



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

TESINA ENSAYO

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO
ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL
ALUMNO EN PREESCOLAR**

POR: MARIBEL DE JESÚS MAYA

Morelia, Mich.

Septiembre de 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO
ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL
ALUMNO EN PREESCOLAR**

TESINA ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARIBEL DE JESÚS MAYA

Morelia, Mich.

Septiembre de 2014

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
a) Justificación.....	9
b) Delimitación.....	14
OBJETIVOS.....	15
CAPITULO 1. REFERENTE TEÓRICO.....	17
1.1 Definiciones del marco conceptual.....	17
1.2 Teoría Psicogenética.....	23
1.3 Teoría Humanista.....	26
1.4 Teoría Socio-cultural.....	29
CAPITULO 2. LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN PREESCOLAR.....	31
2.1 La normatividad oficial.....	32
2.2 Los planteamientos pedagógicos.....	36
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR.....	41
METODOLOGÍA UTILIZADA.....	49
CONCLUSIONES.....	52
FUENTES DE CONSULTA.....	56
ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito de analizar la importancia de la participación de los padres de familia en el nivel educativo de preescolar, en tanto es fundamental la revisión de uno de los factores que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, dicho factor, es la insuficiente o nula cooperación de los padres de familia en un nivel educativo en el cual su presencia es todavía necesaria. Esta problemática se detecta en un grupo de preescolar supervisado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), si los padres de familia no cooperan con el jardín de niños, la situación se vuelve un problema, y esto precisamente es lo que se observa en la comunidad de Piumo, municipio de Villa Madero. De lo anterior se deriva el título de la presente investigación: *La participación de los padres de familia como estrategia para fomentar el aprendizaje del alumno en preescolar.*

En relación con el título del trabajo, se establece como objetivo general el analizar la importancia de la participación de los padres de familia para el fortalecimiento del aprendizaje del alumno de educación preescolar.

Desde la situación antes mencionada, se especifica entonces por qué es importante la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño dentro del nivel de preescolar, en cuanto a la mejora en la interacción entre alumnos, padres de familia y educadora dentro de la institución: lo que permite tener un mejor desarrollo tanto en la calidad del aprendizaje como en la solidaridad entre compañeros, así como en una relación social de respeto entre las familias y las personas de la comunidad.

Analizar la temática que se expone en esta tesina es importante porque es difícil laborar con niños que no tienen interés y empeño en el trabajo por la falta de apoyo de los padres de familia, lo cual, en algunos casos, tiene consecuencias pues se presentan en el niño algunos aspectos como la timidez, inseguridad, lento aprendizaje, agresividad, entre otros, dificultando su desarrollo intelectual

además de perjudicar el vínculo social con sus compañeros y con la educadora. Es por esta razón que en este documento se reflexiona sobre tales aspectos, presentándose también una estrategia con diversas actividades para la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar.

Dicha estrategia permite el aprendizaje en el niño, lo cual deriva también en una buena comunicación entre el alumno-educadora-padre de familia, así mismo permiten un mejor ambiente de trabajo, ello se refleja al momento de que el alumno desarrolla las competencias establecidas por el programa de preescolar, las cuales son, así, más significativas para los niños.

Así mismo con la estrategia propuesta en esta tesina modalidad ensayo, se pretende que permita a la educadora observar y aplicar diferentes actividades para obtener resultados favorables dentro de la práctica docente, en tanto las educadoras deben propiciar por todos los medios la participación de los padres de familia con sus hijos en el preescolar, ello con el fin de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo y de su agrado.

En este sentido, recordemos que la educación preescolar es un nivel en el cual el niño comienza a desenvolverse socialmente entre sus padres, adquiriendo conocimientos previos, enseñándose a convivir con las demás personas de su comunidad, en especial con otros niños y con los padres de familia.

La importancia de este documento radica en que, desde la experiencia docente, se explica las ventajas de la participación del padre de familia en la escuela preescolar y su consecuente motivación en el aprendizaje del niño, así como la problemática existente cuando dicha participación familiar no se presenta en el salón. Asimismo, se socializan algunas estrategias que se aplicaron, junto a los padres de familia, con objeto de llevar a cabo un buen trabajo escolar.

En otro orden de ideas, se menciona el fuerte apoyo que en la investigación ha obtenido de las diferentes teorías revisadas, entre ellas, la psicogenética, la humanista, así como la socio-cultural y crítica, desde las cuales se pretende fortalecer e innovar la práctica educativa al interior del salón de clases, como también dentro de la educación preescolar, buscando desarrollar un proceso educativo mediante la reflexión sobre cómo articular lo teórico pedagógico con la metodología de trabajo áulico y todo ello estrechamente ligado con la realidad. Desde luego en la investigación no se trata de comprobar la teoría existente, ni de reproducirla, sino de articularla con el conocimiento que surge en la práctica docente.

La investigación que presenta la tesina ensayo se estructura a partir de los siguientes componentes:

En primer lugar se describe el *Planteamiento del tema* el cual expone dos componentes: el primero de ellos es la *Justificación*; en ese espacio se plantea el problema observado de una realidad y contexto propio, suscitado dentro del preescolar y, como hemos mencionado con anterioridad, en este trabajo se aborda el análisis de la participación de los padres de familia en el fortalecimiento del aprendizaje del alumno en preescolar; al respecto, estructuramos todo un marco contextual geográfico, comunitario y escolar en el que se circunscribe y justifica la tesina-ensayo para un mejor trabajo con los alumnos, educadoras y padres de familia; sin duda alguna, con esta buena relación y apoyo por parte de los actores antes mencionados, el trabajo en comunidad, escuela y salón será de agrado para los niños. El segundo componente es la *Delimitación*, en donde se plantea el problema que conlleva la falta de participación de los padres de familia en preescolar del CONAFE, y los problemas que ello ocasiona en el aprendizaje del niño.

En el siguiente componente, se establecen los *Objetivos*, mediante los cuales se pretende efectuar una clara secuencia de los pasos a seguir para obtener

resultados favorables en la realización del presente documento. Es en este sentido que los objetivos son los faros que guían las actividades a desarrollar en la tesina modalidad ensayo.

Posteriormente, desarrollamos el *Capítulo 1. Referente teórico*, en el cual, como mencionamos párrafos anteriores, socializamos aquellos planteamientos que fortalecen nuestra indagación, fundamentados en las *Definiciones de marco conceptual*, un componente que pretende especificar el significado de nuestros principales conceptos del tema mencionado, estableciendo el vínculo de dichos conceptos dentro del ensayo. Después presentamos ideas provenientes de la psicogenética piagetiana, también la teoría humanista, además los postulados de la teoría socio-cultural.

Continuamos con el “Capítulo 2. Participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar”, se plantean fundamentos de la participación de los padres de familia en el nivel educativo de preescolar, ello, por conducto de dos dimensiones, por un lado los sustentos oficiales de la SEP que hablan de la participación de padres de familia en el proceso educativo; por otro lado, se abordan algunos sustentos que desarrollan teóricos pedagogos sobre la importancia de la presencia de los padres de familia en el preescolar.

El siguiente apartado de nuestra tesina ensayo, denominado “Capítulo 3. Estrategia para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del niño en preescolar”, hace referencia al conjunto de acciones didácticas que se pueden aplicar en la problemática que hemos expuesto en torno al fomento para la participación de los padres de familia en el preescolar, dentro del sistema educativo establecido en el CONAFE, ello con objeto de desarrollar un aprendizaje en el niño que incluya el establecimiento de una buena comunicación con el infante, respeto al niño, la participación en el proceso de trabajo áulico (sin temor a equivocarse), convirtiendo así al niño en una persona segura, alegre,

optimista, trabajador en todas las actividades de clase, responsable, comprometido con sus tareas y trabajos escolares.

En cuanto a la “Metodología utilizada”, se describen dos aspectos, en primer lugar, los métodos utilizados en la indagatoria (el documental); en segundo lugar, el proceso de trabajo seguido durante la construcción de esta tesina modalidad ensayo, en la cual se expone la importancia de la participación de los padres de familia en el preescolar CONAFE.

Asimismo, en la “Conclusión”, establecemos los alcances de nuestro trabajo, haciendo referencia al problema que observamos en el preescolar CONAFE, los objetivos planteados, las teorías que revisamos, los planteamientos tanto teórico-pedagógicos, como también, la normatividad oficial consultada para fundamentar nuestro trabajo y, además, las estrategias que proponemos para abordar el caso que investigamos.

Finalmente presentamos las “Fuentes de consulta” en la cual se registra, mediante fichas bibliográficas de autor, aquellos documentos que revisamos en la investigación de nuestro tema.

La realización de este trabajo se centra primordialmente en el análisis teórico-empírico sobre el impacto que surge en el aprendizaje al aplicar algunas estrategias para la participación de los padres de familia en el trabajo educativo del niño en edad preescolar, que fomente y fortalezca la construcción del proceso educativo, proceso del cual se obtengan resultados favorables en el niño como producto del apoyo del padre de familia hacia el hijo, en la espera de que el niño obtenga un aprendizaje significativo a largo plazo, así como también una motivación por estudiar y asistir a la escuela.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Justificación.

Como se ha explicado en la Introducción del presente documento, la tesina ensayo presenta el análisis de la problemática educativa que en ocasiones presenta la escuela en relación a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje al interior del salón, así como en el desarrollo de los trabajos extraclase de los alumnos. La investigación surge de la observación realizada cotidianamente en el aula y también del interés existente en la autora de este documento, ello derivado de la experiencia profesional con los grupos de preescolar, especialmente en el Jardín de Niños atendido por CONAFE, ubicado en la comunidad de Piumo, municipio de Villa Madero. En el cual presenta algunos problemas de aprendizaje de los niños por la falta de motivación y colaboración de los padres de familia. En este sentido, es esencial la participación de ambos padres por el apoyo y la comprensión que deben brindar a sus hijos, pues gran parte de los docentes nos hemos enfrentado alguna vez a problemas de niños que no quieren asistir a clases, no quieren trabajar, no realizan tareas, se les dificulta realizar algunos trabajos dentro y fuera del aula. Aun cuando los conocimientos habilidades y actitudes que se desarrollan en su mayoría son sencillas para los niños, los alumnos manifiestan ciertas actitudes hacia el trabajo solicitado como no puedo, no sé, no entiendo, que limita las posibilidades de realizarlo.

En este contexto, es preocupante ver el poco interés de los padres de familia por sus hijos dentro de los procesos de aprendizaje del niño. La participación de ellos es muy importante en tanto es la fuente de donde proviene la motivación para que el niño quiera de ir a la escuela. Es muy importante para el alumno que los padres se interesen por ellos, que sus papás se involucren más en su educación escolar, pues es sabido que no tener el apoyo de los padres de familia repercute en el niño, ocasionando problemas escolares como la falta de atención en clase, además de algunos perturbaciones emocionales, los cuales entorpecen en forma permanente el aprendizaje del niño preescolar.

A nivel empírico, sabemos que la falta de apoyo de los padres incide en que el trabajo del preescolar no se cumpla con las expectativas que la educadora pretende, por lo que no se desarrolla un aprendizaje favorecedor al educando.

En este sentido, la intervención de los padres de familia permite que los alumnos obtengan apoyo y se entusiasmen por el aprendizaje dentro de los procesos de enseñanza, que el niño tenga una satisfacción por el estudio y que no lo vea como algo aburrido, ya que esto le servirá para su formación como persona, si el alumno desde pequeño no le gusta estudiar así seguirá hasta llegar a la edad adulta, tomando en cuenta que algunas de las ocasiones el docente prepara su jornada de trabajo con material didáctico, llevando acabo un desarrollo de la actividad donde sea creativa, de interés al niño, mencionando esto, ni así el alumno tiene ganas de participar, ni de trabajar con sus compañeros. En las observaciones realizadas dentro del salón de preescolar, se ha detectado que cuando se les deja tareas a los niños, en ocasiones no cumplen con ella, lo cual se debe en parte a que el padre de familia no apoya en la realización de los deberes escolares. De la misma forma en que el padre de familia no se preocupa por la tarea escolar del niño, tampoco se preocupa si el pequeño va o no a la escuela. Esta situación se refleja a la hora del trabajo en clase, en tanto el alumno no quiere participar o bien porque no sabe del tema, o porque no hay quien lo motive a estudiar por parte de sus papás. En este sentido, hemos visto casos en que al niño le es igual trabajar o no hacerlo.

