



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161



TESINA ENSAYO

**“LA AGRESIVIDAD UN OBSTACULO
EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO”**

Presenta:

ELSA YAZMÍN GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Morelia Mich.

NOVIEMBRE 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

**“LA AGRESIVIDAD UN OBSTACULO
EN LA SOCIALIACIÓN DEL NIÑO”**

Que para obtener el titulo de:

Licenciado en Educación Preescolar

Presenta:

ELSA YAZMÍN GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Morelia Mich.

NOVIEMBRE 2014

CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN	2
2 PLANTEAMIENTO DE LA TEMÁTICA.....	5
2.1 Definición.....	7
2.2 Justificación	11
2.3 Delimitación	13
3 OBJETIVOS.....	24
4 SUPUESTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS	25
4.1 J.Piaget y la construcción del conocimiento en el niño	25
4.2 La socialización desde la infancia según Albert Bandura	29
4.3 El pensamiento del niño en relación con su socialización según Eric Erickson	31
4.4 Relación maestro-alumno como parte de la socialización del niño	35
4.5 La socialización del niño según el PEP 2011.....	41
5 METODOLOGÍA UTILIZADA	47
6 CONCLUSIÓN.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	54

INTRODUCCIÓN

La agresividad en los niños es algo de lo que escuchamos hablar casi a diario, ya sea en casa, en la escuela o fuera de ella, la agresividad como obstáculo para la socialización del niño, resulta ser un tema que a todos nos interesa ya que hoy en día se ha convertido en un problema que afecta la socialización del niño, muchos de nosotros no sabemos cómo tratar este tema y nos es difícil controlar; se dice que la agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales, es entonces una forma de actuar o responder de forma violenta.

En la presente reflexión se aborda el tema dentro de nuestra práctica docente, es muy importante profundizar en el conocimiento de la estructura, el desarrollo y las características que presenta comúnmente el fenómeno de la agresividad ya que por medio de éstas podemos ir construyendo el conocimiento del niño, siendo reflexivos del cómo hemos estado llevando a cabo nuestra práctica docente y de lo que podemos hacer para mejorar el rendimiento educativo de nuestros alumnos.

La agresividad en los niños se presenta generalmente de manera directa, ya sea en acto violento físico o verbal por lo que es importante buscar diferentes estrategias para poder contrarrestar este problema ya que le impide tener relaciones interpersonales con las demás personas, aunando a esto el bajo desempeño educativo.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier medio social.

El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento para que derive hacia un estilo de asertivo.

Brevemente se dan a conocer cuáles de estas estrategias aplicadas fueron favorables y como es qué fueron desarrollándose y cuáles fueron los avances y logros que se obtuvieron para favorecer la socialización en los niños y reducir el nivel de agresividad que indudablemente está perjudicando su aprendizaje, así como también se hace referencia de aquellas estrategias de las cuales no se obtuvieron los resultados esperados, lo que nos permite profundizar en la reflexión.

Conoceremos como era la situación que enfrentábamos antes que la identificación del problema se hiciera patente en la realidad, así como los resultados que progresivamente se han logrado con los pequeños para favorecer el que puedan ser sociables y lograr en ellos el poder conversar, escuchar sin agredir a sus compañeros o a las personas que estén a su alrededor, ser tolerantes y respetar ideas y acciones de los demás.

Mi interés al hablar de este tema es porque yo cuento con niños que son agresivos ya sea en forma verbal o física con sus compañeros e incluso conmigo misma, por ejemplo utilizan palabras no adecuadas en la clase cuando no están conformes con algo, se pelean entre compañeros por diferentes motivos, y es más común en el aula, por ejemplo algunos pegan porque quieren el color, el lápiz etc. que el otro compañero trae esto es solo un severo ejemplo que puede dar muestra de que son arrebatos ante una situación dada.

Pero hablar de agresividad en niños, no siempre suena correcto el que un pequeño tenga cierta tendencia a comportarse de tal forma agresiva, en

preescolar muchos de los alumnos cuentan con este patrón de conducta y las causas son diversas; como docente este tipo de conducta hacia los demás y hacia mí es importante ya que si desde pequeño el niño no aprende a controlar sus emociones difícilmente podrá hacerlo de grande y conforme él vaya creciendo este problema tendrá seguimiento en él, donde el niño sea quien domine y maneje la situación a su agrado y conforme a lo que él quiere que se haga o se diga respecto a algo.

2 PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA

El presente ensayo se originó por que desde la docencia se ha caído en la cuenta de que cada vez son más los niños que tienen comportamiento agresivo; no solo con sus compañeros sino incluso conmigo, cabe señalar que no todos los alumnos son agresivos, pero me parece preocupante que más de uno tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros y con las demás personas que lo rodean debido a este comportamiento de agresividad que muestran con mayor frecuencia en el aula y fuera de ella y que difícilmente pueden controlarse.

La finalidad de esta tesina ensayo es dar a conocer información que le sea útil no solo al maestro y lo ayude a mejorar su práctica docente y sepa cómo tratar a un niño con este problema, así como a los padres de familia quienes en casa cumplen con la difícil tarea de enseñarles a sus hijos a tener buena relación con la gente que lo rodea.

Se ha identificado en muchas de estas familias que se dedican al campo no tienen todos los medios necesarios para poder escolarizar a sus hijos y la mayoría de los niños y jóvenes cursan hasta la secundaria únicamente.

En el Jardín de Niños donde actualmente se labora, es un grupo de 14 niños; de las cuales 8 son mujeres y 6 hombres, al trabajar con los alumnos al principio fue muy difícil pues ellos estaban acostumbrados a otro tipo de dinámica y forma de expresarse en el aula, lo cual para resultó difícil, ya que se tuvo mucho que hacer para poder de alguna manera ir cambiando sus formas de ser respecto sus compañeros. Debido a esto fue que surgió un conjunto de conductas en algunos de los niños que solían ser agresivos con sus compañeros incluso conmigo misma; así que durante algún tiempo se observó muy cuidadosamente y se

identificó que la agresividad nos perjudicaba a todos, y que si las cosas continuaban de esa manera su desarrollo y aprendizaje no iba a ser favorable para su bienestar y por consiguiente su desarrollo educativo se enfrentaría a dificultades.

La conducta agresiva se reflejaba más en los niños, en especial en 4 de ellos. Como docente me interesa saber más acerca de esta conducta y poder ayudarlos a cambiar esta agresividad para con los demás. Estos niños incluso golpean a sus compañeros, pasan de agresión verbal a la agresión física.

Es por ello que este tema se eligió para conocer más acerca de este patrón de conducta y cómo afecta la socialización del niño así como los principales factores que intervienen en ella.

Los educadores tenemos la fortuna de trabajar con niños de entre cuatro a seis años de edad, y esto es una ventaja que tenemos como docentes de preescolar para tratar de que conductas como esta no obstruyan nuestro trabajo pero sobre todo lograr que los pequeños se desarrollen favorablemente y sin ningún tipo de problema, trabajando en las cosas que vemos y no dejarlo para después o esperarnos a que la situación empeore y no nos permita alumno–maestro continuar nuestro camino educativo; por que sin duda en preescolar es cuando los niños van adquiriendo todas las buenas conductas como lo mencionaba anteriormente ya sea en casa o en la escuela y que mejor poder interferir para bien de los pequeños y ser mejores cada día.

2.1 Definición

Para abordar con mayor claridad el tema de la agresividad un obstáculo para la socialización del niño, definiremos los términos: obstáculo, socialización y agresividad ya que es muy importante conocer los términos para poder entender con mayor eficacia el tema y así contar con información que nos sea útil para mejorar la problemática.

“La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socio-culturales de su ambiente siendo este todo aquello que rodea a las personas, tales como la religión, la familia, su economía, la cultura, creencias, ideología, costumbres; y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad, esta adaptación es gracias al jardín de niños principalmente, por medio de la transformación de los aprendizajes de la cultura, de su sociedad, entre otros con esta el individuo adquiere las capacidades que le permitan participar como miembro efectivo de los grupos y la sociedad global” (Raluy Poudevida, 1981, pág. 12).

La personalidad es el conjunto de rasgos distintivos que nos distinguen, aquello que nos hace diferentes de otra persona, como nuestras actitudes y el estilo de vida que cada uno de los seres humanos llevamos; siendo las actitudes la manera de comportarnos ante cualquier acontecimiento en nuestra vida.

