



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 161, MORELIA, MICH.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

**“PARA FAVORECER LOS VALORES Y LA SOCIALIZACIÓN
EN TERCER NIVEL DE PREESCOLAR”**

PRESENTA:

CARMEN DÍAZ GARCÍA

MORELIA, MICH.

FEBRERO/2014.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 161, MORELIA, MICH.

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

**“PARA FAVORECER LOS VALORES Y LA SOCIALIZACIÓN
EN TERCER NIVEL DE PREESCOLAR”**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR.**

CARMEN DÍAZ GARCÍA

MORELIA, MICH.

FEBRERO/2014.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es tuyo. Muchos iniciamos el mismo camino pero pocos pudimos llegar hasta el final, gracias Dios por haberme dado sabiduría durante todo este tiempo, gracias a tí hoy finalmente podre graduarme.

Gracias a la Profesora Ma. de Lourdes Peñaloza Fabián, por su valiosa guía y asesoramiento en la elaboración de este proyecto.

A la maestra Raquel Anadón Crespo, gracias por el apoyo y dedicación que me brindo para terminar mi carrera.

Maestra Leticia Rubio Pantoja, por su dedicación y apoyo en este último pasó para titularme gracias.

A la Institución por la oportunidad de estudiar y al Director por su dictamen final.

A la directora, a mis compañeras de trabajo y a los padres de familia todos ellos son parte esencial de este proyecto.

A toda mi familia que constantemente me apoyaron a lo largo de mi carrera.

Diputado Federal José María Torres Robledo gracias por su aportación para poder realizar mi carrera.

Este logro también es suyo y con ustedes lo comparto.

GRACIAS

DEDICATORIA

El presente proyecto va dirigido especialmente a Dios y a mi Familia.

A mi madre, por el gran amor y devoción que tienes a tus hijos, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por tener siempre la fortaleza de darme la mano en mis tropiezos sin importar cual grandes sean, porque siempre estas a mi lado cuándo mas te necesito y por ser una mamá más para mis hijos, por ser la mujer que me dio la vida, este triunfo también es tuyo, no hay palabras en este mundo para agradecerte Mamá.

A mi padre, por el valor y el coraje que has tenido para levantarme ante cualquier adversidad, por tu apoyo al no dejarme sola con mis hijos y ser un padre para ellos también, por el amor y el cariño que nos das, por todo lo que representan en nuestras vidas hoy te digo que mi trabajo es tuyo y esta carrera la terminamos juntos y que por esto te sientas orgulloso de mi Papá

A mis hermanos: Teresa, Martin, Luis Miguel, por estar siempre apoyándome y ser como son, los quiero mucho y son parte de este sueño cumplido, a Lupita quien ha sido un ángel que siempre esta con migo.

A mis hijos Mario y Juan Pablo que fueron el motor para lograr terminar mi Licenciatura los adoro.

A mi abuelita Tomasa porque ha sido un ejemplo de fortaleza y sabiduría, por sus constantes consejos y amor te dedico este trabajo.

Desde donde quiera que estén hoy les digo abuelos queridos que me hacen falta y que sé que comparten con migo esta felicidad, por que siempre estuvieron a mi lado y me dejaron muchas cosas buenas, pese que no estén físicamente viven en mi corazón. Papá Tomas y Abuelito Encarnación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	6
DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO	
1.- Marco de análisis	14
2.- Plan del diagnóstico participativo	20
3.- Recopilación de la información	21
4.- Procesamientos de la información	25
5.- Socialización de los resultados	28
PROPÓSITOS	31
PRIMERA PARTE: REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA	32
1.1.- La familia	33
1.2.- Los valores en preescolar	44
1.3.- La violencia familiar	51
1.4.- La falta de atención de los padres	58
1.5.- Conclusión	64
SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	67
2.1.- Plan descriptivo de la alternativa de innovación	68
2.1.1.- Objetivos	69
2.1.2.- Fundamentación y estrategias	69
2.1.3.-Contenidos	75
2.1.4.- Actividades con los alumnos	76
2.1.5.- Evaluación de las actividades realizadas con los alumnos	93
2.1.6.- Actividades con los padres y acciones docentes	94

INFORME: DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
2.2.- Informe de la aplicación de la alternativa de innovación -----	95
2.2.1.-Actividades desarrolladas con los alumnos -----	97
2.2.2.-Actividades desarrolladas con los padres -----	107
2.2.3.-Actividades desarrolladas con los docentes -----	109
2.2.4.- Conclusiones -----	113
PERSPECTIVAS DE LA APLICACIÓN DE INNOVACIÓN -----	115
BIBLIOGRAFÍA -----	117
ANEXOS -----	120

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de acción docente analizaremos una problemática que en la actualidad presenciamos constantemente, la falta de valores y a la forma de socialización a la que nos enfrentamos en el día a día. Lo cual es preocupante ya que ambas cosas se deben fomentar constantemente y desde muy temprana edad. Tal es la situación que se presenta en el preescolar del Instituto por un Mundo Mejor a los alumnos de tercer nivel son niños que tienen todo y a su vez no tienen lo más importante.

Este proyecto fue encaminado a favorecer los valores y la socialización en los alumnos, se buscó integrar tanto a padres de familia como a docentes de la institución con la finalidad de afianzar y engrandecer tanto el proyecto como sus resultados, los cuales nos favorecen a todos.

Los problemas que afectan de una manera muy fuerte a los niños son los problemas que varios de ellos tienen en casa y una manera de ponerlo a flote es su actitud, agresión, aislamiento, esto por mencionar algunos.

En la Institución se encuentra alumnos becados y otros son de padres con un buen nivel económico, pero no pasan mucho tiempo con sus hijos, por lo regular siempre están a cargo de una persona ajena a la familia, además que no siempre les dan los cuidados que requiere un niño, algunos están faltos de cariño.

Diversos factores han influido en la devaluación de los valores, los niños todo pretenden comprar, no respetan a sus compañeros, tratan de llamar siempre la atención de los demás sin importar si molestan a otros. Realmente no saben convivir, les cuesta trabajo relacionarse con los demás niños si saben que no son de su misma posición social.

Con base a lo anterior se desarrolla de la siguiente manera.

Se estructura con una parte preliminar en la cual se hace una mención de cómo fue creado, estructurado y aplicado.

La justificación nos muestra el porqué de la realización del proyecto al igual del porqué del tema, como son las conductas de los alumnos.

En el diagnóstico participativo se realizó un marco de análisis para saber de dónde partir y como se realizaría, se analizaron los factores como lo cultural, lo social y lo económico que presentaban las necesidades educativas.

El plan del diagnóstico fue fundamental para reunir datos de los alumnos, padres de familia y docentes en base a las necesidades que se presentaron.

La recopilación de la información se socializa cada una con su cada cual donde se compartieron experiencias y sugerencias lo cual buscaba que tanto padres de familia como docentes adquirieran un compromiso para la aplicación de esta alternativa.

Los objetivos fueron diseñados para cada grupo en base a lo que se deseaba favorecer.

Cuenta con una primera parte la cual presenta las referencias teóricas en las que se fundamentó el proyecto.

- Se comenzó a realizar la investigación de la Familia puesto que es la parte fundamental en el desarrollo de los niños. Se buscó analizar cada niño en el tipo de familia que tenía, para así ver los patrones que reflejaba el niño.

- La violencia familiar: donde se menciona diversos tipos de violencia que puede tener el niño y los diversos maltratadores dando así un reflejo a su conducta.
- Los valores: que siendo un tema amplio y polémico solo se basó en los que están más presentes en lo cotidiano de la escuela; puntualidad, honestidad, responsabilidad, respeto, la igualdad, no se tiene que mencionar una serie de valores ya que unos están dentro de otros como en el respeto si respetamos algo a su vez somos tolerantes.
- La falta de atención de los padres, donde se habla de lo que causa en los niños, como afecta varios o todos los aspectos que rodea al niños, como la familia está presente en las situaciones en bien del niño o en como la misma lo afecta, los tipos de familias; lo cual se utilizó para el diagnóstico que se le aplicó al alumno ver y comprender que patrones refleja.

Posteriormente se presenta una conclusión general y sugerencias a trabajar, principalmente con los padres para acércalos más y hacerlos participes de un desarrollo favorable para sus hijos.

La segunda parte: el diseño y la aplicación de la alternativa.

En el plan descriptivo de la alternativa de innovación se planteó el juego como estrategia ya que la estrategia que cotidianamente se utiliza es el juego con la Naturaleza, con juguetes tradicionales y juegos de mesa. Los Juegos y Trabajos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

Se describe cómo se llevaron a cabo las diferentes actividades que favorecieron el desarrollo personal y social, el lenguaje y comunicación, la exploración y conocimiento del mundo. Lo cual mejoro el ambiente social en el aula y fuera de ella.

A través del juego se despertó el interés en cada una de las actividades y así se logró una mejor interacción entre los alumnos y hacia el maestro.

El desempeño de los alumnos se evaluó, bien fuera pauta de logro o pauta de progreso, junto con las evidencias y observaciones de cada actividad.

El plan descriptivo de la alternativa de innovación se desarrolló en base a competencias por ser la forma de trabajo que se lleva en el Instituto.

La duración del proyecto fue programada para seis meses, en la cual se estuvieron trabajando los campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, principalmente. Donde se buscó el logro de cada una de las competencias, o bien sea un progreso favorable. Se repitieron las competencias con diferentes actividades para lograr cada uno de los contenidos.

Se fundamentó en el juego hay nos habla de lo que se puedo lograr al emplean los juegos adecuados de como el juego puedo estimular actitudes en los alumnos. Se plantearon objetivos que se favorecieron.

Se muestran las actividades planeadas y conforme se llevó el desarrollo de las mismas, como se evaluaron de igual manera se describe lo que se tomó en cuenta.

El proyecto se fundamentó con autores para lo que su aportación fue importante. Los contenidos en los que está basado el cual es en las competencias hay se describen cada una en que consiste y su finalidad.

Para finalizar viene un informe de lo que se realizó con alumnos, padres de familia y docentes, se menciona que aspectos se lograron con cada grupo.

En las perspectivas se menciona como diversos temas se integran a una problemática que y como un problema puede tener diferente origen al igual que cada problema en los alumnos repercute diferente en cada uno de ellos.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es alarmante y preocupante el incremento de problemas de socialización, los cuales empiezan a manifestarse tempranamente de diversas formas, iniciando una falta de valores desde la infancia.

Al no intervenir oportunamente en el manejo de los mismos se convierten en problemas tanto individuales como colectivos lo cual afecta a todos los niveles de la sociedad.

La socialización es un elemento fundamental en la vida la cual debe fomentarse en los niños y en las niñas desde muy corta edad.

- La socialización primaria se realiza, naturalmente, en el seno de la familia y después en los grupos de amigos y en la escuela. Allí el niño absorbe la cultura y aprende los diversos roles sociales mediante dos procedimientos:

-Aprendizaje, imita a los mayores, repitiendo una y otra vez lo que les ve y oye que hacen y dicen, estimulado por premios y castigos.

- Interiorización de los roles de los otros, con los que se identifica: de este modo se identifica consigo mismo, identificándose e interiorizando a los otros.

El juego es el medio por excelencia para la socialización primaria: los niños juegan a lo que ven hacer a los adultos y así aprenden los roles que más tarde deberán interpretar ellos mismos.

A los niños les encanta hacer escenificaciones de películas o de acontecimientos reales. Entonces lo que están haciendo es internalizar todo el sistema social de

relaciones, aprender a responder a las expectativas de comportamiento de los otros. Los deportes en equipo realizan exactamente la misma función.

- La socialización secundaria dura, en realidad, el resto de la vida, incluyendo todo tipo de aprendizajes, formales como cursos de capacitación, o informales; es decir, no organizados, adquiridos en los grupos de pertenencia grupos de amigos, de trabajo, sindicatos, etc. y a través de los medios de comunicación.

Socialización y formación social en preescolar.

El Proceso de socialización es la manera en que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida, es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. La historia de la humanidad la familia ha sido la agencia de socialización más importante de la vida.

El niño en edad preescolar empieza por primera vez a modificar su conducta para cumplir las normas que la sociedad espera de él.

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo social, emocional, cognitivo de estos. La influencia de los estilos parentales en el niño, así los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que

fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad principalmente, sin embargo los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

La infancia es un periodo de gran importancia ya que en este se establecen las bases del desarrollo sano del área afectiva y social, principalmente el establecimiento de relaciones sociales positivas, en esta etapa el niño al tener contacto con sus iguales y con los adultos a través del juego y la convivencia, coordina, aprende expresar sus ideas, manifestar necesidades a crear vínculos afectivos y sociales, a organizarse y a trabajar en equipo.

Las conductas problema que se presenta con más frecuencia tanto en el medio escolar, como familiar son violencia y riñas entre iguales, pataletas o rabietas por las negativas a los deseos del niño.

Diferentes dificultades pueden presentarse durante su desarrollo, tanto en la adquisición de las habilidades requeridas para socializarse con los demás, como en la competencia social que implica el tener relaciones con los demás sociales exitosas, que será un factor clave su interacción social con el respeto de las personas en el futuro.

La socialización es el proceso mediante el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable y lo inaceptable de sus acciones o de comportamiento.

Sin embargo la socialización del niño durante la infancia construye en si una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Por lo tanto es fundamental enfrentar a los niños y niñas a diversos ambientes, familiares, escolares, comunales y otros.

Mostrando diversos problemas de socialización en el preescolar y analizando que es fundamental, ya que es la base para un desarrollo exitoso para las personas y sobre todo observando la falta que nos hace saber vivir en sociedad.

El siguiente proyecto educativo tiene como finalidad favorecer los valores y la socialización en el Preescolar del Instituto por un Mundo Mejor en los alumnos de tercer nivel, el cual se encuentra en Huandacareo, Mich.

Tomando en cuenta lo anterior y su importancia, es preciso trabajar en ello para que en un futuro sea posible un mejor panorama de lo que actualmente se está viviendo en el mundo entero, no obstante un paso importante ha sido que lo se detecto y que se ponga en práctica la acción, para comenzar a sembrar una mejor semilla en alumnos y descendientes si se desea un mejor futuro es hora de trabajar, por ello en este problema es fundamental buscar un cambio, esperando tener un excelente resultado.

Los problemas que afectan de una manera muy fuerte a los niños son los problemas que varios de ellos tienen en casa y una manera de ponerlo a flote es su actitud, agresión, aislamiento, esto por mencionar algunos, en la Institución hay alumnos que cuentan con media beca y alumnos que son de padres con un buen nivel económico, pero no pasa mucho tiempo con sus hijos, por lo regular siempre están a cargo de una persona ajena a la familia, además que no siempre les da los cuidados que requiere un niño, algunos están faltos de cariño.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones

afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.

Juan Delval.¹ Menciona que el problema de las nociones económicas como estatificación social lo que en este caso se presenta en la institución en diversos factores que han influido en la devaluación de los valores y la socialización, los niños todo pretenden comprar, no respetan a sus compañeros, tratan de llamar siempre la atención de los demás sin importar si molestan a otros.

Realmente no saben convivir son un tanto egoístas, les cuesta trabajo relacionarse con los demás niños si saben que no son de su misma posición social. Como los que cuentan con beca para algunos son mal vistos por los otros, los menosprecian, les ponen una barrera, la cual es muy notable ver que sus padres tienen las mismas actitudes así otros padres que tienen menos recursos económicos.

