



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACÁN**

TESINA MODALIDAD ENSAYO

“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL CUIDADO DEL AGUA”

QUE PRESENTA

SARA GONZALEZ CASTRO

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA LÍNEA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

MORELIA MICHOACÁN

JUNIO 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACÁN

TESINA MODALIDAD ENSAYO

“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL CUIDADO DEL AGUA”

QUE PRESENTA

SARA GONZALEZ CASTRO

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA LINEA ORIENTACIÓN
EDUCACIONAL

ASESORA: SANTA CRUZ AVIGAIL SALAZAR GUZMÁN

MORELIA MICHOACÁN

JUNIO 2014

DEDICATORIA.

A mi madre, haya en el cielo, que siempre se preocupaba por que saliera adelante Y me alentaba cada día. Gracias por apoyarme aquí en la tierra y ahora allá arriba siendo mi ángel guardián.

A mi hermano y tía porque me acompañaron en esta etapa de mi vida, con sus tropiezos y dificultades y en los buenos momentos. Gracias “manito” y “tita”

A mi esposo, porque con su tenacidad y perseverancia, ya que todo lo que se propone lo logra; me impulsa a luchar con su ejemplo hacer lo mismo, gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	P.7
PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	P.10
ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA.....	P.11
IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	P.14
JUSTIFICACIÓN.....	P.16
DELIMITACIÓN.....	p.18
OBJETIVO.....	p.19
CAPÍTULO I. EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA Y EL DIAGNÓSTICO.....	p.20
1.1. Contexto.....	p.20
1.2. Instrumento para aplicar y evaluar resultados del diagnóstico.....	p.26
1.2.1. Elaboración del diagnóstico de la problemática y los pasos del diagnóstico participativo.....	p.28
1.2.2. Lo que se conoce del problema.....	p.29
1.2.3. Lo que se necesita saber del problema.....	p.30
CAPÍTULO II. EL MÉTODO UTILIZADO: LA HERMENUTICA.....	p.37
CAPÍTULO III. LOS REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PRESENTE DOCUMENTO.....	p.39
3.1. La teoría crítica de la escuela de frankfurt, algunos presupuestos teóricos críticos.....	p.39
3.2. El constructivismo y sus aplicaciones a la estrategia de aprendizaje.....	p.41
CAPÍTULO IV. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL CUIDADO DEL AGUA EN UNA COMUNIDAD RURAL: TALLER CON PADRES DE FAMILIA EN LA “ESCUELA PRIMARIA RURAL LÁZARO CÁRDENAS” DE LA COMUNIDAD DE QUENCIO MPIO., DE COENEO MICHOACÁN.....	p.44
4.1. Descripción de la estrategia.....	p.45

4.2. Taller de concientización sobre el cuidado del agua del lago	
Janitzio.....	p.46
4.2.1. La labor de limpieza del agua del lago	
Janitzio.....	p.48
CONCLUSIONES.....	P.49
REFERENCIAS.....	p.50

INTRODUCCIÓN

La investigación que se lleva a cabo está concentrada en la problemática de la contaminación del agua del lago en la comunidad de Quencio Municipio de Coeneo. Para ello fue necesario determinar ciertos objetivos a alcanzar.

Indagar sobre el nivel de contaminación actual del lago de la población y el uso que le dan las personas al mismo. Preguntándonos: ¿cómo está contaminada el agua del lago? ¿Con qué? ¿Por qué? ¿Cómo se puede depurarlo y con qué beneficios? Con la finalidad de sensibilizar a las personas sobre el cuidado y situación del medio ambiente y en específico del agua del lago a los pobladores de la comunidad.

Con un conocimiento concreto sobre conceptos como: Contaminación del medio ambiente y del agua, sus causas, consecuencias, cuidados ambientales en general y en específicos del agua así como de los beneficios que obtiene la comunidad al preservar la naturaleza y la limpieza del lago.

La indagación comenzó en la escuela Primaria rural “Lázaro Cárdenas” de la entidad mencionada conociendo primero, la comunidad escolar; posteriormente hacia la comunidad misma, estar al tanto de sus costumbres y hábitos generales; posteriormente averiguar sobre los conocimientos y prácticas medioambientales que conocen.

A continuación se plantean los capítulos que se pretenden desarrollar así como lo que se va a abordar en los mismos.

Los capítulos contenidos en el presente trabajo abordan la organización del mismo. En el primer capítulo explicamos el diagnóstico contextual, el lugar en el que se lleva a cabo la indagación, la descripción física y sociocultural del municipio, la localización de la población, las edades de los ciudadanos, las condiciones socioeconómicas de los habitantes, la relación de la educación escolar, el personal de la institución, el instrumento para aplicar y evaluar los resultados del diagnóstico, lo que se conoce del problema y lo que se necesita saber.

En el Capítulo dos, se abarca el método Hermenéutico, donde aporta sustento epistemológico al presente documento.

En el capítulo tres en este apartado expone los referentes teóricos, como los son la teoría crítica de la escuela de Frankfurt que aspira a la comprensión de la situación y el constructivismo donde el alumno es constructor de su propio conocimiento.

Capitulo cuatro, nos adentramos a la Estrategia de aprendizaje del cuidado del agua, en donde se plantea la intervención de los participantes de la comunidad en la solución de su problemática ambiental, mencionando la descripción de la estrategia, aportando el objetivo de la misma y los propósitos de la estrategia de aprendizaje para valor los logros que se esperan para el mejoramiento de la situación y por último describiendo el Taller de concientización sobre el cuidado del lago Janitzio que es parte de la estrategia.

Finalmente en el capítulo cinco se encuentran las conclusiones del trabajo de investigación, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Con la finalidad de sustentar el papel de la Licenciatura en Intervención educativa línea Orientación educacional, modalidad en línea, se hace referencia a algunos documentos que la sustentan.

El Propósito de la LIE es la formación de un profesional del ámbito educativo, capaz de desempeñarse en diversas áreas, ello es posible gracias a la adquisición de competencias que le permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

A través de los procesos de intervención, para los cuales el Licenciado en Intervención educativa Línea Orientación Educacional, está capacitado, será capaz de apoyar a grupos en situación de vulnerabilidad, elaborando un proyecto de intervención que le permita atender las necesidades de el o los grupos que así lo requieran, de allí que el Licenciado en intervención educativa cuenta con un perfil de egreso que dice:

Perfil de egreso: El egresado contará con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar

y mejorar las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos.

Así mismo en el proceso de la construcción de sus conocimientos como interventor desarrolla las siguientes competencias:

- Las competencias profesionales que desarrolla la LIE son:
- Crear ambientes de aprendizajes.
- Realizar diagnósticos educativos.
- Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos. (Unidad 31A.2014) P.1

Lo anterior nos da la introducción para que a continuación se inicie con el tratamiento de la problemática.

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.

La presente investigación se enfoca en la temática de la contaminación ambiental en general y en lo particular la contaminación del agua del lago; y como consecuencia de los resultados de la investigación se deriva el cuidado y conservación del agua de manera general y local, llevando a cabo para ello información y sensibilización a los integrantes de la comunidad, delimitándonos al resguardo del lago de Quencio municipio de Coeneo; y de manera implícita de su fauna y flora.

Este documento y los resultados de las acciones que de él se deriven está dirigido a los Padres de Familia de los alumnos de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas de la población antes mencionada. Debido a su participación en anteriores proyectos ambientales y su entusiasmo por contagiar a más pobladores de la labor de limpieza del agua.

Continuando con la descripción de la elaboración del presente documento, se puede decir que como parte del proceso fue necesario determinar el estado actual del lago y sus jardines, contando además con el conocimiento del uso del recurso que le dan los pobladores.

ANTECEDENTES DE LA PROBLEMÁTICA

Para sustentar los antecedentes de la problemática que a continuación se plantea, se da una perspectiva acerca de la contaminación del medio ambiente para conocer la realidad de la contaminación medio ambiental global, nacional y regional, por lo que podemos decir, que:

“En los últimos cien años, el aire, el agua, el suelo de nuestro planeta ha experimentado los efectos de este fenómeno a gran escala, sobre todo a causa de las actividades humanas” (Ríos Pimentel, 2006, p.2)

-Nacionales. “En los vertimientos municipales a cuencas fluviales México, 20 cuencas de un total de un total de 218, en las que se ubica el 93% de la población y tiene lugar el 72% de la población industrial se genera el 89% de la carga contaminantes total. En las cuencas del río Panuco, Lerma, San Juan y Balsas se receipta el 50% de las descargas de aguas residuales”. (Escobar,2002 p.17).

