

Contenido

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| JUSTIFICACIÓN | 9 |
| PROPÓSITOS | 13 |
| CAPITULO 1 DIAGNÓSTICO | 14 |
| 1.1 Objetivos del diagnóstico..... | 15 |
| 1.2 Pasos para la realización del diagnóstico | 15 |
| 1.3 Marco contextual..... | 24 |
| 1.4 Metodología | 29 |
| 1.5 Resultados de las fuentes informativas..... | 34 |
| 1.6 Exposición de resultados..... | 36 |
| 1.7 Problemática detectada | 38 |
| 1.8 Matriz de Valoración: Viabilidad, factibilidad, impacto | 49 |
| 1.9 Matriz 4. Jerarquización de Problemas de Viabilidad, Factibilidad, Impacto..... | 55 |
| 1.10 Selección del problema para intervención..... | 58 |
| CAPITULO 2 REFERENTES TEÓRICOS, LAS DISCAPACIDADES Y EL APRENDIZAJE EN LOS JÓVENES | 60 |
| 2.1 Introducción..... | 60 |
| 2.2. Los Grandes Objetivos y Retos de la Discapacidad..... | 62 |
| 2.3 Concepto ¿Qué son las discapacidades del aprendizaje? | 62 |
| 2.4 Definición Discapacidades en el Aprendizaje | 63 |
| 2.5 Diagnóstico de una Discapacidad en el Aprendizaje..... | 64 |
| 2.6 Causas y que tan comunes son las discapacidades de aprendizaje. | 66 |
| 2.7 Clasificaciones del tipo de discapacidad:..... | 67 |
| 2.8 ¿Cuáles son los tipos de discapacidad para el aprendizaje? | 75 |
| 2.9 ¿Cómo se identifica la relación de una discapacidad para el aprendizaje? | 76 |
| 2.10 Acciones de Prevención y Atención a Personas con Discapacidad..... | 89 |
| 2.11 Estrategias de educación especial y aprendizaje para niños discapacitados | 95 |
| 2.12 la legislación normatividad de la discapacidad. | 96 |
| 2.13 Como tratar a las personas con discapacidad..... | 105 |

| | |
|--|-----|
| 2.14 Área y Ámbito de Intervención..... | 108 |
| CAPITULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 113 |
| 3.1Objetivos | 113 |
| 3.2 Objetivos específicos | 113 |
| 3.3. Población a la que se dirige la propuesta..... | 114 |
| 3.4 Recursos necesarios para la propuesta de intervención..... | 114 |
| 3.5 CRONOGRAMAS DE TRABAJO/PLAN DE TRABAJO | 115 |
| CAPITULO 4 EVALUACIÓN | 126 |
| 4.1 Informe de las actividades..... | 126 |
| 4.1.1 Estrategia 1: campaña de concientización con los padres de familia psicólogos y los jóvenes discapacitados..... | 126 |
| 4.1.2 Estrategia 2: talleres de manualidades. | 130 |
| 4.1.3 Estrategia 3: Conferencia y talleres con los familiares sobre la atención y el cuidado de los jóvenes con discapacidad..... | 135 |
| 4.1.4 Estrategia 4: caravana de la discapacidad. | 137 |
| 4.1.5 Estrategia 5: Realización del árbol..... | 140 |
| 4.1.6 Estrategia 6: Conferencia de la cultura de la discapacidad | 141 |
| CONCLUSIONES..... | 147 |
| FUENTES DE CONSULTA..... | 151 |
| INVENTARIO DE ANEXOS | 153 |
| ANEXOS..... | 155 |

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene la información del proceso que siguió el proyecto de intervención socioeducativa, en el área de educación y familia, aplicado en el Centro de Atención Integral Para la Cultura de la Discapacidad (CAICD). Este escrito recupera la experiencia obtenida desde el diagnóstico, el diseño, desarrollo y evaluación del mismo.

El CAICD, perteneciente al DIF municipal de Morelia, Michoacán vive actualmente una problemática que afecta directamente a los jóvenes con discapacidad. Uno de los problemas que más le afecta, es la falta de interés que se les da a estos jóvenes para que reciban un mejor aprendizaje, como lo es la discapacidad física, intelectual, sensorial, y múltiple, de ahí que, el propósito principal del presente proyecto es mejorar la atención hacia los jóvenes para que no exista ningún impedimento de la capacidad y así puedan realizar actividades en la forma que se considera normal para el ser humano.

De acuerdo con la institución y nuestra intervención, se vincula un ámbito correspondiente como el de contribuir a abatir las diferentes problemáticas que presentan los jóvenes con discapacidad. Mejorando una necesidad de aprendizaje para erradicar el rezago educativo en los jóvenes con discapacidad legado a sus condiciones de escolaridad, todo esto repercute a sus posibilidades de mejorar su calidad de vida, con el fin de proporcionarles una satisfacción.

Éste inicia con la elaboración de un diagnóstico de carácter socioeducativo, el cual sirve de partida para el diseño, aplicación y evaluación del mismo. Apoyándose en el diagnóstico, se diseñan acciones acordes a la situación actual que viven estos jóvenes con discapacidad, para lograr un mejor aprendizaje ya que algunos de los padres de familia demandan esta necesidad. En el CAICD, para ello fue necesario identificar como primer momento las instituciones que podían aportar recursos humanos, financieros, materiales, etc.; y posteriormente requiriendo gestionar ante dichas instituciones el apoyo que se necesita para el proyecto, así mismo también

se les capacito a los padres de familia y los jóvenes, a que accedieran a mejores oportunidades para que mejorar sus capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes, lo cual les permitió mayor seguridad. Y así puedan ellos relacionarse con habilidades adaptativas y sociales.

El sustento teórico es el capítulo II que fundamenta la propuesta de intervención, así mismo presenta la importancia del desarrollo de las teorías de los diversos autores y su opinión acerca de la discapacidad, con relación de las necesidades que presentan donde se muestra los diversos temas y artículos fundamentales que aplican sobre la opinión escolar en los jóvenes discapacitados, la cual muestran las características y las etapas del desarrollo de los jóvenes con discapacidad, sobre el como aprender, que les motiva y el objetivo por el cual es importante que reciban una educación, ya que como interventores es necesario conocer los modelos básicos de la educación.

El capítulo III presenta la propuesta de intervención que incluye la manera de cómo orientar el rumbo de la intervención para abatir las problemáticas que tienen estos jóvenes discapacitados, la cual se efectúa con objetivos claros que se dirigen en acciones, por ello es interesante que esta propuesta de intervención lleve un buen desarrollo desde su crecimiento y seguimiento para responder de una manera pertinente.

Por último el capítulo IV es la evaluación donde se describe cada actividad plasmada en el cronograma, estas diligencias son para mejorar el desarrollo integral de los jóvenes discapacitados y sus familias, aumentando su calidad de vida y su expectativa. Finalmente se integran las conclusiones y se hace mención de reflexiones obtenidas a lo largo del presente trabajo.

Los anexos son un apartado donde se presenta una serie de escritos que por cuestión de estructura no se incluyen en el desarrollo del texto, por lo cual se exhibe en una lista en esta sección se encuentran los instrumentos de investigación, que se realizaron durante el proyecto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del centro o institución se encuentran personas con diferentes discapacidades que no son atendidas como deberían ser, esto es debido a las diversas limitaciones que cada uno de estas personas con discapacidad poseen, este problema está mucho en esta institución porque no existe una atención ni un interés adecuado para mejorar el aprendizaje en estos jóvenes con capacidades diferentes, ya que existen deficiencias por parte de los encargados del área de aprendizaje y la falta de interés de participación de los jóvenes respecto a su asistencia a la institución porque no es continua.

Las limitaciones a la integración de esta área de aprendizaje son muy escasas, ya que no existe una participación activa que mejore las actitudes, habilidades y destrezas de los jóvenes con discapacidad para que ellos se motiven y se sientan superados a sus limitaciones. En el contexto las condiciones como la infraestructura para la atención a estos servicios del área de aprendizaje, son de muy poca accesibilidad, ya que además no se cuenta con todos los materiales requeridos para la realización de actividades.

El objetivo primordial es fortalecer la sensibilización de estos jóvenes, como al igual motivarlos a recibir un aprendizaje mejor, que se sientan capaces y valorados de lo que pueden lograr. Como también a los padres familia de cada uno de ellos para que la asistencia de estos jóvenes sea más continúa. Cabe mencionar que las psicólogas encargadas de esta área no están muy interesadas en la atención de estos jóvenes.

Es importante que en la institución y sobre todo en estos jóvenes con capacidades diferentes se les haga conocer de una manera diversa las habilidades asombrosas que cada uno tiene. Y así mismo hacérselas reconocer para ellos se sienta valorado y sobre todo con un interés que los haga sentir superiores a poder lograr cosas que ellos nunca han imaginado alcanzar lograr.

El centro de atención integral para la cultura de la discapacidad, perteneciente al DIF municipal de Morelia Michoacán, vive actualmente diversas problemáticas en el área o espacio del aprendizaje, que afecta directamente a los jóvenes con capacidades diferentes. Uno de los problemas que más le afecta es la falta del poco interés que se les da a estos jóvenes con capacidades y deficiencias diferentes para que reciban un mejor aprendizaje, como lo es la discapacidad física, intelectual, sensorial, y múltiple, de ahí que, el propósito principal es mejorar la atención de las capacidades diferentes para que no exista ningún impedimento y así se puedan realizar actividades en la forma que se considera normal para el ser humano.

Esta área está desatendida ya que solo hay una persona que se encarga de apoyar que es la psicóloga, las deficiencias que existen en esta área es la falta del poco interés que le tiene la psicóloga a estos jóvenes y por el trabajo que se le complica de que hay momentos que no tiene un control en ellos se desespera y no intenta tranquilizarse si no que se rinde y los desestima y no concluye su actividad correspondiente, es necesario que en este espacio le brinde ayuda una o dos personas más, ya que es complicado atender a estos jóvenes solo una, porque la verdad es imposible que atienda a todos al mismo tiempo, si estos jóvenes necesitan de una atención primordial, por entendido tampoco cuentan con el material adecuado o necesario.

Para mejorar se les capacitó a los padres de familia de estos jóvenes, a que accedieran apoyar las oportunidades que optimizaran sus hijos en las habilidades, actitudes y aptitudes que cada uno de ellos presenta, lo cual les permitió mayor seguridad, donde ellos se sientan conformes con sus limitaciones para realizar actividades rutinarias normales con sus hijos.

Donde así puedan ellos relacionarse con habilidades adaptativas y sociales. Ya que muchos padres de familia adoran a sus hijos pero no les tienen interés, porque muchos de ellos dicen que es imposible que sus hijos se superen como persona y no les tienen fe y no los dejan realizarse como personas que son los cohiben o los prohíben a realizar actividades y cosas que piensan que estos jóvenes no pueden lograr o superar por sus deficiencias.

Lo primordial es impulsar capacitaciones a los padres de familia y a los jóvenes con capacidades diferentes, que la discapacidad ya no se caracterice como insuficiencias de actividades rutinaria normales, y que no por tener deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo estos jóvenes se sientan inadaptados a la sociedad.

En sí, es un gran número de problemáticas que presenta esta área, como ya lo mencionaba no se le exige a la psicóloga a que esto se supere y además también por parte de la institución no hay apoyo que se le pueda brindar a ella por eso ambos no cumplen con sus obligaciones correspondientes, ya que no existe comunicación por parte de la coordinadora del centro ni por la psicóloga porque siempre se culpan una a la otra, ya que no gestiona con el DIF el recurso que se le pide, y la psicóloga no realiza bien sus actividades puesto a que no hay material didáctico ni apoyo personal que le ayude atender a estos jóvenes y por último los padres también no cumplen con todo lo que se les pide para las actividades ni cumplen con las tareas que se le asignan entre padre eh hijo.

Las problemáticas que se mencionan anteriormente son las mas interesantes porque estos jóvenes nunca se podrán superar si no tienen un apoyo o una consideración que les pueda brindar estimulación para que ellos se sientan queridos y amados por realizar actividades, que les ayude a relacionarse con las personas ya que hay que tomar en cuenta que muchas personas les tienen discriminación y además no hay apreciación de ayuda, la verdad es feo ver que estos jóvenes no se les tenga un interés o mas que nada una fe, aunque parezca ilógico eh irrazonable.

La realidad es que estos jóvenes con discapacidad si tienen capacidad intelectual si se les atiende bien, muchos de ellos tienen una educación favorable que los ha llevado a superarse porque algunos de los padres de familia les han enseñado e insistido lo que está bien y lo que está mal, ciertos de ellos ahora que estuvimos trabajando mi compañera y yo nos dimos cuenta de que si aprenden lo que uno les enseña porque unos de ellos después nos demuestran lo que ayudamos a realizar eso si no excelente pero su intento es esencial, cabe rescatar que si tardan en aprender porque su capacidad física no es igual a la de una persona normal, pero si se les brinda una atención aprenden.

JUSTIFICACIÓN

En la sociedad coexisten diversas transformaciones económicas, políticas, sociales, culturales y tecnológicas, lo cual crea un gran impacto en la vida del ser humano desde su nacimiento, existen problemas que considerablemente no son tomados en cuenta para el desarrollo del ser humano, lo cual provoca una gran controversia en la sociedad.

La carencia principal de estos jóvenes con capacidades diferentes es para fomentar el interés del desarrollo de un mejor aprendizaje, en el cual se puede intervenir de manera directa, desde tres enfoques importantes: el primero se refiere a la posibilidad de capacitar a las personas con discapacidad, para fomentar el interés y la importancia que le tienen que dar, considerando que es necesario para que ellos puedan ejercer sus actividades esenciales de la vida diaria. El segundo es capacitar la función de lograr nuevos conocimientos, y capacidades estrategias que pueden desarrollar para un mejor entorno social, para optimizar la motricidad gruesa, coordinación visual, relaciones especiales, memoria visual, auditiva y sensorial como también su expresión verbal, y que la discapacidad ya no sea caracterizada como insuficiencias de actividades rutinaria normales, y que no por tener deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo estos jóvenes se sientan inadaptados a la sociedad.

En el tercer abarcar a los capacitadores de esta área para que contribuyan a mejora de la calidad de vida. Ya que muchas veces no se les hace valer lo que pueden lograr, por restricciones o impedimentos al no realizar actividades que ellos pueden hacer, esto ha propiciado a que no se reconozca su desempeño en apoyárseles cuando los jóvenes se sienten incapaces de hacer lo que pueden lograr con paciencia, esto ha provocado que los encargados del área de aprendizaje se desesperen por no orientar al joven de como realizar la actividad.

Si bien hemos considerado que la capacidad intelectual de estos jóvenes es muy limitada, y que no es la misma a la de un ser humano normal. Las habilidades adaptativas y de comunicación son muy diferentes pero son cuidados personales que se les tiene que brindar.

Una de las características que consideramos importantes al principio fue conocer las deficiencias de cada joven con capacidades diferentes tenía si era psicológicas, fisiológicas, o de anatomía este lo consideramos aspectos interesantes para poder trabajar y conocer de ellos. Y poder así intervenir en el apoyo tanto con ellos como con los encargados del área de aprendizaje.

En la vida cotidiana existen dos sectores importantes que viven estos jóvenes con capacidades diferentes, la cual se dividen en dos factores como son: los rutinarios y los problemáticos, los conocimientos rutinarios se aprenden por rutina, observación y práctica. Los problemáticos es cuando nos enfrentan en alguna actividad que desconocen y se tiene que buscar una estrategia de buscar solución. La actividades que llevan a cabo es rutinaria, porque estos jóvenes aprenden a través de la observación y la actividad que se pone en práctica se realiza en repetidas ocasiones hasta que se logre consolidar, y la problemática es cuando un padre de familia se da por vencido y el jóvenes deja de asistir al centro, porque los padres no vieron avances momentáneos del joven ya que estos chicos con capacidades diferentes son muy lentos en su aprendizaje y requieren de mucho tiempo para realizar una actividad.

La mayoría de los padres de familia presentan negativa, cuando se solicita el apoyo por parte de ellos, manifiestan que no disponen de tiempo para asistir a reuniones, talleres para padres que lleva a cabo la escuela, es necesario una fuente de coordinación entre psicólogo y padres de familia, lo que el psicólogo haga no es suficiente para los jóvenes con necesidades educativas especiales mejoren si no ponen de su parte.

Al realizar las encuestas a los alumnos de la centro CAICD nos pudimos darnos cuenta del problema que se presenta, la mayoría de ellos no saben leer y escribir, algunos se les dificulta la comprensión hay que leer en repetidas ocasiones para que logren comprender la pregunta.

Existe muy poco compromiso e interés con la mayoría de los psicólogos y encargados del área de aprendizaje en brindarles apoyo suficiente a los jóvenes, proporcionándoles apoyos específicos de acuerdo la necesidad de cada chico para que logren una independencia encaminada hacia una actividad productiva que les genere bienestar dentro de la sociedad como también personal.

En México, las principales discapacidades en las personas son la motriz, visual y mental, generadas en su mayoría por enfermedad y edad avanzada. En nuestro país, hasta el año 2000, 1'795,000 personas están registradas con algún tipo de discapacidad, lo que equivale al 1.8% de nuestra población, de los cuales el 13.1% son niños. Por lo que ante tal problemática debemos estar informados sobre la manera en la que una atención oportuna y adecuada puede hacer que la calidad de vida del niño con capacidades diferentes mejore y con ello el compromiso que la familia provee sea más ligero y llevadero.

Para disminuir daño progresivo o secuelas permanentes de cualquier tipo de discapacidad es necesario el diagnostico precoz, aunque la mayoría de las ocasiones no es claro o evidente, trastornos como la parálisis cerebral infantil o el retraso mental profundo son claramente reconocibles desde edades muy tempranas, pero otras discapacidades como trastornos del lenguaje, el retraso mental ligero o los trastornos de aprendizaje pueden presentar signos tan sutiles que pueden pasar desapercibidos inicialmente y constituyen lo que se conoce como Patologías no evidentes.

Lo justo sería que cualquier familia que tenga un miembro con discapacidad sea protegido bajo seguridad social, asegurar un sistema escolar lo mas integrador posible y además que la discapacidad sea vista como un elemento mas de la diversidad de una sociedad.

Desafortunadamente en algunos casos la discriminación sigue siendo un problema para lograr un desarrollo completamente satisfactorio en el ámbito social y sobre todo laboral, por lo que es importante saber que desde abril de 2003 La Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación creó el CONAPRED (Consejo Nacional para prevenir la Discriminación) publicada en el Diario Oficial de la Federación; este consejo ayuda al desarrollo sociocultural y los derechos de igualdad que todos debemos gozar.

Por lo tanto los esfuerzos que las familias realizan y la ardua labor que significa estar al cargo de un niño con alguna discapacidad, es totalmente reconocida y valorada; en conjunto con las instituciones de salud que prestan atención y seguimiento para una mejor calidad de vida.

La denominación de la licenciatura en intervención educativa responde a la intención de que los futuros profesionales pueden desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos, la identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permite proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos, se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

La intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, etc.; siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológico e instrumentos que derivan en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concreta en un informe que da cuenta de la acción interventora. La intervención tiene la intención de irrumpir en una realidad con ánimo de modificarla, su recurso fundamental se basa en la intercomunicación, intercambio, interacción.

PROPÓSITOS

- Realizar un diagnóstico educativo a través de métodos y técnicas de investigación social con la finalidad de conocer la realidad que viven los jóvenes con discapacidad del (CAICD).
- Apoyar en el ambiente de aprendizaje, por medio de la intervención atendiendo las necesidades que los jóvenes con discapacidad requieren para mejorar su desarrollo integro.
- Atender las problemáticas y necesidades encontradas para dar solución a esas peticiones y mejorar la calidad de vida de los sujetos en este caso los jóvenes con discapacidad.
- Intervenir para asesorar a padres de familia y a los psicólogos de la institución con la finalidad de obtener mejores resultados a través del conocimiento del aprendizaje que les deben brindar.
- Conocer el desarrollo integral de los jóvenes con discapacidad del CAICD para brindarles una mejor oportunidad en el proceso de su enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO 1 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico socioeducativo lleva un fin de procesos de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades que tiene un contexto determinado, como también nos ayuda a conocer el contexto en base a las condiciones en la que estos jóvenes con capacidades diferentes viven. Las herramientas y las técnicas estratégicas adecuadas al diagnóstico nos ayudan a facilitar como interventores mover acciones de participación en el campo social que se va intervenir.

Para todo esto el diagnóstico comenzó con una aproximación estratégica a la institución Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad ubicando encargado de la institución la Coordinadora María Guadalupe Uribe Covarrubias a cual se le platico si nos daba permiso de realizar nuestras practicas profesionales como al igual realizar una reunión con los padres de familia de los jóvenes con discapacidad, y al igual con los psicólogos encargados bajo su atención de estos jóvenes, de que nosotras como interventoras íbamos apoyar a apoyar en el desarrollo personal de estos chicos para mejorar sus aprendizajes,

Identificamos el contexto de la institución y el ámbito en el cual se realizo el diagnostico, el siguiente paso fue definir las líneas las cuales nos sirvieron para tener más claros lo que queríamos investigar, para poderlo llevar a cabo se realizo la estrategia metodológica la cual constituyo en líneas de investigación cada uno de ellas comprendió actividades y acciones para el desarrollo del diagnóstico.

Posteriormente seguimos el diseño de estrategias de recuperación de datos, comenzando con la identificación de fuentes de información de la institución, se utilizaron las entrevistas estructuradas, la guía de observación y ficha técnica con preguntas de cada línea de investigación.

El diagnóstico es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo, sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano, su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como de fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas. (Griselda Espinosa Ramirez, Mayo 2002)

1.1 Objetivos del diagnóstico

- Identificar el lugar donde se aplicará el proyecto de intervención educativa, en este caso será el (CAICD).
- Detectar las necesidades de la institución para así mismo darle una solución que conlleve a la mejorar de resolver todas las necesidades requeridas en el área de aprendizaje.
- Obtener información de la institución por medio de técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de prácticas profesionales.

1.2 Pasos para la realización del diagnóstico

El presente diagnóstico establece la primera fase del trabajo en la clasificación dando partida de las problemáticas más sobresalientes que se presenten en el contexto y posteriormente y buscar una posible solución a las mismas.

Como primer punto se identificó el problema del diagnóstico a partir de las diversas problemáticas que tenían que modificarse y ser atendidas para darles solución a las mismas.

El segundo punto fue elaborar un plan de diagnóstico preparando actividades para con ello investigar las problemáticas dentro del contexto, para ello fue necesario diseñar varios instrumentos y recabar la información necesaria.

El tercer punto se basó en recabar información con los instrumentos diseñados y así tener más claro la problemática que se presentó dentro del contexto analizado.

El cuarto punto trató de procesar la información recabada por medio de los instrumentos y dándole un seguimiento y un orden a toda la información.

El quinto paso fue socializar los resultados obtenidos y partiendo de ello se dio seguimiento a lo que se iba hacer para dar solución al problema mediante el diseño y realización de actividades.

- Aproximación estratégica a la institución CAICD

La aproximación fue por una materia que nos impartían en 6º semestre que se llamaba Área y Ámbitos de la Epja y después fue con el acercamiento de la institución que atendía a jóvenes discapacitados, para buscar este espacio que correspondía a la área que teníamos que impartir que fue Educación y Familia, el acercamiento a esta institución y a estos jóvenes fue a través de pláticas formales con el fin de insertarnos en el contexto social, conocer sus limitaciones y desacuerdos que tiene el DIF con la institución, en base a la atención que les brinda la institución. Esto con el propósito de identificar los aspectos que podrían interferir de manera directa o indirecta en el diagnóstico.

Posteriormente se acudió con el encargado de la institución que es la Coordinador María Guadalupe Uribe Covarrubias, la cual le presentamos la propuesta del proyecto que realizaríamos etc. Donde se le solicitó su autorización y apoyo para la realización del mismo, el cual iniciaría con el diagnóstico. La relación con la encargada nos facilitó el acceso a la institución para presentar nuestras prácticas. Y por lo tanto a la información que deseábamos obtener para realizar principalmente el diagnóstico.

Para continuar con la vinculación la Coordinadora nos mando con su secretaria Lourdes quien atendió a las peticiones de la Coordinadora para que nos atendiera y nos presentara en la área en la que íbamos a trabajar y en cual nos asigno, ella nos facilito ese favor de presentarnos y dar a conocer la integración que íbamos a tener con los psicólogos del área de aprendizaje y los jóvenes discapacitados para realizar dicho diagnóstico ya propuesto, proseguimos las visitas en distintos departamentos para hacer el trámite correspondiente y poder así darnos de alta e integrarnos en nuestra jornada de labor con estos jóvenes.

Donde de mismo modo se hizo la vinculación con la escuela (UPN) Universidad Pedagógica Nacional. De ese modo se realizaron todos los trámites que nos avalaban que estábamos integradas para realizar nuestro empeño en el diagnóstico y dar pauta a la solución de la propuesta que deseábamos incursionar.

Continuando con el procedimiento del diagnóstico tuvimos que comenzar con recabar información necesaria de la institución, como al igual conocer que otros departamentos o estancias atienden al área específica para brindar atención a estos jóvenes discapacitados. Y quienes son las personas que tienen el vínculo de compromiso con dichas instituciones que atiende el DIF a jóvenes discapacitados. El equipo acudió al centro de equino-terapia que es una institución que brinda servicio el DIF municipal para mejorar el desarrollo personal del joven discapacitado.

Todo estos alcances fueron un logro beneficiosos porque con ello tuvimos un alcance aproximado para integrarnos a ser partícipes de dicha institución atendiendo las diligencias de los jóvenes con discapacidad. Y por así dar pauta a la elaboración de dicho proyecto.

- Diseño de estrategias de recuperación de la información

La incorporación de la información nos dio a conocer todo lo que les rodeaba a las personas con discapacidad, conociendo cuales eran sus debilidades y que tipo de discapacidad tenían y lo más importante que problemática era la que más presentaban.

Con esto se logró obtener la elaboración del plan del diagnóstico que íbamos a implementar, este procedimiento determinó un objetivo general, que orientó a procesar el diagnóstico socioeducativo que íbamos a implementar, donde permitió conocer las necesidades de capacitación para mejorar el aprendizaje de los jóvenes con discapacidades.

Logramos fijar y obtener la detección de un problema susceptible de intervención en este ámbito. Para estos se establecieron líneas de investigación que permitieron tener más clara la información y fueron:

- Instituciones del DIF municipal que apoyan a los jóvenes con discapacidad del CAICD.
- La atención que brindan los psicólogos encargados del área de aprendizaje de dicha institución.
- Algunas u otras dependencias que apoyen al CAICD.
- Conocer si los padres de familia se interesan por que sus hijos sean atendidos.

- Técnicas e instrumentos del diagnóstico

| Técnicas de Diagnóstico | Instrumentos de Diagnóstico |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de la información • Vinculación • Observación directa | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo textual • Guía de cuestionario • Guion de entrevista • Instituciones o departamentos relacionadas con el DIF • Guía de Observación • Diario |

Obtener información para saber si cuentan con servicio médico, atención adecuada, falta de persona, y si el número de psicólogos son los adecuados para esta atención promoviendo un contacto de participación y ayuda con ellos para mejorar el desarrollo de estos jóvenes discapacitados.

Los instrumentos que utilizamos como estrategia para diagnóstico fueron la entrevista, diario de campo, cuestionarios, guía de observación, estas herramientas nos facilitaron tener más rápido un resultado de cuantitativo y cualitativo. Esto nos facilitó la obtención de datos más rápidos. Y para los instrumentos fueron:

Los instrumentos que utilizamos como estrategia para diagnóstico fueron la entrevista, diario de campo, cuestionarios, guía de observación, estas herramientas nos facilitaron tener más rápido un resultado de cuantitativo y cualitativo.

Los resultados que nos arrojaron mas con estas herramientas fueron la necesidad de su desarrollo personal, sociales por su discriminación, por la falta del poco interés que les ponen por no contar con un valor de ayuda que les brinde los psicólogos del área de aprendizaje con una educación que los haga sentir desarrollados

Es importante entonces someter una educación a estos jóvenes para que se sientan superados, donde ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas con confianza mostrando por medio de la capacitación que se les va brindar un mejor desenvolvimiento en su desempeño personal.

En el plan de diagnóstico también se constituyó con la evaluación, donde se eligió que ésta sea de tipo procesual ya que se consideró, que era la más completa y permitía que se evaluara cada actividad realizada, así como el resultado y el proceso de las mismas. Consecutivamente se elaboró una matriz de estrategia de diagnóstico con el fin de identificar las fuentes de información, sus características principales, la información que se requería, las posibles técnicas de investigación y los instrumentos apropiados para la consulta.