Favorecer la socialización en el Instituto incluye a los padres de familia ya que es necesario que tomen conciencia de que sus actos están perjudicando el desarrollo de sus hijos.

Analizando y tomando en cuenta lo anterior el “Proyecto pedagógico de acción docente para favorecer los valores y la socialización en tercer nivel de preescolar”.

Busca ampliar el panorama y mejorar la situación tan grande que se manifiesta en los alumnos de la escuela, pese a que no se solucionará el problema en toda la sociedad, pero es una manera muy viable de comenzar a trabajar y así ir rescatando lo bueno de cada persona e involucrarla para llegar a la transformación o moderación para vivir en una mejor sociedad.

¹Juan Delval. “Los campos de la representación del mundo social” en Antología Básica El niño preescolar y su Relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994, Pág.23

Problemática que presentan los alumnos.

Actitudes negativas, aislamiento, agresividad física y verbal, egoísmos, no muestran el respeto debido a sus compañeros y profesores. Berrinches y rabietas.

El futuro de estos alumnos depende de su entorno social donde están sus padre y los docentes, que camino se les está brindando a los niños, que herramientas tienen para vivir.

Shantz.² Señala que el conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros e infiere sus experiencias internas e incluye también el conocimiento que el niño tiene de sí mismo.

Las diferentes relaciones del desarrollo socio-cognitivo, la correspondencia entre el desarrollo cognitivo y las habilidades socio-cognitivas o las relaciones existentes entre el conocimiento social de los niños y su conducta social. El niño conoce el mundo a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas.

En la actualidad, en México y en el resto del mundo es alarmante y preocupante el incremento de problemas de socialización, los cuales empiezan a manifestarse tempranamente de diversas formas, iniciando la mayoría de ellos desde la infancia. La influencia de las generaciones anteriores y lo que la nueva generación vive determina el niño y en un futuro el adulto que se formara.

²Shantz. "El conocimiento social de los niños" en Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994, Pag.33

Saturno Maciel Magaña.³ Menciona que la escuela es uno de los lugares donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.

Poner límites es aparentemente una acción natural que surge de la interacción entre dos personas (niño y adulto), en la práctica hacerlo no es tan natural ni tan sencillo, es entonces cuando se convierte en una de las principales dificultades durante la educación.

Un límite implica hasta donde podemos llegar, que podemos hacer y cuáles son las consecuencias de nuestras acciones. La mayoría de los problemas de comportamiento surgen por falta de límites, ya que son puestos de manera inadecuada o simplemente, no son puestos, estos permiten tener orden y una convivencia armónica, están en todas partes. En el aula o en las actividades, los límites señalan hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento.

Establecerlos es una forma de decirle que nos preocupa, es enseñarle cómo funciona el mundo y sobre todo se les demuestra el cariño y respeto que sentimos por ellos. Cuando la familia se marca adecuadamente los límites en los niños está enseñándole a convivir y así dándole una muestra para que él lo haga fuera de ese núcleo.

Lo anterior le da a la familia el importante papel de ser la principal institución que socializa y que le da al niño elementos indispensables para interactuar con otros de forma positiva y especialmente asegura en él salud mental.

³Saturno Maciel Magaña. 2º. Congreso Nacional de problemas de Aprendizaje en la educación preescolar. Instituto de investigaciones de los problemas de aprendizaje, A.C. Mexico.1999, pág.56

Es importante crear un ambiente propicio y estimulante para que los niños se desarrollen, recordando principalmente que cada niño es diferente y único y que aunque se desarrollan básicamente igual tienen necesidades específicas.

Cuando el niño rebasa los límites impuestos, las medidas disciplinarias que se tomen le permitirán corregirse, aprender y valorar su conducta, reflexionando sobre la responsabilidad que asume al realizar algo indebido.

La disciplina es un código de conducta, es un sistema donde quedan integradas las reglas, los límites, los comportamientos y las consecuencias que utilizará el adulto como figura de autoridad, para estimular los comportamientos que se esperan de los niños y desaprobando los inapropiados e indeseables.

Asimismo que todos los niños son diferentes, que tienen diferentes necesidades según su etapa de desarrollo y que requieren de un ambiente adecuado y que es importante decirles lo que queremos y esperamos de ellos, es vital integrar al niño a las actividades de los adultos, establecerles límites y generar un ambiente que le permita su sano desarrollo.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

El autor Alfredo Astorga.⁴“Considera cinco pasos para llevar a cabo el diagnóstico participativo”. A continuación analizaremos cada uno de ellos:

1.- Marco de análisis.

El entorno social es una influencia absoluta que nos acecha en el diario vivir por lo que es fundamental que la educación y los valores que estén bien compactados para que cada persona sea capaz de sobresalir y no ser uno más como muchos otros.

La cultura con el paso del tiempo se transforma poco a poco y se va perdiendo en partes o bien se modifica, la cual es un factor que atribuye a muchas necesidades tanto educativas como sociales, que con el tiempo se han quedado atrás en la actualidad se necesita, rescatar nuestra cultura para evitar tanto desgastamiento en la sociedad.

El factor económico es el principal que ha transformado a la sociedad y el principal factor que ha modificado parte de la cultura. Las necesidades educativas principales que se muestran en la investigación afectan directamente al grupo como a cada uno individualmente, provocando un ambiente tenso y conflictos por lo que se mencionan a continuación.

La falta de integración por el desinterés o timidez, el egoísmo, las agresiones físicas y verbales.

⁴Astorga, Alfredo. “Los pasos del diagnóstico participativo” en Antología Básica contexto y valoración de la Práctica Docente Propia. Edit. UPN/SEP. México 1994, Pag.149

Las necesidades educativas se derivan los tres factores principales que afectan a los diferentes grupos de persona principalmente a los niños que son los más vulnerables, creando conflictos consigo mismo y con sus iguales no obstante con los adultos.

Diversos factores adicionales contribuyen a esta problemáticas cada uno diferente pero destinados a modificar para bien o para mal a la sociedad que recaerá en los niños.

Se pretende favorecer las necesidades fomentando el desarrollo de actividades en beneficio de lograr un entorno social favorable y adecuado para los niños de preescolar.

Dicho lo anterior es de suma importancia conocer sobre el lugar donde se presenta esta problemática.

Descripción del Municipio de Huandacareo:

Huandacareo es un hermoso pueblo Michoacano que formó parte de una de las culturas más antiguas de la región y que ha prosperado en los últimos años. Cuenta con un sitio arqueológico que data de tiempos prehispánicos con unos 1200 años de antigüedad.

El sitio denominado como La Nopalera, se ubica en las cercanías del poblado a escasos 2 kilómetros, situado sobre una meseta donde domina el valle del Lago de Cuitzeo.

Como la mayoría de los pueblos Michoacanos, Huandacareo es profundamente religioso, un pueblo de fe católica que ha mantenido sus tradiciones religiosas más profundas. El municipio es uno de los más pequeños del Estado de Michoacán; cuenta con una superficie de 95.11 km². Se encuentra a 45 kilómetros al Norte de Morelia, ciudad capital del estado de Michoacán.

Artesanías:

La riqueza artesanal, es considerada como de las más importantes y representativas de México, prácticamente todas las artesanías son distintivas de pueblos y regiones. En este poblado se elaboran textiles de algodón y objetos de fibras vegetales como: cestos, canastos y tapetes, una de las industrias que floreció fue la producción de sombreros de palma,

Turismo:

Cuenta con construcciones que datan de la época colonial y monumentos arqueológicos que datan de la época prehispánica, esta zona arqueológica se encuentra ubicada en la parte noroeste de Huandacareo.

Sin embargo, los balnearios de aguas termales son el principal atractivo de esta región, infinidad de turistas de diferentes partes de Michoacán y de otros estados vienen a visitarlos, los cuales pueden gozar de las excelentes instalaciones, áreas verdes y sobre todo de la cordialidad de sus habitantes.

Varios de los balnearios de la región cuentan con hoteles para su cómoda estancia, así como la posibilidad de acampar en sus áreas verdes para disfrutar un poco más de la naturaleza. Es un lugar privilegiado por el brote de sus manantiales y sus aguas termales.

Actividades Económicas:

Agricultura. Se cultiva maíz, alfalfa, garbanzo y ajo.

Ganadería. Se cría ganado porcino, seguido de aves de corral, ganado bovino, caprino, equino y ovino.

Industria para fabricación de sombreros de palma y procesamiento para elaboración de alimentos balanceados.

Turismo. Zona arqueológica en la Col. La Nopalera, área de balnearios con agua termal, iglesia agustina y cruz labrada del siglo XVIII.

Comercio. Se cuenta con plantas procesadoras de alimentación balanceada para porcinos diversidad de tiendas.

Infraestructura:

Educación. La población del municipio se beneficia con los niveles de: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Salud. Se tienen tres Clínicas de Salud dependientes de la Secretaría de Salud, una clínica dependiente del IMSS y varias clínicas particulares y consultorios dentales.

Abasto. Una vez por semana se instala un tianguis. Hay tiendas de abarrotes y misceláneas.

Deporte. A fin de practicarlo se construyeron canchas de basquetbol, campos de fútbol, canchas de voleibol y dos plazas de toros, parques infantiles.

Vivienda hay aproximadamente 2,541 viviendas, en su mayoría son de muros de tabique y losa de concreto, seguidas de las de muros de adobe y techo de teja.

Servicios públicos. La cobertura de servicios públicos es: Agua potable drenaje, electrificación, pavimentación, alumbrado público, recolección de basura, rastro, cabecera municipal, panteón, cloración del agua.

Medios de comunicación Llegan al municipio señales de radio y televisión así como servicio telefónico y de celular.

Vías de comunicación Se comunica por la carretera federal número 43 Morelia-Salamanca y la desviación por la carretera estatal número 27 Cuitzeo-Puruándiro.

Tiene caminos pavimentados para todas sus comunidades. Cuenta con los servicios de autobuses foráneos, taxis, telégrafo y correo.

Gastronomía:

Las Carnitas: otra de las grandes atracciones del pueblo, preparado con un sabor característico propio de la región. Son famosas a nivel nacional, y están clasificadas como entre las mejores del estado de Michoacán. Existen varios lugares de venta de carnitas en el estado, donde se anuncian expresamente que se preparan al estilo Huandacareo.

Hidrografía:

Su hidrografía se constituye por los arroyos el Colorado, Blanco y el arroyo del Centro; parte del lago de Cuitzeo y la presa San Cristóbal.

Institución escolar:

El Instituto se encuentra ubicado en el centro de Huandacareo a un costado del templo frente a la plaza principal.

Se imparte preescolar, primaria y secundaria, diversos talleres y actividades por las tardes.

Es de dos plantas la planta baja la ocupan preescolar y primaria también está la cooperativa, los baños, la dirección, el laboratorio, el auditorio, el aula de medios y el jardín en la entrada. En la planta alta se encuentra secundaria, la biblioteca, la sala de juntas, en un lado y del otro lado están los dormitorios, la cocina, el baño y el área de servicios en si es de las religiosas, los docentes y los alumnos no tienen acceso a esa área.

Los salones son amplios, el patio es compartido muy chico, los baños los comparten primaria y secundaria, el preescolar tiene unos independientes y su área de jardín, Cuenta con todos los servicios básicos.

El salón es amplio con poca ventilación entra la suficiente luz para trabajar, tiene dibujos pintados en las paredes, el mosaico es de diversos colores que permiten organizar juegos.

El aula está organizada con las siguientes áreas:

La biblioteca: cuenta con diversos cuentos, libros de texto, un palabrario.

El área de experimentos: podemos encontrar pintura vegetal, harina, algodón, palillos, palos de paleta, tijeras, sopas, pinceles colores, lápices, pegamento, agua, aceite, diversos recipientes, velas, pintura, globos, etc.

Área de juegos: se encuentra diversos materiales como son; pelotas, pinzas, cubos, ruedas, juegos que se ensamblan, aros, memoramas, trastecitos, carros, peluches, juegos para insertar, loterías, domino, dados, etc.

La casita: hay juguetes relacionados con los de una casa; como trastes, plancha, cama, muñecas, ropa de adultos, zapatos, etc.

El área de los materiales: contiene todo lo necesario para las actividades; cartulinas, papel rotafolio, papel lustre, papel china y crepe, fomi, algodón, café, pegamento, diversas semillas, sopas, sellos, marcadores, pinceles, tijeras, plastilina, pinturas, etc.

Hay mobiliario suficiente en buen estado, el material de trabajo como pegamento, papeles, colores, tijeras, algodones, sopas, plastilina, pintura, etc. Hay el necesario para cada alumno, los juguetes se encuentran en buen estado son diversos tipos de juguetes didácticos.

Se escucha mucho el ruido del tráfico ya que es muy transitado todo su alrededor de la escuela y el salón está en una de las esquinas, se escuchó mucho tanto carros como gente, en ocasiones es tanto el ruido que para continuar mi clase debo esperar un momento en lo pasa algún carro grande o lo que produce ruido fuerte.

Los baños son chicos un poco incómodos sin embargo funcionan bien, el jardín cuenta con una área de arena blanca, pasto en lo demás, hay columpios, resbaladilla, palancas una rampa para escalar, llantas, hay mucha sombra, el barandal no es muy alto y se ven todas las personas que transitan afuera.

2.- Plan del diagnóstico participativo.

1. ¿Qué se realizó? Se aplicaron tres cuestionarios diferentes a los alumnos, docentes y padres de familia o tutores.

2. ¿Cómo se realizó? A los alumnos fue por medio de una plática y por medio de la observación. A los docentes se les aplicaron las preguntas directamente. De igual manera a los padres o tutores.
3. ¿Dónde se realizó? A los alumnos la observación fue en el transcurso normal de clases y la plática como se fue presentando la ocasión ya que los problemas eran constantes, así mismo se ponía en práctica la conversación. A los docentes y padres o tutores se les aplicaron al finalizar las clases, en el aula.
4. ¿Quiénes lo realizaron? Participaron los alumnos, docentes y padres o tutores para obtener un resultado.
5. ¿Con qué se llevó a cabo? Con los instrumentos dirigidos a cada uno de ellos y con la participación de la maestra.
6. ¿Cuándo se realizó? En un periodo de tres semanas del 7 de junio al 25 de junio del 2010.

3.- Recopilación de la información.

Tomaremos como fuentes primarias los resultados de los instrumentos dirigidos a los alumnos los cuales fueron por medio de la observación y conversaciones con ellos. A continuación se muestran las preguntas, opciones y el concentrado de las respuestas obtenidas.

Instrumentos dirigidos a los alumnos:

Preguntas:	Opciones:			
1.- ¿Con quién pasa más tiempo cuando te vas de la escuela?	Hermanos (2)	Empleada (5)	Papá- mamá (1)	Solo (2)
2.- ¿Con quién haces tus tareas?	Hermanos (3)	Empleada (4)	Papá- mamá (1)	Solo (2)
3.- ¿A qué te gusta jugar más?	A la casita (3)	A los toros (2)	A las luchas (3)	Video juegos (2)
4.- ¿Qué haces cuando juegas y te enojas con tus compañeros?	lloro (2)	Les pego (3)	Aviento lascosas (3)	Me aíslas (2)
5.- ¿Qué te molesta más en el salón?	Que griten (2)	Compartir las cosas (2)	Que no jueguen con migo (3)	No hacer lo que quiero (3)

Lo anterior es el resultado de diez cuestionarios que se aplicaron por medio del dialogo y de la observación a diez alumnos en el lapso de una semana la cual fue del 7 al 11 de junio del 2010.