Además la participación de los padres de familia es muy útil e importante ya que complementa el trabajo del docente. Mediante su intervención, se presenta un mejoramiento tanto en la conducta del niño, como en su aprendizaje. Para esto se pretende implementar diversas actividades con objeto de mejorar el problema y que a través de ellas se realice y mejore la actuación de los padres de familia en la escuela.

Por desgracia, de acuerdo a nuestra experiencia al interior de la escuela, regularmente son pocos los padres de familia que asisten a las reuniones, los que preguntan por el avance educativo de sus hijos, además de que la mayoría de los niños llevan la tarea incompleta, y en ocasiones los papás ni siquiera les revisan los cuadernos. Esto constituye un gran problema para los niños, ya que ellos requieren del apoyo de sus papás y de motivación para que tengan un aprendizaje y gusto por las clases e ir a la escuela. Muchas de las ocasiones los niños no quieren asistir al preescolar porque ven que sus papás no se preocupan por ellos les dicen o piden, entonces si el niño ve que el papá o la mamá no lo anima ni le pregunta, ¿cómo te fue en la escuela?, el niño se da cuenta que sus papás no se preocupan por él ni por su aprendizaje, y todo esto afecta al niño.

Como bien sabemos, no es tarea solamente del docente el buen rendimiento escolar del grupo, que lo óptimo para el niño es la participación de los padres de familia en las cuestiones escolares, en conjunto con los maestros. Todo ello son factores que hacen claras diferencias entre un estudiante con la ayuda de la familia y un alumno sin dicho apoyo, presentándose regularmente en este último un desinterés por actividades escolares.

El presente trabajo que teoriza sobre la participación de los padres de familia en la Educación Preescolar, en la comunidad de Piumo municipio de Villa Madero, retoma y aborda el ámbito de la comunidad, en tanto que dentro de la localidad en la cual se ubica nuestro centro escolar, existen problemas que aquejan a las familias e influyen en el funcionamiento de la forma de vida de los niños.

El hecho de mencionar que existen problemas de la participación de los padres de familia en las actividades dentro del jardín de niños y tareas de sus hijos, dentro de la comunidad, donde está el centro escolar, es importante porque recordemos que dicho funcionamiento comunitario repercute diferente en los niños, puede afectar desde el preescolar hasta nivel superior, ya que es el lugar donde han nacido y están creciendo. Es en este espacio físico donde transcurrirá su

formación educativa, de esta forma, se puede ver que el contexto social se encuentra estrechamente ligado tanto al proceso educativo como en la participación de los padres de familia.

Además es parte esencial para la adquisición del conocimiento de la formación del educando el cual empieza a tener noción de realizar actividades que permitan una mejor recepción de lo que se le enseña.

Es importante para el docente el observar el aprendizaje que adquirió el niño desde su entorno familiar, porque es un antecedente que permitirá él maestro, ver qué tipo de problemas existen y repercuten en los niños, conociendo estas características sociales se pueden ver las ventajas y el resultado que se puede alcanzar con lo realizado con la problemática y participación de los padres de familia.

En lo referente al caso del núcleo familiar, los niños muchas de las ocasiones son receptores directos de los problemas familiares provocados por diferentes factores, entre ellos, algunos de tipo económicos, migración a los Estados Unidos, maltrato físico-psicológico proveniente del machismo que aún prevalece en las comunidades, consecuencia de aquellas ideologías en las que la mujer se calla y debe obedecer pasivamente al marido, donde la mujer no tiene voz ni voto.

Los problemas que suelen suscitarse en la familia, entonces repercuten en los comportamientos de los niños dentro de la escuela y el grupo escolar, a tal grado que los niños muestran, tomando actitudes que van desde lo agresivo pasando a la timidez, el rechazo y en ocasiones a la hiperactividad. Estas formas de proceder del niño preescolar reflejan el poco interés que tiene el padre de familia tanto hacia sus hijos, como también la mínima importancia que en ocasiones le concede al proceso de aprendizaje de su vástago. Esto constituye así una de las fuentes del problema dentro de los grupos escolares, son problemas que aquejan a los alumnos y que en ocasiones forman permanentemente un sujeto con dificultad de

aprendizaje escolar. Todo esto que se menciona es por la observación y por qué se han obtenido resultados dentro de la práctica y/o servicio del docente.

En este apartado de la justificación, se documenta que el jardín de niños donde se presenta este tipo de problema, es de organización con los tres grados, integrado por tres niñas y un niño de primer grado, dos niñas y dos niños de segundo grado, cinco niñas y cinco niños de tercer grado, es decir un total de dieciocho alumnos y sus edades van desde los tres a los seis años. Los niños reflejan en sus actividades cotidianas, ya sea el apoyo que tienen de sus papás e interés y motivación (lo cual permite a la educadora que se lleve a cabo un buen trabajo con los alumnos), como también quienes por desgracia no tienen ningún tipo de apoyo, propiciándose con ello problemas de aprendizaje y la falta de motivación.

La motivación que se da en el niño es parte del apoyo del padre de familia, ya que por lo mencionado anteriormente se deben buscar estrategias para favorecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo del niño en preescolar con objeto de promover el aprendizaje del niño. Por desgracia, es conocido que existen educadoras quienes sólo se dedican a realizar su trabajo rutinario consistente en llegar a dar la clase sin que les interese este tipo de problemática pedagógica, como tampoco investigaría, ni mucho menos adentrarse a los problemas que cada alumno refleja, simplemente se limitan a decir que el alumno es hiperactivo, inquieto, rebelde, flojo para trabajar, pero algunas educadoras nunca reflexionan ¿por qué el niño actúa en el aula sin motivación? Sin duda alguna, cuando la educadora solo realiza su trabajo rutinario dejando a un lado el interés pedagógico provoca un gran problema en la educación preescolar, conformando una situación la cual no es fácil de abatir pero si susceptible de superar.

En otro orden de ideas, la importancia de la presente tesina modalidad ensayo, radica en circunscribir un grave problema socioeducativo, centrado en la escasa participación de los padres de familia dentro del jardín de niños, lo cual repercute

negativamente tanto en las actividades que realiza el alumno, como en el apoyo al mejoramiento del aprendizaje de sus propios hijos. Ante esta problemática, otro aporte de nuestro documento consiste en proponer alternativas para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de trabajo áulico. Para desarrollar dicha aportación, el presente texto analiza en términos teóricos la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar para el mejoramiento del aprendizaje y que éste sea significativo al niño, motivándolo hacia el estudio procurando con ello una buena relación entre los mismos alumnos, entre los padres de familia y entre ellos con la educadora.

b) Delimitación.

Dentro del presente trabajo se realizó una reflexión la cual ayuda al docente a tener una visión más clara sobre la problemática de la participación de los padres de familia en la educación preescolar, para posteriormente implementar una serie de estrategias para trabajar con los padres de familia e hijos.

Obteniendo hábitos e historias muy diferentes en distintos lugares geográficos. En algunas comunidades, por ejemplo, existen prácticas arraigadas benéficas en las cuales se presentan casos de colaboración entre ambas figuras educativas, por ello en todo lugar, cualesquieran que sean las costumbres particulares de las comunidades así como de las escuelas de preescolar, se reconoce la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de los niños. Es por esta situación, que en este documento se enfatiza el estrechar los contactos entre padres de familia y educadores buscando diversas formas de cooperación.

Es importante para los niños la colaboración de los padres de familia en el centro escolar, en tanto los alumnos se sienten apoyados y queridos por sus papás, a una edad en que el niño necesita del apoyo paterno para tener un buen aprendizaje, creciendo además mediante dicha colaboración el entusiasmo por el estudio y también por acudir a la escuela.

Por los anteriores argumentos de fondo, en la presente tesina modalidad ensayo pretendemos analizar el problema de la insuficiente participación de los padres de familia en el proceso educativo dentro de preescolar, la cual es esencial para el desarrollo de un buen *aprendizaje del niño*, puesto que el apoyo como también la motivación de los padres de familia es una importante contribución.

Se pretende que sé de la participación de los padres de familia en las actividades y tareas de la escuela y del alumno, para un mejor aprovechamiento y aprendizaje, considerando fundamentalmente para construir mayor conocimiento y lograr acrecentar el gusto por aprender e ir a la escuela, en función de nuestra práctica docente, dentro del tema de la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar. Para desarrollar el trabajo, se analizaran algunas teorías como la psicogenética, también la humanista, asimismo la socio-cultural. Por lo anteriormente dicho, hemos denominado a nuestra investigación *La participación de los padres de familia como estrategia para fortalecer el aprendizaje del alumno en preescolar*, asimismo, comentamos en anteriores componentes que nuestra investigación se fundamenta y nutre mediante el análisis de algunos autores para el respaldo del presente trabajo.

OBJETIVOS

- Exponer ante la comunidad UPN, la importancia de la participación de los padres de familia para el fomento del aprendizaje del alumno de educación preescolar.
- Indagar los planteamientos teóricos que permitan revalorar la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje del alumno de educación preescolar.
- Caracterizar la participación de los padres de familia de acuerdo a la normatividad oficial de preescolar.
- Revisar los planteamientos pedagógicos para el sustento sobre la participación de los padres de familia en el nivel de preescolar.
- Documentar estrategias para la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de preescolar durante el ciclo escolar.

CAPITULO 1. REFERENTE TEÓRICO.

Como hemos explicado con anterioridad, en la presente tesina modalidad ensayo sobre la estrategia para fomentar la participación de los padres de familia en educación preescolar, se desarrolla un proceso de investigación, el cual comienza por observar y detectar un problema dentro de la práctica docente. Considerar que para abordar la problemática en su conjunto se deben emplear enfoques provenientes desde las teorías constructivista, humanista y socio-cultural, en tanto sus planteamientos permiten auxiliar la participación de los padres de familia en el nivel preescolar, ya que son fundamentales al momento de trabajar pedagógicamente con los alumnos y padres de familia.

El establecimiento de vínculos afectivos y la calidad de comunicación son centrales para propiciar mejores y más ricas experiencias de aprendizaje para el niño, con esto se pretende que la práctica esté sujeta a cambios que permitirán innovar y propiciar una metodología acorde al problema suscitado en el aula. En este sentido, en el presente capítulo abordamos diversas definiciones correspondientes a nuestro marco conceptual, ello es, corresponden a nuestro tema de investigación; asimismo, revisamos teorías que fundamentan nuestro trabajo sobre la participación de padres de familia en preescolar.

1.1 Definiciones del marco conceptual.

- Aprendizaje.

El aprendizaje puede ser producto de una acción espontánea en el acontecer cotidiano de nuestra vida, pero también puede resultar de una participación predeterminada, ante el deseo o necesidad de adquirir el comportamiento que ha de ser útil para resolver de una mejor manera los problemas que se presenten.

Por esta razón es necesario que la educación escolar conceda prioridades a los contenidos para obtener un aprendizaje el cual sea significativo y los alumnos puedan reflejarlo de manera espontánea, por medio de una plática informal, jugando y tomando en cuenta algún suceso que haya ocurrido en su entorno social o natural. En forma textual:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Definición.de, 2008-2014: párr. 1)

De esta manera resulta el aprendizaje como un hecho incidental, no planeado o espontáneo, otros son aprendizajes repetitivos el cual se refiere al que se da de una forma mecánica para no tener errores e involucrar a la memoria, realizando todo lo contrario de lo que pretende el aprendizaje significativo. Ya que este involucra la comprensión y el vínculo entre el nuevo material que implementa el docente de aprendizaje así como los conocimientos previos del alumno al obtener una asimilación cognitiva, para que pueda ver un aprendizaje significativo; si por el contrario esto no se da se está presentando un aprendizaje memorístico, mecánico o repetitivo.

