



SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16-A MORELIA MICH



**“COMO LOGRAR LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE PRIMERO DE
TELESECUNDARIA PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO ESCOLAR”**

ESMERALDA MENDOZA GONZÁLEZ

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

LIE (LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA)

MORELIA MICHOACÁN

FECHA: MAYO 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16-A MORELIA MICH**



**“CÓMO LOGRAR LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE PRIMERO DE
TELESECUNDARIA PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO ESCOLAR”**

ESMERALDA MENDOZA GONZÁLEZ

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

LIE (LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA)

MORELIA MICHOACÁN

FECHA: MAYO 2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	13
OBJETIVOS.....	17

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspecto físico geográfico.....	18
1.2 Aspecto social.....	20
1.3 Aspecto educativo.....	21
1.4 Aspecto político.....	22
1.5 Diagnóstico de la problemática.....	23
1.6 Instrumentos de diagnóstico.....	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la motivación.....	32
2.2 Definición de motivación.....	37
2.3 Definición de motivación escolar.....	40
2.4 Motivación en los adolescentes.....	45
2.5 Maslow y su teoría de la motivación humana.....	49
2.6 Teoría de McClellan.....	51
2.7 Fuerzas escolares de la motivación.....	54
2.8 Factores que favorecen y dificultan la motivación	55
2.9 La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.....	57
2.10 La motivación según Piaget y Vygotsky.....	60

CAPÍTULO III: DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología.....	64
3.2 Instrumentos.....	66
3.3 Cronograma de las actividades realizadas.....	67
3.4 Descripción de las actividades.....	77

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Formas de evaluación.....	98
4.2 Seguimiento del proceso	99
4.3 Análisis y evaluación de los resultados.....	105
Conclusiones.....	109
Perspectivas.....	112
Bibliografía.....	113
Anexos.....	116

INTRODUCCIÓN

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción, en caso de la enseñanza se refiere a la estimulación de la voluntad de aprender, no se debe entender la motivación como “Una técnica” sino como un “Factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

La falta de motivación es señalada como una de las primeras causas de la dificultad de satisfacer necesidades y uno de los problemas más graves, sobre todo en la educación formal, numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje.

Tanto teóricos del aprendizaje como profesores están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. Los profesores se pueden dar cuenta de cuando los niños no están motivados, pues no muestran el mismo interés en trabajar que los que si tienen un buena motivación.

Según los investigadores y profesionales la motivación es el proceso que da y dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, la motivación es más un proceso que un producto, como proceso se puede observar la motivación directamente, se tiene que inferir de ciertas conductas como la elección entre distintas tareas.

Existen diferentes personas involucradas en las motivaciones de los alumnos. Los padres y la familia en general juegan un papel importantísimo en la motivación. Los maestros son el principal motor en un salón de clase, de ellos depende que a los alumnos se les hagan interesantes los temas impartidos o no.

Es muy importante abordar el problema de la falta de motivación en los alumnos, pues es un problema frecuente que se presenta en las escuelas y es necesario brindar atención a este tipo de problemas ya que es un factor para que los niños presenten un muy bajo rendimiento académico o incluso deserción escolar.

En todas las actividades a llevar a efecto, se debe mencionar el lugar donde se realiza, el presente proyecto se trabaja sobre el ámbito educativo en la escuela telesecundaria “Heroínas de la Independencia” ubicada en la calle Guadalupe Victoria esquina con Arbolito, del municipio de Áporo Michoacán. El personal educativo y administrativo es amable.

Los alumnos son el punto de partida y de trabajo, en especial sobre el grado de primero, grupo “A”. Se interesa saber más de ellos, trabajar y ayudarlos en lo posible, en cuanto a la motivación que tienen en acudir a la escuela y aprender. También se trabaja sobre el estado en que se encuentra actualmente la relación maestro-alumno, el rol de cada uno y la importancia de su completa colaboración para cumplir el que el alumno tenga un mejor rendimiento y aprovechamiento académico por medio de una buena motivación.

Existen diferentes razones las cuales influyen en la falta de motivación de los alumnos, desde su entorno familiar, en cual hay estudiantes que viven dentro de familias disfuncionales, madres solteras, padres que migran a los Estados Unidos, familias con violencia familiar y machismo, éstas son unas de las causas que se pudieron detectar por medio de la investigación. En cuanto a la relación afectiva con sus compañeros, en ocasiones discriminan los que vienen de las comunidades del municipio y llaman los que “Vienen del rancho” y los que tienen pocos recursos económicos.

Por tal motivo se eligió trabajar con el tema de “Cómo lograr la motivación en alumnos de primero de la telesecundaria, para mejorar su desempeño escolar”.

Este trabajo se realizará durante unas semanas con el objetivo de hacer del conocimiento a padres y maestros la importancia de la motivación y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes. También se pretende contribuir a mejorar la relación afectiva entre padres-hijos y entre compañeros mediante el interés y motivación en actividades escolares.

El presente proyecto se desarrollará por medio de una serie de pasos, iniciará con el planteamiento del problema, donde se describe ampliamente la problemática en cuestión, después se justifica, es decir se describe el por que se considera que es de gran importancia llevar a cabo este proyecto. El trabajo va fortalecido por una serie de objetivos que se trabaja para lograrlos.

A continuación se describen todas las características del entorno de la institución donde se realiza el proyecto, tal como aspecto geografico, aspecto físico, aspecto social, aspecto educativo y aspecto político. En seguida se presenta un diagnóstico en donde se describe la situación actual de la escuela en cuanto al problema detectado y las características de la institución.

En el marco teórico se presentarán los antecedentes de la motivación, su definición, Maslow y su teoría de la motivación humana, la motivación para el aprendizaje y los motivos que puede tener el adolescente para estudiar, la motivación según Piaget y Vygotsky, otro de los temas muy importantes es la influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, la sociedad y la motivación, la baja autoestima, la motivación y el liderazgo.

En toda investigación, se requiere conocer si el desarrollo del trabajo es adecuado para saber que se debe reestructurar, para que así se logren los resultados adecuados en base al proceso la ejecución del proyecto de innovación. Es por tanto entendido que en este espacio mediante el análisis de los resultados y la

evaluación general se puede dar cuenta de que funcionó y que no dio resultado durante la realización del proceso.

Finalmente se encuentra la conclusión en donde se presenta la opinión personal del autor en cuanto a la motivación en los alumnos de primero de telesecundaria, la bibliografía donde se encuentran las fuentes que se citaron para la investigación que soporta al marco teórico, y los anexos en los cuales se muestran las herramientas con las que se trabajó principalmente en el diagnóstico del problema.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de los años de cursar la Licenciatura en Intervención Educativa, se identifican un sin número de problemas que afectan a los individuos en la sociedad, al realizar el diagnóstico en la escuela telesecundaria “Heroínas de la Independencia” específicamente en el grupo de primer grado, se detectó que realmente existe la falta de motivación en los alumnos lo cual afecta su desempeño escolar.

La motivación o la falta de esta en los alumnos puede ser consecuencia de varios factores que se encuentran en su entorno, causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad, teniendo como consecuencia un desempeño inferior en cuanto a su aprendizaje, esto les puede causar en un futuro no muy lejano, reprobación, deserción escolar o mala conducta.

Una de las causas de la falta de motivación de los alumnos puede ser originada por su entorno familiar, pues algunos alumnos viven dentro de familias disfuncionales, los padres son divorciados y solo viven con su mamá, o bien viven dentro de la violencia familiar. El machismo que aunque es poco, sigue existiendo y también influye en la conducta y desempeño de los estudiantes.

El proyecto se realiza con alumnos de la escuela telesecundaria número 05 “Heroínas de la Independencia” ubicada en Áporo Michoacán, con dirección en la calle Guadalupe Victoria con el grupo de primero “A” que se encuentra a cargo del maestro Edmundo Becerril Torres con un total de 21 alumnos.

Se decidió trabajar con este grupo pues es vulnerable, ya que esta en un proceso de cambio y adaptación, pues acaban de salir de la primaria en donde son tratados diferentes, en esta etapa pasan de ser niños a ser jóvenes, esta situación ligada con su estilo de vida en base a su entorno, trae consigo una falta de

adaptación lo que conduce a una desmotivación. Por lo tanto es necesario investigar cuales son las principales causas de esta y tratar de buscar las posibles soluciones.

Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende, siendo la motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción, es clara la relación que hay entre ambos procesos. La motivación consta de dos aspectos el primero de ellos es el energético donde el sujeto se entrega a la acción y el direccional que proporciona dirección a los trabajos que se aplican.

La motivación requiere cierta actividad física o mental, la actividad física implica esfuerzo o requiere persistencia. La actividad mental incluye un abanico de acciones cognitivas como la planificación, ensayos mentales, organización supervisión, toma de decisiones, resolución de problemas y evaluación de cada progreso. La mayoría de las actividades en las que los estudiantes se ven comprometidos se organizan con el propósito de lograr sus metas.

El otro aspecto de la motivación depende del entorno social de los alumnos, hay algunos de ellos con baja motivación y con bajo rendimiento académico, esto va estrechamente relacionado, pues si al asistir a la escuela sus compañeros se burlan de ellos, casi no tienen amigos, les ponen apodos, le hacen travesuras, lo menos que tienen son ganas de ir la escuela, pues para ellos es una tortura, y consecuentemente no tienen ninguna motivación en aprender, en cambio un alumno sociable le gusta ir la escuela y está motivado por lo tanto aprende mejor.

El maestro debe ser consciente y manejar con cuidado el tema de la motivación con sus alumnos, en ocasiones tiene preferencia por los alumnos más destacados, porque son los mejores y porque son los que estudian y ponen atención, pero no se dan cuenta que también deben poner atención y motivar a los

que tienen bajo rendimiento académico. Tal vez son los que más atención necesitan y hacen maldades, no realizan los trabajos para llamar la atención.

Se necesita una intervención en los alumnos que no tienen una buena motivación, si se interviene a tiempo y se les brinda un poco de atención y motivación es posible tengan un mejor rendimiento académico. Esta es una etapa difícil para los alumnos pues están pasando a la adolescencia y no todos lo asimilan de la misma manera.

Este es un trabajo en equipo, tanto del Interventor Educativo, la directora de la escuela, el maestro que se encuentra a cargo del grupo, los padres de familia y la disposición de los alumnos. Con la cooperación y concientización es posible llegar al éxito con el proyecto.

Las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de las tareas a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante.

González conceptualiza en la siguiente forma el término motivación y dice: “La definición y el concepto de motivación los consideramos tan amplios que son muchos los componentes que los integran u otros conceptos con los que tienen relación como los intereses, las expectativas, etc”¹ Muchas de las primeras perspectivas sobre la motivación las relacionaban con diferentes fuerzas internas, como instintos, rasgos, voluntades y deseos.

La motivación o desmotivación de los alumnos depende de su entorno, como la forma de vida que tienen con sus familiares, el cómo los educan y atienden sus

¹GONZÁLEZ Tirados Rosa María. **Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid**. España. C.I.D.E. 1989. p. 5

padres, la relación con sus hermanos, también depende del ambiente escolar, de la relación con amigos y compañeros, la forma de dar las clases del maestro, y del entorno social en general.

En el aula donde se lleva a cabo la intervención educativa, se puede observar un ambiente de conflictos como en la mayoría de las instituciones, sin embargo se puede lograr la disponibilidad de las personas involucradas. Siempre es difícil reconocer que hay un problema, aunque si se trabaja de manera conjunta puede llegar a resolverse de manera favorable para todas las partes implicadas.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se realiza con la finalidad de implementar situaciones que permitan motivar a los alumnos, involucrando sujetos que forman parte de su entorno social y que participan directamente en su motivación ya que al sentirse más motivados pondrán más empeño en sus clases y obtendrán mejores resultados en cuanto a sus calificaciones.

Una buena educación es la clave para mejorar la calidad de vida de las personas puesto que posibilita la obtención de mejores empleos en un futuro, a mayor educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Si es difícil encontrar empleo con una buena educación, es mucho más difícil hacerlo con un nivel de educación bajo.

Con este proyecto los maestros también se inquietarán y se darán cuenta que uno de los problemas que influye en el bajo rendimiento académico es la falta de motivación de los alumnos, y se concientizará y hará lo posible por apoyar a los alumnos, pues los docentes juegan un papel fundamental en la motivación de los alumnos, cuando detecten un alumno con características de falta de motivación los maestros deben buscar la forma de programar una clase interesante o platicar con los estudiantes para motivarlos.

Respecto a los recursos humanos, se cuenta con la participación de la directora, el maestro del grupo, la participación de los padres de familia y la colaboración de los alumnos, dentro de los recursos materiales, hay materia disponible, como libros, y en cuanto a los recursos económicos es un poco más difícil pero se tienen que buscar las soluciones pertinentes.

Lo que más se requiere es tiempo por parte del interventor, así como también por parte de los alumnos, docentes y padres de familia. Con los alumnos no existe

problema porque se puede aprovechar para trabajar con ellos durante sus clases o educación física, computación o en clases que en ocasiones no les imparten.

Con las madres y padres de familia también se puede aprovechar algún día que estén reunidas todas y en ese momento dar a conocer la labor del Interventor Educativo dentro de la escuela telesecundaria Heroínas de la Independencia y pedirles su apoyo para trabajar en ocasiones con sus hijos en alguna actividad.

Todas estas actividades pueden efectuarse adecuadamente si se tiene una buena organización, distribución de tiempos y espacios, tanto de padres de familia, docentes y alumnos, depende de la disposición sobre todo de los padres de familia que tengan la disposición o el tiempo para integrarse y participar en actividades con sus hijos.

El presente proyecto tiene la finalidad de despertar el interés del alumno, estimular el deseo de aprender que implica constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzo hacia el logro de fines que conlleven a un mejor rendimiento académico y así formar mejores ciudadanos más preparados y capaces.

Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Aunque hay que tener en cuenta los límites de la intervención en la vida privada e íntima de las personas esto con la finalidad de que sea un excelente proyecto con buenos resultados sin salirse de lo ético y de lo moral. Por ello hay que tratar exclusivamente el problema que interesa, manejar la información profesionalmente, tener cuidado en no emitir juicios personales ante la situación y la vida de los demás.

El afecto juega un papel muy importante en el aprendizaje escolar y en la motivación, las teorías de la motivación definen que la estimulación depende finalmente de los procesos afectivos. Pedagogos y educadores reconocen, de manera unánime la estrecha relación entre la imagen que tiene el alumno de si mismo y su progreso y aprovechamiento en la escuela. El aprendizaje, la motivación, la autoestima y la disciplina son condiciones indispensables para lograr una educación satisfactoria.

La finalidad principal del presente proyecto es beneficiar a los alumnos de la telesecundaria Heroínas de la Independencia por medio del desarrollo de actividades que favorezcan su motivación e interés hacia el estudio, teniendo con ello beneficio a corto plazo, ya que su desempeño escolar será mejor, pero también se tiene un impacto a mediano y largo plazo al sentirse motivados a continuar con su educación y ser mejores personas.

Con ello, de manera indirecta se beneficia a los padres de familia puesto que: si los hijos están motivados para estudiar, no se presenta ningún tipo de problema, hay mejor aprovechamiento y por ende, van a estar seguros que sus vástagos están llevando a efecto lo que les corresponde a esa edad; prepararse para enfrentar a la sociedad contemporánea.

Sin duda, otros de los actores beneficiados son los maestros porque, después de haber implementado estrategias motivacionales, observaron con agrado que las clases se llevan a cabo en forma más propia, no se les dificultará el estar frente a grupo y al final del grado escolar; se obtendrán las recompensas con alumnos analíticos, críticos y reflexivos.

Siempre para marcar los beneficios obtenidos se parte de los agentes directos que son los alumnos, en el presente caso se da continuidad con los profesores pero, los resultados van aún más allá dado que, si el proceso lleva el seguimiento

adecuado, la familia experimenta satisfacción del aprovechamiento adquirido por los hijos y, como consecuencia; la sociedad recibe a sujetos más preparados puesto que se han formado en ambientes motivacionales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar situaciones que permitan motivar a los alumnos e involucrar a individuos que forman parte de su entorno social como padres, docentes y compañeros, con la finalidad de obtener un mejor desempeño escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Hacer del conocimiento de padres y maestros de la importancia de la motivación y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes, por medio de reuniones.
2. Contribuir a mejorar la relación afectiva entre padres e hijos, con el maestro y entre compañeros mediante el interés y motivación en actividades escolares.
3. Lograr que los estudiantes tengan un buen auto concepto y excelente motivación a estudiar y a aprender a partir de un seguimiento que impulse los valores morales.
4. Concientizar a los padres de familia a ser actores en la motivación de los hijos a través del ejemplo, propiciando así mejores sujetos para una buena actuación de éstos.
5. Fortalecer la buena marcha del centro escolar, fomentando la motivación en los estudiantes.

CAPITULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.1 Aspecto físico y geográfico

El pueblo de Áporo es de origen prehispánico y estuvo habitado por gente de lengua otomí hasta la conquista del reino purépecha. “A la llegada de los españoles, el pueblo correspondió a la encomienda de Taximaroa. Por Cédula Real del 26 de junio de 1540, el Rey Carlos I de España funda el pueblo de San Lucas Áporo, que fue otorgado a naturales de Tlaxcala por haber ayudado en la conquista y fueron los frailes Motolinía y Lino Montes y Suiza”² quienes fueron los fundadores del pueblo

Es una localidad del estado de Michoacán de Ocampo ubicado en los 19°40'11" de latitud norte y en los 100°24'35" de longitud oeste, a una altura de 2,280 metros sobre el nivel del mar. Su superficie es de 55.22 km² Limita al norte con el municipio de Senguio, al este con el de Angangueo, al sur con los de Ocampo y Tuxpan y al oeste con el de Irimbo. El origen de su nombre es incierto, aunque algunos autores afirman que Áporo viene de hapu o hapur, palabra de origen Chichimeca, que quiere decir “lugar de cenizas”.