Se puede apreciar que la mayoría de los niños pasa más tiempo con las empleadas que los recogen de la escuela, solo uno de los pasa más tiempo con uno de los padres. De igual manera la mayor parte de los niños hace la tarea con la empleada, tres de ellos con otros hermanos, dos de ellos solos y solo uno con uno de los padres.

De los juegos que prefieren sobresalen la casita las luchas y con un punto menos les siguen los toros y los videojuegos. Las principales reacciones que muestran son aventar las cosas y pegarles a sus compañeros, dos son los que más lloran y pos regular son los mismos otros dos se aíslan de cualquier cosa.

Sobre salió que lo que más les molesta es que no jueguen con ellos, que no hagan lo que ellos quieren, a dos les molesta que griten y a otros no les gusta compartir las cosas.

Como fuentes secundarias los resultados dirigidos a los padres de familia y a los docentes. Analizaremos el concentrado de las preguntas aplicadas a cada uno de ellos.

Instrumentos dirigidos a los padres de familia:

Preguntas:	Opciones:		
	Nunca	A veces	Siempre
1.- ¿Convive con su hijo en actividades recreativas?	6	3	1
2.- ¿Ayuda a su hijo en sus tareas?	7	2	1
3.- ¿El niño es solitario?	2	5	3
4.- ¿El niño se enoja con facilidad?	4	4	2
5.- ¿Es conflictivo?	5	4	1

Los resultados anteriores son en base al cuestionario aplicado a 10 padres de familia en un periodo de una semana la cual fue del 14 al 18 de junio del 2010.

La explicación que dan los padres es que trabajan y no pueden dedicar tiempo suficiente a sus hijos principalmente, tres de ellos a veces cuando tienen tiempo u

oportunidad, solamente uno de los padres dedica más tiempo en actividades recreativas con su hijo. Al igual la mayoría de los padres nunca ayuda a sus hijos en la tarea, únicamente dos de ellos a veces les ayudan, lamentablemente solo un padre esta constante en las tareas de su hijo.

La mayoría los padres dicen que son solitarios porque en sus casas no tienen con quien jugar y sus hermanos son mayores con varios años. Los niños se enojan con facilidad ya que no están acostumbrados a compartir o interactuar con los demás. Los padres en su mayoría no consideran a sus hijos conflictivos, cuatro dicen que a veces y uno menciona que siempre le da problemas.

Instrumento dirigido a docentes:

Preguntas:	Opciones:		
	Buena(o)	Mala(o)	Regular
1.- ¿Cómo es la interacción entre los niños?	1	1	3
2.- La relación profesor-alumno es:	1	0	4
3.- El ambiente generado en el aula normalmente es:	2	0	3
4.- ¿Cómo es el desarrollo de los niños al trabajar en equipo?	1	1	3
5.- ¿Cómo describes la socialización que observas entre padres, hijos y docente?	1	2	2

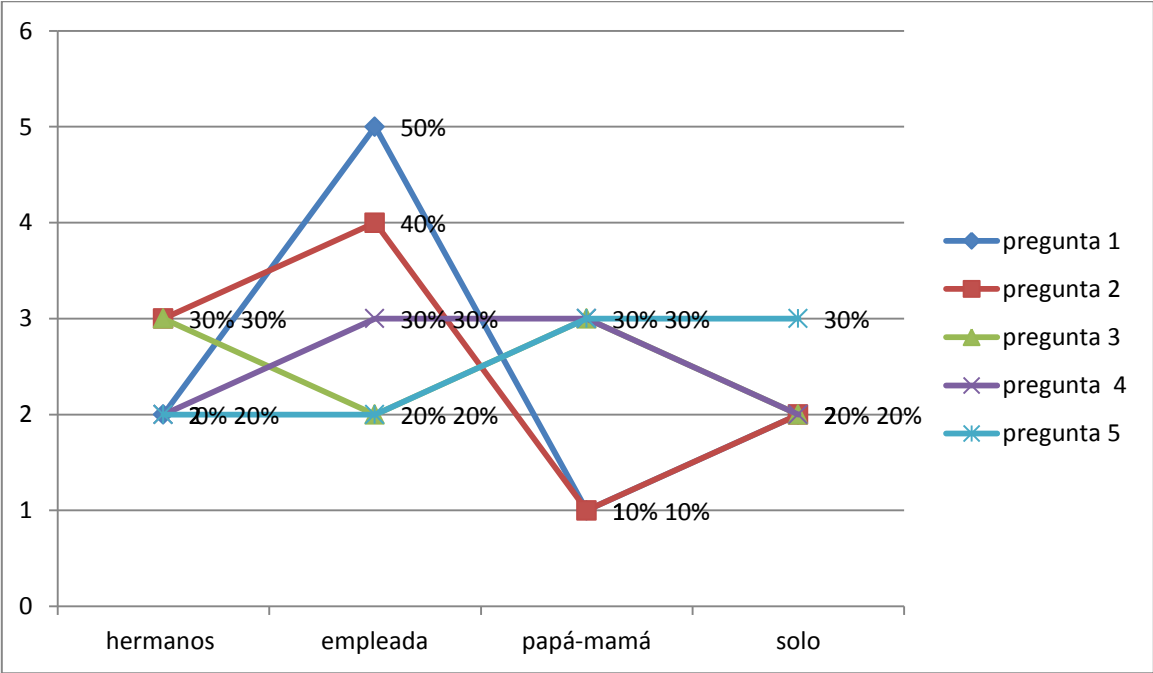
Los resultados anteriores provienen del cuestionario aplicado a cinco docentes en la semana del 21 al 25 de junio del 2010.

La interacción entre los niños en una aula es buena y en la otra aula es regular. La relación entre el profesor y los alumnos en ambas es regular. El ambiente generado en una de las aulas es bueno y la otra tiene un ambiente regular.

Es evidente que no saben trabajar en equipo ya que en las dos hay este problema. La socialización entre alumnos, padres y docente en las dos es mala.

4.- Procesamiento de la informacion.

Tabla de frecuencia de los instrumentos aplicados a los alumnos:



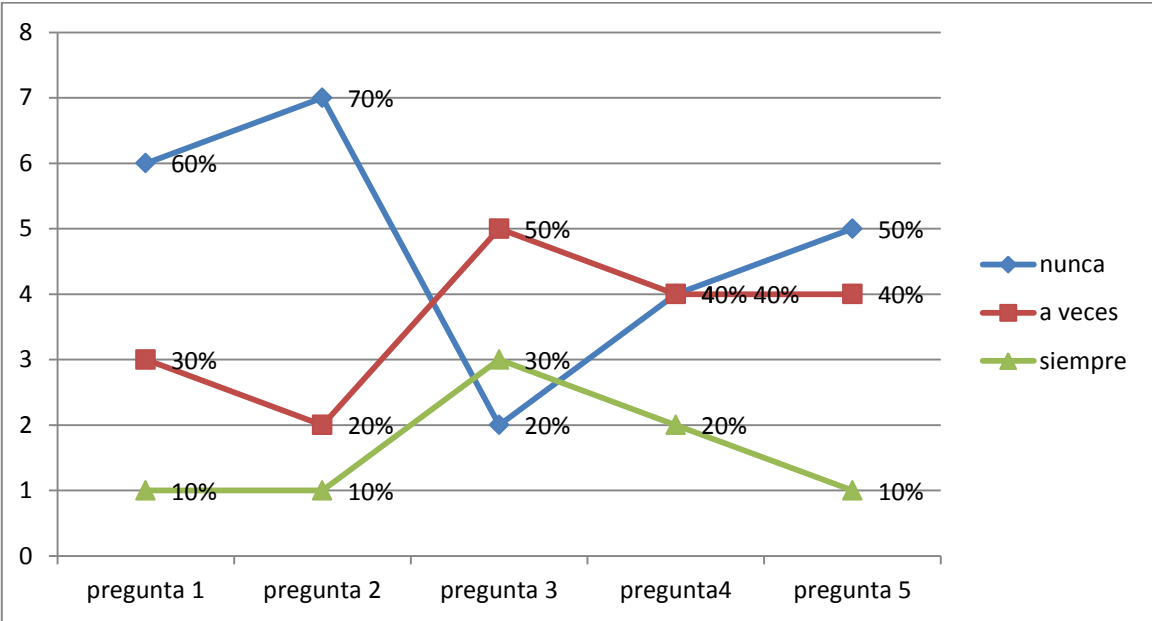
Al graficar los datos podemos apreciar que el 50% de los niños pasa más tiempo con la empleada que con los padres, posteriormente el 20% con los hermanos al igual que el 20% solo y únicamente el 10% de los niños más tiempo con sus padres.

Lamentablemente el 40% hace la tarea dentro del horario en el que están con la empleada un porcentaje del solo 10% es acompañado por uno de los padres para realizarla.

Principalmente el 30% de las niñas prefieren el juego de la casita y los niños optaron por los toros con el 20% siendo un tanto violentos por el hecho que en el momento de jugar quedan muy heridos o muertos, con el juego de las luchas que al jugar ponen réferi y las narran con todos los sucesos fue un 30%, los videojuegos ocupan el 20% los cuales no son juegos tranquilos sino bélicos donde tratan de matar y golpear para ganar.

A la hora de jugar y que se enojan los mayores porcentajes fueron del 30% aventando las cosas y 30% que les pegan a sus compañeros. A un 30% les molesta que no jueguen con ellos, a otro 30% el que no hagan su voluntad a la hora del juego, el que griten le molesta a un 20% y compartir las cosas le molesta a un 20%.

Tabla de frecuencia de los instrumentos dirigidos los padres de familia:

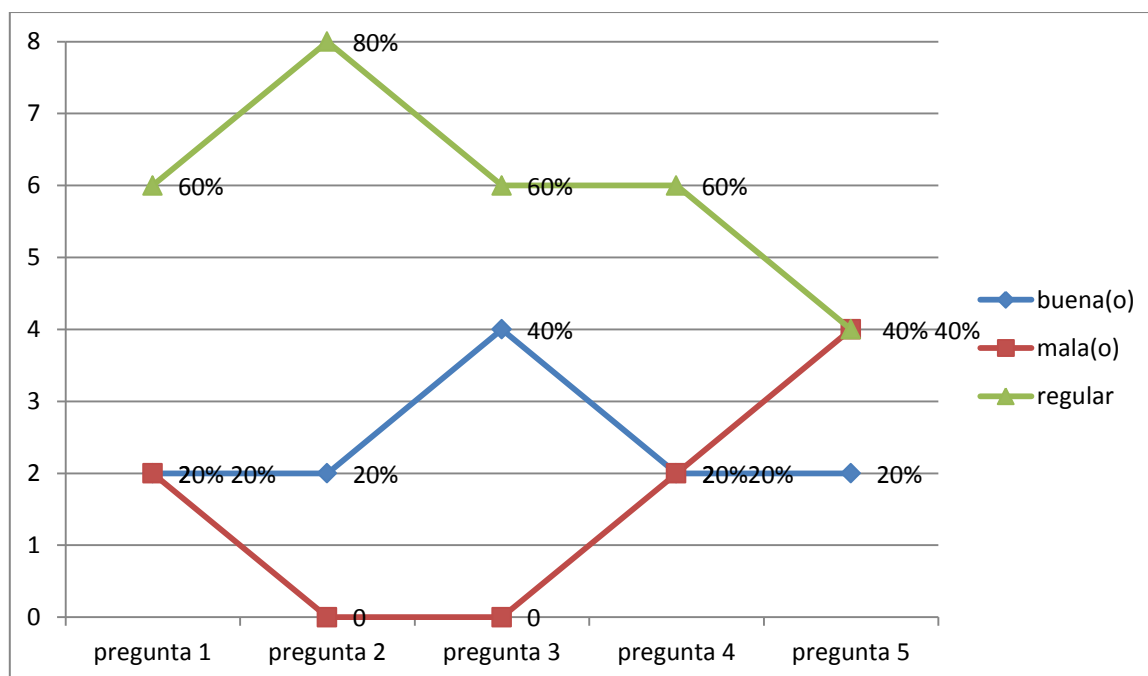


La grafica nos muestra que el 60% nunca convive con sus hijos en actividades recreativas, el 30% a veces convive con ellos y un 10% siempre realiza actividades recreativas.

El 70% nunca ayuda a sus hijos a realizar su tarea, un 20% de los padres si apoya a sus hijos con las tareas, un 10% es constante en las tareas de sus hijos. Los padres dicen que el 20% nunca son solitarios y 50% a veces, con un 30% mencionan que siempre porque no tienen con quien convivir.

Un 20% de los padres que sus hijos se enojan siempre, el 40% a veces y otro 40% mencionan que nunca se enojan. Consideran que el 50% por ciento de los niños nunca son conflictivos el 40% a veces y el 10% dice que siempre son conflictivos.

Tabla de frecuencia de los instrumentos dirigidos a los docentes



Los docentes consideran el 60% de los niños dentro de una interacción regular, a un 20% en una buena interacción al igual que un 20% con una mala interacción entre ellos. La relación profesor-alumno la consideran regular con el 80% y bueno con el 20%. El 60% tiene un ambiente regular en el aula y el 40 % de los docentes considera bueno el ambiente dentro de su aula.

El trabajo en equipo desarrollado por los alumnos es considerado regular con el 60%, 20% bueno y 20% malo. Consideran la socialización entre padres, hijos y docentes regular 40%, buena el 20% y como mala el otro 20%.

5.- Socialización de los resultados.

Se comparte para analizar con los docentes en una mesa de trabajo donde se tratan los siguientes puntos de los resultados de los alumnos, padres o tutores y de igual manera de los docentes con la finalidad de concretar en cada uno de los tres grupos como se enfrentaría el problema, y analizar El cómo involucrar a los padres de los niños, de la misma manera se realizó con los padres para plantearles el plan de trabajo y que ellos dieran en su caso sugerencias.

En general estos puntos reflejan mucho de la problemática:

alumnos	Padres o tutores	docentes
Pasan tiempo con las empleadas y hermanos.	Trabajan.	Falta de información.
Los juegos no son los adecuados.	Falta de tiempo e interés	No hay disponibilidad de los padres o tutores.

Acciones y compromiso de los docentes para favorecer los valores y la socialización en los niños, a su vez concientizar y trabajar en conjunto con los padres:

- Integración al proyecto.
- Documentarse sobre la problemática.
- Realizar estrategias para involucrar a los padres o tutores.
- Asistir a las reuniones de tutorio.
- Poner en práctica el material del proyecto.
- Que las estrategias para los alumnos sean mediante el juego.

Actividades propuestas para favorecer la problemática y compromiso por parte de los padres:

- Esforzarse por apoyar al niño en sus tareas.
- Recogerlo una vez a la semana ellos.

Asistir por lo menos uno de los padres a las siguientes actividades propuestas por ellos:

- Se desarrollaran talleres (platicas)
- Conferencias.
- Actividades con los niños y padres de familia.

Resultado favorable el interés que mostraron tanto los docentes en su asamblea como la de los padres pues ambos quieren ayudar y poner de su parte para favorecer la problemática.