Mediante el aprendizaje, los alumnos construyen la realidad atribuyéndole los significados cuando más entienda y comprenda lo que se le está enseñando de una forma más significativa mejor será su conocimiento:

Para tener un mejor aprendizaje será con base en dos condiciones, en el primero debe ser potencialmente significativo, tanto en su estructura interna la cual no debe ser arbitraria ni confusa pero si lógica. El segundo, el alumno debe tener

una actitud favorable para aprender, es decir motivarlo para relacionar lo que se aprende con lo que ya sabe (Arroyo Garrido, 1993: 75).

Esta es una llamada de atención sobre el papel decisivo en los aspectos de motivación en el aprendizaje escolar, el cual se puede utilizar en cuanto los alumnos le requieran y conforme mayor sea su asimilación.

Mejor aprendizaje, nuevos contenidos, así como estrategias las cuales integran a la estructura del conocimiento en el alumno le ayudarán a tener un conocimiento no memorístico.

El primer paso para conseguir un aprendizaje es romper el equilibrio inicial de sus esquemas con respecto a lo nuevo que se ha adquirido, si la tarea es totalmente ajena o está demasiado alejada no puede atribuir significación alguna y el proceso de enseñanza se bloquea, si no se detecta la dificultad que está presentando el alumno no se le da la importancia debida a dicho problema se darán confusiones en el aprendizaje y se irán acumulando en cada año escolar y en el que esté cursando, pero si se si se trabaja un poco más con el problema, el resultado que se pueda obtener es un aprendizaje puramente repetitivo en donde a un corto tiempo será desapercibido para el niño.

Es algo que no se requiere dentro de la práctica, se pretende formar alumnos que tomen conciencia de mencionar las dificultades que se les presenten, esto sería un primer paso hacia el aprendizaje y a formarse como un individuo con decisión propia. Es por ello la importancia que el docente se relacione con los nuevos contenidos, los esquemas de conocimiento para poder jugar y decir lo pertinente a los problemas que se le susciten en el jardín de niños.

De esta manera podrá implementar una metodología y material didáctico acorde dentro de su práctica, esto con la finalidad de que el padre de familia participe dentro de las actividades del jardín de niños, que a la vez estará propiciando el aprendizaje del niño.

- Estrategias

Como sabemos, las estrategias, constituyen un conjunto de actividades y actitudes (involucrando el pensamiento junto a las conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, por lo cual se dice que ellas constituyen operaciones mentales y herramientas del pensamiento. Las estrategias se ponen en marcha cuando todo ser humano que aprende intenta comprender un texto, adquiere nuevos conocimientos o resuelve problemas. Al respecto, el portal de Wikipedia sostiene que:

Estrategia: es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*, «ejército», y *agein*, «conducir», «guiar». Se aplica en distintos contextos como:

Estrategia educativa: según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente (Wikipedia, 2014: párrs. 1 y 11).

Indudablemente se está de acuerdo con Odderey Matus en lo referente a la estrategia educativa desde un enfoque constructivista, en tanto que tal estrategia no sólo se diseña para el alumno, sino también, se toma en consideración al docente, esto es muy importante ya que por medio de la implementación de las estrategias la educadora tiene tiempo para reflexionar y observar si las actividades son las correctas para llevar a cabo el plan de trabajo que permita al niño obtener un buen aprendizaje.

Algunas estrategias son el desarrollo de la memoria, la identificación de ideas principales en un texto, la elaboración de resúmenes y esquemas. La organización de las ideas para dar una interpretación propia de las actividades a realizar independientemente si estas son de orden académica o de relación social para la resolución de los problemas se representa dentro del salón de clases y en la escuela con los alumnos. En este sentido, de acuerdo con observaciones de autores como por ejemplo, Grofer Klinger y Dawson, las estrategias:

(...) tienen como objetivo conseguir un incremento del contacto ocular y de disfrutar con el juego, enseñando a comprender las contingencias sociales y promoviendo un principio de conducta de toma de turnos. La forma de facilitar el aprendizaje de estas habilidades objetivo de esta fase es que el niño atienda a las acciones del adulto en lugar de que atienda sus propios juguetes, creando, por lo tanto una base para que el alumno se dé cuenta de la conexión entre sus propias acciones y las acciones del adulto (Grofer Klinger y Dawson, 2007: parr. 6).

- Familia

La familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas además tienen una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

A partir de que se forma la familia como es padre, madre e hijos, los padres de familia tienen una gran responsabilidad, ya que son los que educan a los hijos están al pendiente de ellos (vestido, comida, educación y salud). Cuando los hijos inician con la educación, los papás deben de estar al pendiente de sus hijos, y participar dentro de las actividades de la escuela.

En torno a lo que es la conceptualización de la familia, Pierpaolo Donati (2003), Profesor de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad de Bolonia, escribe en su *Manual de Sociología de la Familia*, que la familia es considerada un hecho emergente que se distingue del resto de relaciones sociales por poseer las siguientes características:

La familia es una relación original, peculiar en cuanto que sigue criterios de diferenciación propios. Es una relación de género propio, que corresponde a exigencias funcionales y suprafuncionales no sustituibles por otras relaciones sociales. A diferencia de otros grupos primarios, la familia está caracterizada por una forma específica de vivir la diferencia de género.

La familia es una relación originaria, autoproducida, en cuanto que se construye a partir de factores sociológicos autónomos, y no puede entenderse sólo como el resultado de factores individuales (motivos psicológicos) o colectivos (motivos económicos, políticos o incluso religiosos), o de su mezcla. Los factores originarios son relacionales.

La familia es una relación primordial, que existe desde el inicio, tanto en sentido filogenético (en cuanto que la familia está en el origen de la especie humana), como en sentido ontogenético (es el desarrollo de un organismo, desde el óvulo fertilizado hasta su forma adulta) en cuanto que, en cualquier tiempo y lugar, el individuo se introduce en la sociedad, y madura su participación, de forma más humana cuanto mejor está apoyado por la mediación de una familia.

La familia, sostiene Donati (2003), es y permanece como una relación social plena, aunque las formas y contenidos de tal relación se modifican a partir de una continua e inevitable morfogénesis social. Esta última le afecta tanto interna como externamente, estando las dos esferas de relaciones internas y externas en constante conexión, interacción, interdependencia, mediante las mediaciones sociales que la familia activa diariamente.

- Participación social.

En lo referente a la participación social, ello es, la intervención de la comunidad en aspecto socio-educativos, retomamos los planteamientos que al respecto establece Carolina Otero:

La participación social es la toma de conciencia de uno o varios individuos acerca de la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones. La iniciativa de tomar decisiones para lograr un objetivo en la sociedad o grupo social, no es más que un proceso conjunto a través del cual se plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de cada comunidad para enfrentar los problemas que los aquejan (Otero, 1998: párr.. 1).

La toma de conciencia es la fuerza motora que motiva a los padres de familia a intervenir en el mejoramiento de las condiciones educativas existentes en los centros educativos de la comunidad en los cuales se educan sus hijos.

1.2 Teoría Psicogenética.

La perspectiva de la teoría psicogenética, dentro del paradigma constructivista, ha ido incorporándose lentamente a la cultura escolar desde hace décadas, estos planteamientos han apoyado nuestra práctica docente, estableciendo que la enseñanza debe de ser una actitud espontánea y directa, debiendo propiciar situaciones para construir o describir conocimientos, es así que el aprendizaje debe contribuir a lograr avances tomando en cuenta experiencias del educando, por lo cual se busca que éste sea constructor activo de su propio conocimiento auxiliado por el maestro propiciador del desarrollo cognitivo y de la autonomía del conocimiento que elabora el niño, promoviendo conjuntamente la construcción de valores.

Una de las metodologías más viables de este paradigma psicogenético-constructivista, en la cual se apoya esta tesina modalidad ensayo, es la enseñanza indirecta, que centra el énfasis en la actividad, la curiosidad e iniciativa del infante, así como el auto-descubrimiento de conocimientos, articulando todo esto al desarrollo cognitivo (creativo y crítico del niño) propiciando además una autonomía moral e intelectual del mismo, todo ello constituye el objetivo de este modelo psico-educativo, el cual acumula incansablemente pruebas que demuestran un nuevo modo de comprender la evolución de la inteligencia. Sobre este aspecto, Piaget (AMEI, 2009), teórico psicogenético al cual el constructivismo retoma sus ideas en forma continúa, señala que:

La inteligencia no comienza ni por el conocimiento del yo ni por el de las cosas en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción la inteligencia organiza el mundo, organizándose a sí misma (AMEI, 2009: 12).

De la misma forma, Piaget proporciona una fuerte proyección a la psicología y pedagogía, las cuales impulsan permanentemente una fundamentación científica en la educación y permite construir soluciones a problemas educativos, es por ello que los profesores pretenden encontrar un marco de referencia dentro de la psicogenética lo cual permita orientarlos y guiarlos en sus actividades que desempeñen con los alumnos (AMEI, 2009:12). Sabemos bien que la psicogenética ofrece diversos aspectos que identifican específicamente las actividades de aprendizaje en la escuela y permiten al profesor darse cuenta cuales mecanismos seguir para el aprovechamiento de sus alumnos y a su vez se está planeando la información precisa e identifica las prioridades para investigarlas y formularlas, obteniendo así información, la cual se le podrá dar un seguimiento con referencia general a la educación escolar ya que causa interés cuando es utilizado como reflexión y análisis. A la vez permite al docente obtener elementos para construir soluciones satisfactorias a los problemas de educación y aprendizaje escolar, basándose en contenidos escolares los cuales tienen que

estar aceptados a nivel, social y sujetas a un proceso de evaluación y revisión constante la cual permita obtener mejores contenidos para los profesores.

Esto, para que puedan impartir una educación y mejores aprendizajes las cuales contribuyan a lograr avances en el desarrollo de la práctica diaria favoreciendo tanto al alumno como al profesor en su interacción social, ya que la falta de la participación de los padres de familia e interés de sus hijos ocasiona un problema en la interacción social, facilitando a ambos el acceso a la experiencia colectiva la cual se encontrará culturalmente organizada para que el alumno obtenga un conjunto de saberes que permitan un proceso de construcción o reconstrucción, el cual se reflejará al momento que los alumnos aporten ideas, participen en clase y tengan una socialización tanto con los compañeros, maestros y padres de familia. Esto juega un papel importante dentro del cambio que se pretende obtener. Díaz Cordial manifiesta que:

Y en este momento se estará conformando un clima de interacciones positivas, en que se promueve la aceptación, el respeto y la comunicación en el que se aceptan las diferencias y la solución creativa de vínculos sólidos, en un escenario el cual sea favorable para el aprendizaje de los niños (Díaz Cordial, 2007: Pagina Web).

No se debe descartar la gran diversidad de elementos que pueden contribuir con sus contenidos, mismos que pueden guiar al docente a obtener un conocimiento el cual pueda implementar con los niños y, de esta manera, combatir los obstáculos existentes dentro del proceso educativo. Este proceso parte de la práctica misma donde el método se convierte en el articulador dialéctico entre la teoría que lo fundamenta y la realidad que se pretende conocer.

Un papel destacado es el que juega la participación de los padres de familia, lo cual también tiene relación directa con la motivación en esta práctica: el alumno, al no tener una motivación más positiva por parte de los papás y maestros, le limita obtener un buen aprendizaje y mantener el interés escolar. Porque al no existir la

relación padre de familia-alumno, maestro-alumno y padre de familia-maestro, no se pueden lograr los fines educativos que se persiguen en el centro de trabajo; observando que en esta práctica. Si existe un clima de apatía mutua en dichas relaciones, no podrá conseguirse un aprendizaje diferente y positivo en el niño. Es en este momento que debe abrirse la puerta de la motivación, pues como bien lo dice el autor Adolfo Maillo (1973):

Es por eso necesario implementar la motivación; la cual es concebida para algunos psicólogos como factor de sensibilización selectiva frente a los estímulos exteriores. Estos términos desencadenan normalmente la reacción de conducta que se desarrolla según un esquema intuitivo o innato, según un esquema de conexiones establecidas progresivamente en virtud de las leyes de aprendizaje (Maillo: 1973: 76).

