



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.**



**PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE**

**“FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE  
PREESCOLAR”**

**POR:**

**MARISOL CRUZ ZUÑIGA**

**MORELIA, MICH.**

**FEBRERO DEL 2014**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.**



**PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE**

**“FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE  
PREESCOLAR”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR.**

**PRESENTA:**

**MARISOL CRUZ ZUÑIGA**

**MORELIA, MICH.**

**FEBRERO DEL 2014**



## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES**

Muchas gracias por todo lo que me han apoyado en esta vida, no tengo palabras para agradecerle a dios por darme los mejores padres que hubiera podido tener. Les agradezco por creer en mí, por darme la dicha de tener un estudio y por absolutamente todo el apoyo y las palabras de aliento para poder salir adelante.

Gracias por esos tantos momentos buenos que hemos pasado, y gracias también por esos momentos malos, pues sin ellos no pudiera haber entendido muchas cosas en esta vida.

Gracias mamá por tantos consejos que me has dado, por tanto apoyo que me brindas y por todo lo que me has enseñado.

Gracias papá por ser tan buen padre con migo, por estar en todo momento junto a nosotros.

### **A MI ESPOSO**

Muchas gracias por apoyarme en proyectos que tenemos juntos como son nuestros hijos, gracias por toda la ayuda que me brindas y por el apoyo y amor que me das día a día. Espero estemos juntos siempre con amor, respeto, y apoyo como hasta hoy.

### **A MIS HERMANOS**

Gracias hermanos por todo el apoyo y ayuda que me brindan. Siempre los voy a querer mucho.

### **A MIS TIOS**

Gracias a dos de mis tíos que me apoyaron en este proyecto y que sé que puedo contar con ustedes en todo momento. Francisco Zúñiga Coria y Roberto Suárez García.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCION</b>	7
<b>JUSTIFICACION</b>	9
<b>DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO</b>	
1) Identificación del problema	14
2) Elaborar un plan de diagnóstico	23
3) Recoger la información y resultados obtenidos	24
4) Socializar los resultados	49
<b>PROPOSITOS</b>	51
<b>PRIMERA PARTE: REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
1.1 El lenguaje y su importancia en el desarrollo intelectual del niño	52
1.2 Diferentes problemas de aprendizaje, causas y tratamientos	56
1.3 Formas para resolver los diferentes problemas de lenguaje	66
1.4 Función del lenguaje en el niño	70
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>	
2.1 Diseño de la alternativa de innovación	75
2.1.1 Competencias	76
2.1.2 Objetivos	78

2.1.3 Estrategias o Técnicas	81
2.1.4 Actividades	85
2.1.5 Plan de trabajo	91
2.1.6 Evaluación	91
2.2 Informe de la Aplicación de la Alternativa de la Innovación	92
2.2.1 Actividades desarrolladas con alumnos	94
2.2.2 Actividades desarrolladas con padres de familia	99
2.2.3 Actividades desarrolladas con docentes	101
2.2.4 Conclusiones	102
<b>PERSPECTIVAS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.</b>	<b>102</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>108</b>

## INTRODUCCION

El presente proyecto de acción docente tuvo la finalidad de favorecer el desarrollo en el lenguaje de los niños de preescolar, se trabajó en una comunidad llamada “El Espinal” con la clave de trabajo 16KJN2358U, al observar que varios pequeños tenían este problema y que algunos de sus papás no lo pensaban grave.

El proyecto se estructura de la siguiente manera:Justificación, Objetivos, Diagnóstico Participativo, Referencias teóricas de la Problemática, Diseño y aplicación de la alternativa de Innovación, Informe de la Alternativa, Alcances, Limitaciones y termina con su Bibliografía.

Para este trabajo se involucraron varias personas, desde directores, maestros, padres de familia, los pequeños y personas cercanas a ellos. En la justificación se habla de porqué se eligió este tema, cuáles fueron las causas que se observaron para elegirlo, cual es la importancia para este tema y se describe la comunidad, algunos factores, familia etc.

En los objetivos se diseñaron formas para llevar a cabo con los niños, pláticas con los padres para que auto-reflexionaran, de igual forma con las educadoras se intercambió información.

En el Diagnóstico Participativo, se identificó el problema, se dialogó acerca de este, se desarrolló un marco de análisis donde se buscaron los aspectos que originan este problema y que se necesitan conocer para comprender y poderlo resolver, se presentaron las formas de trabajo.

Para la elaboración del plan de diagnóstico se mencionan que técnicas o procedimientos se utilizaron, donde se realizaron, las personas que estuvieron involucradas, con qué recursos se manejó este trabajo cuando se realizó, etc.

Posteriormente se recogió la información y se reunió para sistematizarla, se mencionan las formas en que se trabajó, en este caso con cuestionarios, preguntas, etc.

Terminando de aplicar este paso se procesó la información y se socializó para compartir, discutir con las personas esta información, se realizaron tablas de frecuencia donde se manejaron por porcentajes los resultados.

En la primer parte de este trabajo se habla de cuatro temas importantes: el lenguaje, la conceptualización de problemas de aprendizaje, estrategias para atacar este problema y tácticas; el uso del Lenguaje. En la segunda parte, en el diseño y aplicación de la alternativa de innovación, se menciona que el enfoque está basado en las competencias y plantea la metodología con que se trabajó, la cual conduce al pequeño a poder sobrellevar o afrontar el problema y se mencionan las estrategias que se usaron.

Para la aplicación del informe se identificaron los niveles con los cuales el niño fue mejorando, y cuáles fueron las distintas estrategias y distintos problemas, que fue lo que afecta y que permite que el niño continúe, se realizó el trabajo con los padres para informarles lo que pasaba y se pusieron en marcha las pláticas talleres etc., para la continuación de este proyecto.

Se mencionan los alcances, las limitaciones, conclusiones y por último una bibliografía que es de dónde se sacó la información requerida.



## JUSTIFICACION

En el mundo en que se está viviendo es muy importante saber enseñar un lenguaje correcto y claro, el niño desde pequeño interpreta el mundo que lo rodea y el papel que juega este en el desarrollo de las funciones intelectuales superiores es fundamental.

El lenguaje en los pequeños es un instrumento esencial. La necesidad de resolver este problema en la actualidad es muy evidente. Ya que los padres de familia hacen a un lado los problemas de lenguaje en los niños. Desde que nacen si se observa alguna dificultad, o algo diferente en el pequeño se tiene que atender. Ya sea un problema interno como externo.

En el momento en el que se eligió este tema se observó en el grupo de 3 “A” de la comunidad “EL ESPINAL” con la clave de trabajo 16KJN2358U un gran problema al hablar, se observaron algunos problemas familiares, los pequeños algunos muestran miedo en hablar, inseguridad, timidez y poco estímulo de los papás hacia los pequeños. Cabe señalar que esta comunidad está carente de recursos, los padres de familia se dedican todo el día al campo y dejan a un lado alguno problemas que pudieran presentar algunos pequeños.

La comunidad es muy pequeña, las calles no están pavimentadas, el jardín de niños está muy chico, las casas son de madera, la gente tiene que caminar por varias horas para llegar a donde se dirige.

Buscando nuevas estrategias de ayuda para favorecer el lenguaje de los niños es como este problema se puede desarrollar más fácil. Todo comienza en la infancia “las etapas del lenguaje son tres: primera, es un dispositivo meramente externo, segunda, es utilizado el lenguaje egocéntrico, tercera, lenguaje interno”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> GARCIA Gonzales Enrique. **La Psicología de Vigotski en la Enseñanza Preescolar**. México, Ed. Trillas 2006. p.25.

Primera etapa, esta es utilizada para controlar el comportamiento con otras personas, imitaciones, expresa ideas simples y emociones como enojo, la segunda el pequeño trata de ligar lo que dice con lo que hace, se habla a sí mismo como si lo hiciera con otra persona y en la tercera el niño cuando no emite ningún sonido lo piensa.

“En la formación de conceptos que constituyen el lenguaje interior, la estimulación lingüística en el hogar es la base de un vocabulario rico y suficiente<sup>2</sup>.

Desde el nacimiento hasta alrededor de los 6 meses, los bebés emiten muchos ruidos; lloran, gritan, y emiten arrullos. Arrullar es básicamente la producción que más tarde se convertirá en vocales. Desde los 6 meses hasta aproximadamente los 10 meses, producen sonidos más complicados llamados balbuceos. Primero, practican sus vocales con mayor precisión, comenzando con las vocales abiertas, posteriores, mientras trabajan las vocales frontales cerradas.

Aunque por lo básico se tiene programado hablar, necesitamos que la gente que nos rodea hable para así aprender. Las madres generalmente adaptan su lenguaje al nivel del lenguaje de los niños. Esto es llamado habla materna; se ha encontrado prácticamente en todas las culturas del planeta, y tiene ciertas características comunes: las oraciones son muy cortas, hay un montón de repetición y redundancia, hay una cualidad de “cantito”, y contiene muchas palabras especiales de bebé; también va de acuerdo al contexto de las cosas inmediatas que están alrededor, con referencia constante a cosas cercanas y actividades que están sucediendo en el aquí y ahora.

Esta habla materna a menudo involucra un sutil moldeamiento llamado proto-conversación. Las madres incluso involucran a los bebés que hacen un poco más que simple balbuceo en proto-conversaciones:

---

<sup>2</sup> FRACASSI Humberto. **Vías de conducción de la energía nerviosa**. B. Aires, Argentina. Ed. Macagno Landa y Cia. 1956. p. 112.

A menudo que va creciendo él bebe, va sabiendo más palabras, así como de pocos meses solo sabía 2, de más meses 6 y así hasta que habla más con forme pasan los años. Los artículos en los pequeños son algo que les cuesta mucho aprender a hablar o acomodar como van correctamente.

El aprendizaje de una lengua no termina a los 2 años, por supuesto. Los 3 años son notorios por un fenómeno llamado sobre-regularización. La mayoría de las lenguas tienen irregularidades, pero a la edad de los 3 años les encantan las reglas y extenderán algunas de las irregularidades que aprendieron a esta edad a otras palabras, por ejemplo, “váyate” en lugar de “vete”, o “no cabo” en lugar de “no quepo”. Los niños de 3 años pueden formar frases de 4 palabras, y pueden llegar a manejar hasta 1000 palabras.

A la edad de los 4 años, los niños son grandes preguntones, especialmente en torno a preguntas como dónde, qué, quién, por qué, cuándo (aprendidas en ese orden). Pueden manejar oraciones de 5 palabras, y poseer un vocabulario de 1500 palabras.

A los 5 años, hacen frases de 6 palabras y usan hasta 2000 palabras. Al iniciar la etapa escolar usan hasta 6000 palabras. Los adultos pueden usar 25000 palabras y reconocer hasta 50000. “los niños son capaces de resolver problemas prácticos empleando el lenguaje de la misma forma que a veces empleamos la vista y nuestras manos para resolver cuestiones prácticas”<sup>3</sup>.

Los padres juegan un rol importante en el desarrollo del lenguaje en los niños, pues ellos representan su primer aprendizaje. En la actualidad el miedo es uno de los principales problemas para un buen desarrollo del lenguaje, lo que ocasiona, ante otros problemas dislexia al hablar.

Para ayudar un poco a los pequeños:

---

<sup>3</sup> GARCIA Gonzales Enrique. **La Psicología de Vigotski en la Enseñanza Preescolar**. México, Ed. Trillas 2006. p.26.

Una de las maneras de estimular en lenguaje en los niños, es realizando juegos de memoria. Tener en cuenta que debe ser entretenido, para que así el niño mantenga su atención. Otro factor a tener en cuenta, es que cada niño tiene su propio ritmo, por eso no lo presionara y deja que tome el tiempo que necesite.

Ayudará de mucho que cuando el niño empiece a hablar se responda con una sonrisa. Uno de los juegos más estimulantes a la hora de querer fomentar el lenguaje es realizar juegos de memoria.

La memoria es un mecanismo esencial que sirve, entre otras muchas cosas, para desarrollar el habla, que a su vez es indispensable para aprender a leer y escribir. “las herramientas de la mente tales como las estrategias para memorizar, permiten duplicar y triplicar la cantidad de información que podemos recordar”<sup>4</sup>.

Se piensa que cuando los niños aprendan a escribir, incorporará todas sus experiencias y recuerdos a esta actividad. Cuanto mayor sea su riqueza de vivencias y vocabulario, más fácil le resultará la lectura. Otra idea es utilizar las palabras en secuencia.

Es necesario que se utilice palabras precisas y repetirlas con frecuencia para lograr un buen aprendizaje. No importa que aún no se conozca su significado, se debe comenzar a usarlas de todas maneras ya que le ayudarán a desarrollar su lenguaje, a la vez que aprende la habilidad que quieres enseñarle.

Algunos términos muy útiles en el tema de las secuencias son: primero, después, antes, entonces, segundo, tercero. Ayer, hoy y mañana se refieren a la secuencia de tiempo.

---

<sup>4</sup>BODROVA Dehorah Elena. **Herramientas de la mente**. México, Ed. S.E.P. 2004. p. 3.

Para motivar a los niños o ayudar es tratar de mostrarles seguridad, paciencia y sobre todo cariño. Es importante que crezca en un ambiente sano, y que desde pequeño su vocabulario sea sin groserías ni malas palabras pues así este será bien visto para su sociedad.

Con base en lo anterior se da cuenta que son varias causas por las que se puede tener problema en el lenguaje, es muy importante que se detecte y que se estudie, así se sabrá con más precisión lo que ocasionó este problema, si fue desde la fecundación o si se trató de un caso después de haber nacido el pequeño. Tomando en cuenta que son varios los problemas que puede ocasionar el mal desarrollo en el lenguaje.

Estas aportaciones teóricas permiten entender la importancia de impulsar proyectos de innovación que favorezcan el desarrollo del lenguaje en el niño preescolar.

## DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

### 1. Identificación del Problema.-

Identificado el problema respecto a favorecer el desarrollo en el lenguaje de los niños en preescolar, se partió de una situación irregular o problemática que necesitaba ser cambiada. Este fue el primer paso para la elaboración del diagnóstico según Alfredo Astorga.<sup>5</sup> Se sabe que este problema es común en los preescolares, los pequeños no hablan bien ya sea un problema de nacimiento o que el problema se haya causado.

Esta situación afectaba mucho a los niños pues a veces las burlas de los demás compañeros, los regaños de papás por no hablar bien, o simplemente su autoestima se va deteriorando.

Su medio de comunicación y medio para desarrollarse es el lenguaje “el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo, a través de él cada niño se desarrolla, adquiere un panorama de la vida”.<sup>6</sup> Es así como los niños pueden llegar a compartir una cultura y sus valores. Pero cuando tienen algún problema baja su autoestima.

Normalmente todos los pequeños comienzan su habla con un lenguaje hogareño, extraordinariamente muy bien y sin alguna enseñanza, pero al paso del tiempo el niño tiene dudas, problemas, miedos y es cuando se empieza a notar su problema

La gente ha tenido muchas dudas sobre desde cuándo puede presentarse este problema, tratar de ayudar a los pequeños que cuentan con estos problemas es fácil pero complicado.

---

<sup>5</sup> ASTORGA Alfredo. **Contexto y valoración de la práctica docente propia**. México. Ed. UPN. p. 64.

<sup>6</sup> S:E:P. **Programa de Educación Preescolar 2004**. México, Ed. SEP. 2004. p.149.

Los padres de familia algunas veces no se interesan tanto por tratar estas enfermedades cuando solo se trata de algún tartamudeo, sin saber que pudiera ser algo grave o psicológico.

Se observó a los pequeños durante un tiempo determinado, como actuaban, con quien se juntaban, como hablaban, que pasaba cuando llegaban los padres con ellos en fin todos los detalles posibles para empezar con una buena investigación. Después de detectar a los niños que tenían problemas para hablar se implementaron técnicas para desarrollar un poco más el lenguaje.

Muchos pequeños no podían pronunciar la r, otros no podían juntar dos palabras por ejemplo al ver una imagen de alacrán ellos decían “mila un alacan”, esos pocos de los problemas que se notaron en el grupo más o menos graves que tal vez por lo regular tenían solución. Se trabajó mucho tiempo con ellos, sin embargo había tres niños que al hablar se trababan demasiado mencionando muchas veces la letra última de la palabra antes de mencionar la frase que continua (yyyyyyyyyyyy mi papa).

En el proyecto se anotaron a los pequeños que hablaban perfectamente, a otros que no pronuncian bien las palabras, a los que al hablar tartamudeaban y lo hacen hasta con temor de un regaño y por último a los de problemas de nacimiento.

A cada uno de los pequeños observaba claramente como hablaban, cual era la forma de hablar con los mayores, con los niños, con sus padres, como eran cuando no estaban con familiares y cuando estaban con estos.

Se supone “que los niños empiezan a hablar alrededor de los 12 meses, cuando producen sus primeras palabras, pero, después muchas cosas pueden suceder, que tengan problemas para pronunciar o identificar palabras conforme

a su edad”<sup>7</sup> es importante que los padres tengan atención en este tipo de casos.

También en el proyecto se dejó un tiempo para tratar de observar todo lo sucedido al pequeño. Tomando en cuenta lo bueno y lo malo de las familias pues así pudiéramos investigar de donde se originó este problema. Ya que algunas veces este problema es causado fuera de la casa y escuela, se tiene que saber dónde se encuentra el niño cuando no está a la vista de los papas, para si este problema se originó de esta situación, poder solucionarlo.

Para este primer paso de identificar el problema del diagnóstico necesitamos saber que tenemos que hacer dos cosas:

- Desarrollar un marco de análisis y con la ayuda de él, formular una lista de preguntas clave.
- La intención de esquematizar un marco de análisis es mostrar las múltiples incidencias del contexto en la problemática, se desarrolló el marco de análisis con base a los conocimientos que ya se tienen.

Un marco de análisis sobre los problemas de aprendizaje en el preescolar pueden incluir:

- Hospitales, que las mujeres desde el embarazo sean tratadas y medicadas como se debe.
- El maltrato hacia las mujeres, los traumas que ocasionan estas actitudes a los pequeños.
- Las formas de vida que se van inculcando en las comunidades con respecto a cómo los hombres deben de ser con las mujeres y niños.
- Pocos ingresos, poco trabajo, falta de una buena alimentación, enfermedades.
- Falta de información en las comunidades acerca de este tipo de problemas. Abecés los papas creen que cuando el pequeño crece se va a solucionar y no es así, ya cuando el niño creció y no fue atendido a tiempo, ya es un poco tarde y más complicado.

---

<sup>7</sup> CALDERÓN Astorga Natalia. **El lenguaje oral de los niños**. M.Sc. Consultorio Especializado en Lenguaje y Aprendizaje.(1) consultado 29 de Abril del 2012.



**La comunidad.-**

La comunidad "El Espinal", municipio de Jungapeo, Michoacán es una comunidad pequeña cuenta con cerca de 130 habitantes. En la comunidad no hay hospitales, los hospitales más cercanos están como a una hora de camino, cuenta con pocos consultorios que solo laboran algunos días a la semana.

Cuando suceden algunos problemas ya sea entre borrachos, pleitos familiares, etc. la policía no llega pronto, en la comunidad la gente es de bajos recursos económicos, la mayor parte de las casas son de madera y cuentan con lo básico para vivir. Solo algunas calles están pavimentadas. Hay poco transporte, pasan pocas combis que llegan a Jungapeo, estas están en malas condiciones, descuidadas y contaminan mucho al medio ambiente por lo mal que están.

El presidente de Jungapeo ha visitado algunos municipios para dar algunas ayudas como son la pavimentación de algunas calles o el material para la construcción de casas que ya están muy deterioradas.

En las calles hay poco alumbrado público, en las noches es peligroso andar caminando pues está muy solo y oscuro ya que existe poca seguridad, solo algunos días pasan patrullas pero por lo regular no pasan.

Solo hay dos escuelas en esta comunidad, el preescolar que es el de CONAFE y una primaria. Asisten varios pequeños en las dos escuelas, a la gente se les hace retirado llevar a sus niños fuera del municipio ya que algunos de los padres los mandan solos a los de la primaria pues tienen que salir a trabajar los papas y las mamas tienen que hacer comida o quehaceres del hogar.

En la comunidad no hay trabajos, hay pocas tiendas y no hay mucho dinero pues los hombres que trabajan o son campesinos o salen fuera del municipio, viajan a Jungapeo, Zitácuaro, Tuxpan etc. a buscar trabajo.

En lo cultural en este municipio no existen muchas actividades que realizar. La comunidad no realiza ningún concurso ni nada por lo parecido, los pequeños realizan actividades que hacen año con año como ir al panteón el día de muertos, posadas, rezar a la virgen etc. solo cuando van a Jungapeo asisten a alguna feria o circo que esté en esos días.

