



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA, MICH.**



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado
2012-2015

**“PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE PARA FAVORECER EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE ZIRANDA ROJAS

MORELIA, MICH.

FEBRERO/ 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA, MICH.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado
2012-2015

**“PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE PARA FAVORECER EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**QUÉ PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR.**

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE ZIRANDA ROJAS

MORELIA, MICH.

FEBRERO/ 2014

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada, doy gracias a Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, para llegar hasta donde he llegado, por qué hiciste realidad este sueño anhelado.

A mis padres María del Carmen Rojas García y Camilo Ziranda García que los admiro, los quiero, por su esfuerzo realizado, sin su apoyo no hubiese sido posibles mis logros, por haberme enseñado a luchar por mis metas y mis sueños, por motivarme y darme la mano, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y su interminable paciencia, gracias por sus consejos y apoyos.

A mis hermanos José Antonio, Araceli, Daniel, Alejandra y Miguel Ángel, con todo mi cariño que siempre me han apoyado en momentos difíciles y nunca me han dejado caer con sus palabras sabias, gracias hermanos por ser quienes son, los quiero mucho, son parte de este sueño cumplido. Y además familiares cercanos que me han brindado su apoyo incondicional.

A mi esposo Valentin Zuluaga Gerardo por formar parte de mi vida profesional, por su apoyo, animo y compañía en momentos difíciles, gracias siempre estarás en mi corazón.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y a la culminación del mismo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 6

JUSTIFICACIÓN..... 9

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

1. Identificación de la problemática..... 13

2. Plan del diagnostico..... 16

3. Recogida de información y sistematización de la información..... 19

4. Socialización de la información..... 25

OBJETIVOS..... 27

PRIMERA PARTE: REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Enfoques educativos para la adquisición social y de aprendizaje del niño
preescolar..... 30

1.2. Educación infantil y desarrollo dentro del grupo de preescolar 36

1.3. Factores influyentes en el proceso de socialización de los niños de
preescolar 47

1.4. La evaluación en preescolar..... 54

SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

2.1.- Fundamentación del diseño de la alternativa de innovación.....	60
2.1.1.- Enfoque de competencias	61
2.1.2.- Aspectos a lograr con los padres de familia	63
2.1.3.- Estrategias realizadas con los padres de familia.....	64
2.1.4.- Informe de aplicación de estrategias a padres de familia.....	71
2.1.5.- Aspectos a lograr con los niños.....	73
2.1.6.- Estrategias realizadas con los alumnos	74
2.1.7.- Informe de aplicación de estrategias a alumnos.....	93
2.1.8.- Aspectos a lograr con los docentes	98
2.1.9.- Estrategias realizadas con los docentes.....	100
2.2.- Informe de aplicación de estrategias de docente.....	102
PERSPECTIVAS DE LA APLICACIÓN DE INNOVACIÓN.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
ANEXOS.....	109

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto de innovación, el cual está enfocado a analizar el problema de desarrollo integral que poseen los niños del preescolar Tzitzipucho con el fin de identificar los factores y la falta de atención a dicha problemática. El planteamiento del problema se refleja dentro del aula, en la edad de los 3 a los 6 años, los niños van estructurando su concepción social al comenzar su relación con otras personas.

La etapa preescolar es quizás el momento más crucial del desarrollo integral del niño, a esa edad se ve la necesidad de aportar un cambio en la atención de los niños y niñas de preescolar. Enfocándonos en el aspecto afectivo, cognitivo y ambiental, donde el niño cuenta con una creciente capacidad para pensar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea.

Para lo cual se realizó una serie de actividades que les permitirá incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que viven, así se definió la implementación de una propuesta articulada según dos ejes funcionales a lo largo de la aplicación: la formación de las personas a cargo del cuidado de los niños, y la crianza de los niños

Todo es un proceso continuo donde los niños van aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos en relaciones con los otros.

Los niños van estructurando su concepción social al relacionarse con otras personas, las investigaciones actuales sobre el desarrollo integral tratan de relacionarlo con el desarrollo cognitivo, en la investigación realizada se conceptualiza la forma en que los niños se ven a sí mismos y como ven a los otros y el modo en cómo se relacionan con otras personas.

Los niños son activos pensadores que aplican sus habilidades cognitivas a las interacciones sociales y extraen significado de la misma.

En base a lo anterior primeramente el proyecto cuenta con una parte preliminar en el cual se muestra como fue estructurado y aplicado y sus resultados de dicho proceso. La justificación nos muestra la importancia del estudio del problema, así como las razones que guían la propuesta y los procesos educativos implicados y la factibilidad de la innovación.

El diagnóstico participativo está conformado por un marco de análisis con el cual se sabe de dónde partir como se realizara tomando en cuenta factores como lo político y económico. El plan de diagnóstico fue diseñado para los alumnos, padres de familia y docentes para conocer más a fondo el problema y sus necesidades que se presentaron. La sistematización de la información se socializó con cada uno de los participantes brindando sugerencias de mejoramiento, por lo cual se busca que tanto padres de familia como docentes adquieran un compromiso y se reflexione acerca de la importancia de la implementación de esta alternativa de innovación.

Se desarrollaron los objetivos dirigidos a los alumnos, padres de familia y docentes con los cuales se trabajaron en el transcurso de la aplicación.

La primera parte del proyecto nos presenta las referencias teóricas en las que se fundamenta, realizando una investigación con lo cual se presentan los siguientes temas: Enfoques educativos para la adquisición social y aprendizaje del niño preescolar. Educación infantil y desarrollo dentro del grupo de preescolar. Factores influyentes en el proceso de socialización de los niños preescolar. La evaluación en preescolar.

La segunda parte del proyecto es el diseño y aplicación de la alternativa. En la fundamentación del diseño de alternativa de la innovación se plantea la importancia de implementar actividades con el propósito de formar niños como personas capaces de actuar libre y responsablemente en la sociedad. Se seleccionó a trabajar el enfoque por competencias basado en el Programa de Educación

Preescolar 2004 (PEP), respecto que la finalidad principal de la escuela es que se construya en un espacio que construya al desarrollo integral de los niños.

Se desarrollaron objetivos, actividades y evaluación así como estrategias que se implementaron a alumnos, padres de familia y docentes, se muestra su implementación, resultados obtenidos dificultades y logros obtenidos. De igual manera en las perspectivas se menciona los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Infantil supone una contribución al desarrollo y al aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida. La intencionalidad general de la acción educativa se orienta en esta etapa, hacia la creación de un ambiente y un marco de relaciones que posibiliten y potencien el crecimiento sano de los niños y las niñas, la cooperación con las familias y la comunidad en general, en la promoción del desarrollo armónico en sus distintos ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, de relaciones interpersonales, de actuación e inserción social y de equilibrio personal.

Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

El papel de la educadora en la educación infantil, es uno de los elementos más importantes en todo el proceso educativo, es un modelo, junto con sus padres y familia forjan una imagen adulta que en buena medida va a incidir en su desarrollo.

El siguiente proyecto pedagógico se realizará en el preescolar de Tzitzipucho de la tenencia de Opopeo perteneciente al Municipio de Salvador Escalante en esta institución se observan situaciones que no permiten que los alumnos desarrollen las habilidades o competencias de acuerdo a su edad, muestran conductas pocos sociales en las que se ponen de manifiesto los valores familiares; que son el sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la personas.

Cuando los niños se encuentran en un conflicto con los otros, no se logra llegar a un dialogo, se encuentran frustrados, sin seguridad, ansiedad, etc. Se complica que lleguen a acuerdos y soluciones mediante el diálogo.

Los niños y las niñas al llegar a la escuela se cree que llegan con conocimientos y capacidades que son base para continuar aprendiendo, donde nos encontramos situaciones no favorables al iniciar el trabajo dentro del aula cuando los niños no muestran interés por conocer y aprender.

Recordando que los niños aprenden en interacción con sus pares, en tal caso no es así, ya que dentro del juego no existe una interacción y una integración que potencie el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

La escuela como espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas, para lograr propiciar lo anteriormente dicho, comenzará a abatir los ideales que los niños concibieron en casa.

El ambiente en el aula y la escuela debe fomentar las actitudes que promueva la confianza en la capacidad de aprender.

Como futuras educadoras debemos tener habilidades, destrezas y capacidades que implican no ser adultas infantiles, sino ponernos a un nivel de los niños desarrollando habilidades comunicativas y lingüísticas, llevando en nuestra apariencia seguridad y confianza para transmitirla a los niños; cabe destacar que ser innovadora, flexible, creativa, tolerante, paciente, alegre, activa, dinámica, tener todo esto como educadora nos ayuda a reforzar nuestros propósitos, ya que siempre los tenemos presentes y de esta manera tener un ambiente escolar favorable y agradable.

Con el fin de cumplir los propósitos de la educación preescolar, así como llegar a formar niños con valores, con seguridad, con un amplio vocabulario y conocimientos, infantes autónomos, independientes, que sean capaces de resolver pequeños problemas, que lleguen a una adaptación hacia el entorno en el que vivimos tanto social como natural, todo esto y más es lo que proporcionamos, claro tomando en cuenta el apoyo y la cooperación de los padres de familia para que en realidad sea un trabajo fructífero, y llegar a tener una gran satisfacción con los logros obtenidos de cada alumno.

En el proyecto de acción docente la familia la considero como un factor importante en el desarrollo integral del niño, ya que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros, cabe mencionar un dicho popular *“la familia es la primer escuela de los niños”*, estas relaciones familiares son notables en la disposición que muestran los niños al realizar la trabajos o integrarse en las actividades recreativas diseñados por sus profesores.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por esta razón se pretende que durante el desarrollo del proyecto de acción docente, los alumnos adquieran un desarrollo integral que les permita lograr este tipos de habilidades y conductas que le permitirán integrarse de manera plena a las actividades de la escuela, de su familia y la sociedad.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

El diagnóstico participativo es un proceso que constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización: se plantea una investigación en donde se describe y explica ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales.

Es un instrumento empleado para la identificación de un contenido sobre su realidad en el que se reconoce los problemas que afectan a un determinado lugar, los recursos con los que cuenta, sus ventajas y desventajas, que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos: los cuales permite identificar ordenar y jerarquizar los problemas.

El diagnóstico participativo pretende ofrecer una visión y una alternativa a partir de la cual se puede iniciar la elaboración del diagnóstico pedagógico.

Según el autor Alfredo Astorga¹ este trabajo de investigación no podemos hacerlo improvisadamente, necesitamos seguir algunos pasos que consta de cinco momentos los cuales son:

- Identificar el problema
- Elaborar un plan de diagnóstico
- Recoger las informaciones que necesitamos
- Procesar la información que hemos corregido
- Socializar los resultados

¹ Astorga, Alfredo y Bart Van. "Los pasos del diagnóstico participativo" en Antología Básica contexto y valoración de la Práctica Docente Propia. Edit. UPN/SEP. México 1994.

1. Identificación de la problemática

El Jardín de niños se encuentra en la colonia Tzitzipucho de la tenencia de Opopeo perteneciente al Municipio de Salvador Escalante, es el único preescolar que se encuentra en este lugar, es atendida por instructores de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) cuenta con una escuela primaria un poca más retirada.

La colonia tiene una población de cincuenta familias, con un promedio de cuatro niños lo que permite que a la institución acudan un gran número de niños, tiene todos los servicios; luz, agua, drenaje, línea de teléfono y cable, cerca de esta colonia se encuentra un río donde las mujeres regularmente acuden a lavar su ropa por las mañanas.

Las actividades económicas a las que se dedican las familias son el comercio y la elaboración de muebles de madera principalmente, tiene una gran influencia los jóvenes que emigran a Estados Unidos, hago esta señalamiento porque comentarios de los niños es que ellos quieren ser como sus papás *“yo cuando sea grande quiero irme al norte y comprarme una troca”*, son modelos de vida que los niños quieren repetir, considero que no le encuentran sentido al estudio desde pequeños.

Otro factor de la problemática son los papás permisivos; padres de familia que solicitan muchos permisos para que sus niños no asistan a clases: porque la mamá va salir, tiene que cuidarlos algunas familias, tienen que asistir a una fiesta o van cobrar lo del programa oportunidades.

Las funciones de la familia son el papá trabaja, la madre al hogar si tiene más niños ellos apoyan al padre y el caso de la niña apoyar en las labores de la casa y estas actitudes son notorias en la escuela por mencionar un ejemplo a la hora de

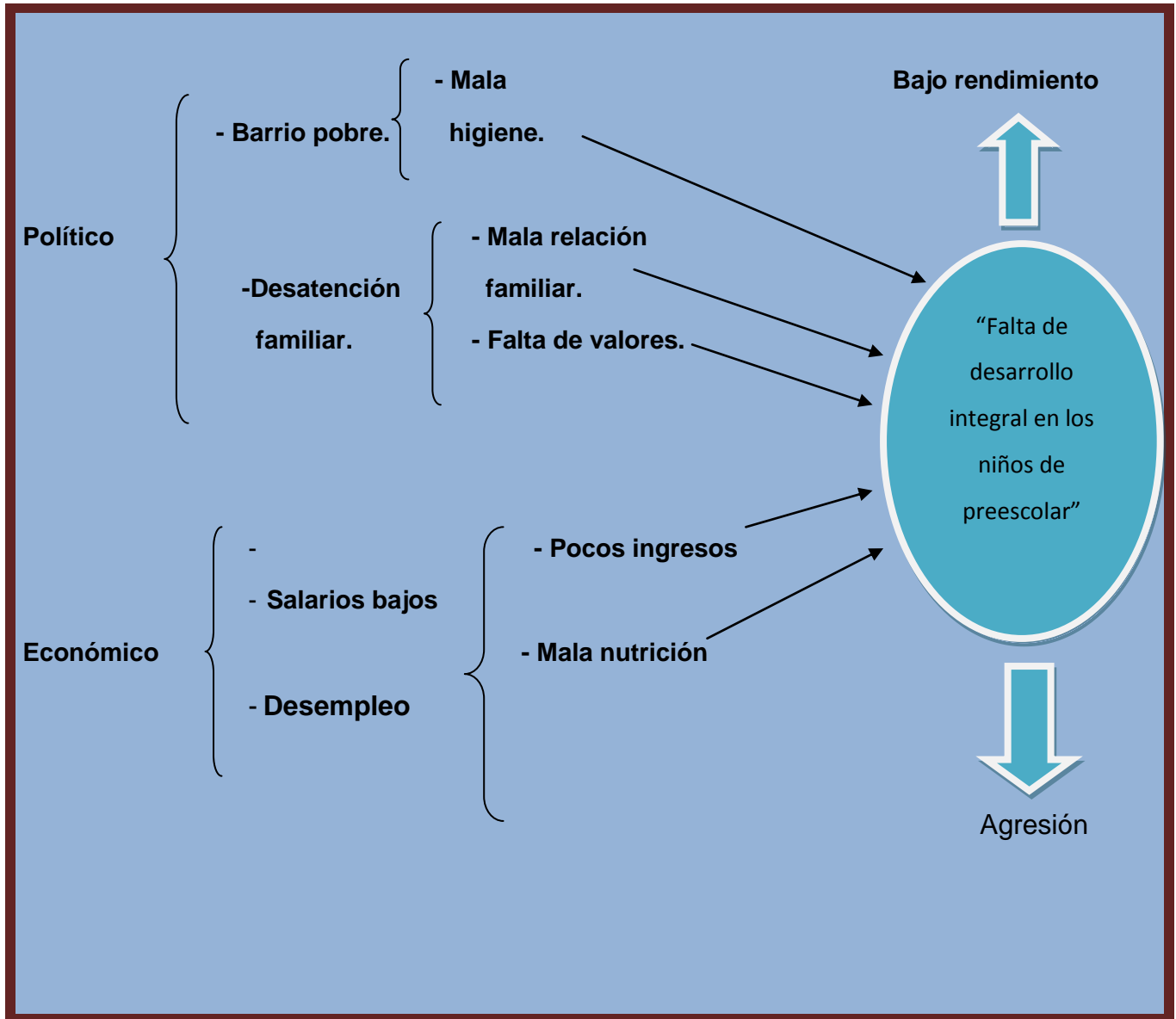
realizar el aseo con los alumnos, los niños no barren porque dicen que eso es cosa de mujeres.

Al realizar un diagnóstico de observación con los niños se detectó a los niños que actúan con poca iniciativa hacia todo tipo de actividades como lo son al reconocer sus logros o actividades realizadas, así como conversar y expresar sus necesidades, opiniones y sentimientos ante diversas situaciones todo esto va enfocado en cuanto a la socialización con los niños y docente ya que cuentan con cualidades favorables al reconocer y respetar las reglas de convivencia con sus compañeros, saben escuchar a los demás, respetan los derechos de los demás en cuanto estos niños se les podría denominar niños pasivos por sus mismos temores hacia las actividades, son los niños los cuales son afectados por actitudes de los demás niños que no cuentan con regulación de sus emociones, no aceptan asumir sus distintos papeles ya sea dentro del juego o de las actividades al no mostrar ser cooperativos para resolver conflictos mediante el diálogo, esto los conlleva a ser agresivos al reaccionar ante situaciones que les disgustan y no poder usar la tolerancia entre compañeros.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños de su misma edad y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de cuatro a cinco años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante referido a lo comentado anteriormente.

