven para que pueda experimentar el sentimiento de ser una totalidad, tiene que perseguir una progresiva continuidad entre lo que ha llegado hacer durante los largos años de la niñez y lo que promete ser en el futuro, y dotado de continuidad a lo largo del tiempo contribuye también a un sentido general de identidad del ego. Y por tanto para el joven es necesaria alguna forma de crisis, para resolver el problema de identidad y para superar la difusión de la misma.

Piaget: Dice que en la adolescencia se producen cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. Y que el carácter de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos, por ello las características están muy en relación con el contexto en la que se producen.

El individuo se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no solo sobre lo real, sino también sobre lo posible. También las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento, porque la adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales.

Coleman: Una divergencia más fundamental es la señalada por este autor y para el cual el mundo del adolescente representa una cultura bastante aparte, aislada en gran medida de los adultos y quien posee sus propias normas y valores son las propias personas en este caso los adolescentes.

2.7 Sexualidad humana.

Debido al uso de los mitos y tabús se ve como se utiliza de manera indistinta la palabra sexo, sexualidad e incluso sensualidad. Aun cuando estos términos guardan relación entre sí, tienen significados diferentes, pero la mayoría de la sociedad sigue creyendo que son sinónimos e incluso se piensa que hablar de sexualidad se refiere solo a tener relaciones sexuales o al coito.

Con el propósito de modificar la desinformación que, desde la terminología básica, existe al respecto de la sexualidad, resulta indispensable definir algunos de los términos más importantes que permitirán llevar de una mejor manera el proyecto.

Sexo: "Los aspectos físicos, biológicos y hereditarios que colocan a los individuos en un punto del espectro que tiene como extremo seres reproductivamente complementarios" (Álvarez Gayou, 1979:1)

Sexualidad: De acuerdo con CONAPO (1990:4), "La sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella".

La sexualidad es un elemento inherente al ser humano y está presente en todas las etapas de la vida. La cual engloba tanto el aspecto biológico como social, en este sentido cuando se camina, habla y la forma en que se viste todo lo que se realiza, refleja todo lo que es la sexualidad, ya que esta matiza todos los aspectos de la personalidad, en tanto que todos nacen siendo seres sexuados y hasta la muerte.

2.7.1. Factores que influyen en la sexualidad.

Desde antes de nacer y hasta la muerte somos personas asignadas con un sexo y en el comportamiento se expresa en cada cosa que se realiza, sin embargo, a lo largo de la historia la sexualidad ha sido reprimida y prohibida de cierta manera por los adultos hacia los adolescentes y niños por esta razón se ha mantenido la desinformación como el medio apto de expresar la existencia de la sexualidad de manera incorrecta.

De hecho se puede decir que es el aspecto de la vida de cualquier persona que esta tan cargada de falsedades, mitos y tabúes, que a la vez posea tanta importancia y carga emocional como lo es la sexualidad.

Entendiendo como mito "La explicación ficticia de un hecho que se apoya en la tradición y en la persistencia de creencias populares" (1992:3). Y el país se ve que está lleno de tradiciones por todas partes, es por ello que el tema de la sexualidad posee un gran número de mitos para explicarla. Como por ejemplo que las mujeres que ya han tenido relaciones sexuales se les arquen los pies.

El tabú es una palabra polinesia, del dialecto tonga, que tiene diferentes significados: cosa sagrada, cosa peligrosa, impura prohibida. Prohibición de carácter mágico religioso que significa un castigo automático para quien no la respeta. Por ejemplo: en la vida social el hablar de sexo en la presencia de niños por lo general es algo prohibido.

Así es como de esta manera se le hace creer a los niños mitos y tabús respecto a la sexualidad cuando ellos tienen dudas sobre esta. Por mencionar alguna, un niño de 4-6 años pregunta a sus padres qué cómo nacen los niños, ellos tienden a decir que la cigüeña los trae de París, que un ángel los deja afuera de la puerta o cualquier otra cosa que poco tiene que ver con la realidad y en ocasiones los niños creen que los bebés se compran en las tiendas e incluso quieren ahorrar para comprar un hermanito.

Tal es esta situación, que desde el momento en que se intenta definir los conceptos relacionados con la sexualidad, es posible encontrarse con que hay confusión y mal uso de los mismos.

Hace poco una señora de cincuenta años comentaba que en su casa no se hablaba del tema de la sexualidad, cuando ella estaba a punto de tener a su primer hijo seguía creyendo que los niños los traía la cigüeña, y que en cualquier momento podía llegar la cigüeña, volviéndole el estómago a la normalidad. Cuando la llevaron al hospital ella estaba muy desconcertada y con miles de preguntas hasta que el doctor le comenzó a explicar el proceso que transcurriría al momento del parto, pero aun seguía sin comprender bien lo que ocurriría.

Este problema de comunicación en la familia e instituciones, no es más que el reflejo de la negación social que existe para enfrentar de una manera sana la vida sexual.

Y como no va a ser de esta manera, si la educación que se les ha inculcado a los padres y generaciones anteriores, han recibido una educación de tal manera que para ellos es complicado platicar con sus hijos sobre el tema.

Anteriormente las personas crecían con una educación formada o con principios religiosos, en la cual se creaban varios tabús sobre sexualidad. Ejemplo: mostrarse cariño entre esposos enfrente de los hijos era pecado y un ser superior los castigaba.

Aspectos cognitivos sobre la adolescencia.

Hablar de la cognición de los adolescentes es importante, ya que desde el nacimiento se tienen habilidades que se van desarrollando a lo largo de la vida. Pero es la adolescencia una de las etapas donde se manifiestan con mayor énfasis las habilidades de comprender, pensar y percibir para resolver problemas prácticos cotidianos.

De acuerdo con Piaget a decir de F. Philip Rice (2000:44) divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas fundamentales:

1. La etapa sensorio motora abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
2. La etapa pre operacional abarca desde los 2 años hasta los 7 años.
3. La etapa operacional concreta abarca desde los 7 hasta los 11 o 12 años.
4. La etapa operacional formal comienza a partir de los 11 o 12 años.

Así es como se puede ver que en la etapa sensoriomotora el niño primero se centra en su cuerpo para ir dando paso a los sentidos como el oído, vista, olfato, gusto y tacto. Los cuales le permiten ir descubriendo objetos, desarrollando actividades, por ejemplo: agarrar juguetes, esta se termina cuando el niño comienza a imitar a los adultos.

La etapa preoperacional es cuando el individuo adquiere el lenguaje. Empieza a dominar el mundo aprendiendo y manipulando símbolos, aunque todavía le cuesta trabajo ver las diferencias pequeñas, en cuanto volumen, tamaño y otras veces suele relacionar aspectos de la vida con acciones, por ejemplo, cuando una madre va al hospital y trae de regreso un bebe, el niño piensa que para otra ocasión que vaya al hospital tendrá otro bebe.

En esta tercera etapa operacional concreta marca bien en el niño, lo que son las relaciones, cantidades y tamaños de los objetos. Por ejemplo, si al niño se le habla de mujeres y hombres es capaz de identificar a cada sexo, o en otro caso se le dan a ordenar figuras geométricas como triángulos rojos y amarillos círculos blancos y azules será capaz de ordenarlos por tamaños o colores.

La etapa formal, en la que el adolescente es capaz de resolver problemas cotidianos ya que ha adquirido las habilidades para razonar, pensar y comprender, lo que está sucediendo en el contexto que le rodea, pero al mismo tiempo estas habilidades dependerán de los valores que haya desarrollado a lo largo de la niñez.

El desarrollo de los aspectos cognitivos del adolescente están muy abiertos debido a que es una etapa muy importante para todo individuo, porque es donde se forma la identidad y los valores, teniendo claro el proyecto de vida que se quiere seguir, además de tomar en cuenta que esto dependerá también de el auto-concepto que se posee en ese momento.

Aspectos biológicos en la adolescencia.

Es frecuente que suelen confundirse los términos “pubertad” y “Adolescencia”. El termino pubertad viene de la vos latina “PUBES” que significa vello “PUBESCERE”: cubrirse de vello y el termino adolescencia, viene de “ADOLESCERE” que significa a su vez crecer y madurar.

La adolescencia es una etapa de transición, de cambios que marca la terminación de la niñez y con la cual principia la etapa adulta. Es un fenómeno humano y social, caracterizado por la readaptación del adolescente ante los cambios que se le presentan a diferentes niveles.

Esta etapa tiene un inicio bastante definido por los cambios biológicos, básicamente por las características sexuales secundarias; el momento en que termina es más difícil de definir, puesto que esta caracterizado por cuestiones sociales, más que por los hechos biológicos.

La separación que se hace de esta etapa, responde a necesidades didácticas y de investigación más que a la naturaleza de dicho periodo. De acuerdo con Rocheblave (1992:5) “se separa artificialmente de la vida humana un fragmento que en definitiva es una continuidad entre lo que precede y lo que sigue. El desarrollo del individuo es una continuidad, así como el adulto esta preformado en el adolescente, también el adolescente esta ya inscrito en su infancia”.

La pubertad se caracteriza básicamente por los cambios físicos y biológicos, que permiten que el aparato sexual alcance su madurez y que aparezcan las características secundarias.

Estos cambios puberales incluyen en la mujer:

- a) Aumento rápido de estatura.
- b) Crecimiento inicial de los pechos.
- c) Aparición de vellos púbicos y axilares.
- d) Aparición de la menarca, menarquía o primera menstruación.
- e) Modificaciones en el contorno de cuerpo (ensanchamiento de caderas, delineamiento de curvas).
- f) Los genitales se engrosan y se oscurecen.
- g) Posible aparición de acné.
- h) Mayor proporción de tejido adiposo en caderas, muslos y senos principalmente.

En los hombres:

- a) Aumento rápido de estatura.
- b) El pene y los testículos crecen y se oscurecen.
- c) Aparición de vello púbico, axilar y facial.
- d) Cambios de la voz (se vuelve más grave).
- e) Primera eyaculación.
- f) Posible aparición de acné.
- g) Mayor desarrollo muscular.

Generalmente, el punto de partida de estos cambios es aproximadamente entre los 10 y 12 años en las niñas, y en los niños entre los 12 y 14 años.

La tendencia en estos cambios es que comienzan antes y es más rápido en las mujeres que en los varones, se da con mayor lentitud pero por tiempo más prolongado.

Todos estos cambios físicos tienen su origen en estructuras tales como el hipotálamo y la hipófisis, los cuales a través de mensajes químicos (hormonas) inducen a las gónadas (testículos y ovarios) a la producción y maduración de espermatozoides y óvulo, así como induce, a su vez, a que se desarrollen todos los cambios físicos mencionados previamente (características sexuales secundarias).

Todas estas modificaciones corporales por las que atraviesa el adolescente son de suma importancia por las consecuencias sociales y psicológicas que tienen para él.

En un primer momento, estas modificaciones son importantes porque son el criterio por el cual el adolescente guía su autopercepción, en este momento en que su identidad y mismidad sufren desajustes, además de que implica una readaptación general con él mismo y con los otros.

En esta etapa se da el proceso de dejar de ser niño (a) lo cual significa llegar a ser hombre o mujer "normal"; es decir, que se espera que los cambios por los que está atravesando estén enmarcados dentro de la variabilidad expresada y de cierta normatividad. Esto es un asunto que cobra mucha importancia para el adolescente, puesto que en este momento su grupo de referencia, de iguales, le sirve de parámetro para explicar que todo lo que le está ocurriendo es normal.

En relación con esto, Mckinney (1982:6) afirma que "con los cambios en el modo de pensar lógico, que les permite a los adolescentes considerarse así mismo (a) más desde el punto de vista de los demás, pueden ahora verse a sí mismos como objetos, ya sea que se reflejen en un espejo a los ojos de los contemporáneos, quienes se convierten en su nuevo grupo de referencia al que definir lo que es normal y aceptable".

Además, en esta etapa suele darse la separación de la familia, la cual le ha servido de plataforma de despegue hasta ese momento para llegar a establecer relaciones con otros, se enfrenta a una “lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia”. Weiss (1988:7).

La dependencia de tan diversos factores, a la vez que el paralelo aunque relacionado desarrollo psico-social, supone que las fases o etapas biológicas de la adolescencia no estén claras. Aun así, se puede establecer 3 etapas de forma general:

- Pre-pubertad: Aparición incipiente de los indicadores anteriormente citados.
- Pubertad: Se acusan los cambios físicos, y empiezan a diferenciarse los aspectos característicos de cada individuo.
- Post-pubertad: Se completa el proceso de maduración y alcanza el desarrollo y la estabilidad; en cuanto a aspectos biológicos se refiere.

La pubertad constituye un periodo de rápida madurez física en el que se producen cambios hormonales y corporales que tienen lugar, principalmente, durante la adolescencia temprana, normalmente, se considera que la pubertad es la señal que marca el comienzo de la adolescencia.

Sin embargo, tal y como se desprende de la definición de pubertad, para la mayor parte de los individuos, la adolescencia continúa más allá de la pubertad. Aparte de que es la etapa de los cambios físicos que llevan al adolescente de ser niño a adulto y el período de búsqueda acerca de quién es, hacia donde va, y qué llegaría a ser.

Aspectos psicológicos de la adolescencia.

Resulta importante además de necesario conocer los aspectos psicológicos del adolescente para de esta manera trabajar con ellos.

Pues son importantes ya que permitirá obtener los conocimientos necesarios para tomar en cuenta las características psicológicas propias de su edad, es decir, saber acerca de su mente y comprender el porqué de sus actos o conductas.

El hombre se caracteriza, por ser más infantil que la mujer, las características propias de él son: el ser autoritario, tomar siempre la iniciativa y el mando, regularmente siempre aspira al éxito. En cambio la mujer cuenta con una fina intuición, la cual le permite darse cuenta de modo inmediato de ciertas situaciones que regularmente traen consigo problemas y de la manera de resolverlas o superarlas.

De manera general se dice que en el ser humano hay conocimiento, sentimiento y voluntad. Prohaska señala que en la conciencia es posible observar diferencias entre ambos sexos:

La mente del hombre se dirige hacia lo objetivo, en el pensamiento de este domina el concepto, es característico del hombre ser teórico, pensar a futuro, su pensamiento es más amplio, él dirige la mirada a la lejanía, es abierto, su interés se fija más en lo material, se siente unido al pueblo, a la nación, en él tiene primacía el pensamiento.

