



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.**



PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**Estrategias para lograr el desarrollo de las comunidades rurales
mediante la participación de los padres en el preescolar**

PRESENTA:

Angélica María Durán Gaitán

MORELIA, MICHOACÁN

NOVIEMBRE DEL 2014



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICH.**



PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**Estrategias para lograr el desarrollo de las comunidades rurales
mediante la participación de los padres en el preescolar**

Para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

PRESENTA:

Angélica María Durán Gaitán

MORELIA, MICHOACÁN

NOVIEMBRE DEL 2014

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi mamá Mariana Gaitán Bustamante con quien me siento en deuda por el apoyo moral que me ha brindado a lo largo de los años, lo cual me permitió responder a los retos e hizo posible un logro más. Con todo mi cariño y mi amor para esa persona que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, le ofrezco por siempre mi agradecimiento.

Segundo agradezco a mis familiares quienes con su ejemplo y apoyo lograron que este esfuerzo se volviera realidad.

Agradezco a mis amigos a quien reconozco su invaluable contribución y sus buenos deseos en el logro de mis metas personales.

Agradezco a la vida que me ha dado tanto ojala siempre me conserve con aspiraciones y con la tendencia de mirar siempre hacia la altura por encima de cualquier contrariedad, cualquier milagro y cualquier abismo.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN.....	11
DIAGNÓSTICO	14
1. Identificar el problema del diagnóstico.....	14
2. Plan de diagnóstico.....	16
3. Recogida y sistematización de la información.....	18
4. Socialización de la información.....	37

PRIMERA PARTE

PROPÓSITOS.....	41
REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA.....	42
1.1 La educación en las comunidades rurales.....	43
1.2 Mejorar las condiciones sociales y la participación social.....	48
1.3 El desarrollo integral del niño en el medio rural.....	53
1.4 La evaluación como herramienta de valoración, mejora y seguimiento de la práctica docente.....	57

SEGUNDA PARTE

DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
2.1 Diseño, aplicación y evaluación de la alternativa de innovación.....	64
2.1.1 Fundamentación.....	64
2.1.2 Competencias a desarrollar.....	65
2.1.3 Metodología.....	69
2.1.4 Criterios generales para la elaboración de actividades.....	78
2.1.5 Evaluación.....	78
2.2 Informe de la Alternativa de Innovación.....	82

2.2.1 Actividades desarrolladas con los alumnos.	83
2.2.2 Actividades desarrolladas con los padres de familia.....	84
2.2.3 Actividades desarrolladas con los maestros.	86
2.2.4 Conclusiones	88
PERSPECTIVAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	92
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

La elaboración y aplicación del presente proyecto de acción docente pretende utilizarse como una herramienta para valorar las acciones irregulares que se presentan dentro del aula, permite concientizar a la población sobre tales situaciones e involucrarla para lograr un desarrollo en conjunto, es importante mencionar que este proceso de innovación no concluye una vez realizada la aplicación de dicho proyecto. Debido a su carácter innovador actúa sobre diversas áreas susceptibles en el ambiente social en que se desarrolla el niño.

Ante los cambios que se avecinan dentro de la educación orientados a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles, la elaboración de este tipo de proyectos permite revalorar la práctica docente e incluso su proceso no se detiene ya que ayuda a construir y dar seguimiento a procesos de reflexión y evaluación sobre la misma.

El hacer uso del proyecto como herramienta de reflexión y acción dentro de la práctica permite al docente hacerla cada vez más liberadora y transformar la realidad que anteriormente era considerada una problemática. El docente es capaz de crear los medios que guíen a la sociedad conforme a la situación de la institución o en el programa educativo en donde se desarrolla tal práctica.

Con base en lo anterior este proyecto consta de las siguientes partes, una parte preeliminar de la cual se desprende una justificación y un diagnóstico con sus respectivos pasos. Primeramente la justificación intenta concientizar a los actores educativos sobre la necesidad de participación que se está presentando dentro de las comunidades, la cual puede atenderse de manera inmediata ayudando así a la mejora de las condiciones sociales de los alumnos, para que se desarrollen en un ambiente apropiado que les permita lograr un desarrollo integral. Los objetivos son propuestos en relación con la problemática y dirigidos a los alumnos, padres de

familia y docentes con el fin de actuar en conjunto ante la situación que se está presentando dentro de la institución.

Por último se concluye con la parte preliminar del proyecto mediante la realización de un diagnóstico de tipo participativo en el cual se siguieron cuatro pasos para su elaboración primeramente: la identificación de la problemática con base en una realidad dentro de la institución que repercutía en el desempeño de los alumnos.

En el segundo paso se elabora un plan del mismo que permite crear instrumentos para obtener información sobre la problemática tomando en cuenta tiempos y recursos con los que se cuenta. Un tercer paso es recoger y sistematizar la información ante lo cual se elaboraron gráficas con la información obtenida en el paso anterior. Por último se tiene un cuarto paso en el cual se socializó la información dando a conocer los resultados a los involucrados para actuar posteriormente con base en una realidad, con este último paso se concluye la parte preliminar del proyecto.

En la primera parte del proyecto se presentan las referencias teórico conceptuales que sustentan la problemática, para esto se elaboraron tres ensayos: el primero la educación en las comunidades rurales, da a conocer cómo se desarrolla la educación dentro del medio rural y la intervención que presenta la sociedad en referente a tal estado de desventaja social. Un segundo ensayo, para dar opciones de mejora en las condiciones sociales, participación social y ampliar la visión sobre el desarrollo de las comunidades marginadas basado en el apoyo conjunto de los actores educativos e involucrando la participación social con respecto a la mejora de la calidad de vida. Se cuenta con un tercer ensayo el desarrollo integral del niño en las comunidades rurales, enfocado en la manera en que se da el desarrollo del niño y la influencia que tiene del medio para que mejore las habilidades que le permitan ser competente ante situaciones que se presenten dentro de su vida cotidiana. Por último se presenta un ensayo sobre la evaluación como herramienta de valoración, mejora y seguimiento de la práctica docente en el que se analizó la forma de evaluar

de diversas instituciones y el concepto que tienen sobre la misma. En esta primera parte se toman opiniones y teorías de autores como Federico Lazarin, Juan Manuel Rendon, Antolin, Marcela, Juan Deval Piaget y Vigotsky.

La segunda parte de nuestro proyecto diseño: aplicación y evaluación de la alternativa de innovación intenta cumplir con ciertos propósitos y objetivos que el programa de educación preescolar considera adecuados para el desarrollo integral del niño, para desarrollar en el preescolar un sentido positivo de sí mismos; que expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Teniendo presente que este proyecto está diseñado para mejorar el desarrollo potencial del niño, aún así los objetivos que se plantean al desarrollar la alternativa de innovación están dirigidos a los alumnos, a los padres de familia en los que el foco principal de su actividad está centrado en actividades de desarrollo del contexto en que se está desarrollando el niño y por último se centra en docentes los cuales cumplen las funciones de coordinar, animar y brindar herramientas que permitan tanto a los alumnos como a los padres cambiar su visión de la comunidad y lograr la participación en actividades pedagógicas y organizativas dentro de la institución.

La metodología que se implementa está diseñada para aplicarse en un período de seis meses con los padres de familia, con los alumnos y los docentes, la cual pretende crear una cultura de gestión en las comunidades rurales.

La planeación pretende brindar por lo tanto herramientas de gestión a los padres de familia y a los alumnos desde una etapa temprana, nociones para gestionar expresarse y desarrollar un sentido de autonomía.

La alternativa propone estrategias de intervención y visita guiada en las cuales el docente interviene con respecto a objetivos claros y consistentes en relación al

trabajo con los padres de familia y los alumnos, con la intención de acercarse y conocer a las familias, así mismo se busca establecer una relación recíproca, planificar diversas actividades, conformar equipos de trabajo, involucrar a toda la comunidad, utilizar el método de planeación participativa y utilizar material informativo.

Las actividades que se diseñaron están encaminadas a lograr en la comunidad escolar un impacto social que permita aproximar al desarrollo el contexto donde está creciendo el niño; son actividades para mejorar el ámbito pedagógico, de organización y de participación social mediante acciones de cooperación y apoyo mutuo así mismo exigen un liderazgo compartido para la mejora de las acciones escolares. Para esto se apoyan de los distintos ámbitos clave para actuar y posterior a eso se diseñan actividades en conjunto que se llevaron a cabo y posterior a eso se evaluaron.

La evaluación de la alternativa tiene gran importancia dentro de esta propuesta debido a que en ella se reconocen los logros y necesidades a atender, así que permite recopilar información sobre los resultados. Para evaluar se diseñaron tres diferentes tipos de tablas: la primera está marcada en la medida de la realización de las actividades, la segunda evalúa de manera cualitativa la actitud y respuesta de los involucrados en la aplicación de la alternativa y por último se muestra una tabla en la cual se marcan de forma detallada los resultados de los involucrados y se relacionan con los propósitos iniciales de la aplicación; está destinada a padres, alumnos y docentes, su evaluación es cuantitativa y por lo tanto se le asigna una valoración a los logros específicos de cada uno de ellos.

En la parte final y complementaria del proyecto se muestran las perspectivas del proyecto de innovación en el que se plantean las razones porque es conveniente continuar elaborando este tipo de propuestas, se detectan las partes que fortalecen el proyecto y aquellas que se necesitan reforzar y en ocasiones modificar.

Por último se da a conocer la bibliografía que respalda cada una de las referencias de la alternativa, así mismo los anexos que dan evidencias de los resultados del diagnóstico inicial.

El proyecto está encaminado a fortalecer el desarrollo del niño mejorando su contexto y preparando a los que se encuentran en él, el contenido no se limita a tal situación engloba mucho más que eso, se describen cuestiones sociales que es necesario atender y por lo tanto estas situaciones continuarán dando origen a nuevos ciclos de trabajo en los que será conveniente repetir constantemente los pasos realizados a lo largo del proyecto ya que el ciclo no termina y es posible continuar realizándolo a pesar de los constantes cambios en los planes y programas que se están suscitando.

JUSTIFICACIÓN

La lejanía de las comunidades es considerada un problema para el desarrollo integral de los niños en etapa preescolar debido a que las condiciones en que se desarrollan no son favorables, la falta de servicios y de materiales impide que se cubra con todas las necesidades básicas con las que se puede tener las mismas capacidades que cualquier otro niño capaz, es importante mostrar que el niño tiene el mismo coeficiente que cualquier otro niño solo es necesario proporcionar los medios para que se desarrolle favorablemente.

En la mayoría de las ocasiones la educación no adquiere el valor que esta merece dentro del desarrollo del niño, muchas veces no se le permite acceder a está y en ocasiones se asiste a una institución para cumplir con un requisito más y así cursar o pasar a un nivel escolar más alto esto impide el trabajo escolar y por lo tanto su desarrollo.

La falta de información de los padres de familia provoca que el alumno presente un bajo rendimiento escolar y no cuente con las herramientas necesarias para la jornada diaria. Se presentan inasistencias y problemas de interacción entre los miembros del aula, situaciones que la comunidad ha provocado y se exteriorizan de manera frecuente en conflictos familiares percibiendo un ambiente poco favorable como núcleo de su desarrollo.

Se observa la adquisición de un concepto erróneo de la educación y por lo tanto se presentan infinidad de problemas en una etapa futura en la educación como deserción escolar, bajo rendimiento académico, falta de interés en actividades escolares, conflictos entre compañeros, inasistencia, etc.

Los problemas que se presentan son variados muy parecidos a las condiciones de la vida urbana pero cabe mencionar que se presentan de manera más frecuente y con

mayor intensidad dentro del medio rural impidiendo el desarrollo del niño e incitándolo a abandonar la educación básica debido a las condiciones.

En este contexto, es importante para esto la implementación de este nuevo proyecto para lograr concientizar a los actores educativos sobre este problema que se está presentando dentro de las comunidades el cual puede atenderse de manera inmediata ayudando así a la mejora de las condiciones sociales y a la reducción de los problemas anteriormente mencionados.

Además de lo anterior se pretende lograr convertir a los padres en individuos gestores para la mejora de las condiciones de su comunidad así mismo motivarlos para ser individuos productivos incitándolos a una cultura de colaboración dentro del preescolar que fortalezca la relación escuela – comunidad y que repercuta en alumnos de manera favorable.

Es importante la aplicación del proyecto debido a la necesidad de cumplir con el objetivo central de la educación preescolar para lograr en el niño un desarrollo integral y socializarlo dentro de su medio, abordando ciertos contenidos plasmados en los distintos campos formativos que se encuentran en relación constante para el cumplimiento de ciertas competencias que los alumnos no han cumplido y que se pretende que desarrollen. Por lo anterior se requiere la implementación de este proyecto como vía para impulsar la gestión comunitaria, elevar su índice de desarrollo y posteriormente las condiciones de vida de los niños.

Por tal motivo se planteó la propuesta “Estrategias para lograr el desarrollo de las comunidades rurales mediante la participación de los padres en el preescolar”, con la cual se pretende transformar la realidad educativa y las condiciones en las que se están desarrollando los alumnos ampliando habilidades desde una etapa temprana, mejorando la participación de los padres de familia e involucrándolos en actividades escolares que originen hábitos de convivencia y participación que impulsen el desarrollo. Este proyecto es de suma importancia tanto para los niños, padres de

familia y docentes ya que se pretende desarrollar ciertas habilidades y actitudes para el desempeño personal y profesional a partir de experiencias de trabajo en conjunto.

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico, según Astorga¹ constituye la primera etapa del ciclo de trabajo en la organización, es un proceso que nos permite recoger datos sobre la situación o problema de una determinada realidad. Forma la base para otras etapas del ciclo: la planificación, la ejecución, evaluación y sistematización en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

Es un proceso que permite recoger datos sobre la situación de una realidad a su vez ayuda a establecer la naturaleza y las relaciones causales de fenómenos sociales para correlacionar las principales necesidades o problemas.

A continuación se desarrollan cinco pasos del diagnóstico participativo.

1. Identificar el problema del diagnóstico

Según Astorga se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para ello es imprescindible conocer bien el problema.

La selección del mismo será resultado del diálogo y los razonamientos que se den considerando criterios como la gravedad y la urgencia, el número de personas afectadas y el grado de movilización de la gente.

Se desarrolla un marco de análisis como una forma preliminar para explicar el problema, considerando sus posibles causas y relaciones. Se desarrolla este análisis conforme a los conocimientos que ya se tienen y solo se mencionan los aspectos que se consideran necesarios.

¹ ASTORGA, Alfredo. "Los pasos del diagnóstico participativo". Antología básica UPN, ed. SEP/UPN, México, D.F.1987, pág. 149

Marco de análisis

“Atascoso” es una comunidad de Tacámbaro, está ubicada al norte del municipio con una población de aproximadamente 23 casas y alrededor de 150 habitantes cuenta con los servicios de electricidad y de agua potable.

Existe la fauna domestica como: perros, gatos, chivos, vacas, cerdos, caballos gallinas, gallos, etc. Así como la silvestre: zorros, tusas, zorrillos, venados, zopilotes, cuervos, ticulos etc.

Dicha comunidad está estructurada por la autoridad máxima que es el encargado del orden y por un suplente los cuales en conjunto se encargan de resolver ciertas cuestiones que se presentan en la comunidad; como el que los ciudadanos cuenten con una mejor calidad de vida y el encaminarla al logro y mejora de cuestiones de infraestructura.

La base de su trabajo se fundamenta en la agricultura y la producción de aguacate, cabe señalar que el trabajo de la producción del aguacate lo hacen solo como asalariados debido a que la mayor parte de las hectáreas son de dueños ajenos a la comunidad, otro tipo de productos que se cosechan en comunidad es el chile y la calabacita los cuales la mayoría de la población producen.

El jardín de niños Atascoso es una institución con muchas necesidades su infraestructura es de material pero requiere el aprovechamiento de espacios y lo más importante que es la participación de padres de familia para fomentar el desarrollo en éste, los padres de familia se interesan poco por la educación de sus hijos y existe muy poca cultura sobre la participación escolar.

Dentro de la comunidad no se muestra interés en el desarrollo por parte de algunas personas, mientras que otras buscan solucionar ciertas situaciones que se presentan

y muchas veces se les deja solos, la desmotivación es grande es necesario el trabajo colaborativo para lograr el avance de esta comunidad.

Existen personas que están encargadas de la organización pero es importante darle seguimiento a las actividades y buscar la manera de que se logre la participación comunitaria.

A continuación se presentan algunas preguntas que orientaron el proceso de identificación de la problemática y la realización del marco de análisis, estas preguntas abordan las cosas básicas que se deben conocer para la comprensión y búsqueda de soluciones del problema.

1. ¿Cuáles son algunas de las condiciones que impiden el desarrollo en la comunidad?
2. ¿Qué factores influyen en que existan condiciones no favorables en esta comunidad?
3. ¿De qué manera influye la sociedad en este problema?
4. ¿Qué consecuencias tienen las malas condiciones en la sociedad?
5. ¿Qué soluciones se podrían aplicar para mejorar las condiciones sociales?
6. ¿Cómo se podría mejorar las condiciones en la sociedad infantil?
7. ¿Porque las malas condiciones en ciertas situaciones impiden el desarrollo del niño en edad preescolar?

2. Plan de diagnóstico

En este paso se prepararon las actividades y los recursos para investigar el problema fundamentándose en el marco de análisis y las preguntas, se organizaron las actividades y los recursos para investigar el problema.

Los instrumentos elegidos pretenden extraer información de manera diversa tomando puntos clave de los alumnos, los padres de familia y los docentes.

Se utilizó la nota de campo, escala de estimación y dos cuestionarios.