Las conductas de los niños actualmente no son propias para un desarrollo integral en esta edad son la elección de ropa perteneciente a su categoría, respeto al turno de comunicación habla y escucha, conductas de petición, de intercambio. Estas conductas suponen el poco conocimiento de valores, normas y hábitos sociales y conductas de auto control. Los niños han adquirido estas conductas a través de la imitación

Marco de análisis



Preguntas claves

¿Qué es el desarrollo integral?

¿Qué actividades de los niños suelen ser más frecuentes en preescolar?

¿Hay relación en las edades y los comportamientos?

¿Existen factores económicos en el problema?

¿Qué tanto influye la sociedad en las conductas del niño?

¿Cómo influye la familia en específico?

¿Qué consecuencias genera el problema?

¿Qué se ha realizado para abatir la necesidad?

2. Plan de diagnóstico

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.

El diagnóstico pedagógico siempre ha estado vinculado con las actividades derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje, los aspectos que se deben tomar en cuenta son:

- Comprobación del proceso del alumno hacia las metas educativas establecidas.

-
- Identificación de los factores en la situación de la enseñanza aprendizaje que puedan inferir el óptimo desarrollo individual de los escolares; test, observación del conocimiento de los factores.
 - Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo continuo.

Importancia del diagnóstico

La investigación y la innovación educativas constituyen quizá las alternativas de mayor consistencia para la sustentación de las tareas propias de un sistema educativo y de las transformaciones mediante las cuales, dicho sistema pretende alcanzar, de mejor manera, los objetivos que se ha propuesto.

Ambas pueden contribuir a favorecer el desarrollo del sistema educativo y la calidad de la educación que éste ofrece, sin embargo, no puede afirmarse que lo hagan exactamente de la misma manera, de allí que en este trabajo se pretendan establecer vínculos y diferencias entre una y otra.

En este segundo paso corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, parte de una discusión amplia de lo que queremos lograr en el diagnóstico, pensando en las condiciones de vida y costumbres de la población

En seguida se muestran la organización de las actividades sobre la problemática seleccionada.

CUADRO DE PLANIFICACION

¿Qué?	Investigar cuales son las causas de la falta de desarrollo integral en los niños de preescolar dentro y fuera del aula.			
¿Cómo?	Diagnostico del ciclo escolar anterior	Entrevistas	Entrevistas de poco, mucho o nada.	Llevando a cabo la observación con los alumnos
¿Dónde?	Dentro del aula y fuera de ella	En casa de los alumnos.	En la escuela con los docentes.	en las sesiones, y actividades recreativas
¿Quiénes?	El equipo promotor	Con los docentes.	Con la directora (encargada)	a los niños
¿Con qué?	instrumentos de evaluación expediente del niño cuaderno de actividades y tareas	Cuaderno de notas.	cuestionario	Diario de campo guía de observación
¿Cuándo?	Lo restante del ciclo escolar 2011-2012			

En el siguiente apartado presento el diseño de distintos instrumentos de investigación que permitirán contar con datos más precisos para mi proyecto pedagógico:

3. Recogida de información y sistematización de la información

En este paso se ponen en práctica las actividades que se prepararon en el paso anterior, recolectando información para entender el problema tomando en cuenta dos tipos de fuentes de información: primarias y secundarias. Las primarias son la realidad concreta y quienes viven en ella y las fuentes secundarias son documentos, libros, mapas, etc. que traten del problema.

El cuarto paso consiste en reflexionar sobre la información para darles orden y sentido.

El marco de análisis y la lista de preguntas claves elaboradas en el primer paso, nos puede orientar para ubicar la información dentro de un conjunto, nos ayuda a:

- Clasificar, esta actividad consiste en ver los aspectos económicos, políticos e ideológicos, aspectos locales del problema, aspectos históricos.
- Cuantificar, después de la clasificación se cuantifica la información es decir se convierte de datos a números: suma porcentaje, promedio, etc.
- Relación entre causa y efecto, intención y actuación, contradicción a si como de coincidencia
- Buscando ir más allá de lo que se ve a simple vista para comprender los factores determinantes del problema.

A continuación se muestra los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista a través de la tabla de frecuencia y en grafica arrojando la información por medio de porcentajes.

Tabla de frecuencia a padres de familia

A continuación se muestra la siguiente tabla de frecuencia dando a conocer los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a 10 padres de familia. Con la finalidad de conocer la relación que se tiene en casa y lograr comprender el comportamiento de los alumnos.

TABLA DE FRECUENCIA		
ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	PORCENTAJE
1. ¿Cómo observa el comportamiento de su hijo en casa?	<ul style="list-style-type: none">• Malo• Regular• Bueno	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>
2. ¿Cómo es la relación con los integrantes de la familia?	<ul style="list-style-type: none">• Malo• Regular• Bueno	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
3. El tiempo que dedica a su hijo	<ul style="list-style-type: none">• Malo• Regular	<p>0</p> <p>8</p> <p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno 	
4. ¿Cómo considera la relación con los demás integrantes de la familia (abuelos, tíos, primos etc.)?	<ul style="list-style-type: none"> • Malo • Regular • Bueno 	<p>6</p> <p>3</p> <p>1</p>
5. ¿Su hijo le comenta lo que realizo en el preescolar?	<ul style="list-style-type: none"> • Malo • Regular • Bueno 	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>

Grafica de padres

En la siguiente gráfica Se tomó una muestra de diez padres de familia, según los datos proporcionados son niños regularmente sanos, alegres, juguetones, pero en ocasiones muy explosivos en cuanto a su comportamiento se enojan, encaprichan cuando no se les compra los que ellos solicitan.

De las familias: los niños todos en sus familias son los más pequeños, tienen hermanos y primos mayores, la relación generalmente es buena y como todos los niños por los comentarios de las mamás se pelean y en unas horas ya están juntos nuevamente.

De los diez niños cuatro realizan juego tradicionales del lugar, trompos, carritos, bicicleta muñequitos con más integrantes de la familia hermanos mayores o primos y los otros seis realizan los mismos juegos incluyendo videojuegos pero regularmente lo realizan de manera individual no integran a más niños.

Las actividades que se realizan en las que participa toda la familia son pocas algunas de ellas son; fut bol, ver televisión, salir a la plaza y las mismas madres de

familia lo señalan que son muy pocas las actividades que se realizan porque los hermanos ya son más grandes o el papá no tiene tiempo.

Las madres de familia comentan que sus hijos si platican sobre todas las actividades que realizan en el jardín, que lo hacen desde que van por ellos pero solamente con ellas, sólo hay dos casos que platican con sus papás.

Las relaciones entre padres e hijos son únicas e intensas. Por lo general, las familias son felices cuando padres e hijos saben relacionarse y comunicarse de manera afectuosa y positiva, cuando los padres se sienten capaces de ayudar a que sus hijos se comporten bien, y cuando los hijos pueden expresar sus emociones y tener una conducta adecuada. Las mayores dificultades surgen cuando los padres no saben cómo manejar la conducta de sus hijos de manera eficaz. La conducta oposicionista y desafiante es frecuente entre los niños pequeños, entre los más grandes y los adolescentes. Este tipo de comportamiento sólo constituye un problema cuando interfiere en el funcionamiento general diario en la casa y en la escuela, con los compañeros o con otros adultos.

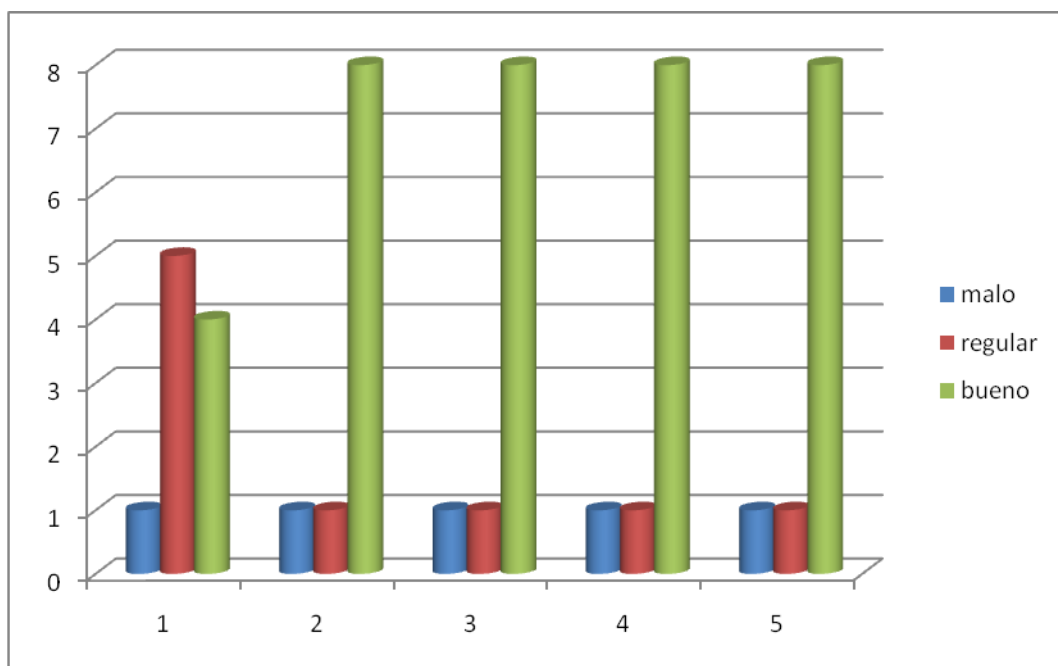
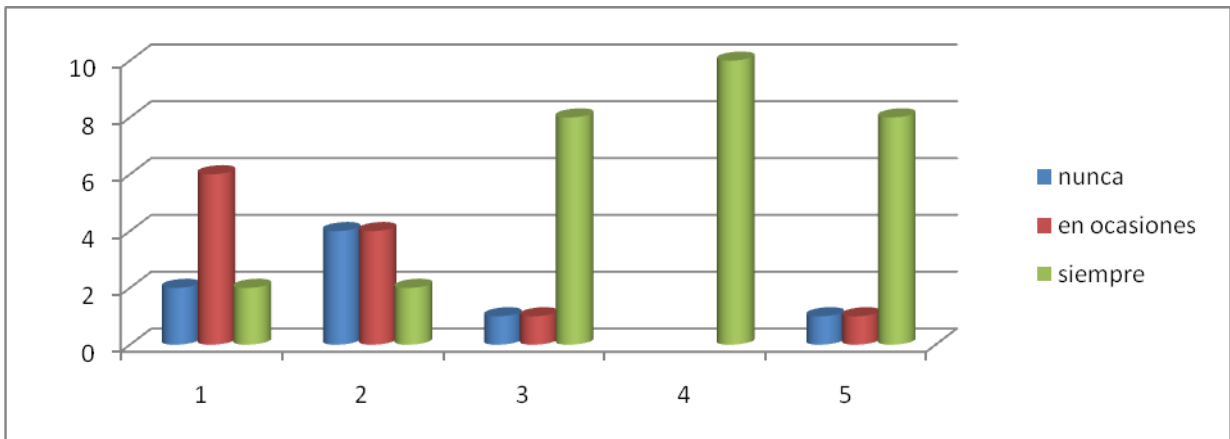


Tabla de frecuencia de alumnos

TABLA DE FRECUENCIA		
ACTIVIDAD	OBSERVACION	PORCENTAJE
Atiende las indicaciones de su docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ En ocasiones ➤ Siempre 	2 6 2
Sabe enfrentar los desafíos que se le presentan sin agresiones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ En ocasiones ➤ Siempre 	4 4 2
Convive con sus compañeros ya sea niño o niña.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ En ocasiones ➤ Siempre 	1 1 8
Tiene buen comportamiento dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ En ocasiones ➤ Siempre 	0 0 10
Asisten limpios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ En ocasiones ➤ Siempre 	1 1 8



Gráfica de resultados

Por medio del instrumento de observación obtuve los siguientes resultados: como es un grupo numeroso algunos escuchan con atención y otros no escuchan realizan actividades que distraen a los demás compañeros; platican, juegan, se paran y después ya no saben lo que van a hacer.

En los juegos de contacto los niños más grandes aprovechan de su fuerza para ganar a los demás y aunque el profesor en las indicaciones les menciona que se haga con cuidado pues algunos no respetan a sus demás compañeros.

En cuanto a la convivencia hacen equipos de niños y esto lo pude observar en la hora del desayuno y en los juegos que ellos mismos realizan.

Cabe mencionar que algunos niños asisten bien uniformados con buena higiene, pero algunos niños podemos darnos cuenta que sus hogares no tienen la atención de mandarlos limpios.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares.

Sistematización de información de docentes

La relación docente-alumno es poca porque señalan que son bastantes niños lo que impiden tener una buena relación.

Las actividades que se organizan han permitido que los alumnos se vayan integrando con los demás compañeros sin distinción de género pero si mostrando alguna negativa en las que se tienen que relacionar con ciertos compañeros del grupo.

Por la modalidad de CONAFE, es difícil mencionar con certeza sobre las necesidades que presentan los niños porque se encuentran en un proceso de personalidad y conforme muestran algunos gustos, algunas actividades después ya son de desagrado.

4. Socialización de la información

En este último paso se compartió y discutió con la población la información que se analizo, a través del desarrollo del diagnóstico y aplicación de los instrumentos.

Se realizaron actividades como reuniones, donde todos los padres de familia asistieron, mostrando interés en los resultados obtenidos. Los materiales que se presentaron fueron: graficas, tablas de frecuencia, el nivel de competencias de los niños enfocándonos un poco más en el campo formativo “Desarrollo Personal y Social”, y láminas con las cuales entre los padres de familia llenamos priorizando entre todos la problemática.

Al iniciar la reunión se explico a los padres de familia, que el problema comenzó a detectarse al revisar el nivel de competencias que los niños tenían cumplidas en el campo formativo desarrollo personal y social, siendo evidente en el

comportamiento de los niños dentro del preescolar, se les prestó a cada madre de familia el cuadernillo de seguimiento, para que observaran cuantas competencias faltaban por cumplir, después del análisis, se mostraron los resultados que mostraron las graficas explicando que eran las observaciones y respuestas que se recaudaron tanto de ellos mismos como de los docentes y alumnos.

Comentaron muy poco, mencionaron que si lo consideran un problema ya que se dan cuenta sobre el comportamiento no favorable que tienen los niños, se llegando a conclusiones sobre las necesidades detectadas principalmente en los factores que afectan el desarrollo integral de los niños dentro y fuera del preescolar, en cuanto a su comportamiento inadecuado, tomando en cuenta que en casa no se ha hecho nada para abatir esta necesidad que está afectando a la sociedad principalmente a los niños.

En base a esto se llegó a tomar decisiones para saber qué hacer para enfrentar el problema. Logrando una visión globalizadora del problema y de comprensión, donde los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyar en las actividades correspondientes, para lograr el desarrollo integran en los niños de preescolar.

Así logramos llevar a cabo los cinco pasos del diagnostico participativo, formando un proceso sistemático de información.

OBJETIVOS

Dirigidos a los docentes

- Brindar una educación de calidad a niños y niñas tomando en cuenta la diversidad cultural y regional.
- Fomentar una educación que le permitan desarrollar de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.
- Crear ambientes de aprendizaje que les permita integrarlos y utilizarlos en su actuar cotidiano.
- Diseñar estrategias de enseñanza que permitan que los alumnos desarrollen aptitudes de colaboración e integración con sus compañeros.
- Formar en los niños personas cada vez más seguras, autónomas creativas y participativas.
- Desarrollar un clima de agrado dentro y fuera del aula durante la instancia de los niños en la institución.

Dirigidos a los alumnos

- Que los niños expresen sus sentimientos ante cada una de las actividades.
- Fomentar en los niños iniciativa y autonomía en su vida cotidiana.
- Que los niños a través del diálogo regulen sus emociones y su actuar.
- Que los niños reconozcan sus logros al realizar actividades, individuales y grupales.

-
- Que los niños asuman distintos papeles o roles en el juego y en otras actividades.
 - Lograr en los niños un trabajo en colaboración y apoyo con sus compañeros resolviendo conflictos a través del diálogo.

Dirigidos a los padres de familia

- Que los padres apoyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Que los padres participen en actividades dentro y fuera del preescolar con sus hijos.
- Promover el trabajo cooperativo y de apoyo en su familia.
- Que los padres se concienticen sobre la importancia de la educación preescolar.
- Hacer un equipo de trabajo con padres de familia, alumnos y educadora con el fin de facilitar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.