El análisis del trabajo de campo permitió explorar parte del entorno en el que se encuentran los alumnos, el ambiente en el que se desarrollan tanto dentro como fuera de la institución, conocer más a cada alumno tanto física como emocional, identificar principalmente la problemática que ya que los resultados son los que dan pie a seguir en el proyecto, de tal manera que los padres y docentes esta dispuestos a integrarse al proyecto ya que ambos son piezas fundamentales para el logro y desarrollo del proyecto.

Los padres reconocieron que la parte que está fallando en el desarrollo de sus hijos era la de ellos, bien fuese por el trabajo que cada uno lleva sus diversas ocupaciones, el que se ocupen con más miembros de la familia, el ser hijos únicos y están muy consentidos, los llenan de objetos materiales para llenar espacios en el ser de los niños, no dan importancia a las situaciones que vive o muestra el niño, la falta de información del comportamiento de los niños la cual desconocen, simplemente el cansancio por las diversas actividades impide en atender a los niños de la mera adecuada.

Algo muy común es el que cada padre de familia siempre quiere que en un evento escolar el niño que salga al público es el de él, y algunos se molesta por que no se eligió a su hijo y critica al otro sin razón y buscando cualquier pretexto lo ideal sería que cada papa se concientice en el que está haciendo para que su hijo sobre se desarrolle en el ámbito escolar.

Hablando de la crisis por la que pasa el Instituto y a su vez la búsqueda de más alumnos también favoreció esta reunión ya que analizando las problemáticas este proyecto es un gran paso para la mejoría no solo de los niños como personas sino como Municipio.

PROPÓSITOS

Creados en base a la información obtenida del diagnóstico participativo de la problemática del “Proyecto pedagógico de acción docente para favorecer los valores y la socialización en tercer nivel de preescolar.”

En relación a los alumnos:

- Contribuir a la formación ética y moral de los infantes.
- Favorecer mediante estrategias un mejor desarrollo individual y de grupo.
- Motivar la integración del grupo.

En relación a los padres de familia:

- Promover la vinculación entre escuela y comunidad.
- Concientizar sobre la responsabilidad y el papel de los padres en la propia educación de los niños, así como contribuir a la mejora de la educación desde el seno familiar.
- Hacer partícipes a los padres de familia en la búsqueda de soluciones a los problemas escolares.

En relación a los docentes:

- Favorecer la formación teórico – metodológica en los profesores mediante el diseño y su aplicación.

PRIMERA PARTE:
REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA

REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA

Buscando así ampliar nuestro conocimiento en base al problema que aqueja la comunidad escolar y como principal herramienta para comprender un tanto los problemas de cada alumno es de vital importancia investigar sobre la familia y analizar en qué tipo de familia se encuentra el alumno buscando comprender lo que está pasando y el por qué su actitud. Para lo cual se presenta la siguiente investigación:

1.1.- La familia.

“Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco.”⁵ También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como, grupo de géneros con características comunes. Concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y

⁵Enciclopedia Microsoft, Encarta 2004. 21 de Marzo del 2006

crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

En el seno de este sistema familiar el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social en su responsabilidad. En la infancia temprana el medio familiar proporciona las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesarias para la formación de la personalidad.

La familia como institución.

Ésta es la célula básica de la sociedad, la institución donde se reproducen las relaciones específicas del correspondiente sistema social. Es portadora de normas, patrones de conducta, valores que predominan y se corresponden con el sistema social.

Asunción López C.⁶ menciona que la familia es una institución de la sociedad, donde se desarrollan los individuos en estrecha unidad, con actividad, pensamientos, sentimientos, conductas, ideologías a fin. Está regida por normas sociales que la regulan en el sistema social predominante, cumple con importantes funciones que van a satisfacer las necesidades de sus miembros y en particular la de los niños, que en ello se forman a través de la transmisión de conocimiento, sentimientos de toda su historia.

⁶ Asunción López C. "Evolución de la noción de familia en el niño" en Antología Básica el niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994, Pág. 85

Esta institución es una forma particular de la organización social que norma la interacción de los sujetos que la integran y es parte del conjunto de instituciones de la sociedad. Como aspecto social es un componente de las condiciones sociales de existencia y como tal está regulada por normas y valores de diversas índoles existentes en la sociedad.

Como institución la familia es un hecho universal existente en todas las sociedades conocidas en el sentido de paternidad y de la legitimidad. Esto se explica a través del carácter necesario de las funciones que desempeña.

Familia como grupo social.

La teoría de los grupos presenta a la familia como el grupo humano natural de integración social, donde sus miembros y unidad de acción realizan tareas relacionadas con la asignación y la asunción de sus roles, para lograr objetivos conscientes y comunes. Una de las funciones de la familia más relevante como grupo es la socialización que se da en una relación comprometida emocionalmente entre sus miembros, lo cual se expresa en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo familiar al que pertenece.

Los grupos familiares surgen y se articulan en un contexto social que les confiere características particulares, a su vez las familias interactúan con el contexto social y entre ellas se producen un permanente juego dialéctico que va a dar lugar a múltiples transformaciones en ambos. Por tanto se puede afirmar que el concepto de familia representa una realidad dependiente esencialmente de la etnia o el grupo social en que se genera, así como del momento histórico y cultural en que aparecen, siendo de este modo un concepto plural arbitrado socialmente que da lugar y toma cuerpo en un conjunto de realidades cualitativamente diferenciadas.

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a su vida.

Evolución de la noción de familia en el niño.

Asunción López C.⁷ Dice que la adaptación del individuo al medio es una función invariante que da lugar en los seres vivos a su desarrollo.

Esta constante funcional permite que los individuos se transformen y se modifiquen en función tanto de las condiciones genéticas que heredan como de las condiciones del medio en que están inmersos. Sin embargo la adaptación que el individuo realiza con el medio en absoluto es unidimensional, la adaptación alcanza todos los sistemas organizados a los que el individuo está expuesto. El medio social, actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación.

Las adaptaciones colectivas ofrecen un marco de posibilidades amplio que se manifiesta a través de diferentes formas de organización social, la elección de una parte de ellas explica tanto la conducta individual como la colectiva. Así también vemos en el grupo humano como el funcionamiento colectivo actúa de marco canalizador de las conductas individuales.

El pensamiento social es fruto del intercambio entre la actividad que desarrolla en individuo sobre la colectividad y las respuestas que el grupo le proporciona, pero a su vez esta colectividad responde a unas formas de organización, resultado de la interacción de quienes la componen y cuyas leyes de funcionamiento actúan como

⁷ Asunción López C. "Evolución de la noción de familia en el niño" en Antología Básica el niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994, Pág. 84

factor en el comportamiento individual. El resultado del intercambio entre las formas de organización colectivas y la interpretación por parte del niño da lugar al pensamiento social.

Analizar los procesos funcionales que permiten al individuo el conocimiento de los fenómenos sociales, implica considerar, simultáneamente, las características que conforman el funcionamiento colectivo como entidad dinámica.

Ackerman define la familia como “El grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas.”⁸

Las etapas naturales ante las cuales la adaptación del grupo del grupo familiar no siempre son fáciles, a lo cual podemos decir que es el ciclo vital es: formación de una pareja, el nacimiento de los hijos, la educación de estos, su llegada a la adolescencia, su llegada a la vida adulta, la construcción o desaparición de la familia.

Tipos de familias.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

⁸Ackerman. “la familia” en Antología Básica: El niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994, Pág. 93

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos, y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Clasificadas por el rol que cada uno lleva.

Es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de

tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familias normales: Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Familias anormales: En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace Pereira pueden agruparse en tres categorías:

Familias inexistentes.

Familias inestables.

Hogares destruidos.

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas.

Familia inexistente: Son aquellas que no han llegado a ser valga la paradoja-, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle.

Familia inestable: Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

Hogares destruidos: Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Para Framo, J.⁹ los principios fundamentales del funcionamiento familiar está basado tanto en padres, hijos y hermanos.

La familia y su influencia en la vista extra familiar de los hijos, esta es determinante cuando el niño descubre que el mundo no es solo las paredes que existen en su casa, cuando se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia independencia que es autónomo al mundo de la autonomía el niño lleva consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrollo en su casa.

De aquí en adelante la importancia de las relaciones familiares van disminuyendo mientras que las extra familiares van en aumento. Se considera que el niño es la etiqueta familiar de representación ante la sociedad que rodea a la familia misma.

La influencia de la organización social en el dialogo que se establece en el niño y los demás, la canalización de las conductas individuales en función del grupo social queda manifestado de manera relevante en aquellos aspectos que se refieren al análisis, por parte del niño, del funcionamiento del grupo familiar, en aquellas formas sociales que son el reflejo evidente del tipo de normas y valores que imperan en esta institución y la visión que los niños dan a la organización del grupo familiar y las valoraciones que atribuyen a esta organización.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido.

Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y

⁹Framo J." La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño" "Padres-Hijos-escuela" en Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994, Pág.93.

el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

Desde cualquiera de las perspectivas con que contemplemos a la familia lo que es incuestionable, es que nuestra familia de origen nos marca, pues no solo trasmite normas, valores, formas de entender los roles, patrones de comportamiento y sistema de creencias, sino que a través de mecanismos imitativos se realiza el aprendizaje de la conducta, el desarrollo del pensamiento, en fin, se modela la personalidad. Este grupo es el primer punto de referencia para la socialización del niño.

Es importante que los diferentes profesionales de las ciencias humanas, de la salud, trabajadores sociales, que de alguna manera trabajan con esta conozcan los mecanismos a través de los cuales desarrolla su propia idiosincrasia.

La efectividad de la labor de los padres o del medio familiar en la transmisión de valores a través de estrategias y mecanismos de regulación de la conducta debe estar aparejada a la existencia de un medio armonioso con manifestaciones de afecto, cariño, y atención paterna filial que condicione una aceptación insoslayable hacia su entorno.

Sociólogos como, Anthony Giddens.¹⁰ Dieron su aporte sobre la familia, la cual consideraron como un hecho social, pues es un conjunto de individuos en relaciones de consanguineidad que se mantienen unidos por derechos y deberes comunes; es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros, los adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos.

Cada formación social que adquiera el individuo dependerá primeramente de las normas y patrones de conducta que le enseña la familia desde los primeros años

¹⁰Giddens Anthony." Sociología.(s. l.), Editorial Alianza, Tercera Edición, 1999 pág. 76

de su vida, su comportamiento ante la sociedad, cómo debe relacionarse ante cada persona y como debe reaccionar ante cada circunstancia que le ponga la vida.

Organización y funcionamiento del grupo familiar.

Los niños difieren claramente desde los seis años el rol paterno y materno establecido, atribuyen las funciones diferenciadoras que nuestra cultura otorga al hombre y a la mujer dentro y fuera del núcleo familiar.

La falta de interpretación propia, por parte de los niños, del aspecto de los roles que queda de manifiesto por la falta de evolución, limitándose todos ellos a una contratación de la realidad, se explica por el tipo de presiones que ejerce esta institución a la hora de determinar los papeles del hombre y la mujer. Esto nos lleva a reflexionar sobre las influencias de las presiones externas en la conducta individual, estas presiones se reflejan de forma más patente analizando las valoraciones que atribuyen los niños a esta diferenciación de roles.

Los roles que cada uno de los integrantes juega es muy importante. Los cuales son modelos organizados de conducta relativa a cierta posición del individuo en una red de interacciones, ligadas a expectativas propias y de otros. El rol no es más que el aspecto dinámico del status familiar. En la familia, es importante distribuir las tareas en dependencia a sus posibilidades.

Es importante que los padres en el hogar distribuyan las tareas asignándole responsabilidad al niño, no limitarlo utilizando términos como tú no sabes, tú no puedes, eres muy lento, deja que yo lo hago.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollan determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar.

La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.

Sin duda la comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar.

Comunicación: Es un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación del pensamiento, necesidades, sentimientos, por vías directas e indirectas, inmediata y mediata y con diversidad de signos y códigos, es el centro de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. Se considera que es el logro más importante de la humanidad.

1.2-Los valores en preescolar.

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre

con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados.¹¹ Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor.

Desarrollo integral.

El preescolar: se encargan de formar a sus alumnos tanto en la parte socio afectiva como académica. Aprenden a compartir, jugar juntos y expresar sus emociones de forma tranquila.

Se preparan para tomar decisiones, resolver dificultades y no depender tanto del adulto. Se dan cuenta que pueden obtener soluciones.

Socializar es una de las ganancias más grandes, pues es la columna vertebral que les ayuda a relacionarse y comunicarse. Esto se convierte en habilidades para la

¹¹Los valores como andamiaje en la reconfiguración y en la interacción del espacio social. Secretaría de Educación Pública, (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México, D.F. S.E.

vida. “Los niños aprenden y se desarrollan a través de experiencias acordes a su edad y madures”¹². Lo cual es importante educar en valores y propiciarles un ambiente adecuado.

Para iniciar a hablar de los valores primero hay que saber que tanto conocemos de ellos, cada uno juega un papel importante en el actuar diario del ser humano su carencia provoca un desequilibrio en el funcionamiento de nuestra sociedad.

Educar en valores: es acompañar a los niños en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El propósito es proporcionar a la educadora los conceptos básicos que permitan fortalecer los valores en los niños en edad preescolar, para conseguir que nuestros alumnos sean tolerantes, esforzados, pacíficos, honestidad, respetuosos es decir hombres de bien para la sociedad. A demás que la educadora logre centrarse en sí misma como sujeto de valor y busque profundizar y clasificar su propia escala de valores. La formación e interiorización de los valores y desarrollo moral del niño, que le permita una práctica docente innovadora que favorezca la autonomía del educado.

Valores que se fomentan en el preescolar.

Las escuelas deben ser lugares donde se fomenten valores democráticos, se integren a todos los colectivos sin exclusión, enseñar a respetar al prójimo a tener

¹²Meneses Morales Ernesto. “Educar comprendiendo al niño” 7ª Edición, Edit. Trillas, México D. F., 1999, Pág.58

empatía y saber colocarse en el lugar de otra persona, los valores que se promueven en la educación preescolar son: el respeto, el amor y la responsabilidad, la tolerancia y la aceptación, la equidad entre los hombres y mujeres, la justicia y la solidaridad.

La educadora debe tener en cuenta que el respeto es uno de los valores fundamentales que favorece el logro de los demás, por ello un reto que tiene es fomentar en sus alumnas y alumnos una cultura del respeto a sí mismo y a los demás.

El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos.

Los valores pueden agruparse:

- Valores biológicos: alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas.
- Valores intelectuales: el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño.
- Valores ecológicos: el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.
- Valores morales: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
- Valores religiosos: son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres.

Para comunicar la importancia de cada valor debe ser ubicado en distintos niveles que resulten familiares para los niños: partiendo desde ellos individualmente pasándose a la esfera familiar, escolar y luego social, nacional y global.

De ahí parte el interés por fomentar los valores en las instituciones, ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

A continuación se describen algunos de ellos.

La honestidad: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia; dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo.

La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, son como son y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

La puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades.

La responsabilidad: Es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa. Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza.

El respeto a mis semejantes.

La vida sociedad nos hace reflexionar sobre el valor del respeto, esto trae aparejado la necesidad de establecer algún tipo de certezas en torno a las ideas y la tolerancia.

Respeto, Pluralismo y Tolerancia: Cuando hablamos de respeto hablamos de los demás. De esta manera, el respeto implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno y donde comienzan las posibilidades de acción los demás. Es la base de la convivencia en sociedad.

Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o la conducta de las personas. Por el contrario, se relaciona con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

A su vez, el respeto tiene que ver con las creencias religiosas: ya sea porque en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida, hemos construido una convicción. En este sentido, todos tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad. Como la convicción religiosa es íntima, resulta una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad.

De esto deviene el concepto de Pluralidad, esto es, la convivencia de diferentes ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma.

La pluralidad enriquece en la medida en que hay elementos para formar una cultura. Que nos permite adoptar costumbres y tradiciones de otros pueblos, y hacerlos nuestros. Sin embargo, cuando la pluralidad se integra en el terreno de las convicciones políticas, sociales y religiosas las cosas se dificultan.

Las dificultades con respecto a estas cuestiones conllevan a la noción de Intolerancia, es decir. Fácilmente, ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros, podemos adoptar una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de nuestras ideas se percibe como un atropello a uno de nuestros valores fundamentales: la libertad.

La intolerancia desarrolla un grado de opresión que torna imposible la convivencia humana. Para dar respuesta a estos interrogantes, y tocar el tema del respeto, la pluralidad y la tolerancia con más profundidad, hemos hecho una selección del

mejor material sobre el tema desde los puntos de vista pedagógicos, éticos y religiosos.

Los artículos que presentamos en este segmento de valores nos hace reflexionar en qué es el respeto, cómo se enseña y por qué es importante enseñarlo a los niños, el porqué de la intolerancia y de particular interés es la sección Iglesia y Valores, que nos habla de nuestra propia tolerancia respecto de otras religiones y creencias y de la importancia de la pluralidad y el respeto.

Stacey.¹³ Para que se dé la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

La función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la trasmisión de valores. Tanto en casa como en la escuela. Como compañerismo, amor al trabajo y a la patria, es preciso además que la conducta de los padres sea clara en la formación de valores.

1.3.- La violencia familiar.

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, estos programas y

¹³Stacy Mary; "Padres y maestros en equipo: trabajando en conjunto para la educación infantil." 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F1999. Pág.68

leyes no bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos.

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en los niños.

La violencia intrafamiliar son los actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia; Aunque es considerada como un fenómeno exclusivamente masculino en contra de las mujeres. La violencia intrafamiliar también está relacionada con los niños maltratados muchas veces por abuso sexual y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los niños.

La constelación familiar y personalismo es para Henri Wualon,¹⁴ una de las etapas de la socialización donde se da un periodo importante en el desarrollo de la personalidad del niño el cual va de los 3 a los 5 años donde la percepción que

¹⁴Henri Wallon. "Las etapas de la sociabilidad en el niño" en Antología Básica El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. 1ª Edición. Edit. UPN/SEP. México 2009. Pág. 45

tiene el niño de lo que lo rodea, de quienes recibe cuidados donde está en relación con diferentes emociones de estados afectivos o con las que puede combinar sus juegos es una etapa muy sensible y se ha llamado la estructura o la constelación familiar.

Este periodo donde él es parte de la estructura familiar que determina de manera amplia su vida, su destino. Esto le es más sensible cuanto que él no puede tomar conciencia de esta estructura sin formar simultáneamente una primera conciencia de su autonomía. Es cuando se formula preguntas de su yo, en relación al yo de los otros, es que se torna al mismo tiempo sensible a las diversas relaciones que pueden existir de modo durable en el interior de su familia.

Causas de la violencia familiar.¹⁵ Se cree que una de las causas son los efectos de la crisis económica actual en México, por el momento las oficinas de gobierno han reportado altos índices de violencia. Éstos están probablemente relacionados con el desempleo y el incremento de los niveles de estrés producidos por la creciente pobreza, la cual es un indicador de la violencia intrafamiliar.

La principal causa que se ha encontrado en México de este factor es el abuso del alcohol.

La violencia. Cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes manifestaciones, las cuales podríamos clasificar las expresiones de violencia en:

1 Violencia Doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

2 Violencia Cotidiana. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el

¹⁵Prevención de Violencia Intrafamiliar. Diario Oficial de la nueva ley de asistencia, Eduardo Correa. México D. F.

transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

3 Violencia Política. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

4 Violencia Socio-económica. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

5 Violencia Cultural. La existencia de un Perú oficial y un Perú profundo (comunidades nativas y campesinas), son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

6 Violencia Delincuencial. Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas.

Todos sueñan con el modelo que les vende la sociedad, el éxito fácil. Pero ser un profesional idóneo o un técnico calificado requiere de esfuerzo y preparación. Requiere desarrollar recursos internos y metas. “Los jóvenes tienen oportunidades de orientación y canalización de sus frustraciones y en esto dependen de sus

familias la escuela y las instituciones; la responsabilidad es de todos”¹⁶ Es decir, las expresiones de violencia sin futuro y sin horizontes pueden cambiar.

Tipos de maltrato.

Maltrato Físico.

Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, etc.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

Maltrato Emocional.

Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

¹⁶Bernal Aurora, Et. al,” La familia como Ámbito Educativo”, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005. Pág. 143

Maltrato por Negligencia.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

Toda sociedad está conformada por diferentes núcleos de personas, y el principal ha sido y es la familia, pues alrededor de ella es que se van constituyendo el resto de los grupos que conforman el entorno social, como por ejemplo: la escuela, los clubes deportivos, las asociaciones religiosas, las juntas vecinales, etc.; por lo tanto, la mayor parte de la población tiene una idea clara de lo que es una familia, ya sea porque haya nacido en una, o bien formado una propia.

En una familia, aun de pocos miembros, hay diferentes modo de pensar, actitudes, maneras de ver y resolver situaciones, y esta diversidad en ocasiones es motivo para desatar un conflicto, que si bien pudiera resolverse a través del dialogo, muchas veces los integrantes solucionan sólo por medio de la fuerza.

Hoy en día, es común que escuchemos hablar en los medios de comunicación, entre los vecinos o incluso en nuestra casa de la violencia intrafamiliar, que se entiende como el uso de la fuerza física, psicológica o económica para producir daño a otro miembro del núcleo familiar, donde un sujeto ejerce, valiéndose de todo, el poder y control. Esto sin duda altera totalmente la dinámica de un hogar, pues mientras algunos tienen el dominio de todas las situaciones, los otros se hallan sometidos a un abuso constante.¹⁷

En muchas ocasiones, la lucha de poder se presenta entre cónyuges, y son los hijos quienes al tener que vivir en un estado de violencia, sufren daños

¹⁷Violencia Intrafamiliar. Campaña internacional del sistema de las naciones unidas en México, Noviembre 6, 1998, Núm. 98/125, Reporte de las Naciones Unidas sobre México.

psicológicos que afectan su conducta y manera de proceder, pues a partir de entonces aprenden que la vía para resolver los problemas es el uso de la fuerza, o bien se convierten en individuos inestables, depresivos e inseguros, que se sienten incluso culpables de la situación que se vive en su casa.

A pesar de que tradicionalmente se asumía que la mujer era mayor víctima del maltrato familiar, los tiempos que vivimos han propiciado que este fenómeno se dé independientemente del género, además de que hay diferentes formas de maltrato; a veces una frase puede causar un mayor daño que un golpe.

En la actualidad la sociedad se ha organizado para ayudar a todos aquellos que sufren de violencia intrafamiliar a través de distintas instituciones que orientan a la ciudadanía sobre cómo proceder al encontrarse en una situación de esta naturaleza.

Maltratadores.

Características tienen los maltratadores

1. Tienen baja autoestima.
2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
4. No saben expresar afecto.

Características tienen los maltratados

1. Tienen baja autoestima.
2. Sumisos.
3. Conformistas.
4. Fueron víctimas de maltrato.
5. No expresan su afecto.

Qué hacer para no llegar al maltrato

Aprender a:

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.
- Dominar sus impulsos.

1.4-La falta de atención de los padres.

El desarrollo del presente estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a las educadoras y a los padres de familia para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un menor desarrollo en el preescolar a causa de la desatención de sus padres.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad preescolar.

Los niños que asisten al preescolar, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva en su desarrollo en el preescolar.

La falta de atención por parte de los padres en los niños, crea en ellos una desatención en su desarrollo, ellos no se sienten motivados en lo que hacen, y por

consiguiente su desarrollo es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para la educadora y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un menor desarrollo a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan a la educadora ayudar al niño en su desarrollo.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado las actividades y el desarrollo de sus hijos en el preescolar. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar:

Qué causa la falta de atención en los niños por parte de sus padres.

La falta de atención en los niños puede acarrear problemas en su desarrollo. Pereira¹⁸ considera dos variantes la primera consisten en la falta de atención en los niños por parte de sus padres. Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

Segunda variante: menor desarrollo en el preescolar. Es un desarrollo inferior respecto al nivel en el que se encuentra; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando falta de interés, mala conducta, etc.

¹⁸Pereira de Gómez María Nieves; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 2000. Pág.127

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las escuelas y a otras instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Entre las más importantes se señala a la escuela. Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado mala conducta o le han mandado llamar por acciones de su hijo. Su preocupación esencial es buscar un culpable cualquiera menos ellos, bien sean los compañeros la maestra etc. Cada vez son más los padres que dejan de lado el desarrollo integral de sus hijos no le dan la importancia a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar.

La atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional. Debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa papa caliente a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño.

Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, auto devaluación e inseguridad.

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un

sitio donde los niños se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la mesa.

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

Como docentes, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades para expresarse muestre un bajo desarrollo en el preescolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras, realizar actividades dentro y fuera del aula, tanto fáciles como con algún grado de dificultad implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen.

Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Marulanda Ángela.¹⁹ Dice que es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro del preescolar 3 horas diarias de su vida; la cantidad de

¹⁹Marulanda Ángela, Creciendo con nuestros hijos, 2ª edición, Editorial Norma Bogotá Colombia Octubre del 2000. Pág.96

cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean.

Popkin.²⁰ Menciona la importancia de la motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación del niño.

La falta de afecto de los padres hacia los hijos provoca una disfunción emocional y pobreza afectiva. Diferentes autores han destacado el impacto de la carencia afectiva en el desarrollo integral de los niños, la importancia de una relación afectiva y satisfactoria es vital para el crecimiento armónico del individuo.

La poca expresión en el afecto de los padres provoca cierta pobreza en la capacidad para dar respuesta afectiva, aunque exista una vida emocional interior, se originan conflictos psicológicos internos, la persona sufre y siente insatisfacción por su forma de ser. Muchas veces por esa expresividad es valorada como poco afectivo, poco cariñoso, emocionalmente frío lo que puede matizar rechazo y malestar en los demás familiares amigos y vecinos, en su relación de pareja cuando alcanza la juventud y la adultez.

Es un proceso de flujo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellos. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas, entre la infancia en la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra o de un status social o de una ocupación a otra.

²⁰Popkin Michael H. Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpresión, Editorial Sector, México D. F. Noviembre 1999. Pág174

Los padres tienen la responsabilidad de ejercer el rol educativo y afectivo, sin embargo existe un alto número de familia con disfuncionalidad en este aspecto.

Uno de los cambios de la familia cubana actual se relaciona con el tránsito de modelos tradicionales en el desempeño de roles, a un modelo más desprejuiciado y cooperativo, lo que a su vez incide en el modelo cultural que la familia aporta a la educación de los hijos, de ahí la pertinencia de su incorporación en el análisis de la función cultural como contenido.

Funciones familiares:

Esta se expresa en las actividades cotidianas de la familia y está socialmente condicionada y se transforman como reflejo del cambio social.

Las actividades y las relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

De cómo cada miembro cumpla estas funciones, dependerá que sea para sus miembros un lugar de abrigo y refugio, donde se encuentra paz, tranquilidad, seguridad en el entorno familiar. Existen diferentes esquemas sobre las funciones que cumple la familia como institución social, pero todas hacen referencia a los mismos elementos, diferenciándolas en la manera de agruparlas y explicarlas. Hacen alusión a actividades económicas, biológicas, sociales, culturales, espirituales y educativas.

La función cultural, espiritual o función educativa.

Esta se refiere al proceso de transmisión del legado histórico cultural de la familia y de la humanidad en general de los valores propios de la familia y de cada

sociedad, permitiéndole a esta aportar a sus hijos a la sociedad formados como ciudadanos , comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural, espiritual de la sociedad y en la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural , así como la educación de los hijos.

Una familia es más funcional en la medida en que existe u equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interior de la propia familia, está según siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano.

Conclusión:

En nuestra sociedad moderna, la familia expresa un alto nivel de desarrollo y como resultado de ella tenemos gran cantidad de universidades y centros especializados, que han dado gran pasó al conocimiento y desarrollo del individuo en diferentes ramas, demostrando sus habilidades y capacidades.

Hoy día la familia se ha convertido en uno de los primeros medios de enseñanza, porque cada vez se hace mayor el nivel de educación hacia el individuo, generando conflictos en muchos de los casos. Cada miembro tiene un estilo propio de cumplir sus funciones para con los hijos y la sociedad, unidos por los sentimientos, por el afecto.

De hecho no existe ningún otro grupo a lo largo de la vida de las personas en que los sentimientos estén tan presentes para modular las relaciones, hasta el punto que esos sentimientos se conviertan en verdaderos conflictos en el seno de la familia aunque no en la totalidad de los casos.

La familia desde sus comienzos ha sido una institución capaz, de inculcar al hombre ciertos sentimientos y creencias que ha permitido que estos se inserten a la sociedad aportando gran interés en su desarrollo tanto cultural como intelectual.

Es también un sistema humano en crisis, desde su surgimiento hasta nuestros días, es decir sufre cambios constantes que influyen permanentemente y de forma recíproca en sus miembros; en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conducta y facilita su interacción.

Consideramos que la familia toma una postura importante en la explicación de las relaciones sociales, ya que se enmarca como institución principal de desarrollo, sin olvidar que hay otras instituciones que cumplen funciones tan importantes y socializadoras como ella.

Creo que es necesario educar al público sobre los altos costos sociales que implica la violencia familiar tanto en contra las mujeres como de los niños, informar también sobre la necesidad de fortalecer el desarrollo familiar integral, y visualizar la familia como parte integral de la vida, del desarrollo de la sociedad, como parte fundamental en el proceso de la vida democrática de un país y en general, como base central de la cultura de la no violencia y del respeto a los derechos humanos.

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad.

Dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su

propia familia, ya que se considera según la sociología que para evitar problemas sociales como es la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, etc..

Es necesario atacar de raíz, es decir siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera responsable su problemática se evitara el grave problema de la violencia familiar. Entre el impacto que recibe una sociedad donde sus habitantes o familias sufren de violencia.

SEGUNDA PARTE:
DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

2.1-Plan descriptivo de la alternativa de innovación.

El juego como estrategia para favorecer los valores y la socialización en tercer nivel de preescolar.

¿Qué vas a hacer? Implementar el juego con la Naturaleza, con juguetes tradicionales y juegos de mesa. Los Juegos y Trabajos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

¿Cómo? Llevando a cabo diferentes actividades que favorezcan el desarrollo personal y social, el lenguaje y la comunicación y la exploración y conocimiento del mundo. Favoreciendo así un mejor ambiente social en el aula y fuera de ella.

A través del juego implementado en las diferentes actividades del día despertando el interés en cada una de ellas y así lograr un mejor interacción entre los alumnos y así el maestro.