Las notas de campo permitieron mantener un registro de las situaciones dentro del aula, son prácticas y permitieron desarrollar el trabajo de una manera convencional sin perder la atención a las actividades, la escala de estimación se utilizó para establecer la medida en que se valoró una situación, se utilizó la escala de estimación descriptiva y por último los cuestionarios realizados a los padres de familia y docentes que son cuestiones referentes a los efectos que está generando alguna situación.

El cuadro que se presenta permite visualizar los diferentes elementos del plan y sus relaciones entre sí por eso el cuadro de planificación constituye el instrumento más adecuado para la organización de actividades de las educadoras, para esto se estableció qué se pretendía lograr, cómo, dónde, con qué y cuándo.

QUÉ	Averiguar cuáles son algunas condiciones que impiden el desarrollo de la comunidad, sus causas y las posibles soluciones que se pueden obtener para mejorar la calidad de vida de las personas.			
CÓMO	Nota de campo	Escala de estimación	Cuestionario	Cuestionario
DÓNDE	Personas, en la comunidad	Niños, en la institución	Padres, en la comunidad	Equipo de trabajo, institución
QUIÉNES	Equipo promotor	Equipo promotor	Equipo promotor	Equipo promotor
CON QUÉ	Registro de nota de campo	Escala de estimación descriptiva	Instrumento	Instrumento
CUANDO	Agosto	Agosto	Septiembre	Septiembre

3. Recogida y sistematización de la información

En este paso se recogió la información que hacía falta para lograr un mejor entendimiento del problema. Esta recolección constituye el corazón del diagnóstico.

Astorga² dentro de la recopilación de la información distingue dos fuentes de información: primarias y secundarias. Las fuentes primarias son la realidad concreta y las personas que viven en ella. Las secundarias son documentos, libros, mapas, etc. Las cuales tratan de la zona o el problema.

Las fuentes secundarias generalmente intentan describir o explicar la realidad. A veces son resultados de otras investigaciones o pequeños estudios. Pueden ser de tipo teórico o pueden tener muchos datos y cuadros. Se utilizaron las fuentes primarias para analizar situaciones reales y actualizadas sobre una realidad concreta de personas afectadas ante la problemática.

Con respecto a esto hay múltiples técnicas y se elaboraron los siguientes instrumentos:

La nota de campo es un registro que contiene información registrada en vivo por el investigador y contiene descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural. Se aplicaron a las personas de la comunidad con la finalidad de observar las acciones educativas en su entorno sociocultural.

Las escalas de estimación son instrumentos que determinan las diferencias de grado, o intensidad de los individuos, en este caso de los alumnos respecto a un objeto actitudinal. Se utilizó la escala de estimación que consta de una sola pregunta para evaluar resultados.

² ASTORGA, Alfredo. "Los pasos del diagnóstico participativo" en antología básica UPN, Ed. SEP/UPN, México, D.F.1987, pág. 149

El cuestionario es el instrumento de uso universal, consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema de estudio que se contesta por escrito. Tiene como finalidades obtener información básica y evaluar el efecto de una intervención.

Dentro de este diagnóstico se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios que permitieron obtener información de padres de familia y docentes.

Dentro de este paso se buscó dar orden y sentido apoyándose del marco de análisis y las preguntas claves para ubicar las informaciones dentro de un conjunto.

Estas actividades constan de:

Clasificación: Se agruparon las informaciones similares de acuerdo a ciertos aspectos que eran de interés y sobre datos que influyen en el problema.

Cuantificación: Consiste en convertir la información en datos numéricos que por lo general se encuentran en tablas, promedio, gráficas, etc.

Relación: Analizan la relación de una información con otra y la manera en que se ligan los diferentes aspectos del problema. Es como un rompecabezas cada pieza tiene un lugar y cumple un papel determinado según la perspectiva con que se analiza de manera clara y precisa conforme a la posición que se analizó. (VER ANEXO.)

A continuación se presentan los resultados obtenidos utilizando tablas de frecuencias para mostrar la opinión de los alumnos, los docentes y padres de familia sobre la situación analizada lo cual permite tener un referente de la problemática y sus posibles soluciones.

Al finalizar cada una de las tablas se muestra una interpretación clara de los resultados en la que se plasman opiniones y percepciones del problema marcando

porcentajes, opiniones y actitudes de padres, alumnos y docentes sobre la situación analizada.

TABLA DE FRECUENCIA CUESTINARIO NO. 1 DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO	INDICADOR	FRECUENCIA	%
1.- ¿Consideras que son suficientes los servicios de la comunidad?	Si	6	85.7%
	No	1	14.3%
2.- ¿Qué conocimiento tiene sobre alguna obra de infraestructura que se haya realizado dentro de su comunidad?	Capilla	3	42.8%
	Escuela	3	42.8%
	Caminos	1	14.2%
3.- ¿Cómo considera que podría apoyar para realizar una actividad dentro de la comunidad?	Colectas.	2	28.5%
	Mano de obra	3	42.8%
	Realizando eventos	1	14.2%
	Cooperando.	1	14.2%
4.- ¿Dentro del preescolar, qué necesidades percibe en cuanto a educación e infraestructura?	Educación:		57.1%
	Lectura.	4	
	Conocimientos Del contexto	3.	42.9%
	Infraestructura Dentro del aula	3	42.9%
	Fuera del aula en áreas verdes.	4	57.1%

5.- ¿Cómo padre de familia cómo considera que puede apoyar a resolver estas necesidades escolares?	Organización	4	57.1%
	Cooperación	1	14.3%
	Colaboración	2	28.5%
6.- ¿Cómo considera que debe ser la participación de los padres dentro de la educación?	Ayoyando en	2	28.5%
	Aspectos pedagógicos	1	14.3%
	Aspectos económicos	4	57.2%
7.- ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto de mejora comunitaria?	Los dos anteriores	7	100%
		0	0%

NO. DE CUESTIONARIOS APLICADOS: 7

El cuestionario es un instrumento dirigido a padres de familia permite observar la opinión sobre la situación analizada, es aplicado a 7 padres de familia de alumnos de nivel preescolar.

En el primer cuestionamiento sobre si se consideran suficientes los servicios existentes en la comunidad se encontró que un 87.5% respondió que sí y un 14.3%. En esta primera pregunta se intenta observar la visión de desarrollo que se tiene por parte de padres de familia.

En el reactivo número dos buscamos respuesta sobre el conocimiento que se tiene sobre alguna obra de infraestructura realizada en la comunidad, el 42.8% menciona la construcción de la capilla, el 42.8% la construcción de la escuela y el 14.2% la construcción de caminos. Esta pregunta tiene por objetivo retomar actividades en las que se ha unido la comunidad en alguna etapa para cubrir una necesidad que se tiene.

Dentro de la pregunta número tres en la cual se pretende saber como puede apoyar el sujeto para realizar una actividad dentro de la comunidad como respuesta encontramos que un 28.5% menciono que realizando colectas, un 42.8% con mano de obra, un 14.2% realizando eventos y un 14.2% cooperando. Encontramos por parte de los sujetos alternativas para la realización de actividades dentro del preescolar.

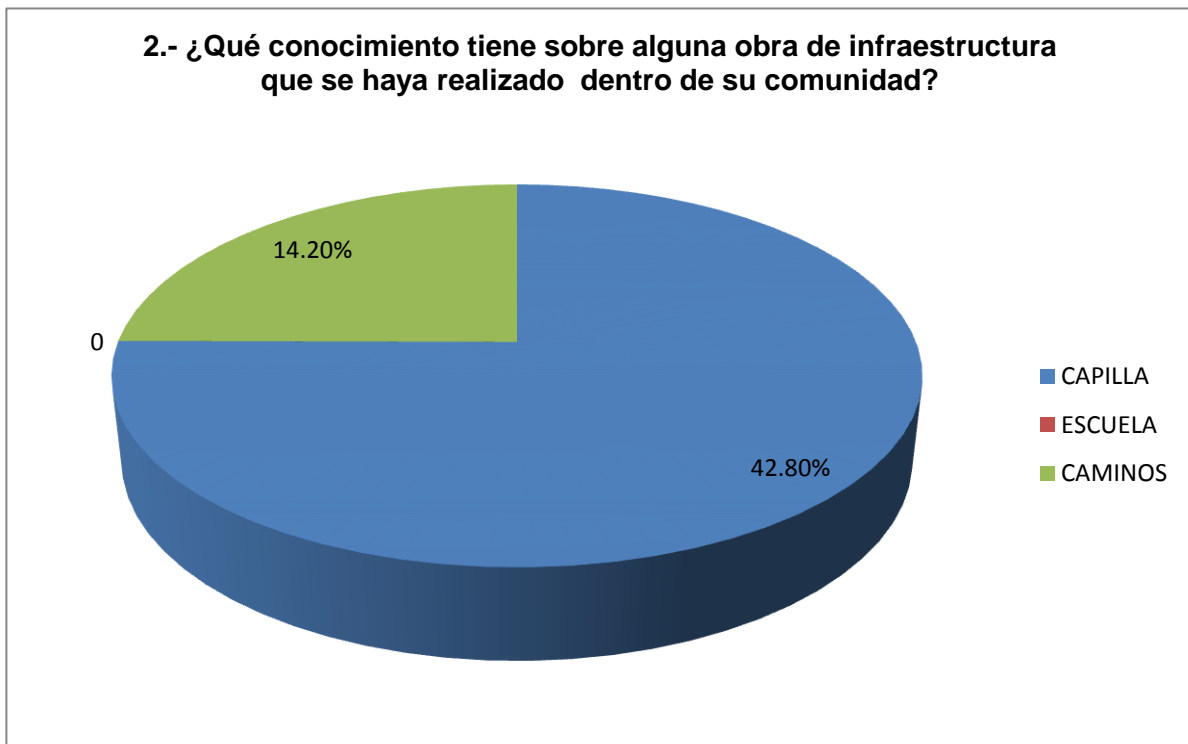
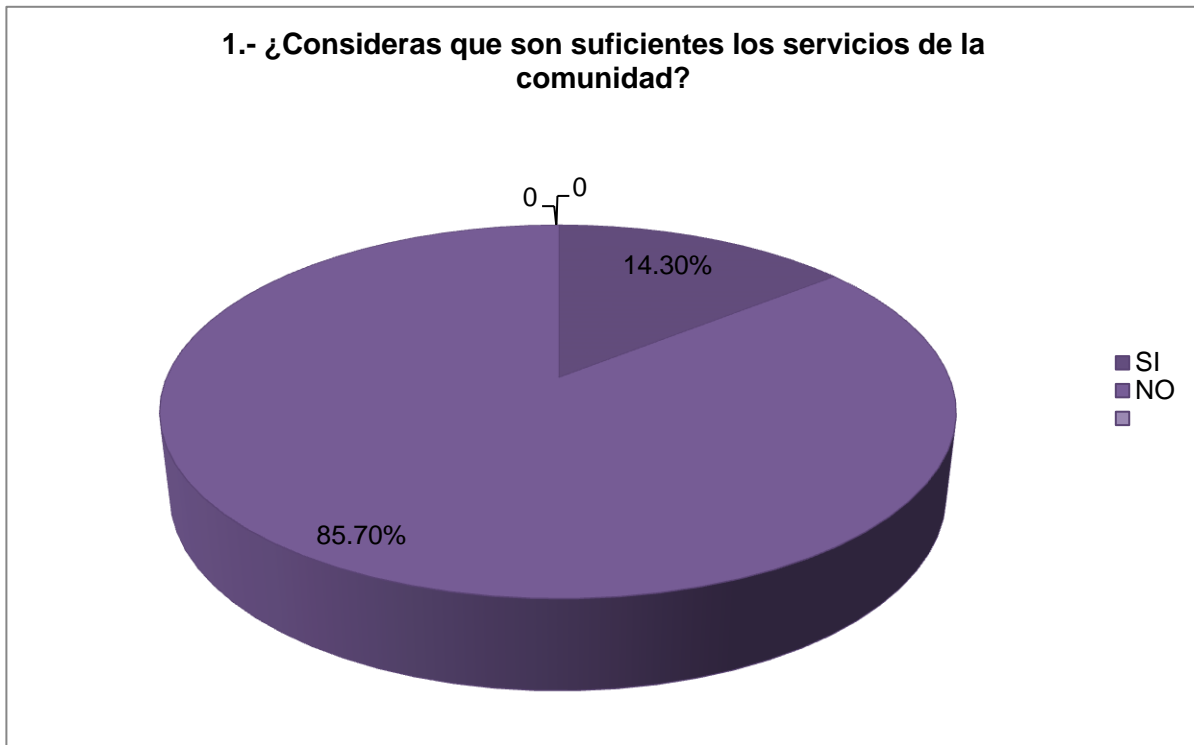
En el reactivo número cuatro al cuestionarse sobre las necesidades que se perciben dentro del preescolar en cuanto a educación e infraestructura se divide la respuesta según la dos categoría primeramente en educación encontramos que se requiere según un 57.1% fomentar la lectura y un 42.9% los conocimientos del contexto a grandes rasgos. En cuanto a la infraestructura se obtiene que un 42.9% es necesario mejorar el aula y un 57.1% las áreas verdes.

Dentro de la pregunta número cinco se pretende conocer cómo se puede apoyar para resolver estas necesidades respondieron mediante la organización un 57.2%, 28.5% la colaboración y 14.3% cooperación.

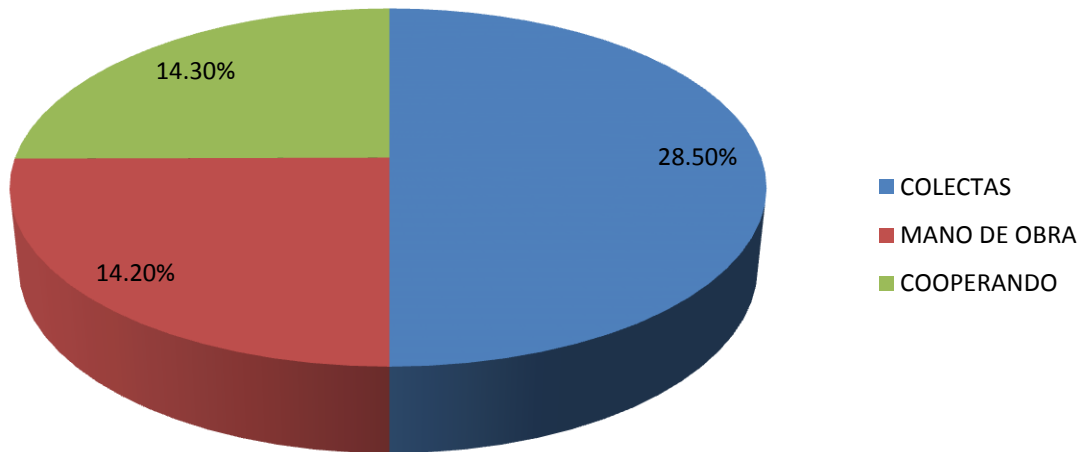
En el cuestionamiento número seis se pregunta como debe ser la participación de ellos dentro de la educación un 28.5% aspecto pedagógico, un 14.3% económico y un 57.2% las dos repuestas anteriores.

Dentro del reactivo número siete en el cual se propone la participación en un proyecto de mejora continua un 100% está de acuerdo en participar y lo consideraron una buena idea para solucionar las necesidades que observaron a lo largo del cuestionario.

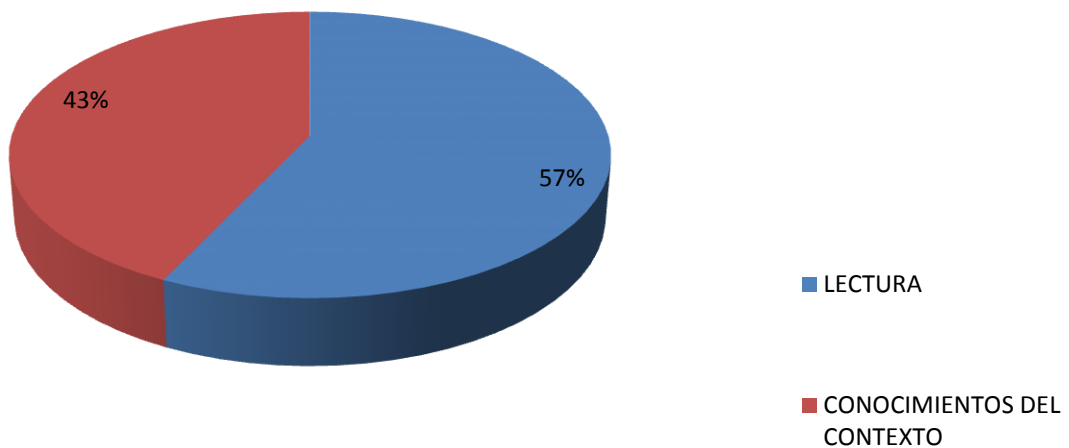
Gráfica de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia



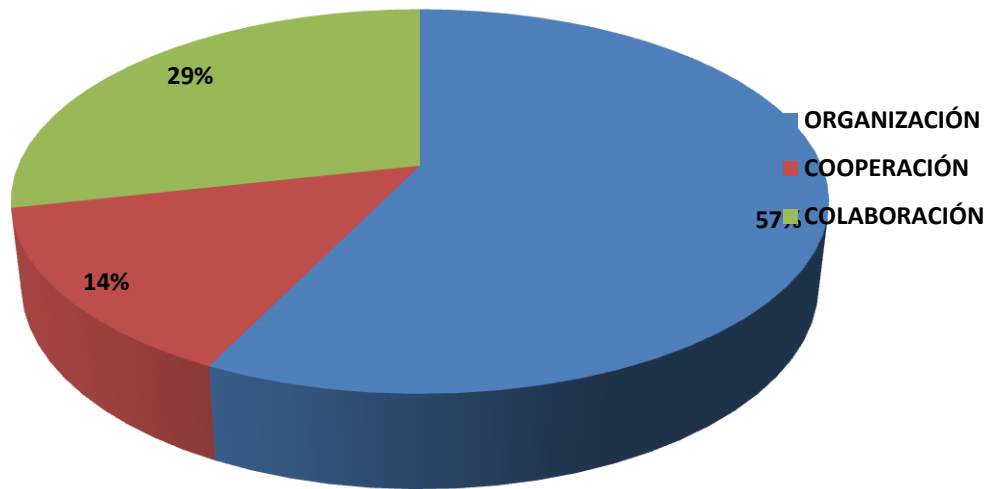
3.- ¿Cómo considera que podría apoyar para realizar una actividad dentro de la comunidad?



