



**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN**



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado
2012 - 2015



PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

**TALLERES DE INTEGRACION PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES
EN LOS NIÑOS Y PARA PADRES DE FAMILIA**

QUE PRESENTA:

VIRGINIA TELLO CÁRDENAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
PREESCOLAR**

MORELIA, MICH.

MARZO DE 2014.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161, MORELIA, MICHOACÁN**



PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE

**TALLERES DE INTEGRACION PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES
EN LOS NIÑOS Y PARA PADRES DE FAMILIA.**

QUE PRESENTA:

VIRGINIA TELLO CÁRDENAS

MORELIA, MICH.

MARZO DE 2014.

INTRODUCCION

La educación es una responsabilidad de la familia, la comunidad y el estado debido a que es un proceso de vinculación, de conciencia cultural y de valores, que influyen en la conducta de los individuos. Así, a través de la educación, los seres humanos, asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos puntos de vista.

Se puede decir que la familia juega un papel primordial en la educación; que se refiere a estimular afectiva y cognitivamente al niño/a para que descubra sus propias capacidades contribuyendo a un pleno desarrollo en diversos ámbitos.

Se deduce de esta forma que la familia sigue siendo a pesar de todas sus dificultades, el núcleo principal de la construcción de la personalidad del niño/a. También influye directamente la socialización de los hijos/as en relación a los valores socialmente aceptados como: la solidaridad, el respeto, la justicia, la cooperación, entre otros.

Por tanto, el trabajo de investigación se realiza con el objetivo de buscar estrategias que puedan integrar a la familia al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as en la escuela; con el fin de fortalecer los valores. Esta investigación se llevo a cabo en el jardín de niños federal "Irapeo" ubicado en Irapeo, municipio de Charo Michoacán y se propone una serie de actividades y talleres para ejecutar en dicha institución en mutuo acuerdo con los padres, representantes y la docente del preescolar.

En el presente proyecto se describe el problema, se describe el contexto causante del problema, así como los objetivos.

En otro apartado se exponen las bases teóricas con las cuales se apoya el presente proyecto, también se integran las actividades realizadas así como los resultados y se hace por último una evaluación de todo el contenido para concluir con los alcances y las limitaciones que se vivieron durante su realización.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde los inicios de la humanidad la organización social aun en sus pequeños grupos, la familia, ha constituido el factor cultural más elemental y voluntario, dentro del cual se matizan todas las áreas del comportamiento humano.

En este sentido histórico y enmarcado dentro de una sociedad que está en constante cambio, los individuos trascienden a otros espacios comunitarios entre los que figura la escuela, escenario en el cual los roles protagónicos se perfilan a la formación y desarrollo integral del futuro ciudadano.

De acuerdo a esta necesidad universal, en América Latina se han planteado y ejecutado políticas y planes en los cuales se puntualizan los procesos de participación de la familia y comunidad en el ámbito escolar, hecho aunado a todas las características culturales y valores propios de cada país. Es así que en México durante las últimas décadas, han ido sucediendo reformas a nivel educativo con miras a mejorar la calidad de vida y los valores de la sociedad mexicana.

Lo anterior referido le da relevancia necesaria a la participación ciudadana y comunitaria la cual plantea la necesidad de reflexionar sobre la convivencia social, donde los niños/as reciban la atención necesaria y se les garantice su pleno desarrollo desde temprana edad y los padres continúen en la escuela con su intervención asertiva.

Crecer en el vertiginoso mundo actual, donde la realidad parece fragmentada, es un reto para los docentes y un compromiso legalmente establecido.

Un niño se desarrolla en dos sentidos: 1. Como miembro de un grupo o familia y 2. Como individuo. Por una parte el niño quiere y necesita permanecer, y ser uno con

la familia, quiere y necesita disfrutar con sus padres y hermanos, hacer las cosas como ellos, agradar y sentirse querido.

En la familia, el niño/a adquiere sus primeros conocimientos y se desarrolla en todas las áreas del ser, se descubre como un abanico donde padres e hijos se necesitan, donde los derechos implican responsabilidades, lo cual implica el compromiso de los docentes y de la familia, como núcleo del desarrollo de la personalidad.

Si bien es cierto que las premisas anteriores constituyen el deber ser, en la realidad es escasa la participación e integración de los padres y representantes en el proceso educativo formal que se realiza en la escuela; particularmente en el nivel inicial como subsistema. Hecho que requiere un cambio de paradigma cuya visión reconozca y estimule la participación de la familia en la planificación y ejecución de la tarea pedagógica.

La situación antes expuesta se evidencia en diversas instituciones educativas a nivel regional y local por lo cual la presente investigación intenta proponer estrategias motivadoras e integradoras que regeneren el acercamiento al preescolar por parte de la familia, entendiéndose su rol de acompañamiento; es así que no escapa a esta situación el preescolar "Irapeo". Allí los padres acuden para dejar a sus hijos/as con la docente y son pocos los que se acercan para puntualizar situaciones que suceden en el aula y las necesidades que dentro de ella se puedan presentar. Con esto se evidencia la escasa integración en las actividades y una actitud pasiva que demuestra el divorcio entre familia y escuela, hecho que se traduce en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la perspectiva que se plantea, las causas a las que le atribuyen este hecho son entre otras: la falta de articulación de estrategias de interrelación familia-escuela, motivadas por el docente de manera entusiasta. También al nivel del desempeño

de los docentes en la planificación de estrategias que propicien un aprendizaje significativo, e igualmente los procedimientos de actuación de algunos protagonistas educativos como promotores sociales.

En este orden la integración de la comunidad en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social, resulta evidente entonces; que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, rasgos que repercutirán, en la auténtica formación de valores en el individuo, especialmente en el niño/a de educación inicial.

De lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de realizar el presente trabajo que pretende sugerir estrategias que sirvan al docente para mejorar el proceso de integración de la familia y favorezca la consolidación de valores en los niños/as del nivel inicial; al considerar este tema de investigación surgen las siguientes interrogantes:

¿Desarrolla el docente actividades que favorezcan la integración de la familia en la escuela?

¿Es necesario que se desarrollen estrategias que orienten la integración de la familia y fomenten los valores de los niños/as?

La relación familia – escuela ¿determina el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores en los niños/as de preescolar?

2.- JUSTIFICACION

La educación es el vehículo a través del cual se viabiliza el desarrollo y proceso de una sociedad, a través de ella la persona se perfila desde su niñez y juventud hacia el equilibrio y la constante renovación social. Es por ello, que destacar el papel integrador que le corresponde a la escuela y a la familia en el accionar del aprendizaje significativo, le da relevancia a la presente investigación.

Desde el punto de vista social, el estudio permite propiciar la planificación comunitaria, ya que la escuela redimensiona su función educadora hacia la familia y la comunidad convirtiéndose en un espacio abierto, dinámico y efectivo que permite transformar y satisfacer didáctica y socialmente algunas necesidades de la persona, además de que en él se afianzan un conjunto de valores que servirán para formar la personalidad del futuro ciudadano.

Teóricamente, la presente investigación tiene relevancia ya que sirve de soporte teórico y estratégico a los docentes en ejercicio para establecer las líneas de interacción entre la escuela y la familia, así como el cumplimiento de los objetivos que legalmente le corresponden como agentes de enlace entre la formación social y educacional que se traducen en normas, acuerdos y valores.

Las perspectivas para lograr la participación familiar en la escuela dependerán de dos factores importantes: voluntad política y voluntad social. La primera está dada por los mecanismos de participación comunitaria y la segunda dependerá del entorno social en el cual la familia acepta su rol fundamental, en el cual el desarrollo de las potencialidades cognitivas y emocionales de los niños/as particularmente de nivel preescolar. Es así, que la investigación es pertinente ya que maneja elementos filosóficos en los que se destacan dos términos importantes como: Desarrollo y Persona.

- El desarrollo es la continuidad de cambios por el cual un organismo pasa desde su comienzo hasta su final, consecuencia de factores de orden biológico, psicológico, cultural y social.
- La persona es el ser social; y define lo que es propio y singular de un individuo, asumiendo derechos y responsabilidades dentro de una comunidad.

En este sentido, la propuesta o el plan de acción pretenden establecer vínculos afectivos y efectivos de la familia con el preescolar a modo de vivencias significativas tanto para los padres, como para los niños/as y el docente, que contribuirán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y el fomento de valores.