- Matriz de Diagnóstico

| Fuentes de Información | Características de las Fuentes de Información | Información | Técnica | Instrumento |
|--|---|--------------|------------------|--------------------------|
| INVESTIGACIÓN: Internet Revistas Trípticos Folletos. | De Lunes a viernes, por la mañana. | Discapacidad | Ficha de trabajo | Ficha de trabajo textual |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>OPERACIÓN:</p> <p>Sector Educación:</p> <p>DIF</p> <p>Centros que son atendidos por el DIF.</p> <p>- Sector Trabajo:</p> <p>- Servicio de trabajo</p> | <p>Lunes 23 de Mayo</p> <p>Martes 30 de Mayo</p> | <p>Contexto Educación</p> <p>Contexto laboral</p> | <p>Entrevista Estructurada</p> | <p>Guion de entrevista</p> |
| <p>VINCULACIÓN</p> | | <p>DIF</p> | <p>Observación y Oficios</p> | <p>Fue una Explicación de lo que se está haciendo y de lo que se pretende hacer</p> |
| <p>OBSERVACION DIRECTA</p> | <p>En cada momento. Sobre todo lo que se hacia y realizaba.</p> | <p>Observación diaria en las actividades del (CAICD) con los jóvenes discapacitados</p> | <p>Diario de campo y guía de observación.</p> | <p>Guía de Observación</p> |

- Aplicación de instrumentos de investigación

La aplicación de los instrumentos, iniciando con el censo para conocer el nivel de aprendizaje de los jóvenes con diferentes discapacidades. Fue al principio algo complicado porque nos los conocíamos y no sabíamos como iban actuar pero con ayuda del psicólogo nos fuimos adentrando con cada uno de ellos, fue algo difícil porque al principio no conocíamos como tratarlos porque varios tienen diferentes discapacidades y no todos son atendidos o trata de los datos que deseábamos alcanzar sobre su nivel de aprendizaje.

De la institución; éste se realizó consultando en el centro (CIACD) para obtener el dato exacto de la cantidad de jóvenes que acuden al mismo, Para la realización del censo se consideró la aplicación de 15 instrumentos, con base a las personas que nos proporcionó la directora de la institución, el cual mostró que son 15 los jóvenes que asisten.

Los resultados que nos arrojaron los instrumentos que aplicamos fueron factibles por que se llevo acabo la evaluacion con los efectos obtenidos que logramos rescatar de cada uno de los jovenes discapacitados.

Con el alcance de los instrumentos utilizados se esperò una mejora de lo que existia, para ello esto se logro con el interes que se le puso a cada una de las actividades que realizabamos con ellos para conocer sus desarrollos, la intension de todo esto es que estos chicos puedan mejorar sentirse mas adaptables como cualquier otro ser humano y que nosotros como interesados en su apoyo podamos transformar mejor su contexto social.

La informacion que obtuvimos y las investigaciones que indagamos consintieron dar buenos resultados a las herramientas que fueron aplicadas, la responsabilidad que tenemos nosotros como equipo es mejorar los desarrollos significativos con los que cuenta cada joven discapacitado para que sienta superado e integrado.

- Selección del problema para el diagnóstico

La elección de las técnicas e instrumentos de la investigación nos ayudaron bastantes y los consideramos excelente por que con ello obtuvimos los resultados mas adecuados factibles y pertinentes para la elaboración del diagnostico, tomando mucho en cuenta los tiempos que teníamos para recopilar la información, esto arrojó la facilidad de apresurar mas rápido la obtención de datos.

- Problemática

La problemática que tiene la institución que atiende a jóvenes discapacitados se que se tiene una desatención de 32 alumnos aproximadamente que son jóvenes conocidos con diferentes capacidades, como los son cognitivas, problemas mentales, el habla, etc. Es si es un porcentaje mas a monos considerable que se le tiene que dar importancia para que sean atendidos de manera rápida.

Cabe considerar que estas no son todas las necesidades que tienen estos jóvenes sin embargo algunos no asisten a la institución por falta de recurso familiar, algunos otros porque sus padres no les prestan la atención y desatienden el llevarlos continuamente al CAICD, en fin son varias las situaciones que afrontan estos jóvenes al no asistir a diario al Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad.

Es por eso que reduce mucho la falta de educación capacitación y reorientación de recibir mejor un aprendizaje estos jóvenes, en general nos hace falta hacer mucha conciencia la sociedad en particular de propiciar un mejor entorno de socialización con jóvenes discapacitados y no hacerlos de lado como si no valieran sin duda alguna hay que generar mas conciencia y profundizar mas este tema con apreciación de que los discapacitados también tienen derecho e igual de recibir una educación.

- Elaboración de informe

El informe es el producto de los datos que favorecen llegar a los objetivos generales y particulares que se lograron captar durante el diagnóstico, el informe es el proceso que dio pauta a ver el estudio – investigación la cual con ello se pretendió obtener datos elaborados y sistematizados, mediante el diagnóstico, donde logro una estructuración de los medios y las informaciones de los recursos y medios que queríamos tener para la programación y realización de las actividades planeadas.

En el informe general nos dimos cuenta que los jóvenes con discapacidad del CAICD nos se les atiende en el área de aprendizaje que las imparten las psicólogas, donde cada una no pone de su parte para mejorar el desarrollo personal de cada uno de los jóvenes, su interés es notable ya que no les tienen paciencia a la hora de realizar sus actividades o su labor, ambas no se interesan en lo que el niño aprenda o no, solo lo que ellas imparten lo enseñan y quien lo hizo lo hizo y quien no se deja desapercibido y no se vuelve a retomar. Es así como la tarea es mucha y hay que hacerles ver el interés que les tienen que brindar a estos jóvenes es importante.

1.3 Marco contextual

La presidenta del DIF Morelia, Laura M. Suarez de López, publicó el Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad. Acompañada por el presidente municipal, Salvador López Orduña, y con el respaldo de regidores del Cabildo capitalino y funcionarios municipales, constató el esfuerzo que en este centro se realiza en beneficio de los morelianos con capacidades especiales.

Actualmente el Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad, atiende a personas con discapacidad semanalmente en las distintas áreas de Rehabilitación, Psicología, Atención por Problemas de Aprendizaje, Terapia de Lenguaje y Ludoteca.

De acuerdo con la coordinadora de este centro, Guadalupe Uribe Covarrubias, el compromiso e instrucción de la presidenta del DIF Morelia, es mantener una política incluyente y difundir la cultura de discapacidad para fortalecer los programas a favor de este grupo vulnerable.

Gracias a la suma de voluntades, el Ayuntamiento de Morelia encabezado por López Orduña y la Secretaría de Educación en el Estado, ocupan un espacio dentro del CAICD para brindar educación básica a menores con capacidades especiales que no son atendidos en las escuelas públicas.

En tanto, el DIF Morelia, registra un promedio de atención de 100 pacientes en la Unidad Básica de Rehabilitación en donde se ofrece hidroterapia, electroterapia y termoterapia que ayuda a los pequeños en la movilidad de músculos o partes afectadas, además de contar con el Centro de Estimulación Multisensorial para menores con síndrome de Down o parálisis cerebral que les ayuda a tener sensibilidad, y desarrollar el sentido del olfato e identificar los colores.

Esta institución se encarga (Graybeal, 2007) de fomentar la inclusión de personas con discapacidad en Morelia. Comprometidos con la difusión entre la población, la cultura del respeto a las personas con capacidades diferentes y sus derechos humanos, la Regidora Presidenta de la Comisión de Adultos en Plenitud y Personas con Discapacidad, afirmó que el gobierno municipal impulsará un programa integral para que se dé la inclusión con equidad a quienes conforman esta parte de la población. De acuerdo a un comunicado, ha mostrado su compromiso de que, “los ciudadanos nos sensibilicemos y familiaricemos con una nueva cultura en torno a la discapacidad y en este marco, garantizar la plena protección de los derechos de las personas que las enfrentan estableciendo políticas públicas, estrategias y acciones para garantizar su cumplimiento”.

- Antecedentes históricos

A continuación se muestran datos importantes del CAICD recabados, los cuales serán de gran ayuda para la ejecución del diagnóstico que serán la base a lo largo de este.

El centro de atención integral para la cultura de la discapacidad es un espacio del estado moreliano donde la obligación de esta institución es la impartición de educación básica obligatoria a todos los niños y jóvenes que particularmente son discapacitados en el municipio de Morelia Michoacán.

Esta fundación tiene como proyecto que va dirigido especialmente a la población de 14 años de edad, que no tengan o hayan interrumpido su educación básica obligatoria, con alguna discapacidad.

Como al igual provee la aplicación de un programa de asistencia social enfocado al sector educativo, en una de sus vertientes a manera de prevención, con diversas acciones de información y orientación a la población en general que tenga algún tipo de discapacidad, prestando también una prevención y una rehabilitación mediante la prestación de servicios a las personas con procesos discapacitados, pero también a los discapacitados apoyarles en su integración social con la finalidad de contribuir a su pleno desarrollo generándoles condiciones adecuadas para el inicio y continuación de una preparación académica obligatoria.

El centro de atención integral es como así proporciona a las personas con discapacidad o en riesgo potencial y a su familia, atención académica con la finalidad de corregir o mejorar su estado físico, psicológico y social así como el tratamiento de ayudas funcionales que requieran por parte del DIF, a través de la vinculación con la institución.

- El objetivo del CAICD

El objetivo del programa, es fomentar en la sociedad en general una cultura de conocimiento, reconocimiento y aprecio por estas personas así como coadyuvar a que gocen de igualdad de oportunidades y vigilar las facilidades que se les otorgan a efecto de apoyar su integración en la vida social. López Orduña mencionó que no se cumplen a cabalidad los lineamientos que marca el reglamento para la protección e integración social de los adultos mayores y las personas con capacidades diferentes en el municipio, por lo que esta comisión trabaja en coordinación con el Sistema DIF municipal y el Centro Integral de Personas con Discapacidad vigilando que sean reconocidas sin distinción de origen étnico, nacionalidad, género, edad, condición social, religión, opiniones, preferencias, estado civil, o cualquiera otra que atente contra su dignidad humana.

El programa de trabajo de esta comisión contempla la promoción de la cultura del respeto, la sensibilización del ciudadano en esta materia, vigilar el cumplimiento de los reglamentos en el municipio y fortalecer las acciones en materia de protección a las personas con algún tipo de discapacidad, donde en el municipio se cuenta con el Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad, instancia que a través de varios programas da atención a este sector de la ciudadanía y además imparte talleres de sensibilización en las escuelas para que los niños sepan cómo tratar a las personas con discapacidad, labor muy importante desde hace varios años realiza esta institución.

En este esfuerzo en conjunto también participan el Sistema Integral para la familia DIF municipal con el Programa de Atención para Personas con Discapacidad , institución que propicia la formación integral de las personas con discapacidad, eliminando todas las barreras existentes, para favorecer su plena aceptación, integración e inclusión en el ámbito educativo social, cultural. Deportivo y laboral.

- Situación socioeducativa

Esta institución brinda una educación que imparta al estado donde tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentara en él, a la vez, amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional.

La obligación más peculiar del centro es contribuir a la mejorar la calidad de vida de los grupos sociales más desfavorecidos y atender sus necesidades más básicas y urgentes, sobre todo de aquellos con mayores desventajas y en calidad de indefensión como son los jóvenes o niños con discapacidad, a quienes se les debe atender servicios de calidad y en particular, con aquellos que impactan directamente en la satisfacción de sus necesidades más básicas, para que logren ser ciudadanos ejemplares y de provecho, lo que redundara invariablemente en un futuro.

- Ubicación del centro

El Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad se encuentra ubicado en la ciudad de Morelia Mich. Calle Periférico Paseo de la República N° 5980 a un costado del estadio Morelos.

La institución está constituida por : una dirección, salón de registro, área de juegos, sala de usos múltiples, salones de clases, salones para terapia y rehabilitación, dos áreas de baños, áreas de atención psicológica, sala de computo, cafetería, salón de baile, área de entretenimiento “valle de alta magia” .

- Misión

La misión del Centro de Atención Integra para la Cultura de la Discapacidad, de la discapacidad es brindar una atención de calidad a las personas con discapacidad que favorezcan la plena inclusión educativa, familiar, social, cultural y laboral que permita con pertinencia, equidad, transparencia, honestidad y calidad humana que propicie su desarrollo integral.

- Visión

En el 2015 en Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad permitirá la formación y desarrollo de las personas con discapacidad mediante un trabajo colaborativo y dinámico para su inclusión en todos los ámbitos de la comunidad en forma independiente con una mejor calidad de vida.

1.4 Metodología

A continuación se mencionan las diferentes técnicas que se utilizaron para recabar información necesaria para la realización del diagnóstico.

- Exposición de resultados

En este apartado se presentan de manera ordenada y precisa, los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico institucional. Los instrumentos utilizados fueron:

Guión de Análisis documental: este instrumento nos ayudó a menudo mucho porque de allí conocimos demasiada información la cual nos ayudó a obtener muchos datos precisos de los que deseábamos tener para conocer la realidad del contexto de la institución. Con esto logramos adquirir conocimientos más sistematizados y profundizados de lo que es la información en el que centro al cual vamos a intervenir.

Guión de Entrevistas: este instrumento se utilizó especialmente para la encargada del área o programa de aprendizaje, que imparte solo una persona, el objetivo por el cual se utilizó este herramienta fue para darnos cuenta si ella contaba con los recursos materiales didácticos que se utilizan para realizar cada una de las actividades para mejorar el aprendizaje.

Cuestionarios: el cuestionario fue un instrumento que nos ayudó mucho porque nos arrojó las diversas necesidades que presentaba la institución como al igual los alumnos con capacidades diferentes. Con esta herramienta nos pudimos dar cuenta del gran número de deficiencias que presentaba el área de aprendizaje. El cuestionario nos ayudó mucho porque así obtuvimos las diferentes opiniones necesarias que le falta a esta organización.

Guías de observación: la observación nos ayudó a conocer la manera en cómo se imparte el aprendizaje desde encargada del área de aprendizaje hacia con los alumnos, fue allí como este instrumento nos ayudó a conocer si es la manera adecuada de como imparte con eficiencia un aprendizaje mejor, donde nos podíamos dar cuenta si les prestaba la atención adecuada y les brindaba el interés adecuado.

- Captura y Concentración de resultados de los instrumentos aplicados

Se trabaja con una matriz de doble entrada para concentrar los resultados de los distintos instrumentos aplicados con las respuestas de cada de los agentes, actores o fuentes informantes.

- Instrumento o categoría del diagnóstico:

| | Entrevista | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Fuente informativa | ¿Cuál es el total de jóvenes discapacitados del CAICD? | ¿Con cuanto personal cuenta la CAICD? | ¿Cuál es la organización de las actividades diarias de la estancia? | ¿La CAICD cuenta con misión y visión o algún reglamento? | ¿En qué actividades participan los usuarios? |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| Coordinadora de la institución (CAICD) | Las personas que asisten a la institución son 32 jóvenes pero no todos asisten diariamente | 25 personas son las que trabajan diariamente en CAICD | Las actividades son planeadas cada 2 meses y estas son planeadas por parte de los encargados de las diferentes áreas | Si se cuenta con un reglamento interno y todo esta bajo orden. | Pues en todas aunque algunos jóvenes discapacitados no participan en todas por sus deficiencias. |

| Fuente informativa | Entrevista | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | ¿Cuántos jóvenes atiende diariamente? | ¿Todos los jóvenes son atendidos de igual manera y si participan todos? | ¿Cuál es la salud mental o física que más presentan estos jóvenes? | ¿Qué actividades es la que mas realiza con estos jóvenes? | ¿Se cuenta con la participación de los familiares al CAICD? |
| Psicóloga | Entre 15 a17 jóvenes | No todos son atendidos de igual manera por que cada uno tiene | Cognitiva. Física pues la incapacidad | De todo un poco deporte porque no hay mucho material, y así hay | Algunas veces pero es muy raro porque la mayoría bueno casi todos |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | diferentes deficiencias y algunos no participan pero tampoco se les obliga. | | veces que solo en el aula realizando actividades educativas. | trabajan y es el tiempo en el que dejan a sus hijos bajo el cargo de la institución |
|--|--|---|--|--|---|

| Fuente informativa | Entrevista | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| | ¿Les gusta asistir a la institución ? | ¿Le gustan las actividades que realizan sus maestras o psicólogas? | ¿Le gustaría que se implementara o que actividades les gustaría realizar? | ¿De qué temas le gustaría saber o aprender? |
| Jóvenes con discapacidad del CAICD | Algunos contestaron que si otros que no que porque siempre hacen lo mismo y muchas veces casi no hacen nada | La mayoría contesto que hay veces que si y que había veces que no, pero que casi no realizan actividades solo se dedican a hacer tareas en la libreta | La mayoría respondieron que si les gustaría que hubiera deporte, danza, canto, juegos tradicionales y manualidades | De todo un poco. Esta respuesta casi mucho no la contestaron. |

Instrumento o categoría:

| Fuente informativa | Reactivo o ítem o indicador o sub – categoría | | | |
|---|--|--|---|--|
| | X | Y | Z | |
| Coordinadora (CAICD) | ¿Cuales son las necesidades de la institución? | ¿Se atienden estas necesidades? | ¿Cuentan con el personal, y los recursos necesarios para atender estas necesidades? | |
| Psicóloga encargada del área de aprendizaje. | Realiza sus actividades diarias y a tiempo con los jóvenes con capacidades diferentes. | ¿ cuenta con el espacio y los recursos materiales necesarios para realizar sus actividades? | ¿ cuales son las problemáticas o deficiencias que presenta en su departamento o área de aprendizaje.? | |
| Jóvenes con capacidades diferentes y padres de familia. | Se sienten atendidos en esta institución.les gusta estar aquí. padres de familia: si ven los avances de aprendizaje en sus hijos. | Realizan sus actividades del aprendizaje adecuadamente. Creen que sus se sienten orientados cada vez que asisten a clase. | ¿ cuentan con los recurso, y el espacio adecuado para recibir sus aprendizajes? Si mejora el desarrollo de aprendizaje es sus hijos. | |

1.5 Resultados de las fuentes informativas.

COORDINADORA:

X las necesidades que presentan los jóvenes con capacidades diferentes es que no se brinda una motivación. Y no acuden muchos jóvenes siempre a la institución.

Y Hay momentos que se ausenta la psicóloga encargada del área de aprendizaje pero se busca la manera que el personal de la institución les realicen diversas actividades a estos los jóvenes con capacidades diferentes.

Z Muchas veces no se cuenta con el material requerido pero se realizan otras acciones que permitan tener a los jóvenes entretenidos.

PSICOLOGA ENCARGADA DEL APRENDIZAJE:

X Muchas de las veces si se realizan las actividades y algunas no, ya que la consecuencia es que los jóvenes no llegan a tiempo a las actividades o varios de ellos no participan o algunos las realizan pero no cumplen las indicaciones requeridas y se suspende la actividad. Pero también no se hacen porque no asisten muchos jóvenes a clases.

Y con el espacio si se cuenta mas de alguna vez que se ocupe para otra situación, pero la mayoría de las veces esta disponible, la problemática es que muchas veces no se tiene todo el material para trabajar con los jóvenes, y esto provoca que la actividad no se cumpla con las expectativas requeridas y esperadas.

Z la deficiencia que presenta mi área es que no se le es atendida adecuadamente a las necesidades recurrentes cuando lo son solicitadas.

JOVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES Y FAMILIA:

X Algunos jóvenes contestaron que si y otros varios que no. Los padres de familia contestaron que los avances de sus hijos muchas veces son deficientes pero algunas veces si se nota sus mejora.

Y Al igual varios contestaron que si pero se nota en su expresión como mienten al decir ya que muchos de ellos te contestan no muy convencidos. Los padres de familia contestaron que hay momentos que ellos sienten que sus hijos no les dan la orientación adecuada por que los niños se cohíben muchas al realizar alguna acción.

Z si cuenta con el espacio adecuado para recibir sus aprendizajes. Y los padres de familia dice que no se nota muchas veces el desarrollo de sus hijos y por eso muchas veces no los llevan a la institución

En el trascurso de la aplicación del censo se encontró con las siguientes dificultades:

- Desinterés que les tienen los psicólogos a los chicos discapacitados
- Falta de asistencia de algunos jóvenes con capacidades diferentes al CAICD.
- Falta de disposición e interés y recurso de los padres de familia.
- Ausencia definitiva de jóvenes a la institución

La falta de estos jóvenes es muy escasa y evidente en la institución. Ésta situación afectó directamente la completa realización del censo ya que no se consiguió aplicar una gran la cantidad de instrumentos proyectados. Como de igual manera la falta de disposición de los padres al no llevar a sus hijos, repercutió mucho en el proceso de conteo de los que tienen que recibir un aprendizaje adecuado.

En el transcurso de la aplicación de la ficha técnica dirigida a los jóvenes, la única dificultad que se presentó fue el desinterés y la más importante fue el Desinterés que les tienen los psicólogos a los chicos discapacitados, el de 11 padres que tienen poca disposición e interés y para que sus hijos asistan a la institución, 17 jóvenes que siempre presentan falta de asistencia a clase, y por último 4 jóvenes que presentaron abandono de la institución.

Se explico a los psicólogos qué se pretendía hacer con la investigación que se realiza dando a conocer los resultados que se obtuvieron, pero aun así decidieron no atender estas situaciones. El muestreo aleatorio, fue que se aplicó al 99% de los jóvenes, es decir un total de 32 jóvenes.

En la aplicación de la guía de observación, referente a los jóvenes con diferentes capacidades no se encontró con ninguna dificultad, dado que los aspectos que se deseaban consultar se mostraban a simple vista. Estos instrumentos se aplicaron a los 32 jóvenes, donde se encontró la escases de atención que se le tiene para recibir un aprendizaje, intelectual, motriz, múltiple, etc.

1.6 Exposición de resultados

En el censo se aplicó a padres de familia en los siguientes aspectos: la cantidad de padres que llevan a sus hijos a asistir a la institución, tiempo que le dedican a sus hijos para enseñarles los aprendizajes ya mencionados, Esto a través de una ficha técnica. A continuación se exponen los resultados obtenidos:

El primer eje de investigación se refiere a cuantos padres estimulan a sus hijos a tener un aprendizaje, donde se encontró que en 17 si tienen iniciativa por que sus hijos sobresalgan en sus deficiencias pero algunos no asisten continuamente. Y en 4 que nos les ayudan a estimular sus habilidades para mejores el aprendizaje y abandonaron la institución. Y solo 11 padres de familia no tienen disposición para que sus hijos asistan diario al CAICD.

En términos de intervención en el ámbito de capacitación para mejorar el aprendizaje se muestra que se debe brindar el apoyo a estos jóvenes sin sentido alguno.

- Exposición de la fuente de resultados

| | |
|--|--|
| Apoyo al aprendizaje a los jóvenes con diferentes capacidades. | Total de padres de familia interesados |
| Desinterés que les tienen los psicólogos a los chicos discapacitados | 2 |
| Falta de asistencia de algunos jóvenes con capacidades diferentes al CAICD | 17 |
| Falta de disposición e interés y recurso de los padres de familia | 11 |
| Ausencias definitiva de jóvenes a la institución | 4 |

El primer punto muestra que solo asisten dos psicólogos al (CAICD) pero no los atiende adecuadamente.

En el segundo se muestra que la mayoría de los padres de familia están interesados en que sus hijos reciban un mejor aprendizaje aunque no siempre vayan por diversas situaciones. Y que requieren de personas que se comprometan a enseñarles.

Para fortalecer mas su desarrollo, en cuanto a sus diferentes capacidades. y por no cumplir a llevar a sus hijos continuamente a la institución

En el tercer punto se muestra que varios de los padres tienen muy poca disponibilidad de tiempo por su trabajo y por recurso económico, y por algunas ocupaciones en el hogar.

En el cuarto punto definitivamente nos muestra el abandono que tuvieron porque los padres de familia se dieron cuenta que sus hijos no reciben una mejor capacitación a su aprendizaje.

1.7 Problemática detectada

Este diagnóstico se caracterizó por encontrar un sinnúmero de problemas, tanto del ámbito consultado como de los ámbitos no requeridos. Este diagnóstico no fue la excepción, ya que se encontraron diversas problemáticas, las cuales se presentan a continuación:

- Exposición de los problemas de la institución

| |
|---|
| Problemas detectados en la institución CIACD |
| Psicólogos y encargados del área de aprendizaje sin tener falta de entusiasmo y desinterés por algunas o bastantes actividades escolares. Para el desarrollo de los jóvenes con discapacidad. |
| Falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidades diferentes al CAICD |
| Falta de disposición e interés y recurso de los padres de familia a que sus hijos vayan a la institución |
| Ausencia definitiva de jóvenes a la institución |

Se detectaron diversos problemas, los cuales, pertenecen a las áreas de intervención: (Educación y Familia, Alfabetización y Educación Básica), éste último fue elegido para diseñar el presente proyecto de intervención.

Estos problemas al afectar directamente a los jóvenes de la institución, resultaba importante considerar cada uno para su posible solución o disminución de problemáticas para que los atiendan adecuadamente, tomando en cuenta la pertinencia de cada problema, así como su impacto ante la sociedad.

- Problemas detectados en la institución CIACD

Psicólogos y encargados del área de aprendizaje sin tener falta de entusiasmo y desinterés por algunas o bastantes actividades escolares. Para el desarrollo de los jóvenes con discapacidad.

- La falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidades diferentes al centro
- Falta de disposición e interés y recurso de los padres de familia a que sus hijos vayan a la institución
- Ausencia definitiva de jóvenes a la institución

Se detectaron diversos problemas, los cuales, pertenecen a las áreas de intervención: (Educación y Familia, Alfabetización y Educación Básica), éste último fue elegido para diseñar el presente proyecto de intervención. Estos problemas al afectar directamente a los jóvenes de la institución, resultaba importante considerar cada uno para su posible solución o disminución de problemáticas para que los atiendan adecuadamente, tomando en cuenta la pertinencia de cada problema, así como su impacto ante la sociedad.

- Relación de Problemas

Las problemáticas y necesidades que presentan son:

- Las psicólogas no trabajan en las actividades planeadas si no hay material. No buscan estrategias para desarrollar las actividades planeadas.
- Padres desinteresados por el entusiasmo de las actividades, para el desarrollo de sus hijos con capacidades diferentes donde no los llevan diario a la institución. Y no apoyan tampoco a llevar los recursos necesarios.
- Falta de recursos y materiales didácticos
- Falta de organización. Por parte de la encargada del área de aprendizaje. Y esto provoca abandono a la institución
- Falta de asistencia a la institución

Enseguida de haber enlistado las problemáticas y necesidades identificadas, es necesario realizar una clasificación de las mismas, tomando en cuenta para ello las características de cada una de éstas.

- Clasificación de Problemáticas y Necesidades

Las problemáticas y necesidades que presentan se han clasificado o agrupado, para su posible integración, de la siguiente manera:

- Clasificación de Problemas del CAICD.

| Clasificación | Problemáticas |
|----------------------|---|
| Problemas Educativos | Deserción en el área de aprendizaje, por no asistir a la institución continuamente |
| | Falta de interés de los psicólogos de la instituciones educativas para atender a estos jóvenes. |
| | Falta de recursos para capacitación de aprendizaje |

| | |
|---------------------------|---|
| Problemas Sociales | Falta de asistencia de estos jóvenes |
| | Falta de recursos económicos |
| | Actitud de desatención por los padres. |
| Problemas institucionales | Psicólogas capacitadoras de aprendizaje para estos jóvenes |
| | Desatención social por parte de las instituciones y las psicólogas encargadas del área de aprendizaje |

- Jerarquización

Una vez subsumidos los problemas encontrados en este diagnóstico, permanecieron 4 problemas centrales los cuales se jerarquizaron de acuerdo a su importancia, impacto y magnitud.

La importancia del problema se determinó en base al nivel de afectación de los habitantes. El impacto se fijó de acuerdo a la cantidad de jóvenes afectados. La magnitud se estableció considerando la dimensión de cada problema. A continuación se presenta dicha jerarquización:

Jerarquización de los problemas más importantes que presenta el CAICD.

| |
|---|
| Psicólogos y encargados del área de aprendizaje sin tener falta de entusiasmo y desinterés por algunas o bastantes actividades escolares. Para al desarrollo de los jóvenes con discapacidad. |
| Falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidades diferentes al CAICD |
| Falta de disposición e interés y recurso de los padres de familia a que sus hijos vayan a la institución |
| Ausencia definitiva de jóvenes a la institución |

La jerarquización de estas problemáticas permitió identificar cada aspecto involucrado en éstas, la forma en que afecta a los habitantes y su entorno. Se determinó en la jerarquización la importancia de cada problema, su impacto y su magnitud, además se otorgaron criterios importantes para la selección del problema a intervenir.

- Selección del problema

Para la selección del problema se consideraron seis criterios de valoración: importancia, impacto, magnitud, pertinencia, viabilidad y factibilidad. Cada problema es diferente por lo tanto resultó conveniente identificar cada aspecto que englobaba a los problemas detectados.

A continuación se presenta la matriz de valoración de problemas en la cual se especifica el nivel de cada uno de ellos conforme al criterio aplicado:

- Valoración de Problemas

| Problema | Criterios | | | | | |
|--|-------------|----------|---------|-------------|------------|--------------|
| | Importancia | Magnitud | Impacto | Pertinencia | Viabilidad | Factibilidad |
| Desinterés que les brindan los psicólogos a los chicos discapacitados. | Alta | Fuerte | Medio | Alto | Alto | Fuerte |
| Falta de asistencia de | Alta | Moderado | Medio | Alta | Parcial | Alta |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|-------|---------|---------|
| algunos jóvenes con capacidades diferentes al CAICD | | | | | | |
| Falta de disposición e interés y recurso de los padres de familia | Media | Fuerte | Medio | Medio | Difícil | Posible |
| Ausencia definitiva de jóvenes a la institución | Alta | Alta | Fuerte | Alta | Fácil | Fuerte |

Como se puede observar en el cuadro anterior, el desinterés de los psicólogos presentaron dificultades altas, ya que su importancia obtuvo un criterio alto, magnitud fuerte, impacto medio, pertinencia alto, viabilidad alto, factibilidad fuerte, esta problemática fue la mas alta y la critica para resolver, la falta de interés educativas para el aprendizaje a estos jóvenes es necesaria para los padres de familia ya que requieren que se ofrezca mejor apreciación a estos jóvenes, fue uno de los problemas que se encontraron en el nivel de importancia alto.

