



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161



TESINA ENSAYO

“La socialización del alumno de 3er año de
preescolar mediante el juego”

Presenta:

María Guadalupe Martínez González

Morelia, Mich.

JUNIO 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

“La socialización del alumno de 3er año de
preescolar mediante el juego”

Que para obtener el titulo de:

Licenciado en Educación Preescolar

Presenta:

María Guadalupe Martínez González

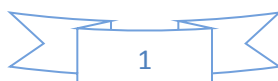
Morelia, Mich.

JUNIO 2015

CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA.....	4
1.1 Definición	7
1.2 Justificación.....	9
1.3 Delimitación	13
2 OBJETIVOS.....	14
3 ELEMENTOS TEORICOS SOBRE LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.	15
3.1 Proceso de socialización del niño.....	15
3.2 Etapas de la sociabilidad en el niño.	18
3.3 Simbiosis afectiva	19
3.4 Relaciones alternativas y reciprocas.....	19
3.5 Constelación familiar y personalismo.	19
3.6 La socialización del niño según el PEP 2011.....	22
3.7 El juego como estrategia para el desarrollo de la socialización.....	23
3.7.1 Funciones fundamentales del juego infantil	23
3.7.2 Tipos de Juegos.....	25
3.8 Bandura a la socialización.....	29
3.9 La relación maestro-alumno elemento socializador	31
4 METODOLOGIA UTILIZADA.....	34
4.1 Esquema decimal.....	35
4.2 Mapas conceptuales.	35
4.3 Elaboración de resúmenes.....	35
4.4 Fichas bibliográficas.....	36
4.5 Fichas de trabajo	36
4.6 Redacción	36
4.7 Elaboración de borradores	36
5 CONCLUSIÓN.....	38
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	42

INTRODUCCION



El presente documento tiene como finalidad de reflexionar sobre la práctica docente y profundizar en algunos elementos en cuestión del tema “la socialización en el niño preescolar” y al mismo tiempo avanzar en la ponderación de los elementos en que se va construyendo el proceso de socialización además de analizar sobre la relevancia que tiene el juego como medio para favorecer las relaciones interpersonales del alumno de preescolar en el tercer grado, en el aula.

A en un primer momento nos orientamos hacia el planteamiento de la temática, y ante todo se resalta la importancia del juego ya que es el medio que la educadora debe tomar en cuenta para el aprendizaje significativo de los niños, ya que estos desarrollan mejor sus estrategias de aprendizajes para relacionarse entre pares y llegar a la socialización conjunta, lo que culminó con la conceptualización y delimitación del tema.

La infancia es la etapa donde el ser humano es apto para aprender, porque su desarrollo implica diferentes aspectos que se van proyectando según su crecimiento a través de su forma de actuar construyendo progresivamente conocimientos sobre su realidad y desarrollo afectivo social, permitiéndole su evolución progresiva de la personalidad.

Por tanto la etapa de la infancia un periodo tan sensible y fértil a los aprendizajes fundamentales, la educación preescolar como primer nivel educativo interviene en la formación de la vida social, inspirada en los valores, democracia, justicia, respeto e independencia, principios que consideran en sí mismo el respeto a las necesidades a las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo el proceso de socialización.

En el segundo apartado, se hace mención del análisis a través de la reflexión cotidiana, al mismo tiempo que algunos enfoques teóricos que encaminan la investigación hacia un fin más concreto mediante el desarrollo del trabajo se tomó en cuenta la relación maestro alumno, padres de familia y colectivo escolar,

quienes forman un equipo importante en el proceso de socialización y por ende en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que viene a constituir la fundamentación teórica.

En este tercer apartado, se aborda la metodología utilizada para la redacción, se señalan los procedimientos lógicos, que como docentes debemos saber para redactar y comunicar las teorías y los conceptos utilizados en la reflexión y por consiguiente con posibilidades de aplicarlos en el trabajo cotidiano.

En relación a la importancia del juego en la socialización investigadores se retomaron las principales tesis que utilizan para explicar el proceso de aprendizaje del niño.

Está presente en este trabajo él una sinfonía de características que pueden despertar la reflexión sobre el aprendizaje y por consiguiente favorecer la explicación de la socialización del niño.

En cuanto al logro de los objetivos se pueden ver reflejados en las conclusiones lo que viene a constituir el último apartado de este ensayo.

1. PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA

La causa por la que interesa esta problemática coexistió porque en el aula de preescolar la falta de socialización en algunos niños donde se labora es un gran limitante que se ha observado en la práctica docente, en el área de trabajo de 20 alumnos a 8 les cuesta trabajo interactuar con los demás, por lo cual es necesario que el niño desarrolle todas sus capacidades, de esto dependerá las estrategias implementadas y su rendimiento escolar.

La socialización influye en el aprendizaje ya que no le permite al niño retener a un mayor grado la información que se le transmite y el nivel de aprendizaje es menos que el de los demás y una de las consecuencias de que el niño sea agresivo, la agresividad es un obstáculo en la práctica docente, ya que al tener un niño agresivo en el grupo hace que el aprendizaje de los demás no sea satisfactorio por el hecho de que uno sea agresivo es posible que los niños sean más temerosos y no retengan la información que se le transmite por la distracción que esto implicará.

El docente tomara un papel innovador y dejar atrás lo tradicional esto será eficaz en el desempeño docente ya que se tiene como objetivo planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. “La edad de tres a cinco años es igualmente la escuela maternal, en todos los periodos por los que pasa el niño es necesario saber preparar el periodo siguiente.

Esta escuela parece apta para preparar la autonomía del niño que vive aún encajado en su vida familiar, donde sabe distinguir mal su personalidad del lugar, donde la representación que hace de sí mismo tiene algo global, de confuso y de exclusivo” (UPN, 2007, pág. 47)

El niño en el jardín de niños se encuentra en un clima institucional, el cual es fundamental, el cual el maestro juega un papel muy importante ya que su responsabilidad brindar un clima de confianza para que el alumno se desenvuelva de manera favorable a lo largo de esta etapa.

El vínculo entre el maestro y el alumno tiene un valor muy significativo para el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta relación está atravesada por las características personales del niño y el maestro, pero también por el entorno institucional, las características de la familia y las características históricas sociales que nos atraviesan.

El docente para crearle al niño un ambiente socializador debe tomar en cuenta que en acciones de conflicto debe ser justo, comprender la situación, brindar confianza a sus alumnos para poder entender mejor la situación, tener interés y disponibilidad y responsabilidad para poder llegar a la solución de problemas y sobre todo estimular relaciones socio afectiva entre sus alumnos; para que de esta manera llegue el aula e institución a contar con ambientes socializadores, para los niños que presentan problemas de conducta agresiva sin dejar atrás la enorme responsabilidad con la que cuenta de no ser solo escucha de suceso sino más bien la fuerza del docente radica en la posibilidad del cambio, de adaptaciones para ayudar a sus alumnos de acuerdo con las características propias de cada uno de los alumnos, y proponerse lograr diferentes objetivos de aprendizaje.