Regionales. Analizando ciertos aspectos de la Región relacionados con la realidad que se está analizando.

“Hoy en día los lagos de Pátzcuaro y Cuitzeo , presentan graves problemas de contaminación causados, por fuertes descargas de aguas residuales y agroquímicos..” (Vivanco, 2009. P.1)

Con la intención de fortalecer este aspecto se menciona en la lectura de Contaminación: La Tierra Agredida. “Los ríos, los lagos y aun los mares fueron los primeros receptáculos donde se vertieron los desechos humanos, tanto locales como industriales, y todas las otras aguas servidas. Además que cada año los cuerpos de agua reciben contaminantes de origen antropogénico (agropecuarios, industriales o urbanos) en tal cantidad que no pueden ser depurados por el ciclo hidrológico”. (González, 2009, p.1).

Estos contaminantes proceden de fuentes puntuales: La descarga de contaminantes fluye desde puntos específicos (tuberías, alcantarillas, aguas residuales y otros), en

las fuentes no puntuales: los contaminantes provienen de lugares distantes, arrastrados por la acción de la lluvia o el viento.

Siguiendo los efectos. “La relación de causa y efecto, las causas de la problemática”. (Astorga, 1991.p.2-8).

Son la presencia de agentes químicos: como son: productos de limpieza, detergentes, aceites; los físicos: tirar basura en jardines y en el agua del lago como bolsas de plástico, botellas del mismo material o vidrio, papeles, colillas, o biológicos: como la contaminación natural, hojas de plantas, ramas, animales muertos, que combinados en el agua afectan en gran manera a esta, ahora bien, presentes se pueden observar en el agua del lago.

Las sustancias orgánicas como inorgánicas que alteran gravemente o destruyen los medios acuáticos; entre los segundos y los más comunes son los contaminantes térmicos y la materia suspendida (ya sea orgánica o inorgánica); mientras que entre los contaminantes biológicos se encuentran una gran variedad de agentes y microorganismos patógenos.(Ríos y Pimentel, 2006 p.14)

Relacionando la realidad entre la Intención y la actuación. Los motivos que tiene la gente la llevan a realizar ciertas acciones, un ejemplo de ello son las actividades llevadas a cabo por las personas de la población en la que estudiamos la realidad, estas son las brigadas de limpieza del lago y sus jardines un día antes del 18 de marzo; para darle un mejor aspecto. Cuando un aspecto entra en conflicto con otro, se le llama contradicción; este punto se analiza a continuación, las brigadas de limpieza del lago y sus jardines se han pretendido realizar al menos cada quince días pero por diversas circunstancias, a veces se han llevado a cabo cada mes, en nuestra realidad, se requiere que se realicen lo más constante posible.

Coincidencia. En las experiencias de los equipos de limpieza, se recolectan además botellas de plástico tiradas en los jardines del lago para que la venta de las mismas

contribuya al arreglo de las canchas y a la compra de balones; obteniendo de esta manera doble beneficio.

Problematizar: Entre intereses de hombres y mujeres, las mujeres de la comunidad de Quencio son más activas, un ejemplo de ello es que la mayoría participa en actividades escolares con sus hijos e incluso en las ecológicas del lago de la población por lo que su lugar de convivencia son los jardines del lago.

Las madres de familia y algunos padres en conjunto con los docentes de la Institución Primaria han solicitado a las autoridades del municipio botes de basura para mantener limpios los jardines, la necesidad de una mejor limpieza en el lago y los jardines es importante ya que los niños al salir de la escuela gustan bañarse en el agua del lago, por lo que se han realizado actividades ecológicas con ayuda de costales, rastrillos, escobas y algunas redes, entre la necesidad de sobrevivir y el peligro de destruir la naturaleza.

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En los últimos tiempos el mundo ha sufrido cambios ambientales muy significativos, afecta desde la globalidad hasta la comunidad, y es por ello que el objeto de estudio de este proyecto educativo abordar este problema, puesto que a partir de su estudio y análisis se pretende realizar una propuesta tipo taller para contribuir a la concientización y rescate del medio ambiente es por ello que y con la intención de fundamentar la identificación de la problemática se presenta la siguiente cita del autor que la aborda

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar. Es un conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El medio ambiente, es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De este obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. (Silverio Castillo, N. I. 2012, p.5)

Ahora bien, como un primer acercamiento a la detección de la problemática en una plática este se llevó a cabo a través de una entrevista con la directora de la Primaria de Quencio y entre otras cosas se habló sobre una de las necesidades que afecta a la escuela; y otra que atañe no solo a la comunidad escolar; sino a toda la población de Quencio: como es la falta de mantenimiento del lago.

Previamente ya se había recogido información con los habitantes del lugar, acerca de los problemas de salud que se han tenido con el agua del lago, de esto los habitantes en entrevista informal hace aproximadamente treinta años se presentó una epidemia de sarna originada por el uso del agua del lago; además se tuvieron infecciones estomacales como consecuencia de beber el agua; el uso que se le dio al agua del lago no solo fue de las personas residentes del lugar, sino además llegó a ser consumida por los animales de granja. Asimismo, a la gente del lugar le ha gustado desde siempre nadar ahí; también cabe mencionar que algunas de las enfermedades comunes en esos días, eran las diarreas sobre todo en tiempo de

calor. Algunos más de los usos que le ha dado la gente al agua del lago han sido para labores domésticas aunque estas costumbres están cayendo en desuso, porque actualmente la mayoría de la gente cuentan ya con el agua potable; aun así algunas personas continúan utilizando el agua para beber y para cocinar, hirviendo y colocando pastillas que desinfectan al agua recolectada, por lo que la problemática aquí planteada es el propósito de la investigación.

Según informes recabados con personas residentes del lugar anteriormente, se hacía uso de un clorado para suministrar con más calidad el recurso del agua del lago a la población; sin embargo éste se dejó de usar por la falta de organización en la comunidad, además, el lago es área de interés recreativo, por lo que a continuación se enlistan algunas características:

Este recurso natural está compuesto de un estanque comprendido de cinco pilas citadas por los habitantes del lugar como:

- “Boca de olla”.
- “El Janitzio”.
- “Donde se bañan”.
- “El manzanillo”.
- “El estanque”.

Con la descripción anterior la problemática que aquí se plantea queda de la siguiente manera: El impacto de la contaminación del agua del lago, pila El Janitzio, en la salud de los habitantes de la comunidad de Quencio, por lo que a continuación se abordará el desarrollo del diagnóstico.

JUSTIFICACIÓN

“Los contaminantes se han convertido en un gran problema de Salud pública a nivel mundial. Los daños que causan dependen tanto de su naturaleza como del tiempo que se ha estado expuesto a ellos. Sus efectos pueden ser tóxicos (causan alteraciones en el sistema nervioso central), carcinogénicos (provocan cáncer), mutágenos (generan cambios en el ADN) y teratógenos (originan malformaciones y defectos congénitos). Los metales pesados, los productos fitosanitarios, las partículas suspendidas y diversos compuestos orgánicos e inorgánicos prestan relación directa con este tipo de padecimientos, que cada año matan a millones de personas. Datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) señalan que solo la contaminación atmosférica provoca anualmente tres millones de víctimas fatales en todo el mundo, mientras que la del agua es responsable de otras 12 millones...La Comisión mundial del Agua estima que más de la mitad de ríos y lagos del planeta están contaminados. Se calcula que cerca de 2 500 millones de personas padecen enfermedades relacionadas con la contaminación del agua. Según la OMS, las enfermedades diarreicas causadas por agentes patógenos en el agua constituyen la principal causa de muerte en muchos países pobres, 25 mil personas al día. Algunas afecciones son: la diarrea, la tifoidea, la disentería, la enteritis, el cólera, la amebiasis y las hepatitis A y E; matan a unas cinco millones de personas al año.