La magnitud resulto moderada. Impacto medio, pertinencia alto, viabilidad parcial, factibilidad alto, esto indica que exista una educación para estos jóvenes y no se les aislé. La pertinencia fue alta ya que la solución contribuye a que exista un desarrollo de crecimiento en el aprendizaje de estos jóvenes con discapacidades diferentes.

El área de intervención elegida para la aplicación del proyecto socioeducativo es la educación y familia, la cual consiste en atender las necesidades específicas de los jóvenes con capacidades diferentes, que se encuentren laborando en la institución CAICD. El objetivo de esta área es lograr el desarrollo mejor y de excelencia a estas necesidades de discapacidad.

- Exposición de resultados

En este apartado se presentan de manera ordenada y precisa, los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico institucional. Los instrumentos utilizados fueron:

Guión de Análisis documental: este instrumento nos ayudo a menudo mucho por que de allí conocimos demasiada información la cual nos ayudo a obtener muchos datos precisos de los que deseábamos tener para conocer la realidad del contexto de la institución. Con esto logramos adquirir conocimientos más sistematizados y profundizados de lo que es la información en el que centro al cual vamos a intervenir.

Guión de Entrevistas: este instrumento se utilizó especialmente para la encargada del área o programa de aprendizaje, que imparte solo una persona, el objetivo por el cual se utilizó esta herramienta fue para darnos cuenta si ella contaba con los recursos materiales didácticos que se utilizan para realizar cada una de las actividades para mejorar el aprendizaje.

Cuestionarios: el cuestionario fue un instrumento que nos ayudó mucho porque nos arrojó las diversas necesidades que presentaba la institución como al igual los alumnos con capacidades diferentes. Con esta herramienta nos pudimos dar cuenta del gran número de deficiencias que presentaba el área de aprendizaje.

El cuestionario nos ayudó mucho porque así obtuvimos las diferentes opiniones necesarias que le falta a esta organización.

Guías de observación: la observación nos ayudó a conocer la manera en cómo se imparte el aprendizaje desde encargada del área de aprendizaje hacía con los alumnos, fue allí como este instrumento nos ayudó a conocer si es la manera adecuada de como imparte con eficiencia un aprendizaje mejor, donde nos podíamos dar cuenta si les prestaba la atención adecuada y les brindaba el interés adecuado.

- Proceso de selección del problema

En este apartado, se exponen los problemas identificados durante la realización del Diagnóstico, al analizar los resultados obtenidos anteriormente.

En este proceso se consideró necesario seleccionar el problema con base a cuatro criterios:

Viabilidad: si es posible solucionar el problema con la intervención.

Pertinencia: si es pertinente y oportuno que el problema se resuelva en tiempo y forma, respondiendo a las expectativas y necesidades de la institución.

Factibilidad: si existen las condiciones recursos y disposiciones de los jóvenes para solucionar el problema.

Impacto: si el problema afecta al conjunto de la población.

El ámbito que se eligió en este presente diagnóstico fue fomentar el desarrollo de aprendizaje en los jóvenes con capacidades diferentes, donde en ellos se pretende atender las necesidades solicitadas que más requieren y además también se atenderá su desarrollo personal para poder tener las competencias que ellos requieren para sentirse un persona normal, como ellos lo consideran, con este propósito se permitirá que se mejore su condición de vida.

El ámbito elegido para el presente diagnóstico fue educación y familia , en el cual se pretende atender las necesidades del aprendizaje de los jóvenes con capacidades diferentes, atreves de una intervención, como al igual con el desarrollo de sus competencia que les permitan mejorar su condiciones de vida. Se elige el problema fomentar el interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los jóvenes con diferentes capacidades, para su intervención.

- Subsunción de Problemáticas

Una vez identificados y mencionados los problemas anteriores, los que resultaron más detonantes (los detonantes son los que impactan o afectan otros problemas u otros grupos de problemas) son los siguientes:

1. Padres y psicólogos indispuestos a preservar y salvaguardar los aprendizajes de sus hijos con capacidades diferentes: esta problemática tiene una falta de desinterés que ha poseído un bajo nivel de aprendizaje en estos jóvenes con capacidad diferentes, es por ello que muchas veces no se pueden desenvolver en la vida cotidiana ya que no se les ha brindado un interés educativo de excelencia para mejorar su nivel social. y así poderse desenvolver con excelencia.

En términos de intervención se considera abatir este problema atreves de vínculos con un profesional que se encargue y que tenga conocimientos en el área de aprendizaje que sea pertinente para resolver estas necesidad. Donde se les motive a estos jóvenes, para fortalecer sus aprendizajes básicos.

2. Falta de recursos y materiales didácticos como el desinterés de psicólogos por buscar estrategias para llevar a cabo las actividades planeadas: la deserción de aprendizaje es un problema presente en la institución causado por la falta de recursos económicos que afecta una calidad de vida de estos jóvenes, en términos de intervención se considera abatir este problema con realizar vinculo con la institución del DIF ya que es el organismo pertinente para motivar a estos jóvenes con deficiencias.

3. Desinterés de la institución a mejorar el desarrollo en el área de aprendizaje a los jóvenes: la falta de interés en la institución se nota poco eficiente ya que en el área de aprendizaje no existe un logro que se vea que se tiene la importancia adecuada para que estos jóvenes ya que se puedan desenvolver en sus actividades cotidianas. En términos de intervención se tiene que resolver esta problemática orientando y conciliando con estos jóvenes una ayuda mutua a sus necesidades prioritarias.

4. Falta de organización. Por parte de la encargada del área de aprendizaje: en esta necesidad son muchas las consecuencias que se viven porque no existe una comunicación entre los jóvenes con su asesora y la asesora con los padres de familia con la asesora. Este es un aspecto muy importante porque se necesita tener una integración excelente para que se realicen las diversas actividades planeadas para los jóvenes, y así exista una motivación satisfactoria para mejorar las gestiones con los padres de familia sobre los recursos necesarios que se van a ocupar para así realizar dicha actividad.

5. Falta de interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con diferentes capacidades: esta problemática es la que consideramos mas importante porque no existe un interés común para fomentar los aprendizajes en estos jóvenes con capacidades diferentes ya que no se les toma la atención adecuada para mejorar sus aprendizajes, en términos de intervención es necesario siempre apoyar a todas las diligencias que no tienen un apoyo común. Esto a provocado un abandono por parte de los jóvenes al asistir a la institución.

6. Otra problemática es que los jóvenes no asisten continuamente la institución por que hay veces que los padres no lo llevan o porque existen muchos impedimentos.

Resulta importante realizar la subsunción de estas problemáticas para después pasar a la jerarquización de los mismos.

- Jerarquización de Problemas

Para aproximarnos a la selección del problema, resulta necesario jerarquizar los mismos, tomando en cuenta diversos criterios como los son: la viabilidad, factibilidad y el impacto que tienen, lo cual se realiza a continuación, por medio de la elaboración de un cuadro por cada criterio para valorar los problemas.

Una vez subsumidos los problemas detectados en la institución, se procedió a realizar la jerarquización de estos, de acuerdo a su viabilidad, pertinencia, factibilidad, e impacto con el fin de valorar cual es el mas relevante.

- Jerarquización

- Falta de interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con diferentes capacidades entre psicólogos y padres de familia.

- Falta de asistencia de algunos jóvenes a la institución

- Falta de recursos y materiales didácticos. Y la poca disposición e interés por parte de los padres de familia de llevar a diario a sus hijos y cumplir con las peticiones solicitadas por parte de las psicólogas.
- Ausencia definitiva de los jóvenes discapacitados al CAICD.

1.8 Matriz de Valoración: Viabilidad, factibilidad, impacto

Es importante analizar la medida que las problemáticas presentan en cuanto a la posibilidad de su resolución y llegar, con esto, a una posible intervención en el mismo.

Matriz 1. Viabilidad de las Problemáticas

| Problemas. | Viabilidad. | | |
|---|-------------|--------|-------|
| | Alta. | Media. | Nula. |
| Desinterés que les brindan los psicólogos para estos jóvenes reciban un mejor desarrollo de un mejor aprendizaje. | | | |
| Falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidad del CAICD. | | | |
| Falta de recursos y materiales didácticos. Y la disposición e interés de los padres de familia a que los jóvenes asistan a clase y cumplan. | | | |
| Ausencia definitiva de jóvenes a la institución. | | | |

Se justifica cada una de las respuestas, en función de su trascendencia o importancia

Esta matriz nos es de gran ayuda en la identificación del grado de viabilidad que tiene cada problemática y a continuación se presenta el grado de factibilidad de cada uno de los problemas.

Se justifica cada una de las respuestas, en función de su trascendencia o importancia.

Esta matriz nos es de gran ayuda en la identificación del grado de viabilidad que tiene cada problemática y a continuación se presenta el grado de factibilidad de cada uno de los problemas.

- Falta de interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con diferentes capacidades es alta. Pero esta problemática se puede resolver de manera eficaz porque se pueden realizar platicas tanto con los padres como al igual con el encargado del área de aprendizaje, dando a conocer las necesidades que cada joven requiere, y a la vez demostrarles a ambos las capacidades que cada joven tiene.
- Falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidad es muy frecuente esta problemática presenta una viabilidad media ya que muchas veces asisten y otras veces no la intervención que se realiza no sale de manera excelente porque la motivación que se tiene por parte de la psicóloga.
- Falta de recursos y materiales didácticos es una viabilidad alta ya que existen los medios por los cuales se puede gestionar para poder obtener los recursos necesarios con los cuales se tiene que contar para cada actividad a realizar. Y la disposición de los padres es nula porque tampoco llevan diario a los jóvenes ni cumplen tampoco con el material que a veces se les pide.
- La ausencia es muy notario porque por cada sesión siempre asisten 15, a 17 jóvenes y algunos se van retirando poco a poco y ya no vuelven.

- Matriz de Valoración: Factibilidad

Es importante analizar la medida que las problemáticas presentan en cuanto a la disponibilidad de los recursos necesarios para su resolución y llegar, con esto, a una posible intervención en el mismo.

Matriz 2. Factibilidad de las Problemáticas

| Problemas. | Factibilidad. | | |
|---|---------------|--------|-------|
| | Alta. | Media. | Nula. |
| Desinterés que les brindan los psicólogos para estos jóvenes reciban un mejor desarrollo de un mejor aprendizaje. | | | |
| Falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidad del CAICD. | | | |
| Falta de recursos y materiales didácticos. Y la disposición e interés de los padres de familia a que los jóvenes asistan a clase y cumplan. | | | |
| Ausencia definitiva de jóvenes a la institución. | | | |

Esta matriz nos es de gran ayuda en la identificación del grado de factibilidad que tiene cada problemática y a continuación se presenta el grado de impacto de cada uno de los problemas.

- Falta de interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con diferentes capacidades. La factibilidad de esta problemática es media ya que las condiciones y la disposición de los jóvenes o del tutor no es la interesada para mejorar su desarrollo.
- La asistencia de algunos jóvenes a la institución se muestra con una factibilidad media porque las condiciones y disposiciones tal vez no son interesadas.
- Falta de recursos y materiales didácticos. La factibilidad es alta porque existe las condiciones de como gestionar los recursos que se desean considerar para la actividad. Y como los padres también pueden contar con esa ayuda de apoyar con los recursos para sus hijos pero varios dicen que es un desperdicio el material.

Por último la ausencia definitiva de los jóvenes es media porque sea dado el caso de 3 a 4 jóvenes que se han ido definitivamente pero en este periodo se encuentra normal esta situación.

- Matriz de Valoración: Impacto

Es importante analizar la medida que las problemáticas presentan en cuanto a las consecuencias que éstas provocan y llegar, con esto, a una posible intervención en el mismo.

Matriz 3. Impacto de las Problemáticas

| Problemas. | Impacto. | | |
|---|----------|--------|-------|
| | Alto. | Medio. | Nulo. |
| Desinterés que les brindan los psicólogos para estos jóvenes reciban un mejor desarrollo de un mejor aprendizaje. | | | |
| Falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidad del CAICD. | | | |
| Falta de recursos y materiales didácticos. Y la disposición e interés de los padres de familia a que los jóvenes asistan a clase y cumplan. | | | |
| Ausencia definitiva de jóvenes a la institución. | | | |

- Falta de interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con diferentes capacidades. El impacto es medio ya que este problema si afecta a estos jóvenes. Por que no se pueden desenvolver excelentemente en la sociedad.
- La asistencia de estos jóvenes presenta un impacto medio porque hay veces que si se integran diariamente y hay jornadas que no.

- Falta de recursos y materiales didácticos. El impacto es medio porque sin los materiales y los recursos no se realiza ninguna actividad y esto afecta a los jóvenes para realizar sus diligencias y así mejorar sus aprendizajes. En cuanto al interés de los padres siempre es el mismo hay veces que los llevan hay veces que no.
- La ausencia definitiva se ha mantenido en un medio ya que se aíslan algunos pero regresan.

Consideramos que los problemas de la deficiente planeación y la falta de necesidades son:

Las matrices de valoración y sus explicaciones anteriormente expuestas, fueron de gran apoyo en la identificación de los factores que intervienen en cada problemática y el grado de resolución de cada una de ellas, por lo que a continuación se jerarquizan en base a los criterios de viabilidad, factibilidad e impacto, lo cual se muestra a manera de otra matriz.

- Falta de interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con diferentes donde los psicólogos no muestran un logro de ayuda.
- La falta de asistencia de algunos jóvenes a la institución
- Falta de disposición e interés de los padres de familia a integrar diario a sus hijos a la institución y la falta de recursos materiales.
- Por último la ausencia definitiva, esta problemática va presentar situaciones frustrantes si poco a poco abandonan estos jóvenes la institución.

1.9 Matriz 4. Jerarquización de Problemas de Viabilidad, Factibilidad, Impacto

| Problemas. | Criterios. | | |
|---|----------------------|------------------------|----------------|
| | Viabilidad. | Factibilidad. | Impacto. |
| Desinterés que les brindan los psicólogos para estos jóvenes reciban un mejor desarrollo de un mejor aprendizaje. | Altamente viable. | Medianamente factible. | Impacto medio |
| Falta de asistencia de algunos jóvenes con discapacidad del CAICD. | Medianamente viable | Medianamente factible. | Impacto Medio |
| Falta de recursos y materiales didácticos. Y la disposición e interés de los padres de familia a que los jóvenes asistan a clase y cumplan. | Altamente viable. | Altamente factible. | Impacto medio. |
| Ausencia definitiva de jóvenes a la institución | Medianamente viable. | Medianamente factible. | Impacto medio. |

Al realizar la jerarquización de las problemáticas identificadas, nos percatamos de que los tres problemas con mayor importancia de resolución son los siguientes:

- Falta de interés para el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con discapacitados
- Falta de asistencia a la institución

Estas problemáticas, según lo analizado anteriormente resultan con un alto grado de viabilidad y factibilidad de resolverse con nuestra intervención, debido a que esta problemática requiere mas necesidad de una manera mas recurrente por que los jóvenes con estas capacidades diferentes presentan la motivación de generar un desarrollo en su aprendizaje para sentirse integrados a la sociedad. Para la cual muchos de ellos se sienten ahilados de sus entornos porque no pueden realizar las diversas actividades que un ser humano normal realiza.

De las tres problemas más detonantes, consideramos que es más importante y urgente nuestra intervención en : Fomentar el desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con diferentes capacidades, esta problemática presenta un sin fin de ayudas, en el cual se puede intervenir de manera directa, desde tres enfoques importantes: el primero se refiere a la posibilidad de capacitar a los padres de familia para fomentar el interés y la importancia que le tienen que dar a sus hijos, considerando que es necesario para sus hijos.

El segundo es capacitar a los jóvenes con diferentes capacidades, en función de lograr nuevos conocimientos, capacidades y estrategias que pudieran desarrollar para un mejor entorno social. En el tercer abarcar a los capacitadores de esta área para que contribuyan a mejora de la calidad de vida.

- Proyección de Escenarios

A continuación se presenta la situación de lo que sucedería si la problemática identificada, fuera o no intervenida, así como las posibles consecuencias que traerían estas situaciones.

La proyección de escenarios nos permite tener una visión mas clara de las consecuencias que se viven es este diagnostico, donde allí podemos considerar de hacer o no hacer una intervención educativa sobre el problema de fomentar el desarrollo de aprendizaje a los con capacidades diferentes. En la institución centro de desarrollo integral para la cultura de la discapacidad.

Escenario 1: El problema sin intervención

Consideramos necesario mencionar, que si no se toman las medidas de intervención para solucionar la problemática de mejorar el desarrollo de los aprendizajes en jóvenes con capacidades diferentes pueden surgir las siguientes situaciones:

- Se empeora el aprendizaje en el centro integral de desarrollo para la cultura de la discapacidad.
- La escases de sus actividades, provocan un desarrollo social, para mejorar su calidad de vida.
- Dificultad de obtener un mejor crecimiento personal y desarrollo físico e intelectual.

Escenario 2: El problema con intervención

Por otro lado, también consideramos necesario mencionar, que si se toman las medidas pertinentes de intervención para solucionar la problemática de fomentar el desarrollo de aprendizaje en jóvenes con capacidades diferentes pueden surgir las siguientes situaciones:

- El desarrollo del aprendizaje a los jóvenes con capacidades diferentes de la institución centro de desarrollo integral para cultural de la discapacidad. Nos permitió la posibilidad de que se muestre un desarrollo integro y personal brindando confianza a mejorar su desarrollo social, donde ellos mismos se ha comprometido a contribuir a la solución de su problema.

- Con el aprendizaje estos jóvenes impulsan más la motivación de interactuar en su desarrollo social. donde ellos mismos se desenvuelven abiertamente si se cumplen las actividades requeridas.
- Si se atiende esta necesidad de aprendizaje a estos jóvenes es posible que tengan mejores oportunidades, y no se sientan aislados por sus deficiencias. Y además estable y les ayuda a obtener una mejor seguridad.

1.10 Selección del problema para intervención.

La selección que se considero oportuna para obtener mejores resultados fueron los cuatro criterios: pertinencia, factibilidad, viabilidad e impacto.

Viabilidad: si es posible solucionar el problema de intervención.

Pertinencia: se es conveniente y oportuno que el problema se resuelva en tiempo y forma, respondiendo a las expectativas y necesidades de la sociedad.

Factibilidad: si existen las condiciones, recursos y la disposición de los habitantes para la solución del problema.

Impacto: si el problema afecta al conjunto de la población.

La elección de las técnicas e instrumentos de la investigación nos ayudaron bastantes y los consideramos excelente por que con ello obtuvimos los resultados mas adecuados factibles y pertinentes para la elaboración del diagnostico, tomando mucho en cuenta los tiempos que teníamos para recopilar la información, esto arrojó la facilidad de apresurar mas rápido la obtención de datos.

Problemática

La problemática que tiene la institución que atiende a jóvenes discapacitados se que se tiene una desatención de 32 alumnos aproximadamente que son jóvenes conocidos con diferentes capacidades, como los son cognitivas, problemas mentales, el habla, etc. Es si es un porcentaje mas a monos considerable que se le tiene que dar importancia para que sean atendidos de manera rápida.

Cabe considerar que estas no son todas las necesidades que tienen estos jóvenes sin embargo algunos no asisten a la institución por falta de recurso familiar, algunos otros porque sus padres no les prestan la atención y desatienden el llevarlos continuamente al CAICD, en fin son varias las situaciones que afrontan estos jóvenes al no asistir a diario al Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad.

Es por eso que reduce mucho la falta de educación capacitación y reorientación de recibir mejor un aprendizaje estos jóvenes, en general nos hace falta hacer mucha conciencia la sociedad en particular de propiciar un mejor entorno de socialización con jóvenes discapacitados y no hacerlos de lado como si no valieran sin duda alguna hay que generar más conciencia y profundizar más este tema con apreciación de que los discapacitados también tienen derecho e igual de recibir una educación.

CAPITULO 2 REFERENTES TEÓRICOS, LAS DISCAPACIDADES Y EL APRENDIZAJE EN LOS JÓVENES

A continuación se presenta el marco teórico, donde se muestran los conceptos, y teorías que sustentan el proyecto de fortalecer el aprendizaje en los jóvenes con discapacidad del CAICD.

2.1 Introducción

Introducción de las discapacidades para el aprendizaje

Los jóvenes que se encuentran en un primer curso, la maestra comienza a enseñarle a leer. Los padres de los jóvenes deben de estar realmente interesados y comprometidos pero sobretodo con una gran responsabilidad para darse cuenta cuando se tenga dificultades. Como algunos jóvenes son listos y ávidos, ellos pensaron que aprender a leer sería fácil. Pero no es así. Muchos no pueden conectar las letras con sus sonidos o combinar las letras para formar palabras de allí se obtiene el primer diagnostico de su potencial de aprendizaje y es manera de empezar a conocer las debilidades de estos jóvenes.

Los problemas de los jóvenes si no se les soluciona desde un principio continuaran hasta el segundo curso. Aún así no podrán leer y tendrán además dificultades al escribir. Es importante que la maestra encargada les pida a los padres de los jóvenes permiso para llevar a cabo una evaluación para averiguar la causa de sus problemas. Para poder así obtener una evaluación.

Si el centro realiza la evaluación se puede obtener un mejor resultado con algunos jóvenes que presenten o tengan un problema del aprendizaje. Para poder brindar ayuda especial en la escuela y sobre todo la encargada. Porque aparte de su discapacidad física presentaban esta otra.

Sin embargo, todos reciben ayuda especial y trabajan todos los días con un especialista en lectura escritura y desarrollo de movimientos corporales, como lo son las terapias del desarrollo físico.

La discapacidad para el aprendizaje en algunas personas, a pesar de tener una inteligencia media o superior al promedio, padecen verdaderas dificultades para adquirir las destrezas académicas básicas. Entre las dificultades a vencer figuran las necesarias para triunfar en la lectura, la audición, el habla o las matemáticas. Esas dificultades pueden ser el resultado de una discapacidad para el aprendizaje.

Muchos niños con discapacidad en el aprendizaje tienen problemas con las destrezas para leer, escribir y resolver problemas matemáticos. Conforme los alumnos crecen y deben realizar trabajos académicos más avanzados, puede ser que su discapacidad para el aprendizaje les dificulte alcanzar el éxito escolar.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas del aprendizaje puede tener un tipo de problema del aprendizaje diferente al de otra persona. Aún otra persona podría tener problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras personas.

Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos." Generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente y además muchas veces sus debilidades físicas no les ayuda.

2.2. Los Grandes Objetivos y Retos de la Discapacidad

Promover e instrumentar acciones de información y orientación a la población en general para modificar los factores de riesgo, así como de detección temprana, prevención y rehabilitación mediante la prestación de servicios a las personas con procesos discapacitantes; apoyarles en su integración social con la finalidad de contribuir a su pleno desarrollo y a la generación de oportunidades y la profesionalización de los recursos humanos y la construcción, mantenimiento, equipamiento y remodelación de infraestructura de atención médica. (Discapacidad y necesidades educativas, 1997)

2.3 Concepto ¿Qué son las discapacidades del aprendizaje?

Las discapacidades de aprendizaje tienen que ver con la habilidad del cerebro de recibir, procesar, responder y comunicar información. No tienen que ver con la inteligencia de una persona. Pero también se presenta por alguna discapacidad física desarrollada de nacimiento por cualquier parte del cuerpo y por no desarrollarse bien los 5 sentidos.

Las discapacidades de aprendizaje (DA) son reales. Afectan la capacidad del cerebro para recibir, procesar, almacenar, responder y comunicar información. Las DA son en realidad un grupo de trastornos neurológicos, no un solo trastorno.

Las personas con discapacidades de aprendizaje tienen una inteligencia promedio o superior al promedio y no tienen grandes problemas sensoriales como ceguera o deficiencia de audición o problemas cognitivos, como retraso mental.

Sin embargo, pueden tener dificultades para mantenerse a la par de personas de la misma edad en la adquisición de las destrezas académicas básicas y en el funcionamiento diario. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Por lo tanto, es importante buscar ayuda para las discapacidades de aprendizaje. (padilla, Diciembre 2010).

2.4 Definición Discapacidades en el Aprendizaje

Una discapacidad en el aprendizaje significa tener uno o más problemas relacionados que afectan áreas específicas del aprendizaje y del comportamiento. Algunas personas pueden tener muchas discapacidades en el desarrollo superpuestas; otras pueden tener una sola discapacidad aislada en el desarrollo que tiene muy poco impacto en otros aspectos de su vida.

Las discapacidades en el aprendizaje pueden afectar muchas áreas de la vida de una persona: la escuela, el trabajo, la vida familiar e incluso las amistades. Un niño que padece de una discapacidad en el aprendizaje puede tener dificultades con el lenguaje escrito o hablado tales como la lectura, la escritura, la ortografía y las matemáticas; con destrezas tales como hablar claramente, expresar sus pensamientos por escrito o recordar; así como con ciertas habilidades como coordinación, prestar atención y permanecer sentado pero también discapacidades físicas .

Cada niño que padece de una discapacidad en el aprendizaje es diferente; todos aprendemos y recordamos de distintas maneras y nuestros cuerpos físicos también son diferentes como al igual también la falta de desarrollo de nuestros cinco sentidos. Las discapacidades en el aprendizaje son más comunes en los niños que en las niñas.

El tener una discapacidad en el aprendizaje no es lo mismo que tener retraso mental; la mayoría de los niños con discapacidades en el aprendizaje tienen un coeficiente intelectual promedio o superior al promedio.

Las discapacidades en el aprendizaje no son el resultado de perturbaciones emocionales. Sin embargo, se pueden presentar problemas emocionales como resultado de las frustraciones que surgen de tales discapacidades. Cuanto más pronto se detecte una discapacidad en el aprendizaje, hay mayores posibilidades de mejoría.(Seals, Mayo 2013)

2.5 Diagnóstico de una Discapacidad en el Aprendizaje

Si se sospecha que un niño tiene una discapacidad en el aprendizaje, serán necesarios los siguientes pasos:

- Exámenes físicos, visuales y auditivos completos
- Pruebas de diagnóstico por parte de especialistas en psicometría, evaluaciones educativas y estilos de aprendizaje.
- Indicadores de Discapacidades en el Aprendizaje
- Inhabilidad para tener un buen desempeño escolar
- Inquietud, actividad constante
- Aletargamiento, conducta perezosa
- Inflexibilidad, imposibilidad de cambiar de una actividad a otra
- Corto margen de atención
- Letra de imprenta, escritura y ortografía deficientes
- Torpeza física
- Lentitud extrema en aprender a hablar; forma confusa de hablar
- Dificultad para dormir bien

Expresión de preocupación, enojo o frustración por la incapacidad de lidiar con los problemas escolares y llevarse bien con otros niños; destrezas sociales deficientes:

- Pobres destrezas de organización y manejo del tiempo
- Demora en iniciar y completar las tareas
- Dificultad en controlar el comportamiento
- Dificultad en seguir las instrucciones orales o escritas
- Inhabilidad para recordar lo que se le ha enseñado diariamente
- Causas de las Discapacidades en el Aprendizaje(Seals, Mayo 2013)

Aunque la causa de las discapacidades en el desarrollo sigue sin conocerse, los siguientes se consideran posibles factores contribuyentes: Anormalidades en el desarrollo del cerebro fetal como resultado de factores genéticos o del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas durante el embarazo.

- Complicaciones en el embarazo o el parto
- Toxinas en el medio ambiente del niño
- Retraso en el desarrollo del sistema nervioso

Las discapacidades en el aprendizaje se pueden dividir en tres categorías amplias. Los trastornos en el desarrollo del lenguaje y del habla suelen ser unos de los primeros indicadores de una discapacidad en el aprendizaje.

Los individuos que tienen dificultades en pronunciar sonidos, emplear el lenguaje hablado para comunicarse o entender lo que otros dicen, podrían tener trastornos en el desarrollo del lenguaje y el habla. El diagnóstico incluye trastornos en el desarrollo articular, trastorno en el lenguaje expresivo y trastorno en el lenguaje receptivo.

Trastornos en las destrezas académicas los jóvenes con trastornos en las destrezas académicas suelen tener años de retraso con respecto a sus compañeros en cuanto al desarrollo de las destrezas de lectura, escritura o aritmética. Estos trastornos son bastante comunes. De hecho, las discapacidades en la lectura afectan del 2 al 8 por ciento de los niños que cursan la escuela primaria. Los diagnósticos incluyen trastorno en el desarrollo de la lectura (dislexia), trastorno en la escritura y trastorno en la aritmética.

En esta categoría figuran ciertos trastornos en la coordinación y las destrezas motoras que comprenden demoras en la adquisición del lenguaje o en las destrezas académicas o motrices. Estos trastornos afectan la habilidad para aprender, pero no se ajustan a los criterios para una discapacidad en el aprendizaje específica.

