



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

**“ DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL DE 0 A 5 AÑOS ”**

Presenta:

KENIA EVELIN QUINTANA CASTRO

Morelia Mich.

Mayo 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

**“ DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL DE 0 A 5 AÑOS ”**

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Preescolar

Presenta:

KENIA EVELIN QUINTANA CASTRO

Morelia Mich.

Mayo 2014

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a dios por darme la fuerza y la sabiduría para conseguir mis sueños.

Y a dos personas muy importantes en mi vida mis padres que hicieron todo en la vida para que pudiera realizarme como una profesionista, gracias por motivarme y darme la mano cuando más la necesite sin importarles sacrificar su tiempo y sus sueños.

Agradezco también el apoyo brindado por parte de mi esposo que sin duda alguna me demostró su amor celebrando mis triunfos y apoyan mis fracasos siendo mi amigo y compañero inseparable en todo momento.

Y a mis dos hijo que me prestaron su tiempo el cual les pertenecía sien ellos el motor de mi vida para lograr mis metas

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| 1. PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA | 7 |
| 1.1 Conceptualización | 8 |
| 1.2 Justificación..... | 15 |
| 1.3 Delimitación | 17 |
| 2. OBJETIVOS | 22 |
| 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 23 |
| 3.1. Desarrollo del lenguaje | 23 |
| 3.2. Factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje..... | 24 |
| Disglosias labiales..... | 26 |
| Disglosias mandibulares..... | 26 |
| Disglosias dentales | 26 |
| 3.3. Lenguaje y comunicación..... | 30 |
| 3.4 Tipos de lenguaje..... | 34 |
| 3.5. El lenguaje oral en preescolar | 35 |
| 3.6. El rol de la familia en el lenguaje oral..... | 38 |
| 3.7. El juego y su relación con el lenguaje oral | 40 |
| 3.8. Juego Simbólico | 42 |
| 3.9. Aportaciones de Piaget y Vygotsky sobre el lenguaje..... | 43 |
| 4. METODOLOGIA UTILIZADA..... | 48 |
| 6. CONCLUSIÓN..... | 51 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 53 |

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el instrumento más eficaz para desarrollar la comunicación entre las personas. Por tal motivo el niño, desde que inicia su etapa preescolar, tiene que ejercitar el lenguaje hablado y es tarea del docente ayudarlo a desarrollar su potencialidad para que, de esta manera, logre una buena comprensión de su lenguaje y lo use en el medio que lo rodea.

Todos los niños requieren de apoyo por parte de su entorno familiar y escolar para lograr el aprendizaje del lenguaje oral acorde a su edad. Por eso se tiene como objetivo profundizar en este aspecto y luego poner en práctica esos conocimientos en la enseñanza del lenguaje oral en los niños de preescolar.

El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo como ser social.

La lengua es el canal más importante por el que se transmite todo tipo de conocimiento. Por ella se aprende a actuar como miembro de una Sociedad y adoptar su cultura, sus modos de pensar, interiorizar sus creencias y valores.

Este proyecto se basa en darnos a conocer un poco de como es el desarrollo del lenguaje oral en los niños de edad preescolar contrastando algunas teoría de autores como Piaget quien nos marca en que en el preescolar es donde el niño comienza a desarrollar el pensamiento intuitivo vasados en el objeto concreto logrando estructura su lenguaje el cual le permitirá desarrollar su capacidad para pensar y razonar aunque no lo ara de la misma manera que un adulto, mientras que Vygotsky no menciona que aunque la maduración es necesaria, la educación

formal e informal de los niños por medio del lenguaje, influye fuertemente el nivel de pensamiento conceptual que aquél pudiera alcanzar. Si el medio sociocultural (familia, comunidad, institución educativa) que rodea al educando, se caracteriza por el uso de un lenguaje simplista, hará que piense de esta misma forma. Si por el contrario, el contexto promueve el uso de conceptos variados así lo aprenderán, quienes nos acercan un poco a la comprensión de la adquisición de este.

Así como en los siguientes capítulos encontraremos los inicios del lenguaje y algunos problemas de cómo es que se desarrolla y el impacto que este tiene en los niños y la sociedad. Relacionadas con otras teorías de diferentes autores como Bernstein y Berko entre otros.

Tratando de responder a las necesidades del desarrollo del lenguaje oral en los educandos implementando el campo formativo de lenguaje y comunicación ubicado en le PEP 2011 en el cual pretende desarrollar la las capacidades del niños en cuanto al lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Tomando en cuenta la preocupación por mejorar la calidad de la educación y porque el niño adquiera los conocimientos de forma diferente de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1. PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA

El lenguaje se utiliza como un medio de comunicación para representar la realidad, siendo algo tan cotidiano resultando tan sencillo su empleo que no podemos comprender como es que su adquisición se basa en procesos mentales complejos.

Reconociendo que el lenguaje es un sistema complejo que está compuesto de diversos sistemas que tienen que ver con el sonido, la construcción de palabras y oraciones, el vocabulario y la forma en que se expresa.

Pero para Bernstein y Berko señalan que la mente humana es la que está a cargo de la adquisición del lenguaje, mientras que el vocabulario y el uso social del lenguaje se enseñan, con lo cual coincidimos que el lenguaje se adquiere y el vocabulario le permite al denotar el nombre de los objetos.

Mientras que el desarrollo lingüístico tiene su proceso de desarrollo en lo cognitivo, en el campo de lo social se ve reflejado el valor que le otorgan los sujetos.

Observando que el lenguaje es un proceso cognitivo que a través de ciertas habilidades va adquiriendo cierta maduración, podemos caracterizar las bases teóricas de las que parten los teóricos.

Mientras que Bierwisch diferencia lo que es lenguaje y comunicación basándose en tres razones, el uso del lenguaje que no son comunicativos, en otro caso donde la

comunicación no es lingüística y donde las reglas que subyacen a la comunicación y al lenguaje son distintas.

1.1 Conceptualización

Se define el lenguaje como un sistema de comunicación. En el caso de los seres humanos se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más especializada que en otras especies animales ya que es fisiológico y psíquico a la vez.

Siendo una capacidad que permite a las personas expresar el pensamiento por medio de sonidos en la producción de los cuales interviene la lengua por extensión, sistema o conjunto de signos fonético u otros especialmente del pensamiento o la indicación de una conducta.

Gracias al lenguaje cada objeto cada acción toma nombre permitiendo desarrollar la imaginación y la comunicación entre la sociedad.

Considerando al habla como una actividad humana que varía en los distintos grupos sociales siendo una herencia producto de un hábito social mantenido durante largo tiempo.

Tomando en cuenta que el lenguaje es biológicamente una capacidad cerebral, se puede afirmar que el alumno desde preescolar va adquiriendo la forma de para qué sirve expresarse de una manera correcta y qué valor tiene la comunicación dentro de una sociedad.

Donde el ser humano por naturaleza es un ser social por lo que un recién nacido necesita los cuidados de otros miembros de la sociedad para poder sobrevivir prolongándose por años.