Es característico que en la vida afectiva del hombre domine el aprecio y el desprecio, son propios del sexo masculino los sentimientos objetivos, el curso de los procesos afectivos es en él más rápido, él en ocasiones puede ser brutal. El hombre se guía fundamentalmente por la inteligencia y no es frecuente que sea plenamente consciente de su sentimiento.

La voluntad del hombre se dirige visiblemente a su objetivo procurando superar los obstáculos. Firme en los principios, y mayormente de tipo ético jurídico, y puede llegar a la dureza. Él puede vivir como escindido, actuando con diversa orientación en distintos estratos. La voluntad tiene más importancia en el hombre que en la mujer.

En cambio la mente de la mujer va a lo subjetivo, en su pensamiento es común que domine la imagen y no el concepto como sucede en el hombre. Ella fija su atención en lo concreto. Su pensamiento se caracteriza por ser más profundo y por estar más enfocado al presente. Dirige su mirada hacia la proximidad, el hombre es abierto, la mujer cerrada. Su interés se dirige más hacia las personas que a las cosas. Ella se siente más unida a la familia, antes que al pueblo o la nación como ocurre en el sexo opuesto.

En la vida afectiva de la mujer domina el amor y el odio, es propio en ella los sentimientos personales dejando a un lado los objetivos. El curso de los procesos afectivos es lento en ella, de tal manera que una tonalidad afectiva se mantiene en la mujer mucho tiempo. Ella puede ser cruel, pero al mismo tiempo se guía principalmente por el corazón siendo plenamente consciente de su sentimiento, dando mayor prioridad al mismo.

La voluntad en la mujer tiende a ser más incluíble por lo personal y es propio de ella que se deje guiar por la compasión y que siga más las excepciones que las reglas. Por último está suele actuar como un todo, reconociendo instintivamente a los requerimientos de la vida.

Continuando con el autor Prohaska (1963:45), hace una consideración de tipo de realización interior y del contenido interno de la psique. Hace referencia a que El yo tiene en cada sexo una muy desigual participación en cuanto a la realización de sí mismo. “El hombre trata de introducir valores positivos. Podría decirse que su actividad es espiratoria, volcada al exterior. En la mujer, por el contrario, parece como si fuera el medio el que pasara al interior, haciéndose consciente en él.”

El ser y la vida exteriores descubren en la mujer un vivo eco. Derivado de ello, dependerá del ambiente, pero en la mujer los impulsos son más inmediatos y espontáneos, más totales y tienen la certeza del instinto. Referente a la relación del yo con el medio, la principal diferencia consiste en que el hombre actúa hacia el exterior y la mujer se comporta como receptora.

A decir de Prohaska, Hans von Hattinberg (1963: 45) emplea, “para designar el tipo masculino, que se comporta activamente a partir de sí mismo, la denominación de introvertido, impulsado desde el interior, aplicando a la mujer el término extravertida porque depende del exterior.”

Según Erickson la adolescencia tiene una tarea la cual es comprometerse en crecimiento con los logros posibles de una civilización en existencia.

CAPÍTULO. III DISEÑO, APLICACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

3.1 Diseño de la alternativa de intervención

3.1.1 Objetivo general de la alternativa.

Favorecer la reflexión en los adolescentes sobre los riesgos y consecuencias que ocasiona el inicio de una vida sexual activa a temprana edad, aumentar las habilidades que les permitan tomar decisiones responsables para el ejercicio de una buena educación sexual.

3.1.2 Objetivos específicos de la alternativa.

- Informar a los adolescentes sobre los cambios físicos y psicológicos que implica transitar por las etapas de la pubertad y adolescencia.
- Estudiar las características y factores de comunicación que implica la sexualidad.
- Analizar factores emocionales, presión de grupo y violencia en el noviazgo, como elementos que influyen en la toma de decisiones para ejercer prácticas sexuales de riesgo.
- Concientizar sobre los riesgos y consecuencias que puede ocasionar el ejercicio de una vida sexual activa, además de brindar herramientas para la prevención de ETS (enfermedades de transmisión sexual).
- Reflexionar sobre las implicaciones que trae un embarazo en la adolescencia y la forma en que puede modificar el proyecto de vida.

3.1.3 Cronograma de la alternativa de intervención.

TEMA	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	PROPÓSITOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1. Adolescencia: Cambios físicos, psicológicos y sociales	El barco de hunde	Recursos humanos	10 min	Formar equipos	Escrito donde se plasme la reflexión acerca de: 1.- ¿Que es lo que pueden concluir sobre la adolescencia? 2.- ¿Es fácil ser adolescente? (10 minutos)
	Lluvia de ideas por equipos	Portafolios Plumones	25 min	Conocer el concepto que tienen sobre adolescencia.	
	Conociendo las partes de mi cuerpo	Cañón Computadora Plumones Hojas de color Cinta	30 min	Que los(as) adolescentes reconozcan los cambios físicos que se presentan en esta etapa, así como las funciones del aparato reproductor	
	Video y reflexión	Computadora Cañón. Bocinas	20 min	Que los(as) adolescentes reflexionen Los cambios emocionales por los que están pasando	

2. Sexualidad en la adolescencia.	Conferencia a los padres. Tema: "Sexualidad en la adolescencia".	Computadora Cañón	1 hora	Que los padres de familia se den cuenta de la importancia de que sus hijos reciban información sobre sexualidad.	Buzón de preguntas.
3. ¿Qué es sexualidad?	Charla sobre sexualidad	Computadora Cañón.	30 min	Dar a conocer los conceptos de sexualidad, sexo, orientaciones sexuales y género	Prueba de Ítems ¿Es más común para las chicas, o para los chicos usar formas de presión? ¿Por qué crees que ocurra de tal manera?
	Formas de presión	Hojas Plumones Hoja de Recurso para el jurado sobre las formas de presión	60 min	Que los estudiantes identifiquen las diferentes formas de presión a las que están expuestos y reconozcan la importancia de decir no, a las presiones de la familia y de los amigos.	

4.Comunicación y sexualidad	Socializar el concepto de comunicación.	Recursos humanos	10 min	Que los estudiantes reafirmen el concepto de comunicación	Prueba de Ítems ¿Crees que no se debe hablar de sexualidad con los padres? ¿Qué opinas de que las madres hablen solo con las hijas de sexualidad y el padre solo con los hijos?
	Mensajes sobre la sexualidad	Hojas blancas Lápices	15 min	Analizar los mensajes transmitidos por los medios de comunicación, amigos, pareja y familia	El que al varón se le eduque para que manifieste sus emociones, sentimientos, y pensamientos, ¿hace que pierda poder en nuestra sociedad? ¿Los adolescentes deben ser tratados en forma severa para que sean gente de provecho?
	Debate relaciones familiares	Tarjetas con frases alusivas al tema	45 min	Que los y las estudiantes reconozcan los diversos tipos de relación y comunicación que se dan entre los miembros de la familia y comprendan la importancia de defender los puntos de vista propios, con claridad y convicción.	

5. Autoestima	Mis virtudes y defectos	Cartón Silicón Hojas de color Plumones Pegamento Papel lustre	30 min	Que menciones sus virtudes y defectos, y cuales se repitieron entre ellos.	Bitácora
	Las virtudes y defectos que ven los demás	Recursos humanos	30 min	Que los adolescentes se den cuenta de la imagen que tienen sus compañeros de ellos.	
	Lluvia de ideas y conclusión acerca del concepto de autoestima	Computadora Cañón	30 min	Dejar claro el concepto e implicaciones de la autoestima y conocer las percepciones de las y los alumnos sobre dicho concepto.	
	historia de julia	hoja de la historia de julia			
	Historieta (Diferentes casos)	Recursos humanos			

6. Metodos anticonceptivos	El cerillo metodología anticonceptiva.	9 cajas de cerillos 3 juegos de tarjetas, A, B y C.	30 min	Que los estudiantes identifiquen las características de los métodos anticonceptivos y reconozcan las ventajas y desventajas del empleo de dichos métodos.	Lista de Cotejo
	Métodos anticonceptivos	Cañón Computadora	60 min		
7. Enfermedades de transmisión sexual	Platica. Tema: Enfermedades de transmisión sexual.	Computadora Cañón	60 min	Informar a los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual a las que se exponen al tener relaciones sexuales.	Prueba de Ítems Verdadero o Falso
	Los infectados	3 bolsa de dulces	20 min	Que lo adolescentes estén consientes de los riesgo que les ocasionarles tener raciones sexuales.	

8. Noviazgo	Conferencia sobre noviazgo	Cañón Computadora Papeletas Lapiceros Agua y café para el especialista	1: 30hr.	La concientización de lo que implica tener una relación de noviazgo	Bitácora
9. Embarazo adolescente, riesgos y consecuencias	Película	Computadora Cañón Bocinas	2 hrs	Que las y los alumnos conozcan los riesgos y consecuencias de un embarazo precoz	Análisis y Comentario de la película
10. Proyecto de vida	Un collage	Recortes Pegamento Cartulinas Plumones Tijeras.	30 min	Que los adolescentes ilustren las percepciones que tienen a futuro respecto a de su proyecto de vida.	Dramatización
	La ruleta de la vida	Cartulina con ruleta Un pañuelo	30 min	Ilustrar una forma de tomar decisiones que dependa de la suerte.	

1.1.4 Descripción de las actividades de intervención.

Esta propuesta de intervención se encuentra conformada por nueve sesiones de 90 minutos cada una.

De acuerdo a los temas que se abordaron en esta propuesta, se divide en nueve sesiones de trabajo:

- 1.- Adolescencia: Cambios físicos, psicológicos.
- 2.- ¿Qué es sexualidad?
- 3.- Comunicación y sexualidad (en la pareja, familia, amigos, medios de comunicación)
- 4.- Autoestima.
- 5.- Métodos anticonceptivos.
6. Enfermedades de transmisión sexual.
7. Noviazgo.
- 8.- Embarazo adolescente, riesgos y consecuencias.
9. Proyecto de vida.

A su vez cada una de las actividades cuenta con:

- Objetivo: De acuerdo con la temática a tratar, cada sesión tiene uno o más propósitos.
- Materiales: Incluye una lista de materiales y recursos para el apoyo y motivación en la realización de las sesiones.
- Tiempo: En cada actividad se considera y señala la duración para cada sesión en la atención al propósito que se persigue.
- Desarrollo de la actividad: Se incluye una descripción de la forma en cómo se llevarán a cabo las actividades a realizar.

- Evaluación: Para cada sesión se llevaran a cabo varias actividades que permitan valorar el nivel del logro de los propósitos de dicha sesión.

Dichas actividades consistieron en una socialización del grupo para que expresen sus opiniones respecto a lo que les pareció y ofreció la sesión. Otras actividades se fundamentan en la aplicación de algún instrumento.

1.1. Desarrollo de las actividades de intervención.

3.2.1 Bitácoras del desarrollo.

A continuación se describen cada una de las actividades de intervención que se desarrollaron por sesión.

Sesión de introducción.

La primera sesión inicio el día 07 de marzo, se comenzó dándoles a conocer los temas que se les impartirían durante el taller de educación sexual, así mismo las técnicas que se utilizarían. Después se les brindo una ficha de identificación mediante la cual se recabaron datos como: nombres, edad, grado, domicilio y lugares recreativos que existen en su colonia.

Sesión 1 Adolescencia: Cambios físicos, psicológicos.

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos. • Que los (as) adolescentes reconozcan los cambios y las partes de su cuerpo, así como las funciones de su aparato reproductor. • Que los(as) adolescentes reflexionen los cambios emocionales por los que están pasando. • Que los(as) adolescentes reflexionen los cambios emocionales por los que están pasando.

Estrategia	Materiales	Tiempo
1. El barco se hunde.	Recursos humanos	10 min.
2. Lluvia de ideas por equipos.	Rotafolios, plumones	30 min.
3. Conociendo las partes de mi cuerpo.	Cañón, computadora, plumones, hojas de color y cinta.	30 min.
4. Video y reflexión.	Computadora, Cañón y bocinas	20 min.
Evaluación	Hojas y lápices	10 min.

Se comenzó la sesión pidiendo a los adolescentes que por favor salieran a la cancha. Después se les explicó que la dinámica consistiría en:

Caminar en diferentes direcciones alrededor de la cancha hasta que escucharan “el barco se hunde y solo trae botes para 5 personas” por lo que se tendrían que reunir con las 5 personas que estuvieran más cerca a ellos, así se repetiría la frase varias veces con distinto número de integrantes, de esta manera se comenzó a trabajar con el grupo en el momento en que los alumnos iniciaron a caminar.

Enseguida se les dio a conocer el número de integrantes que conformaría cada equipo se hizo mención de varios números, como: cuatro, cinco posteriormente diez, para conocer el número que conformaría cada equipo y así sucesivamente hasta formar equipos con siete integrantes. Se terminó la dinámica pidiendo permanecieran con los compañeros que habían quedado, y pasaran a la sala audiovisual.

Durante el desarrollo de la sesión se empleó como estrategia la lluvia de ideas y ya formados los equipos por la dinámica anterior se les pidió que se reunieran, otorgándoles plumones y rotafolios para que cada uno aportara una idea y de esta manera formaran un sólo concepto acerca de lo que significa el ser adolescente, para esta actividad se les dio como tiempo diez min. (Ver anexo 8) A continuación se

les pidió que comentaran ante el grupo el concepto que se construyó en cada equipo y posteriormente se les fundamentó dicho concepto. (*Ver anexo 9*)

Posteriormente se continuó explicando a los alumnos que se proyectarían imágenes de los aparatos reproductores, así como siluetas para que ellos lograran identificar los cambios que ocurren en esta etapa de la adolescencia y ubicar las partes de cada aparato reproductor. Después se menciona que se pasaría a sus lugares para darles una tarjeta que contenía el nombre de uno de los cambios por los que todo ser humano pasa y otros con nombres de los aparatos reproductores.