Las familias viven con muy pocos ingresos, son contados los pequeños que salen un domingo a pasear en familia. No conocen el cine, y son pocas veces que se suben a juegos mecánicos.

Las personas piensan muy diferente a como se piensa en una ciudad, piensan que las mujeres no deben de salir de casa porque los que mandan y los que salen fuera de esta deben de ser los hombres, y ellos dicen lo que se hace y lo que no se hace.

#### **La escuela.-**

La escuela de la comunidad de "El Espinal" es de gran terreno, cuenta con 3 salones, dos de ellos es donde se dan clase y en el otro se transformó en el salón de música. Hay un baño en malas condiciones, asisten cerca de 45 niños, no cuentan con recursos suficientes, aún no está terminada, desde hace años están construyendo.

No asisten tantos niños como en los preescolar públicos de los municipios o ciudades, la organización de la escuela es algo similar a la de un preescolar de gobierno, los pequeños entran a las 9:00 y salen a la 1:00, antes salían a las 12:30 pero se les puso media hora más porque los pequeños ya deben de saber leer saliendo del preescolar.

Todas las actividades que se realizan a diario las da el tutor que capacita maestros antes de ingresar a CONAFE, él pasa 2 o 3 veces al año a observar cómo se está trabajando y si es que se está enseñando todo lo que se planeó.

Entre las compañeras se cuidan a los pequeños cuando salen a recreo o cuando ocupan alguna ayuda con algún pequeño. El preescolar está integrado por 2 maestras. Cuando falta material se apoya en los papás para que con sus firmas den material, realizando un escrito y llevándolo a las oficinas más cerca de CONAFE.

Cada mes se hacen acciones comunitarias a los padres de familia donde se realiza alguna actividad. En el preescolar no hay juegos, los padres de familia han hecho algunos con llantas y lazos.

### **El grupo.-**

El grupo en el que se trabajó es el 3ºA, donde se cuenta con un total de 20 niños, donde solo se notaron algunos problemas de lenguaje a 10. Se trabajó con 7 niños y 3 niñas. Los problemas que se observó en ellos fueron, tartamudez, miedo al hablar, problemas al no poder pronunciar algunas letras como la r, ñ, s, etc. y un pequeño con problemas desde que nació de labio leporino.

Se trabajó al principio con los 10 pequeños del mismo modo para empezar a observarlos, poco a poco se fue tratando de poner más prioridad a los niños con problema más notorio, sin descuidar a los demás.

Se trabajó de una forma activa creativa e inusual. Al principio la forma de ser de los pequeños era muy reservada, tenían miedo al hablar y poco interés que poco a poco fueron perdiendo.

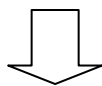
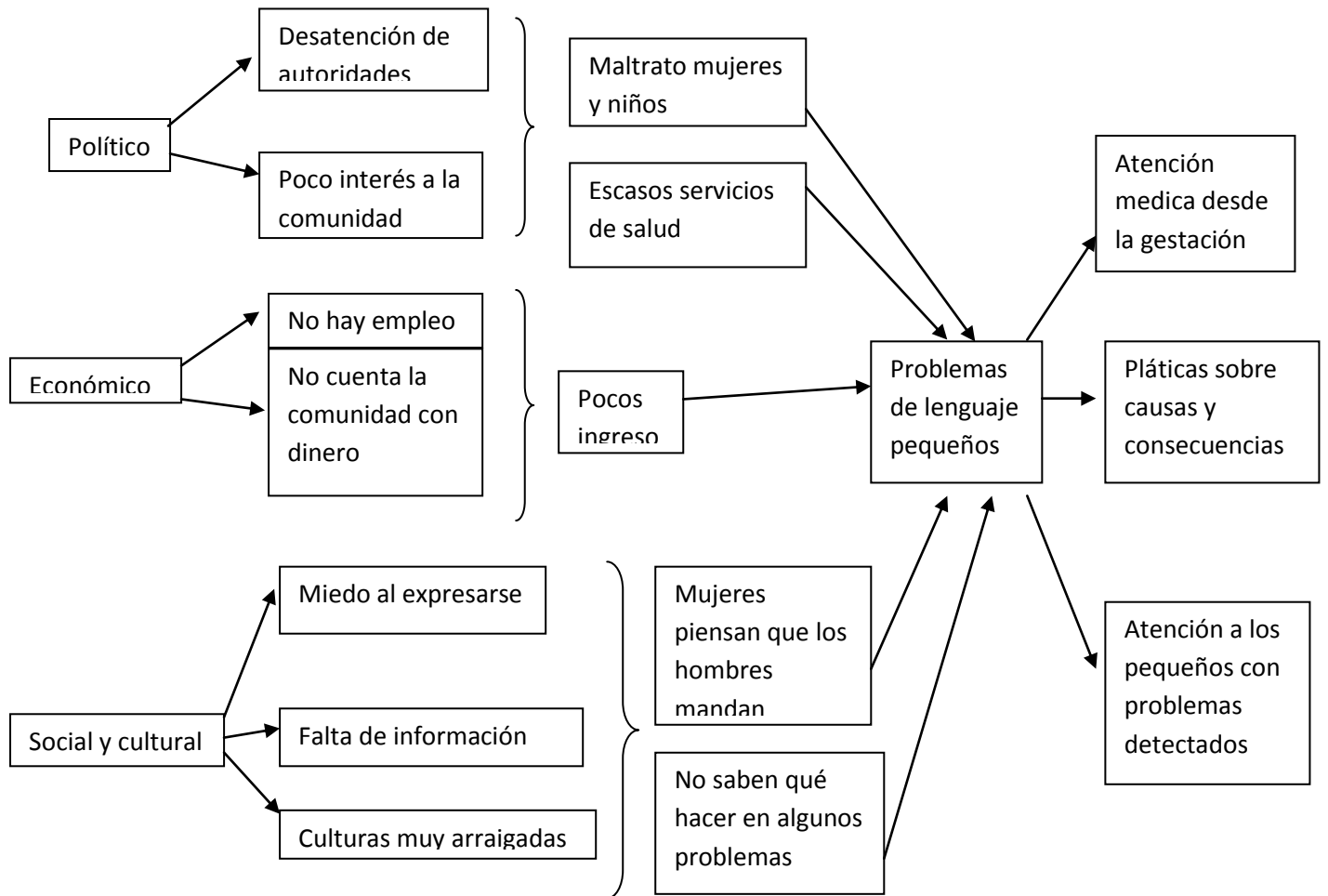
Las actividades que se realizaron fueron haciendo que los pequeños tuvieran más confianza, día con día se trató de examinar más detalles que se notaban en ellos.

Algunos ejercicios que se realizaron jugando con los pequeños en clase fueron:

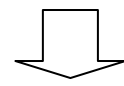
- Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.
- Inflar las mejillas simultáneamente.
- Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y luego, bajarla al máximo.
- Emitir fonemas /n/, /d/, /t/, /r/, /l/, /s/, /ch/, se observó que al emitirlos no cierra los labios, ni usa la punta de la lengua.

Los demás ejercicios que se realizaron duraban 1 mes, 2 meses, se dejaba tarea en casa relacionada a los mismos problemas y se notó gran avance.

**MARCO DE ANÁLISIS**



PREVENCIÓN



CURACIÓN



## 2. Elaborar un plan de diagnóstico

En este caso se prepararon las actividades y los recursos para investigar el problema.

QUÉ	Favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar			
CÓMO	1. revisión de documentos	2. encuestas para realizar a los padres de los niños	3. juegos a los pequeños	4. observaciones a los logros
DÓNDE	1. preescolar el espinal	2. biblioteca	3. patio en el preescolar	4. casa de los pequeños
QUIÉNES	1. maestra preescolar	2. padres de familia	3. familiares	4. personas cercanas a los pequeños
CONQUÉ	1. Libreta de notas	2. Juegos	3. libros	4. diferentes actividades
CUÁNDO	Marzo abril 2011	Abril-diciembre 2011	Enero 2012	Abril 2012

Para la elaboración de este plan de diagnóstico: se prepararon unas encuestas para realizar a los padres de los niños, a los alumnos y a algunos docentes. “¿Para qué se evaluó a los niños y a las niñas? Para detectar posibles problemas, establecer el nivel de la conducta lingüística y medir los cambios de

conducta productivos durante la intervención<sup>8</sup>. Así mismo a los padres se les hacen preguntas para tratar de absorber información relevante a los pequeños, por último la encuesta a los docentes sirve de ayuda para comparar problemas.

A los niños se les realizaron algunas clases de juegos con los que veía que no era nada grave o fuera de mi alcance, posteriormente se identificaron los factores que pueden influir en el problema tratando de definir el nivel de desarrollo lingüístico. Se observó cómo interactúan y hablan unos con otros, se identificaron los rasgos característicos y las formas de expresión así como algunas estrategias para favorecer en ellos el mejoramiento de sus competencias comunicativas.

Se puso a algunos pequeños a leer algunos párrafos frente al grupo, Jugar a intercambiar historias, así tendrán más confianza. En el preescolar se llevaron a cabo los juegos, en la biblioteca fue donde sacamos libros animales y muchas más cosas para jugar hablando. A dos pequeños que tenían problema más severo les pedí a sus papas que jugaran un tiempo con ellos en el preescolar para observarlos, pregunte muchas cosas en ese tiempo y note que estos tienen muchos problemas.

### **3. Recoger la información y resultados obtenidos**

En este paso se pusieron en práctica las actividades que preparamos en el paso anterior. Tomando en cuenta que ya se tienen todas las anotaciones, se comenzó por organizar y examinar cada una de ellas.

Al tener las anotaciones se investigó en la biblioteca pública, en internet y con libros que estaban en el preescolar, que causa este problema, como se puede evitar y como es que podríamos ayudar a los pequeños.

---

<sup>8</sup> YUSTE Herranz Carlos. **Ciencias de la educación Preescolar y Especial**. Madrid. Ed TEA. p.7.



Tome varios autores como a Elena BodrovaDehorah J. Leong, Enrique García Gonzales, Vigotsky, Piaget entre otros. Desde que se empezó a trabajar con esta propuesta se usaron libros del Programa de Educación Preescolar donde viene muy detallado el proceso y el trabajo de los niños.

Se juntaron y examinaron las encuestas realizadas a los padres de familia y a los pequeños. Se analizaron y separaron por el tipo de problema (poco grave, grave, sin problema), después con lo que se observó se comenzó a tratar con los pequeños que necesiten alguna ayuda.

Se trabajó en el preescolar ubicado en “El Espinal” en el patio, donde los padres de familia jugaron con sus hijos, en el salón de clase les leyeron libros y platicaron con ayuda de cosas que tal vez solos los pequeños no se atreverían por pena, se armó una obra de teatro donde los animales platicaban con los papas disfrazados, en la biblioteca se buscó varios libros y fue necesario asistir a la casa de 3 pequeños para examinar el tipo de relación familiar que se tiene.

Para trabajar con los niños fue importante tener paciencia ya que como son pequeños si no hayamos un método, forma, manera correcta y entretenida de que progresen sería difícil tener un resultado favorable.

Se necesitó mucho apoyo de los padres hacia los pequeños, así como de las educadoras. Se comenzó el 15 de marzo del 2011 con las investigaciones- concluyeron 10 junio del 2011.

### **Procesamiento de la información recogida**

Este paso consistió en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido. Este proceso nos ayudó a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones. Con base a que la información que estaba investigada, se empezó a analizar y a realizar varias listas de preguntas claves y elaboradas para esperar un buen resultado, se clasifico de acuerdo a los aspectos que quería identificar por ejemplo: niños con problemas desde la fecundación, niños con problemas causados etc.

Después de esto se realizaron unas gráficas para poder tener más claro el problema en número, se tomó en cuenta el principal y más grave problema que sobresale y se procura entrar a resolverlo rápidamente para evitar problemas que se pueden desprender de este. Para esto tuvimos que obtener la mejor forma de trabajo con la que nos podamos apoyar ya sea con la computadora, tarjetas bibliográficas etc.

A los pequeños se les ponían imágenes para que ellos dijeran el nombre y así saber qué pequeño tenía problemas con las palabras. A los que les costaba más trabajo hablar bien y tartamudeaban mucho así como al hablar lo hacían con miedo a ellos los observaba más y estudiaba, y se aplicaron cuestionarios a los padres de familia.

Comparando la información obtenida, se pudo relacionar alguna información respecto a las características de cada niño. Fue de gran ayuda pues para tratar de solucionarlos estudiaba la reacción de cada una y servía para diferentes soluciones dadas.

Se buscó de ir más allá de lo que se observaba a simple vista los resultados son más verdaderos y sirven muchomás para poder tener más bases para la solución. Se contaba con un total de 20 niños, lo que realice para guardar cada caso fue, en una carpeta forrada grande se introdujeron los 20 folders, se les acomodó de acuerdo al tipo del problema y se anotó el nombre de cada uno de ellos. Sólo se trabajó con 10, que tenían un problema más grave que los demás.

## TABLA DE FRECUENCIAS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo se llama tu mamá?		Pregunta abierta el 100% de los niños tienen mamá
¿Cómo se llama tu papá?		Pregunta abierta el 70% de los niños tienen papá
¿Vives con tu papá y tu mamá?	a) Si .....7 b) No.....3	El 70 % vive con sus papas solo el 30% no cuenta con su papá.
¿Quiénes viven en tu casa?	a)solo mis papás..... 1 b)mi mamá(papá)... 3 c) mis abuelos..... 4 d) todos .....2	El 40% vive con sus abuelos, el 30% solo con su mamá, el 20% viven juntos abuelos papás y hermano, 10% con sus papás
¿Cuántos hermanos tienes?	a) 1-3..... 1 b) 3-4..... 2 c) 4-6..... 7	El 70 % tiene más de 4 hermanos, son familias grandes
¿Quién te regaña más cuando haces travesuras?	a) Papá..... 8 b) Mamá.....2 c) Abuelos....0 d) Maestra....0	El 80% dice que es el papá el que los regaña mas
¿Tus papás se quieren mucho o poquito?	a) Mucho .... 6 b) Poquito ....1 c) No se .....3	60% contesta que se quieren mucho, solo el 10% dice q poquito
¿Se pelean? ¿Lo hacen de broma?	a) Si ....3 b) No...2 c) Abecés.. 5	El 50 %dice que abecés solo cuando toma su papá o no obedece su mamá

¿A ti te gritan tus papás?	a) No.... 1 b) Si..... 8 c) Abecés....1	La mayoría contesto que si le gritan sus papás
¿En tu casa con quien convives más?	a) Mamá...6 b) Papá ....1 c) Abuelos...3	La mayoría lo hace con sus mamás
¿Te gusta que te den abrazos?	a) Si .... 10 b) No... 0	El 100% de los pequeños les gusta que le den abrazos

El cuestionario fue aplicado a los alumnos del grupo de 3"A" del Preescolar ubicado en "EL ESPINAL". Se cuentan con 20 alumnos de los que se aplicó el cuestionario a 10 de ellos con los que se observó mayor problemas de lenguaje.

Estos fueron aplicados los días: lunes 13 de junio a miércoles 15 de junio del 2011. Se aplicó en diferentes horas a los pequeños, se trató de que fuera a solas por diversas razones (pena, temor, confianza).

Fueron aplicados a 10 alumnos, 7 niños y 3 niñas. El cuestionario que fue aplicado a los 10 niños fue de mucha ayuda pues el acercamiento que se formó en estos 10 pequeños en especial ha servido de mucho para un avance y un resultado más pronto.

El cuestionario cuenta con un total de 11 preguntas que yo personalmente les hice con respecto a su forma de vida diaria. Cada pregunta fue diseñada para resolver el problema de lenguaje observado en diferentes niveles de los pequeños, y para conocer un poco más de su vida fuera del preescolar.

Se comenzó por preguntar el nombre de sus papas pues algunos pequeños estaban tan alejados de ellos que consideraban más a los abuelos que a los propios padres.

¿Con quién convive más el pequeño?, ¿quiénes son las personas que lo rodean?, ¿cómo es el trato que recibe?, ¿cómo observa el niño el ambiente en su casa?, ¿hay pleitos entre papas?, ¿el niño observa cariño?, estas preguntas que se realizaron sirvieron para saber más datos de los niños.

Cuando se aplicó el cuestionario a los pequeños, después de que respondían la pregunta continuaban contando cosas que tal vez no se les pregunto, pero, que ellos al momento que se les realizo la pregunta identificaban una cosa con otra y comenzaban a contar más cosas importantes para seguir explorando el tema.

### TABLA DE FRACUENCIAS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES

indicador	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuál es su nombre?		Pregunta abierta
¿Cuántos hijos tienen?	a) 1-3 hijos.. 1 b) 3-4 hijos...2 c) 4-6 hijos...7	El 70% tiene de 4 a 6 hijos
¿A los cuántos meses nació su hijo?	a) 7 meses... 1 b) 8 meses...4 c) 9 meses...5	El 50 % de los niños nacieron sin ningún problema el otro 50 % tuvo algunos problemas
¿Tuvo dificultades para tener a su bebe? ¿Cuáles?	a) No..... 5 b) Si ..... 5	El 50 % tuvo dificultades para tener a su bebe
¿Qué cuidados tiene con su hijo?		Pregunta abierta
¿A qué edad comenzó a hablar su hijo?	a)Antes de los 2 años ...6 b)Después de los 2 años ..4	El 60 % hablo antes de los 2 años, aunque no perfectamente

¿Cómo ha estimulado a su hijo para que desarrolle su lenguaje?		Pregunta abierta
¿Con quién de su familia convive más su hijo?	a) Mamá... 9 b) Papá...0 c) Abuelos ...1	El 90% de los pequeños convive más con la mamá
¿Tiene problemas familiares que afecten emocionalmente a su hijo?		Pregunta abierta
¿Cuál es el ambiente familiar en que vive?		Pregunta abierta
¿Cuándo el niño se comunica con usted de qué manera lo hace?	a) Señas.... 5 b) Palabras...2 c) Mirada .....3	La mayoría de los niños están acostumbrados a pedir las cosas con señas
¿Qué juegos son los que más le llaman la atención a su hijo?		Pregunta abierta
¿Le ha pegado a su hijo?	a) Si .....7 b) No.....3 c) A veces...0	Si le ha pegado a su hijo un 70%la mayoría y un 30 % comento que no
¿Los obedece? ¿Qué motivos ha tenido para gritarles o pegarle?		Pregunta abierta

Se aplicaron en total 10 cuestionarios. El cuestionario fue aplicado a los papás de los alumnos del grupo 3"A", ubicado en "EL ESPINAL". El cuestionario se aplicó a 10 padres, fueron aplicados a 9 mamás y a 1 papá.

Se aplicaron en 10 días diferentes, a la hora de la salida se les pedía a los padres que se dieran un tiempo para responderlos. 5 mamás no saben leer ni escribir, las otras 4 y el papá si contestaron ellos mismos el cuestionario.

Fue aplicado de los días: jueves 16 de junio a miércoles 29 de junio del 2011. (Sin contar fines de semana).

Las mamás son algo sumisas y con miedo respondieron, pero lo hicieron amablemente. El papá al que se le aplicó el cuestionario realizó muchas preguntas con respecto al cuestionario, pero al final agradeció la ayuda al pequeño.

El cuestionario cuenta con 14 preguntas relacionadas con el niño. Las preguntas están realizadas a los papas para un conocimiento más sobre los pequeños, se comenzó por preguntarles su nombre, para posteriormente conocer si fue el nombre que los pequeños mencionaron anteriormente como papas.

Se trató de que los padres aportaran información desde que estaban esperando a su pequeño, si hubo complicaciones en su embarazo; como fue su parto (natural o cesárea) etc.

¿Cómo fue creciendo el pequeño?, ¿a los cuantos años comenzó a caminar?, ¿quién pasa más tiempo con su hijo?, ¿cómo es la relación que llevan con él? Estas fueron algunas de las preguntas realizadas a los papás que dieron a conocer las diferentes maneras de convivir y tratar a sus hijos.

Platicando con los padres de familia se trató de formar un poco de confianza para que ellos platicaran un poco más acerca de sus hijos. El cuestionario ayudo a conocer el ambiente de los niños en su casa, si pelean, gritan, cómo es la relación entre padres- hijos, si juegan con ellos, cada que salen de paseo, el niño es grosero en casa, rezongón, dice groserías, le pegan, porque le han pegado, parte de la información obtenida se comparó con la respuesta de los pequeños.