Trastornos de atención, Cerca del 20 por ciento de los casi cuatro millones de niños en edad escolar que padecen de discapacidades en el aprendizaje, tienen cierto tipo de trastorno que les impide fijar la atención.

En una porción grande de estos niños, particularmente entre los varones, el trastorno de déficit de atención viene acompañado de hiperactividad. Esto puede causar serios problemas en la escuela y por lo común conlleva trastornos en las destrezas académicas. Sin embargo, según el Instituto Nacional de Salud Mental, los trastornos de atención no se consideran discapacidades en el aprendizaje.

2.6 Causas y que tan comunes son las discapacidades de aprendizaje.

¿Qué causa las discapacidades de aprendizaje?

Los expertos no están seguros de qué causa las discapacidades de aprendizaje. De hecho, muchas veces no hay causa aparente para las DA. Las DA pueden deberse a: - Herencia. A menudo, las discapacidades de aprendizaje provienen de la familia. Las personas con discapacidades de aprendizaje pueden tener padres u otros familiares con dificultades similares.

Problemas durante el embarazo y el parto. Una enfermedad o herida durante o antes del nacimiento puede causar una DA. El consumo de drogas y alcohol durante el embarazo, bajo peso al nacer, la falta de oxígeno, y un parto prematuro o prolongado también pueden dar lugar a una DA. Incidentes después del nacimiento. Lesiones en la cabeza, mala nutrición y la exposición a toxinas como el plomo, pueden contribuir a desarrollar DA.

Las discapacidades de aprendizaje no son causadas por las desventajas económicas o diferencias culturales. La exposición a toxinas como el plomo, el tabaco o el alcohol en las primeras etapas de desarrollo es más común en comunidades de bajos ingresos. Esto, por lo tanto, podría aumentar la prevalencia de DA.

¿Qué tan comunes las discapacidades de aprendizaje?

Hoy en día, casi 2,5 millones de niños en edad escolar, tienen discapacidades de aprendizaje específicas (DAE) y reciben algún tipo de apoyo educativo especial. Estas cifras no incluyen a los niños en escuelas privadas y religiosas, o los que son educados en sus hogares. Los estudios demuestran que las DA no afectan de igual manera a los diferentes grupos raciales y étnicos. Por ejemplo, en 2001, el 1% de los niños blancos y el 2,6% de los negros no-hispanos recibían servicios de educación especial relacionados con las DA. Los mismos estudios sugieren que esto tiene algo que ver con la situación económica y no con los antecedentes étnicos.

2.7 Clasificaciones del tipo de discapacidad:

(Barraga, 1992): Ceguera: carencia de visión o sólo percepción de la luz

Discapacidad visual profunda: dificultad para realizar tareas visuales gruesas. Imposibilidad de ver con detalle.

Discapacidad visual severa: posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.

Discapacidad visual moderada: posibilidad de realizar tareas visuales con empleo de ayudas e iluminaciones adecuadas a las que realizan los sujetos de visión normal. (Herren y Guillement, 1982): Ceguera: ausencia total de visión.

Ceguera parcial: resto visual que permite la orientación de la luz y percepción de formas, pero insuficiente en la vida escolar y profesional. Amblíope profundo: resto visual que permite definir volúmenes y percibir colores. Visión de cerca útil para lectoescritura en grandes letras. Amblíope: visión de cerca que permite lectoescritura con ayudas.

En términos generales, podemos resumir que la discapacidad visual se encuentra entre:

Ceguera: provocada por lesiones orgánicas (en ojo o sistema nervioso)

Ambliopía: poca agudeza visual sin lesión orgánica. Normalmente provocada por sensibilidad imperfecta de la retina.

Déficit Visual de jóvenes con discapacidad.

El déficit visual se traduce en una reducción de la cantidad de información que la persona recibe de su ambiente, lo cual limita el conocimiento sobre el exterior.

Todo el organismo está diseñado para realizar un continuo feedback a través de la visión. En el caso más grave, la ceguera, todos los subsistemas tienen que readaptarse y reestructurarse sin el feedback que proporcionan los ojos (Arnáiz y Martínez, 1998).

En el caso de la ceguera de etiología prenatal o perinatal (de nacimiento), el niño nace con una estructura neurológica inacabada. Cuando hay privación de estímulos visuales el proceso de maduración quedará alterado y el niño necesita echar mano de otros canales de información sustitutivos. (Guinea, 1993).

Para exponer las características que presentan las personas con déficits visuales, vamos a tomar en consideración los cuatro ámbitos de la persona que son tratados desde el ámbito educativo: el cognitivo o intelectual, el emocional o afectivo, el social y el físico-motriz. Los cuatro presentan su importancia en la construcción personal y los cuatro dan sentido al concepto de educación integral.

Ámbito Cognitivo con joven con discapacidad

A pesar de la inhibición del proceso cognitivo debido a la falta de estímulos visuales adecuados, podemos asegurar que el Discapacitado Visual (DV en adelante) no presenta disminución de los parámetros intelectuales, luego estamos ante una diferencia en modalidades perceptivas no de inteligencia disminuida.

Los procesos cognitivos del DV son más lentos y diferentes con respecto al “vidente”, a partir de los cuatro meses de edad. Hasta ese tiempo son comparables. Los primeros retrasos son evidentes cuando el niño DV no puede localizar ni alcanzar objetos manualmente. El DV explora sólo los objetos que se encuentran en contacto con su cuerpo, pues desconoce que hay más. No busca nada, si se le quita algo no le interesa recuperarlo si no emite sonido. La elaboración de imágenes del entorno (los objetos y los otros) se tiene que realizar a través del tacto y del oído.

Desarrollo Cognitivo del Aprendizaje.

El aprendizaje se da como resultado de una interacción en la que intervienen todos los sentidos, la motricidad, las relaciones sociales y los objetos que rodean. Con respecto a lo primero, la intervención sensorial se manifiesta en forma de información que llega, se interpreta y se almacena para su futura utilización. Las dos últimas fases, interpretación o percepción y almacenamiento o memorización, son imposibles si no existe la primera, es decir la recepción.

El mayor problema por tanto no está en interpretar o almacenar, actividades netamente intelectuales, sino en recibir información. Como resumen diremos que el DV está capacitado para comprender, discriminar, razonar, decidir.... en definitiva, llegar a logros similares al vidente, pero hay que potenciar otras modalidades perceptivas, amoldarse a las exigencias temporales y concienciarse de la lentitud en el proceso.

Ámbito Afectivo-Emocional

El DV presenta unos rasgos emocionales condicionados, sobre todo, por el ambiente familiar. Normalmente donde el niño recibe influencias de angustia y miedos es en la familia, no en la escuela.

También durante toda la vida, los mayores obstáculos con los que se encuentra un DV no son sus déficits sino la actitud del vidente hacia él, que le hace sentirse o inútil o aislado social. El docente debe tener en cuenta también que el DV suele convivir con el fracaso en muchas de sus realizaciones o exigencias sociales, lo cual puede llevar a la frustración, el abandono o el absentismo. El miedo, la ansiedad y la sobreprotección suelen ser también rasgos propiciados por la familia, la escuela y el entorno, a veces desembocan en procesos de autoestima y auto concepto totalmente negativos. Podemos como conclusión, afirmar que los DV suelen encontrarse emocionalmente (si depende de ellos) bien en el mundo de videntes donde viven.

Ámbito Social de la discapacidad

La sociedad suele demandar del DV una apreciación de las cosas y un comportamiento similar al vidente. Los DV, por su parte, responden con un cuadro de habilidades sociales similares. El DV aprende que la realidad social exige, premia actos y rechaza acciones y personas cuyas normas de conducta no son aceptables.

El ciego acepta el mundo de los videntes y a pesar de ser una minoría dentro de su medio social, asimilan valores y pautas de actuación del mundo que les rodea. Adopta actitudes y usos sociales de los demás, pero las relaciones nunca llegan a ser recíprocas.

Ámbito Motriz de la discapacidad

El ámbito de la motricidad es sumamente complejo. Por ello, para resumir de forma operativa las características que presentan los DV, vamos a agrupar rasgos que definen o delimitan la motricidad o ámbito físico-motriz.

Agrupación de los aspectos del ámbito motriz de la discapacidad:

Conocimiento corporal: el DV si es de nacimiento presenta dificultades, ausencias o retrasos. Debe conocer su cuerpo y el de los otros a través de las representaciones mentales de la información kinestésico-táctil. Debe imaginarse su cuerpo, dimensiones y proporciones.

Lateralidad: predominio de una mitad del cuerpo sobre otra. No presenta grandes problemas. Asimila la preferencia aunque desconozca el concepto izquierda-derecha.

Respiración: no presenta grandes problemas, aunque el control en situaciones de relajación puede verse comprometido por desconocimiento corporal.

Relajación: si va unida al descanso o inactividad no presenta problemas, si se asocia a respiración le afecta lo dicho anteriormente.

Tono y postura: puede verse condiciona por el control de la gravedad, los vicios posturales y la motricidad o desplazamientos (vacilante o inseguro).

Capacidades Perceptivas: se fundamentan en dos, el espacio y el tiempo.

Percibir el espacio y el tiempo es interpretar las sensaciones físicas de tamaño, distancias, formas... y sucesos. Es evidente que el DV, según la gravedad, deberá percibir el espacio a través del sentido del tacto y del oído. Sus niveles de logro pueden ser similares pero el retraso siempre será evidente.

Coordinativas

Referidas a dos ámbitos: coordinación y equilibrio. Tanto una como otra precisan del sentido de la vista. La coordinación dinámico general precisa de la vista para realizar un buen desplazamiento y la visomotriz (ojo-mano, ojo-pie), necesariamente. El equilibrio, ya dijimos antes que el proceso visual se debía a la integración de varios aspectos, uno de ellos la anti gravedad.

Habilidades Básicas

Son evolutivas y se consiguen todas con retraso, a excepción del lanzamiento de precisión y determinados saltos (profundidad por ejemplo). Se ven afectados por inseguridad, miedo a lo desconocido, no saber caer, experiencias negativas anteriores. La recepción es posible siempre que el objeto produzca sonido.

Habilidades Específicas

Son aprendidas y dependen varios factores: todos los citados anteriormente, además de las capacidades físicas, conocimiento de los resultados y de la ejecución deportivas, expresivas, utilitarias.

Al depender de aspectos citados del 1 al 4 se ven condicionadas por ellos. Pero sobre todo hay que hacer mención al conocimiento de la ejecución (feedback propio al encontrarse realizando una acción motriz) y de los resultados (id. al final de la acción). El DV se encuentra con la dificultad de desconocer la consecuencia de sus actos y los mecanismos de corrección vía feedback interno son muy deficitarios o no existen.

Capacidades Físicas

Sin entrar en la vieja polémica de las posibles clasificaciones, podemos decir que un DV no tiene limitaciones en capacidades físicas, aunque sí de los elementos condicionantes como son las habilidades motrices básicas. Ejemplo. La velocidad puede verse comprometida si el desplazamiento es vacilante o torpe.

A modo de resumen podemos explicitar como necesidades básicas asociadas a discapacidad visual las siguientes:

- Trabajo motórico específico
- Potenciación de restos visuales
- Exploración del entorno
- Adaptaciones para acceder al currículo
- Déficit de Tipo Auditivo

El sentido auditivo permite recibir el sonido. La capacidad auditiva está considerada junto con la vista uno de los sentidos básicos, puesto que permite la comunicación y el acceso al conocimiento (gran parte de la información llega a través del oído). La pérdida auditiva, déficit auditivo o hipoacusia, se manifiesta, si es de causa prenatal o perinatal, desde el nacimiento o primeros meses de vida, porque no adquieres de forma natural el lenguaje oral.

Los términos de sordera, pérdida o deficiencia auditiva se usan como sinónimos, sin embargo existen tipos y grados que originan diferentes repercusiones tanto en el desarrollo de la persona como en sus sistemas de comunicación. La sordera es una deficiencia sensorial que produce poca alarma social a simple vista, en comparación con otras. Sin embargo las repercusiones en el desarrollo cognitivo-lingüístico, social y emocional, sobre todo, pueden ser demoledoras.

La mayor o menor gravedad de la Deficiencia Auditiva (en adelante DA), depende de las siguientes variables:

Momento en que se produce la pérdida: teóricamente los niños que adquieren el déficit antes de los 3 años de edad, se denominan prelocutivos y a partir de esa edad postlocutivos. Aun siendo difícil determinar cuándo se produce el déficit, se suele afirmar que cuanto mayor es la edad en que se adquiere la DA, las consecuencias sobre el desarrollo son menores.

Nivel de pérdida: cuanto mayor sea y más temprano se contraiga, mayor será la dificultad para procesar sonidos del habla y adquirir un sistema fonológico estable. Si la pérdida se produce de forma gradual y el niño ha oído bien durante algún tiempo, la interferencia será menor.

Intensidad y frecuencia: la intensidad se mide en decibelios (dB), que es la intensidad a la que hay que amplificar un sonido para que pueda ser percibido; siendo más grave el déficit cuanto más alto sea el valor entre 0 y 120, que es la dinámica del oído humano. Las frecuencias se miden en hertzios (Hz). Los parámetros se extienden desde 15 hasta 16000 Hz, siendo la banda entre 500 y 4000 la de las frecuencias conversacionales.

Alumnos con Déficit Auditivo.

Para exponer las características y necesidades que presentan los alumnos con DA vamos a seguir el mismo criterio que con los DV, es decir, separar aquellas por ámbitos:

- Ámbito Cognitivo
- Ámbito Afectivo-Emocional
- Ámbito Social
- Ámbito Motriz
- Actividad Física Adaptada a las Discapacidades Visuales y Auditivas.
- Actividad Física Adaptada Para DV. Elementos de Acceso

Constituyen los elementos de acceso todas las medidas que el docente debe acometer, sin modificar los elementos propios del currículo, para que el alumno pueda acceder al aprendizaje sin las dificultades propias que le origina su discapacidad. Se trata, en definitiva, de proporcionar facilidades para enfrentarse a las exigencias escolares en las mejores condiciones posibles.

Por ello, podemos sugerir como adaptaciones de acceso las siguientes:

- El profesor debe estar siempre localizado y cercano al alumno.
- La información verbal debe ser prioritaria, escueta, directa, clara y descriptiva.
- Hay que informar y familiarizar de forma prioritaria al DV con el material.
- Si hay resto de visión potenciar una buena iluminación
- Potenciar sistemas de señalización táctil
- Motivación constante
- No proteccionismo
- Elementos del Currículo en las discapacidades
- Actividad Física Adaptada para Discapacidad Auditiva

Deficiencia: hace referencia a las anomalías de la estructura corporal y de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea la causa; en principio, las deficiencias representan trastornos a nivel de un órgano.

Discapacidad: reflejan la consecuencia de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo. Refleja un trastorno a nivel de persona.

Minusvalía: hacen referencia a las desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades. Así pues, las minusvalías reflejan una interacción y adaptación del individuo al entorno. Reflejan un trastorno a nivel Social.

2.8 ¿Cuáles son los tipos de discapacidad para el aprendizaje?

La discapacidad para el aprendizaje es un término general, ya que existen varias clases que suelen clasificarse en tres categorías:

- Discapacidad para la lectura (con frecuencia llamada dislexia)
- Discapacidad para el lenguaje escrito (con frecuencia llamada digrafía)
- Discapacidad para aprender las matemáticas (con frecuencia llamada discalculia)

Discapacidad física-motriz: es conocida como las limitaciones o ausencias de las funciones de las extremidades superiores, e inferiores o de la columna vertebral como en la distrofia muscular, esquelético, artritis, secuelas de polio, amputación de miembros.

Discapacidad intelectual: Son aquellas personas que presentan dificultades para recordar, resolver problemas o percibir información, problemas para comprender y utilizar el lenguaje.

Discapacidad Auditiva o Sensorial: Comprende desde la ceguera hasta síntomas de visión reducida borrosa, desenfocada, problemas para ver lejos o cerca, así como la sordera y la ausencia y dificultad de la comunicación y el lenguaje.

Discapacidad Múltiple: Es considerada cuando una persona presenta dos o más discapacidades.

2.9 ¿Cómo se identifica la relación de una discapacidad para el aprendizaje?

Por lo general, la maestra o uno de los padres perciben que el niño tiene dificultades para aprender o que se está atrasando en la clase. El maestro o el padre pueden solicitar una valoración. Al niño se le puede administrar una serie de pruebas para averiguar por qué tiene dificultades. Cuanto más pronto se le hagan las pruebas al niño, más alta será la probabilidad de que pueda superar la discapacidad para el aprendizaje.

Sin embargo muchos padres de familia no se interesan por la superación de sus hijos por que piensan que sus debilidades físicas no les van ayudar y lo dejan de apoyar. Esto cabe reconocer que por eso no hay un esfuerzo ni un interés por mejorar la integración y superación de los jóvenes a una sociedad y hacerlos ver que ellos también valen y tienen los mismos derechos y son igual como cualquier otra persona.

Es importante que, en la medida de lo posible, los niños que están aprendiendo una segunda lengua sean evaluados en su idioma nativo a fin de que un profesional pueda determinar si las dificultades que padece el niño se deben a una discapacidad para el aprendizaje o bien son un problema de aprendizaje de la segunda lengua. Si a un niño se le hace un diagnóstico equivocado, el niño puede acabar en una clase que no le corresponde, como por ejemplo, que lo pongan en una clase de educación especial cuando lo que en realidad necesita es mayor instrucción o viceversa. (Griselda Espinosa Ramirez, Mayo 2002)

¿Cómo sé sabe si un niño tiene una discapacidad para el aprendizaje?

Los niños aprenden de diferente manera y a distintos ritmos. Cuando un niño presenta un problema con el lenguaje o un problema en la lectura, es posible que la causa sea fácil de entender o de tratar, o puede ser algo complicado y que requiera de la ayuda de un especialista. Con frecuencia, puede ser que el niño sólo necesite más tiempo para desarrollar las destrezas del lenguaje, y es natural que los niños presenten altas y bajas en su patrón de aprendizaje por sus debilidades físicas o por no desarrollarse bien sus cinco sentidos.

Sin embargo, hay algunas señales y patrones que pueden dar indicio de una discapacidad para el aprendizaje, como por ejemplo la dislexia, en especial si su niño las exhibe con frecuencia. Las señales pueden incluir:

Dificultad para entender lo qué se dice tanto en su familia como en cualquier otra institución de atención integral que este bajo su cuidado.

- Retraso en el desarrollo de la palabra
- Lento crecimiento del vocabulario por el desarrollo de su sentido del habla
- Dificultad para hacer rimas con las palabras
- Coordinación deficiente y desarrollo motor desigual, como retrasos en aprender a sentarse, caminar, colorear o utilizar tijeras
- Dificultad para seguir direcciones o rutinas
- Inquietud y distracciones frecuentes
- Problemas para aprender la correspondencia entre las letras y los sonidos
- Problemas para formar las letras y los números o realizar círculos o cualquier otra actividad simple en la libreta
- Dificultades para comprender la lectura
- Dificultad para recordar hechos/datos
- Dificultades con la pérdida, olvido u organización de
- Dificultad para aprender acerca del tiempo
- Dificultad para agarrar un lápiz

Muchos niños con discapacidades destacan en otras áreas como los son los olímpicos en natación futbol etc. Anime a su niño a realizar las actividades que le gustan y ofrézcale la oportunidad de hacerlas.

Existen muchas personas con experiencia y grupos que pueden ayudarle a usted y a su familia. Para obtener una lista de las organizaciones nacionales que ayudan a los jóvenes con discapacidad para su superación personal.

Hable con otros padres cuyos niños tienen problemas de alguna otra discapacidad para que se integren a una institución que atienda a estos jóvenes.

Téngale paciencia a su niño porque sus deficiencias físicas no las pueden desarrollar de una manera posible si no se les implementa una terapia.

Recuerde que los niños con discapacidades pueden superar y pueden triunfar Muchas personas con discapacidades han realizado exitosas carreras académicas y profesionales. El hecho de brindarle apoyo al niño cuanto antes tendrá un gran efecto para ayudarle a manejar su discapacidad, alcanzar sus metas y lograr su pleno potencial. (Colorado, 2008)

¿Cómo puede saber si alguien tiene una discapacidad de aprendizaje?

Una señal de una discapacidad de aprendizaje es una brecha clara entre lo que se espera que una persona logre y lo que realmente está logrando. Pero las DA afectan a cada persona de manera diferente. Y difieren en las distintas etapas de desarrollo.

Las DA pueden variar de leves a severas, y a veces las personas tienen más de una discapacidad de aprendizaje. Además, aproximadamente un tercio de las personas con dificultades de aprendizaje también tienen Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Esto hace que sea difícil concentrarse o mantenerse enfocado en tareas específicas.

Las DA también pueden afectar las habilidades socio-emocionales y el comportamiento de una persona. Sin embargo, tener una DA no quiere decir que se sea holgazán o que se tenga un trastorno del comportamiento.

Los problemas de aprendizaje pueden afectar la capacidad de una persona en las siguientes áreas: - Escucha

Habla, Lectura, Escritura, Ortografía, Razonamiento, Matemáticas, Discapacidad física, Emocional, Cognitivo, Auditiva, Psicomotora

Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

La aparición de los denominados alumnos con necesidades educativas especiales (o específicas según la LOCE) ha originado en los docentes la necesidad de formación e información sobre las causas, las características y las actuaciones educativas que pueden ofrecerse desde los centros escolares. Hemos pasado de un sistema educativo centralista basado en la adaptación del alumno al sistema, a otro que regula la adaptación del sistema al alumno. Todo ello por el convencimiento de que la escuela es heterogénea por naturaleza.

Este artículo aporta una síntesis de los rasgos más significativos que presentan los discapacitados sensoriales (visuales y auditivos) y que pensamos puede ser de utilidad para cualquier maestro.

La actuación docente se refiere exclusivamente al ámbito de la Educación con jóvenes discapacitados. Actuación enfocada según la propuesta de la Administración Educativa, basada en la adecuación o adaptación curricular. Repasamos previamente a modo de revisión conceptual la situación en cuanto a denominación legal y regulación del tratamiento de las necesidades educativas especiales.

La transformación del sistema educativo en nuestro país, al amparo de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 y actualmente de la Ley de Calidad de la Educación (LOCE) de 2002, ha traído consigo, entre otras, un profundo cambio en los enfoques y conceptos de la Educación Especial.

Lejos de entenderse ésta como algo ajeno al sistema educativo, práctica habitual en el anterior modelo educativo legal de 1970, ahora es algo integrado y forma parte de él con pleno derecho. El fundamento de esta nueva concepción no sólo hay que buscarlo en los derechos fundamentales recogidos por la Constitución Española de 1978 y demás disposiciones que la desarrollan, sino en el espíritu mismo de las citadas LOGSE y LOCE.

Uno de los principios fundamentales e inspiradores del Sistema es el de la Atención a la Diversidad lo que origina, necesariamente, nuevos planteamientos legales, organizativos y pedagógicos en los centros escolares que atienden a jóvenes discapacitados.

La consideración del alumno como una persona diferente en características, capacidades, limitaciones lleva al sistema educativo a proveer de recursos, medios y fines educativos que integren a todos en el mismo derecho a la educación.

El término “Necesidades Educativas Especiales”

El término “Necesidades Educativas Especiales” En adelante NEE (para referirnos a los alumnos que las presentan) aparece por primera vez en el Informe Warnock (1978), informe que inspiraría la Ley de Educación de 1981 en Gran Bretaña.

Este concepto es la expresión del cambio de perspectiva producido en la consideración de la educación especial y del tratamiento a la diversidad a nivel educativo. El concepto de necesidades educativas especiales tiene unas importantes implicaciones tanto en la teoría como en la práctica educativa.

Se considera que un niño presenta necesidades educativas especiales. Cuando tiene alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial.

El concepto de dificultad de aprendizaje es relativo; se da cuando un niño tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los niños de su misma edad con discapacidad, o si sufre una incapacidad que le impide o dificulta el uso de sus debilidades educativas que generalmente es lo que más se presenta en algunos

En cuanto a la medida especial, también es un concepto relativo y se define como una ayuda educativa adicional o diferente respecto de las tomadas en general para los niños que asisten a las escuelas ordinarias.

Rasgos de las N.E.E

Las N.E.E. se conciben como un “continuum” que comprende desde las más generales a las más particulares y específicas.

Las N.E.E. precisan ayudas educativas específicas para el logro de los fines de la educación con jóvenes discapacitados. Se concreta estas ayudas específicas en recursos personales, materiales y técnicos provenientes del sistema educativo.

Es un término normalizador e integrador y no discriminatorio. Así, en resumen, el concepto de N.E.E. está en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos puedan precisar a lo largo de su escolarización, para el logro del máximo crecimiento personal y social.

De este concepto se derivan dos características en relación a las dificultades de los alumnos discapacitados:

- Su carácter interactivo: la causa de las dificultades de aprendizaje de un alumno dependen tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en que éste se desenvuelve, es decir, alguna institución de atención integral.

- Su relatividad: las dificultades de un joven discapacitado no pueden establecerse con carácter definitivo, y van a depender de las particularidades en un momento determinado y en un contexto escolar también determinado a sus atenciones.(Graybeal, 2007)

Causas que Originan las Necesidades Educativas Especiales.

De lo dicho anteriormente se desprende que una N.E.E. puede estar asociada a situaciones personales que dificulten el movimiento, el intelecto y los sentidos, es decir, nos encontramos con necesidades educativas especiales asociadas a problemas motóricos, psíquicos y sensoriales.

La cuestión está en matizar cómo definimos el problema o dificultad, y lejos de entrar en polémica sobre lo acertado o no de las posibles conceptualizaciones, podemos decir que existen tres niveles de agrupamiento distintos e independientes cada uno de ellos relacionados con un plano diferente de la experiencia a que da lugar la perturbación (Según la N.E.E):

Deficiencia: hace referencia a las anomalías de la estructura corporal y de la apariencia y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea la causa; en principio, las deficiencias representan trastornos a nivel de un órgano.

Discapacidad: reflejan la consecuencia de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo. Refleja un trastorno a nivel de persona.

Minusvalía: hacen referencia a las desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades. Así pues, las minusvalías reflejan una interacción y adaptación del individuo al entorno. Reflejan un trastorno a nivel Social.

Es evidente que un alumno con una deficiencia puede presentar una discapacidad y esta a su vez una minusvalía. Fruto de todas ellas, el alumno en relación con las exigencias sociales o el rendimiento esperado, por ejemplo en la actividad escolar, puede necesitar ayudas, apoyos, atenciones especiales.

Necesidades Educativas Especiales.

Podemos pues afirmar, que en el fondo de una necesidad educativa especial, se puede encontrar, entre otras: deficiencias, discapacidades y minusvalías. Conviene precisar, por último, que lo especial no es el niño ni lo que le ocurre como causa, sino la necesidad que tiene o atenciones que precisa.

Déficits de Tipo Visual

Las personas con trastornos visuales forman una población escasa a nivel estadístico, sin embargo, históricamente han recibido mucha atención e interés social. En la mayoría de los países occidentales, la educación de los niños ciegos ha sido una prioridad.

La visión es concebida como el sentido espacial y está considerado como el proceso sensorial más jerarquizado de las personas y se organiza con resultado de una integración de los siguientes procesos:

- Anti gravedad: acciones motoras que se enfrentan a la gravedad.
- Localización corporal: diferenciación entre el yo y el entorno.
- Identificación y manipulación sobre objetos
- Proceso lingüístico: identificación de objetos asociados a sonidos.
- El Sistema Visual

Es un sistema complejo formado por el ojo, vías nerviosas y sistema nervioso central. El ojo es el órgano de la visión y su función básica consiste en recoger información visual del entorno y llevarla al cerebro. Es una esfera formada por tres capas concéntricas: esclerótica (protegida por una capa mucosa denominada conjuntiva), úvea y retina. Está protegido por los párpados, es móvil y está lubricado por las glándulas lacrimales.

El funcionamiento visual o visión depende de los siguientes parámetros:

- Agudeza visual: capacidad para discriminar entre otros dos estímulos visuales distintos a una determinada distancia y la facultad para percibir la figura y la forma de los objetos.
- Campo de visión o amplitud de campo visual: grado de mayor excentricidad que puede abarcar el ojo humano en cada dirección.
- Sentido cromático: facultad para distinguir colores.
- Sentido luminoso: facultad para distinguir gradaciones en la intensidad luminosa.
- Patologías :La agudeza visual ha sido casi siempre el parámetro más utilizado para determinar la visión útil de la persona, sin embargo hoy no se considera el único, y suele prestarse mucha atención en los diagnósticos y pronósticos educativos al campo visual, situaciones emocionales, etc.

Existe un amplio abanico de patologías o afecciones oculares, que a modo de información por su utilidad resumimos:

- Defectos de Refracción: se suele comparar al ojo con una cámara de fotos en la que córnea y cristalino sería el sistema de lentes, pupila el diafragma y retina la película. Cuando un ojo no tiene problemas de refracción, cualquier rayo penetra y se enfocan en la retina formando una imagen nítida. Sin embargo hay problemas en los siguientes casos:
- Miopía: corto de vista o mala visión de lejos. Los rayos se enfocan por delante de la retina. Se corrige con lentes divergentes.
- Hipermetropía: mala visión de cerca: Los rayos se enfocan detrás de la retina: Se corrige con lentes convexas.
- Astigmatismo: privación sin señal. Los rayos no llegan a formar foco. Se corrige con lentes cilíndricas.