3.-MARCO DE REFERENCIA

3.1.- Descripción general del contexto

La tenencia de Irapeo se localiza en el municipio de Charo del Estado de Michoacán de Ocampo. Se encuentra a una mediana altura de 1960 metros sobre el nivel del mar.

La población total de Irapeo es de 1629 personas, de las cuales 773 son masculinos y 856 femeninas.

Los ciudadanos se dividen en 654 menores de edad y 975 adultos, de los cuales 173 tienen más de 60 años

338 habitantes tienen derecho a atención médica por parte del seguro social.

En Irapeo hay un total de 385 hogares. De los cuales 385 viviendas, 19 tienen piso de tierra y unos 3 consisten en una sola habitación. 356 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 360 están conectadas al servicio público, 366 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite que al menos 16 familias tengan una computadora, 273 una lavadora y 366 tienen una televisión.

En el aspecto de la educación hay 65 analfabetos de 15 y más años, 38 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

Un total del 45% de la población joven entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años.

En la tenencia se observa en su mayoría a madres solas, ya que es muy común que los esposos se vayan para los Estados Unidos.



3.2.- Jardín de niños

Se encuentra ubicado a espaldas de la plaza municipal.

La organización es sencilla pero funcional, cada integrante del plantel desarrolla sus actividades de acuerdo a la función que desempeña y en lo general se trabaja en colectivo.

El preescolar cuenta con 5 docentes, una directora técnica, una LEA para el área de educación física, 2 trabajadores de intendencia y una Mtra. de apoyo.

El plantel cuenta con los servicios de luz, agua potable, drenaje, una dirección, cinco salones de los cuales 1 es de primer año, 2 son de segundo y 2 de tercero, un salón de usos múltiples, una cocina, un patio cívico y el área de juegos.

Asisten 115 alumnos.

El preescolar se fundó el 30 de noviembre de 1978, fue atendido en aquel tiempo por solo 2 educadoras, en 1986 se incrementó 1 grupo más, en 2006 se hizo de 4 grupos y en 2009 se agregó el último grupo.

MISIÓN

LA MISIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS "IRAPEO" ES LA APLICACION Y REFLEXION DE COMPETENCIAS DOCENTES E INFANTILES PARA TRANSFORMAR LOS APRENDIZAJES Y MEJORAR LA EDUCACION DE LAS DOCENTES, NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA A TRAVES DE LA ACTUALIZACION Y LA CONFORMACION DE UNA COMUNIDAD ESCOLAR A FAVOR DE UNA EDUCACION DE CALIDAD.

VISION

LA VISION DEL JARDIN DE NIÑOS "IRAPEO" ES FORMAR NIÑOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, CON UN DESARROLLO DE LAS DIFERENTES COMPETENCIAS, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES, MEDIANTE LA CONSTANTE ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LOGRAR UNA EDUCACION DE CALIDAD.

CÓDIGO DE ÉTICA

Valor	Lo practicamos y entendemos así:
RESPECTO	Tomar decisiones que favorezcan a todos y tomando en cuenta las opiniones.
HONESTIDAD	Hacer uso adecuado de los recurso que se nos otorguen y rendir cuentas
RESPONSABILIDAD	Cumplir en tiempo y forma con lo que se nos encomienda.
SOLIDARIDAD	Hacer nuestros los problemas que prevalecen en la escuela y resolverlos.
CONSTANCIA	Darle seguimiento a lo iniciado para que tenga fruto.

COMPROMISOS DE MEJORA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Director	Docentes y personal de apoyo	Asociación de padres de familia	Comisiones de padres de familia
Crear un ambiente de confianza, solidaridad en toda la comunidad escolar con el fin de cumplir con los objetivos y metas propuestas. Además de cumplir con la tarea docente y actualización que se requiera.	Contribuir a la calidad educativa.	Involucrarnos en la rendición de cuentas con los padres de familia.	Apoyar a nuestros hijos en el hogar.
Involucrar a los padres de familia y personal de la escuela en las decisiones.	Participación activa en el trabajo colectivo.	Contribuir al desarrollo de competencias de padres de familia.	Acudir cuando la maestra de grupo lo solicite.
Cumplir y hacer cumplir la norma mediante el ejemplo.	Actualizarlos.	Apoyar a la directora en el mejoramiento del edificio escolar.	Crecer como seres humanos para ofrecer mejores condiciones de vida a nuestros hijos.
Hacer buen uso de los recursos.	Cumplir con la planeación y diario de la educadora.	Apoyar la ejecución del proyecto escolar.	Estar al pendiente de los avances de nuestros hijos en la escuela.
Mejorar la infraestructura de la escuela.	Tomar en cuenta el aprendizaje de los niños como aspecto central del quehacer educativo	Promover la construcción de un clima de confianza.	Cumplir con lo que la escuela nos solicite.
Conciliar las partes.	Asistir puntualmente a reuniones.	Facilitar la solución de problemas con padres de familia.	Cooperar con la escuela.
Involucrar en los problemas pedagógicos.	Hacer de los consejos técnicos espacios productivos para la actualización docente.	Hacer buen uso de los recursos de la escuela.	Llevar a nuestro hijo a la escuela diario y puntual.

OBJETIVOS DEL PREESCOLAR

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR		
Qué:	Lograr un dominio pleno de los enfoques del PEP.	E S T R A T E G I A S (CÓMO LOGRAR EL OBJETIVO)
Para qué:	Para generar aprendizajes significativos y avanzar en el logro de las competencias.	
F A C I L I T A D O R E S		O B S T Á C U L O S
<i>Las reuniones semanales con el personal del jardín de niños, en donde podemos planear en conjunto.</i>		<i>Incumplimiento en tareas asignadas en el colectivo.</i>
A P O Y O S		R I E S G O S
<i>PEP 2004, antología de evaluación, curso de formación y actualización de personal para el personal docente de educación.</i>		<i>El no intercambio de ideas y sugerencias en cursos y espacios de actualización.</i>
<i>Directoras de la zona escolar.</i>		<p>Inscripción a foros, congreso y cursos estatales de actualización.</p> <p>Realización de consejos técnicos.</p> <p>Utilización de material electrónico acorde a las competencias.</p> <p>Utilización de material didáctico.</p>

3.3.- Diagnóstico participativo

3.3.1.- Síntesis descriptiva:

A continuación, se presenta la información recolectada a través de los instrumentos (entrevista, cuestionario y guía de información) utilizados en la fase diagnóstica, cuyos resultados serán categorizados y representados en matrices de doble entrada y luego representados en gráficos circulares y de forma porcentual.

Datos aportados por la Entrevista a los Padres, el cuestionario realizado a la docente y la guía de observación aplicada a los niños del preescolar “Irapeo” de Irapeo, municipio de Charo, Michoacán.

3.3.2.- Datos aportados en la entrevista a los padres¹

ITEM No 1: ¿Asiste usted a la escuela sólo cuando se le llama?

	f	%
SI	10	30.3
NO	23	69.7
TOTAL	33	100

CUADRO No 1

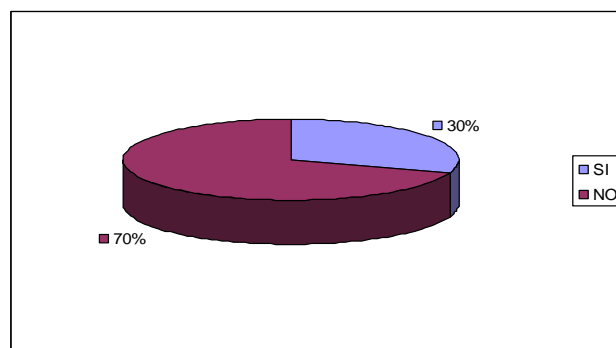


Gráfico 1

¹ Ver anexo 1

En el ítem 1 la mayoría de los padres y representantes opinaron que no asisten al preescolar sólo cuando se les llama, sino cuando se requiere algo de ellos y para estar al día, además para reforzar en la casa lo que se hace en el preescolar o para llevar a sus hijos, por un deber o porque hay tiempo libre, lo cual indica que esta mayoría 69.7%, acude al preescolar sin ser llamado, mientras que el 33.3% comentó que si asisten sólo cuando se le hace el llamado debido a que siempre están trabajando y disponen de poco tiempo, esperan ser llamados a reunión, por motivos de estudio.