Los desechos sólidos o químicos, orgánicos o inorgánicos perjudican la salud de los seres humanos. La acumulación de basura a cielo abierto, se vincula con enfermedades gastrointestinales como la amebiasis, el cólera, diarrea y tifoidea, la asocia con enfermedades respiratorias: laringitis, faringitis, etcétera. Causadas por los millones de microorganismos nocivos que el aire transporta y que luego son inhalados por las personas. La acumulación de desechos sólidos crea condiciones para que las ratas, moscas, pulgas, mosquitos, hongos y bacterias se multipliquen en períodos muy cortos, generando focos infecciosos como peste bubónica, rabia, tiña, etcétera. La OMS culpa a los productos fitosanitarios de intoxicar anualmente a 2 millones de personas, los daños dependen del fitosanitario, de la dosis, de la vía de ingreso al cuerpo y al tiempo de exposición. Efectos agudos (vómitos, diarreas,

abortos, cefalea, convulsiones, coma y muerte), asociados a dosis accidentales altas, mientras que los efectos crónicos: cánceres, leucemia, necrosis del hígado, malformaciones congénitas, neuropatías, etcétera; se deben a exposiciones repetidas durante largo tiempo. (Ríos y Pimentel 2006, 26-27).

Con esta información se pretende justificar y resaltar la importancia de informar a la comunidad sobre la situación medioambiental mundial y local que se está viviendo, de esta manera prevenir, proteger y cuidar los recursos naturales; al exponer todas las causas y consecuencias que generan esta situación así como la búsqueda de estrategias para el cuidado del agua de población, creando conciencia y haciéndolos participes constantes de la misma previniendo así enfermedades y situaciones de riesgo.

DELIMITACIÓN

El tema aquí abordado se ubica en una comunidad de las zonas rurales del Estado de Michoacán, en el centro norte del mismo. La población de Quencio, Mpio. De Coeneo Michoacán. La problemática de la contaminación del agua del lago es una situación de tiempo atrás que necesita ser atendida para evitar enfermedades en los pobladores. Ello explica la importancia del taller de concientización acerca de la contaminación del medio ambiente así como los cuidados que los habitantes de la comunidad deben tener para no consumir agua contaminada de los lagos y manantiales de la región, el taller se llevó a cabo a través de una estrategia de aprendizaje para facilitar la concientización de los habitantes del lugar.

OBJETIVO

Investigar el nivel de conocimiento de los habitantes del lugar acerca de la importancia que la contaminación ambiental, específicamente reflejada en el lago Janitzio ubicado en la comunidad y cómo impacta en su salud.

CAPÍTULO I.

EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA Y EL DIAGNÓSTICO

1.1. El contexto

Como ya se indicó en páginas anteriores, en este apartado se procede a la descripción del contexto de la comunidad de Quencio.

Descripción física y sociocultural del Municipio de Coeneo.

-Comunidad de Quencio.

-Municipio de Coeneo de la Libertad Mich.

-País México.

-Estado Michoacán.

No. Secciones 3 jefaturas de tenencia.

Fundación 10 de diciembre de 1831.

Extensión 393,16 km²

Población total de municipio. 19.478 hab.

Total de habitantes de la comunidad. 350 personas.

Siendo así que el Municipio de Coeneo es uno de los 113 municipios del Estado de Michoacán. Se encuentra en la zona centro-norte de la entidad y su cabecera, el pueblo de Coeneo de la Libertad, se encuentra localizado en la centro-norte de Michoacán, en la denominada Ciénega purépecha, teniendo una extensión territorial de 393.16 kilómetros cuadrados. Sus límites corresponden al norte con el municipio de Huaniqueo y con el municipio de Jiménez, al este con el municipio de Morelia, al sur con el municipio de Quiroga y con el municipio de Erongarícuaro y al oeste con el municipio de Zacapu. De acuerdo con los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2005 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía la

población total de Coeneo es 19,478 habitantes, de los cuales 8,498 son hombres y 10, 980 son mujeres. El municipio de Coeneo fue creado con fecha de 10 diciembre de 1831.

Localización de Quencio:

Quencio se localiza en el Municipio Coeneo del Estado de Michoacán de Ocampo México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): 101.589722; Latitud (dec): 19.846667.

La localidad se encuentra a una mediana altura de 2010 metros sobre el nivel del mar; la población total de Quencio es de 350 personas, de cuales 145 son masculinos y 205 femeninas.

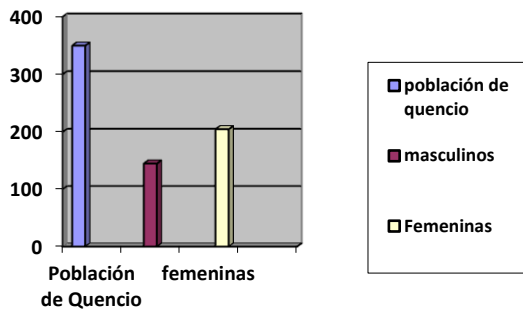
En cuanto a las edades de los habitantes la información se presenta de la siguiente manera: los ciudadanos se dividen en 134 menores de edad y 216 adultos, de cuales 46 tienen más de 60 años.

En lo que se refiere a su estructura social, cuenta con: derecho a atención médica por el seguro social, tienen 13 habitantes de Quencio, así mismo, hay un total de 94 hogares; de estos, 92 viviendas, 8 tienen piso de tierra, 84 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 92 son conectadas al servicio público, 90 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 2 viviendas tener una computadora, a 54 tener una lavadora y 87 tienen una televisión.

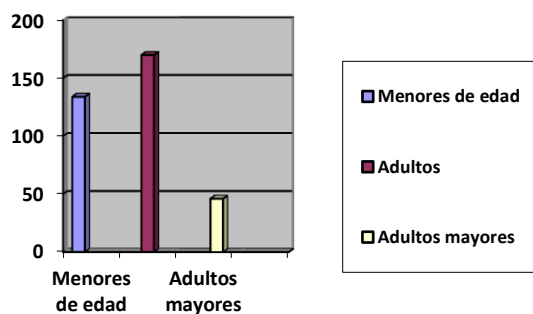
En cuanto a los recursos económicos con los que la comunidad cuenta, estos proceden del campo principalmente; mientras que en el nivel educativo está distribuido de la siguiente manera: hay 33 analfabetos de 15 y más años, 20 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela; de la población a partir de los 15 años 26 no tienen ninguna escolaridad, 186 tienen una escolaridad incompleta; 20 tienen una escolaridad básica y 13 cuentan con una educación de nivel medio superior. En cuanto a la distribución de la comunidad, cuenta con una escuela primaria, ubicada a un lado de la carretera con una placita cercada con jardines anexada a la institución. (INEGI, 2009, p.1-4)

➤ Edades de los ciudadanos Quencio

Población de Quencio.	350 personas.
Masculinos.	145
Femeninas.	205



Edades de los ciudadanos.	
Menores de edad.	134
Adultos.	170
Adultos mayores de 60 años.	46



➤ Condiciones socioeconómicas de los habitantes de Quencio

Total de hogares en Quencio.	94
De 92 viviendas.	8 Tienen piso de tierra.
Viviendas con instalaciones sanitarias.	84
Con servicio público.	92
Con luz eléctrica.	90
Viviendas con computadora.	2
Viviendas con lavadora.	54
Viviendas con televisión.	87

➤ Educación escolar en Quencio.

Analfabetos de 15 y más años.	Jóvenes que no asisten a la escuela.	Jóvenes desde 15 años ninguna escolaridad.	Jóvenes con escolaridad incompleta.	Jóvenes con escolaridad básica.	Jóvenes con educación post-básica.
33 analfabetos.	20 jóvenes entre 6 y 14 años.	26 jóvenes.	186 jóvenes.	20 jóvenes.	13 jóvenes.

- Personal de la escuela. Número, edades, género de las personas de la escuela.