“En el preescolar, el sistema socio normativo que trasciende el núcleo originario, el niño enfrenta una comunidad transfamiliar, de pares en la que la función socializadora supera la pertenencia familiar”. (Olmedo, 2010, p. 37)

De esta manera el desempeño de la labor fluirá a favor del desarrollo de la socialización del niño, tanto en su vida cotidiana como en el aula, al igual que en la familia y su entorno social, la labor avanzará positivamente en este proceso en el que el niño se irá desarrollando sin miedo a los demás y tiene que ir adquiriendo su propia autonomía y tener confianza en el mismo y en sus compañeros, esto arrojará un resultado muy bueno y un mejor rendimiento escolar.

En este proceso de orientación al niño hacia su formación, el entorno al medio que lo rodea en este caso es fundamental la comunicación familiar como herramienta

necesaria que permita la socialización de los alumnos, de este mismo modo entre padres, alumnos y docente se habrá de brindar el apoyo indispensable por parte de los involucrados para el logro de los contenidos escolares, y también es vital tomar en cuenta que de acuerdo al grado de comunicación que existe entre ellos será el factor determinante en el aprendizaje del niño, de esta manera su lenguaje o bien grado de comunicación resultara más satisfactorio el aprendizaje de los niños.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social, pero principalmente de una familia, en el cual podemos compartir nuestras vidas con otras personas, el individuo que desde su infancia recibe una educación que incluye valores, principios, costumbres, y normas es un individuo autónomo desde su primer infancia, si el niño carece de alguno de estos factores, crece como un ser poco social.

El niño es una unidad biopsicosocial constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo a las características físicas, psicológicas, intelectuales y de interacción con el medio ambiente, y de cada uno y del grupo familiar en que nace un niño, afecta radicalmente las perspectivas, roles que tendrán a lo largo de su vida". (UPN, 1993, p. 11)

La socialización también obliga a los individuos a afrontar situaciones nuevas, los niños nacen en el seno de una familia. Los infantes pueden participar en construir su propio grupo social, ya que tienen una personalidad y una forma de interactuar propia aunque a veces se da automáticamente y otras les dé más trabajo interactuar con su entorno como nos menciona Piaget, dice que la socialización es un proceso de transformación al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global.

La socialización influye mucho en el aprendizaje, un niño antisocial no tiene la posibilidad de tener el mismo desarrollo en el grupo en el que se desenvuelve y

su grado de aprendizaje es menor al de sus demás compañeros al estar en contacto con los demás pueden retener mejor la información gracias al dialogo que hay entre ellos, debido a la problemática planteada los alumnos no socializan, se presenta un grado de agresividad severo el 30% de los alumnos no saben seguir reglas, pelean mucho por los objetos al grado de agredirse constantemente, otro factor por el cual se alejan del grupo y no trabajan juntos, cuando se les pone a trabajar en equipos los alumnos solo están peleando no quieren compartir los materiales y quieren hacer su trabajo solos, en educación física solo pelean y por lo que se ha observado un factor el cual los niños tienen ese comportamiento es ver el comportamiento de sus padres.

1.1 Definición

Los principales conceptos que se utilizan en este proyecto es para la definición del concepto de socialización, se entiende como el “proceso mediante el cual un sujeto se adapta a una determinada sociedad” (Cultural, 2004, pág. 303).

Es decir la socialización pasa por distintos momentos que implican poner en práctica habilidades, superar el carácter egocéntrico en el cual interviene la educadora, en cuanto al sujeto el alumno es visto como tal, es decir en el campo de la epistemología hay un sujeto que realiza funciones cognitivas de análisis de síntesis el objeto que es la forma de relacionarse de esta manera surge una adaptación en las relaciones interpersonales, esto se presenta en el grupo de alumnos de preescolar cuyas edades son de 3 a 5 años en los cuales surge este carácter egocéntrico de esta forma el sujeto al querer ser aceptado en un grupo surge la necesidad de relacionarse con los demás y desarrollar sus relaciones interpersonales adaptándose y de esta manera a un determinado grupo social o bien a la sociedad, esto se refiere a el grupo de personas con el cual se quiere relacionar y ser integrado.

El concepto alumno se entiende como “Estudiante respecto de su maestro” (Cuautli Campillo, 2008, p. 38) es decir se le llama así al sujeto que va formado su persona durante un tiempo determinado que requiere la ayuda de un otra

persona capacitada para seguir este proceso durante su vida el cual se le llama maestro.

El termino juego, se define como “la acción y efecto de jugar, actividad libre, física y mental destinada a la diversión. Ejercicio recreativo sometido a reglas” (Cuautli Campillo, 2008, p. 374) se refiere a realizar ya sea movimientos o reflexión mental que tiene como fin divertirse mientras se aprende el cual tiene como punto inicial llevar a cabo una serie de ejercicios específicos que se tienen que realizar para llegar al objetivo inicial el juego.

El concepto agresividad se entiende que es la “característica del psiquismo humano manifestada por una actitud hostil y ofensiva puede ser consciente o inconsciente puede nacer de una necesidad vital” (Orbis, 1985, p. 13) es decir es una forma contraria de actuar a la que es regularmente, de esta manera nos dice que nace como una necesidad del niño de defenderse o de dar a conocer su persona, esta actitud se va regulando según se va relacionando con los demás y va adquiriendo su propia autonomía.

1.2 Justificación

El motivo el cual quiere dar a conocer la experiencia lograda a través de esta reflexión es para que como educadora se pueda profundizar en el conocimiento de algunas alternativas de lo que se pudiera realizar en el aula si se llegará a presentar una situación similar. Y por medio de este breve escrito se cuente con algunas herramientas útiles para disminuir la agresividad o algún otro problema a través de este proceso.

El interés por darle seguimiento a este proceso que surge al observar el comportamiento de los alumnos en el aula tales como agresividad, timidez, ser callados, aislarse, el no participar en juegos o cuando se niegan a trabajar con un grupo de compañeros, al grado de no interactuar con sus iguales, tampoco con la profesora.

En algunos niños de preescolar el no sociabilizar es un gran limitante que se ha observado en la práctica docente, es necesario que el niño desarrolle todas sus capacidades de esto dependerá las estrategias que implementen los docente al igual que su rendimiento escolar. La socialización influye en el aprendizaje ya que no le permite al niño retener a un mayor grado la información y el nivel de aprendizaje es más carente que el del resto del grupo, Como nos menciona la teoría de Bandura señala que el aprendizaje se da en función a un modelo social, poniendo el acento en la mediación cognitiva.