ITEM No 2: ¿Le agrada conversar con la docente de su hijo/a?

	f	%
SI	30	90
NO	3	10
TOTAL	33	100

CUADRO No 2:

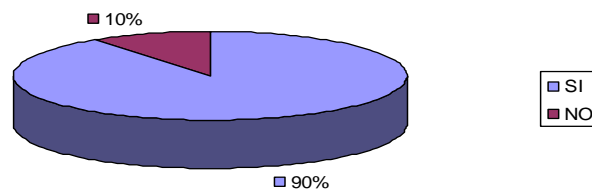


GRAFICO No2

Los datos expresados en este cuadro y gráfico demostraron que casi en totalidad a los padres y representantes les interesa conversar con la docente de su hijo/a ya que les comenta de los avances del niño/a, les informa sobre la evolución del comportamiento y aprendizaje, también para que de las orientaciones pertinentes e indispensables para mejorar y ayudar a su hijo/a en la casa. Mientras que una minoría del 10% expresó que pocas veces conversa con la docente porque hay poca confianza y otros no respondieron. Se evidencia entonces que si requieren el

acercamiento y comunicación constante ya que se hace necesaria la integración con miras a favorecer y fortalecer los lazos entre la familia y la escuela.

ITEM No 3: ¿Le gustaría recibir orientación o talleres de parte de la maestra, para integrarse a la enseñanza y aprendizaje de su hijo/a?

	f	%
SI	32	96.9
NO	1	3.1
TOTAL	33	100

CUADRO No 3

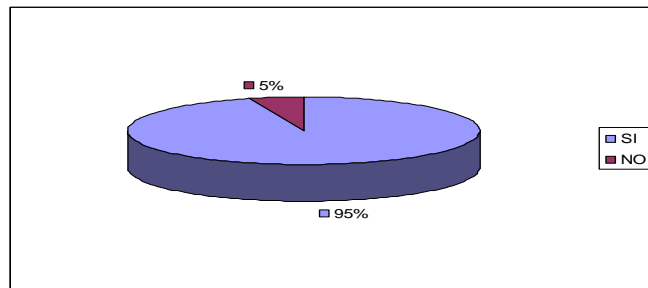


GRAFICO No3

En este gráfico se demostró que la mayoría de los padres y representantes 96.9% admiten la orientación y la necesidad de recibir talleres que los ayuden a mejorar el proceso integrador y la consolidación de valores ya que ello favorecería el aprendizaje significativo de los niños/as del preescolar, son necesarios para comprender el comportamiento de los niños/as ya que dan herramientas para abordar situaciones y ayudarlos, también porque sirven de orientación y conocimiento sobre el desarrollo general de los niños/as.

Sólo el 3.1% no emitieron respuestas u opinaron que no les gustaría porque no tienen tiempo y sugieren que sean los días sábados. Se evidencia que los padres y representantes reconocen la importancia de apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en colaboración con la docente.

ITEM No 4: ¿Le gustaría ayudar a su hijo/a en mejorar la enseñanza aprendizaje escolar?

	F	%
SI	33	100
NO	-	-
TOTAL	33	100

CUADRO No 4

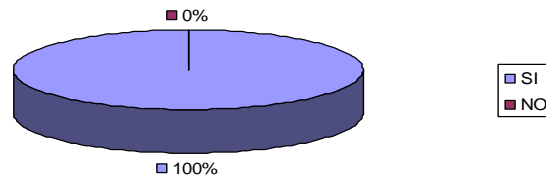


GRAFICO No 4

En este gráfico se constata que les gustaría ayudar a su hijo/a pero manifiestan que no saben cómo, que les interesa reforzar el aprendizaje y que cada día sea mejor, puesto que los niños son el futuro; además para que puedan desarrollar sus habilidades y descubrir sus inquietudes, y compartir sus experiencias vivenciales y ayudar en el preescolar a la docente. Se presentan al respecto homogeneidad en el grupo de padres y representantes que conforma el estudio, los padres sienten la necesidad de contribuir con la formación de sus hijos desde el ámbito familiar y más allá: en la escuela.

ITEM No5: Causas por las cuales su hijo/a tiene dificultades en el aprendizaje.

	%	F
Falta de orientación de los padres	15.2	5
Falta de motivación del niño (a)	24.2	8
Falta de tiempo de los padres	33.3	11
Desconoce el por qué	--	--
No respondió	27.3	9
TOTAL	100	33

Cuadro 5

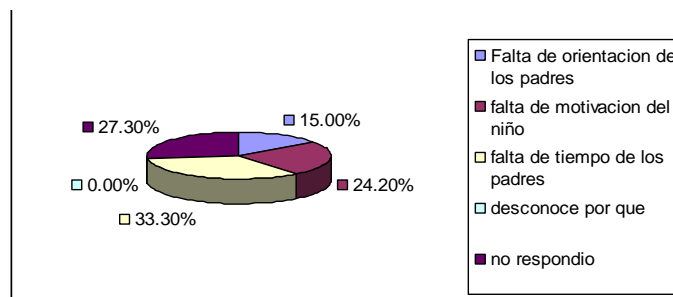


GRAFICO No5

El 15.2% de los padres y representantes seleccionó que la causa de que sus hijos/as tuvieran dificultades en el aprendizaje era por falta de orientación de los padres; el 24.2% contestó que es falta de motivación en el niño/a; el 33.3% marcó que es falta de tiempo de los padres y 9 personas no respondieron que es el 27.3% de los entrevistados. Se evidencia en los resultados que la mayoría de los padres y representantes le atribuyen las causas de poca integración con el preescolar al poco tiempo del que disponen para atender las dificultades de aprendizaje de sus hijos/as.

ITEM No 6: ¿Qué consecuencias pueden tener las dificultades en el aprendizaje de su hijo?

	F	%
Abandono de la escuela	6	18.2
Pérdida del año escolar	13	39.3
Otras	9	27.3
No respondió	27.3	9
TOTAL	100	33

CUADRO No 6

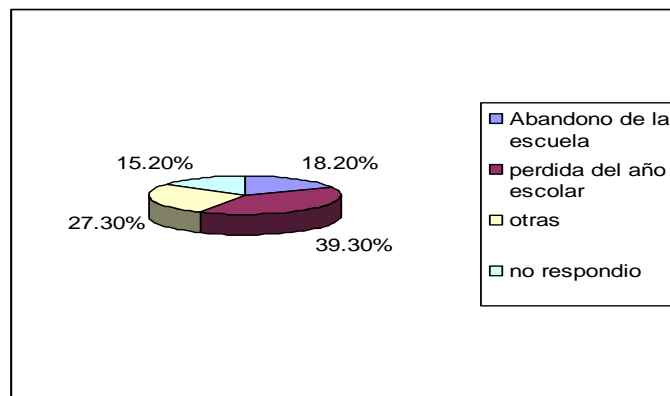


GRÁFICO No 6

En el gráfico, el 18.2% de los padres manifestaron que las consecuencias que pueden tener las dificultades de aprendizaje de sus hijos/as es el abandono de la escuela; 39.3% la pérdida del año escolar; el 27.3% otras causas y 5 que es el 15.2% no respondieron.

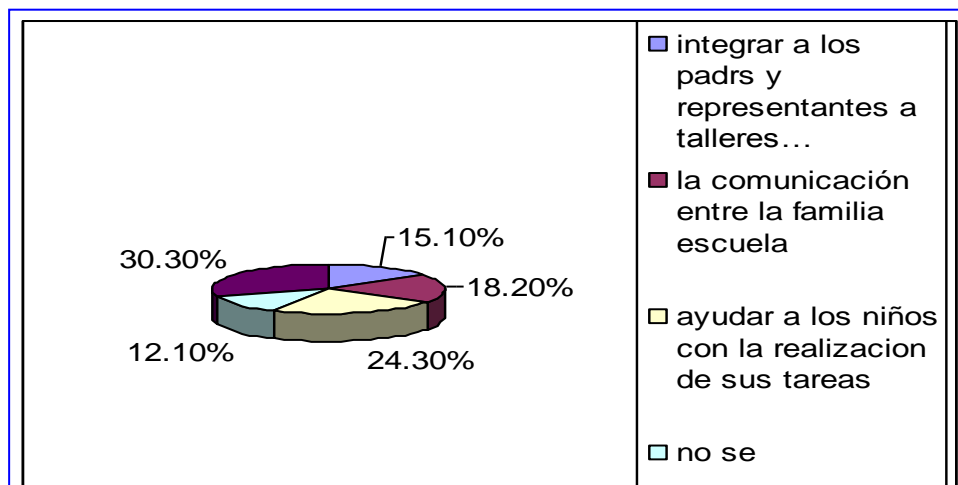
Es importante concientizarse sobre el rol preponderante de la relación familia – escuela en el proceso educativo del ser humano desde muy temprana edad.