Algunos alumnos (as) no querían participar, debido a que nunca habían escuchado los nombres de las partes de los aparatos reproductores y tenían dudas acerca de dónde colocar cada tarjeta, así que se les motivo a que participaran diciéndoles que al final se revisaría si había quedado en el lugar correcto y de acuerdo a la función que cumple cada parte de los aparatos. Algunos de los cambios físicos los identificaron muy bien debido a que unos quizá acaban de pasarlos y otros tal vez ya los identificaban en su cuerpo.

Para finalizar se proyectó un video sobre los cambios emocionales por los que se atraviesa durante la adolescencia con la finalidad de que los alumnos se dieran cuenta que todo individuo pasa por esa etapa de cambios para lograr una identidad. Mientras transcurría el video varios alumnos se asombraban y cuchicheaban sobre lo que estaba pasando, a manera de reflexión al término del video se les pregunto:

- ¿Cómo le llamarías al video?
- ¿Qué mensaje te dejó el video?

A la primera pregunta dieron varios nombres, algunos se enlistan enseguida:

El sexo no lo es todo, sexo no informado, los cambios de la adolescencia, intimidades sexuales, el crecimiento hormonal, la muchacha del sexo, el desarrollo, la sexualidad, protección, los intereses de los hombres, cambiando, falta de información sobre sexualidad, la moraleja, amor y desamor, educación sexual, video educativo el sexo, la vida adolescente, sin tabú, todo por amor, etc.

Respecto a la segunda pregunta los alumnos mencionaron que se deben de cuidar, prevenir usando condón para evitar un embarazo no deseado o una ETS., que la sexualidad no es diversión es una gran responsabilidad, los cambios llegan muy rápidos, en la adolescencia se sufren muchos cambios, la etapa más significativa es la adolescencia, te van tratando diferente conforme vas creciendo, es mejor que tu mamá y tu papá hablen sobre sexualidad antes de que hagas una tontería, debemos tener información suficiente, no tener relaciones sexuales tan chicos y que no lo es todo.

Para evaluar se utilizaron las siguientes preguntas, las respuestas fueron las siguientes:

1.- ¿Qué es lo que pueden concluir sobre la adolescencia?

Mencionaron que es la etapa de los cambios físicos, psicológicos y emocionales, experiencias, muy bonita, la sexualidad, el noviazgo, etapa más difícil, divertida con muchos cambios,

2.- ¿Es fácil ser adolescente? ¿Por qué?

Las respuestas que contestaron fueron las siguientes:

No porque voy creciendo y aprendiendo, es fascinante, es bonita, pues solo se debe ser mi misma, solo son simples cambios que tarde o temprano terminan, sabiendo lo que pasa es muy fácil, tenemos más derecho a expresar su opinión.

Pues algo, algunas veces, un poco porque no nos entienden bien, en ocasiones los padres no los entienden, no sabemos lo que sucede con el cuerpo.

Si porque sientes que todos te atacan, porque a veces el desarrollo duele, tienes un buen de emociones, nadie te entiende, tienen que decidir cosas para su futuro, es la etapa donde los papas se preocupan mucho más por las amistades, si son estudiosos o como orientarlos, tienen que pasar por muchas cosas, se tienen que cuidar del sida, drogas, ETS, se tienen muchos más problemas, todo es peligro en esta etapa.

Sesión 2: Sexualidad en la adolescencia.

Objetivo
<ul style="list-style-type: none"> Que los padres de familia se den cuenta de la importancia de que sus hijos reciban información sobre sexualidad.

Estrategia	Materiales	Tiempo
1. Charla sobre sexualidad en la adolescencia.	Computadora, Cañón, tarjetas blancas y lápices.	60 min.

La sesión dio inicio con la presentación del sexólogo Héctor, quien comenzó por dar a conocer a los padres de familia un poco acerca de su currículum, experiencia laboral y acerca del tema que se trataría durante la plática, el cual fue: “Sexualidad en la adolescencia”. (Ver anexo 10). Durante la conferencia hablo del momento en el que comienza y termina la etapa de la adolescencia, significado de la palabra adolescencia, edades de los hombres y mujeres en la que normalmente tienen su primera relación sexual, de las cosas o personas a las que se ve sujeto el desarrollo sexual, tocamiento y manipulación del cuerpo.

Para finalizar la conferencia y por tanto la sesión, el sexólogo lanzo una pregunta a su auditorio una pregunta: ¿Quién de ustedes papá o mamá habla con sus hijos (as) acerca de Sexualidad? Y por último dio respuesta a algunas cuestiones que le hicieron los padres de familia y proporciono su correo electrónico.

Como forma de evaluación se empleo el buzón de preguntas para los padres de familia, pero hubo pocas preguntas hacia el sexólogo una de ellas fue:

¿Qué libros nos recomienda para tratar temas de sexualidad con nuestros hijos?

Además se pregunto a los espectadores si consideraban que la conferencia les fue útil, y la mayoría de los papás comento que sí.

Sesión 3 ¿Qué es sexualidad?

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los conceptos de sexualidad, sexo, orientaciones sexuales y género. • Que los estudiantes identifiquen las diferentes formas de presión a las que están expuestos y reconozcan la importancia de decir no, a las presiones de la familia y de los amigos.

Estrategia	Materiales	Tiempo
1. Charla sobre sexualidad	Computadora y Cañón.	30 min.
2. Formas de Presión	Hojas, marcadores, campana y hoja de recursos para el jurado sobre las Formas de presión.	60 minutos.
Evaluación	Bitácora, lápiz	15 min.

Se comenzó por proyectar y socializar con los alumnos los conceptos de sexualidad, sexo, orientaciones sexuales y género, con la finalidad de que tuvieran conceptos más claros y no confundieran los términos. Durante esta dinámica los chicos estuvieron muy atentos y participativos mientras se les aclaraba que no es lo mismo sexualidad que sexo ya que la sexualidad implica el sexo, género, valores, costumbres y en si toda nuestra personalidad.

La sesión continuó con la definición de: formas de presión, a partir de una lluvia de ideas, concluyendo con el concepto: “La forma de presión es toda aquella molestia,

amenaza, mentira, daño o humillación que alguien ejerce sobre otro para inducirlo a hacer algo". En este caso se refería a tener relaciones sexuales.

Posteriormente se eligió a tres integrantes del grupo para pedirles que actuaran como "jurado" en la técnica. Se enumeró a los demás alumnos para formar 2 equipos y explicándoles que el concurso consistiría en ver qué equipo daba las mejores respuestas a las diversas formas de presión. (*Ver anexo 11*)

Así comenzó un integrante del jurado a leer en voz alta la primera forma de presión. El equipo que primero tuvo la respuesta levanto la mano dándosele la oportunidad de contestar. Como el "jurado" determinó que la respuesta fue válida, el equipo obtuvo su primer punto.

La estrategia continuó con el mismo procedimiento hasta que se hizo mención de todas las formas de presión. El equipo dos fue el que acumuló más puntos y se coronó como ganador, brindándoles un fuerte aplauso por su esfuerzo y motivación con la que participaron. Pero aquí no finalizó la estrategia se comenzó la reflexión en base a las siguientes preguntas:

Evaluación:

1. ¿Cuáles son las formas de presión más comunes a las que los adolescentes están expuestos?
2. ¿Qué haces si tu pareja te sigue presionando?
 - a) Decir no, y repetirlo.
 - b) No ofrecer razones o excusas para decir "no".
 - c) Tomar la ofensiva. Mencionar cómo te está haciendo sentir la presión continua de esa persona.
 - d) Rehusar a seguir discutiendo el asunto. Huir de la situación.

Puntos de discusión:

1. ¿Es más común para las chicas o para los chicos usar formas de presión?
¿Por qué?

2. Discutan sobre las diferentes alternativas que tienen las adolescentes para no ceder ante la presión de la familia o los amigos.

A la primera pregunta los alumnos dieron como respuestas:

Sesión 4: Comunicación y sexualidad (en la pareja, familia, amigos, medios de comunicación)

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes reafirmen el concepto de comunicación • Analizar los mensajes transmitidos por los medios de comunicación, amigos, pareja y familia.

Estrategias	Materiales	Tiempo
Socializar el concepto de comunicación		10 min.
Mensajes sobre la sexualidad	Hojas blancas, Lápices	15 min.
Teléfono descompuesto	Recursos humanos	20 min.
Evaluación	Cuestionario	

Desarrollo:

La sesión comenzó socializando el concepto y tipos de comunicación, en este tema la mayoría de los alumnos conocían los elementos que tiene la comunicación, y como se lleva a cabo así como los tipos de comunicación: a forma verbal, mímica y escrita.

Se prosiguió por repartir a los alumnos hojas blancas, lápiz e indicando que dividieran en cuatro partes, y que en cada una anotaran el principal mensaje que reciben sobre sexualidad a través de los medios de comunicación, amigos, la pareja y padres. Para esta actividad se asignaron 5 minutos.

Después se analizaron los mensajes que emitían los actores sociales y esto fue lo que comentaron.

- Equipo 1: Medios de comunicación

Los anticonceptivos se comercializan en la televisión pero realmente solamente lo único que les dice a los chavos es cuando tengas relaciones sexuales usa condón, pastillas para evitar una ETS, un embarazo no deseado pero realmente no les queda claro como se utiliza.

Las enfermedades se ven en algunas novelas o programas y mencionan que para evitarlas deben de protegerse usando anticonceptivos.

También se observan fantasías irreales en la televisión, que pasan en programas en las que no se toma en cuenta los sentimientos de las personas y no se dan cuenta de que dañan a otras con sus aptitudes y actitudes que toman.

Además se sienten confundidos ya que no entienden si las pastillas que anuncian son para no embarazarse o para aumentar la satisfacción sexual esta duda fue aclarada para evitar equivocaciones.

- Equipo 2: Amigos

Con los amigos la mayoría de las veces no se toca el tema por vergüenza pero cuando rara vez se toca el tema se mencionaba que deben usar condón para evitar ETS, pero al mismo tiempo les surgen dudas sobre ¿cómo usar el condón? ¿Cómo se tienen relaciones sexuales? Las cuales tratan de resolver entre ellos mismos y en ocasiones hasta se dan consejos sobre cómo deben protegerse, pero se toma como albur o broma por eso en ocasiones se complica la comunicación entre amigos ya que entre ellos resuelven las dudas en broma o explicando lo que ellos se imaginan.

- Equipo 3: La pareja

Muchos de los alumnos no tienen una relación de noviazgo, y los que tienen no hablan mucho con ellas sobre estos temas, algunos hablan pero solamente de que si quieren tener relaciones deben cuidarse y protegerse para no contraer infecciones o ETS.

- Equipo 4: Los padres de familia

Con frecuencia son varios los padres de familia que hablan con sus hijos y les dicen como no quedar embarazadas, la importancia que tiene la sexualidad.

Algunos padres les hablan que si tienen relaciones sexuales adquirirán responsabilidades, pero que no deben tenerlas hasta la mayoría de edad. A algunos adolescentes si se les habla de los cambios físicos que tendrán en esta etapa y les responden dudas que les vayan surgiendo.

A los alumnos que no se les habla de sexualidad, dicen sus padres que es porque mencionan que aun están muy chicos para saber sobre la sexualidad, además cuando rara vez les dicen algo solo les mencionan “no vayas a embarazarse a tu novia o a una chica”, “no tengas relaciones sexuales porque es malo” ellos dicen que esos comentarios no les sirven de mucho porque no saben la forma en cómo se evita esto.

Después se les pidió que compartieran las opiniones en general de la comunicación que existe entre los diferentes emisores y ellos mencionaron la internet en muchas ocasiones les quita dudas por lo que se les sugirió que estuvieran seguros de la información que leían y que siempre era mejor consultar a un experto en el tema.

Para finalizar y llevar a cabo la realización de esta técnica se dividió al grupo en tres equipos, se les solicito que salieran a la cancha y cada equipo formo una fila. La encargada del equipo le dio un mensaje complejo en el oído al primer integrante de la fila, “Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir le hablara a Jacinto para que lo apuntara en la lista que tiene Jerónimo”.

Este mensaje recibido que fue pasando a los demás, hasta que llego al final de la fila y posteriormente el que recibió el mensaje lo dijo en voz alta y se comparó con el mensaje original.

Posteriormente, se les pregunto por qué es que el mensaje se transforma, cuáles fueron las causas y qué es lo que pasaría en la vida real si esto pasará siempre con la comunicación que se tiene con los demás.

El objetivo de esta actividad fue demostrar las fallas de la comunicación y resaltar la importancia de una comunicación directa y clara con los demás para evitar posibles confusiones e inconvenientes.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- ¿Crees que no se debe hablar de sexualidad con los padres?

Si se debe hablar de sexualidad con los padres ya que deben estar informados sobre los riesgos y la prevención, por q si no embarazan a alguien y tiene consecuencias, no se habla con ellos por miedo, no platican y da pena, falta de comunicación.

- ¿Qué opinas que las mamás hablen solo con las hijas de sexualidad y el padre solo con los hijos?

Si por q a las mujeres les da pena hablar con los padres y viceversa.

- El que al varón se le eduque para que manifieste sus emociones, sentimientos, y pensamientos,

No porque debe quererlo aun que exprese sus sentimientos tal vez es la forma por que fueron educados. Si les gustaría que se expresaran sus padres.

- ¿Los adolescentes deben ser tratados en forma severa para que sean gente de provecho?

No que les den libertad depende la actividad, si es desmadre o si no tiene por q hacerlo, si los tratan mal se pasa de generación en generación en ocasiones.

Sesión 5: Autoestima

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Que menciones sus virtudes y defectos, y cuales se repitieron entre ellos. • Que los adolescentes se den cuenta de la imagen que tienen sus compañeros de ellos. • Dejar claro el concepto e implicaciones de la autoestima y conocer las percepciones de las y los alumnos sobre dicho concepto.

Estrategias	Materiales	Tiempo
Mis defectos y virtudes	Cartón, silicón hojas de color, plumones y pegamento.	30 min
Las virtudes y defectos que ven los demás	Recursos humanos	30 min
Lluvia de ideas y conclusión acerca del concepto de autoestima	Computadora Cañón	30 min
Historia de Julia	Hoja con la historia de Julia	15 min
Historieta (Diferentes casos)	Hojas blancas y lápices	15 min
Evaluación	Bitácora	10 min.