Es el segundo municipio más pequeño del Estado de Michoacán de Ocampo, quienes investigan y escriben sobre la geografía física no terminan por ponerse de acuerdo en la superficie total que ocupa el Municipio, unos le atribuyen 110 kilómetros de jurisdicción otros dicen que: no posee ni siquiera un centenar de kilómetros cuadrados de extensión, se localiza entre Irimbo y Angangueo, para una mejor ubicación de la escuela en el pueblo de Áporo (Véase anexo 1).

² PÉREZ Escutia Ramón Alonso. **Síntesis histórica de Áporo**. Morelia Michoacán. Fondo editorial Morevallado. 2007. p. 11

El pueblo de San Lucas Evangelista, Áporo, denominación que es oficial en los usos eclesiásticos, se localiza en uno de los pequeños valles intermontañosos del terreno difícil de atravesar a una altura de 2,280 metros sobre el nivel del mar, por rumbo norte de los territorios de las municipalidades de Irimbo y Senguio, delimitan su jurisdicción; otro tanto hacen por el oriente el propio de Senguio y Anganguero al sur se unen Tuxpan y Ocampo y cierra sus linderos en dirección poniente con Irimbo.

En lo que se refiere al lugar que ocupa en lo político administrativo a nivel estado, es el Municipio número siete dividiéndose a su vez en nueve centros de población, uno de ellos con categoría de pueblo y los restantes considerados como rancherías; las que están representadas por una encargatura del orden dependiente del gobierno municipal.

Sus vías de comunicación son escasas puesto que, aunque hay acceso al Municipio y por ende a la escuela; este es no muy continuo la comunicación más frecuente es con los Municipios más cercanos Irimbo por una parte y Anganguero ubicado más al oriente, siendo los medios micros y combis. En este apartado hace falta que el gobierno municipal tome medidas y haga gestiones respecto a ello para contar con mejores vías de acceso.

Respecto a la flora y fauna que hay en el Municipio por lógica, lo que antes se consideraba como básico era el venado que paulatinamente fue desapareciendo, lo que hay son mamíferos pequeños como el conejo, el zorro, la comadreja ardilla, gato montés tuza y otros, abundan los batracios, la abeja, colmenas cigarra, cucaracha y sólo insectos pequeños.

La vegetación dominante son los bosques de coníferas, con oyamel, pino y junípero, mixto, con encino, pino y cedro. Su fauna se conforma principalmente de cacomixtle, conejo, comadreja, ardilla, coyote y aves como la tórtola y el pato. Es

innegable que estos recursos poco a poco disminuyen principalmente por la tala inmoderada de los bosques.

1.2 Aspecto social

La gente del Municipio de Áporo, se caracteriza por ser poco sociable, de manera marcada cuando de gente de fuera se trata. Es en donde más afecta la falta de motivación de los alumnos porque, la sociedad cumple una función muy importante para las personas, a partir de la cultura de esta, los individuos adoptan diferentes pautas o formas de vida para formar su propia personalidad.

La población de Áporo Michoacán tienen un aproximado de 3218 habitantes, lo que represente el 0.1% de la población del estado, de igual manera hay 726 hogares de los cuales 201 están encabezados por jefas de familia, en entorno familiar es un aspecto muy importante en la motivación del alumno, pues si solo están a cargo de su mamá y por diferentes razones no viven con su papá les falta esa motivación.

Los individuos del municipio de Áporo se encuentran aproximadamente en un 68% en pobreza, el 48 % en pobreza moderada y 564 habitantes en pobreza extrema, un gran porcentaje de habitantes vive en pobreza esto también puede ser un factor para algunos alumnos para la falta de motivación pues no siempre se les podrá comprar el material necesario para sus clases o lo que los alumnos quieran, solo lo que este al alcance de su familia.

La condición de rezago educativo afecto a 29.3% de la población, lo que significa que varios individuos presentan esta carencia social, sobre todo los adultos mayores y personas que viven en las comunidades, la carencia por el acceso a la seguridad social afecto a un 88% de la población, gran porcentaje de las personas se encuentran bajo esta situación, pues es inseguro andar en la calle solo o en la noche, con miedo a que los asalten o los secuestre, esto también afecta en la

motivación pues quienes vienen de las comunidades y caminan mucho para llegar donde pasa el camión tienen miedo por la falta de seguridad.

1.3 Aspecto educativo

En cuanto a la educación el municipio de Áporo ofrece cuatro niveles que son educación preescolar, primaria, tele secundaria y preparatoria. Todos estos tienen mucha demanda y son escuelas que cada vez crecen más ya que atienden a la mayoría de los alumnos del mismo pueblo y cada vez se integran más alumnos de los pueblos vecinos como son Irimbo, Anganguao y sus comunidades.

Por lo que respecta a el preescolar, hay un federal llamado Robert Owen, que es atendido por educadoras la mayoría son del municipio y atienden a la mayoría de los niños del pueblo de Áporo. También se cuenta con dos preescolares comunitarios uno en cada extremo del pueblo aquí se atiende al resto de los niños que son la minoría, son atendidos por Instructores Comunitarios de comunidades cercanas.

En cuanto a la educación primaria se cuenta con un colegio particular llamado "Vasco de Quiroga" el cual atiende la mayoría de los alumnos que tiene un mejor nivel económico tanto del pueblo como de sus alrededores (comunidades y pueblos vecinos) son atendidos por maestras y madres franciscanas, este ofrece algunas materias extra como inglés, doctrina y computación.

También se cuenta con una primaria federal llamada "Valentín Gómez Farías" esta tiene mayor tiempo de haber sido fundada por el profesor Ponce y la maestra Clotilde Cortes, aquí se atiende una gran cantidad de alumnos, se cubren los seis grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°) en turno matutino y vespertino cuentan con un maestro cada grupo incluyendo a la directora, además se imparten clases de computación y educación física. El nivel secundaria se imparte en la escuela "Heroínas de la

Independencia” tiene un gran número de alumnos en tres grados 1°, 2°, y 3° y dos o tres grupos de cada grado. Hay un maestro para cada grupo además de uno de educación física, y uno de computación.

Recientemente se fundó una escuela de nivel medio superior, que cada día tiene más demanda asisten alumnos de los alrededores del municipio como Irimbo Anganguero y de todas las comunidades del municipio de Áporo Michoacán, por lo regular son pocos los estudiantes del municipio que se van fuera a estudiar. La escuela cuenta con los suficientes maestros y actualmente se está remodelando su infraestructura.

En el municipio de Áporo aún existe el analfabetismo sobre todo en las comunidades y en la gente mayor no saben leer ni escribir, esto puede afectar en la motivación de los alumnos pues así los padres que no saben leer ni escribir no pueden ayudar a sus hijos en actividades escolares como la tarea, para quienes deciden superarse asisten al INEA, donde se atiende desde primaria hasta secundaria abierta, el nivel de escolaridad promedio en el municipio de Áporo Michoacán es secundaria.

1.4 Aspecto político

La alternativa política se asomó en el municipio de Áporo desde 1990, cuando la planilla perredista encabezada por José Figueroa Cardoso obtuvo el sufragio mayoritario para regir los destinos de las democracias, poniendo fin a la hegemonía, priista de sesenta y seis años en la política local. En lo sucesivo cabildos de esa procedencia y tricolor han comenzado a figurar una sana alternancia en el desempeño de la función pública.

El esfuerzo desarrollado por la sociedad y el gobierno no ha sido suficiente para superar los fantasmas de la pobreza y la marginación, Áporo continúa siendo la

municipalidad menos habitada de entre los 113 que conforman Michoacán, actualmente el encargado de gobernar es el c. Pedro Guzmán González. Dentro de la presidencia municipal se encuentra un presidente, un síndico, tesorero, contador, contralor, 4 regidores, secretarías, encargados de obras y de mantenimiento del pueblo en general.

1.5 Diagnóstico de la problemática: reconocimiento y detección de necesidades

1.6.1 Contextualización del entorno escolar

Para hacer un diagnóstico en determinado campo del conocimiento se requieren conocimiento y habilidades puesto que; mediante éste se puede identificar que el entorno social de los alumnos afecta directamente en su motivación, en cuanto al entorno en el que viven ellos, se incluye a la familia, amigos, compañeros, docentes, directora, entre otros actores. En la ciencia médica un diagnóstico es la forma de cómo el facultativo conoce las necesidades del enfermo y de él puede partir para recetarle el medicamento adecuado. De igual forma el profesor con los alumnos.

El presente proyecto se desarrolla dentro de la escuela telesecundaria “Heroínas de la Independencia”. En dicha escuela hay once salones en los cuales se imparten clases a los diferentes grupos existentes. Los grupos son tres de primer año, tres de segundo año, y tres grupos de tercero en los otros tres salones se encuentran el laboratorio, salón de usos múltiples y salón de computación. Los salones son grandes y en buenas condiciones con pisos de mosaico. Todos tienen sus puertas y ventanas en buenas condiciones, las butacas se encuentran un poco rayadas por los alumnos.

El aspecto físico escolar no afecta la motivación de los alumnos, pues la escuela se encuentra en buenas condiciones en cuanto a sus instalaciones son amplias,

además de contar con sus espacios deportivos. Luce muy hermosa, ya que tiene dos grandes jardines y varios cedros de diferentes tamaños. El intendente se encarga de recoger la basura y pone botes para colocarla ahí, también hay varios árboles de peras.

En seguida se describe como se encuentra el material y mobiliario de la institución

- Biblioteca: Existen muy pocos libros y los alumnos casi no asisten a ella, solo cuando el maestro les indica que tienen que ir, se ven obligados, no hay una motivación por la lectura voluntaria, este es un salón de los más grandes, tiene dos ventanas y dos puertas, está en buenas condiciones.
- Laboratorio: Esta a disposición de los alumnos, pero también lo utilizan muy poco, tiene muy escaso el material y sólo lo emplean cuando en los libros viene alguna indicación de realizar algún experimento.
- Cancha de futbol: Sólo existe una cancha para todos los alumnos y si la utilizan sobre todo en la hora del receso, aunque en ocasiones todos la quieren usar, por lo regular es ocupada por los varones. Esta cancha esta en malas condiciones, las porterías se caen a cada rato.
- Cancha de basquetbol: Ésta la utilizan hombres y mujeres sobre todo en la hora del receso, hacen equipos mixtos o del mismo género. La cancha está un poco desigual, los tableros están en buenas condiciones.
- Cancha de voleibol: Esta cancha por lo regular la utilizan las mujeres, las redes están rotas y el piso es de tierra, cada grupo busca la forma de comprar sus balones.
- Bodega: Es utilizada para guardar diferentes cosas que no se ocupan por el momento, así como los instrumentos de la banda de guerra de esta

escuela.

- Dirección: Es ocupada por la directora del plantel es muy reducida sólo cabe el escritorio de la directora y un mueble pequeño.
- Cooperativa: Es donde se cocina para los alumnos, se vende un desayuno, se puede observar que si hay higiene y se cuenta con el suficiente alimento para todos los alumnos. Este apartado o servicio, es indispensable debido a que; los alumnos necesitan comprar algún alimento para saciar sus necesidades alimentarias

Es así como a grandes rasgos se presenta la descripción de lo que es el centro de trabajo motivo de investigación, es entendible que, la existencia en buenas condiciones del inmueble depende principalmente de quienes se educan en ella, de los profesores, directivos y comunidad en general, nada es eterno pero, si se quieren tener condiciones óptimas en el lugar de trabajo; hay que cuidarlo.

La telesecundaria “Heroínas de la Independencia” cada vez se extiende más y cuenta con más alumnos. Desde sus inicios que fueron el 02 de Octubre de 1982 en que fue fundada con la clave 16ETV0005R. Es una escuela con objetivos claros a lograr con cada uno de los alumnos que ingresan a ella, formando personas útiles para la sociedad, ya que cuenta con una visión y una misión. Tiene ciertas características que la distinguen de otras instituciones.

En cuanto a la administración d la escuela telesecundaria, esta dirigida por la directora, la maestra Patricia Mora Alvarado, desde hace ya varios años, constantemente se cambia de profesores, e incluso se comenta que algunos es por que tienen diferencias personales o conflictos con la directora por lo cual deciden mejor cambiarse de escuela.

- MISIÓN: Formar alumnos críticos, reflexivos, participativos, capaces de enfrentar las competencias de la vida y el constante cambio, con una

formación integral, donde desarrollen sus capacidades y habilidades, en bien de su comunidad.

- VISIÓN: Formar alumnos académicamente competentes y socialmente comprometidos, con una imagen positiva de la institución que los formó. en un ambiente escolar con docentes capaces, en una comunidad participativa, donde los recursos sean aprovechados al máximo.

CÓDIGO DE ÉTICA

La escuela “Heroínas de la Independencia” labora bajo ciertos valores que les permiten mejor comunicación con los alumnos y personal así como una buena relación que les permite realizar diferentes actividades en equipo o individual respetando ideas para tener grandes avances a beneficio de todos elementos que interactúan en esta escuela. Si estos valores se practican y respetan por todos, se trabajara en un excelente ambiente, dichos valores son:

- Respeto: Brindar un trato amable y tolerante a la comunidad escolar.
- Servicio: Proporcionar una atención correcta y oportuna procurando el bien colectivo por encima de los intereses particulares.
- Libertad: Actuar de manera independiente, sin violentar las normas de conducta y convivencia socialmente aceptadas.
- Justicia: La acción imparcial en cuanto a la aplicación de la normas, estatutos, reglamentos y acuerdos.

En cuanto a tradiciones son muchas las que tienen en la escuela, en todos los eventos se busca y logra a participación de todos los alumnos y una sana convivencia, las tradiciones que se festejan en la escuela son:

- Día de muertos: Los alumnos hacen concursos de altares, intercambios de calaveritas entre otras actividades.

- Navidad: Cada salón se organiza para hacer su intercambio y convivios.
- Día de reyes magos: cada salón se organiza para partir la tradicional rosca de reyes.
- Día del amor y la amistad: Se pone un buzón donde se depositan tarjetitas con el nombre de la persona a la cual va dirigida del grupo que sea, durante una semana para abrirlo el día 14 de Febrero, además en ocasiones se hace un convivio en general y diferentes concursos como el de canto y baile.
- Día de las madres: Este es un día muy especial, todos los alumnos y maestros hacen su mayor esfuerzo por hacer un muy agradable convivio para las mamás, con poesías, cantos y bailables.
- Día del maestro: Los encargados de realizar este evento son los alumnos.

La investigación que se realizó en la escuela telesecundaria “Heroínas de la independencia” sobre la motivación en los alumnos, y qué tanto afecta en su rendimiento académico, se descubrió que si existen alumnos que les hace falta una motivación puesto que se les nota desanimados, con poco interés y como consecuencia, tienen muy bajas calificaciones.

Al asistir a la escuela, la presentación con la directora del plantel, después con el maestro del grupo de primero y en seguida con los alumnos, así se llegó al acuerdo con la directora y el maestro para que permitiera asistir una horas a la semana, donde no se afectaran las clases de los alumnos, para poder llevar a cabo el proyecto. El grupo está compuesto por 21 alumnos con edades de 11, 12 y 13 años.

La problemática se pudo diagnosticar inicialmente por medio de la observación

durante las primeras visitas a la escuela, y este grupo en especial, se considera que mostraba algunas características de falta de motivación. Se pudo registrar conductas inadecuadas como hablarse con apodos, con groserías, bajo rendimiento académico, impuntualidad, apatía, por lo tanto se consideró que es un grupo en el cual se necesita intervenir y se hará por medio de actividades orientadas a la motivación; que es el problema objeto de investigación y lo que afecta a los alumnos.

Durante la estancia con los alumnos, se pude dar cuenta que en ocasiones suelen llegar tarde y con poca motivación al iniciar a realizar actividades escolares. Se aplicó un cuestionario en donde se analiza que los padres juegan un papel muy importante en la motivación de los alumnos y en ocasiones no lo ponen en práctica. (Véase anexo 3).

Una vez que se lleva a cabo lo que se ha referido y en base a las observaciones, quien efectúa un trabajo como el presente, analiza que los alumnos llegan desganados a recibir instrucción, que algunos llegan sin compañía de sus hogares e inclusive; hay que exigirles para que se conduzcan de manera propia a partir de la incursión al salón de clase.

Por otro lado, ya estando en el espacio áulico, se concientiza acerca de la falta de estrategias motivacionales de parte del profesor hacia sus alumnos, cabe aclarar que: como es un solo profesor; esto es causa de cierto desánimo para los estudiantes porque en las escuelas donde hay rotación de asesores el ambiente es más favorecedor.

En sí, se observó que hace falta motivar a los alumnos, que si bien es cierto pueden traer motivación intrínseca; se hace imprescindible que sean impulsados con otras formas de estímulo externas que vengan tanto de los padres, directivos y principalmente de los maestros del grupo. No es indispensable impulsarlos

regalándoles evaluación ni haciendo promesas, unas palabras de ánimo, la dedicación al impartir sus clases, el cumplimiento y varias cualidades más; hacen posible que se motiven.

1.6.2 Instrumentos de diagnóstico

Los instrumentos son las herramientas que se utilizaron para la investigación en el presente proyecto y así llegar a realizar un diagnóstico de la problemática. A continuación se presentan los instrumentos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto.

- La observación directa: Esta es la herramienta más utilizada ya que se puede observar reacciones inmediatas tanto de alumnos como del maestro, observar comportamientos dentro y fuera del salón, con los padres se puede observar como es la relación con sus hijos.
- La observación participante: Al momento de que el maestro está desarrollando su clase con los alumnos, se utilizó la observación participante, pues el maestro permite participar y así se puede generar situaciones que permitan conocer más a los alumnos, sus ideas, sus puntos de vista etc.
- El cuestionario escrito: Esta es una herramienta muy importante en la investigación, pues por medio de un cuestionario se pudo realizar el diagnóstico. Y conocer más la forma de pensar y plasmar sus emociones de situaciones que viven los alumnos. Al igual sirve para tratar con los padres de familia y maestros para conocer su punto de vista sobre el tema.
- El cuestionario oral: Este permitió evaluar algunas actividades que se realizaron con los alumnos, para iniciar con una actividad se les hace un cuestionario oral para conocer el nivel de conocimientos que trae el alumno y

de ahí partir, después de ver el tema, se les cuestionaba oralmente para saber si obtuvieron algún tipo de aprendizaje. O para saber su opinión o su sentir.