**PRIMERA PARTE: REFERENCIAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN LA
PROBLEMÁTICA**

1.1. Enfoques educativos para la adquisición social y de aprendizaje del niño preescolar

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Actualmente Educación Inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.²

La influencia que tiene el preescolar en el progreso psicosocial del niño, hace pensar entonces que la función primordial de éste es enseñar al pequeño las habilidades y los conocimientos intelectuales acumulados por la sociedad para lograr un óptimo avance psicológico en el infante. Asimismo, una educación normal también incluye tareas de socialización más amplias, es decir, se espera que los centros de enseñanza transmitan valores sociales y morales que sean acordes con las ideas de convivencia con la comunidad. Los mensajes que se dan con respecto a estos valores pueden actuar poderosamente en su desarrollo.

² Secretaría de educación Pública (2004), Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, México, pp. 27-28.

Etapas de desarrollo³

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Sensoriomotora (0-2 años)

- Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.
- Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados.
- Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.

Preoperacional (2-7 años)

- Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica.
- Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales.
- Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

Operaciones concretas (7-11 años)

- Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa).
- Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series.

³ Piaget Jean “Etapas y momentos significativos” Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. Edit. UPN/SEP México 2008.

-
- Entiende la reversibilidad.

Operaciones formales (11 adultez)

- Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica.
- Su pensamiento se hace más científico.
- Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

Intervención en educación infantil

La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades pautadas, a través de las cuales todo grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada.

En nuestra sociedad, la actividad de formación institucional de los miembros más jóvenes se realiza principalmente en la escuela. El sistema educativo es el encargado de proporcionar una serie de actividades planificadas y dirigidas intencionalmente a facilitar los aprendizajes que se consideren básicos para el desarrollo de la persona.

Si bien la educación de los niños/as menores de 6 años ha correspondido en el pasado casi en su totalidad a la familia, en nuestra época, el proceso de transformación del medio familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral y las condiciones de vida actuales hacen necesaria la colaboración de instituciones que participan con las familias en el proceso de educación de los más pequeños.

La educación tiende a desarrollar en las personas las capacidades y competencias necesarias para su integración activa en la sociedad. Este desarrollo no es un simple despliegue de posibilidades predeterminadas por la herencia biológica. Se

produce básicamente, como resultado del aprendizaje que tiene lugar a través de la continua interacción con el medio, y en el que la intervención educativa cobra un papel fundamental.

La Educación Infantil supone una contribución al desarrollo y al aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida. La intencionalidad general de la acción educativa se orienta en esta etapa, hacia la creación de un ambiente y un marco de relaciones que posibiliten y potencien el crecimiento sano de los niños/as, la cooperación con las familias y la comunidad en general, en la promoción del desarrollo armónico en sus distintos ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, de relaciones interpersonales, de actuación e inserción social y de equilibrio personal. La adquisición por parte de los niños/as de aprendizajes significativos y adaptados a sus necesidades y motivaciones, y la colaboración en la compensación de las desigualdades de origen social y económico.

Educación de calidad

La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje⁴ hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre, la concreción de la manera de planificar las actividades de aprendizaje de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares o no de aprendizajes espontáneos, se ha establecido una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender solo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuando más significativo es, cuanto más significativo permite

⁴ Carvallo Ramos, Yeni del Carmen "Aprendizaje" en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México 2008.

construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Desarrollo de habilidades

El desarrollo de habilidades⁵, significa que la preparación del niño(a) no debe centrarse en los grupos finales del preescolar o sea en la etapa anterior a la vida escolar, sino desde los primeros años, pues las influencias educativas que se ejercen en cada grupo de edad por las que va transitando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar, potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva. Las vivencias que el niño(a) adquiere en cada uno de los grupos externos, posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicos para los años que continúan.

La etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño(a) en estas edades, si además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc., garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

Por la importancia que reviste lo planteado se ha pretendido brindar, mediante una serie de artículos dedicados a la motricidad del niño y la niña desde el primer año hasta el grupo de 5 a 6 años, algunas propuestas metodológicas que propicien informaciones básicas para educadores y padres, que los oriente como estimular actividades con los pequeños infantes, sin que peligre una aceleración del desarrollo, sino con el fin de contribuir a que este ocurra normalmente, por supuesto respetando la evolución de la ontogénesis.

⁵ González "Desarrollo de habilidades" consultado en <http://www.eddeportes.com/efd49/am56.htm>

1.2. Educación infantil y desarrollo dentro del grupo de preescolar

Desarrollo integral

Este proceso educativo del conocimiento social de los niños,⁶ sólo puede actuar sobre estímulos externos y la situación ambiental que posibilitan un campo de actuación para que el sujeto con su participación, vaya construyendo las distintas estructuras que configuren su personalidad.

Estas estructuras requieren de tres aspectos fundamentales:

- La participación activa del sujeto sobre el medio.
- Un complejo de experiencias y actividades en un contexto social sobre las que pueda actuar.
- Un nivel de desarrollo que determina el tipo y la forma de interacción que cada sujeto puede realizar con su medio.

El proceso evolutivo de cada individuo parte de su estado actual de desarrollo y avanza hacia una mejor adaptación y comprensión del medio, lo que se consigue por la asimilación que hace cada sujeto de aquellas experiencias y actividades adecuadas a su nivel y que contribuyen a construir un nuevo tipo de relación, que varía a lo largo del desarrollo, produciendo un cambio en sus estructuras y determinando una nueva forma de comprensión de la realidad.

La educación pretende que todos los individuos alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades, y para ello ofrece a la actuación del sujeto un medio rico en experiencias tanto físicas como sociales, siempre adecuadas a su momento

⁶ Marchesi Álvaro “El conocimiento social de los niños” en Antología Básica El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

evolutivo. De esta forma, se irá promoviendo y estimulando la construcción de una personalidad autónoma, que se halla tan alejada de la “anomía” propia del egocentrismo como de la “heteronomía” de las presiones exteriores.

La puesta en práctica de esta nueva educación exige un cambio importante en los fundamentos de la didáctica tradicional y en la mentalidad de los educadores, que puede especificarse en las características siguientes:

- El niño se convierte en el verdadero protagonista de su educación y deja de ser el sujeto paciente para convertirse en el sujeto activo de todo su proceso formativo, pues lograr los objetivos de la educación depende de las potencias asimilativas del alumno.
- El niño ocupa el centro de toda la organización educativa y se parte de su propio proceso evolutivo, estudiando cada etapa del desarrollo, pues a cada una le corresponden unos intereses determinados sobre los que debe basarse la educación y que constituyen el motor de este proceso educativo.
- El educador se convierte en el guía y director de esta actividad, su misión es la de estimular la investigación y el esfuerzo del niño en lugar de limitarse a transmitir soluciones ya acabadas.
- Fomentar la cooperación con sus semejantes le obliga a exponer sus razonamientos y a admitir otros puntos de vista distintos al suyo proveniente de uno igual, no de un ser superior como se ve al adulto. Este intercambio le obliga a descentrarse y a razonar sus aseveraciones para hacerlas comprender a los otros y de esta forma el niño se apercibe de sus errores y va elaborando sus propias estructuras intelectuales.
- Globalidad de los aprendizajes. La autonomía requiere una participación activa de todas las características que definen el aprendizaje, el cual nace de la realidad que se presenta ante el sujeto como un todo sobre el que debe actuar. Por otro lado, se requiere un ambiente social abierto, activo y rico en experiencias que permitan una interacción productiva con el sujeto.
- Debemos entender la autonomía como el objetivo de la educación no como sinónimo de libertad, sino como sinónimo de respeto y responsabilidad

hacia los otros y hacia uno mismo. Ello repercutirá y exigirá un cambio cualitativo en el enfoque educativo, que vamos a analizar en sus puntos básicos.

Factores del desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual se explica según Piaget⁷ por la participación de cuatro factores esenciales que determinan el proceso formativo y que posibilitan su evolución:

- I. **Maduración fisiobiológica**, en cuanto a integración de estructuras nerviosas y de maduración del sistema endocrino suficiente para permitir un funcionamiento global de las facultades mentales del individuo.
 - Esta maduración consiste básicamente en posibilitar nuevas adquisiciones y constituye un elemento indispensable para la aparición de nuevas conductas, aunque no sea el único factor determinante. Es una parte necesaria que marca un límite de complejidad que las nociones y las operaciones no pueden sobrepasar.
 - La base fisiobiológica conforma la infraestructura básica que permite un desarrollo global de la persona y su maduración determina las posibilidades intelectuales y de actuación de cada sujeto.

- II. **Experiencia o contacto con los objetos**, en cuanto establecimiento de relaciones entre el individuo y el medio ambiente, que se realiza a tres niveles:
 - El simple ejercicio supone la presencia de objetos sobre los cuales se efectúa la acción, pero que no implica necesariamente la adquisición de

⁷ Piaget Jean. "Etapas del Desarrollo Intelectual" en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Edit. UPN/SEP. México 2008.

conocimiento. El ejercicio puede ser una actividad perceptiva-exploratoria, o bien una repetición que consolida las operaciones intelectuales.

- La experiencia física permite la adquisición de un nuevo conocimiento por medio de la manipulación de objetos, de los cuales abstrae sus propiedades físicas, pero sin tener en cuenta el conjunto del objeto. Esta experiencia física se traduce en un conocimiento, al que se llega a base de observaciones empíricas repetidas, pero no incluyen una nueva estructura de pensamiento. El conocimiento físico tiene un nivel perceptivo como elemento fundamental, lo que implica un conocimiento condicionado por el punto de vista egocéntrico del sujeto y limitado por la percepción.
- La experiencia lógico-matemática permite al niño la construcción de estructuras intelectuales, a partir de la interacción de éste con el medio. El niño con su acción sobre los objetos va desarrollando un marco de relaciones que conforman los esquemas de pensamiento capaces de deducir propiedades de los objetos dependientes de las relaciones entre ellos y que no están implícitas en su propia estructura física.
- La experiencia lógico-matemática depende directamente de la actuación de cada sujeto que va relacionando su acción sobre la realidad con sus conocimientos previos y de esta forma va construyendo nuevas estructuras que se corresponden con nuevas operaciones mentales, las cuales permitirán analizar desde nuevas perspectivas esta realidad circundante y avanzar en su evolución intelectual. Sólo cuando el niño posee la estructura mental previa cuando se halla en condiciones de asimilar nuevas experiencias y cuando se da aprendizaje auténtico con la posibilidad de generalizar la experiencia adquirida a nuevas situación.

-
- III. **Transmisión social.** El sujeto debe desarrollar sus capacidades en un contexto social determinado que le condiciona, pues la situación socio-cultural con que se encuentra el niño influye en su evolución. El niño debe sufrir su proceso de Homonización y ello implica toda una serie de conocimientos convencionales y experiencias que únicamente son aprendidas a través del contacto social con cada ambiente determinado. Esta transmisión social juega un papel fundamental, pero es insuficiente por sí sola, precisa de un conocimiento lógico-matemático que le permita asimilar la situación a una determinada estructura de pensamiento, precisa una base adecuada para que toda experiencia sea útil y provechosa. Tanto la experiencia física como la transmisión social exige la actividad del niño sobre los objetos y su medio sociocultural para adquirir conocimientos fundamentales para el desarrollo intelectual del niño, pero todos exigen un marco lógico-matemático para lograr la formación de estructuras operatorias que repercutan en un avance de su progreso evolutivo.
- IV. **La equilibración.** Los factores tradicionales no bastan según Piaget, para explicar el desarrollo intelectual. Debemos recurrir a un cuarto factor que organice y regule todo el conjunto. “Para Piaget —dice Trang-Thong, (1981) el desarrollo de la inteligencia es un proceso de equilibración continua y progresiva; donde los estadios de desarrollo constituyen niveles sucesivos de equilibración” El desarrollo intelectual evoluciona mediante un proceso de equilibración, que realiza la labor de motor de cambio y opera continuamente en todos los intercambios del sujeto en crecimiento. Este equilibrio nunca entendido como si se tratara de una balanza de fuerzas en un estado de reposo, sino que lo definiremos muy ampliamente por la compensación debida a las actividades del sujeto como respuesta a las perturbaciones externas.

El proceso de equilibración es una autorregulación de los intercambios entre la actividad del sujeto y los objetos que se mueven dentro de estados de desequilibrio (comprensión incompleta de la realidad) hasta otros de mayor equilibrio (períodos de mayor comprensión), que se suceden a lo largo de todo el desarrollo, de forma que van integrando los estados inferiores en los superiores hasta completar el máximo de coherencia y estabilidad de sus estructuras intelectuales.

Piaget, describe el equilibrio en función de tres características:

- A. Estabilidad, que no inmovilidad, es la capacidad de regular y compensar mediante acciones u operaciones los cambios de los elementos, pero manteniendo la estructura básica.
- B. Movilidad que permite compensar las perturbaciones exteriores.
- C. Actividad del individuo para poder anticipar y realizar las compensaciones precisas para mantener el equilibrio de la estructura.

Aprendizaje desde la idea de Vigotski

L. S. Vygotski (1987), acuñó la idea de concebir la educación como proceso permanente que posibilita capacitar al hombre para la vida, cumple una función esencial en el crecimiento personal del sujeto.⁸ El proceso de formación y despliegue de lo humano pone una naturaleza social, interactiva y modificable, para resaltar la importancia de la educación como proceso inherente del ser humano.

En la obra de este autor encontramos referencias a la relación entre la educación y el desarrollo del sujeto, concibiendo que la educación pauta las premisas para el

⁸ Vygotski, Lev S. "Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación" en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de3 Construcción y del conocimiento. UPN/SEP. México 2008.

desarrollo personalógico de los individuos. La concepción vigotskiana de la relación entre el desarrollo y la educación, sustentada en una teoría que explica consecuentemente los principales postulados referidos a la esencia social de lo psíquico y a su desarrollo histórico, plantea que "la educación debe estar orientada al futuro no hacia el pasado".

Las ideas de Vygotski permiten abordar de manera diferente el proceso de educación de los alumnos y su incorporación social. Sus ideas sobre el desarrollo integral, sus determinantes^{4e} y la forma de estimularlo, nos permite referir su obra cuando se trata de abordar el desarrollo personalógico desde el proceso docente.

El aprendizaje como proceso complejo, requiere de un análisis epistemológico que facilite enfocar su dimensión desde la totalidad de sus determinantes. En el acercamiento a diferentes modelos psicológicos buscando este análisis encontramos el enfoque histórico-cultural como aquel que ofrece para fundamentar una concepción integral que facilite la comprensión de la enseñanza como sistema de ayudas pedagógicas que desde la didáctica de la interactividad estimula la formación y desarrollo de la personalidad del alumno con una activa participación como sujeto autorregulado y autónomo, siendo agente activo de su proceso de aprendizaje.

Se asume el enfoque histórico-cultural ya que nos sitúa ante la posibilidad de proponer la estimulación de estrategias de aprendizaje para el desarrollo interactivas, desarrolladoras, que nos permiten concebir la personalidad de manera integral, desde un enfoque de proceso y poniendo como centro la relación que se puede establecer entre la enseñanza y el desarrollo personalógico. "En la determinación histórico social de la personalidad que implica el carácter mediatizado de las funciones psíquicas superiores en el interjuego interpsíquico-intrapsíquico, así como la relación aprendizaje y desarrollo a partir del concepto de zona de desarrollo próximo".

Esta concepción convierte al alumno en el centro del proceso de aprendizaje y sitúa su capacidad de aprender en un lugar prioritario dentro del proceso educativo. Se considera que este elemento supera los intentos que desde otras concepciones teórico-metodológicas tratan de ubicar el centro del proceso enseñanza-aprendizaje en otros elementos dentro de la didáctica pedagógica, además presenta una coherencia epistemológica al considerar el sujeto integral, contextualizado en su proceso y en constante intercambio con lo que le rodea.

El desarrollo sigue al aprendizaje puesto que este es quien crea el área de aprendizaje potencial. Esta constituye la ley de la genética y de la dinámica del desarrollo explicada por Vigotski. Se comparte la propuesta de este autor al relacionar el aprendizaje del sujeto y su desarrollo, siendo el aprendizaje la premisa del desarrollo, aunque ser determinante no significa que el sujeto sea un ente pasivo en su proceso de crecimiento y formación personalógica. Las condiciones internas del sujeto -pasado, presente y futuro- estructurado en los contenidos psicológicos de manera prospectiva le brindan al sujeto un soporte donde el contexto actúa, reestructura, modifica y hace surgir nuevas formaciones psicológicas.