Enfatiza el importante papel desempeñado por los procesos de sustitución simbólicos y de autorregulación, del funcionamiento fisiológico, los docentes tienen que tomar un papel innovador y dejar atrás lo tradicional esto será eficaz, en el desempeño docente se tiene como objetivo planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que sea implementado, el desempeño de esta labor fluirá para bien en el desarrollo de la socialización del niño, mediante la observación de su vivir cotidiano, en el aula, al igual que en la familia y su entorno social.

La labor avanzara positivamente en este proceso en el que el niño se ira desarrollando sin miedo a los demás y tiene que ir adquiriendo su propia autonomía y tener confianza en el mismo y en sus compañeros esto arrojara un resultado muy bueno un mejor rendimiento escolar.

En este proceso de orientación al niño hacia su formación integral en torno al medio que lo rodea se ha observado que es fundamental la comunicación familiar como herramienta necesaria que permita la socialización de los alumnos, de este mismo modo entre padres, alumnos y el docente se tendrán que pactar y comprometerse para llevar acabo el logro de los objetivos, es indispensable para el logro de los contenidos escolares, y también es vital tomar en cuenta que de acuerdo al grado de comunicación que existe entre ellos será el factor determinante en el aprendizaje del niño ya que de acuerdo a su lenguaje o bien grado de comunicación.

Al revisar la información nos proporciona variadas herramientas de la manera de trabajar con los alumnos el proceso de cómo construirlo, aplicarlo, evaluar y concluir, nos dice esta reflexión que es una herramienta teórico-práctico esto nos ayuda a favorecer el desarrollo profesional de los que participamos en él, es por eso que a través de la teoría que nos dan los autores tenemos un desarrollo favorable, pero además de lo teórico lo mejor es ponerlo en práctica ya que por medio de ella podemos aplicar las enseñanzas que nos indican los teóricos y ver más a detalle los resultados obtenidos de la aplicación de las herramientas que nos proporcionan, nosotros como profesores-alumnos pretendemos innovar mediante nuestra práctica docente.

Esta reflexión se construye mediante la investigación teórico-práctica de aquí proviene la elección del tema del ensayo ya que por medio de él se irán construyendo los conocimientos al investigar y al ponerlo en práctica se ira corroborando y se dará cuenta de la magnitud del problema y como se le dará solución a lo observado he ira resolviendo mediante la investigación de los factores que influyen a la problemática y dar solución.

La causa de la elección del tema sobre la socialización para este escrito fue porque estudia comportamientos o conductas que es lo que reflejan los alumnos y a través de estos estudios dar solución a la problemática: “La sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos”. (Cultural, 2004) la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias, para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido. Socialización- aprendizaje y la influencia en su par

El proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado. La Sociología, que se ocupa de conocer la sociedad, puede brindar un valioso instrumento para entender ciertos hechos que favorecen o dificultan el aprendizaje escolar, y la tarea de enseñanza: los problemas de conducta, la violencia escolar, la apatía, el desinterés por aprender, la discriminación, la deserción escolar, etcétera, aplicando un análisis macro sociológico, al estudio micro sociológico de la realidad áulica.

Todos conocemos la influencia de la sociedad en el individuo, en ese caso en educadores y educandos, pero la Sociología estudia este campo de modo sistemático, explicando la realidad y prediciendo sucesos. Como nos muestran los autores.

Para Piaget, en su teoría del desarrollo, es parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella”.

Apoyándonos en la teoría de Vygotsky.

Consideramos que Piaget tiene razón, en cuanto a que se trata de una “representación mental, pero el concepto es limitado al verlo sólo como un proceso cognitivo. Su atención se centra en los aspectos afectivos, las motivaciones y las circunstancias del sujeto” (Piaget, 1980, pág. 33)

1.3 Delimitación

Este trabajo es producto de las experiencias que se han tenido en el trabajo cotidiano en el Jardín de niños Rosaura Zapata Cano” C.C.T. 11DJN4265V

El jardín de niños Rosaura Zapata Cano es vi docente, se encuentra ubicado en San Cayetano, comunidad perteneciente al municipio de A cámbaro, Guanajuato, en cuanto a las estadística de un jardín de niños. Actualmente se trabaja en esta localidad, con un grupo multigrado 1ro y 2do y con un total de 24 niños de los cuales 10 son mujeres y 14 hombres; en total el jardín de niños tiene una matrícula actual de 34 alumnos el Jardín de Niños cuenta con agua potable y electricidad, anteriormente el terreno donde se construyó el jardín De niños fue donado por la escuela primaria.

El jardín Rosaura Zapata Cano existe una área de juegos y contamos con tres baños uno designado para los niños y otro para las niñas un último para maestras así como también con un patio el cual es de mucha utilidad porque en el hacemos honores a la bandera y se realizan diferentes actividades de ejercicio con los alumnos y padres de familia. Es un lugar para hace eventos cívicos y culturales.

La localidad es de recursos medios ya que la mayor parte de las casas son de concreto y tienen todos los servicio agua potable, luz, transporte publico accesible esta se debe a que el 80 % de los hombres trabajan en la empresa de construcción ABC y reciben un salario mínimo fijo, El otro 20 % se dedica a la agricultura y la ganadería.

El niño y su entorno cultural

Algunos de los atractivos turísticos del municipio de A cámbaro son El Templo de San Francisco y su Claustro, que datan del siglo XVII. La Zona arqueológica de Chupícuaro, localizada al norte de la ciudad. El Museo A cámbaro, el cual alberga piezas de la cultura Chupícuaro, esta cultura es uno de los grandes patrimonios de A cámbaro.

2 OBJETIVOS

Los objetivos de esta propuesta fueron seleccionados en base a la práctica docente y la labor que se hace cotidianamente en el aula, por lo cual se seleccionaron varios en base a algunas necesidades observadas en el aula, lo que permite teorizar sobre lo anterior.

2.1 Valorar la sociabilización en los niños en la edad preescolar.

2.2 Comparar las teorías Piaget y Wallon para revisar las repercusiones que tiene en la explicación sobre el juego en relación a los factores que intervienen en el desarrollo social del niño.