## TABLA DE FRECUENCIAS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
¿Crees que el juego es importante en el aprendizaje en los niños?	Si ...3 No...0	El 100% de las educadoras piensan que el juego es importantísimo en el aprendizaje en los niños
¿Consideras tus clases enriquecedoras?	Si ...3 No ...0	El 100% opinan que si
¿Cuándo tienes algún problema con pequeños te es difícil tratar con los papás?	Si ...1 No ...0 Algunas veces..2	Más de la mitad de las educadoras comentan que algunas veces los padres son muy difíciles de tratar, aunque dicen que no han tenido problemas graves.
¿Qué haces con niños muy inquietos?		Pregunta abierta
¿Tienes niños con problemas de lenguaje? ¿Cuántos?		Pregunta abierta
¿Crees que ayudan algunas actividades que haces en el aula para el problema de aprendizaje? ¿Cuáles?		Pregunta abierta

Se aplicaron en total 3 cuestionarios a 3 docentes de diferentes Preescolares, fueron aplicados en 2 días diferentes, el día Miércoles 29 de junio y el Jueves 30 de Junio del 2011.



Las educadoras que respondieron además de contestar el cuestionario intercambiaron información relevante acerca del problema de lenguaje de algunos casos que han tenido de los pequeños. Las educadoras a quienes se les aplicó el cuestionario tienen el grupo de 2ºA y 3ºA. Los preescolares en los que trabajan tienen muchos más recursos que en donde actualmente laboro.

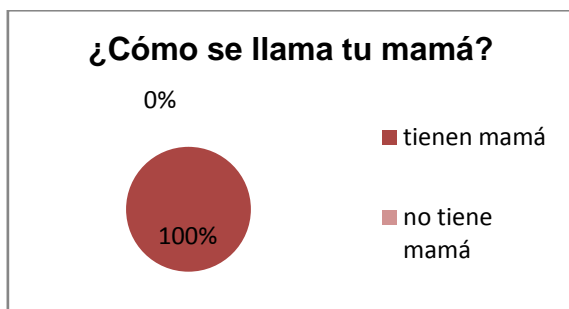
El cuestionario cuenta con 6 preguntas con respecto a su trabajo como docentes frente a su grupo y ante, algunos problemas que algunos han tenido con pequeños con problemas de lenguaje.

Aparte de intercambiar información entre docentes las preguntas sirvieron para conocer un poco más de como poder ayudar a los pequeños. Las preguntas desglosaban más respuestas como algunos consejos para que las clases fueran más enriquecedoras, más completas, divertidas, etc.

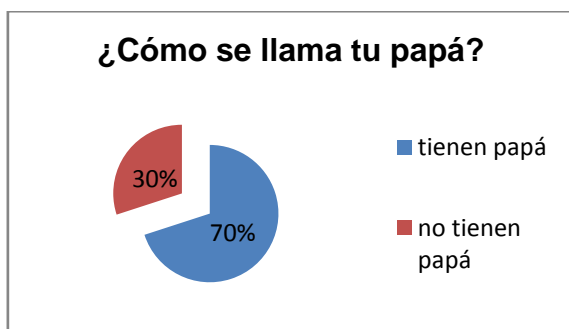
Sirvió de mucha ayuda para saber qué hacer ante una situación difícil con los papas, conociendo los problemas de otros maestros ayuda que cuando te sucede algo similar tener en cuenta los errores o logros que otros compañeros han tenido y que tal vez te podrían ayudar.

En todos los salones hay niños muy hiperactivos, conocer cómo podemos enseñarles y entenderlos ayudara para un mejor desarrollo. Este cuestionario sirvió de mucho para como educadora conocer más acerca de otros maestros con más experiencia en algunos casos.

## GRÁFICAS DE LA ENCUESTA DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS



El 100% de los alumnos cuentan con su mamá.



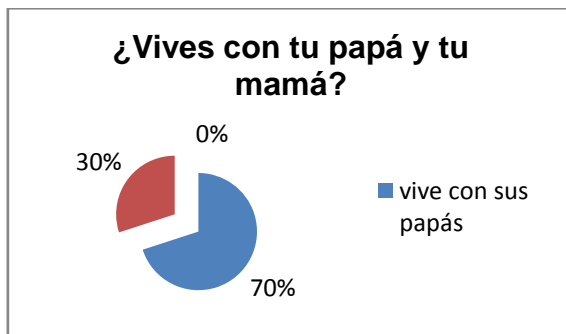
EL 70% de los alumnos tiene a su papá, el 30% por razones diferentes no cuentan con papá.

A los pequeños se les preguntó el nombre de sus padres para saber de alguna forma si cuentan con su papá y su mamá, de alguna manera al preguntarles el nombre de sus papás los pequeños muestran el contacto que tienen ya sea con estos, con sus abuelos o con el nombre que respondan de la persona que ellos creen que son sus progenitores.

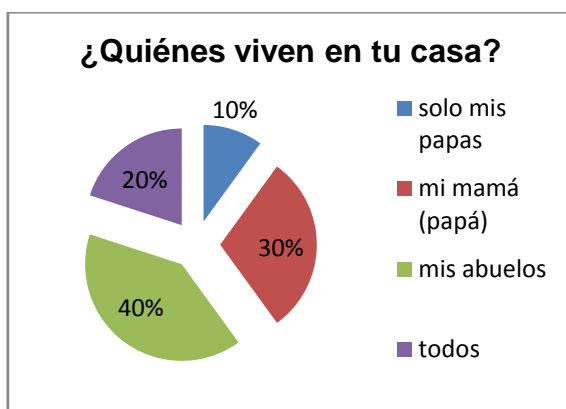
Algunos niños dicen que tienen dos mamás y dos papás, otros que tienen un papá (que es el abuelito) y dos mamás (la mamá y la abuela) incluso un niño me dijo que él tenía muchos papás, que revisando la documentación de este pequeño la mamá es madre soltera.

Todos los niños cuentan con su mamá y saben el nombre de ella, solo tres de los pequeños no tienen papá. Aunque dos contestaron que su abuelo es su

papá, el otro comenta que tiene muchos papás, que le dan dinero y que lo llevan a comprar a la tienda dulces.



El 70% vive con sus papas, el 30% viven solo con su mamá.

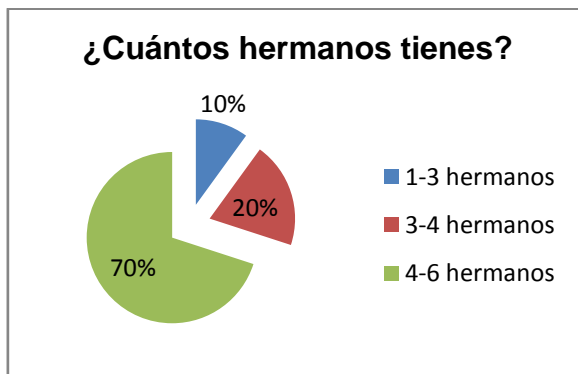


El 40% vive con sus abuelos, el 30% vive solo con su mamá, el 20% viven juntos abuelos, papas y hermanos y el 10% solo con sus papas.

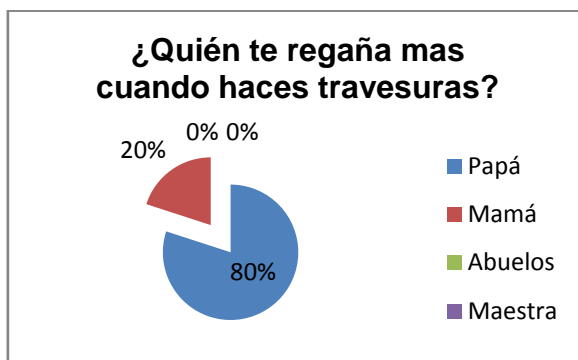
Es importante saber si los niños viven solo con su mamá, papá, abuelos, algún familiar o vecinos etc. Un niño que desde pequeño vive solo con alguno de sus padres y no crece con una familia estable, no tiene los mismos pensamientos y tratos que si tuviera a mamá y papá siempre con él.

Siete de los pequeños viven con sus padres juntos, se nota que tienen más seguridad, más confianza, hablan mucho de lo que hacen con su papá y mamá. A diferencia de los que no tienen papá, ellos platican más de lo que hacen con sus abuelos y pocas veces mencionaron a su mami.

Las personas que viven en la misma casa ayudan o perjudican al pequeño, en todo sentido. Es muy importante saber qué tipo de gente, está cerca de los niños, quien duerme en casa, quien tiene contacto con ellos diario, solo un niño vive en casa solo con sus papás, tres niños viven solo con su mamá, cuatro vive con sus abuelos y sus papás y 2 viven con abuelos tíos, primos y papás.



El 70% de los alumnos tienen más de 4 hermano, son familias grandes



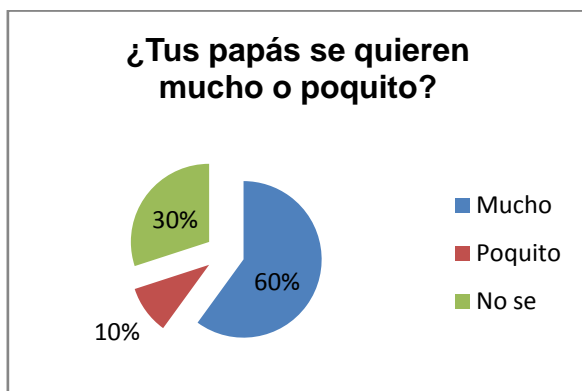
El 80% dice que es su papá quien los regaña más.

Se les pregunto el número de hermanos que tienen porque se nota que en esta comunidad son familias muy grandes, siete de los pequeños tienen más de 4 hermanos, las personas de la comunidad piensan que los hijos que Dios les mande está bien, y no se ponen a pensar en que si tienen o no para darles una buena alimentación, un buen cuidado médico o una buena educación.

Son personas muy humildes y aparte de eso familias muy grandes, y eso provoca que descuiden más a los pequeños, porque comentan que no nada más es uno al que alimentan o cuidan sino son 5 o 6 niños y que a veces el

dinero no les alcanza ni para comer, de esto se derivan problemas desde la gestación, que no tienen dinero para el hierro, y después que nacen la mala alimentación y cuidado.

Saber quién regaña más al pequeño cuando hace alguna travesura, berrinche etc. muestra quién es la persona a la que le tiene más miedo, que en estos 10 pequeños interrogados muestran que le tienen mucho miedo a su papá, que llegan borrachos y no solo a ellos les ha pegado sino también a su mamá o a alguno de sus hermanos.



60% comentan que se quieren mucho sus papás, el 10% dice que poquito.



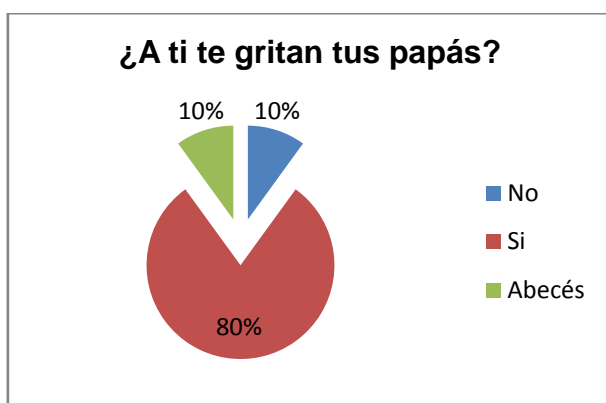
El 50% dice que abecés, solo cuando toma su papá o no obedece su mamá.

Cuando los niños están en el proceso de desarrollo, todo lo que empiezan a vivir desde el vientre es importante, conocer el trato que los padres les dan a los niños es vital. La forma en que los pequeños sienten una familia en armonía y con amor ayuda a el niño en un mejor desarrollo, saberse querido por sus

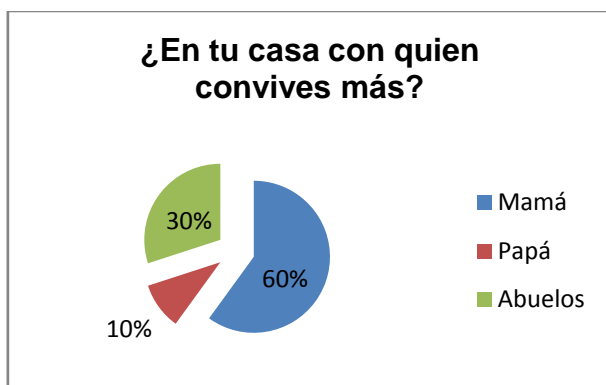
papás a el pequeño le da fuerza, una seguridad que aun teniendo a toda la familia a un lado el amor de sus padres es importante.

Cuando hay pleitos de padres los niños, van tomando traumas que afectan en algo en el pequeño, en este caso del problema en el lenguaje, los pequeños al observar que los papás se pelean, el padre golpea a la mamá o cualquier pleito le puede provocar que el niño no desarrolle bien su lenguaje al hablar con miedo, o con alguna dislexia.

Más de la mitad de los pequeños a los que se les aplicó el cuestionario comentaron que sus papás golpean a su mamá, puede ser que algunos problemas de ellos se originen por este motivo.



La mayoría contesto que si les gritan sus papás.



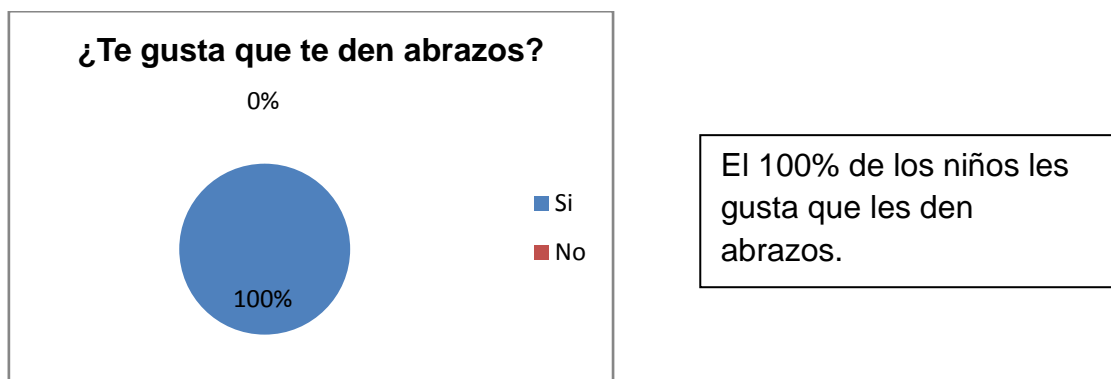
La mayoría lo hace con su mamá.

Cuando se les preguntó si sus papás les gritaban los pequeños contestaban que si la mayoría de ellos dijeron que les pegaban cuando hacían travesuras,

esta pregunta se les realizó para saber cómo sus papás tratan a los niños. Solo un niño comentó que no, que sus papas no le gritaban porque lo querían mucho.

La convivencia del niño es importante, saber con quién convive el niño durante el día, cómo es cuidado, qué tipo de ayuda está recibiendo o que lo está perjudicando. Su mamá que es con quién conviven durante todo el día la mayoría de los niños, les ayuda más a un mejor desarrollo pues les tienen más paciencia, los regañan cuando hacen algo mal, los apoyan más. Comentan que los abuelos los dejan decir groserías y que comen muchos dulces.

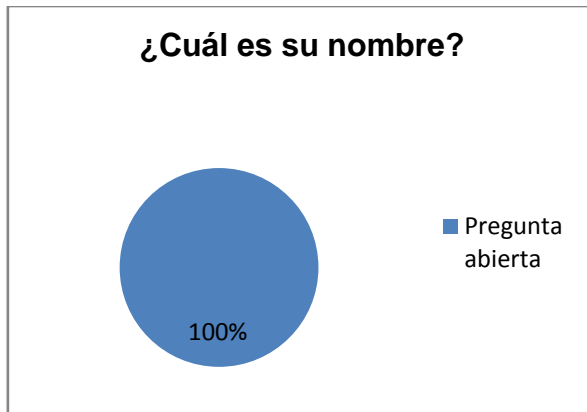
Solo una pequeña convive más con su papá, pero la regaña mucho porque no lo obedece.



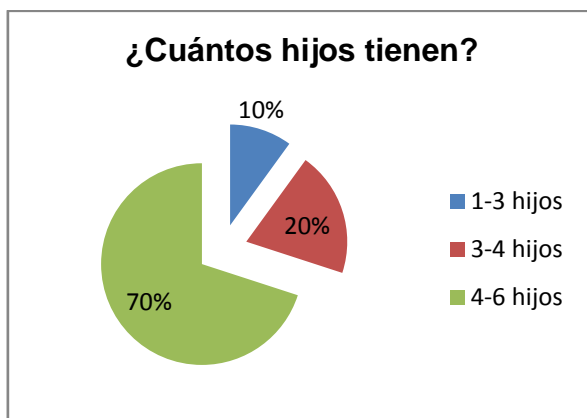
Esta pregunta se realizó con el fin de saber en los pequeños como son emocionalmente. Nos dimos cuenta de que los niños al responder dicen qué es lo que ven en su casa, cómo es el trato que tienen, si saben que es que les den un abrazo, si les da igual o simplemente nunca han tenido ese tipo de cariños.

Los pequeños contestaron que si les gustan los abrazos, más sin embargo después de contestar que sí, seguían respondiendo cosas como: “mi papá no me abraza porque dice que los abrazos no son de hombres, por eso solo las mujeres pueden dejarse abrazar”.

## GRÁFICAS DE LA ENCUESTA DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES



Dan su nombre.  
(Pregunta abierta)



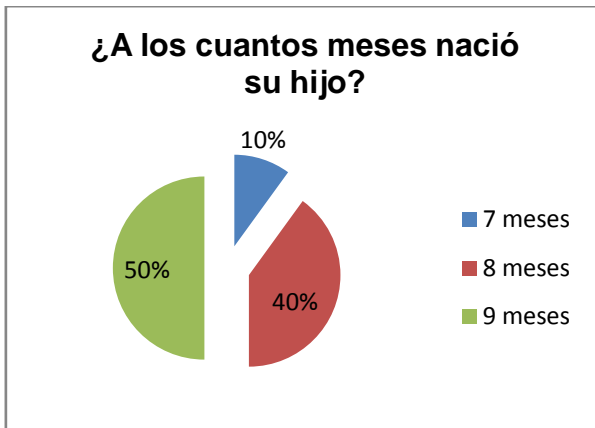
El 70% tiene de 4 a 6 hijos.

En la encuesta aplicada a los padres de familia, lo primero que se les pregunto fue su nombre completo, para al estar posteriormente arreglando y observando la documentación obtenida poder identificar las respuestas del padre y del hijo que la respondieron.

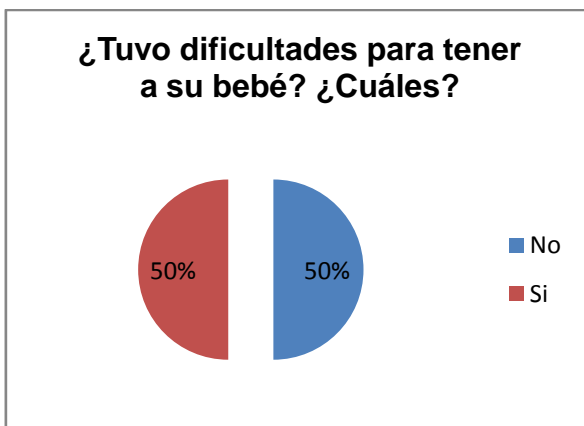
Algunos cuestionarios de los pequeños que no tienen papá los respondieron los abuelos porque son los encargados de los pequeños.

Se les preguntó el número de hijos que tienen, como ya lo mencionaba antes son de familias muy grandes y todavía al responder note que aparte de los hijos que tienen en su casa, tienen más, en el caso de los papas tienen hijos con otras señoras pero que conviven con los pequeños interrogados.





El 50% de los niños nacieron sin ningún problema, el otro 50 % tuvo algunos problemas.

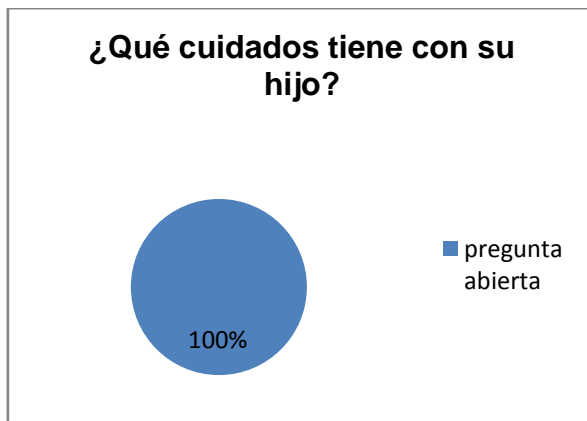


El 50% de las mamás tuvo dificultades para tener a su bebé.