ITEMS No7: Nombra las posibles soluciones al problema de las dificultades de la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de su hijo en el contexto escolar.

	F	%
Integrar a los padres y representantes a talleres y dinámicas dentro del aula	5	15.1
La comunicación entre la familia-escuela	6	18.2
Ayudar a los niños con la realización de tareas	8	24.3
No se	4	12.1
No respondió	10	30.3
TOTAL	33	100

CUADRO No 7

GRÁFICA
No 7



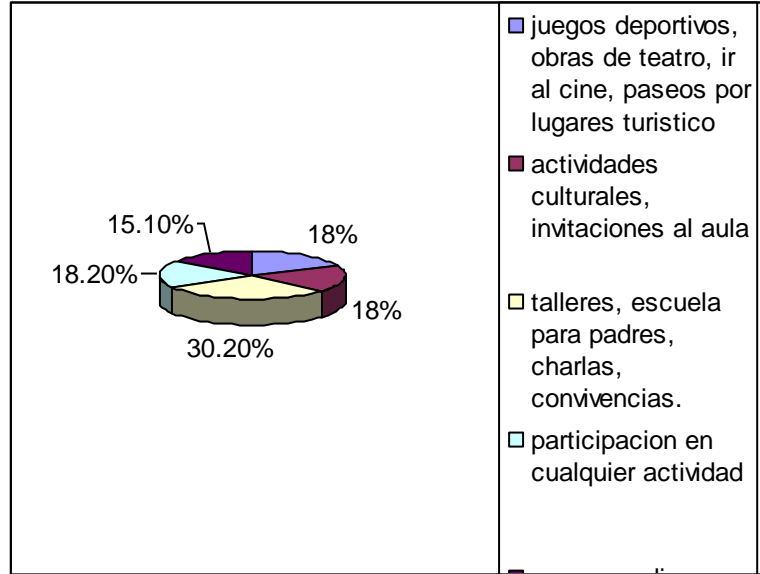
En el gráfico No 7 según las respuestas otorgadas por los padres y representantes como posibles soluciones para mejorar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos dentro del aula, manifestaron un 15.1% integrar a los padres y representantes a través de talleres y actividades dinámicas que logren la motivación de la familia; el 18.2% consideró necesaria la comunicación entre la familia-escuela para favorecer la motivación de los padres y representantes y de los niños/as; el 24.3% comentó que tienen poco tiempo para compartir con sus hijos/as y sugieren como alternativa ayudarles a realizar sus tareas. La minoría el 12.1% indicó no conocer soluciones para mejorar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. Y el 30.3% no respondió.

Se reflejó iniciativa e interés por parte de los representantes en las soluciones que ellos aportaron mostrando disposición para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. Se puede deducir que la gran mayoría de los padres y representantes coinciden en que la integración de la familia a la escuela es un factor primordial para la ayuda eficaz del desarrollo integral de los niños; y reconocen que necesitan orientación por parte de la escuela con actividades para así lograr la cohesión familia-escuela.

ITEMS No 8: ¿En qué actividades le gustaría participar para la enseñanza aprendizaje de su hijo?

	%	F
Juegos deportivos, obras de teatro, ir al cine, paseos a sitios turísticos.	18.2	6
Actividades culturales Invitaciones al aula.	18.2	6
Talleres, escuela para Padres, charlas, convivencias.	18.2	5
No respondió	15.1	5
TOTAL	100	33

CUADRO No 8



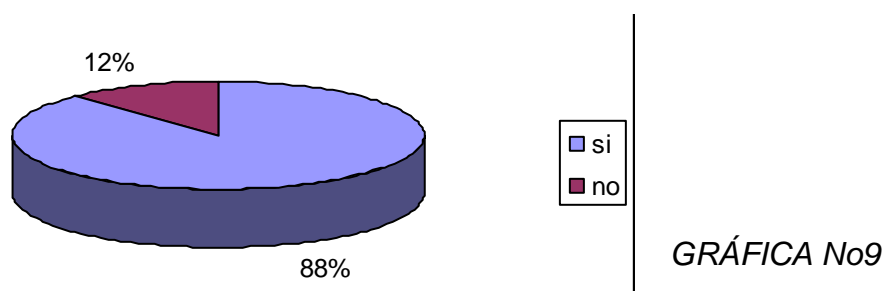
GRÁFICA No 8

El 30.3% manifestó que les gustaría participar en talleres, escuela para padres, y convivencias, con el fin de adquirir estrategias que les permitan ayudar de una mejor manera a sus hijos; el 18.2% propone actividades culturales dentro de la escuela; mientras que el otro 18.2% está dispuesto a participar en cualquier actividad que proponga la docente; otra parte que representa el 18.2% propone actividades dinámicas y abiertas como juegos deportivos, obras de teatro y paseos; una minoría del 15.1% no respondió. Los resultados arrojados demuestran que una gran mayoría de los padres y representantes tienen la iniciativa de plantear propuestas así como también ideas para participar en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

ITEMS No 9: ¿Facilita usted información de las actividades del niño/a en el hogar?

CUADRO No 9

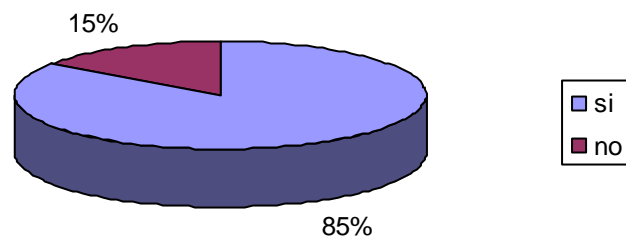
	F	%
SI	29	87.9
NO	4	12.1
TOTAL	33	100



De acuerdo a la información obtenida, se verifica que una mayoría considerable 87.9% colabora con sus hijos en la realización de las actividades extra escolares, en facilitarles información y ayudarlos dentro del hogar. Una minoría 12.1% manifestó no poder facilitarle a sus hijos/as información respecto a las actividades debido al poco tiempo que poseen y porque consideran que no es necesario.

ITEMS No 10: ¿Solicita usted información de las actividades del niño/a en la escuela?

	F	%
SI	28	84.6
NO	5	15.4
TOTAL	33	100



CUADRO No 10

GRÁFICA NO 10

En el gráfico No 10 se evidenció que la mayoría de los padres el 84.6% solicitan información sobre las actividades que los niños/as realizan en el aula pero en una minoría relativa 15.4% se constata que no respondieron o simplemente no se involucran en las actividades que realizan sus hijos en el preescolar. Podría concluirse que, aún cuando existe la necesidad de integrarse a todas las

actividades desde la escuela y en el hogar, los padres dejan en las manos de los docentes y de la escuela el papel del educador y socializador por lo cual esta investigación se considera necesaria ya que es un problema palpable que requiere más atención.

3.3.3.- Datos aportados en el cuestionario realizado a la docente²

Entre los hallazgos reflejados en las respuestas de la docente se destacan (7) con la alternativa (sí) con explicaciones sobre algunas veces y (3) con la alternativa (no). Se infiere entonces que existen factores que aun no se han considerado dentro de la Planificación de la Docente del Preescolar “Irapeo” de Irapeo, municipio de Charo, Michoacán y que se relacionan directamente con los objetivos de esta investigación.

En este sentido, la intervención de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en general de la familia como agente integrador en el preescolar, se puntualiza como escasa y en general es la docente con ayuda (en algunas oportunidades) de otro adulto significativo quien se encarga de planificar y ejecutar actividades referidas a los valores a través de los proyectos; aún que a su criterio la comunicación en general es buena, explica que las razones expuestas por los padres son la falta de tiempo y el desconocimiento de estrategias y herramientas para abordar a sus hijos/as, así también del proceso de desarrollo de los niños/as en ese periodo.

Explica que algunos padres y representantes son pasivos y se adaptan a lo que ella planifica en la escuela y participan sólo si son convocados. Es importante resaltar que la docente casi nunca realiza visitas a los hogares cuyo factor influye en el proceso constructivo de los niños/as desde el ámbito familiar ya que permite obtener insumos de los valores familiares existentes, siendo el hogar y la familia

² Ver anexo 2

actores determinantes en la consolidación de la personalidad del ser humano. Las razones antes expuestas sirven de base y justificación para realizar el plan de acción que se desarrollará en el aula para solventar la poca participación de los padres y fomentar los valores que sostienen este estudio.