Desarrollo:

Se llegó y se preguntó a los alumnos que si recordaban lo que se había impartido la sesión anterior a lo que ellos recordaron que si, mencionaron: la comunicación con los padres, medios de comunicación, la pareja y los amigos.

Y Posteriormente se les mencionó que íbamos a salir a las canchas para realizar una técnica de autoestima, por lo cual fue necesario formar tres equipos para trabajar de una mejor manera la actividad.

En cada equipo los alumnos se sentaron formando un círculo, y la persona que estaba dirigiendo les dijo que cada uno lanzaría el dado y les diría a los demás una virtud o un defecto dependería de lo que resultara al lanzar el dado. Al iniciar a jugar con el dado que tenía tres caras de virtud y tres de defecto, todas las personas que formaban parte del círculo participaron después se les invito a reflexionar sobre las virtudes y defectos que se habían repetido entre ellos, dándose cuenta de que no se habían puesto a pensar que comparten virtudes y también defectos.

Enseguida, en la misma en la cancha formados por equipos como estaban, se les indico que formaran dos círculos con el mismo número de personas en cada uno. Un círculo se colocó al centro, sus integrantes estaban viendo hacia fuera (de espaldas) y el segundo círculo rodeo al primero, de tal forma que los integrantes de ambos círculos quedaron frente a frente.

El facilitador indico a los participantes que estaban en el segundo círculo, que le insieran saber a su compañero tres virtudes y tres defectos observados en él o ella. Durante un minuto la persona hablo con el compañero que tenia de frente en el círculo 1. Posteriormente cambiaron de compañero, comentaron con el siguiente del círculo y así sucesivamente hasta que expresaron con cada uno de ellos, cada compañero del círculo 2 compartió con los compañeros del círculo 1.

En un segundo momento, los miembros del círculo que fueron escuchados, expresaron virtudes y defectos a sus compañeros.

Se comenzó preguntando a los alumnos que entendían por autoestima, después de varios comentarios se les explicó brevemente el concepto e implicaciones de la autoestima. Después se les leyó la historia de Julia la cual es:

Era fin de cursos y Julia terminaba sus estudios de preparatoria, por lo que se haría una gran celebración. Era algo irrepetible, iba a festejar su graduación en un antro que le habían recomendado a ella y a sus amigos; no podía faltar nadie a celebrar, nadie podía perderse tal evento. Julia era una muchacha guapa, con muy buenas calificaciones, era popular y le gustaba divertirse.

Julia le comentó a una amiga que a lo mejor no asistiría a la fiesta porque a sus papás no les gustaban esos lugares y sabía que no la dejarían ir; su “amiga” le aconsejó que no les dijera lo del antro y que les pidiera permiso para ir a dormir a su casa. Esa noche Julia se salió de su casa con el pretexto de ir a casa de su mejor amiga a dormir, era una amiga de confianza de la familia, pero tuvo que mentir para que la dejaran salir.

Se fueron ella y sus amigos al antro donde conocieron a otros jóvenes con los cuales se estaban divirtiendo, cuando uno de ellos, le dijo a Julia, que era una mujer muy guapa, atractiva, sexy, y además inteligente, siendo muy insistente. Al principio Julia se sintió muy bien, pero al ser tan insistente, ella se empezó a preguntar si era verdad todo lo que el nuevo amigo le estaba diciendo, ya que recordó que tenía un cuerpo que no le gustaba porque se sentía gorda, no creía tener un cuerpo escultural. Además ella percibía que sus padres la trataban como niña, que no era tan inteligente porque dudaban de que fuera responsable, al pensar que algo le iba a pasar. Ante todo lo que estaba pensando, le pidió a su amiga que se fueran del festejo.

Después se les pidió reflexionaran sobre la lectura y contestaron las siguientes preguntas:

- ¿Cuál creen que fue el error de Julia?

El no aceptar todo lo que el chico le estaba diciendo por la inseguridad que ella misma tenía.

- ¿Qué consideran que debió de haber hecho Julia antes de ir al antro?

Hablar con sus papas y estar segura de q la iba a dejar ir al antro

- ¿Es justo lo que le sucedió a Julia?

No, porque no se dio el tiempo para conocer a la persona y de estar segura de sí misma.

- ¿Qué es mejor, decidir por uno mismo o dejarse influenciar por otros?

Decidirse por uno mismo

- ¿Han recurrido a otros para decidir?

En ocasiones, si alguna vez, no.

Al finalizar los comentarios, se resalto la importancia de decidir uno mismo en cualquier cosa que se nos presente. Invitamos a algunos alumnos a que mencionarán alguna situación que se les ocurrió en donde se presionaba a otro para decidir algo.

A lo cual varios adolescentes mencionaron que cuando no quieren tomar bebidas alcohólicas o decirle algo a una chica, los compañeros les hacen burla y les dicen que no son hombres.

Por último se pidió a los alumnos inventaran una historieta de acuerdo al tema.

Para la evaluación se empleo la bitácora.

Sesión 6: Métodos anticonceptivos

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes identifiquen las características de los principales métodos anticonceptivos y reconozcan las ventajas y desventajas del empleo de dichos métodos.

Estrategias	Materiales	Tiempo
El cerillo	24 cajas de cerillos, ocho juegos de tarjetas A, B y C.	1: 15 min.
Conferencia sobre métodos anticonceptivos	Cañón Computadora	1 hrs
Evaluación	Lista de cotejo	

Desarrollo:

Al iniciar las actividades los alumnos y alumnas realizaron el juego “el cerillo”, para lo cual formaron tres equipos. A cada equipo le dio una caja de cerillos y tres tipos de tarjetas: A, B y C.

Cada equipo formo un círculo y al centro coloco las tarjetas. La actividad inicio cuando una persona encendió un cerillo, el cual fue pasando de una persona a otra. Quien apago el fósforo tomo un juego de tarjetas A, B y C. la tarjeta A indicaba el método del que la persona iba a hablar, la tarjeta B contenía una pregunta que debería contestar y la C una orden para otro equipo.

La estrategia concluyo cuando se agotaron las preguntas.

La intención de la estrategia del cerillo, fue animar y diversificar el ejercicio. El tiempo asignado a esta técnica fue de aproximadamente de más de 40 min; aunque dependió del ritmo que imprimió el equipo.

Al concluir la actividad se realizó un intercambio de experiencias a partir de la dinámica.

Nosotras las encargadas de cada equipo y los mismos estudiantes, aclaramos las dudas y se concluyo resaltando la importancia de favorecer una metodología participativa en el desarrollo de estos temas.

Después dio comienzo la socialización un poco más a fondo sobre cada método anticonceptivo de manera visual así como la utilización de algunos métodos que les interesaba saber a los alumnos.

La forma de evaluación de fue con una lista de cotejo la cual se muestra a continuación;

Lista de Cotejo

Fecha. _____

Nombre. _____

¿Identificaste las características de los distintos métodos anticonceptivos?	Si	2
¿Consideras que usar métodos anticonceptivos tiene ventajas?		
¿Consideras que aprendiste a dar un adecuado uso a los métodos anticonceptivos?		2
¿Consideras riesgoso el tener tu primera relación sexual sin el uso del condón u algún otro método anticonceptivo visto?		6
¿Crees que el uso de métodos anticonceptivos funcionan para prevenir el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual		5
¿Consideras que usar métodos anticonceptivos previene un embarazo?		3

Observaciones o Comentarios

Sesión 7. Tema: Enfermedades de transmisión sexual

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Informar a los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual a las que se exponen al tener relaciones sexuales. • Que lo adolescentes estén consientes de los riesgo que puede ocasionarles el tener raciones sexuales.

Estrategias	Materiales	Tiempo
Platica de enfermedades de transmisión sexual.	Cañón Computadora	1 hrs.
El infectado	Recursos humanos Dulces	20 min.

Desarrollo:

Se comenzó preguntando a los y las adolescentes el concepto de enfermedades de transmisión sexual, en seguida se les explicó cada una de las enfermedades existentes como son: gonorrea, herpes genital, chancro blando, clamidia, SIDA, virus del papiloma humano, tricomoniasis, sífilis y ladillas así como se transmite y los síntomas. Durante la explicación se les despejo de varias dudas a los adolescentes.

Después continuo una estrategia llamada el infectado para ella se busco a varias parejas de voluntarios. A la mitad de voluntarios fueron requeridos fueran del salón y entregados dulces, diciendo que era como si estuvieran infectados por alguna enfermedad de transmisión sexual, y él o ella convencieron a sus demás compañeros de recibir el dulce. Se incorporaron al grupo, a otros voluntarios se les entrego el dulce y ellos lo que hicieron fue convencer a otras personas que acepten gustosas el dulce, y también lo incorpora al grupo.

Los voluntarios caminaron por el grupo y regalaron los dulces a los compañeros o compañeras que ellos eligieron. Cuando se entregó el dulce, dijeron un cumplido al oído de la persona a la cual se lo dio. El compañero al que se lo estaban dando pregunto que para qué se lo da. Al recibirlo, el compañero busco otro compañero para regalarlo, con la misma estrategia. Y así sucesivamente hasta que todos los compañeros pasaron.

Al finalizar, se pregunto cuántos recibieron el dulce de los compañeros. En ese momento él o ella dijeron que su dulce estaba infectado. Entonces los compañeros que recibieron el dulce, comentaron por qué lo recibieron. Cuando todos hablaron, identificaron a cuantos compañeros se los dieron y a cuántos lo pasaron ellos.

El facilitador pregunto cómo se sienten, ya que ese dulce era una enfermedad de transmisión sexual. Comentamos que las personas que portan alguna infección, en muchos casos, no saben que la tienen o bien pueden actuar irresponsablemente y tener relaciones sexuales y transmitirla a otras personas.

Este es un ejemplo, del cómo se pueden infectar fácilmente por una relación sexual sin protección.

Para evaluar la sesión se utilizo el siguiente cuestionario y aquí mismo se incluyen las respuestas dadas.

1) Identificaste las diferentes ETS.

129 contestaron Si 8 contestaron no

2) Crees que al tener tu primera relación sexual puedes contagiarte de de una ETS.

48 respondieron Si 81 dijeron no

3) ¿Qué método anticonceptivo consideras que te protege en mayor medida de una ETS?

- 2 contestaron Parche

- 3 respondieron Pastilla del día siguiente
- 121 contestaron Condón
- 3 respondieron Diafragma

4) Consideras importante el uso de métodos anticonceptivos para prevenirte del contagio de una ETS.

Todos contestaron Si no

5) Te parece importante tener información acerca de las diferentes ETS?

Todos Si no

6) Identificaste los síntomas de las distintas ETS

114 dijeron Si 15 dijeron no

7) Crees que es grave padecer una ETS.

Todos Si no

Sesión 8. Tema: Noviazgo

Objetivo
La concientización de lo que implica tener una relación de noviazgo

Estrategia	Materiales	Tiempo
Conferencia sobre noviazgo	Cañón Computadora Papeletas Agua y café para el sexólogo	1:30 hrs.

La conferencia fue impartida por el sexólogo Héctor Orozco....Comenzó preguntándole a los adolescentes ¿Que si cuántos de ellos tenían una relación de noviazgo?, para lo cual algunos de ellos mantiene una relación sentimental. En otro momento comento la importancia del enamoramiento en la adolescencia dando algunas características físicas y psicológicas por las que se atraviesa cuando se

está en este estado psíquico transitorio, después les comento la importancia de lo que implica el noviazgo a la edad adolescente, así como sus riesgos en este, terminando con una historia de reflexión sobre el sentimiento del amor.

Como forma de valuación se empleo la bitácora.

Sesión 9. Tema: Embarazo adolescente riesgos y consecuencias.

Objetivo
Que las y los alumnos conozcan los riesgos y consecuencias de un embarazo precoz.

Estrategia	Materiales	Tiempo
Película embarazadas a la misma vez	Computadora Cañón Bocinas	1:25 hrs.
Evaluación	Recursos humanos. Hojas con la lista Lápices	40 min.

Desarrollo de la actividad:

Al dar inicio la sesión se menciona a los alumnos el tema y nombre de la película “embarazadas al mismo tiempo”, mientras transcurría la proyección los alumnos observaban con mucha atención la situación que se planteaba en la película la cual era esta:

En Gloucester, Massachusetts, se desata una historia en la que una reportera interesada en la nota que vio sobre embarazo en adolescente, decide ir al pueblo donde justamente en ese año ha incrementado de forma acelerada en secundaria, al

llegar al pueblo recuerda los momentos que vivió durante dos años de sus estudios, y precisamente al entrar a la escuela topa con su ex-novio, maestro de la misma.

En esta institución se practican varias pruebas de embarazo, para lo cual la reportera trata de entrevistar a la enfermera, sin éxito alguno por lo que decide acercarse a la guardería con la contaba la secundaria, ahí encuentra a una alumna que le pide ayuda con el bebe y platica su experiencia, así mismo se da cuenta de que el cupo está lleno y las que están embarazadas tal vez tendrán que dejar de estudiar, después va con un grupo de amigas, una de ellas embarazada de su novio, a las cuales entrevista y sube a la red.

Durante algún tiempo estuvo haciendo lo mismo, hasta contar con la confianza de las chicas llevando a una de las alumnas a comprar condones para enseñarlas a protegerse, y comprobar el rumor que tanto había escuchado, por unos pactos todos estaban quedando embarazadas.

Lo cual logra confirmar al convivir con ellas, ya que del grupo de amigas todas se embarazan, la mamá de una considera que le ha brindado una buena educación, confianza y buenos valores pero sobre todo está convencida de que el mejor método es la abstinencia, sin embargo, su hija Sara también resulta embarazada el novio no le quiere responder por que su proyecto de vida es tener una carrera.

La adolescente trata de convencer al padre de su hijo, para que lo tengan justos pero al descubrir que es verdad lo del pacto, la abandona por decepción y los padres de Sara deciden apoyarla, su madre gana con la propuesta de abstinencia, se extienden las guarderías.

La reportera revela que tuvo un hijo de su ex-novio y lo dio en adopción, el maestro decide buscarlo. Sara y la reportera terminan siendo amigas, tuvo a su hija procurando ser una buena madre.

Evaluación.