En los centros escolares donde se ha observado la escasa presencia de las relaciones antes mencionadas, hemos observado que no se presenta la motivación en el proceso educativo, siendo el verbalismo el común denominador como forma de enseñanza, jugando el alumno el rol de receptor de los que dice el maestro; los temas que transmiten el profesor no tiene relación alguna con la realidad, tampoco es significativo el material didáctico ni las estrategias para el aprendizaje del alumno. Al haber solamente dictados de parte del maestro y discursos represivos, la motivación se pierde, obteniendo como resultado el desinterés del niño por los contenidos que se les están proporcionando.

1.3 Teoría Humanista.

Otra teoría que apoya al trabajo es la humanista, que tiene por objeto satisfacer las necesidades de ordenar la experiencia significativa, para toda persona, entre ellas el alumno, las cuales se hagan de lo que observe dentro de su entorno natural, social y familiar, permitiendo un desarrollo del pensamiento en el alumno más creador, el cual no se obtenga nada más investigando en los laboratorios o con máquinas de computación sino resaltar en las personas sus cualidades

distintivamente humanas: elección, creatividad, valoración y el desarrollo de sus potenciales.

La teoría humanista (Caparrós, 1982), se forma a partir de varias ideas que ven al ser humano en su compleja diversidad, como un ser que posee dignidad, historia, valores, entre otros elementos. Este pensamiento, retoma las ideas de autores como Carl Ransom Rogers, Abraham Maslow, entre otros más. En este sentido, la teoría humanista establece un marco en el que sobresalen conceptos como la caracterización de lo individual, con su campo de valores; una motivación y autorrealización humana o bien, el papel de la acción social en el crecimiento del ser humano, todo esto entre los pensamientos de mayor importancia en la conceptualización que hace.

El humanismo considera a la persona como algo único que no tiene duplicado en el mundo. Considera a cada individuo que, como persona, no puede comprenderse por conceptos químicos, físicos o neurofisiológicos. El humanismo dice que no se puede explicar al individuo a través leyes naturales o generalidades abstractas. También menciona el valor de la conciencia, los sentimientos y las experiencias del individuo en su mundo y entre las demás personas estudiando aspectos como las relaciones interpersonales, la libertad, una responsabilidad ante nuestros actos, los valores del individuo, el sentido de nuestra vida, el dolor y nuestras ansiedades.

De Carl R. Rogers (Caparrós, 1982), el humanismo toma las ideas de *sí-mismo*, (es decir, mi yo como persona que tiene experiencias de vida) en tanto *agente organizador*, que equilibra los diversos aspectos conductuales del individuo. Este sí-mismo, es una estructura compuesta por el conjunto de experiencias que el ser humano atribuye a su cuerpo o a los resultados de su propia conducta. El sí-mismo, es representación de uno mismo y posee un criterio valorativo: permite distinguir aspectos positivos y negativos de nuestras experiencias. Cada experiencia introduce nuevos elementos que transforman ese sí-mismo. Así, un

indicio de salud y seguridad es que el self (el self, como se sabe, es el autoconcepto que toda persona tiene de sí misma) sea fluido y tolerante; toda rigidez según Rogers, es signo de amenaza e inseguridad.

Rogers sostiene que el ser humano lucha por realizarse, superarse y adquirir autoconfianza, no podemos autorrealizarnos si no se posee la libertad de acceder a los mecanismos sociales necesarios para nuestra superación, lo cual sucede, en efecto, al interior de una sociedad tecnocrática. Rogers nos habla de una concepción educativa *no directiva*. Dicha concepción, estipula que sin necesidad del clima gubernamental bienestarista programado, como tampoco del control que se ejerce desde todo micropoder educacional, el ser humano puede aceptar y vivir experiencias nuevas, gracias a la eliminación de todo tipo de amenaza.

Abraham Maslow (Caparrós, 1982), como representante de la teoría humanista. Plantea sobre la pirámide jerárquica de las motivaciones humanas, desde las más urgentes de satisfacer a nivel fisiológico, como apaciguar hambre y sed, transitando después por ciertas necesidades de seguridad (ahorros, seguros, posición laboral-social, entre otras dimensiones), hasta cubrir necesidades de pertenencia, amor y estima. Por último, en el cenit piramidal, habrá que satisfacer nuestra necesidad hacia una plena autorrealización, por conducto de la aceptación de sí mismo y de esa otredad, además de buscar un alto grado en espontaneidad, autonomía, interés por potenciar las relaciones sociales y una relación de profunda intimidad, lo cual nos conduce al amor auténtico, En este sentido, lo esencial en Maslow es el reconocimiento de que tales necesidades le pertenecen al ser humano, por ende, constituyen necesidades vitales humanas.

Es por lo antes referido que se reitera a los docentes en formar alumnos a los cuales se les de seguridad, atención, cariño, comprensión y amor de esta manera los niños son básicamente cooperadores, constructivistas y están libres de toda reacción defensiva.

Lo que permitirá que tengan una actitud positiva, progresista y constructivista por lo tanto no habrá una preocupación de controlar sus impulsos agresivos y antisociales; si se les concede la posibilidad de satisfacer sus impulsos básicos, se hará auto disciplinados, claro que el docente tiene que equilibrar las necesidades unas con otras (Patterson, 1991:300).

La estrategia que sugiere Patterson es importante para propiciar una buena interacción social tanto dentro del aula como en su entorno social y familiar que a la vez se verá reflejado en su aprendizaje al momento de ser impartidos los contenidos temáticos.

Con esto se estará propiciando mejor interacción padre de familia-hijo, maestro-alumno y padre de familia–maestro, porque el docente está tomando en cuenta los problemas que el alumno tiene, siente y piensa de cierta forma el docente se debe de poner en el papel del alumno para poder entenderlo, comprenderlo y no nada más limitarse a impartir las clases sin reflexionar de porque los niños no juegan, no aprenden, están tristes o son tan inquietos, groseros o toman una actitudes anti-sociales, con esto lo que se refleja que existen maestros los cuales trabajan por un sueldo nada mas, otros que involucran sus problemas personales posteriormente los reflejan en un maltrato en los alumnos.

1.4 Teoría Socio-cultural.

Respecto al presente enfoque, autores como Pérez Campos (2007) comenta que: es preciso mencionar que esta teoría se fundamenta principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio comunitario en el cual convive.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del ser humano para su transformación. De acuerdo a sus ideas, la mejor enseñanza es la que se vincula al modelo de aprendizaje existente en una comunidad. En este sentido, el contexto ocupa un lugar central en tanto la

interacción social se convierte en el motor del mejoramiento en las personas. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), que es la distancia entre el nivel real de saberes que tiene una persona y el nivel desarrollo potencial.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres de familia el aprendizaje. Este sentido la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se construye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que existe entre uno y otro (Pérez Campos. 2007: 4).

Entonces, de acuerdo a la interacción sociocultural, se requiere del apoyo de otra persona hacia el niño, junto con la interacción del medio social, para que en el conjunto social el niño vaya desarrollando sus capacidades cognitivas.

CAPITULO 2. LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN PREESCOLAR

En este capítulo se analizan tanto la normatividad oficial existente sobre nuestra temática, como también aquellos planteamientos pedagógicos cuya finalidad radica en promover la participación de los padres de familia en actividades dentro del preescolar para fortalecer el aprendizaje del alumno, lo cual, consideramos nosotros, debe incluir un clima de comunicación, respeto y fomento de la participación entre todos los participantes con objeto de que se evite al máximo el temor a equivocarse en el trabajo grupal. De esta manera formamos alumnos que sientan seguridad en su desempeño escolar, que sean alegres, optimistas, trabajadores en todas las actividades dentro de clases.

Sabemos bien que cuando las relaciones antes descritas resultan defectuosas, pueden obtenerse resultados insatisfactorios en el aprendizaje de los alumnos, es así que para abatir esta problemática se ha legislado y establecido en diversas normatividades la participación de los padres de familia en el sistema educativo mexicano, asimismo, algunos investigadores teorizan a este particular respecto desde un posicionamiento educativo.

Estos fundamentos nos permiten explicar a los padres de familia la importancia, por ejemplo, de que la comunicación es una práctica social mediante la cual las personas tejen sus relaciones sociales; hablar significa más que hacer uso adecuado de las palabras, porque se requiere aprender a usarlas a partir de la situación de con quien se habla y lo que se habla.

En especial, los padres deben saber que el pensamiento se desarrolla a partir de que los niños aprenden a hablar, por ello cuando hablan con sus hijos sobre las actividades escolares cotidianas están apoyando en su aprendizaje. De tal suerte que una buena sugerencia a los papás consiste en platicar con sus hijos durante las actividades de la casa, durante la comida, en las compras, solicitarles les canten, hagan bromas, les pidan que les cuenten qué hicieron en la escuela, etc.

En este sentido a los docentes se les recomienda involucrar a los padres de familia para que participen al menos una vez al mes en el proceso educativo.

Desde la anterior perspectiva, el presente capítulo se divide en dos grandes componentes: La normatividad oficial y Los planteamientos pedagógicos. Con este breve preámbulo, procedemos ahora a vincular el concepto de familia con el campo educativo.

2.1 La normatividad oficial.

Este primer subcapítulo aborda documentos que prescriben la participación de los padres de familia en el ámbito escolar, entre ellos: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos., Ley General de Educación., Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica., Acuerdo número 535. Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social, también el texto oficial Aprendo a enseñar en Preescolar. Educación preescolar. Orientaciones para el instructor comunitario del Consejo Nacional de Fomento Educativo. Cada uno de los anteriores textos sustenta desde diversos ángulos nuestra temática de investigación.

Tal es el caso por ejemplo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual en su Artículo 3º, Fracción II. Inciso C, establece que la educación:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporten a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexo o de individuos (H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2013: 5).

También dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el “Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos”, la Fracción I prescribe: “Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria y reciban la militar, en los términos que establezca la ley” (H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2013: 37).

La calidad de la educación dependerá en gran parte de la participación y colaboración social. Pues llevando a cabo una buena participación y colaboración de los padres de familia y sociedad en general, conlleva a una calidad educativa en el niño, dentro de esta participación entran, maestros, alumnos, padres de familia. Dentro del documento del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Apartado IV, la reorganización del sistema Educativo menciona que:

Un federalismo educativo fortalecido y una apropiada participación social generan un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación. La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de distintas esferas de gobierno (SEP, 1992: 6).

Llevando un buen trabajo y teniendo buenos resultados de participación, esto permitirá que los padres de familia se motiven y ellos también se integren en la participación e interés por la educación de sus hijos. Dentro del mismo documento se especifica:

Dentro de una participación social en la educación generará niveles más altos de información acerca del quehacer educativo. Avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar, y se traducirá en una verdadera contraloría social no coercitiva, sino persuasiva y propositiva de la educación (SEP, 1992: 6).

De acuerdo al documento oficial del Conafe, *Aprendo a enseñar en Preescolar. Educación Preescolar. Orientaciones para el instructor comunitario*, los padres de familia deben saber que el pensamiento se desarrolla a partir de que los niños aprenden hablar, es por ello que es importante que se desarrolle en el niño dentro de la lengua materna, para esto es importante que los padres de familia conozcan la importancia que tienen que los niños aprendan en la lengua materna, ya que es donde se dan sus relaciones sociales, así como hablar significa más que hacer uso adecuado de las palabras saber dónde utilizarlas, por qué y con quien, de esta forma, el niño va aprendiendo, tomando en cuenta la importancia de la lengua materna.

Se requiere involucrar a los padres y madres de familia para que participen (al menos una vez al mes) en el momento de identificar los logros de sus hijos. Recuerda que en el preescolar comunitario la familia tiene un papel fundamental para saber de los aprendizajes de los niños, porque son quienes más los conocen; si ellos identifican los aprendizajes que van teniendo los niños los están poniendo en práctica y eso confirmará que lo han logrado (CONAFE, 1971-2011::44).