3.3.4.- La guía de observación aplicada a los niños del preescolar³

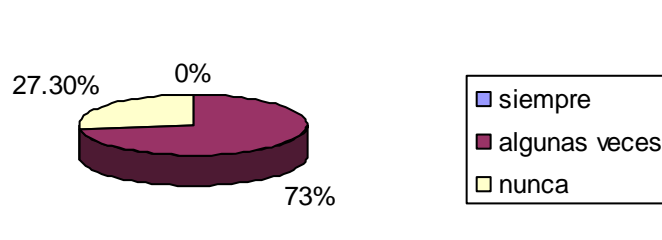
Alternativas Ítems (*)	SIEMPRE % NUNCA %	ALGUNAS VECES %	NUNCA %	TOTAL %
1	0	72.7	27.3	100
2	33.3	51.5	15.2	100
3	33.3	45.4	21.3	100
4	0	63.6	36.4	100
5	9.1	69.6	21.3	100
6	3.1	42.4	54.5	100
7	6.2	69.6	24.2	100
8	3.1	78.8	18.1	100
9	12.2	36.4	51.4	100
10	3.1	42.4	54.5	100

Cuadro No. 11:

Este cuadro representa los resultados que arrojó el instrumento aplicado a los niños del preescolar “Irapeo” el cuadro será explicado y analizado a continuación.

³ Ver anexo 3

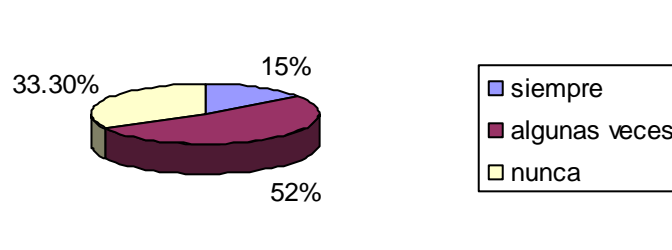
ITEM No 1: ¿La docente promueve las actividades colectivas entre los niños e invita a los padres a participar?



GRÁFICA No 1

Los resultados en este ítem se concentraron en su mayoría en la alternativa algunas veces 72.7% y otra minoría alternativa nunca 27.3%, reflejándose claramente que algunas veces la docente promueve actividades colectivas no siempre involucrando a los padres y representantes, hecho que requiere de ser considerado ya que entonces el proceso de comunicación no es tan asertivo y la motivación es importante y relevante por parte de la docente para que se realice la integración debido a que docente y padre están comprometidos en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

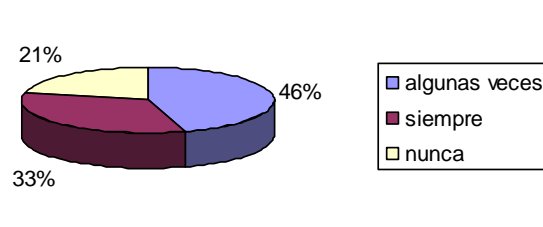
ITEM No 2: ¿Los niños llegan al preescolar acompañados por sus padres?



GRÁFICA No 2

De las alternativas ofrecidas en este ítem, la mayoría 51.5% refleja que algunas veces los niños llegan acompañados por sus padres al preescolar, ya que en muchas ocasiones el trabajo les impide hacerlo, entonces delegan a una tercera persona el traslado de los mismos a la escuela; la minoría que representa el 15.2% resalta que siempre y otra parte el 33.3% se describe como nunca. En este sentido, se puede deducir que las posibilidades de la comunicación son casi imposible si los padres no visitan el aula para saber los comportamientos y avances de sus hijos, la docente sólo puede utilizar la vía escrita o una entrevista puntual; de acuerdo a las bases teóricas, la socialización e integración sólo se puede dar si predomina la comunicación y el cumplimiento de los roles correspondientes dentro y fuera del preescolar.

ITEM No 3: Los padres asisten a las actividades especiales programadas en el preescolar.

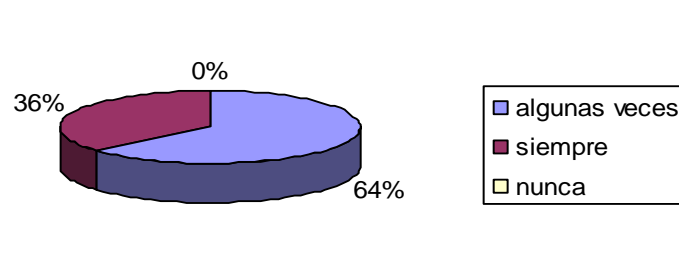


GRÁFICA No 3

De acuerdo a los resultados obtenidos en la observación, los padres asisten a las actividades especiales, el 45,4% y siempre el 33.3% es decir, que extraen de su tiempo cuando hay un motivo que justifique acompañar a los niños/as al preescolar. En una minoría, el 21.3% se evidencia que no asisten, lo cual no favorece la participación de la familia en el contexto escolar; de tal manera, es conveniente considerar la problemática observada por la investigadora, quien

verifica que a pesar de que los padres se interesan por el aprendizaje significativo de sus hijos/as, no se integran del todo a pesar de ser invitados.

ITEM No 4: Se propician encuentros de padres en el preescolar.

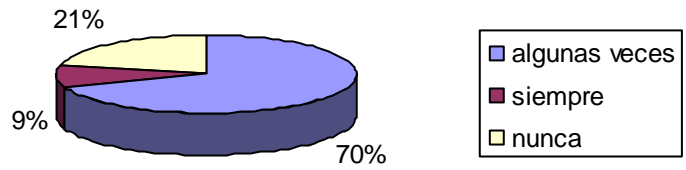


GRÁFICA No 4

Los resultados en este ítem, se concentraron en la alternativa algunas veces 63.6% y nunca el 34.4% inclinándose de acuerdo a lo expuesto por la investigadora a confirmar que a pesar de los proyectos planificados en los que se invita a los padres y representantes pocas veces se propician encuentros donde se haga presente la familia completa, que ayuden a fortalecer lazos, valores, costumbres y beneficio de la integración de la estructura familiar.

Ante esta realidad, se da el mero formalismo, inscripción y reuniones obligatorias pero se enfrenta al hecho por parte de docentes que aún no están convencidos de la importancia de que la familia se integre al proceso educativo, y por la otra, padres y representantes que se mantienen apáticos y alejados del preescolar.

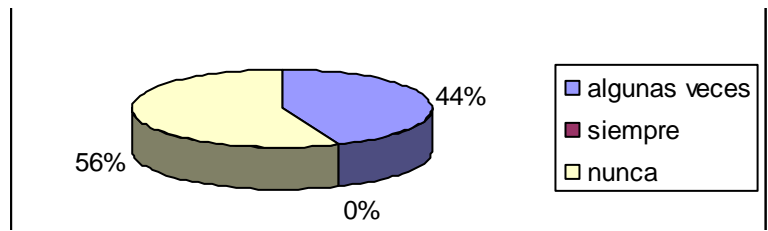
ITEM No 5: Los niños son afectuosos y seguros con los adultos y con su grupo de pares.



GRÁFICA No 5

En este gráfico se evidencia que en su mayoría el 69.6% algunas veces los niños/as son afectuosos y seguros con los adultos, comportamiento emocional que la investigadora observó. Sin embargo una minoría considerable del 21.3% nunca muestra acercamiento y manifestaciones de cariño con los adultos significativos, se sienten temerosos y tristes, alejados del grupo prefieren jugar solos o no compartir, lo cual crea indecisión y poco cooperativismo. Este hecho debe ser atendido con prontitud mediante la sensibilización tanto a la docente como a los padres y representantes en procura de fortalecer valores de amor, solidaridad y tolerancia en los niños/as de la sección preescolar de estudio

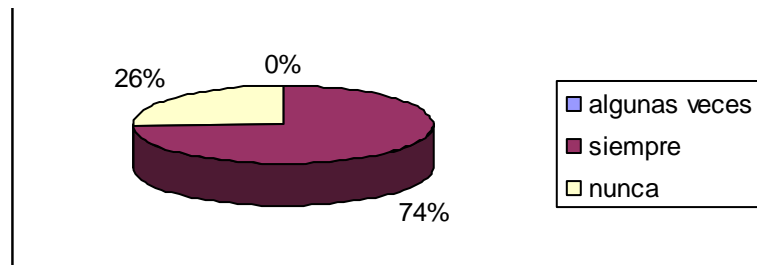
ITEM No 6: La docente propicia visitas a los hogares de los niños/as.