Los anteriores instrumentos fueron de gran utilidad para confirmar la problemática mediante la connaturalización y por medio del diagnóstico se descubrió que son varios factores los que influyen en la motivación escolar y así poner en práctica actividades que puedan guiar al alumno hacia la motivación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para la carrera de Intervención Educativa y en cualquier otra, existe un sinnúmero de problemáticas en las cuales se puede intervenir, en este caso se enfocará a la motivación, ya que esta juega un papel muy importante en el desempeño escolar de los alumnos y la realización del proyecto se basará en un marco teórico que lo sustente.

Los contenidos de lo que es este apartado, se relacionan con los subtemas propuestos dando inicio con los antecedentes de la motivación puesto que de algún lugar surgen, se rescata con antelación que siempre este aspecto ha estado presente sólo es cuestión de ponerlo en práctica. Se ofrecen definiciones de motivación, tanto de forma general como escolar.

Es indiscutible que alguno o más teóricos tienen que respaldar con argumentos lo que se escribe por lo que, se toma a Abraham Maslow con su teoría de la motivación humana y McClellan con su teoría que trabaja los niveles de motivación, las teorías que aportan fortalecen el documento y al llegar al final del mismo hay argumentos para defenderlo.

Hay otros elementos en esta parte que son complemento del trabajo referente a la fuerza de la motivación valor de la recompensa, factores que dificultan o favorecen la motivación, porque, aunque se niegue el hecho de que hay actos que propician la motivación negativa; si existen, se concluye llegando finalmente a la motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.

Piaget es otro de los teóricos que se incluyen con el tratado de la teoría psicogenética y sus aportes del juego como un medio motivacional en la construcción de saberes del alumno, por otro lado, Vigotsky que trabaja su teoría sociocultural, la cual dice que: el conocimiento se construye en la interacción.

2.1 Antecedentes de la motivación

La motivación siempre ha estado presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, se hace necesario tomar en cuenta el momento histórico, donde auge del capitalismo y neoliberalismo era imprescindible y sus necesidades de mano de obra para sus trasnacionales, estaban esos jóvenes desmotivados lo que agrego un factor más a la deserción educativa y desmejoró la calidad de la misma, al respecto Flores señaló:

La motivación ha sido interés para muchos estudiosos desde la antigüedad. Los primeros intentos para explicar la naturaleza de la motivación humana, según datos aportados por C. Flores, proceden de los pensadores griegos. Concretamente Epicuro argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos están motivados para buscar el placer y evitar el dolor. Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento ³

Sin duda, desde los tiempos más remotos de la existencia del ser humano, tuvo que dársele ese interés a los actos motivacionales, cierto es también que los griegos que son los pobladores de un país donde se inicia parte de lo que es la pedagogía tuvieron que trabajar sobre ello. Con todo y lo que haya sucedido en tiempos pasados y, como lo refiere Sócrates, en el presente la motivación puede conducir a hacer feliz al género humano.

En la personalidad de cada individuo, hay diferencias que se encuentran en su interior, algunas se ocupan para mediar en los asuntos, otras para comportarse de forma egoísta, y también las hay mediadoras, para respaldar esto, se toma una cita de Freud que externa: “El inconsciente psíquico es la carga instintiva que da fuerza motivacional a la conducta humana”⁴

² http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num21/pdf/Art_8_Luis.pdf (consultado el 12-03-14 a las 3:28 pm)

³ FREUD Sigmund. **El “yo” y el “ello”** España: Biblioteca Nueva. 1923 Pp. 1-17

El yo y el ello, juegan un papel muy importante en la motivación, pues inconscientemente se traen cargas las cuales influyen en la forma en la cual se comporta en ser humano y en su motivación, ello evidencia que la motivación era el principal problema del psicoanálisis, dado por la necesidad de comprender los impulsos de sus pacientes.

Inicialmente, Freud representó la vida psíquica compuesta por tres niveles: inconsciente, preconscious y consciente; relacionando lo inconsciente con la fuerza motivacional instintiva, física y mental, saturando esta carga de energía sexual. Lo antedicho puede explicarse de manera lógica como la ejecución de actos voluntarios e involuntarios, aquellos donde se piensa y los otros que sin hacerlo se llevan a efecto.

En el nivel preconscious ubicó a los contenidos psíquicos que podían convertirse en objeto de la conciencia, y el nivel consciente lo declaró como un estado de conflicto, provocado por la necesidad de reprimir los impulsos sexuales. En esta parte la explicación más propia, conlleva a controlar los impulsos utilizando la forma consciente del sujeto, sin embargo, no es tan fácil tener ese control.

Lo anterior muestra que Freud representaba la personalidad como una jerarquía de lo inconsciente, lo preconscious y lo consciente, exagerando el predominio de lo inconsciente psíquico y en ello los impulsos sexuales, esto a la vez que constituye avances en el estudio de lo psíquico, fue reduccionista en tal sentido.

En sentido general el psicoanálisis constituye un sistema teórico cerrado, que conduce de forma preestablecida a la descripción de un conjunto de motivos y necesidades consideradas invariables, ajenas al potencial regulador de la personalidad y su motivación.

La teoría de Freud se relaciona con el problema de la falta de motivación, pues los

alumnos pueden estar desmotivados, pero no saben que les falta esa motivación para realizar y/o lograr lo que se proponen es algo inconsciente. Los tres tipos de personalidad que él trabaja, sumergen al estudiante en espacios en los que hay que profundizar, por lo regular los alumnos creen que son conscientes en todo lo que realizan, pero como lo menciona Freud la vida psíquica se compone por tres niveles.

Los tiempos actuales son fundamentales en el trabajo por competencias y ciertos autores hacen referencia de éstas como actos que producen la motivación. El término competencia, introducido como elemento motivacional, es reelaborado por otros como motivación intrínseca, por otro lado, hay veces que el logro de un objetivo requiere de la motivación, Bandura lo explica en el siguiente texto, “La obtención de un objetivo independientemente de las consecuencias, hace que el sujeto se implique y se sienta motivado para llevar a cabo una actividad a lo largo de un período de tiempo”⁵ Es cierto, al alcanzar un objetivo requiere motivación.

El enfoque conductista reduce lo motivacional del sujeto sólo a lo externo, simplificando así dicha motivación a las conductas asumidas por este, por lo que las consecuencias de ello repercuten obviamente, en la valoración de la motivación hacia el estudio de los alumnos, al estar dirigida al producto de aprendizaje y no al proceso de motivación en su integridad, como parte constitutiva de dicho aprendizaje. Lo que se dice en el anterior párrafo es que, en este enfoque trabaja de manera profunda lo que es estímulo respuesta sin considerar lo que diga el sujeto.

Hacia los años 50 predominan los modelos mediacionales y de variaciones intervinientes y en los años 70 prima la orientación cognitiva. El enfoque cognitivista supedita el estudio del conocimiento del hombre, centrando la atención en los procesos perceptivos e intelectuales que tienen lugar en él, al interpretar el

⁵ BANDURA, Albert. **Principles of Behavior modification**. New York. 1969. Temple University, Philadelphia. PA. USA.p. 19

medio ambiente donde se externalizan su pensamiento y manifiestan sus conductas; ello implica que los teóricos cognitivistas priorizan la valoración de los procesos cognitivos por encima de los procesos afectivos, donde se incluye la motivación hacia el estudio.

Uno de los elementos principales en la construcción de saberes es la motivación, hay otros aspectos que se toman en cuenta en lo que es el término aprendizaje el cual se concibe como un proceso mental activo conscientemente en adquirir, recordar y utilizar el conocimiento. El hombre es capaz de aprender conceptos y solucionar problemas. Por su parte David Ausubel señala que:

El aprendizaje significativo, considerando que hay aprendizaje significativo, si la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya sabe y si este adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así ⁶

Por tanto hay aprendizaje significativo cuando puede incorporarse algo nuevo a las estructuras cognoscitivas que ya posee el alumno, lo que requiere que el material sea significativo por sí mismo y por ende, despierte en el estudiante la curiosidad, el interés, en fin, lo motive a aprender.

Para los representantes del enfoque cognitivista, lo que se aprende es solo conocimiento, por lo que no tienen en cuenta la posibilidad de aprender con implicación de lo afectivo emocional. La evaluación de la motivación hacia el estudio como proceso tampoco encuentra espacio en esta corriente.

Las teorías humanistas, de base filosófica existencialista y fenomenológica resaltan como elemento de vital importancia en la personalidad sus componentes internos: Dentro del humanismo se encuentra una realidad construida en la libertad, esto lo explica Trevithick en el siguiente párrafo: “La psicología humanista

⁶ AUSUBEL, D. **Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo**. México: Ed. Trillas. 1983. p. 37

pone énfasis en una creencia en la bondad, integridad y potencial esenciales de los seres humanos”⁷ Interpretando lo escrito, esas características que recomienda el teórico, si no van acompañadas de una buena motivación; difícilmente pueden lograrse.

Los seres vivos en especial los humanos, enfrentan situaciones y en ellas necesidades que satisfacer. Las necesidades humanas se organizan jerárquicamente, según Maslow⁸ este autor concibe al individuo como un todo integrado, que posee una serie de motivos estables que lo orientan hacia el futuro, prevaleciendo como motivo de su actividad, la autonomía.

Esencialmente importantes fueron sus criterios sobre personalidad autorrealizada expresando con ello que, es el propio sujeto el que la ejecuta, siendo este criterio de autorrealización el motivo supremo en su jerarquía de necesidades, porque quien por sí mismo satisface lo que necesita; no tiene necesidad de recurrir a otros medios.

En este sentido Maslow, considera como fin último del aprendizaje a la personalidad plenamente desarrollada. Esta concepción la despliega sobre la base de las necesidades superiores (de lo intrínseco, de los valores superiores y fines últimos), ofreciendo un concepto diferente de la identidad, asociado a una esencia de naturaleza intrínseca y biológica, de una especie individualizada y racional.

Parafraseando al autor, la tarea del profesor en tal sentido, a su criterio, es ayudar al alumno a encontrar lo que tiene en sí mismo, no reforzarlo o formarlo de un modo predeterminado que alguien ha decidido de antemano. Proclama también que el aprendizaje extrínseco, es decir, exterior, de lo impersonal, de lo culturalmente determinado, donde no es el estudiante quien decide, sino el

⁷ TREVITHICK, Pamela. **Habilidades de comunicación en intervención social, manual práctico**. Madrid. Narcea. 2006. p. 50

⁸ MASLOW Abraham. **Motivación y Personalidad**. España: Ediciones Díaz de Santo. 1954 p. 11

profesor. En este modelo, el maestro es el elemento activo, que enseña, moldea y forma al alumno, donde ocurre un proceso de acumulación de hechos, que luego pueden olvidarse.

Es momento de tener un encuentro con los estudiosos humanistas y consultar otro autor, el que aclara que el hombre construye su propia personalidad, desde otra perspectiva; el hombre es el arquitecto de su propio destino. Abuljanova lo explica en la forma siguiente: “No ofrece la posibilidad de poner en claro las particularidades de la forma individual de existencia, que están relacionadas con su esencia social”⁹ lo dicho, el teórico no considera lo social como punto clave, profundiza en lo individual del ser.

2.2 Definición de motivación

En este apartado se muestran algunas de las definiciones acerca de la motivación con la finalidad de asumir una propia y vincularla al contexto de los alumnos de primero de telesecundaria, en la actualidad hay diversos autores que hablan de la motivación y existe un gran acervo bibliográfico ya que en la vida diaria es vital hablar de este tema por esta razón se extrae una definición que ofrece Woolfolk¹⁰ La palabra motivación deriva del latín "motivus" o "*motus*", que significa «causa del movimiento».

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Otros autores definen la motivación

⁹ ABULJANOVA, K. A. **La correlación entre lo individual y lo social como principio metodológico de la Psicología de la Personalidad** 1980. p. 55.

¹⁰ WOOLFOLK, Anita **Psicología Educativa (Novena edición)**. Pearson Educación. 2006. p. 669.

como "la raíz dinámica del comportamiento, es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción.

Muchos son los ejemplos que se pueden utilizar para expresar el significado de la palabra que se ocupa pero uno de ellos podría ejemplificarse con la siguiente oración: "Pedro encontró en los incentivos económicos que le ofertó su empresa la motivación necesaria para recuperar sus ganas y esfuerzo en el trabajo". Se habla de un agente externo, que no está en el salón de clase pero, la relación puede darse en el sentido de que si a algún alumno se le ofrece algún incentivo referente al proceso educativo; tiene en su momento su recompensa.

Cabe resaltar que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando alguien está motivado, considera que aquello que lo entusiasma es imprescindible o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad, según Rossello "La motivación puede entenderse como un impulso o determinante interno que empuja a actuar"¹¹ aunque se puede presentar externamente.

En psicología y filosofía la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Con lo anterior se puede ver que la motivación es un conjunto de variables internas que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Así mismo, es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo

¹¹ ROSSELLÓ Genovard. **Psicología de la educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria.** España, 1983. p. 86

manteniendo por conseguir una meta, constituye por lo tanto un factor que condiciona los la capacidad para aprender.

Haciendo un análisis de lo escrito, la motivación incluye diferentes aspectos a considerar, la referencia aclara que están dentro del individuo y desde luego; sirven como cimiento base en la construcción de una edificación firme que son los objetivos que se deben lograr. El ser motivado, fácilmente sigue una ruta trazada aunque requiera poner algo de su parte pues; sin un esfuerzo propio; no hay satisfacción.

Hay que decir que desmotivación es un término que abarca ideas contrarias a la motivación. Se define como un sentimiento o sensación marcados por la ausencia de esperanzas o angustia a la hora de resolver obstáculos, que genera insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo.

La desmotivación es una consecuencia que se considera normal en las personas que ven limitados o no realizados sus anhelos por distintas causas, de todas formas, sus efectos pueden ser prevenidos y la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Desde luego que en la parte del diagnóstico se ha dicho que los alumnos que no tienen motivación, tienen dificultades para la construcción de los aprendizajes ya se hizo mención de que; cuando se incursiona en la observación de las prácticas profesionales; es decepcionante ver alumnos con negatividad para aprender por falta de una motivación adecuada.

La motivación es la acción y el efecto de motivar, que a su vez es dar causa o motivo para algo, y motivo es lo que activa y orienta a los comportamientos, la

motivación se define por, un para que, de naturaleza profundamente cognoscitiva y emocional que posibilita el aprendizajes. Sin motivación, no hay aprendizaje de calidad, por lo tanto se pretende orientar a los alumnos de primero de la telesecundaria a una motivación para que pueda haber aprendizaje.

2.3 Definición motivación escolar

Motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento. Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno¹²

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender, en gran medida depende del profesor, la manera en la cual planifica sus actividades, se puede hacer de manera que motive los alumnos. Esto significa que, si en la planeación el docente incluye actividades que animen a los alumnos a trabajar, con materiales adecuados, tiempos, inclusive dinámicas acordes a los temas a impartir, se presenta en ellos la motivación

¹² <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm> (consultado 6/02/14 11:30 am)

Esta definición aún pareciendo sencilla, trata un fenómeno bastante complejo y colindante con una serie de conceptos como: interés, actitud, aspiración, rendimiento, etc., con los que está íntimamente ligado y se les llega a confundir. De hecho, esos conceptos son utilizados como medida indirecta y veces directa, de la motivación, cuánto más rinde un alumno, más motivado está. En las prácticas profesionales se observa que cuando un estudiante logra construir sus aprendizajes, empieza a mostrar ese interés por superarse y tiene una actitud positiva.

La motivación no es una variable observable directamente, sino que se tiene que inferirla de manifestaciones externas de la conducta de los alumnos y aquí es donde puede haber problemas. Un alumno quieto y callado al final de la clase significa o puede ser interpretado de formas muy distintas según el profesor: para uno significa que está atendiendo muy concentrado, mientras que otro profesor interpreta que está distraído y pensando en otra cosa.

Además se debe tener en cuenta que la motivación es uno más, nunca el único, entre los múltiples determinantes de la conducta de los alumnos, al igual que se debe tener en cuenta que no hay una sola teoría que explique globalmente toda la conducta académica.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprenda su utilidad personal y social.

Lo anterior se ubica en dos aspectos, el profesor tiene la gran responsabilidad de dar elementos a los alumnos que despierten su interés por incursionar en las

clases inclusive, además de la construcción de saberes se integran los actos morales desde una posición propia con el interés de construir aprendizajes significativos y con un interés por hacer sus tareas con el gusto por lo que hacen.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington¹³ postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños, poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en

¹³<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>.
(15/03/14. 10:25 A.m.)

que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central, en este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Suelen ser los líderes dentro del salón de clases y también fuera del salón.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo, los alumnos con estas características tienen una muy baja motivación y están propensos a la deserción escolar.

- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En la escuela telesecundaria Heroínas de la Independencia, al intervenir específicamente con el grupo de primero "A", se puede observar que dentro del salón de clase existen de los tres tipos de estudiantes, los orientados al dominio, que es la minoría, se puede observar que son los líderes en el salón, de igual forma también hay alumnos que aceptan el fracaso, se dan por vencidos muy fácilmente cuando no le entienden a alguna actividad. Se puede decir que también hay alumnos que evitan el fracaso, pues presentan todas las características, son capaces de copiar en los exámenes en la tarea etc.

El abordar un tema objeto de estudio, requiere centrarse en el análisis profundo de lo que se investiga por tanto, de lo que se escribe en el apartado que se presenta con antelación, al incursionar en las labores docentes, se observa y comprueba que es en el tercer apartado donde se destacan los alumnos pues, por obligación más que por el éxito participan en sí; lo hacen por cumplir.