También se trabaja el manual de *Trabajemos juntos por un futuro mejor*, del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE. 2012b), donde dan actividades y temas para trabajar con padres de familia, esto con la finalidad de concientizar al padre de familia y para el apoyo del aprendizaje del niño, ello por conducto de planteamientos como los que documentamos a través de la siguiente cita textual:

La familia es, por naturaleza, el ambiente más próximo e importante en el que se adquieren los valores, relaciones, afectos y primeros aprendizajes.

Por lo anterior, te presentamos este manual operativo que forma parte del modelo de participación de padres de familia “trabajemos juntos para un futuro mejor”. Te ayudará a crear el ambiente propicio en el hogar para que los niños se

sientan queridos, protegidos y seguros de sí mismos, y así contribuir de manera conjunta a su desarrollo integral.

Dentro de este mismo manual “trabajemos juntos por un futuro mejor” se dan orientaciones para los padres de familia del cómo deben apoyar, ayudar a sus hijos dentro de la educación escolar, así mismo como influye la interacción familia, escuela, a través de competencias parentales se les da a conocer a los padres de familia como es:

Orientaciones a padres de familia. La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, te decimos cómo influye la interrelación familia, escuela, comunidad y cultura en la educación del niño; también lo que los padres, las madres y los cuidadores deben saber o desarrollar para apoyar y educar a sus hijos (las competencias parentales que favorecerán la educación de los niños en un ambiente de armonía y buen trato).

Se trabajan con algunas estrategias para llevar acabo con los padres de familia, para fomentar su participación dentro de la educación y actividades de sus hijos.

Presentando estrategias para impulsar la participación de los padres de familia mediante orientaciones para llevarlas a cabo, la participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos, Considerando que las familias muchas veces carecen de capacitación suficiente y habilidades necesarias que les permitan impulsar la educación de los hijos, es necesario que perciban la escuela como un medio eficaz para conocer el proceso formativo y así contribuir, de manera conjunta, al desarrollo integral de los niños.

Tomando en cuenta los siguientes objetivos, ya que es muy importante para los padres de familia y el niño, con base en lo anterior, se desarrollaron las estrategias del modelo de participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos, *Trabajemos juntos por un futuro mejor*, cuyos objetivos incluyen:

- a) Favorecer las competencias parentales que promuevan un clima de respeto y buen trato en la familia, en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los niños.

- b) Dotar a los padres y madres de familia de conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, de acuerdo con la etapa de vida de estos últimos.
- c) Fomentar que padres y madres aprendan como involucrarse en las actividades con sus hijos y apoyarlos.

De la misma forma se hace una pequeña reflexión hacia los padres de familia, sobre su participación y cuál es su papel dentro de esta labor.

¿Cuál es el papel de la familia en la educación de los niños?

La familia adopta un papel determinante en la educación y formación de los niños. Representa el primer agente educativo, y puede promover seguridad y confianza en las capacidades de los niños, al favorecer en ellos un sentido de valoración de sí mismos. Muchas veces los hermanos mayores, abuelos o tíos asumen un poco de esa responsabilidad, cuando los padres y las madres en general consideran a sus hijos como lo más preciado, y pueden o no involucrarse en sus juegos, intereses o actividades escolares, pero esto no depende del afecto que les profesen: tal vez no saben cómo involucrarse, creen que no pueden, no lo consideran necesario o están ocupados en la supervivencia de la familia (CONAFE, 2012b: 7-15).

Dentro de este manual maneja diversas competencias y temas para trabajar con los padres de familia, estas competencias están diseñadas para llevarlas a cabo durante el ciclo escolar, como se muestra en el anexo 1 y 2.

2.2 Los planteamientos pedagógicos.

Dentro de este apartado se mostrarán algunos planteamientos pedagógicos, donde se aborde la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar, su importancia y así reforzar más este trabajo, en la cual se menciona lo siguiente. Los padres de familia deben saber que cuando participan al

hablar con sus hijos sobre actividades cotidianas, están apoyando sus aprendizajes.

En el documento *Diez nuevas competencias para enseñar*, del sociólogo suizo Philippe Perrenoud, la competencia siete denominada “informar e implicar a los padres”, establece las siguientes recomendaciones:

- Favorecer reuniones informativas y de debate.
- Dirigir las reuniones.
- Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos. (Perrenoud, 2004: 100).

Respecto a la anterior cita textual de Perrenoud, es sabido que no es tan fácil el involucrar a los padres de familia dentro de las actividades escolares y especialmente en los aprendizajes de sus hijos, en ocasiones por que los padres de familia no lo perciben como algo indispensable, incluso consideran que los maestros y solamente ellos, están para educar a sus hijos, enseñarles a aprender y obtener los conocimientos educativos, sin embargo sabemos bien que para que el niño tenga un buen aprendizaje y una mayor participación dentro de su desarrollo educativo, se debe involucrar a los padres de familia y tener su acompañamiento en todo momento.

Para ello, necesita e ir introduciendo a los padres de familia en actividades escolares, en las tareas de sus hijos y fortalecer su interés en la participación dentro del proceso de aprendizaje. La incorporación de los padres de familia debe darse poco a poco y con actividades como las reuniones que menciona Perrenoud:

No ocurre así con las argumentaciones de la competencia emergente en relación con los padres en el que las coincidencias son exactas. El autor, partiendo que la irrupción de los padres en la escuela ha sido uno de los logros educativos más relevantes del siglo XX, hace la propuesta de ir más allá del hasta ahora diálogo tradicional. Superando este, la colaboración, como construcción permanente, es la que enmarcaría la nueva competencia específica de implicar a los padres en la

construcción de los conocimientos. Para ello, un componente previo es el de fomentar reuniones con los padres donde fluya la información y aflore el debate. El docente, además, deberá estar preparado para el desafío de conducir dichas reuniones. Ser competente en este espacio de diálogo es saber conceder un papel más activo a los padres. En otras palabras, saber construir un espacio de colaboración. (Perrenoud, 2004: 102).

A pesar de la importancia de la participación del padre de familia, algunos de ellos ignoran este aspecto, o no se alcanzan a dar cuenta de cómo está la situación educativa y cuando se enteran de tal importancia, se sorprenden de la gran influencia de su participación en el proceso de trabajo escolar del infante:

La primera impresión fue algunos padres de familia, aun con la tremenda impresión y dificultades que llevan a cuesta, constituyen una importante fuente de aprendizaje y son la principal influencia en las vidas de sus hijos. (Stacey, 1996: 16).

De la misma forma que Perrenoud, Mary Stacey documenta la importancia de que el padre de familia, sea participe de las actividades y aprendizajes de los niños, ya que son parte integral en la educación de sus hijos, puesto que donde hay motivación e interés familiar por sus hijos, se ve en el niño un mejor rendimiento académico e interés por asistir a la escuela, y por desgracia quien no tiene este apoyo presenta dificultades educativas: pues como dice Stacey.

Bernstein y Bruner han señalado la importancia de que los padres de familia participen en la toma de decisiones particularmente en el campo de preescolar, así como la presencia de un comité de administración que informe sobre los avances en las actividades educativas de ese centro (Stacey, 1996: 20).

Estamos de acuerdo con los argumentos anteriores de Bernestein y Bruner, sobre la importancia que se tiene la participación de este comité de información, ya que

a través de él, los padres de familia se enteran un poco más de cómo están trabajando sus hijos y cómo se comportan, esto también ayuda al desarrollo del trabajo del maestro, ya que los padres de familia, al observar y analizar tanto el trabajo en el aula, como de los problemas que en lo personal tengan sus hijos, pueden colaborar en forma clara y específica con el docente. De acuerdo con Stacey, “Al maestro en ocasiones no le queda claro donde termina su trabajo y donde comienza la responsabilidad de los padres de familia. Tanto los padres de familia como el maestro, son responsables de educar a los alumnos” (Stacey, 1996: 20).

Respecto a la anterior cita textual, el hecho de que algunos docentes no tengan en claro su misión educativa, hace que sólo se dediquen a trabajar con los niños únicamente por cumplir con su jornada laboral, sin embargo, hay más cosas que le competen, por ejemplo el interesarse de los niños cuando algunos de ellos no quieren trabajar, también observar por qué no aprenden, qué problemas existen en ellos, tanto familiar como en su conducta. De la misma forma el padre de familia sólo en ocasiones cumple con asistir a las reuniones por simple compromiso o porque el docente lo solicita, más no tanto por que quiera saber del aprendizaje de su hijo o comportamiento, pues como argumenta Mary Stacey:

Las familias tienen el derecho de interesarse por el proceso educativo que siguen sus hijos en nuestras escuelas y a participar más en los sistemas escolares democráticos; la intervención de los agentes sociales en la educación escolar y, en concreto de las familias, además de un derecho, se considera un deber. (Stacey, 1996: 20).

Todo docente que tiene claridad en torno a su trabajo e interés tanto por sus alumnos como porque participen los padres de familia en la escuela, conoce la importancia de su propia intervención educativa, un profesionalista así sin duda se

realizará plenamente como docente y estará en condiciones de desarrollar un buen trabajo, en este sentido y para finalizar el presente Capítulo dos, presentamos una idea de por parte de Mary Stacey:

Pero además para las escuelas y las personas que estamos comprometidas con el proyecto de gestión, la participación de los padres de familia es una consecuencia de los principios y convicciones que sustenta el modelo escolar. (Stacey, 1996: 68).

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR.

En el presente capítulo se exponen algunas estrategias para implementarse con los padres de familia, la finalidad es promover la participación de los padres de familia en actividades dentro del preescolar para desarrollar un aprendizaje en el niño que incluya desde una buena comunicación, como también respeto, su participación (sin que el pequeño tenga temor a equivocarse), buscando crearle un ambiente de seguridad, convirtiéndolo en una persona trabajadora en todas las actividades de la clase, cumplidora con tareas y trabajos escolares.

Es un aspecto común constatar durante los primeros meses del ciclo escolar que los resultados arrojados por nuestro diagnóstico no sean muy favorables en lo referente al aprovechamiento educativo, en el niño. En efecto, cuando se inicia el ciclo escolar, durante los tres primeros meses, se da uno cuenta de la situación educativa de los niños y del apoyo que reciben de los papás. En los niños, observamos que no cumplen con tareas, que son agresivos en sus relaciones interpersonales, apáticos al momento de participan en clases, etc. Por su parte en los padres de familia nos damos cuenta quiénes apoyan a sus hijos con las tareas, quienes participan en actividades del jardín de niños y asisten a las reuniones en general, quiénes se preocupan por ellos y quienes no lo hacen, con estos tres primeros meses nos damos cuenta de cómo está la situación educativa y de los problemas que hay con los niños. Este es el momento oportuno de aplicar una estrategia consistente en una rica variedad de actividades: participación en actividades escolares, pláticas con los hijos cuenta cuentos, pláticas de cultura, pláticas de salud, conociendo oficios, necesidades de los hijos, la convivencia, las demostraciones, visitas a padres de familia y reuniones específicas para promover la participación y aprendizaje del niño. Tal estrategia consiste en las siguientes actividades:

1. Nombre de la actividad: “Participación en actividades escolares”

Propósito. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.

Participantes. Padres de familia, alumnos y docente.

Materiales. Papel bond, hojas blancas, lápices, tijeras, revistas, marcadores, pico, azadón, pala, semillas.

Espacio. El salón y huerto

Desarrollo. Se invita a los padres de familia a participar en actividades escolares, donde cada uno de los niños se sentará junto con sus papás, se les presentará el tema, se explicará de qué trata, así como se les dará los pasos para trabajar y desarrollen el tema, se les pedirá a los papás que ayuden a sus hijos a preparar una exposición del tema “El huerto”, este tema se llevará a la práctica donde se trabajará con el huerto, cada uno de los niños en conjunto con su papá o mamá elijen un pedazo de tierra para cultivar alguna hortaliza, limpiarán su terrenito, lo prepararan para cultivarlo, lo cuidarán, regarán y limpiarán quitando el pasto.