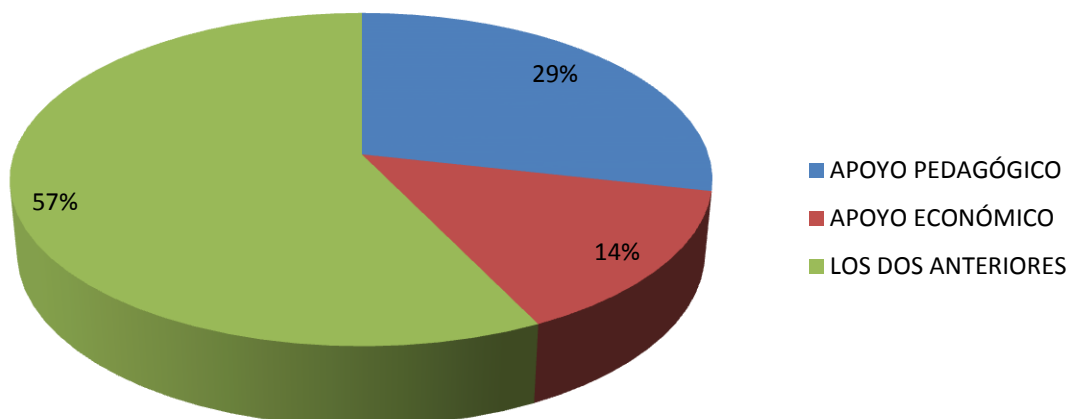
4.- ¿Dentro del preescolar que necesidades percibe en cuanto a educación e infraestructura?



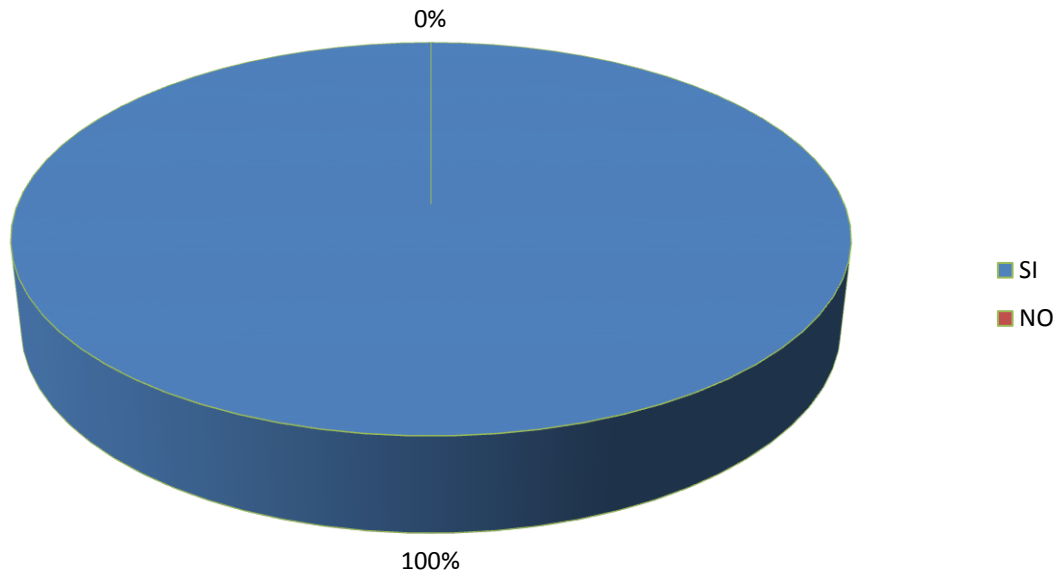
5.- ¿Cómo padre de familia cómo considera que puede apoyar a resolver estas necesidades escolares?



6.- ¿Cómo considera que debe ser la participación de los padres dentro de la educación?



7.- ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto de mejora continua?



A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario número dos utilizando tablas de frecuencias para mostrar la opinión de los docentes sobre la situación analizada, lo cual permite tener un referente de la problemática y sus posibles soluciones, así mismo marcar su papel dentro del desarrollo educativo y establecer su grado gestor dentro de una sociedad.

Al finalizar cada una de las tablas se muestra una interpretación de los resultados en la que se plasman opiniones y percepciones del problema marcando porcentajes y actitudes de los docentes ante la problemática.

TABLA DE FRECUENCIA CUESTIONARIO NO. 2 DIRIGIDO A DOCENTES

CUESTIONARIO	INDICADOR	FRECUENCIA	%
1.- ¿Cómo percibes la institución?	En buen estado	2	40%
	Mal estado	3	60%
2.- ¿Consideras que los espacios son suficientes y de calidad?	Si	1	20%
	No	4	80%
3.- ¿Qué acciones has realizado para mejorar las condiciones de infraestructura dentro de la institución?	Rifas	1	20%
	Eventos	1	20%
	Solicitar apoyos	3	60%
4.- ¿Cómo consideras que estarían apoyando los padres de familia para solucionar necesidades dentro de la institución?	Realizando eventos.	1	20%
	Organizándose como asociación	1	20%
	Trabajando de manera conjunta.	3	60%

5.- ¿Promueves la participación de los padres de familia tanto en el aspecto educativo como en el de mejora?	Si	5	100%
	No	0	0%
	En ocasiones	0	0%
6.- ¿Has participado en actividades de desarrollo con la comunidad en general?	Si	4	80%
	No	1	20%
7.- ¿Cómo considera que influye el contexto en el desarrollo académico y social del niño?	Reduce el nivel académico y social.	3	60%
	Apoya si se aprovecha el contexto.	2	40%
	No influye.	0	0%
8.- ¿Considera que las malas condiciones generalmente en comunidades rurales impiden el desarrollo del niño?	Si	3	60%
	No	2	40%
9.- ¿Cómo califica a grandes rasgos de manera cualitativa que ha sido su trabajo en comunidades rurales?	Responsable	2	40%
	Organizado	2	40%
	Muy bueno	1	20%
10.- ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto de mejora comunitaria?	Si	5	100%
	No	0	0%
11.- Justifique la respuesta anterior.	Si por que existen bastantes necesidades dentro de la comunidad.	3	60%

	El planear organiza el trabajo docente.	1	20%
	Mejoraría mi práctica.	1	20%

No. De cuestionarios aplicados: 5

El cuestionario aplicado a docentes intenta obtener información de los profesores y su compromiso con la educación y con el desarrollo comunitario, teniendo en cuenta que la educación que se brinda es comunitaria.

En el primer cuestionamiento acerca de cómo perciben la institución el 40 % responde que en buen estado mientras que un 60% responde que en mal estado.

En el segundo reactivo se busca respuesta a si se consideran los espacios suficientes y de calidad ante lo que responde un 20% que si y un 80% que no esta respuesta se considera de acuerdo a la perspectiva de cada docente y a la cantidad de alumnos con los que cuenta.

Dentro de la pregunta número tres sobre las acciones que han realizado para mejorar las condiciones de infraestructura dentro de la institución se obtuvo como respuesta rifas con un 20 %, eventos con un 20% y solicitar apoyos con un 60% respuestas similares a las que aportan los padres de familia.

En el cuestionamiento número cuatro se quiere conocer como considera el docente apoyar a los padres de familia a solucionar sus necesidades ante esto dieron varias opciones un 20% realizando eventos, un 20% organizándose como asociación y un 60% trabajando de manera conjunta.

En la pregunta número cinco se intenta saber si realmente se promueve por parte de docentes la participación de los padres en el aspecto educativo, la respuesta en un 100% indicó que sí.

En el reactivo número seis cuestiona al docente sobre su participación docente – comunidad un 80% responde que sí y un 20% no lo ha realizado.

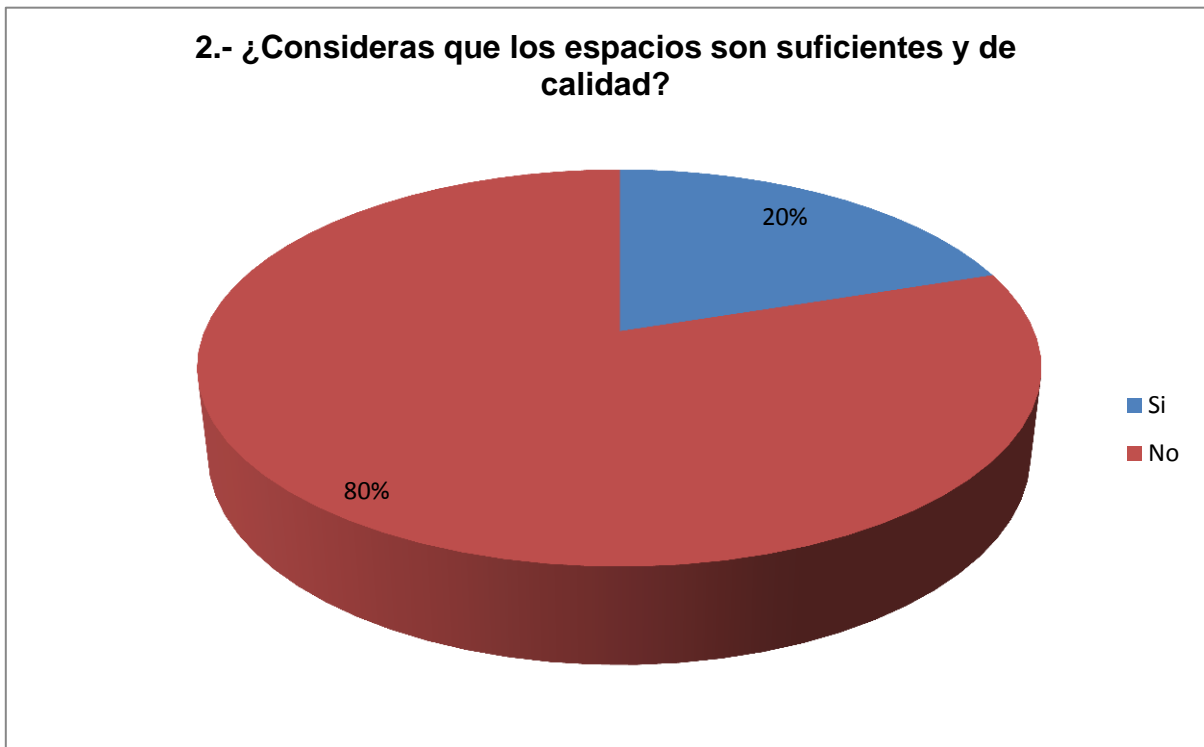
Dentro del cuestionamiento número siete se indaga sobre la influencia que tiene el contexto sobre el desarrollo académico y social las respuestas indican según un 60% que se reduce el nivel y un 40% nos arroja que apoya siempre y cuando se aproveche. Mientras que un 0% nos dice que no influye.

El octavo cuestionamiento de nuevo indaga si las malas condiciones afectan el desarrollo del niño ante lo cual respondieron que sí un 60% y un 40% que no, así se obtiene una respuesta concreta según la opinión de los docentes.

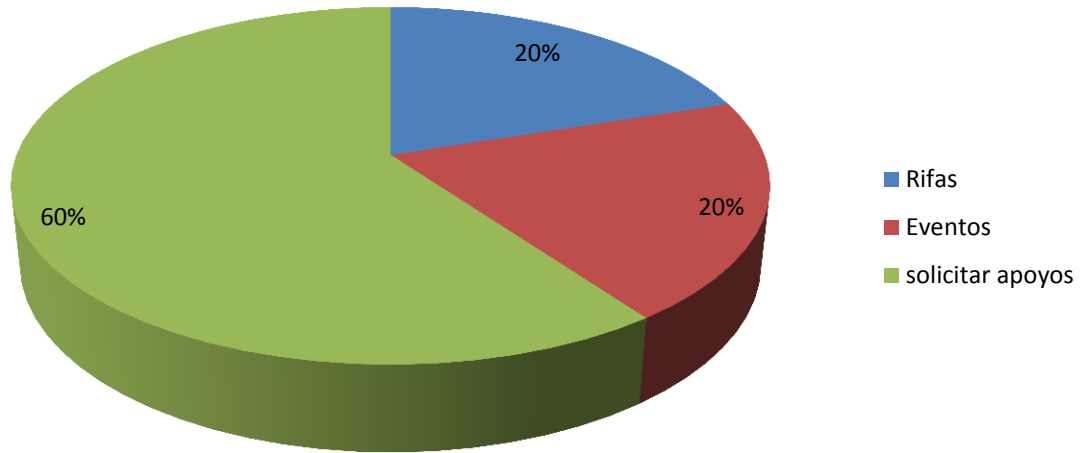
La pregunta número nueve de manera cualitativa desea conocer cómo ha sido el trabajo en las comunidades y un 40% responde que ha sido responsable, un 40% organizado y un 20% muy bueno.

La siguiente pregunta hacia los docentes indica si se está dispuesto a participar en un proyecto para la mejora comunitaria un 100% indicó que sí. En la última respuesta se pide una justificación a la respuesta anterior un 60% manifiesta las necesidades de la comunidad, indica la planeación como una manera de organizar el trabajo docente un 20% para mejorar la práctica que realiza.

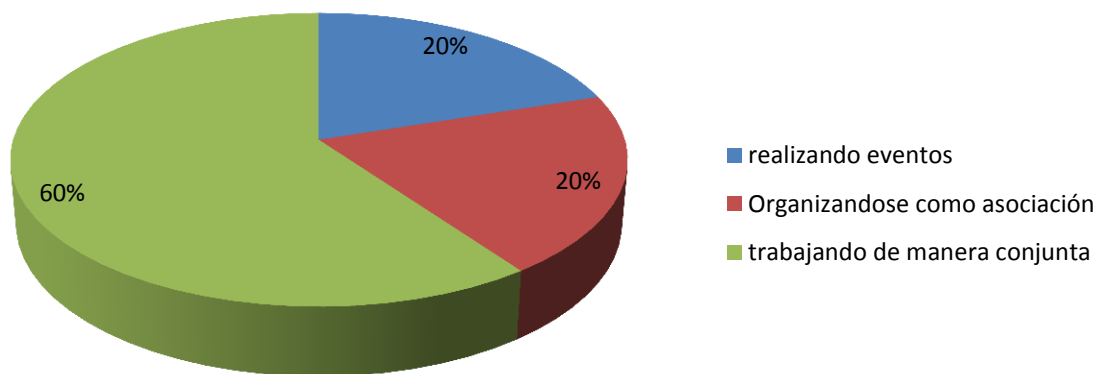
Graficas de resultados de cuestionarios aplicados a los docentes



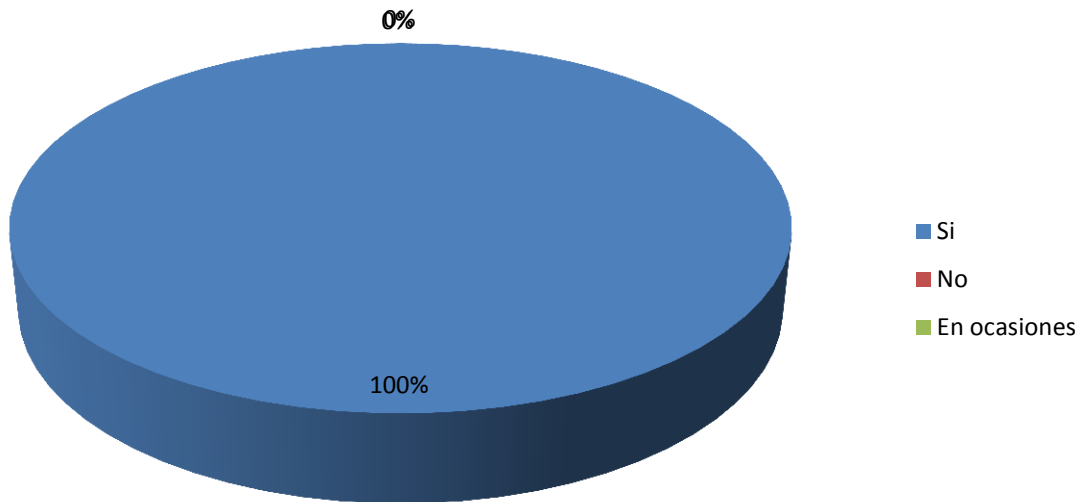
3.- ¿Qué acciones has realizado para mejorar las condiciones de infraestructura dentro de la institución?