Al concluir la película se socializó con los alumnos sobre el tema expuesto en la película, algunos opinaron que era muy difícil ser padres en la adolescencia, ya que es una gran responsabilidad, que el chavo debió hacerse responsable de sus actos, que en México no hay guarderías en secundarias, que la mayoría de adolescentes no los apoyan sus padres.

Además se organizaron equipos y proporcionó una hoja con una lista de accesorios sobre lo que necesita un bebé en el primer mes de nacido como los siguientes: leche, pañales, ropa, medicamento, artículos de aseo y muebles. Para realizar un presupuesto y analizar el dinero que se gasta con un bebé. Los presupuestos que resultaron fueron los siguientes:

- \$ 2, 985.50
- \$ 3,448.00
- \$ 3,740.00
- \$ 4,100.00
- \$ 6, 029.00
- \$ 6, 545.00
- \$ 6, 575.00
- \$ 7,151.50
- \$ 8, 015.00
- \$ 15, 530.00

Ellos mismos con esta evaluación se dieron cuenta que aun no estaban en la edad de mantener una familia, que tener relaciones sexuales no era un juego, que conocer los métodos anticonceptivos estaba bien, que sale muy caro mantener un bebé, pensaran dos veces o mas antes de tener un hijo y siempre usaran condón.

Sesión 10: “Proyecto de vida”.

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Que los adolescentes ilustren las percepciones que tienen a futuro respecto a de su proyecto de vida. • Ilustrar una forma de tomar decisiones que dependa de la suerte

Estrategia	Materiales	Tiempo
1. Collage	Tijeras, Recortes, hojas blancas, pegamento y plumones.	30 min.
2. La ruleta de la vida	Cartulina con ruleta, pañuelo.	30 min.
Evaluación: Dramatización	Recursos humanos.	30 min.

Como inicio a la sesión se dio a conocer que se trataría el tema de proyecto de vida y se inicio por compartir recortes a los alumnos (as) para realizar la estrategia del collage, mediante la cual ilustrarían por medio de imágenes, las cosas que planean realizar en su proyecto de vida, algunos adolescentes buscaban recortes de hombres y mujeres para ilustrar que querían tener una relación de noviazgo, otros para casarse manifestando que en un futuro no muy próximo, algunos solicitaban recortes de acuerdo a la profesión que hasta este momento tienen elegida. Al finalizar esta actividad se les invito a algunos alumnos a pasar al frente a compartir el trabajo realizado.

Durante el desarrollo de la sesión se empleo como estrategia “la ruleta de la vida”, en la cual se dividió al grupo por equipos, posteriormente cada uno de ellos elegiría a un representante quien pasaría al frente a señalar una parte de la ruleta con los ojos vendados y compartiría con su equipo la decisión que le había correspondido. La

finalidad de la técnica consistía en hacer reflexionar a los y las adolescentes los riesgos o consecuencias de tomar decisiones a la suerte. Al finalizar la estrategia, a manera de retroalimentación se indico a los alumnos contestaran las siguientes preguntas:

- ¿Qué beneficios trae dejar las decisiones a la suerte?
- ¿Por qué la creencia en la suerte no debe influir en las decisiones?
- ¿Ustedes tomarían una decisión dejándola a la suerte? ¿Por qué?
- ¿Qué otras formas de tomar decisiones practicas y conoces?

Algunas de las respuestas a la pregunta numero uno fueron las siguientes: No trae ningún beneficio porque puedes tomar malas decisiones; neutro porque si lo dejas a la suerte puede salir bien o mal; No encontramos ningún beneficio; pues que puedes ir aprendiendo sobre las experiencias de tus errores.

Respecto a la segunda respuesta dijeron: porque la suerte son posibilidades y no siempre es lo que nos conviene; porque puede que algo salga mal; porque cada quien tiene sus decisiones y la suerte no tiene que influir; porque a veces cometes errores que pueden afectarte a ti y a muchas personas.

En cuanto a las respuestas dadas de la siguiente pregunta son: No, porque es malo y no es seguro; no porque puede pasar algo malo; algunas veces pero no las importantes; no porque tenemos que razonar las decisiones para no tener problemas.

Relativo a la última pregunta las respuestas dadas fueron: Pensando las cosas, tomando las decisiones que creamos correctas; varias, desde las más responsables como ver las opciones hasta el volado; por medio de nuestros amigos, familia y maestros; pensando lo que tienes en mente.

Para la evaluación de la sesión se empleo como estrategia la dramatización en la que cada miembro de los equipos manifestó lo que tenía planeado en su proyecto de vida algunos dijeron querían terminar la secundaria y posteriormente ingresar a una preparatoria.

Otros en cambio manifestaron que seguirían estudiando, tener una profesión y posteriormente formar una familia. Algunos en cambio se visualizaron en lo que podrían hacer a largo plazo (diez años) y manifestaron estar trabajando de acuerdo a la profesión elegida, formar una banda de rock, trabajar para ayudar a las personas, cabe mencionar que ambos sexos dijeron en un futuro les gustaría estar trabajando.

3.3 Análisis y evaluación de los resultados de la aplicación de la alternativa.

3.3.1. Resultados de la evaluación.

Para evaluar este proyecto de desarrollo educativo se consideraron los siguientes aspectos:

Partiendo del interés de los directivos fue bueno, al aceptar que se realizará un diagnóstico para conocer las problemáticas con las que contaba la institución, y de esta manera poder realizar alternativas de intervención que ayudaran a la necesidad prioritaria que tenían los adolescentes. Por lo cual se nos asignó el apoyo de la trabajadora social Juana Álvarez Andrade.

En este primer momento tan importante la participación, dudas, comentarios e interés de los alumnos, en la falta de información sobre sexualidad fue motivación para crear las estrategias de intervención necesarias, implementando la orientación educacional para el logro de una formación en la educación sexual.

Profundizando en los espacios en que se desenvuelve la sexualidad de los adolescentes, se logró identificar los ámbitos de intervención que se tomaron en cuenta para la implementación de las estrategias.

Por lo que fue necesaria la revisión de las teorías de la adolescencia e indagar a los autores dedicados a analizar la sexualidad humana de esta etapa, para brindar la información necesaria y adecuada.

Ya obtenida la información seleccionada se dio paso a investigar y planear estrategias utilizando distintas metodologías y enfoques para dar solución a través del análisis, sistematización y comunicación de los resultados. Para tener una organización sobre las estrategias, materiales, tiempo y objetivos de las sesiones que se utilizarían para los diez temas, se considero necesario la planeación del cronograma, aunque no fue posible llevarlo a cabo tal y como se tenía previsto debido a que hubo algunos inconvenientes como las evaluaciones bimestrales, paros laborales y por falta de disposición de algunos maestros.

Al llevarse a cabo las estrategias se desarrollaron de manera ordenada y exitosamente, en ocasiones los tiempos fallaron un poco, debido a que se presentaban situaciones como fallas técnicas, distractores a los alumnos, esto requería de un poco más o menos tiempo, cuando ocurría inmediatamente se recurría a otras estrategias planeadas para la ocasión y tema expuesto.

Los recursos materiales y humanos también fueron factor para recortar el tiempo de las estrategias ya que en algunas ocasiones el cañón y el espacio físico no estaba disponible. De igual forma hubo momentos en los cuales los maestros no permitían a los alumnos tomar la sesión planeada.

A pesar de ello la participación, asistencia, puntualidad e interés de los alumnos estuvo siempre presente para lograr los objetivos planteados para cada temática.

Sin embargo en ciertas sesiones algunos adolescentes mostraban apatía para participar en las estrategias, lo cual resultaba pérdida de tiempo y distractor para el resto del grupo y facilitadoras.

Para evaluar las actividades que fueron realizadas se utilizo el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué te pareció el taller de educación sexual?

Las posibles respuestas fueron las siguientes: Bueno Regular Malo

La mayoría de los alumnos les pareció un taller bueno porque se les brindo orientación acerca de los temas de sexualidad.

2. ¿Consideras que se te brindo la información necesaria para conocer los diferentes ámbitos de la sexualidad? ¿Por qué?

Las opciones eran las siguientes: Si No

Los adolescentes consideraron que si se brindo la información necesaria para cuidarse, les gustaron las dinámicas

Dijeron que porque les había ayudado a reflexionar sobre este tema, a conocer y aprender más acerca de todo lo que implica la sexualidad, resulta necesaria y útil este tipo de información, porque si se tenían dudas se les daba una respuesta que les satisfacía, consideraron se les enseñó a cuidarse al momento de tener relaciones sexuales y creen que se les enseñaba bien.

3. ¿Qué entiendes por sexualidad?

Algunas de las respuestas dadas a esta pregunta fueron: Es la diferencia física y emocional de cada género, algo normal por lo que todos pasamos, cambios físicos, psicológicos y emocionales, son los géneros masculino y femenino y los controles de mi cuerpo, es el modo en que nos diferenciamos, ya seamos hombres o mujeres, es todo lo que abarca lo relacionado con nuestro desarrollo sexual, algunos hicieron referencia al sexo, relaciones sexuales o relación de pareja.

4. ¿Qué opinan del embarazo en la adolescencia?

Que no es bueno pueden correr riesgos en la salud, es malo porque no disfrutas tu adolescencia, puedes echar a perder tu vida y correr riesgos, está mal a esta edad, que te cargas una responsabilidad que todavía no tienes que tener, te cambiaría tu vida por un bebe, es muy riesgoso porque no se ha formado nuestro cuerpo bien, que es algo precipitado e inmaduro, pues no están preparadas psicológicamente para tener un hijo, sin embargo una adolescente dijo o contrario a lo que el resto de compañeros opina, su respuesta fue: está bien pero a cierta edad.

5. ¿Sabes que es una enfermedad de transmisión sexual y como se adquiere?

De manera general las respuestas dadas por los adolescentes fueron: Se adquiere por medio de las relaciones sexuales, y son enfermedades que se contagian si no se usa protección, una enfermedad es aquella que se transmite cuando dos personas

tuvieron relaciones y alguna de ellas está infectado, infección que se da cuando tienes relaciones sexuales con una persona enferma, es una infección que se adquiere teniendo relaciones sin protección, se adquiere por las relaciones sexuales sin usar métodos anticonceptivos.

6. ¿Cuándo tomas decisiones?

Las opciones a esta pregunta fueron las siguientes:

- a) Lo decides tu solo
- b) Pides consejo con alguien.
- c) Que alguien tome la decisión por ti.

La mayoría de los alumnos optaron por la respuesta pedir consejo a alguien, algunos de sus argumentos dados: yo pediría ayuda a las demás personas que les tenga confianza, pedir consejo a alguien porque podría estar insegura, pido consejos para orientarme, pido consejos a alguien para estar seguro de mi decisión, les pido consejos a las personas porque ellas pueden decirnos que es bueno y bueno, pido consejos para no equivocarme, pedir consejos para que salga mejor, pido consejos por qué a veces no se qué hacer, pido consejo a mi mamá porque no tengo tanta experiencia.

Los alumnos que eligieron la respuesta lo decido yo solo argumentaron: dependiendo de lo que se trata si es algo personal la decisión es individual, prefiero decidirlo solo, la mayoría de las veces yo sola, pero si es necesario pido un consejo, yo solo tomando en cuenta las medidas necesarias, las tomo solo porque si pido consejo puede que este mal, yo solo porque es mi vida, solo porque son mis decisiones.

Una minoría de alumnos menciono que en ocasiones decidían por si solos y que en otras ocasiones cuando lo creían necesario pedían consejo.

Solo una alumna dijo pues no lo sé, creo deciden por mi y muy pocas veces tomo consejo, porque no me siento segura.

7. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida en 5 años?

La mayoría de los alumnos mencionaron que les gustaría estar estudiando aun o terminando una carrera, algunos de ellos especificaron que carreras: Gastronomía, ingeniero civil, futbolista profesional, entre otras. Otros dijeron estar estudiando y trabajando a la vez, y algunos más les gustaría estar casados (as), ser felices, estar trabajando y tener hijos, otros en cambio mencionaron solo estar bien con su familia, que su vida fuera chida, exitosa, alegre, muy buena, mas sociable, con muchos amigos, mucha ropa, dinero, o simplemente normal como la de toda persona.

8. ¿Tienes alguna sugerencia para el taller de sexualidad?

Algunos de los comentarios realizados:

- Me pareció bueno, pues sus explicaciones casi no dejan duda pues nos informaron bien y con respeto.
- Mientras tuvimos clase la pase muy bien y aprendimos más a fondo sobre sexualidad y las precauciones que hay que tener.
- A mí me pareció muy bueno porque me abren los ojos.
- Todo bien gracias.
- El taller fue bueno.
- Este curso fue una fuente de información sobre la sexualidad muy bueno ya que aprendí mucho.
- No ninguna todo estuvo excelente.
- Me pareció muy bueno el taller ya que este taller nos previene y nos da información sobre sexualidad. También nos dice cuales son los métodos anticonceptivos y cómo se pueden prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
- Me pareció muy bueno para informarnos sobre la sexualidad para saber las enfermedades y para saber cómo preveniros.
- Todas las clases que nos dieron me parecieron muy buenas, bien explicadas y nos van a servir mucho.

CONCLUSIONES.

La experiencia de realizar el presente proyecto de desarrollo educativo, me permitió desempeñarme y adquirir más experiencia en el ámbito educativo a nivel básico (secundaria). Además logre llevar a la práctica las competencias aprendidas a lo largo de la licenciatura en las distintas materias.

Dichas competencias me facilitaron un mejor desempeño al trabajar en cada uno de los fragmentos del proyecto, ya que me facilitaron la elaboración de un buen diagnóstico, mediante distintos instrumentos para darme cuenta de las problemáticas presentes y atender la más urgente, indagar sobre los diferentes ámbitos de intervención de la problemática actual, así como investigar las diferentes teorías sobre las características de la población con la que se trabajaría, diseñar y posteriormente aplicar y trabajar de una manera adecuada con los grupos en un ambiente de colaboración y respeto creando ambientes de aprendizaje en una institución.

Me queda una plena satisfacción al haber realizado y llevado a cabo este proyecto el cual tenía como objetivo principal: Favorecer la reflexión en los adolescentes sobre los riesgos y consecuencias que ocasiona el inicio de una vida sexual activa a temprana edad, aumentar las habilidades que les permitan tomar decisiones responsables para el ejercicio de una buena educación sexual.