En este sentido, el juego de valores habilidad/esfuerzo empieza a ser riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invierte poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante. En este caso el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Esto significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin

embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invierte gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así, el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas Estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

En la telesecundaria donde se lleva a efecto el presente proyecto como se ha dicho, los estudiantes lo que desean es aprobar el año escolar, cuando no cumplen con las tareas no falta que pretexto pongan, por tratarse de medios donde las actividades agrícolas y ganaderas a pequeña escala, argumentan que sus padres los ponen a llevar a cabo esas labores.

No se puede negar que hay algunos de ellos que tienen ciertas habilidades y son destacados y por qué no reconocer, otros se esfuerzan por cumplir con su trabajo escolar pero, como que algo les preocupa; quizá la situación socioeconómica que prevalece en sus hogares o situaciones familiares externas a la institución, en sí: hay de diferentes personalidades.

2.4 Motivación en los adolescentes

Se trata el presente subtema debido a que, los alumnos objeto de estudio, en este caso los de primer grado de telesecundaria, están en esas edades de constantes transformaciones tanto físicas como psicológicas y claro está, es una etapa muy

difícil que vive el ser humano que tiene altibajos, para algunos es considerada como la más difícil en el desarrollo humano. No se debe desconocer que en ella, hay motivos de distinto origen que impulsan al alumno a llevar una vida en sentido positivo,

Se introduce el texto anterior con un aspecto positivo, tan optimista que conlleva a pensar que los jóvenes adolescentes siempre están motivados pero, hay teóricos que lo externan así por ejemplo Aguirre¹⁴ explica por su parte el profesorado de enseñanzas medias que siempre ha trabajado con adolescentes, está actualmente asistiendo a un considerable aumento del porcentaje de alumnos que no les entienden, que sienten una mínima o ninguna atracción por los programas escolares.

Desde la perspectiva del autor, recurre al análisis que entiende se vive en los ambientes propios para los adolescentes en base a su edad y lo propone a partir de aquellos estudiantes que por diferentes motivos que hay que estudiar no entienden lo que se les comunica, motivarlos, despertar ese interés en pos de la adquisición de esos saberes.

Todo alumno que encuentra motivos desde su hogar para aprovechar sus estudios logra hacerlo, pero lo dicho no queda ahí, las estrategias y formas de exposición del profesor juegan un papel determinante en esa actividad, cuando exista esa disposición no sólo del estudiante sino del profesor, se complementa la actividad en forma satisfactoria. Martínez lo refiere así: “Como se ha podido comprobar, es frecuente analizar las relaciones entre motivación y rendimiento académico y que la mayor parte de las estrategias motivacionales se dirijan a mejorar el estudio”¹⁵ en interpretación del autor que antecede, se entiende que si hay aspectos que

¹⁴ AGUIRRE Bastan Ángel. **Psicología de la adolescencia**. España: Boixareu Universitaria; 1994, p. 149

¹⁵ MARTÍNEZ Otero Valentín. **Formación integral de adolescentes**. España: Editorial fundamentos. 2000. p. 192

motiven al estudiante, hay un rendimiento en la construcción del conocimiento del alumnado.

La práctica de la motivación en todos los ámbitos sociales como en la familia, y la escuela es sinónimo de bienestar, es incuestionable que aquellos hogares donde se viven ambientes tranquilos con un buen comportamiento de por medio, respiran paz, alegría tranquilidad y felicidad. En los trabajos de cualquier tipo, seguir las posturas motivacionales de los sujetos proporciona efectividad y seguridad en los resultados laborales y hacen que los productos que se elaboran sean de calidad.

La escuela que es el objeto de estudio específicamente la de nivel educativo de telesecundaria, considerada dicha institución como el segundo hogar de los alumnos sin olvidar que ya ha cursado el preescolar, y la primaria y requieren de aspectos de motivación para la conducción de quienes se educan en ellas; aún en los niveles medio superior y superiores los actos que se ubican en aspectos motivacionales; repercuten positivamente en los resultados.

Quizá para algunos la motivación no signifique mucho en la vida de los adolescentes pero, para otros es un elemento indispensable en el desarrollo de toda actividad y en el presente aspecto en los espacios de telesecundaria donde hay alumnos que están en ese período de la vida. Las edades consideradas en la adolescencia varían en base a opinión de cada autor, Domínguez lo define en el siguiente apartado y externa:

La motivación de los adolescentes es hoy en día factor clave para la educación. Los adolescentes comprendidos entre 12 y 18 años atraviesan una etapa crucial en su formación y autoafirmación de la personalidad en la cual hay que distinguir dos períodos: el que abarca de los 12 a 14 años y el de 15 a 18 años en el cual el adolescente tiene mayor autonomía, libertad y poder adquisitivo, siendo diferente el comportamiento y evolución según el sexo y el lugar de residencia¹⁶

¹⁶ DOMÍNGUEZ Mendoza Abelardo. **La apertura del diálogo con nuestros hijos adolescentes.** España: Editorial Visión Libros; sf/ed. P. 13

Se hace referencia acerca de una división en la etapa adolescente y es real porque, conforme el sujeto se va desarrollando, encuentra de parte de sus padres más facilidades para actuar en la vida como toma de decisiones adecuadas, así mismo por los medios socioculturales que se habitan; por lo regular los hombres gozan de más libertad tal es el caso del contexto que se trabaja en la presente investigación.

En lo que se abordado en la parte de este subtema, se ha hecho mención de detalles que animan al estudiante adolescente, es necesario tocar algunos aspectos que como parte de la motivación negativa se analicen, no como contraparte sino; con la finalidad de hacer notar que: también hay obstáculos en esa edad que dan rumbo al desarrollo escolar porque, aunque parezca ilógico; el fallar en algo propuesto, anima a volver a hacerlo y mejor

Por lo regular en la adolescencia, él o ella tienen inquietud por ser comprendidos, les gusta que les digan que son inteligentes, esto los ubica en un nivel de aceptación por parte de otros pero, puede no ser así, Melgoza¹⁷ aporta un escrito respecto a ello, la presión del grupo, tan fuerte a esta edad, también puede constituir un factor de fracaso escolar. Pensando en el muchacho o jovencita de 14 años a quien lo que más le importa en el mundo es que lo acepten sus amigos, que lo respeten y que lo escuchen.

El contenido respecto a la adolescencia se puede extender pero, se trata de buscar los elementos motivacionales, aspecto que al final parece no tener relación pero, es imprescindible rescatar que: no sólo lo que se presenta positivamente sirve como motivación porque; un fracaso invita a levantarse.

En marcadas ocasiones y es lógico, se piensa que los castigos no tienen utilidad alguna pero, cuando a algún alumno se le sanciona por algo hace lo posible por

¹⁷ MELGOZA Julián. **Nuevo estilo de vida, para adolescentes y padres**. España: Safeliz; 2000 p. 37

mejorar en lo que hace. De los medios informáticos se rescata una referencia que aclara esto y dice:

El manejo de la motivación para aprender debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza. El manejo motivacional centrado en recompensas y castigos externos para manejar a los estudiantes, se ha demostrado que tales factores son efectivos en la medida en que están presentes, pero al desaparecer su efecto no se mantiene. ¹⁸

Es aceptable lo que se recoge de los medios que en la actualidad son herramientas determinantes para la adquisición de datos teóricos, ubican al investigador e investigación en un mejor plano y cierto es también que: cuando se le llama la atención a determinado alumno, corrige el rumbo negativo que lleva por tanto; aunque sea motivación negativa es útil.

2.5 Maslow y su teoría de la motivación humana

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo con Maslow:

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. También distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una cosa y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo¹⁹

¹⁸ <http://www.slideshare.net/guest68e1e/6-2-la-motivacion-escolar> (consultado el 15/04/14 a las 9.10 a.m)

¹⁹ <http://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/> (14/03/14 1:30 pm.)

En seguida se describen dichas necesidades con mayor precisión:

- **Necesidades fisiológicas:** Necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- **Necesidades de seguridad:** Necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar y de salud.
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Contienen el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.
- **Necesidades de estima:** Se refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí mismas y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor .
- **Necesidades de auto-realización:** Responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “Nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

A continuación se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow



Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

La ilustración que se presenta en la parte superior, es una representación de las necesidades de los seres vivos en la cual se proponen desde la base; referente a lo fisiológico pasando por etapas en las que se cubren otros de los elementos que se requieren en la vida, hasta llegar a lo que es la cúspide que representa la autorrealización del sujeto. Todo esto requiere de una motivación en el sujeto.

Los alumnos de la escuela telesecundaria como cualquier individuo de igual manera presentan las características de la pirámide de la jerarquía de las necesidades de Maslow.

2.6 Teoría de McClellan

Los niveles o tipos de motivación no son los mismos en todos los individuos, en el caso del presente proyecto las conductas de los alumnos varían, McClellan²⁰ enfoca su teoría hacia tres tipos de motivación que a continuación se mencionan:

²⁰<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/615051/Motivacion-El-Modelo-de-las-Tres-Necesidades-de-David-McClelland.html> (Consultado 9/12/13 1:24 PM)

- **Logro:** Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.
- **Poder:** Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por el poder les gusta que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status. Habitualmente luchan por qué predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad “política”.
- **Afiliación:** Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

Tomando conciencia acerca de lo que se ha escrito, cada apartado necesita una reflexión y es propio decir que en el referente a logro, a cualquier ser humano se le presenta la urgente necesidad de lograr lo propuesto en la vida, cumplir con sus metas desde luego; a partir de una motivación.

El poder no se refiere a lo económico sino al dominio que de cierta forma se tiene sobre otros, la influencia que se ejerce en ellos, aunque se debe tener cuidado de querer ostentar el poder que a veces no se tiene se puede fracasar, cuando se tiene el don del convencimiento hacia otros, ayuda al sujeto a influenciar a quienes lo rodean.

A muchas personas se les facilita convivir con otras, tienen una facilidad increíble de hacer amistades y, esto es de beneficio dado que cuando esto sucede; las personas se hacen populares, se convierten en sujetos que todos quisieran convivir y compartir con ellos. Eso es lo que se entiende de lo analizado y para estos actos, es determinante la motivación en cualquiera de sus formas.

En la escuela telesecundaria “Heroínas de la Independencia” en el grupo de primero “A” los alumnos presentan los tres tipos de motivación, de logro de poder y de afiliación, la mayoría quiere sobresalir, controlar los demás y formar parte de un grupo.

Lo que se explica es debido a que: todos desean lograr su aprobación para poder cumplir con el objetivo deseado, terminar sus estudios de secundaria, si no es por la razón que estén motivados es porque la sociedad y sus padres se los exigen. Ahora bien es la función de la sociedad; preparar a los estudiantes que necesita en su campo.

Desde otro ángulo, como en toda institución educativa hay estudiantes que sobresalen de los demás, en ocasiones el estatus económico hace ciertas diferencias, en otras el desarrollo físico, la belleza cuando se es dama principalmente, una diferencia más es el lugar de origen de quienes acuden a instruirse porque; los que vienen de las comunidades rurales son más tímidos, reservados y quizá poco motivados por tanto; no les preocupa a fondo ostentar el poder del grupo.

Concluyendo con lo que es la afiliación, por lo regular cuando se llega a otra nueva escuela, en otro nivel educativo, no hay la identificación tan a profundidad de los compañeros como cuando ya se cursa el final del segundo o tercer grado,

no obstante hay estudiantes que tienen esa facilidad comunicativa la cual debe aprovecharse para tratar de afiliar a todo el grupo de ser posible.

2.7 Fuerzas escolares de la motivación

No sólo la escuela necesita actos motivacionales por otro lado, la motivación puede ser visible para algunos y abstracta para otros, esto depende de quién lo observe y lo externe por ejemplo, Mesonero lo dice así: “Ahora bien, la motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, una inferencia que hacemos a partir de las manifestaciones de conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada”²¹ parafrasear al autor, remite a pensar en lo escrito y es cierto para algunos la motivación no es observable pero, es agradable observar a sujetos motivados que llegan a logros en base a ello.

Regularmente el maestro encargado de un grupo, desea ver en sus alumnos, entes motivados, que se interesen por lo que van a aprender pero, él es factor determinante a través de lo que implemente como estrategias en el desarrollo educativo Fullan²² opina en relación a esto lo siguiente: también es necesario tener en cuenta estrategias más sofisticadas para los alumnos en situaciones desfavorecidas en particular en lo que se refiere a lo que sabemos acerca de la motivación y la capacidad de recuperación de los alumnos.

El profesor en cada clase tiene que implementar nuevas formas de trabajar, hacer propuestas de trabajo interesantes en especial para aquellos jóvenes que por diferentes circunstancias estén más desmotivados, de forma más precisa cuando

²¹<http://books.google.com.mx/books?id=L0SaKpGPKTIC&pg=PA416&dq=%C2%BFCU%C3%81LES+SON+LAS+FUERZAS+ESCOLARES+EN+LA+MOTIVACI%C3%93N&hl=es-419&sa=X&ei=09NU-> consultado el (Consultado 15/04/14 a las 10.40 a.m)

²² MICHAEL FULLAN. **Las fuerzas del cambio**. Madrid: Akal. 2004, p. 34

se conoce alguna problemática que enfrente alguno o algunos de ellos, tanto en lo escolar como en lo social y de ser posible en lo familiar.

Desde una perspectiva general el maestro debe ser un medio de análisis para el alumno en todos los aspectos, hay que considerar otros apartados que son del mismo modo determinantes para lograr la motivación adecuada como la edad del alumno, el medio socioeconómico donde se desenvuelve. Si se considera todo esto, la motivación logra el éxito buscado Talizina ilustra acerca de ello con una referencia aclaratoria que dice:

Para la solución exitosa de los problemas de motivación, el maestro de la escuela debe poseer no sólo conocimientos generales acerca de la motivación y su papel en la actividad, sino también las consideraciones concretas de las particularidades de la motivación y las posibilidades de los niños de esta edad²³

Todo profesor se supone egresa preparado de la institución donde se forma pero, no todo profesionista es profesional sin embargo, el docente está obligado a buscar los caminos más fáciles para obtener los aprendizajes esperados, propiciar actos motivacionales sin importar la edad, origen, estatus económico, familiar u otro obstáculo que presente el alumno.

2.8 Factores que favorecen y dificultan la motivación

Existen muchos factores dentro de la escuela telesecundaria en el grupo de primero "A" que favorecen la motivación, pero de igual manera también hay muchos que la dificultan, a continuación se presenta un cuadro con factores que favorecen y dificultan la motivación:

²³ F. TALIZINA Nina. **Manual de psicología pedagógica**. México: Universidad de San Luis; 2000. p. 61

Factores que favorecen la motivación	Factores que dificultan la motivación
<ul style="list-style-type: none"> - Clara comprensión y conocimiento del trabajo a desarrollar. - Proporcionar recompensas y alabanzas. - Facilitar tareas que incrementan el desafío, la responsabilidad y la libertad. - Animar y favorecer la creatividad. - Ayudar al desarrollo de habilidades personales. - Tener los medios adecuados para desarrollar las tareas eficazmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerte crítica hacia el trabajo. - Supervisión de las tareas no adecuada. - No estar dispuesto a aceptar nuevas ideas. - Ocultar la verdad. - No dar elogios por el trabajo bien realizado. - Asignar trabajos aburridos o tediosos. - Ausencia de comunicación entre los diferentes niveles. - Sentimiento de no formar parte del equipo.

De lo registrado en el cuadro anterior, los aspectos favorecedores entre otros son: ofertas de una evaluación extra considerable, la interacción en el trabajo por equipos los anima en forma destacada, el darles facilidad para llevar a cabo actividades lúdicas. En oposición lo que dificulta la adquisición de motivación es: la crítica hacia el trabajo que desarrollan por temor a que este mal hecho,

En el desarrollo de trabajo en equipo, se destaca que no todos cumplen con lo que corresponde, unos trabajan más y algunos no hacen nada, la asignación de trabajos de parte del maestro exagerados sin motivación alguna, por otro lado la falta de confianza en la comunicación maestro-alumno principalmente y finalmente la marginación que algunos elementos del grupo hacen de otros de forma sobresaliente cuando son originarios del medio rural.

Algo que sobresale y esto puede considerarse general en todos los niveles es que: los alumnos no hablan con la verdad a sus papás acerca del porqué de su evaluación sino que, el culpable del fracaso es el profesor del grupo, aunque no tengan los argumentos necesarios para demostrarlo.

De cierta manera en el desarrollo académico de los alumnos las recompensas son necesarias pero, hay que tener cautela de ello dado que en ocasiones ayudan pero cuando ya no se ofrecen las reacciones son contradictorias. De los medios informáticos se aporta lo siguiente:

Las recompensas y el adecuado reconocimiento también son un importante elemento motivador. Si se adopta un sistema de incentivos este debe ser equitativo y concreto. Si los voluntarios consideran que las recompensas no son equitativas y justas pueden provocar rápidamente desmotivación en los grupos. ²⁴

El maestro del grupo de primero debe tener en cuenta el como manejar el tema de las recompensas en el grupo, son muy importantes para la motivación pero debe ser equitativo y no tener preferencias para no provocar desmotivación en los alumnos y tener cuidado a no acostumbrarlos a que trabajen solo con una recompensa.