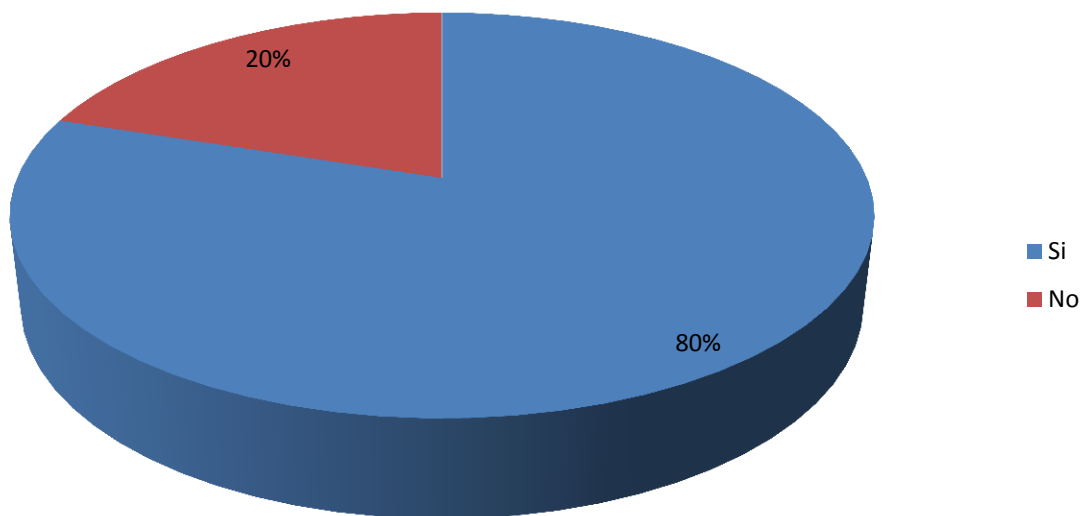
4.- ¿Cómo consideras que estarían apoyando los padres de familia para solucionar necesidades dentro de la institución?



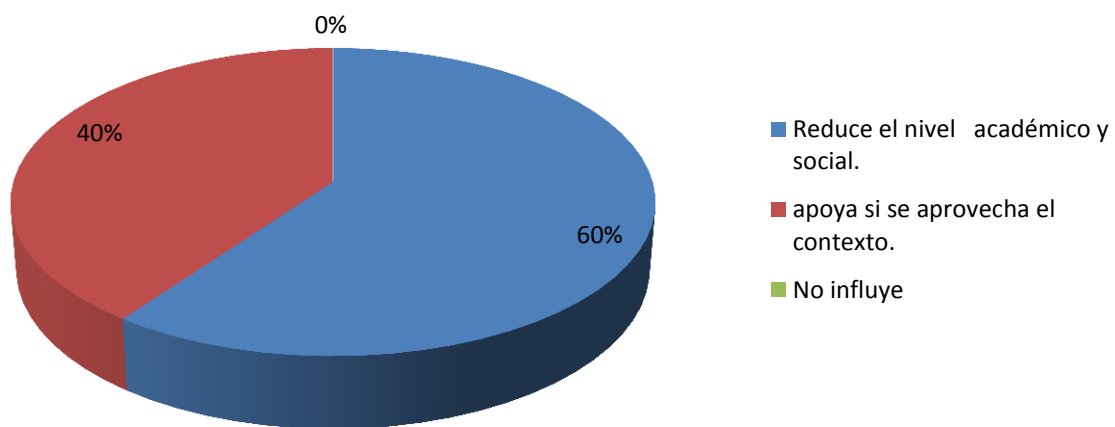
5.- ¿Promueves la participación de los padres de familia tanto en el aspecto educativo como en el de mejora?



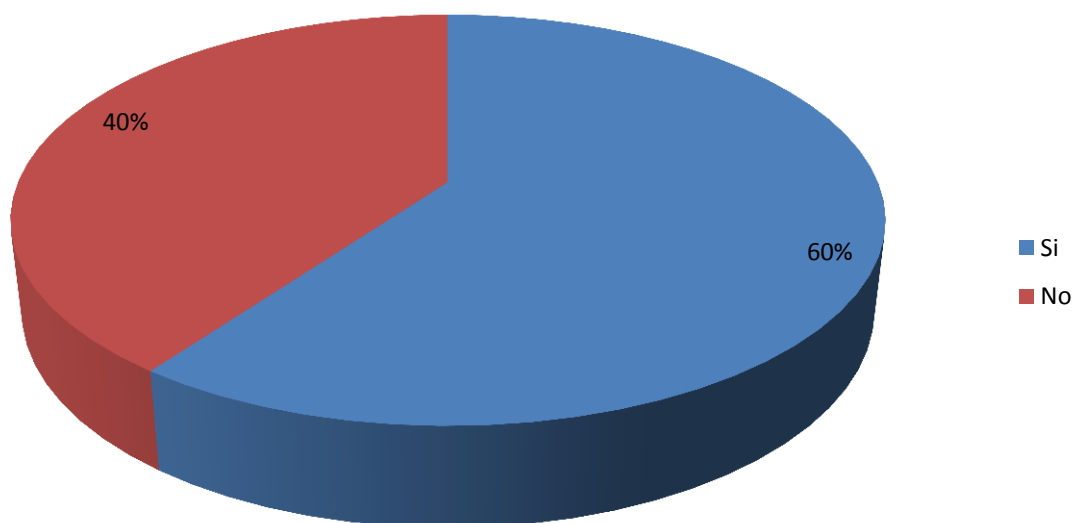
6.- ¿Has participado en actividades de desarrollo con la comunidad en general?



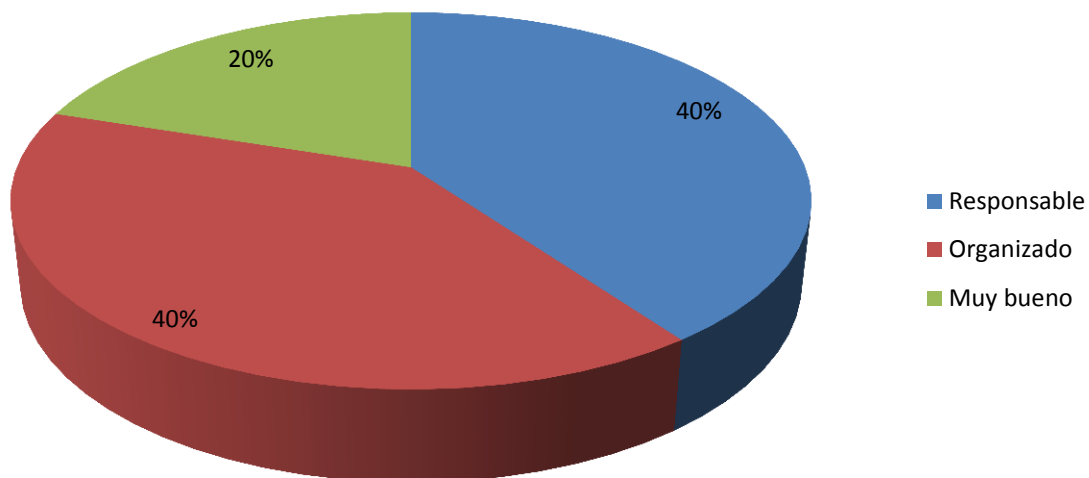
7.- ¿ Cómo considera que influye el contexto?



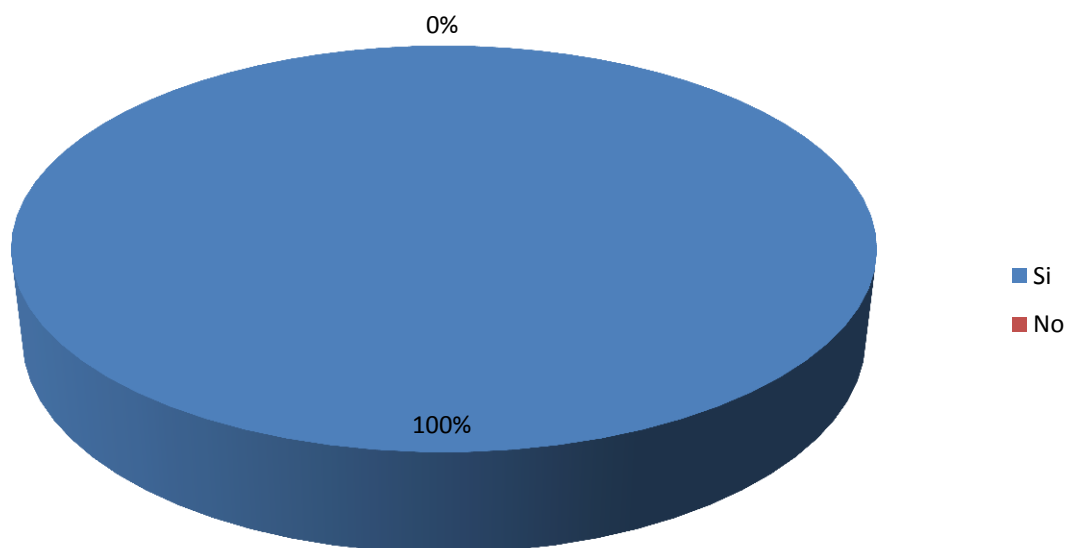
8.-¿ Considera que las malas condiciones generalmente en comunidades rurales impiden el desarrollo del niño?



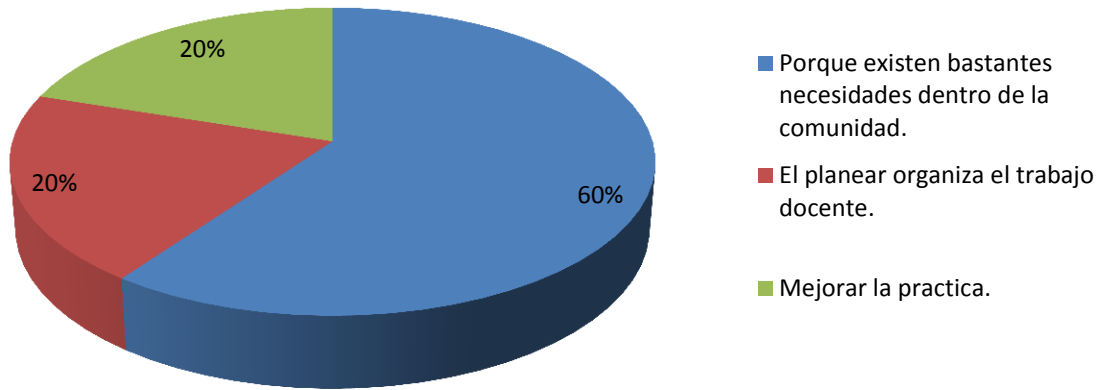
9.- ¿Cómo califica a grandes rasgos de manera cualitativa que ha sido su trabajo en comunidades rurales?



10.- ¿ Estaría dispuesto a participar en un proyecto de mejora comunitaria?



11.- Justifique la respuesta anterior.



4. Socialización de la información

En este paso se compartió y discutió con la población la información que se ha analizado. Se aportaron posibles soluciones para resolver el problema, se prepararon materiales para dar a conocer los resultados del diagnóstico y se realizaron eventos en los cuales se socializó la información.

Se reconstruyó el proceso cuestionando a los participantes, se presentaron los resultados, se discutió el problema dentro de este punto se tuvo la opción de utilizar alguna técnica que permitiera realizar la discusión para llegar posteriormente a un acuerdo y tomar decisiones con respecto a un plan de acciones.

El uso de materiales dentro de este paso es muy importante como apoyo para llevar a cabo las actividades y como herramienta de información hacia participantes.

En este último paso del diagnóstico se le dio a conocer a la comunidad escolar los resultados que se obtuvieron con referente a la aplicación de los instrumentos, los cuales se analizaron, se prepararon distintos materiales que permitieron informar sobre los resultados alcanzados y se plantearon en conjunto posibles soluciones ante tal problemática.

Se prepararon materiales de proyección a la comunidad escolar en la que se presentaron los resultados conforme a una serie de instrumentos como graficas, notas de campo, escalas de estimación y deducciones concretas, se dio prioridad al trabajo y desarrollo que el alumno está presentando y la forma en que el padre de familia está influyendo en los resultados que arrojan una necesidad de participación hacia las actividades escolares y hacia el trabajo dentro del aula dando como consecuencia la observación de necesidades de materiales y de espacios educativos que propicien el desarrollo de competencias en los alumnos.

Se realizó a su vez una presentación de una obra de teatro en la que se asignó a padres de familia y algunos alumnos un personaje, atendía a representar la problemática docente ante la que se enfrentaba la institución, posterior a la presentación se analizó con los padres de familia y docentes tal situación reflexionando sobre actitudes observables en los involucrados.

Se analizaron opciones para mejorar las condiciones dentro de la institución y se capturaron para posteriormente trabajar en las sugerencias que estaban aportando para optimizar los resultados de los alumnos.

Durante esta reunión de socialización se abordaron los distintos pasos del diagnóstico en las diferentes etapas de la presentación de los resultados, se discutió el problema se establecieron conclusiones entre todos dándose cuenta de la importancia de participar y comprometerse en las actividades que propusieron los padres de familia y los docentes.

En la institución se pudieron detectar varias necesidades que requieren ser atendidas, para posteriormente elaborar una propuesta que sea capaz de mejorar los resultados sobre las necesidades más importantes que se obtuvieron y analizaron por parte de los padres de familia y los docentes mediante los cuestionamientos que se plantearon a los presentes durante la sesión de evaluación de resultados para concluir y aportar opiniones:

En la institución se pudieron detectar varias necesidades para mejorar las condiciones de los alumnos en estas áreas de abandono ante lo cual se encontraron que los alumnos presentan la necesidad de mejorar el aspecto de socialización primeramente ya que es el principal objetivo de la educación preescolar generando ambientes de confianza en el que el niño se sienta parte de un grupo, posteriormente el niño aun no presenta un buen desarrollo en su lengua oral y por lo tanto la posibilidades de que se le permita desarrollar su lengua escrita se reducen, dentro del preescolar aun no se fomentan lo suficiente acciones en las que interactúen

padres e hijos y por lo tanto los primeros se mantienen casi al margen de la educación de los últimos.

Se establecen, ante tales situaciones identificadas tanto en alumnos, padres y docentes los siguientes cuestionamientos y algunas situaciones prioritarias a resolver en las que participan los involucrados.

1. ¿Qué se quiere lograr atendiendo el problema?
2. ¿Cómo se va a actuar?
3. ¿Quiénes van a participar en las acciones?
4. ¿Qué se realizará a corto y largo plazo?

Ante lo cual se concretaron acciones prioritarias a resolver con respecto a los alumnos el interés principal:

- Contribuir para mejorar los índices de socialización de los alumnos.
- Desarrollar la lengua oral y escrita del alumno mediante el uso de su propia lengua y medio en que se desarrolla.
- Plantear actividades que logren una vinculación entre padres e hijos.
- Preparar a los padres para apoyar al docente en actividades escolares.
- Concientizar a los padres sobre la importancia de participar y apoyar a los alumnos en sus actividades.
- Atender situaciones de mejora en espacios de la institución y aprovechar estos espacios en actividades escolares.
- Informar a los padres y capacitarlos para desarrollar actividades que le permitan mejorar sus condiciones de vida.

Se tomaron acuerdos con los alumnos para involucrar a sus padres en las actividades, la metodología que se aborda durante las clases es por proyectos, en la cual lo importante es el niño y su desarrollo en función de su socialización, para esto se muestra el juego como una actividad propia del niño que permitiría la

participación de los padres de familia. Los acuerdos a los que se llegaron con los alumnos fueron los siguientes:

Durante la estructuración de los proyectos se involucraran en actividades.

- Es necesario que todos expresen sus ideas e inquietudes.
- Las actividades que propuestas no se limitaran al trabajo en el aula por lo que en ocasiones visitaran otras escuelas, se visitara la casa de algunos compañeros, se trabajara dentro y fuera del salón de clases.
- Organizaran exposiciones y otros tipos de eventos para atraer la atención de los padres.
- Fomentaran el compañerismo constantemente, así como el respeto y más valores, lo cual marcando un reglamento dentro del salón de clases.
- Los niños asistirán a reuniones para organizar actividades ellos tomaran notas junto con los papas y guiaran las actividades.

PROPÓSITOS

ALUMNOS

- Mejorar la calidad educativa con estrategias que le permitan al alumno desarrollarse en su contexto.
- Contar con las condiciones favorables dentro de la institución y fuera de ella para el desarrollo del niño teniendo presente las necesidades que manifieste.
- Encaminar al alumno a un proceso de desarrollo y desempeño dentro de la sociedad para que sea capaz de transformar e interactuar en ella.

PADRES DE FAMILIA.

- Lograr que se involucren en el proceso educativo para que propicien ambientes favorables de infraestructura y socialización.
- Apoyar en la gestión escolar para que se cuente con los distintos recursos dentro del preescolar.
- Enriquecer los conocimientos de los padres y capacitar para la mejora del medio en que se desarrolla.

OBJETIVOS PARA DOCENTES

- Buscar el interés y motivación de docentes para la coordinación de actividades.
- Lograr involucrar a los actores educativos en proyectos de gestión para que se permita actuar dentro de una sociedad para su beneficio.
- Enriquecer los conocimientos personales para brindar apoyo a la comunidad escolar y dar dirección a las acciones que se pretenden realizar.

PRIMERA PARTE

REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA PROBLEMÁTICA.

1.1 La educación en las comunidades rurales

¿Las condiciones sociales y económicas impiden o favorecen?...riqueza cultural

En este apartado se muestra una visión sobre las situaciones que se presentan en comunidades rurales las cuales se encuentran en desventaja social y por lo tanto en un gran rezago educativo.

Las condiciones culturales son de gran importancia dentro de estas comunidades, las costumbres son apreciables en todo momento. Las comunidades rurales cuentan con una gran riqueza cultural e inapreciable calidad humana, son seres con valores y dedicados en su mayoría del tiempo al trabajo en el campo; en la agricultura, a la pesca, a la cría de ganado y las mujeres se dedican al hogar, en sus ratos libres a la realización de costuras u otras actividades del campo o de producción.