Por lo anterior considero que la socialización es uno de los elementos más importantes con los que el niño debe contar, una de las capacidad que debe desarrollar desde muy temprana edad ya que esto le permite tener una vida social plena donde aprenderán a comunicarse adecuadamente, y se hacen entender, les es más fácil resolver conflictos interpersonales, les ayuda a adaptarse a los cambios y se muestran seguros de sí mismos.

La agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación; constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia.

A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Las conductas agresivas son intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Un obstáculo es el impedimento o barrera que interfiere para que podamos llevar a cabo una acción determinada ya que las dificultades que se llegan a tener en el campo educativo son inmensas.

En la práctica docente me gusta intervenir en casos como este donde pueda ayudar en algo a mis alumnos, me gusta involucrarme y conocer más allá del problema; al elegir esta temática, me doy cuenta que hace falta que los docentes tomemos conciencia de lo que vivimos a diario en nuestro trabajo cotidiano, referirse a este problema y ver por qué se está dando, buscar la mejor salida para que estos pequeños que se ven afectados por este patrón de conducta puedan integrarse sin mayor problema al grupo y como se mencionó anteriormente es con el fin de obtener mayor información de las causas que la originan y sobre todo de poder hacer algo para que esto no se vea en nuestros salones de clases.

Es muy usual o común encontrarnos con niños que presentan este patrón de conducta, la agresividad en un niño de preescolar la podemos relacionar comúnmente con el entorno familiar o el medio en el que el niño se desarrolla es decir que quizás ese niño interactúa, dialoga o se relaciona con gente que está a su alrededor pero que es agresiva de igual forma, o porque en casa lo consienten demasiado, se vuelve rebelde y pretende hacer lo que a él le plazca o venga en gana, sabemos y conocemos del problema, pero, lo que no sabemos es como atacarlo y en el que el niño pretende ser el centro de atención haciendo que se haga ver su conducta creando así un entorno en el que solamente él es el que tiene la razón, quien puede quien manipula, entre otros.

Con ésta conducta se busca provocar un daño, ya sea físico o psíquico, de manera deliberada tanto en forma de golpes o patadas, como de insultos, palabras malsonantes o expresiones despreciativas hacia los otros. Además mientras la primera se presenta como una forma de aprendizaje y de adaptación a su entorno en un periodo de tiempo determinado, la temprana infancia, la segunda se prolonga y se mantiene más allá de ese momento vital y se convierte en el instrumento habitual de actuación y resolución de problemas.

Por lo tanto, la agresividad afecta a la conducta, y la personalidad y por consiguiente el aprendizaje. Un obstáculo lo entendemos como un impedimento, que se presenta en el logro de un objetivo, es decir para lograr realizar una meta. En el caso del aprendizaje impide el aprendizaje colaborativo en el aula escolar.

La importancia de la educación es sumamente importante desde edad temprana en el niño, por lo anterior la educación es conocida como aquella acción que ejercemos los adultos sobre aquellas personas que se encuentran en etapa temprana tal y como lo señala Emilio Durkheim, quien considera que en esta etapa tienen como función inicial los deberes, ser paciente y continua; es decir que la educación debe ser ejercida principalmente por padres y maestros.

Algunas de las actitudes con las que el niño cuenta cuando su educación no es la correcta o no se está formando de manera correcta se refleja en el la violencia la cual perjudica en el desarrollo integral del niño y se entiende por violencia aquellos actos que agreden o lastiman no solo física si no verbalmente a los demás.

La violencia es la manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto consigo mismo como con los demás.

“El niño se encuentra entonces imponente frente a una ansiedad que le invade y que no puede tolerar por lo que quizá reaccione violentamente” (Enciclopedia de la Psicología , 1985, pág. 46)

Para los niños se torna un tanto complicado al enfrentarse a situaciones difíciles por lo para ellos la vía más fácil es actuar con violencia sin pensar en el daño que puede causarle a los demás; considero que estos ataques de violencia solo se restituirá mediante la defensa o la disolución de la fuente que origina la ansiedad

desplazada; ya que la ansiedad constituye uno de los actos propios del niño en esta etapa, el hecho de querer hacer algo regido por el estado anímico del niño.

2.2 Justificación

Podemos avanzar en este análisis si consideramos que “Todos los seres humanos necesitamos de otros, por eso somos seres sociales”. (Lara, 2012, pág. 20), en donde un niño que es agresivo, difícilmente podría ser un ser sociable, es decir que cuente con la facilidad y disponibilidad de relacionarse con su entorno y con aquellas personas que lo rodean.

Por otro lado tenemos que “Lo que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos” la dificultad que este presentaría al tener cierto vínculo con las demás personas se tornaría severo, la sociedad es parte importante para que el niño se desarrolle y pueda integrarse favorablemente a la sociedad, difícilmente el niño con esta conducta podrá tener contacto o comunicación directa con las demás personas que están a su alrededor. (Piaget, 1980, pág. 33)

Definitivamente este comportamiento por parte del niño influye negativamente en toda relación social, y como educadora me interesa que mi alumno tenga el menor número de obstáculos para que su relación con los demás fluya de manera abierta y satisfactoria.

El comportamiento del niño en cada una de las edades de su desarrollo es un sistema en el que concurren todas las actividades que le son disponibles y, al mismo tiempo, esas actividades reciben su papel y significado del conjunto total de actividades.

Así, la evolución del niño se realiza en varios planos complementarios que dan lugar a un sistema el cual está en evolución, que es el objeto de la psicología evolutiva.

Por tanto el desarrollo del niño consiste en el continuo desenvolvimiento de sistemas de conducta cada vez más complejos e imbricados unos en otros.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprende, no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender.

Respecto a la agresividad en el niño de preescolar, con base a la pedagogía constructivista; el profesor es quien guía todo un proceso de construcción de conocimientos del alumno haciéndolo participar en tareas y actividades que ayuden a mejorar su conducta, y el proceso de enseñanza-aprendizaje estará basado en el respeto donde el profesor será el guía y mediador de una situación.

La enseñanza eficaz, en una perspectiva constructivista, es la enseñanza que permite ajustar el tipo y la intensidad de la ayuda proporcionada durante el largo proceso de construcción de significados que llevan a cabo los alumnos.

Estos significados son aquello que han aprendido ya sea en casa, en la escuela y en la misma sociedad; lo que el niño va conociendo a través de cada una de las experiencias a las que se enfrenta va ser lo que a mí como educadora me va

permitir brindarle la ayuda necesaria para que él pueda ser un niño más sociable y por consecuente contrarrestar su agresividad.

2.3 Delimitación

Esta es una pedagogía que nos permite construir en nuestros alumnos mejores conocimientos que les permitan adquirir una mejor calidad de vida personal y social. En la actividad cotidiana que tienen lugar en las aulas el constructivismo permite intervenir cuando se requiere necesario sobre todo si esto es algo que afecta directamente nuestra práctica docente y sobre todo si esto repercute en mis alumnos, es ir más allá de lo que nos marcan los planes y programas buscando siempre el rendimiento académico de los niños.

La Psicología por su parte señala que un niño que tiene este problema de conducta se verá afectado y crecerá con muchos trastornos psicológicos que afectarían su desarrollo educativo, los niños que en la escuela usualmente se comportan de manera agresiva; cambios y temor a ciertas cosas, normalmente puedo observar con frecuencia que cuando esto pasa se vuelven agresivos, desquitando así su molestia, al no sentir confianza en sí mismo para realizar una actividad, o poder expresarse libremente con los demás sin temor a ser rechazados.

Son niños que crecen sin ambiente propio y su falta de autoestima los hace ser agresivos ya sea verbal o físicamente hacia los demás compañeros.

La autoestima siendo la “valoración o percepción que se tiene de uno mismo como persona” constituye un precedente importante en la vida social del niño, la confianza y seguridad en el lo llevan a realizar de manera más segura cualquier actividad; se considera uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño.

Por consecuente si el niño no adquiere un autoestima alto se siente como si no mereciera el cariño de quienes lo rodean o simplemente se siente inútil ante una experiencia y esto afecta su nivel de desarrollo en cualquier faceta de su vida, pero sobre todo es en esta etapa del preescolar cuando emergen con más claridad sus miedos a ser rechazados tales como el querer y quererse así mismo.

Con su teoría Cognitiva Piaget plantea que desde la infancia a la adolescencia estadios del desarrollo cognitivo, dichas estructuras se van desarrollando a partir de los reflejos innatos y estos a su vez se organizan durante la infancia se convierten en esquemas de conducta que durante la infancia y adolescencia se convierten es estructuras intelectuales.