Se evaluara según sea su desempeño bien sea el logro de la competencia o pauta de progreso, junto con las evidencias y observaciones de cada actividad.

Se desarrollara en base a competencias por ser la forma de trabajo que se lleva en el Instituto.

La duración es **de enero a junio del 2012** se estarán trabajando los campos formativos: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo. Buscando el logro de cada una de las competencias o bien sea un progreso favorable. Se repetirán las pautas con diferentes actividades para lograr el objetivo.

2.1.1-OBJETIVOS.

- Mejorar la socialización del aula.
- Favorecer los valores.
- Fomentar el juego como estrategia para lograr un mejor desarrollo social en los alumnos.
- Desarrollar juegos y actividades que sirvan para lograr mejorar la interacción entre alumnos y maestro.
- Aplicar y evaluar los juegos y actividades desarrolladas como estrategias para el aprendizaje de las reglas sociales e interpersonales.

2.1.2.- Fundamentación y estrategias.

El juego como estrategia para mejorar los valores y la socialización

El juego facilita el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. El juego permite la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz. Se proponen ejemplos de juegos con la naturaleza, con juguetes o juegos tradicionales y juegos de mesa.

Juegos donde interactúen entre ellos mismos y no tengan conflictos personales simplemente que se conozcan y se valores por igual.

“Un aspecto común y esencial de todo juego es que desarrolla o moviliza capacidades humanas, sin ninguna consecuencia.”²¹

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros.

El juego propuesto por el docente, debe buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en él unos contra otros.

Los juegos pueden tener características coherentes con el trabajo en grupos y el desarrollo del ser humano.

Juegos que no plantean ganar o perder: la propuesta plantea la participación de todos para alcanzar un objetivo común; la estructura asegura que todos jueguen juntos, sin la presión que genera la competencia para alcanzar un resultado; al no existir la preocupación por ganar o perder, el interés se centra en la participación.

Desde el punto de vista educativo, el interés se centra en el proceso y no en el resultado. La propuesta se logra, porque el proceso como elemento central de atención, permite contemplar los tiempos individuales y colectivos para que las metas se cumplan con el aporte de todos.

²¹A. Heller. “El juego” en Antología Básica El juego. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 1995, Pág. 93.

Los juegos no deben promover la eliminación de participantes: el diseño del juego busca la incorporación de todos. La búsqueda del resultado tiende a la eliminación de los más débiles, los más lentos, los más torpes, los menos aptos, los menos inteligentes, los menos vivos, etc. La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; el juego tiene que buscar incluir y no excluir.

Los juegos deben facilitar el proceso de crear: crear es construir y para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental. Si las reglas son flexibles, los participantes pueden contribuir a reformularlas; los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al espacio disponible y al objetivo de la actividad. Algunos juegos competitivos son de estructura rígida y dependientes del cumplimiento de las reglas, de espacios y materiales determinados.

El juego es un derecho que lleva a la aventura, al descubrimiento, a la sorpresa, a la emoción, al placer también tiene obstáculos, y riesgo, todo esto caracteriza al juego según Tonucci.²²

Los juegos no deben favorecer ninguna forma de agresión: la estructura del juego no tiene por qué plantear formas de confrontación: individual o colectiva.

Los juegos pueden estimular el desarrollo de algunas actitudes como:

- Las capacidades necesarias para poder resolver problemas. Una buena alternativa para esto es hacerlo en forma colectiva, junto con otros.

²²Tonucci. "Con ojo de tonucci" en Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 2008, Pág. 169.

- La sensibilidad necesaria para reconocer como está el otro, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades, su realidad; la capacidad de poder ubicarse en la situación del otro.
- La sensibilidad necesaria para reconocer, valorar y expresar la importancia del otro, con sus percepciones, sus aportes y sus diferencias. En síntesis, aprender a convivir con las diferencias de los demás.

Las capacidades necesarias para poder expresar sentimientos, emociones, conocimientos, experiencias, afecto, problemas, preocupaciones.

La cooperación es una alternativa que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos. Si el juego tiene presentes los valores de solidaridad y cooperación, podemos experimentar el poder que tenemos cada uno de nosotros para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que nos presenta la realidad en que vivimos, entonces, hablar de cooperación en los juegos, significa también que podemos ser protagonistas en otros procesos de cambio que permitan mejorar la calidad de la vida y contribuir a mejorar las condiciones ecológicas de nuestro ambiente.

La agresividad es un componente cada vez más integrado a la vida cotidiana, a veces se manifiesta en forma física, a veces en forma verbal.

Al utilizar el juego como estrategia para lograr el mejor desarrollo social de los preescolares, se logrará que este proceso se lleve a cabo de una forma más placentera y eficaz y que el niño aprenda y construya normas de convivencia, honestidad y tolerancia lo cual facilitará las siguientes etapas de su desarrollo.

El vínculo maestro-niño desempeña un rol importante en el ajuste social y el aprendizaje del niño por que las interacciones de padres y maestros durante los primeros años tienen efectos cruciales en todo su desarrollo interior.

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de los niños con otros niños y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de las habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y obtener respuestas positivas de otros.

En el preescolar la atención adecuada del maestro hace posible que los niños se desarrollen física, intelectual y emocionalmente de manera apropiada sobre todo cuando tiene en cuenta sus necesidades, les permite el acceso a juguetes y materiales educativos, les enseña y manifiesta su aceptación, y mantiene un equilibrio entre las actividades organizadas y la libertad para que exploren por sí mismos. En este proceso de relación con los demás se forman los sentimientos sociales.

El autor J. del C., González.²³ Menciona que en el contexto intelectual moral y tomando en cuenta las características generales de la edad preoperatoria la cual es de los dos a los seis o siete años aproximadamente, el método pedagógico que se sigue es el juego por las siguientes razones:

- Es la capacidad más auténtica de la infancia.

²³ J. del C., González. "Las implicaciones educativas "Como educar la inteligencia del preescolar" en Antología Básica el juego. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 1995, Pág. 182.

- Contribuye a la construcción del pensamiento.
- A través del símbolo lúdico, el niño logra representar la realidad.
- Es una manifestación de creatividad por excelencia.
- Es un atenuante de los efectos dolorosos de la vida del sujeto.

Por qué el juego es el eje del desarrollo cognoscitivo que produce el desarrollo global de la inteligencia.

D. B. Elkonin.²⁴ Dice que el origen de la actividad lúdica, en el juego infantil de roles constituye una formación histórica, una fuente importantísima para formar la conciencia social del niño en edad preescolar.

El juego de roles, es objeto fundamental de las acciones infantiles son las relaciones sociales entre las personas ya que este juego surge en el afán de los niños de participar en la vida de los adultos, pareciéndose a ellos e imitándolos. Los juegos de roles, creadores, los juegos donde dramatizan sirven de medio para la educación moral, intelectual, estética, y física de los niños y condicionan el desarrollo integral de los mismos.

El deseo del niño de jugar aumenta el placer por la comunicación. La comunicación en el juego se sustenta sobre la base de la amistad. Constituye el móvil del juego siendo la base de una comunicación de intereses y vivencias de la asimilación de las reglas del juego.

²⁴D. B. Elkonin. "El juego y su importancia pedagógica" en Antología Básica el juego. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 1995, Pág. 182.

2.1.3 –Contenido.

Enfoque basado en la competencia:

El enfoque tradicional del análisis de las necesidades es la identificación de las aportaciones, habilidades y conocimientos requeridos para llevar a cabo ciertas tareas. El enfoque basado en la competencia e identificar los resultados de lo que constituye una ejecución efectiva de las tareas.

El currículum dirigido al desarrollo de competencias exige la articulación de diferentes áreas y disciplinas del conocimiento que posibiliten la comprensión de la realidad y sean útiles en la formación integral de las personas.

¿Qué es la competencia?

Una competencia se define como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades, experiencia y atributos que conducen a una ejecución efectiva de las tareas.

Finalidad de las competencias:

Formar personas competentes que tengan la posibilidad de reconocer, analizar y resolver situaciones tanto conocidas como novedosas o complejas.

Para formar los retos cotidianos y mejorar así la calidad de vida, se requiere competencias para la vida, es decir habilidades, estrategias, conocimientos, actitudes y valores articulados con las dimensiones afectiva, social y cultural.

2.1.4 - Actividades con los alumnos.

Las cuales están encaminadas a favorecer los valores y la socialización. Se seleccionaran y adaptaran de acuerdo a las necesidades del grupo.

Juego: El rey pide.

Estructura: Equipos de igual número de participantes.

Materiales: Diversas cosas o accesorios que ellos tengan.

Descripción: Consiste en denominar un rey que será el que pida diversas cosas o accesorios, se realizan dos equipos y en cada equipo nombraran un capitán que será el que llevará las cosas al rey, cuando el rey diga que quiere una piedra el primer capitán en llegar ara una pregunta al otro equipo sobre algún tema del día anterior o que se esté viendo.

Competencias:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Juego: Construye.

Estructura: Equipos de dos.

Materiales: Blocs de plástico ensamblables.

Descripción: Se les repartirá una determinada cantidad de blocs, para que entre los dos armen la figura que ellos quieran.

Competencia:

- Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Juego: La cuerda.

Estructura: Equipos de cinco participantes.

Materiales: Dos cuerdas y dos dados.

Descripción: Se les dará una cuerda y un dado a cada equipo, cada uno tirara el dado y saltara las veces que le toque según el dado.

Competencia:

- Acepta a sus compañeros y comparte como son y aprende que todos tiene los mismos derechos y también que tienen responsabilidades que deben asumir.

Juego: Escultura.

Estructura: Tres equipos

Materiales: Tierra y agua.

Descripción: A cada equipó se le designara un área del jardín para que ellos obtengan la tierra que necesiten, se les dará una bandeja con agua para que realicen su mezcla y así obtengan el lodo para moldear lo que ellos quieran, y al final relacionaran las figuras de su equipo creando un relato.

Competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

Juego: menorama.

Estructura: Equipos de dos.

Materiales: Memoramas de animales, frutas, verduras, objetos, accesorios.

Descripción: Se formaran los equipos y se les dará un memorama a cada uno, una vez que lo hallan jugado se intercambiaran el memorama.

Competencia:

- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Juego: Macro gimnasia.

Estructura: Equipos.

Materiales: Aros, cuerdas, túnel de plástico.

Descripción: Se colocaran, los aros, las cuerdas y el túnel de plástico en el jardín, será un camino consecutivo donde cada integrante pasara por todo ello y regresase corriendo para tocar en la palma de la mano a su compañero para que el continúe así sucesivamente hasta que todos pasen, la actividad se realizará con padres y alumnos.

Competencias:

- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Juego: Explorando el jardín.

Estructura: Individual.

Materiales: Hojas, palitos secos, pegamento, pincel y pintura.

Descripción: cada uno recolectara diez hojas y diez palitos secos, los pegara el un cartoncillo, formando una figura, animal o lo que ellos tengan en su imaginación hacer y lo pintaran con pintura de agua.

Competencia:

- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.

Juego: Juguete favorito.

Estructura: Individual.

Materiales: Cajas, tapas, palitos, platos, pincel, pinturas y cinta.

Descripción: Con anticipación se les pedirá que reúnan el material para que ellos creen su juguete favorito, una vez reunido cada uno armara lo que elija y según el material que allá reunido, posteriormente lo decorara.

Competencias:

- Adquiere gradualmente mayor autonomía.
- Establece relaciones entre el pasado y el presente de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

Juego: El ten.

Estructura: Individual y grupal.

Materiales: La canción y el patio. "Andar en tren es de los mejor se para el tren chuchu, se baja el maquinista y dice que los vagones van cargados de abrazos.

Descripción: cada niño es un vagón y en cada parada cambia el maquinista y el de que van los vagones (que te gusta de tu compañero, saltarines, patos etc.). En la duración de la canción caminaremos por diferentes lados del patio. Al final expresaran como se sintieron les gusto o no por que....

Competencias:

- Adquiere gradualmente mayor autonomía.
- Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende que todos tienen los mismos derechos y también que tienen responsabilidades que deben asumir.

Juego: La ronda a pares y nones.

Estructura: Grupal.

Materiales: La ronda y el patio.

Descripción: Que al juntarse al final de la ronda ninguno quede solo y que no queden siempre los mismos.

Competencia:

- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Juego: El domino.

Estructura: Equipos.

Materiales: Los domino de animales.

Descripción: se les dará uno de los domino que tienen de animales y cada uno pondrá el número que se pida en su juego.

Competencia:

- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Juego: La canción de Pedro el conejito.

Estructura: individual.

Materiales: La canción.

Descripción: Cada vez se nombrará en la canción a uno de los niños o niñas hasta que se hayan nombrado todos y que todos le canten a su compañero. Al ir nombrando a cada alumno sobre sus derechos y obligaciones, sobre el día anterior, algo que les gustaría hacer en un futuro etc.

Competencias:

- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Juego: El mural de mi comunidad.

Estructura: Equipos.

Materiales: Rotafolio y pinturas de agua.

Descripción: A cada equipo se le dará pintura y un pedazo de rotafolio, se pegara en la pared, y ellos pintaran las fiestas que conocen de su comunidad.

Competencia:

- Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

Actividad: Mi bandera.

Estructura: Equipos.

Materiales: Cartoncillo, pegamento, aserrín, pinturas, pinceles, algodón, plastilina plumón y colores.

Descripción: Después de formar los equipos se colocaran los diversos materiales para que ellos los escojan y realicen la bandera según su conocimiento en cada equipo, lo cual requiere que se organicen y escuchen para que todos trabajen.

Competencias:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Juego: Para convivir.

Estructura: Equipos

Materiales: aros, pelota, conos y palos.

Descripción: En equipos de cinco se tomarán de las manos y pasarán un aro por todos los integrantes sin soltarse, se colocarán los conos a cierta distancia y tendrán que pasar cada uno rodando la pelota por en medio de los conos, con los palos tratarán de mantener el equilibrio manteniéndolo en la palma de la mano cada uno en los equipos.

Competencia:

- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Actividad: Convivio.

Estructura: Grupal.

Materiales: Comida

Descripción: Los tamales de la Candelaria, los padres y niños que les tocaron muñeco en la rosca los llevarán para la hora del receso, para convivir con el grupo.

Competencia:

- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Juego: La papa caliente.

Estructura: Individual.

Materiales: Una pelota.

Descripción: con forme les toque la papa, la papa, la papa se quemó irán diciendo como se sintieron durante el día, o lo que recuerden del día anterior.

Competencia:

- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Juego: La casita

Estructura: Grupal.

Materiales: El área de la casita.

Descripción: se les dejara jugar libremente en el área de la casita, observando y estando al pendiente.

Competencias:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Juego: Cuanta un cuento.

Estructura: Individual.

Materiales: El área de la biblioteca.

Descripción: cada uno tomara un cuento y los interpretara con sus palabras ara sus compañeros.

Competencia:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Juego: Adivina que es.

Estructura: Individual.

Materiales: La caja de sorpresas (diversas cosas según el tema)

Descripción: Cada uno meterá la mano para tocar lo que hay dentro de la caja, una vez que todos hayan tocado y dicho lo que creen que es.

En esta ocasión se introducirán figuras de diversas profesiones e los relacionarán con el lugar donde podemos encontrarlo, ejemplo: un policía en la comandancia o en una patrulla.

Competencia:

- Reconoce y aprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Juego: El espejo.