Los problemas de lenguaje algunas veces se originan desde que están los pequeños en el vientre, o cuando nacen por algún descuido o ya sea por algún trauma que el pequeño tenga al ir creciendo.

Saber si la mamá tuvo dificultades al nacer el pequeño, cuales fueron estas dificultades, puede ser la respuesta al problema del niño, de igual forma a los cuantos meses nació el pequeño es importante.

La mitad de los niños encuestados tuvo problemas al nacer la otra mitad no tuvo algún problema. Algunos padres de familia comentan que fue cesárea porque estaba en peligro de muerte el pequeño, una mamá comentaba que a ella le pegó el esposo cuando llegó borracho y por eso nació su bebe a los 7 meses.



Algunas respuestas:

- Cuido que no corra
- Los básicos
- Que no se ponga nada en la boca para que no se me valla a ahogar



El 60% hablo antes de los dos años, aunque no perfectamente.

¿Qué cuidados tienen con su hijo? ¿cómo es que diario está al pendiente de él?, al llegar del preescolar ¿qué hace y que no hace?, las respuestas de esta pregunta fue lo que me respondieron los padres de familia al ser interrogados. Algunas mamás respondieron que se los lleva su papá a sembrar otros que se salen a jugar a la calle, que sus abuelos son los que saben porque ellas trabajan, etc.

Es bueno saber la edad en que comenzó el pequeño a hablar para saber qué tan rápido comenzó su desarrollo lingüístico. Está un problema de una pequeñita que sus papás trabajan y la cuida la abuela, pero la abuela no habla solo gemía al referirse a algo o a querer platicar. Y la pequeña ya hace lo mismo, aunque sabe hablar porque si ha hablado, ya comenzó a referirse de modo como lo hace la abuela a quejones o tipo gritos.

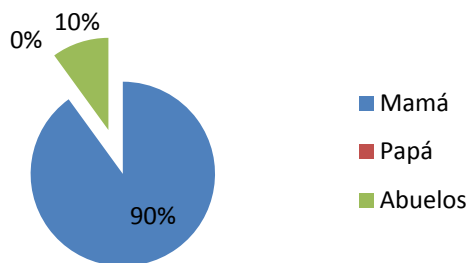
**¿Cómo ha estimulado a su hijo para que desarrolle su lenguaje?**



Algunas respuestas:

- Con los ejercicios que usted me dio
- Pues no he tenido tiempo

**¿Con quién de su familia convive más su hijo?**



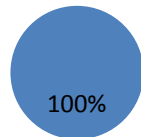
El 90% de los pequeños convive más con su mamá

Desde que comenzó el año este problema del lenguaje en los pequeños llamaba mucho la atención, se comenzó a estudiar y a investigar cómo es que los padres podían ayudar a los niños en su casa ya que recursos para pagar o ir a médicos no tenían. Se les dieron ejercicios y pláticas para comenzar a trabajar con este problema.

Algunos de los papás no trabajaron con los niños porque simplemente no tienen tiempo para esas cosas. Otros si les han ayudado y han avanzado en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Saber quién es la persona que el niño convive mas, quien está cerca de él todo el tiempo, es base importante para saber porque es así el pequeño, con quien desarrolla su lenguaje y como lo hace. No es lo mismo que todo el día este en su casa platicando con su mami a que desde que llegue salga a jugar a la calle y hasta sin comer esté.

**¿Tiene problemas familiares que afecten emocionalmente a su hijo?**

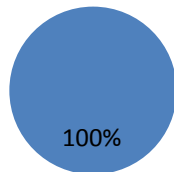


■ Pregunta abierta

Algunas respuestas:

- Tratamos de pelear sin que vea pero su papá como toma
- No

**¿Cuál es el ambiente familiar en el que vive?**



■ Pregunta abierta

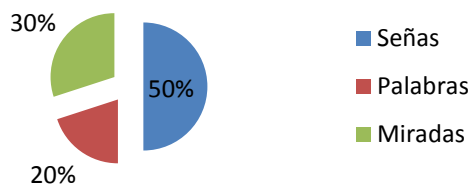
Algunas respuestas:

- Pues sano
- Abecés nota que peleamos pero ya se acostumbro

Los problemas en las familias dejan historias, miedos, maltrato, etc. que siempre al pequeño en algo afecta desde cuestiones de la escuela hasta cuestiones más graves como de lenguaje por ejemplo. Esta pregunta habla de los padres de familia hasta donde están sus límites, hasta donde está el respeto y son conscientes de lo que pasara después de alguna discusión.

Tratar de entrar en el ambiente familiar en el que vive no fue difícil con las madres, pero al preguntarles a los papas sus respuestas eran cortantes y hasta algunas veces groseras.

**¿Cuándo el niño se comunica con usted de qué manera lo hace?**



La mayoría de los niños están acostumbrados a pedir las cosas con señas

**¿Qué juegos son los que más le llaman la atención a su hijo?**



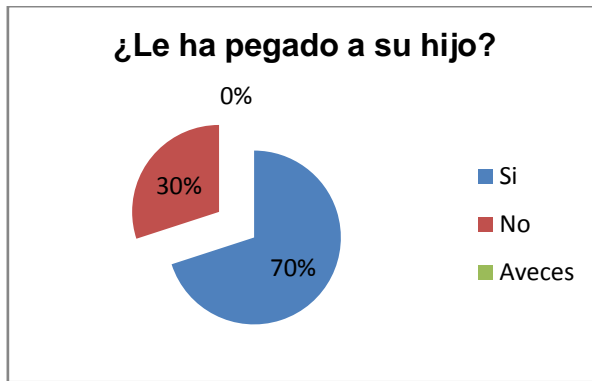
Algunas respuestas:

- Juegos con sus hermanos
- La pelota
- El avión

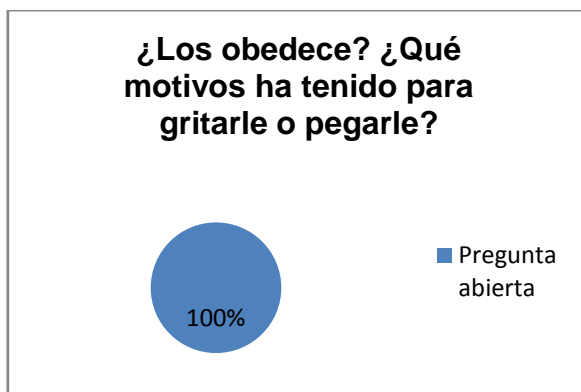
Ya conociendo el problema del pequeño, indagar en como habla en su casa es básico, saber cómo se comunica, como pide las cosas, si tiene temor al hablar con la mamá o con el papá, es importante para tratar de solucionar el problema.

Darse cuenta de ¿cómo está relacionado con su pequeño? ¿qué juegos le gusta?, lo hace con usted?, en este caso aporta la información de saber si observa, juegan o de qué manera interactúan con el niño.

Se puede analizar si el niño tiene algún problema causado por los padres o los abuelos refiriéndonos a ¿cómo es el trato que tienen hacia ellos?, algunas veces la forma en que hablan los pequeños es por estar muy consentidos y chiqueados. Es bueno observar todos esos detalles.



Si le ha pegado a su hijo un 70% la mayoría y un 30%comento que no



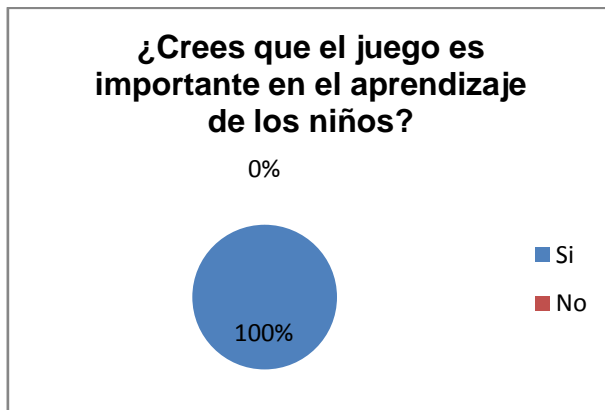
Algunas respuestas:

- A veces no obedece
- Es grosero y pega

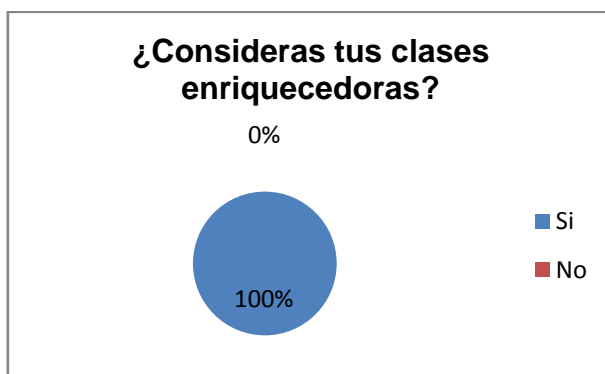
Es importante saber si el niño es golpeado por los papas y de qué forma y por qué motivos, de qué le pegan, como es como le pegan y cada que lo hacen. Por lo regular los que les pegan más son los papás, pero las mamás respondieron que a veces ellas también aunque no tanto como los papás.

Como se porta el pequeño en casa, es grosero, en su casa es normal que digan groserías estas preguntas son factores necesarios que se debe saber para analizar todo.

## GRÁFICAS DE LA ENCUESTA DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES



La encuesta se realizó a 3 docentes el 100% dijo que el juego si es importante en el aprendizaje de los niños.

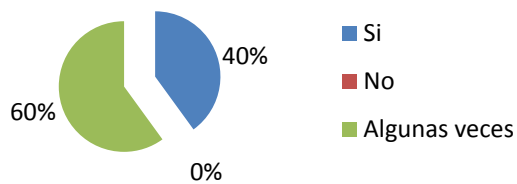


El 100% opinan que sí.

Las preguntas que se les hicieron a las educadoras fueron para tratar de enriquecer este proyecto, de comparar y de enriquecerlo. Al preguntarles respecto al juego, contestaron que es primordial en el niño de preescolar.

Y comentaron que en sus clases maneja mucho el juego para cualquier actividad, que la edad del pequeño ahorita está conformada de juego enriquecedor, cantos, actividades, etc.

**¿Cuándo tienes algún problema con pequeños te es difícil tratar con los papás?**



Más de la mitad de las educadoras comentan que algunas veces los padres son difíciles de tratar, aunque dicen que no han tenido problemas graves.

**¿Qué haces con niños muy inquietos?**



Algunas respuestas:

- Diferentes actividades
- cambiar de forma de trabajar cuando alguna no está funcionando como se espera.

El docente comenta que es de lo más normal que cuando tengan algún problema con el pequeño el trato con los papás sea difícil, ayuda de mucho tener el apoyo de la directora de esta institución donde laboren para no estar solas y que si ellas son las que están malo bien lo decida una persona preparada y con experiencia.

Con los pequeños muy inquietos se trata de ponerles actividades diferentes, intercambiar tratos, etc. las educadoras respondieron que en todo salón hay niños inquietos porque los niños a su edad aparte de tener mucha pila, entre más sanos más conocedores de la vida quieren ser.



**¿Tienes niños con problemas de lenguaje? ¿Cuántos?**



Algunas respuestas:

- tengo algunos pequeños pero no son problemas graves.

**¿Crees que ayudan algunas actividades que haces en el aula para el problema de aprendizaje? ¿Cuáles?**



Algunas respuestas:

- si cuando trabajo con ellos resulta enriquecedor.
- Depende de las actividades y del problema

Se les preguntó que si tienen niños con problemas de lenguaje comentan que en este momento no con problemas graves pero que si los han tenido y que si es difícil ayudarlos más que nada por los padres que a veces no cooperan con lo que les toca y es doble trabajo.

Proporcionaron actividades que ellas realizaron con los niños con problemas de lenguaje, dieron a conocer lo que aprendieron de ese tipo de problemas, y lo que no les resulto.

#### **4. Socialización de los resultados**

En este pasose compartieron y discutieron con las personas reunidas las informaciones que se realizaron.

Para la socialización de la información de resultados se juntó la información extraída de los libros, encuestas, aportaciones de documentos, etc., se separó la que se socializó con los papás y con los niños dependiendo del problema del pequeño, se realizó una actividad centrándose principalmente en lo que dicen los niños y se identificaron: ideas, y formas de expresión oral que utilizaron (descripción, narración, dialogo, explicación).

Posteriormente, se pegaron cartulinas con diferentes textos en el salón, relacionadas a un buen bienestar de una familia, a un ambiente sano y cada padre de familia pasaba a leer ante todos un pensamiento.

Con los niños que se notó tener problemas más graves se apoyó un poco más (no descuidando a los demás pequeños), y se habló con los papás para tratar de ver de dónde se originó el problema.

Es así como se pudo conceptualizar mejor la información y quedómás clara para una mejor ayuda, utilizando materiales diferentes, tácticas o formas. Sirvió de mucho discutir sobre la información ya realizada para armar un debate entre los compañeros docentes y conocer más para tener más información y conocer más acerca del tema.

Se difundió información acerca de los problemas de lenguaje en los pequeños en el preescolar para que no solo se detectaran los pequeños de mi salón sino de los diferentes salones, se realizaron con ayuda de los docentes diferentes actividades una de ellas fueron la colocación de letreros de no a la violencia familiar especificando las causas de los motivo por lo que se podría generar problemas de lenguaje así como también psicológicos entre otros.

Ahora bien, fundamentado en todo lo expuesto anteriormente, en lo relacionado al problema del desarrollo de lenguaje en los niños de preescolar señalo a continuación acciones o propósitos a seguir para dar una oportuna atención a dicho problema.

## PROPÓSITOS

### Alumno:

- Detectar los problemas de lenguaje, que presentan los alumnos relacionados con algún trastorno de lenguaje (labio hendido, tartamudeo, autismo, disfonía).
- Desarrollar la conciencia fonológica del lenguaje y aprendizaje de la lectoescritura.
- Propiciar un ambiente escolar que favorezca el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar

### Padres:

- Identificar cuando el pequeño tiene algún cambio que no es normal en su vocabulario, para ayudarlo o canalizarlo con atención adecuada.
- Implementar actividades en casa para favorecer el desarrollo del lenguaje adecuado.
- Crear espacios de análisis sobre la mejor atención de los niños a través de charlas y conferencias.

### Docentes:

- Elaborar un plan de trabajo que, con base a las competencias de los distintos campos formativo, incluya situaciones didácticas que propicien el uso de la expresión oral en sus diferentes formas (diálogo, conversación en pequeños grupos, elaboración de preguntas y explicaciones, narración, etc.)
- Intercambiar con los colegas sus experiencias de trabajo referente a el problema, así compararan problemas y se ayudaran.

## PRIMERA PARTE: REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.1 El lenguaje y su importancia en el desarrollo intelectual del niño.-

Es importante conocer un poco del lenguaje antes de hablar de algún problema de éste, conocer el significado, la importancia que tiene en el ser humano y porque es algo casi esencial para vivir. Las diferentes adaptaciones y cambios que han surgido a través del tiempo en el lenguaje hacen notar que desde siempre el lenguaje ha sido casi esencial en la vida y cuando se tiene algún problema se observa con otros ojos ante la sociedad.

Durante más de 50 años ha prevalecido entre los científicos lingüistas la convicción de que es imposible conocer el origen del lenguaje humano. Por un lado se tienen los simples gritos de los animales inferiores, por otro los símbolos articulados de los hombres. “Se suponía que las lenguas aislantes conservaban al tipo inicial; que las aglutinantes representaban un estado más avanzado, y que la inflexión era la forma más perfecta.”<sup>9</sup> Estudios especiales acabaron por destruir este concepto.

Se hizo evidente que lenguas de diferentes estructuras tienen esencialmente iguales capacidades de expresión, que ningún tipo de propiedad exclusiva de las civilizaciones avanzadas.

El lenguaje es claro, desde luego, que en cierto sentido el individuo está predestinado a hablar, pero esto se debe a la circunstancia de que ha nacido no sólo en medio de la naturaleza, sino también en el seno de una sociedad que está segura, y con toda razón, de hacerle adoptar sus tradiciones.

El lenguaje impregna toda la vida del hombre para comprender el esfuerzo que significa abordarlo como objeto de estudio. Sin duda que alguna que otra definición al uso contribuye a fijar conceptualmente al lenguaje como objeto.

---

<sup>9</sup> SWADESH Mauricio. **El lenguaje y la vida humana**. México. D.F. Ed. Orión. 1973. P. 12

“La cultura, como vehículo de la humanización a lo largo de treinta o cuarenta siglos, con todo lo que ella implica (trasmisión de conocimientos, modelamiento de características históricas o nacionales, etc.) tiene como medio a su vez al lenguaje.<sup>10</sup> Nada de lo que la transmisión cultural condensa sería posible si no existiera el lenguaje con todas sus particularidades.

La interpretación y el aprovechamiento de la realidad son igualmente posibles gracias al lenguaje.

Se entiende por lenguaje cualquier medio de comunicación entre seres vivientes. Bajo este concepto se incluyen, pues, no sólo el lenguaje de palabras, sino también las formas de comunicación animal y los medios de comunicación humana de tipo no lingüístico, por ejemplo el simbolismo del arte, la música, los símbolos matemáticos, el lenguaje de los sordomudos, etc.

En un sentido restringido el lenguaje es un conjunto de sonidos portadores de un sentido o significado.

El significado es, pues, la condición básica del hecho lingüístico. El lenguaje ha planteado estos tres problemas;

1. ¿Cómo algo físico (los sonidos articulares) puede convertirse en portador de un significado espiritual o universal?
2. ¿Cómo es posible la comunicación de los significados a través del lenguaje y qué relación tiene esta forma idiomática de comunicación con otras formas de comunicación no idiomáticas?
3. Si las palabras son algo distinto de las cosas a las que representan, ¿qué relación existe entre ambas y en qué medida el lenguaje es vehículo del pensamiento para conocer la realidad?

De modo que el lenguaje es, por un lado, una estructura, o sea, la red secreta que hace que las cosas se miren de cierta forma unas con otras.

---

<sup>10</sup> AZCOAGA Juan E. José A. Bello. Jaime Citrinovitz. Berta Derman. Walter M. Frutos. **Los retardos del lenguaje en el niño**. Barcelona, Paidós. 1981. P. 21.

El lenguaje cumple, pues, una función simbolizadora constituyente de un cosmos de objetos que es un mundo de significados actualizados en un discurso. De ahí su condición de elemento mediador entre el hombre y la realidad. Nos relacionamos con la realidad a través del lenguaje, tenemos realidad porque pertenecemos y vivimos inversos en un lenguaje como ámbito envolvente.

“El análisis del lenguaje es profundamente complejo, ya que actúan, interdependientemente, habilidades cognitivas, auditivas, visuales, orales, emocionales y sociales sobre un sustrato neurológico que no puede obviarse, ya que es el centro del proceso mismo<sup>11</sup> esto se refiere a las combinaciones, la organización del vocabulario y las relaciones entre los significados de las distintas palabras y a la capacidad de producir lenguaje con una referencia semántica adecuada.

El lenguaje humano se debe a adaptaciones evolutivas que se dan exclusivamente en seres humanos. La conducta lingüística en los humanos no es de tipo instintivo sino que debe ser adquirido por contacto con otros seres humanos.

La estructura de las lenguas naturales, que son el resultado concreto de la capacidad humana de desarrollar lenguaje, permite comunicar ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y/o de signos convencionales, por medio de los cuales se hace posible la relación y el entendimiento entre individuos. El lenguaje humano permite la expresión del pensamiento y de exteriorización de los deseos y afectos.

Se considera que el progreso de las lenguas naturales va desde el habla, y luego por la escritura y, finalmente, se instala una comprensión y explicación de la gramática. Desde el punto de vista social e histórico el lenguaje humano ha dado lugar a idiomas que viven, mueren, se mudan de un lugar a otro, y cambian con el paso del tiempo.

---

<sup>11</sup> PÉREZ, Montero Carmen. **Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años**. México 1995. P.11.

Cualquier idioma que deja de cambiar o de desarrollarse es categorizado como lengua muerta. Por el contrario, cualquier idioma por el hecho de no ser una lengua muerta, y formar parte de las lenguas vivas o modernas, está sufriendo continuamente reajustes que acumulativamente son los responsables del llamado cambio lingüístico.

Hay quienes hacen un paralelismo con la biología, donde no es posible hacer una distinción bien definida entre una especie y la siguiente. En cualquier caso, el desafío real puede ser el resultado de la interacción entre las lenguas y las poblaciones.