Pero también el lenguaje se puede tomar desde un aspecto cognitivo donde el niño aprende a través de la memorización de todos los objetos que lo rodean, de la interacción con sus padres, la sociedad y su familia.

El lenguaje y el pensamiento están correlacionados, pues el pensamiento conduce a una expresión y el lenguaje permite al pensamiento ser más preciso, lo cual facilita que se externen los pensamientos mediante el lenguaje, y éste se desarrolle en el ejercicio de los pensamientos.

Comprendiendo que el preescolar se entiende como como la etapa por la cual pasan todos los niños y que consiste en el ciclo de estudios previos al primaria cubriendo de los 0 a los 6 años.

Pero también se le puede conocer de diferentes maneras dependiendo al sistema educativo al que pertenezca. Algunos nombres con los cuales se pueden identificar estas instituciones son: escuela infantil, guardería jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, etc.

“Lenguaje oral es aquel que se expresa con palabras de la boca a través de la articulación o sonido en cuya pronunciación el aire sale por la boca y no por la nariz” (Maldonado Gonzales, 1997, pág. 3). El lenguaje requiere de un vehículo

para objetivarse, realizándose mediante el sonido y las palabras, y que se diferencia del lenguaje escrito.

Para él bebe poder vocalizar primero recibe retroalimentación auditiva de los sonidos que produce al hacer esto el niño comienza a imitar lo que escucha relacionándolo con los movimientos que realiza.

Adquiriendo principalmente el lenguaje del hogar el cual dominan en un corto tiempo y sin alguna enseñanza formal. Mientras que al entrar a la escuela padecen dificultades para expresar lo que sienten y lo que piensan.

Otro aspecto importante en el cual el niño adquiere el lenguaje es través del juego simbólico donde le niño comienza a reproducir imágenes mentales y a imitarlas.

Siendo entonces que el lenguaje es una función psíquica compleja donde la imitación y el juego son parte de esta.

Para Piaget la interacción forma parte del desarrollo del lenguaje mencionando que para que el niño aprende debe haber una interacción entre el sujeto y el medio para ello debe haber una asimilación y una acomodación de la información adquirida.

Pero también se puede tomar como una necesidad donde la motivación se apropia de los objetos lingüísticos que le servirán para ser un ser social.

Para poder entender cómo es que le niño adquiere el lenguaje primero el niño encuentra el objeto lengua ya sea que se dirija a él o simplemente de escucharla.

Cuando para el niño éste lenguaje le sea significativo y use el lenguaje para sus propios propósitos adaptándose a las necesidades de su uso, desarrollará ésta capacidad para comunicar sus ideas de una manera fácil.

Comunicar es hacer partícipe a otra persona para expresar o dar a conocer algo facilitando la integración de las personas al medio social.

En la familia, la comunicación se da primeramente con la madre donde ese utilizan dos personas frente a frente emisor y receptor (*vid infra fundamentación teórica*).

Pero toda comunicación debe cumplir con ciertas reglas que permitan su fluidez y organización de modo que todos los integrantes puedan escuchar y entender el mensaje que se les está transmitiendo.

Para esto no es necesario saber leer o escribir ya que este se transmite desde el seno familiar quienes son los primeros integrantes con los que se establece una comunicación y de los que se aprende el buen uso del lenguaje.

El lenguaje es esencial para aprender, trabajar y relacionarse. Es un principal medio de comunicación, a través de él se intercambia información mensajes y sentimientos, y se aprende de forma natural en los primeros años de vida.

Típicamente los niños pasan por las mismas etapas en el desarrollo del lenguaje. Las edades en las cuales cada niño debe dominar cada destreza pueden variar según la situación particular de cada niño. Sin embargo, el orden debe ser el mismo.

Virtualmente, todos los bebés humanos aprenden a hablar su lenguaje hogareño (el lenguaje de su hogar) extraordinariamente bien en muy corto tiempo y sin alguna enseñanza formal. Pero cuando van a la escuela, muchos niños parecen tener dificultades, particularmente con el lenguaje escrito.

En los primeros tres años de vida, el cerebro se está desarrollando y madurando. Se dice que los primeros años de vida es cuando el cerebro es más capaz de absorber el habla y el lenguaje. Para un desarrollo óptimo es necesario un ambiente rico en sonidos, imágenes y la exposición constante al habla y el lenguaje de los demás.

Cualquier dificultad de habla-lenguaje puede tener un efecto significativo en las destrezas sociales, académicas y en el comportamiento del niño.

Considerando importante que se tome en cuenta el por qué se dificulta tanto a los niños la enseñanza del lenguaje en el preescolar, será tal vez porque dentro del preescolar se le habla de un manera diferente, haciéndoseles carente de sentido para él.

Cuando para el niño éste lenguaje le sea significativo y use el lenguaje para sus propios propósitos adaptándose a las necesidades de su uso, desarrollará ésta capacidad para comunicar sus ideas de una manera fácil.

Siendo que en los niños pequeños el lenguaje carece de precisión y para ellos poderse comunicar crea un lenguaje suplementario. Manteniendo largas conversaciones con sus juguetes.

Pero al llegar a la escuela el niño comienza a comprender el verdadero lenguaje comprendiendo que todas las cosas poseen nombres, que lo puede usar para expresarse experimentando la necesidad de relacionarse.

Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se define como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de seña" (Barriga Villanueva, Estudios sobre habla infantil en los años escolares, 2004). Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice (De la Fuente, 1997).

Un primer lenguaje al que tiene que enfrentarse los niños es cuando tiene que diferenciar entre los estímulos acústicos lingüísticos y los no lingüísticos, dado que los niños escuchan diariamente palabras y sonidos.

Comprendiendo que el lenguaje es un proceso complicado pero a la vez fascinante, iniciando con los primeros balbuceos del niño y continua a lo largo de su vida. Encontrándose en dos nociones comprensión lingüística y comprensión comunicativa.

Para poder desarrollar en los niños el lenguaje es necesario conocer las etapas por las cuales pasa así como también conocer cuáles son las funciones que tiene el lenguaje como lo es:

Semántica: Consiste en el vocabulario y cómo los conceptos se expresan a través de las palabras.

Morfología: Es el estudio de la estructura de formación de las palabras

Sintaxis: Combinación de palabras para crear frases y oraciones con sentido.
Relación de las palabras entre sí

Pragmática: Envuelve las reglas del uso apropiado y efectivo de la comunicación. Envuelve el uso del lenguaje para saludar, despedirse, pedir, cambiar y/o mantener el tema, tomar el turno, etc.

Fonología: Envuelve las reglas sobre la estructura y la secuencia de los sonidos del habla.

A partir del primer año de vida los niños comienzan a comprender el significado de la palabra relacionándolo con el símbolo articulado. Donde el niño emplea diversos significados para una sola palabra.