Los procesos de enseñanza y desarrollo son mediatos y mediatizados por el uso de signos e instrumentos, y por las interacciones del aprendiz consigo mismo y con otros significativos (familia, maestro y coaprendices) en su encuentro con el contenido (como expresión cultural) que debe internalizar. Vigotski (1981:98) señaló: "en el acto instrumental, el hombre se conquista a si mismo desde afuera a través de las herramientas psicológicas". Signo e instrumento se convierten en recursos de dominio de su propio comportamiento y de influencia sobre su desarrollo personalógico. Cualquier herramienta psicológica posibilita que el sujeto la interiorice, regulando su comportamiento y a su vez como forma cultural

interiorizada por este sujeto. Las Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo se convierten en portadoras de instrumentos que doten al sujeto de nuevas oportunidades de control de su comportamiento y van creando principios de desarrollo en la propia actividad de aprendizaje, así como satisfacción en las demandas de la tarea docente a la cual el alumno se enfrenta.

Las interacciones sociales que median en la relación estudiante-contenido provocan premisas del desarrollo personalógico, al considerar este como proceso y resultado, en última instancia de las relaciones sociales en las que se encuentra inmerso el sujeto concreto.

Al lograr dominar los patrones culturales, transmitidos de manera significativa, a la par del desarrollo se condicionan las pautas del comportamiento social. La función mediadora de otros permite favorecer la construcción y reconstrucción de los significados y sentidos relacionados con el objeto de estudio, además que es el medio ideal para las interacciones desarrolladoras.

Se ha tomado en cuenta que esta propuesta coincide con los elementos abordados del enfoque histórico-cultural para ser concebida como instrumento ya que mediatiza la actividad de aprendizaje, el comportamiento posterior del sujeto y su desarrollo personalógico. Es una manera de influir en la configuración psicológica del sujeto a partir del otro significativo, en este caso maestro, familiar, coaprendiz, e internalizar este proceso interactivo de construcción del conocimiento con apoyo social.

Desde la perspectiva de concepción como instrumento psicológico afirmamos, al decir de Vygotski: "lo nuevo consiste en que el hombre crea el mismo estímulos

que determinan su reacción, los utiliza en calidad de medios para dominar los procesos de su propia conducta". Se ha de partir de concebir estas estrategias como medio de autodomínio, de autorregulación, potenciado en el proceso de enseñanza-desarrollo psicológico, la configuración armónica de la personalidad.

Esta concepción que se expone parte de un enfoque integral para comprender la enseñanza como un sistema de ayudas pedagógicas que desde una didáctica de la interactividad estimule la formación y desarrollo de la personalidad del alumno, participando este como sujeto autorregulado y autónomo. Se apoya en las leyes de la génesis y la dinámica del desarrollo explicado por Vygotski y asumido ya anteriormente por nosotros.

Se valora dentro de la propuesta el concepto vigotskiano de Zona de Desarrollo Próximo en su total magnitud, superando así la parcialización cognitiva que propone el constructivismo. Se ha propuesto un abordaje de la relación alumno-profesor, alumno-alumno, y grupo como un todo enfatizando en las posibilidades del alumno de desempeñarse más allá de su desarrollo actual con la ayuda del otro significativo, dándole al profesor un rol distinto al de presentador y controlador de la estrategia sino que se parte de la necesidad sentida de desarrollar o introducir la estrategia y que sea él mismo, de conjunto con el estudiante quien la transfiera y guíe su práctica y la de sus coaprendices, considerando que la situación de aprendizaje puede darse desde áreas específicas o desde el carácter multidisciplinario, en una actividad docente o en la práctica profesional.

Este concepto que permite vertebrar la propuesta, brinda la posibilidad de abarcar elementos metarreflexivos y motivacionales sobre la base del principio de la unidad cognitivo-afectiva. Este principio es cardinal en el enfoque histórico cultural ya que pauta la futura formación de las funciones psíquicas superiores y a su vez

las configuraciones psicológicas que son elementos determinantes en la estructuración de la personalidad. Posibilita la explicación de la complejidad comportamental, vista desde la autorregulación y que se expresa además en la autonomía, la perseverancia y la autogestión que nuestra propuesta considera desarrollar. Este principio es abordado en su total magnitud, ante todo al considerar como nuestro objetivo primero el desarrollo integral de lo personal, es decir las formaciones superiores que constituyen ejemplo de la unidad cognitivo-afectivo, utilizando para ello las posibilidades que brinda esta unidad desde el punto de vista metodológico.

Principales conflictos de la vida en grupo

Las situaciones conflictivas son inherentes al desenvolvimiento de cualquier grupo humano. Respecto a los niños de Educación Infantil cabe señalar:⁹

Cuando empiezan a descubrir a sus iguales y a relacionarse con ellos, no son capaces de regular su tendencia a las satisfacciones inmediata de sus deseos.

El egocentrismo dificulta la posibilidad de ponerse en el lugar del otro cuando se dan situaciones de disputas o confrontaciones de intereses.

El conflicto no debe entenderse como algo negativo, ya que en numerosas ocasiones es fuente de entrenamiento para adaptarse y regular la vida en grupo.

Otros factores que influyen en la frecuencia, intensidad y resolución de los conflictos están relacionados con la personalidad del niño, el ambiente familiar y el estilo de comportamiento de los padres.

Los conflictos más frecuentes que se dan en la vida en grupo son los siguientes:

Disputas relacionadas con la posesión de objetos, espacios.

⁹ Fernández Olmo, Gabriel, "Desarrollo de la sociabilidad. Conflictos de la vida en grupo" en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Edit. MUPN/SEP. México 2008.

Disputas ocasionadas por la distribución de roles dentro del grupo, o por situaciones de marginada y discriminación.

Disputas producidas por la violación de normas establecidas en el seno del grupo.

Choques relacionados con la competición.

La agresividad puede estar dirigida contra el propio niño, contra los demás niños o adultos, o contra los objetos, y puede ser física o verbal. Está muy relacionada con las situaciones conflictivas y puede ser de tres tipos:

Agresión instrumental, es manipulativa y responde a situaciones de frustración por no poder obtener un objeto, por separación de una persona.

Agresión hostil para dañar o molestar a alguien.

Agresión lúdica que se suele dar en el juego activo, desordenado y también en la ficción.

1.3. Factores influyentes en el proceso de socialización de los niños de preescolar

Conceptos básicos: socialización y sociabilidad, cultura y desarrollo social.

Al nacer, el niño se encuentra totalmente indefenso; necesita del adulto para sobrevivir. Tiene respuestas emocionales poco específicas y diferenciadas. Durante las primeras semanas, su actividad va hacer exclusivamente sensomotoras, sin poder representarse mentalmente el mundo físico y social que lo rodea.

Sin embargo, posee grandes capacidades perceptivas y de aprendizaje y este pre orientado socialmente. Podríamos decir que los niños nacen con una predisposición innata para la sociabilidad, entendiendo esta, como una actitud vital, positiva, abierta y dinámica para vivir en sociedad.

Analizamos esta pre orientación social en un doble sentido: por una parte, manifiesta preferencia por los estímulos que de alguna manera puedan catalogarse de sociales (la cara, la voz humana, la temperatura y tacto del cuerpo). Por otra parte, el bebe parece sentir una necesidad primaria de crear vínculos afectivos con los miembros de su propia especie. Podríamos decir, que desde su nacimiento, el niño es un activo buscador estímulos sociales y que, a lo largo de los primeros meses de vida, ya es capaz de establecer vínculos afectivos con algunas figuras de su entorno.

Los procesos de socialización

Dentro del proceso de socialización¹⁰ existen vínculos que van hacer la base afectiva y social para que a lo largo de la infancia y de la adolescencia, el niño pueda ir adquiriendo todos aquellos saberes y habilidades que le van a caracterizar como adulto de una determinada sociedad o cultura. A este proceso de adquisición se le denomina proceso de socialización.

La socialización debe ser vista, pues, como un proceso multidireccional e interactivo. Así, por, ejemplo, los padres y las madres socializan al niño pero esta a su vez con sus respuestas emocionales y afectivas su conducta envía a sus progenitores mensajes sociales que obligan a estos a modificar y adaptar su comportamiento social. Al mismo tiempo, los padres reciben influencias que tienen un variado poder persuasivo sobre su manera de actuar y pensar, de otro agente y contextos de socialización de la escuela, de la televisión, de la literatura, de otros adultos, la cultura, la sociedad, es algo vivo en perpetua mutación. Los procesos de socialización se hacen eco de esta movilidad y nunca deben ser visto como algo rígidos e inamovibles, sobre todo por parte de los profesionales de la educación.

¹⁰ López “Los procesos de socialización” en Antología Básica El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Edit. UPN/SEP. México 2008.

Básicamente encontramos dos tipos de socialización:

La socialización primaria. Los procesos de socialización primaria se lleva a cabo durante toda la infancia por razones obvias es, pues, de esta de la que nos ocuparemos en este capítulo. Mediante estos procesos, el niño conseguirá interiorizar y apropiarse del significado que las normas y reglas sociales tienen para los adultos.

Durante la infancia, los niños se irán identificando con los adultos, se dejaron impregnar por toda la carga emocional y afectiva con la que invisten toda acción y reacción adulta. La interiorización se consigue gracias al establecimiento de sólidos vínculos afectivos que actúan como vías de paso a la comprensión de esas normas y reglas. Una última fase, de generalización, se da cuenta el niño se apercibe de que las normas que son validas para el contexto familiar lo son también para otros contextos.

La socialización secundaria. A partir de la adolescencia y hasta la edad adulta, los procesos de socialización secundaria marcaran el desarrollo social y afectivo de la persona. Los jóvenes empiezan a introducirse en una serie de roles propios de la vida adulta y social del grupo al que pertenece. Así, los procesos de socialización se relacionan con la división del trabajo. Con la diversidad profesional y con los intereses culturales y personales, entre otros.

Cultura y desarrollo social

La escolarización es una parte integrante del proceso de desarrollo social, quizás la más definitoria para la socialización del niño en un contexto social marcadamente definido por una cultura determinada la antropología define la cultura como un conjunto de conocimientos, creencias, normas y moral, costumbres y otras aptitudes que el hombre adquiere para pertenecer y sentirse

miembro de una determinada sociedad. De ahí la importancia de la escuela como contexto de socialización.

Cada norma social y cultural remite implícitamente a una determinada ordenación del mundo. Al cumplirse y seguirlas, el niño construye, no tan solo a que el conjunto permanezca ordenado, sin que también hace que ese orden sea el mejor de los ordenes posibles. Toda norma tiene significado en la cultura en la que se manifiesta. Así, dos culturas pueden dar a la misma acción o conducta interpretación y significados totalmente distintos. La socialización, a través de las normas sociales y las que estas representan, se vuelven un proceso de interiorización de un determinado orden simbólico del mundo.

Dicho orden posee diversos grados de especificación. Existe una “marco ordenación” que afecta al grupo social en su totalidad y se encarga de regular los comportamientos públicos generales. A medida que vamos pasando del grupo a los subgrupos y hasta llegar a los individuos, la ordenación va adquiriendo diversas facetas cuyas diferencias son solo, a veces, de matriz. Las diferencias socioeconómicas y la influencia de la educación tienen un rol capital para hacer que una determinada ordenación del mundo quede representada en una sociedad determinada de una manera más o menos homogénea.

A pesar de que la cultura envuelve todo proceso de socialización y ejerce influencia en el, podemos decir que la socialización no es esencialmente diferente según las culturas. Incluso en el seno de cada cultura, de cada grupo y subgrupo social de cada niño ya encontramos diferencias en la manera como estos incorporan el entorno social y cultural que les envuelve a su propio modelo social de vida. Podemos hablar, pues de diferencias individualizadoras en los procesos de socialización.

Los contextos de socialización

El conjunto de ámbitos por donde discurre el desarrollo infantil en todas sus facetas configura lo que generalmente se conoce como contexto de socialización. Cada uno de estos ámbitos puede y es analizado de manera independiente y detallada, pero en ningún caso debe ser visto como contextos aislados de desarrollo social, pues ninguno de ellos sería suficiente garantizar una completa y armoniosa socialización del niño. En otras palabras, todos son necesarios pero ninguno es suficiente.

Contextos de desarrollo social

Durante los años de educación infantil, el meso sistema está compuesto principalmente por la familia, la escuela, los adultos afectivamente próximo al niño, el grupo de iguales y los medios de comunicación.

La familia. Es la unidad o sistema primordial de socialización, principalmente en los dos primeros años de vida. Pero se trata de un contexto abierto, en continua mutación. Por ello, el sistema familiar ya no puede asegurar la educación y socialización de su hijo, con la fuerza y duración que lo habría hecho en otras épocas en los que la “denominada familia extensa” por ejemplo, aseguraba la socialización de los niños en exclusiva hasta la edad de los 6 o 7 años.

Otros adultos, otras instituciones. Por causas muy diversas pero de manera evidentemente, los niños de la sociedad industrializadas son atendidos, a edad cada vez más temprana, en contextos diferentes de la familia: primer y segundo ciclo de educación infantil; también son atendidos por monitores, parientes, canguros. Todos ellos son otros ámbitos y por lo tanto otras tantas instancias de socialización para el niño.

La socialización se ejerce, en consecuencia, en dos direcciones: una vertical, la que corresponde a las relaciones jerarquizadas y que tienen una dimensión formal padres, profesores, maestros, monitores, y otra horizontal, con interacciones más espontáneas y que tiene una dimensión informal, las relaciones entre iguales.

El sistema escolar. En cualquiera de los contextos señalados en el punto anterior, ya sea una guardería, ya sea una guardadora de niños el sistema escolar nos aparece, desde las primeras etapas, como un flujo intenso de significados culturalmente compartidos que influyen en buena parte de las prácticas educativas y socializadoras de los adultos. Eso sí, sin que la mayoría de las veces sus protagonistas sean conscientes de ello.

Los medios de comunicación. Son un agente socializador que en ningún caso, como educadores, debemos obviar. Crean representaciones, inculcan normas, ofrecen modelos, dan versiones y visiones del mundo, y estas cada vez más presentes en todos y cada uno de los contextos educativos que influyen en el desarrollo social del niño.

Como adultos debemos enseñarles a nuestros hijos, a nuestros alumnos, a la infancia en general, a observar de manera crítica cualquier tipo de imagen. No olvidemos que la credibilidad del mensaje visual no se impone por sí mismo: somos los adultos quienes con nuestras actitudes ante los medios de comunicación les conferimos autoridad y credibilidad.

En realidad, cualquiera de los ámbitos en los que se desarrolla el niño constituye un micro mundo digamos un microsistema que reproduce, con diversas escalas y niveles, las pautas culturales y las normas sociales válidas para el mundo adulto.

A partir de ahora, vamos a analizar cómo actúan estos contextos como agentes socializadores, que elementos los componen, que factores inciden y cómo se desarrolla el proceso de socialización en los seis primeros años de vida.

Factores influyentes

Con lo dicho hasta ahora, debemos entender el proceso de socialización como la interacción niño-agente socializador en el marco del meso sistema social. El niño es, desde sus primeros días, un activo participante en este proceso. Sin embargo, dicho proceso está condicionado, conformado y moldeado por múltiples variables o factores. Los diversos factores que influyen en el proceso de socialización son:

Las características de cada niño. La etapa de desarrollo en la que se encuentren, el sexo, la salud física y mental, las aptitudes cognitivas, la personalidad, son algunos de las características diferenciales del niño que, en mayor o menor medida, incidiría en los procesos de socialización. En algunas ocasiones, condicionaran las actividades del niño; por ejemplo, en el caso de discapacidades motoras o deficiencias físicas motoras. En otras, esas características diferenciales condicionaran la actitud social y los proyectos de socialización, como el hecho de que sea el niño o niña ya que la educación sexista aun está lejos de erradicar.

Las practicas educativas. Los roles social. Los procesos de socialización no son inamovibles, van cambiando tanto longitudinalmente, es decir de una época a otra como transversalmente, es decir, en el seno de una misma cultura en un momento determinado.

Podemos establecer algunas conclusiones interesantes:

- Los cambios evolutivos del niño afectan las respuestas sociales de los adultos
- Determinados déficit, carencias o ausencias en cualquiera de los elementos y factores citados anteriormente pueden ser compensados por otros elementos o factores que ejercen funciones sustitutorias.

-
- Una determinada necesidad del niño puede ser atendida por distintos agentes sociales sin que estos afecten la esencia del proceso.
 - Una persona puede tener una función prioritaria en relación con una determinada necesidad del niño y no ser así para otras necesidades.

1.4. La evaluación en preescolar

Evaluación

El programa de preescolar¹¹ organiza los aprendizajes en competencias entendidas como: “conjunto de capacidades que incluye: actitudes, habilidades y destrezas, que logran los individuos mediante proceso de aprendizaje, que se manifiestan en el desempeño de situaciones y contextos diversos”.

En el preescolar comunitario se da énfasis al desarrollo de habilidades cognitivas, las cuales se refieren a las operaciones mentales utilizadas para aprender en una situación dada; son aquellas que permite al individuo conocer, pensar almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos; realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

Por ello los recursos que se usan para el desarrollo de aprendizajes son la interpretación de imágenes, la elaboración de pictogramas, mapas mentales y esquemas. Con ellos se busca que el niño desarrolle la habilidad para calificar, interpretar graficas, formular un problema, proponer hipótesis explicativas, proponer hipótesis predictivas, utilizar lenguaje específico, establecer relaciones y utilizar analogías.