El habla es una actividad humana que varía sin límites precisos en los distintos grupos sociales, porque es una herencia puramente histórica del grupo, producto de un hábito social mantenido durante un largo tiempo.

“El lenguaje es, primordialmente, un sistema auditivo de símbolos. En cuanto es articulado, es también un sistema motor, pero el aspecto motor del habla es, con toda evidencia, algo secundario en relación con el aspecto auditivo.<sup>12</sup> En los individuos normales el impulso del habla toma forma, primero en la esfera de las imágenes auditivas, y de ahí se trasmite a los nervios motores por los cuales se gobiernan los órganos del habla.

Los procesos motores y las sensaciones motoras que los acompañan no son la culminación, el punto final de descanso. Son tan solo un instrumento, una palabra mediante la cual se provoca la percepción auditiva, tanto en el hablante como en el oyente. La comunicación, o sea el objeto, mismo del lenguaje, no se lleva a cabo satisfactoriamente sino cuando las percepciones auditivas del oyente se traducen a una adecuada e intencional serie de imágenes o de pensamientos, o de las dos cosas combinadas.

---

<sup>12</sup> SAPIR Edward. **El Lenguaje**. México. Ed. Trillas. 2004. p.25.

Edward Sapir refiriéndose a la expresión oral dice: “El lenguaje es un método exclusivamente humano y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de una manera deliberada.”<sup>13</sup>

Por su parte Altable José señala: “El niño al nacer no posee este medio de comunicación con sus semejantes; pero poco a poco va aprendiendo de sus mayores estos complejos de sistema de señales que constituyen el lenguaje oral.”<sup>14</sup> Aprendizaje que generalmente corre paralelo a su desarrollo psicomotor, pero que requiere de una constante estimulación y ayuda de las personas que rodean al niño (sobre todo de la madre) para que el desarrollo lingüístico infantil siga su camino normal.

Esta información acerca del lenguaje se seleccionó para estar más informados acerca de un tema que es muy importante ya que todos utilizamos un lenguaje, Es importante saber: ¿Qué es un lenguaje sano?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué factores entran en el lenguaje?, y así poder entender por qué se origina algún problema. El uso que se le dio a esta información fue de mucha ayuda para entender el lenguaje y después entender por qué se genera algún problema en este.

## **1.2 Diferentes problemas de aprendizaje, causas y tratamientos.-**

Conocer los diferentes problemas de aprendizaje en los pequeños ayuda a identificar un mal lenguaje en ellos. En este apartado se hablará de los problemas de lenguaje en los niños de preescolar, cuáles son sus posibles, causas y tratamientos.

Los problemas específicos del aprendizaje (PEA) es un término general utilizado en educación. Se refiere a la dificultad para comprender y utilizar el lenguaje escrito y hablado. “El lenguaje debe tener tanto un sistema de símbolos, normas y reglas para producirlo, así las mismas reglas pueden

---

<sup>13</sup> SAPIR Edward. **El lenguaje**. México. Ed. Trillas. 2004. P. 94.

<sup>14</sup> PEINADO Altable José. **Pedagogía de los trastornos del lenguaje**. México. Ed. Orión. 1945. p. 94.



usarse para compartirlo”<sup>15</sup>. Los individuos con esta dificultad pueden presentar problemas con la lectura, la escritura, el habla, la concentración y alteraciones con cálculos matemáticos.

La dislexia, un tipo de problema específico de aprendizaje, se caracteriza por dificultades en la lectura a pesar de presentar un coeficiente de inteligencia (CI) adecuado. Con frecuencia la dislexia se hereda y afecta de 5 a 10 veces más a los niños que a las niñas.

Cuando nos encontramos con problemas de lectura a menudo se plantea la posibilidad de una visión incorrecta pero, los ojos no suelen ser la causa de la dislexia, sino que se trata de la incapacidad del cerebro para interpretar correctamente las imágenes recibidas por los ojos.

¿Cuáles son los indicadores de los problemas específicos del Aprendizaje?

Es difícil diagnosticar los problemas de aprendizaje en niños en edad preescolar. En situaciones escolares, estas dificultades pueden detectarse en presencia de los siguientes indicadores:

1. Fracaso en conseguir las habilidades de lectura esperadas para su edad y nivel escolar (promedio) o problemas en otras áreas académicas a pesar de tener un adecuado coeficiente intelectual (CI) y educación.
2. Problemas de lenguaje o habla que persisten, pero cambian con el paso del tiempo. Por ejemplo, un niño puede tener un “habla tardía” y, posteriormente, presentar problemas en pronunciar palabras y utilizarlas correctamente o, en expresar sus ideas.
3. Mala letra y escritura ralentizada.
4. Problemas de memoria y un span de atención disminuido.
5. Baja autoestima, frustración con los rendimientos escolares.
6. Antecedentes familiares de problemas de aprendizaje y lenguaje.

---

<sup>15</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2004 México, Ed. SEP. 2004, p.151.

Significado de acción docente: Acción docente: “La investigación acción en un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones, actualmente es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar”<sup>16</sup>. Es una forma de entender la enseñanza, no solo de investigar sobre ella. La investigación-acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda.

Con ella entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, con un elemento esencial de lo que construye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamenta la investigación. Acción es la exploración reflectiva que el profesional hace de su práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general la acción que se hace como docente en las investigaciones debe servir para resolver problemas en el pequeño.

“Existen 3 fases del lenguaje: Receptiva, Interior y Expresiva.”<sup>17</sup>

- Fase receptiva: Intervienen la audición, la vista y todas las funciones sensoriales que contribuyen a captar los conceptos de las palabras. Para que estas sensaciones sean percibidas por la persona, es necesario el buen funcionamiento de los órganos sensoriales respectivos y la interconexión correcta de todos los mecanismos centrales y periféricos que entran en funcionamiento.
- Fase interior: Se verifica en la segunda circunvolución temporal del hemisferio dominante, donde se encuentra el área de Wernicke, a la que llegan todas las impresiones sensoriales de los objetos que se van a asociar con el sentido de la palabra. Lográndose en esta forma la interpretación o percepción de la palabra. El pensamiento: es el contenido del lenguaje y se realiza a través de procesos psicológicos de

---

<sup>16</sup> KEMMIS Stephen. investigación-acción Wikipedia la enciclopedia libre (2) consultado el 26 de septiembre del 2011. P.1.

<sup>17</sup> R. L. Gregorio. **Ojo y cerebro**. Madrid, España. Ed. Guadarrama. 1965. p.35.

identificación e internalización. A las imágenes verbales se les va a agregar conceptos de utilidad, uso, aplicación, especie, clasificación, etc.

- Fase expresiva: Es una respuesta o reacción de la actividad nerviosa. Es el paso inmediato al lenguaje interior y se realiza a través de procesos psico-motores centrales y periféricos.

Se llama lenguaje a cualquier tipo de código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales.

Existen contextos tanto naturales como artificiales.

- El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos. Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico. Aun así, hay diversos tipos de lenguaje. El lenguaje humano puede estudiarse en cuanto a su desarrollo desde dos puntos de vista complementarios: la ontogenia, que remite al proceso de adquisición del lenguaje por el ser humano, y la filogenia.
- El pre lenguaje es un sistema de comunicación rudimentario que se aprecia en el lenguaje de los bebés, y que constituye la base de la adquisición de éste. Se da a través y mediante un conjunto de cualidades necesarias para que el bebé pueda adquirir el lenguaje, y constituyen capacidades neurofisiológicas y psicológicas entre las que destacan percepción, motricidad, imitación y memoria.

El lenguaje es una capacidad o facultad extremadamente desarrollada en el ser humano; es un sistema de comunicación más especializado que los de otras especies animales, a la vez fisiológico y psíquico, que pertenece tanto al dominio individual como al social, y que nos capacita para abstraer, conceptualizar, y comunicar.

Según Ferdinand Saussure, en el lenguaje humano estructurado debe diferenciarse entre lengua y habla:

Neurolingüística: Algunas de las áreas cerebrales asociadas con el procesamiento del lenguaje.

La neurolingüística es el área disciplinar dependiente de la neuroanatomía que se preocupa por la computación cerebral del lenguaje humano según Vigotsky no hay que olvidar que “el lenguaje se compone de dos planos fundamentales, el fónico o expresivo y el semántico o significativo, la significación de las palabras o unidades semánticas es producto o resultado de la generalización, con la que se llega a la formación de los conceptos”<sup>18</sup>.

Sin embargo, pensamiento y lenguaje mantienen su relativa independencia, aunque ambos se apoyen mutuamente: el pensamiento sin los conceptos fijados, o delimitados en las palabras u otras unidades semánticas, pueden desarrollarse de un modo más adecuado a su finalidad esencial.

Una diferencia importante en el carácter más contingente del lenguaje, sujeto a vicisitudes históricas. La autonomía de ambas funciones permite afirmar que es posible el pensamiento sin lenguaje en determinadas ocasiones.

El lenguaje infantil tiene, según Piaget, “un carácter egocéntrico característico, en el que por otra parte predomina el aspecto sintético sobre el analítico de la suerte que en él, las palabras tiene con frecuencia el valor de oraciones, pues no han llegado todavía al grado de complejidad necesaria que permite el empleo de los recursos que permite una lengua para la expresión matizada y más complicada de las formas oracionales”<sup>19</sup>.

Hay que tener en cuenta también que la consideración psicológica del lenguaje se pone en muchos aspectos del mismo de los cuales se ha hablado en particular, por ejemplo, el lenguaje infantil, el problema del signo lingüístico, la sociología, etc.

Los problemas del lenguaje se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado, escrito o leído. En los niños suelen ser debidos a problemas congénitos o infecciones, mientras que en los adultos suele deberse

---

<sup>18</sup> VIGOTSKY. **Pensamiento y Lenguaje**. México 2004. Archivo del portal de recursos para estudiantes.(2) consultado el 28 de septiembre del 2011.

<sup>19</sup> PIAGET J. **Lenguaje y Pensamiento del Niño**. México. Teorías Archivo del portal de recursos para estudiantes.(2) consultado el 28 de septiembre del 2011.

a condiciones cerebrales como son: embolias cerebrales, hemorragias cerebrales, tumores cerebrales, etc.

“Un niño de preescolar que, como respuesta a la pregunta de ¿sabes tu nombre? dice su nombre, adolece de esta conciencia reflexiva de sí mismo: él sabe su nombre pero no es consciente de saberlo.”<sup>20</sup> Es porque aún no está estructurada su meta conciencia alrededor de la flexibilidad lingüística. Todas las meta formas son reflexivas y, por tanto, tienen el potencial de estructurar la meta conciencia.

Esta definición confiere tres ventajas:

1. Es más fácil identificar los modos por los que el habla social origina el habla para el autocontrol.
2. El lenguaje para el pensamiento aparece bajo un aspecto evolutivo más complicado, debido a que el lenguaje para el pensamiento es inseparable.
3. La mente social se puede vincular con relaciones arquitectura-contexto y mecanismos computacionales específicos.

En algunas ocasiones, niños que son sometidos a abusos o maltrato desarrollan problemas del lenguaje. Un entorno familiar armonioso, sin estrés, favorece un desarrollo normal del lenguaje. La mejor medida que podemos tener en los niños es la prevención de estos problemas o su rápido tratamiento.

Para ello:

1. Tratar rápidamente las infecciones de oído.
2. Aprovechar toda ocasión para hablar con el bebé o niño y animarle a imitar palabras o sonidos.
3. Llevar a su niño con un especialista en trastornos del lenguaje sin demora si sospecha de algún trastorno o si el desarrollo del habla en el niño es anormal.

---

<sup>20</sup> FRAWLEY William. **Vygotsky y la ciencia cognitiva**. Barcelona. Ed. Paidós. 1999. p. 213.

Causas: los niños que tienen algún grado de deficiencia auditiva, a veces debida a defectos congénitos o infecciones crónicas en el oído medio, no pueden oír lo suficiente para adquirir las palabras y sonidos de su lengua. En algunos casos las partes responsables del lenguaje maduran más tarde produciéndose un retraso en el lenguaje.

En los adultos, los problemas del lenguaje aparecen cuando ocurre un daño cerebral a consecuencia de un traumatismo o enfermedad.

Hipoacusia o sordera: esta se puede detectar desde muy pequeños ya que el niño con hipoacusia severa prácticamente no balbuceará, si ésta no es severa o profunda se puede detectar en la segunda o tercera fase de desarrollo del lenguaje ya que producirá ruidos como gritos sin sentido alguno cada vez que quiera expresar algo.

Alteraciones en la discriminación auditiva: se presenta cuando existen fallas o alteraciones en el nervio auditivo o en la corteza cerebral que impiden la discriminación de fonemas, el niño empieza a hablar mal, a sustituir sonidos o tiende a mantenerse callado.

Fallas en la comprensión: Los problemas de lenguaje se pueden deber a fallas en la comprensión, ya que el lenguaje implica: Escuchar un sonido --> evocar una imagen mental --> transformar la imagen mental --> producir un sonido.

Cuando existen fallas de abstracción, el niño no puede realizar este proceso, por lo que se limitará a pronunciar o a decir lo que puede tocar en ese momento. Es común en estos niños que las órdenes más simples se les olviden, no recuerden cosas sencillas como el nombre de sus padres y no obedezcan continuamente.

Este problema puede ser rehabilitado por un especialista en Comunicación Humana o Terapeuta de Lenguaje, sin embargo, requiere de atención durante un periodo largo.

Fallas en la articulación: Este problema se da cuando el pequeño no puede pronunciar fonemas que deberían de estar ya superados para su edad. Lo que generalmente sucede es que el pequeño acomoda los músculos de la lengua y las mejillas de manera incorrecta y por lo tanto el sonido que produce no coincide con el que quisiera producir.

Por lo general estos niños se dan cuenta de que hablan mal y para no pasar malos ratos tratan de no hablar. Estas fallas pueden y deben ser corregidas por un especialista.

Las causas emocionales: existen un sin fin de problemas de lenguaje causados por problemas emocionales del niño, esto se da porque cuando un pequeño está atravesando por momentos difíciles y se eleva la ansiedad, no le permite concentrarse en su lenguaje, por lo que empieza a presentar fallas.

Tartamudez: aunque éste es un problema de habla, no de lenguaje propiamente dicho, conviene advertir que existe un periodo evolutivo de tartamudez, no todos los niños lo pasan pero sí un gran porcentaje, éste comprende entre los tres y cinco años.

Se recomienda no presionarlos, nunca completarles las frases y ayudarlos a que se relajen y respiren para que puedan hablar pausadamente. Si esta fase se extiende se recomienda acudir con un especialista.

Causa física o funcional: Existe otro grupo de problemas de lenguaje que se encuentran determinados por alteraciones físicas o funcionales del aparato fono articulador, en este caso el más indicado para su detección y solución es el pediatra.

“el lenguaje no se limita a ser hablado y escuchado, podemos usar algún sistema de símbolos para crear lenguaje o para representarlo”<sup>21</sup>.Y si no se logra pudiese ser una estimulación insuficiente donde el lenguaje se adquiere

---

<sup>21</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2004. México, Ed. SEP. 2004, p 151

por imitación y requiere de una incentivación importante por parte de los padres.

Por lo que no es de extrañar que un niño al cual se le habla lo estrictamente indispensable y no se le invita constantemente a que él también lo haga o no se le presta atención cuando intenta hacerlo y sólo logra ser atendido cuando llora o grita, pierda todo interés en comunicarse verbalmente.

Es común, que un niño físicamente sano presente un retardo en la aparición del lenguaje por alguna de las siguientes causas:

1. Es un niño muy activo que dedica la mayor parte de su tiempo a la exploración física y se preocupa muy poco por comunicarse verbalmente, seguramente adquirirá el lenguaje de forma repentina hacia el tercer año, cuando su cerebro esté listo y se salte una parte de la exploración verbal característica de los dos años.
2. Cuando los padres ejercen demasiada presión en el niño para que hable y emita los sonidos que ellos esperan, se puede crear tal nivel de tensión que el niño inhiba sus deseos de experimentar con los sonidos.
3. Las familias numerosas pueden ser un excelente estímulo para que los niños hablen, pero en algunos casos, demasiados estímulos y estar oyendo siempre a los demás puede reducir las oportunidades de que el niño esté a solas y experimente con sus propios sonidos.  
Por otro lado, en ocasiones, tener siempre hermanos cerca que le facilitan las cosas y le dan al niño lo que desea, manejándose con el lenguaje de niños, sin darle la oportunidad de que intente expresar qué es lo que quiere, o padres que responden al primer movimiento o balbuceo de su bebé, le inhiben la necesidad de buscar otra forma de comunicarse.
4. En ocasiones, los niños de familias bilingües tienen confusión con algunos fonemas durante los primeros años, sin embargo, hacia el



tercero, normalmente logran ordenar la información y desenvolverse sin problemas en ambos idiomas.

Las alteraciones más frecuentes del lenguaje son:

Dislexia: es una disfunción del lenguaje que consiste en la alteración de los fonemas (sonidos) ya sea por omisión, sustitución o inversión de las letras, por lo general el problema se manifiesta con las letras r, rr, l y t. Existe la dislexia evolucionar, la cual es normal hasta los cinco años de edad debido a que el niño se encuentra perfeccionando su lenguaje.

Las principales causas son: Frenillo lingual, Alteraciones auditivas, Imitación. Es importante que si el niño sigue presentado el problema después de los cinco o seis años sea atendido por un logopeda, ya que si el problema no es solucionado a temprana edad puede tener diversas repercusiones psicológicas como son baja autoestima, inseguridad o retraimiento.

Los padres pueden ayudar a su hijo con algunos ejercicios y actividades:

- El niño debe tratar de tocarse la nariz con la punta de la lengua para ejercitar sus músculos. Una forma divertida es ponerle cajeta o mermelada alrededor de los labios para que al comérsela ejercite su lengua.
- Con un abre boca o palito de paleta colocado debajo de la lengua el niño debe intentar hablar de forma entendible.
- Es recomendable jugar a los trabalenguas.
- Se debe evitar corregir en público al niño para no avergonzarlo y al hacerlo, decirle la forma correcta en que se pronuncia la palabra sin necesariamente decirle que está mal la forma en que él lo hace.
- Los papás deben pronunciar claramente los sonidos con los que su hijo tiene problemas.

El miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo es una alteración psicológica del lenguaje, en la cual el niño tiene la capacidad orgánica de hablar pero en determinadas situaciones no lo hace, las causas del mutismo son el miedo, la angustia y la inseguridad derivadas de muy diversas situaciones. Estos niños se caracterizan por ser retraídos e hipersensibles.

En este caso lo indicado es acudir con un psicólogo infantil para que identifique el origen de la situación o persona que produce en el niño el efecto del mutismo, los padres deben contribuir en el tratamiento del niño comprendiendo que no es algo que el niño controle y evitando calificativos negativos como: "miedoso", "mudo", etc.

Los principales síntomas presentados son: Dificultad en hablar y comprender el lenguaje hablado, gramática pobre y vocabulario limitado, dificultad en leer y escribir, emisión de ruidos compulsivos.

Esta información aparte de darnos a conocer qué son los problemas de lenguaje y las causas nos ayuda a identificarlas y a prevenir algún problema. Se seleccionó para conocer los problemas de lenguaje y para resolver esta problemática, la información sirve de mucho pues sabemos hasta donde ha avanzado el problema, lo que se tiene que hacer después de identificar el problema, las actividades que ayudan a solucionarlo y las que están perjudicándolo más.

### **1.3 Formas para resolver los diferentes problemas de lenguaje.-**

Cuando se identifica un problema de lenguaje en los niños lo primero que es importante realizar es observar, examinar y comprobar qué tipo de problema es el que tiene. Posteriormente saber cómo es que se va a solucionar este problema. Qué métodos son los que se van a utilizar y como es que se solucionaría más rápido y preciso.

Ya enterado del problema de desarrollo del lenguaje en los niños comenzaremos por informarnos de éste, ubicar a los pequeños que lo tienen, se les realizaron varias pruebas, se trabajó con diferentes materiales, con diferentes tipos de letras, diferentes formas, imágenes y colores, cambiamos los quehaceres diarios para que estos contribuyan con el desarrollo del niño.