Criterios de evaluación. A través de una exposición del tema, resultados del trabajo cultivo (fruto).

Recomendación. Darle seguimiento a la actividad hasta lograr obtener resultados del cultivo, se recomienda trabajar durante el ciclo escolar.

2. Nombre de la actividad. “Pláticas con los hijos”

Propósito. Que los padres de familia conozcan y sepan que hacen sus hijos en las diversas actividades, así como el niño sienta el interés de los papás hacia él y el apoyo al igual que están al pendiente de ellos.

Participantes. Papás e hijos

Materiales. Ninguno.

Espacio. La casa, la tienda.

Desarrollo. Sugerir a los padres de familia que platiquen como sus hijos de las tareas de la casa, durante la comida, en las compras, que les canten, hagan bromas, les pidan que les cuenten que hicieron en la escuela, en todo momento de lo que hizo. Cómo es en tareas de la casa: ¿Terminaste de hacer lo que te tocó? (recoger su cuarto), ¿Qué hiciste primero?, ¿Dónde colocaste la ropa sucia?, ¿Cuánto duraste en realizar la limpieza de tu cuarto?, ¿Qué te dio más trabajo de hacer? Durante la comida: ¿Te gusta lo que estás comiendo?, ¿Cómo

crees que se preparó?, etc. En las compras: ¿Te gusta salir de compras?, ¿Qué nos falta comprar de la lista?, ¿Cuánto tiempo llevamos comprando las cosas?, etc. Canten canciones: ¿Qué canción te sabes?, ¿Cuál te gusta más?, cantemos juntos una canción que conozcamos. Hagan bromas uno al otro. Les pregunten a sus hijos ¿Cómo les fue en la escuela?, ¿Qué hicieron?, ¿Qué aprendieron? Y ¿Cómo se portaron?

3. Nombre de la actividad. “Cuenta cuentos”.

Propósito. Que el padre de familia participe en la lectura del cuento hacia los niños, y el niño se sienta motivado por asistir a la escuela.

Participantes. Padres de familia y alumnos.

Materiales. Diversos cuentos.

Espacio. El salón de clases.

Desarrollo. Solicitan a los padres de familia lean un cuento en horas de actividades del jardín de niños, donde el padre de familia muestra diversos libros de cuentos, lea los títulos y pida a los niños cuál quieren que les lean, enseguida el padre de familia leerá el cuento, al término los cuestionará, el padre a los niños sobre el cuento por último dibujarán lo que más les gustó del cuento.

Criterios de evaluación. Dibujos elaborados por los niños, producción de un cuento.

4. Nombre de la actividad. “Pláticas de cultura”

Propósito. Implicar a los padres de familia en actividades del jardín de niños.

Participantes. Padres de familia, alumnos

Materiales. Rotafolio, marcadores, tijeras, libros.

Espacio. El salón

Desarrollo. Proponer a los padres de familia narren historias, platicuen, expliquen cómo hacen las artesanías de la comunidad, que canten canciones, cuenten fábulas de animales, leyendas y todas aquellas formas en que les enseñen a los niños algo de cultura.

Criterios de evaluación. Comentarios de los niños de lo que escucharon.

5. Nombre de la actividad. “Pláticas de salud”

Propósito. Inducir a los padres de familia en la participación de actividades.

Participantes. Enfermera, padres de familia, alumnos y docente.

Materiales. Láminas, proyector, DVD, televisor.

Espacio. El salón

Desarrollo. Realizar actividades como talleres, pláticas o conferencias sobre nutrición y alimentación, higiene y salud en casa tanto niños como padres de familia se preparan para recibir a la persona que dará los temas de salud.

Criterios de evaluación. Observar después de la actividad un buen rendimiento en el niño, energía, e higiene personal.

6. Nombre de la actividad. “Conociendo oficios”.

Propósito. Que los padres de familia compartan sus conocimientos con los alumnos, y convivan con los hijos.

Participantes. Padres de familia, alumnos y docente.

Materiales. Herramientas a utilizar en sus trabajos, marcadores, libros, rotafolio y resistol.

Espacio. El salón de clases.

Desarrollo. Se desarrollarán talleres donde los padres de familia compartan sus conocimientos u oficios que expliquen sus actividades como trabajadores, empleados o comerciantes. Posteriormente realizarán una dramatización de algunos oficios que realizan sus papás.

Criterios de evaluación. Realización de un dibujo y la explicación del mismo de los oficios que les expongan y resultados de la dramatización, tomando en cuenta la participación, organización y presentación de la información dada.

7. Nombre de la actividad. “Necesidades de los hijos”.

Propósito. Conozcan las necesidades de sus hijos y lo importante de su participación.

Participantes. Padres de familia y docente.

Materiales: cuaderno y lápiz.

Espacio. El aula

Desarrollo. Producir pláticas con los padres de familia para que conozcan las necesidades de sus hijos y la importancia de su participación dentro de las actividades del preescolar. Se darán pláticas con los padres de familia para que se den cuenta de lo que necesitan sus hijos, y de lo importante que es para el niño que sus papás participen en las actividades.

Criterios de evaluación. Con el cumplimiento de trabajos, la participación voluntaria de los padres de familia y con la participación voluntaria de los alumnos participando en las actividades.

8. Nombre de la actividad. “La convivencia”.

Propósito: que los padres de familia convivan con sus hijos, y los niños se sientan acompañados y motivados por los papás.

Participantes. Padres de familia, alumnos y docente.

Materiales: balones de básquet, fútbol, sillas, comida, agua y música.

Espacio: El patio cívico y el área verde.

Desarrollo. Se iniciara con la realización de una rutina, de calentamiento y a exista la confianza, posteriormente formarán equipos entre padres de familia e hijos, se pondrán de acuerdo para elegirán que tipo de deporte realizaran primero, después de haber jugado y convivido por medio del juego, las mamás les pedirán a los papás e hijos que tomen asiento para repartirles un aperitivo que ellas prepararon, a su vez disfrutando de la música.

Criterios de evaluación. Se les preguntará a los padres de familia e hijos ¿Cómo se sintieron al jugar con sus hijos y con los papás?, ¿Qué experiencias les dejo?, la expresión del niño sea de felicidad y motivación, cooperación y participación por iniciativa propia.

Nota: Aquí entran diversa actividades para trabajar (por ejemplo festejos del día del niño, de la madre y del padre), por ello se recomienda que existan festejos de los papás hacia los niños y viceversa.

9. Nombre de la actividad. “Las demostraciones”

Propósito: Que el padre de familia presencie las clases que se les da a sus hijos y ser partícipes en ella.

Participes. Padres de familia, alumnos y docente.

Materiales. Hojas, cuadernos de trabajo de preescolar, libreta, lápiz, colores, tijeras, pegamento, cartulina, pizarrón, gis, marcadores, mesas, sillas.

Espacio. El aula

Desarrollo. Se les pedirá a los padres de familia que presencien un día de actividad con la finalidad de que vean cómo se trabaja en el jardín de niños, se trabajará un día normal de clase donde se integra al padres de familia en las actividades tomándolos en cuenta cómo si fueran alumnos, haciéndolos partícipes de las actividades, ya que esto motivará a los niños ver que su papá también trabaja con ellos

Criterios de evaluación. Trabajos realizados, carteles y dibujos

10. Nombre de la actividad. “Visita a padres de familia”

Propósito. Conocer un poco más el ambiente en el que vive el niño

Participantes. Padres de familia y docente.

Materiales. Cuaderno de entrevista, lápiz

Espacio. Vivienda.

Desarrollo. Se llevan a cabo visitas a los padres de familia a sus viviendas, en las cuales se realizan algunas preguntas sobre las convivencias con sus hijos así como el apoyo a las tareas a sus hijos.

Criterios de evaluación.

Resultados de la entrevista

11. Nombre de la actividad. “Reuniones”

Propósito. Tener pláticas con los padres de familia, comentar avances de sus hijos así como sus problemas.

Participantes. Docente y padres de familia.

Materiales. Pintaron, marcadores, hojas y padres de familia.

Espacio. El salón de clases.

Desarrollo. Realización de reuniones en general, donde se les comentará a los padres de familia aquellos logros, dificultades y avances de sus hijos en su aprendizaje, así como problemas; entrega de tareas, asistencia, trabajos, etc.

Criterios de evaluación. Revisión de expediente de sus hijos, acercamiento del padre de familia hacia el docente o viceversa para platicar sobre actitudes de sus hijos tanto buenos como malos, hablar del cumplimiento de tareas, la revisión de cuadernos y libros, platicar qué está pasando con el niño cuando no hay entrega tareas.

Con la actividad anterior se finaliza la estrategia áulica. Se considera que dichas actividades pueden propiciar un buen resultado favorable al momento de trabajarse tanto para los alumnos como para los padres de familia en conjunto, ya que pueden promover un buen aprendizaje en el niño, así como una buena participación de los padres de familia en las actividades del jardín de niños, esto debe de reflejarse en el aprendizaje del niño, en su comportamiento y en la participación de los papás por iniciativa propia de ellos, no tanto asistir al jardín por un llamado del docente.

Lo mismo puede ser que el niño cumpla con tareas y trabajos que se requieran, así como su comportamiento sea más tranquilo. Por consiguiente los resultados pueden dejar una satisfacción buena para el docente y padres de familia, ya que la experiencia que se puede obtener deja ver que en ocasiones no se necesita de mucha experiencia, ni métodos extraordinarios para llevar un buen trabajo en conjunto dentro del salón.

Por ello se requiere que el docente sea paciente y practique los conocimientos para llevar un buen trabajo. Por ello se llevó a cabo la realización de este trabajo para propiciar una reflexión teórica sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar, para tener otra perspectiva que ayude dentro de la práctica del docente.

Los padres de familia pueden aportar mucho a la educación de sus hijos especialmente en los campos de estimulación temprana, apoyo emocional, educación moral, apoyo escolar, entre otros aspectos educativos.

Es importante señalar que pese a que tal vez la asistencia y participación de algunos padres de familia pueda ser nula o poco entusiasta, es necesario continuar la promoción de actividades para los padres de familia que si participan y darles seguimiento ya que en ocasiones se abortan las estrategias por que no todas asisten o participan, pero aun que sean pocos hay que continuar. Con el paso del tiempo ese ánimo de pocos puede impactar y entusiasmar a los otros. Es un proceso que con una sola estrategia y su puesta en práctica una vez no funcionará de inmediato, hay que iniciar el proceso porque es a largo plazo.

METODOLOGÍA UTILIZADA

Por metodología utilizada para la elaboración de esta tesina ensayo, se entienden dos aspectos: en primer lugar, el proceso de investigación que se hizo de tipo documental y, en segundo lugar, el desarrollo de la presente tesina ensayo.

En este sentido, en primer lugar se hizo un proceso de búsqueda documental en varias fuentes tanto impresas, como digitalizadas, que permitió fundamentar los capítulos dedicados al sustento teórico, como también a las estrategias de trabajo. La investigación documental se efectuó mediante un procedimiento lógico en toda la investigación: el análisis, síntesis, la deducción y conclusión de los materiales analizados. La investigación documental se refleja también en las fichas de autor que se incorporan a las fuentes de consulta.

En segundo lugar por metodología se entiende a la forma en que se problematizó el objeto de indagación, cómo se recabó la información para solucionar el problema planteado y finalmente, cómo se expuso dicha información en la presente tesina modalidad ensayo.

Para comenzar este proceso indagatorio, se requirió de hacer una reflexión sobre la escuela tal cual la conocemos, ya que en ella se le proporcionan al maestro determinados lineamientos para realizar una cantidad de actividades con las cuales, debe interactuar con los padres de familia y con el grupo alumnos.

Por lo regular, los alumnos deben estar en silencio y atentos para realizar las actividades que se llevan a cabo y por su asistencia a clases, independientemente de que ellas le interesen o no. Lo cual conlleva a una adquisición del conocimiento aceptable a una de dudosa calidad. La idea anteriormente mencionada, sugerida de la reflexión y observación sobre la práctica, llevó a la elección del tema sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar, un aspecto primordial para el desarrollo de este ensayo.