Encontrando que el primer sonido por el cual los niños logran comunicarse es utilizando la fonética siendo este un instrumento del aparato vocal, donde el sonido producido tendrá la cualidad de una consonante.

1.2 Justificación

El interés por mejorar el vocabulario en niños y niñas de esta etapa es muy grande y necesario para su desarrollo ya que algunos se expresan de una manera fría, triste y pobre; por ejemplo: las malas palabras como lo son las altisonantes ofensivas, esto quiere decir que existen muchos padres y madres de familia que permiten consciente o inconscientemente el mal uso del vocabulario de sus hijos para comunicarse y poco a poco van perdiendo el interés por mantener el valor o la importancia que tiene el lenguaje oral para los humanos.

Así como también considero que como adulto que somos debemos de expresarnos de una manera respetuosa para que los hijos lo hagan de la misma manera. Los niños y niñas a muy temprana edad ya pueden expresarse real, natural y claramente para mantener una conversación con ellos o con otras personas.

Es un problema que se observa los niños en cuanto al uso y desarrollo del lenguaje orales que tiene un vocabulario reducido presentando timidez para expresarse y relacionarse con los demás.

Pues les cuesta trabajo relacionarse con las personas que los rodean no son seguros de sí mismos y los que logran relacionarse lo hacen de una manera incorrecta, en la escuela no desarrollan sus capacidades como la de saber expresar lo que sienten como lo dicen, para que lo dicen y por qué lo dicen.

No son capaces de escuchar y reflexiona lo que se les está diciendo pues no prestan la atención requerida en los trabajos que se les da cuando se les lee un cuento es muy difícil pues se distraen con mucha facilidad.

Y cuando platican entre ellos se dirigen diciendo palabras (altisonantes) son palabras muy fuertes en su contenido polémico o vulgar las cuales se les ha cuestionado del porque lo dicen y en donde lo han escuchado.

Pero también otra forma en la que se presenta el problema del uso de lenguaje es en la pronunciación en donde se encuentran varios niños que les cuesta trabajo pronunciar alguna letra.

Como lo es la letra R por lo que al querer comunicase con sus compañeros les cuesta trabajo pues no se dan a entender lo que quiere decir.

Pero también se observa en otros niños que hablan muy rápido y las palabra las dice a medias por lo que esto implica que a los niños no puedan desarrollar un dialogo.

Lo que se pretende conocer es la manera en la los niños desarrollan el lenguaje oral, conociendo las etapas por las cuales los niños pasan para adquirir el lenguaje.

Mientras más temprano se identifique y se trate un problema del habla-lenguaje, mejor la prognosis. Dificultades no identificadas o tratadas a tiempo pueden

persistir o empeorar. La intervención temprana y efectiva puede ayudar a los niños a ser más exitosos en la lectura, escritura, destrezas académicas y en sus relaciones interpersonales.

1.3 . Delimitación

La adquisición del lenguaje no es una acción de momento es un proceso continuo que se desarrolla, se alimenta y se retroalimenta a lo largo de la vida, no es una acción que escogemos realizar es espontánea y producida por una necesidad de comunicarnos.

Coincidiendo con PIAGET, podemos destacar la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana.

El recién nacido estaría en el periodo sensoriomotor donde se encuentra el estadio preverbal donde el niño comienza a formar sus propios esquemas.

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.

Otro autor con el que coincidimos es Vygotsky con lo cual afirmamos que el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). La transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje.

El lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia.

Lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional, lo cual tiene relación con el PENSAMIENTO VERBAL.

En un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años) ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional, este hecho permite aclarar el uso de las hipótesis que formula el alumno.

El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra.

Siendo que también para él, el lenguaje infantil es inicialmente social y es exterior en forma y función.

Paulatinamente el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna.

Finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma interna, lo cual permite el desarrollo conceptual que estructura de manera provisional.

En el caso de BRUNER nos permite abordar, el desarrollo del lenguaje en el cual serán necesarios mecanismos innatos que predispongan al niño a la interacción social pero serán precisos los soportes y ayudas ofrecidas por el adulto en la interacción con el niño.

En otro campo distinto a la teoría crítica nos apoyamos en SKINNER con el que adoptamos una posición empirista considera que el desarrollo del lenguaje, ya que depende exclusivamente de los estímulos externos. Las respuestas están en las formas de comunicarse que los niños aprenden por condicionamientos.

Dentro de la teoría crítica utilizamos las aportaciones de CHOMSKY, y consideramos que al nacer, adquirimos una serie de principios universales del lenguaje que junto con el mecanismo de la construcción de hipótesis forman el LAD (dispositivo de adquisición del lenguaje), estas tienen la forma de: si S entonces Q, lo cual se puede traducir en las siguientes expresiones:

- a). Siempre que pasa S sucede Q

b).Basta que ocurra Q para que pase S

c). Si se presenta S, entonces Q aparece

La capacidad del habla está determinada genéticamente siendo que para el habla adulta no sustituirá un modelo lingüístico adecuado por su alta frecuencia de errores y frases inacabadas.

Pero en ocasiones la interacción con los adultos le permite al niño poder comprender la forma de cómo comunicarse con el medio que lo rodea.

El niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha a su alrededor.

Mencionando que el lenguaje es previo al pensamiento y por lo tanto lo condiciona.

Pero para Nino y Snow la comprensión social tan precoz de los bebe les capacita para producir señales comunicativas intencionales, así como para interpretar la significación de las señales comunicativas, así como para interpretar las señales, acciones y eventos sociales que se producen en su medio mucho antes de pueda hablar o comprender el lenguaje, con los cuales se coincide.

Para el sociolingüista Halliday estableció algunas funciones del lenguaje infantil en las cuales establece:

Función instrumental donde el niño satisface sus necesidades materiales, es decir emplear el lenguaje como una herramienta.

Función reguladora donde establece y regula el comportamiento de los demás, ya que en ocasiones llega a corregir los interlocutores.

Función interactiva donde se involucran otras personas, es decir socializan mensajes establece una relación de par mediante la comunicación.

Función personal para identificar y manifestar el yo

Función heurística para explorar el mundo interior y exterior

Función imaginativa donde el niño crea su propio mundo

Función informativa para comunicar nuevos informes

Es de aquí donde podemos decir que es tan importante el contexto familia ya que en este es donde le niño adquiere las primeras señales de comunicación, aunque aún le falta por desarrollar lo que se deriva como lenguaje

2. OBJETIVOS

- Lograr la comprensión y reflexión acerca de lo que dicen y sobre lo que quieren decir.
- Identificar los factores que afectan el desarrollo del buen uso del lenguaje y la comunicación oral.
- Reconocer la importancia de relacionarse con el medio escolar utilizando el lenguaje de una manera correcta y entendible.
- Identificar el desarrollo por el cual pasan los niños para adquirir el lenguaje oral.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Desarrollo del lenguaje

El lenguaje como ya se mencionó antes se adquiere al nacer al igual que otros mecanismos motores y la socialización con la que se va relacionando el niño.