Es decir que este autor lo primero que señala es el hecho de con cuanta frecuencia el niño actúa de tal manera y sobre todo las causas que origino el comportamiento del niño.

Considero que a efectivamente Piaget especifica perfectamente bien los dos principales aspectos que por los que atraviesa el niño cuando se ve atrapado en situaciones que no le son muy agradables y que por consecuente lo llevan a actuar de manera agresiva.

Principalmente como Educadora considero que es importante conocer estos dos aspectos y reflexionar ante mi práctica docente ya que en diversas ocasiones se presenta en el jardín experiencias un tanto desagradables en cuanto a la conducta de los niños y considerar a grandes rasgos esas causas y efectos que hacen que el niño actué de tal manera.

Dentro de la sociología podemos encontrar información muy importante que nos ofrece saber más acerca de lo importante que es para el niño tener buenas relaciones con los demás y de la necesidad de construir una comunicación con sus semejantes.

Los niños y niñas necesitan tener contacto directo con los demás, que no sientan miedo y temor al conversar con personas con las que nunca habían convivido, el desarrollo social del niño implica el conocimiento y el aprendizaje de conductas que son socialmente aceptadas e incluso exigidas en determinados contextos.

“afortunadamente en la sociedad actual ha dado paso a una nueva posición respecto a las personas que padece con una conducta agresiva” (Enciclopedia Tematica, 2013, pág. 1042)

Lo que quiere decir que socialmente el niño a través de las propias experiencias adquiere conocimientos y aprendizajes que manifiesta en su vida diaria y que es la misma sociedad la que acepte o no esas conductas ya sean en lo educativo, económico, político, cultural o social.

En esta etapa tienen una gran importancia estas habilidades sociales, las cuales son fundamentales con respecto a situaciones de interacción posteriores a las que el niño se enfrentará.

Las habilidades sociales son aquellas conductas que se van aprendiendo en el transcurso de su vida cotidiana, estas habilidades el pequeño puede manifestarlas en distintas situaciones interpersonales, es decir en sí mismo o con quienes lo rodean.

Cabe destacar que durante mi práctica docente me he percatado que inicialmente los niños llegan al preescolar sumamente tímidos y les es difícil poder tener comunicación con los demás compañeros, puesto que se percibe que no cuentan con esa habilidad social de involucrarse en una sociedad que demanda voluntad de comunicación.

Dichas conductas como docente me supone el conocimiento de sus valores, normas, hábitos sociales y conductas de autocontrol; por lo que considero que las conductas inadecuadas en los niños afectan severamente su desarrollo integral.

“la cualidad física, moral o intelectual de una persona” (Diccionario Enciclopédico, 2000, pág. 1038)

Los valores nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de que como personas nos realicemos y logremos estabilidad en nuestros actos y pensamientos.

Por otra parte las normas indican que el niño debe seguir las reglas que deben ser respetadas para poder llevar a cabo una mejor convivencia social lo cual permite ajustar ciertas conductas; ya que una conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

En el niño su comportamiento se ve severamente reflejado al repetir conductas sociales, ya que muchas veces al observar el comportamiento de los demás realiza los mismos actos y esto genera un hábito el cual se forma porque con mucha frecuencia suele pasar; en el actuar mismo un hábito social se refiere a esas repeticiones de conducta haciendo que el niño la adquiera permanentemente manifestándola con regularidad.

Los niños difícilmente pueden controlar su comportamiento; la capacidad del niño para realizar algo con la firme intención de poder controlarse cuando este se enfrenta a una situación que no es de su agrado o la cual no desea.

Es importante que el niño sea capaz de reflexionar sobre sus actos y sus deseos, pues muchas veces se dejan llevar por sus impulsos, afectando su socialización; aunque poco después este se arrepiente de haber actuado de tal manera

La sociología como disciplina científica, se propone conocer la lógica de las prácticas y las acciones sociales de agentes que actúan en contextos específicos.

La educación formal, como conjunto de prácticas e instituciones que tienen objetivos específicos de aprendizaje, es una dimensión fundamental de las sociedades contemporáneas, la infancia sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social.

Por tanto podemos deducir que los valores interfieren directamente en el comportamiento de los niños y repercuten en su educación ya que se refleja su nivel de participación social con el que cuentan puesto que en todo grupo de personas y en cualquier sociedad existe una variedad de relaciones de poder las cuales se van formando a través de la vida misma con las distintas experiencias.

Erick Erikson con su teoría del desarrollo psicosocial nos ofrece información acerca de las crisis o conflictos a los que llega a enfrentarse una persona donde describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales; confianza básica vs. Desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa y miedo laboriosidad vs inferioridad, búsquedas de identidad vs difusión de identidad,

intimidad frente a aislamiento, generatividad frente a estancamiento, integridades frente a desesperación, tesis con las que se concuerda.

Por otro lado, la epistemología se encarga del estudio del conocimiento; de esta manera su función es justificar los datos científicos considerando los factores sociales, psicológicos y hasta los de origen histórico. El conocimiento se entiende como toda aquella información que los seres humanos vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida y que en la mayoría de los casos se presentan como obstáculos epistemológicos.

La conducta agresiva del niño en edad preescolar está relacionada con un tipo de conocimiento social, ya que este conocimiento es el que nos permite tener relaciones con las demás personas, y de distintas maneras; con los gestos, con el lenguaje, las actitudes que presentamos ante una situación, todo aquello que experimentamos en nuestra vida cotidiana y ese contacto que tenemos con los sujetos.

Este tipo de conocimiento se construye a manera que el sujeto va interactuando con las demás personas y en la vida misma; es decir en las diferentes experiencias que se viven en nuestra vida cotidiana. En definitiva, nos referimos al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social.

Toda sociedad posee y emplea un determinado conocimiento sobre sí misma y sobre las demás sociedades con las que está en relación, este conocimiento le permite a los miembros del grupo normar y justificar su conducta en el seno de la propia sociedad y ante quienes no pertenecen a ella.

Culturalmente hablando para el niño es importante ya que nos interesa conocer todo lo que se relacione a las condiciones en que él vive, conocer sus tradiciones, costumbres, principalmente.

El medio en el que el niño crece y pasa la mayor parte del tiempo implica inquietudes por conocer para poder descifrar su conducta. Permite desde una perspectiva más amplia conocer más a través de la cultura, ya que cada sociedad intenta asegurar su continuidad, formando individuos que compartan sus normas, aspiraciones y valores colectivos.

Al nacer el niño ingresa a un mundo, el cual pretende moldearlo. No ha existido de por medio elección alguna, el infante no escoge ni a sus padres, ni a su país, ni siquiera ha escogido su sexo ni a sus congéneres.

El niño durante su desarrollo aplica las potencialidades con las que ya cuenta desde su nacimiento mediante este proceso de transmisión el pequeño aprenderá costumbres, valores y aspiraciones pero solo al descubrir sus potencialidades creativas podrá ejercer su libertad y conformar su propia personalidad.

En la presente reflexión es importante identificar que el alumno con el que trabajo cuente con la propia satisfacción cultural, donde esté presente un conjunto de oportunidades en las cuales pueda demostrar sus emociones y deseos, y ponga en práctica cada una de sus habilidades, como la comunicación, la inteligencia emocional entre otras, por lo que podemos definir a la comunicación como la transmisión de señales mediante un código común entre el emisor y el receptor, que no es sino el fenómeno de carácter social en el que las personas nos comunicamos con nuestros semejantes para transmitir e intercambiar información; dado que es un proceso que implica dar y recibir información.

Es importante que el niño se sienta en plena confianza consigo mismo para poder tener vínculos de comunicación con los demás, cuente con afecto, el cual lo refleja en su desarrollo educativo, por tanto es necesario que como docentes contemos con toda la información necesaria para que nuestros pequeños se desarrollen en ambientes óptimos y cuenten con los medios necesario para poder entablar comunicación con alguien y sepa ser un ser sociable, donde la comunicación es base esencial para ello.

Pues el rendimiento académico se verá reflejado día a día y se pondrá en manifiesto en la escuela y de diferentes maneras.

La adaptación del niño a la escuela se puede observar en sus actitudes hacia la propia escuela, en la motivación, en los comportamientos aceptables en la escuela, en sus trabajos, en la conformidad y en la posible ansiedad o temor que pueda despertar la situación escolar, así como con el circuito del habla.