2.3 Ponderar teóricamente el desarrollo del niño mediante el juego.

3 ELEMENTOS TEORICOS SOBRE LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

3.1 Proceso de socialización del niño.

De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget, quien distingue 4 periodos en el progreso de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas en el desarrollo de la afectividad y la socialización del niño, las cuales consisten en orientarse hacia las siguientes etapas:

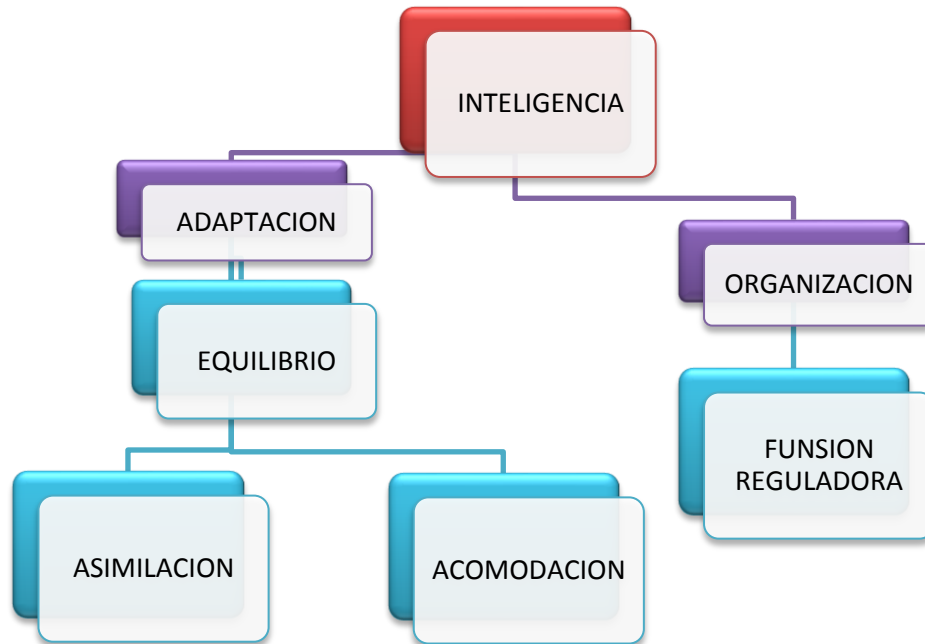
1. **SENSORIO MOTRIZ:** llega hasta los 14 meses durante este periodo todos lo sentido y lo percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está disociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.
2. **PREOPERATORIO:** llega hasta los 6 años al cumplir los 18 meses puede imitar algunos modelos de la parte del cuerpo esto es imitación diferenciada. pero a medida que desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos simbólicos. La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo que lo rodea.
3. **OPERACIONES CONCRETAS:** 7 a 11 años este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento “el niño se limita al acumulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí, y las diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. el pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.

4. OPERACIONES FORMALES: Piaget atribuye la máxima importancia, al desarrollo de los procesos cognitivos y a unas nuevas relaciones sociables que esto hacen posibles.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho es incapaz de tener en cuenta contradicciones de la vida humana, personal, social pero en cuanto al niño, el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva.

Los símbolos lúdicos del juego son muy personales y subjetivos, la subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil, mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras que con su entorno se construyen en el niño.

Finalmente en la última etapa, que corresponde a la adolescencia es un momento difícil debido a que el joven es incapaz de tener en cuenta contradicciones de la vida humana, personal, social. (UPN, 1994, pp. 53-56), todo lo anterior, lo podemos concretar con el siguiente esquema:



Ahora podemos afirmar *(de acuerdo con el esquema anterior)* junto con Piaget que la inteligencia es como un proceso de adaptación a la sociedad, la cual debe tener una cierta organización y estas requieren mantenerse un equilibrio determinando una asimilación y acomodación del comportamiento de la sociedad sobre la función reguladora, en el caso de la socialización se da a partir de la incorporación de relaciones que forman una estructura y por consiguiente se modifican las conductas, la forma de ser y su aprendizaje.

Apoyándonos en la teoría de Piaget, retomamos una tesis principal, en la que afirma que el niño puede realizar los llamados actos simbólicos esta tiene la facilidad de que el alumno tome conciencia del mundo que lo rodea. Y que por medio del juego simbólico es un gran medio de adaptación tanto intelectual como afectiva. De esta manera el niño adquiere su propia autonomía con la cual a pasa a formar parte de un grupo social.

Otro de los autores de los cuales se está fundamentando la reflexión que nos ocupa es H.Wallon, y en especial las etapas que propone.

3.2 Etapas de la sociabilidad en el niño.

Para Henry Wallon el ser vivo se adapta a un cierto medio según sus necesidades y según los medios de satisfacer las que se encuentran a su disposición

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico, lo que caracteriza esencialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social.

Ciertos autores como Piaget han considerado que el niño comenzaba por no vivir si no en sí mismo, presentando eso que se llama autismo es decir, un estado de sensibilidad casi únicamente vegetativa donde las relaciones no son más que una resonancia psíquica. A los 5 años el considero que el niño se socializa.

Esta socialización del niño le sirve para explicar la aparición de lo que él llama la inteligencia propiamente dicha, es decir la comprensión de las relaciones que pueden existir, no solamente de persona a persona y entre los miembros de la sociedad, sino también entre los diferentes objetos o entre las diferentes nociones sobre las que el niño puede razonar.

Hacia la edad de 6 o 7 años, el niño comenzaría a poder representarse a los demás de la misma manera en que se ve así mismo. Llegaría a concebir, entre el mismo y los otros, relaciones reciprocas y entonces concebir también lo que, para Piaget, es lo esencial en la inteligencia, una suerte de ida y vuelta entre dos momentos de su pensamiento. (UPN, 2007, p. 42) “Es decir el niño desarrolla

3.3 Simbiosis afectiva

“Es una característica particular y fundamental de la especie humana.

Esta acción varía evidentemente las posibilidades orgánicas del ser vivo y es la maduración que permite al niño mantener con su ambiente las relaciones recíprocas que son la base de su existencia. Este ambiente es para el niño un ambiente social.

El niño está pues primeramente ligado a su madre. Pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que ciertas personas que lo rodean son distinguidas por él, no como individuos, sino en tanto ellos juegan, en su ambiente, esto implica que el niño tome un cierto rol imaginario.

El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento en el que aprende a caminar y hablar. Caminando puede, a voluntad, modificar su medio; puede, de una manera activa, ir de un lado a otro y hablando, llegar a dar nombres diferenciadores de los objetos. (UPN, 2007, pp. 44 -45)

3.4 Relaciones alternativas y recíprocas.

El niño multiplica los juegos que se han llamado de alternación, asiste a toda una serie de juegos espontáneos en los cuales el niño muestra cuánto interés toma en los actos susceptibles de unir dos personas o, sobre todo, dos roles diferentes. Todo eso tiende a extender su horizonte a hacerle concebir relaciones más ricas, más matizadas, relaciones bipolares, entre él y los otros.