Pues como se puede comprender el lenguaje es la parte primordial en el desarrollo escolar pues es donde el niño aprende a hablar a medida en que se le habla.

Pues a través del medio social es cómo podemos adquirir el lenguaje comprendiéndolo como una forma de comunicación y de expresión, donde todo ser humano lo necesita para abrirse camino en las relaciones sociales de su entorno.

Se puede concebir la expresión oral como la forma más inmediata y espontánea, mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social; de hecho los niños al ingresar al jardín, han desarrollado competencias que le permiten participar en intercambios comunicativos orales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del habla solo por la interacción social.

Encontrando que los primeros sonidos emitidos son las consonantes de acuerdo a lo que menciona Miss Blanton, apareciendo durante el primer mes de vida.

El recién nacido se comunica a través de los gritos los cuales pueden ser de bienestar o molestia, y los cuales son producidos con solo abrir la boca.

El ser humano se comunica a través de unidades como lo son las palabras y la construcción de oraciones con las cuales expresa sentimientos o solo para establecer una socialización.

El niño, antes de ingresar al jardín, es capaz de usar el lenguaje en diversas situaciones comunicativas y tiene un conocimiento lingüístico importante, que ha ido contribuyendo por medio de la interacción verbal con la familia, los amigos y demás personas de su entorno. Cuando ingresa al jardín su ámbito social se amplía, porque debe interactuar con otras personas en situaciones diferentes.

Por lo que se le debe permitir al niño ser capaz de expresar lo que piensa y lo que siente sin ninguna restricción.

3.2. Factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje

Esto se puede enfocar de acuerdo a la estimulación que reciba el niño para esto los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada.

La Integridad biológica anatómica (oro-motor, audiológica y neurológica.) Se refiere a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos.

En ocasiones, los niños que están expuestos a más de un idioma pasan por un periodo silente, en el cual los niños comprenden más de lo que verbalizan y pueden pasar tiempo sin hablar.

Disfonía

Es un trastorno o alteración del tono o timbre de la voz, provocada por un funcionamiento prolongado de fatiga de los músculos de la laringe. Este puede ser crónico o transitorio.

Dislalias

Es un trastorno o alteración en la articulación de los fonemas o sonidos: bien sea porque se omiten algunos sonidos o porque se sustituyen por otro.

Tipos:

Dislalia evolutiva: se considera dentro de lo normal, pues el niño puede estar en proceso de adquisición del lenguaje y los errores se irán corrigiendo progresivamente.

Dislalia funcional: no se encuentra causa física ni orgánica en esas alteraciones de articulación. Puede cometer diferentes tipos de errores: de sustitución (sustituir un fonema por otro), de omisión (no pronunciarlo), de inversión (cambiarlo por el siguiente) y de distorsión.

Dislalia audiógena: la alteración en la articulación de fonemas se produce por una deficiencia auditiva.

Dislalia orgánica: la causa puede estar en los órganos del habla (disglosias) o por una lesión cerebral (disartrias).

La disglosia es un trastorno de la articulación de los fonemas, de origen no neurológico que dificultan el funcionamiento lingüístico

Hay diferentes tipos de disglosias:

Disglosias labiales

Debido a la alteración en la forma, movilidad, fuerza o consistencia de los labios, se produce un trastorno de la articulación de los diferentes fonemas.

Causas: labio o paladar hendido, frenillo labial superior hipertrófico, fisura del labio inferior, parálisis facial, macrostomía (incompleta o completa), herida labiales.

Disglosias mandibulares

El origen de este tipo de trastorno en la articulación de los fonemas, puede ser congénito, de desarrollo o quirúrgico, y es debido a la alteración en la forma de los maxilares.

Disglosias dentales

Alteración en la forma o posición de las piezas dentarias. Este tipo de disglosia es producida como consecuencia de una cierta alteración en la posición o en la forma de los dientes o piezas dentarias, por lo que se produce un trastorno en la articulación del habla.

Causas: herencia, desequilibrios hormonales, alimentación, ortodoncias, prótesis.

Disglosias linguales

Alteración de la articulación como consecuencia de un trastorno orgánico de la lengua. La lengua es un órgano activo de la articulación de los fonemas, con una extraordinaria sincronización de sus movimientos durante el habla. Por ello un trastorno orgánico de la lengua puede afectar, a la rapidez, exactitud y a la sincronización de los movimientos de la lengua.

Disglosias palatales

Malformaciones orgánicas del paladar óseo y del velo del paladar. Causas: fisura palatina, fisura submucosa del paladar, paladar ojival, paladar corto, úvula bífida, velo largo, perforaciones.

La disartria es un trastorno del habla cuya etiología se atribuye a una lesión del sistema nervioso central y periférico. Es un trastorno del habla y se manifiesta en articulación de fonemas. Entre los síntomas destaca:

Voz forzada, respiración irregular y poco coordinada, ritmo lento, tono y volumen del habla.

Tipos:

Disartria bulbar: Causada por una lesión en el bulbo raquídeo (base del troncoencefalo), afecta a los núcleos del aparato oro-linguo-faríngeo.

Disartria pseudobulbar: La lesión se localiza en las vías corticobulbares, que unen la corteza cerebral, que envía los estímulos voluntarios, con los centros del bulbo raquídeo. Se puede deber a infartos o a enfermedades como la esclerosis lateral amiotrófica.

Disartria cerebelosa: Se debe a afectación del cerebelo, órgano importante en la coordinación del movimiento. En este caso se da un habla cándida, silabeante, con cierto temblor y gangosa.

Disartria parkinsoniana: La que se da en el contexto de una enfermedad de Parkinson.

Disfasia

Se aplica a aquellos niños con un trastorno severo del lenguaje, tanto en la comprensión como en la producción y cuyas causas no se explican por problemas sensoriales, intelectuales, neurológicos.

Suelen ir asociadas a otros trastornos (atención dispersa, aislamiento).

Afasia

Trastorno del lenguaje producido por alguna lesión cerebral, después de que el individuo haya adquirido el lenguaje.

Disfemia o tartamudez

Consiste en la dificultad de mantener la fluidez normal del habla, dando lugar a la repetición rápida de sonidos y/o sílabas, provocando bloqueos al intentar pronunciar una palabra.

Suele acompañarse de otros movimientos corporales (parpadeo, muecas, balanceo de brazos) que pretenden encontrar ayuda para superar el bloqueo verbal.

Desaparece espontáneamente en la mayoría de los casos; responde a una tensión propia de entre los 2 y 5 años (edad en la que suele hacer su aparición).

Los tartamudos no siempre tartamudean.

La actitud más correcta estaría en ignorar el tartamudeo temprano del niño, pues cuanto más conciencia tenga éste de su tartamudez, es más fácil que el problema empeore. Se le hablará correctamente, con paciencia, sin terminar las frases que el niño inicie, ni interrumpirle.

Y favorecer un clima de tranquilidad y relajación (sin prisas), cuando se entable conversación con él.