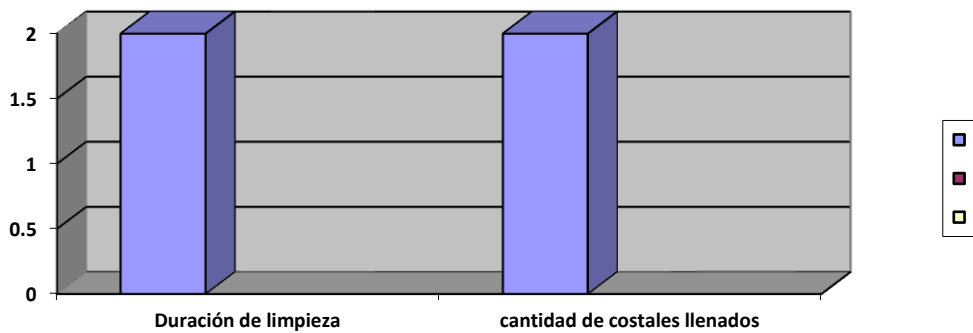
Número de participantes y nombres:	Edades:
1. Directora: María Dolores Josefina Castillo.	Edad: 60 años.
2. Profra. María de la Salud Morales.	Edad: 52 años.
3. Profra. Rosa Álvarez Urbano.	Edad: 52 años.

- Los alumnos de la institución:

Número:	32 alumnos.
Edades:	De seis a doce años.
Género:	Niñas y niños.

- Programa calendarizado de la limpieza del lago de la comunidad de Quencio Mpio., de Coeneo.

Día.	Martes 8 de mayo del 2012.
Duración de limpieza.	2 horas.
Cantidad de costales llenados.	Dos.

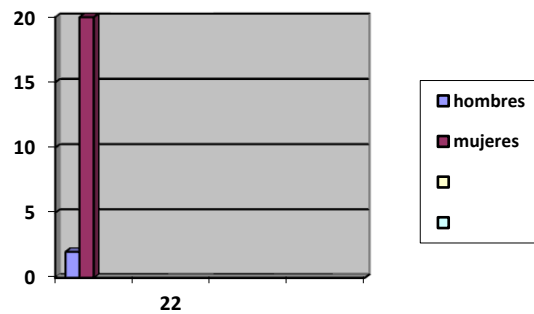


- Descripción de participantes en la exposición del sobre el medio ambiente.

Número de participantes: veintidós personas en total incluidas la maestra y la expositora.

Género: Veinte mujeres y dos hombres.

Género.	
Mujeres.	20
Hombres.	2



1.2. Instrumento para aplicar y evaluar los resultados del diagnóstico

➤ Escalamiento tipo liker.

(5) Muy de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

(2) En desacuerdo

(1) Muy en desacuerdo

1) Uno de los problemas que se observan en la comunidad son los de contaminación ambiental.

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en
Desacuerdo

(4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo

2) conoce sobre las consecuencias de tirar basura en el agua de su lago?

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en
Desacuerdo

(4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo.

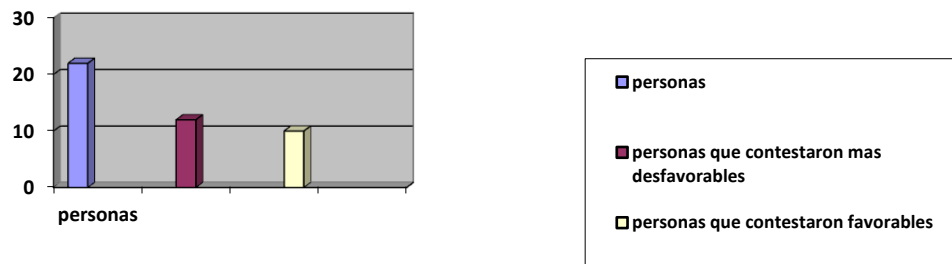
3) Conoce que es la basura inorgánica y cuál es la orgánica.

(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en
Desacuerdo

(4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo.

(Sánchez, F. y otros, 1998p. 1)

Si analizamos el instrumento, podemos ver el enfoque de las cuestiones. De las 22 personas; 10 contestaron de tres preguntas dos favorables y 12 desfavorables. Por lo que se puede observar les falta conocimiento sobre el tema, a la mayoría de las personas del grupo participante.



1.2.1. Elaboración del diagnóstico de la problemática y los pasos del diagnóstico participativo.

Tomando en cuenta que el presente documento es un proyecto de intervención, se creyó pertinente para ello, apoyarse en el diagnóstico participativo del cual se hace una definición. Para la elaboración del mismo, se creyó pertinente buscar el apoyo en el referente bibliográfico “Los Pasos del diagnóstico participativo de Astorga” los cuales a continuación se explican.

- Que la responsabilidad para ejecutar el diagnóstico está en un equipo promotor, y
- Que éste equipo está constituido por algunos miembros de la organización o comunidad junto con colaboradores externos.

Paso 1 Identificar el problema del diagnóstico.

Según Astorga y Van der Bijl (1991, p.3) “En todo diagnostico partimos de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Conocer bien el problema; discutir los problemas y seleccionar uno entre todos, es la primera etapa a cumplir”, en el caso de la comunidad de Quencio para identificar el problema se convocó a asamblea general de los integrantes de grupo “Por el mantenimiento del lago Janitzio” mismo que está integrado por hombres y mujeres de la comunidad.

- Gravedad y urgencia del problema. Después de la segunda asamblea los integrantes de la misma llegaron a la conclusión de que el problema principal es la contaminación del lago Janitzio.

- Personas afectadas: El efecto de esta se manifiesta en el estado de salud de los niños por ser el grupo más vulnerable y en quienes se refleja de manera más significativa los efectos de la contaminación del agua a través de diarreas, sarna y dermatitis, que estos padecen de manera recurrente.
- Grado de movilización de la gente. Se han llevado a cabo acciones, como la limpieza mensual del lago, pero aún falta más, ya que la gente sigue contaminando el lugar.

1.2.2. Lo que se conoce del problema

En la comunidad de Quencio que se localiza en el municipio de Coeneo de La Libertad Michoacán de Ocampo México. Se realizaron reuniones para observar y analizar su realidad, detectar problemáticas y buscar soluciones.

En las primeras reuniones, las personas manifestaron preocupación por los problemas de diversa índole que vive la comunidad en general, de las que se llegó a la conclusión de que una de las necesidades de mayor importancia para su solución era el cuidado del lago, por lo que se enlistaron en una tormenta de ideas, una serie de eventos:

Además de las declaraciones dadas por el grupo “Por el mantenimiento del lago Janitzio”, se realizaron observaciones y se tomaron fotografías del lago y sus alrededores, observándose basura diseminada tanto en el agua como en rededor.

Ahora bien, los integrantes del Programa de Oportunidades, de la comunidad escolar y algunos pobladores están interesados por llevar a cabo acciones para la mejora del lago de su comunidad; pero algunas de esas acciones no se han llevado a la práctica, además de que a la otra parte restante de la comunidad no le interesa y no se preocupan de la situación, continuando así con la falta de atención del lago de la población, misma que generó en el pasado un brote de sarna y dermatitis; las

situaciones de la gente, las mismas son agudizadas y generadas por la contaminación del lago de Janitzio. El agua y los jardines del lago contienen basura orgánica e inorgánica; debido al descuido de personas que conviven en el mismo y que no lo mantienen limpio.

1.2.3. Lo que se necesita saber del problema

Desde la perspectiva de trabajo de Astorga, para definir lo que se necesita saber, según el autor se deben hacer dos cosas: desarrollar un marco de análisis y, con ayuda de él, formular una lista de preguntas claves.

a) El marco de análisis.

_Causa. La desinformación medioambiental tiene como consecuencia falta de conciencia y vaciamiento de distintos contaminantes como distintos agentes químicos, físicos y biológicos; para lo cual es necesario.

_Acciones. Generar conciencia sobre la contaminación ambiental y la protección del lago, esto es no tirando basura en el mismo y recogiendo la que se encuentra ahí y en los jardines, limpiando de manera constante el agua de cualquier deshecho, como consecuencia de contaminación ambiental se puede observar el mal aspecto de la comunidad y en específico del lago y jardines; con lo que se genera en los habitantes enfermedades de la piel, ojos, garganta.