¹¹ Secretaría de educación pública (2004) programas de educación preescolar 2004, sep., México.

En la educación preescolar comunitaria se favorece en los niños la creación de los procedimientos, que son los pasos y maneras para llevar a cabo tareas específicas, en las que los alumnos ponen en práctica sus habilidades cognitivas y psicomotoras; ello se logra a través de plantear a los niños retos acordes a lo que cada uno sabe y puede hacer. Por ello las situaciones didácticas que desarrollas con cada niño de acuerdo con sus propios ritmos de aprendizaje tendrán que enfrentarse situaciones problemáticas de manera constante, que lo obliguen a movilizar sus viejos conocimientos por otros nuevos, reorganizando así sus ideas y esquemas de acción. Esto se fundamenta en investigaciones que han mostrado que el aprendizaje que mejor desarrolla las habilidades es un aprendizaje situado ante un problema o situación concreta que habría que resolver o afrontar.

Finalmente las dinámicas que norman la colaboración y aprecian para la diversidad permiten transmitir los valores que favorecen la convivencia armónica y la construcción de la identidad cultural, favoreciendo las actitudes que requieren los niños para orientarse a actuar acordes al aprendizaje y el desarrollo personal.

Es importante tener presente que dado los aprendizajes que constituyen las competencias, no se adquieren en un corto plazo, ni de manera definitiva, sino que se desarrollan en función de la experiencia y de los retos que los individuos enfrentan a lo largo de su vida; los aprendizajes que se señalan para educación preescolar se desarrollan a lo largo de los ciclos escolares que cursa el niño. Por tanto, ten presente que el desarrollo de los niños durante la educación preescolar debe considerarse como un continuo, y no dar por hecho que, al abordar una competencia, esta ya fue adquirida por los niños, sino que habrá que continuar desarrollándola e identificando los aprendizajes.

La evaluación en la educación preescolar tiene el propósito de proporcionar información respecto del aprendizaje de los niños para mejorar las estrategias de enseñanza. Se realiza a través de la observación de los niños durante su participación en las actividades escolares y no escolares, tomando como referente los aprendizajes que se señalan para la educación preescolar.

Para ellos en el programa de CONAFE se ha diseñado Mi historia en preescolar;¹² su propósito es proporcionar indicadores para identificar y registrar los aprendizajes que logran los niños durante su estancia en la educación preescolar.

MI historia en preescolar comunitario

Los aprendizajes que se evalúan son los que se definen para la educación preescolar en el programa de educación preescolar vigente; están organizados en competencias, por lo cual el preescolar comunitario ha asumido tanto la enseñanza como la evaluación centrada en cada niño.

Las competencias y sus manifestaciones son los referentes curriculares que se enuncian en el programa de estudios para saber que se enseña en la educación preescolar; para cada competencia, se definen sus manifestaciones, que son los aprendizajes o aspectos específicos que la constituyen.

En mi historia en preescolar comunitario se enuncian tal cual las competencias que se señala debe lograr el niño al concluir su educación preescolar, y a partir de ellas se construyeron los indicadores de cada competencia, que no son únicamente los enunciados en las manifestaciones señaladas por el mismo programa ya que existen muchas más manifestaciones o comportamientos en que se observa el desarrollo de los aprendizajes que se establecen al término de la educación preescolar.

En la educación comunitaria la evaluación tiene el propósito de identificar los aprendizajes de cada niño, incluso cuando los aprendizajes a evaluar se ponen en práctica en actividades grupales. Por ello la información se registra también individualmente y de la misma manera se interpreta de modo que cada niño tendrá su propio cuadernillo de Mi historia en preescolar comunitario.

Mi historia en preescolar comunitario se proporciona para cada niño que cursa el preescolar comunitario y en el que se registra los aprendizajes del niño a lo largo

¹² Consejo Nacional de Fomento Educativo “Mi Historia en Preescolar”. Cuadernillo de Seguimiento y evaluación. Edit. CONAFE. México. 2011.

de los ciclos que curse el preescolar. A partir de su ingreso registrar los aprendizajes que observas que va logrando mes por mes.

El propósito de la evaluación es retroalimentar el proceso educativo, por lo que es fundamental dar cuenta del proceso de los niños durante la adquisición de los aprendizajes, por lo que en Mi historia en preescolar comunitario se encuentra el registro de los logros y dificultades de los alumnos. Dicho registro se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar en el apartado denominado Registro de la situación Inicial del ciclo escolar en el Registro continuo y al cierre del ciclo escolar en el Registro de la situación final.

Registrar lo relevante en cuanto a logros de los niños en los diferentes aprendizajes y señalar los obstáculos o dificultades que presentan para el logro de algún aprendizaje se escribe todo de manera descriptiva y breve, este tipo se denomina registro cualitativo.

El registro de observación

El registro de observación para cada niño debe ser breve y es necesario describir en él como el alumno resuelve la situación de aprendizaje.

El registro de la evaluación se lleva a cabo en Mi historia en preescolar comunitario; en este cuadernillo se anotan los aprendizajes de cada uno de los niños durante su estancia en el preescolar. En él se anota desde el inicio y durante todo el ciclo escolar, los logros y dificultades de los niños en torno a los aprendizajes esperados.

El registro se lleva todos los días, pero no de todos los niños, sino sobre todo de quienes hayan presentado una situación significativa que amerite registrarse. Al principio se decide registrar lo que hacen los niños que particularmente se les dificulta aprender lo que se espera lograr con el trabajo en la secuencia didáctica en cuestión.

No es necesario registrar todas y cada una de las manifestaciones de los seis campos formativos por cada uno de los niños, pues el cuadernillo de Mi historia en

preescolar comunitario se utilizara a lo largo de la estancia de los niños en este nivel, por que los aprendizajes se lograran hasta concluir la educación preescolar.

El registro debe describir lo que observas en cuanto a logros y dificultades de los niños; el cuidado que se ponga en ellos será útil para identificar como van avanzando los niños en su aprendizaje y poder enseñarles en función de sus ritmos.



SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1. Fundamentación del diseño de la alternativa de innovación

El diseño de la alternativa de innovación con la cual se espera superar el problema previamente identificado y delimitado, respondiendo en si al problema de “Desarrollo integral en los niños de preescolar” llevando a cabo un proceso continuo e integrado.

Por lo cual tiene la finalidad de formar al ser humano como persona capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad y de dar cuenta de los elementos que permitan la comprensión de las modificaciones del plan de trabajo de enseñanza y desarrollo de los campos formativos.

Los contenidos plantean la revisión y análisis de los ambientes de aprendizaje como base para llevar a cabo la enseñanza de los campos formativos con la finalidad de comprenderlos y aplicarlos con mayor facilidad en el trabajo diario.

Con esto se observa la oportunidad de concretizar un proceso de cambio como finalidad contribuir a la transformación y mejoramiento de las prácticas pedagógicas que se realizan con los niños y las niñas que cursan la educación preescolar.

Actualmente se espera que los aprendizajes y enseñanzas que reciben las niñas y niños sean más novedosos, acorde a su forma y estilo de aprender y de pensar. Para ello se aplican nuevas formas de lograr el conocimiento para que sean significativos y se parte de la experiencia. Los aprendizajes obtenidos por los niños se esperan que sean funcionales para la vida cotidiana, en los que se tiene que relacionar la formación nueva con la que ya poseen, reajustando y reconstruyendo como un proceso continuo.

El trabajo docente no puede reducirse a la simple transmisión de la información o a la de facilitador del aprendizaje, el maestro es un mediador entre el alumno con el conocimiento, ya no se limita a enseñar sino que se amplía en propiciar que sus alumnos aprendan.

La educación preescolar, reconociendo que el desarrollo de los niños no es un proceso lineal, y que sus logros serán individuales y graduales. La tarea de la educadora será diseñar actividades con niveles de complejidad en la que habrá de considerar los logros de cada niño y niñas.

Los docentes hoy en día, deben saber cómo ayudar a sus estudiantes a aprender, consiguiendo influir positivas, sustancial y sostenidamente en su forma de pensar, actuar y sentir.

Los educandos deben sentir en las maestras a las personas que hay en ellos para poder establecer relaciones positivas, claras y auténticas. Personas que les cojan, le quieran, les escuchen y también que les contienen y les limiten. Personas que deben caracterizarse por su disponibilidad corporal, afectiva e intelectual. Personas que creen que a partir de las relaciones positivas próximas se puede influir en ámbitos más grandes, se tiene el convencimiento de que la educación emocional de nuestros pequeños contribuye a la madurez emocional.

2.1.1. Enfoque de competencias

Programa de Educación Preescolar¹³ (PEP) basado en competencias, es propuesto por la Secretaría de Educación Pública en el año de 2004, y se implementa en todo el país con relativo éxito; el enfoque parte de la premisa de que, el jardín de niños representa una excelente oportunidad para desarrollar la

¹³ Programa de Educación Preescolar. 2004. Secretaria de Educación Pública. México Pág. 32

capacidad de pensamiento, el aprendizaje permanente y de creatividad del niño en diversas situaciones sociales.

A partir de lo anterior y de lo que plantea el Programa de Educación de Preescolar 2004 respecto a que la finalidad principal de la escuela es que se construya en un espacio que construya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje, entendidas estas como situaciones que favorecen el desarrollo de competencias. Las competencias entendidas como:

“conjunto de capacidades que incluyen: conocimientos, actitudes, habilidades, y destrezas, que logran los individuos mediante procesos de aprendizaje, que se manifiestan en el desempeño de situaciones y contextos diversos” (PEP04)

Las competencias se desarrollan cuando los niños enfrentan situaciones en el que implican retos y en las cuales, ponen en juego sus saberes previos, sus habilidades, capacidades, y actitudes para enfrentar y resolver situaciones que se les presenta.

Una competencia no se adquiere a corto plazo ni de manera definitiva, si no que se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que afectan a los niños a lo largo de su vida.

En este nivel, están bien definidos los objetivos para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los alumnos, en los que se busca la preparación para el adecuado tránsito hacia la escuela primaria, además de influir permanentemente en la vida personal y social de los niños.

El enfoque por competencias promueve la puesta en marcha del constructivismo, que se basa en una enseñanza no-tradicional, adaptada al nuevo rol del docente, más de guía, de facilitador, de mediador; generador de procesos de aprendizaje que atiendan las características de desarrollo de los niños.

El PEP, busca favorecer la formación de competencias que se encuentran perfectamente definidas en cada uno de los seis campos formativos en los que se organiza el programa: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, además del desarrollo físico y la salud.

Todos estos propósitos, se traducen en un perfil de egreso, que los niños y niñas de este nivel deberán poseer al término de su educación preescolar y que pueden sintetizarse en las siguientes competencias: que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, que expresen sus sentimientos y regulen sus emociones, que actúen con iniciativa y autonomía, que muestren disposición para aprender y que se den cuenta de sus logros a través de las actividades individuales y colectivas.

2.1.2. Aspectos a lograr con los padres de familia

La familia por naturaleza es el ambiente más próximo e importante donde se adquieren los valores, relaciones, afectos y primeros aprendizajes, ya que desde pequeños nos han transmitido creencias, valores, tradiciones y estilos de vida.

Es por ello que se presenta esta alternativa de trabajo con los padres de familia que ayudan a crear el ambiente propicio en el hogar para que los niños y las niñas se sientan queridos, protegidos y seguros de sí mismo y así contribuir de manera conjunta al desarrollo integral.

La creación del vínculo entre el hogar y la escuela es vital para la educación de los niños, es por ello enfatizar la importancia de que los docentes establezcan una alianza con los padres y las madres de familia y que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos.

Uno de los grandes desafíos de nosotras las educadoras es convertir la participación de los padres y las madres, que va de un rol de cuidadores del

ambiente físico y del espacio escolar a ser participantes activos en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos, para lo cual es un gran reto que nos obliga realizar proyectos innovadores no solo para los niños también para los padres y madres de familia.

Donde se propicie una mejor relación al interior de la familia en beneficio al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas a través de su participación con la escuela. Considerar a cada niño como un ser único, cuyo desarrollo es influido por la interacción entre los ambientes en los que crece como son: su familia, escuela, comunidad y cultura.

Para lograrlo presentamos la alternativa donde se desarrollan varias actividades que nos permitirá reflexionar sobre la diversidad de las familias, nuestro papel como facilitador, nuestras fortalezas y necesidades en el trabajo con dicha alternativa.

2.1.3. Estrategias realizadas con los padres de familia

Estrategias para impulsar la participación de los padres y las madres de familia para lograr el desarrollo integral en los niños.

Para que el trabajo con padres de familia tenga éxito, la relación entre escuela y familia debe basarse en la comunicación, el respeto mutuo y en la responsabilidad compartida del bienestar desarrollo y aprendizaje de los niños.

Las estrategias a utilizar serán de participación directa se caracteriza por la presencia y participación activa del padre o la madre, y las estrategias de participación indirecta consiste en transmitir información escrita. Ambas se pueden realizar de manera individual cuando una familia o su hijo necesitan apoyo específico o de forma grupal con todas las familias de los niños de grupo cuando se aborde algún tema de interés común.

Estrategias de participación directa.

Consiste en la participación de los padres y las madres en diversas actividades: reuniones con otras familias, actividades con sus hijos y encuentros individuales del docente con cada familia. Las estrategias de participación directa más efectivas son:

1. Encuentros espontáneos

Son reuniones causales con algún miembro de los niños no planeados y que pueden darse en cualquier lugar de la comunidad.

¿Para qué? Para conocer más a la familia y establecer una relación cercana y de confianza.

¿Cuándo? Cuando algún integrante de la familia acompaña a su hijo a la escuela o lo encuentra camino a su casa o en el campo.

¿Cómo? saludar con cordialidad y mostrar gusto por verlas. Demuestra tu interés por su hijo contándole alguna experiencia, logro o aprendizaje nuevo. Si se tiene alguna duda aprovechar el momento para preguntarle. Pedirle como ha visto a su hijo y como se siente. Utilizar un lenguaje sencillo y evite hablar solamente el docente y escuchar con interés.

2. Visitas domiciliarias

Son visitas al hogar de cada niño que pueden ser programadas o espontaneas.

¿Para qué? Permite conocer más a las familias: cómo viven, se relacionan, se desenvuelven o comportan sus integrantes. Son una oportunidad para hablar con el padre y la madre sobre alguna conducta, un logro o interés de su hijo y ayudarlos a decir como apoyarlos

¿Cuándo? Una visita domiciliaria se realiza cuando la familia no participa en las actividades escolares o si sus hijos dejan de asistir a la escuela, o cuando se requiere de manera particular alguna necesidad del niño.

¿Cómo?

1. Solicitar a través de un mensaje escrito o de manera personal que te reciban en su casa. Decirles el motivo
2. También se puede realizar una visita de manera espontánea.
3. Comienza con un comentario positivo como un logro, interés, habilidad.
4. Una vez entrado en confianza expresa tu inquietud, dudas y observaciones que muestran sus avances.
5. Al despedirte diles que esperas verle en la escuela y que su participación en las actividades es importante.

3. Trabajo conjunto niño-familia en la escuela

Es un tiempo en el que se invita a todos los padres y las madres a trabajar con su hijo en una actividad propuesta por el docente.

¿Para qué? Para que participen en las habilidades, actitudes y conocimientos que les ayuden a relacionarse y apoyar a sus hijos, además tener la oportunidad de observar a otros padres hacerlo.

¿Cuándo? Se sugiere una vez al mes se invite a los padres y madres a trabajar con su hijo. Puede ser en el horario de actividades.

¿Cómo?

1. Invitar a las familias a asistir a la escuela a trabajar con su hijo.
2. Mencionar el objetivo de la actividad, plantear actividades que los niños puedan realizar y no algo tan nuevo que se les dificulte, explicar el porqué de dicha actividad.
3. Mientras juegan o trabajan con su hijo, observa a cada familia, toma nota de lo que hacen o lo que necesitan.
5. Después reúne a todo el grupo y pídeles que dirijan en unas palabras lo que aprendieron ese día de su hijo. Preguntar a los niños que les gustó de trabajar con mamá o papá.
6. Al despedirte, sugiere continuar practicando en casa y diles que si tienen dificultad para programar una reunión con ellos para buscar solución.

Estrategias de participación indirecta

Las estrategias indirectas no requieren de contactos personales con la familia y se llevan a cabo por medio de la comunicación escrita, tomando en cuenta a las personas que no saben leer o escribir, se deberá apoyar con imágenes, fotos, recortes o dibujos que permitan entender el mensaje. Las estrategias de participación indirecta más efectivas son:

1. Tableros de anécdotas

Es un tablero en el que el docente y padres de familia mantienen comunicación e intercambian información sobre el niño o la niña: anécdotas, logros, formas en que realizó alguna actividad, situaciones establecidas.