Si el tartamudeo es grave o no mejora, habrá que buscar la ayuda de algún especialista infantil.

Farfalleo

Se trata de una alteración en la fluidez del lenguaje, en la que el individuo habla a gran velocidad, articulando desordenadamente. A veces se confunde con la tartamudez”.

Por lo cual nos podemos dar cuenta que el problema que más se presenta en las comunidades es la “tartamudez” de acuerdo a lo que dicen algunos estudios realizados esta se presenta con mayor frecuencia en varones que en las mujeres, presentándose alrededor de entre los tres y los seis años.

3.3. Lenguaje y comunicación

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros; también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual tanto propia como de los otros.

En las primeras interacciones con su madre el niño escucha palabras, expresiones y experimenta sensaciones que les provocan reaccionar mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; en estas formas de interacción los niños van familiarizándose con las palabras y el significado de estas.

Las funciones y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que van teniendo oportunidad de comunicarse.

Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significado. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos.

Existen niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse fácilmente con las personas que les rodean.

La comunicación se puede comprender como el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales.

En donde en todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice.

Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente, en diferentes momentos y lo hace porque asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas.

Para todos los niños la escuela construye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla así como de otras capacidades.

El niño reconoce que tiene una capacidad para hablar pero comprende que el lenguaje se puede utilizar de diversas formas y con distintos propósitos reconociendo que es una parte esencial para la socializar con el mundo.

Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; pues esto les permite que aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversos propósitos.

Como se sabe por lógica el factor fundamental para la comunicación con las demás personas es el lenguaje oral ya que a través de él podemos expresar ideas, sentimientos, vivencias reales, intercambiar palabras o simplemente mantener una conversación, se da de acuerdo al medio social y cultural que nos rodea.

Imaginemos ahora lo importante que es para los niños y niñas la educación preescolar para comunicarse o expresarse a través del lenguaje oral.

Todos estos descubrimientos se adquieren en forma natural cuando se permite al niño de preescolar jugar con el lenguaje, utilizando las palabras y frases ambiguas para reflexionar sobre sus diversas interpretaciones, construir absurdos, decir trabalenguas, rimas, juegos de palabras y proporcionar los juegos tradicionales.

La principal función del lenguaje oral es posibilitar la comunicación a través de la expresión, tanto oral como escrita, si se considera que el lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo; es decir, que posee una significación para todos los usuarios, entonces la adquisición requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación, así el niño adquiere de manera natural el uso y la función del lenguaje oral.

La función principal del lenguaje se manifiesta claramente durante la etapa del jardín de niños (4-6 años), ya que el niño tiende a utilizar situaciones artificiales e intentan identificar las habilidades y los procesos cognitivos y comunicativos de éstos, permitiéndole una mejor interacción con sus mismos compañeros, y al mismo tiempo, fomentar lazos de socialización para un mejor desenvolvimiento en sus diversos contextos.

3.4 Tipos de lenguaje

El niño presenta dos tipos de lenguaje:

Egocéntrico el cual dura hasta los 7 años de edad, pues su atención está especialmente en sí mismo.

Es un tipo de discurso que se lleva a cabo con uno mismo, no necesariamente dirigirse a nadie en particular. Este tipo de discurso se produce en los niños muy pequeños, típicamente aquellos en el grupo de edad de 3-5 y lo utiliza como un medio de expresión de aprendizaje, ya que los niños no saben cómo pensar internamente y luego hablar. De tal manera que aprenden a interiorizar sus pensamientos, pensar sobre lo que quiere decir y luego habla.

Socializado

Se caracteriza por la comunicación al exterior en el dialogo, se trata de un verdadero dialogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño a internalizado al interlocutor.

Para Piaget El niño pasa por varios momentos como:

- Información adaptada: el niño realiza un intercambio de pensamiento con él o los otros, ya sea informando o tratando de influenciar su conducta.
- Crítica: en esta categoría se incluyen las observaciones respecto a las acciones del otro. Estas observaciones son más afectivas que intelectuales y tienden por lo general, a afirmar la superioridad del yo y a agredir al otro.
- órdenes, peticiones y amenazas: se observa en forma evidente la acción sobre otro.
- las preguntas: la mayoría de las preguntas entre ellos no aguardan una respuesta. Por eso se pueden clasificar, con algunas reservas, como categorías del lenguaje socializado;
- respuestas: se refieren a las emitidas frente a preguntas propiamente tales y no a las respuestas surgidas en el curso del dialogo, o que más se relacionan con la información adaptativa.

3.5. El lenguaje oral en preescolar

Hablar del lenguaje oral de los niños de preescolar, es decir la forma de comunicarse y de expresarse con los compañeros, docentes y la propia comunidad, es sumamente importante ya que a través de este medio pueden liberar sus pensamientos, ideas y sentimientos.

Entre los dos y los tres años el niño añade palabras a la frase que perfecciona su elaboración sintáctica. Sin embargo, las oraciones son todavía simples, poco elaboradas, y más significadas por la ampliación del vocabulario que por su propia evolución.

Analizando las características más significativas de estas primeras oraciones, hay que destacar el uso predominante exclusivo casi de nombres junto a la ausencia de artículos, verbos, preposiciones y conjunciones.

Las palabras que utiliza el niño entre los dos y los cuatro años se pueden advertir grandes diferencias: las que adquirió en los primeros momentos del habla están ya totalmente asimiladas; las que va añadiendo a cada momento a su vocabulario requieren un tiempo de maduración.

Este gran incremento implica los distintos niveles de maduración que es fácil observar entre las palabras que utilizan los niños de tres años: mientras que unas ya están bien y completamente asimiladas, otras, descubiertas posteriormente, todavía se hallan en fases intermedias de asimilación. A esta maduración paulatina del habla infantil, no se olvide, los adultos han de contribuir proporcionando a través de su propio lenguaje modelos verbales que los niños puedan imitar.

Recordando que el lenguaje no es una facultad independiente de lo cognitivo, sino más bien es una habilidad a la cual hay que desarrollar a través de la maduración cognitiva.

Donde podemos encontrar que los niños en los primeros años de vida se encuentran en el estadio sensoriomotor (Piaget) donde apenas comienzan a usar símbolos para representar los objetos de su medio, ya que en esta edad los niños comprende su mundo a través de las sensaciones directas que reciben de él (sensoriomotor) y de las acciones que realizan sobre el mismo.

Es por eso que podemos comprender porque su habilidad del habla se limita a solo los objetos que están a su alcance y que pueden observar, es por ello que cuando ingresan al jardín de niños se les complica el poder expresar lo que sienten y lo que piensan con palabras debido a que solamente cuentan con el repertorio que traen de casa.

Comprendiendo que cuando los niños adquieren sus primeras palabras estas son representadas en estructuras cognitivas que en determinado momento han sido ya adquiridas.