- Defectos de motilidad y acomodación: la motilidad ocular se puede ver afectada cuando los ojos tienen dificultad para enfocar a la par el mismo objeto combinando sus imágenes en una sola, o cuando no se ajusta correctamente para ver a determinadas distancias. Existen dentro de los defectos de la motilidad los siguientes:
- Nistagmos: parpadeo movimiento rápido y repetitivo de los ojos en dirección lateral, vertical o rotativa. No suele ser percibido por la persona que lo padece.
- Estrabismo: torcer la vista. Incapacidad para enfocar los ojos en el mismo objeto. La forma más patológica de estrabismo es la vista doble.
- Atrofia óptica: enfermedades que incluyen lesión, degeneración o necrosis de las fibras nerviosas: Altera la agudeza, el campo visual y cromatismo.
- Queratitis o edema corneal: proceso infeccioso de la córnea.
- Queratoma lacia: alteración de córnea y conjuntiva ocular, debido a carencia de vitamina A. Puede desembocar en ceguera.
- Tracoma: enfermedad vírica que produce granulaciones en la conjuntiva.
- Albinismo: ausencia de pigmentación (melanina) en ojo, piel y cabellos y produce trastornos visuales.
- Aniridia: ausencia total o parcial del iris. Muy poca agudeza visual.
- Glaucoma: presión anormalmente elevada en el interior del ojo. Visión periférica y agudeza visual alteradas.
- Cataratas: es una cortina. El cristalino pierde su transparencia bloqueando el paso de la luz. Se corrige quirúrgicamente y con lentes.
- Desprendimiento: la retina se separa total o parcialmente de las Capas exteriores del tejido ocular. Requiere cirugía y lentes.
- Retinosis pigmentaria: pérdida prematura de la pigmentación de la retina.
- Retinopatía diabética: hemorragias producidas por diabetes.
- Daltonismo: anomalía congénita caracterizada por ceguera al color rojo-verde.
- Acromatopsia: ceguera total a los colores. Fotofobia y mala agudeza visual. Visión en blanco y negro.

Visión Deficiente y Ceguera:

La consecuencia más señalada y fundamental de cualquier patología ha sido y es la ceguera. Funcionalmente la ceguera puede entenderse como ausencia de visión, pero el problema radica en establecer los límites a partir de los cuales se produce ausencia de visión.

Cada país, cada colectivo profesional –podríamos decir- establece unas cotas diferentes. En general los trastornos visuales se pueden definir desde el punto de vista legal y educativo. A nivel legal se suele amparar en evaluaciones de la agudeza visual y suele utilizarse la escala de Weecker. En esta escala se considera ciego a la persona que obtiene menos de 20/200 en el mejor de los ojos, con la mejor corrección. Si el campo visual es muy reducido también se considera legalmente ceguera. En España la ONCE considera ciego a quien no puede contar dedos a una distancia de 4,5 metros con gafas correctamente graduadas.

Las Necesidades Educativas de Discapacidad Específicas y la Educación Inclusiva

Los interesados en las personas con discapacidad, permanentemente han buscado nuevas formas de entender tanto su desarrollo como los hechos que se suscitan en el contexto cultural y social en el que les toca vivir.

El ser considerado una población extrema con diferencias significativas, ha ocasionado su exclusión en diferentes ámbitos, con lo que se han visto restringidos innumerables veces de una vida social como la de cualquier otra persona.

Actualmente, gracias a movimientos sociales y educativos, se enfatizan principios de convivencia y desarrollo social que impactan de diferente manera a la vida cotidiana.

En programas de esta naturaleza, la importancia pasa de la cantidad a la calidad, en la búsqueda de procesos sociales más integrales que puedan beneficiar tanto a los individuos y/o a sus grupos de referencia, a la vez, que a grupos más abarcativos en los que éstos se comprenden.

Esta forma de entender y construir la sociedad, implica la inclusión de todos y cada uno de sus individuos, Por lo tanto, su estudio, requiere considerar posibilidades y limitaciones, tanto de los individuos como de sus grupo y contextos de referencia.

En México, el sistema educativo adopta como principios la calidad, la equidad y la diversidad para mejorar sus servicios de manera que la educación esté al alcance de todos. La Educación Básica desarrolla nuevos planes y programas de estudio que tienen como contenido principal, la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje; además multiplica sus modalidades. La Educación Especial, adopta estos principios y reorienta su campo como el apoyo a la educación regular para la atención de las "personas con discapacidad y con capacidades y aptitudes sobresalientes".

En el campo de la preparación profesional, la Línea de Integración Educativa de la Licenciatura en Educación, las Necesidades Educativas Especiales se consideran relativas, hacen referencia al "conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc.), que es preciso instrumentar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporal o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela".

La experiencia en la atención a las necesidades educativas específicas nos ha mostrado que, lograr una transformación que posibilite la inclusión social de las personas con Necesidades Educativas Específicas, asociadas a la discapacidad, al medio ambiente y/o con capacidades y aptitudes sobresalientes, requiere una atención lo más integralmente posible, donde intervengan diferentes profesionales

Características de las Personas con Necesidades Especiales

Las características educativas específicas con los elementos se introducen al conocimiento general de los dos tipos de necesidades educativas específicas, las derivadas del medio ambiente y las asociadas a la discapacidad.

Se pretende que en una vinculación estrecha entre práctica y teoría a partir de la observación y descripción de casos y el análisis de los textos propuestos, los alumnos comprendan que aún cuando existen característicos generales que definen a cada uno de los tipos de necesidades específicas, el desarrollo de cada persona es diferente. Como resultado de la interrelación existente entre sus características personales y la acción que los diferentes actores educativos tienen en su desarrollo

Temáticas: Asociadas al Ambiente y a la Discapacidad

- Dificultades de aprendizaje
- Dificultades en los procesos de comunicación
- Inadaptación social
- Capacidades y aptitudes sobresalientes
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
-

Discapacidad motora(Discapacidad y necesidades educativas, 1997)

Aprendizaje y desarrollo de personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad

"Aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad", a la integración de saberes, particularmente con relación a los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.

Reconocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, se constituye en una competencia básica a desarrollar una contribución al desarrollo integral. Con una actitud de aceptación de las diferencias, a fin de identificar algunas pautas de intervención.

2.10 Acciones de Prevención y Atención a Personas con Discapacidad.

Las dirigidas a recuperar, mantener y ampliar las capacidades de las personas con discapacidad sin distinción de género, incluidas las medidas de capacitación para el trabajo:

- Las dirigidas a apoyar la prestación de servicios sociales orientados tanto a la prevención de la violencia, como a la atención de las víctimas.
- Las destinadas a apoyar la asistencia y rehabilitación de personas con discapacidad
- Las de alimentación
- Una educación en instituciones de atención integral para jóvenes con discapacidad
- Las ocasionadas por accidentes y emergencias mediante apoyos económicos, en especie y de servicios.
- Las de apoyo para proporcionar albergue y cuidados
- Los apoyos y estímulos diversos a las personas con discapacidad.
- Las orientadas a promover la salud de las mujeres con discapacidad en las diferentes etapas del ciclo de vida.
- Los apoyos en especie requeridos en las épocas invernales.
- Acciones de Equipamiento, Infraestructura y Profesionalización para la Atención de la Discapacidad
- Las de remodelación o construcción de infraestructura de centros y unidades de atención y rehabilitación a personas con discapacidad.
- Las que apoyen proyectos de personas morales sin fines de lucro que atiendan a población con discapacidad.

- Las de construcción de infraestructura que fomenten la cultura, la recreación y el deporte adaptado para personas con discapacidad.
- Las de equipamiento de centros de rehabilitación e instituciones que atiendan a personas con discapacidad.
- Las de formación de recursos especializados, capacitación de personal, investigación y calidad en la atención de personas con discapacidad.
- Las dirigidas a impulsar la prestación del servicio social de estudiantes de educación superior en la atención de personas con discapacidad.
- Las becas, apoyos y estímulos a estudiantes y profesionales en disciplinas dedicadas a la atención de personas con discapacidad.
- Las de difusión de la atención a personas con discapacidad y profesionalización.

Evaluación Interna

Con el objeto de enfocar la gestión del Programa al logro de resultados para mejorar las condiciones de vida de la población beneficiaria; así como fortalecer la rendición de cuentas y la transparencia en el ejercicio de los recursos, se evaluará la operación y resultados del programa. La evaluación se complementará con un seguimiento periódico de los recursos ejercidos, acciones ejecutadas y metas alcanzadas.

Indicadores

| Nombre del indicador | Fórmula |
|---|--|
| Porcentaje de personas que reciben prevención y atención para la discapacidad | $\frac{\text{Número de personas que reciben prevención y atención para la discapacidad durante el periodo}}{\text{Número de personas que solicitan prevención y atención para la discapacidad durante el periodo}} \times 100$ |

| | |
|--|---|
| <p>Porcentaje de servicios y apoyos otorgados a las personas con discapacidad</p> | <p>Número de servicios y apoyos otorgados a personas con discapacidad durante el periodo</p> $\frac{\text{Número de servicios y apoyos otorgados a personas con discapacidad durante el periodo}}{\text{Número de servicios y apoyos solicitados por las personas con discapacidad durante el periodo}} \times 100$ |
| <p>Porcentaje de acciones para la profesionalización para la atención de las personas con discapacidad</p> | <p>Número de acciones realizadas para la profesionalización para la atención a personas con discapacidad</p> $\frac{\text{Número de acciones realizadas para la profesionalización para la atención a personas con discapacidad}}{\text{Número acciones programadas para la profesionalización para la atención a personas con discapacidad}} \times 100$ |
| <p>Índice de eficiencia formativa en Centros de Rehabilitación (Médicos Especialistas y Lic. en Terapia)</p> | <p>Alumnado que cumple con los requisitos de egreso en el año escolar</p> $\frac{\text{Alumnado que cumple con los requisitos de egreso en el año escolar}}{\text{Total del alumnado programado para egresar en el año escolar}} \times 100$ |
| <p>Índice de Atención a Mujeres con discapacidad</p> | <p>Número de mujeres con discapacidad atendidas</p> $\frac{\text{Número de mujeres con discapacidad atendidas}}{\text{Total de personas con discapacidad atendidas}} \times 100$ |
| <p>Índice de niñas y niños con discapacidad integrados</p> | <p>Número de niñas y niños con discapacidad integrados a la familia o a la escuela regular</p> |

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">X 100</p> <p>Número de niñas y niños con discapacidad atendidos</p> |
| Índice de personas con discapacidad integradas socialmente | <p>Número de personas dadas de alta e integradas a la familia y a la sociedad</p> <p style="text-align: center;">X 100</p> <p>Número de personas atendidas por primera vez</p> |

Operado por la Secretaría de Salud del Estado de Coahuila a través del Instituto de Servicios de Salud, Rehabilitación y Educación Especial e Integral. (XII Censo General de Población y Vivienda, INEGI 2000)

¿Mejoramiento las discapacidades para el aprendizaje?

Las discapacidades para el aprendizaje son el resultado de diferencias neurológicas en el cerebro de la persona, por lo que no son "curables". Si bien constituyen un desafío de por vida, éstas no impiden que la persona llegue a tener éxito en la escuela y en su carrera. Con la ayuda adecuada, las personas con discapacidades para el aprendizaje pueden aprender a manejar sus diferencias en este aspecto y lograr alcanzar las metas de su vida.

¿Qué se puede hacer acerca de las discapacidades de aprendizaje?

Las discapacidades de aprendizaje son un desafío para toda la vida. Aunque no desaparecerán, no tienen por qué impedir que una persona alcance sus metas. Una discapacidad de aprendizaje no es una enfermedad, por lo que no existe una cura, pero hay maneras de superar los desafíos que plantea a través de la identificación y las modificaciones. (Seals, Mayo 2013)

El Centro de Atención Múltiple del DIF Municipal.

El profesor o psicólogo difícilmente es consciente de que los alumnos que poseen diferentes capacidades talentos, habilidades, intereses, saberes, cultura y estilos de aprendizaje dado que las condiciones actuales de trabajo pedagógico dentro del aula regular tienden a buscar la homogeneización alrededor de un modelo preconcebido e ideal de alumno y de una cultura particular.

Ello tiene como consecuencia que todos los alumnos resultan beneficiados por el trabajo escolar, muchos no aprenden y desertan o repiten grado, otros aprenden mecánicamente y así nativamente y pronto olvidan lo aprendido sin lograr jamás vincularlo con la vida fuera de la escuela.

Los alumnos en situación de necesidad educativa especial, o para utilizar la terminología corriente, los “alumnos con necesidades educativas especiales” son justamente aquellos que no son beneficiados por el trabajo del aula, y por ello porque no existe coherencia entre sus características y las que el profesor supone en ellos.

“las necesidades educativas especiales” son sencillamente necesidades educativas diferentes a las consideradas y esperadas en un contexto en particular, sean estas explícitas o no; es decir, un alumno se encuentra en situación de necesidad educativa especial sus características que el profesor, en función de un currículo particular cree, conscientemente o no, que posee.

EL centro de atención múltiple (CAM) es un servicio escolarizado que ofrece educación inicial, básica, formación para toda la vida y el trabajo de calidad a niñas y niños y jóvenes con discapacidad, múltiple y trastornos graves del desarrollo, la atención educativa que brinda a las y los alumnos se enfoca en eliminar o reducir las barreras que se presentan en los contextos socio-familiares, escolar y laboral para el desarrollo de las competencias que satisfagan sus necesidades básicas del aprendizaje y les permitan adquirir habilidades adaptativas para ser independientes y mejorar su calidad de vida.

Los objetivos del (CAM) son proporcionar la educación básica y capacitación laboral a los alumnos con discapacidad, favoreciendo su integración a las escuelas regulares y al campo de trabajo.

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto se requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares.

Información de cómo atender el aprendizaje de la discapacidad

Los maestros pueden ayudar a los niños con necesidades especiales a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias. Los maestros deberían repasar la información dentro de las 24 horas de enseñanza a los niños de capacidades diferentes. Utilizar métodos de clasificación para categorizar los datos, usa soportes visuales o asigna colores para representar datos.

2.11 Estrategias de educación especial y aprendizaje para niños discapacitados

Se pueden utilizar distintas estrategias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los niños excepcionales que tienen una discapacidad. Los niños con necesidades especiales suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional con niños normales. Pero más sin embargo existen instituciones de atención integral que son impartidas por psicólogos o especialistas haciéndolo un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial como la ya mencionada donde pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros no minusválidos.

Los psicólogos u especialistas pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general. Brindar oportunidades a los alumnos para usar más de un sentido al aprender y repasar información también puede ayudar a los alumnos de educación especial a hacer uso de sus habilidades de memoria.

Incorporar una actividad física y convertir los ejercicios de repaso en juegos también puede ayudar a que los niños se mantengan involucrados y recuerden los conceptos.

Las estrategias de aprendizaje de educación especial deberían incluir la provisión de minutos adicionales a los alumnos para que aprendan el material completen las actividades en clase, así como también darles tareas varios días antes del día anterior a la fecha de entrega.(Graybeal, 2007).

2.12 la legislación normatividad de la discapacidad.

LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Las personas con discapacidad pueden ejercer sus derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de la misma manera que las demás personas. La discapacidad resume una gran cantidad de diferentes limitaciones funcionales que ocurren en cualquier población, de cualquier país del mundo. Las personas pueden ser discapacitadas a causa de algún impedimento físico, intelectual o sensorial; de alguna condición médica o por enfermedad mental. Dichos impedimentos, condiciones o enfermedades pueden ser por su naturaleza permanente o temporal. Se utilizan diferentes expresiones al referirse a personas con discapacidades. Por ejemplo el término “personas discapacitadas” podría ser malinterpretado si se asume que la habilidad del individuo para funcionar como persona ha sido incapacitada.

La ONU estima que actualmente hay 500 millones de personas con discapacidades en el mundo. Esta cifra aumenta cada año debido a diversos factores tales como la guerra y la destrucción, las condiciones de vida insalubres, o la falta de conocimiento acerca de la discapacidad, sus causas prevención y tratamiento.

La mayoría de las personas con discapacidad viven en países menos desarrollados donde la gente no tiene acceso a servicios básicos, como el servicio médico. Asimismo existe una clara relación entre la pobreza y la discapacidad. El riesgo de que se deteriore la situación es más grande para una persona que vive en un estado de pobreza, puesto que un miembro discapacitado de una familia demanda más recursos en esta.

LEY GENERAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Artículo 1.- Las disposiciones de esta Ley son de orden público, de interés social, y de observancia general en los Estados Unidos Mexicanos. Su objeto es establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad, en un marco de igualdad y de equiparación de oportunidades, en todos los ámbitos de la vida.

De manera enunciativa y no limitativa, esta la Ley reconoce a las personas con discapacidad sus derechos humanos y mandata el establecimiento de las políticas públicas necesarias para su ejercicio.

Artículo 2.- Para los efectos de esta Ley se entenderá por:

- Asistencia social
- Ayudas técnicas
- Comunidad de sordos
- Educación especial
- Equiparación de oportunidades
- Estenografía proyectada
- Estimulación temprana
- Consejo nacional para las personas con discapacidad
- Lengua de señas
- Rehabilitación
- Sistema de escritura Braille

Artículo 3.- La aplicación de esta Ley corresponde a las dependencias de la Administración Pública General Federal, a las entidades paraestatales, a los órganos desconcentrados y al Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad, en el ámbito de sus respectivas competencias, así como a los Gobiernos de las Entidades Federativas y a los municipios, en los términos de los convenios que se celebren.

Artículo 4.- Los derechos que establece la presente Ley serán reconocidos a todas las personas con discapacidad, sin distinción por origen étnico, o nacional, género, edad, condición social, de salud, religión, estado civil o cualquier otra que atete contra su dignidad.

Artículo 5. Los principios que deberán observar las políticas en la materia son:

- La equidad
- La justicia social
- La equitación de oportunidades
- El reconocimiento de las diferencias la dignidad
- La integración
- El respeto
- La accesibilidad

Artículo 6.- Fomentar que las dependencias y organismos de los diferentes ordenes de gobierno trabajen a favor de la integración social y económica de las personas con discapacidad en el marco de la política de estado.

Artículo 7.- Las personas con discapacidad tienen derecho a servicios públicos para la atención de su salud y rehabilitación integral. Para estos efectos, las autoridades competentes del sector salud, en su respectivo ámbito de competencia.

Artículo 9.- Las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo y la capacitación, en términos de igualdad de oportunidades y equidad. Para tales efectos, las autoridades competentes establecerán ciertas medidas.

Artículo 10.- La educación que imparta y regule el estado deberá contribuir a su desarrollo integral para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes. Para tales efectos las autoridades competentes establecerán entre otras acciones, las siguientes:

- Elaborar y fortalecer los programas de educación especial e integración educativa para las personas con discapacidad.
- Garantizar la incorporación y oportuna canalización de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional; así como verificar el cumplimiento de las normas para su integración educativa.
- Admitir y atender menores con discapacidad en los centros de desarrollo infantil y guarderías públicas y privadas.
- Formar, actualizar, capacitar y profesionalizar a los docentes y personal asignado que investiguen directamente en la incorporación educativa de personas con discapacidad.
- Propiciar el respeto e integración de las personas con discapacidad en el Sistema Educativo Nacional.
- Establecer en los programas educativos que se transmiten por televisión, estenografía proyectada e intérpretes de Lenguas de Señas Mexicanas.
- Proporcionar a los estudiantes con discapacidad materiales que apoyen su rendimiento académico.
- Garantizar el acceso de la población sorda a la educación pública obligatoria y bilingüe, que comprenda la enseñanza del idioma español y la Lengua de Señas Mexicana.
- Establecer un sistema nacional de becas educativas para personas con discapacidad.

- Implementar el reconocimiento oficial de la Lengua de Señas Mexicana y el Sistema de Escritura Braille, así como programas de capacitación, comunicación, e investigación para su utilización en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 11.- En el Sistema Nacional de Bibliotecas, salas de lectura y servicio de información de la Administración Pública Federal se incluirá, entre otros, los equipos de cómputo con tecnología adaptada, escritura e impresión en el Sistema de escritura Braille, ampliadores y lectores de texto, espacios adecuados y demás innovaciones tecnológicas que permitan su uso a las personas con discapacidad.

Artículo 12.- La Lengua de Señas Mexicana es una de las lenguas nacionales que forman parte del patrimonio lingüístico con que cuenta la nación mexicana.

Artículo 13.- Las personas con discapacidad tienen derecho al libre desplazamiento en condiciones dignas y seguras en espacios públicos.

Las dependencias de la Administración Pública Federal, estatal y Municipal vigilarán el cumplimiento de las disposiciones que en materia de accesibilidad, desarrollo urbano y vivienda se establecen en la normatividad vigente.

Los edificios públicos que sean construidos a partir del inicio de la vigencia de esta Ley, según el uso al que serán destinados, se adecuarán a las Normas oficiales que expidan las autoridades competentes, para el aseguramiento de la accesibilidad a los mismos.

Artículo 14.- las empresas privadas deberán contar con facilidades arquitectónicas para sus trabajadores con alguna discapacidad.

Artículo 15.- Para facilitar la accesibilidad, en la infraestructura básica, equipamiento urbano y espacios públicos se contemplarán entre otros, los siguientes lineamientos:

- 1.- Que sean de carácter universal y adaptado para todas las personas.
- 2.- Que cuenten con señalización e incluyan tecnologías para facilitar el acceso y desplazamiento, y que posibiliten a las personas el uso de ayudas técnicas, perros guía u otros apoyos.
- 3.- Que la adecuación de las instalaciones públicas sea adecuada.

Artículo 16.- Las personas con discapacidad tienen derecho a una vivienda digna. Los programas de vivienda del sector público incluirán proyectos arquitectónicos de construcciones que consideren las necesidades propias de las personas con discapacidad. De la misma manera, los organismos públicos de vivienda otorgaran facilidades a las personas con discapacidad para recibir créditos o subsidios para la adquisición, construcción o remodelación de vivienda.

Artículo 17.- Las autoridades competentes realizaran entre otras acciones, las siguientes:

- 1.- Impulsar programas que permitan la accesibilidad, seguridad, comodidad, calidad y funcionalidad en los medios de transporte público aéreo, terrestre y marítimo y medios de comunicación a las personas con discapacidad.
- 2.- Promover que en las licitaciones de concesión del servicio de transporte público, las unidades incluyan especificaciones técnicas y antropométricas en materia de discapacidad.

Artículo 18.- Los medios de comunicación implementarán el uso de tecnología, y en su caso, de intérpretes de la Lengua de Señas Mexicana, que permitan a la comunidad de sordos las facilidades de comunicación y el acceso al contenido de su programación.

Artículo 19.- Las autoridades competentes deberán establecer medidas que garanticen la plena incorporación de las personas con discapacidad en todas las acciones y programas de desarrollo social, además, verificarán la observancia de todas aquellas disposiciones que le sean aplicables de la Ley General de Desarrollo Social.

Artículo 20.- Las autoridades competentes de los gobiernos Federal, de las Entidades Federativas y los municipios podrán celebrar convenios con los sectores privado y social a fin de: promover los servicios de asistencia social para las personas con discapacidad en todo el país.

Promover la aportación de recursos materiales, humanos y financieros; procurar la integración y el fortalecimiento de la asistencia pública y privada.

Artículo 21.- Las autoridades competentes formularán y aplicarán programas y acciones que otorguen las facilidades administrativas y las ayudas técnicas, humanas y financieras requeridas para la práctica de actividades físicas y deportivas a la población con discapacidad, en sus niveles de desarrollo nacional e internacional.

Artículo 22.- Todas las personas con discapacidad podrán acceder y disfrutar de los servicios culturales, participar en la generación de cultura y colaborar en la gestión cultural.

Artículo 23.- Las políticas a las que se refiere el artículo anterior y los programas que se establezcan se deben orientar a:

Generar y difundir entre la sociedad el respeto a la diversidad y participación de las personas con discapacidad en el arte y la cultura.

Establecer condiciones de inclusión de personas con discapacidad para lograr equidad en la promoción, el disfrute y la producción de servicios artísticos y culturales.

Artículo 24.- Las personas con discapacidad tendrán derecho a recibir trato digno y apropiado en los procedimientos administrativos y judiciales en que sean parte, así como asesorías y representación jurídica en forma gratuita en dichos procedimientos, bajo los términos que establezcan las leyes respectivas.

Artículo 25.- El gobierno Federal y los Gobiernos de las Entidades federativas promoverán al interior de la estructura orgánica de sus respectivas instituciones de administración e impartición de justicia, la disponibilidad de los recursos de comunicación, ayudas técnicas y humanas necesarias para el acceso equitativo de las personas con discapacidad a su jurisdicción.

Artículo 26.- Las autoridades competentes de la Federación, las Entidades Federativas y los municipios, concurrirán para determinar las políticas hacia las personas con discapacidad, así como ejecutar, dar seguimiento y evaluar sus programas y acciones de acuerdo con lo previsto en esta Ley.

Artículo 27.- Cuando las disposiciones de esta Ley comprendan materias y acciones que incidan en diversos ámbitos de competencia de la Federación, las Entidades Federativas y los municipios; esta se aplicará y ejecutará mediante convenios generales y específicos entre cualquiera de los tres niveles de gobierno que lo suscriban.

Artículo 28.- Corresponde a los órganos de los Gobiernos Federales, de las Entidades Federativas, y de los municipios, en el ámbito de sus respectivas competencias y jurisdicción, participar en la elaboración del Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad, observar y hacer observar las responsabilidades y obligaciones con relación a las personas con discapacidad, establecidas en la presente Ley.

Artículo 29.- EL Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad es el instrumento permanente de coordinación intersecretarial e interinstitucional que tiene por objeto contribuir al establecimiento de una política de Estrado en la materia, así como promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones, estrategias y programas derivados de la Ley.

Artículo 30.- El consejo tendrá las siguientes atribuciones:

Elaborar y coordinar, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad, promoviendo, convocando y concentrando acuerdos o convenios con las dependencias de la Administración Pública Federal, las Entidades Federativas, los municipios, los sectores sociales o privados, o las organizaciones evaluando periódicamente y sistemáticamente la ejecución del mismo.

Artículo 31.- El Consejo estará integrado por los titulares de las siguientes dependencias:

- Secretaría de salud
- Secretaría de Comunicaciones y Transportes
- Secretaría de Desarrollo Social
- Secretaría de Educación Pública
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

Los integrantes propietarios designaran a sus suplentes, quienes deberán tener un nivel mínimo de Director General.

El Consejo será presidido por el Secretario de Salud y contará con un Secretario Ejecutivo que será el titular del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Tendrá su sede en la Ciudad de México y contará con las autoridades administrativas necesarias para el cumplimiento de sus atribuciones.

Artículo 32.- Podrán participar como miembros del Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad seis integrantes del Consejo Consultivo las cuales tendrán derecho a voz y voto.

Artículo 33.- El consejo se reunirá con la personalidad que señale el reglamento correspondiente. Para la validez de las reuniones se requerirá de la asistencia de por lo menos la mitad mas uno de sus miembros, siempre que la mayoría de los asistentes sean representantes de la Administración Pública Federal.

Artículo 34.- Las resoluciones o acuerdos se tomaran por mayoría de los miembros presentes, teniendo el Presidente del Consejo voto de calidad en caso de empate.

Artículo 35.- El consejo Consultivo es un órgano de asesoría y consulta de carácter honorífico, que tendrá por objeto proponer y opinar sobre los programas o acciones que se emprenderán a favor de las personas con discapacidad, así como recabar propuestas y presentarlas al Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad.

Artículo 36.- El incumplimiento de los procesos establecidos por esta Ley será sancionado con forme lo probé la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, la Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos y demás ordenamientos aplicables.

2.13 Como tratar a las personas con discapacidad

Las personas con discapacidad, son principalmente y ante todo personas, de aquí que lo normal sea tratarles con la mayor normalidad posible. “Lo normal es un trato normal”.

Nuestra primera reacción al observar que una persona presenta una discapacidad, con las limitaciones que esta conlleva es prestarle nuestra ayuda, de esta manera asociamos la discapacidad a la necesidad de dependencia de otros, cuando lo deseable es que la persona discapacitada logre la mayor independencia posible.

Lo positivo sería consultar a cada uno si necesita o no ayuda y en caso afirmativo, como se la podríamos presentar.

No obstante, a continuación incluimos algunos consejos útiles a seguir en el trato de personas con discapacidad:

- Personas que caminan despacio y/o con muletas:
- En compañía de una persona que camina despacio y/o utiliza muletas ajustemos nuestro paso al suyo.
- Evitémosle posibles empujones.
- Ayudémosle si tiene que transportar objetos o paquetes.
- No le separemos de sus muletas.

Personas que utilizan sillas de ruedas:

- Para hablar con una persona que utiliza silla de ruedas, situémonos de frente a la misma altura (a ser posible sentados).
- Si desconocemos el manejo de silla de ruedas, preguntémosle al usuario como ayudarlo.
- Dirijámonos a la persona en silla de ruedas y no a su acompañante.

Personas con discapacidad para hablar:

- Procuremos no ponemos nerviosos si una persona con discapacidad para hablar se dirige a nosotros.
- Tratemos de comprender, sabiendo que el ritmo y la pronunciación son distintos a los acostumbrados.

- Si no hemos comprendido lo que nos dice, conviene hacérselo saber para que utilice otra manera de comunicarnos lo que desean.
- No aparentes haber comprendido si no ha sido así.