Es muy importante que como docente observemos cada una de las actitudes del pequeño ya que a través de estas podemos ayudar a mejorar su comportamiento en caso de ser necesario e involucrarlo más en las actividades.

De todo lo anteriormente afirmado, se deduce que aquí ha surgido un nuevo concepto, el circuito del habla. En el circuito del habla hay un intercambio de roles, es decir, la persona que habla primero, después se convierte en oyente y la que había escuchado le responde.

Lo importante es que la comunicación se produce en la medida en que el receptor entienda el mensaje y este responda.

Para conocer más acerca de este patrón de conducta que es agresividad mencionaremos a dos grandes autores que hablan de la misma para que logremos de alguna manera entender o comprender a que se debe que el niño se comporte de tal manera en ciertos momentos actuando de manera agresiva no solo con sus compañeros sino también con el docente.

Sin embargo la situación cambia cuando esa misma actitud agresiva se convierte en una herramienta poderosísima y tremendamente eficaz para conseguir sus deseos. Esa utilidad aparente y real en algún momento, pasa a ser fuente de frustraciones y problemas de comunicación y relación social, llegando a impedir una adecuada integración, contribuir a un futuro fracaso escolar y en casos extremos ser la base de una conducta antisocial que pueda desarrollarse en la adolescencia y edad adulta.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave, así como las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal.

Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Cabe señalar la importancia en conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Analizando estas definiciones se desprenden una serie de características que delimitan este concepto. Así pues, podemos decir que las habilidades sociales:

- Son conductas adquiridas a través del aprendizaje (imitación, ensayo, etc.)
- Tienen componentes motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que se siente), cognitivos (lo que se piensa) y comunicativos (lo que se dice).
- Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Se ponen en juego en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre en relación con otras personas, sean iguales o adultos.

Regresando al campo de la educación existen varios modelos que explican el proceso de enseñanza aprendizaje, así tenemos el modelo “centrado en el proceso” los docentes somos seres que podemos cambiar y transformar nuestra practica y durante el transcurso ir mejorando y adquirir nuevos conocimientos.

Aprendemos de todas las experiencias que vivimos día a día, innovamos a través de todo aquello que queremos sea diferente y transformamos todo aquello que no nos funciona con los niños.

Es decir que toda nuestra práctica es un proceso y que todos los días debemos tener las ganas de innovar y transformar nuestro trabajo para con los niños.

En este modelo la formación del docente debe ser a través de la adquisición de conocimientos y nuestras experiencias transformar para aprender y poder enseñar

3 OBJETIVOS

Identificar los principales componentes conductuales que intervienen en los fenómenos de agresividad en el aula del preescolar

Explicar las implicaciones que tiene la agresividad en el aprendizaje del alumno de preescolar

Profundizar en el conocimiento de los principales obstáculos a que se enfrenta el alumno del preescolar en su relación interpersonal.

4 SUPUESTOS TEORICOS METODOLOGICOS

4.1 J. Piaget y la construcción del conocimiento en el niño.

Se considera que Piaget, fue uno de los autores más destacados por las aportaciones al estudio de la infancia, y por sus teorías sobre el desarrollo cognitivo y de la inteligencia, aspecto en el cual se está de acuerdo.

Por lo que podemos deducir que el desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social en estrecha relación con el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás

Su trabajo se centró en el estudio de los procesos cognitivos, en procesos mentales que guían el pensamiento y la comprensión de la realidad. Su investigación le lleva a formular la teoría según la cual los niños van atravesando distintas etapas de aprendizaje que tienen que ver con su desarrollo biológico y el tipo de experiencias sociales que van acumulando.

“Piaget manifiesta que el niño inicialmente solo se conoce así mismo, encerrado en su caparazón autista, evolucionando con posterioridad hacia un egocentrismo siendo una forma de comprender la realidad en que prima la autosatisfacción por sobre el reconocimiento objetivo.

Es la distorsión de la realidad para satisfacer la actividad y el punto de vista del sujeto, el egocentrismo es inconsciente resulta de una dificultad en distinguir entre lo subjetivo y lo objetivo, que tendrá cada vez más influencias en el exterior, no ignorando lo que lo rodea aunque el siga siendo el centro; más adelante aprenderá a descubrir a los otros, no como seres dispuestos a satisfacer sus

deseos, sino como semejantes que lo consideran uno más". (UPN, 2007, pág. 230)

Es importante para mí como educadora identificar las necesidades del niño; conocido con Piaget porque efectivamente los niños van aprendiendo a conocer a sus semejantes, esas personas con las que convive; inicialmente se sienten en un mundo único donde el centro de atención son ellos mismos pero conforme viven y conocen su mundo van adquiriendo distintas maneras de actuar y aprenderá a respetar la forma de pensar de cada persona.

Con su teoría Psicogenética Piaget nos ofrece información importante sobre el proceso por el cual el individuo atraviesa a través de cuatro estadios el sensoriomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

Se orienta al intervalo de 0 a 2 años, preoperatorio de 2 a 7 años, operaciones concretas de 7 a 11 años y operaciones formales de 11 años en adelante.

Interesa abordar el periodo pre operacional que abarca el periodo de entre 2 hasta los 7 años porque dentro de mi problemática estoy actualmente trabajando con niños de estas edades.

Según Piaget el desarrollo cognitivo depende de la maduración biológica del sujeto, de su experiencia física y social, así como un proceso de equilibrio permanente entre el niño y su realidad. Dicho proceso se convierte entonces para el pequeño en el equilibrio fundamental en su desarrollo intelectual.

La organización y la adaptación del niño son cruciales en esta etapa por que posibilitan los procesos de aprendizaje en él; lo que quiere decir que el niño se adapta a su medio, a su entorno a esa gente con la que convive y adquiere la capacidad de poder de realizar cosas por sí mismo.

Describiremos primeramente la organización, la cual se refiere a la capacidad que tiene la mente pensante para organizar el conocimiento de sí mismo y del mundo en esquemas de acción y representación.

Es decir, lo que realiza principalmente el niño es asimilarse y asimilar su mundo, observa y representa aquello que vio de forma creativa organizando sus propios conocimientos y contenidos adquiridos.

Estos esquemas se diversifican a medida que el sujeto actúa sobre los diferentes objetos de conocimiento, formando así progresivas y complejas estructuras mentales que serán dentro de un marco evolutivo las que determinaran las posibilidades del pensamiento.

La adaptación a través del proceso de asimilación la cual se refiere a que el niño incorpora nuevos conocimientos a aquellos esquemas previos que ya posee, mientras que la acomodación se refiere a la necesidad de crear nuevos esquemas de conocimiento.

El desarrollo cognitivo es constructivo, no lineal y atraviesa distintos momentos. A estas organizaciones sucesivas de cierto grado de estabilidad y que implican nuevas conquistas cognitivas Piaget les llama estadios y cada uno de ellos se caracteriza por una estructura determinada.

El estadio preoperatorio implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales. El pensamiento preoperatorio se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual intuitivo, egocéntrico, fluido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

En este estadio diversas conductas indican la posibilidad que tienen los niños de reemplazar en el pensamiento un objeto por una representación simbólica, esto es justamente lo que hace posible:

El lenguaje, el juego simbólico y la imitación de conductas con el modelo ausente. Piaget señala factores que influyen en la formación de la estructura; como el lenguaje usado por una sociedad, las creencias y valores mantenidos por una sociedad, las formas de razonamiento que una sociedad acepta como validez y la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

En cuanto a la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura en la cual influye la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en la interacción con el medio físico y la influencia del medio social.

En base con lo anteriormente señalado se considera que en esta etapa es importante que los niños tengan diálogo con las personas que lo rodean ya que esto le permite a los niños el aprender a relacionarse y poder entablar conversaciones, así como en el desarrollo de las cuatro habilidades sociales:

A) Cognitivas:

Son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos: lo que se piensa. Por ejemplo: identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos, estados de ánimo, entre otros.

B) Emocionales

Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones: lo que se siente. Por ejemplo: la ira, el enfado, la alegría, la tristeza.

C) Instrumentales

Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad: lo que se hace. Por ejemplo: buscar alternativas a la agresión, negociación de conflictos.

D) Comunicativas

Se refiere a aquellas habilidades en las que interviene la comunicación: lo que se dice. Por ejemplo el hecho de que el niño inicie y mantenga conversaciones, y su vez pueda formular preguntas.