Las comunidades en su mayoría se encuentran alejadas, son pequeñas y se encuentran aisladas, en ellas habitan pocas familias con hijos en edad escolar, la mayoría no cuentan con servicios de energía eléctrica, agua potable y salud.

Las comunidades son demasiado pequeñas para contar con su propia escuela por lo que muchos de los alumnos caminan hacia los pueblos cercanos y muchos de ellos no reciben los servicios a los que son merecedores por el hecho de pertenecer a una nación.

Lo anterior es escrito con la finalidad de introducir y dar a conocer la situación comunitaria que se vive dentro del país y que muchas veces no se percibe o se considera un problema ajeno.

La educación cultural que se percibe dentro de las comunidades es deficiente se encuentran individuos que no cuentan con los servicios de bienestar a los que se tiene derecho cómo una vivienda digna, centros de salud únicamente en poblados muy lejanos a esas comunidades, acceso a todos los alimentos necesarios para una buena nutrición y por último la falta de empleo.

El gobierno destina parte de sus recursos para proporcionar los mínimos de bienestar y mejorar la calidad de vida en las regiones en donde más se necesita, enfocándose a áreas rurales se encuentra insuficiente tal recurso y por lo tanto las carencias son elevadas en los habitantes de esas zonas.

“En el medio rural hay un poco más de dos millones de campesinos que tienen trabajo durante menos de 8 meses y 1 millón tiene menos de tres meses al año.”³ Hay campesinos por lo tanto que lo que ganan los obliga a vivir en condiciones extremas.

Dentro del país hay 40 millones de habitantes que no están bien alimentados. Una prueba es que la mayor parte de los niños que viven en el medio rural miden y pesan menos que un niño bien alimentado del medio urbano.

A pesar de que han existido esfuerzos para mejorar estas situaciones se requiere la participación de todos y los elementos necesarios para lograr esto y mejorar las condiciones de vida tan difíciles.

No se destinan presupuestos considerables a zonas marginadas por parte del gobierno lo cual impide que no se logren mejorar, es conveniente que se le de seguimiento a las situaciones desfavorables que se están presentados en el país e impulsar la productividad del campo así como el aprovechamiento de los recursos.

³ BLASCO, Eduardo Celorio. “La situación actual del país”, Participemos en el desarrollo de nuestra comunidad, editorial Árbol, México, D.F. 1989, pág. 15

Si bien estas malas condiciones son prueba de que se afectarían las generaciones futuras ya que son dañadas desde una edad temprana por esta desigualdad social que se percibe en las distintas zonas del país.

Los seres humanos son diferentes a los demás seres vivos por la capacidad de razonar, cuentan con la posibilidad de decisión, comparten conocimientos costumbres y satisfacen sus necesidades en sociedad; no es posible apreciar esa satisfacción de necesidades de forma completa en los distintos contextos en los que se desarrolla el ser humano ya que se tienen presentes las desigualdades sociales que afectan al ser humano especialmente en educación, disminuyendo las posibilidades de desarrollo y crecimiento como sociedad.

“La constitución política de México establece que todos los niños tienen derecho a la educación básica”⁴ en su intento de lograrlo se han creado organismos que intentan cumplir con esa educación que se plantea como una promesa de crecimiento.

En algunas regiones los distintos organismos pretenden lograr dentro del ámbito educativo una mejora en el servicio que deben brindar, participando en la implementación de cursos comunitarios que aparentemente operan en todo el país implementando una idea de educación comunitaria en función de una escuela rural, se deja en manos de jóvenes que prestan un servicio antes de contar con estudios normalistas planteando un trabajo más allá del aula y la educación de alumnos.

Los organismos anteriormente mencionados muestran una idea del progreso hacia esas comunidades la idea que plantean es aceptable, aun así no se ha logrado sacar del rezago educativo y la falta de conciencia escolar en el que se encuentran esta parte mínima pero no menos importante del país.

⁴ LAZARIN, Federico. “Educación para las ciudades”. Antología básica formación docente y escuela pública en México. Ed. SEP/ UPN, México, D.F. 1994 pág. 61

La educación rural y bienestar campesino se tiene en abandono y olvido por parte del estado favoreciendo a la instrucción urbana y dejando atrás los derechos de los ciudadanos en el medio rural.

Se plantea “la educación con equidad que acceda a la creación de condiciones para que toda la población tenga la oportunidad de recibir los servicios educativos con calidad, reduciendo de manera apreciable los efectos que se derivan de la desigualdad social y la economía.”⁵ El proponer una sociedad equitativa que atienda los distintos sectores principalmente los desfavorecidos como son las comunidades rurales, brindando oportunidades de crecimiento y desarrollo educativo apoyándose de la diversidad con que cuentan los actores educativos y los distintos contextos.

Es indispensable atender los sectores vulnerables de la sociedad y no mantenerse al margen. El atender cada una de las necesidades es complicado debido a la diversidad se puede manifestar como una idea que involucre a la sociedad en general y que mantenga a estas comunidades como foco de observación en el cual la sociedad interna y externa a estas participa.

Los planes y programas aun así no se pueden mantener al margen de esta situación y es por lo tanto indispensable la reestructuración de estos mismos con respecto al contexto de las comunidades identificando las diferencias y similitudes de estas.

En la educación es significativo incluir la preservación de las costumbres, siendo una herramienta que le permita al alumno aprender y resolver situaciones propias de su contexto al que mediante su desarrollo le dará un significado y relación según las experiencias propias de cada individuo.

Se observan deficiencias desde infraestructura, materiales, profesionalización docente y servicios necesarios dentro de estas mismas. Las situaciones

⁵ RENDON, Juan Manuel. “Transformar la práctica docente de los maestros”. Antología básica historia regional, formación docente y educación básica en..., Ed. SEP/UPN, México, D.F. 2009 pág. 285

mencionadas traen consigo que no se inicie con un servicio educativo, que la educación sea deficiente, deserción escolar lo cual impide que el alumnado ingrese a nuevos centros educativos y por lo tanto no continúe con estudios posteriores.

“La educación comunitaria cuenta con materiales bastante valiosos encaminados a la participación comunitaria como primer medio de desarrollo, se inicia a dar énfasis a esta participación tomando una situación actual de su comunidad y dirigiéndola a la situación del país, se hace consiente a las personas de la diferencias que existen dentro del campo en la calidad de vida las cuales se deben de modificar.”⁶

Las zonas rurales son productoras de las principales materias primas del país, dan mucho al país y reciben poco, es necesario hacerlas consientes del aprovechamiento de las riquezas con las que cuentan hablando de costumbres, conocimientos artesanales, producción de productos naturales, etc.

Las herramientas de gestión son deficientes en estas zonas, se observa cómo se mantienen al margen de la problemática las dependencias de gobierno y el hacer crecer la situación educativa se vuelve tarea de unos cuantos.

La educación con equidad es un sueño difícil de alcanzar pero no imposible en el cual se trabajara en conjunto.

Los resultados de diversas investigaciones como es el caso del centro de educación permanente Zafra (Badajoz) arrojan valiosa información “sobre el fracaso de los alumnos en condiciones de pobreza, los que tienen malas viviendas, viven en malas calles, tienen muchos hermanos, padres analfabetos, etc. Vemos entonces que las condiciones que ofrece el contexto son un factor determinante en el ámbito educativo.”⁷

⁶ RENDON, Juan Manuel. “Transformar la práctica docente de los maestros de la ENM”. Antología básica historia regional, formación docente y educación básica en..., SEP/UPN, México, D.F.2009, pág. 286

⁷ ESTRELLA, Benito. “La investigación en la escuela un arma contra el fracaso”. Antología básica la innovación, SEP/UPN, México, D.F. 1994, pág. 52

“Analizando más propuestas encontramos en la Facultad del trabajo social de Paraná dependiente de la universidad nacional entre ríos, argentina en la cual se crea un análisis cultural porque considera que los educadores que en su mayoría forman parte de la clase media contribuyen de manera consciente e inconsciente a la reproducción del estatus y solo en la medida que la situación es analizada puede haber valoraciones diferentes; es necesario comprender todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.”⁸ La reproducción cultural marca el desarrollo de una sociedad es necesario modificar ciertas estructuras sociales para adentrarnos a un proceso que mejore el contexto, la calidad de vida y la educación por lo tanto las condiciones de los alumnos.

1.2 Mejorar las condiciones sociales y la participación social

“La escuela es de la comunidad”

El documento presenta la oportunidad de ampliar su visión sobre el desarrollo de comunidades marginadas, basado en el apoyo en conjunto de los actores educativos e involucrando la participación social con respecto a la mejora de la calidad de vida.

La participación social es una herramienta fundamental para el mejoramiento escolar y el contexto comunitario. Es fácil apreciar la mejora de la calidad de vida de una sociedad en la cual la participación y colaboración está presente durante las actividades diarias, la visión de manera progresiva se transforma sobre educación y encamina a un grupo social a mejorar la calidad educativa.

⁸ GADNETEN, Mercedes. “Análisis e interpretación fundamentos metodológicos para su realización y los proyectos de innovación”. Antología básica la innovación. Ed. SEP/UPN, México, D.F., UPN 1994 pág. 31

Es indispensable el involucrar a padres de familia en actividades de fortalecimiento, es observable que en comunidades marginadas y rurales la desigualdad en educación, salud, trabajo, etc., no es la dificultad ya que los habitantes no cuenta con el hábito o costumbre de mejorar su contexto, de apreciar necesidades y darlas a conocer al resto de la comunidad para así encontrar opciones de mejora.

Todo lo anterior recae en el ambiente educativo las carencias, la falta de participación y gestión se transmiten involuntariamente a los hijos lo cual es un problema que persistirá durante un largo período.

El uso expuesto de estrategias y situaciones de otros grupos, en las que los padres están participando involucrando y por lo tanto promoviendo la participación continúa conforme acciones de mejora, gestión y participación escolar; permite observar la medida en que ciertas acciones sociales encaminan todo lo anterior a una transformación enfocada a la participación social y mejora de aprendizajes de los alumnos y del contexto.

La escuela es un espacio que concierne a todos, se toma como base dentro de una sociedad en la que participan padres de familia que hay una buena escuela hablando de calidad educativa, los niños crecen con una serie de herramientas que les permiten tener una vida feliz y productiva, con la perspectiva a largo plazo estos a su vez mejoraran las condiciones de vida en que se desarrollan.

Lo anterior es fácil de apreciar conforme a la participación de los padres de familia y comunidad trabajan de manera conjunta y reconocen su responsabilidad en la educación; se integran para lograrlo y así mejorar las condiciones de la vida en el medio rural e incluso urbano ya que ante estas situaciones estos resultados se pueden apreciar en todo tipo de comunidades si se lleva a la práctica.

La ley promueve la participación de padres de familia refiriéndonos a ambos géneros en la educación de sus hijos. Tanto las asociaciones de padres de familia como los

consejos escolares de participación social están avaladas por la ley general de educación. Dentro del estado de Michoacán se ha planteado la necesidad de proponer un modelo que sin necesidad de duplicar organismos, permita que las madres y padres compartan experiencias educativas y pedagógicas que los involucren de manera lúdica, creativa y amorosa en la educación de sus hijos.

Dentro de los cambios sociales que surgen es importante añadir a la escuela como una oportunidad de progreso y como un eje innovador para trabajar de manera conjunta padres, hijos, comunidad, etc. Hablando de la escuela como el medio para mejorar las condiciones de vida y equilibrar las acciones de la escuela y la comunidad.

La participación escolar se puede encontrar en padres de familia algo tediosa, indiferente o innecesaria pero sería más bien la oportunidad de crear, ayudar, inventar, jugar, aportar, motivar, gestionar y divertirse. Lo anterior se realiza dejando de lado cuestiones socioeconómicas y culturales.

“Una participación de esta naturaleza demanda a los involucrados el desarrollo de un proceso de diálogo en el que se compartan la reflexión y la exposición pública de las necesidades de la escuela y la comunidad, en tal sentido es importante la participación social formadora de la ciudadanía así como de una nueva perspectiva social.”⁹

Las malas condiciones por si solas no se resolverán por lo tanto es fundamental planear en conjunto con los involucrados saber qué hacer y a donde se pretende llegar, exponer ideas, comentarios, atender dudas y muchas veces modificar la planeación conforme el ritmo y los resultados que se estén obteniendo.

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Padres y madres de familia, cuaderno de orientación”. Ed. gobierno del estado/SEP, México, D.F.2011 , pag.16

Un ejemplo vivo se puede ver con la zona de los estados de San Luis Potosí, Zacatecas, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas, la cual con carencias de los servicios básicos se va solventando con participación de la comunidad y el gobierno el cual implementan un proyecto en el que se aprovechan los recursos humanos y la organización para seguir avanzando sin un continuo apoyo externo en cierta etapa fue necesario brindar recurso y conforme fue avanzando el proyecto la zona esta se puede decir que pronto es independiente, pero para esto tuvo que pasar un largo proceso, la comunidad adquirió la capacidad de identificar necesidades, organizarse y lograr la participación de los habitantes de esta sociedad.

Se puede ver que el desconocer o no tener la costumbre de observar situaciones dentro del entorno es una limitante en todo momento para la vida en sociedad que a su vez traerá repercusiones en los distintos ámbitos sociales e individuales.

Las comunidades atendidas por el proyecto anteriormente mencionado muestran que de un 20 a 25 por ciento de las comunidades medianamente fueron consolidadas, con una atención prioritaria y pudieron lograr autosuficiencia en el lapso de tiempo remanente de la etapa de consolidación. Quedaría la mitad de las comunidades que van a necesitar asistencia adicional después de concluido el desembolso de fondos para el proyecto. Lo anterior deja ver que aun está en proceso el desarrollo del proyecto debido a que no se destina el suficiente recurso pero ya existe una iniciativa, lamentablemente no se puede percibir en todo el país pero se toma como ejemplo lo que se logra en un trabajo conjunto y organizado.

La palabra gestión y organización es difícil de fomentar en padres de familia la responsabilidad juega un papel muy importante así el compromiso es posible entre los padres, los maestros, los gobiernos, los alumnos, etc. Un gran número de involucrados en el contexto escolar que pueden influir o no en el desarrollo de la comunidad en general.

El fomentar en los padres y demás la gestión es un proceso grande; el identificar y presentar necesidades a personas con la posibilidad de resolver tales situaciones es algo lejano pero no imposible, el trabajo conjunto brinda herramientas desde una edad temprana a alumnos y al resto de la sociedad para lograr así mejorar sus condiciones sociales.

El movimiento de las escuelas eficaces orienta sus programas de investigación a encontrar las dimensiones o factores de las escuelas que les permiten alcanzar mejor sus objetivos que otras, tratando de identificar aquellos elementos más relacionados con un buen o mal rendimiento académico de los alumnos.¹⁰ Es importante hacer un comparativo con otras escuelas que permita a los involucrados conocer cómo resuelven sus problemas otras escuelas, las estrategias que implementan para lograr sus fines, cómo involucran a la comunidad y la medida en que se satisfacen y quedan conformes con los resultados.

El principio de la participación de los miembros de la comunidad educativa ha de inspirar las actividades educativas, la organización y funcionamiento de los centros públicos. A título preliminar, se tiene la libertad dentro de las instituciones de formar asociaciones de padres en el ámbito educativo, con las siguientes finalidades: Asistir a padres y tutores en la educación de los hijos; colaborar en las actividades educativas de los centros y promover la participación de los padres en la gestión de los centros.

Es importante analizar situaciones de otros países como España el cual adopta la participación de padres en educación y organización en educación, lo cual amplía una visión pedagógica y permite ver la manera en que se está impulsando a un salón de clases con una serie de carencias, en España se admite el conformar asociaciones que permitan lograr un desarrollo institucional como es el caso de nuestro país este tipo de asociaciones están aprobadas pero se carece de acciones.

¹⁰ ALFIERI, F.: "Crear cultura dentro y fuera de la escuela: algunos modelos posibles". Volver a pensar la educación. Ed. Popular, Madrid, Morata. 1998, pág. 27

Las asociaciones no limitan a la gestión, sino más bien permiten al padre una participación integral en el desarrollo de su hijo, satisfacen necesidades mejorando su medio, participan en actividades escolares dentro y fuera del salón de clases, etc.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Es grande la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de los estudiantes, de los padres, de los docentes y los directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo proceso de mejoramiento continuo de la educación. Se pretende una educación que desde el marco de competencias responda a los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y respeto a la diversidad que permita que el alumno se apropie de su contexto asumiendo como indispensable mejorarlo para que los niños desde etapas tempranas puedan reproducir actitudes y formas de vida que les permitan transformar su calidad de vida.

1.3 El desarrollo integral del niño en el medio rural

“Habilidades, herramientas, competencias y percepciones adquiridas en el medio social”

En el presente documento se analizan teorías de Piaget, Vigotsky y Juan Deval sobre el desarrollo del niño y la influencia que tiene del medio para el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan ser competente ante situaciones que se presente dentro de su vida cotidiana.

Se analizan cuestiones en las que el preescolar interviene como medio para el desarrollo de competencias teniendo presente el objetivo principal de mantener una educación integral y de desarrollar el sentido y comprensión de ciertas estructuras sociales en las que el niño va adquiriendo nociones y les va dando sentido durante el transcurso de su desarrollo.

Se analizan las herramientas que proponen el PEP 2004 y la manera en que son aplicadas, la forma en que el preescolar debe favorecer ciertas competencias independientemente del medio en que se desarrolle.

El desarrollo del lenguaje y la socialización juega un papel importante para el entendimiento y comprensión del medio que les rodea, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas y para interactuar en sociedad en el más amplio sentido.

La teoría del desarrollo cognoscitivo o también llamada teoría histórico - cultural de Lev Vigotsky afirma que el niño se desarrolla de acuerdo al lugar y cultura en la que se desenvuelve, la socialización es la clave para que el niño incorpore nuevas herramientas del pensamiento y se desarrolle plenamente.