Con el lenguaje que tienen ya aprendido, los niños traen a la escuela su tendencia natural a hacer inteligible el mundo. Cuando la escuela fragmenta el lenguaje en pedacitos, el sentido se convierte en sin sentido, y siempre es difícil para ellos proporcionarles sentido a lo que carece de él.

Cada pieza que es aprendida pronto es olvidada tan luego como a los niños se les incrementa la fragmentación. Al final, ellos comienzan a pensar que la escuela es un lugar donde nada parece tener sentido. Es decir, porque el aprendizaje del lenguaje en el mundo real es fácil, en la escuela debería serlo, pero no lo es.

Por esto es importante dotar de herramientas a los niños sobre el uso y desarrollo del lenguaje, de manera que se les haga fácil adquirirlo y desarrollarlo.

El vocabulario del niño y la niña preescolar se caracteriza de acuerdo con su uso, en vocabulario empleado y vocabulario comprendido. El primero es el vocabulario que él o ella utiliza en su lenguaje oral, palabras y frases.

El otro tipo es el vocabulario que comienza a comprender, después de su nacimiento, con las caricias, gestos y expresiones de sus padres. Se adquiere primero el vocabulario comprendido y luego, el empleado.

3.6. El rol de la familia en el lenguaje oral

En los niños, comienza a desarrollarse el lenguaje desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida, empiezan con las llamadas vocalizaciones que van desde el primer al tercer mes, luego la consonantización: que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones: van desde el sexto al noveno mes.

Durante la primera infancia, la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje es crucial. En esta etapa, el desarrollo de esta facultad se produce siguiendo dos vías que se complementan con poderosa sinergia: una es la formación del hablar y el escuchar; otra, la adquisición de la lengua materna.

No obstante, se tiene una certeza: todo niño aprende a “hablar” al mismo tiempo se apropia de la lengua usada en el entorno, y viceversa: consigue esa apropiación participando con sus propios actos de habla en los intercambios que se producen en la familia.

Pues es el que con el paso del tiempo va adueñándose del el lenguaje mientras que los demás intervienen creando el entorno y proporcionando las condiciones para que se produzcan ambos procesos.

Todo esto se produce desde el nacimiento hasta los tres o cuatro años, edad en la que los niños han hecho suyas la morfosintaxis y la fonología de su lengua y una parte importante del léxico, generalmente la necesaria para su vida familiar.

En el desarrollo infantil del lenguaje tiene radical importancia la intervención de los padres, hermanos, abuelos e incluso las personas que tienen un contacto esporádico con el niño: El vendedor ambulante que toca la puerta y pregunta por su madre, el médico que lo examina, el vecino que lo saluda cariñosamente. Es fácil aceptar que en esta etapa tiene gran importancia la frecuencia de la relación del niño con las personas y la calidad afectiva de dicha relación.

El niño aprende de lo que escucha cuando los otros hablan en el entorno, pero aprende sobre todo cuando “le hablan” y más aún, cuando lo escuchan.

Sucede también en el hogar que el hablar está ubicado como parte de una situación real, necesaria. Muchas veces se alude a objetos que se hallan en el entorno; se los toma entre las manos, se los señala. El niño sabe entonces de qué se habla, y puede en consecuencia descubrir las relaciones entre el “significante” y el “significado” (que no se dan solo en las palabras); más aún: se da cuenta de los usos de las frases, de las ocasiones en que convienen y la manera como son proferidas.

En el hogar el niño es un ser activo. Experimenta situaciones y sensaciones, juega, observa, pregunta, toma objetos, arma cosas, pasea, colabora, escucha conversaciones, hace “travesuras”, comparte con los hermanos y amiguitos, y todo eso le provee experiencias que ponen en acción sus facultades cognitivas: su memoria, su imaginación, su pensamiento, y su lenguaje.

El niño consigue en pocos años aprender una lengua, el que será para siempre su lengua materna, y la hace suya como instrumento de pensamiento y de comunicación. Naturalmente, el hecho no es igual en todos los casos: depende de la riqueza de experiencias y contactos, del clima afectivo del hogar, incluso de los rasgos de la lengua que se habla en él, porque, a fin de cuentas, el habla de las familias refleja un sociolecto cuyas características obedecen al estrato social, la ubicación geográfica, la cultura. Así que esa es la lengua que llevará al jardín de niños.

3.7. El juego y su relación con el lenguaje oral

Desde muy temprana edad, los pequeños emplean sus juegos para aumentar sus capacidades no solo cognitivas, sino lingüísticas, culturales y sociales. Tomando al juego como una herramienta de desarrollo global del niño.

Las primeras explicaciones que podemos encontrar sobre el origen del juego aparecieron en siglo XIX dentro de la psicología.

En lo que podemos encontrar que los niños dedican la gran mayoría del día al juego, mencionando al escritor alemán Friedrich Schiller quien formulo que el

juego sirve para gastar el exceso de energía que tienen los niños, distinguiéndolo de lo que es una actividad física y lo que es el juego simbólico.

El juego consiste en un ejercicio y es necesaria para la maduración psicofisiológica y está ligado al crecimiento. Siendo en un ejercicio para el desarrollo de funciones que son necesarias para los adultos y que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerlas de una manera completa y que al final esta le producen placer y el cual no le demanda llegar a un fin o finalidad concreta.

Comentando lo que nos menciona Freud el juego está relacionado con la expresión de las pulsaciones y en particular con la pulsación del placer en donde el niño realizara a través del juego pulsaciones inconscientes, es decir el deseo insatisfecho de su realidad.

Pero para Vygotsky el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son importantes para él.

Pues a través del juego construye el niño su aprendizaje así como la realidad social y cultural en la cual amplía su capacidad de comprender su entorno social.

De acuerdo a lo que nos menciona Piaget quien ubica al juego en la etapa de pre operacional en la cual los niños representa el mundo a su manera a través de su propio lenguaje actuado sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

Dándoles un significado a los objetos los cuales son de suma importancia en la que nos encontramos con lo que llama “animismo”, donde el niño de la vida a lo que toca y piensa que todos observamos y pensamos lo mismo que él.

3.8. Juego Simbólico

Este juego se da entre los niños de dos-tres y los de seis-siete años se caracteriza por un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. Los símbolos adquieren un significado en la actividad donde como los trozos de papel se convierten en billetes para jugar a la tiendita etc.

El juego simbólico juega un papel importante en la adquisición del lenguaje pues es aquí donde los niños comienzan a usar la combinación de palabras.

Donde Vygotsky realizo un gran empeño señalando como es que los objetos sustituyen a otro elemento real por ejemplo el palo de escoba se puede convertir en un gran caballo, cobrando un gran significado en el propio juego y contribuyen al desarrollo de la capacidad simbólica.

3.9. Aportaciones de Piaget y Vygotsky sobre el lenguaje

Vygotsky creía que el lenguaje desempeñaba un papel más importante en la cognición tomándolo como un verdadero mecanismo para pensar, es una herramienta mental. El lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otro; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; es por eso que el lenguaje desempeña dos papeles: Es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo.

El lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente y estas amplían la capacidad mental para permitir a los seres humanos sobrevivir y dominar un medio ambiente cambiante. Estas herramientas amplían las habilidades pues permiten que las personas hagan cosas que no podrían hacer de otro modo. Para compartir una actividad, debemos hablar de ella; si no hablamos, jamás sabremos si los significados atribuidos al lenguaje son los mismos para nosotros que para los demás. El lenguaje facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos.

Vygotsky nos dice que el lenguaje es un mediador en la estructura de los signos, atribuye al lenguaje fundamental el desarrollo intelectual, establece cinco condiciones para que se dirija hacia una forma de representación simbólica.

- La utilización de la palabra.
- El dialogo entre niños y el adulto.
- La importancia de la escuela como innovación.
- El desarrollo dentro de una cultura de conceptos científicos.
- El posible conflicto de modos de representación.

El desarrollo intelectual es producto de una interacción del sujeto con el medio físico y social, cuya autorregulación, es de origen biológico y por lo tanto el lenguaje traduce lo que el conocimiento organiza.

El lenguaje es una herramienta universal pues todas las culturas la han desarrollado. Es una herramienta cultural porque los integrantes de una cultura la crean y la comparten. Es también una herramienta mental porque todos la usamos para pensar. Nos apropiamos de las herramientas o aprendemos en experiencias compartidas debidos, en parte, a que hablamos entre nosotros. El lenguaje se puede utilizar con el fin de crear estrategias para dominar muchas funciones mentales tales como la atención, la memoria, los sentimientos y solución de problemas.

Piaget Considera que las palabras y los símbolos son expresiones de la función simbólica, hecho con el cual estamos de acuerdo, de forma que la aparición y el desarrollo del lenguaje dependen en último término de la capacidad infantil para representar sucesos, hecho con el cual coincidimos.

Al igual que Vygotsky sostiene que el habla es fundamental, podemos afirmar con él, que es un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de éste, los niveles de funcionamiento intelectual dependerán de un lenguaje más abstracto. La memoria, la inteligencia, y todos los elementos que en ella intervienen, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, juzgar, reflexionar, inventar, imaginar y crear. Todo esto lo realiza mediante los instrumentos generadores por la actividad semiótica gracias a la capacidad de extraer de cada objeto su esencia, proyección o lo que denominamos su significación, que puede a su vez representarse por los signos, cuyas combinaciones constituyen el lenguaje.

Ese lenguaje va desde lo elemental hasta lo complejo, que también compartimos con los animales, hasta el lenguaje superior, único del hombre, que alcanzara formas lingüísticas o semióticas abstractas en las que pueden formularse los modelos físicos, matemáticos, artísticos y musicales.

Para Vygotsky, la construcción cognitiva esta mediada socialmente, por la interacción social presente y pasada, lo que nos permite afirmar que la sociedad genera las posibilidades de construcción del lenguaje, de significados y por consiguiente de uso de signos.

La escuela y el jardín de niños (como institución) deben proporcionar al niño la oportunidad de entrar en contacto con el mundo que le rodea, con el fin de que los conocimientos y el lenguaje que los representa no queden en el vacío. Se trata de que los niños lleguen a tener una capacidad de organización y autonomía además de las experiencias, también la escuela debería facilitar al niño su propia construcción de las estructuras de pensamiento que le permita esta organización del mundo que le rodea.

Los conceptos que se dan a través de las construcciones o representación de imágenes mentales en las que el niño puede comprender las experiencias o hechos que suceden a su alrededor y no simplemente las palabras que responden a la estructura de su pensamiento correspondiente a la clasificación. Por lo que el lenguaje, se forma a través de una estructura de pensamiento y realidad formando toda una unidad indisoluble en el momento de aprender nuevos conceptos.

Vygotsky dedica especial atención al surgimiento del lenguaje interior y al estudio de su génesis, y critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, de

acuerdo a la cual el niño hablaría fundamentalmente para sí. De acuerdo a Vygotsky el llamado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla sin tener aparentemente destinatario para sus palabras, cumple también una función social de comunicación y es precisamente esta tipo de lenguaje, que al ser incorporado, interiorizado da lugar al nacimiento del lenguaje interior tesis con la que estamos de acuerdo, ya que hemos observado en el trato diario un sinnúmero de manifestaciones egocéntricas.

Para Piaget las personas tienen una importancia secundaria, en cambio, los objetos y las acciones del niño sobre los objetos son fundamentales, los compañeros de clase pueden crear disonancia cognitiva pero no son parte integral del proceso de aprendizaje. Nos dice que el lenguaje es más un subproducto del desarrollo intelectual, el lenguaje puede aumentar el poder del pensamiento en rango y rapidez. Pero la manera que un niño habla refleja simplemente la etapa de cognición, no trasciende en el avance de una etapa a la otra.

Piaget asegura sobre el desarrollo del lenguaje que el pensamiento y el lenguaje están ligados. El niño primero procesa la información y después la expresa verbalmente, tesis que compartimos.

Para Vygotsky lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional, en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional, el lenguaje desempeña un papel relevante en el desarrollo cognitivo y constituye el núcleo de las funciones mentales del niño, lo que le permite representar el mundo social.

A diferencia de Vygotsky, Piaget nos dice que el pensamiento es independiente al desarrollo del lenguaje, el niño desarrolla su lenguaje por la necesidad de socializarse y son sus padres que contribuyen primeramente en el inicio del vocabulario del niño. El lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye en el desarrollo de la mente.

4. METODOLOGIA UTILIZADA

Para llevar a cabo este ensayo se utilizaron diferentes fuentes bibliograficas las cuales se pueden clasificar como fuentes impresas, antologías y revistas entre otros principalmente.

Primeramente este ensayo está basado en una problemática que se presenta en la comunidad de San Nicolás de Tolentino en el Jardín De Niños por lo que se comenzó una ardua investigación en la cual nos apoyamos en libros, documentos, artículos, diccionarios todos ellos relacionados con el tema en estudio, los cuales permitieran cumplir con los objetivos propuestos y fundamentar la investigación, así como analizar y comparar distintas tesis sobre el tema en las cuales se fundamento así como también se pudo profundizar en los fundamentos epistémicos sobre el problema.

En cuanto a la elección de este tema se dio en base al análisis y la observación que se presenta en el trabajo cotidiano, concretamente, en el proceso enseñanza-aprendizaje en el trabajo cotidiano en el jardín de niños, lo que nos permitió ubicar como un origen teórico-práctico del problema. Se pudo profundizar contrastando las teorías de Piaget y Vigotsky, en relación al proceso de aprendizaje del niño, lo que nos permitió ampliar el conocimiento que se tiene al respecto.

Ubicando este problema en el PEP 2011 en el apartado de lenguaje y comunicación el cual nos permitió encontrar varias definiciones para desarrollar el tema. Nos permitió complementar la reflexionen con la observación dentro del aula y la experiencia diaria.