4.2 La socialización desde la infancia según Albert Bandura

Siguiendo a Albert Bandura, podemos afirmar que la infancia es la etapa de existencia en el ser humano que se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

Para Bandura la primera infancia que comprende el periodo de 0 a 5 años de edad representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño por tanto es la etapa más vulnerable del crecimiento.

En esta fase se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus condiciones. El amor y la estimulación intelectual permiten a los niños desarrollar la seguridad y autoestima necesarias y para ello las condiciones de vida y entorno son fundamentales.

Albert Bandura, quien nació en 1925 en Canadá, psicólogo destacado por su teoría del aprendizaje social; considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.

Coincido con Bandura ya que en mi práctica docente los factores personales influyen mucho en la estabilidad del niño, tales como las creencias, expectativa del niño; el ambiente el cual comprende los recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas; la conducta, que comprende acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales se influyen de forma mutua a lo cual Bandura llamo Determinismo reciproco.

Hace una distinción entre el aprendizaje activo el cual se refiere a aprender a hacer y a experimentar, es decir aprender haciendo; mientras que el aprendizaje vicario lo considera observacional, es decir aprendiendo observando a los otros prestando atención, retener la información o las impresiones, estar motivados a repetirlas y generar una conducta nueva.

Según la teoría de Bandura, la gente no es impulsada por fuerzas internas, ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos.

El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica, el cual establece que el aprendizaje se produce por la determinación reciproca de tres elementos: factores personales, ambiente y conducta.

Estos componentes están interactuando constantemente, Bandura nos dice que estos tres componentes generan necesariamente cambios uno sobre otro y que el niño puede aprender mediante la observación como por ejecución directa o a través de terceras personas.

Durante este proceso dice que la conducta del niño se va modificando como resultado de lo que observa, escucha y lee sobre un modelo de conducta diferente al de él.

Estoy de acuerdo con Albert Bandura porque considero que los niños pueden tener diferentes actitudes al estar en contacto directo con la sociedad, y que el medio en el que se desarrollan es importante para su desarrollo integral. Necesariamente los niños a menudo se enfrentan a diferentes experiencias y al observar e interactuar con su medio modifica cierto tipo de conductas que influye una sobre otra.

Considero importante que los niños en el periodo que comprende su infancia cuenten con elementos necesarios para desarrollar sus capacidades y adquieran experiencias valiosas que los motive y lo impulsé a seguir adelante, ya que es en este periodo don de los niños adquieren un mayor desarrollo de su cerebro lo cual implica que desarrollan su capacidad de hablar, escuchar, aprender y a razonar. Por lo tanto, no podemos dejar de lado el aspecto biológico del aprendizaje, ya que el sujeto está inmerso en una sociedad y tiene un componente biológico que se ve afectado por los factores sociales que inciden en el comportamiento y en consecuencia en las relaciones sociales que rodean al niño.

4.3 El pensamiento del niño en relación con su socialización según Eric Erickson

Erickson con su teoría del desarrollo de la personalidad ala que denomino teoría psicosocial sostiene que los niños se desarrollan en un orden determinado donde

destaca la importancia de la socialización del niño como les afecta su sentido de identidad.

Describe ocho etapas o estadios psicosociales; tales son las crisis o conflictos en el desarrollo de la vida a los cuales las personas se enfrentan en repetidas ocasiones.

- 1 confianza básica vs. Desconfianza
- 2 autonomía vs vergüenza y duda
- 3 iniciativa vs culpa y miedo
- 4 laboriosidad vs inferioridad
- 5 búsquedas de identidad vs difusión de identidad
- 6 intimidad frente a aislamiento
- 7 generatividad frente a estancamiento
- 8 integridades frente a desesperación

De las 8 etapas me interesa abordar las primeras tres por que comprende las edades del niño que presenta problemas de conducta.

En la primera etapa que comprende el periodo desde el nacimiento hasta aproximadamente a los 18 meses, inicia el proceso de socialización del niño, desarrolla el vínculo con la madre, el cual será la base de sus futuras relaciones con otras personas, porque experimenta la sensación física de confianza pero también experimenta la desconfianza y vulnerabilidad para socializar con otros.

La segunda etapa comprende el periodo de 18 meses a 3 años de edad; en esta etapa el niño aumenta la curiosidad por socializar con otras personas, independencia en habilidades que le permita interactuar, aquí el niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño; dudas del entorno y sí mismo.

En la tercera etapa, de 3 a 6 años se da en la edad del juego, donde desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantes, descubre lo que puede hacer con lo que es capaz de hacer.

Considero que Eric Erickson en la etapa iniciativa frente a culpa y miedo; la cual comprende el periodo de 3 a 6 años, hace muchas e importantes aportaciones ya que en base a lo que está ocurriendo con mi alumnos ellos se encuentran en esta etapa donde está desarrollando nuevas inquietudes e intenta realizar nuevas actividades y no es abrumado por la culpa, siguen sus metas y dentro de ello hacen un balance entre aquello que para ellos está bien y lo que no es correcto.

“Damon 1977 señala que el niño conoce al mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas.” (UPN, 2007, pág. 46)

Considero que los niños en esta etapa deben aprender a distinguir aquello que hace bien a lo que está mal, pues mucha a veces los conflictos no periten que su desarrollo sea favorable, durante esta etapa la dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual es decir masculino y femenino; su identidad de género y respectivas funciones sociales ya que la presencia de la familia es necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona; el juego es una experiencia existencial de la niñez, en los roles y funciones sociales donde perfecciona su lenguaje.

Uno de los factores que influyen mucho en el desarrollo social del niño son los valores.

“Los valores son construcciones sociales históricas producto de la creatividad humana que se asumen como cualidades reales inacabables, y estas se descubren, se interiorizan y transmiten en la interacción de individuos y grupos sociales y sirven para normar u orientar pautas de conducta en los seres humanos, fortaleciendo su convivencia social a través del respeto a la vida y a la dignidad humana procurando el bien común de la sociedad” (UMSH, 2011, pág. 211)

Considero que la base principal con la que debería contar el ser humano son los valores ya que en ellos se representan de manera general los patrones de conducta; así como la interacción entre los individuos, sin una buena comunicación es imposible poder llevar una buena relación.

Para el ser humano es importante crear vínculos de respeto ante cualquier situación ya que en ella se involucra no solo el aprender a vivir en sociedad sino también de manera minuciosa controlar impulsos y emociones para sentirse parte de la misma sin miedo al rechazo.

“Las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan solo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva. El interés es la prolongación de las necesidades; es la relación entre un objeto y una necesidad ya que un objeto es interesante en medida en que responde a una necesidad. (IMCED, 1986, pág. 55)

Comenzar primeramente por interesarnos por el bien estar del niño hace que nuestra relación sea más llevadera y aprendamos a identificar cada una de las necesidades que se reflejan en el aula. La vida afectiva del niño cobra importancia en su socialización, recordemos que en primare instancia los niños empiezan a relacionarse con sus padres para posteriormente poder relacionarse con las demás personas; sus emociones están reflejadas en el afecto que se les

da y por consiguiente las conductas que se mantienen en ellas son muestra de los vínculos sociales que existen entre una persona y otra.

Cabe señalar que en la actualidad, las consecuencias a causa de la falta de afecto en ellos niños son evidentes en su desarrollo social; los lazos afectivos reflejan que los niños se sienten más capaces de poder relacionarse con sus semejantes y sobre todo contribuye a su bienestar emocional.

Las relaciones socio-afectivas juegan un papel importante en el desempeño educativo del niño; reúne una serie de características que le concede una importancia estratégica en el proceso de socialización ya que actúan desde el momento de su nacimiento; cuando más afectiva es la socialización, menos es la necesidad de control.

4.4 Relación maestro-alumno como parte de la socialización del niño

“La edad de tres a cinco años es igualmente la escuela maternal, en todos los periodos por los que pasa el niño es necesario saber preparar el periodo siguiente. Esta escuela parece apta para preparar la emancipación del niño que vive aún encajado en su vida familiar, donde sabe distinguir mal su personalidad del lugar, donde la representación que hace de si mismo tiene algo global, de confuso y de exclusivo” (UPN, 2007)

El vínculo entre el maestro y el alumno tiene un valor muy significativo para el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta relación está atravesada por las características personales el niño y el maestro, pero también por entono institucional, las características de la familia y las características históricas sociales que nos atraviesan.