Tenemos presente que todo contexto donde se desarrolle el niño siempre influirá para su progreso, ya que es ahí donde el niño adquiere nuevas estrategias para desenvolverse plenamente ante situaciones que se van presentando durante el transcurso de su vida cotidiana, influyendo por lo tanto en la forma de actuar y de pensar de las personas. Sabemos bien así que el conocimiento que el niño posee al llegar al preescolar no es abstracto si no que el niño va creando su propio conocimiento a partir de experiencias y se va apropiando de él.

El autor da énfasis en el propósito del aprendizaje, desarrollo y enseñanza como un medio que va más allá de la adquisición y transmisión de conocimiento, abarcando la adopción de herramientas de las cuales se apropien y les permitan manejar su propia conducta, hacerse independientes y mejorar sus niveles de desarrollo.

Se observa entonces la teoría de Piaget en la cual establece como se distinguen fases y sub fases denominadas estadios durante el desarrollo en las que se

conforma una gama de pautas de organización en determinada secuencia en el periodo del desarrollo.

Esta gama de pautas según Piaget “son útiles para la resolución de problemas prácticos del niño y como generadores de herramientas que le permiten abordar con mas solvencia el mundo y resolver las dificultades que en él se presenten.” ¹¹

El niño mediante la interacción con su medio va percibiendo ciertas estructuras sociales a las cuales le da un significado el cual evoluciona durante el transcurso del tiempo, adquiere nociones y da significados a ciertas estructuras respecto al funcionamiento del orden económico, político, familiar, religión, etc.

Juan Deval maneja que “cada uno de los distintos campos requiere el empleo de los instrumentos intelectuales que el niño forma a través de su acción sobre el mundo y su capacidad de comprensión va cambiando con la edad, unas formas de relación son sustituidas por otras y las relaciones que establece en sociedad se hacen complejas a medida que el niño crece.” ¹²

Se considera importante la acción e influencia que el adulto tiene hacia sus hijos ya que de esto depende la conducta que desarrolle dentro de comunidad y las acciones que el niño presenta.

El niño dentro de su contexto va adquiriendo reglas que le permiten regular sus relaciones con sus iguales o con otros individuos mediante la comunicación e imitación de conductas que percibe dentro de su medio.

Está claro entonces que el niño dentro del medio social va desarrollando ciertas pautas para su vida así mismo va comprendiendo el medio que lo rodea es aquí

¹¹ PIAGET, Jean. “El método psicogenético y la epistemología genética”. Antología básica construcción social del conocimiento, Ed. SEP/UPN, México, D.F. 2007, pág. 182

¹² DELVAL, Juan. “El conocimiento del mundo social”. Antología básica el niño preescolar y su relación con lo social, Ed. SEP/UPN, México, D.F.1994. pág. 27

entonces donde surge una influencia favorable o desfavorable en el niño conforme a lo que adquiere y debe adquirir. El PEP 2004 establece que el niño logra ciertas formas culturales que serán indispensables para el pensamiento personal, es por lo tanto indispensable que el aula sea el lugar donde se propicien actividades para integrar y potenciar el enriquecimiento progresivo en los alumnos.

“El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.”¹³

Así surge la necesidad de brindar a los alumnos una educación integrada que parta de problemas presentes en su realidad y que le permitan la adquisición de un sentido de comprensión y reflexión del medio en que se encuentran.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

“La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños.”¹⁴ La escuela brinda a los alumnos situaciones de desarrollo que les permiten desenvolverse dentro de la sociedad, si bien el programa de educación preescolar estandariza las competencias a desarrollar en los

¹³SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Programa de educación preescolar 2004”. Ed. secretaria de educación pública, México, D. F. pág.2004. Pág. 19

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Programa de educación preescolar 2004”. Ed. secretaria de educación pública, México, D. F. 2004. Pág. 20

alumnos por lo que no considera la gran diversidad cultural y las carencias con las que las instituciones se encuentran.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Las relaciones propias entre los individuos propician que los niños sean capaces de expresar ideas, sentimientos y necesidades durante un largo proceso en donde influye el medio y las relaciones que desarrolla el niño. En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender. La comunicación y uso de su propia lengua permite satisfacer necesidades en el niño el cual se vuelve capaz de resolver necesidades por si solo y con el apoyo de otros individuos.

Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros, el niño va construyendo mediante el lenguaje y las relaciones su concepto y el de la sociedad.

Las instituciones educativas deben convertirse en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar

sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. Para lograr todas las acciones de desarrollo integral que se pretenden ya que las acciones no se limitan al trabajo dentro del aula.

El sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social al proveer al educando los instrumentos contra el desarraigo, pues la educación en la decisión, la responsabilidad social y política sustituye la anterior pasividad por nuevas pautas de participación. El cambio en una sociedad está marcado primeramente por la sociedad adulta actual, la cual tiene la responsabilidad de marcar pautas a los nuevos individuos en medida que estos brinden un progreso los niños observaran otras acciones a seguir, el sistema educativo como tal ofrece una serie de oportunidades pero generaliza las competencias se pretende adecuar tales programas para que el alumno tenga dichas oportunidades de desarrollo.

“El nuevo concepto de aprender, apunta hacia una forma también nueva de entender la dinámica de la clase y, por tanto, un concepto diferente de las relaciones personales. La clase es una unidad abierta, flexible, en que cada persona se reconoce a sí misma y al grupo, donde se exponen los intereses y se construyen los aprendizajes. Un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que está construyendo uno nuevo el escolar, en el que enriquece su experiencia vital global. Su perspectiva de a lo que no es escolar no anula su papel de niño.”¹⁵

Para esto es importante dejar ideas tradicionalistas desde el contexto hasta la escuela como tal es un reproductor de una sociedad que pide a gritos un cambio un cambio que está en ella misma solo es cuestión de impulsar.

¹⁵ PAIGET, Jean. “La autonomía como finalidad de la educación. implicaciones de la teoría de Piaget,” Ed. UNICEF, Santiago, 2003. Pág. 54

1.4 “La evaluación como herramienta de valoración, mejora y seguimiento dentro de la práctica docente”

La evaluación es un proceso concebido por los docentes de distintas maneras cómo un instrumento que sirve para conocer el grado de desarrollo de cierto criterio, cómo un método que permite medir el desarrollo de habilidades o cómo una herramienta que en ocasiones sistematiza aprendizajes y por lo tanto es devaluada y criticada debido a la forma en que se aplica o los criterios que establece.

La palabra evaluación suscita sentimientos de rechazo en las personas. Sin embargo, la evaluación puede ser un instrumento muy importante para mejorar el trabajo y para aprender de la experiencia que se adquiere al observar resultados. Es un referente que permite modificar la realidad una vez analizada y actuar en ella en base a la experiencia adquirida de forma personal o de otras instituciones.

“La evaluación dentro de la educación preescolar es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que se conoce y sabe hacer respecto a la situación al comenzar un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración o emisión de un juicio se basa en la información que se recoge, se organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.”¹⁶

La evaluación pretende arrojar los resultados de cierto proceso en cual se observan logros y dificultades sirve para obtener criterios y diseñar posteriormente actividades adecuadas a las características que se presentan.

¹⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Programa de educación preescolar 2004”. Ed. secretaria de educación pública, México, D. F. 2004. Pág. 113

El evaluar una alternativa de innovación permite recopilar información sobre los resultados que este trajo consigo durante y después del periodo realizado, se identifican logros y dificultades que se presentaron durante el periodo de aplicación para esto es indispensable crear una valoración de manera consiente sobre los resultados obtenidos. “Establecer a su vez según wheeler una comparación hacia las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre la acción futura. Permite evaluar si los resultados educativos son los resultados reales comparándolos con los esperados y asociados a las metas de la educación preescolar, efectos que produce y posibilita intervenciones futuras.”¹⁷

Esta misma involucra a los distintos actores educativos no únicamente alumnos para obtener información más verídica que permita alcanzar resultados más aproximados a la realidad.

Dentro de los proyectos de innovación la evaluación es parte indispensable en la cual se recopila información sobre los resultados obtenidos mediante la aplicación de la alternativa, pretende definir las necesidades que el proyecto desea cubrir y posteriormente a eso constatar los descubrimientos o mejoras. “La evaluación tiene distintas finalidades como analizar los objetivos de la búsqueda de necesidades y las conclusiones alcanzadas del el plan de trabajo para descubrir los errores cometidos en el proceso, así mismo obstáculos encontrados, la identificación y selección de necesidades.”¹⁸

El uso y diseño de mecanismos permite hacer una evaluación que exige diferentes formas de efectuarla delimitando aspectos específicos a tomar en cuenta de importancia ante la problemática abordada, teniendo soportes y fundamentos ante tal situación para evaluar y dar seguimiento.

¹⁷ WHEELER.” La evaluación”. Antología del estudiante aplicación de la alternativa de innovación. Ed. SEP/UPN, México, D.F. 2010. Pág. 22

¹⁸ STUFFLEBEAM, D.” La evaluación del diseño y la planeación del proyecto”. Antología del estudiante proyectos de innovación, Ed. SEP/UPN, México, D.F. 2010. Pág. 287

Evaluar el trabajo es indispensable para lograr los objetivos del centro escolar. Es necesario realizar un seguimiento a las acciones planeadas en la alternativa y valorar los resultados obtenidos con la finalidad de generar un proceso de mejora continua, permitiendo hacer frente a las amenazas y riesgos que se puedan presentar. La intención de la evaluación es reorientar estrategias y proponer nuevos retos para lograr mejores resultados.

Las acciones realizadas se relacionan con las situaciones prioritarias para abordar la problemática, así mismo con los compromisos de los padres de familia, se fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje sin alejar de este proceso a todos los actores.

Es necesario recuperar la información de las herramientas de seguimiento que se disponen para valorar el cumplimiento de los objetivos planeados en el periodo realizado. Estas herramientas constituyen la evidencia tanto del seguimiento como de los logros obtenidos.

La evaluación permite a los actores escolares orientar y dar sentido a la toma de decisiones sobre aquellos aspectos que requieren fortalecerse o modificarse para su mejora, abordando aspectos de la problemática presente.

Es indispensable analizar ciertos puntos en el proceso: cómo definir aspectos a observar y evaluar, quiénes aportaran información, las herramientas que se realizarán para evaluar, los periodos en que se estará evaluando y el responsable de evaluar.

El objetivo de realizar las actividades anteriormente mencionadas es brindar información suficiente para elaborar juicios fundamentados sobre la condición de la institución y por lo tanto de la problemática presente y establecer elementos para diseñar, implementar y evaluar acciones tendientes a mejorar esa condición.

La escuela mediante la aplicación de proyectos de innovación y la constante evaluación que esto implica pretende que se conviertan en centros de transformación educativa que toman como referencia la mejora, que orienten y que de dirección al trabajo cotidiano y así permita desarrollar ambientes propicios para los alumnos, mediante una participación social activa.

El proceso de evaluación incita a las instituciones a realizar un análisis crítico y objetivo de su desempeño para posterior a eso establecer acciones a corto y a largo plazo basados en una cultura de apoyo entre los involucrados que fomente valores y sea capaz de establecer compromisos de trabajo para así cumplir con los propósitos que el programa de educación preescolar plantea y a su vez mejoren la práctica docente y desarrollen en los alumnos habilidades, brinden herramientas e implementen situaciones de aprendizaje dentro de su contexto, mediante la práctica de relaciones dentro y fuera del aula.

Este tipo de estimación es un proceso continuo, riguroso y flexible de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para efectuar la práctica educativa, mejorándola progresivamente.

Por lo tanto la evaluación es considerada como un proceso que se orienta a seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los padres y de los hijos permiten establecer un grado de cumplimiento de los objetivos establecidos. La evaluación se suscita generalmente de manera inicial con un previo diagnóstico y al finalizar permite comparar lo establecido al inicio y al final una vez que se ha aplicado una propuesta de trabajo.

SEGUNDA PARTE

DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Diseño, aplicación y evaluación de la alternativa de innovación

2.1.1 Fundamentación

Dentro del PEP 2004 se trabaja por competencias utilizando unidades didácticas de la elección de cada responsable de grupo, teniendo un enfoque globalizador que permite desarrollar varias competencias a la vez y abordando varios campos formativos por lo tanto.

Una competencia, es una meta terminal que se establece antes, define el punto al cual debe llegar el alumno en el interior de clase. Se pretende brindar un referente sobre algunas características de los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización del trabajo y enfatizar en algunas condiciones que favorezcan la eficacia de la intervención pedagógica.

Se enfatiza en el desarrollo de competencias que los niños pueden emplear en la vida cotidiana, aprendizajes significativos que sean funcionales y respondan a las necesidades de los niños en su contexto.

Las competencias son atendidas como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, habilidades, estrategias, actitudes y valores a través de los procesos de aprendizaje, que se manifiestan en el desempeño de situaciones y contextos diversos.

El desarrollar competencias en los alumnos los hace competentes ante situaciones inéditas en las cuales el alumno se apropia de y se hace responsable de ellas.

2.1.2 Competencias a desarrollar

Es importante que los niños en etapa preescolar desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Propiciar en los alumnos la habilidad de expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; que mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Favorecer en los alumnos el reconocimiento de rasgos culturales distintos en las personas como lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir; que compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información como otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos y electrónicos.

Colaborar en la construcción de nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

Así mismo desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la

búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Buscar que el educando se interese en la observación de fenómenos naturales y participe en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos como la música, la literatura, la plástica, la danza, el teatro, etc. Y pueda apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. Es necesario destacar que la metodología por proyectos permite a la educadora llevar una serie de técnicas y en base a una competencia desarrollar varias competencias de manera integral, propiciar eventos de aprendizaje y aprovechar el juego como herramienta de desarrollo propio del niño. Las competencias se adquieren de forma gradual y cada niño las adquiere a ritmos diferentes según sea su experiencia.

Los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Competencias a desarrollar en:

Alumnos:

- Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- Adquirir conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrollar su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- Adquirir gradualmente mayor autonomía.
- Aprender sobre la importancia de la amistad y comprender el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Obtener y compartir información a través de diversas formas de expresión oral.
- Expresar gráficamente las ideas que se quiere comunicar y las verbalizar para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
- Distinguir y explicar algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

- Reconocer que los seres humanos son distintos, que todos son importantes y tienen capacidades para participar en sociedad.
- Reconocer y comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

En padres de familia:

- Desarrollar la capacidad de identificar áreas de mejora dentro de su medio.
- Lograr un apoyo colaborativo en actividades escolares.
- Actuar en su medio para transformarlo positivamente.
- Adquirir conocimientos que brinden herramientas para mejorar su entorno.
- Gestionar apoyos en beneficio de una sociedad en común.

En el docente:

- Lograr el interés de una sociedad por mejorar.
- Brindar herramientas que permitan tanto a alumnos como padres cambiar su visión en comunidad.
- Favorecer la participación de los padres de familia en actividades pedagógicas y organizativas dentro de la institución.
- Logar que alumnos y comunidad sean partícipes de un cambio social positivo.
- Mejorar las condiciones escolares y sociales en que se desarrollan los alumnos y el resto de la sociedad.
- Formar individuos bajo un concepto pleno de valores y de trabajo constante.

2.1.3 Metodología

Las actividades que se planearon se realizaron en un periodo de seis meses, están encaminadas a fomentar una cultura de gestión en comunidades rurales las cuales carecen de servicios básicos y debido a la falta de conocimiento los padres no tienen las posibilidades de contribuir en beneficio y desarrollo de su comunidad. La siguiente planeación pretende brindar por lo tanto herramientas a los padres de familia de gestión y a los alumnos desde una etapa temprana nociones para gestionar expresarse y desarrollar un sentido de amplio autonomía.

El campo de acción en el cual se presentó la alternativa es el medio rural de todo un entorno comunitario y de una institución escolar desarrollado por los involucrados en la educación, los docentes, los padres, los alumnos y el resto de la comunidad ya que esta no se puede mantener al margen del la institución ni alejada del desarrollo que esta trae consigo.

La alternativa no únicamente pretende beneficiar a padres de familia también a los alumnos que un futuro se sabe que influirán valiosamente en el desarrollo de una sociedad esto ante tal situación se pretende que desarrollen ciertas competencias organizadas en distintos campos formativos:

Para el desarrollo de la alternativa se desarrollaron estrategias contempladas como métodos que se utilizan para hacer algo. Cuando se aprende algo también se puede elegir entre distintos métodos y sistemas de aprender.

Dependiendo de lo que se quiere aprender surge el interés para utilizar ciertas estrategias y no otras. No existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado.

Las estrategias son ciclos que orientan las acciones didácticas que se plantean para lograr los propósitos educativos, en los que es posible identificar experiencias más adecuadas para cada tarea posterior a eso observar y detectar las estrategias que usan los alumnos en determinado momento, concienciar y explicar alternativas y posterior a eso practicar las estrategias dentro del aula.

Los resultados que se obtienen dependen en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea, en las acciones planeadas se propiciaron acciones esenciales en el trabajo con un grupo social.

- Acercarse y conocer a las familias
- Establecer una relación recíproca
- Planificar diversas actividades
- Conformar equipos de trabajo.
- Involucrar a toda la comunidad.
- Utilizar el método de planeación participativa.
- Utilizar material informativo.

A continuación se presentan las estrategias desarrolladas con los participantes en el proyecto de acción docente. Se desarrollan estrategias de intervención y visita guiada en las cuales el docente interviene con respecto a objetivos claros y consistentes en relación al trabajo con padres de familia y alumnos.