¿Para qué? Para compartir información sobre el niño y de esa manera se promueva y mantenga una comunicación escrita constante entre escuela y familia

¿Cuándo? De manera constante, puede ser cada tercer día o diariamente de acuerdo a su tiempo o trabajo.

¿Cómo?

1. Coloca un tablero, con espacio o compartimientos para cada uno de los niños del grupo,
2. Explica a cada familia para que sirve el tablero de anécdotas.
3. Asigna un día para escribir un mensaje a cada familia, o hazlo cuando exista una anécdota, un logro de su hijo o quieras invitarles a realizar

alguna actividad

4. No tiene que escribirle a todos los niños a la vez pero que sean equitativos
5. Cuida que los mensajes sólo sean para compartir algo positivo ya que estará a la vista de todo.

2. periódico mural

Tablero en el que se muestra la familia y la comunidad los trabajos que reflejan el aprendizaje de los niños, se informa sobre eventos, se exponen sugerencias para apoyar a los niños y se transmiten o comparten experiencias, como visitas a la escuela, recorridos para observar el ambiente y proponer su cuidado etc.

¿Para qué? Para dar información en forma gráfica y activa sobre algún tema de interés para los niños, las familias y la comunidad; por ejemplo información sobre el desarrollo de los niños, sugerencias prácticas para apoyar algún tema, también para presentar fotos o anécdotas de la participación de todos en una actividad o evento.

¿Cuándo? Cuando consideres necesario brindar información a toda la comunidad educativa o cuentes con poco tiempo para dar mensajes individualmente.

¿Cómo?

1. Seleccionar el tema en función de los intereses, inquietudes y dudas de la comunidad educativa.
2. Colocar en un lugar visible y accesible para las familias.
3. Se recomienda involucrar a los niños, padres y madres de familia y a la comunidad.

3.- Periódico comunitario

Es un medio de comunicación escrita en el que se informa sobre lo que sucede en la comunidad, de manera sencilla y clara. En él participan los niños, familias, docentes y otros miembros de la comunidad y se comparten con otras poblaciones.

¿Para qué? Para compartir información escrita sobre acontecimientos en la escuela o en la comunidad, estrategias y sugerencias prácticas para que los miembros de otras localidades conozcan como participan en el desarrollo integral de los niños.

¿Cuándo? De acuerdo a la periodicidad con que se publique.

¿Cómo?

1. Se recomienda trabajarse con los niños en conjunto con su familia, al compartir experiencias de sus hijos o dibujar lo que hacen.
2. Recuerda iniciar con la exploración de algún periódico con los niños.
3. Asegúrate de que dejen un espacio para recomendaciones, sugerencias o tareas a los padres y las madres, de la misma forma pueden proponer a los niños publicar las actividades que hayan realizado con su familia o sus reflexiones al respecto.
4. Elabora el periódico de acuerdo a lo acordado con los niños así como las consideraciones de tu manual. Asegúrate de que llegue a las familias y de que lo hayan leído.

2.1.4. Informe de aplicación de las estrategias a padres de familia

Las estrategias aplicadas a los padres de familia que se dividieron en dos: directas e indirectas, nos mostraron como la familia satisface necesidades emocionales, de salud y desarrollo integral en los niños.

Las estrategias directas dieron mejor resultado en cuanto que se pudo acercar mejor a las familias y detectar como es la convivencia familiar, en uno de los casos presentados se dificultó trabajarlas con una familia, el padre de carácter fuerte y la madre sumisa, el niño dentro del aula no cuenta con buenos comportamientos, el padre no permitió que se trabajara, lo cual está en proceso buscando nuevas alternativas para abatir esta complicación.

El ambiente que existe en el hogar influye de manera importante en su educación, sin embargo, aunque la interacción de los padres y las madres es educarlos, muchas veces desconocen la forma de hacerlo, para lo cual nos basamos en las estrategias de participación directa apoyando según el caso de cada uno de los niños y familias, y las de participación indirecta donde se tuvo la oportunidad de compartir experiencias favorables y no favorables entre madres y padres de familia, en conjunto se llegaba a conclusiones que podían estar aplicando para mejorar el desarrollo integral de sus hijos.

Uno de los resultados obtenidos era que se basan en cómo sus padres y madres lo hicieron, o en realizar lo contrario, sin considerar la individualidad y características de sus hijos.

Fue difícil realizar las actividades ya que los padres no mostraban interés común en el apoyo del desarrollo y aprendizaje de los niños. Con dichas estrategias se logro que los padres supieran como es que los niños aprenden y se desarrollan mejor cuando:

-
- Crecen en un ambiente de buen trato en el que prevalecen las relaciones armónicas y el respeto a la individualidad.
 - Los adultos que los cuidan conocen las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan.
 - Los adultos identifican las prácticas de crianza más adecuada y aquellas que necesitan mejorar o modificar.

Se detectó que los padres de familia necesitan que los docentes los ayuden a desarrollar habilidades que mejoren sus prácticas de crianza y favorezca el desarrollo y aprendizaje de sus niños, entendidas estas como las habilidades, actitudes y conocimientos que poseen y requieren aprender, modificar o eliminar, para crear un ambiente de buen trato y apoyar a sus hijos.

Estas actividades favorecen el aspecto de vida de los niños y su desarrollo: promueven un sentido de comunidad, una convivencia basada en valores, la comunicación, expresión de emociones, la autonomía además de crear un ambiente que favorezca y apoye su aprendizaje o cambios que enfrente en su vida, todo en un entorno armonioso.

Tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas, donde los padres y madres conocen lo que sus hijos necesitan desarrollar y aprender, compartieron lo que sabían, las dudas que tenían sobre sus conocimientos, expresaron sus intereses sobre los temas relacionados con sus hijos, que además de apoyarlos en la educación, beneficiaron sus capacidades para enfrentar las situaciones difíciles que viven.

Dentro de la entrevista realizada se tomó una muestra de diez padres de familia el 2% de ellos las calificó como “Fue un poco útil” ya que no fue de agrado la aplicación de las estrategias, por causas de tiempo que se le dedica se les complica por su trabajo o labor en casa.

El 6% de las familias calificaron como “Fue muy útil” se dieron la oportunidad de conocer la alternativa de trabajo y les fue de agrado, mostraron interés y

participación en las actividades, a los comentarios hechos al concluir cada sesión pedían se siguieran realizando ya que así tendrían más oportunidad de apoyar en casa a sus hijos. “Ver anexo 2”

2.1.5. Aspectos a lograr con los niños

En este proyecto de alternativa se pretende llevar a cabo la aplicación en lo restante del ciclo escolar 2011-2012, con el fin de lograr el desarrollo integral del niño con dos efectos importantes, uno es que todas las actividades a realizar han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de desarrollo, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad. El otro efecto de esta concepción es que las actividades se definen según la relación que guardan con las diferentes áreas en que se divide el desarrollo: física, psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje.

Una actividad dada puede favorecer el desarrollo del área cognitiva, pero al mismo tiempo permite a los niños una intensa interacción socioemocional, además de favorecer sus destrezas motoras.

Las experiencias significativas por la que los niños atraviesan tengan la libertad de expresar sus sentimientos libremente, se sientan queridos, aceptados y comprendidos, lo que facilitaría un clima donde el niño pueda intentar hacer algo sin miedo al fracaso con esto se logrará el desarrollo de la identidad, autoestima, autonomía, creatividad e integración social.

El aprendizaje de los niños es un sistema complejo de interrelación del niño con su maestro, con los otros niños, con sus padres y la comunidad ya que es un ser

social que requiere de otros seres humanos para su propio desarrollo por lo tanto se debe fomentar la vinculación con los demás.

El papel que juega el preescolar en el desarrollo integral del niño es importante ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral.

El diseño para promover el cambio que demanda el proceso educativo, requiere que el docente asuma el rol de mediador de los aprendizajes, para lograrlo se necesita ser un innovador en su práctica pedagógica y estar siempre centrado en las necesidades e intereses de los niños.

2.1.6. Estrategias realizadas con los alumnos

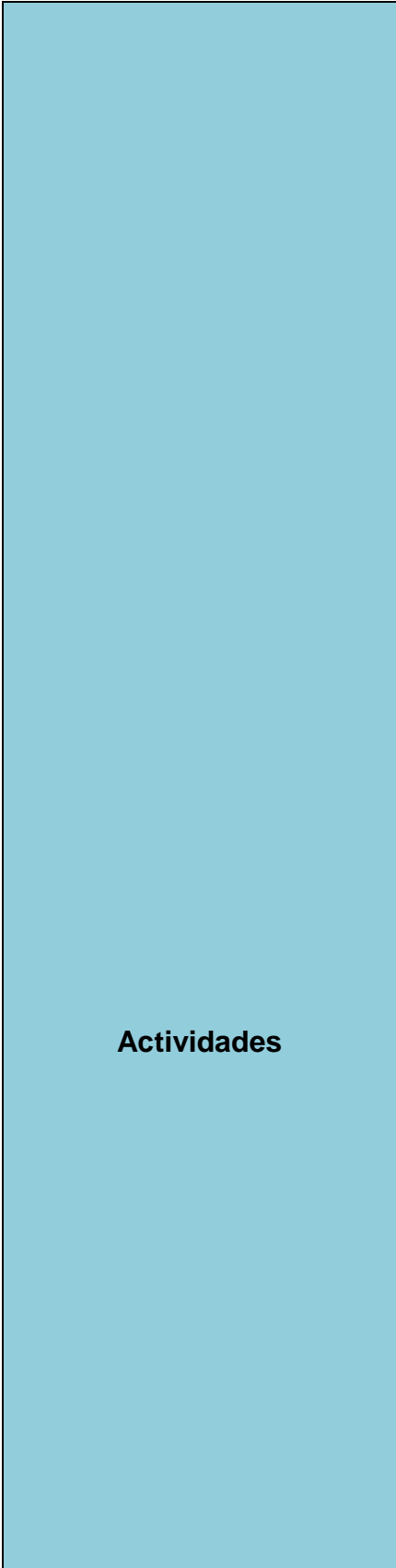
En la presente alternativa los niños son el centro de el quehacer docente, es por ello que este proyecto busca apoyar a las familias para que brinden su apoyo a sus hijos dentro de los ambientes educativos y retomen su papel como figura fundamental en la educación, pues son ellos quienes desarrollan actividades y estrategias que determinan el éxito de sus hijos a futuros.

Es así como este proyecto avanza hacia propuestas que involucran cada vez más el trabajo conjunto de la familia y la escuela en el aprendizaje y desarrollo pleno de nuestros niños.

Esta propuesta surge como alternativa a estos cambios que exige el sistema educativo y como una búsqueda de innovación basada en la visualización de las debilidades que presenta el proceso educativo del Municipio de Salvador Escalante del estado de Michoacán.

Por lo cual a continuación se proponen una serie de actividades para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños eficaces, sencillos y fáciles, que les permitan tener una convivencia armónica dentro y fuera del aula y permitirles tener un desarrollo integral en sociedad.

Sesión	Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia
Manifestación	<p data-bbox="537 1073 919 1589">Aspecto: Relaciones interpersonales.</p> <ul data-bbox="919 1073 1568 1589" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="919 1073 1568 1270">• Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa) <li data-bbox="919 1270 1568 1589">• Reconoce que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un cuento, realizar un campamento). 	
1		<p data-bbox="919 522 1568 1073">Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que debemos asumir.</p>



De manera grupal...

1. Realizar una plática acerca de que en la familia y en la comunidad hay actividades que realizan los hombres y otras las realizan solamente las mujeres; dar ejemplos como:
- 2.

Actividades	Hombres	Mujeres
Ordeñar	•	•
Sembrar la tierra	•	
Cuidar de los animales	•	•
Lavar la ropa	•	•
Hacer tortilla	•	
Ir al mercado		•

Actividades

Y pregunta ¿Qué opinan de ello?, si esto sucede en casa. Antes de darles una frase. “los hombres hacen tortillas”, “las mujeres lavan la

ropa”, “los hombres...”, pide a los niños y a las niñas que formen una fila y explica el procedimiento:

Se deberá hacer la frase, y los niños y niñas que estén de acuerdo deberán dar un paso hacia su derecha. Después explicar que quienes estén en desacuerdo con lo que les digan deberá dar un paso hacia su izquierda; nuevamente, se muestra cómo hacerlo. Y, en los dos casos, pedir que por turnos argumenten su postura (de estar de acuerdo o en desacuerdo con lo que planteas).

Algunos de los cuestionamientos pueden ser:

¿Hombre y mujeres deben realizar cosas diferentes?

¿Las mujeres no pueden realizar las labores del campo?

¿Los hombres no pueden colaborar en las tareas de casa?

¿En la escuela, niñas y niños deben participar por igual en todas las actividades?

¿Hay actividades que solo pueden realizar las niñas y solo los niños?

Escuchar con atención las participaciones y argumentos que brinden los niños a partir de los cuestionamientos; ser respetuoso y no imponer el propio punto de vista (considerando que hay comunidades en que los papeles o roles se encuentran muy determinados y es complejo abordar el tema con los niños, sin desequilibrar lo que suele

acostumbrarse hacer en la comunidad).

En equipos de trabajo...

Una vez que los niños aportan sus ideas y argumentan, conforman pequeños equipos de trabajo y entregar la mitad de una cartulina. Entrega también colores y solicitar que comenten en el interior del equipo sobre aquellas actividades en las que puedan participar tanto niñas como niños en la casa y en la escuela. Y, a partir de sus comentarios pedir que elaboren una especie de mural pequeño, en su hoja de papel bond, donde los niños dibujen las diferentes actividades en que pueden participar tanto los niños como las niñas.

Escuela

Casa

3.- Al terminar su mural, cada equipo comentara al grupo de manera general sobre las actividades que plasmaron en el mural y argumentar porque consideran que tanto niños como niñas pueden participar en dichas actividades, tanto en casa como en la escuela.

De manera grupal...

4.- Para cerrar con la actividad, comenta de manera general sobre la importancia de la equidad de género y lo difícil que es aún considerar igualdad de condiciones y derechos para

	<p>realizar las mismas tareas hombres y mujeres, la discriminación que en ocasiones se hace de unos u otros al excluirlos de algunas actividades.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond o cartulina, cortadas por la mitad. • Lápices de colores

Sesión	Campo formativo:	Competencia
2	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales</p>	<p>Reconoce sus cualidades y las de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.</p>

<p>Manifestación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta desempeñar distintos papeles o roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa). • Hablar sobre sus sentimientos • Hablar libremente sobre como es él o ella, de su casa y comunidad (que le gusta y que le disgusta, que hace, como se siente en su casa y en la escuela).
<p>Actividades</p>	<p>De manera grupal...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear algunas preguntas a los alumnos que les permitan descubrir lo que opinan los niños y niñas acerca del género masculino y femenino: <ul style="list-style-type: none"> • A las niñas, ¿les gusta ser niñas? A los niños, ¿les gusta ser niños? • ¿Qué les dicen en su casa cuando juegan a la comida o las muñecas, si son niños? ¿y si juegan a los carritos o carreras, o fútbol, si son niñas? • ¿Cómo se sienten con lo que les dicen? ¿les gusta o les disgusta? ¿por qué? • ¿ustedes están de acuerdo con lo que les dice (su papá, mamá, abuela (o), tía, (o), hermana (o))? ¿sí o no? ¿por qué? <p>Motivar a la participación de niños y niñas de manera equilibrada y presta atención a lo que dicen en sus participaciones. Después invítalos al Rincón de aprendizajes de la familia y al de Arte.</p> <p>De manera individual...</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Da las instrucciones de que, a partir de este momento, no habrá

distinción de niñas y niños, sino que cada quien podrá disfrazarse del personaje que prefieran. Eligen el material que necesiten para elaborar su disfraz y posteriormente representar ante sus demás compañeros algo sobre el personaje que eligió.

Con anticipación prever material para disfrazarse sencillos de destinos, personajes que identifiquen como los preferidos en su grupo (como antifaces y mascararas de superhéroes, villanos, dragones, leones, aves brujas, princesas, reyes, reinas, sirenas, duendes, hadas, entre muchos personajes mas).

Pedir a los niños que respeten lo que cada niño o niña selección de personajes a representar.

De manera grupal...

Los niños juegan de manera libre, disfrazados e inventan historias a partir de los personajes que están representando.