Personas con discapacidad para ver:

- Identifiquémonos siempre al dirigirnos a una persona con discapacidad para ver.
- Si se le ofrece o indica alguna cosa, acláremosle de que se trata y en que lugar exacto se encuentra.
- Si precisa de nuestra ayuda, ofrezcámosle el brazo y caminemos ligeramente por adelante.
- Advirtámosle de posibles obstáculos que se encuentren a su paso.
- No le dejemos solo, sin advertírselo antes.

Personas con discapacidad para oír:

- Dirijámonos a la persona con discapacidad para oír cuando nos estén mirando, evitando hacerlo si se encuentra de espaldas.
- Si no conocemos la lengua de signos, hablémosle despacio y claramente, con el rostro bien iluminado.
- Verifiquemos que ha comprendido lo que le tratamos de comunicar.
- En caso de mucha dificultad, podemos escribir aquello que queremos decirle.

Personas con limitaciones de comprensión:

- Seamos naturales y sencillos en nuestra manera de hablar a la persona con limitaciones de comprensión.

- Respondamos a sus preguntas, asegurándonos de que nos ha comprendido.
- Salvo para cuestiones intelectuales, tratémosle de acuerdo con su edad.
- Limitemos la ayuda a lo necesario, procurando que se devuelva sola en el resto de las actividades.
- Facilitemos su relación con otras personas.

Personas con alteraciones de comportamiento:

- Seamos discretos en el contacto con personas afectadas de discapacidades para las relaciones personales.
- Evitemos situaciones que puedan generar violencia, como discusiones o críticas.
- La educación especial ha consolidado a lo largo de su historia todo un marco de fundamentos que revisten carácter político, filosófico y legal. Desde el punto de vista filosófico, cada individuo es único y diferente y por ello especial la aceptación de las diferencias da pie al desarrollo de los principios de normalización e integración. (padilla, Diciembre 2010).

2.14 Área y Ámbito de Intervención

La intervención responde a la intención de distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemáticas diversas. Comenzando por una identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permite proporcionar fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Y es así como se define la intervención como la acción de intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación

La intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo etc. Siendo un diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamental en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivaran en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción intervenida.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son : el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación socio laboral; incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, paz, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario. La intervención psicopedagógica a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar, tiene como campo la atención tanto de los problemas institucionales como los de los alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñanza de los contenidos específicos. (Versión sintética del proyecto de licenciatura en intervención educativa, agosto 2010)

“Se entiende por ámbitos aquellos espacios de en los que se desenvuelve la vida de las personas adultas, como son la familia, el trabajo y la comunidad. Las áreas se refieren a las temáticas o líneas de intervención en las que se desarrolla la educación de las personas adultas, tales como la educación básica, la capacitación en y para el trabajo, la promoción social y cultural, la educación cívica democrática y la educación y familia”.¹

Desarrollo del área de intervención

¹HERNÁNDEZ, Juan Santiago. El Perfil de los educadores de jóvenes y adultos. Revista Signos. México. UPN, 2001

El área de intervención del presente proyecto es Educación y familia para su efecto se tomó como problemática fortalecer el aprendizaje a jóvenes con discapacidad del Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad.

Sin embargo existen otras áreas de intervención donde el interventor educativo puede incursionar, cada una de ellas aporta beneficios a poblaciones vulnerables. A continuación se especifican de manera breve:

Alfabetización y educación básica

La educación básica que incluye la alfabetización y las competencias básicas que les permitan a quienes participan en estos programas educativos responder a las exigencias diarias en el plano personal familiar, comunitario y laboral y social. Esta área beneficia a todas aquellas personas que por algún motivo ajeno o no a ellos dejaron sus estudios básicos. Se atiende población que parecía no ser notable para nadie.

Promoción social

Son los proyectos y programas de combate a la pobreza. Dichos proyectos si bien tienen un carácter eminentemente asistencial tratan de enfrentar las consecuencias de la economía globalizada, así como los ancestrales rezagos sociales de nuestra sociedad.

Esta área contribuye a enseñar a las personas cómo luchar por sus derechos y cómo gestionar beneficios sociales que permitan a las diferentes familias tener una vida digna y segura.

Educación y ciudadanía

La defensa de los derechos humanos, así como la participación ciudadana y política de la población, constituye otro gran espacio de educación que trata de reforzar los valores fundamentales para una convivencia pacífica, así como para la transición democrática de nuestro país.

Esta área es de suma importancia para las personas adultas ya que se crean programas y proyectos para que los encaminen a la plena realización de sus derechos como ciudadanos, a saber realizar exigencias y a no permitir que se lucre con su nombre.

Promoción cultural

Las múltiples manifestaciones artísticas como medios de educación y organización de las comunidades y los grupos sociales han estado presentes desde hace años en la educación de las personas adultas.

Así el canto y el teatro popular han sido una herramienta educativa básica, al igual que la preservación de las tradiciones culturales de los diversos grupos indígenas e incluso la presencia de grupos de rock son algunas de las expresiones por medio de las cuales los y las jóvenes plantean sus demandas e inquietudes. Esta área permite que los jóvenes y adultos tengan una visión diferente hacia donde encaminar sus sueños, destrezas y pensamientos

Educación y familia

Programas destinados a la búsqueda de la integración familiar y a la gestión de apoyos para el bienestar de la familia. Instituciones como el DIF, CONAFE, SEDESOL y SEPSOL, cuentan con programas encaminados a fortalecer a las familias.

En esta área se trabaja directamente con ellas, las cuales son consideradas el núcleo del bienestar social. Actualmente si no se atiende un problema familiar, éste puede repercutir después en un problema social, económico e incluso de salud.

Capacitación en y para el trabajo

La formación en y para el trabajo es un campo que adquiere particular relevancia en la actualidad, dada la política tanto empresarial como gubernamental de redoblar esfuerzos que eleven la productividad, la competitividad y la eficiencia de los procesos de trabajo acordes con el proceso de globalización mundial.

Esta área apoya a la población que se encuentra ya trabajando, así como también a la población que apenas se prepara para incursionar en el área laboral. Todos los proyectos encaminados hacia la capacitación en y para el trabajo permiten elevar las habilidades de las personas así como también ofrecer una estabilidad económica.

CAPITULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1Objetivos

Fomentar el interés del desarrollo de un mejor aprendizaje en jóvenes con discapacidad, en el cual se puede intervenir de manera directa, desde tres enfoques importantes: el primero se refiere a la posibilidad de capacitar a las personas con discapacidad, para fomentar el interés y la importancia que le tienen que dar, considerando que es necesario para que ellos puedan ejercer sus actividades esenciales de la vida diaria .

El segundo es capacitar la función de lograr nuevos conocimientos, y capacidades estrategias que pueden desarrollar para un mejor entorno social para optimizar la motricidad gruesa, coordinación visual, relaciones especiales, memoria visual, auditiva y sensorial como también su expresión verbal , y que la discapacidad ya no sea caracterizada como insuficiencias de actividades rutinaria normales, y que no por tener deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo estos jóvenes se sientan inadaptados a la sociedad. En el tercer abarcar a los capacitadores de esta área para que contribuyan a mejora de la calidad de vida.

3.2 Objetivos específicos

- Fortalecer el desarrollo cognitivo del aprendizaje para lograr una enseñanza significativa.
- Fortalecer una convivencia social, para su desarrollo personal optimizando una relación social para crear una mejor personalidad.
- Promover iniciativas de aprendizaje y responsabilidad.
- Estimular la colaboración de entre estos jóvenes para que ellos mismos construyan a futuro sus medios de autoayuda.
- Encaminar a los jóvenes a que reciban una capacitación para un ambiente amable y cordial en la sociedad.

3.3. Población a la que se dirige la propuesta

El principal objetivo en el Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad fue detectar que los jóvenes con discapacidad recibieran una mejor aprendizaje en la institución donde se les brindara un mejor apoyo.

Que todo joven con discapacidad de la institución tenga derecho a la educación y que esta se lleve de manera satisfactoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estos jóvenes, la cual tengan derecho a que se les proteja y a que vivan dignamente, y alcancen un bienestar y calidad de vida, para que de esta manera hagan uso del derecho que tienen a que el estado les garantice igualdad de oportunidades para su plena participación en la sociedad, donde consideramos que es necesario que estas personas se integren a las escuelas mixtas integradoras y que los maestros se encuentren capacitados para enfrentar los retos y los cambios de forma consiente teniendo como herramientas el concepto de lo que es una discapacidad y sus múltiples formas y percepciones, así como los tipos de discapacidad y sus consecuencias.

El área de intervención elegida para la aplicación del proyecto socioeducativo es la educación y familia, la cual consiste en atender las necesidades específicas de los jóvenes con capacidades diferentes, que se encuentren laborando en la institución (CIACD) El objetivo de esta área es lograr el desarrollo eficaz en el aprendizaje a estas necesidades de discapacidad.

3.4 Recursos necesarios para la propuesta de intervención

Primero que nada necesitamos el apoyo de la institución y de la psicóloga que es la encargada del área de aprendizaje para que nos auxilie en las diversas actividades que deseamos realizar y además también requerimos del apoyo de la misma psicóloga para que nos de a conocer en específico a su conocimiento sobre las diversas clasificaciones que tiene la discapacidad como lo son la motriz, sensorial, intelectual etc.

Los recursos que consideramos los mas apropiados es conocer toda la información acerca de la discapacidad donde nosotras sepamos detectar las diversas deficiencias físicas, mentales, intelectuales, y sensoriales, para poder así nosotras así poder interactuar con las diferentes barreras que se nos puedan impedir para mejorar la participación

Los recursos materiales que mas requeríamos en lo general fueron materiales adecuados para las actividades y la participación de los jóvenes, pero sobre todo el de las psicólogas, el entusiasmo de los papas para fortalecer las problemáticas acontecidas que ya hemos venido mencionado.

3.5 CRONOGRAMAS DE TRABAJO/PLAN DE TRABAJO

| Estrategia: Conferencia “cultura de la discapacidad” | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| Objetivo: Que los jóvenes con capacidades conozcan que su situación no es un problema. Que se sientan amados y por ultimo se valoren. | | | | |
| Población: jóvenes con capacidades diferentes del centro de atención integral para la cultura de la discapacidad. Y equipo de trabajo. Edel Ulloa Mondragon invitado del “testimonio de vida”. | | | | |
| ACTIVIDADES | FECHA Y DURACIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES | INSTR. DE EV. |
| Dinámica de presentación. Ejercicios estratégicos, sobre el tema de la discapacidad. Presentación del especialista y su | 21 -nov.- 2013 9:00 am-10:30am | Recursos Materiales Una aula magna Computadora. Sonido Proyector Mesas | Recursos Humanos Equipo de Trabajo y los Jóvenes con experiencias vividas por alguna discapacidad | Cuestionario Anexo 1 Guía de observación. Anexo 2 Escala estimativa. Anexo 3 |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| <p>tema.</p> <p>Exposición del especialista con presentación de diapositivas sobre el tema de la discapacidad.</p> <p>Actividades para conocer que aprendieron acerca del tema</p> | | Sillas | | |
| <p>Observaciones:</p> <p>Con esta conferencia varios jóvenes sintieron la estimación de cada joven, nos pudimos dar cuenta de que ellos se sintieron valorados.</p> | | | | |

CRONOGRAMA DE TRABAJO/PLAN DE TRABAJO

Estrategia: Caravana incluyente de discapacidad. De las tarascas al Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad.

Objetivo: Dar a conocer a la sociedad de la existencia de los jóvenes con discapacidad y la importancia que tienen en la humanidad

Población: trabajadores y del jóvenes discapacitados CAICD y equipo de trabajo

| ACTIVIDADES | FECHA Y DURACIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES | INSTR. DE EV. |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| <p>Reunión en las tareas para partir a las 9:00am. La caminata</p> <p>Entrega de cartelones a los participantes.</p> <p>Entrega de globos con mensaje el día internacional de la discapacidad.</p> <p>Entrega de las 3 mantas para dar inicio a la caravana</p> <p>Inicio de la caminata hasta el domo.</p> | <p>3-dic-2013</p> <p>9:00 am11:00</p> | <p>Recursos Materiales</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Pancartas con los valores y derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>Globos.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Pinceles.</p> <p>Pinturas.</p> <p>Listones.</p> <p>Autobús del EDAM.</p> <p>Sonido.</p> <p>Agua</p> <p>Refrigerio</p> | <p>Recursos Humanos</p> <p>Equipos de trabajo.</p> <p>Personas de la institución (CAICD).</p> <p>Personas que asistan al maratón como voluntarios.</p> <p>Familiares.</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Anexo 1</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Anexo 2</p> <p>Escala estimativa</p> <p>Anexo 3</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Receso para el descanso, dando botellas de agua.</p> <p>Refrigerio general a los participantes</p> | | | | |
| <p>Observaciones: los jóvenes se sintieron estimados e integrados a las sociedad donde cada uno de ellos se miraban motivamos y alegres por festejarles su día</p> | | | | |

CRONOGRAMA DE TRABAJO/PLAN DE TRABAJO

| <p>Estrategia: campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados</p> <p>Objetivo: que los jóvenes con capacidades conozcan más del tema sobre su situación de la discapacidad.</p> <p>Población: jóvenes con capacidades diferentes, responsables del equipo del trabajo. La psic. María Elizabeth correa Navarrete. Invitada para la campaña de concientización y organizadora también con el equipo de trabajo.</p> | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| ACTIVIDADES | FECHA Y DURACIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES | INSTR. DE EV. |
| <p>-Invitación a jóvenes practicantes del (CAICD) a ser partícipes de la campaña.</p> <p>- creación de actividades adecuadas a la campaña</p> <p>-Creación de carteles</p> <p>-Realización de trípticos.</p> <p>-invitaciones en redes</p> | <p>28- dic- 2013</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos materiales</p> <p>Aula magna</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cartulinas</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Cañón para la</p> | <p>Recursos Humanos</p> <p>La psicóloga María Elizabeth Correa Navarrete.</p> <p>Asistentes.</p> <p>Equipos de trabajo</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Anexo 1</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Anexo 2</p> <p>Escala estimativa</p> <p>Anexo 3</p> |

| | | | | |
|-----------|--|----------------------------|--|--|
| sociales. | | proyección Refrigerios. | | |
|-----------|--|----------------------------|--|--|

Observaciones: los jóvenes con esta campaña se sintieron valorados y su nivel de desarrollo personal aumento de manera emocional.

CRONOGRAMA DE TRABAJO/PLAN DE TRABAJO

| Estrategia: Talleres de manualidades. | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|
| Objetivo: dar a conocer a estos jóvenes las habilidades y destrezas con la que cada uno de estos jóvenes con capacitados cuentan y tiene. | | | | |
| Población: jóvenes con capacidades diferentes. Equipo de trabajo responsable. | | | | |
| ACTIVIDADES | FECHA Y DURACIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES | INSTR. DE EV. |
| <p>Dinámica de presentación del taller de bombones, reciclaje.</p> <p>Presentación del equipo de trabajo y la especialista Leticia Martínez Zamora.</p> <p>Lluvia de ideas con 3 opciones acerca de lo que personajes les gustaría hacer en el bombón, y 3 opciones que juguete les gustaría hacer con el reciclaje.</p> <p>Votaciones de elección para la actividad reciclaje</p> | 5,12,19, de diciembre 2013 | <p>Recursos Materiales</p> <p>Materiales reciclables.</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas de papel reciclables</p> <p>Periódico.</p> <p>Botellas</p> <p>Cartón</p> <p>Pinturas de acuarela</p> <p>Pintura Vinci</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Salón</p> | <p>Recursos Humanos</p> <p>Equipos de Trabajo.</p> <p>Especialista Leticia Martínez</p> | <p>Cuestionario</p> <p>Anexo 1</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Anexo 2</p> <p>Escala estimativa</p> <p>Anexo 3</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>primero o la actividad de los bombones.</p> <p>Realización de figura de un pohoo con bombones.</p> <p>Receso.</p> <p>Realización de actividades con el reciclaje con la elaboración de un avión</p> | | <p>Bombones</p> <p>Azúcar glas</p> <p>Palitos de madera</p> | | |
| <p>Observaciones: con este taller los jóvenes conocieron sus habilidades en su proceso de enseñanza, y fortalecieron más la intención de mejorar sus conocimientos previos para lograr desarrollar más su nivel de desarrollo cognitivo.</p> | | | | |

CRONOGRAMA DE TRABAJO/PLAN DE TRABAJO

| <p>Estrategia: Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacitados.</p> <p>Objetivo: el objetivo; es sensibilizar a los padres de familia que ellos tan bien apoyen a sus hijos a realizar un logro eficiente que los haga sentir realizados.</p> <p>Población: jóvenes con capacidades diferentes. Equipo de trabajo responsable invitada la psicóloga Lidia Garnica Arroyo</p> | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| ACTIVIDADES | FECHA Y DURACIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES | INSTR. DE EV. |
| <p>Dinámica de presentación.</p> <p>Ejercicios personal y en equipo para conocer que esperan de este taller los familiares.</p> <p>Presentación de diapositivas sobre la atención y cuidados de los jóvenes con discapacidad.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Receso.</p> <p>Presentación de diapositivas de los derechos de los jóvenes con</p> | <p>16 de enero 2014</p> | <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos Materiales</p> <p>Especialista Familiares</p> <p>Computadora</p> <p>Cañón para la proyección</p> <p>Aula magna de la institución</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Trípticos</p> | <p>Recursos Humanos</p> <p>Equipos de Trabajo.</p> <p>Especialista psicóloga Lidia Garnica</p> | <p>Cuestionario Anexo 1</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Anexo 2</p> <p>Escala estimativa</p> <p>Anexo 3</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| discapacidad | | | | |
| Opiniones de cada padre respecto al tema. | | | | |
| Observaciones: los padres con esta conferencia demostraron mucho amor al terminar la actividad, y sobre todo los jóvenes se armonizaron y se sintieron amados. | | | | |

CRONOGRAMA DE TRABAJO/ PLAN DE TRABAJO

| Estrategia: Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad. | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| Objetivo: colocarlo en la institución para conocer en la (CAICD) que opinan y que mensaje les dan los trabajadores a estos jóvenes discapacitados | | | | |
| Población: Los jóvenes con discapacidad del CAICD. Las encargadas del equipo y trabajadores de la institución | | | | |
| ACTIVIDADES | FECHA Y DURACIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES | INSTR. DE EV. |
| Elaboración del árbol con los jóvenes discapacitados del (CAICD). Colocación del árbol en la institución. | 3 –dic-2013 | Recursos Materiales Cartones. Pinturas. Papel lustre de colores. Pinceles. | Recursos Humanos Equipos de Trabajo Ana Gabriela y Mayra Madrigal | Cuestionario Anexo 1 Guía de observación. Anexo 2 Cuestionario. Escala estimativa |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| <p>Reunión de los trabajadores de la institución.</p> <p>Presentación del árbol y el significado del para que estaba colocado.</p> <p>Invitación general a los usuarios trabajadores del (CAICD) para poner su mensaje.</p> <p>Receso.</p> <p>Participación del equipo de trabajo a leer los mensajes.</p> | | <p>Sonido</p> <p>Espacio Físico (Plaza)</p> <p>Postín</p> <p>Lapiceros.</p> | | <p>Anexo 3</p> |
| <p>Observaciones: con la realización del árbol nos dimos cuenta que estaban emocionados de saber que les ponían sus familias y los demás usuarios, donde algunos de ellos lloraron por los mensajes que les ponían.</p> | | | | |

CAPITULO 4 EVALUACIÓN

4.1 Informe de las actividades

A continuación se presenta el informe de la evaluación como un proceso fundamental en el desarrollo de las estrategias o acciones realizadas, las cuales permiten apreciar todo lo que se realizó y se desempeño durante cada actividad.

4.1.1 Estrategia 1: campaña de concientización con los padres de familia psicólogos y los jóvenes discapacitados.

Fecha y duración: 28 de diciembre 2013. 2 horas

Lugar de la realización: Aula magna

Recursos utilizados: Recursos humanos, Área de campo, Recursos materiales, Aula magna, Computadora, Hojas, Plumones, Lapiceros, Cartulinas, Sillas, Mesas, Cañón para la proyección, Refrigerios.

Propósito: En general esta campaña fue realizada para dar a conocer a los psicólogos padres de familia de los jóvenes discapacitados, que ambos juegan un papel muy importante en la vida de estos jóvenes, la cual se les brindó una orientación que permitió dar a conocer las ayudas funcionales que hacen sentir a estos jóvenes amados protegidos y sobre todo que se les tiene un interés importante para sus desafíos en la vida. Y sobre todo que los jóvenes con discapacidad conozcan más del tema sobre su situación de la imposibilidad a sus desafíos.

Desarrollo de la actividad: para la realización de esta estrategia se llevaron a cabo las diversas actividades que permitieron alcanzar el propósito planeado para esta acción, lo primero fue que se realizó una reunión con los padres de familia que si estaban dispuestos a participar y hacer presencia de esta actividad que se tenía planeada para ellos.

Dicha conversación se llevó a cabo después de las salidas de clases en el aula, donde días antes se les había convocado que iba ver un aviso para que se quedara el día prolongado, la aceptación de varios padres fue excelente así que si se logró tener una pequeña participación, después se platicó con la coordinadora de la institución que se impartiría esa campaña y estuvo de acuerdo le pareció una propuesta interesante, continuando se gestionó una vinculación con la secretaria de la coordinadora, de que si se podía hacer una cita con la psicóloga general de la institución que atiende personalmente a cada joven discapacitado la psicóloga María Elizabeth Correa Navarrete, quien asiste continuamente pero su horario es ocupado por las terapias.

Se logró la cita y el acercamiento con ella, donde se le pidió de favor que nos ayudara a impartir esa campaña ya que ella, tiene conocimiento del tema y sabe cómo tratar a los padres de familia y a sus colegas sobre esta situación, continuando con esta actividad a nosotras las encargadas del equipo nos capacito más o menos sobre el tema para también intervenir y ser partícipes de dicha acción, y como tarea nos dejó la realización de trípticos sobre el tema de la campaña, poco antes de la fecha prolongada nos mandó llamar para ver que tanto nos habíamos capacitado en dicha actividad y le pareció bien la concientización aprendida sobre los jóvenes discapacidad.

Acordamos dicha fecha en esa cita y se informó a los padres de familia el día de reunió que se tenía para realizar dicha campaña, estuvieron de acuerdo el día planeado y dicha actividad se realizó.

La campaña empezó a las 9:am, donde algunos padres de familia llegaron puntuales algunos otros no, pero se dio tiempo de tolerancia para la llegada de más asistentes padres de familia y sus hijos. Después del tiempo tolerado la campaña comenzó a las 9:30am donde se comenzó con la presentación de la psicóloga el equipo de trabajo y el tema a presentar, se continuo con una creación de actividades adecuadas a la campaña para que los padres de familia conocieran del tema que se iba a tratar donde en la actividad se involucraron a los jóvenes.

Después de culminar esa actividad se organizaron varios equipos de padres de familia con sus hijos para que en los carteles y plasmaran lo que se les hizo interesante de la concientización, posteriormente se expusieron cada uno de los carteles ya realizados, continuado después de dicha actividad se hizo otra vez la elección de diferentes grupos de trabajo para que elaboraran un tríptico acerca de lo que aprendieron de la concientización que les deben brindar a sus hijos, y por último cada equipo expuso los conocimientos que plasmo tanto en los carteles como en los trípticos, para culminar dicha acción se les agradeció los padres de familia por su participación y asistencia, la cual se les notaba el agrado de la actividad, y por último se le obsequio trípticos de como concientizar y ayudar a sus hijos sobre sus debilidades. Para que esta actividad fuera más sobresaliente se pegaron los trípticos en diversas áreas y espacios del centro de atención integral para la cultura de la discapacidad.

Evidencias de aplicación obtenida: trípticos, carteles.

Instrumento de evaluación: guía de observación, cuestionario, escala estimativa.

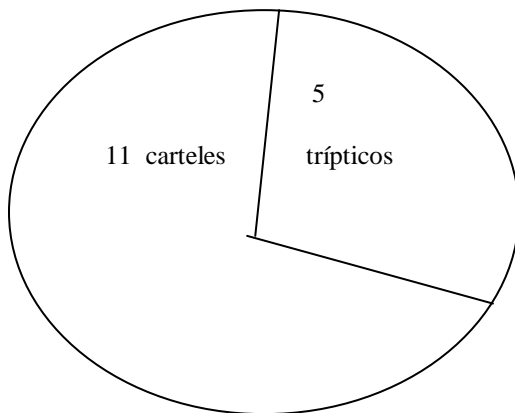
Evaluación: las diferentes actividades permitieron alcanzar el propósito planteado al inicio de la actividad, los padres de familia de los jóvenes discapacitados se sintieron motivados y sobre todo contentos por haberles brindado esa orientación, cada uno de ellos se notaba como a sus hijos por ese momento les daban amor y los apreciaban más, para dicha actividad se utilizaron diversos instrumentos de evaluación con el objetivo de valorar la pertinencia de la actividad, cuantitativamente se logró una asistencia del 75% al 80 % de los padres de familia, lo cual esto significo mucho para el equipo de trabajo lo cual significa que se obtuvo una buena participación de lo que se tenía esperado.

Fue así como se evaluó la actividad con una lista de cotejo donde se verificó que se tuviera la participación y el objetivo cumplido, y la segunda evaluación fue un cuestionario donde se realizaron varias preguntas del cómo les había parecido la actividad si le había gustado etc. Cabe rescatar que con esta actividad se logró un buen resultado satisfactorio.

Gráfica 1. Campaña de concientización con los padres de familia psicólogos y los jóvenes discapacitados.

| Población. Asistentes | Total de asistentes |
|------------------------|---------------------|
| Jóvenes discapacitados | 22 |
| Padres de familia | 20 |
| Psicólogos | 3 |

Gráfica 1.1 resultados obtenidos de la campaña de concientización con los padres de familia psicólogos y los jóvenes discapacitados.



4.1.2 Estrategia 2: talleres de manualidades.

Fecha, hora y duración: 5, 12, 19 de diciembre del 2013. 2 horas cada sección y por día 4 horas.

Lugar de realización: salones de clases.

Recursos utilizados: Materiales reciclables, resistol, Tijeras, Hojas de papel reciclables, Periódico, Botellas, Cartón, Pinturas de acuarela, Pintura vinci, Sillas, Mesas, Salón, Bombones, Azúcar glas, Palitos de madera.

Propósito: Mostrar a los padres de familia de los jóvenes discapacitados el conocimiento y los elementos, habilidades capacitación y estrategias que desarrolla cada uno de ellos, y que tan necesarias e importantes son para facilitar los procesos de integración de sus hijos como también pueden dar a conocer a la población cómo logran destrezas con cada una de sus habilidades y pueden así desarrollarse para el futuro de su vida. Promoviendo también una concientización en los jóvenes para que se den cuenta de sus aprendizajes y sepan que son logros significativos que pueden superar, estas actividades de las manualidades a ellos les sirve para incursionar a tener un sustento económico si se esfuerzan a mejorar esa habilidad, esto les ayudar a que se den cuenta de que sus aprendizajes y conocimientos son un progreso personal.

Desarrollo de la actividad: esta actividad constituyo en realizar talleres con el material que se contaba en el aula de la ludoteca, aunque no era el eficiente se hizo gestión con la coordinadora para recabar el material que hacía falta para realizar las diversas actividades que se habían planeado para el taller. Como primer paso se tuvo una plática con la coordinadora del CAICD donde se propuso los talleres que queríamos realizar con los materiales que se tenían en el espacio de la ludoteca.

Se asistió a la aula para ver con que se contaba y que se realizaría, la propuesta le pareció muy agradable y decidió dar partida a esta actividad, después la coordinadora se encargó de gestionar un apoyo económico al DIF municipal de Morelia, Mich. Para poder comprar el material restante que hacia falta de tiempo, se tuvieron dos semanas para la espera del recurso, y para saber si se podía realizar dicha actividad que además ya estaba autorizada, se logró obtener el recurso y la coordinadora nos mandó llamar para realizarle una lista de lo que hacía falta y de lo que se tenía que comprar.

El equipo de trabajo realizo la lista y se tuvo en cuenta lo requerido, pero para esto se solicitó también el apoyo de la psicóloga y ella acudió a la ayuda.

Continuando con la actividad, gestionamos un espacio más grande que el aula donde estamos establecidas, se vinculó y se gestionó con la coordinadora el espacio de la ludoteca para que allí se realizaran dichas actividades, se obtuvo el permiso y 3 día jueves comenzaron los talleres de manualidad, donde como primer paso se inició con las manualidades de los bombones, después con que juguete les gustaría hacer de reciclaje para poder así juntar el material y tenerlo listo, como iban hacer 3 jueves los talleres iban a durar una hora máximo dos porque se tenía que tener mucho cuidado porque varios niños se comían sus bombones, e iban a comenzar a las 9:00 am.

Dichas actividades, como primer actividad fue la de los bombones la cual esta actividad fue llevada a cabo por la elección de lluvia de ideas de tres personajes de caricatura que les gustaría hacer el primero fue Michek. Shwek pooh. Y para no hacer crítica la cosa se hizo votación de personaje y ese se iba a realizar, la votación más fuerte de los personajes de caricatura fue un pooh. La acción comenzó con sentar a cada joven en un espacio donde cada uno estuviera un poco alejado entre compañeros, después se le asigno su lugar a cada uno alejándolos de acuerdo a los jóvenes inquietos de los amigos.