3.5 Constelación familiar y personalismo.

Viene entonces un período importante en el desarrollo de su propia personalidad: el período que va de los 3 a los 5 años, el período en el que la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es más solamente aquella de la persona de la que él recibe los cuidados necesarios, con las cuales está en relación de emociones, de estado afectivo, o con las cuales puede combinar sus juegos,

personas que a pesar de todo guardan algo de anónimo; a la edad de 3 años, se vuelve tanto más sensible a que se ha llamado la estructura o la constelación familiar. (UPN, 2007, p. 45)

En este periodo en el que el niño se siente a la vez estrechamente solidario con su familia y ávido de su autonomía, hay para las causas repetidas y quizás lacerantes es decir hirientes (Cuautli Campillo, 2008, p. 379) de desavenencias quiere decir de contrariedad, discordia, oposición, (Cuautli Campillo, 2008, p. 195) íntimas: el periodo de 3 a 5 años es aquel en el que se construye lo que se llama complejos, es decir actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio. Los celos son una causa de ansiedad frecuente en esta etapa de la vida afectiva. (UPN, 2007, pp. 46-47)

Wallon menciona 5 estadios del desarrollo del niño los cuales consideramos para nuestro propósito:

El primero es el estadio impulsivo puro: la respuesta motora a los diferentes estímulos.

El segundo estadio emocional Wallon lo caracteriza como el estadio de la simbiosis afectiva, el niño establece sus relaciones en función a sus necesidades elementales Es una característica particular y fundamental de la especie humana.

Esta acción varía evidentemente las posibilidades orgánicas del ser vivo y es la maduración que permite al niño mantener con su ambiente las relaciones recíprocas que son la base de su existencia. Este ambiente es para el niño un ambiente social.

El niño está pues primeramente ligado a su madre. Pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que ciertas personas que lo rodean son distinguidas por él, no como individuos, sino en tanto ellos juegan, en su ambiente, un cierto rol.

El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento en el que aprende a caminar y hablar. Caminando puede, a voluntad,

modificar su medio; puede, de una manera activa, ir de un lado a otro y, hablando, llegar a dar nombres diferenciadores de los objetos.

H. wallon habla de simbiosis, ya que el niño entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto las placenteras como las desagradables.

Estadio sensitivo motor coincide con lo que dice Piaget en esta etapa

Cuarto estadio proyectivo el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo.

Quinto estadio del personalismo el niño llega a prescindir de situaciones en las que se halla implicado y a conocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la “conciencia del yo” que llega cuando se es capaz de tener formada una imagen de sí mismo. (UPN, 1994, p. 28)

Se está de acuerdo con H. Wallon ya que el niño de los 3 a los 5 años, el periodo en el que la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es más solamente aquella de la persona de las que el recibe los cuidados necesarios, y tienen un miedo hacia otras personas, el periodo de 3 a 5 años es aquel en el que se construye lo que se llama complejos es decir donde sus ideas no son claras sus actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

Otro oponente son los celos son una causa de ansiedad frecuente en esta etapa de la vida afectiva aquí es donde sus actitudes duales son muy constantes y se puede observar en su comportamiento hacia sus compañeros en el aula al ser agresivos o cortantes cuando se acercan hacia la maestra quieren ser los únicos, pero si bien es verdad que el niño tiene la necesidad de pertenecer en un grupo social y aquí es donde el cambio de actitud viene a formar parte de su comportamiento cotidiano ya que al tener esta necesidad el niño comienza a ser sociable y de esta manera el niño satisface la necesidad de ser aceptado en su ámbito social todo esto se ha podido observar en el preescolar donde actualmente

se labora y todos los ciclos anteriores se ha visto marcadas todas estas etapas antes mencionadas aunque de diferente forma en cada alumno al igual que con Piaget sus estadios pero más en la edad que le corresponde como es el estadio preoperatorio.

3.6 La socialización del niño según el PEP 2011

Se menciona en el plan de estudios 2011 que el desarrollo personal y social del niño, se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las emociones y de lo social, este proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inicia en la familia.

El lenguaje juega un papel importante en este proceso, de aquí la construcción de la identidad personal del niño implica la formación de auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y capacidades).

En la edad preescolar, los niños han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar los diferentes estados emocionales y desarrollan la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar, y social en el que se desenvuelven, por lo que aprender a regularlos les implican retos distintos, en cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones

sobre lo que implican ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derecho, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

El desarrollo afectivo del niño es parte de la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura en el hogar, donde los niño con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros. (SEP, 2011, pp. 74-76)

3.7 El juego como estrategia para el desarrollo de la socialización.

Retomando la definición de juego dada anteriormente, el juego es un modo de socialización que prepara a la generación joven guiada por una sociedad adulta, el jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en las actividades sociales en la vida adulta. El juego es además un medio para poder mejorar la inteligencia.

3.7.1 Funciones fundamentales del juego infantil

- a) El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, el juego es en sí mismo un motivo de exploración.

- b) La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculos entre el medio y los fines, porque son una consecuencia directa de la misma satisfacción que proporciona el juego.
- c) El juego no sucede al azar o, por casualidad, al contrario se desarrolla en función de algo a lo que he llamado “escenario” es una forma de idealización de la vida.
- d) El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a serlo parte de uno mismo. en el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos.
- e) El juego proporciona un gran placer, incluso los obstáculos que, con frecuencia, establecemos en el juego nos proporciona un gran placer cuando logramos superarlos. Los obstáculos parecen necesarios pues, sin ellos, el niño se aburre en seguida.

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. El jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en las actividades sociales en la vida adulta, es además un medio para poder mejorar la inteligencia.

El juego es un tipo de lenguaje, la importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje cosas distintas de las que ya se ha logrado. El niño no solo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible. El juego no es solo juego infantil. “El jugar, para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente es decir una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un

marco en el que poner a prueba las cosas y poder combinar pensamiento, lenguaje, fantasía. (UPN, 1994, pp. 81-85), es decir una meta teoría.

El juego, como toda experiencia social nueva para el niño en edad preescolar, no contribuye por si sola a desarrollar sus potencialidades “a través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles” (Olmedo, 2010, p. 69) es decir que en la escuela preescolar, se forma sistema socio normativo que trasciende el núcleo originario, el niño enfrenta una comunidad transfamiliar, de pares en la que la función socializadora supera la pertenencia familiar” y por consiguiente se da la posibilidad de incrementar el marco en el que se desenvuelve el niño.

El juego permite que niño recupere algunos modos tradicionales de crianza hogareña que son valiosos como vías para el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Olmedo, 2010, p. 69) “Por consiguiente de esta manera se rescaten valores de crianza transmitidos por sus familias para avanzar en este proceso de enseñanza aprendizaje.

3.7.2 Tipos de Juegos

En preescolar, la importancia educativa de los juegos es enorme. Un niño que no juega puede estar enfermo, La maestra debe de hacer sentir al alumno que en la escuela, mientras juega y se divierte, también aprende mientras realiza las actividades cotidianas, está en posibilidades de desarrollar el aprendizaje permitiéndole nuevas experiencias al alumno y la importancia radica en que estas se vean completadas con actividades lúdicas, las cuales pueden estar alteradas las distracciones que promueve el juego, la cual hace que las defensas psicológicas de las que puede valerse el niño para ocultar su temores e inseguridades queden relajadas y se vuelvan más flexibles, en virtud de lo cual el

niño deberá expresar sin inhibiciones su mundo interno, simbolizado a través del juego.