Para finalizar esta sesión, solicitar a los niños que se sienten en forma de círculo y anímalos a que cada uno exprese porque selecciono su personaje, preguntar si el ser niño o niña influye en la elección de su personaje. Informar a los alumnos que el día siguiente se continuará trabajando acerca de los roles de género (análisis de los personajes seleccionados, los oficios y las profesiones)

Sesión 3	Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Identidad personal y social identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales	Competencia Reconoce sus cualidades y las de sus compañeras y compañeros. Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Manifestación	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta desempeñar distintos papeles o roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa). • Hablar sobre sus sentimientos • Hablar libremente sobre como es él o ella, de su casa y comunidad (que le gusta y que le disgusta, que hace, como se siente en su casa y en la escuela). 	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Con anticipación preparar tarjetas de cartoncillo en media hoja de tamaño carta con dibujo o recorte de distintas profesiones u oficios, escribiendo el nombre de dicha profesión, por ejemplo: <div style="text-align: center;">Dentista</div> 	

2.- coloca las tarjetas en una caja, de modo que el dibujo no se vea.
Algunos oficios o profesiones que se puede considerar son:

Cocinera, panadero, ingeniero, doctor, artesano, astronauta, policía,
bombero, enfermera, entre muchos.

De manera grupal...

3. Comenta en los alumnos que el día de hoy van a representar el personaje que se encuentre dibujado en la tarjeta que sacaron por turnos de entre muchas que se encuentran en una caja. No se podía cambiar la tarjeta. Cada niño y niña pasa por su tarjeta apoyándolos y leer el nombre del oficio o profesión que contiene la tarjeta.
4. Posteriormente pide a los niños que busquen los objetos que pueden ayudarles a representar el oficio o profesión que les tocó.
5. Invita a cada uno de los niños que represente la profesión o el oficio que está en la carta.
6. Posteriormente, preguntar a los niños algunas cosas como:
 - ¿El que sean niños o niñas tiene que ver con la profesión que seleccionaron o que les gustaría realizar? Es decir, ¿será impedimento el ser hombre o mujer para poder desempeñar un oficio o una profesión?, ¿Qué piensas de ello?
 - ¿Hay profesiones u oficios específicos para mujeres y hombres?

Escucha los argumentos que proporcionan los niños en torno a las preguntas y también coméntales que todos y todas pueden realizar cualquier oficio u profesión que elijan, sin ningún impedimento por ser hombre o mujer pues ambos tienen las mismas capacidades de desempeñarse en cualquier

	profesión u oficio.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas en media hoja, tamaño carta de distintos oficios o profesiones. • Caja de cartón para guardar las tarjetas. • Material diverso para elaborar instrumentos de trabajo o profesionales: papel crepe, tijeras, pegamento, cartulina, entre otros más.

Sesión	Campo formativo:	Competencia
1	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales.</p>	<p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas creencias que deben ser transmitidos.</p> <p>Reconoce que los seres humano somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</p>

<p>Manifestación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Platica sobre sus costumbres y tradiciones familiares. • Reconoce y respeta las diferencias entre las personas su cultura y sus creencias. • Conoce los valores que permite una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia. • Reconoce que existe características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüística, y étnicas) que identifican a las personas y as sus culturas.
<p>Actividades</p>	<p>De manera grupal...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzar la sesión de trabajo contando a los niños la historia de Luis, un niño del estado de Oaxaca que llevo a un campamento en Sinaloa y al integrarse a la escuela, era víctima de bromas, burlas y discriminación por vestir de manera humilde y hablar en su lengua materna, por parte de sus compañeros del grupo; tampoco querían incluirlo en su equipo de trabajo ni en los juegos. Si realizaban una tarea grupal, casi no le hacían caso, ni tomaban en cuenta sus opiniones. Esto hacía sentir muy mal a Luis, quien ya no quería ir a la escuela pero no se atrevía a contarle a sus papás el porqué. <p>Después de contar la historia de Luis, pregunta a los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿alguna vez les ha sucedido algo parecido a lo que vivió Luis? • ¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en el lugar de Luis? • ¿Qué harían ustedes?

-
-
- ¿Qué les dirían a los niños del grupo?
 - ¿dejarían de ir a la escuela?
 - ¿le comentarían a sus padres?

2. Prestar mucha atención a las aportaciones de los niños y tomar nota en el pizarrón de las ideas que surgen de los niños respecto de que harían ellos en el caso de vivir algo parecido a lo que le pasó a Luis.

En equipos de trabajo...

3. Conformar equipos de trabajo con los niños de diversos lugares de Origen (si los hubiese) o que provengan de otra comunidad cerca. Y comentarles que van a realizar una actividad que les va ayudar a que se reconozcan más entre ellos. Para esto, entregarles una cartulina que contenga un círculo grande dividido en cuatro partes iguales, cada una referida a:

- Lengua
- Vestimenta
- Juegos
- Costumbres

4. Enseguida proporciona algunos lápices de colores y pedirles que comenten en el interior del equipo:

- ¿Qué juegos acostumbran jugar con sus hermanos y amigos de donde provienen?

- ¿Qué nuevos juegos han aprendido a partir de que han estado en diferentes comunidades?
- ¿Sus padres o abuelos hablan alguna lengua en particular? ¿Cuál es?, ¿alguno de ustedes la han hablado??pueden compartir alguna palabra. Por ejemplo: amigo, hermano, abuelo, u otra que sean de su interés
- ¿Cómo se viste la gente que vive en su comunidad de origen? ¿Qué usan las mujeres y que usan los hombres? ¿Cómo visten en esta comunidad?
- ¿Qué cosas y de qué manera celebran en su comunidad de origen? (los cumpleaños, los santos, las bodas, la cosecha, etc.); ¿son distintas a las que celebran en la comunidad en la que actualmente viven?
- ¿Qué otras actividades realizan las personas en su comunidad de origen y en la que viven actualmente (siembra, crían ganado, venden la cosecha, piscan)?

Plantea las preguntas a los quipos de manera constante y escuchar con atención las aportaciones de los niños. Será muy importante que procures la participación de los niños en actividades, y debes estar pendiente para que prevalezca un ambiente de confianza y respeto a las diferentes aportaciones de los niños.

5. Conforme van comentando en los equipos, los niños irán registrando con dibujos o de la manera en que les sea posible, las aportaciones, que cada uno está haciendo en el apartado que corresponda del círculo.
6. Una vez que hayan abordado los diferentes cuestionamientos y registrado sus respuestas en el círculo.
7. Para concluir la actividad pide a los niños o niñas de cada equipo compartan a sus compañeros los registros que llevaron a cabo en

	<p>el círculo.</p> <p>8. Al final cuando todos los equipos hayan comenzado, haz un cierre en el cual se retomen las oportunidad de cada equipo y pregúntales a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron durante la actividad? • ¿Qué aprendieron de sus compañeros que no sabían? • ¿se dieron cuenta que hay cosas que comparten con sus compañeros a pesar de provenir de distintos lugares? <p>Por último, recalca a los niños que el hecho de provenir de distintas comunidades y ser de manera diferente en algunos aspectos, aportan al grupo experiencias enriquecedoras con las que todos puedan aprender mucho.</p> <p>Decirles que en ocasiones las personas experimentan diferentes estados de ánimo a partir del trato que deciden de los demás, y los hacen sentir muy felices o muy tristes o enojados, dependiendo de cómo sean tratados o se refiere a ellos, a veces por la condición física de algunas discapacidades, la forma de vestir o de hablar, si tiene un acento particular, por lo que es muy importante aprender a respetar a los demás tales y como son.</p> <p>9.- pide que peguen en el periódico comunitario los círculos que elaboraron.</p> <p>10.- propón al grupo integrarse en dos equipos y llevar a cabo un encuentro de fútbol.</p>
<p>Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos grandes cortados en cartulina blanca y dividida en cuatro partes. • Colores de madera. • Balón de futbol.

Sesión 2	Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Identidad personal y social.	Competencia
Manifestación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje para hacer entender, expresar sus sentimientos, negociar, argumentar. 	
Actividades	<p>Previamente, selecciona de la biblioteca de aula un texto que sea muy divertido o que contenga una historia triste o emocionante.</p> <p>De manera grupal...</p> <ol style="list-style-type: none"> Dar lectura al cuento seleccionado, cuida la entonación para que los niños presten atención. Después de la lectura, preguntar a los niños: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció la historia del cuento? ¿Cómo los hizo sentir? ¿Han experimentado alguna vez una sensación parecida a lo que 	

sucedió en el cuento? Compartirla brevemente.

2. Explica a los niños que, dependiendo de lo que viven o les sucede, experimentan distintos sentimientos: coraje, miedo, dolor, tristeza, alegrías, angustias, etc. Invítalos a que de manera voluntaria comenten situaciones en las que hayan vivido alguno de estos sentimientos.
3. Explica a los niños que, a través del uso de colores, expresen lo que sienten. Entrega a cada uno un poco de pintura vinílica únicamente de color rojo, amarillo y azul. Posteriormente preguntar. ¿Cómo creen que se puedan obtener otros colores con estos que tienen ahí (verde, naranja o violeta)?. Invítalos a hacer pruebas con pequeñas cantidades de pintura y, si es necesario, orientarlos para obtener distintos colores.
4. Entrega a cada uno de los niños una o dos hojas de papel, trozos de cartulina o cualquier otro tipo de papel para que, con base en lo que les comentaste, elijan un sentimiento que deseen expresar a través de dibujos o imágenes, ya sea con sus dedos, la palma de las manos, o como ellos prefieran: algunos ejemplos pueden ser:

Así me siento cuando:

Estoy triste.

Me gusta algo.

No me entienden.

Me pegan.

Le pegan a mi amigo.

	<p>De manera grupal...</p> <p>5.- concluida la actividad, invita a los niños a que escriban su nombre en su producción, de la manera en que les sea posible, y que expongan ante el grupo lo que realizaron y como se sintieron.</p> <p>6.- posteriormente, coloca los trabajos de los niños en un lugar visible del aula o en el rincón de Arte, de tal manera que formen un mural.</p>
<p>Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura vinílica de color rojo, amarillo, azul por niño. • Una hoja de papel, un trozo de cartulina o cualquier otro tipo de papel por niño. • Un lápiz por niño.

Estrategias a utilizar dentro de cada jornada de trabajo fomentando en los niños un buen clima de trabajo que se logre implementar dentro y fuera del aula así como en su comunidad.

- Para que los niños puedan hablar de sus sentimientos, es necesario que sientan confianza. Escucharlos con atención y propiciar en el salón un ambiente de respeto; enseñar a los alumnos a pedir la palabra, a respetar turnos, a guardar silencio mientras habla un compañero y a escuchas a sus compañeros.

-
- Aprovechar la bienvenida para platicar con ellos sobre las experiencias que tuvieron en casa el día anterior, acerca de lo que les gusta o disgusta, lo que sienten, lo que saben hacer, lo que piensan, etcétera.
 - Es muy importante que propicie situaciones en las que los niños colaboren en la relación de actividades, por ejemplo: una representación teatral, alguna actividad en equipo e incluso en juego o actividades deportivas, en las que se integren niños de diferentes edades, géneros culturales o lenguas.
 - Atender la curiosidad que manifiestan los niños, pues de esa manera se sienten tomados en cuenta adquieren confianza y seguridad al expresar y plantear todo lo que desean saber o compartir con sus compañeros. Aprovechar estas capacidades para trabajar con ellos actividades en las que puedan confrontar sus ideas, plantear soluciones, tomar decisiones y apoyarse entre sí.
 - Procurar trabajar con los niños en un clima en que exista respeto y cordialidad, en el que puedan reconocer, aceptar y valorar el trabajo que realizan ellos y sus compañeros. Esto ayuda a que construyan su autonomía y a que adquieran seguridad y confianza para expresarse ante los demás.
 - También promover que los niños comenten procesos que siguen mientras trabajan las actividades pues estas reflexiones les ayudan a identificar lo que son capaces de hacer
 - Manejar de manera adecuada los impulsos lleva tiempo y requiere del desarrollo de la empatía (ponerse en el lugar del otro), el respeto, la comunicación, el conocimiento de si mismo, la confianza, la autoestima, el respeto por la diversidad, entre otros aspectos, por tanto, los niños tienen que experimentar todas esas

situaciones. Con el fin de que se propicie su aprendizaje para que puedan manejar su conducta.

- Estimular a los niños siempre con frases como “¡Muy bien!”, “¡Qué bien trabajas!”
- En cada una de las actividades a realizar propiciar que los niños pongan en práctica actitudes de solidaridad, de apoyo y colaboración con otros y en las que también los demás niños realicen lo mismo, para que estén en posibilidades de aprender a dar y recibir.
- No todos los niños desean compartir y expresar como se sienten y quizás algunos lo hagan todo el tiempo, por lo que se tiene que equilibrar la situación, propiciando que quienes no comparten mucho, lo hagan, y enseñar a los que siempre comparten a escuchar a los demás.
- Dentro de cada una de las actividades crear un ambiente donde los niños se sientan valorados, queridos, tomados en cuenta mas allá de su apariencia física.

2.1.7. Informe de aplicación a las estrategias de alumnos

El proyecto permite ver la importancia del desarrollo integral de los niños de preescolar, para esto se desarrolló una propuesta de alternativa que fue aplicada a los niños del preescolar Tzitzipuicho.

La evaluación se considera como un proceso continuo y permanente que nos da los elementos para conocer los avances y retrocesos en el desarrollo operativo

académico a cada uno de los temas. Resulta útil para identificar y superar los obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para recuperar los aciertos y para corregir los errores. Este es el propósito de ir mejorando dicho proceso en el proceso mismo y lograr así un mejor y mayor aprendizaje.

Por lo tanto la evaluación del aprendizaje se hará tanto en el proceso como en los productos

La evolución se llevó en dos apartados: antes y durante.

Antes

Se realizó un diagnóstico para identificar el nivel de competencias que muestran los alumnos antes de la aplicación del plan de trabajo, para darse cuenta de las dificultades que presenta cada uno de los niños, lo cual arrojó el cumplimiento de competencias muy bajo específicamente en el campo formativo de Desarrollo personal y social.

En general al enfocarse principalmente en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social se detectó a niños con timidez, con poca autonomía para realizar las actividades, falta de integración, rechazo por parte de algunos compañeros. Todo esto influye en que el niño no tenga la oportunidad de poder tener un desarrollo integral, que lo ayude a crecer como un ser sociable. Con lo cual encontramos dificultades dentro y fuera del aula.

Durante.

La observación una técnica empleada para obtener información, se realiza de manera directa e indirecta.

Durante la observación directa, se tuvo la oportunidad de estar directamente con los niños dentro del grupo al realizar las actividades, donde se observó la conducta de cada niño, todos tomaron actitudes no positivas, reaccionando de

manera agresiva como lo venían haciendo, se realizó la presentación de la primera sesión de trabajo, no fue nada fácil la aceptación recordando que con anterioridad se fomentaban los valores y estrategias de socialización, no eran específicamente como lo fueron estas actividades de trabajo.

Dentro de la primera actividad basada en el tema Equidad de Género, hubo quienes tenían poca participación limitaciones como: el desagrado, la timidez, falta de autonomía e iniciativa al realizar las actividades, por la burla que se podía generar entre ellos mismos, al comentar o seleccionar las actividades que realizan en casa hubo contradicciones entre los deberes de niños y los deberes de niñas.

Al concluir de manera general se comentó sobre la importancia de la equidad de género y lo difícil que es aun considerar igualdad de condiciones y derechos para realizar las mismas tareas hombres y mujeres, la discriminación que en ocasiones se hace de unos u otros al excluirlos de algunas actividades.

En la segunda sesión del tema equidad de género los niños tuvieron la oportunidad de hablar sobre sus sentimientos reconociendo sus cualidades acerca de lo que les gusta hacer y cómo les gusta ser y como los tratan en casa y otros compañeros, en la actividad seleccionaron un vestuario que más les agradara recordándoles a los niños que no habría distinción entre niños y niñas si no que cada quien podría disfrazarse como quisieran del personaje que quisieran. A un inicio mostraron inconformidades principalmente por el material al querer utilizar el mismo, donde hubo un gran logro en cuanto los niños lograron utilizar el lenguaje para llegar a una solución no hubo necesidad de intervenir, por si solos lograron disfrazarse, se mostraban entusiasmados y conformes, al jugar de manera libre inventando sus propias historias.

Al cuestionar el porqué escogieron ese disfraz, mencionaron que por que les gustaba, que en casa mamá no se los deja poner, porque querían ser súper héroes.

En la sesión tres del mismo tema en la representación de oficios se invitó a los niños a presentar como ellos quisieran el oficio correspondiente al igual hubo disgustos ya que mencionaban que las niñas no podían ser albañiles. Cada uno argumentó acerca de su oficio llegando a la conclusión que todos niños y niñas pueden realizar cualquier oficio o profesión que elijan, sin ningún impedimento por ser hombre o mujer pues ambos tienen las mismas capacidades de desempeñarse en cualquier profesión u oficio.

Otro de los temas trabajados fue el de Interculturalidad. Aprendemos a Respetarnos en la primera sesión de trabajo se comenzó mencionando la historia de Luis un niño que al integrarse a una escuela era víctima de bromas, burla y discriminación por parte de sus compañeros, después de esto los niños reflexionaron acerca de si algo similar les ha pasado nadie menciono nada, al mencionar sus sentimientos acerca de la historia de Luis hicieron comentarios que ellos no harían eso, que si fueran ellos se sentirían mal, mencionaron que cuidarían de él si llegara al grupo y lo apoyarían, y que si algo así les pasara les dirían a sus papás.