Las estrategias que se presentan constituyen una alternativa de solución y mejora de una problemática dentro de una institución a nivel preescolar se toma en cuenta la información reunida para su diseño.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA ALUMNOS Y DOCENTES

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Materiales	Tiempo espacio
<p>Crear un plan anual de trabajo.</p>	<p>Que se establezcan y organicen actividades y tiempos de trabajo así como acciones de mejora, se destinen responsables e implementen nuevas formas de organización y gestión dentro de la institución escolar.</p>	<p>Los docentes, padres de familia y alumnado crearan actividades encaminadas a mejorar las condiciones escolares y sociales en aspectos pedagógicos y mejoramiento del espacio físico en las que se optimizaran recursos y tiempos para llevarlas a cabo.</p>	<p>Esquema de cronograma de actividades.</p>	<p>3 horas Aula</p>

<p>Formar comisiones con padres de familia.</p>	<p>Que los padres de familia se involucren en actividades pedagógicas y organizativas.</p>	<p>Los padres se destinarán como responsables de las distintas comisiones que atenderán el área pedagógica y organizativa mejorando educación, alimentación, convivencia social, gestión escolar y salud comunitaria.</p>	<p>Acta de comisiones, plan anual de trabajo, libros pertenecientes a la biblioteca escolar, recursos didácticos, etc.</p>	<p>1 hora Espacio escolar. Biblioteca</p>
<p>Campañas de mejoramiento físico de la escuela.</p>	<p>Que los alumnos y padres de familia reconozcan la importancia de mejorar las condiciones físicas de su espacio escolar y su área de trabajo.</p>	<p>Los padres de familia construyen un jardín con sus hijos, se fomenta la colaboración y se asignan tareas propias a su edad a los alumnos.</p>	<p>Herramientas de jardinería.</p>	<p>3 horas Áreas verdes</p>

Exposiciones	Lograr identificar algunas estrategias de mejora escolar y comunitaria así como alternativas para atender las situaciones identificadas.	Se formaran dos grupos en los que cada uno identificara algunas estrategias de mejora escolar y las presentaran ante el resto del grupo de padres de familia.	Rotafolios, marcadores, hojas, etc.	2 horas Aula
conferencias	Que los padres reconozcan la manera de tomar control del destino de la comunidad y la escuela a través de procesos participativos.	Se invitara a personal para realizar una conferencia sobre apoderamiento y autogestión.	Proyector Cd	3 horas Aula

Dramatización de diálogos	Que la comunidad conozca el trabajo escolar y hacia donde está encaminado.	Los padres de familia se organizan en conjunto para crear una obra de teatro en la que representen acciones de mejora y la manera en que los padres pueden intervenir en esta actividad involucra a alumnos y personas externas.	Material de papelería, disfraces, ropa y accesorios que caractericen a los personajes.	2 horas Patio de la escuela
Brigadas de información.	Que la comunidad conozca el trabajo escolar y hacia donde está encaminado.	Los padres de familia informan a la comunidad las necesidades identificadas dentro y fuera del aula y como pueden estar participando como sociedad.	Trípticos, carteles y folletos informativos	2 horas Comunidad en general

Redes de apoyo familiares y comunitarias.	Que los padres de familia logren intercambiar opiniones e ideas con el resto de los habitantes en beneficio de la comunidad.	Los padres de familia se reunirán de manera conjunta estableciendo a la institución comparte de la comunidad y no como algo aislado, creando reuniones en beneficio del logro educativo y social por consiguiente.	Proyector s. Materiales existentes dentro del medio. Materiales de papelería y videos.	2 horas Salón de clases.
Talleres de redacción de documentos.	Que los padres obtengan herramientas que les permitan gestionar recursos de manera formal a instancias que se encuentren dentro de su municipio	Se crearan talleres en los que se iniciara con la creación de textos que permitan a los padres de familia gestionar herramientas de trabajo o recursos para mejorar sus condiciones de vida.	Equipo de cómputo y material de papelería.	1 hora Aula de medios

<p>Visitas al DIF</p>	<p>Que los alumnos participen e identifiquen necesidades desde una edad temprana y participen en la gestión de productos que contemplen actividades realizables en esta etapa.</p>	<p>Se elabora junto con los alumnos una pequeña solicitud en la cual los niños pidan se les otorgue una cantidad de semillas que utilizaran para la creación del huerto escolar.</p>	<p>solicitudes</p>	<p>2 horas DIF municipal</p>
<p>Huertos escolares</p>	<p>Que los alumnos y padres de familia se relacionen y observen el inicio de una cultura de gestión en comunidad.</p>	<p>En caso de que se atienda a la solicitud anterior se procederá a la creación de un huerto escolar en el que se le pedirá la colaboración de padres de familia y alumnos, para dar seguimiento al trabajo y participación en conjunto capacitando y motivando a la expresión de sus propios conocimientos.</p>	<p>Semilla y equipo para cultivar.</p>	<p>2 horas Áreas verdes</p>

<p>Actividades de cuidado y restauración de áreas verdes.</p>	<p>Que el alumnado y padres participen en actividades de mejora.</p>	<p>Crear una faena de limpieza con los padres de familia y rehabilitar los espacios como jardines y espacios donde se encuentren los arboles.</p>	<p>Herramientas de trabajo y materiales de aseo.</p>	<p>2 horas Áreas verdes</p>
<p>Reuniones con padres de familia.</p>	<p>Que se permita que cada familia se exprese sobre algunas preguntas que le permitan al maestro conocer las necesidades de su grupo.</p>	<p>Establecer acuerdos y compromisos durante el ciclo escolar, resolver dudas, necesidades y dar a conocer resultados.</p>	<p>Rota folio e informes y avances de las actividades planeadas.</p>	<p>1 hora salón de clases</p>

<p>Concientizar a la comunidad distintas formas de vida.</p>	<p>Que los padres observen distintas formas de vida y las comparen con su medio e identifiquen posibles necesidades sin intervenir en sus costumbres o formas de vida.</p>	<p>Realizar talleres en los que se trabaje la educación comunitaria y se observe modos de trabajo.</p>	<p>Cd de distintas regiones.</p>	<p>1 hora Salón de clases.</p>
<p>Taller de socialización y desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Que los alumnos desarrollen un sentido de participación entre sus compañeros de clase.</p>	<p>Propiciar actividades de socialización, crear un taller en el que se permita de forma natural el desarrollo de la lengua oral y escrita.</p>	<p>Material de uso diario. Libros</p>	<p>1 hora Salón de clases y áreas de la comunidad.</p>

2.1.4 Criterios generales para la elaboración de actividades

A continuación se presentan algunos criterios que se tomaron en cuenta para la creación de actividades en la planeación de la alternativa de innovación:

- Está destinada para la aplicación de un medio rural.
- Encamina a un grupo social al desarrollo.
- Pretende involucrar a padres y alumnos.
- Es práctica en sus actividades.
- Contempla actividades grupales.
- Desarrolla habilidades en personas adultas y en alumnos.

Los criterios fueron tomados por la educadora de acuerdo a las características y problemática abordada en la comunidad, englobando la participación de los actores educativos y contemplando acciones accesibles a la realización por parte de los individuos.

2.1.5 Evaluación

El evaluar una alternativa de innovación permite recopilar información sobre los resultados que éste trajo consigo durante y después del periodo realizado, se identifican logros y dificultades que se presentaron durante el periodo de aplicación para esto es indispensable crear una valoración de manera consiente sobre los resultados obtenidos. “Establecer a su vez según Wheeler una comparación hacia las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre la acción futura. Permite evaluar si los resultados educativos son los resultados reales comparándolos con los esperados y asociados a las metas de la educación preescolar, efectos que produce y posibles intervenciones futuras.¹⁹”

¹⁹ WHEELER, “La evaluación.” Antología del estudiante aplicación de la alternativa de innovación. Ed. SEP/UPN, México, D.F. 2010. Pág. 22

En la siguiente tabla, se plasman varias acciones que se desarrollaron con los alumnos los padres de familia y docentes.

Se señala con una x las que definen los resultados de la alternativa de innovación.

ACTIVIDADES	SE REALIZARON	NO SE REALIZARON	RESULTADOS SATISFACTORIOS	
			SI	NO
Crear un plan anual de trabajo.	X		X	
Formar comisiones con padres de familia.	X		X	
Campañas de mejoramiento físico de la escuela.	X			
Exposiciones	X			X
Conferencias	X		X	
Dramatización de diálogos	X			
Brigadas de información	X		X	
Redes de apoyo familiares y comunitarias	X		X	
Talleres de redacción de documentos.	X		X	
Gestión de recursos y materiales	X			X
Presentación de resultados con	X		X	

respecto a las gestiones.				
Visitas al DIF (niños)	X		X	
Huertos escolares	X		X	
Actividades de cuidado y restauración de áreas verdes	X			
Reuniones con padres de familia	X		X	
Proyectar a la comunidad distintas formas de vida	X			
Taller de socialización y desarrollo del lenguaje.	x		x	

En el trabajo que se realizó durante las actividades se observa una mejora progresiva en la participación, se mejoró la asistencia a las actividades, las actitudes ante el trabajo escolar y se mostraron con disposición para exponer argumentos con respecto al desarrollo de las actividades.

Ante los resultados de la mayoría de las actividades realizadas se puede mostrar que fueron favorables y se dieron a los padres de familia herramientas para el trabajo y logro de objetivos que en un inicio se tenían planeados. Las condiciones de infraestructura mejoraron y en gran medida al trabajo de los padres de familia, al ver que no obtenía resultados de las autoridades ellos tomaron la iniciativa desarrollando una serie de acciones. Muchas de las actividades se extendieron debido a que el tiempo marcado no fue suficiente, según los intereses de los padres se modificaron los tiempos planeados en un inicio. Las actividades no se concluyeron en un 100% debido a la falta de tiempo.

Se contempló ante esta situación la siguiente creación del plan de trabajo planear actividades similares y establecer tiempos de trabajo que faciliten el cumplimiento de oportuno y que permitan el logro de los propósitos contemplados inicialmente. Se logró que se crearan una noción de mejora ya que en las actividades participaban los padres de familia; aprendieron, colaboraron y presentaron ideas.

En el desarrollo de las actividades para los alumnos existió participación por parte de ellos, se permitió la integración en actividades a desarrollar con alumnos. Los resultados más satisfactorios observados fueron la manera en que participaron y aportaron junto con los padres de familia, colaboraron en el diseño de proyectos permitiendo desarrollar actividades como el huerto escolar, la petición al DIF, la organización y contribución que mostraron en todo momento. Se expresan de una manera más amplia, son capaces de identificar en ocasiones necesidades. Durante las actividades se observó que se interesaban ante la participación de los padres de familia.

2.2 Informe de la Alternativa de Innovación

Es necesario fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos en la construcción de los proyectos y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación. La travesía esta por culminar se encuentra la selección, interpretación y valoración que se le otorga a los resultados observables con respecto al plan de trabajo planeado y aplicado, se explica y concluye la situación analizada se puede observar así mismo la situación inicial y final una vez aplicado el proyecto.

Se dieron a conocer de manera concreta los logros obtenidos en los alumnos involucrados, padres de familia y maestros a su vez se le asignó una valoración cuantitativa que indica la medida en que cumplieron los objetivos que se plantearon

al iniciar con la aplicación de la alternativa y el nivel de logro en el que se encuentra cada uno de los involucrados.

Valoración:

- 1) nunca o ninguno
- 2) algunas veces algunos
- 3) algunas veces la mayoría
- 4) con frecuencia la mayoría
- 5) siempre todos

2.2.1 Actividades desarrolladas con los alumnos

Los primeros años son importantes para los alumnos de educación preescolar en esta etapa desempeñan un papel importante las experiencias sociales que el niño tenga dentro de su contexto, de estas primeras experiencias depende el desarrollo que el niño obtiene de manera integral.

	Aspectos observables	Valoración				
		1	2	3	4	5
Alumnos	Reconocen sus capacidades y las de sus compañeros.				x	
	Adquieren conciencia de sus necesidades.				x	
	Adquieren mayor autonomía.					x
	Comprenden el valor que tiene el apoyo mutuo.					
	Comunican sus experiencias.				x	
	Se relacionan e interactúa con los demás.					

Los alumnos de tercer grado en su mayoría son capaces de reconocer sus capacidades y las de sus compañeros, mientras que primero y segundo grado aun están en proceso de cumplir esta competencia su percepción que obtienen de sí mismo tiene que ver con la manera en que interactúa en su medio, la forma en que se siente parte de este medio y la valoración que este tiene hacia el niño.

El niño dentro de su medio va formando conciencia de sus necesidades básicas va reconociendo que se desarrolla dentro de una sociedad y por lo tanto es necesario contribuir en ella en los distintos grados se observa que se desarrolla esta competencia de manera personal.

Los tres grados, aun los alumnos más pequeños muestran nociones acerca del mundo y de la vida y exploran lo que les rodea. Sus conocimientos provienen de experiencias y de las ideas que se han formado, los alumnos de tres años muestran mayor libertad mientras que los alumnos de cuatro y cinco años.

Los alumnos de tres, cuatro y cinco años comunican sus experiencias, expresan y comparten, el docente provoca mediante una acción específica que el alumno intercambie experiencias y se integre a un ambiente cultural mediante la socialización, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradual.

2.2.2 Actividades desarrolladas con los padres de familia

Los resultados obtenidos con los padres de familia fueron en base a objetivos planteados con anterioridad y se plasman de forma cuantitativa se encuentra la siguiente tabla que expresa los resultados observados por el docente.

	Aspectos observables	Valoración				
		1	2	3	4	5
Padres de familia.	Desarrollar la capacidad de identificar áreas de mejora dentro de su medio.				x	
	Lograr un apoyo colaborativo en actividades escolares.				x	
	Actuar en su medio para transformarlo positivamente.					x

	Adquirir conocimientos que brinden herramientas para mejorar su entorno.				x	
	Gestionar apoyos en beneficio de una sociedad en común.			x		

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, se propone una educación que desde el marco de competencias responda a los requerimientos del contexto desde una perspectiva de inclusión y que permita al alumno desarrollarse de una manera integral dentro de su contexto.

Es necesario realizar un seguimiento a las acciones planeadas en la alternativa y valorar los resultados obtenidos con la finalidad de generar un proceso de mejora continua, permitiendo hacer frente a las amenazas y riesgos que se puedan presentar. La intención de esta evaluación a padres de familia es reorientar estrategias a lo largo del plan de trabajo y proponer nuevos retos para lograr mejores resultados.

Los objetivos observables en padres de familia son establecidos arriba de un nivel medio, según la evaluación los padres desarrollan por si mismos la capacidad de observar áreas de mejora se presentó disposición al aplicar los instrumentos de evaluación lo cual permitió tener un referente sobre la intención de participar de padres de familia. Se ubicaron puntos de acción en los que ellos por si solos brindaron su participación en actividades para mejorar el contexto de los alumnos e interactuar en las actividades escolares; las actividades desarrolladas fueron planeadas y ejecutadas por los involucrados, se mostró organización asignando responsabilidades en diferentes puntos educativos y se dio énfasis a la acción pedagógica por parte de padres de familia interactuando con otros centro de trabajo.

El trabajo con padres de familia intentó incorporar a distintos organismos sociales en los que no se observó disposición y ocasionó que los padres solo trabajaran con los

recursos que contaban en la comunidad brindó apoyo y las figuras educativas dieron pautas para el cumplimiento de los objetivos.

2.2.3 Actividades desarrolladas con los maestros

Se desarrolló la identificación de las prácticas docentes y escolares más comunes en la educación preescolar dentro de la institución y de los problemas más frecuentes percibidos por las educadoras. En esta tarea fue esencial la participación de equipos técnicos y docentes del preescolar. Gracias a esa colaboración se realizó la aplicación de la alternativa en la institución, entrevistas a padres de familia y la aplicación de diversos instrumentos a alumnos y a docentes.

Los docentes o educadoras quienes generalmente son mujeres juegan un papel importante en la aplicación, seguimiento del proyecto, de organización y de las actividades en conjunto con padres y alumnos. Buscan una renovación a su práctica pedagógica que atienda a las necesidades de los alumnos por tal motivo fomentan la aplicación de este tipo de proyectos que permitan modificar la acción pedagógica.

	Aspectos observables	Valoración				
		1	2	3	4	5
Docentes	Formar un solo equipo de trabajo con los involucrados.				x	
	Organizan actividades en conjunto.				x	
	Adquieren nuevas experiencias de trabajo.					x
	Proporcionan herramientas para el desarrollo comunitario.				x	

La aplicación de la alternativa permitió observar varios resultados favorables en la labor docente que dieron pauta a articular los lazos entre alumno- profesor y la relación de estos con padres de familia para obtener un beneficio común; se permitió establecer un objetivo común el cual orientó y guió los procesos en los que se desarrolló un trabajo colaborativo teniendo la posibilidad de planear estrategias,

participaron en la evaluación de los programas actuales y buscaron estrategias para la mejora educativa dentro de su institución, compartieron experiencias con otros profesores lo que les permitió desarrollar la habilidad de obtener estrategias para desarrollar de manera personal.

Se desarrolló entre docentes una visión compartida entre la comunidad escolar y logra los compromisos necesarios en padres de familia y alumnos, se dio un mayor compromiso con su labor y evaluó sus acciones lo cual le permitieron actuar en posibles planeaciones futuras. Adquieren nuevas experiencias de trabajo con otros profesores de otros centros de trabajo mediante el seguimiento inicial que se realizó al interactuar dentro de un grupo de educadoras que se encuentran en proceso similar.

Son aptos para proporcionar herramientas que les permitan a los padres de familia cumplir sus objetivos o aproximarse a ellos desarrollan una planeación compartida atendiendo necesidades colectivas y en conjunto con un grupo social, brindando oportunidades de aprendizaje y cooperación, en alumnos flexibilizan el acto educativo brindando oportunidades de aprendizaje en su propio contexto.