Recursos humanos. La participación de las personas en labores de mejoramiento. Las personas protagonistas de estas soluciones son las misma de la comunidad, pero en específico: Las (os) madres y padres de familia de la Primaria de Quencio, las maestras, la investigadora y los alumnos pertenecientes al grupo “Por el Mantenimiento del lago de Janitzio”

PROBLEMA DE CONTAMINACION DEL AGUA. En la comunidad de Quencio, Mpio. De Coeneo Michoacán

Causas.

1. Falta de conocimiento del problema
2. Indiferencia ante la

Actores

1. Autoridades comunales
2. habitantes de la comunidad

Consecuencias

Contaminación del agua del lago, provoca problemas de salud.

b) Formulando la lista de preguntas clave para conocer la problemática

Para llevar a cabo esta parte del diagnóstico, fue necesario realizar algunas técnicas de aproximación con los habitantes de la comunidad de Quencio, mismas que a continuación se anotan y de las cuales emanaron las preguntas clave

- Exposiciones: Éstas se realizaron con ayuda de un proyector y se presentó la situación a la que nos enfrentamos, explicando las causas y las consecuencias; y posteriormente las soluciones.
- Discusión a partir de una lluvia de ideas: Se alentó al grupo formado “Por el mantenimiento del lago Janitzio”, esto es una “lluvia de ideas”, con la que se desarrolla un mejor análisis de la problemática, a través de la retroalimentación, así como la confrontación de ideas y la generación de propuestas de solución.

❖ Paso 2 para elaborar un plan de la elaboración del diagnóstico.

El Plan de Diagnóstico consiste en preparar actividades y los recursos para investigar el problema, lo que queremos lograr con el diagnóstico. Discutimos los resultados u objetivos que perseguimos.

• QUE	Una vez elegida la problemática se determinara recolectar la información sobre la misma,			
• CÒMO	1. Realización de entrevistas.	2. Toma de fotografías.	3. Observaciones de actividades escolares y de limpieza del lago y jardines.	4. Registro en cuaderno de las observaciones.
• DONDE	En la comunidad escolar y en la población.	De la Infraestructura escolar y del lago de la comunidad	En la escuela, en la población, y en los jardines del lago.	En el lago y jardines de la comunidad, en la escuela y en el pueblo.
• QUIENES	El investigador	El investigador	El investigador	El investigador
• CONQUE	Libreta para llenar datos de entrevista.	Cámara fotográfica.	Registro en cuaderno de anotaciones.	Registro en cuaderno de anotaciones.
• CUANDO	Lunes 20 de agosto	Miércoles 22 de agosto	Viernes 24 de agosto.	Lunes 27 de agosto.

❖ Paso 3. Cómo recabar la información documental y de campo.

En la lectura Los Pasos del diagnóstico de Astorga, se nos dice que hay dos tipos de fuentes de información: estas son las primarias, estas fuentes ayudan a explicar la realidad en la cual se desenvuelven las personas que pertenecen a la misma.

Al analizar la información de las fuentes primaria se llevaron a cabo observaciones directas de la comunidad escolar, de la población y de su lago; así como la búsqueda de información con las personas sobre su situación y sus costumbres y también se tomaron en cuenta las opiniones de las maestras con respecto al problema de contaminación del lago.

En tanto que, las fuentes secundarias y describen la realidad a partir de investigaciones anteriormente llevadas a cabo sobre la problemática en cuestión, este tipo de fuente además de la primaria, ayudan a dar un panorama general de la situación que se esté estudiando, por lo que se realizaron investigaciones en Internet sobre la problemática ambiental y sobre la contaminación del agua, así como ejemplos de los procesos de limpieza de los lagos, así como la información existente sobre la comunidad de Quencio, tales como: sus habitantes, su nivel socioeconómico; entre otras cosas.

En este momento de la investigación es conveniente mencionar la participación del equipo promotor de la limpieza del lago; este ha sido organizado de manera que las madres de familia participen activamente en el análisis de la problemática de las condiciones ambientales del lago; si bien ellas aportan ideas de mejora; solamente una persona trabaja recolectando la información para después analizarla en conjunto con las madres de familia. Las madres de familia que asisten a reuniones escolares, casi siempre son las mismas que se preocupan por el resto de los aspectos de su comunidad, las señoras participantes de las actividades escolares son pocas, unas

treinta mujeres y de vez en cuando algún padre; solo algunas de estas personas tienen conocimientos básicos del tema medio ambiental, pero solo superficialmente, ya que su nivel de conciencia es baja observada en acciones que contribuyan al mejoramiento del aspecto del agua del lago.

❖ Paso 4 Procesar las informaciones recogidas.

Siguiendo a Astorga Reflexionamos sobre las informaciones obtenidas para darles orden y sentido. El marco de análisis y la lista de preguntas claves, ayudan en el proceso de clasificar, relacionar y problematizar las informaciones dentro de un conjunto, ayudarán a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones de manera que quede vinculado por lo que a continuación se describen los factores que fueron tomados en cuenta para desarrollar este cuarto plazo.

- Políticos Según las opiniones de algunos pobladores de la comunidad, desde hace tiempo las autoridades no han tenido el interés por apoyar el mejoramiento del lago de la población, a excepción del apoyo por parte del municipio; representado en una máquina para realizar limpieza en el lago en forma periódica; sin embargo los trabajos son realizados a través de las faenas que los pobladores de la comunidad realizan en la limpieza del lago.
- Ideológicos. Algunas personas han comenzado a hacerse el propósito de participar más activamente en mejorar la calidad del agua del lago y sus jardines. Sobre todo el interés ha comenzado a surgir por parte de los niños; algunos de ellos aún siguen tirando basura en el lugar; pero los que son más conscientes quieren arreglar de manera que sea más agradable su “Lago Janitzio” y el apoyo de las maestras de la Institución escolar de la “Primaria rural Lázaro Cárdenas” no se ha hecho esperar; las docentes en conjunto con

el investigador de lie están pertenecidas a la realización de propuestas en beneficio de la concientización del resto de los pobladores de Quencio, iniciando con las madres de los niños.

❖ Paso 5. Socializar los resultados.

En el paso cinco del material de Los Pasos del diagnóstico de Astorga se desarrollan tres puntos los cuales permiten analizar en conjunto con las personas del grupo “Por el mantenimiento del lago Janitzio” los resultados obtenidos al llevar a cabo el diagnóstico.

1. Elaborar materiales educativos.

Se presentaron distintas diapositivas presentando fotografías de la contaminación del agua del lago y sus jardines; esto es presentando la problemática en general para conocimiento de las personas del grupo. Las personas participantes pudieron observar los problemas de basura y comenzaron a pensar en la búsqueda de soluciones.

2. Realizar eventos de socialización.

Se aprovecharon distintas reuniones escolares para llevar a cabo los acontecimientos para la socialización con las personas del grupo “Por el mantenimiento del lago Janitzio”.

Al principio de las reuniones se fueron viendo diversos tipos de circunstancias; entre ellas la problemática ambiental local; desde hace tiempo, una de las preocupaciones de algunas personas de la comunidad ha querido mejorar la calidad del agua del lago.

* Presentación de los resultados de los resultados del diagnóstico. En la presentación de algunas diapositivas comenzaron a preocuparse sobre las

condiciones del mismo; de ahí que se necesitó formalizar un grupo para encontrar soluciones y llevarlas a cabo.

*Se analizaron los resultados del diagnóstico. Ya que se consideró el tema ecológico del agua del lago; todos en conjunto comenzamos a dar distintas opiniones sobre el mismo.

*El grupo formula conclusiones. También se comenzaron a meditar las posibles soluciones; algunas personas piensan en poner letreros, otras colocar botes de basura, brigadas de limpieza; entre otras.

3. El grupo inicia la toma de decisiones.

En cuanto a la idea de letreros en zonas como los árboles y las calles de Quencio; puede ser algo pero no suficiente debido al vandalismo y que muchas personas los ignoran, el caso de la colocación de botes; estos tendrían que estar asentados firmemente para que no se los roben y está la cuestión de que tanto uso les darían las personas; finalmente en cuanto a las brigadas de limpieza, algunas organizaciones como Oportunidades y la comunidad educativa participan en estos eventos de limpieza solo que estos sucesos son regulares.