Se habló con los padres de familia para que ayuden a resolver este problema se les pidió:

- hablen con él acerca de que lo que está haciendo. Por ejemplo, "Mami está echando la ropa en la lavadora. ¿Oyes cómo cae el agua y sientes el olor del jabón, cariño?"
- hablen con su hijo a menudo, utilizando frases cortas con palabras simples que él pueda imitar.
- Sean un buen ejemplo para su hijo hablando correctamente: repita lo que el niño le dice, pronunciando correctamente y con buena gramática. Por ejemplo, si el niño le dice "Pelota bajo mesa", Usted puede responder "Sí, la pelota está debajo de la mesa". Esto le permite a Usted darle un ejemplo de cómo se habla correctamente sin corregirlo directamente.
- Den un paseo por el barrio con su hijo y háblele sobre los ruidos que se oyen; por ejemplo, los perros ladrando o los automóviles y los camiones que circulan por las calles. Anime al niño a ladrar como los perros, a imitar el ruido de los camiones o cualquier otro.
- hablen una grabadora para grabar las conversaciones familiares, los sonidos propios de la casa y la propia voz del niño. Si su hijo puede hacerlo, déjelo usar la grabadora. Esta puede ser una forma divertida para conseguir que el niño preste atención a lo que él dice y, consecuentemente, tener más control sobre su pronunciación y lenguaje.
- Cantaron con su hijo: las canciones infantiles son siempre divertidas

Se platicó con los padres y será bien que entre ellos conversen acerca del problema del pequeño por más simple o complicado que sea los padres se ayudarán de mucho al saber cómo actúan y como han llevado el problema los padres estos años,

Se les dió plática a los papás para tratar de que con el cuestionario que se les aplicara, sepan por qué se originó el problema.

Muchos niños con trastornos del lenguaje también tienen otros problemas. Un niño con otras discapacidades debería ser evaluado por un psicólogo competente que podrá determinar si la capacidad de aprendizaje de su hijo ha sido afectada.

Algunas veces los niños con problemas de habla y de lenguaje tienen dificultades con la conducta y la atención. Una evaluación de un psicólogo puede ser de ayuda, se puede evaluar a su hijo en uno o varios lugares.

A los niños en el salón de clase también se les aplicó un cuestionario para conocer la forma de vida que ellos cuentan y tal vez si el problema es causado por problemas de familia tratarlo con los papas, todo influye: si hay golpes, amenazas, mala alimentación, desatención, que los pequeños estén muy chiqueados, que tengan un problema físico o si es psicológico tratarlo.

El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace el pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos. Es muy cierto que “cuando un niño usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas”<sup>22</sup>.

En diferentes países se trata de igual forma un problema en algunos es un poco más significativo, me refiero significativo a que en México algunas veces se deja a la decidía un tartamudeo etc. En otros es indispensable una escuela

---

<sup>22</sup>S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2004. México, Ed. SEP. 2004. p.151.

especial, en las tardes es obligatorio ir con un especialista para identificar este problema para saber qué tan grave es.

En la actualidad desde que nace él bebe se observa su primera expresión, independiente y respuesta neurofísica frente al mundo externo. El lenguaje se inicia en las redes neuronales del cerebro. Estas redes neuronales necesitan de energía y oxigenación para lograr una adecuada actividad dieléctrica, logrando desarrollar las funciones neuropsicológicas del habla y lenguaje.

Los retrasos del habla y lenguaje son asociados por padres, familiares y amigos a la sobreprotección del niño, al engreimiento o a la falta de estimulación. Hoy en día cerca del 30% de niños entre 18 meses a 3 años de edad presentan retraso en el habla y lenguaje; y el 60% de niños de 4 a 5 años de edad tienen dificultades para articular fonemas por lo que son derivados a consultorios de terapia de lenguaje.

Las dificultades para articular fónemas se deben a un mal posicionamiento lingual, frenillo sublingual, etc., limitando la capacidad de articular ágilmente la pronunciación de fónemas, y los retrasos del habla y lenguaje pueden deberse a una inadecuada actividad bioeléctrica del cerebro, por lo que al presentarse estos problemas se debe llevar al niño al neurólogo para que determine si el problema es de origen físico o emocional.

Al tener el habla y el lenguaje una base neurológica, es válido estimularlos para lograr un mejor desarrollo, estímulo que debe iniciarse durante la gestación, continuando por la etapa neonatal y preescolar. Hablar siempre con los pequeños mirándolos a los ojos y permitiendo que vean nuestros gestos y movimientos corporales son de gran ayuda. Padres y profesores deben tener el propósito que el niño conozca y decodifique el lenguaje.

El desarrollo de las funciones neuropsicológicas, lenguaje, atención, concentración, memoria, integración del sistema corporal, etc., requieren de la adecuada actividad bioeléctrica del cerebro para lo cual un soporte nutricional

es muy importante, sobre todo en el edad preescolar cuando los niños cambian los alimentos nutritivos por golosinas.

Despertar el interés por la lectura en los niños por medio de cuentos, relatos, ojeando libros y revistas son beneficiosos para el habla y el lenguaje, sentarse con su hijo para realizar una de estas actividades lo motivará a tener mayor interés y poder incrementar su desarrollo cognitivo, inteligencia, comprensión y razonamiento verbal.

Fue seleccionado este tema porque es importante saber cómo se trabajó con los pequeños, con los padres de familia y como es que los docentes ayudaron para reforzar el tema. Cuáles fueron las estrategias para ayudar a un pequeño con problemas de lenguaje, cuáles las actividades que se trabajaron para indagar este tema y de que sirvieron.

#### **1.4 Función del lenguaje en el niño.-**

En todas las situaciones el niño usa el lenguaje para ayudarse a lograr una conducta y pensar. El lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental, el lenguaje es una herramienta cultural universal que se aplica en muchos contextos para resolver un sinnúmero de problemas.

La información que a continuación se dará es importante para dar a conocer la función del lenguaje en un niño y los diferentes puntos de vista de algunos autores con respecto al lenguaje en los pequeños.

“Existe un importante campo de experiencia eminentemente psico-lingüístico, cuyos descubrimientos son apropiados, por decirlo así, para utilizarlo como criterio externo de la utilidad de dichos modelos.<sup>23</sup> Este campo de experiencia lo constituyen la psicología de desarrollo y la psicología infantil. Con las

---

<sup>23</sup> HORMANN Hans. **Psicología del lenguaje**. Madrid España. Ed. Gredos. S.A. 1973. p. 349.

investigaciones realizadas con los niños de diferentes edades se conocen una serie de hechos interesantes para la psicología del lenguaje.

El lenguaje sirve para hablar, escribir, dibujar y pensar. Estas distintas manifestaciones de lenguaje tienen características en común. El habla dirigida al exterior nos permite comunicarnos con otras personas. “El lenguaje es una expresión de conceptos y modos de pensar de una cultura”<sup>24</sup>.

El lenguaje permite adquirir nueva información: contenido, habilidades, estrategias y procesos. Aunque no todo aprendizaje implica el lenguaje, las ideas y los procesos complejos pueden transmitirse únicamente con su ayuda. La idea del número puede interiorizarse sino con la ayuda del lenguaje. Mediante éste se enseñan también las estrategias para resolver conflictos sociales.

“Las palabras que escuchamos no existen como unidades separadas y claramente definidas en la pauta de estimulación.”<sup>25</sup> El significado de una oración no puede saltar directamente de la mente del locutor a la del escucha, sin embargo en un punto crítico, toda la información a transferir está incorporada brevemente en la onda física del sonido.

La danza de las moléculas de aire, que constituye el “estímulo proximal” de la audición, es la etapa más accesible del proceso de comunicación y, por tanto, el punto de partida más adecuado para el estudio de la cognición auditiva.

En el paradigma vygotskiano, el habla tiene dos diferentes funciones: El habla pública es el lenguaje dirigido a los demás, cuya función es social, comunicativa; se expresa en voz alta y se dirige a los demás para comunicarse con ellos.

El habla pública puede ser formal, como en una conferencia, o informal, como en una discusión a la hora de la cena.

---

<sup>24</sup> BODROVA Dehorah Elena. **Herramientas de la mente**. México, Ed S.E.P. 2004 p. 95.

<sup>25</sup> NEISSER Ulric. **Psicología Educativa**. México. Ed. Trillas. 1976. p. 226.

El habla privada es el habla auto dirigida, audible pero no dirigida a los demás. Este tipo de habla tiene una función autoreglativa.

El habla pública y el habla privada aparecen en épocas diferentes. En la infancia, el habla tiene sobre todo una función pública y es vital para la adaptación al ambiente social y el aprendizaje. Conforme el niño crece, el habla adquiere una nueva función; no se utiliza únicamente en la comunicación sino también para ayudar al niño a dominar su conducta y adquirir nuevos conocimientos.

No todos los conceptos que el niño aprende se originan a través del habla privada, pero sí muchos de ellos. Vygotsky “considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo”<sup>26</sup>.

Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso.

Ahora podemos ver la manera en que las ideas de Vygotsky sobre la función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal.

A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación. Al principio, quizá se presente los apoyos como habla privada y, finalmente, como habla interna.

Piaget “es uno de los más importantes que aportó muchos aspectos diferentes de la psicología del lenguaje basándose en sus teorías biológicas del desarrollo del ser humano desde su nacimiento”<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup>BODROVA Dehorah Elena. **Herramientas de la mente**. México, Ed. S.E.P. 2004 p. 98.

<sup>27</sup>PIAGET J. **Lenguaje y pensamiento del niño**. México, Ed. trillas (consultado el 17 de noviembre del 2011)



En la edad en la que el pensamiento simbólico parece a partir del pensamiento sensorio-motriz la utilización del lenguaje por parte del niño aumenta espectacularmente. Piaget atribuye este hecho a la aparición de una función simbólica, considerando que las palabras son símbolos.

Sin embargo, el paso de usar imágenes, producidas por imitación diferida a usar palabras no es repentino, nos referimos a los usos de palabras en cuanto base de la actividad mental.

En principio no hace, si no traducir la organización de unos esquemas sensorio-motrices a los que no es imprescindible. En esta edad, el lenguaje es tan solo la compañía de la acción basada en la figuración.

Ejemplos: Edad: Un año once meses (después de una visita la niña dice)  
Roberto llora, pato nada en el lago, nos fuimos\*

Edad. 2 años 11 meses (Sola en el jardín, la niña, a hablando a solas, dice:)  
Mamá se fue, Jacqueline se fue con mamá\*

EL comentario de Piaget fue: estas conductas ilustran el momento del cambio en el que el lenguaje en proceso de construcción deja de ser un simple acompañamiento de la acción en progreso, y pasa a ser usando para la reconstrucción de una acción pasada, ofreciendo pues un principio de representación. La palabra entonces comienza a funcionar como signo es decir, ya no es simplemente una parte de la acción, sino que la evoca.

A pesar de este paso adelante en el uso del lenguaje, en opinión de Piaget: El lenguaje, como sistema simbólico conceptual, está fuera del alcance del niño a esa edad. La aparición del lenguaje, en los primeros años de los niños como se vio anteriormente podría decir que el lenguaje se da de la interacción del niño con su medio ambiente social.

Se ha observado todo lo referente al lenguaje y se han mencionado un ejemplo de un autor para la ayuda de la investigación. Se trabajó en el salón de clases

con varias estrategias para un mejor avance de los pequeños, observando así su avance y su rechazo hacia algunos planteamientos,

Algunas actividades fueron:

Se pusieron varias imágenes en el pizarrón, los pequeños tuvieron que mencionar su nombre correctamente y notando al que pequeño se le hace difícil mencionar alguna palabra.

Se les pidió que platicaran que habían hecho el día anterior, notando si los tartamudeos están desapareciendo o están empeorando. Los niños que necesitaban ayuda platicaron una vez por semana con un psicólogo.

Esta información fue seleccionada para conocer hasta donde el lenguaje puede llegar a afectar a un pequeño cuando se cuenta con algún problema. Cuál es el desarrollo de un pequeño normalmente, y notar cuando algo está mal.

## **SEGUNDA PARTE DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION**

### **2.1. Diseño de la alternativa de innovación.-**

El plan que se propuso con base al Proyecto de acción docente para favorecer el desarrollo en el lenguaje de los niños de preescolar es el de competencias, la ventaja de este enfoque por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como docente, sus retos son tres: la academia, lo laboral y la cotidianidad. Este enfoque responde a la globalización de los mercados y a la universalización del conocimiento.

El mundo de hoy es, sin duda, el mundo de las competencias. Tomando como referencia cualquiera de sus acepciones, se trató tanto de la necesidad de ser competentes, en el sentido de estar aptos, facultados, capacitados para un desempeño de éxito, como de la necesidad de ser competitivos, es decir, estar preparados para salir adelante, prevalecer sobre otros, luchar con otros, ganar y aventajar.

Podemos afirmar que actualmente se ha incrementado el número de incidencia de niños(a) con alguna dificultad en su habla o trastornos del lenguaje; estos últimos detectados recién a los 4 o 5 años cuando hay mayor exigencia en el ámbito educativo y los niños demuestran sus dificultades para elaborar oraciones largas, responder frente a construcciones lingüísticas abstractas o dificultades en la comprensión, lo que se evidencia en la imposibilidad de responder a preguntas abiertas como ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Entre otras, respondiendo muchas veces de forma incoherente a las preguntas, sin que esto nos diga que necesariamente sus problemas del lenguaje están acompañados de retraso mental.

Esta última noción de competir, no siempre aceptada por todos en nuestro contexto, no debe ser desechada en nuestros días, puesto que se distingue de la feroz competencia del mundo capitalista por el hecho de partir de principios éticos muy diferentes, inherentes a nuestro proyecto social. No obstante,

especialmente en el mundo del empleo, en nuestro medio existe la competencia.

Competencia:

- Es un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios y suficientes para realizar una actividad específica y claramente delimitada.
- Es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea

Tipos de competencia

1. Competencias Básicas: Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores mínimos necesarios que debe poseer todo profesionalista.
2. Competencias específicas: conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están vinculados a condiciones y áreas específicas de ejecución de una determinada disciplina.
3. Competencias Genéricas: Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a un profesionalista desempeñarse en su disciplina.

### **2.1.2. Competencias**

Evaluación con base en el Enfoque por Competencias

Para evaluar una competencia es necesario que el docente pueda: Definir los criterios de desempeño requeridos. Definir los resultados individuales que se exigen. Reunir evidencias sobre el desempeño individual. Comparar las evidencias con los resultados específicos. Hacer juicios sobre los logros en los resultados. La calificación consiste en competente o aún no competente.

Preparar un plan de desarrollo para las áreas en que se considerará no competente. Evaluar el resultado o producto final.

De igual manera, cuando se trabaja con una metodología de proyecto es necesario que: Establezca los procedimientos y recursos de evaluación en relación con las actividades previstas para el desarrollo del proyecto. Propicia un proceso de evaluación constructivo, participativo, reflexivo, negociado y basado en criterios.

Identifica los estilos y ritmos de aprendizaje y los avances de los alumnos en el alcance de las competencias, en atención a los criterios e indicadores establecidos. Propone y realiza acciones, individuales y grupales, para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

Lleva registros de la evaluación explorativa, formativa y final realizada a lo largo del proyecto a objeto de determinar el progreso. Promueve el análisis de los aprendizajes de los alumnos a través de la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Reflexiona acerca de su metodología de enseñanza. Adapta sus estrategias didácticas para mejorar el proceso y aumentar los logros de los nuevos. Invita a los padres de los niños y a la comunidad para que compartan la experiencia de los niños acerca del PPA desarrollado

La evaluación es un proceso de medición, acompañamiento y ajuste permanente del proceso docente educativo, este proceso es una herramienta fundamental para abordar tres retos: la academia, lo laboral y la cotidianidad.

La evaluación por competencias está sustentada en unos fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos que responde a la globalización de los mercados y a la universalización del conocimiento. Se encuentra en un punto intermedio entre un enfoque positivista y un enfoque emergente.

Desde una clasificación general se reconocen dos enfoques teóricos que desarrollan una visión distinta de la evaluación por competencias: la primera es una tradición teórica que mira la evaluación por competencias como un conocimiento actuado de carácter abstracto, universal e idealizado y la segunda que entiende la evaluación por competencias como la capacidad de realización situada y afectada por y en el contexto en el que se desenvuelve el sujeto.

La evaluación por competencias puede pensarse como la evaluación de capacidades innatas o como la evaluación de habilidades que pueden ser intervenidas desde lo social. Pensar la evaluación por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como docente "se trata de migrar de una mirada causal, coyuntural, artificial y totalmente accidental hacia la construcción y acompañamiento de un proceso" permanente y sistémico.

La evaluación por competencias se constituirá en el norte de los procesos educativos, en tanto herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación.

El conocimiento en área de competencias es fundamental actualmente, ya que gran parte del mundo laboral las considera al momento de contratar o ascender a un elemento de la empresa.

De esta forma es importante tener conocimiento sobre su significado, clasificación, formas de evaluación y las ventajas de las mismas, para tener un correcto manejo sobre ellas y por lo tanto un mayor y mejor resultado laboral.

### **2.1.2 Objetivos**

La característica de estos problemas es la dificultad de adquirir o usar el lenguaje. En los niños, se denominan trastornos en el desarrollo del lenguaje y su gravedad varía mucho de un niño a otro. En los adultos los trastornos del lenguaje son llamados afasias y suelen vincularse a daños cerebrales en el centro del lenguaje.

Descripción. Los problemas del lenguaje se caracterizan por la dificultad para adquirir y usar el lenguaje hablado, escrito o leído. En los niños suelen ser debidos a problemas congénitos o infecciones, mientras que en los adultos suele deberse a condiciones cerebrales como son: embólias cerebrales, hemorragias cerebrales, tumores cerebrales, etc.

En algunas ocasiones, niños que son sometidos a abusos o maltrato desarrollan problemas del lenguaje. Un entorno familiar armonioso, sin estrés, favorece un desarrollo normal del lenguaje.

Consideraciones.

La mejor medida que podemos tener en los niños es la prevención de estos problemas o su rápido tratamiento. Para ello:

- Tratar rápidamente las infecciones de oído.
- Aprovechar toda ocasión para hablar con el bebé o niño y animarle a imitar palabras o sonidos.
- Llevar a su niño con un especialista en trastornos del lenguaje sin demora si sospecha de algún trastorno o si el desarrollo del habla en el niño es anormal.

Causas. Los niños que tienen algún grado de deficiencia auditiva, a veces debida a defectos congénitos o infecciones crónicas en el oído medio, no pueden oír lo suficiente para adquirir las palabras y sonidos de su lengua. En algunos casos las partes responsables del lenguaje maduran más tarde produciéndose un retraso en el lenguaje. En los adultos, los problemas del lenguaje aparecen cuando ocurre un daño cerebral a consecuencia de un traumatismo o enfermedad.

Signos y síntomas. Los principales síntomas presentados son:

- Dificultad en hablar y comprender el lenguaje hablado
- Gramática pobre y vocabulario limitado

- Dificultad en leer y escribir
- Emisión de ruidos compulsivos

Uno de los objetivos fundamentales de la Educación Preescolar lo constituye la preparación del niño para su posterior ingreso a la Enseñanza Primaria, fundamentalmente al primer grado.

En Cuba, considerando que la Educación Preescolar es el primer eslabón en el sistema educacional, se dedica especial atención a la educación y desarrollo de los niños en estas edades. “Al asumir la caracterización en los cambios que ocurren en la vida del niño al ingresar en la escuela, podemos señalar un cambio decisivo del lugar que ocupa en el sistema de relaciones sociales a él accesibles y de toda su forma de vida”, de lo que se deriva que la entrada del niño a la escuela lleva aparejada toda una serie de transformaciones, de cambios en su vida,

Ya que asume otro tipo de relaciones con los adultos y con otros niños, y a su vez siente que ocupa un lugar importante en la sociedad, en la familia, el pequeño escolar ya se siente mayor porque enfrenta la importante tarea de ser un estudiante, de adaptarse a una nueva vida en la que la actividad rectora deja de ser el juego para ocuparla el estudio: va a aprender a leer y a escribir.

Por todo lo antes mencionado se infiere que en este proceso de adaptación a la nueva vida escolar desempeñan un rol fundamental la maestra del grado preescolar y la de primer grado;

- ✓ La primera porque es la que culmina la etapa precedente, por tanto, es la llamada a realizar la preparación adecuada del niño para que esa transición ocurra de la forma más natural y menos traumática posible;
- ✓ La segunda, por ser la que recibe en sus manos a los niños que tendrá que adaptar al nuevo modo de vida, nuevas exigencias y formas de actuación, y fundamentalmente con el que tendrá que profundizar y desarrollar nuevas habilidades que le permitan en el tiempo considerable y necesario,



Según las características individuales y grupales, el culminar con éxito cada etapa propuesta en el primer grado como lo son la de aprestamiento, la de adquisición de los diferentes fonemas de nuestro idioma natal, así como las necesarias habilidades caligráficas que conllevarán a que el niño se apropie de los grafemas del alfabeto que le servirán para la escritura.