Estructura: Equipos.

Materiales: solo los alumnos.

Descripción: Se colocaran uno enfrente del otro e imitara los que haga su compañero.

Competencia:

- Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Juego: Recuerdas.

Estructura: Equipos.

Materiales: Solo los niños.

Descripción: Se realizaran equipos de dos y se colocaran de frente, observándose muy bien, después se pondrán de espaldas, se les preguntara que describan a su compañero o compañera.

Competencias:

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

Juego: El jardín.

Estructura: Individual.

Materiales: regaderas y agua.

Descripción: se formaran para llenar la regadera e ir a regaran su planta.

Competencia:

- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Actividad: Manualidad para mamá.

Estructura: Individual.

Materiales: estambre, aguja y popotes.

Descripción: Cada uno insertara los pedazos de popotes para hacer un collar.

Competencia:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Juego: Los huevos de pascua.

Estructura: Equipos.

Materiales: Cascarones, pintura confeti, papel crepe y pegamento.

Descripción: pintaran los cascarones, los decoraran, les pondrán confeti y los taparan, al terminar expresaran por que los decoraron así, como se sintieron al realizarlos etc....

Competencias:

- Obtiene y comparte información a través de diversas de expresión oral.

Juego: Encuentra los huevos de pascua.

Estructura: Equipos.

Materiales: Los huevos.

Descripción: Se aran dos equipos, primero un equipo esconderá cinco huevos para que el otro equipo los encuentre, dando pistas, después se invertirán los papeles el equipo que ya los encontró los esconderá.

Competencia:

- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Juego: Memorama.

Estructura: Individual.

Materiales: El memorama.

Descripción: juntaremos cuatro mesas, por turnos iremos volteando las tarjeta para encontrar pares, conforme junten un par se les cuestionara sobre el trabajo de sus padre y entre todos buscaremos beneficios que brinden a la sociedad o a ellos mismos.

Competencia:

- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Juego: La lotería.

Estructura: Individual.

Materiales: La lotería.

Descripción: sentados en el piso, cada uno escogerá su tarjeta, le pondrá maíz e ira quitando cada uno conforme pase la figura si es que la tiene, puede ser en equipos.

Competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Juego: Rompecabezas.

Estructura: Equipo.

Materiales: El rompecabezas.

Descripción: se arman dos equipos, se colocara una silla y a una determinada distancia una caja con globos y cada uno correrá por un globo lo inflara y se sentara en el para tronarlo y poder tomar una pieza del rompecabezas que les toco, cuando ya tengan todas la piezas los equipos lo podrán armar.

Competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Juego: Pinta tus manos y pies.

Estructura: Individual.

Materiales: Papel cascaron y pintura.

Descripción: En una bandeja pondremos pintura y ellos meterán sus manos y las plasmaran en el papel, repetirán la actividad con los pies, al final describirán paso a paso lo que realizaron.

Competencia:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Juego: El área de juegos.

Estructura: Individual y en equipo.

Materiales: diversos juguetes y juegos del área.

Descripción: se les dará la libertad de que ellos elijan con que quieren jugar.

Competencias:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Juego: El teatro.

Estructura: Grupal.

Materiales: El necesario para la actividad.

Descripción: Actuaran como ellos ven y conocen las fiestas culturales de su comunidad, tradiciones etc.

Competencias:

- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

Juego: Los topos.

Estructura: Grupal.

Materiales: El área del jardín.

Descripción: Se marcaran distancias que tendrán que desplazarse arrastrándose en el pasto para llegar y recoger algún objeto y regresar de igual forma.

Competencias:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Juego: La matatena.

Estructura: Individual

Materiales: Piedras.

Descripción: Cada uno buscara tres piedritas, el juego consiste estando cómodamente sentados en el piso lanzarán una de las piedritas, no muy fuerte, no muy alta, únicamente lo suficiente para alcanzar a levantar una de las otras piedritas o las dos, se requiere paciencia y práctica.

Competencia:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

2.2.5.- Evaluación individual por alumno y actividades

La evaluación está basada en los insumos de las diversas actividades que se llevaron a cabo, por medio de la observación que fue plasmada en el diario de campo por ambas herramientas para la evaluación. Posteriormente el concentrado fue marcado dando así la evaluación de las actividades como de las competencias.

Alumno(a): _____

Campos formativos	Aspectos en que se organiza	pauta de progreso	Logro de la competencia
Desarrollo personal y social.	Identidad personal y autonomía.		
	Relaciones interpersonales.		
Lenguaje y comunicación.	Lenguaje oral.		
Exploración y conocimiento del mundo.	El mundo natural.		
	Cultura y vida social.		

La evaluación requerirá de constancia y adaptaciones de las actividades para lograr los objetivos.

2.1.6.- Actividades con los padres.

Como anterior mente se menciona son actividades que les fueron propuestas y algunas sugeridas por ellos mismos:

En casa.

- Apoyar al niño en sus tareas.
- Recogerlo una vez a la semana ellos.

En la institución.

Asistir por lo menos uno de los padres a las siguientes actividades propuestas por ellos:

- Se desarrollaran talleres (platicas)
- Conferencias
- Actividades con los niños y padres de familia.

Acciones docentes: para favorecer los valores y la socialización en los niños, a su vez concientizar y trabajar en conjunto con los padres:

- Integración al proyecto.
- Documentarse sobre la problemática.
- Realizar estrategias para involucrar a los padres o tutores.
- Asistir a las reuniones de tutorio.
- Poner en práctica el material del proyecto.
- Que las estrategias para los alumnos sean mediante el juego.

INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

2.2.-Informe de aplicación de la alternativa de innovación.

Considerando que los valores y la socialización son factores importantes que van de la mano para la convivencia, la cual ha sido afectada por diferentes situaciones por tanto este proyecto fue diseñado para favorecer los valores y la socialización.

Las diversas actividades que a continuación se describen se realizaron en diferentes periodos realmente fueron importantes todas ya que cada una fue adecuándose a la necesidad que se tenía. El material de la primera parte se les mostro en diapositivas en uno de los talleres con la finalidad de que conozcan más el proyecto y la problemática que se tiene en cuanto a sus hijos. Aun cuando cada niño presenta una situación diferente están relacionadas y todo gira entorno a al medio social en que se encuentra.

Características generales reflejadas al finalizar la aplicación del proyecto.

- Desarrollo la capacidad de interacción entre iguales.(niño-niño, adulto-adulto, docente-docente)
- Desarrollo la capacidad de interacción entre niños y adultos.
- Favoreció la cooperatividad. Entre niños, adultos y docentes.

- Fomentó el juego para el logro de los objetivos dentro y fuera del aula. (entre los alumnos y en el día de trabajo con los padres)
- Se motivó al alumno (en la escuela como en casa)
- Asistencia de los padres de familia a las conferencias y Talleres.
- La puntualidad y seriedad: en el día de trabajo papas-alumnos y en las reuniones bimestrales.
- La implementación en las reuniones de consejo temas de apoyo ante la problemática. Con el apoyo de los directivos. Para los docentes.

Lo que anteriormente se menciona fueron pautas para favorecer los valores y la socialización.

Una de dificultad importante que se presentó a la hora de realizar actividades con los padres de familia y alumnos, el área del jardín es reducida por lo que complico un poco las actividades en algunas se optó por realizarlas en el patio, debido a que es un poco más amplio, al igual que los días de trabajo se llevaron a cabo en patio.

La integración de los padres fue importante para realización del proyecto y los logros obtenidos ya que se realizó una actividad por mes dando así un esfuerzo para asistir a la institución.

En el juego tradicional no fue lo que se planteaba, se implementó un festival por el día del niño donde los padres de familia realizaron las funciones para los niños, interpretaron un cuento, una ronda y una pequeña obra de teatro, ellos atendieron a los niños les repartieron botanas y un aguinaldo, los niños estaban tan contentos al ver que sus papas eran los protagonistas, que el resultado de ese día se vio reflejado al preparar con los niños el festival del diez de mayo, se esmeraron en las actividades quería ser como el papa, como la mama avía sido algo nuevo para los niños.

Cuando comenzamos la aplicación fue a medio ciclo los niños habían superado el cambio que normalmente se da al principio, lo que era constante ya se mencionó anteriormente falta de valores y problemas de socialización lo cual al comenzar aplicarlo fue un poco difícil ya que comenzaron los berrinches por no querer ser compañero de otro, ellos quería ser con el mismo y poco a poco se integraron al final no les importaba ser con alguien en especial simplemente se divertían.

2.2.1. -Actividades desarrolladas con los alumnos.

Parte importante de la educadora es fomentar y mantener entre los alumnos el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. En ellos el interés es situacional, es decir por las características de ciertos estímulos. La característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante. El interés emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

El conocimiento y desarrollo de los alumnos que ha favorecido los valores y la socialización se ha logrado a lo largo del periodo establecido en la medida que ha existido la oportunidad de observar su actitud al convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula.

Es de suma importancia e indispensable la valoración de los alumno en cada campo formativo, lo cual permito establecer el grado de complejidad de una situación didáctica y las formas de trabajo, con sus respectivas variantes para algunos niños. Debido a que se identificó a quienes necesitaron un acompañamiento más directo en las actividades por lo que le juego fue la estrategia diseñada tanto individualmente como colectiva.

A continuación se describe cada campo formativo las competencias y los aspectos que se favorecieron.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Identidad personal y autonomía:

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Se favoreció y se manifestó cuando:

- Habla sobre sus sentimientos.
- Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad, que le gusta y que le disgusta, que hace, como se siente en su casa y en la escuela.
- Apoya y da sugerencias a otros.

- Muestra curiosidad por aprender y lo expresa explorando y preguntando.
- Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad.
- Reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.
- Evita agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros y a otras personas.
- Apoya a quien percibe que lo necesita.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Se favoreció y se manifestó cuando:

- Toma en cuenta a los demás; al esperar su turno, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales.

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa sus sentimientos, negociar, argumentar.
- Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
- Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego.

Competencia: Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra en actividades colectivas.
- Es persistente en las actividades que toma parte.
- Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata; cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando.
- Acepta asumir y compartir responsabilidades.
- Se compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en grupo o que el mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.
- Aprende progresivamente a reconocer diversas situaciones de riesgo y formas adecuadas de prevenirlas y evitarlas.

- Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos; de qué y cómo hacer para construir algo, selecciona materiales y los organiza.

Relaciones interpersonales:

Competencia: acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprende que todos tienen los mismos derechos y también que tienen responsabilidades que deben asumir.

Se favoreció y se manifiestan cuando:

- Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo; en el juego en actividades escolares y en casa.
- Realizar actividades con tareas compartidas.

Competencia: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, cultura y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Platica sobre sus costumbres y tradiciones.
- Reconoce y respeta diferencias entre las personas, su cultura y las creencias.
- Se percata de que participa en distintos grupos sociales y que desempeña papeles específicos en cada uno.

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Se favoreció y se manifiestan cuando:

- Participa y colabora con adultos y con sus iguales en distintas actividades.
- Establece relaciones de amistades con otros.

Competencia: Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para el mismo y para los otros.
- Explica que le parece justo y por qué.
- Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin la necesidad de la presencia de un adulto.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Lenguaje oral:

Competencia: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor, asombro, a través de expresiones cada vez más complejas.

- Explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, series de televisión, cuentos películas entre otros.
- Recuerda y explica las actividades que ha realizado durante el día.
- Evoca sucesos o eventos y habla sobre ellos haciendo referencias especiales y temporales cada vez más precisas.

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
- Propone ideas y escucha las de los demás para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.
- Comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos.
- Comprende y formula instrucciones para organizar diversas actividades.
- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Da y solicita explicaciones sobre sucesos cada vez más completa.

- Conversa con otros niños y con adultos centrándose en un tema por periodos cada vez más prolongados.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber.
- Intercambia opiniones y explica por qué está en desacuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema.
- Se expresa de manera diferente cuando se dirige a un adulto que cuando lo hace con un niño.
- Solicita la atención de sus compañeros y se muestra atento a lo que ellos dicen.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

El mundo natural:

Competencia: Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Demuestra convencimiento acerca de que piensa.
- Explica que cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

- Valora y respeta formas de vida diferentes a la propia.

Cultura y vida social:

Competencia: Establece relaciones entre el pasado y el presente de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- imagina su futuro y expresa sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como miembro de la sociedad.

Competencia: Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- comparte el conocimiento que tiene acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.
- Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros.
- Reconoce objetos cotidianos que utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes.
- Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.

Competencia: Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Convive y colabora con sus compañeros.
- Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.
- Reconoce que existen características individuales y de grupo que identifican a las personas y a sus culturas.
- Comprende que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades y los ejercen en su vida cotidiana.

Competencia: Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Se favoreció y se manifiesta cuando:

- Establece relación entre los trabajos que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.
- Identifica las instituciones públicas que existen en su comunidad y sabe que servicios ofrecen.
- Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.

Incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo tan sencillo y automático como darles respuesta. Hay problemas y desafíos que deben ser resueltos. En base a la temática se buscó favorecer el interés de los niños claro favoreciendo los ámbitos de desarrollo ya propuestos.

Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar que vale la pena tomar en cuenta lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y

a profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

2.2.2. -Actividades desarrolladas con los padres.

El instituto de la mujer ha implementado conferencias sobre diversos temas que aquejan en la actualidad dada la situación y facilidad que brinda se invitó a todos los padre de familia del jardín a las diferentes conferencias en la estancia. Se ha solicitado para que se realice una vez al mes en el jardín el próximo ciclo debido al interés de los padres.

- La conferencia se realizó el 18 de abril del 2011, se logró que asistieran la mayoría de los padres de familia. “LOS VALORES COMO BASE FAMILIAR” fue el tema que se impartió por la psicóloga Michel Reyes.
- El 14 de mayo del 2011. Incremento la asistencia el tema fue sobre “LA VIOLENCIA FAMILIAR” por el psicólogo Baltasar García.

Ambos temas fueron de vital importancia ya que son los encaminados a favorecer este proyecto. Los padres de familia asistieron y mostraron mucho interés de tal manera que han comenzado a interesarse en participar más en las actividades que se les dieron a conocer para lograr los objetivos.

- El 23 de junio del 20011 se impartió el primer taller “LA FAMILIA” uno de los temas del proyecto muy importante, impartida por la LEP.Carmen Díaz García.
- El 8 de septiembre del 20011 se llevó a cabo el taller “LOS VALORES EN EL PREESCOLAR” el segundo tema del proyecto, impartido por la LEP. Carmen Díaz García.

- El 11 de octubre del 2011. Se organizó una conferencia y el tema fue “VALORAR NUESTRA VIDA” desde el ámbito de la salud hasta nuestras costumbres. Impartida por una religiosa.
- El 09 de diciembre del 2011 se dio un taller sobre “EL ALCOHOLISMO Y LA DROGADICCIÓN” ya que es un tema que en la actualidad nos asecha en parte es causa de la violencia familiar. Impartido por la LEP. Carmen Díaz García.
- El 20 de enero del 2012 “LA FALTE DE ATENCION DE LOS PADES” fue un taller el tema es uno de los que se analizó para este proyecto impartido por la LEP. Carmen Díaz García.

Actividades con los niños y padres de familia.