CAPÍTULO II.

EL MÉTODO UTILIZADO: LA HERMENÉUTICA.

ORIGEN: Del griego hermeneutikós, significando interpretación, representando un esfuerzo intelectual en la comprensión de un texto en un contexto:

- Filosófico.
- Teológico.
- Científico.
- Literario.
- Artístico.

Se deduce que para realizar el ejercicio hermenéutico se hacen indispensables tres participantes:

1. El texto.
2. El lector.
3. El contexto.

Desde la perspectiva de la participación de un personaje, este comprenderá o interpretará un texto, de acuerdo a un contexto; participando su juicio, criterio y subjetividad.

Sustentando epistemológicamente esta propuesta metodológica. Se acude a los filósofos que estudiaron la Hermenéutica:

Hans y Georg Gadamer. En su obra: Verdad y Método II (1998) participa un principio que debe partir quien intenta comprender e interpretar. “El que intenta comprender está ligado a la cosa transmitida y mantiene o adquiere un nexo con la tradición de la cual habla el texto transmitido” (p.68).

El pensamiento de Gadamer requiere del mismo, ligarse y adherirse al texto que se va a entender. Este autor nos permite acercarnos a su método. “De ese modo la estructura aplicativa del comprender que se revela al análisis filosófico no significa un recorte a la disposición “imparcial” a entender lo que un texto dice ni permite privar al

texto de su propio sentido para utilizarlo con intenciones preconcebidas” (pp. 110-111)

Gadamer ratifica que “Una hermenéutica filosófica llegará al resultado de que la comprensión solo es posible de forma que el sujeto ponga en juego sus propios presupuestos. El aporte productivo del intérprete forma parte inexorablemente del sentido de la comprensión...” (P.111). El intérprete puede comprender libremente pero sin alterar el sentido general del texto que va a comprender.

Gadamer hace mención sobre El Círculo de la Comprensión, concibiéndolo como regla hermenéutica. “El todo debe entenderse desde lo individual, y lo individual desde el todo...la anticipación del sentido, que involucra el todo, se hace comprensión explícita cuando las partes que se definen desde el todo definen a su vez ese todo” (p.63)

Esto es desde la definición del autor, llevar a cabo un ejercicio mental circular, abierto, en el que se puede partir de lo particular a lo general y revirtiendo después el proceso, de lo general a lo particular.

Determinado fenómeno puede ser estudiado desde diferentes disciplinas, cada cual con sentido propio, pero previendo su origen, reunida cada disciplina cobra un sentido el todo. De esta manera retroalimentándose la metodología deductiva-inductiva, inductiva-deductiva, queda plasmada en la circularidad que Gadamer expone como situación para realizar una eficaz comprensión.

CAPÍTULO III

LOS REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PRESENTE DOCUMENTO

3.1. La teoría crítica de la escuela de Frankfurt, algunos presupuestos teóricos críticos.

Dentro del amplio marco de las Ciencias Ambientales se han desarrollado, desde el siglo XIX, una serie de tensiones dialécticas de carácter dual que denuncian diferentes formas de entender el mundo natural. Las más importantes han sido y son, ya que muchas de ellas permanecen todavía vigentes: beneficio particular frente a beneficio social; conservación frente a desarrollo o frente a producción o explotación; ganancias a corto plazo frente a beneficios a largo plazo; determinismo frente a indeterminismo; holismo frente a reduccionismo, etcétera.

La teoría crítica es una teoría que aspira a una comprensión de la situación de histórico-cultural de la sociedad, una fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales.

Teoría Crítica y Teoría Tradicional, la Teoría Crítica de la sociedad se propuso interpretar y actualizar la teoría marxista originaria, el conocimiento reproducción conceptual de los datos objetivos de la realidad y auténtica formación y constitución.

La Teoría Crítica se opone radicalmente a la idea de teoría pura que supone una separación del sujeto que contempla y la verdad contemplada, conocimiento mediado por la experiencia, por las praxis concretas de una época, como por intereses teóricos y extra teóricos que se mueven dentro de ellas.

Las ciencias se han constituido y se constituyen en relación con el proceso cambiante de la vida social, las praxis y los intereses teóricos y extra teóricos que se dan en determinado momento histórico, revisten un valor teórico-cognitivo, son el punto de vista en el cual se organiza el conocimiento científico y los objetos de dicho conocimiento.

1. Teoría Crítica y Positivismo Lógico.

Positivismo Lógico.

- a) Plano Social.- La ciencia depende, en cuanto a ordenación sistemática de la orientación fundamental que damos a la investigación (intereses intrateóricos), como de la orientación que viene dada dentro de la dinámica de la estructura social (intereses extra teóricos)

- b) En el plano teórico-cognitivo. Separación absoluta que presenta al positivismo entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. Mientras menos se meta el investigador en lo investigado, gracias al método, más objetiva y verdadera es la investigación, se pierde el aporte del sujeto, dos sujetos que hacen ciencia, se obstaculizan los hechos y se consolida, mediante la ciencia, un orden establecido, las ciencias pierden su carácter transformador, su función social, “los resultados positivos del trabajo científico son un factor de auto conservación y reproducción permanente del orden establecido”.(Gallegos, 2001)

3.2. El Constructivismo y sus aplicaciones a la estrategia de aprendizaje

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, es la necesidad de entregar al alumno herramientas (Generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (“por el sujeto cognoscente”). En pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Jean Piaget y Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Dos teóricos (del aprendizaje cognitivo y social) son Albert Bandura y Walter Mischel, generando otra teoría constructivista.

El concepto del Constructivismo mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, es una reconstrucción propia que va reproduciendo constantes debido a la interacción entre los dos factores. El conocimiento es la reconstrucción del individuo.

El alumno es el poseedor de conocimientos sobre los que construye nuevos aprendizajes. Ausubel “Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de

aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”.

A partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo los actores principales de su propio aprendizaje.

Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica la cual se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La Perspectiva constructivista de los aprendizajes puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. Desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna; el conocimiento no puede medirse porque es único en cada persona. La enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje; desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso.

Por lo que podemos decir que el Constructivismo es una Teoría del Conocimiento que explica que el sujeto es el constructor y creador de su propio conocimiento; ya que contiene un bagaje de experiencias previas. Para conocer el aprendizaje esta Teoría se apoya en la Psicología Conductual; ya que los mecanismos conductuales son los programadores de la enseñanza de conocimiento.

Algunos autores encargados de esta teoría son Jean Piaget que explica que el conocimiento se construye partiendo desde la interacción con el medio, Lev Vigotski nos dice que el Medio Social permite una reconstrucción interna, Bandura y Walter Mischel son los encargados del aprendizaje cognitivo y social y Ausbel relaciona los aspectos notables y previos en su organización cognitiva.

La Teoría del Constructivismo es apoyo a la tesina para sustentar la estrategia de solución a la problemática ambiental dada en la comunidad de Quencio ya que permite que las personas, en base a sus conocimientos a priori comprendan y afiancen y construyan sus conocimientos medio ambientales para solucionar la problemática de la contaminación del agua del lago de la población antes mencionada.

CAPÍTULO IV.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL CUIDADO DEL AGUA EN UNA COMUNIDAD RURAL: TALLER CON PADRES DE FAMILIA EN LA “ESCUELA PRIMARIA RURAL LÁZARO CÁRDENAS” DE LA COMUNIDAD DE QUENCIO MPIO., DE COENEO MICHOACÁN

Ante los resultados obtenidos de la observación, de la entrevista y la entrevista no estructurada, se plantea la propuesta de intervención a los integrantes de la comunidad que acudieron al taller de concientización del cuidado del medio ambiente y del lago de Quencio, con el que se pretende concientizar a las madres de familia de los alumnos de la Institución antes mencionada sobre el cuidado y conservación del lago de su población, comprendiendo primeramente la situación general de la contaminación ambiental.

4.1. Descripción de la estrategia

La aplicación de la Estrategia tiene como objetivo, concientizar a los habitantes de la comunidad de Quencio, a través de un taller sobre la importancia del conocimiento de los efectos nocivos para la salud y la concientización del cuidado del lago dirigido y a las madres de familia porque son las más interesadas en participar en las actividades de la Primaria en la que estudian sus hijos.