Todo esto en dependencia de las características de su grupo (véanse perfiles individuales y colectivos producto del diagnóstico aplicado al egresado de la Educación Preescolar) el método más adecuado para llevar a cabo esta labor exitosamente.

Cuando se habla de diagnóstico se refiere a un sistema de tareas que se presentan a niños y niñas antes de egresar del subsistema preescolar, las cuales abarcan áreas fundamentales como son: Lenguaje, Motricidad Fina. Percepción Visual y Establecimiento de Relaciones, así como otras no menos importantes de las esferas emocional y afectiva, las cuales se evalúan en una escala de puntos para después con sus resultados conformar perfiles individuales en los rangos de altos, medios y bajos, lo que le servirá a la maestra de 1er Grado de la Escuela Primaria para proyectar su futuro trabajo

### **2.1.3 Estrategias o Técnicas**

Competencias que se pretenden favorecer:

- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- Identificar los rasgos característicos de las formas de expresión oral en los niños, así como favorecer en ellos el mejoramiento de sus competencias comunicativas.

- Comprender la importancia del lenguaje oral en el logro de los propósitos de la educación preescolar.
- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades para trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo y de conocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con autonomía, regular sus emociones, muestren disposición por emprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Se espera un logro favorable para poder aplicar estrategias y que el habla con los niños de preescolar se mejore.

Algunas estrategias que ayudan al problema:

- Participa y colabora con adultos y con sus padres en distintas actividades.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al entrevistar a familiares o a otras personas.  
Expone información sobre un tema, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  
Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema.
- Se inicia en el proceso de reconocer características de las palabras (si es más o menos larga, si tiene más o menos letras) y con cuáles son esas letras (con cual empieza, con cual termina, tiene la de ..., empieza con la de...)
- Intercambia sus ideas acerca de la escritura de una palabra (da o recibe información acerca del nombre de una letra, de la forma gráfica de una letra, del orden de las letras, del valor sonoro de algunas letras).

- Identifica la escritura convencional de los números y a función que tienen en los textos escritos.
- Se trabajara con los niños que tienen mayor problema realizando ejercicios estos serán: Ejercicios Musculares:  
Cuando el niño presente un retraso evidente en la emisión de los fonemas se puede aplicar las siguientes sugerencias, es conveniente realizar estos ejercicios sentándolo al niño frente a un espejo.

### **Paralabios**

- Desviar la comisura de los labios lo más fuerte posible hacia la izquierda y luego hacia la derecha.
- Estirar los labios hacia delante como para hacer la mueca del beso
- Ejecutar los movimientos anteriormente indicados, con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.
- Desviar, lateralmente, todo lo posible la mandíbula manteniendo los labios juntos.
- Abrir y cerrar los labios cada vez mas de prisa, manteniendo los dientes juntos.
- Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.
- Bajar el labio inferior, apretando bien los dientes.
- Morder el labio superior y finalmente, morderse los dos al mismo tiempo
- Hacer una mueca lateral a pesar de que el dedo índice de la profesora le oponga resistencia.
- Colocar los labios como para producir fonemas, empleando láminas de los diferentes puntos de articulación de cada fonema.

### **Para las mejillas**

- Inflar las mejillas, simultáneamente.
- Inflar las mejillas, alternadamente, pasando por la posición de reposo.
- Realizarlo, alternativamente en 4 tiempos de 5 repeticiones.
- Inflarlas, alternativamente, sin pasar por la posición de reposo, en dos tiempos.
- Entrar las mejillas entre las mandíbulas.

- Inflar las mejillas, a pesar de la oposición de los dedos de la profesora.

### **Para agilizar la lengua**

- Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y luego, bajarla al máximo.
- Mover, lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y al derecho.
- Repetir los movimientos anteriores en dos, tres y cuatro tiempos.
- Hacer describir una circunferencia fuera de la boca con la punta de la lengua, primero en forma lenta y luego continuar en forma más rápida.
- Colocar la punta de la lengua en distintos puntos del paladar y volverla a su posición natural. (ayudar a tomar conciencia de los distintos puntos del paladar, tocándoselo con un implemento adecuado como hisopo o dedal).
- En el interior de la boca, llevar la lengua en todas las direcciones.
- Hacer pasar la lengua entre los dientes y entre los labios de izquierda a derecha.
- Manteniendo la punta de la lengua apoyada detrás de los incisivos inferiores, sacar la parte media de la lengua lo más posible.

Emitir los fonemas /n/, /d/, /t/, /r/, /l/, /s/, /ch/ y pídele que observe que al emitirlos no cierra sus labios, sino que coloca la punta de la lengua en el paladar.

Hacer emitir los fonemas: /k/, /g/, /j/ y pedirle que observe que al producirlos no cierra los labios ni usa la punta de la lengua. Se le puede explicar que estos sonidos se producen atrás de la lengua.

Sacar y meter la lengua alternativamente, al principio con lentitud, Después con mayor rapidez.

Abrir la boca y sacar la lengua y adherirla a su parte media contra los incisivos y luego contra los inferiores.

Tocar la cara inferior de las mejillas alternativamente, con la punta de la lengua.

Para soplar (Estimula los músculos priorales y de las mejillas)

Soplar todo tipo de juguetes o instrumentos musicales y solicitarle que sostenga el aire el máximo de tiempo.

Hacer burbujas.

Inflar globos.

Jugar con trocitos de algodón, el niño debe soplar para sostenerlo en el aire

Pedirle que sople una pelota de 'tecnopor' u otros objetos pequeños en una superficie plana para que la pelota corra.

Soplar velas, alejándolos gradualmente, para graduar la fuerza del soplo se le pide que sople lo suficiente para mover la llama sin apagarla.

#### **2.1.4. Actividades**

##### **Actividad 1**

Tiempo: 1 mes o más de acuerdo al interés del grupo y la interpretación de otras situaciones didácticas según sea el caso, y que los alumnos no pierdan el interés.

En este proyecto se trabajaron varias de las distintas clasificaciones que existen en los animales, se iniciaron por dos comunes. Animales salvajes y domésticos

Se les pidió que investigaran en casa cuales eran, y llevaran la información por escrito y dibujo de los mismos.

Como se pudo distinguir que son domésticos o salvajes por una característica inicial, los animales salvajes no pueden vivir en la compañía del hombre aun cuando son amaestrados, los animales domésticos si y son de gran productividad para el hombre.

Cada uno llevó láminas de animales en las clasificaciones que cada uno eligió y con esas se trabajó, en el transcurso de la investigación, una vez que se quedó clara la investigación, en una cartulina se dividió en dos y en cada uno de los cuadros se puso por título, animales salvajes y animales domésticos.

Los niños recortaron cada uno 5 figuras de animales domésticos y 5 de animales salvajes y los pondrá en el lugar que corresponda.

En el pizarrón se anotó la cantidad que se tuvo y cuántos fueron en total.

También se escribió los números y se analizó con que letra inicio, con cuál terminó, cuáles empezaron o terminan igual. Cuáles fueron más largos, cuáles fueron más cortos. Y después los copearon en sus libretas.

Después se realizó la clasificación por el lugar de su habitad. Pueden vivir en el desierto, en el bosque, en el agua, la selva y la granja, la mecánica de desarrollo de trabajo fue la misma, investigar, platicar la investigación, hacer láminas del lugar donde viven y cuáles son, después se trabajaron en el pizarrón.

Se realizó su división por lo que comen. Herbívoros, carnívoros, hematófagos, insectívoros y omnívoros. Siguiendo la misma mecánica de trabajo. Los herbívoros comen hierbas. Los carnívoros comen carne. Los hematófagos comen sangre, los insectívoros comen insectos. Los omnívoros comen de todo.

Se Investigó qué animales corresponden a cada línea y se trabajaron en las láminas y el pizarrón.

También se dividieron por la forma en que nacen. Vivíparos y ovíparos y porque les llamamos así.

Y finalmente la división de los vertebrados y las características de cada grupo, reptiles, anfibios, aves, peces y mamíferos. En cada uno de las clasificaciones se investigó, lo común y resultado de láminas.

La ambientación del salón fue con láminas de las diferentes divisiones, y se trabajó con, libros, láminas, tijeras, cartulinas, plumones, pegamento, pizarrón y libretas. No dejando de lado que una de las actividades más importantes fue la investigación en casa.

## **Actividad 2**

Situación didáctica.- Dialogar con cuentos

Competencia.-

- interioriza gradualmente las formas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

- Comunica estado de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Conoce diferentes portadores de texto e identifica para que sirven.

Al escuchar un relato los niños tienen la oportunidad de comprender las diversas maneras del lenguaje escrito, así como las maneras que tienen las personas de ver una situación a través del intercambio de ideas en el dialogo, se propicia en los niños la comprensión del yo y de los demás y las destrezas reflexivas.

1. Leer a los niños el cuento de “el patito feo” una vez concluida la lectura abrir un espacio para que los niños comenten ¿Qué sentimiento les ha provocado?
2. Organizar a los niños para que comenten respecto del tema central o problemática central que se plantea en el cuento haciéndoles preguntas que los orienten hacia alguna cualidad o sentimiento que se exprese en el contenido. Por ejemplo: ¿Por qué crees que todos los animales de la granja le decían feo al patito?

¿Qué características hacen que algún animal u objeto sea feo?

¿Por qué crees que todos pensaban que los otros patitos eran bonitos?

3. Después de leer diferentes cuentos, organizar a los niños con alguna actividad que les permita dar sus argumentos en relación con la siguiente pregunta. ¿Cómo podemos saber que un cuento provoca? Miedo? Risa? Llanto? Pensamientos? Emociones?
4. Establecer acuerdos de ayuda y registrarlos cuando algún compañero manifieste necesitar del dialogo, afecto. Etc. (por ejemplo si pablo hoy se siente triste entonces hoy todos le daremos un abrazo)

Esta actividad lo más importante es que los niños expresen sus puntos de vista y den sus argumentos.

Cuando los niños expresan sus ideas acerca de un problema o sentimiento, en este caso basándose en el personaje de un cuento den cuenta de sus propios sentimientos y necesidades.

Se habló con los padres de familia para poder obtener un buen resultado en el lenguaje de sus hijos, se hablará de ciertos temas como:

1. Respeto hacia los hijos. Es muy interesante y puede ser de gran utilidad (sobre todo para reflexionar). Por ello recomendamos su lectura, ya que nos cita situaciones de la vida cotidiana en las que muchas veces no somos conscientes de cómo nos dirigimos a nuestros hijos y que, sin embargo, conllevan el tipo de relación que estamos estableciendo con ellos.

"Esperamos que nuestros hijos nos traten con el respeto debido y que sepan respetar a los demás. Pero ¿respetamos nosotros a nuestros hijos en la misma medida?

¿Contar un cuento no es un trámite, sino un extraordinario acto de comunicación entre padres e hijos. Por eso requiere un esfuerzo de atención y de interpretación por su parte. De esta manera, contribuirán a potenciar la imaginación de sus hijos y les transmitirán valores positivos.

2. La atracción por la música puede favorecer enormemente su educación.
3. Las conversaciones son, cuando menos, tan importantes como la lectura o la narración de cuentos.

De acuerdo con los resultados de un estudio llevado a cabo por investigadores de la Universidad de California Los Ángeles (Estados Unidos) y publicado en el último número de la revista *Pediatrics* (2009), los progenitores no deberían limitarse a leerle a sus hijos para acelerar el desarrollo del lenguaje de la prole, sino también tener conversaciones con ellos. Y es que como muestra este trabajo llevado a cabo con cerca de 300 familias en las que se contaba algún miembro de 2 a 4 años de edad, las conversaciones con los niños se presentan cuando menos igual de importantes que la lectura o narración de cuentos a la hora de ayudar a desarrollar el lenguaje.



El estudio muestra que, en comparación con sus pares, los niños en edad preescolar que tienen más conversaciones con los adultos obtienen mejores resultados en las pruebas convencionales para evaluar sus habilidades en el lenguaje. Además, su desarrollo del lenguaje será igualmente más fuerte durante los siguientes 18 meses.

De manera tradicional, los expertos han requerido de los padres la lectura a sus hijos para fortalecer su desarrollo del lenguaje. Una recomendación que, como apunta el Dr. Frederick J. Zimmerman, director de la investigación, “no se ve para nada modificada con nuestros hallazgos, que por su parte muestran que las conversaciones entre padres e hijos son igualmente importantes. Lo que los niños aprenden en sus primeros años no es tanto lenguaje como comunicación. Y la mejor manera para mejorar la comunicación es practicarla”.

Para llevar a cabo la investigación, los autores dotaron a 275 familias de aparatos de grabación digital con objeto de filmar las conversaciones y ‘monólogos’, así como la exposición a las conversaciones y a la TV, de sus hijos en edad preescolar. Los niños llevaron puesto los aparatos un día de cada mes de los hasta 6 contemplados en el seguimiento –si bien el seguimiento se prolongó hasta 18 meses en el caso de algunas familias específicas.

Evaluados los resultados a largo plazo, las conversaciones padre-hijo se asociaron con un mejor desarrollo del lenguaje. Y como aclara el Dr. Zimmerman, “nuestro trabajo sugiere de una manera sólida que es la interacción, en este caso la conversación, la que promueve un buen desarrollo del lenguaje, y no viceversa, esto es, que los niños con mayores habilidades para el lenguaje fueron los que tenían mayor capacidad para conversar con los adultos”.

Se les pidió que se observe a los niños cuando se refieren a algo, cuál es su forma de pedirlo y si lo hacen con tartamudeo o con miedo los ayuden. Que los papás les den esa seguridad para hablar con ellos y que no los regañen cuando no hablen correctamente.

Con los docentes, se realizará una conferencia para ayudar a tratar de dar tips para el problema de lenguaje en los niños, ayudar a que este problema se detecte más pronto.

Se cuidó que allá trabajo conjunto entre el docente, el padre y el niño.

Realizar algunas actividades simples como:

- Jugar a las secuencias con el niño. Por ejemplo, decirle: “auto, pala, pan” y pedirle que repita la misma secuencia para estimular la memoria auditiva secuencial. “Los especialistas le ponemos ese nombre, el papá o la mamá no va a estar pensando en memoria auditiva secuencial, pero de lo que se trata es de que el adulto juegue con el niño repitiendo palabras en un mismo orden.

- Potenciar el jugar a leer: leer cuentos al niño y escuchar el cuento que él me está “leyendo”. Para que el niño tenga interés en una actividad como ésta, es importante que vea a sus papás leer.

- Realizar juegos y actividades como circuitos motores y juegos de imitación para ayudar al desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa. Asimismo, es importante dibujar, pintar, armar bloques o puzzles, para favorecer la atención, la memoria, la imitación y la capacidad de resolver problemas físicos o mentales.

Hay que recordar que es necesario graduar las actividades y juegos, comenzando por lo que el niño puede hacer y aumentar de a poco la dificultad para proteger la autoestima y desarrollar la motivación necesaria, recordando que a los niños con TEL les cuesta más atender y comprender que a cualquier otro niño, al menos, en los períodos iniciales de estimulación.

### **2.1.5. Plan de trabajo**

Se trabajó con investigaciones, dibujos, escritos. Las investigaciones fueron en casa y se explicaron en el salón refiriéndose a los animales. Los trabajos se eligieron con temas interesantes para los niños, las actividades realizadas en clase fueron interesantes y a la vez divertidas. Se contaban cuentos a los pequeños donde después ellos expresaban ideas sobre el cuento.

Con los padres se realizaron pláticas para que ellos estuvieran enterados de como poder ayudar a detectar algunos problemas relacionados con lenguaje en sus hijos. Se les dieron actividades a los padres para que ellos las realicen con sus hijos.

### **2.1.6. Evaluación**

El procedimiento diagnóstico para el problema de lenguaje, se comenzó con una descripción completa de los síntomas del niño y las áreas de dificultad. Una historia detallada es necesaria para establecer la cronología de los síntomas, y para identificar la edad de aparición y algunos posibles catalizadores, Una historia familiar positiva de problemas de lenguaje o aprendizaje, también ayudo el apoyo de un diagnóstico.

La entrevista que se realizó en el pequeño, representa una oportunidad para enrolar al niño como un socio en el proceso de evaluación y para ayudar en la implementación y monitorización de las medidas adoptadas., la entrevista que se realizó se dirigió a las percepciones que tiene el niño de sus problemas de conflicto potencial con sus padres, u otros relacionados con la escuela, la actitud hacia sus padres, el estigma social y la posible preocupación por la autoestima.

Como una ayuda para decidir si se requieren pruebas adicionales de lenguaje cognitivas o académicas, o para comprender mejor las habilidades comunicativas del niño, pueden ser de ayuda las evaluaciones clínicas de las habilidades cognitivas.

## **2.2. Informe de la aplicación de la alternativa de innovación**

Esta investigación demanda de parte de la educadora conocer los fundamentos, las metodologías que permitan al educador describir, plantear, formular y encontrar las formas de problemas de lenguaje, así como la mejor manera de que con los procesos investigados quede resuelto el problema.

Para facilitar este proyecto, el cual es llamado “proyecto de acción docente para favorecer el desarrollo en el lenguaje en los niños de preescolar”, en el tiempo observado se llevaron una serie de actividades que sirvieron de mucho para conocer algunos problemas. Y poder tratarlos a tiempo y adecuadamente.

Está basada en el enfoque de competencias, ya que la finalidad de esta propuesta se alcanzó. Se logró mucho avance en los pequeños que no pronunciaban bien las palabras, tartamudeaban, y se ayudó a la atención para los pequeños que tenían problemas mayores.

Los padres de familia lograron tener un mejor conocimiento acerca de este problema. Los talleres que ofrecían duraban alrededor de media hora o máximo una hora, se aplicaba dos o tres veces al mes depende del tiempo de los padres.

En este proyecto participaron los alumnos principalmente, los padres de familia, algunos vecinos de los pequeños, integrantes de la primaria, y la educadora de grupo. Se realizó en un tiempo aproximadamente de 8 meses aplicarlo.

### **Objetivos.-**

#### **Con docentes:**

- Se motivó a los pequeños para una mejor habla, ya que teniéndola su autoestima es alta y ayuda para muchos más problemas que les ocasiona no hablar bien.
- Se ofrecieron instrumentos necesarios para este tipo de problemas.

- Las actividades realizadas incluyeron varias situaciones didácticas entretenidas y a la vez muy importantes para su desarrollo.
- Se trató en todo momento de estar al día con la información aplicada, se recopiló información con diferentes maestros.

**Con alumnos:**

- Se promovió la comunicación entre ellos para un mejor trabajo en equipo.
- Se apoyó en todo momento las actividades, observarlos y examinar las formas de habla.
- Los motivamos a leer, a escuchar, a imaginar y usar su habla para tener una mejor expresión.
- Propiciamos a que el ambiente escolar ayude a favorecer un mejor desarrollo de lenguaje.

**Con Padres:**

- Motivó a una participación continua en sus hijos.
- Las pláticas aplicadas ayudaron a que los padres trabajaran en casa con sus hijos.
- Se crearon conferencias donde los padres podían preguntar las dudas que tenían con respecto a los diferentes problemas que tenían sus hijos.

**Materiales didácticos utilizados:**

Se utilizaron diferentes materiales didácticos con los que se trabajó, se realizaron láminas echas algunas por los pequeños, otras por los padres de familia y otras por las educadoras, se utilizó diferente material para recortar, pegamento, se hicieron diferentes maquetas, con las que los pequeños exponían, se utilizaron cuentos, música, realizamos títeres para hacer obras de teatro, etc.

Con los padres de familia se utilizaron cartulinas, plumones, pinturas con lo que se armaron los carteles, llevaron algunas películas que se les pidieron etc.

### **2.2.1.- Actividades desarrolladas con los alumnos**

#### Planeación preescolar III

Situación didáctica: animales y sus clasificaciones

#### Metodología y estrategias

Se entiende por metodología a las diferentes formas de trabajo para desarrollar, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica.

Se entiende por estrategias a un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin

#### Campo formativo

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.

#### Competencia

- Adquiere gradualmente mayor autonomía.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Identifica algunas características del sistema de escritura.
- Reúne información sobre ciertos acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

#### Estrategias (favorece)

- Controla gradualmente sus impulsos y la necesidad de gratificación inmediata (por ejemplo, cuando quiere tomar un juguete, un libro u otro material que alguien está utilizando).