No obstante cabe mencionar que toda persona a cualquier edad necesita tener conocimientos acerca de todo lo que abarca o implica la sexualidad, considero principalmente los padres de familia, para que ellos sean quienes eduquen en la educación sexual. Sin embargo pienso brinde ayuda a una de las poblaciones más vulnerables o necesitadas de esta información, pues debido a la edad y cambios físicos, psicológicos y sociales por los que pasa el adolescente es aun más difícil entender el porqué de todos estos cambios, si no se allegan personas a ellos para hacerles saber y reflexionar las medidas importantes que pueden tomar si ellos así lo deciden para llevar una vida sana en el ámbito sexual. (Verónica Fulgencio Salgado)

Al cumplir con los propósitos planteados en este proyecto, se reforzaron los conocimientos que adquirí a lo largo de la carrera, viéndolos de manera más práctica, en uno de los niveles básicos en este caso en secundaria con adolescentes.

Lo primero en lo que tuve la oportunidad de practicar mas fue la realización de un diagnostico con la finalidad de conocer las necesidades de la institución, esto fue gracias a los diferentes instrumentos aplicados, para darnos cuenta de la necesidad primordial que tenían los adolescentes, luego investigar los contextos en los que podíamos intervenir, así como las teorías, formas y estrategias.

Al diseñar y aplicar nos dimos cuenta de la información que requieren conocer mediante las dudas y comentarios así como temas sugeridos por los mismos alumnos.

Al evaluar es evidente que las estrategias fueron las correctas ya que logramos la reflexión de los alumnos sobre la educación sexual, sabiendo que tomaran sus propias decisiones con responsabilidad.

Teniendo una educación sexual adecuada en los adolescentes, podremos prevenir embarazos en adolescentes que con ellos cambian totalmente el proyecto de vida que se tiene en esta etapa donde surgen los cambios físicos y psicológicos, por lo que se requiere de información sobre la sexualidad que en ocasiones no proporcionan los padres ni profesionales de la educación. (Mónica Gorete Esquivel Ramírez)

A modo de conclusión, como se pudo observar a lo largo de este proyecto, la falta de información sobre educación sexual, es un problema que afecta hoy en día a toda la sociedad, pero quien está más vulnerable a dicha problemática son los adolescentes que forman parte de esta misma.

Para lo cual nos dimos a la tarea de diseñar e implementar este proyecto de desarrollo educativo, ya que en el transcurso de la realización del diagnostico psicopedagógico nos dimos cuenta de la falta de información sobre educación

sexual, que vivían los adolescentes de la escuela secundaria federal #9 Ignacio Manuel Altamirano.

Por el hecho de que en la aplicación de las estrategias, los adolescentes mostraban demasiado interés por conocer las diferentes temáticas que les plantearíamos, así como la confianza para resolver todas sus dudas.

Por esta razón además de combatir esta problemática nuestra intención era prevenirla, ya que uno de los propósitos de este proyecto de desarrollo educativo, está enfocado a prevenir varias problemáticas, por medio de una educación sexual adecuada para los adolescentes.

Ya que como nos pudimos dar cuenta la educación sexual es un tema que con poca frecuencia se habla tanto en las escuelas como en la familia, para lo cual nos dimos a la tarea de poder implementar dicho proyecto, el cual fue llevado a cabo satisfactoriamente gracias al interés que mostraron los adolescentes al aplicar las estrategias planeadas para su realización. (María Erika Ibarra Monjaras)

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aguilar, J., Mayén B., (1996) Hablemos de sexualidad: Lecturas (1ª edición). México: CONAPO/MexFam.
- Philip, R., (2000) "Adolescencia" Desarrollo, relaciones y cultura (9ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Cabrera, G., (2001) Técnicas grupales para abordar sexualidad, adicciones y relaciones familiares (1ª edición). México: Ángeles hermanos.
- DIF. Libro Taller Prevención de embarazo adolescente. DIF. México. 2010.
- Trasobares, M. "Cómo mejorar tu autoestima: cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima". España, Ed. Océano ámbar
- ZerbHezi, "24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes". Tomado del concurso Gaste Forum, 2008.
- Acevedo, I. A., Aprender jugando 1, Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría, Limusa, México, 1998.
- Casas M, et. al. "Formación de la sexualidad en el adolescente". Trillas 1ra. Edición. México, 1998
- DIF. Libro Desarrollo integral del adolescente 2 y 4. DIF. México D.F. 1992.
- EdelgardBiersachWulfert, Jorge Cuevas Brecerine. Conocimiento sexual, actitudes hacia la sexualidad y conducta sexual en estudiantes universitarios. En: "Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología". Vol. X No. (17) enero-junio 1983.
- Embarazo en la adolescencia En: Gente joven. Manual didáctico de capacitación para programas juveniles. Mexfam.
- Gente joven "Manual didáctico de capacitación para programas juveniles". Mexfam. México, D.F.

- Gómez Gutiérrez Gabriela Anticoncepción y sexualidad En: "Orientación sexual (contenido didáctico del Curso Básico para personal Multidisciplinario)". I.M.S.S. 1983: 1-18
- Mc. Cary, Mc. Cary. Mitos y falacias sexuales. En: "Sexualidad humana". México 1984, 17-20, 54-55.
- Sexualidad. En "Información básica para adolescentes". Consejo Nacional de población (Conapo). México 1988.
- Todo lo que el adolescente debe saber. Mexfam. México, D.F.
- Cahapela Mendoza Luz María. Hablemos de sexualidad ejercicios para los y las niñas. Edit. CONAPO, MEXFAM
- Grinder, Robert e. Adolescencia, edit. Limusa
- Secretaría de salud. Cuaderno de la salud para madres de familia. Edit.: Comisión nacional de y dirección general de afiliación y operación.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de diagnóstico



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH



NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____.

Instrucciones. Palomea o tacha la opción con la cual coincidas.

¿Dependes económicamente (total o parcialmente) de tus padres?

() SI

() NO

En el último año el poder adquisitivo de tu familia (Situación económica):

- (a) Se deterioró considerablemente b) Se deterioró c) Permanece igual d) Mejoró
e) Mejoró considerablemente

Tu principal sostén económico es:

- a) Tus padres b) Algún familiar c) Pareja d) Tu mismo e) Otro

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu papá?

- a) No estudió b) Primaria c) Secundaria d) Carrera técnica o comercial
e) Bachillerato f) Licenciatura g) Posgrado

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu mamá?

- a) No estudió b) Primaria c) Secundaria d) Carrera técnica o comercial
e) Bachillerato f) Licenciatura g) Posgrado

¿Qué situación laboral tiene tu padre actualmente?

- a) Trabaja medio tiempo b) Trabaja tiempo completo c) Desempleado
d) Jubilado e) No aplica

Actualmente, ¿Cuál es la principal ocupación de tu padre o tutor?

¿Qué situación laboral tiene tu mamá actualmente?

- a) Trabaja medio tiempo b) Trabaja tiempo completo c) Desempleada
d) Jubilada e) No aplica

Actualmente, ¿Cuál es la principal ocupación de tu mamá o tutora?

El ingreso mensual promedio de tu familia es:

- a) Menos de \$3,000 b) \$3,000 a \$4,000 c) \$5,00 a \$6,000
 d) \$7,000 a \$8,000 e) \$9,000 a \$10,000 f) \$11,000 a \$15,000
 g) \$16,000 a \$20,000 h) \$21,000 a \$25,000 i) \$26,000 a \$29,000
 j) \$30,000 o más

¿Cuántas personas comparten este ingreso?

- a) Menos de 4 b) 4-5 c) 6-7 d) 8-9 e) 10 o más

¿Cómo calificas la relación de tu familia?

- a) Muy buena b) Buena c) Conflictiva d) Muy conflictiva

En cada uno de los siguientes enunciados señala si tus padres o tutores realizan lo que se indica

Mis padres o tutores:

Están pendientes de mi desempeño en la escuela	Si ()	No ()
Conocen a mis amigos más cercanos	Si ()	No ()
Saben dónde estoy cuando salgo de casa	Si ()	No ()
Tienen buena relación conmigo	Si ()	No ()
Me apoyan cuando tengo problemas	Si ()	No ()
Se enteran cuando tengo problema	Si ()	No ()
Me demuestran su afecto	Si ()	No ()
Tienen buena comunicación conmigo	Si ()	No ()
Han tenido conflictos graves conmigo en los últimos seis meses	Si ()	No ()
Me agreden	Si ()	No ()
Le dan importancia a mis estudios	Si ()	No ()



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH



NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____

Instrucciones. Tacha o palomea la respuesta con la cual coincidas.

¿Actualmente estás trabajando? () Si () No

Indica por cuál de las siguientes razones trabajas

- (a) Sostenes mis estudios (b) Ayudar al gasto familiar
(c) Tener independencia económica (d) Tener experiencia laboral

¿Cuántas horas a la semana trabajas?

- (a) Menos de 10 hrs. (b) De 10 a 20 hrs. (c) De 21 a 40 hrs.

¿Cuántas horas al día trabajas?

- (a) No trabajo (b) 1-2 hrs. (c) 3-4 hrs. (d) 5-7 hrs. (e) 8 o más hrs.

¿Tu trabajo tiene relación con alguna de las materias que estas cursando?

- () Si
() No

En la casa donde vives hay...

- (a) Drenaje (b) Agua potable (c) Agua caliente
(d) Televisión (e) TV por cable (f) Videocasetera
(g) Estufa de gas (h) Automóvil propio (i) Lavadora de ropa
(j) Teléfono (k) Horno de microondas (l) Aire acondicionado

¿Cuál es tu principal fuente de ingresos como estudiante?

- (a) Padres o tutor (b) Otros familiares (c) Beca / crédito
(d) Trabajo (e) Otro Especifique

¿Cuánto dinero tienes al mes para tus gastos personales (transporte, alimentación, educación, esparcimiento, arreglo personal y salud)?

- (a) \$0 a \$199 (b) \$200 a \$499 (c) \$500 a \$699 (d) \$700 a \$999 (e) \$1000 o más

¿Cuáles medios de transporte utilizas regularmente para trasladarte a la escuela?

- (a) Autobús (b) Pesero/microbús (c) Metro
 (d) Taxi (e) Tren ligero (f) Motocicleta
 (g) Bicicleta (h) Auto propio (i) Auto familiar
 (j) Auto de amigos (k) Caminando

En un mes normal ¿Cuánto dinero gastas en los rubros que se especifican?

		\$600 o más	\$400 a \$500	\$200 a \$300	\$60 a \$100	\$50 o menos	No gasto
1.	Transporte						
2.	Alimentación						
3.	Educación (Libros, copias, uso de computadora, clases extracurriculares, etc.)						
4.	Esparcimiento (cigarros, cine, música, deportes, bares, cafés etc.)						
5.	Arreglo personal (ropa, zapatos, maquillaje, etc.)						
6.	Salud (Consultas, medicamentos, etc.)						

Por tener problemas económicos, ¿Has tenido alguno de los siguientes problemas Indica cuál fue el motivo y qué estudios médicos te realizaron?

	Sí	No	Motivo
Estudios			
1) Desnutrición	()	()	_____

2) Infecciones	()	()	_____

- 3) Problemas visuales () () _____

- 4) Problemas auditivos () () _____

- 5) Trastornos del desarrollo () () _____

- 6) Otros: _____ () () _____

¡¡GRACIAS!! ☺



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH

NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____.

INTRUCCIONES: Contesta las preguntas marcando X en el espacio que corresponda.

¿Qué enfermedades padeciste en los últimos seis meses y con qué frecuencia?

Enfermedades	1-2 veces	3-4 veces	5-9 veces	10 o más veces
Gastrointestinales(<i>dolor intenso en la boca del estomago o el intestino, diarreas frecuentes, mareos continuos</i>)				
Respiratorios(<i>gripas o tos constantes por más de 15 días, dificultad para respirar sin haber realizado ejercicio, tuberculosis, inflamación de los ganglios, dolor intenso en las articulaciones</i>)				
Circulatorios(<i>aumento en la frecuencia de los latidos del corazón sin hacer ejercicio, hinchazón en manos, pies o parpados, problemas de corazón venas, presión</i>)				
Hormonales o metabólicos(<i>incremento o perdida, no voluntaria de más de cinco kilos, diabetes, trastornos del desarrollo</i>)				
De la piel(<i>dermatitis frecuentes, acné, herpes, lunares, verrugas, hongos</i>)				
Neurológicos(<i>convulsiones, mareos, desmayos, dolor de cabeza intenso que impide realizar actividades cotidianas, somnolencia durante tus actividades diarias</i>)				

¿Estás bajo algún tratamiento? () Si () No

¿Cuáles de las siguientes enfermedades has padecido? ¿A qué edad? ¿Por cuánto tiempo? ¿Con que secuelas?

	Si	Edad	Duración	Secuelas
Sarampión				
Paperas				
Rubeola				
Alergias				
Varicela				
Hepatitis				
Otras				

Indica si algún familiar ha sufrido alguno de los siguientes padecimientos.

	Si	No	No se	¿Quién?
Sordera				
Epilepsia				
Retraso mental				
Problemas de aprendizaje				
Problemas de lenguaje				
Hiperactividad				
Ceguera				
Drogadicción				
Alcoholismo				
Tabaquismo				

¿Presentas alguna de las siguientes discapacidades?

	Si
Debilidad auditiva	()
Debilidad visual	()
Problemas de lenguaje	()
Otra. Especifica	()

A continuación se presentan una serie de enunciados, indica cuáles de ellos realizas, y sus consecuencias.

	Si o No	consecuencias
Organizo mis actividades para dormir el tiempo suficiente		
Cuando estoy tenso o preocupado me es difícil conciliar el sueño		
Evito desvelarme varios días seguidos		
Mi sueño es tranquilo y descansado		
Evito desvelarme en días hábiles		
Cuando despierto estoy con ánimos para levantarme y empezar la		

jornada		
Con frecuencia me duermo durante mis actividades cotidianas		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 161 MORELIA MICH

NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____

¿Consumes los siguientes alimentos? ¿Cuántas veces a la semana?