2.9 La motivación escolar y sus efectos con el aprendizaje

La motivación escolar no se restringe a la aplicación de una técnica o método en particular, conlleva una complicada interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con la de sus profesores. Al respecto

El logro del aprendizaje significativo está condicionado no sólo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso que manifiesta, las estrategias de estudio que emplea y, en un sentido amplio, con el tipo de consecuencias asociadas al aprendizaje resultante, la condición de estar motivado o no por aprender significativamente no sólo depende de la voluntad de los alumnos, sino que el profesor juega un papel clave en dicha motivación, por lo que es indispensable que tome conciencia de ello. ²⁵

²⁴<http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado>
9/12/14 2:40 PM

²⁵ <http://prepasiqueiros.edu.mx/dgo/psico1.pdf> (Consultado el 18/12/13 11:30 am)

Para que se logren los aprendizajes significativos no basta por tanto, con lo que el aprendiz conoce, la voluntad es factor positivo en ello ahora, la intervención del maestro es indiscutible, hay otros factores que han de tomarse en cuenta como los conocimientos previos y fundamentalmente el impulso motivacional en todos aspectos.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y que sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- Las características y demandas de la tarea o demanda escolar
- Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad
- El fin que se busca con su realización.

La relación que se presenta con la práctica escolar es en el primer apartado es referente a lo que los alumnos necesitan cumplir, los objetivos a los que se quieren llegar lo que necesita una interacción y comunicación real profesor-alumno lo que en ocasiones no se presenta.

En lo referente a las metas, estas se proponen en planes y programas al inicio de cursos pero, hay flexibilidad para una adaptación de esos planes no obstante, no siempre se cumple con los objetivos propuestos, los obstáculos pueden ser diferentes y presentados por todos los actores de la educación. El fin que se busca es aprender lo que corresponde a esa edad pero, es válido decir que para todo lo anterior, si no hay motivación en el rol de cada actor del proceso, no hay resultados positivos.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar.

- A. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención
- B. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia
- C. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos.

Lo referente a los párrafos a y b, es recomendable que en todo momento el docente despierte el interés de los alumnos en todas las asignaturas, así mismo sugerirle la atención a lo que aprende, en el inciso b es de entenderse que: un estímulo es parte de la motivación pero, ello requiere sacrificio y presencia permanente; el alumno como el profesor; tienen que ser constantes uno como enseñante y el otro como aprendiz; sólo así llegan a la meta.

La motivación en el aula depende de:

- Factores relacionados con el alumno
- Tipo de metas que establece
- Perspectivas asumidas ante el estudio
- Expectativas de logro
- Atribuciones de éxito y fracaso
- Habilidades de estudio, planeación y auto monitoreo
- Manejo de la ansiedad
- Autoeficacia.

Lo tratado en los incisos anteriores, remite a una ubicación en el espacio áulico y sólo es cuestión de entender que son variables que se forman en el lugar del desarrollo de las actividades escolares, iniciando desde las metas, que se espera lograr, riesgos a aprobación y reprobación en base a las habilidades que se desarrollen desde una perspectiva auto formativa

Factores contextuales:

- Valores y prácticas de la comunidad educativa
- Proyecto educativo y currículo
- Clima de aula
- Influencias familiares y culturales

Desde un análisis diferente, puede considerarse que el contexto exterior ajeno a la escuela, no influye en la motivación de los alumnos pero, se hace referencia a aquellos que si inciden en ello y, no son todos los que deben citarse; sólo son algunos puesto que las familias desintegradas, la migración, el alcoholismo, la pobreza extrema y varios más pueden ser factores contextuales que afectan la motivación del alumnado.

2.10 La motivación según Piaget y Vygotsky

La motivación escolar en el aprendizaje del niño, juega un papel importante en el desarrollo y logro de una meta, ya sea a nivel social o personal. Piaget²⁶ Se interesa en averiguar cómo los cambios en el comportamiento del niño reflejan cambios en el pensamiento, originando una creciente habilidad para adquirir y usar el conocimiento acerca del mundo. Para Piaget el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño, ni brota cuando el madura, sino que es construido por el niño, a través de la interacción de su estructuras mentales con el ambiente.

La teoría de Piaget tiene gran importancia en cuanto a que el niño desarrolla su conocimiento por medio de las actividades adquiridas en el mundo que lo rodea, pero no se puede pretender que todos alcancen el mismo desarrollo cognoscitivo en cada una de las etapas señaladas, ya que el desenvolvimiento y desarrollo

²⁶ <http://www.ilustrados.com/tema/7396/Motivacion.html> (Consultado 19/12/13 5:00 PM)

cognoscitivo del niño, dependen de diferentes factores tales como: La alimentación. La sociedad, el interés, el ente reforzador y otros.

Vygotsky²⁷ Considera el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no sólo físico. Él determina el aprendizaje asociativo como insuficiente y que hay dos funciones mentales: una interior con la cual el niño nace (genéticamente), y otra superior, que es la interacción del niño con la sociedad, transformándose en social y después en individual. Vygotsky plantea que a mayor interacción social es mayor el conocimiento; la actividad que propone es una actividad cultural determinada y contextualizada, es el nivel de desarrollo cognitivo el que está condicionado por el aprendizaje.

Vygotsky, fomenta en su teoría una gran realidad, ya que a medida que el niño va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje, el medio social y cultural, su parte cognoscitiva va en aumento.

Dando continuidad al desarrollo del trabajo, se presenta ahora la motivación desde el punto de vista de otro autor siendo este Vigotsky, teórico que entre sus argumentos dice que los conocimientos se construyen en sociedad y si es a partir de una motivación más benéficos son. Es por esto que: De acuerdo a Vigotsky²⁸ toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.

Parafraseando al autor, la motivación puede estar a simple vista del observador pero, también puede estar inscrita sólo de forma subjetiva o sea; dentro del pensamiento de un sujeto porque; si alguien es feliz, puede no manifestarlo en

²⁷ ídem

²⁸ <http://educacion.idoneos.com/index.php/344742> consultado el día (15/04/14 a las 13.03 pm)

oposición hay aquellos que expresan sus sentimientos y emociones a la vista de todos.

Variados son los trabajos en los que Piaget y Vigotsky concuerdan en especial en el de la socialización del conocimiento, no está por demás reafirmar que: el interactuar con otros hace fácil el proceso del aprendizaje, es cierto también que hay divergencias entre estos teóricos pero ambos se sumergen en el desarrollo de los procesos cognitivos. De lo anterior se extrae una referencia de Barnell que explica:

Vigotsky como Piaget, también estudio el desarrollo de los procesos cognitivos, pero, desde una perspectiva un poco diferente, desde el principio apostó claramente por una teoría del desarrollo intelectual que reconocía que los niños sufren cambios muy profundos en cuanto a comprensión al realizar actividades y establecer conversación conjuntamente con otros individuos²⁹

Dando continuidad a lo que trabaja Jean Piaget, e incursionar en lo que es la psicogenética, él dice que el conocimiento es construido por el niño y es obvio, para eso se necesita que esté motivado, de los recursos informáticos se rescata una referencia que ilustra esto: “Piaget señala, que la adquisición de nuevos conocimientos, es el resultado de la combinación del individuo en su interior y la parte externa con que se relaciona”³⁰ aunque no se hace referencia a la motivación, ya se dijo que intrínsecamente, el sujeto debe tener disposición.

Es de gran valía hacer énfasis en lo que el juego representa como elemento motivacional en la construcción de aprendizajes de los alumnos Piaget que dice: “El juego aparece como elemento esencial para la asimilación necesaria de las

²⁹ BARNELL Lew. **Motivación, tratamiento de diversidad y rendimiento académico.**

El aprendizaje cooperativo. Venezuela: Editorial GRAO; 2010, pp. 21-22 (15/04/ a las 13.5 pm)

³⁰ <http://www.motivacionescolar.blogspot.mx/2011/02/la-motivacion-escolar.html> consultado el día 15/04/14

realidades intelectuales externas para que estas se incorporen en su inteligencia”

31

En cualquier nivel académico que se curse, el juego constituye un factor motivacional para el desarrollo de actividades escolares, el autor dice que intelectuales externas pero, si el alumno pone algo de su parte; también internamente puede transformarse. Ya lo dice el teórico; su inteligencia mejora en todos aspectos.

Ambos autores dirigen su conocimiento en el desarrollo de procesos cognitivos pero, en la anterior cita, Vigotsky manifiesta sus diferencias en relación a lo que propone Piaget. No obstante, en la construcción de saberes que es lo que trabajan ambos; va implícita la motivación ya sea que los saberes los construya el sujeto por si solo en su interior o en sociedad.

³¹ GÓMEZ Ramírez Posada. **El niño sano**. Tercera edición Colombia: Editorial panamericana; 2005, p. 317

CAPÍTULO III: DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

3.1 Metodología

La metodología es procedimiento el cual se siguió paso a paso para llevar a cabo la realización del proyecto intervención educativa “Como lograr la motivación en los alumnos de primero de telesecundaria Heroínas de la Independencia” con la finalidad de mejorar la problemática detectada.

El primer paso es presentarse con la directora del plantel, con el maestro del grupo y con los alumnos de grupo de primero “A”. Después de esto se iniciará con la investigación para el desarrollo del diagnóstico, en la escuela telesecundaria “Heroínas de la independencia” ubicada en Áporo Michoacán, dicha investigación se llevará a cabo mediante el uso de diferentes instrumentos tales como: El cuestionario, test y la observación, de donde se arrojarán los resultados de los diferentes problemas que existen en esta escuela y que pueden repercutir en la motivación de los alumnos.

Al obtener los resultados de los problemas que existen en la escuela se categorizarán de acuerdo a su nivel de importancia y como se cree que afectarán en un mayor nivel la motivación y en consecuencia al nivel de aprovechamiento de los alumnos.

Al ya tener el problema elegido se iniciará a trabajar con las investigaciones necesarias para saber como afrontarlo así mismo se investigará quienes son los principales actores que generan el problema y la forma en que se puede tratar, estos son principalmente los alumnos, maestro del grupo, padres y madres de familia y la directora. Las primeras actividades se dirigirán a la observación directa para todas las partes que pueden estar implicadas en el problema de la motivación, tanto factores que dificultan la motivación que es de lo que se trata el

tema, pero también tiene que haber factores que ayudan en una buena motivación.

Después de que los alumnos conozcan a el Interventor Educativo y sepan que se va a trabajar con ellos algún tiempo, se iniciarán algunas actividades, como concientizar a los alumnos que quieren ser cuando sean adultos y como lo van a lograr.

También se tratará el tema de los valores pues estos se presentan diario en la vida y es necesario ponerlos en práctica para evitar conflictos y para lograr ser unas mejores personas. Se trabaja con temas como la familia, responsabilidad, la amistad, con la finalidad de que en cada uno de los temas se queden con una reflexión. Además de trabajar con el tema de motivación y liderazgo.

En el desarrollo de las actividades se pretende la participación del maestro del grupo quien juega un papel impórtate dentro del grupo, interventor educativo quien será el encargado de detectar la problemática proponer y aplicar estrategias para mejorar el problema detectado, alumnos quienes son los principales actores con quienes se va a trabajar y los padres de familia quienes forman una parte muy importante en la motivación de los alumnos.

Cada una de las actividades estará orientada hacia la motivación para los alumnos, se buscará la participación de los padres y madres de familia del maestro del grupo, para concientizar de la importancia de la motivación. Se buscará trabajar en equipo para mejorar las relaciones personales y afectivas dentro del grupo.

La actividad final también tendrá el propósito de observar como se encuentra en ese momento la motivación de los alumnos, si se logro y se encuentran mas motivados que en un principio.

3.2 Estrategias

Las estrategias que se utilizaron en el presente proyecto no fueron más que el conjunto de acciones que fueron planificadas de tal manera que contribuyeran a lograr los objetivos planteados. Las principales estrategias que se utilizaron fueron las siguientes:

- Trabajo colectivo: se trabajó en conjunto con los padres de familia, con la directora y el maestro, el que los alumnos trabajen en conjunto con sus padres es un aspecto que los motiva.
- Pláticas: se llevaron a cabo pláticas con el maestro, directora pero sobre todo con los alumnos.
- Trabajo en equipo: el trabajo en equipo favorece muchas expectativas, como una mejor relación entre compañeros solución de conflictos anteriores, puesta en práctica de valores como el respeto la tolerancia etc.
- Elaboración manualidades: el elaborar manualidades favorece la creatividad y la motivación en los alumnos.
- Video de reflexión: el observar un video con mucha atención y de reflexión es una buena estrategia en la motivación de los alumnos que finalmente es lo que se busca, conducir a los alumnos a la motivación.
- Trabajo en grupo: el trabajar en grupo permite a los alumnos expresar sus opiniones y aclarar dudas si las tiene.
- La recompensa: la recompensa es un factor que lleva o motiva al alumno a realizar las cosas bien, no siempre es bueno dar recompensas, pero el alumno sabe que si hace bien el trabajo automáticamente tendrá buena calificación o se le reconocerá que lo hace bien.

3.3 Cronograma de actividades realizadas

El proyecto denominado “Como lograr la motivación en alumnos de primero de telesecundaria, para mejorar su desempeño escolar” se dio inicio con las actividades el día Martes 05 de noviembre de 2013 y se concluyeron el día Lunes 28 de Abril de 2014, teniendo aproximadamente una duración de seis meses en los cuales se pudo intervenir en la problemática.

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
Presentación en la escuela	Se acudirá a la escuela telesecundaria “Heroínas de la Independencia” ubicada en Áporo Michoacán para presentarse con la directora del plantel, también se solicitará la presencia del profesor de primero “A”. Para plantearles el proyecto que se pretende desarrollar y pedirles su apoyo.	Martes 05 de Noviembre De 2013 De 9:00 am a 10:00 am Dirección de la escuela	Lograr la autorización y apoyo de la directora y el maestro para el desarrollo del proyecto	Fue complicado encontrar a la directora, cuando se logro se entrevisto y al principio se mostro muy renuente, pero al explicarle todo ya se mostro amable y facilito la información necesaria para el desarrollo de el proyecto.

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
Se realiza reunión de consejo técnico	Solicitar facha tentativa para llevar a cabo la reunión.	Miércoles 13 de Noviembre de 2013. De 9:00 am a 10:00 am.	Informar al consejo técnico la finalidad de desarrollar el presente proyecto.	El personal docente principalmente el maestro del grupo 1° "A" y la directora del plantel están de acuerdo con el desarrollo de proyecto
Presentación con los alumnos del primer grado grupo "A"	Se acudirá al salón para presentare con los alumnos de primero, se platicará con ellos informándoles que se trabajará con ellos durante un tiempo. Se ira ganando la confianza de alumnos para facilitar la obtención de la información en base a la problemática	Martes 19 de Noviembre De 2013 De 9:00 am a 10:00 am. Salón de clase.	Que los alumnos conozcan al interventor educativo. Iniciar a ganarse la confianza de los alumnos que se den cuenta de que se trabajara con ellos.	Los alumnos se mostraron serios al principio, poco a poco se fueron desarrollando más. Después de un tiempo la mayoría de los alumnos participaba en la conversación, se mostraban contentos y motivados.

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
Test de motivación individual	Se iniciará cuestionando a los alumnos, hasta establecer una plática de que los motiva en asistir a la escuela, se les aplicará un test de motivación individual, (Véase anexo 5) se evaluarán los test.	Lunes 25 de Noviembre De 9:00 am a 11:00 am En el salón.	-Conocer el nivel de motivación de cada uno de los alumnos.	Los alumnos se mostraron entusiasmados al realizar la actividad. Algunos alumnos dudaban al responder las preguntas del test.
Observación al grupo y sus alrededores	Contando ya con la autorización de la directora y el maestro se iniciará observando el grupo para irse involucrando con los alumnos, se analizará su entorno tanto escolar como familiar.	Lunes 9 de Diciembre de 2013 de 9:00 a 9:30 am.	Lograr ganarse la confianza de los alumnos y conocer su entorno. Observar su entorno familiar que es un tanto difícil de tener acceso a él.	Los alumnos llegan solos a la escuela, raro es que lo lleven sus padres, pocos llegan tarde, los maestros llegan pronto, la directora en ocasiones llega tarde y en ocasiones falta, los alumnos son alegres aparentemente

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
¿Qué quiero ser y como lo voy a lograr?	Desarrollar dinámicas de como se ven en un futuro los alumnos, que cada uno se de cuenta que tiene capacidades y habilidades y lo que pueden imaginar lo pueden crear, todo para lograr sus objetivos	Lunes 16 de Diciembre de 2013. De 9:00 am a 10:30 am. En el salón	Fomentar el deseo de los alumnos a adquirir nuevos conocimientos,. Motivarlos para que logre lo que quiere en un futuro.	La mayoría se muestra seguro de lo que quiere ser cuando sea adulto. Estuvieron participativos. Intercambiaron opiniones. No identifican muy bien sus capacidades.
¿Pongo en práctica los valores éticos?	Por medio de un cuestionario oral, se podrá dar cuenta si conocen los valores éticos y si los ponen en práctica, en forma grupal mencionarán los valores que conocen. Cada uno pondrá 10 ejemplos de donde y cuando los utiliza.	Martes 8 de Enero de 2014. De 9:00 am a 10:00 am. En el salón	Que conozcan y pongan en práctica los valores éticos. Formar mejores personas con principios. Que se pongan metas.	La mayoría conocen al menos algunos valores, pero son consientes de que no siempre los ponen en practica. Están de acuerdo en que deben ponerlos en práctica para evitar muchos conflictos.

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
Motivación, actitud y responsabilidad	Se definirá la motivación y se preguntará que los motiva a venir a la escuela. De la actitud que toman para afrontar las situaciones y si son responsables o no. Para esto contestarán un test de ¿soy un buen estudiante? (véase anexo 5)	Lunes 13 de Enero de 2014. De 9:00 am a 10:00 am. Dentro del salón.	Conocimiento en si mismos. Motivación en los alumnos.	Son participativos. Admiten que no son responsables en ocasiones, como en su tarea, o actividades en sus casas. Se muestran motivados en hablar de su forma de ser de da uno.
¿Soy responsable?	Se platicará sobre la responsabilidad y si son responsables o no, cada uno decorará un huevo con estambre como pelo, ojos móviles, como si fuera una cara de un bebe. Lo cuidarán responsablemente	Lunes 20 de Enero de 2014. Lo cuidaran una semana y lo traerán el Lunes 27 de Enero de 2014.	Que los alumnos se enseñen a ser responsables, como sus papas son con ellos. se motiven a ser responsables	Solo a tres alumnos se les rompió el huevo la mayoría lo cuidó con mucho esmero, como una mamá cuida a su hijos.