En la educación preescolar una de las actividades más útiles para las educadoras consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar. En este sentido, para algunos autores el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora, habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización de los juegos y otros en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que esto fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que inconscientemente buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico. Para ello, es necesario hacer patente los diversos tipos de juegos que se pueden aplicar en las actividades lúdicas de preescolar; lo cual nos permite a señalar las características relevantes en cada uno de ellos:

- El Juego Motor: los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen adelante, con aquello que está presente. Golpean un objeto contra otro; lo que tiran para que se lo volvamos a dar; solicita con gestos que construyamos torres que puedan derribar, etc., exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubre algo que les resulta interesante, lo "repite" hasta el aburrimiento; es decir, hasta que deje de resultarles interesante. Ejemplo, si aprenden a abrir un cajón lo harán tantas veces hasta que se aburra. Para quienes saben el funcionamiento de un cajón nos resulta difícil saber la satisfacción que les produce; pero para el niño pequeño la tiene, pues tratará de repetir tantas veces el reciente conocimiento adquirido.

- El Juego Simbólico: este es el que más nos interesa aquí por ser el predominante en la edad preescolar. Este es el juego de pretender situaciones y personajes "como si estuvieran presentes". Permite al niño transformar lo real por asimilación a las necesidades, del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental, porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite, además resolver mediante el conflicto que se plantea el mundo de los adultos.
- El juego reglado: A partir de los seis – siete años el niño empieza un tipo de juego que es puramente social, al que se le denomina juego de regla que va a desempeñar un importante papel en la socialización del niño, son juegos como las canicas, policías y ladrones, el escondite, etc.; los juegos de reglas se caracterizan por estar organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben de respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia. (UPN, 2007, pp. 26-27)

Por otro lado podemos afirmar con VIGOTSKY “que el niño se desarrolla a través del juego, se asegura que el juego es actividad conductora la cual determina la evolución del niño” (UPN, 2007, p. 61)

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta, jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en las actividades sociales en su etapa adulta. El juego es además un medio para poder mejorar la inteligencia, esta se ve favorecida gracias a los retos a la interacción con sus pares y al conocimiento que se requiere para efectuar los juegos

El juego es un tipo de lenguaje, la importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emociones más complejas y para conseguir con el lenguaje cosas distintas de las que ya se ha logrado. El niño no sólo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible.

El juego no es solo una actividad infantil. Jugar, para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente e, incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el que poner a prueba las cosas y poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía. El juego, como toda experiencia social nueva para el niño en edad preescolar, no contribuye por si sola a desarrollar sus potencialidades “a través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles” (Olmedo, 2010, p. 69), esto es un medio mediante el cual el juego permite que niño recupere algunos modos tradicionales de crianza hogareña que son valiosos como vías para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y practicas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, durante este proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende

normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de la sociedad.

El juego es el medio a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, en el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través del reproduce las acciones que vive diariamente, el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior. Podemos también afirmar que el juego es la especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, lo hacen aprender a tomar acuerdos a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social, que en su vida adulta está limitándolo o bien con posibilidades de encausar sus relaciones sociales.

El juego en la etapa preescolar es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social: ya que a través de este el niño desarrolla sus capacidades de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

La postura que sostenemos es en cuanto a la educadora, ésta debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual nos lleva al desarrollo de las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

3.8 Bandura a la socialización

Señala que el aprendizaje se da en función de un modelo social, poniendo el acento en la mediación cognitiva. Afirma que los factores personales, tales como las creencias, expectativas y las creencias propias del niño; el ambiente el cual comprende los recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas; la conducta que comprende acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales se influyen de forma mutua a lo cual Bandura llamo determinismo

reciproco. Hace una distinción entre el aprendizaje activo el cual se refiere a aprender a hacer y a experimentar, es decir aprender haciendo; mientras que el aprendizaje vicario lo considera observacional, es decir aprendiendo observando a los otros prestando atención, retener la información o las impresiones, estar motivados a repetirlas y generar una conducta nueva.

La teoría de Bandura, la gente no es impulsada por fuerzas internas, ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica, el cual establece que el aprendizaje se produce por la determinación recíproca de tres elementos: factores personales, ambiente y conducta.

Estos componentes están interactuando constantemente, Bandura afirma que estos tres componentes generan necesariamente cambios uno sobre otro y que el niño puede aprender mediante la observación como por ejecución directa o a través de terceras personas.

Durante este proceso la conducta del niño se va modificando como resultado de lo que observa, escucha y lee sobre un modelo de conducta diferente al de él. La teoría del modelo social de Bandura en la situación educacional hay 3 variables: el suceso que será modelado, los determinantes antecedentes y los determinantes consecuentes.

El suceso que está en una forma de comportamiento que pueden incluir comportamientos diversos tales como: ansiedad, comportamiento defensivo, comportamiento agresivo, comportamiento positivo, expectativas.

Se destaca la importancia del modelo de incluyendo los patrones de asociación de este con la persona según el estatus o grado con lo que los demás lo clasifican. El prestigio también es un elemento importante del modelo social. Afirma que los atributos del modelo son de gran importancia por el hecho de ser recompensados al imitar ciertos tipos de modelos.

3.9 La relación maestro-alumno elemento socializador

“La edad de tres a cinco años es igualmente la escuela maternal, en todos los periodos por los que pasa el niño es necesario saber preparar el periodo siguiente. Esta escuela parece apta para preparar la autonomía del niño que vive aún encajado en su vida familiar, donde sabe distinguir mal su personalidad del lugar, donde la representación que hace de sí mismo tiene algo global, de confuso y de exclusivo” (UPN, 2007, pág. 47)

Para el niño la edad preescolar, el clima institucional que brinda el jardín de niños es fundamental, si en el entorno de desarrollo humano de mayor claridad para el niño, el cual el maestro juega un papel muy importante ya que es el que tiene que brindar un clima de confianza para que el alumno se desenvuelva de manera favorable a lo largo de su vida.

El vínculo entre el maestro y el alumno tiene un valor muy significativo para el logro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta relación está atravesada por las características personales el niño y el maestro, pero también por entono institucional, las características de la familia y las características históricas sociales que nos atraviesan.

El docente para crearle al niño un ambiente socializador debe tomar en cuenta que en acciones de conflicto debe ser justo, comprender la situación, brindar confianza a sus alumnos para poder entender mejor la situación, tener interés y disponibilidad y responsabilidad para poder llegar a la solución de problemas y sobre todo estimular relaciones democráticas entre sus alumnos; para que de esta manera llegue a contar en el aula e institución con ambientes socializadores para los niños que presentan problemas de conducta agresiva sin dejar atrás la enorme responsabilidad con la que cuenta de no ser solo escucha de suceso sino más bien la fuerza del docente radica en la posibilidad del cambio, de adaptaciones

para ayudar a sus alumnos de acuerdo con las características propias de cada uno de los alumnos, y proponerse lograr diferentes objetivos de aprendizaje.