El cual consistía en una vez al mes asistir al preescolar a realizar una actividad; los viernes primeros de cada mes se realiza una misa a la cual no todos asistían a hora se ha esmerado en acudir por tanto se acordó que fuera la actividad ese mismo día, también es una costumbre que ese viernes los padres de familia pueden entrar a almorzar con los niños así que se asignaron los horario que ya tenía el Instituto con el de la actividad: de 8:45-10:00am misa 10:45-11:00 el almuerzo y de 11:30-12:00 la actividad.

Actividades: se enfoco más a que estuvieran presentes en actividades como actos cívicos y culturales importantes de la escuela y del municipio que a acompañaran a sus hijos; actos en los que a sus hijos les tocaba presentar y organizar por ejemplo los lunes, el que toca a la escuela el 5 de febrero el cual es en la plaza del municipio.

Juegos cooperativos: fue aplicado al tener que integrarse con los demás padres de familia hacer equipo para el logro de una actividad.

La Macro gimnasias se realizaron integrando al papá y al alumno haciendo un equipo, se aplicaron diferentes juegos y actividades.

En el juego tradicional: se realizó un festival de los padres para los alumnos como si ellos fuesen niños. Ya que por lo general siempre son los niños quienes lo hacen.

Los juegos de mesa aplicados fueron, el domino, los memoramas y la lotería. Los cuales también son juegos tradicionales.

Los juegos con la naturaleza: fueron tomados como las macro gimnasias donde estaban en contacto con la naturaleza que nos rodea, al interactuar con sus componentes como, el agua, la tierra el sol. En las actividades como moldear lodo, pegar hojas palitos, flores, al cuidar lo natural que hay en el preescolar.

Se adaptó una actividad a la vez

2.2.3. -Actividades desarrolladas con los docentes.

El las reuniones mensuales de consejo por lo regular se comparten experiencias o situaciones que suscitan en el transcurso del mes. Por semejanza de las problemáticas se realizó la sugerencia de implementar la tutoría con una posibilidad más a ayudar a mejorar la convivencia, reforzar valores y mejorar la socialización de alumno y docentes.

Se fijaron temas de investigación donde cada docente investigaría para participar el día de la reunión. Por haberlo sugerido busque datos e información con

diapositivas para mostrar y brindar herramientas para ponerlas en práctica y así compartir resultados en la siguiente reunión.

La reunión de consejo pedagógico se realizó el día 8 de mayo, donde asistieron 5 docentes y la directora del Jardín donde se realizó la sugerencia y fue aceptada. El primer tema sugerido fue el Bullying. El cual en si no tenemos mucho conocimiento y en muchos casos no nos damos cuenta de que está pasando.

- **Cómo prevenir el Bullying o acoso escolar**

Los niños son el reflejo de lo que viven en casa, si los educamos en valores y principios ellos lo reflejarán en sus acciones y en su vida diaria. El bullying ha sido un tema de los últimos años, pero la realidad es que siempre ha estado presente. Desde casa podemos prevenir que nuestros hijos estén involucrados en algo así, aquí te damos algunas recomendaciones:

- Educar a los hijos dándoles tiempo de calidad.
- Los padres son un ejemplo para ellos, recuerda, “tus actos hablan más que tus palabras”.
- Enseñarles y transmitirles valores como el respeto, la igualdad y la tolerancia.
- Guiarlos, sin sobreprotegerlos, así no serán niños inseguros.

- Saber poner límites a su conducta cuando sea inapropiada.
- Trabajar la empatía, ponerse en el lugar del otro y experimentar sus sensaciones.
- Trabajar en el autocontrol de impulsos.
- Educar en la no violencia.
- Dialogar, así podrán resolver los conflictos.
- Explicar lo que es el bullying o acoso escolar y cuáles son sus consecuencias.
- Establecer una relación de comunicación, ellos deben de sentirse escuchados y valorados.
- Evitar programas de televisión o videojuegos violentos.
- Que realicen una actividad física, algún deporte o juegos de mesa.
- Estar enterados de sus actividades fuera de casa (con quién están, dónde andan, que tipo de amistades tienen)

Los padres debemos de estar en comunicación constante con la escuela en donde están nuestros hijos, saber con qué amigos se lleva, conocer a los padres de sus amigos. Sí les damos herramientas a nuestros hijos desde casa, ellos saldrán y

podrán utilizarlas a su favor. La educación empieza en casa, no dejemos que alguien más lo haga por nosotros, somos los únicos responsables de su seguridad y felicidad de los niños

Otro tema que se han abordado en las reuniones con las maestras ha sido:

- **Igualdad de género.**

Desde su fundación en 1919 la OIT ha estado comprometida con la promoción de los derechos laborales de todas las mujeres y hombres y con la igualdad entre los sexos. La visión de la OIT sobre la igualdad de género, que coincide con los cuatro objetivos estratégicos de la Organización, considera que se trata de un derecho humano fundamental, esencial para alcanzar el objetivo mundial de Trabajo Decente para todos. Esta visión está basada en el mandato de la OIT en materia de igualdad de género tal como ha sido expresado en numerosas Resoluciones de la Conferencia Internacional del Trabajo, la principal instancia para la adopción de políticas de la OIT, así como en diversos Convenios internacionales del trabajo.

La Política sobre igualdad de género e incorporación de las consideraciones de género, que es ejecutada como parte del Plan de acción de la OIT sobre igualdad de género 2010-15, promueve dos líneas de acción: analizar y tratar en forma sistemática las necesidades específicas de hombres y mujeres en todas las iniciativas que se lleven a cabo, y realizar intervenciones dirigidas a grupos específicos con el fin de lograr la participación tanto de mujeres como de hombres, y para conseguir que se beneficien por igual de los esfuerzos por alcanzar el desarrollo.

Es parte del material que se presentó en la reunión.

2.2.4. -Conclusiones:

Es indispensable la involucración de padres alumnos y docentes ya que se requiere un trabajo en equipo para que se obtenga un resultado positivo y sobre todo mejorar el entorno social que nos rodea un gran paso ha sido el despertar el interés de los padre y de los docentes que lo cual parecía no dar señal de interés.

Las actividades con los niños se aplicaron todos como son presentadas anteriormente se implementaron constantemente y se adaptaron algunas en su repetición con otra canción, materiales diferentes si perder el objetivo, esto debido a la temática de planeación de diario y necesidades que fueron presentándose conforme se avanzaba en el presente proyecto.

Los alumnos tuvieron una gran motivación por parte de sus padres notaron cambios que tuvieron hacia ellos.

De febrero a junio se notó bastante la integración de los padres progresivamente, los alumnos se integraron poco a poco con todo el grupo a pesar de que era medio ciclo no convivían del todo. Este cambio favoreció también la integración en los recesos se relacionaron con los de primero y segundo a pesar de estar un poco más grandes que los otros.

Principalmente los padres de los niños del aula se han dado a la tarea de invitar a otros padres de familia a las conferencias las cuales ellos llaman pláticas de padres. Es satisfactorio ver como ellos reconocen y se esmeran en mejorar o moderar las actitudes que tienen mal de ellos para sus hijos. Se han relacionado poco a poco ya que nadie tiene tiempo de dar un poco tiempo extra para actividades, sin embargo el hecho de haber despertado el interés en algunos dio pie a que otros se acercaron para saber más sobre sus hijos.

Se favorecieron los valores planteados poco a poco se fue notando una moderación en las actitudes y palabras de los niños al igual que su interacción con

sus compañeros y docente, la socialización en general se favoreció como grupo de iguales y docente, son muy armoniosas las actividades, interactúan sin violencia física y verbal.

Se logró formar una mesa directiva para que las actividades realizadas en conjunto con ellos se siguieran realizando con temas de interés o problemas que presente la escuela. Los docentes fueron participes importantes ya que incorporaban tanto padres e hijos como con ellos. En las reuniones más que ir a escuchar se dieron puntos de vista, sugerencias y planteando soluciones a problemas que surgían o previniendo los que pudieran presentarse.

Los niños mediante los diversos juegos y actividades realizaron un avance importante en su desarrollo cumpliendo en su mayoría las competencias planteadas, claro sus padres fueron un apoyo fuerte para que esto fuese posible.

PERSPECTIVAS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Es interesante ver como en una problemática se relacionan diversos temas que en ocasiones no se pensaría que pudiera ser la raíz de la problemática, hay temas muy fuertes difíciles de entender ya que son cuestiones que no se está acostumbrado a tratar como los problemas internos en una familia, cuestiones íntimas de una persona en su mayoría no aceptan que uno se acerque para orientarlos o sugerirles alguna forma de apoyo.

Tal es el caso del tema de las causas de la violencia familia: se cree que una de las causas son los efectos de la crisis económica actual en México, por el momento las oficinas de gobierno han reportado altos índices de violencia, estos están relacionados con el desempleo y el incremento de los niveles de estrés producidos por la creciente pobreza, la cual es un indicador de la violencia familiar. La principal causa que se ha encontrado en México de este factor es el abuso del alcohol.

Violencia socio-económica. Es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

En muchas ocasiones, la lucha de poder se presenta entre cónyuges, y son los niños quienes al tener que vivir en un estado de violencia, sufren daños psicológicos que afectan su conducta y manera de proceder pues a partir de entonces aprenden que la vía para resolver los problemas es el uso de la fuerza, o bien se convierten en individuos inestables, depresivos e inseguros, que se sienten incluso culpables de la situación que se vive en su casa.

A pesar que tradicionalmente se asumía que la mujer era la mayor víctima del maltrato familiar, los tiempos que vivimos han propiciado que este fenómeno se dé

independientemente del género, además de que hay diferentes formas del maltrato; a veces una frase puede causar un mayor daño que un golpe.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideas, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan y lo que presentan y no por lo que se opinen de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas, una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

Los niños que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a los niños, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

La familia es la pieza principal para el desarrollo de los niños ya que es dónde ellos comienzan a socializar. Por lo contrario cuando falta la atención de los padres los niños se ven afectados claro no todos pueden presentar la misma problemática, sin embargo está latente el problema y pueden salir a flote en cualquier momento, sin saber cómo o con qué.

BIBLIOGRAFÍA

Juan Delval. “los campos de la representación del mundo social” en Antología Básica El niño preescolar y su Relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Shantz. “El conocimiento social de los niños” en Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Saturno Maciel Magaña. 2º. Congreso Nacional de problemas de Aprendizaje en la educación preescolar. Instituto de investigaciones de los problemas de aprendizaje, A.C. México 1999.

Astorga, Alfredo. “los pasos del diagnóstico participativo” en Antología Básica contexto y valoración de la Práctica Docente Propia. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Enciclopedia Microsoft, Encarta 2004. 21 de Marzo del 2006.

Asunción López C.”Evolución de la noción de familia en el niño” en Antología Básica el niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Asunción López C.”Evolución de la noción de familia en el niño” en Antología Básica el niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Ackerman. “la familia” en Antología Básica: El niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Framo J.” La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño” “Padres-Hijos-escuela” en Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. Edit. UPN/SEP. México 1994.

Giddens, Anthony. "Sociología". (s. l.), Editorial Alianza, Tercera Edición, 1999

Los valores como andamiaje en la reconfiguración y en la interacción del espacio social. Secretaria de Educación Pública, (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México, D.F. S.E.

Meneses Morales Ernesto. "Educar comprendiendo al niño" 7ª Edición, Edit. Trillas, México D. F. 1999.

Stacy Mary; Padres y maestros en equipo: trabajando conjunto para la educación infantil. 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F.1999.

Henri Wallon. "Las etapas de la sociabilidad en el niño" en Antología Básica El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. 1ª Edición. Edit. UPN/SEP. México 2009.

Prevención de Violencia Intrafamiliar. Diario Oficial de la nueva ley de asistencia, Eduardo Correa. México D. F.

Ares Muzio Patricia: (2000) abriendo las puertas a la familia 2000 Editora Política, La Habana.

Prevención de Violencia Intrafamiliar. Diario Oficial de la nueva ley de asistencia, Eduardo Correa. México D. F.

Bernal Aurora, Et. Al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España 2005.

Violencia Intrafamiliar. Campaña internacional del sistema de las naciones unidas en México, Noviembre 6, 1998, Núm. 98/125, Reporte de las Naciones Unidas sobre México.

Pereira de Gómez María Nieves; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F. 2000.

Marulanda Ángela, "Creciendo con nuestros hijos" 2ª edición, Editorial Norma Bogotá Colombia Octubre del 2000.

Popkin Michael H. Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, traductor Jane M. Healy; 5ª reimpresión, Editorial Sector, México D. F. Noviembre 1999.

A. Heller. "El juego" en Antología Básica El juego. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 1995.

Tonucci. "Con ojo de tonucci" en Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 2008.

J. del C., González. "Las implicaciones educativas "Como educar la inteligencia del preescolar" en Antología Básica el juego. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 1995.

D. B. Elkonin. "El juego y su importancia pedagógica" en Antología Básica el juego. 1ª edición, Edit. UPN/SEP. México, 1995.

ANEXOS

INSTRUMENTO DIRIGIDO AL ALUMNO

Mediante la participación del alumno se pretende conocer su forma de ser o sentir, con la finalidad de obtener herramientas para el proyecto.

Nombre: _____

Procedencia: _____ fecha: _____

1.- ¿Con quién pasas más tiempo cuando te vas de la escuela?

A) Hermanos B) empleada C) parientes D) madre o padre E) solo

2.- ¿Con quién haces tus tareas?

A) Hermanos B) empleada C) parientes D) madre o padre E) solo

3.- ¿A qué te gusta jugar más?

A) A la casita B) practicar algún deporte C) juegos rudos D) video juegos

4.- ¿Cuándo juegas te enojas con tus compañeros?

A) Nunca B) a veces C) siempre

5.- ¿Qué te molesta y no te gusta que te haga sentir mal?

A) Que griten B) que no hagan lo que yo quiero

C) Que me peguen D) que me dejen solo

NSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTE

Mediante el tutorio; el compartir experiencias nos es una herramienta ante ciertos problemas entre ellos el de los valores y la socialización.

Nombre: _____

Nivel preescolar que atiende: _____ Años de servicio: _____

Fecha: _____

1.- ¿Cómo ha sido la socialización en mi grupo?

A) Buena B) mala C) regular

2.- ¿Cómo he combatido el problema?

A) Buscando estrategias para mejorar la convivencia en mi grupo.

B) Ablando con sus padres para que se mejore la situación.

C) Mandándolos a la dirección.

3.- En el salón con frecuencia hay:

A) Berrinches B) golpes C) insultos D) negatividad E) buena disposición.

4.- Cuando trabajan en equipo muestran:

A) Disponibilidad B) tolerancia C) negatividad

5.- Los juegos que prefieren en el receso son:

A) El futbol B) juegos rudos C) ninguno

INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Se pretende recopilar la información para obtener una mejor visión de lo que rodea al alumno y así mejorar la calidad de este proyecto e integrarlos.

Nombre: _____

A que se dedica: _____

Fecha: _____

1.- ¿Convive con su hijo en actividades recreativas?

A) Nunca B) a veces C) siempre

2.- ¿Ayuda a las tareas de su hijo?

A) Nunca B) a veces C) siempre

3.- ¿El niño esta solo o se aísla?

A) Nunca B) a veces C) siempre

4.- ¿El niño se enoja con facilidad?

A) Nunca B) a veces C) siempre

5.- ¿Cuándo salen a fiestas o eventos es conflictivo?

A) Nunca B) a veces C) siempre

Nota: le gustaría apoyar el proyecto: si/ no Como: _____