Continuando se les hizo entrega de sus bombones y del material que iban a ocupar, la cual estaba colocado en una cajita de cartón donde se iba permanecer el material para cada sección, poniéndole a cada caja los datos correspondientes, dicha actividades se hizo en tres jueves haciendo la elaboración del personaje poco a poco.

Culminando la hora asignada se pasó a la segunda manualidad de reciclaje que consistió en solo realizar un carro o un avión, la opción elegida de los jóvenes fue un carro de igual manera permanecieron en su lugar se les dio el material asignado y requerido para la elaboración del mismo , como de igual manera en una cajita de cartón para realizarlo y tenerlo guardado para cada sección, el primer día de la actividad se les dio indicaciones paso a paso de lo que se tenía que realizar, y concluyendo con la sección llegaron hasta el paso 1 que es mojar el bombón sometiéndolo a recipiente de plástico con agua pura de garrafón, después tomar la azúcar glas y ponerla en un plato de plástico para empanizar dichos bombones de acuerdo al color amarillo y rojo como es el pooh, se esperó un tiempo de 20 minutos para que se secara la azúcar glas con el bombón y poderlo así colocar en una bolsita de celofán para ponerlo en su caja correspondiente.

Pasamos a la segunda manualidad que fue la del carro, abrimos material y comenzamos por obsequiar cajas de cartón ya elaboradas según la forma del carro, allí les ayudamos a pegar y decorar los carros, terminando el carro ya bien diseñado según su forma y por ultimo recogimos el material y lo colocamos en su lugar poniendo el nombre de cada alumno a dicho objeto para darnos cuenta de quién era cada uno y proseguir después.

Segunda sección de manualidades se comenzó el 12 de diciembre a las 9: am. Continuando con los bombones ,se dio el material correspondiente a cada joven que estaba en su caja, les pedimos que los abrieran y los colocaran en la mesa para dar indicaciones de lo que iba a continuar, se les asignamos palitos de madera para a cada uno para darle forma al personaje de caricatura colocando cada una de las piezas empanizadas en cada forma adecuada de la

figura tardamos mucho en esta clase porque las piezas eran similares y varios se confundían en ponerlas en su lugar, así que nos dimos a la tarea de ayudarles de a uno por uno para que todo saliera bien, terminamos muy tarde así que ya enfadas y cansadas continuamos para otra sección y mejorar pasamos con la manualidad del carro, la cual volvimos a repartir el material y dar el otro para asignar el segundo pasa con la elaboración del carro, obsequiamos el resistol y el periódico a cada joven para que lo pegaran en todo el carro y se pudiera pintar el cartón de la caja de leche de la, se terminó con la actividad y dejamos que se secase para recogerla y guardarla para la próxima clase, como igual poniéndole nombre y demás, para el 19 de diciembre fue cuando era el día asignado y culminado con dichas manualidades, se realizó la entrega de un dulce líquido que se seca y sirve para delinear las áreas más delicadas de la figura como lo son los hijos la boca la nariz etc.

Esta acción también nos llevó tiempo porque le brindamos la ayuda a cada uno de los jóvenes discapacitados para que hicieran más o menos estas delineaciones, se culminó con cada uno y quedo listo los pooh, cada joven estaban tan emocionados que se los querían comer pero no lo permitimos porque queríamos hacer una exhibición al final de las manualidades que habían realizado para mostrárselas a los padres de familia y a los trabajadores de la institución, después pasamos a la última manualidad que fue la de pintar su carro para que estuviera listo, obsequiamos el material a cada chico, y dimos a escoger el color que cada uno quería pintar su carro varios escogieron diferentes colores, los pintaron y con un plumón por ultimo pintaron sus ventanillas y puertas y todo lo que contrae un carro.

Se terminó con la actividad y cada manualidad se llevó a patio colocando una mesa para poner todos las manualidad tanto como bombones como carros, con su respectivo nombre para exhibirlos y los darlos a conocer. Todos contentos y felices se encontraban por lo que habían hecho. Así que esta actividad se terminó cuando los padres de familia observaron las manualidades

que sus hijos habían realizado se emocionaron y nos agradecieron por el apoyo y la atención que habíamos brindado.

Evidencias: figura de bombones con personajes de caricatura, y un carro con material de reciclaje.

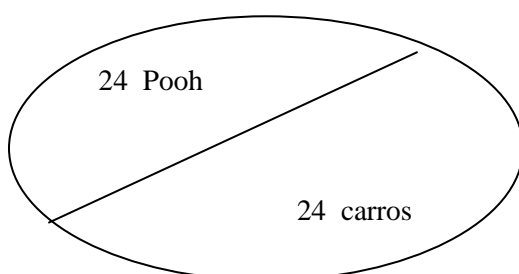
Instrumento de evaluación: cuestionario y guía de observación.

Evaluación: estas actividades se lograron exitosamente donde cada uno de los jóvenes se sentía muy satisfecho de lo que habían logrado por que muchos nunca habían realizado una manualidad, el propósito de esta actividad se cumplió satisfactoriamente donde al igual los padres de familia les encanto quedaron fascinados de ver que sus hijos pudieron lograr dicha actividad las evaluaciones que considere y tome en cuenta para conocer los resultados que había obtenido fueron guía de observación , escala estimativa y un cuestionario que les aplique si le había gustado la actividad que sintieron etc.

Gráfica 2. Talleres de manualidades.

| | |
|--|------------------------------------|
| ¿Quiénes realizaron e intervinieron en las manualidades? | Total de participante y asistencia |
| Jóvenes discapacidades | 24 jóvenes |
| Equipo de trabajo y psicólogas | Mayra, Gaby, y psicólogas |

Gráfica 2.2 resultados obtenidos del taller de manualidades



4.1.3 Estrategia 3: Conferencia y talleres con los familiares sobre la atención y el cuidado de los jóvenes con discapacidad.

Fecha y duración: 16 de enero 2013. 2 horas

Lugar de la realización: Aula magna y área de campo

Recursos utilizados: Recursos humanos, Recursos Materiales, La psicóloga Especialista, Familiares, Computadora, Cañón para la proyección, Aula magna de la institución, Sillas, Mesas, Hojas blancas, Lapiceros, Cartulinas.

Propósito: el intención fue fomentar la atención que le tiene que dar los padres de familia a sus hijos con discapacidad sobre como proporcionar atención a los elementos necesarios de acuerdo a sus necesidades como son los recursos humanos especiales en la recuperación de los jóvenes discapacitados ayudándoles a desarrollar a mejorar su atención de calidad para sus terapias, como también orientar a la familia de los distintos factores de ayuda y rehabilitación que ofrece el CAICD con los estadios físicos, psicológicos y sociales mejorando el desarrollo integral que tienen en la sociedad. Y sobre todo sensibilizar a los padres de familia que ellos también apoyen a sus hijos a realizar un logro eficiente que a estos chicos los haga sentir realizados.

Desarrollo de la actividad: para realizar esta actividad primero que nada se tuvo el conocimiento de los apoyos o servicios que ofrece la institución y capacitarnos poco de ellos para así saber sobre la conferencia a la que queríamos intervenir. Se tuvo una plática con la coordinadora Lupita de si se podía realizar la segunda conferencia y si nos daba permiso de realizarla en la aula magna de la institución, continuando con el proceso se gestionó una reunión a las madres de familia donde se les dio el aviso cuando iban a recoger a sus hijos, de tener una junta para confirmarles invitarlos acerca de la conferencia taller, varios de ellos si participaron y nos dieron pauta a que si asistirían se les dio fecha , y gestionamos apoyo en la institución para obtener los recursos materiales que necesitaríamos se nos dio una buena solución y pedimos el apoyo de la psicóloga Lizbeth Correa ya que ella se

encarga de brindar información acerca de los servicios y áreas que atiende el CAICD ella nos brindó su apoyo y nos capacito de nuevo de cuáles eran las 3 áreas que atiende la institución para nosotros mostrarlas ver a los padres de familia, el día que se realizó la conferencia comenzó a las 9:00am, donde asistieron 22 padres de familia de los jóvenes con discapacidad.

Se inició con una dinámica de presentación de la psicóloga el tema a tratar y el equipo de trabajo, se comenzó con pedir de favor a cada padre de familia que realizara ejercicios acerca de las terapias que les hacían a sus hijos y por rifa pasaron varios padres a exhibir sus demostraciones, los observamos , continuamos con presentar en diapositivas las imágenes y la información que adquirimos y habíamos considerado para exponer acerca de los servicios que tienen que tener los jóvenes para mejorar su desarrollo personal.

Al terminar la actividad de la presentación se realizó una lluvia de ideas de lo que piensan y opinan de los cuidados y servicios de atención, varios de ellos participaron y excelentemente fueron importante sus aportaciones, después se brindó un receso ya que hubo un fallo con el cañón y la computadora mientras volvíamos a instalarla y mientras varios padres aprovecharon para desayuna, prosiguiendo más tardecito después del receso se reinició la actividad a la hora 11:am, retomamos lo ya enseñado y los padres de familia lo aprendido, y dimos continuación con la exposición de los derechos de la discapacidad, y que instituciones o espacios atienden los diversos servicios de orientación para mejorar el desarrollo integral de los jóvenes, para dar fin a esta acción se dio la participación de cada uno de los padres sobre las opiniones que tuvieron acerca del tema y que tan importante les pareció, así que se acabó la dinamismo a las 11: 40am donde se agradeció la asistencia y la participación de los asistentes.

Evidencias de aplicación obtenida: listado de ideas que se plasmaron en el pizarrón, y en cartulinas para exhibirlas el patio del CAICD.

Instrumento de evaluación: cuestionario, guía de observación.

Evaluación: se logró un éxito porque nos dimos cuenta de que varios padres se fueron un conocimiento bien significativo de lo que deben de hacer para que le brinden una mejor atención y cuidado a sus hijos, ya que varios de ellos no conocían los derechos ni los servicios que ofrece diversas instituciones y el CAICD acerca del mejoramiento integral de su hijo. Esta actividad se fue evaluada con una guía de observación y una escala estimativa y un cuestionario estos instrumento nos arrojaron buenos resultados del cual nos dimos cuenta de que si les hace falta más apreciar a sus hijos.

4.1.4 Estrategia 4: caravana de la discapacidad.

Fecha y duración: 3 de diciembre 2013. 3 horas.

Lugar de realización: la avenida madero desde las tarascas hasta subir por la corona para finalizar a la institución

Recursos utilizados: Recursos Materiales, Recursos humanos, Pancartas con los valores y derechos de las personas con discapacidad, Globos, Cartulinas, Pinceles, Pinturas, Listones, Autobús del CAICD, Sonido, Agua, Refrigerio

Propósito: dar a conocer a la sociedad de la existencia de estos jóvenes, y sobre todo hacerles ver a la humanidad que existen instituciones que atiende a estos jóvenes y que además brindan servicio para cualquier persona que conozca algún joven discapacitado y le dé la orientación y el consejo de recomendación a que se integren al grupo.

Desarrollo de la actividad: esta actividad comenzó cuando se iba llegar el día internacional de la discapacidad que fue el 3 de noviembre, esta idea la implemento la psicóloga Andrea y la psicóloga Blanca, que atiende el área de aprendizaje a los jóvenes del CAICD la cual es el área y espacio donde intervenimos.

Esta propuesta se nos planteo para que las apoyáramos y gestionáramos con la Coordinadora del centro Lupita, nosotros aceptamos nos reunimos un día donde ellas nos hicieron la programación de dicha actividad dándonos a conocer que es lo que teníamos que hacer y como para nosotras platicarlo con la coordinadora, teniendo todo en claro de lo que se pretendía hacer fuimos hablar con la Lupita le platicamos de la actividad y le pareció buena pero un poco complicada porque teníamos que gestionar varias cosas para poderlos realizar, pero acepto la propuesta, fue así como ella vinculo las diversas acciones que teníamos que implementar para la caravana como lo fue la patrulla municipal para el apoyo de la caminata, se obtuvo el beneficio y el apoyo y se hizo un documento oficial para dicha acción confirmando fecha hora lugar de donde se iba partir la marcha etc.

Para todo esto nosotros reunimos a los padres de familia después de clases para hacerles ver lo que se pretendía hacer y si estaban de acuerdo de que sus hijos participaran en esta actividad y al igual ellos ser partícipes de la misma donde también les propusimos todo lo que se iba realizar y con qué medios de apoyo íbamos a contar para que se sintieran más confiados y aceptaran integrarse a la caminata varios de ellos aceptaron así que obtuvimos la participación de varios chicos y padres de familia, se les dio a conocer la hora, fecha y solo se les pidió de favor que sus hijos y ellos llevaran una prenda roja ese día y llevaran a sus hijos desayunados estuvieron de acuerdo y así fue el convenio.

Por otro lado la psicóloga Andrea nos proporcionó el apoyo de ofrecernos un sonido en su carro para que la actividad se hiciera de ambiente, ella apporto con ese apoyo, la psicóloga Blanca ayudo con un recurso económico

ofreciendo un botellita de agua al llegar a la institución, y nosotras la encargadas del equipo realizamos tres mantas donde plasmamos las ideas acordadas con la psicólogas, y además realizamos carteles y pancartas donde expresamos los derechos de los jóvenes con discapacidad, la cual elaboramos 30 para ese día repartirlos a todos los asistentes que se integrarían en la caravana, por igual conseguimos un paquete de globos para dárselos a chicos discapacitados, realizamos algunas porras con las psicólogas para venir motivados en la caminata, esta acción se llevó a cabo el día 3 de diciembre a las 9:am comenzando de las Tarascas pasando por la Madero para concluir al centro de atención integral para la cultura de la discapacidad. Fue así como se realizó esa acción y se logró llegar y culminar. Con una conferencia y una de la discapacidad que fue otra estrategia planeada.

Evidencias: pancartas pegadas alrededor de la institución.

Instrumentos de evaluación: cuestionario y guía de observación, escala estimativa

Evaluación: se logró el obstáculo de dicha estrategia y los jóvenes se sentían motivados como al igual los padres de familia, esta actividad fue evaluada con una guía de observación, cuestionario, y una escala estimativa.

Gráfica 3. Resultados obtenidos de la caravana de la discapacidad.

| Participante | Asistencia total | Carteles | Mantas |
|--------------------------|------------------|----------|--------|
| Jóvenes con discapacidad | 23 | 6 | 3 |
| Padres | 22 | 3 | 0 |
| Personal de trabajo | 11 | 5 | 0 |
| Patrulla | 2 | 0 | 0 |

4.1.5 Estrategia 5: Realización del árbol

Fecha y hora: 3 de diciembre 2013, 5 horas.

Lugar de realización: en el aula espacio de clases para la colocación en el patio de la institución.

Recursos utilizados: Recursos Materiales, Cartones, Pinturas, Papel lustre de colores, Pinceles, Sonido, Espacio Físico (Plaza), Postín, Lapiceros.

Propósito: El propósito es dar a conocer a los jóvenes con discapacidad la importancia y el interés que los padres de familia y las personas que los rodean les tiene, y el aprecio y amor que les tienen aunque muchas veces no se les demuestre. Como al igual también para saber que opinan y que piensan y que mensaje les brindaban los trabajadores del CAICD.

Desarrollo de la actividad: Esta actividad se realizó el día 3 de diciembre con la intención de que después de una caravana se diera a conocer el amor que se les tiene a estos jóvenes, la realización de este árbol fue una acción que implementamos nosotras las encargas del equipo para mostrar a los chicos mediante ideas y pensamientos que les brindaban cada una de la personas que los rodean, pero cabe mencionar que los jóvenes discapacitados fueron participes de dicha actividad en una sección de clases ya que ellos nos ayudaron a elaborar dicho árbol, con la aportación de cartón que tenían en sus casas o que se encontraran.

Los jóvenes elaboraron en darle forma y en ayudarnos a pintarlo, nos llevamos varios días en la elaboración pero se hacía poco a poco hasta llegar ese día, aunque ellos no sabían para que lo queríamos ello siempre estaban motivábamos por hacerlo, este árbol salió al patio del (CAICD) el día 3, donde hicimos una presentación después de una caminata que se había hecho ese mismo día, expusimos el propósito del porque la permanencia de ese árbol en ese lugar y cuál era la finalidad, donde invitamos a toda persona

a acercarse a escribir un pensamiento una idea una expresión de amor en fin lo que naciera del corazón.

El árbol permaneció intacto hasta las 5 de la tarde para dar a conocer y leer lo escrito en él. Ya que no se podía hacer mucho antes porque se tenían otras actividades planeadas en ese día. Al llegarse la hora nos dimos la tarea de reunir a todos los asistentes que se encontraban en la institución, donde pedimos de favor a las psicólogas y el equipo de trabajo de leer las ideas que se plasmaron en los postín que habíamos donado para dichas expresiones, aceptaron y dimos a conocer a los jóvenes todo lo escrito, la cual a ellos lo pusimos en primer plano acercándolo lo más posible al árbol para que escucharan todo, para concluir se dio una paleta de regalo con una idea escrita en el árbol que les agrado, fue así como se cumplió con dicha actividad.

Evidencias de aplicación obtenida: la colocación del árbol con los postín leídos por cada joven.

Instrumento de evaluación: cuestionario y guía de observación

Evaluación: se logró lo que se tenía pensado y tuvo mucho éxito ya que se observó que estos pensamientos les llegaron con gran profundidad a estos chicos así fue como se logró el propósito. Los instrumentos que consideramos para evaluar fueron un cuestionario y una guía de observación.

4.1.6 Estrategia 6: Conferencia de la cultura de la discapacidad

Fecha y duración: 3 de diciembre 2013. Hora 1:30pm

Lugar de realización: en el aula magna

Recursos utilizados: Recursos Materiales, un aula magna, Computadora, Sonido, Proyector, Mesas, Sillas

Propósito: Mostrar a los jóvenes con discapacidad y a los padres de familia que es la discapacidad. Para que tengan conocimiento sobre el tema y todo lo que les relaciona. Pero lo más importante que estos jóvenes se sientan amados y por ultimo se valoren y que sepan que sus situación no es un problema

Desarrollo de la actividad: Esta actividad fue realizada para concluir una actividad planeada que se había elaborado horas después, la cual fue la continuación de la caravana del día 3 de diciembre, al llegar de esa actividad mencionada se dio un receso que ayudo mucho a los participantes dar un descanso para asistir a dicha conferencia, varios padres de familia asistieron pero algunos no, la asistencia fue muy buena porque el aula magna se mantuvo un poco llena, con esta conferencia se hizo:

Como primer paso la presentación de la psicólogo que se había invitado para que interviniera en dicha acción, el psicólogo Edel Ulloa, fue quien impartió esta plática, presentando también a nosotras como equipo de trabajo, el durante su presentación realizo ejercicios sobre el tema de la discapacidad haciendo participar a los padres de familia y también integrando a los jóvenes, fueron como 3 actividades las que realizo en el tiempo prolongado de la presentación, para culminar dio la oportunidad de conocer las diversas ideas o pensamiento y opinión de lo que aprendieron y les gusto , fue así como culmino con esta acción la conferencia.

Evidencias: listado de ideas de autoayuda

Instrumento de evaluación: cuestionario y guía de observación

Evaluación de los logros y dificultades

Evaluación: se logró el propósito ya que pensamos que varios padres de familia no iban asistir por su trabajo, o por las madres de familia por sus labores en el hogar pero fue satisfactorio todo lo que se propuso en la actividad a que acudieran. Las herramientas que utilizamos para evaluar fueron guía de observación, escala estimativa, y cuestionario.

Logros y dificultades: Dentro de este apartado son mencionados los logros que se obtuvieron tanto de los jóvenes con discapacidad como también de los padres de familia de estos jóvenes y el de las interventoras, y además se dan a conocer las dificultades y desafíos y experiencias que se presentaron durante el proyecto.

Jóvenes con discapacidad: a lo largo de la realización y aplicación de las actividades se presentaron logros significativos muy interesantes ya que muchos de estos chicos nos demostraron de que pueden superar muchas cosas con sus habilidades y destrezas que cada uno ejerce y posee durante su desarrollo potencial y cognitivo. Además sobre todo saben demostrar y lograr objetivos que si ellos se lo proponen lo saben superar sin dificultad alguna pero aunque siempre es necesario brindarles apoyo y sobre todo una orientación.

Nos dimos cuenta de que estos jóvenes saben distinguir diversas formas de aprendizaje, claro hay que tener en cuenta que sus conocimientos son breves y sobre todo básicos y lentos ya que ellos no pueden razonar de una manera ágil por su nivel pero si logran superarse poco a poco repitiéndoselo y lo que se desea y que se tiene que hacer en cada actividad paso a paso para su mejor comprensión.

Es importante recalcar y mostrar que los logros son esfuerzos que se tienen que reconocer para que los demás nos demos cuenta de la función de estos jóvenes, ya que es muy distinguida si sabemos apreciarlos.

En cambio es necesario mostrar que todos estos jóvenes con discapacidad presentan diferentes dificultades ya que todos tienen diferentes deficiencias físicas como psicológicas, y que mas sin embargo es importante interactuar con ellos para conocer sus debilidades y deficiencias y poder así conocer que es lo que cada uno de ellos requiere para su ayuda.

Padres de familia: Los padres de familia tienen muchas deficiencias que hacen que estos jóvenes no se superen por que no les brindan ayuda mutua y sobre todo el apoyo de ellos para que estos chicos se sientan superados a cada una de las diversas dificultades que presentan en la vida al relacionarse dentro de una sociedad. Muchos de los padres de familia tienen poco interés porque no les da tiempo de pasar y compartir un lapso junto con sus hijos hasta la noche ya que disponen de mucho tiempo a sus trabajos, y es cansado el atender el aprendizaje de estos jóvenes solo conviven con ellos pero no se interesan por superarlos.

A las psicólogas: Las psicólogas muestran muy poco interés a estos jóvenes al compartirles sus aprendizajes durante la clase, ya que ellas no están muy interesadas de que estos jóvenes se superen, no tienen la paciencia oportuna que se les debe de brindar no les gusta atender de una manera lenta lo que enseñan, y se desesperan porque varios de estos chicos necesitan de una atención y ayuda para hacer las cosas, las psicólogas no generan un cambio de aprendizaje siempre practican lo mismo y esto hace una clase muy enfadosa y desagradable en si ellas solo están interesadas cuando tienen que atender la terapia de cada uno ya que solo practican con cada uno y con los padres de familia. Para ellas es lo que consideran lo mas interesante el desarrollo físico y no psicológico de estos jóvenes con discapacidad.

Las interventoras: se obtuvieron varios logros, tanto con los papas como con los jóvenes, y un poco con los psicólogos ya que les dimos a conocer la superación que pueden lograr estos jóvenes si se les propicia una ayuda mutua y muy significativa y sobre todo con un interés de responsabilidad apoyándolos siempre en sus dificultades.

Sin embargo también reconocemos que se nos presentaron distintas dificultades a lo largo del proyecto, ya que un principio no se prestaban los padres de familia algunos jóvenes para las realizaciones de las actividades en una totalidad pero al fin logramos algunas fortalezas.

Fortalezas: Es este caso se presentaron fortalezas muy agradables las cuales ayudaron a estos jóvenes a superarse un poco mas sobre los conocimientos que tenían lograron superarlos mas y mas y fortalecieron sus enseñanzas un poco mas, de acuerdo con las habilidades y destrezas que cada uno de ellos mostraba al realizar cada actividad que se planeaba.

Agradecemos también a ellos por mostrarnos una buena disposición hay realizar cada acción que se planeaba, pero sin embargo es interesante mencionar que si existieron inferencias al realizar algunas actividades.

Padres de familia y psicólogos: Fue un éxito contar con el apoyo y la disposición que algunos padres de familia y psicólogos nos brindaban con sus participación a las actividades que realizábamos para ellos y para sus hijos, una gran fortaleza fue la que nos llevo a lograr diversas deficiencias que se presentaban en estos jóvenes. Fue así como logramos buenos resultados con ayuda y participación.

Interventoras: nos sentimos satisfechas de saber que si se logro algo de lo que nunca pensamos que se podía cambiar logramos metas que pensamos que nunca íbamos a poder superar. Además esto nos genero un mejor interés por seguir enseñando y aplicando los conocimientos adquiridos que le brindábamos a estos jóvenes durante este tiempo y así los valoramos más.

Por lo cual podemos decir que nos vamos satisfechas con lo que logramos y sobre todo nos vamos contentas por las expectativas que generamos durante nuestro apoyo. La final siempre fue ayudar a estos jóvenes con discapacidad para que se superen mas y poderse integrarse en la sociedad como una persona sin dificultad.

Con esto logramos cambios en el desarrollo integro del niño superando un poco mas sus saberes y conocimientos previos de los cuales estos jóvenes se quedaron rezagados por sus deficiencias, siempre nos dimos a la tarea de actuar siempre frente a las dificultades que cada uno de los jóvenes presentaba para mostrarles una mejor oportunidad de transformaciones positivas persiguiendo así su desarrollo humano a estos jóvenes

CONCLUSIONES

Trabajar con los jóvenes discapacitados es sin duda alguna un reto, estos jóvenes a pesar de que pueden realizar aprendizajes y no son tan conscientes de sus conocimientos son un poco tardados pero logran sacar adelante muchas habilidades que pueden dejar sorprendidos.

La realización de un diagnóstico implica un sin fin de experiencias como el trato de las personas con discapacidad involucradas en las que se está interviniendo como a otras personas involucradas de una manera tanto directa como indirectamente. Este proceso se encuentra con personas cooperativas, accesibles, y personas interesadas y preocupadas en si por los diversos problemas que se encuentran en su contexto como en este caso con los jóvenes discapacitados en la institución (CAICD), sin embargo hay que considerar que también nos encontramos con personas apáticas, inconscientes, desinteresadas, pero lo importante y lo mejor es que en esta vida se vive de todo y tenemos que afrontar cualquier situación y sobre todo hay que trabajar con los interesados en el proyecto ya que estas personas darán un seguimiento y ánimo para enfrentarnos a todas las acciones

Las experiencias que tuvimos en el diagnóstico fue varias porque nos encontramos con muchas cosas que nunca habíamos imaginado que estos jóvenes podrían lograr hacer, y otra fue como durante el proceso del diagnóstico fue la aceptación dentro de la institución al que nos insertamos, se aprenden muchas cosas estando dentro además con la observación y la relación que tuvimos nos damos cuenta de las cosas que pasan de si el Coordinador o los psicólogos son congruentes con su trabajo si sus propuestas acciones y objetivos los cumplen en fin, y aunque existan muchas problemáticas sabemos que hay y habrá acciones que no tendrán el logro esperado, y esto no significa que las personas pierdan fe o credibilidad, lo importante es relacionarse y convivir teniendo una buena comunicación entre los chicos discapacitados y los padres y personas involucradas.

Nos dimos cuenta que para diseñar un proyecto de intervención se necesita de muchas cosas, y sobre todo y lo más significativo considerar los diferentes factores que influyen en el desarrollo de estos jóvenes, por dar a conocer y mencionar algunos, sería saber del espacio, los recursos, los tiempos que dedican, y sobre todo lo más importante conocer sus necesidades. Ya que cabe mencionar que este proyecto se diseñó con base a necesidades detectadas en el (CAICD), pero es importante predecir que otras instituciones o programas apoyan a dicha institución, es necesario siempre tener algunas otras alternativas a las que se pueden acceder los involucrados en el proyecto en este caso a los jóvenes discapacitados, ya que algunas otras instituciones o programas no dejan brindar apoyo a personas que no estén involucradas con él.

La participación de las personas involucradas juegan un papel muy importante y son ellas quienes tienen la solución a las diferentes necesidades del proyecto, ya que esto nos da a conocer que ellos necesitan ayuda para crear capacidades de organizarse y poder salir adelante y lograr mejorar los intereses y sus necesidades. Uno aprende muchas cosas como por ejemplo el aprendizaje de estos jóvenes discapacitados es muy diferente en cada uno, cada uno de ellos se desenvuelve de diversas maneras de acuerdo a sus habilidades, pero sin duda alguna se distinguía el estilo de aprendizaje con la ayuda de la psicóloga que nos orientaba. Pero algo importante que nos dimos cuenta es que a estos jóvenes les gusta o les interesaba más aprender a través de aquello que les generaba participación de manos y cuerpo con alguna actividad.

Los jóvenes aprendían más de aquello que les generaba una satisfacción, les encantaba conocer sentir y notar que era lo que estaban aprendiendo y no les importaba el tiempo, de que si sus papas los recogían pronto ellos bien centrados en las actividades que se les ponían. En estos jóvenes con discapacidad, es indispensable promover la participación en los diferentes desarrollos y habilidades que cada uno tiene, esto generaba en ellos una mejor

capacidad, y creo mucho efecto para realizar cosas que nunca habían realizado.

Las competencias adquiridas en este proceso de intervención, permitieron consolidar lo aprendido teóricamente, la manera de como influye de manera directa en la formación del interventor con el contacto con jóvenes discapacitados, el contexto, la realidad de esta deficiencia, se aprende como contribuir a la innovación de la creatividad, a tener sensibilidad, ser responsables etc.