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
Motivación y liderazgo	Se iniciará con un cuestionario oral, se mostrará el video de motivación y liderazgo. Al terminar de ver el video, cada uno escribirá una reflexión en su cuaderno.	Martes 4 de Febrero de 2014 De 9:00 am a 11:00 am Dentro del salón	Llevar a los alumnos a una profunda reflexión al observar el video	Le intereso mucho en video, Que se trata de un grupo de marcianos llega a la tierra a hacer amigos, que lleva a profundas reflexiones e incita a que si tiene una meta, nada debe detener para cumplirla.
La amistad	Se pondrá un buzón en el salón, cada uno depositara una cartita a sus amigos, diciendo lo importante que son, se abrirá y se entregaran, se hará una reflexión final de la amistad y como surgieron algunas amistades.	Lunes 10 de Febrero de 2014 De 9:00 a 10:00 am. Dentro del salón de clase.	Resolver conflictos en el salón de clase. Concientizar los de la importancia de la amistad.	No se presento ningún problema grave. Se mostrarón reflexivos. Participo la mayoría. Se mostrarón motivados y contentos con sus cartas de amistad.

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
La familia	<p>Cada uno hará un dibujo en una hoja blanca de su familia, y describirá como son.</p> <p>Mediante una mesa redonda se hablará de la importancia de la familia y sus funciones.</p> <p>Mediante la dinámica de la papa caliente, el que pierda contestará una pregunta que el interventor le hará sobre la importancia de la familia.</p> <p>Escribirá una carta a su familia y tendrán la tarea de leerla en su casa a su familia</p>	<p>Lunes 17 de Febrero de 2014. De 9:00 a 10:00 am. Dentro del salón de clase.</p>	<p>Reconocer que la familia es fundamental en cada proceso que pasa cada uno de los integrantes.</p> <p>Valorar a su familia.</p>	<p>Algunos se mostraron entusiasmados con la actividad, otros no mucho, sobre todo los más rebeldes.</p>

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
Árbol genealógico	<p>Se iniciará preguntando a los alumnos si conocen toda su familia, como sus abuelos, bisabuelos etc.</p> <p>Harán un árbol genealógico de su familia, lo que no recuerden se lo preguntarán a mamá y papá.</p>	<p>Lunes 24 de Febrero de 2014. De 9:00 10:00 am.</p> <p>Dentro y fuera del salón de clase.</p>	<p>Que los alumnos tengan una mayor comunicación con sus padres.</p> <p>Que los alumnos conozcan su familia.</p>	<p>Algunos alumnos no sabían el nombre de sus bisabuelos, pero les preguntaron a sus padres, esto les sirvió como comunicación entre ellos.</p>
Dibujo dictado	<p>Los padres dictarán a los alumnos un dibujo se lograra si tienen una buena comunicación.</p>	<p>Lunes 3 de Marzo de 2014. De 9:00 a 10:00 am.</p> <p>Lo pueden ser dentro o fuera del salón</p>	<p>Propiciar la comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Que trabajen en equipo.</p>	<p>Dificultad por parte de los padres en transmitir ideas.</p> <p>Faltaron 3 padres.</p> <p>Estuvieron divertidos y participativos.</p>

Actividad	Desarrollo	Tiempo lugar	Propósitos	Observaciones
Ayer, hoy y mañana	Los alumnos harán tres dibujos referentes a su motivación. Uno como se veían en el pasado otro como se encuentran en el presente y como se van en un futuro.	Lunes 10 de Marzo de 2014 De 9:00 a 10:00 am. Dentro del salón de clase.	Que los alumnos se identifiquen con su motivación, en un pasado, presente y como les gustaría en un futuro	Donde mas se entusiasmaron fue en el dibujo de su futuro, pues todos tienen la inquietud de como será.
Factores o sujetos que propician la motivación.	Los alumnos elaborarán un listado donde incluyan factores y sujetos que les favorecen la motivación.	Martes 18 de Marzo de 2014 De 9:00 a 10:00 am. Dentro del salón.	Que identifiquen de quien y donde viene su motivación.	Mencionaron a familiares y amigos principalmente
Tipos de motivación, intrínseca, extrínseca o negativa	Se les explicará que es la motivación, intrínseca y extrínseca y la negativa se les dará una hoja con 3 apartados y anotarán de quien la reciben.	Lunes 31 de Marzo de 2014. De 9:00 a 10:00 am. Dentro del salón.	Identificarán diferencias los tipos de motivación y de quien y como la reciben.	Algunos mencionan que la motivación negativa la reciben en su casa, con sus compañeros y maestro.

Actividad	Desarrollo	Tiempo y lugar	Propósitos	Observaciones
Los símbolos patrios como aspectos motivacionales	Organizarán el acto cívico. Cada uno desempeñara su papel responsablemente y lo hará lo mejor que pueda.	Lunes 31 de marzo de 2014 A la hora que se le rinda homenaje a la bandera.	Que los alumnos aprendan a ver los símbolos patrios como un aspecto de orgullo y motivación.	Lo hicieron muy bien, todos participaron con mucho entusiasmo.
Factores extraescolares causas de motivación	Harán un listado de factores fuera de la escuela que los motiva y que los desmotiva.	Lunes 7 de abril de 2014 Fuera de la escuela.	Que los alumnos identifiquen de su entorno que los motiva y que no.	Los motiva el deporte, mujeres zumba, los desmotiva la inseguridad el la calle de hoy en día.
Sesión final "Manualidad en equipo"	Utilizaran sus inteligencia y creatividad y harán una manualidad en equipos de 3 integrantes. La 3 más creativas se ganaran un premio.	Martes 29 de Abril de 2014. De 9:00 a 10:30 am.	Estimular su creatividad y motivación.	Cada uno trataba de hacerlo lo mejor en ocasiones se presentaban ideas encontradas en los equipos, pero se resolvieron sus conflictos.

3.4 Descripción de las actividades

En el proceso del desarrollo de presente proyecto se llevo acabo una serie de actividades encaminadas a lograr los objetivos del mismo, a continuación se presentan las actividades y su desarrollo:

PROYECTO: “Como lograr la motivación en alumnos de primero de telesecundaria para mejorar su desempeño escolar”		
ACTIVIDAD: Presentación en la escuela	FECHA: Martes 05 de Noviembre de 2013	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none">○ Lograr la autorización y apoyo de la directora y el maestro para el desarrollo del proyecto	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none">○ Pluma○ Libreta de observaciones	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio: Se acudirá a la escuela telesecundaria “Heroínas de la Independencia” ubicada en Áporo Michoacán.</p> <p>Desarrollo: Se platicará con la directora del plantel y se solicitará la presencia del maestro del grupo de 1° grupo “A”. Se les planteará que se pretende desarrollar un proyecto y se solicitará su apoyo.</p> <p>Cierre: Se agradecerá y se fijara la fecha de la próxima visita.</p>		

ACTIVIDAD: Se realiza reunión de consejo técnico	FECHA: Miércoles 13 de Noviembre de 2013	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informar al consejo técnico la finalidad de desarrollar el presente proyecto. ○ Solicitar fechas tentativas para las próximas visitas a la escuela. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pluma ○ Libreta de observaciones 	
Desarrollo de la actividad <p>Inicio: Se acudirá a la escuela telesecundaria “Heroínas de la Independencia”</p> <p>Desarrollo: Se platicará con la directora y con al maestro del grupo principalmente, también puede estar presente los maestros de los otros grupos, para que estén enterados de el por que de la presencia del interventor educativo dentro de la institución.</p> <p>Cierre: Para finalizar se llegaron a acuerdos de posibles fechas y horas en las que se pueden hacer las visitas, para trabajar con los alumnos.</p>		

ACTIVIDAD: Presentación con los alumnos del primer grado grupo "A"	FECHA: Martes 19 de Noviembre de 2013	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que los alumnos conozcan al interventor educativo y se den cuenta que se trabajará con ellos durante un tiempo. ○ Ganarse la confianza de los alumnos. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pluma ○ Libreta de observaciones 	
Desarrollo de la actividad <p>Inicio: Se acudirá al salón para presentare con los alumnos de primero, se platicará con ellos informándoles que se trabajará con ellos durante un tiempo.</p> <p>Desarrollo: El interventor actuará de manera que los alumnos se vallan sintiendo en confianza, se harán varias preguntas se iniciará por preguntar su nombre, por que les gusta asistir a la escuela.</p> <p>Cierre: Se serrara con la despedida a los alumnos y la promesa de regresar a trabajar con ellos algunas actividades durante algún tiempo.</p>		

ACTIVIDAD: Test de motivación individual.	FECHA: Lunes 25 de Noviembre de 2013	DURACIÓN: 2 horas
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer el nivel de motivación de cada uno de los alumnos 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Test de motivación ○ Lápiz 	
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio: Se iniciará cuestionando a los alumnos, hasta establecer una plática de que los motiva en asistir a la escuela.</p> <p>Desarrollo: se les aplicará un test de motivación individual, (Véase anexo 5), en donde cada uno de los alumnos contestará las preguntas no se les permitirá copiar pues es para saber la motivación de cada uno de ellos.</p> <p>Cierre: se revisará el test, para evaluarlo y saber la situación de cada uno de los alumnos y así mismo trabajar más con ellos.</p>		

ACTIVIDAD: Observación al grupo y sus alrededores	FECHA: Lunes 9 de Diciembre de 2013.	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lograr ganarse la confianza de los alumnos y conocer su entorno. ○ Observar su entorno familiar que es un tanto difícil de tener acceso a el. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pluma ○ Libreta de observaciones 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Esta actividad se va a realizar dentro de la clase normal que tienen con su maestro, se puede observar desde una butaca como uno más de los alumnos, para poder observar las acciones que suceden.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se podrá observar las características de cada uno de los alumnos como su personalidad, si participan en clase o son callados. Durante el receso también es importante observarlos ya que forma parte de su vida social, si tiene amigos y la forma en que se relaciona cada uno.</p> <p>Cierre:</p> <p>Como toda institución también se presentan situaciones de conflictos así que será interesante ver como actúan los involucrados para resolverlo.</p>		

ACTIVIDAD: ¿Qué quiero ser y como lo voy a lograr?	FECHA: Lunes 16 de Diciembre de 2013	DURACIÓN: 1 hora 30 minutos
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fomentar el deseo de los alumnos a adquirir nuevos conocimientos. ○ Motivarlos para que se logre lo que quiere en un futuro. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Libreta ○ Lápiz 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Se iniciará con una plática, sobre las diferentes profesiones y cuales son las que les llaman más la atención a ellos, pero también hay que comentar que es lo que se tiene que hacer para lograrlo.</p>		
<p>Desarrollo:</p> <p>Se desarrollarán diferentes dinámicas como la de “Lima limón” y el que pierda, nos platicará como se ve en un futuro, ya sea como todo un profesionalista o todo lo contrario, todos participarán para que cada uno exprese sus ideas.</p>		
<p>Cierre:</p> <p>Los alumnos se darán cuenta que tienen capacidades y habilidades para lograr lo que quieren ser en un futuro.</p>		

ACTIVIDAD: ¿Pongo en práctica los valores éticos?	FECHA: Martes 8 de Enero de 2014	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que conozcan y pongan en práctica los valores éticos. ○ Formar mejores personas con principios. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Libro de “enseñando valores a los niños tesoro invaluable” ○ Libreta ○ Lápiz 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Se iniciará con una serie de preguntas orales con la finalidad de saber si conocen los valores y cuales conocen. Se les preguntará ¿Conocen los valores éticos? ¿Menciona al menos 3 valores éticos? ¿Quién te los ha inculcado?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se definirá lo que son los valores, “son todas aquellas cualidades que todo ser humano debería tener y practicar constantemente con el fin de hacer del mundo un lugar más habitable, se trabajará con los siguientes valores; cooperación, libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad, los alumnos los describirán a lo que entienden ellos, después se les dará la definición.</p> <p>Cierre: En forma individual harán un listado en una hoja blanca, de 10 valores éticos que han puesto en practica en su vida y como lo han hecho.</p>		

ACTIVIDAD: Motivación actitud y responsabilidad	FECHA: Lunes 13 de Enero de 2014	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento en si mismos. ○ Generar motivación en los alumnos 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Test de motivación ○ Lápiz ○ Hojas blancas 	
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio:</p> <p>Se iniciará hablando de la motivación, si saben que es, de donde viene, quien nos motiva para asistir a la escuela.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En una hoja escribirán de la actitud que toman para afrontar las situaciones y si son responsables o no, por ejemplo que actitud toman ante un conflicto dentro del grupo, reprobación de materias y más situaciones que suelen suceder.</p> <p>Cierre:</p> <p>Como actividad final los alumnos contestarán el test de “Soy buen estudiante” (Véase anexo 5) y así se darán cuenta si realmente son buenos estudiantes y en que fallan para que se motiven a superar donde tienen debilidades.</p>		

ACTIVIDAD: ¿Soy responsable?	FECHA: Del Lunes 20 de Enero al Lunes 27 de Enero de 2014.	DURACIÓN:
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que los alumnos se enseñen a ser responsables, como sus papas son con ellos. ○ Que tengan una motivación para ser responsables. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Huevo ○ Ojos móviles ○ Estambre ○ Pegamento ○ Cajita 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Se platicará sobre la responsabilidad y si son responsables o no.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada uno decorará un huevo con estambre como pelo, ojos móviles, como si fuera una cara de un bebé. Lo cuidarán responsablemente todo el día que no se rompa, el que lo logre se le dará un premio.</p> <p>Cierre: Al término de la actividad se platicará si se cumplieron las expectativas y si en realidad son responsables y cual fue el motivo de los que se les rompió el huevo.</p>		

ACTIVIDAD: Motivación y liderazgo	FECHA: Marte 4 de Febrero de 2014	DURACIÓN: 2 horas
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ llevar a los alumnos a una profunda reflexión 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Video de los marcianos ○ DVD ○ Televisión ○ Libreta 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Se iniciara trabajando con una serie de preguntas orales que se les harán a los alumnos, para ver sus conocimientos previos, se les preguntará sobre ¿Que es motivación? ¿Qué es liderazgo? Y si alguna vez ¿Se han sentido líderes?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se les mostrará un video a los alumnos sobre la motivación es uno de los videos mas emotivos que he visto, un grupo de marcianos llega a la tierra a hacer amigos, lleva a profundas reflexiones para lograr las metas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al terminar de ver el video, los alumnos escribirán una reflexión en su cuaderno.</p>		

ACTIVIDAD: La amistad	FECHA: Lunes 10 de Febrero de 2014	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Resolver conflictos en el salón de clase. ○ Concientizarlos de la importancia de la amistad 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Caja de cartón ○ Un pliego de papel para regalo ○ Pegamento ○ Moño de regalo 	
Desarrollo de la actividad		
Inicio:		
<p>Se trabajará con el tema de la amistad, se pondrá un buzón en el salón, cada uno depositara una cartita a sus amigos, diciendo lo importante que son.</p>		
Desarrollo:		
<p>Se abrirá el buzón para sacar las cartitas y se irán entregando a cada uno de los alumnos.</p>		
Cierre:		
<p>Se hará una reflexión final de la amistad y como surgieron algunas amistades y que se pueden generar nuevos amigos en el salón de clase.</p>		

ACTIVIDAD: La familia	FECHA: Lunes 17 de Febrero de 2014	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer que la familia es fundamental en cada proceso que pasa cada uno de los integrantes. ○ Valorar a su familia. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Pluma ○ Colores 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Cada uno hará un dibujo en una hoja blanca de su familia, y describirá como son</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Mediante una mesa redonda se hablará de la importancia de la familia y sus funciones, mediante la dinámica de la papa caliente, el que pierda contestara una pregunta que el interventor le hará sobre la importancia de la familia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Escribirán una carta a su familia y tendrán la tarea de leerla en su casa a su familia.</p>		

ACTIVIDAD: Árbol genealógico	FECHA: Lunes 24 de Febrero de 2014	DURACIÓN: 1 Hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que los alumnos tengan una mayor comunicación con sus padres. ○ Que los alumnos conozcan su familia 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Colores ○ Lápiz 	
Desarrollo de la actividad <p>Inicio:</p> <p>Se iniciará preguntando a los alumnos si conocen toda su familia, como sus abuelos, bisabuelos etc.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Harán un árbol genealógico de su familia, lo que no recuerden se lo preguntarán a mamá y papá.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar los alumnos presentaran su trabajo y comentarán las dificultades que tuvieron para realizar la actividad y como lo resolvieron.</p>		

ACTIVIDAD: Dibujo dictado	FECHA: Lunes 3 de Marzo de 2014	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Propiciar la comunicación entre padres e hijos. ○ Que trabajen en equipo. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Colores ○ lápiz 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Se trabajará con los alumnos y padres o madres de familia, elijarán un dibujo cada uno de los alumnos en acuerdo con sus padres los alumnos que no asistan sus padres se juntarán en parejas.</p> <p>La finalidad es mostrar vivencialmente la dificultad de transmitir ideas que parecen clarísimas, y la serie de factores de formantes que pueden actuar tanto en el transmisor como en el receptor.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Este ejercicio, muy simple y hasta divertido en apariencia, tiene por objetivo demostrar gráficamente la dificultad de la comunicación. Esta dificultad se basa en que cada uno, a partir de su psicología, tiene una manera de ver las cosas, y además, al oírlas el otro, tiene una manera de entenderla. Muestra también lo difícil que es expresar algo, aunque sea sencillo, para hacerse entender como es.</p>		

Uno ve claro que cuando habla todos le están entendiendo, y no es así.

Uno dicta y otro copia en el tablero. Todos a su vez pueden ir dibujando lo que noten. El que dibuja no puede hacer preguntas.