Después de la anterior observación empírica y reflexión, con el apoyo del asesor se estableció el esquema de indagación, con los siguientes tópicos: el campo temático, el tema, la pregunta general de indagación, que se transformarían después en los principales capítulos de este trabajo de tesina. Esta etapa permitió delimitar el objetivo de trabajo y establecer las principales vías de operación.

Dentro de la finalidad de este documento está el analizar teóricamente todo lo que conlleva la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar, para el mejoramiento del aprendizaje y sea significativo para el niño y así como su motivación por el estudio y querer seguir estudiando y a su vez que se dé una buena relación entre los mismos alumnos, padres de familia y docente, por ello es que se agregaron fundamentos en el marco teórico como parte de la investigación documental.

Siguiendo con el proceso de investigación, estableciendo el esquema de trabajo con los principales conceptos sobre el tema de investigación, se vertieron al tema algunas notas que ya se tenían elaboradas con anterioridad sobre esta temática, en otro tipo de presentación, en este caso la propuesta del tema y de trabajo.

Así mismo realizaron diversas lecturas relacionadas con el tema, a fin de ampliar la información, misma que se resumió, sintetizó y contrastó mediante la elaboración de algunas fichas de trabajo textuales donde se registraron los pensamientos e investigaciones de aquellos psicólogos y pedagogos dando una serie de ideas, estrategias e instrumentos para facilitar, ampliar y perfeccionar la información requerida.

En relación de esta investigación se recurrió a obtener información sobre el tema en antologías, libros oficiales de la SEP., enciclopedias, manuales de Conafe, parte de otras fuentes documentales consultadas en las bibliotecas e internet.

En este proceso de investigación, se propuso redactar el primer borrador del ensayo, para la medida en que se hicieron repetidas lecturas, se detectaron, errores de redacción, puntuación y ortografía, entre otras anomalías de formato.

Cabe mencionar que en todo el proceso y elaboración sobre el presente trabajo, se hicieron observaciones, reflexiones y correcciones del asesor, para la elaboración de la tesina-ensayo.

De alguna forma podemos enmarcar esta tesina ensayo en un proceso de investigación bajo un enfoque hermenéutico-interpretativo debido a que se hacen planteamientos y propuestas que permitan la comprensión de la problemática enfrentada y que a la vez, desde la propia práctica e interacción entre los sujetos, se pueda interpretar para transformarse.

CONCLUSIONES

Para ir finalizando las reflexiones en la presente tesina modalidad ensayo, se especifica que la estrategia de participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar, puede constituir una parte esencial de la formación y aprendizaje del niño en su desarrollo como persona autónoma, en tanto permite que exista un aprendizaje significativo así como una mayor convivencia, mayor confianza, más comunicación, mejor atención en horas de clase y una participación más entusiasta, lo cual puede propiciar niños abiertos al diálogo, con una autoestima favorable para obtener confianza al expresar sus sentimientos, inquietudes y dudas. Los aspectos educativos antes mencionados, requieren que el docente observe y reflexione sobre el comportamiento del niño, como también del desarrollo de su aprendizaje, esto, con el propósito de ayudarlo a disminuir los problemas presentados dentro del grupo y plantel educativo, motivándolo así para acudir a la escuela.

Por ello, la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades del jardín de niños (tanto dentro como fuera del plantel), es necesaria como variada: al interior puede participar con lecturas para los niños, narrando cuentos, exponiendo diversos temas, entre otros y al exterior el apoyo consiste en revisar tareas, preguntar a los infantes sobre su aprendizaje, tratar en lo posible de estar al pendiente cuando el niño le requiera. Por ello es importante que el padre de familia se involucre en la educación de sus hijos, esto se argumenta considerando tanto mi práctica docente al observar la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje del niño en preescolar, como también las teorías Psicogenética, Humanista y la Socio-cultural.

También se debe considerar las estrategias escolares que pueden propiciar un resultado favorable al momento de trabajarse tanto para los alumnos como para los padres de familia, ya que pueden establecerse un buen trabajo y aprendizaje en el niño, así también una buena participación de los padres de familia en las

actividades del jardín de niños, esto debe de reflejarse en el aprendizaje del niño, en su comportamiento y en la participación de los papás por iniciativa de ellos y con gusto, lo mismo puede ser que el niño cumpla con tareas y trabajos que se requieran, así como su comportamiento sea más estable. Por consiguiente los resultados pueden dejar una satisfacción buena para el docente y padres de familia, ya que la experiencia que se puede obtener deja ver que en ocasiones no se necesita de mucha experiencia, ni métodos para llevar un buen trabajo en conjunto con maestro, alumnos y padres de familia.

Es necesario por parte del maestro y padres de familia, hacer una reflexión de los factores que intervienen en el proceso educativo con el propósito de formar niños que puedan enfrentar los problemas de la vida cotidiana y los puedan resolver sin problemas y así tener mejores opciones para un desarrollo más integral.

La manera en que se pueda lograr una buena participación de los padres de familia dentro de las actividades del preescolar, es que todo docente propicie actividades motivadoras hacia al padre de familia como las que se exponen en el presente documento, así mismo se propicie una interacción entre docente-padre de familia-alumno, dentro y fuera del jardín de niños. Como resultado de ello, se puede prevenir en el niño el desinterés por asistir a la escuela, a la vez se fortalece el poner atención y participar en clases, disminuyendo así la preocupación del padre de familia hacia el hijo en el aspecto educativo. Se entiende que para que todo funcione en la escuela, se requiere que el alumno reciba el apoyo y compromiso del padre de familia, así como también del docente, donde el párvulo esté constantemente en contacto con padres de familia y alumnos.

Así como todo ser humano ya sea niño joven o adulto, tiene necesidades fisiológicas y afectivas, requiriendo por ejemplo de unas relaciones positivas como es el amor, afecto, atención, confianza. En todo caso, si no lo tiene, fallaría el niño en prosperar, en desarrollar todo lo que podrían ser. Se sabe que cuando los

alumnos no reciben el apoyo de los padres, no se sienten seguros de sí mismos, ya que sus padres se han encargado de no tomarlos en cuenta, asimismo en su casa no existe retroalimentación en la comunicación.

En términos educativos, en ocasiones los papás dan por realizadas algunas cosas, como es el caso de las tareas; los padres solo preguntan si el niño ya realizó la tarea y no preguntan sobre qué actividades se hicieron en ella, no se cercioran si realmente los niños les están diciendo la verdad cuando ellos comentan que ya hicieron sus deberes. Esta situación hace sentir a los alumnos que sus padres no se preocupan por ellos y al mismo tiempo los niños pierden interés por realizar las actividades, ya que aunque ellos intenten realizar tareas, ven que sus padres no muestran interés en revisárselas, es así que en este grupo se manifiesta cierto deseo porque sus padres estén más al pendiente de ellos y observamos que esto les afecta.

Cuando no se ha logrado en la institución tener el apoyo y participación de los padres de familia, es momento de que el docente entre en escena a trabajar, revisando si hay otra persona (algún familiar) quien apoye al niño en su propia casa, como abuelos, tíos o primos, solicitando el apoyo de estas personas para trabajar con el niño. Si por desgracia no hay respuesta favorable, evidentemente el docente tendrá un trabajo más que hacer para apoyar al niño y ayudarlo, por ejemplo, partiendo de una plática con el niño o en cualquier oportunidad acercársele sin que él se dé cuenta que esto es a propósito, preguntándole al niño por ejemplo ¿qué quiere ser de grande? y ¿por qué quiere ser así?, etc., aquí debemos partir siempre de lo que le gusta al niño, del interés que tenga para trabajar con actividades donde él se involucre poco a poco, utilizando el estilo de aprendizaje que se tiene para ayudar al alumno, al mismo tiempo, hacerle ver que es importante estar en la escuela, por qué debemos cumplir con tareas y trabajos a realizar en casa, desde luego utilizando un lenguaje a su nivel de comprensión.

Si se tuviera la opción de elegir entre la aptitud y el trabajo como la clave más importante para determinar el éxito en la escuela (y en la vida), la decisión a tomar es simple: lo más importante, sin lugar a dudas, es el trabajo duro. Cuando los padres encuentran maneras de motivar a sus hijos para que los niños se dediquen a sus estudios y aprovechen las oportunidades académicas que se les presentan, están ayudándoles a utilizar los talentos que tienen ahora o que puedan desarrollar en el futuro, encendiendo así la chispa que motiva al niño produciendo el deseo interno de buscar el triunfo, un deseo que no se puede crear con ninguna cantidad de premios externos, amenazas o súplicas. Este tipo de motivación es verdaderamente el secreto para ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial y los padres deberían aprender a utilizarla.

Sin dejar de lado lo que al docente, en materia de motivación, significado y creatividad en las actividades como base para que haya interés durante el desarrollo de las actividades y el interés por hacer sus tareas.

La intencionalidad y el uso de las tareas, donde las tareas sean insumos para seguir trabajando en el aula con ellas. En ocasiones no se hacen las tareas porque solo son interesantes para el docente y no hay una conexión afectiva y emotiva de esta con los alumnos, el docente debe tener cuidado con ello.

FUENTES DE CONSULTA

AMEI (Asociación Mundial de Educadores Infantiles) (2009). *Sobre el concepto y definición de la inteligencia*. México: AMEI-WAECE. Extraído el 10 de octubre de 2013, desde:

http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.primerainfancia.org%2Fdocs%2F2%2F2.5-Atencion-PI-enfoque-nutricional%2FRecursos%2520adicionales%2FAMEI-DESARROLLO%2520DE%2520LA%2520INTELIGENCIA%2FCAP1%2520concepto%2520y%2520definicion%2520de%2520inteligencia.pdf&ei=HWTLUsh-MuS62wWe0IGwAQ&usq=AFQjCNGWKPjhTjW-LW_7C8bZ3xDKLuBpig&sig2=o8rCs_diiA3G9kh9axKcWg&bvm=bv.58187178,d.b2I

Arroyo Garrido, Saturnino (1993). "la teoría del aprendizaje significativo". En: *Teoría y práctica de la escuela actual*. España. Siglo XXI.

Caparrós, Antonio (1982). *Historia de la psicología*. Barcelona: CEAC.

CONAFE (2012a). *Modelo para la participación de padres de familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*. México: SEP. Extraído el 15 de octubre de 2013, desde:

<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CGgQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.conafe.gob.mx%2Fportal7%2Facompaname%2Fmodelo-participacion-padres.pdf&ei=OBPKUoyYK6rj2wXBh4DIAG&usq=AFQjCNEjPciHDRtXKrwOHj4VtPljAqof4Q&sig2=-tiU8RsrhcaE004yWpM1Q&bvm=bv.58187178,d.b2I>

CONAFE (2012b). *Trabajemos juntos por un futuro mejor. Estrategias para el trabajo con padres de familia. Consejo Nacional de Fomento Educativo*. México: SEP. Extraído el 27 de octubre de 2013, desde:

http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.conafe.gob.mx%2Fapis1%2Ftrabajemos_juntos_futuro_mejor.pdf&ei=9p_QUoGGA83nsATNpoGwDg&usq=AFQjCNGHdTS8fhA3clqk14tkxGL1k-qliA&sig2=V6F9rmmK-ZLxp_HwLWLlhw&bvm=bv.59026428,d.cWc

CONAFE (2011). *Aprendiendo a enseñar en preescolar. Educación preescolar. Orientaciones para el instructor*. México: SEP.

CONAFE (1971-2011) *Aprendiendo a enseñar en preescolar. Educación Preescolar. Orientaciones para el instructor. Consejo Nacional de Fomento Educativo*. México: SEP.