Reunir la información bibliografía necesaria para fundamentar el ensayo de la problemática planteada, para esto fue necesario elaborar fichas de resumen en las cuales se tomaron notas e intercalar información para identificar las fuentes consultadas. Esto nos posibilitó dar un enfoque diferente a los autores para completar con un comentario personal.

A través del plan de trabajo el cual nos permitió organizar la información recabada obtenida a través de un esquema permitiendo examinar y comprobar lo ya recopilado, dicho esquema es de tipo decimal.

Mediante el uso de la técnica de investigación documental, se abordó toda la teoría relacionada con el tema correspondiente, a fin de obtener los elementos teóricos y de análisis, necesarios para el desarrollo de cada uno de los capítulos y concluir con la acreditación de la influencia que tienen las actividades ente el docente- alumnos en el nivel de preescolar, resultado que puede ser apropiado para observarse y aplicarse en el salón de clases, con el propósito de mejorar su lenguaje oral en los alumnos y contribuir en el fortalecimiento de formación escolar presente y futura.

Este ensayo contiene opiniones subjetivas del autor y comentarios personales claro sin dejar de lado el propósito del tema: la reflexión.

Lo que nos permitió encontrar respuestas y o soluciones para comprender el desarrollo del lenguaje así como los problemas que este presenta en la comunidad escolar, como es el Jardín de Niños.

Apoyándonos también en lo que es una síntesis basada en una breve exposición escrita de las ideas principales o más sobresalientes que aún no estaban bien formuladas de diversos textos los cuales nos permitieron concluir con el ensayo dando un comentario personal y con fundamental de dichas ideas.

El procedimiento que se utilizó para la recolección de los libros citados utilizando el programa de administración de fuentes en Microsoft Word permitiendo consultar los libros citados para la redacción de dicha información sin dejar de lado el objetivo del porque se está elaborando este ensayo.

6. CONCLUSIÓN

Podemos recordar que el lenguaje oral es de vital importancia en el intercambio social y cultural, es decir, nos permite interactuar con los demás y al mismo tiempo se van interiorizando los nuevos conocimientos que a través de éste se está generando, mediante la expresión de sentimientos, emociones, intercambio de puntos de vista, opiniones, etc., y conjuntamente va teniendo una concepción del mundo que le rodea.

Un elemento fundamental en la construcción del lenguaje oral es el saber escuchar, lo que lleva al niño a una correcta asimilación de los significados, y que de esta manera, consolida sus ideas ya su vez logra una mejor comprensión, permitiéndole una comunicación adecuada con las personas que le rodean y una buena socialización.

Por último, es importante señalar, que el preescolar es un ambiente básico para el buen desarrollo y construcción del lenguaje oral, por tal motivo, en este nivel se deben de provocar las condiciones de aprendizaje que lo fomenten, es decir, el educador deberá crear situaciones de experiencias en el que los niños intercambien, a través del juego, puntos de vista, narren sus propias vivencias, interactúe con objetos, entre otras actividades, y así logre una construcción adecuada de conocimientos del mundo.

Recordando lo que nos menciona Piaget que las palabras que adquiere el niño son expresiones de la fusión simbólica en donde le desarrollo del lenguaje depende de la capacidad de los niños para representar los sucesos que pasa a su alrededor.

Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Donde él nos menciona que el niño desarrolla su lenguaje en dos grupos como lo es el lenguaje egocéntrico en el cual el niño utiliza lo que es el monólogo pues el solo habla para sí mismo sin importarle si lo escuchan o si le ponen atención y el lenguaje socializado en este es donde el niño comienza a tener un interés por comunicar lo que siente y lo que piensa dirigiendo su conversación a un interlocutor en particular.

Mientras que Vygotsky sostiene que el habla es fundamental, es un producto social en el cual el niño construye su lenguaje a través de la representación de signos u objetos que están a su alcance donde intervienen el pensamiento, la reflexión y la imaginación. Sostiene también que el habla es fundamental, es un producto social.

Desarrollando lo que es la “zona de desarrollo próximo” encontrando una diferencia entre lo que es lenguaje y pensamiento.

En donde el pensamiento se va verbalizando mientras que el habla se va haciendo racional y va desempeñando funciones mentales cognitivas las cuales le permiten construir y representar el mundo social.

BIBLIOGRAFIA

- Avila, R. (1990). *La lengua y los Hablantes*. México, DF: Trillas.
- Barriga Villanueva, R. (2003). *El Habla Infantil en Cuatro Dimensiones*. México, DF: Colegio de Mexico.
- Barriga Villanueva, R. (2004). *Estudios sobre habla infantil en los años escolares*. México, D.F.: Colegio de México.
- Capillo Cuatli, H. (2011). *Diccionario Academia de la Lengua Española*. México, DF: Fernández.
- De la Fuente, C. (1997). *Enciclopedia Metodica 2000*. Mexico, DF: Larousse.
- Galeto Moreno, M. Á. (200). *Adquisición del Lenguaje*. Madrid: Grupo Anaya.
- Granados García- Tenorio, P. (2003). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: DYKINSON.
- Guido Momez, S. (1985). *Breve Diccionario Etimologico de La Lengua Española*. México, DF: Trebol.
- Hallyday, M. A. (1982). *El Lenguaje como semiótico social*. México, DF: F.C. E.
- Maldonado Gonzales, C. (1997). *Diccionario didactico de español elemental*. Mexico, DF: Consejo Nacional de fomento educativo.
- Manteca Garcia, E. (2004). *Programa de Educacion Preescolar 2004*. México DF: SEP.
- Marín, M. (2011). *Linguística Y Enseñanza de la Lengua*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Martínez Peña, L. M. (2006). *Comunicación y Lenguaje: competencia comunicativa*. Bogotá: Centro Editorial Universidad del Rosario.

McEntee de Madero, E. (1983). *Comunicación Oral El Arte y Ciencia de Hablar en publico*. México, DF: Alhambra Mexicana.

Nacional, U. P. (2008). *Contexto y Valoracion de la parctica docente*. Morelia, Michoacán: Upn.

Piaget, J. (1997). *El Lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. México, DF: Paidós.

Rubio Galy, F. (2003). *Lenuaje y Pensamiento Preescolar*. España: Narcea.

SEP. (2004). *programa de deducación preescolar 2004*. México, DF: Secretaría de Educación Pública 2004.

UPN. (2009). *Contexto y Valoración de la Práctica Docente*. Zitacuaro, Mich.: UPN.

___ (2000). *Dearrollo del Lenguaje Oral y Escrito*. Morelia, Michoacan: UPN.

___ (1995). *El Juego*. Delegación Tlalpan, DF: UPN.

___ (2000). *El Niño Preescolar y su Relación con lo Social*. Morelia, Mich.: UPN.

___ (2006). *El Niño y la Ciencia*. Morelia, Michoacan: UPN.

Velazquez, E. (2003). *El Lenguaje del preescolar una vision teórica*. México, DF: Trillas.

Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Colombia: McGraw Hill.