- Propósitos de la estrategia de aprendizaje

Crear conciencia para que las personas de la población valoren sus recursos naturales, entiendan de manera general que es el medio ambiente y comprendan más específico la problemática de contaminación del lago y las soluciones para cuidarlo, así mismo que comprendan y reflexionen el concepto del medio ambiente para que conozcan su entorno, sus problemáticas, soluciones y cuidados.

Que comprendan los efectos nocivos de la deforestación y así evitar tala inmoderada de los árboles y como ésta influye en la falta de agua.

Valorar uno de los recursos más importantes para la conservación de la vida en el planeta; como lo es el agua, su composición, su función, su cuidado, etcétera.

Analizar una de las consecuencias de la contaminación ambiental, el concepto de la lluvia ácida y sus efectos en la vida.

Comprender que el cambio climático como otra de las secuelas de la contaminación y los efectos en todos los seres vivos.

Dar a conocer las maneras más adecuadas de consumir sin contaminar.

Entender una de las consecuencias de la falta de agua y las secuelas en los seres vivos.

4.2. Taller de concientización sobre el cuidado del lago Janitzio

Participantes de la comunidad, la comunidad escolar misma que de manera conjunta realizarán el taller de concientización para padres de familia.

El día del inicio de investigación; se ha aprovechó una de las juntas. La directora del plantel educativo me presentó con los alumnos, maestras y madres de familia; ya que son las únicas que asisten, y les dijo mi propósito, el cual yo complementé, agradeciendo además la oportunidad y solicitando su apoyo; mi ventaja es que las madres son participativas y ya han realizado proyectos anteriormente. Primero iniciaron mencionando cada una de las necesidades de la escuela y comunidad, en todas tienen interés, pero, en el que la mayoría está de acuerdo en ponerle atención; es el problema de basura y contaminación del pequeño lago y sus jardines que se ha tenido desde hace tiempo; se han hecho algunas mejoras, como: Limpiezas mensuales de la basura del agua del lago y los jardines realizadas por señoras del Programa de Oportunidades y la comunidad escolar, solo que al no ser constante y a la falta de conciencia de algunos pobladores al contaminar, falta mucho por mejorarlo.

En las siguientes reuniones se generaron nuevas ideas:

- Como del seguimiento de la recolección de basura pero de manera más frecuente, determinándose acciones quincenales. Se pretende que más gente participe, no solo mujeres sino además hombres.
- Separación de basura, iniciando con recolección de botellas de plástico, aquí se motivó a los participantes (que comúnmente son las madres de familia) y a los niños, con la idea de venderlas para comprar artículos deportivos y mejorar la cancha de la Escuela Primaria Rural Lázaro Cárdenas”.
- Solicitar botes de basura al Ayuntamiento de Coeneo; ya que los que se tenían fueron maltratados.

Cabe mencionar que las reuniones en las que se habla, no solo de diversos temas relacionados con la escuela; sino además lluvia de ideas para planeación de actividades ambientales son al finalizar el Taller.

El taller tiene el propósito de generar mayor conciencia en la comunidad escolar. Las fechas se ajustan a los tiempos; comenzando en el mes de Abril del año 2012.

Se realizan presentaciones sobre temas ambientales, algunos de ellos son:

- *El Medio ambiente.
 - *Deforestación.
 - *El agua es vida.
 - * El ciclo del agua.
 - *La lluvia ácida.
 - *Cambio climático.
 - *El valor del agua.
 - *El consumo y el medio ambiente.
-
- *Sequías.
 - *Conclusiones.
 - *Recomendaciones.

4.2.1. La labor de limpieza de los jardines y del agua del lago Janitzio.

Iniciado por la comunidad escolar y las personas del Programa Oportunidades de la comunidad de Quencio.

Estas limpiezas realizadas por la gente del programa Federal de Oportunidades; las han llevado a cabo cada mes. Y las de la comunidad escolar cada quince días. El problema no está totalmente cubierto debido a la falta de conciencia y de participación de más personas.

Por lo que; en organización con la comunidad escolar; madres, maestras y alumnos se pretende realizarlas más constantemente, teniendo como uno de los propósitos, además de juntar toda tipo de basura en general; la separación de botellas de plástico.

La separación de botellas de plástico tiene en objetivo de llevar a cabo además del rescate ecológico; el de venderlas para juntar dinero y mejorar la calidad de la cancha de la Escuela Primaria y compra de balones para los niños de la misma; de esta manera se les motiva para que hagan conciencia del ambiente y obtener además beneficio de ello.

Solicitud de botes de basura: Se pretende gestionar para que se coloquen botes de basura con logo del municipio; esto con el fin de que la gente de la población y visitantes a Quencio, los respeten y no haya vandalismo; ya que los botes y costales antes colocados para evitar la basura en los jardines y el lago fueron destruidos. Pero no solo confiando en que se respeten; además instalándolos de manera que no puedan ser retirados.

Cada una de estas acciones fue planeada en las lluvias de ideas de las juntas en la Institución educativa anteriormente mencionada además de ser resultado de la reflexión de todas y cada una de las participantes.

CONCLUSIONES

Cabe mencionar que hasta ahora la labor de mantenimiento del lago y sus alrededores la han llevado a cabo las personas del Programa Oportunidades, la comunidad escolar no se queda atrás; también colabora dando limpieza, empezado a programarse para cada fin de mes. Las labores de limpieza no son constantes y el nivel de conciencia de algunas personas no permite el buen mantenimiento debido a la costumbre de tirar la basura en los jardines y en el lago.

Las reacciones de cada uno de los participantes en el Taller de Concientización fueron de interés de la mayoría, las madres de familia son muy participativas y activas. Permitiendo así un ambiente tranquilo y reflexivo para la adquisición de cada uno de los conocimientos; algunos conceptos fueron conocidos por las madres de familia con anterioridad, otros no los conocían generando sorpresa en las mismas.

Las personas no querían solo dejar en la teoría lo aprendido, sino además deseaban ponerlo en práctica, generando más propuestas de acción para solucionar la problemática del lago de la comunidad. Dentro de esta propuesta de Taller de concientización, surgió gracias a las reflexiones de los participantes en general, incluidas las maestras que acompañan en las sesiones; brigadas de limpieza tanto en los jardines como en el agua del lago, sumándose a las mismas, los alumnos por voluntad propia, siendo los niños los más entusiastas.

Como resultado, es posible decir que las personas de esta población rural comenzaron a ver la realidad en la que se encuentran inmersos y tomaron gradualmente conciencia de la situación, entrando de esta manera en acción.

Por lo que es posible ver cada avance significativo a nivel consiente de los pobladores, siendo relevante que no estaban del todo ignorantes de la situación necesitando solo hacer hincapié en la problemática, adquiriendo nuevos conocimientos para la solución de la misma además de afianzar los ya establecidos.

La comunidad de Quencio, Mpio., de Coeneo es una población rural en donde la mayor parte de las personas no tienen los estudios completos y laboran en los

Estados Unidos desde corta edad; la mayor parte de la comunidad está compuesta por mujeres; las cuales en su mayoría son amas de casa y están al tanto de participar en la comunidad escolar, acudiendo a juntas y participando en la gran parte de eventos llevados a cabo por la misma.

Durante todo el año se realizan pequeños proyectos ambientales como recolección de botellas de plástico de los jardines; una parte de esas botellas son vendidas para arreglo de cancha, compra de balones y para necesidades de la institución escolar, la otra parte además, para el cuidado y siembra de plantas pequeñas en las mismas.

La gente conoce el significado de medio ambiente como todo lo relacionado con la naturaleza y la contaminación, por lo que después de algunas pláticas con las madres de familia, que son las que más nos acompañaron en exposiciones ampliaron más su concepto ambiental; ya que no conocían que medio ambiente no es solo sobre la naturaleza, sino además en donde convivimos y nos relacionamos como sociedad. Solamente uno o dos padres de familia, asisten, y eso ocasionalmente. Se pretende incluirlos poco a poco; de manera que las madres y los niños hagan labor de convencimiento. La participación de las maestras ha sido buena, pero la que está constantemente en el taller es la directora, ya que las demás docentes tienen que hacerse cargo de sus diversas actividades con los niños.