“En la escuela preescolar, sistema socio normativo que trasciende el núcleo originario, el niño enfrenta una comunidad transfamiliar, de pares en la que la función socializadora supera la pertenencia familiar”. (Olmedo, 2010, p. 37) es decir el jardín de niños es un ambiente propiamente familiar de confianza en el cual siguen reglas que ayudan en las relaciones entre compañeros, en este núcleo que representa el preescolar es una necesidad el socializar para desarrollar así las relaciones interpersonales y poder desenvolverse y convivir entre pares

El aula es el medio donde el maestro despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, el madurar la relación con el alumno y con toda relación humana posee unas características. En nuestra sociedad, la actividad de formación institucional de los miembros más jóvenes se realiza principalmente en la escuela. El sistema educativo es el encargado de proporcionar una serie de actividades planificadas y dirigidas intencionalmente a facilitar los aprendizajes que se consideren básicos para el desarrollo de la persona.

Los docentes deben tener una buena relación con los alumnos, el dialogo, siendo una forma de comunicación por vía oral o escrita donde los alumnos que comunican dos o más personas en un intercambio de formación entre si la confianza, el brindarles clima de confianza donde pueda expresarse libremente y expresen sus sentimientos, inquietudes y temores; la confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto siendo esta un objetivo importante donde se tiene que hacer la interrogante ¿Qué quiero lograr con los alumnos?, la confianza y el respeto son vías que ayudaran a llevar buenas relaciones con los pequeños.

La relación entre los maestros y los niños es una relación profesional. No por ello está exenta de sentimientos de cariño, comprensión y ternura, pero se desarrolla en un encuadre determinado en función de objetivos determinados como el de enseñar y aprender.

Como todo vínculo humano, transitará por distintos momentos y con diversos sentimientos que serán regulados en forma profesional por el maestro. A veces la relación con un niño no se desarrolla dentro de los parámetros esperados.

Es el caso de niños que por padecer carencias afectivas o materiales demandan cuidados que no son propios de la función docente, niños con conflictivas emocionales que les impiden establecer un vínculo con el adulto que le permita a este atender a todo el grupo, o niños con actitudes transgresoras que tienen dificultades para tolerar los límites. La relación maestro alumno es muy importante ya que esta influye en el desarrollo, emocional y cognitivo, esto le permite tener relaciones positivas con otros adultos y con sus propios compañeros, pero sin duda alguna esto le permite al niño reducir la frecuencia de conductas problemáticas. También la relación maestro alumno le brinda el espacio al niño para adquirir una autoestima positiva, lo que provoca en el niño un alto grado de participación en el aula o que siente plena confianza de sí mismo en cualquier actividad que se realice.

4 METODOLOGIA UTILIZADA

A fin de lograr delimitar la temática, se optó por centrarla en el aspecto social, donde el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) vigente, da apertura para lograr el desarrollo de ésta, de igual forma se centra en alumnos de tercer grado.

Además se ha recurrido a la búsqueda bibliográfica general, donde se consideran textos desde el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP) de la cual se recolectó información lo que ayudo a fundamentar este escrito, diccionarios para definir algunos conceptos y antologías de la UPN de donde se reunieron teorías con las que podemos asentar lo dicho en este breve escrito, mapas conceptuales que nos ayudaron para aclarar las ideas relacionadas con el tema, en cuanto a los mapas conceptuales, nos permitieron organizar las ideas de manera lógica e identificar las principales relaciones entre los conceptos que integran esta temática, así como ver la estructura que subyace en las teorías en las cuales se apoyó este trabajo.

Así como alguna bibliografía particular tal como estudios sobre la socialización que fueron recaudadas, en esquema decimal nos sirvieron para encontrar una relación lógica, jerarquizar conceptos e ideas, las competencias y la interacción con el juego entre otras obras.

En cuanto a las obras permitieron formular hipótesis, las cuales se integraron mediante el análisis y síntesis, así como comentarios de algunas de ellas en el programa de Word e incluso en pequeños trozos de papel, dado que en ocasiones surgían las ideas al leer textos o realizar actividades con los alumnos y al no contar con la computadora en el momento se hacía uso de las herramientas que se tenían a la mano.

En cuanto al análisis que gira en torno a los conceptos tomados en cuenta en este proyecto, y en relación a la síntesis, nos permitió poner orden en los datos cualitativos, registrados en hipótesis, tratando de establecer relaciones entre ellos podemos afirmar que las Otro aspecto que cabe resaltar fue el planteamiento de

preguntas, tales como: ¿Qué tipo de juegos escolares favorecen el que la socialización se enriquezca?, ¿Cuáles son los pasos a las etapas que recorre el proceso de la socialización?, además, ¿Cuáles son los factores que influyen de igual manera para profundizar en el estudio del comportamiento del niño? Entre otros planteamientos de igual manera importantes, surgidos a causa de la consulta de bibliografía y la observación en el aula; siendo respondidas a través del análisis y contrastación de autores, teorías y las propias ideas.

4.1 Esquema decimal.

Así se fue formando un bosquejo del desarrollo de la temática, el cual posteriormente se transformó en un borrador, donde se realizaba un contraste de ideas entre las expuestas por los autores, las que surgían de la revisión de teoría con la práctica docente e ideas nuevas de la reflexión y la comprobación de las hipótesis; las cuales fueron creciendo en la medida que se realizaban correcciones, transformando cada vez el borrador e incluso rehaciéndolo; todo esto a través de la revisión constante y con lo cual se culmina con un escrito formal y concluido.

4.2 Mapas conceptuales.

No se puede concluir un trabajo de esta índole sin incluir una bibliografía, la cual estuvo conformada por obras especializadas en cada uno de los aspectos de la temática abordada, en esta sección se presenta el material consultado para la elaboración del documento final. Se puede hacer referencia a libros de texto, tesis, artículos de investigación y difusión, entre otros, ya que son primordiales su inclusión.

4.3 Elaboración de resúmenes

Se realizaron resúmenes, para lo cual se leyó de manera cuidadosa para la comprensión de los textos, referentes al tema, se eligieron las ideas centrales que sirvieron de apoyo para la estructuración de la oración tópica.

4.4 Fichas bibliográficas.

Como todo libro que usamos se registra en fichas bibliográficas en este caso se utilizaron fichas bibliográficas para el desarrollo de este escrito, se incluye los documentos utilizados para la fundamentación del trabajo por la dificultad que representa dicha teoría, se recurre a las citas textuales como pilares ideas centrales para afirmar el trabajo.

4.5 Fichas de trabajo

Estas son herramientas mediante las cuales se organiza la información, permite estructurar esquemas y por consiguiente organizar la información, profundizar en cada uno de los aspectos que integran esta temática.