GRÁFICA No 6

Se puede visualizar en los resultados dados en este ítem las observaciones el 54.5% de alternativa nunca y el 42.4% de alternativa algunas veces, la docente realiza visitas al hogar, en casos muy puntuales, pero contrastando con la opinión de la docente, su intención es poder hacerlas en un determinado momento.

ITEM No 7: Los padres están motivados con la metodología que emplea la docente.



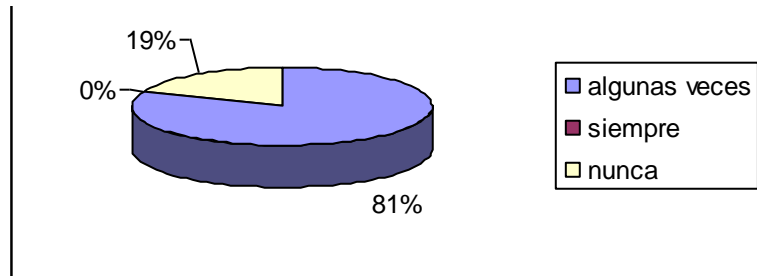
GRÁFICA No 7

Los resultados de este ítem demuestran de acuerdo a las observaciones de la investigadora que la mayoría de los padres y representantes el 69.6% están contentos y aprecian el trabajo de la docente con sus niños/as, a pesar de que ellos van al preescolar pocas veces, consideran importante la integración de la familia y participación en las actividades allí programadas, que promueven, valores, costumbres y principios que le servirán a sus hijos/as para la consolidación de su personalidad. Es necesario resaltar que una minoría significativa del 24.2% opina sin desmejora de la metodología de la docente que no está de acuerdo porque todavía no ven los resultados en los niños/as.

La investigadora considera oportuna y necesaria una propuesta para mejorar la motivación de los padres y representantes hacia la escuela y los procesos de aprendizaje que allí se dan.

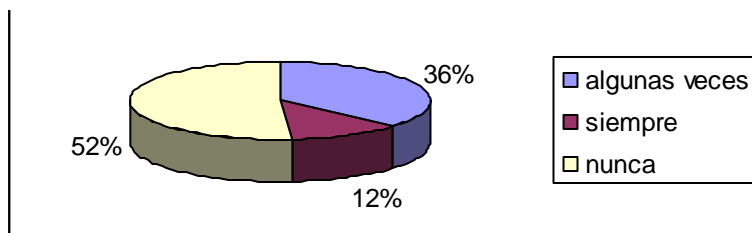
ITEM No 8: Los valores del amor, respeto y tolerancia se observan en el comportamiento de los niños/as de preescolar.

GRÁFICA No 8



Se evidencia en los resultados que el más alto porcentaje de frecuencia algunas veces el 78.8%, se observa en los niños actitudes de amor, tolerancia y respeto, la investigadora relacionando este comportamiento con el de la familia de cada niño/a constataron que los más democráticos se muestran alegres y saben compartir sus juegos, juguetes y hasta sus pertenencias y comidas, sus compañeros y una minoría del 18.1% se observó que nunca; por lo cual se considera que estas actitudes reflejan los valores existentes en el hogar, se muestran apáticos y poco sensibles, les gusta la compañía del adulto pero para que les resuelvan y ayuden en sus actividades, responden algunos de forma agresiva y negativa verbal.

ITEM No 9: Existe alta disposición de los padres, de integrarse al preescolar (juegos, recursos económicos).

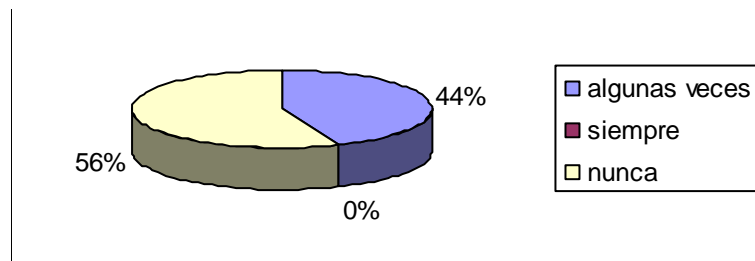


GRÁFICA No 9

Los resultados obtenidos en este ítem, son corroborados al no observarse disposición en la mayoría de los representantes 51.4% y algunas veces 36.4% en otros; a las invitaciones de la docente el 12.2% de padres y representantes que representan la minoría reconocen claramente que los niños/as de nivel inicial requieren construir los aprendizajes mediante los procesos; dentro de los cuales el trinomio: familia, escuela y sociedad, no pueden estar desligados.

De forma tal, esta actitud genera una acción educativa muy limitada por parte de la docente puesto que en ocasiones, hay representantes que se comprometen pero luego no asisten, esta realidad no exceptúa a aquellos que tienen mejores niveles de educación y formación, todo consecuencia de la fractura social y debilidad familiar presente en el mundo globalizado de hoy.

ITEM No 10: Se realizan en la escuela actividades en las que se involucra a la familia en general (charlas y talleres).



GRÁFICA No 10

Se encuentran reflejados en este ítem, los resultados que justifican la aplicación de un plan de acción al grupo en estudio, dado que en las observaciones realizadas por la investigadora se evidencia que en su mayoría el 54.5% no se han

efectuado charlas ni talleres donde se involucre a la familia. Un porcentaje considerable del 42.4% que ha estado anteriormente en el preescolar considera que si han dado talleres, como escuela para padres pero que deberían repetirse más seguido.

En este sentido, la situación anterior, justifica la implementación de una propuesta que involucre tanto a docentes como a padres y representantes y que favorezcan la consolidación y el fortalecimiento de los valores, teniendo como eje la integración de la familia al trabajo dentro del preescolar.

3.3.5.- Socialización del diagnóstico.

Este diagnóstico sustenta la necesidad de ejecutar la propuesta de integración de la familia y es una aproximación a la realidad. Así mismo las alusiones interrogativas se orientan a enfatizar los contenidos citados en el marco teórico que ayuden a implementar un plan de estrategias pedagógicas aplicadas en el preescolar "Irapeo" de Irapeo, municipio de Charo, Michoacán, tanto a los padres, como a la docente y al grupo de niños/as.

Puede afirmarse que el diagnóstico logró obtener informaciones importantes y fundamentales sobre la forma como la integración familiar en el ámbito escolar crea la posibilidad de fomentar los valores en los niños/as, de forma tal que al hacer discernir tanto a padres, como a la docente sobre las concepciones de la familia y su rol educativo y social, las acciones estratégicas se realizan partiendo del desarrollo de los niños/as del nivel preescolar y de los contenidos del Currículo del respectivo nivel en forma conjunta y se presten a realizar un trabajo cooperativo, solidario en pro de fortalecer los valores del respeto, amor y tolerancia dentro del ámbito familiar y escolar.

En el presente estudio se categorizaron dos variables:

- La integración familiar y escolar.
- Fortalecimiento de valores, en el que se puntualizó: conclusiones parciales y significativas del manejo de ítems de los instrumentos de recolección de información (cuestionario, entrevista y guía de observación) lo cual constituye para la investigadora una fuente de saberes con respecto al proceso de aprendizaje significativo de los niños/as. Se demostró que el preescolar es el escenario natural que debe contar con la ayuda de los padres y representantes para fortalecer la interrelación que está deteriorada en comunicación y acercamiento.

Se logró dilucidar conclusiones significativas que reforzaron la necesidad de diseñar y ejecutar el plan de acción que le dé el rol protagónico a la familia en la consolidación de los valores dentro del ámbito escolar; en efecto la propuesta que a continuación se presenta contiene estrategias pedagógicas en procura de atender de inmediato la problemática detectada y verificada en el diagnóstico precedente y que sirve plenamente para sustentarla y aplicarla.

4.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan de acción que optimice la integración de los padres y representantes al fortalecimiento de los valores de los niños y niñas de la educación preescolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diagnosticar las actividades que emplean los docentes para integrar a la familia en el proceso enseñanza – aprendizaje del preescolar.

Determinar en la praxis pedagógica las estrategias que ayuden a la consolidación de los valores en los niños/as del preescolar.

Diseñar y aplicar un plan de acción que optimice la integración de padres y representantes al fortalecimiento de valores en los niños/as preescolares.