- Participa y colabora con adultos y con sus padres en distintas actividades.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al entrevistar a familiares o a otras personas.  
Expone información sobre un tema, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  
Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema.
- Se inicia en el proceso de reconocer características de las palabras (si es más o menos larga, si tiene más o menos letras) y con cuáles son esas letras (con cual empieza, con cual termina, tiene la de ..., empieza con la de...).  
Intercambia sus ideas acerca de la escritura de una palabra (da o recibe información acerca del nombre de una letra, de la forma gráfica de una letra, del orden de las letras, del valor sonoro de algunas letras).  
Identifica la escritura convencional de los números y a función que tienen en los textos escritos.
- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (forma, color, textura, utilidad, numerosidad, tamaño, etc).  
Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa del entorno, de ilustraciones o de las personas que lo rodean (que forma tienen, de qué color son, como son, que están haciendo, cuántos niños y cuantas niñas son en el grupo, cuántos niños del grupo tienen en casa perros, gatos, pájaros, peces).
- Utiliza referencias personales para ubicar lugares.  
Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad (hacia, desde, hasta), orientación (delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda), proximidad (cerca, lejos) e interioridad (dentro, fuera, abierto, cerrado).  
Comunica posiciones y desplazamientos utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, hacia adelante, etc.

### **Actividad 1**

Tiempo: 1 mes o más de acuerdo al interés del grupo y la interpretación de otras situaciones didácticas según sea el caso, y que los alumnos no pierdan el interés.

En este proyecto se trabajaron varias de las distintas clasificaciones que existen en los animales, Iniciaremos por dos comunes. Animales salvajes y domésticos

Se investigó en casa cuales fueron, y se pidió la información por escrito y dibujo de los mismos.

Cómo podemos distinguir que son domésticos o salvajes por una característica inicial, los animales salvajes no pueden vivir en la compañía del hombre aun cuando son amaestrados, los animales domésticos si y son de gran productividad para el hombre.

Cada uno llevó láminas de animales en las clasificaciones que cada uno desee y con estas trabajaremos en transcurso de la investigación, una vez que nos haya quedado clara la investigación en una cartulina la dividiremos en dos y en cada uno de los cuadros pondremos por título, animales salvajes y animales domésticos.

Los niños recortaron cada uno 5 figuras de animales domésticos y 5 de animales salvajes y los pondrá en el lugar que corresponda.

En el pizarrón se anotaron que tuvieron más o menos, cuántos son en total.

También se escribieron los números y analizaron con que letra inicia, con cual termina, cuales empiezan o terminan igual. Cuales son más largos, cuales son más cortos. Y después los copiaron en sus libretas.

Después se realizó la clasificación por el lugar de su habitad. Pueden vivir en el desierto, en el bosque, en el agua, la selva y la granja, la mecánica de



desarrollo de trabajo será la misma, investigar, platicar la investigación, hacer láminas del lugar donde viven y cuales son trabajarlos en el pizarrón.

Se realizó su división por lo que comen. Herbívoros, carnívoros, hematófagos, insectívoros y omnívoros. Siguiendo la misma mecánica de trabajo. Los herbívoros comen hierbas. Los carnívoros comen carne. Los hematófagos comen sangre. Los insectívoros comen insectos. Los omnívoros comen de todo.

Se investigó qué animales corresponden a cada línea y los trabajaremos en las láminas y el pizarrón. Los dividimos por la forma en que nacen. Vivíparos y ovíparos y porque les llamamos así. Y finalmente la división de los vertebrados y las características de cada grupo, reptiles, anfibios, aves, peces y mamíferos. En cada una de las clasificaciones se realizó una investigación, puesta en común y resultado de láminas.

La ambientación del salón fue con láminas de las diferentes divisiones, y se trabajó con, libros, láminas, tijeras, cartulinas, plumones, pegamento, pizarrón y libretas. No dejando de lado que una de las actividades más importantes que fue la investigación en casa.

## **Actividad 2**

Situación didáctica.- Dialogar con cuentos

Competencia.-

- interioriza gradualmente las formas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
- Comunica estado de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Conoce diferentes portadores de texto e identifica para que sirven.

Al escuchar un relato los niños tuvieron la oportunidad de comprender las diversas maneras del lenguaje escrito, así como las maneras que tienen las

personas de ver una situación a través del intercambio de ideas en el dialogo, se propicia en los niños la comprensión del yo y de los demás y las destrezas reflexivas.

1. Leer a los niños el cuento de “el patito feo” una vez concluida la lectura se abrió un espacio para que los niños comenten ¿Qué sentimiento les ha provocado?
2. Se organizó a los niños para que comenten respecto del tema central o problemática central que se planteó en el cuento haciéndoles preguntas que los orienten hacia alguna cualidad o sentimiento que se exprese en el contenido. Por ejemplo: ¿Por qué crees que todos los animales de la granja le decían feo al patito? ¿Qué características hacen que algún animal u objeto sea feo? ¿Por qué crees que todos pensaban que los otros patitos eran bonitos?
3. Después de leer diferentes cuentos, se organizaron a los niños con alguna actividad que les permita dar sus argumentos en relación con la siguiente pregunta. ¿Cómo podemos saber que un cuento provoca? Miedo? Risa? Llanto? Pensamientos? Emociones?
4. Establecer acuerdos de ayuda y registrarlos cuando algún compañero manifieste necesitar del dialogo, afecto. Etc. (por ejemplo si pablo hoy se siente triste entonces hoy todos le daremos un abrazo).

Lo más importante en esta actividad es que los niños expresaran sus puntos de vista y den sus argumentos.

Cuando los niños expresaron sus ideas acerca de un problema o sentimiento, en este caso basándose en el personaje de un cuento se dieron cuenta de sus propios sentimientos y necesidades.

### 2.2.2. Actividades desarrolladas con los padres

Se habló con los padres de familia apoyándolos para poder lograr un buen logro en el lenguaje de sus hijos, se habló de ciertos temas como:

- ✓ Respeto hacia los hijos. Es muy interesante y puede ser de gran utilidad (sobre todo para reflexionar). Por ello recomendamos su lectura, ya que nos cita situaciones de la vida cotidiana en las que muchas veces no somos conscientes de cómo nos dirigimos a nuestros hijos y que, sin embargo, conllevan el tipo de relación que estamos estableciendo con ellos."Esperamos que nuestros hijos nos traten con el respeto debido y que sepan respetar a los demás. Pero ¿respetamos nosotros a nuestros hijos en la misma medida?
  
- ✓ ¿Contar un cuento no es un trámite, sino un extraordinario acto de comunicación entre padres e hijos. Por eso requiere un esfuerzo de atención y de interpretación por su parte. De esta manera, contribuirán a potenciar la imaginación de sus hijos y les transmitirás valores positivos.
- ✓ La atracción por la música puede favorecer enormemente su educación.
- ✓ Las conversaciones son, cuando menos, tan importantes como la lectura o la narración de cuentos.
- ✓ De acuerdo con los resultados de un estudio llevado a cabo por investigadores de la Universidad de California Los Ángeles (Estados Unidos) y publicado en el último número de la revista Pediatrics (2009), los progenitores no deberían limitarse a leerle a sus hijos para acelerar el desarrollo del lenguaje de la progenie, sino también tener conversaciones con ellos. Y es que como muestra este trabajo llevado a cabo con cerca de 300 familias en las que se contaba algún miembro de 2 a 4 años de edad, las conversaciones con los niños se presentan cuando menos igual de importantes que la lectura o narración de cuentos a la hora de ayudar a desarrollar el lenguaje.

El estudio muestra que, en comparación con sus pares, los niños en edad preescolar que tienen más conversaciones con los adultos obtienen mejores resultados en las pruebas convencionales para evaluar sus habilidades en el

lenguaje. Además, su desarrollo del lenguaje será igualmente más fuerte durante los siguientes 18 meses.

De manera tradicional, los expertos han requerido de los padres la lectura a sus hijos para fortalecer su desarrollo del lenguaje. Una recomendación que, como apunta el Dr. Frederick J. Zimmerman, director de la investigación, “no se ve para nada modificada con nuestros hallazgos, que por su parte muestran que las conversaciones entre padres e hijos son igualmente importantes. Lo que los niños aprenden en sus primeros años no es tanto lenguaje como comunicación. Y la mejor manera para mejorar la comunicación es practicarla”.

Evalrados los resultados a largo plazo, las conversaciones padre-hijo se asociaron con un mejor desarrollo del lenguaje. Y como aclara el Dr. Zimmerman, “nuestro trabajo sugiere de una manera sólida que es la interacción, en este caso la conversación, la que promueve un buen desarrollo del lenguaje, y no viceversa, esto es, que los niños con mayores habilidades para el lenguaje fueron los que tenían mayor capacidad para conversar con los adultos”.

Compartida esta información a los padres ellos pudieron notar y darse cuenta de las cosas que para ellos son simples a los pequeños ayuda mucho para un mejor lenguaje. Se pidió también que observaran a los pequeños cuando hablan, como esta de avanzado su lenguaje, si tartamudean, como piden las cosas, etc. que los padres les den la seguridad para hablar con ellos y que no los regañen cuando no hablen correctamente es correcto.

Se hablará que se observe a los niños cuando se refieren a algo, cuál es su forma de pedirlo y si lo hacen con tartamudeo o con miedo los ayuden. Que los papás les den esa seguridad para hablar con ellos y que no los regañen cuando no hablen correctamente.

### **2.2.3 Actividades desarrolladas con los docentes.**

Con los docentes, se realizó una conferencia para ayudar a tratar de dar tips para el problema de lenguaje en los niños, ayudar a que este problema se detecte más pronto.

Se cuidó que hubiera trabajo conjunto entre el docente, el padre y el niño.

Se realizaron algunas actividades simples como:

- Jugar a las secuencias con el niño. Por ejemplo, decirle: “auto, pala, pan” y pedirle que repita la misma secuencia para estimular la memoria auditiva secuencial. “Los especialistas le ponemos ese nombre, el papá o la mamá no va a estar pensando en memoria auditiva secuencial, pero de lo que se trata es de que el adulto juegue con el niño repitiendo palabras en un mismo orden.”

- Potenciar el jugar a leer: leer cuentos al niño y escuchar el cuento que él me está “leyendo”. Para que el niño tenga interés en una actividad como ésta, es importante que vea a sus papás leer.

- Realizar juegos y actividades como circuitos motores y juegos de imitación para ayudar al desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa. Asimismo, es importante dibujar, pintar, armar bloques o puzzles, para favorecer la atención, la memoria, la imitación y la capacidad de resolver problemas físicos o mentales.

Hay que recordar que es necesario graduar las actividades y juegos, comenzando por lo que el niño puede hacer y aumentar de a poco la dificultad para proteger la autoestima y desarrollar la motivación necesaria, recordando que a los niños con TEL les cuesta más atender y comprender que a cualquier otro niño, al menos, en los períodos iniciales de estimulación.

## **2.2.4 Conclusiones**

El proyecto que se realizó ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los problemas que algunos pequeños a veces tienen.

Nos deja muchas cosas importantes a reflexionar y otras cosas ha reforzado para llevarlas a una buena implementación.

Dentro de los puntos que consideramos más importantes es este proyecto fue que se detectaran los problemas de lenguaje, ya sea de algún trastorno o de un problema menos grave.

Los padres con las pláticas que se dieron sepan identificar estos problemas, que implementen actividades para favorecer el desarrollo con los pequeños y que sean cuidadosos con este tipo de problemas.

Se logró que los educadores fuéramos más conscientes con forme algunos problemas de los pequeños, más pacientes y que sepan llevar este problema sin causar algún daño.

## **ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **Alcances**

Dar cuenta de los resultados ayuda a observar el trabajo que se realizó, como se ayudó a los pequeños en estos problemas y ver al pequeño con actitudes y logros es muy reconfortable.

Para dar a conocer el trabajo mejor es importante tener cada una de las actividades que se realizaron con los alumnos y padres, de igual manera todo lo que el docente realizó para un mejor entendimiento y manejo de este problema. Al observar todo esto es como se ven los logros que se alcanzaron.

Este proyecto de acción docente para favorecer el desarrollo en el lenguaje de los niños en preescolar ayudo demasiado a los niños, algunos de los objetivos que se plantearon se lograron. Mencionando que el lenguaje es el principal factor con lo que los niños se pueden relacionar, desde que están en la panza tienen un grado de confianza a la madre y a las personas que escucha a su alrededor.

Un alcance muy importante que se tuvo en este ensayo fueron las pláticas con los padres de familia, los papas pudieron identificar los cambios de los pequeños muy fácilmente, ayudaron a implementar actividades que pudieran favorecer al niño y ayudarlo con sus diferentes tipos de problemas. Implementaron actividades con los pequeños fuera de casa para favorecer el desarrollo de un lenguaje adecuado.

Los niños a quien se les detectaron los problemas se trataron y están ahora terminando con si tratamiento que arrojó buenos resultados. El plan de trabajo que se elaboró, se intercambió con las diferentes maestras y colegas del papel donde laboran sus experiencias de trabajo, así pudimos apoyarnos en los diferentes temas ya dados.

Con los diferentes ejemplos, platicas y tips que se dieron se pudieron tratar de diferente manera a los niños, y más fácilmente se notó el cambio y el buen resultado que dio.

### **Limitaciones**

En el caso de este proyecto, si hubo varias limitaciones que tal vez no se dejen a la deriva pero por el momento y por los pocos recursos no se lograron.

Se pensaba dar pláticas en todo el plantel sobre estos temas, que una gente más preparada fuera a darlos. Se pensó algún apoyo con doctores para empezar a tratar el problema en los niños, mencionando un pequeño con labio hendido, pues a este pequeño aparte de un lenguaje un poco lento tiene problemas de personalidad, tiene una autoestima baja.

Se habló con el director sobre un apoyo del presidente para estos niños pero por el momento nos dijo que no avía recursos.

Lo que más me costó trabajo realizar fue que los padres se interesaran en este tema de tanta ayuda en los niños. Pero con los días y con las pláticas, observando a los pequeños que si les ayudaba el proyecto se interesaron cada vez más de este.

### **Alumnos**

En los alumnos se logró una socialización mejor, se trabajó principalmente en el salón de clase, donde se llevaban a cabo todas las actividades que no implicaban mucho espacio y que permitían estar en el salón. Se trabajó también en el salón de baile donde tenían más espacio para jugar, brincar, observar trabajos realizados por nosotros mismos como obras de teatro, escuchar y cantar canciones etc., en el patio de la escuela se trabajó con las láminas realizadas también con la ayuda de los padres de familia.

La comunicación que se llevó en el salón de clase fue mejorando día con día, ayudo de mucho el apoyo de los padres de familia, que les daban a los pequeños confianza para lograr las actividades que se realizaban.

Solo los padres de algunos pequeños no participaron en las actividades que se realizaron porque tienen que trabajar, pero observando a los niños, se notó que en su casa si ponían a que realizaran las actividades que se les daba para aplicar.

### **Padres de Familia**

Los talleres que se realizaron con los padres de familia fueron en el preescolar, las personas que se los aplicaron instalaron una televisión que ellos mismos llevaban y pusieron unos videos, también explicaron que es el lenguaje, los



diferentes tipos de problemas de lenguaje, cuales son las causa, y como se pueden solucionar, dieron pláticas y respondían a las preguntas de estos.

Los padres de familia por lo regular solo se quedaban callados, escuchando y examinando lo que las personas hablaban y explicaban.

### **Posibilidades del trabajo**

Las posibilidades de este trabajo se dieron a como los padres de familia notaron en cada uno de sus pequeños, los costos de algunos niños fueron un poco más caros pero ya los padres los venían tratando desde antes, solo se reforzaron para una mejor ayuda.

Muchos de los pequeños tuvieron mucho avance, este avance fue gracias a que los padres en su casa practicaban con sus hijos, se dieron cuenta de que los pequeños con un poco más de ayudan pudieron tener un gran desarrollo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALFREDO Astorga. **Los pasos del diagnóstico participativo, en contexto y valoración de la práctica docente.** México. UPN. 2008.

AZCOACA Juan E. José A. Bello. Jaime Citrinovitz. Berta Derman. Walter M. Frutos. **Los retardos del lenguaje en el niño.** Barcelona. Ed. Paidós. 1981.

BODROVA Dehorah Elena. **Herramientas de la mente.** México. Ed. S.E.P.

CALDERÓN Astorga Natalia. **El lenguaje oral de los niños.** M.Sc. Consultorio especializado en lenguaje y aprendizaje. (1) consultado 29 de abril del 2012.

FRACASSI Humberto. **Vías de conducción de la energía nerviosa.** Buenos Aires, Argentina. Ed. Macagno Landa y Cia. 1956.

FRAWLEY William. **Vygotsky y la ciencia cognitiva.** Barcelona. Ed. Paidós. 1999.

GARCIA Gonzales Enrique. **La psicología de Vygotsky en la Enseñanza Preescolar.** México. Ed. Trillas. 2006.

HORMANN Hans. **Psicología del lenguaje.** Madrid España. Ed. Gredos. S.A. 1973.

KEMMIS, Stephen. **Investigación-acción.** Wikipedia la enciclopedia libre (2) consultado el 26 de septiembre del 2011.

NEISSER Ulric. **Psicología Cognoscitiva.** México. Ed. Trillas 1976.

PEINADO Altable José. **Pedagogía de los trastornos del lenguaje.** México. Ed. Orión. 1945.

PEREZ Montero Carmen. **Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años.** México. 1995.

PIAGET J. **Lenguaje y pensamiento del niño**. México. Teorías archivo del portal de recursos para estudiantes. (2) consultado el 28 de Septiembre del 2011.

PIAGET J. **Lenguaje y pensamiento del niño**. México. Ed. Trillas. (Consultado el 17 de noviembre del 2011).

R.L. Gregorio. **Ojo y cerebro**. Madrid España. Ed. Guadarrama. 1965.

SAPIR Edward. **El lenguaje**. México. Ed. Trillas. 2004.

S.E.P. **Programa de Educación Preescolar**. México. Ed. SEP. 2004.

SWADESH Mauricio. **El lenguaje y la vida humana**. México. Ed. Orión. 1973.

VIGOTSKY. **Pensamiento y lenguaje**. México. 2004. Archivo del portal de recursos para estudiantes. (2) consultado el 28 de septiembre del 2011.

YUSTE Herranz Carlos. **Ciencias de la educación preescolar y especial**. Madrid. Ed. TEA.

## Anexos

Se pusieron imágenes donde todos los pequeños las puedan ver y pasaron a contarnos el cuento que se imaginan, se observara al pequeño para notar los problemas que pudiese tener





Después de observarlos se aplicó un cuestionario a los niños, se les hicieron anotaciones

Cuestionario para niños.

¿Cómo se llama tu mamá?

¿Cómo se llama tu papá?

¿Vives con los dos?

¿Quiénes viven en tu casa?

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Quién te regaña más cuando haces travesuras?

¿Tus papas se quieren mucho o poquito?

¿Se pelean? ¿Lo hacen de broma?

¿A ti te gritan tus papas?

¿En tu casa con quien convives más?

¿Te gusta que te den abrazos?

Observado lo que me da a conocer el cuestionario de los pequeños se hará un cuestionario a los papás

Cuestionario para padres.

¿Cuál es su nombre?

¿Cuántos hijos tiene?

1-2

2-3

3- +

¿A los cuantos meses nació su hijo?

¿Tuvo dificultades para tener a su bebe? ¿Cuáles?

¿Qué cuidados tiene con su hijo?

¿A qué edad comenzó a hablar?

¿Cómo ha estimulado a su hijo para que desarrolle su lenguaje?

¿Con quién de su familia convive más su hijo?

Padres            Abuelos            Gente cuida

¿Tiene problemas familiares que afecten emocionalmente a su hijo?

¿Cuál es el ambiente familiar en el que vive?

¿Cuándo el niño se comunica con usted de que manera lo hace?

Señas            Palabras            Mirada

¿Qué juegos son los que más le llaman la atención a su hijo?

¿Le a pegado a su hijo?

¿Los obedece? ¿Qué motivos a tenido para gritarles o pegarles?

Cuestionario para las docentes

¿Crees que el juego es importante en el aprendizaje en los niños?

¿Consideras tus clases enriquecedoras?

¿Cuándo tienes algún problema con pequeños te es difícil tratar con los papas?

¿Qué haces con niños muy inquietos?

¿Tienes niños con problemas de lenguaje? ¿Cuántos?

¿Crees que ayudan algunas actividades que haces en el aula para el problema de aprendizaje? ¿Cuáles?

Después de realizar las preguntas se realizó una descripción

En el grupo que se atiende hay niños niñas que pueden \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ se expresan con facilidad/ con dificultad  
 porque..

Para hacerse entender, \_\_\_\_\_ recurre a...

A \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ les es fácil/difícil hablar en situaciones como  
 .....

A \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ le es (fácil, difícil) hablar con .....

Porque.....

Después de llenar esta descripción de los pequeños se creyó que necesitaban ayuda se dialogó con diferentes maestras para empaparme de diferentes situaciones que pudieran servirme.