- El que dicta ve el dibujo y, aunque el que copia no puede preguntar, el que dicta sí puede corregir, tratando de que el dibujo represente lo más exactamente posible la imagen que se quiere transmitir.
- Se repite otra vez, el ejercicio idéntico al anterior, procurando que la otra persona sea de distinto sexo, si el grupo es mixto, para comprender la diferencia de percepción. Y se puede inclusive hacer por tercera vez. En los tres casos se dicta el mismo dibujo.

El análisis final ayudará a sacar las conclusiones, que es lo que en realidad se pretende.

Un modelo sencillo puede ser el siguiente:

- Una línea oblicua
- Perpendicular en el extremo superior, de la misma longitud que la anterior.
- Una los dos extremos.
- Perpendicular cerca del primer ángulo.
- Perpendicular cerca del segundo ángulo, etc.

Cierre:

Sería el dictado de una casa sencilla. Pero puede inventarse cualquier tipo de dibujo, tratando de que no sea demasiado complicado.

ACTIVIDAD: Ayer, hoy y mañana	FECHA: Lunes 10 de Marzo de 2014	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que los alumnos se identifiquen con su motivación, en un pasado, presente y como les gustaría en un futuro 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Colores ○ Lápiz 	
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio:</p> <p>Se iniciará con una plática inicial sobre como su motivación en su pasado y como es en su presente y como creen que sea en un futuro.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos harán tres dibujos referentes a su motivación. Uno como se veían en el pasado otro como se encuentran en el presente y como se van en un futuro.</p> <p>Cierre: Para finalizar con la actividad se comentará sobre su actividad y los alumnos que lo prefieran pasaran al frente para mostrar sus dibujos y explicar el porque y como es su motivación en cada uno de los tres momentos, pasado presente y futuro.</p>		

<p>ACTIVIDAD:</p> <p>Factores o sujetos que propician la motivación.</p>	<p>FECHA: Martes 18 de Marzo de 2014</p>	<p>DURACIÓN:</p> <p>1 hora</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que identifiquen de quien y donde viene su motivación. 	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Lápiz 	
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio:</p> <p>Se retomará el tema de la motivación y se preguntará si recuerdan que es la motivación.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos elaborarán un listado donde incluyan factores y sujetos que les favorecen la motivación</p> <p>Cierre:</p> <p>Los alumnos reflexionarán sobre que es lo que los motiva, los que quieren podrán participar y compartir sus experiencias con sus compañeros.</p>		

<p>ACTIVIDAD:</p> <p>Tipos de motivación; intrínseca, extrínseca y/o negativa:</p>	<p>FECHA: Lunes 31 de Marzo de 2014</p>	<p>DURACIÓN:</p> <p>1 hora</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificarán diferencias los tipos de motivación y de quien y como la reciben 	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Lápiz 	
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio:</p> <p>Se les explicará que es la motivación, intrínseca y extrínseca y la negativa.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos con sus propias palabras explicarán los tres tipos de motivación y escribirán un ejemplo de como reciben dicha motivación y si les es de utilidad o no, podrán decorar la hoja de su actividad con un dibujo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Los que quieran podrán compartir su trabajo exponiéndolo ante sus compañeros y platicarán si les es de utilidad la motivación negativa o no, mencionarán de quien reciben la motivación negativa.</p>		

<p>ACTIVIDAD:</p> <p>Símbolos patrios como aspectos motivacionales</p>	<p>FECHA: Lunes 31 de Marzo de 2014</p>	<p>DURACIÓN:</p> <p>Durante la hora de rendimiento de honores a la Bandera.</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que los alumnos aprendan a ver los símbolos patrios como un aspecto de orgullo y motivación 	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Libreta de observaciones ○ Pluma 	
<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio:</p> <p>Los alumnos organizaran el acto cívico.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada uno desempeñara su papel responsablemente y lo hará lo mejor que pueda.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al finalizar se comentará la participación de cada uno de los alumnos y si lo hicieron bien o que les faltó para la próxima participación de su parte.</p>		

ACTIVIDAD: Factores extraescolares, causas de motivación	FECHA: Lunes 7 de Abril de 2014	DURACIÓN: 1 hora
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Que los alumnos identifiquen de su entorno que los motiva y que no. 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas blancas ○ Lápiz 	
Desarrollo de la actividad		
<p>Inicio:</p> <p>Se iniciará con una plática con los alumnos en donde se abordará el tema de la motivación que reciben fuera de su casa y fuera de la escuela, es decir en la sociedad en general.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Harán un listado de factores fuera de la escuela que los motiva y que los desmotiva.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se platicará sobre el listado que elaboro cada uno de los alumnos, se tratará de que todos participen con sus ideas y así identifiquen grupalmente varios factores que los motivan y desmotivan.</p>		

ACTIVIDAD: Sesión final, manualidad en equipo	FECHA: Martes 29 de Abril de 2014	DURACIÓN: 1 hora con 30 minutos
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estimular su creatividad y motivación 	MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> ○ Material para manualidad 	
<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio:</p> <p>Se organizarán en equipos de tres integrantes. Utilizarán su inteligencia y su creatividad y harán una manualidad la que ellos elijan, se tendrán que poner de acuerdo entre ellos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los tres más creativos se ganarán un premio. Pero al material debe ser accesible, par que lo puedan adquirir ya que no contamos con recursos económicos</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar se llevara a cabo una platica, de que les pareció el trabajo que se realizo si les gusto o no. Si ahora tienen ya mas ganas de asistir ala escuela o no. Y si encontraron motivos por sacar buenas calificaciones.</p>		

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Formas de evaluación

Al realizar el diagnóstico se basó sobre todo en la observación directa y participante, al empezar a relacionarse más con los alumnos, esto es un poco difícil ya que los alumnos son difíciles de tratar y de ganarse su confianza .

Lo que fue un poco difícil es tener acceso de la observar de la manera en que los alumnos se relacionan con sus padres, pues los alumnos llegan solos a la escuela, solo se puede observar cuando se les manda llamar a las padres por alguna razón, ya sea por las calificaciones, reuniones dentro del salón del grupo o generales, o por mal comportamiento de sus hijos.

Con los padres es más difícil trabajar por que casi no van a la escuela en ocasiones ni cuando se les requiere y mucho menos para acompañar a los alumnos, a la escuela, por lo regular son las madres de familia las que asisten la las reuniones o a los asuntos en general de la escuela a la que acude su hijo.

Se trabajó con los alumnos en diferentes actividades, también se contó con la presencia y la participación del maestro del grupo en la mayoría de las actividades que se programaron. Algunas también se trabajaron con sus padres y madres, aunque como ya se mencionó por lo regular asisten las madres de familia.

Las actividades les parecieron interesantes, se trabajó sobre los valores éticos, la amistad, la familia, la responsabilidad entre otros temas que motivaron a los alumnos, es muy importante hacer hincapié en los alumnos de la importancia de adquirir nuevos conocimientos, y despertar el interés para que ellos busquen conocer cosas nuevas, en el desarrollo de dichas actividades también se busco en inculcar los valores, pues estos ya se están perdiendo en la actualidad y son muy importantes en la educación.

4.2 Seguimiento del proceso

Para conocer los alcances de este proyecto, así como los buenos o malos resultados que se obtuvieron durante práctica en este salón de primero, se llevarán acabo diferentes estrategias de evaluación con cada uno de los participantes en este proceso.

Primero se dará cuenta en base a las participaciones acertadas de los alumnos durante el final de las clases, sobre lo visto, y como es que piensan ahora que deben ser las cosas. Es decir se aplicarán cuestionarios orales a los alumnos así como a los padres en determinadas ocasiones que se de la oportunidad de platicar con ellos.

Las siguientes tablas muestran los resultados obtenidos

RESULTADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

Actividad	Observaciones	%	Responsable
Presentación con la directora y maestro	Fue complicado encontrar a la directora, cuando se logro se entrevisto y al principio se mostro muy renuente, pero al explicarle todo ya se mostro amable y facilito la información necesaria para el desarrollo de el proyecto	90%	-Directora. -Maestro -Interventor educativo -Alumnos

Actividad	Observaciones	%	Responsable
Reunión de consejo técnico	El personal docente principalmente el maestro del grupo 1° "A" y la directora del plantel están de acuerdo con el desarrollo de proyecto	100%	-Interventor educativo -maestros -directora
Presentación con los alumnos	Los alumnos se mostraron serios al principio, poco a poco se fueron desarrollando más.	70 %	-Interventor educativo -Alumnos
Test de motivación individual	Los alumnos se mostraron entusiasmados al realizar la actividad.	80%	-Interventor educativo -Alumnos
Observación al grupo	Los alumnos llegan solos a la escuela, raro es que lo lleven sus padres, pocos llegan tarde, los maestros llegan pronto, la directora en ocasiones llega tarde y en ocasiones falta, los alumnos son alegres aparentemente, pero son rebeldes la mayoría.	75%	Directora. -Maestro -Interventor educativo -Alumnos

Actividad	Observaciones	%	Responsable
¿Qué quiero ser y como lo voy a lograr?	<p>La mayoría se muestra seguro de lo que quiere ser cuando sea adulto.</p> <p>Estuvieron participativos. Intercambiaron opiniones.</p> <p>No identifican muy bien sus capacidades.</p>	70%	<p>-Interventor educativo</p> <p>-Alumnos</p>
Valores éticos	<p>La mayoría conocen al menos algunos valores, pero son conscientes de que no siempre los ponen en práctica.</p> <p>Están de acuerdo en que deben ponerlos en práctica para evitar muchos conflictos.</p>	75%	<p>-Interventor educativo</p> <p>-Alumnos</p>
Motivación, actitud y responsabilidad	<p>Son participativos.</p> <p>Admiten que no son responsables en ocasiones, como en su tarea, o actividades en sus casas.</p> <p>Se muestran motivados en hablar de su forma de ser de cada uno.</p>	80%	<p>-Interventor educativo</p> <p>-Alumnos</p>

Actividad	Observaciones	%	Responsable
Soy responsable	Solo a tres alumnos se les rompió el huevo la mayoría lo cuidó con mucho esmero, como una mamá cuida a su hijos.	85%	-Interventor educativo -Alumnos
Motivación y liderazgo	Los alumnos mostrarán mucho interés en el video Que se trata de un grupo de marcianos llega a la tierra a hacer amigos, que lleva a profundas reflexiones e incita a que si tiene una meta, nada debe detener para cumplirla.	85%	-Interventor educativo -Alumnos
La amistad	No se presentó ningún problema grave. Se mostrarán reflexivos. Participo la mayoría. Se mostrarán motivados y contentos con sus cartas de amistad.	80%	-Interventor educativo -Alumnos

Actividad	Observaciones	%	Responsable
La familia	Algunos se mostraron entusiasmados con la actividad, otros no mucho, sobre todo los más rebeldes.	70%	-Interventor educativo -Alumnos
Árbol genealógico	Algunos alumnos no sabían el nombre de sus bisabuelos, pero les preguntaron a sus padres.	80%	-Padres de familia -Interventor educativo -Alumnos
Dibujo dictado	Dificultad por parte de los padres en transmitir ideas. Faltaron 3 padres. Estuvieron divertidos y participativos.	75%	-Interventor educativo -Alumnos -Padres de familia.
Ayer, hoy y mañana	Donde mas se entusiasmaron fue en el dibujo de su futuro, pues todos tienen la inquietud de como será	75%	-Interventor educativo -Alumnos
Factores o sujetos que propician la motivación	Mencionaron a familiares y amigos principalmente	75%	-Interventor educativo -Alumnos

Actividad	Observaciones	%	Responsable
Tipos de motivación intrínseca, extrínseca y negativa	Algunos mencionan que la motivación negativa la reciben en su casa, con sus compañeros y maestro.	80%	-Interventor educativo -Alumnos
Los símbolos patrios, como aspectos motivaciones	Lo hicieron muy bien, todos participaron con mucho entusiasmo.	80%	-Interventor educativo -Alumnos
Factores extra escolares, causas de motivación	Los motiva el deporte, mujeres zumba, los desmotiva la inseguridad el la calle de hoy en día.	70%	-Interventor educativo -Alumnos
Sección final manualidad	Cada uno trataba de hacerlo lo mejor en ocasiones se presentaban ideas encontradas en los equipos, pero se resolvieron sus conflictos	80%	Interventor educativo -Alumnos

4.3 Análisis y evaluación de los resultados

En el análisis de los resultados obtenidos al aplicar las diferentes actividades que conllevan a la motivación de los alumnos se puede observar que al presentarse el Interventor frente a grupo estuvo presente la mayoría de los alumnos, y fue un poco difícil entrevistarse con la directora, pero al final se logró.

La observación se logró un 75% con los alumnos, pues el lapso de tiempo en el que se desarrolló el proyecto se tuvo acceso a observar el grupo y sus comportamientos, igual que al maestro, se tuvo la oportunidad de observar el desarrollo de sus actividades con el grupo, a los padres y madres de familia fue a quienes se dificultó un poco más observarle, pues hay algunos que casi no asisten a la escuela, aun así se logró observar su comportamiento.

En todas las actividades que se realizaron se obtuvo un buen porcentaje que fue del 78.7%, que se consiguió promediando el porcentaje de logro entre el total de las actividades que se realizaron se considera que es un buen resultado, pues trabajar con el tema de la motivación no es fácil por que abarca varios aspectos y el lograr inducir a los alumnos a la motivación por medio de actividades es una tarea difícil.

Al aplicar el test de motivación con los alumnos, se obtuvo un 80%, los alumnos se mostrarán entusiasmados al contestar el test, querían saber el nivel de motivación, en cuanto a la observación al grupo se logró un 75%, con la actividad de “Que quiero ser y como lo voy a lograr” los alumnos se mostrarán interesados en la actividad y participativos, asintió a la clase un 80% de los alumnos y se cumplió con los objetivos en un 70%.

Con el tema de los valores éticos se cumplieron la mayoría de las expectativas, pues en esta actividad asistieron todos los alumnos y se efectuaron los objetivos

en un 75% y en cuanto al tema de “La motivación actitud y responsabilidad” solo asistió un 85% de los alumnos, la actividad les pareció interesante y se mostrarón participativos y se cumplierón los objetivos en un 80%.

La responsabilidad es vital en los alumnos, pues de ella depende para que sean buenos estudiantes, al trabajar con este tema los alumnos se mostrarón entusiasmados pues al hacer la manualidad con el huevo y luego cuidarlo responsablemente para que no se rompiera estaban poniendo en practica la responsabilidad la mayoría cuido muy bien el huevo.

El tema de “Motivación y liderazgo” fue un tema muy emotivo y reflexivo, pues les gusto mucho el video que se les mostró, asistieron todos los alumnos y los objetivos se cumplieron en un 85% y al realizar la actividad de “la amistad” asistieron un 90% de los alumnos y las expectativas se cumplierón en un 85%, pues como en todos los salones existen los conflictos, se forman grupos de mejores amigas, pero a pesar de todo se obtuvo una reflexión de todos.

La amistad es una relación afectiva entre dos o más individuos es donde una persona tiene afecto, cariño, lealtad protección y se considera que juega un papel muy importante dentro de la motivación, al trabajar con este tema en el proyecto se logro un buen impacto, para los alumnos la a amistad es muy importante y se logró un 80%.

La familia es fundamental en la motivación para un buen aprendizaje, en una familia disfuncional con padres divorciados, migrantes que no les dedican tiempo a sus hijos entre otros factores, los alumnos les falta motivación por parte de su familia y no obtienen resultados académicos buenos al trabajar con este tema dentro del salón de clase se obtuvo un 70% en esta actividad, de igual manera se trabajo con árbol, genealógico que es una actividad relacionada con la familia y la comunicación y conocimiento de ella pues tenían que saber quien son sus

antepasados, en esta actividad se obtuvo un 80% de resultado.

En la actividad de ayer, hoy y mañana, los alumnos obtuvieron un porcentaje de un 75%, la mayoría de los alumnos se mostraron interesados en esta actividad la cual se fue de gran utilidad en su motivación, en un futuro la mayoría se ven como personas triunfadoras y desde hoy se motivan para lograrlo.

La motivación la recibimos de diferente manera e incluso podemos recibir motivación negativa, como castigos, regaños, pero esto nos puede llevar a hacer algo positivo, se puede decir que la motivación negativa no siempre es mala, en los tipos de motivación los alumnos obtuvieron un porcentaje de un 80 %. Los alumnos se mostraron motivados al realizar esta actividad.

Existen muchos factores que propician la motivación en los alumnos, es importante que ellos identifiquen de donde viene esta motivación y de que tipo es, es por esto que se llevo a cabo la actividad de los factores o sujetos que propician la motivación, en esta actividad se obtuvo un porcentaje regular.

Se considera muy importante incluir la actividad de los símbolos patrios con la finalidad de motivar a los alumnos a que no pierdan el respeto y el amor a nuestros símbolos y se motiven a hacerlo lo mejor que se pueda, se obtuvieron buenos resultados que fueron de un 80%.

En la sociedad actual existen muchos factores extraescolares que pueden contribuir o bien dificultar la motivación en los alumnos, por lo tanto es necesario que ellos identifiquen factores y los enlisten, esta actividad obtuvo un porcentaje de un 70%, no fueron excelentes los resultados, pero la mayoría de los alumnos se mostraron motivados a realizar la actividad.

En el dibujo dictado se obtuvo un porcentaje de un 75%, pues la mayoría de los

padres de familia a acompañó a sus hijos a realizar la actividad y esto los motivo mucho, al final se llevó a cabo el último trabajo la sesión final en donde los alumnos se mostrarón motivados se cumplió en un 85% esta actividad, en general los alumnos estuvieron motivados en realizar las actividades y consientes de que hay que buscar siempre la manera de estar motivado para poder lograr todos los objetivos

CONCLUSIONES

Durante un tiempo determinado se realizaron una serie de cuestionarios para detectar un problema latente que afectara a los alumnos en el logro de su aprendizaje. Se llego a la conclusión de que este problema existe y es el saber “Como lograr la motivación en alumnos de primero de telesecundaria, para mejorar su aprendizaje”.