Definicion.de (2008-2014). *Definición de aprendizaje*. México: WordPress. Extraído el 10 de abril de 2014, desde: <http://definicion.de/aprendizaje/>,

DGOSEDF (Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el D.F) (2004) *Reglamento de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación*. México: SEP. Extraído el 6 de abril de 2013, desde:

http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDAQFjAB&url=http%3A%2F%2Feducacion.especial.sep.gob.mx%2Feducacioninclusiva%2Fdocumentos%2FPoliticaNacional%2FReglamentoCEPSEB.pdf&ei=vsCiUYeNLYT29gTY_YGwDw&usq=AFQjCNEHWziMWnJnN5i7x-p_BuuabzTXVA&sig2=DD4oHO0Qrkdh01fyGq6JPw

Díaz Cordial, Jimena (2007). *Interacciones de niños y adultos*. Chile: Ministerio de educación. Extraído el 24 de octubre de 2009, desde:

www.Psicologiadelaemergencia/ungroge.htm. 18

Donati, Pierpaolo (2003). *Manual de Sociología de la Familia*. Pamplona: EUNSA. Extraído el 27 de octubre de 2012, desde:

<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDwQFjAA&url=http%3A%2F%2Frevintsociologia.revistas.csic.es%2Findex.php%2Frevintsociologia%2Farticle%2Fdownload%2F309%2F314&ei=XLZ-UpyfE4i6kQeXzIH4Ag&usg=AFQjCNGdQvUGusm71JW2GAQvG2SabH2Ow&sig2=8yuBIQKUVjpi6g82TrKU7w&bvm=bv.56146854.d.eW0>,

Grofer Klinger, Laura y Dawson, Geraldine (2007). *Estrategias para facilitar la interacción social*. México: UAM. Extraído el 25 de noviembre de 2012, desde:

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/2007/TRD/Artic/GroffEstratInteSocial.htm,

H. Congreso de la Unión (2013). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México. Diario Oficial de la Federación. Extraído el 1 de abril de 2013, desde:

http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.diputados.gob.mx%2FLeyesBiblio%2Fpdf%2F1.pdf&ei=BoYaUpuaD4SW2AXwwlGwDw&usg=AFQjCNEdfkKKu959dtci33hl78L9cNGmHQ&sig2=mbF111OgDB_FfsjrnvgbFg&bvm=bv.51156542.d.b2l

H. Congreso de la Unión (1993). *Ley General de Educación*. México: Diario Oficial de la Federación. Extraído el 27 de marzo de 2013, desde:

<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fsisistemasdgmie.sep.gob.mx%2Feva%2FTemplates%2FLeyGeneralEducacion.pdf&ei=RRocUtXcMYnurQGQy4GIaw&usg=AFQjCNEEvYqFk81Z8l3FACce8Lm3i5qqq&sig2=DBQD0iz7TUaQhKLHhVnHVg&bvm=bv.51156542.d.b2l>,

Huerta Velázquez, Edna (2010). "Formas de participación parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos". En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid: RIEOEI. Extraída el 10 de abril de 2013, desde: <http://www.rieoei.org/rie54a08.htm>, también en:

http://www.televisioneducativa.gob.mx/cete/snovo/index.php?option=com_content&view=article&id=514:formas-de-participacion-parental-en-las-escuelas-secundarias-mexicanas&catid=12:catalogo&Itemid=14,

Jorge González, María Elena y Arencibia Allende, Ricardo (2003). *El pensamiento psicológico y pedagógico de Jean Piaget*. La Habana: PEPSIC. Extraído el 25 de noviembre de 2012, desde:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43222003000100015,

Maillo, Adolfo. (1973). *Enciclopedia de Didáctica Aplicada*, Barcelona: Editorial Labor. Tomo I.

Otero, Carolina (1998). *Participación social*. Salamanca: El Rincón del Vago. Extraído el 30 de noviembre de 2012, desde: <http://html.rincondelvago.com/participacion-social.html>

Patterson, C. H. (1992) *Bases para una Teoría de la enseñanza y psicología de la educación*. México: El manual moderno.

Pérez Campos, Gilberto (2007). *La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural*. Jalisco: Secretaría de Educación. Extraído el 27 de noviembre de 2012, desde: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww2.educarchile.cl%2FUserFiles%2FP0001%2FFile%2FZDP.pdf&ei=oSrOUrWjFILNsQTH04DgCw&usq=AFQjCNFr9X73RPIpx2XOanJAmj4ss3oKA&sig2=NKFz0IHS3Ca7WRWMxz9JNw&bvm=bv.59026428.d.cWc>,

Perrenoud, Philippe (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP. Extraído el 10 de octubre de 2013, desde: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.centrodemaestros.mx%2Fcarrera_m%2Fdiez_comp.pdf&ei=T9BUUubiA-HS2wXa74GoCg&usq=AFQjCNE2P0QDL4NwiyL1IHE21dA6J_LyOw&sig2=GF3hvR_nJ-EX4ewMukaBWA&bvm=bv.53760139.d.b2l,

Piaget, Jean (1969). *Fundamentos teóricos sobre el desarrollo cognitivo*. México: Bibliodgsca UNAM. Extraído el 17 de octubre de 2009, desde: www.bibliodgsca.unam.myencanchepaginassimilares.

Saavedra Regalado, Manuel S. (1997). "La transformación del pensamiento en conciencia". En: *La formación profesional de docentes para la educación básica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación distancia. Tesis doctoral.

SEP (2011) *Programa de estudio. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP.

SEP (2010). *Acuerdo número 535 por el que se emiten los Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social*. México: DOF-SEP. Extraído el 5 de abril de 2013, desde: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.participemos.gob.mx%2Fdescargas%2F acuerdo535.pdf&ei=b76iUda1K4i70gHLjYDIDA&usq=AFQjCNGVpzFMfD8UTK_HgEfk8i9p82S4tQ&sig2=aCwLWAr9gnEIKPXGYRJaqw&bvm=bv.47008514.d.dmQ,

SEP (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP. Extraído el 20 de abril de 2013, desde: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sep.gob.mx%2Fwork%2Fmodels%2Fsep1%2FResource%2Fb490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a%2F07104.pdf&ei=3aFgUrauG9S62gXb64HYBg&usq=AFQjCNH-dZNUPKqh6p1Aj8v9Gr7kZnAxGq&sig2=LxYtL5PEUJfaFI-9oF_PKw&bvm=bv.54934254.d.b2l,

Wikipedia (2014). *Estrategia*. México: Wikipedia en español. Extraído el 10 de abril de 2014, desde: <http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>,

ANEXOS

Anexo 1

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON PADRES DE FAMILIA			
Estado: Michoacán		Municipio: Madero	Comunidades: El Derrumbadero y Piumo
Bimestre: febrero – marzo			
Tema a tratar	Estrategias o actividades	Propósito	Material
Competencia 5. Promueve autonomía e independencia.	<p>PRIMER MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuestionara al padre de familia sobre el significado de AUTONOMÍA e INDEPENDENCIA. • Escribir en un rotafolio las respuestas que den los padres de familia. • Investigar el padre de familia en un diccionario el significado de estas dos palabras. • Todos los padres aportaran ideas para sacar un significado de las dos palabras. • Se le preguntará al padre de familia porque creen que es importante que sus hijos sean autónomos e independientes. • Cada uno de los padres de familia anotaran en una hoja las cosas que sus hijos hacen por sí mismos. • Que opinen que acciones proponen para sus hijos donde lleven a cabo la autonomía e independencia. <p>SEGUNDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con los padres de familia se elaborara un periódico mural, donde se colocara la información sobre la autonomía e independencia. 	Que el padre de familia promueva la autonomía e independencia en sus hijos, fomentando en su hijo el hacer las cosas por sí mismo, obtenga mayor seguridad, conocimiento de quien es y lo que es capaz de hacer, así como la capacidad para resolver problemas.	-Cartulina -Marcadores -Papel bond -Papel crepe -Tijeras -Pegamento -Hojas

(CONAFE, 2012b: 179).

Anexo 2

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON PADRES DE FAMILIA			
Estado: Michoacán		Municipio: Madero	Comunidades: Sinda y Piumo
Bimestre: febrero – marzo			
Tema a tratar	Estrategias o actividades	Propósito	Material
Reunión con padres de familia, tratar sobre los conocimientos de los niños y Visitas domiciliarias.	Se realizarán reuniones con los padres de familia para darles a conocer los conocimientos que tienen sus hijos, si son los adecuados al nivel que se encuentran. Se realizarán visitas en algunas viviendas para observar la relación que hay entre los padres de familia y sus hijos.	Concientizar al padre de familia de la importancia de su apoyo a hacia su hijo en las tareas, así como también lo importante que es de que asistan a las reuniones con los temas (competencias parentales).	-El espacio del salón.

(CONAFE, 2012b: 179).

Anexo 3

Instrumento de evaluación

Como conocer las competencias parentales para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

	COMPETENCIAS PARENTALES	ACCIONES	Evaluación diagnóstica	Evaluación intermedia	Evaluación final
CULTIVA Y COMUNILTUDAD	1. Promueve en la familia un sentido de identidad comunitaria.	Participa con su familia en acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad.			
		Promueve la conservación de las tradiciones en la familia y la comunidad.			
		Conviven y resuelven problemas o necesidades de la comunidad a través de la colaboración y el diálogo entre sus integrantes.			
CONVIVENCIA	2. Establece una convivencia basada en valores y normas sociales.	Acepta y respeta que las personas, incluyendo a su familia, pueden tener distintas formas de ser, pensar, gustos, preferencias y habilidades.			
		Establece acuerdos para su hogar con la participación de toda la familia.			
		Resuelve situaciones o dificultades en su familia a través de la tolerancia, colaboración y el diálogo entre sus integrantes.			
COMUNICACIÓN	3. Escucha y entiende lo que le expresa su hijo o hija a través de diversas formas de comunicación: gestos, acciones o palabras; y da respuesta inmediata.	Escucha con interés a su hijo o hija, se coloca frente a él o ella a su misma altura y le mira a los ojos.			
		Habla y mantiene el diálogo o interacción con su hijo o hija y da oportunidad a que también hable y se exprese.			
		Comprende de los sentimientos, ideas o necesidades que su hijo o hija le expresa y da respuesta inmediata de acuerdo a éstos.			
SOCIO-EMOCIONAL	4. Expresa su afecto y sentimientos a su familia y a sus hijos e hijas y les hace sentir q1ueridos.	Tiene contacto físico con su hijo o hija y le expresa su afecto.			
		Apoya a su hijo o hija a tener control de sí mismo cuando se enoja y frustra, y le ayuda a darse cuenta de su sentimiento y aprender a calmarse.			
		Anima a su hijo o hija a expresar sus sentimientos en diversas situaciones.			

CONOCIMIENTO DE SI MISMO	5. promueve autonomía e independencia en su hijo e hija.	Anima a su hijo o hija a realizar las cosas solo.			
		Reconoce a su hijo o hija sus habilidades y capacidades.			
		Apoya y confía en su hijo o hija para tomar decisiones y resolver dificultades y problemas.			
APRENDIZAJE	6. Promueve oportunidades de aprendizaje para su hijo e hija.	Sabe que su hijo o hija ésta creciendo y aprendiendo nuevas habilidades.			
		Apoya que su hijo o hija practique sus habilidades y aprendizajes a través de la exploración de su entorno.			
		Apoya a su hijo o hija para que resuelva problemas y tome decisiones por sí mismo en el juego.			
TRANSICIONES	7. Apoya y ayuda a su hijo o hija a enfrentar los momentos de cambio o transiciones en la vida.	Identifica los momentos de cambio o transiciones en la vida de su familia y de su hijo o hija.			
		Ayuda a los integrantes de su familia a prepararse para la transición o momento de cambio.			
		Acompaña a su hijo o hija durante la transición o momento de cambio.			

Nota: Con la guía de este instrumento, la educadora realiza el proceso de la evaluación en tres momentos:

- Evaluación diagnóstica, al inicio del ciclo escolar.
- Evaluación intermedia, se lleva a cabo en el mes de enero o febrero.
- Evaluación final, se realiza antes de finalizar el ciclo escolar.

Se evalúan las competencias y acciones de los niños, también si el trabajo lo hacen con o sin el apoyo de los padres de familia. En este sentido, se coloca un NO o un SI dependiendo de la respuesta que se tiene en el niño de las acciones ya realizadas o por realizar.