El docente para crearle al niño un ambiente socializador debe tomar en cuenta que en acciones de conflicto debe ser imparcial, comprender la situación, brindar confianza a sus alumnos para poder entender mejor la situación, tener interés y disponibilidad para poder llegar a la solución de un conflicto y sobre todo estimular relaciones democráticas entre sus alumnos; para que de esta manera llegue a contar en el aula e institución con ambientes socializadores para los niños que presentan problemas de conducta agresiva sin dejar atrás la enorme responsabilidad con la que cuenta de no ser solo escucha de suceso sino más bien la fuerza del docente radica en la posibilidad del cambio, de adaptaciones para ayudar a sus alumnos de acuerdo con las características particulares de cada uno de los alumnos, y proponerse lograr diferentes objetivos de aprendizaje.

El aula es el medio donde el maestro despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, el madurar la relación con el alumno y con toda relación humana posee unas características. En nuestra sociedad, la actividad de formación institucional de los miembros más jóvenes se realiza principalmente en la escuela. El sistema educativo es el encargado de proporcionar una serie de actividades planificadas y dirigidas intencionalmente a facilitar los aprendizajes que se consideren básicos para el desarrollo de la persona.

Los docentes debemos tener una buena relación con nuestros alumnos, el diálogo, siendo una forma de comunicación por vía oral o escrita donde nuestros alumnos se comunican dos o más personas en un intercambio de formación entre sí; la confianza, el brindarles ambientes de confianza donde pueda expresarse libremente y expresen sus sentimientos, inquietudes y temores; la confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto siendo esta un objetivo importante el cual quiero lograr con mis alumnos la confianza y el respeto son vías que nos ayudaran a llevar buenas relaciones con nuestros pequeños.

“La relación de los estudiantes con los profesores era, como se estilaba entonces, de mucho respeto, se le habla de usted y los maestros eran considerados realmente como guías.” (Dobson, 1998, pág. 130)

Considero, que para que se dé una buena relación entre el maestro y el alumno debe existir principalmente el respeto, con ello podemos enfrentarnos a cualquier situación y por más complicada que esta sea poder dar solución al problema; efectivamente hace años los docentes eran quizás para el alumno una máxima autoridad a quien se le debía respetar; y sigue siendo así; aunque de manera más compleja, pero incluso muchos docentes no dejaban que el alumno se expresara en clase y considero que eso no es correcto para que el niño enriquezca su conocimiento ni su vida social.

“Hoy en día los profesores estamos abiertos a que se nos cuestione y sobre todo a respetar el punto de vista personal obviamente poniendo límites en cuanto la forma en que se transmiten”. (Facultad de psicología, 1993, pág. 220)

La relación entre los maestros y los niños es una relación profesional. No por ello está exenta de sentimientos de cariño, comprensión y ternura, pero se desarrolla en un encuadre determinado en función de objetivos determinados como el de enseñar y aprender.

Como todo vínculo humano, transitará por distintos momentos y con diversos sentimientos que serán regulados en forma profesional por el maestro. A veces la relación con un niño no se desarrolla dentro de los parámetros esperados.

Es el caso de niños que por padecer carencias afectivas o materiales demandan cuidados que no son propios de la función docente, niños con conflictivas emocionales que les impiden establecer un vínculo con el adulto que le permita a

este atender a todo el grupo, o niños con actitudes transgresoras que tienen dificultades para tolerar los límites.

La relación maestro alumno es muy importante ya que esta influye en el desarrollo, emocional y cognitivo, esto le permite tener relaciones positivas con otros adultos y con sus propios compañeros, pero sin duda alguna esto le permite al niño reducir la frecuencia de conductas problemáticas.

También la relación maestro alumno le brinda el espacio al niño para adquirir una autoestima positiva, lo que provoca en el niño un alto grado de participación en el aula o que siente plena confianza de sí mismo en cualquier actividad que se realice.

Como docente puedo darme cuenta que es importante interactuar con los alumnos de manera clara y abierta, dejando que se expresen libremente, brindándoles contacto físico cálido y sensible a cada experiencia de su vida, siguiendo su liderazgo y sus intereses por conocer; saber intervenir cuando es necesario y darle a conocer sus errores cuando se enfrenta a conflictos dando posibles soluciones para que su relación social con las demás personas sea favorable.

Es necesario mostrar interés por las necesidades de los alumnos, por su herencia cultural, lingüística y étnica de los niños y de sus familias.

La falta de comunicación por parte del niño hacia el profesor suele darse por que el niño es tímido y teme ser menospreciado por él y sus compañeros, o simplemente porque no es capaz de comunicarse de manera clara con el maestro. El que adquiera confianza en el mismo será un reto para ambos pero será gratificante cuando se establezca una relación social de respeto y tolerancia entre ellos.

“La relación es por naturaleza un contacto permanente habitual u organizado, entre dos o más personas basado en el vínculo sentimental recíproco. Forma parte de él la amistad y el amor, pero a menudo también un fuerte negativo hace surgir relaciones”. (UPN, 1994, pág. 16)

Dentro de mi práctica docente puedo darme observar que la relación que tenga con mis alumnos se producirá de manera favorable en medida en que fluya una comunicación efectiva recíproca; esta comunicación va ser la que permita la interacción entre ambos y si esta se logra de manera eficaz se generara una acción común, estableciendo una relación de interés cognitivos y emocionales.

Los profesores no podemos reducir nuestra función a llegar e impartir únicamente conocimientos y a ejercer autoridad en el aula, considero que necesariamente tiene que existir una relación y comunicación con los alumnos, brindándoles afecto y seguridad;

La comunicación de interés, toca las partes más sensibles del individuo y se puede identificar como uno de los ideales de todo profesor, ya que de una forma razonada y consciente lleva a los alumnos a la integración, satisfaciendo la necesidad de pertenencia y valoración de las personas, porque al expresarse y relacionarse, el alumno gana confianza, autoestima y compromiso social, encontrando que sus palabras y acciones tienen un significado y repercusión para sí, logrando así una finalidad.

El alumno al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, esto propicia una buena comunicación en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por sus labores, despertándose el gusto del saber o aprender por el hecho mismo , lo que conlleva

el compromiso del educador en su formación, logrando la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la conducta agresiva que tienen los niños: “uno de los factores que impide la discusión en clase es el maestro, debido a las preguntas que hace y el ritmo interactivo que imprime a la sesión. Un ritmo más lento de interacción posibilita la discusión e intercambio de ideas y un manejo más profundo de la información.” (UPN, 2007, pág. 230)

En toda práctica docente se tratara de plantar algunos factores y acciones que facilitan, que la impiden o que obstaculizan el trabajo; resulta claro que el alumno como ser humano complejo vive y se enfrenta a multitud de problema, a partir de los cuales se manifiestan conductas agresivas en el salón de clase, pero considero que como docente nuestra prioridad deberá ser entonces el brindarle un ambiente socializador sano y tratar de dar solución a cualquier tipo de conflicto.

En el salón de clase se pueden manifestar conductas negativas por la necesidad de atención; en este caso es necesario enfocar la actividad a conductas constructivas e ignorarlas negativas que se pueden volver agentes de presión.

Los niños en el preescolar tienen conductas desafiantes con intento de provocación, lo que manifestaría una autoestima lastimada o una lucha de poder, nuestra vida social es reflexiva, tienen la propiedad de cambiar nuestros conocimientos y pensamientos con los que se crean nuevas formas de vida social, que a su vez pueden ser reconstruidas.

“El paso más importante en cualquier procedimiento disciplinario es fijar límites razonables por adelantado” (Enciclopedia de la Psicología Vol.1, pág. 345)

Con frecuencia el niño presenta distintos cambios en cuanto a su disciplina, en momentos puede ser pacífico y en otro momento no tolerarse así mismo, enfatizar

en ellos para que las relaciones sociales sean más agradables es cuestión no solo de paciencia sino de poner ciertas reglas o límites que identifiquen al instante y reconozcan de manera clara lo que está bien y lo que no es correcto para ellos. (Dobson, 1998, pág. 29)

4.5 La socialización del niño según el PEP 2011

“Uno de los principales propósitos de la educación preescolar es reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de cada niño; aprendiendo a regular sus emociones, a adquirir confianza para expresarse y dialogar y se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad” (PEP, 2011, pág. 17)

La socialización para el niño durante la edad preescolar no constituye una preparación suficientemente y perfecta, sino que en medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá varear exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

El Programa de Educación Preescolar, nos señala que el desarrollo y el aprendizaje de los niños son integrales y dinámicos, y que existe una interacción entre aquellos factores internos como los son lo biológico y lo psicológico; y los externos como lo social y lo cultural.