Luego realizamos equipos donde dibujaron que juegos realizaban en casa cada uno, cabe mencionar que la mayoría son similares ya que todos pertenecen al mismo lugar de origen, y que otros juegos saben, la forma de vestir de cada uno como le gusta vestir, que tipo de ropa, les causaba gracia no era en forma de burla era forma de diversión estar compartiendo entre compañeros lo que les gusta, los festejos de la comunidad que hacen en cada casa, todos tuvieron oportunidad de compartir, respetando turnos, y las ideas de los demás.

En la sesión dos se seleccionó el cuento de La Ronda de los Cuernudos, para darle lectura, para después preguntar a los niños como que les pareció el cuento como los hizo sentir ya que el cuento tiene como fin que los niños identifiquen como los personajes enfrentan su miedo a los cuernudos de diferente manera, a que los niños se expresen y compartan las situaciones que les producen miedo.

Así como les causó miedo, mencionaron que también solían sentir coraje, dolor, tristeza ante situaciones que viven, así como alegrías, etc.

Con ello expresaron sentimientos ante situaciones diferentes, no les causó complicación la expresión, lo lograron.

La observación indirecta se obtuvo a través de terceras personas, padres u otras educadoras, por ejemplo son los datos que se obtuvieron en el trabajo con los padres y docente. Dicha información se complementó a través de las visitas domiciliarias a los padres de familia, con amistades de los niños, que en general se complementó la observación directa que se llevó a cabo.

Las actividades se realizaron con complicaciones como lo es la falta de material que se complicó recolectarlo, pero con la ayuda de todos los padres de familia y aprovechando las visitas domiciliarias recolectamos material que había en casa y que no lo utilizaran, dentro el aula se cuenta con poco material de consumo por lo cual se tuvo que comprar material en conjunto con docentes y padres de familia, se complicó en cuanto que no todos dieron su aportación, pero se logró recaudar el material.

La asistencia de los niños al preescolar fue un factor importante en la buena aplicación de las actividades ya que hubo buena asistencia y puntualidad, después de la primera sesión de trabajo todo el panorama cambió pues se mostraron con interés ante cada actividad.

Observar no es tarea fácil, requiere estar habituado a ello, disponer de tiempo necesario y que se dé con condiciones adecuadas, con estos aspectos contamos a lo largo de la aplicación ya que es muy beneficiosa pues ayuda al educador a desarrollar su actitud de investigación, a ser crítico y objetivo y por supuesto ayudó a aumentar el conocimiento sobre los niños.

Se utilizó la observación del juego, esto se informó a los padres acerca de los intereses de sus hijos, los juegos que prefiere, los materiales que más le

interesan, las características de su juego son muy agresivos, todo esto se rescató en las observaciones donde la mayoría de los niños prefieren realizar juegos solitarios, existen tres de ellos que al jugar son muy agresivos y prefieren jugar ellos tres con objetos peligrosos como piedras grandes, muebles, trepar arboles, etc.

A lo largo de cada sesión se aplicaron estrategias de trabajo, con las que se fomento en los niños un clima grato, de confianza y seguridad, logrando seguridad. Al comenzar la implementación se mostraron renuentes por el trabajo distinto, se sentían con vergüenza, poco a poco se fueron familiarizando con la forma de trabajo, hablando acerca de sus sentimientos, platicar lo que les gusta y disgusta, iniciativas y colaborativos etc.

No fue fácil detectar cada una de las situaciones, a través de las observaciones directas e indirectas a cada niño.

Algunos no se integran en sí, prefieren retirarse y realizar juegos sencillos con objetos pequeños, hay quienes no respetan las reglas del juego y les cuesta trabajo aceptar que perdieron, es algo complicado, recordemos que esta comunidad llamada Tzitzipucho los habitantes son de carácter fuerte e ideales diferentes, por lo cual es difícil poder desarrollar las actividades tales como están planeadas.

Recordemos que todo es un proceso que poco a poco nos conlleva a una innovación excelente, se logró avanzar poco, y continuarán aplicándose estrategias cada vez mejor y acorde a la comunidad.

2.1.8. Aspectos a lograr con los docentes

Que el docente sea capaz de considerar los ambientes de aprendizajes como escenarios vitales en la práctica docente para el desarrollo de oportunidades

equitativas, inclusivas, y democráticas de formación para los alumnos en la enseñanza del desarrollo integral.

Aportar certezas de conocimientos creados en su formación profesional como apoyo en la construcción de una práctica reflexiva.

Se pretende que se piense en las motivaciones, aciertos, debilidades, aspiraciones, intenciones, resultados y en la cotidianidad de la práctica docente, del trabajo con los niños y niñas.

Con el fin de poder preguntarse qué haces, porque haces lo que haces, para que lo haces, y que las respuestas a estas preguntas permitan mirar de otra manera las actividades que se realizan, para identificar tus fortalezas y carencias, esto nos ayudará a saber en qué tenemos que trabajar para generar confianza con las familias y alumnos, nos permitirá conocernos profesionalmente así como un mayor impacto tan grande e importante que nuestro trabajo puede tener en la vida de las familias y de los niños que están a nuestro cargo.

Una de las formas eficaces de relación con las familias y alumnos es tener el propósito de reconocer las habilidades, esfuerzos, y logros para educar a sus hijos, tomando esto en cuenta es probable que se sientan comprendidos y seguros de contar sus dudas, preocupaciones y conocimientos sobre su hijo lo que incrementaría su participación y confianza en ti; en la escuela y en su labor como padres y madres.

Se quiere que con todo esto se brinde una educación de calidad llevando a cabo la comunicación y buena relación con la comunidad en general, que nos pueda permitir generar el desarrollo integral en los niños y que cada vez sean más autónomos, creativos y participativos.

Desarrollar un clima favorable dentro y fuera del aula y apliquen estos conocimientos en diversos contextos.

2.1.9. Estrategias realizadas con los docentes

La siguiente estrategia tiene la finalidad de que el docente reflexione en base a su labor docente, se pretende que con los resultados obtenidos se compartan experiencias con los colegas de tal forma que en conjunto se analice, reflexionen y compartan sus dudas, descubrimientos, vivencias y anécdotas y definan maneras de trabajo que respondan mejor a las necesidades de los alumnos y a sus propias necesidades como docentes y como personas.

Lee cada uno de los indicadores y elige el que mejor describa tu práctica como docente, utiliza para tu valoración la escala pertinente, de acuerdo a cada indicador.

4	Si	Siempre
3	Parcialmente	Casi siempre
2	Limitadamente	Algunas veces
1	No	Nunca

INDICADOR DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Las actividades de mi plan contemplan las características y necesidades de mis alumnos.				
En mi plan se observa relación entre las necesidades de los alumnos y la selección de contenidos.				
Pongo en práctica estrategias de enseñanza utilizando el juego como recurso para el desarrollo y el aprendizaje de mis alumnos.				
Llevo a cabo estrategias para promover el trabajo colaborativo a través de; tutorío, trabajo por equipos, trabajo en parejas o tríos, trabajo en grupo.				
Llevo a cabo la observación sistemática del desempeño de mis alumnos para reconocer lo que aprenden y lo que no aprenden.				
Cuento con un registro de los avances que cada uno de mis				

alumnos muestra en el desarrollo y el aprendizaje.				
Realizo ajustes a mi práctica para mejorarla en función de la reflexión.				
Realizo estrategias para promover el desarrollo de las habilidades comunicativas en mis alumnos.				

2.2. Informe de aplicación a las estrategias de docentes

La evaluación se ve como un proceso continuo que implica la revisión, análisis y reflexión continua de la intervención del docente a través de una evaluación formativa.

En relación a los resultados obtenidos hubo diversidad de respuestas en la escala del uno al cuatro, esta actividad permitió poderse dar cuenta a través de la reflexión sobre sus fortalezas y carencias, fue complicado el analizar y presentar los resultados, en algunos aspectos coincidían en otros no, esto dio pie a analizar y llegar a conclusiones de los pros y los contras de dicho ejercicio, que fue de su agrado.

Se dieron cuenta que no tenían que cambiar todo lo que ya se tenía, sólo se debería aprovechar la reflexión hecha con lo ya planteado y así ayudar a los niños a transitar hacia el aprendizaje.

Se llegó a la conclusión que la idea es trabajar de manera conjunta e ir verificando que lo que se hace favorece el desarrollo integral del niño.

Al identificar estas relaciones se fortalecen un proceso de auto evaluación permanente que le permita generar estrategias pertinentes que contribuyan a un ejercicio autónomo como docente.

PERSPECTIVAS

La educación preescolar tiene como finalidad atender de manera integral los procesos de desarrollo de los niños, así como de sus aprendizajes para el logro de estos aprendizajes consideramos fundamental poner especial atención al entorno social en que los niños se encuentran con el fin de reconocer y poner en contexto las vivencias y experiencias que han permitido a los pequeños construir sus saberes y perfeccionar todas aquellas habilidades y actitudes que no permiten a los alumnos tener un desarrollo integral pleno, por lo cual es indispensable la involucración de padres, alumnos y docentes ya que se requiere un trabajo en equipo.

Recordando que en la familia comienza la socialización, la formación del sentido de pertenencia un grupo, la creación de afectos y el desarrollo de la identidad de los niños. El núcleo familiar constituye el primer grupo social en el que los pequeños captan las intenciones y los estados emocionales de sus parientes más cercanos. Los niños son capaces de darse cuenta de sus propios estados de ánimo y de los demás: vergüenza angustia, tranquilidad, temor, disgusto, alegría, ante esta situación, toman actitudes que pueden o no llevarlos a desarrollar su capacidad emocional.

La interacción constante de un niño con otras personas también fortalece la regularización de las emociones, pues en la relación con otros se establecen vínculos afectivos, se respetan normas de comportamiento, se resuelven conflictos, se ejecutan derechos, se distribuyen responsabilidades, se realizan actos de comunicación, esta capacidad de los alumnos para funcionar de manera cada vez más independiente en su vida personal y social también debe fomentarse en la educación preescolar con el fin de lograr su desarrollo integral en todos los aspectos de su vida.

Es interesante observar como la personalidad de los niños se encuentra en un proceso de construcción cada uno de ellos pose una historia individual y social, producto de las relaciones que establecen con su familia y miembros de la comunidad en que vive, lo cual se tomo en cuenta para dicha investigación que fue de suma importancia para poder detectarla, por lo que cada niño es un ser único, tiene formas propias de aprender expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

En este proceso de conformación de identidad, desempeña un papel importante la formación del autoconcepto y el reforzamiento de la autoestima. El auto concepto es la manera en que los niños se vean a si mismos y como piensan que los ven los otros. Por su parte la autoestima es lo que cada persona siente y opina de sí misma, es decir una valoración de sus creencias, habilidades, destrezas y aptitudes, el desarrollo de estos aspectos ayudan a que los niños se sientan queridos y aceptados en los distintos grupos sociales en los que se desenvuelven y en el cual tienen que aprender a actuar en las distintas esferas de la sociedad.

Las educadoras desempeñamos un papel importante como modelo para el logro de los aprendizajes en los niños, pero también como alguien que propicia un ambiente favorable en el aula para mejorar experiencias de convivencia y aprendizaje entre docente alumno, entre ellos mismos y entre sus padres.

Es indispensable la involucración de padres, alumnos y docentes ya que se requiere un trabajo en equipo para que se obtenga un resultado positivo y así mejorar el entorno social que nos rodea.

Las actividades con los niños se implementaron constantemente permitiendo así buenos resultados, así como la modificación de algunas de ellas sin perder los propósitos planteados en cada una de las actividades, se obtuvo motivación por parte de los padres al darse cuenta de la necesidad de su presencia en las actividades, este cambio favoreció en el comportamiento de los niños.

Es satisfactorio ver los avances logrados y se esmeren en mejorar o moderar las actitudes al irse relacionando poco a poco despertando ese interés ante el diálogo.

Cumpliendo así competencias favorables para la convivencia con los otros y consigo mismos, logrando favorecer su desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Astorga, Alfredo y Bart Van. “Los pasos del diagnóstico participativo” en Antología Básica contexto y valoración de la Práctica Docente Propia. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Carvallo Ramos, Yeni del Carmen “Aprendizaje” en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. México 2008.

Consejo Nacional de Fomento Educativo “Mi Historia en Preescolar”. Cuadernillo de Seguimiento y evaluación. Edit. CONAFE. México. 2011.

Fernández Olmo, Gabriel, “desarrollo de la sociabilidad. Conflictos de la vida en grupo” en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Edit. MUPN/SEP. México 2008.

López “los procesos de socialización” en Antología Básica El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Edit. UPN/SEP. México 2008.

Marchesi Álvaro “El conocimiento social de los niños” en Antología Básica El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Piaget Jean “Etapas y momentos significativos” Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. Edit. UPN/SEP México 2008.

Piaget Jean. "Etapas del Desarrollo Intelectual" en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Edit. UPN/SEP. México 2008.

Programa de Educación Preescolar. 2004. Secretaria de Educación Pública. México.

Secretaria de educación pública (2004) programas de educación preescolar 2004, SEP. México.

Secretaria de educación Pública (2004), Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, México, pp. 27-28

Vygotski, Lev S. "Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación" en Antología Básica El Niño: Desarrollo y Proceso de3 Construcción y del conocimiento. UPN/SEP. México 2008.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS

A continuación se presenta el primer instrumento para los padres de familia con la finalidad de conocer la relación que se tiene en casa ya que se debe de conocer el contexto socio cultural que se lleva dentro de la familia para poder partir a una solución y lograr entender el comportamiento de los alumnos.

	Malo	Regular	Bueno
1.- ¿Cómo observa el comportamiento de su hijo en casa?			
2.- ¿Cómo es la relación con los integrantes de la familia?			
3.- El tiempo que dedica a su hijo			
4.- ¿Cómo considera la relación con los demás integrantes de la familia?			
5.- Le pregunta a su hijo como le fue en el preescolar.			

El segundo instrumento es para los alumnos con la finalidad de entender el por qué de su comportamiento dentro del aula conocer sus sentimientos acerca de si mismo y de el contexto que lo rodea.

ACTIVIDAD	OBSERVACION		
ACTIVIDAD	NUNCA	EN OCASIONES	SIEMPRE
Atiende las indicaciones de su docente			
Sabe enfrentar los desafíos que se le presentan sin agresiones.			
Convive con sus compañeros ya sea niño o niña.			
Tiene buen comportamiento dentro del aula.			
asisten limpios			

El tercer instrumento es para los docentes con la finalidad de conocer más sobre lo que se realiza para lograr la convivencia entre sus alumnos dentro y fuera de ella y darse a la tarea de conocer el contexto social en que vive el niño.

1.- ¿Dentro del aula lleva a cabo relación social entre maestro alumno?

Mala ()

Regular ()

Buena ()

2.- ¿Con las actividades que realizas logras el aprendizaje, la socialización o la autonomía de tus alumnos?

Mala ()

Regular ()

Buena ()

3.- ¿Llevas a cabo diversas actividades para propiciar el trabajo en equipos sin distinción de género y la participación colectiva de todos tus alumnos?

Mala ()

Regular ()

Buena ()

4.- ¿Identificas las necesidades que presentan tus alumnos para el aprendizaje del ámbito social?

Mala ()

Regular ()

Buena ()

5.- ¿Te interesas por conocer el contexto en el que viven tus alumnos?

Mala ()

Regular ()

Buena ()

*si cree que es necesario ampliar más información, es este espacio.

ANEXO 2

EVALUACION A LAS ESTRATEGIAS DE PADRES DE FAMILIA.

Encuesta a padres de familia.

EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS			
Señalar con una palomita que tan útiles fueron en la educación de sus hijos.			
Estrategias	Fue muy útil	Fue poco útil	No muy útil
Encuentros espontáneos El docente aprovechó para platicar de familia, del aprendizaje de su hijo o su hija o de otros temas diferentes dentro de la escuela. ¿Qué le parecieron las actividades realizadas?			

<p>Visitas Domiciliares</p> <p>¿Le parecieron adecuadas las sugerencias que se le brindaron por parte del docente para aplicar con su hijo?</p>			
<p>Trabajo conjunto niños-familia en la escuela</p> <p>¿Qué le pareció el trabajar junto con otras familias?</p>			
<p>Tablero de anécdotas</p> <p>Como le pareció el poder comunicarse a través de mensajes logros o dificultades de su hijo</p>			
<p>Periódico Mural</p> <p>¿Qué le pareció el trabajo con el periódico mural para presentar información sobre el desarrollo</p>			

de su hijo o su hija?			
Periódico comunitario Le fue útil la información registrada en el periódico como en la comunidad y en el que participaron los niños, familia y escuela.			