Anteriormente, no diferenciaban la basura inorgánica de la orgánica enterándose después que esta última también provoca daños ambientales y comprendieron que el problema de contaminación ambiental es uno de los temas más frecuentes en nuestra sociedad y del mundo, atendiendo a los conceptos de la contaminación física (como la basura), la química (fertilizantes); llamada más generalmente antropológica (causada por el hombre) y la biológica (como la excesiva cantidad de las hojas de los árboles en los lagos, por ejemplo); siendo esta última (contaminación natural).

La concientización sobre el problema ambiental, permitirá a los participantes aprender nuevos conocimientos sobre su entorno natural, sus problemáticas y

soluciones; entre otras cosas, de reafirmar los conocimientos a priori de las personas protagonistas, de esta manera se podrá llevar a cabo acciones para resolver el problema ambiental empezando por su comunidad.

Así mismo, la mayor parte de las personas están de acuerdo en que el lago y los jardines necesitan mayor atención de mejora; por lo que el descuido del mismo lo consideran un problema de importancia. Las autoridades locales han hecho poco, siendo poca su participación a finales del año pasado con una máquina de limpieza; y personas del Programa Oportunidades participan en labores de limpieza mensuales; por lo que es necesario constante motivación a todas las personas de la comunidad, ya que no solo es limpiar sino además mantener lo mejor posible el buen estado del lago y sus jardines.

Los pobladores de la Comunidad de Quencio, Municipio de Coeneo, comprendieron la realidad que se les presenta con respecto a la situación de la calidad del agua del lago concientizándose cada vez más de su situación, aun así siendo necesario hacer mayor hincapié en la situación, afianzando conocimientos, actitudes, valores de limpieza y constancia en cada una de las actividades establecidas por los mismos en cada sesión del Taller de Concientización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (Infomipyme,2011)Dirección electrónica:
www.infomipyme.com/Docs/GT/Offline/.../foda).(consulta 12 de mayo de 2014).
Disponble en wed:
<http://www.uv.mx/cpue/num2/inves/completos/PiagetTeoriaInteligenciaArt.htm> Marlen Sanchez Urban
- Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl."Los pasos del diagnóstico participativo"; en Manual del Diagnóstico participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991, pp.2.
- Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl."Los pasos del diagnóstico participativo"; en Manual del Diagnóstico participativo. Humanistas, Buenos Aires, 1991, pp.2-8.
- Competencias básicas I,II,III. Pag. 1-7. Disponible en: <http://competenciaslie-upn.blogspot.mx/>
- Conservacionismo. (2012, Junio). Conservación ambiental. Pp. (1-2). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_ambiental
- Constructivismo [es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagogía\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía))
- De León, I.(2012). Inculcaran a 20 mil niños el cuidado del lago Amatitlán, 1(4). Disponible en: www.agn.com.gt/index.php?...id...cuidado...lago...
- Definición de Ecodesarrollo. (2013, Julio). Definición de Ecodesarrollo, P.1. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/ecodesarrollo.php>
- Desarrollo sustentable. Cornelio Rojas Orozco, El Desarrollo Sustentable: Nuevo Paradigma para la Administración Pública, México, INAP, Senado de la República, 2003, 247 pp.
- Eizagirre, Marlen, Zabala Néstor. (2012). Investigación acción-participativa (IAP). Investigación acción-participativa (IAP). Pp. 1-2. Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132> -
- El Consumo y el Medio Ambiente. (2006). Secretaría de Educación Pública, N.I. (Ed.). Conocimiento del Ambiente y Prevención de Riesgos en la Familia y en la Comunidad. (1era ed;p.37). Lugar: SERNA IMPRESOS.
- Enfoques conceptuales y teóricos (González Bernáldez, 1980; McIntosh, 1985). Pag 38 www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/.../enfoques.pdf

García Benavides, López Zaldívar, & Sandoval Ariza (2003). Proyecto de Desarrollo Educativo en Educación Ambiental En la Escuela Primaria "Samuel Delgado I. Moya". Tesis para lograr el grado de Licenciado de Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperada de: <http://www.bibliotecavirtual Torres Quintero>.

GINER, SALVADOR (Coordinador). (2004): Teoría Sociológica Moderna. Ariel Sociología

Historia del mundo, Universidad Nacional Española a Distancia – UNED pag. 1 y 2 es.wikipedia.org/wiki/Sociología

<http://www.monografias.com/trabajos35/hermeneutica/hermeneutica.shtml#ixzz34UnAZ4DE>

Ing. Lic Castillo Andrés Y. (2009). Causas de la Contaminación Ambiental según la ley 64-00. El Medio ambiente y los Recursos naturales, Contaminación,(p.5) Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2009). Coeneo Municipio 1 (3). Disponible en: [http://www.es.wikipedia.org/wiki/Coeneo_\(municipio\)](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Coeneo_(municipio))

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2009, Noviembre). Coeneo Municipio. Pp 1-4.

La Hermenéutica. Pablo Rico Gallegos, "La praxis posible (teoría e investigación para la práctica docente", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2001, pp. 292-297

Licenciaturas Upn Acapulco Guerrero Pag 1. Disponible en: <http://guerrero.upn.mx/acapulco/que-estudiar/licenciaturas/lie.html>

Nuestro México. (2012, Marzo).Localización de Quencio. Recuperado de: <http://www.nuestro-mexico.com/Michoacan-de.../QUENCIO/>

Orientación psicopedagógica: marco conceptual de la Orientación Psicopedagógica. Rafael Bisquerra. Pag.1 www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF -

Pag 1, Referencias [editar]

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Contaminación del agua.Reverté Ediciones, (pp.12-13) México.

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Contaminantes del agua.Reverté Ediciones, (pp.14-15) México.

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Principales efectos de la contaminación del agua dulce.Reverté Ediciones, (pp.16-17)

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Efectos de la contaminación en la flora y la fauna. Reverté Ediciones, (pp.28-29) México.

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Efectos de la contaminación en la salud humana. Reverté Ediciones, (pp.26,27) México.

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Medidas para prevenir y combatir la contaminación. Reverté Ediciones, (pp.30,31) México.

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Contaminación. Reverté Ediciones, (pp.2, 2,3) México.

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida. Contaminación del agua, Reverté Ediciones, (pp. 12,13) México.

Ríos, M.& Pimentel, G. (2006). Contaminación La Tierra Agredida.Reverté Ediciones, (pp2,3 y 4.) México.

Ríos, Magdalena, Pimentel, Guillermo. (2006). Contaminación. La Tierra Agredida. (Primera Edición). Lugar: Reverté Ediciones.

Sargiotto, E. (2008). Proyecto Embajadores del agua. Programa educativo de concientización sobre el cuidado del agua. 4 (15).Disponible en: www.aguascordobesas.com.ar/Media/.../Embajadores_del_Agua.pdf

Secretaría de Educación Pública, Los libros de mamá y papá.(2006). Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y en la comunidad. El ambiente en nuestros días. Cambio climático. Primera edición. (pp.30, 31, 33,34), México.

Secretaría de Educación Pública. (2006). Conocimiento del ambiente y prevención de riesgos en la familia y en la comunidad. México (pp.8)

Seminario de Titulación I. Universidad Pedagógica Nacional. Pag 1.

Silverio Castillo, N. I. (2012) Causas de la Contaminación Ambiental según la Ley 64-00. Recuperado de <http://www.monografias.com>

Silverio Castillo, N. I. (2012) Causas de la Contaminación Ambiental según la Ley 64-00. El medio ambiente y los recursos naturales. Recuperado de <http://www.monografias.com>

Sociología general PAG 1. acilbuper.webcindario.com/unse/sociogeneral.htm

Upn. (2012). Seminario de Titulación 2. Recolección de datos. ¿Qué tipo de medición o recolección de datos disponemos en la investigación social? (p.17). México.

Upn. (2012). Seminario de Titulación 2. Recolección de datos. ¿Qué tipo de medición o recolección de datos disponemos en la investigación social? (p.17, 24). México.