	Si o No	Frecuencia
Leche		
Carne(res, pollo, pescado)		
Huevo		
Verduras		
Frutas		
Cereales/pan/pastas		

A continuación se te presenta una serie de enunciados, indica cuáles de ellos llevas a cabo y el motivo por el cual las realizas

	Si o No	Motivo
Desearía ser mucho más delgada(o) de lo que soy ahora		
Siento culpa porque como sin poder parar		
Estoy satisfecho con mi propio cuerpo		
No controlo mis impulsos de comer		
Desearía tener un cuerpo perfecto		
Prefiero pasarme días sin comer antes que subir de peso		
Mi apariencia física es lo más importante de mi persona		
Tomo laxantes para controlar mi peso		
Me ejercito hasta quedar exhausto(a) para mantener mi figura		
Me provocho vomito para no subir de peso		
Me da pena que otros me vean comer		
Me siento cómodo(a) usando shorts y playeras sin mangas		
Tengo un horario definido para mis comidas		

**Por tener problemas alimentarios, ¿has tenido algunos de los siguientes problemas?
Indica ¿Cual fue el motivo y que estudios médicos te realizaron?**

	Si o No	Motivo	Estudios
Desnutrición			
Obesidad			
Enfermedades del corazón			
Diabetes			
Hipertensión			
Colesterol			
Diarrea			
Estreñimiento			
Otras enfermedades gastrointestinales			

Por cuestiones de alimentación. ¿Has recibido tratamiento psicológico o psiquiátrico alguna vez?

(a) Nunca

(b) una vez

(c) dos veces

(d) tres o más veces

Indica si algún familiar ha sufrido de alguno de los siguientes padecimientos.

	si	No	No se	¿Quién?	¿Supero el problema?
Anorexia					
Bulimia					
Ingesta compulsiva					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH



NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____

¿Consumes bebidas alcohólicas? () Si () No

¿Qué tan seguido consumes bebidas alcohólicas?

(a) Menos de 1 vez por mes (b) 1 vez por mes (c) 2 ó 3 veces por mes

(d) 1 vez por semana (e) 2 veces a la semana (f) 3 veces a la semana

(g) 4 o más veces a la semana

Normalmente cuando consumes bebidas que contienen alcohol ¿Cuántas copas o vasos tomas?

- (a) 2 (b) 3 ó 4 (c) 5 ó más 1 ó

Que tan seguido consumes 4 ó más copas en una ocasión

- (a) nunca (b) menos de 1 vez por mes (c) 1 vez por mes (d) 2-3 veces por mes Nu
 (e) 1 vez por semana (f) 2-3 por semana (g) 4 veces por semana

Durante los últimos 6 meses ¿Cuántas veces consideras haberte emborrachado?

- (a) nunca (b) 1 ocasión (c) 2-3 ocasiones Nu
 (d) 3-4 ocasiones (e) 5-6 ocasiones (f) 7 ó más ocasiones

Para cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo, la frecuencia y el resultado en caso de hacerlo.

frecuencia con que si lo haces	Resultado si lo haces
--------------------------------	-----------------------

	nunca	Algunas veces	siempre	positivo	negativo
No necesito beber cuando estoy contento o celebrando un evento					
El alcohol me ayuda a ser más desinhibido y sociable					
Bebo cuando me siento tenso, angustiado o preocupado					
No necesito beber cuando las cosas me salen mal o estoy triste					
Si no deseo tomar alcohol, soy capaz de resistir la presión de los amigos para hacerlo					
Después de tomar una o dos copas me					

es difícil interrumpir el consumo de alcohol					
Mi consumo de alcohol me ha traído crítica y quejas de otras personas					

¿Actualmente fumas tabaco? () Si () No

¿Cuántos días a la semana fumas?

- (a) dos los días (b) 5 ó 6 días (c) 3 ó 4 días (d) 4 días
 (e) 1 ó 2 días (f) 6 días (g) eventualmente

To

En promedio ¿Cuántos cigarros fumas al día?

- (a)1 (b) 2-3 (c) 3-7 (d) 8-14 (e) 15-20 (f) más de una cajetilla

Por fumar tabaco .¿Has tenido alguno de los siguientes problemas?

	Si ó No
Tos constante por más de 15 días	
Dificultad para respirar, sin haber realizado ejercicio vigoroso	
Inflamación constante de ganglios	
Fatigas constantes sin haber realizado ejercicio vigoroso	
Bronquitis	
Asma	
Irritación de las mucosas	
Paro cardiaco	

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indica tu grado de acuerdo o el resultado que te produce en caso de hacerlo.

Acuerdo	Resultado si lo haces
---------	-----------------------

	acuerdo	ni acuerdo ni en desacuerdo	en desacuerdo	positivo	negativo
Aunque no quiera, suelo consumir					

drogas cuando mis amigos me presionan para hacerlo					
No suelo consumir drogas en fiestas y reuniones					
Me es difícil rechazar el ofrecimiento de alguna droga					
Cuando estoy muy tenso y estresado, me relajo por medio de alguna droga					
No suelo consumir drogas para aumentar mi nivel de actividad					
No suelo consumir drogas para aumentar mis sensaciones placenteras o divertirme					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH



NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____.

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción q indique tu grado de acuerdo.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- La secundaria en la que estudio fue mi primera opción al momento de elegirla.					
2.-Es probables que mi situación familiar me haga abandonar los estudios.					
3.- cuento con los recursos económicos suficientes para terminar la secundaria.					
4.- Mi compromiso como estudiante es serio.					
5.-Las calificaciones de mi trayectoria académica me puede traer complicaciones a futuro.					
6.- Las actividades que debo realizar como					

estudiante en la secundaria me parece de gran interés.					
7.- Usualmente debo presentar extraordinarios para aportar mis asignaturas.					
8.- Podría tener problemas en la escuela debido a riñas con maestros y autoridades.					
9.- Podría tener problemas en la escuela por mis enfrentamientos con los maestros y autoridades.					
10.- Acostumbro respetar al pie de la letra las normas de la institución.					

En el último periodo escolar, ¿con que frecuencia realizaste las siguientes acciones?

	Casi nunca	Alguna vez	frecuentemente	Casi siempre
1.- Asisto puntual y regularmente a clases				
2.- Atiendo a las aportaciones de compañeros y maestros.				
3.- Participo en clase.				
4.-Entrego mis trabajos a tiempo y con buena calidad.				
5.- Estudie todos los temas incluidos para cada evaluación.				
6.- Participo en actividades extracurriculares como deporte y actividades artísticas.				
7.- Me pongo tan nervioso(a) en los exámenes que solo me acuerdo de lo fácil.				

¿Presentas alguna(s) de las siguientes problemáticas?

	Si	Motivo	¿Has recibido apoyo?
1.-Habilidades insuficientes para comprender las clases			
2.- Habilidad insuficiente para comprender lo que leo.			
3.- Habilidad insuficiente para escribir mis tareas.			
4.- Habilidad insuficiente para tomar notas de clases.			
5.- Habilidad insuficiente para calcular.			
6.- Habilidad insuficiente para estudiar.			
7.- Habilidad insuficiente para corregir mis errores			
8.- Habilidad insuficiente para darme cuenta de mis errores.			
9.- Habilidad insuficiente para administrar el tiempo de estudios requeridos.			
10.- Habilidad insuficiente para administrar los materiales de estudio.			
11.- Habilidad insuficiente para comunicar lo aprendido			

12.- Conocimientos y habilidades insuficientes para utilizar los recursos que ofrece la escuela.			
13.- Conocimientos y habilidades insuficientes para utilizar el equipo de computó.			
14.- Habilidad insuficiente para comprender textos en otro idioma.			
15.- Baja motivación para estudiar.			
16.- Baja concentración en clase			
17.- Baja concentración para realizar mis tareas escolares.			

¿Has recibido tutoría u orientación académica alguna vez?

- a) Nunca b) Una vez c) Dos veces d) Tres veces

!!!!!!!GRACIAS!!!!!!!



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 161 MORELIA MICH



NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____.

Lee cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y selecciona la opción que más te convenga.

1. ¿Actualmente mantienes una relación de pareja?

Si ()

No ()

2. ¿Cuánto tiempo llevas con tu actual pareja?

(a) Menos de un mes (b) 1-6 meses (c) 6 meses-1 año

(d) 1-2 años (e) más de 2 años

3. ¿Cuál es tu orientación sexual?

(a) Heterosexual (b) Bisexual (d) Homosexual (e) No sabe

4. ¿Quiénes conocen tu orientación sexual?

a) padres b) amigos heterosexuales c) familia externa d) nadie

e) hermanos f) compañeros de trabajo/estudio g) amigos homosexuales

h) otros

“RELACIONES DE NOVIAZGO Y SIMILARES”

En cada uno de los siguientes enunciados, selecciona la opción que indique tu grado de acuerdo.

	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.- Mi pareja me acepta tal y como soy					
2.- Mi relación de pareja es estable.					
3.- Mis padres interfieren en mi relación de pareja.					
4.- Me gustaría que mi pareja cambie en ciertos aspectos.					
5.- Los padres de mi pareja interfieren en nuestra relación.					
6.- Mantener mi relación interfiere con mi desempeño académico.					
7.- Mi relación de pareja afecta negativamente mi economía.					
8.- Estoy dispuesto a llevar mi relación a un nivel mayor de compromiso.					
9.- Mi pareja y yo compartimos valores y creencias.					
10.- El tiempo que disponemos mi pareja y yo para nosotros es suficiente.					
11.- Cuando hay diferencias entre nosotros, mi pareja y yo solemos agredirnos.					
12.- Nuestras amistades respetan y apoyan nuestra relación.					
13.- El mantener mi relación de pareja me ha hecho perder amigos(as)					
14.- Tengo buenas expectativas del futuro de mi relación.					
15.- Mi pareja y yo compartimos planes de vida a futuro.					
16.- Mi pareja me satisface sexualmente.					
17.- Cuando tenemos diferencias, mi pareja					

y yo las arreglamos de manera pacífica.					
18.- Mi pareja me valoran como ser humano.					
19.- A veces hago cosas que no deseo por mantener mi actual relación.					

¿Has recibido apoyo profesionalmente para tu relación de pareja?

- a) Nunca b) Una vez c) Dos veces d) Tres o más veces

Anexo 2: Entrevista a los docentes

Entrevista a Docentes

- 1.- ¿Enliste 10 problemas que considere presentan los grupos?

- 2.- Mencione los grupos en los que se presentan con más frecuencia las problemáticas antes mencionadas.
Sobre todo en los primeros y segundos.

- 3.- ¿Considera que se ha trabajado para solucionar alguno de esos problemas?

- 4.- ¿Alguno de los grupos que atiende ha comentado algún tema referente a la sexualidad humana?

- 5.- ¿Cree que los alumnos de los distintos grupos reciben o tienen la información necesaria sobre sexualidad?

6.- ¿Qué temas piensa que les gustaría conocer a sus alumnos sobre sexualidad?

Anexo 3: Cuestionarios de sexualidad



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA MICH



NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRUPO: _____.

Sexo: Femenino () Masculino ()

1. ¿Qué es para ti la sexualidad? -----

2. ¿Crees que la sexualidad tiene algo que ver con la salud?

Si () No ()

¿Por qué?-----

3. ¿Con que frecuencia hablas de sexualidad y con qué personas?

Mucha () Regular () Poca ()

4. ¿A dónde asistirías en tu ciudad para informarte sobre sexualidad y métodos anticonceptivos? -----

5. ¿Crees que la sexualidad y reproducción es lo mismo?

Si ()

No ()

¿Por qué?-----

6. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? -----

7. ¿Dónde guardas un preservativo?-----

8. ¿Dónde comprarías los preservativos?-----

9. ¿Qué opinas de las chicas que llevan un preservativo?-----

10. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?-----

11. ¿En qué tipo de contactos sexuales crees que se transmiten las enfermedades de
transmisión sexual?-----

12. ¿Te gustaría recibir información sobre sexualidad?

Si ()

No ()

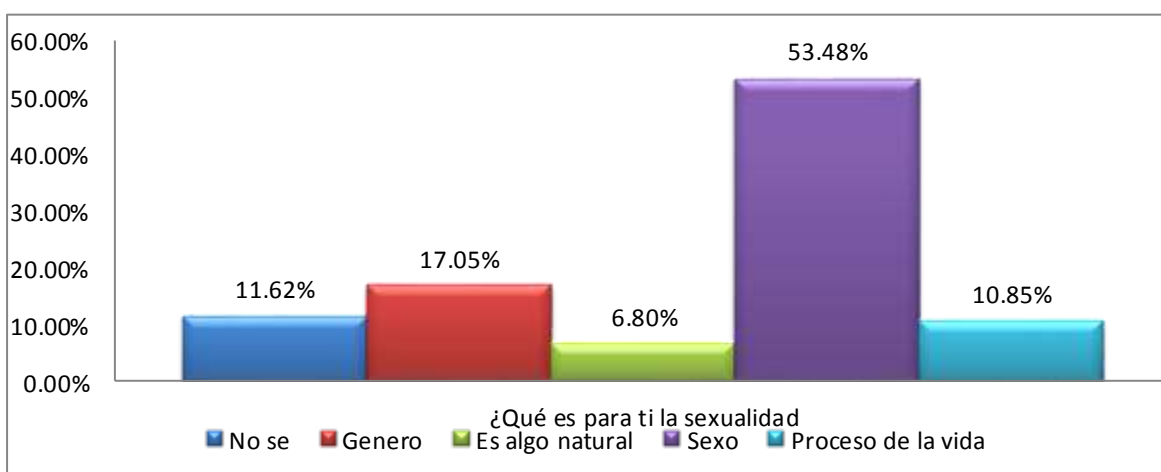
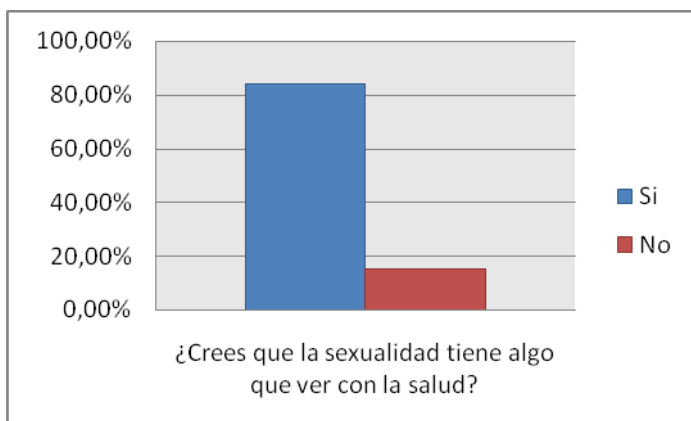
¿Por qué?-----

13. Enlista 15 preguntas que tengas sobre sexualidad.

¡¡¡¡¡¡¡¡¡¡GRACIAS!!!!!!!!!!