FUNDAMENTOS TEORICOS

1.1.- Antecedentes de la investigación

Para fundamentar la presente investigación y contextualizar el problema planteado se presentan los antecedentes tanto teóricos como investigaciones previas realizadas sobre las variables “Integración Familiar” y “Valores”, en concordancia con lo que señala La Universidad Pedagógica Nacional detectar, obtener y consultar la literatura pertinente; extracción y recopilación de la información de interés y la construcción del marco teórico, el cual sirve de plataforma para indagar en la realidad los indicadores precisos referidos al tema.

México se debate en la búsqueda de cambios estructurales en todos los órdenes: político, social y educativo y la importancia del fortalecimiento de los valores y la integración familia – escuela se abre paso progresivamente en las acciones de los educadores que deben orientar su trabajo eficaz y eficientemente.

El trabajo compartido y mutuo entre escuela, familia y comunidad tiene importancia en los primeros años del niño/a ya que se dan en esta etapa cambios importantes y el afianzamiento de principios rectores de su responsabilidad que son observables en ambos escenarios: familiar y escolar.

En este sentido, en la revisión realizada, entre los investigadores cuyos aportes significativos tienen relevancia y se correlacionan de forma directa con esta investigación están:

Terán (2006) en su investigación puntualiza la importancia de la integración familia – escuela, se titula “ El adulto significativo como estrategia en la formación del niño y la niña de educación inicial”, realizada en Venezuela, utilizó para ello la investigación cualitativa del tipo acción participante, obteniendo información clave

de algunos padres, representantes o adultos significativos, triangulando la información con su experiencia como docente y la observación del comportamiento de los niños/as, concluyó que los adultos del barrio Bolívar necesitan orientación, además de la implementación de estrategias no convencionales que los ayuden con el aprendizaje de sus hijos/as.

Estas conclusiones son un aporte a la presente investigación ya que se procura trazar estrategias pedagógicas que coadyuven y fortalezcan la investigación de la familia al preescolar.

En este orden de ideas González (2006) plantea una investigación que lleva por título “Actividades Socializadoras para la Interacción Evaluativa escuela - familia en el proceso educativo de los alumnos de la I Etapa de la Educación Básica”, realizada de igual manera en Venezuela en la cual se utilizó una muestra censal de 24 sujetos haciendo uso de una investigación de campo bajo la modalidad de proyecto factible⁴. Como instrumento se utilizó una entrevista semi estructurada, técnicas de observación y un instrumento llamado registró anecdótico, llegando a la conclusión de que el proceso de socialización del niño y la niña en la escuela forma parte de la corresponsabilidad consciente y constante de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para consolidar la tan anhelada educación de calidad.

Este trabajo aporta elementos importantes a la presente investigación por señalar la profundidad de las relaciones familia – escuela y de manera más concreta en el nivel inicial, con el desarrollo de nuevas estrategias para sensibilizar a los padres y representantes en su integración al trabajo escolar.

⁴ El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de alguna institución o grupo social.

Otros aportes los constituye Pereira (2007) con su investigación “Actividades de inserción para los padres y representantes a los proyectos de aprendizaje”. El estudio con enfoque cuantitativo se aplicó a una muestra de 6 docentes y 30 representantes y se concluyó que es escasa la participación de la familia en la planificación de los proyectos de aprendizaje por lo cual se sugiere a los docentes implementar actividades para optimizar el proceso educativo. Este estudio guarda estrecha relación con la presente investigación ya que busca la integración de la escuela – comunidad en la consecución de los proyectos de aprendizaje, tarea fundamental para la transformación de la realidad educativa.

1.2.- Bases teóricas

1.2.1.- LA FAMILIA

La familia como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico, para ello es oportuno señalar la definición de familia: “del Lat. Familia 1.- Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas 2.- Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje 3.- Hijos o descendencia 4.- Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común”. (Real Academia Española, 2006)

Estos significados indican claramente que el hombre desde el punto de vista antropológico en su necesidad gregaria, busca la constitución de una familia como centro de su proyecto de vida, además de que constituye la plataforma operacional que da sustento a la satisfacción de sus necesidades vitales.

Desde el punto de vista sociológico la familia se clasifica según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia Nuclear⁵ → padres e hijos también se les dice Círculo Familiar. Familia Extensa⁶ → además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos entre otros parientes, consanguíneos o afines. Familias Compuestas⁷ → sólo padres, madres y los hijos adoptados o con vínculos consanguíneos con algunos de los dos padres.

En este sentido, al paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en esta concepción y la estructura de la familia, trayendo como consecuencia una crisis que supera sus límites coyunturales. Es así, que sociológicamente la crisis de la institución familiar es la que genera nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva sustitución por otros. Este hecho aunado al progreso a través de la historia supone un proceso de des familiarización de la sociedad en general, una creciente marginación de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño”.

Surge así, la fractura familiar originada por el trabajo (pluriempleo), la influencia del estado (solarización) y del mercado (debilidad económica); causando la separación de padres e hijos; la familia que hoy conocemos ha roto las redes de parentesco y la socialización de los hijos (crianza), generó así, nuevas formas de convivencia recompuestas por individuos y descompuestas, que son el germen de la “crisis” de valores. Ante esta visión de sociedad familiar surge otro factor que tampoco favorece la socialización de los hijos, es el distanciamiento geográfico por razones laborales que truncan la comunicación entre todos los integrantes del

⁵ Es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

⁶ Sinónimo de familia consanguínea. Aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

⁷ También conocida como reestructurada. Es cuando se forma una nueva familia y uno o ambos cónyuges procreó al menos un hijo con una relación anterior.

hogar, lo cual disminuye la protección social y psicológica dejándolos a la deriva. Es necesario así, reforzar a la familia, desde y en la escuela como el segundo y más próximo ambiente socializador.

En este orden de ideas la base fundamental del éxito en la escuela comienza con las relaciones positivas entre los padres e hijos, actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener la excelencia, por ello, compartir en la familia se convierte en una experiencia de cobijo, amparo y seguridad.

Entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones que permitan mejores relaciones familiares y educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos... un espacio donde el niño/a se le permite satisfacer sus necesidades y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros esta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación.

En esta perspectiva a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos/as, razones obvias inherentes a su núcleo realizador justifican su presencia dentro del proceso educativo, aunque no es el único agente ya que el docente debe planificar estrategias que favorezcan en el nivel inicial la integración tanto de los niños/as como de su familia.

1.2.2.- Familia y desarrollo humano

La familia en estos últimos tiempos ha sido sometida a agitados cambios en su estructura y los valores se han ido dejando a un lado, situación que se agrava con los complementos del llamado desarrollo, que desencadenan marginalidad,

delincuencia y progresivamente han desviado los patrones generalmente aceptados. Surgen innumerables hogares sostenidos solamente por la madre, debido a la paternidad irresponsable. En la medida que el niño/a adquiera valores y se desarrollen en armonía, en esa misma medida el proceso de aprendizaje será mucho más efectivo ya que las condiciones familiares contribuyen a lograr este propósito educativo y hacer la relación padre e hijos exitosos, en este sentido, se puede confirmar que si los niños/as son tratados responsablemente actuarán de igual forma, por lo tanto, se hace imprescindible una comunicación altamente efectiva entre el preescolar y el grupo familiar como una vía de articulación que facilite al pequeño el paso de un ambiente de aprendizaje a otro.

En este orden de ideas, la participación de los padres no es sólo un derecho, también supone un deber que implica compromisos con los resultados en las tareas, así, cuando los padres se involucran en la toma de decisiones es más probable que el proceso de aprendizaje mejore y sea más sólido.

1.2.3.- La familia y su función

El primer grupo social concreto se llama familia, en el cual coexisten dos grupos: padres e hijos, quienes constantemente se apoyan, del cual se derivan los otros tipos de relaciones. Los hijos/as proyectan lo que aprenden y eso conforma su personalidad, cuyos trastornos se hallan íntimamente relacionados con algunos componentes que afectan la armonía de la familia, además de la vida amorosa del adulto. En este sentido, los padres tienen una responsabilidad profunda y funciones muy puntuales que los articula con el resto de la sociedad y garantiza la supervivencia del hogar, entre ellos se encuentran:

- ❖ La reproducción
- ❖ Servicios económicos
- ❖ Orden social

- ❖ Socialización
- ❖ Apoyo emocional

Al respecto y debido al crecimiento demográfico, se han desarrollado algunas otras organizaciones que a nivel institucional ayudan a las familias a realizar estas funciones, es el caso concreto de la escuela, quien ejerce influencia bidireccional conjuntamente con otros grupos sociales al brindar apoyo eficaz en el desarrollo y bienestar de los niño/as.