4.6 Redacción

Se utilizó una redacción mista ya que se describen elementos que conforman el objeto de la reflexión y nos permitió llegar a una redacción explicativa gracias a la redacción mediante los procedimientos lógicos inductivo y deductivo, lo que se concretó en un borrador

4.7 Elaboración de borradores

Se inició la redacción con conceptos y categorías que fueron formando un bosquejo del desarrollo de la temática, el cual posteriormente se transformó en un borrador, donde se realizaba un contraste de ideas entre las expuestas por los

autores, las que surgían de la propia práctica docente e ideas propias y la comprobación de las hipótesis; las cuales fueron creciendo en la medida que se realizaban correcciones, transformando cada vez el borrador e incluso rehaciéndolo; todo esto a través de la revisión constante y con lo cual se culmina con un escrito formal.

5 CONCLUSIÓN

En resumen podemos concluir que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social. Queda pues como responsabilidad de los docentes de preescolar elegir, junto con nuestros alumnos, que tipo de juego favorecer en el aula; pero sin olvidar que todo juego se puede realizar con los niños, es su medio de aprendizaje por excelencia.

El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. El jugar con otro niño tiene una función terapéutica, les ayuda a encontrar más fácilmente su propio lugar en la sociedad desde su etapa infantil hasta su etapa adulta. Se considera es un tipo de lenguaje, la importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir con el lenguaje distintos aprendizajes y experiencias de las que ya se ha logrado.

El niño no solo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo como un instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio. Para llegar a ser capaz de hablar sobre el mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible.

Esto se ha comprobado y se ha aprendido a implementar a través de la práctica, es por ello que como educadoras debemos de implementar estos tipos de juegos para que los pequeños aprendan con más facilidad, y tengan disposición en el aula de realizar los trabajos posteriores al juego, es motivante para los pequeños empezar las actividades con un juego, pues ellos se relajan y se desenvuelven mejor en las situaciones didácticas implementadas en el jardín de niños. Y en el desarrollo de estas reflexiones, se logró valorar la sociabilización en los niños en la edad preescolar.

En cuanto a los objetivos se compararon diversas teorías las cuales fueron útiles y precisas, en las que se está de acuerdo y que deben los docentes tomar en cuenta para el logro de los objetivos día a día en el aula y ponerlas en práctica para un desarrollo integro en los alumnos y avanzar así en el incremento de su capacidad de relacionarse con su compañeros fuera y dentro del entorno escolar.

Al ponderar teóricamente el desarrollo del niño mediante el juego, nos lleva a afirmar que el juego, es una actividad propia del niño; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esmera por llevarlo a cabo; e igualmente, el juego, en el cual nos apoyamos principalmente con Vygotsky, "es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter colaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta.

El juego puede constituirse como una herramienta didáctica dentro de la práctica educativa, y como medio para el aprendizaje que posibilite el desarrollo integral del niño a través de él, ya que el niño percibe el mundo que rodea, lo prepara para vivir en la sociedad, aumenta sus conocimientos, ejercita sus posibilidades entrena sus fantasías, aprende a concentrarse a dominarse. La actividad vital del niño es el juego, si se orienta bien los aprendizajes escolares por medio del juego se logran aprendizajes significativos que permiten desarrollar los factores cognitivos, afectivos y sociales.

En este sentido el juego establece como una alternativa pedagógica para docentes ya que es el impulso natural de los infantes y tienen manifestaciones y funciones múltiples, formas complejas que propician el desarrollo de competencias, es importante conocer hasta qué punto es indispensable como medio favorecedor la socializador en el proceso de juego como estrategia para favorecer la socialización en el niño preescolar.

Como docente puedo darme cuenta que es importante interactuar con los alumnos de manera clara y abierta, dejando que se expresen libremente, brindándoles contacto físico cálido y sensible a cada experiencia de su vida, siguiendo su liderazgo y sus interés por conocer; saber intervenir cuando es necesario y darle a conocer sus errores cuando se enfrenta a conflictos dando posibles soluciones para que su relación social con las demás personas sea favorable.

Es necesario mostrar interés por las necesidades de los alumnos, por su herencia cultural, lingüística y étnica de los niños y de sus familias.

La falta de comunicación por parte del niño hacia el profesor suele darse por que el niño es tímido y teme ser menospreciado por él y sus compañeros, o simplemente porque no es capaz de comunicarse de manera clara con la educadora. El que adquiera confianza en el mismo será un reto para ambos pero será gratificante cuando se establezca una relación social de respeto y tolerancia entre ellos.

En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y practicas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, durante este proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte de la sociedad.

El juego es el medio a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, en el niño, la importancia del juego radica en el hecho de que a través del reproduce las acciones que vive diariamente, el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

También es la especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, lo hacen aprender a tomar acuerdos a

interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.

La educadora debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontaneo, esto lleva a el desarrollo de las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física para satisfacer así sus necesidades al ser aceptado en un grupo social.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bodrova Deborah, E. (2008). *Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de vigotsky*. Mexico, D.F: SEP.
- Cuautli Campillo, H. (2008). *Diccionario academia secundaria a colores*. Toluca, Estado de México: Fernandez.
- Cultural. (2004). *Diccionario de pedagogia y psicologia*. Madrid, España: Ibérica Grafic.
- De Puig Olive, I. e. (2008). *Jugar apensar. Recursos para aprender a pensar en educacion infantil (4-5 años)*. Mexico, D.F: Octaedro.
- García González, E. (2012). *La formación de la inteligencia*. México,DF: Trillas.
- Olmedo, A. (2010). *Guia para maestros*. Mexico, D.F: Planeta de Agostini.
- Orbis. (1985). *diccionario de psicologia A-H*. Barcelona: bilbao.
- Palau Valls, E. (2010). *Aspectos basicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Mexico, D.F : Planeta de Agostini.
- Piaget, J. (1980). *Seis estudios de psicología*. México, DF: Seix Barral.
- Secretaria de Educacion Publica . (2011). *programa de estudios 2011 guia para la educadora*. Mexixo, DF : SEP.
- SEP. (2004). *Programa de Educacion Preescolar 2004*. Mexico, D.F: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudios* . Mexico,DF: SEP.
- UPN. (1993). *Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardin de ninos*. Mexico, DF: UPN.
- UPN. (1994). *Analisis de la practica docente propia*. Morelia, Mich: UPN.
- UPN. (1994). *El nino desarrollo y procesos de construccion del conocimiento*. Morelia, Mich: UPN.
- UPN. (2007). *El juego*. Morelia, Mich: UPN.
- UPN. (2007). *El nino preescolar: desarrollo y aprendizaje*. MEXICO DF: UPN.
- UPN. (2008). *El niño preescolar y su relación con lo social 1*. Morelia, Michoacán: UPN.