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñan actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Los resultados en los actores educativos se dieron de manera gradual se realizó de manera inicial un diagnóstico que permitió la elaboración de una alternativa, su aplicación y evaluación proceso en el que los involucrados participaron constantemente, se concientiza a la comunidad escolar de que estos procesos son constantes y que siempre surgen necesidades y puntos de acción en la que es necesaria su participación, el medio rural requiere duplicar acciones en las que se le permita a los alumnos vivir experiencias de desarrollo, de participación, de acción y colaboración, como se ha mencionado los alumnos tienen las mismas posibilidades de desarrollo solo es necesario brindarles experiencias que les permitan cumplir competencias y desarrollarse como el resto de los individuos en un ambiente propio sin olvidar que la socialización que será la base de esas experiencias

2.2.4 Conclusiones

Al concluir un proyecto de innovación de esta índole primeramente se encuentra un sentido a la labor docente que se realiza, los procesos de innovación son constantes en el ámbito educativo permiten crear un análisis en la práctica educativa y posteriormente actuar en ella. Es necesario partir de un diagnóstico el cual permite identificar necesidades, involucrar a un cierto número de personas e introducir las a un proceso en el que se beneficiaran al desarrollar ciertas actividades.

El proceso de diagnóstico es muy importante ya que en él se establece un referente sobre la necesidad detectada, se forman compromisos con los involucrados y se establecen responsabilidades y puntos de acción, posteriormente se establecen conceptos básicos y se crea una alternativa proponiendo actividades que permitan actuar en base al problema. Una vez diseñada la alternativa se aplica y se evalúa como parte de este proceso a grandes rasgos.

Los resultados obtenidos referentes a la aplicación de la alternativa son los siguientes:

Se encuentra una disposición en el diseño y aplicación de las actividades, los padres muestran interés al realizar actividades referentes al método de proyectos, organizan junto con alumnos actividades que les permitan desarrollar habilidades dando herramientas para que cumplan competencias de manera gradual.

El grado de socialización mejora lo cual se demuestra en la interacción que tienen los alumnos con sus iguales, con el docente y padres. La actitud ante el grupo es favorable actúan con confianza y mayor autonomía.

Las acciones que se les plantearon a los alumnos y que vivenciaron permiten que sean capaces de resolver conflictos dentro de su contexto, de identificar

necesidades, se les apoya para que actúen y mejoren sus condiciones en base a sus posibilidades.

Los padres de familia adquieren un logro significativo mediante la implementación de la alternativa ya que participan, intervienen y proponen acciones que les permiten involucrarse en un proceso, adquirir herramientas para desarrollarse por sí solos y lo más importante se involucran de manera notable en las acciones del preescolar interactuando con los alumnos y apoyando el proceso educativo.

Las actividades propuestas favorecen la acción educativa transforman su concepto benefician a una sociedad en común en la que el preescolar no es el único que desarrolla habilidades ahora la sociedad y el propio contexto tiene la obligación de participar en el desarrollo del niño. Se fortalece la visión hacia el progreso del niño, se da un sentido a su asistencia al preescolar y a la importancia de la participación de padres de familia.

El cumplimiento del proyecto se dio en un 80% debido a que la gestión no se desarrollo por problemas sociales que incidieron en las dependencias ante lo cual no dio seguimiento a acciones propuestas, los padres de familia se mostraron desmotivados y se limitaron a cumplir con las acciones que estaban en sus manos cumplir.

La aplicación de proyectos de innovación permite a una sociedad buscar el bienestar organizarse y desarrollar cierto rol que se le atribuye a cada miembro, en la presente situación en base a una problemática se desarrollan varios procesos iniciando con un diagnostico, posteriormente la aplicación de una alternativa y finalmente se vivencia un proceso de evaluación muy interesante que permite observar sus logros y dificultades haciendo una comparación inicial y final. Se observa un cambio social un cambio de actitud hacia la labor docente y el cambio más importante hacia el alumno, se dio de forma progresiva y finalmente se puede manejar que se puede repetir este proceso ajustarlo a alguna necesidad nueva que

se detecte y finalmente iniciar un nuevo proceso, formando un círculo que no termina y formando una nueva cultura de trabajo.

Se presenta un programa de educación preescolar desarrollado para todo un país en el que la desigualdad está marcada de manera visible y es necesario ajustar y propiciar una serie de sucesos que le permitan a ese nuevo individuo desarrollarse de manera integral dentro de su sociedad, aprovechando su riqueza cultural y sus conocimientos que tiene el sobre el mundo.

La sociedad que se considera que fue beneficiada son alumnos, padres de familia y docentes que desarrollaron ciertas competencias que les permitirán mejorar en su persona y crear una visión comprensiva y funcional que admita cumplir propósitos y fines comunes.

Cada uno de los individuos aportan al desarrollo de la personalidad del niño experiencias, conocimientos, actitudes y valores específicos que resultan de las funciones en las que cada uno de dichos entornos se ha especializado: la familia en el cultivo de la afectividad, la escuela en la formación intelectual y cultural, la comunidad donde se propicia el desarrollo de la socialización. De ahí, la necesidad del establecimiento de relaciones de integrar entre todos ellos para hacer posible el desarrollo armónico y complementario de la personalidad del niño.

De particular interés para nuestro trabajo, son las conclusiones en relación a la influencia del entorno y que permitió que comportan un cambio en las expectativas que los demás tienen sobre su conducta en el ámbito educativo o en la institución en general, el desarrollo se observa en varios ámbitos escuela, familia y comunidad local lo que viene a beneficiar al sujeto teniendo una orientación positiva.

La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado, pueden colaborar, participar, ser fuente de consulta, participar en la

toma de decisiones, ser fuente importante para propiciar experiencias con los alumnos, etc.

Ante los cambios que se avecinan dentro de la educación orientados a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de las instituciones, la elaboración de este tipo de proyectos no es obsoleta ante estos ya que permite revalorar la práctica, se sabe también la planeación de proyectos viene a transformar una sociedad en este caso rural la cual se intenta incorporar a un desarrollo progresivo transformando la visión de sus individuos del más pequeño al más grande al que las desventajas sociales lo tienen que hacer crecer y ser capaz de observar para transformar, las diversas formas de participación de los padres en el mundo muestran que hay una tendencia a organizarse en las escuelas de distintos niveles educativos en países, ciudades y las comunidades rurales se unen a estas acciones el sistema educativo rural propone la planeación conjunta para hacer posible y dar forma al proceso educativo e impulsar la participación social.

El ejemplo es lo que causa admiración va creando la disciplina y va transformando. Es momento de crear gente segura con iniciativa que sea como el agua que cambia su rumbo y supera los obstáculos.

PERSPECTIVAS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Los objetivos del proyecto de innovación eran planteados para la realización de un periodo de seis meses, pretendían que los involucrados en la acción educativa se concientizaran sobre la importancia de participar en actividades escolares.

Se intentaba que los involucrados tomaran decisiones y analizaran los avances involucrándose y formando nuevas percepciones que les permitan dar opiniones para mejorar el logro educativo, fomentando la participación lo cual permite apoyar y estimular a los alumnos en situaciones propias de la cultura de su comunidad.

Se da importancia al fomento de una cultura de apoyo mutuo entre los actores educativos en la cual compartan experiencias con otros docentes evaluando su desempeño con respecto a un fin común, la centralidad del aprendizaje favoreciendo en los alumnos experiencias propias de su contexto, propiciando en conjunto con la comunidad escolar el desarrollo de habilidades en los alumnos dentro ambientes favorables que les permitan desarrollarse de una manera propia.

Al aplicar dicho proyecto dentro de la institución existieron resultados favorables en los alumnos tales como la aceptación entre compañeros, que existen responsabilidades que deben asumir, comprenden que las personas tienen diferentes necesidades que deben ser tratadas con respeto y con interés, se fortalece el apoyo mutuo e interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Así mismo dentro de las actividades con padres de familia se logró que actuaran en beneficio de su propio medio mejorando condiciones y adecuando espacios para que los alumnos se desarrollen en ambientes adecuados, se mejoró la participación en actividades escolares durante el desarrollo de la alternativa, logrando un trabajo colaborativo y motivando a las personas de manera continua.

Se capacitó a los padres de familia para apoyar al desarrollo de las actividades gestionando recursos y materiales que les permitieran desarrollar las actividades, se dieron respuestas favorables y desfavorables ya que se encontró una falta de apoyo por las autoridades correspondientes aun así se brindaron alternativas para realizar ciertas actividades que se tenían contemplas.

Encontramos una serie de situaciones favorables mediante la aplicación de proyectos de innovación, los cuales permiten actuar en beneficio de una situación irregular e involucrar a la comunidad escolar en actividades que la escuela ofrece.

Ante los cambios que se avecinan dentro de la educación orientados a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles, la elaboración de este tipo de proyectos no es obsoleta ante estos ya que permite revalorar la práctica docente e incluso su proceso no se detiene ya que permite construir y evaluar procesos con las herramientas que se tengan mediante el seguimiento reflexión y evaluación de de la práctica docente.

La construcción de proyectos de innovación es abierto permite al docente utilizar la herramientas que el sistema educativo ofrece, admite de pasar a cuestionar la labor docente y construye una nueva perspectiva de cambio creativa en cualquiera que sea la opción en que se esté trabajando ya que es independiente a las teorías que constantemente se van cambiando dependiendo del sistema educativo.

Los proyectos de innovación son una herramienta que el docente utiliza para valorar las acciones irregulares que se presentan dentro del aula permite al concientizar a la población sobre tales situaciones e involucrarla para lograr un desarrollo en conjunto, es importante mencionar que este proceso de innovación no concluye una vez realizada la aplicación de dicho proyecto, permite adoptar una visión de transformación constante y abordar distintas opciones de desarrollo para cumplir los propósitos educativos que la educación preescolar propone.

Este tipo de proyectos permite actuar en los actores educativos sin establecer una secuencia detallada en su forma de trabajo, ya que no pretende dar actividades a realizar sucesivamente dentro de la institución.

La educadora puede seleccionar o diseñar dentro de su proyecto las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo de su elección (taller, proyecto, etcétera) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes e involucrar a los padres de familia en las actividades desarrollo y evaluación.

El hacer uso del proyecto de innovación como herramienta de reflexión y acción dentro de la práctica permite al docente hacerla cada vez mas liberadora y transformadora de la realidad que anteriormente era considerada una problemática. Permite que el docente cree los medios que guie a la sociedad conforme a la situación de la institución o en el programa educativo en donde se desarrolla tal realidad.

La implementación de proyectos pretende atender la diversidad de problemáticas que surgen dentro del aula y de la institución, centrándonos principalmente en situaciones escolares relacionadas con los alumnos.

Dentro de la práctica docente la elaboración de proyectos de innovación es un proceso que permite al profesor mejorar y transformar situaciones para que dentro del aula e institución se mejoren los ambientes y los involucrados desarrollen y adquieran herramientas que les permitan actuar en su vida y en su contexto, mediante la colaboración y el apoyo mutuo.

Los distintos problemas que con más frecuencia se presentan dentro de la sociedad requieren la implementación de este tipo de proyectos de innovación debido a los

cambios culturales que demandan el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños. Este conjunto de transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para la extensión de una educación preescolar de calidad y mejora continua.

REFERENCIAS

Alfieri, f.: "Crear cultura dentro y fuera de la escuela: algunos modelos posibles". Volver a pensar la educación. Ed. Popular, Madrid, Morata. 1998.

Antolin, Marcela. Como estimular el desarrollo del niño y despertar sus capacidades. Editorial reymo 2006. Buenos aires.

Astorga, Alfredo. "Los pasos del diagnóstico participativo". Antología básica UPN, ed. SEP/UPN, México, d.f.1987.

Blanco, Francisco. Mujeres mexicanas del siglo XX: la otra revolución: volumen 1. 2001 México.

Blasco, Eduardo Celorio. "La situación actual del país", participemos en el desarrollo de nuestra comunidad, editorial árbol, México, D.F. 1989.

Delval, Juan. "el conocimiento del mundo social". Antología básica el niño preescolar y su relación con lo social, ed. SEP/UPN, México, d.f.1994.

Estrada, Juana Ma. Plan estratégico de transformación escolar, secretaría de educación, 2013, Michoacán.

Estrella, Benito. "La investigación en la escuela un arma contra el fracaso". Antología básica la innovación, SEP/UPN, México, D.F. 1994.

Filmus, Daniel. "La única estrategia es la escuela". Clarín opinión. Buenos aires, 2002.

Gadneten, Mercedes. "Análisis e interpretación fundamentos metodológicos para su realización y los proyectos de innovación". Antología básica la innovación. Ed. SEP/UPN, México, D.F. 1994.

Georges, Duby. "Lección del pasado". Revista noticias. Buenos Aires.

Lazarin, Federico. "Educación para las ciudades". Antología básica formación docente y escuela pública en México. Ed. SEP/UPN, México, D.F. 1994

Martinic, s. Diseño y evaluación de proyectos sociales. México, 1997.

Modelo de gestión educativa estratégica. Secretaría de educación pública 2010. Michoacán.

Perfiles educativos, algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizajes. Revista perfiles educativos. CISE, UNAM, México.

Piaget, Jean. "La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget, "ed. UNICEF, Santiago, 2003.

Piaget, Jean. " El método psicogenético y la epistemología genética". Antología básica construcción social del conocimiento. Ed. SEP/UPN, México, D.F. 2007.

Rendón, Juan Manuel. "Transformar la práctica docente de los maestros". Antología básica historia regional, formación docente y educación básica en..., ed. SEP/UPN, México, D.F. 2009.

Redondo, Patricia. "Las escuelas en los márgenes. Realidades y futuros.

Secretaría de educación pública. "Padres y madres de familia, cuaderno de orientación". Ed. Gobierno del estado/SEP, México, D.F. 2011.

Secretaría de educación pública. “Programa de educación preescolar 2004”, ed. Secretaría de educación pública, México, D. F. 2004

Stuffebeam. “Antología del estudiante proyectos de innovación”. La evaluación del diseño y la planeación del proyecto, UPN Morelia, 2010.

Wheeler. “Antología del estudiante aplicación de la alternativa de innovación”. La evaluación. Morelia, UPN 2010.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUESTIONARIO 01

A continuación se presenta un cuestionario de apoyo del ciclo de trabajo en la organización y elaboración de diagnóstico.

PROPÓSITO: Obtener información y opinión sobre la percepción de padres de familia con respecto a la mejora de la calidad de vida dentro de la institución y en la comunidad en general.

INSTRUCCIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta de acuerdo a lo que se te solicita.

LUGAR: _____ FECHA: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil: _____ Ocupación: _____

1.- ¿Consideras que son suficientes los servicios de la comunidad?

2.- ¿Qué conocimiento tiene sobre alguna obra de infraestructura que se haya realizado dentro de su comunidad?

3.- ¿Cómo considera que podría apoyar para realizar alguna actividad dentro de la comunidad?

4.- ¿Dentro del preescolar que necesidades percibe en cuanto a educación e infraestructura?

5.- ¿Cómo padre de familia cómo considera que podría apoyar para resolver estas necesidades escolares?

6.- ¿Cómo considera que debe ser la participación de los padres dentro de la educación?

7.- ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto de mejora comunitaria?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.
INVESTIGADOR RESPONSABLE ANGÉLICA MARÍA DURÁN GAITÁN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CUESTIONARIO 02

A continuación se presenta un cuestionario de apoyo del ciclo de trabajo en la organización y elaboración de diagnóstico.

PROPÓSITO: Obtener información y opinión sobre la percepción de docentes con respecto a la mejora de la calidad educativa y de infraestructura de la institución escolar.

INSTRUCCIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta de acuerdo a lo que se te solicita.

LUGAR: _____ FECHA: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil: _____ Ocupación: _____

1.- ¿Cómo percibes la institución?

2.- ¿Consideras que los espacios son suficientes y de calidad?

3.- ¿Qué acciones has realizado para mejorar las condiciones de infraestructura dentro de la institución?

4.- ¿Cómo consideras que estarían apoyando los padres de familia para solucionar necesidades dentro de la institución?

5.- ¿Promueves la participación de los padres de familia tanto en el aspecto educativo como en el de mejora?

6.- ¿Has participado en actividades de desarrollo con la comunidad en general?

7.- ¿Cómo considera que influye el contexto en el desarrollo académico y social del niño?

8.- ¿Considera que las malas condiciones generalmente en comunidades rurales impiden el desarrollo del niño?

9.- ¿Cómo califica a grandes rasgos de manera cualitativa que ha sido su trabajo en comunidades rurales?

10.- ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto de mejora comunitaria?

11.- Justifique la respuesta anterior.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.
INVESTIGADOR RESPONSABLE ANGÉLICA MARÍA DURÁN GAITÁN**

NOTA DE CAMPO

Centro:	lugar:	fecha:		
Profesora :	sesión:	periodo:		
Observador:	tema:			
Área:				
Actividad:				
Un registro mas de campo				
Situación	fecha	día	mes	año
¿Dónde tuvo lugar la observación?				
¿Dónde estaba presente?				
¿Cómo era el ambiente físico?				
¿Qué interacciones sociales tuvieron lugar?				
¿Qué actividades se realizaron?				
Otra información descriptiva				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

ESCALA DE ESTIMACIÓN DESCRIPTIVA

Marque con un, X lo más ajustado a su caso.

Mi espacio de trabajo es:

Muy agradable

Agradable

Poco agradable

Nada agradable

Mis compañeros son:

Muy participativos

Poco participativos

Cumplidos

Poco cumplidos