El PEP, dentro del campo formativo Desarrollo Personal y Social nos señala de manera importante que el desarrollo afectivo y de socialización se inicia en la familia. Los niños desarrollan diferentes capacidades para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia.

En el campo formativo: Desarrollo Personal y Social el PEP nos dice que “la comprensión y la regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.” (PEP, 2011, pág. 75)

La importancia radica en que los niños sepan cómo controlar sus emociones y comprendan la situación que están atravesando pues por lo general casi siempre actúan por impulso y no miden consecuencias de sus actos; siendo la socialización un proceso que inicia en la familia porque desde muy pequeños desarrollan capacidades para relacionarse con las personas con las que convive.

Los niños perciben su entorno y lo interpretan según su capacidad de conocimiento; los estados de ánimo de otras personas también son identificados por los niños desde temprana edad y por tanto actúan en consecuencia de dichos actos que son experiencias que va teniendo en su infancia.

Los niños interactúan y tienen relaciones sociales en todo momento de su vida ya sea por medio del llanto, de una necesidad o de cualquier tipo de expresión que haga; el lenguaje es un elemento necesario para poder entablar comunicación con los niños y el que puedan hacerlo con los demás es algo sumamente importante ya que del dependerá la forma en el que ellos pueden entender las cosas, expresarse libremente respecto a algo que sucede y sobre todo porque ya le puede dar el nombre a aquello observable.

“La seguridad del niño se basa en que tenga padres en quien confiar y de quienes obtener fortaleza y guía” (Ziglar, 1985, pág. 308)

Dar un buen ejemplo como base de las relaciones sociales es básico para el desarrollo integral del niño sobre todo si desde cada se cuanta con ello ya que a través de los buenos ejemplos el niño adquiere plena seguridad para poder actuar

de manera correcta, si en el hogar no se establecen vínculos sociales difícilmente podrá entablar comunicación con los demás.

En edad preescolar los niños cuentan con emociones que les permiten identificar en otras personas y en ellos mismos los diferentes y cambiantes estados de ánimo por los que pasa una persona, se vuelven más autónomos e independientes en la integración de los pensamientos, relaciones y sentimientos.

El niño al comprender las emociones las interpreta y las expresa a su criterio, dándoles su propio significado.

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en el cual se desenvuelven por lo que aprender a regularlos le implica retos distintos.” (PEP, 2011, pág. 76)

Las relaciones interpersonales de los niños ayudan a regular sus emociones y fomenta la adopción de conductas pro sociales, esto quiere decir que son positivas, no dañan o agreden y que estas conductas de motivación altruista son aquellas donde el niño espera o desea un beneficio propio o por encima del ajeno.

Considero que el PEP 2011 nos ofrece información muy interesante que toda educadora debe saber ya que en el encontramos diferentes maneras de trabajar con los niños en diferentes áreas ayudándonos a comprender en este caso la forma en la que los niños se expresan las diferentes necesidades que tienen, pues a partir de los 3 años los niños tienen mayor dificultad para integrarse a un nuevo medio.

A medida que el niño crece el medio social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocían, por los

ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo y su ingreso a la escuela lo cual es totalmente nuevo para él.

El campo formativo desarrollo personal y social tiene dos aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales forman un papel muy importante en el desarrollo integral de las personas por que a través de ellas va adaptándose a su medio social.

Todas las personas establecemos relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida con diferentes personas ya sean familiares, amigos, en la convivencia del grupo en la escuela etc.

A través de ellas intercambiamos distintas formas de sentir y pensar; también compartimos necesidades, interés y afecto a lo que le llamamos relaciones interpersonales.

El programa de educación preescolar nos señala que para los niños es importante poder contar con buenas relaciones interpersonales porque acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con valores necesarios para la vida en comunidad, dichos valores los va ejerciendo en su vida cotidiana, estableciendo relaciones positivas con otras personas, basadas en el entendimiento, aceptación y empatía.

Respecto a la conducta agresiva de los niños "Patterson: (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos" (Enciclopedia de la Psicología Vol.1, pág. 105).

Yo no estoy de acuerdo con Patterson porque considero que muchas veces los niños no especialmente se sienten reprimidos por alguna persona, creo que

actúan por era conveniencia, ven sus intereses aunque nosotros los adultos no los veamos correctos para ellos.

El autor, mantiene que la conducta agresiva se origina y se desarrolla en las interacciones entre el cuidador y el niño cuando los padres usan la coerción como el modo primario para controlar a sus hijos.

Nuevamente aparecen las pautas de crianza como responsables en el mantenimiento de las conductas agresivas. Entre los mecanismos destacados en esta dinámica de coerción, están el reforzamiento negativo, es decir que la conducta agresiva del niño interrumpe la coerción de padre, madre o bien, los padres mediante la represión eliminan la conducta agresiva del niño.

Por otro lado el reforzamiento positivo que no es más que la atención suministrada al niño agresivo o la consecución de su meta; y por último cabe señalar que el temperamento del niño se torna en un aspecto de vulnerabilidad que favorece la frustración en él y la persistencia en la escala coercitiva.

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. “La socialización para asumir conductas aceptables o eludir las responsables”. (UPN, 2007, pág. 61)

Los niños comúnmente consideran que cuando actúan de tal manera están haciendo lo correcto aunque su comportamiento no sea el adecuado; incluso en infinidad de ocasiones suelen actuar ejemplificando la conducta del otro; y en repetidos momentos suelen actuar de manera impulsiva sin medir consecuencias de sus catos.

Lo importante a destacar en este apartado es que como docentes entendamos los diferentes estados de ánimo del pequeño y ayudemos a mejorar el tipo de conducta cuando esta sea requerida dando una explicación o razón del por qué está mal actuar de tal manera y siempre con la firmeza de propiciar otros medios para enfrentar un desacuerdo.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. Según los expertos, la frustración facilita la agresión, considerando que en el acto mismo de querer conseguir algo y no lo obtienen por consecuente se vuelve agresivo para llamar a la atención de quienes lo observan con tal de sentirse satisfecho logrando su objetivo; y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños.

Para la psicología cuando el niño muestra tendencia de atacar a uno o a varios individuos e incluso al mismo con la intención de causar un daño físico o psicológico, según Freud la agresividad existe desde el nacimiento de forma innata formando en ellos su propia personalidad.

5 METODOLOGÍA UTILIZADA

En la presente tesina ensayo, la información que se ha dado a conocer a través de esta reflexión, basados en las aportaciones de Piaget, Bandura y Erickson, permitió analizar el fundamento y estructura sobre la temática abordada.

Se realizó una indagación de datos importantes de diferentes fuentes bibliográficas con el fin de dar a conocer con mayor amplitud el tema; esta información fue útil y necesaria para poder comprender con mayor claridad la problemática; consultando varios libros que trataran de la socialización y de la agresividad en el niño.

Una base y fuente importante en el transcurso de la investigación fue, la consulta de las antologías de la UPN ya que en ellas se encontró mucha información la cual me pareció importante dar a conocer en esta reflexión así como los diferentes libros, enciclopedias, diccionarios y revistas

Para organizar la información que se buscó para esta reflexión, se realizaron fichas de trabajo ya que con ellas se puede resumir y recopilar de diferentes fuentes bibliográficas contenidos que fueron necesarios para la reflexión del tema y los principales conceptos que intervienen en la problemática abordada.

Las fichas de trabajo fueron herramientas principales para la indagación y organización de las fuentes vital en la recopilación de datos, principalmente en las obras especializadas, y además en este tipo de ficha permitió organizar más a

detalle la procedencia de dicha fuente y sobre todo identificar el contenido y darle el sentido necesario y útil para hacer más profunda la reflexión del tema.

Con el fin de recopilar la información más importante de las diferentes fuentes consultadas, las fichas de resumen fueron un instrumento que se utilizó para ir dándoles una secuencia lógica a los diferentes textos que se consultaron.

Además permitieron registrar la información más importante referente al tema; me sirvió para ir anotando las ideas principales y para poder hacer la reflexión correspondiente en el escrito, lo que orientó a organizar en esquemas y mapas conceptuales

Este tipo de fichas favorecieron mucho ya que en ellas se pudo dar el punto de vista personal en cada apartado leído, para posteriormente redactar y conceptualizar lo que más relación guarda de manera interesante con el tema.