Dentro del salón de clase los alumnos se encuentran desmotivados, no ponen atención, al momento de realizar las actividades que se le indica y al no poner atención se le complica para realizarlas.

Existen varias causas para que los alumnos se encuentren desmotivados como la falta de atención por parte de los padres y madres de familia, pues estos no los alientan para mejorar ni se interesan por los posibles problemas que puedan tener.

El principal objetivo del presente proyecto es implementar situaciones que permitan motivar a los alumnos e involucrar a individuos que forman parte de su entorno social como, padres, docentes y compañeros, con la finalidad de obtener un mejor desempeño escolar, se puede considerar que si se logro este objetivo, pues por medio de las actividades se logro involucrar todos los actores que forman parte de su entorno social. De igual manera también se puede decir que se cumplieron los objetivos específicos.

La falta de motivación también se puede generar por influencia de amigos o compañeros de clase, pues en alumno al ver que su compañero no le gusta asistir la escuela, que no hace la tarea, falta mucho, también se deja llevar y hace lo mismo.

Hay alumnos que se sienten superiores a los otros y por el hecho de ser mas grandes les gusta molestar a los otros, los ofenden, con groserías con apodos, esto es un factor para que los alumnos ofendidos se desmotiven y no les guste asistir a la escuela. En este tipo de situaciones se puede intervenir, propiciando el compañerismo, respeto, tolerancia etc.

De igual forma el maestro juega un papel muy importante en la motivación de los alumnos, debe tener mucho cuidado en no tener preferencias, no etiquetar, de el depende también que los alumnos se motiven en la clase, debe buscar estrategias de motivación hacia los alumnos.

También influyen las fortalezas, oportunidades de la escuela ya que si son mayores, mayor y mejor es la atención brindada a los alumnos, aunque se sigue sin involucrar a los padres de familia y asimismo no el 100% de los padres se involucran con las actividades de los alumnos, este es un problema que se ha venido manifestando desde hace mucho tiempo atrás solo que en diferentes formas dependiendo el país y las costumbres que tenga.

Para abatir este problema fue que se dio a conocer tanto a padres como a alumnos la importancia de la comunicación y motivación y el papel que debe desempeñar cada uno tener grandes logros en las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela.

Esto se trabajó mediante una metodología que incluye actividades para padres e hijos, utilizando diverso material plasmado en un cronograma de actividades el cual es de gran ayuda por que pude organizar las actividades, tiempos y organizar todo el material.

Todas las actividades fueron bien aceptadas y realizadas por los alumnos y padres aunque no se lograrón los objetivos por completo, si se trabajo en un buen

ambiente y se considera que se logro impactar el cuanto a la motivación de los alumnos que es lo que se pretende con el desarrollo del presente proyecto.

Los compañeros de clase y la sociedad en general también influye en la motivación pues hoy en día la violencia la violencia en las escuelas es muy frecuente ya sea física o emocional y el alumno al sentirse agredido se desmotiva y ya no quiere ir a la escuela por este motivo los padres y maestros deben estar muy alerta ante estas situaciones.

Aplicadas todas las actividades se llevo a cabo la evolución donde se puede identificar que hay diferentes factores que influyen en los alumnos para su rendimiento académico, como lo son amigos fuera de la escuela, compañeros de clase, la sociedad en general por tanto los padres deben estar mas allegados a los alumnos, además de que están en una edad un poco difícil.

PERSPECTIVAS

Al llevar a cabo este proyecto de intervención se pretende no motivar a un alumno, si no implementar situaciones que le permitan motivarse además, las motivaciones individuales y colectivas se encuentran en permanente interacción.

Se trata de proponer procesos, caminos y herramientas para humanizar la motivación. Restaurar a la persona, como valor central de la acción social, en todos sus campos, entre los cuales el primero, de prioridad absoluta, es la educación.

Proponer a los alumnos herramientas capaces de develarles el sentido de su aprendizaje, es permitirles adoptar una actitud de sujetos, jamás reducidos a su trabajo, a su comportamiento ni a sus resultados.

Cada persona es única, para ocupar su propio espacio en la sociedad y en el mundo, necesita creer suficientemente en sí misma y en su evolución posible, de su acción depende en parte la evolución colectiva, cada uno construye su motivación en interacción permanente con la de los otros, individual y colectiva, en una dinámica de sistema.

La única posibilidad de construir ese famoso triángulo de tres polos: el alumno, sus padres y los docentes y profesionales educativos, cada uno de ellos invitado a ocupar su lugar y comunicar a los otros, en su respectivo lugar. Así, el espacio de la motivación puede abrirse. Si cada uno actuara allí donde se encuentra y fuera reconocido por los otros, se hablaría sin dudas menos de fracaso y de dificultades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Bastan Ángel. **Psicología de la adolescencia**. España: Boixareu Universitaria. 1994. p. 149.

ABULJANOVA. K. A. **La correlación entre lo individual y lo social como principio metodológico de la Psicología de la Personalidad** 1980. p. 55.

AUSUBEL. D. **Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo**. México: Ed. Trillas. 1983, p. 37

BANDURA, Albert. **Principles of Behavior modification**. New York. 1969. Temple University, Philadelphia. PA. USA.p. 19

BARNELL Lew. **Motivación, tratamiento de diversidad y rendimiento académico**. El aprendizaje cooperativo. Venezuela. Editorial GRAO. 2010. P.p. 21-22.

DOMÍNGUEZ Mendoza Abelardo. **La apertura del diálogo con nuestros hijos adolescentes**. España: Editorial Visión Libros; sf/ed. P. 13

F. TALIZINA Nina. **Manual de psicología pedagógica**. México: Universidad de San Luis; 2000. P. 61

FREUD Sigmund. **El “yo” y el “ello”** España: Biblioteca nueva 1923 pp 1-17

GÓMEZ Ramírez Posada. **El niño sano**. Tercera edición Colombia: Editorial panamericana. 2005. p. 317

GONZÁLEZ Tirados Rosa María. **Análisis de las causas del fracaso escolar en la universidad politécnica de Madrid**. España: C.I.D.E; 1989, p. 5

MARTÍNEZ Otero Valentín. **Formación integral de adolescentes**. España: Editorial fundamentos; 2000, p. 192

MASLOW ABRAHAM. **Motivación y Personalidad**. Madrid España: Ediciones Díaz de Santo S/A. 1954 Pág. 11

MELGOZA Julián. **Nuevo estilo de vida, para adolescentes y padres**. España: Safeliz; 2000 p.

MICHAEL FULLAN. **Las fuerzas del cambio**. Madrid: Akal; 2004, p. 34

PÉREZ Escutia Ramón Alonso. **Síntesis histórica de Aporo**. Morelia michoacan, fondo editorial Morevallado. 2007. P. 11

ROSSELLÓ GENOVAR. **Psicología de la educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria**. Barcelona, 1983. P. 86

TREVITHICK, Pamela Habilidades de comunicación en intervención social, manual práctico. Madrid: Narcea; 2006, p. 50

WOOLFOLK, ANITA (2006). **Psicología Educativa (Novena edición)**. Pearson Educación; pp. 669.

http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num21/pdf/Art_8_Luis.pdf consultado el 14-04-14 a las 15.28

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm> . 14/03/14 11:30 am.

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>. (15/03/14. 10:25 am.)

<http://www.slideshare.net/guest68e1e/6-2-la-motivacion-escolar> consultado el 15/04/14 a las 9.10 a.m

<http://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/> 14/03/14

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/615051/Motivacion-El-Modelo-de-las-Tres-Necesidades-de-David-McClelland.html> 9/12/13 1:24 PM

<http://books.google.com.mx/books?id=L0SaKpGPkTIC&pg=PA416&dq=%C2%BF%CU%C3%81LES+SON+LAS+FUERZAS+ESCOLARES+EN+LA+MOTIVACI%C3%93N&hl=es-419&sa=X&ei=-09NU-> consultado el 15/04/14 a las 10.40 a.m

<http://manuelgross.bligoo.com/las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado> 9/12/14 2:40 PM

<http://prepasiqueiros.edu.mx/dgo/psico1.pdf> 18/12/13 11:30 am.

<http://www.ilustrados.com/tema/7396/Motivacion.html> 19/12/13 5:00 PM

<http://wwwmotivacionescolar.blogspot.mx/2011/02/la-motivacion-escolar.html> consultado el día 15/04/14 11:10

<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742> consultado el día 15/04/14 a las 13.03

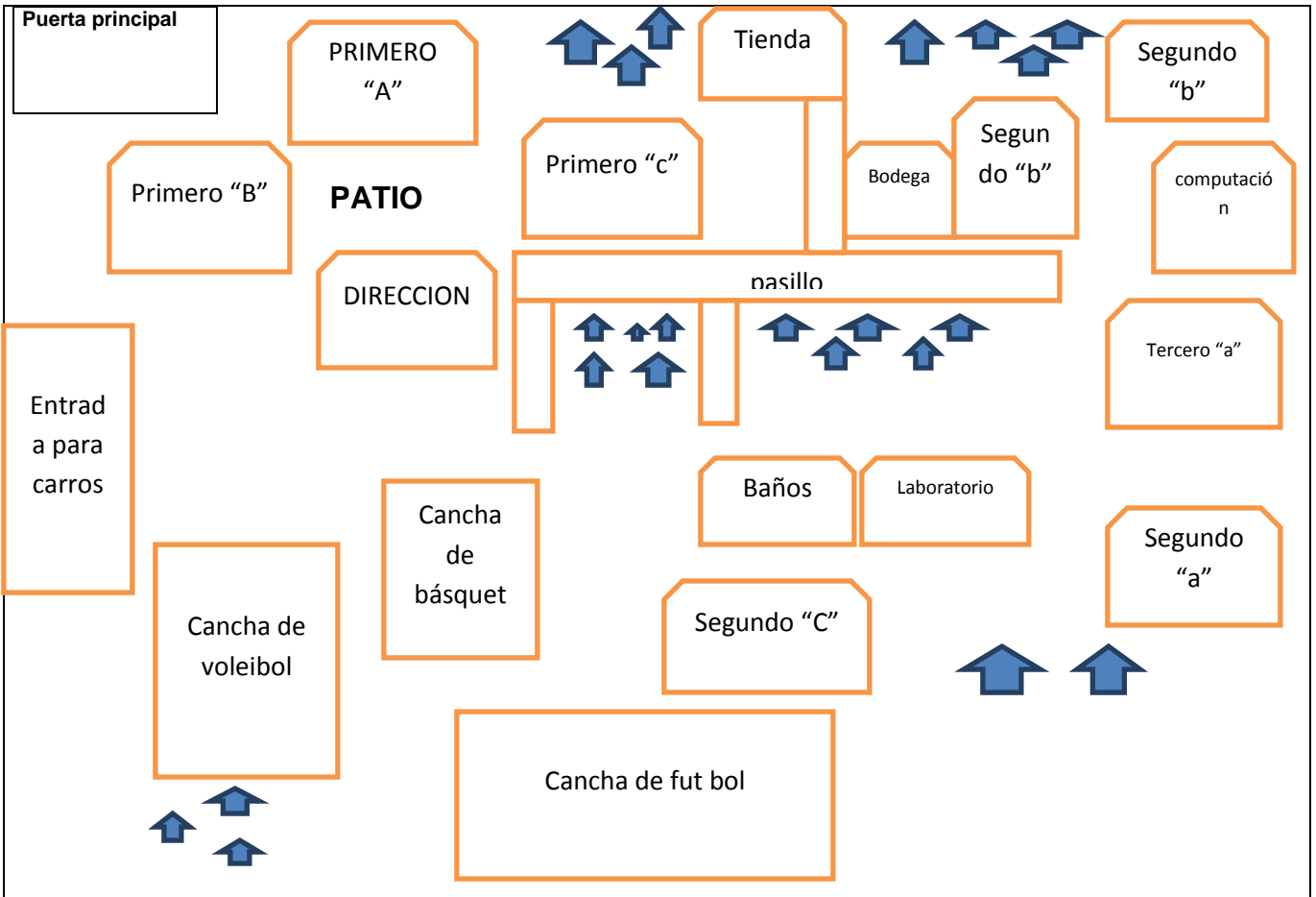
Anexo 1
CROQUIS DE APORO



En el siguiente mapa se puede observar a grandes rasgos lo que es el municipio de Áporo, continuación una breve explicación de cómo llegar a la telesecundaria. A un costado de la iglesia se encuentra una cancha de básquetbol, de ahí son tres cuadras hacia la izquierda se pasa por el centro de salud, después una cuadra a la derecha y ahí se encuentra la escuela.

Anexo 2

CROQUIS DE LA ESCUELA



Todos los alumnos y personal docente entran por la puerta principal, por lo regular no utilizan la entrada para carro lo dejan en la calle, como se puede observar en el croquis no tiene mayor dificultad identificar cada uno de los salones y áreas de la escuela.

Anexo 3

EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES O MADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿QUÉ ESCOLARIDAD TIENE?
- 2.- ¿QUÉ INFLUYO PARA QUE TENGA ESA ESCOLARIDAD?
- 3.- ¿A QUÉ ACTIVIDAD LABORAL SE DEDICAN PARA EL SOSTENIMIENTO DE LA FAMILIA?
- 4.- ¿QUÉ OPINA DE LA LABOR DE LA ESCUELA?
- 5.- ¿CÓMO APOYA LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE SU HIJO?
- 6.- ¿A QUÉ SE DEDICA SU HIJO EN SUS TIEMPOS LIBRES?
- 7.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA VISITA LOS DOCENTES PARA VER EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS?
- 8.- ¿CUÁNDO SU HIJO OBTIENE BUENAS CALIFICACIONES, A QUE SE DEBE?
- 9.- ¿A QUÉ LE GUSTARIA QUE SE DEDICARA SU HIJO EN UN FUTURO?
- 10.- ¿CON QUÉ HERRAMIENTAS CUENTA SU HIJO PARA LOGRARLO?
- 11.- ¿PARTICIPA USTED EN LAS REUNIONES DE FAMILIA?
- 12.- ¿TIENE CONOCIMIENTO DE LAS TAREAS QUE REALIZA SU HIJO?
- 13.- ¿QUÉ TAN FRECUENTEMENTE DIALOGA CON SU HIJO RESPECTO A SU EDUCACION?

Anexo 4

CUESTIONARIO APLICADO AL PROFESOR DEL GRUPO

1.- ¿QUÉ OPINA USTED SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL GRUPO?

Es bajo por la falta de interés de alumnos y padres en lograr un buen desempeño, los padres solo mandan a los alumnos a la escuela para cobrar el programa de oportunidades, esto no es en todos los casos.

2.- ¿CÓMO CONSIDERA EL APOYO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR DE SUS HIJOS? Es muy pobre, no se nota en el rendimiento de los alumnos pocos so los motivados.

3.- ¿EN QUÉ FORMA CREE QUE SE PUEDA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS? Pienso que su gran problema es que no saben leer además de que vienen bastante mal de la primaria. Sobre todo los que vienen de las comunidades.

4.- ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES LA FORMA MAS ADECUADA PARA QUE LOS PADRES COLABOREN EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS? Se pueden manejar algunos talleres o fuera suficiente con que los padres apoyaran con el “Programa nacional de lectura”.

5.- ¿COMO CONSIDERA QUE ES LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES Y DOCENTES?

No nos conocemos mucho y nos vemos poco, así que considero que es cordial.

6.- ¿QUÉ HÁBITOS DE LOS ALUMNOS LOS HACE RENDIR MENOS EN LA ESCUELA? Indisciplina, continuas salidas al baño, para las clases llegan tarde y a la cooperativa llegan temprano a comprar golosinas, llega el maestro y empiezan los permisos para salir a comprar algo y al baño.

7.- ¿ASISTEN LOS PADRES A LAS REUNIONES QUE SE PROGRAMAN?

Si, ya que solo se programan en el periodo de evaluación o cuando el alumno requiere atención personalizada.

8.- ¿QUÉ DIFERENCIAS NOTA ENTRE NIÑOS QUE SON APOYADOS Y MOTIVADOS POR SUS PADRES Y ENTRE NIÑOS QUE NO LOS SON?

Hay muchísima diferencia un niño motivado le pone ganas participa libremente, disfruta cumplir con lo que se le pide y el que no lo esta simplemente no hace nada de eso, solo esta presente en el salón.

9.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES SE HACERCAN A PREGUNTAR POR LA SITUACION ACADEMICA DE SUS HIJOS?
Cuando se les manda llamar para entregar calificaciones

Anexo 5

TEST DE MOTIVACIÓN

1. ¿Tienes un horario y un plan de trabajo para cada día y te ajustas a el?
2. ¿Te cuesta ponerte a estudiar?
3. ¿Terminaste tus deberes y trabajos en el tiempo que te has propuesto?
4. ¿Encuentras aburrido el estudio y las clases?
5. ¿Sueles participar e intervenir frecuentemente en clase, o al menos con más frecuencia que la media?
6. ¿Intentas suturarte en los primeros puestos o fila de la escuela?
7. ¿Le planteas tus dudas frecuentemente al profesor?
8. ¿Guardas juntos apuntes y materiales de casa asignatura?
9. ¿Sigues activamente las clases, tomando notas?
10. ¿Pasas a limpio, haces resúmenes y esquemas de asignaturas?
11. ¿Tienes dificultad en expresarte por escrito?
12. ¿Si el profesor insiera un examen imprevisto ¿lo pasarías?
13. ¿Dejas el estudio para las últimas horas de la noche?
14. ¿Escatimas el sueño viendo la televisión y te levantas cansado?
15. ¿Tienes horas determinadas para estudiar?
16. ¿Tienes un lugar limpio y organizado que no te distraiga para estudiar?
17. ¿Desayunas todos los días antes de irte a la escuela?
18. ¿Lees todas la lectura recomendadas el la clase.
19. ¿Tienes como meta sacar buenas notas en la clase?