Es necesario ser autocríticos en el proceso de intervención esto ayuda mucho ya que posibilita mejorar el proyecto, además ser tolerantes, pacientes y sobre todo reflexivo, mejora las habilidades para atender las situaciones disfuncionales o más necesarias en el proyecto. Además el estar en contacto directo con las personas facilita también estimular y realizar mejor diseño, elaborar excelentemente las cosas para el aprendizaje de estos jóvenes, estas cosas acreditan mejor nuestra formación como interventoras y por lo tanto genera un conocimiento desviado

Este proyecto logro cambios importantes en el Centro de Atención Integral Para la Cultura de la discapacidad, desde las actitudes positivas como las de gestión, liderazgo, y la más importante la de un mejor aprendizaje, al capacitar un promedio 22 a 23 jóvenes discapacitados

Estos jóvenes no solo mejoraron sus habilidades si no contribuyeron a tener mejor un desarrollo potencial en sus habilidades de aprendizaje, resulta favorable y da alegría conocer cómo puedes cambiar las cosas si se tiene responsabilidad y sobre todo un interés.

Sobre todo aprendes de muchas experiencias que te sirven para tu profesionalización, por mencionar algunas aprendí a tratar a estas personas, a identificar los intereses y necesidades que cada uno de ellos carece, aprendí a buscar y conocer mejores alternativas y soluciones a cada problema suscitado mediante mi intervención, saber entender las situaciones de aprendizaje que

aprendían, y ser objetiva en todas las acciones para que los chicos también hicieran las cosas con entusiasmo

La intervención socioeducativa aporta sin duda algunos beneficios no solo para el interventor sino también para la institución donde estuviste, es posible transformar su realidad a base de esfuerzo, intención y responsabilidad. Esto crea o involucra un vínculo especial entre los jóvenes discapacitados y el problema, de tal motivo que se siente bien actuar para cambiar su presente.

El principal objetivo, fue que los padres formaran diversos ámbitos, proporcionándoles información general en tres aspectos principales: conocer la discapacidad intelectual y sus características, analizar las capacidades y las posibilidades personales en relación con estrategias y métodos de enseñanza adecuados, y proporcionar técnicas de comunicación efectivas que mejoren las relaciones padres-hijos discapacitados. Todo ello para conseguir un buen desarrollo del ambiente familiar y el mantenimiento de su equilibrio.

Como también se logró proporcionar a los padres asesoramiento, orientación y formación acerca del modo en cómo hay que trabajar con sus hijos que tienen discapacidad. Donde se trató de que ambos tuvieran una mejor convivencia para garantizar una atención personalizada e individualizada la cual esto mejoró sus habilidades y capacidades.

Se mejoró la concepción de la discapacidad por medio de acciones a favor de que los jóvenes mejoraran su aprendizaje cognitivo e intelectual, la cual se permitió involucrar más recursos educativos que favorecieran su desarrollo personal y educativo brindando elementos que conformaran un ambiente facilitador para el pensamiento propiciando condiciones favorables en la enseñanza. Se impulsó una mejor participación activa y crítica promoviendo dar solución a las problemáticas que tenían relación con las necesidades educativas específicas que los jóvenes no podían desarrollar en los diversos estilos de aprendizaje.

FUENTES DE CONSULTA.

ARNÁIZ Y MARTÍNEZ (1998): Deficiencias visuales y psicomotricidad. ONCE. Madrid

BARRAGA, MD (1992): Desarrollo senso-perceptivo. ICEVH. Córdoba (Argentina)

BAUTISTA, R y col. (1991): Necesidades Educativas Especiales. Aljibe. Archidona

Colorín, C (2008): Discapacidad para el Aprendizaje, Editorial Trillas, México.

CNREE(1992): Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. MEC. Madrid.

Easter Seals. (2013): Que son las Discapacidades del Aprendizaje. Univisión .com. Mayo del 2013.

GUINEA, A (1993): Los niños con discapacidades visuales en la escuela. Revista Comunicación, Lenguaje y Educación. Nº 22 pp 15-21.

HERREN, H (1982): Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes sordos. Médica y Técnica. Barcelona.

LAFÓN, J (1987): Los niños con deficiencias auditivas. Masson. Barcelona.

Lesley Graybeal (2007): Estrategias de Educación Especial y Aprendizaje.

LINARES, PEDRO (1994): Fundamentos Psicoevolutivos de la Educación Especial. Universidad de Granada.

Raúl Mora Padilla. Diciembre (2010): Propuesta de un Programa de Asistencia Social para atención integral con jóvenes de discapacidad.

Sep. (1997): Menores con Discapacidad y Necesidades Educativas. Antología Ararú

Sergio Medina Gonzales Rubrica, México D.F 11 de Diciembre (2007): Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

TORO, S Y ZAR, JUAN (1995): Educación Física para niños y niñas con N.E.E... Aljibe. Archidona

VAYER, P (1977): El niño frente al mundo. Científico-Médica. Barcelona

VV.AA. (1997): Educación Especial. Pirámide. Madrid

VV.AA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de las N.E.E... Aljibe. Archidona.

INVENTARIO DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a la encargada de la institución “CAICD”

Anexo 2: Entrevista a la coordinadora de la institución “CAICD” acerca de la población beneficiada por la misma

Anexo 3: Historicidad de la institución

Anexo 4: La planeación y organización de la institución

Anexo 5: Cuestionario sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Anexo 6: Guía de observación sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Anexo 7: escala estimativa sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Anexo 8: cuestionario sobre Caravana incluyente de discapacidad.

Anexo 9: Guía de observación sobre: Caravana incluyente de discapacidad.

Anexo 10: escala estimativa sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Anexo 11: Cuestionario sobre campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados.

Anexo 12: Guía de observación sobre campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados.

Anexo 13: Escala estimativa sobre campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados.

Anexo 14: Cuestionario sobre Talleres de manualidades.

Anexo 15: Guía de observación sobre Talleres de manualidades.

Anexo 16: Escala estimativa sobre Talleres de manualidades.

Anexo 17: Cuestionario sobre Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacidad

Anexo 18: Guía de observación sobre Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacidad.

Anexo 19: Escala estimativa sobre Conferencia y talleres con familia.

Anexo 20: Cuestionario sobre Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad

Anexo 21 Guía de observación sobre Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a la encargada de la institución "CAICD"

Nombre de la coordinadora: Guadalupe Uribe Covarrubias

1.- ¿cuál es la visión y la misión de la institución?

Misión

La misión del Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad, de la discapacidad es brindar una atención de calidad a las personas con discapacidad que favorezcan la plena inclusión educativa, familiar, social, cultural y laboral que permita con pertinencia, equidad, transparencia, honestidad y calidad humana que propicie su desarrollo integral.

Visión

En el 2015 en Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad permitirá la formación y desarrollo de las personas con discapacidad mediante un trabajo colaborativo y dinámico para su inclusión en todos los ámbitos de la comunidad en forma independiente con una mejor calidad de vida.

2.- ¿Cuál es la dirección donde se ubica la institución CAICD?

El Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad se encuentra ubicado en la ciudad de Morelia Mich. Calle Periférico Paseo de la República N° 5980 a un costado del estadio Morelos.

3.- ¿Con qué transporte cuenta la llegada a la institución CAICD?

Con la combi gris uno circuito, gris uno base, café dos A.

Estructura organizacional de la institución

4.- ¿Con qué áreas cuenta el centro?

La institución está constituida por : una dirección, salón de registro, área de juegos, sala de usos múltiples, salones de clases, salones para terapia y rehabilitación, dos áreas de baños, áreas de atención psicológica, sala de computo, cafetería, salón de baile, área de entretenimiento “valle de alta magia”

5.- ¿cuál es el funcionamiento de cada uno de los encargados de los diferentes departamentos del modulo?

Coordinadora : estar al pendiente de todo lo que se hace en la institución, tramites papeleos vínculos etc. Cosas internas que le corresponden.

Psicólogas: estar al pendiente de los jóvenes con discapacidad para sus clases y terapias.

Anexo 2: Entrevista a la coordinadora de la institución “CAICD” acerca de la población beneficiada por la misma

Objetivo: El objetivo del programa, es fomentar en la sociedad en general una cultura de conocimiento, reconocimiento y aprecio por estas personas así como coadyuvar a que gocen de igualdad de oportunidades y vigilar las facilidades que se les otorgan a efecto de apoyar su integración en la vida social. López Orduña mencionó que no se cumplen a cabalidad los lineamientos que marca el reglamento para la protección e integración social de los adultos mayores y las personas con capacidades diferentes en el municipio, por lo que esta comisión trabaja en coordinación con el Sistema DIF municipal y el Centro Integral de Personas con Discapacidad vigilando que sean reconocidas sin distinción de origen étnico, nacionalidad, género, edad, condición social, religión, opiniones, preferencias, estado civil, o cualquiera otra que atente contra su dignidad humana.

El programa de trabajo de esta comisión contempla la promoción de la cultura del respeto, la sensibilización del ciudadano en esta materia, vigilar el cumplimiento de los reglamentos en el municipio y fortalecer las acciones en materia de protección a las personas con algún tipo de discapacidad, donde en el municipio se cuenta con el Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad, instancia que a través de varios programas da atención a este sector de la ciudadanía y además imparte talleres de sensibilización en las escuelas para que los niños sepan cómo tratar a las personas con discapacidad, labor muy importante desde hace varios años realiza esta institución.

En este esfuerzo en conjunto también participan el Sistema Integral para la familia DIF municipal con el Programa de Atención para Personas con Discapacidad , institución que propicia la formación integral de las personas con discapacidad, eliminando todas las barreras existentes, para favorecer su plena aceptación, integración e inclusión en el ámbito educativo social, cultural. Deportivo y laboral.

1.- ¿A qué personas atiende la Institución del CAICD?

A madres de familia para las terapias de sus hijos con discapacidad, y en el curso de verano a niños y jóvenes que deseen asistir a los talleres durante la trayectoria de vacaciones

2.- ¿Aproximadamente cuántos niños asisten a la institución?

Varían mucho, algunos meses que llegan asistir de 15 y raras las veces 32, pero en general son 32 a 33 niños los que se encuentran registrados pero no todos asisten continuamente.

3.- ¿De que edades a qué edades son los jóvenes que recibe la institución CAICD?

Jóvenes de todas edades desde los 14 en adelante hasta personas adultas.

4.-¿En general cuántos jóvenes son los que se atienden en la institución?

Inscritos se encuentran 33 pero varias todos porque algunos faltan mucho, su asistencia no es continua.

5.- ¿cuáles son las instituciones que atiende el CAICD?

Es la única institución que atiende a jóvenes con discapacidad y que viene siendo por parte del DIF municipal.

6.-¿ cuáles son los programas con los que cuenta la institución y cual es el objetivo:

Equinoterapia: este programa atiende a estos jóvenes para recibir una estimulación que favorece el crecimiento y desarrollo adecuado de los jóvenes discapacitados adoptando una energía que los hace estar activos.

Atención por problemas de aprendizaje. Estimulación para el crecimiento de su desarrollo personal

Instrumento o categoría:

| Fuente | Entrevista | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| informativa | ¿Cuál es el total de jóvenes discapacitados del CAICD? | ¿Con cuanto personal cuenta la CAICD? | ¿Cuál es la organización de las actividades diarias de la estancia? | ¿La CAICD cuenta con misión y visión o algún reglamento? | ¿En qué actividades participan los usuarios? |
| Coordinadora de la institución (CAICD) | Las personas que asisten a la institución son 32 jóvenes pero no todos asisten diariamente | 25 personas son las que trabajan diariamente en CAICD | Las actividades son planeadas cada 2 meses y estas son planeadas por parte de los encargados de las diferentes áreas | Si se cuenta con un reglamento interno y todo esta bajo orden. | Pues en todas aunque algunos jóvenes discapacitados no participan en todas por sus deficiencias. |

| Fuente | Entrevista |
|--------|------------|
|--------|------------|

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| informativa | ¿Cuántos jóvenes atiende diariamente? | ¿Todos los jóvenes son atendidos de igual manera y si participan todos? | ¿Cuál es la salud mental o física que más presentan estos jóvenes? | ¿Qué actividades es la que mas realiza con estos jóvenes? | ¿Se cuenta con la participación de los familiares al CAICD? |
| Psicóloga | Entre 15 a17 jóvenes | No todos son atendidos de igual manera por que cada uno tiene diferentes deficiencias y algunos no participan pero tampoco se les obliga. | Cognitiva. Física pues la incapacidad | De todo un poco deporte porque no hay mucho material, y así hay veces que solo en el aula realizando actividades educativas. | Algunas veces pero es muy raro porque la mayoría bueno casi todos trabajan y es el tiempo en el que dejan a sus hijos bajo el cargo de la institución |

| | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| Fuente informativa | Entrevista | | | |
| | ¿Les gusta asistir a la institución ? | ¿Le gustan las actividades que realizan | ¿Le gustaría que se implementara | ¿De qué temas le gustaría saber |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | sus maestras o psicólogas? | o que actividades les gustaría realizar? | o aprender? |
| Jóvenes con discapacidad del CAICD | Algunos contestaron que si otros que no que porque siempre hacen lo mismo y muchas veces casi no hacen nada | La mayoría contesto que hay veces que si y que había veces que no, pero que casi no realizan actividades solo se dedican a hacer tareas en la libreta | La mayoría respondieron que si les gustaría que hubiera deporte, danza, canto, juegos tradicionales y manualidades | De todo un poco. Esta respuesta casi mucho no la contestaron. |
| Fuente informativa | Reactivo o ítem o indicador o sub – categoría | | | |
| | X | Y | Z | |
| Coordinadora (CAICD) | ¿Cuales son las necesidades de la institución? | ¿Se atienden estas necesidades? | ¿Cuentan con el personal, y los recursos necesarios para atender estas necesidades? | |
| Psicóloga encargada del área de aprendizaje. | Realiza sus actividades diarias y a tiempo con | ¿ cuenta con el espacio y los recursos materiales | ¿ cuales son las problemáticas o deficiencias | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | los jóvenes con capacidades diferentes. | necesarios para realizar sus actividades? | que presenta en su departamento o área de aprendizaje.? | |
| Jóvenes con capacidades diferentes y padres de familia. | Se sienten atendidos en esta institución. les gusta estar aquí. padres de familia: si se ven los avances de aprendizaje en sus hijos. | Realizan sus actividades del aprendizaje adecuadamente. Creen que sus se sienten orientados cada vez que asisten a clase. | ¿ cuentan con los recurso, y el espacio adecuado para recibir sus aprendizajes? Si mejora el desarrollo de aprendizaje es sus hijos. | |

Anexo 3: Historicidad de la institución

1.- ¿quién fundo la institución?

La presidenta del DIF Morelia, Laura M. Suarez de López, publicó el Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad. Acompañada por el presidente municipal, Salvador López Orduña, y con el respaldo de regidores del Cabildo capitalino y funcionarios municipales, constató el esfuerzo que en este centro se realiza en beneficio de los morelianos con capacidades especiales.

2.- ¿En qué año se fundo la institución?

3.-¿Cómo se fundo la institución?

Al ver la necesidad de la sociedad se constató el esfuerzo que en este centro se realizo para el beneficio de los morelianos con capacidades especiales.

4.- ¿La institución es pública o privada?

Pública

5.- ¿El centro de CAICD pertenece a alguna institución o programa?

Si al DIF municipal

6.- ¿cuál es el principal objetivo de esta institución CAICD?

Esta institución se encarga de fomentar la inclusión de personas con discapacidad en Morelia. Comprometidos con la difusión entre la población, la cultura del respeto a las personas con capacidades diferentes y sus derechos humanos, donde el Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad, atendiera a personas con discapacidad semanalmente en las distintas áreas de Rehabilitación, Psicología, Atención por Problemas de Aprendizaje

Anexo 4: La planeación y organización de la institución

1.- ¿Quién hace las planeaciones de la institución?

Existe la planeación interna, (donde cada área y programa planea las sus actividades) la planeación externa (se hace con los programas y las áreas) la planeación particular (se hace de acuerdo a la necesidad de los jóvenes con discapacidad).

2.- ¿La manera de planear las actividades siempre es la misma?

Existe un formato que expande el DIF el cual se tiene que seguir de acuerdo a las reglas y a la norma de regularización.

3.- ¿Cada cuándo se planean las actividades?

Deben planearse al inicio de ciclo o cuando hay cambio de personal, el cual es manejado como nuevas reglas de operación y otras se manejan mensualmente.

4.- ¿Cómo es la organización o el papel del personal en la institución?

La organización se realiza cuando baja el nivel de los jóvenes con discapacidad se rolan las actividades entre las psicólogas y cada quien trabaja con su grupo.

5.- ¿Cómo se organizan para la realización de actividades?

Primero se define quien se va quedar en el filtro de entrada, quien atenderá la ludoteca, quien ocupara las áreas de atención de aprendizaje, quien realizara las actividades de terapia y rehabilitación , y cuando a cada quien se le asigno una área cada quien es responsable de la realización de las actividades las cuales se hacen de acuerdo a la planeación programada o en ocasiones se utilizan de acuerdo a la necesidad del grupo.

Anexo 5: Cuestionario sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Marcar con una palomita si te gusto la actividad y con una

Si no te gusto la actividad , de acuerdo a lo que opinas de la actividad, con estas dos indicaciones

Estrategia: Conferencia “cultura de la discapacidad”

| CUESTIONARIO | | |
|--|--|--|
| Estrategia: Conferencia “cultura de la discapacidad” | | |
| Preguntas | Respuestas SI <input type="checkbox"/> | Respuestas No <input type="checkbox"/> |
| 1-. Les gusto la conferencia | | |
| 2-. Aprendieron sobre el tema de la discapacidad. | | |
| 3-. Se les hizo importante | | |

| | | |
|--|--|--|
| interesante el tema. | | |
| 4-. Alguna vez les habían dado una conferencia o les habían hablado del tema de la discapacidad. | | |
| 5-. Lograron tener nuevos conocimientos del tema | | |
| 6-. Les gustaría que se realicen estos talleres o conferencias y los impartan padres de familia y jóvenes discapacitados | | |
| 7-. Les agrado la orientación que se les brindo acerca del tema. | | |
| 8-. Les complació la manera de como se hizo la presentación | | |

Anexo 6: Guía de observación sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Estrategia: Conferencia “cultura de la discapacidad”

Observaciones:

Notas:

Anexo 7: escala estimativa sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Estrategia: Conferencia “cultura de la discapacidad”

Nombre:

Edad:

Fecha:

Aspectos de 14 años en adelante.

CÓDIGO DE EVALUACIÓN

R: Lo realiza

RD: Lo realiza con dificultad

NR: No lo realiza

| DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL | | R | RD | NR |
|------------------------------|--|---|----|----|
| 1 | Se integro a la conferencia | | | |
| 2 | Le gusto la conferencia | | | |
| 3 | Expresa la necesidad de integrarse | | | |
| 4 | Colabora en todo lo que se le pide al realizar las actividades | | | |
| 5 | Respeto la reglas y las indicaciones que se le piden | | | |
| 6 | Logra relacionarse hijo y padre | | | |

Anexo 8: cuestionario sobre Caravana incluyente de discapacidad.

Marcar con una palomita ✓ si te gusto la actividad y con una ✗

Si no te gusto la actividad , de acuerdo a lo que opinas de la actividad, con estas dos indicaciones.

Estrategia: Caravana incluyente de discapacidad. De las tarascas al (Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad)

| CUESTIONARIO | | |
|--|-----------------|----------------|
| Estrategia: Caravana incluyente de discapacidad. De las tarascas al (Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad) | | |
| Preguntas | Respuestas si ✓ | Respuesta no ✗ |
| 1-. Les gusto la caminata. | | |
| 2-. Si se relacionaron mas con las personas que iban en la | | |

| | | |
|--|--|--|
| caminata. | | |
| 3-. Se sintieron integrados en la sociedad. | | |
| 4-. Les gustaría que se hicieran más este tipo de actividad. | | |
| 5-.se sintieron contentos. | | |

Anexo 9: Guía de observación sobre: Caravana incluyente de discapacidad.

Estrategia: Caravana incluyente de discapacidad. De las tarascas al (Centro de Atención Integral para la Cultura de la Discapacidad)

Observaciones :

Notas

Anexo 10: escala estimativa sobre Conferencia “cultura de la discapacidad”

Estrategia: Conferencia “cultura de la discapacidad”

Nombre:

Edad:

Fecha:

Aspectos de 14 años en adelante.

CÓDIGO DE EVALUACIÓN

R: Lo realiza

RD: Lo realiza con dificultad

NR: No lo realiza

| DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL | | R | RD | NR |
|------------------------------|--|---|----|----|
| 1 | Se integro a la caravana | | | |
| 2 | Le gusto la caravana | | | |
| 3 | Expresa la necesidad de integrarse | | | |
| 4 | Colabora en todo lo que se le pide al realizar las actividades | | | |
| 5 | Respeto la reglas y las indicaciones que se le piden | | | |
| 6 | Logra relacionarse hijo y padre y toda persona que le rodeaba | | | |
| 7 | Socializaron sobre la experiencia vivida | | | |

Anexo 11: Cuestionario sobre campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados.

Marcar con una palomita si te gusto la actividad y con una

Si no te gusto la actividad , de acuerdo a lo que opinas de la actividad, con estas dos indicaciones

Estrategia: campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados

| CUESTIONARIO | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Estrategia: campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados | | |
| Preguntas | Respuesta si <input checked="" type="checkbox"/> | Repuesta no <input type="checkbox"/> |
| 1-. Les agrado el taller. | | |
| 2-. Aprendieron como contribuir a que sus hijos sobresalgan en la | | |

| | | |
|--|--|--|
| sociedad. | | |
| 3-. Alguna vez les habían brindado este taller de concientización. | | |
| 4-. Lograron captar lo que a sus hijos les hace falta. | | |
| 6-. Implementaran lo que aprendieron del taller. | | |
| 7-. Se sienten comprendidos para ayudar más a sus hijos. | | |
| 8-. Creen que esta concientización les vaya ayudar siempre. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| 9- Les gustaría que después se realizara de nuevo el taller. | | |
| 10- Se van satisfechos con este taller. | | |

Anexo 12: Guía de observación sobre campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados.

Estrategia: campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados

Observaciones

Notas

Anexo 13: Escala estimativa sobre campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados.

Estrategia: campaña de concientización con padres de familia psicólogos y jóvenes discapacitados

Nombre:

Edad:

Fecha:

Aspectos de 14 años en adelante.

CÓDIGO DE EVALUACIÓN

R: Lo realiza

RD: Lo realiza con dificultad

NR: No lo realiza

| DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL | | R | RD | NR |
|------------------------------|--|---|----|----|
| 1 | Se integro a la campaña de concientización | | | |
| 2 | Le gusto la campaña de concientización | | | |
| 3 | Expresa la necesidad de integrarse | | | |
| 4 | Colabora en todo lo que se le pide al realizar las actividades | | | |
| 5 | Respeto las reglas y las indicaciones que se le piden | | | |
| 6 | Logra relacionarse hijo y padre y toda persona que le rodeaba | | | |
| 7 | Socializaron sobre la experiencia vivida | | | |

Anexo 14: Cuestionario sobre Talleres de manualidades.

Marcar con una palomita si te gusto la actividad y con una

Si no te gusto la actividad , de acuerdo a lo que opinas de la actividad, con estas dos indicaciones

Estrategia: Talleres de manualidades.

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| CUESTIONARIO | | |
| Estrategia: Talleres de manualidades. | | |
| Preguntas | Respuesta si <input type="checkbox"/> | Respuesta no <input type="checkbox"/> |
| Les gusto la actividad. | | |
| Desean seguir elaborando más manualidades. | | |
| 3-. Se dan cuenta de | | |

| | | |
|---|--|--|
| las habilidades que tienen. | | |
| 4-. Les gustaría que estas actividades las tuvieran más continuamente. | | |
| 5-. Creen poder lograr hacer una manualidad sin ayuda de alguien. | | |
| 6-. Se sintieron satisfechos de lo que realizaron e hicieron. | | |
| 7-. Les gusto la capacitación y la orientación cuando realizaban sus actividades. | | |
| 8-. Aprendieron nuevas cosas con esta actividad. | | |

Anexo 15: Guía de observación sobre Talleres de manualidades.

Estrategia: Talleres de manualidades.

Observaciones:

Notas:

Anexo 16: Escala estimativa sobre Talleres de manualidades.

Estrategia: Talleres de manualidades

Nombre:

Edad:

Fecha:

Aspectos de 14 años en adelante.

CÓDIGO DE EVALUACIÓN

R: Lo realiza

RD: Lo realiza con dificultad

NR: No lo realiza

| DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL | | R | RD | NR |
|------------------------------|--|---|----|----|
| 1 | Se integro a los talleres | | | |
| 2 | Le gusto los talleres | | | |
| 3 | Expresa la necesidad de integrarse | | | |
| 4 | Colabora en todo lo que se le pide al realizar las actividades | | | |
| 5 | Respeto la reglas y las indicaciones que se le piden | | | |
| 6 | Logra relacionarse hijo y padre y toda persona que le rodeaba | | | |
| 7 | Socializaron sobre la experiencia vivida | | | |

Anexo 17: Cuestionario sobre Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacidad

Marcar con una palomita si te gusto la actividad y con una

Si no te gusto la actividad , de acuerdo a lo que opinas de la actividad, con estas dos indicaciones

Estrategia: Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacidad.

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| CUESTIONARIO | | |
| Estrategia: Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacidad. | | |
| Preguntas | Respuesta si <input type="checkbox"/> | Respuesta no <input type="checkbox"/> |
| 1-. Les gusto el taller. | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2-. Conocieron los servicios que ofrece el (CAICD).</p> | | |
| <p>3-. Conocieron otros programas, instituciones, espacios, que ayudan a la rehabilitación.</p> | | |
| <p>4-. Les gustaría que el (CAICD) implementara mas programas de rehabilitación.</p> | | |
| <p>5-. Alguna vez les habían hablado de este taller sobre la atención y el cuidado.</p> | | |
| <p>6-.sabian de otros servicios de ayuda para la discapacidad.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>7-. Les gustaría conocer otra institución que atienda la discapacidad.</p> | | |
| <p>8-. Van a lograr involucrarse y conocer otros espacios para saber que pueden ofrecer otros programas o instituciones para implementarlos en el (CAICD).</p> | | |

Anexo 18: Guía de observación sobre Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacidad.

Estrategia: Conferencia y taller con los familiares sobre la atención y cuidados a los jóvenes discapacidad.

Observaciones:

Notas :

Anexo 19: Escala estimativa sobre Conferencia y talleres con familia.

Estrategia: Conferencia y talleres con familia

Nombre:

Edad:

Fecha:

Aspectos de 14 años en adelante.

CÓDIGO DE EVALUACIÓN

R: Lo realiza

RD: Lo realiza con dificultad

NR: No lo realiza

| DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL | | R | RD | NR |
|------------------------------|--|---|----|----|
| 1 | Se integro a la conferencia y a los talleres | | | |
| 2 | Le gusto la conferencia y los talleres | | | |
| 3 | Expresa la necesidad de integrarse | | | |
| 4 | Colabora en todo lo que se le pide al realizar las actividades | | | |
| 5 | Respeto la reglas y las indicaciones que se le piden | | | |
| 6 | Logra relacionarse hijo y padre y toda persona que le rodeaba | | | |
| 7 | Socializaron sobre la experiencia vivida | | | |

Anexo 20: Cuestionario sobre Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad

Estrategia: Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad

Marcar con una palomita si te gusto la actividad y con una

Si no te gusto la actividad , de acuerdo a lo que opinas de la actividad, con estas dos indicaciones

| CUESTIONARIO | | |
|---|--|--|
| Estrategia: Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad | | |
| Preguntas | Respuestas si <input type="checkbox"/> | Respuestas no <input type="checkbox"/> |
| 1-. Les gusto elaborar el árbol. | | |
| 2-. Les gusto las ideas que les pusieron en el árbol. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| 3-. Se sintieron amados y apreciados. | | |
| 4-. Les gustaría que se hicieran más este tipo de actividades. | | |
| 5-. Alguna vez les habían echo este tipo de actividad. | | |
| 6-. Les gustaría que continuamente los hagan sentir motivados | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>con actividades relacionadas a las del árbol donde los demás expresen lo que sienten y piensan sobre sus debilidades y de su persona.</p> | | |
| <p>7-. Aprendieron nuevos conocimientos y apreciaron cada uno de los pensamientos escritos.</p> | | |
| <p>8- . Les agrado lo que les escribieron.</p> | | |

Anexo 21 Guía de observación sobre Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad

Estrategia: Realización de un árbol el día internacional de la discapacidad

Observaciones:

Notas:

Anexo 22: Escala estimativa

Estrategia: Realización de árbol

Nombre:

Edad:

Fecha:

Aspectos de 14 años en adelante.

CÓDIGO DE EVALUACIÓN

R: Lo realiza

RD: Lo realiza con dificultad

NR: No lo realiza

| DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL | | R | RD | NR |
|------------------------------|--|---|----|----|
| 1 | Se integro a la realización del árbol | | | |
| 2 | Le gusto la realización del árbol | | | |
| 3 | Expresa la necesidad de integrarse | | | |
| 4 | Colabora en todo lo que se le pide al realizar las actividades | | | |
| 5 | Respeto la reglas y las indicaciones que se le piden | | | |
| 6 | Logra relacionarse hijo y padre y toda persona que le rodeaba | | | |
| 7 | Socializaron sobre la experiencia vivida | | | |