Para esta reflexión se utilizaron también esquemas, los cuales permitieron ubicar las ideas más principales del tema e ir dándole el orden y el seguimiento correspondiente y oportuno de forma más abierta, clara y sencilla ya que con estas ideas principales; como docente se profundizó en el tema con mayor facilidad, claridad y sobre todo en la utilización de palabras precisas que al momento de leer las identifiquemos y podamos comprender la estructura y las relaciones que a nivel conceptual existen

De manera general se realizó un mapa conceptual al inicio de esta reflexión con el fin de enfocarnos en los diferentes aspectos del tema que se abordaron.

Al llevar a cabo la elaboración de este mapa conceptual de manera general permitió como docente enfocar el tema en diferentes aspectos referentes al tema y desde luego desde punto de vista personal se contó con la oportunidad de elegir en base a cada una de las experiencias que han surgido en la práctica docente a través de la convivencia en el preescolar con los niños; un problema que a menudo se presenta y por tanto profundizar en que aspecto del área educativa y social se tiene que poner mayor énfasis.

La realización de este mapa conceptual general del tema tiene como bien el prestar la atención a esos aspectos que cobran importancia en el desarrollo integral del niño; este mapa conceptual ayudo a identificar desde que aspectos se abordara la problemática e ir realizando las respectivas anotaciones

En la redacción de esta tesina ensayo principalmente está basada en la reflexión personal de aquellos datos obtenidos de las fuentes consultadas, que como docente tiene que ver con la práctica, pero además considerar la redacción en conexión con la investigación documental.

Es preciso señalar que se reflexionó en cada uno de los aspectos que se plantearon al inicio y durante el transcurso de la redacción de la tesina ensayo, iniciando con el análisis, para pasar a la deducción y concluir con inducción lógica, y así comprender el lugar de los componentes de la temática y poder compararlos con los de los autores que sirven de apoyo a este ensayo, la redacción se logró gracias a las experiencias que se han tenido frente a grupo; considero que son la herramienta necesaria para actuar sobre la problemática.

La última etapa, consistió en la redacción de cada uno de los apartados que integran el cuerpo de la tesis.

En un primer borrador se ajustaron los significados de cada concepto, lo que permitió elaborar un escrito provisional, en el cual se identificaron las categorías y los conceptos desde un punto de vista epistémico, así como desde la teoría del juego de Piaget principalmente.

6 CONCLUSIÓN

El tema abordado en la presente tesina es una investigación que se ha llevado a cabo con el fin de conocer la información útil y necesaria la cual como docente se requiere aclarar para poder entender de manera precisa la problemática y las implicaciones sociales que tiene este tema.

En base a las experiencias frente a grupo, se ha observado que la agresividad conduce a uno de los problemas que se presentan en edad preescolar con mayor frecuencia; por esta razón requiere de que se le tome la importancia necesaria pues este es un factor que interviene en su proceso de socialización; nos hace falta como docentes involucrarnos más en la educación de los pequeños y valorar sobre todo la oportunidad de poder trabajar con niños de edad temprana interviniendo en las necesidades que se presenten en el grupo; se considera, podemos ayudar a que desde pequeños logren establecer vínculos sociales como lo es el de la familia, la escuela y grupos a los que pertenece, los cuales le permiten su adaptación al medio controlando impulsos y emociones y por consiguiente su conducta.

La agresividad en el niño involucra tanto a padres como la propia sociedad; se convierte en un factor importante que afecta el desarrollo integral del niño, la vida social y educativa.

Por lo que es fundamental que aprendan a controlar sus sentimientos negativos en cualquier situación a la que se enfrenten; considerablemente podemos rescatar que juega un papel muy importante en la vida misma afectado la estabilidad emocional y afectiva y por consiguiente el aislamiento a una favorable socialización; pues este constituye un elemento imprescindible que profundiza la

relación que existe entre el niño y las personas que lo rodean y con quienes comparte gran parte de su tiempo.

Una socialización favorable se da con su adaptación a las distintas formas de pensar y actuar de quienes comparten cierto vínculo social con el niño y donde el fomento a los buenos valores busca reducir el nivel de agresividad favoreciendo una buena comunicación donde el respeto a las distintas opiniones de pensar y actuar prevalecen en su socialización.

Una buena relación entre el maestro y el alumno permite crear vínculos sociales en la institución educativa, que ayuda a mejorar notablemente el comportamiento negativo que suelen tener los niños en la etapa preescolar brindando ambientes seguros y confiables donde el individuo se sienta con seguridad de actuar o de expresar cada uno de sus sentimientos sin temor a ser rechazados.

La intervención del docente ante situaciones de agresión por parte del alumno; es justamente el demostrarle una manera distinta de solucionar un problema con respeto y tolerancia, ayudándole al mismo tiempo a crear vínculos que favorezcan la socialización de tal manera que la seguridad y confianza en el prevalezcan en todo momento transmitiendo nuevos aprendizajes en su vida diaria con el fin de que durante el procesos de socialización el individuo acertadamente distinga lo que está bien y lo que no, para bien suyo y asumir los roles que corresponden a un nuevo enfoque educativo.

Favorecer la interacción y comunicación con un clima apropiado dentro y fuera del aula porque si dura alguna la actitud que mostremos frente a ellos se torna esencial en el proceso de socialización dando como resultado una relación sana

entre el docente y el alumno, motivándolos a descubrir y valorar su capacidad para enfrentar todo tipo de conflicto en el que se vea involucrado.

El núcleo familiar es un agente socializador donde el niño aprende valores y normas que transmite en la sociedad donde se desarrolla; por tanto los buenos ejemplos que en casa se le den repercuten notoriamente no solo a nivel social sino que también lo hace en su estado emocional reflejando el tipo de comportamiento que tienen cuando se relaciona con los demás individuos.

El tipo de sociedad en la cual el niño está inmerso involucra aspectos que son de gran relevancia para su desarrollo integral, no olvidemos que el ser humano por naturaleza es un ser social.

Como seres humanos tenemos la necesidad de convivir y compartir nuestros sentimientos con las demás personas y adquirir la habilidad de mantener relaciones afectivas y las necesidades sociales.

Es importante retomar conciencia y reflexionar sobre nuestra práctica docente tratando siempre de mejorar y buscar nuevos métodos de enseñanza con el propósito de formar mejores individuos; realizar acciones necesarias que sirvan como apoyo para reducir el problema de la agresividad y la mejora de formar un ser más sociable.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario Enciclopedico. (2000). Leon Guanajuato México, DF: Reymo.
- Diccionario escolar Larousse. (2012). Dicionario escolar Larousse. En M. C. Educación. Michoacán: Textos de Ediciones Larousse.
- Dobson, D. J. (1998). Como criar a un niño de voluntad firme. D. J. Dobson. Miami, Fl.: Unilit.
- S/D, Enciclopedia de la Psicología . (1985). Transtornos del desarrollo. Barcelona, España: Oceano.
- S/D, Enciclopedia de la Psicología Vol.1. (s.f.). Transtornos del desarrollo. Barcelona, España.
- S/D, Enciclopedia Tematica. (2013). Bogota D.C Colombia: Reymo.
- Facultad de psicología. (1993). En J. U. Soria, *Testimonios de venite años* (pág. 220). México, D.F.UNAM.
- IMCED. (1986). Seis Estudios de Psicología. Morelia, Michoacán: IMCED.
- Lara, M. E. (2012). Tutoria 3. En *Tutoria 3* (pág. 20). México D.F: Esginge.
- PEP. (2011). En *Programa de educación preescolar* (pág. 17). México, DF.: SEP.
- Piaget, J. (1980). Seis Estudios De La Psicología. En J. Piaget. Mexico D.F: Seix Barral.
- Raluy Poudevida, A. (1981). *Diccionario Porrúa de la lengua española*. México, DF: Porrúa.
- UMSH. (2011). Aportes de investigacion en educación y valores en México. En H. A. Ramírez. Morelia, Michoacán, México.
- UPN. (1994). Análisis de la práctica docente propia. México,DF: UPN.
- (2007). El curriculum y la cultura. Mexico DF: UPN.
- (2007). El nino preescolar y su relacion con lo social. México, DF: UPN.
- (2007). El nino preescolar: desarrollo y aprendizaje. México, DF: UPN.
- (2007). El nino y su relacion con la naturaleza. México, DF.: UPN.
- (2007). El nino: desarrollo y proceso de construccion del conocimiento. México, DF: UPN.
- (207). Expresión literaria en preescolar. México, D.F: UPN.
- Ziglar, Z. (1985). Como criar hojos con actitudes positivas en un mundo negativo. En Z. Ziglar. Nashville T ennessee: Norma.