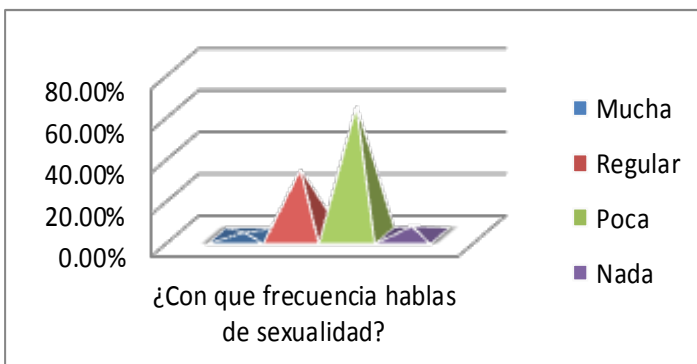
Anexo 4: Resultados obtenidos.**1.- ¿Qué es para ti la sexualidad?**

No se	15
Género	22
Es algo natural	9
Sexo	69
Una etapa o proceso de la vida.	14

**2.- ¿Crees que la sexualidad tiene algo que ver con la salud?****¿Por qué?**

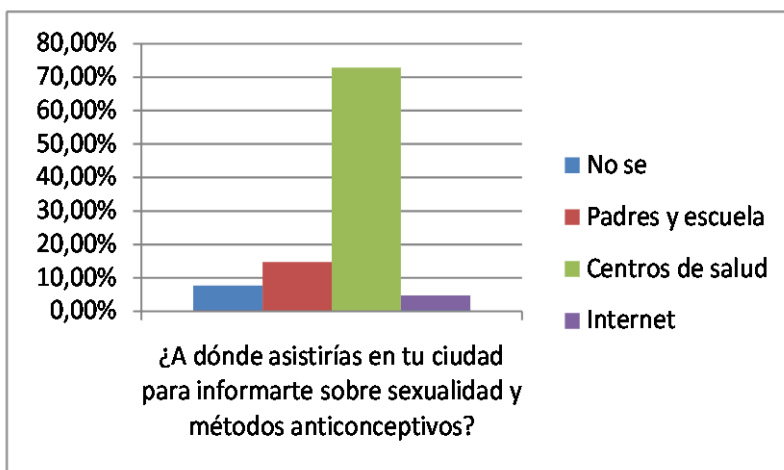
Si	109
No	20

3. ¿Con que frecuencia hablas de sexualidad y con qué personas?



Mucha	2
Regular	41
Poca	80
Nada	6

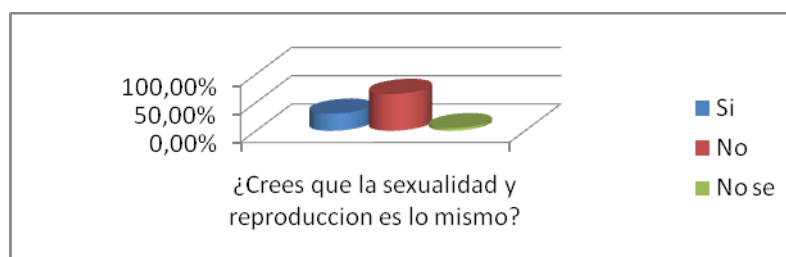
4.-¿A dónde asistirías en tu ciudad para informarte sobre sexualidad y métodos anticonceptivos?



No se	10
Padres y escuela	19
Centros de salud	94
Internet	6

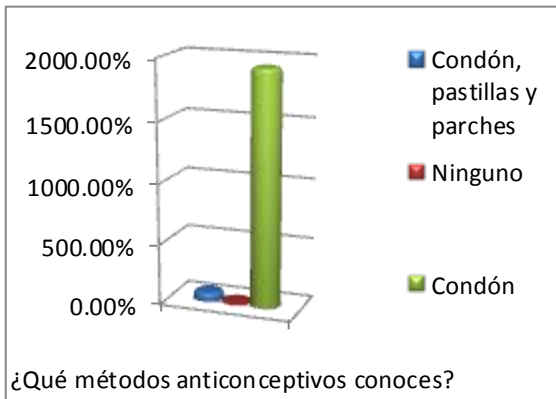
5.-¿Crees que la sexualidad y reproducción es lo mismo?

¿Por qué?



Si	39
No	84
No se	6

6.-¿Qué métodos anticonceptivos conoces?



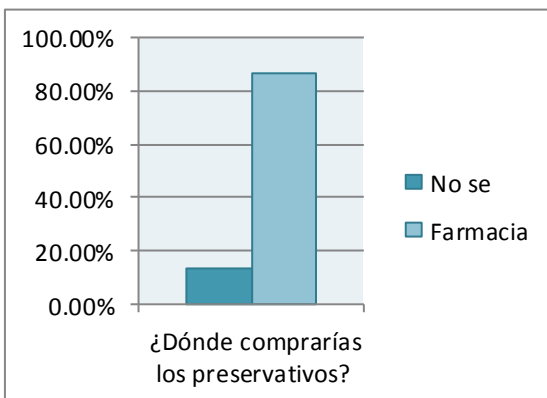
Condón, pastillas y parches	95
Ninguno	9
Condón	25

7.- ¿Dónde guardas un preservativo?

En un cajón	27
No se	36
En la cartera	40
Debajo de la cama	6
Zapato, gorra, calcetín	2
En el cuarto bajo llave	18



8.- ¿Dónde comprarías los preservativos?



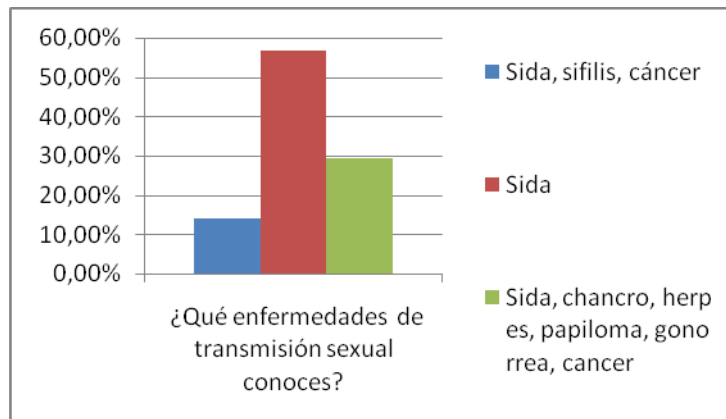
No se	17
En la farmacia	112

9. ¿Qué opinas de las chicas que llevan un preservativo?



Nada	6
No se	14
Que es malo	19
Está bien son responsables	90

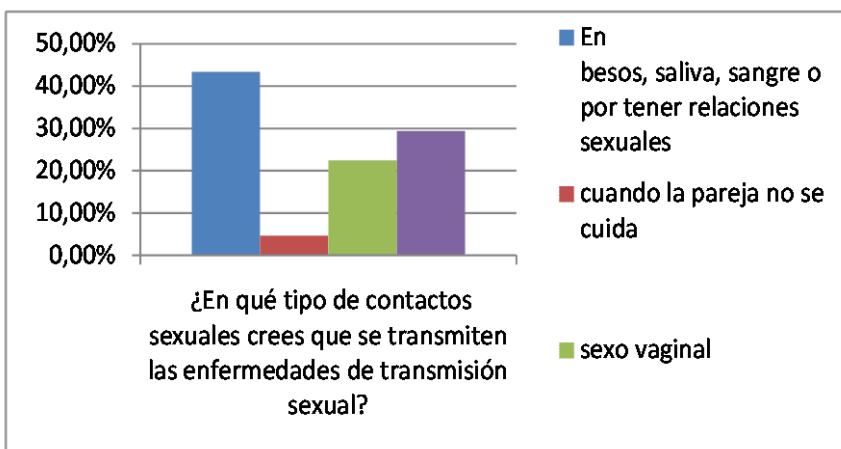
10. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?



Sida, sífilis, cáncer	18
Sida	73
Sida, chancro, herpes, papiloma, gonorrea, cáncer	38

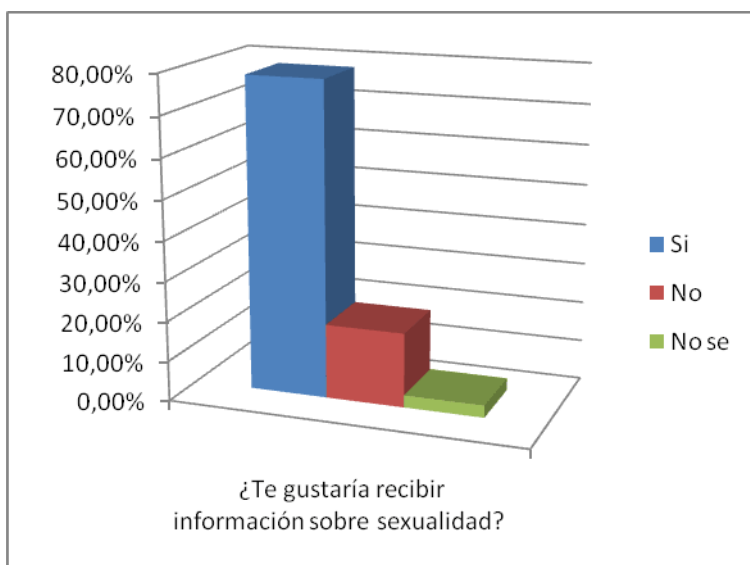
11. ¿En qué tipo de contactos sexuales crees que se transmiten las enfermedades de transmisión sexual?

En besos, saliva sangre o por tener relaciones sexuales	56
Cuando la pareja no se cuida	6
Sexo vaginal	29
No se	38



12. ¿Te gustaría recibir información sobre sexualidad?

¿Por qué?

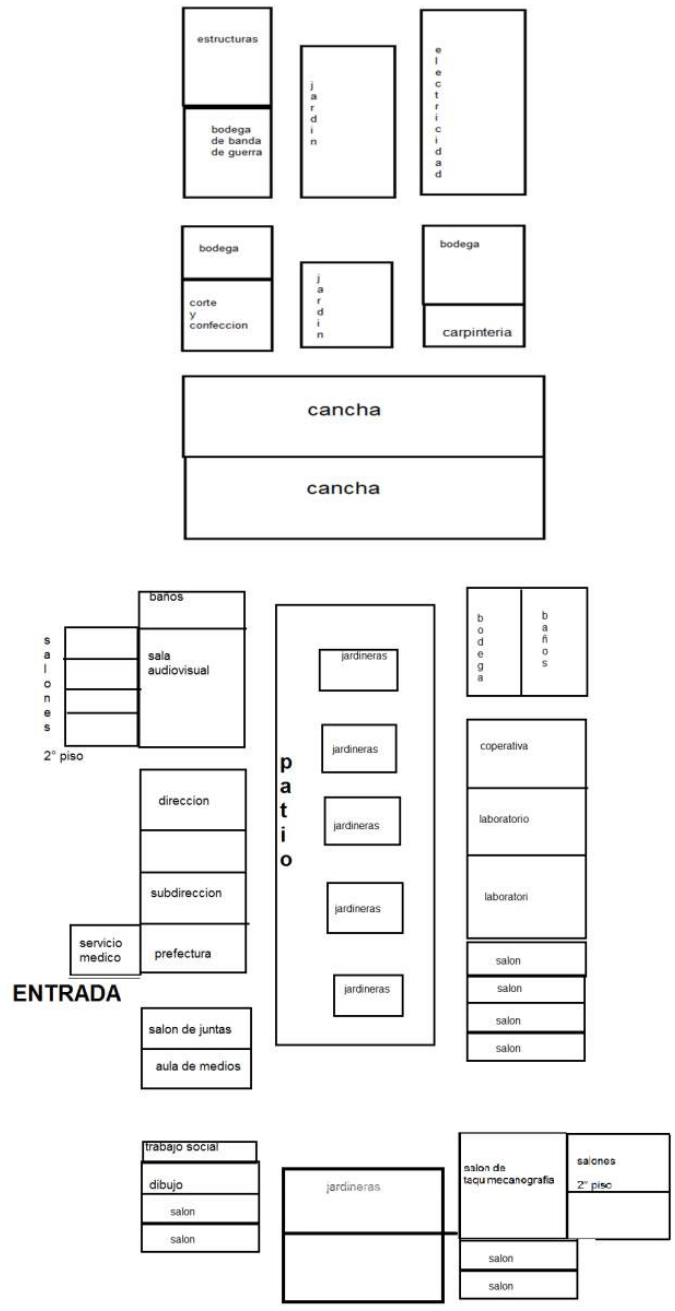


Si	101
No	24
No se	4

Anexo 5: La institución**Anexo 6:** Entrevista al director.

- 1.- ¿En qué año se fundó la secundaria?
- 2.- ¿por quién fue fundada?
- 3.- ¿Cuál es la misión de la escuela?
- 4.- ¿Cuál es la visión de la institución?
- 5.- ¿Con cuantas aulas cuenta la escuela?
- 6.- ¿Cuál es la plantilla con la que cuenta la institución?
- 7.- ¿Cuales son los servicios con los que cuenta la secundaria?

Anexo 7: Infraestructura de la Escuela Secundaria Federal #9 “Ignacio Manuel Altamirano”



Anexo 8: Los adolescentes elaborando material para exposición.



Anexo 9: El grupo presentando el trabajo sobre el concepto de adolescencia.



Anexo 10: El sexólogo Héctor Orozco en su participación en conferencista sobre sexualidad en la adolescencia.



Anexo 11: El grupo organizado en equipos para analizar el tema formas de presión.