1.2.4.- Función socializadora

Entre los principios rectores de la familia, la socialización ha sido la de mayor interés ya que en los primeros años de vida, cuando el niño/a tiene contacto y se van fortaleciendo los cimientos de la personalidad⁸, los padres actúan como modelos a imitar. La función socializadora de la familia comienza alrededor de los dos años, en cuanto el niño/a se pueda ajustar a los mandatos paternos y acercarse a la realización de tareas utilizando el razonamiento, la explicación y la disciplina, actitudes que luego se fija y lo conducen hacia el dominio y el autocontrol.

La familia se convierte en una red de relaciones que se reajustan continuamente y a medida que las presiones sociales aumentan se van haciendo más complejas, por lo cual se establecen conexiones con apoyo social formal e informal, representadas por la escuela, los grupos de padres, los medios de comunicación, las distintas asociaciones de la comunidad circundante.

En este sentido, la socialización es un proceso continuo que implica una influencia reciproca entre la persona y los otros semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social, tiene importancia objetiva y subjetiva: la primera referida a

⁸ Disciplina, moralidad y autocontrol.

que se transmite la cultura de generación en generación y la segunda que implica un cambio sustancial en la persona, por lo cual no sólo los padres son responsables exclusivos de la educación de los hijos/as, también la escuela, donde se comparten patrones diferentes a los del hogar o quizás complementarios.

Otro aspecto resaltante de la familia como agente socializador es que educa las múltiples facetas de la personalidad en las distintas áreas, entre las que están: Educación intelectual⁹, Educación Cívica¹⁰, Educación Estética¹¹ y Valores Éticos¹² que son imposibles de transferir desde otro ámbito que no sea el familiar.

A medida que va creciendo el niño/a cuenta menos con el papel condicionante del efecto materno para dar creciente entrada a factores externos, es así que Quintero explica: “esta formación de los sentimientos abarca: educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad, si en estas cosas falta la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla”. (Corona, 1995, 1959, 2004)

Es por ello que la función socializadora de formar voluntad de los hijos/as, su capacidad de esfuerzo, de entereza y sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad de amar son valores que sólo la familia siembra y cosecha, que además dependiendo del estilo de hogar, difieren del conjunto social y de las exigencias del entorno.

1.2.5.- La familia y el sistema educativo. (Integración)

⁹ Se da a partir de las nociones y aptitudes que posee un educando por las cuales pueda tener un comportamiento correcto hacia una vida recta.

¹⁰ Es un tipo de educación dirigida a las relaciones sociales y busca fortalecer los espacios de convivencia social entre las personas; también ayuda a ser solidarios y cooperativos con los demás.

¹¹ Constituye una disciplina científica que estudia las leyes del desarrollo del arte y su estrecha relación con la realidad.

¹² Es “algo” que tiene una importancia, porque nuestra voluntad se la ha dado por uno o por otro motivo.

Teniendo en cuenta el proceso de reforma educativa que se viene realizando últimamente en México se hace necesario argumentar lo que reza el Currículo Básico Nacional... se hace indispensable asumir la reforma educativa a partir de una concepción dentro de la cual la escuela sea entendida como una organización integrada a la comunidad y como centro para la reflexión y la discusión de los problemas ético – morales que afectan directamente al colectivo Mexicano... Debe existir un mecanismo de interrelación entre el contexto escolar, familiar y socio – cultural que le permita al docente dar respuestas acordes y ajustadas a las particularidades de la escuela y los alumnos.

Es por eso, que impulsar y facilitar la participación de la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la consolidación de los valores es una responsabilidad tanto moral como legal que esta sustentada en dos grandes principios:

- Principio de horizontalidad (Maria, 1991) → relación entre iguales.
- Principio de participación (Maria, 1991) → dedicación en planificar, ejecutar y evaluar.

Se entiende que la participación es el proceso formativo donde todos los agentes tienen valiosas ideas que aportar y su deber es colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de lo que concierne al proceso enseñanza – aprendizaje. Si el proceso socio – educativo se asume como un binomio de integración que actúa concertadamente y de forma natural, se requiere coordinaciones mínimas para lograr la integración y la mejora de una calidad de vida.

1.2.6.- Nuevas formas de familia. (Estilos)

Dentro de una estructura sistemática social, estudiar la familia como un rompecabezas, requiere entonces analizar algunos elementos que intervienen en el desarrollo infantil y que determinan la forma y estilo familiar. La exigencia: los

padres establecen normas elevadas para los hijos y demandan su cumplimiento. La receptividad: los padres son sensibles y aceptan algunas sugerencias de los hijos. Participan en discusiones abiertas de forma verbal, otros rechazan y no son receptivos.

Esto da origen a varias combinaciones que la señalan como cuatro estilos de paternidad:

	RECEPTIVO	NO RECEPTIVO
EXIGENTE	Padre democrático	Padre autoritario
NO EXIGENTE	Padre permisivo	Padre no implicado

A continuación se explican tres de ellos:

- Educación infantil democrática: a través de la participación en la toma de decisiones de la familia, donde al mismo tiempo se exprese el cariño y afecto, el niño es escuchado pacientemente y los padres hagan demandas razonables y las hagan cumplir, estableciendo límites e insistiendo en la obediencia, se puede establecer un acercamiento racional y de respeto de los padres e hijos. Los hijos/as educados en esta forma poseen elevada autoestima, madurez social y moral, participación en el aprendizaje escolar.
- Educación infantil autoritaria: los padres también demandan pero no son receptivos, no establecen concesiones, sin cuestionamientos, si los niños/as no obedecen recurren a la fuerza y el castigo. Sólo considera la necesidad de los padres. La reacción de los niños/as educados en este estilo crean en ellos ansiedad, infelicidad, conductas hostiles y de enfado.
- Educación infantil permisiva: se refiere al cuidar y el aceptar, evita demandar y controlar, los padres permiten a los hijos tomar decisiones,

pero sin hacer mucha fuerza en la educación y son desorganizados e ineficaces. Los niños/as formados en estos hogares son inmaduros, impulsivos, rebeldes y desobedientes, en las tareas de la escuela menos persistentes, buscando todo el tiempo apoyo del adulto y tienen poco autocontrol.

De acuerdo a los resultados de estos estudios de Educación Infantil, el democrático produce en el niño un desarrollo superior y lo considera altamente positivo.

Por estas razones teóricas, los padres son agentes reforzadores eficaces quienes proporcionan a sus hijos modelos de confianza, que encajan perfectamente con sus habilidades para responsabilizarse por su conducta, estimulándolos a hacer las cosas exitosas por ellos mismos y a desarrollar su pensamiento lógico para resolver los conflictos. Esto genera la corregulación que apoya y regula a los niños/as, puesto que padres e hijos cooperativamente establecen acuerdos de ayuda y guía paternal.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1.- Bases metodológicas

A los fines de sentar las bases metodológicas que orientan la presente investigación, se especifica en esta sección, todo lo concerniente a los métodos e instrumentos que se emplean en su desarrollo, el tipo de estudio y el diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos y técnicas de la recolección de datos, el análisis y finalmente la presentación de los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la propuesta.

2.1.1.- Tipo de investigación

La presente investigación está enmarcada en un paradigma cualitativo ya que permite obtener los datos de la fuente directamente vinculados al objeto de estudio. En este sentido, “la investigación de campo se basa en el análisis sistemático de los problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar su causa o efecto o producir su ocurrencia”. (Barrio, 2008)

En concordancia con el diseño, el tipo de investigación “tiene lugar cuando se estudia descriptivamente un grupo social en un momento dado. También se basa en la observación tal como existe en la realidad” (Bravo); en este sentido, este estudio describe y analiza características de los padres y su participación bajo un enfoque social lo cual fundamenta la acción participante en la cual la investigadora involucrada con la población de objeto, pudo describir e interpretar los datos de forma pertinente, confiable y oportuna.

Es fundamental destacar, que se adoptó el diseño de la investigación- acción participante, “es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la

misma comunidad con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas” (McKernan, 1996).

2.1.2.- Descripción de la metodología por etapas

El procedimiento para ejecutar el trabajo se basó en cinco etapas fundamentales (Toro Jaramillo & Parra Ramírez),(Tójar Hurtado, 2006) que se explican de la siguiente manera:

- Etapa I diagnóstico:

Es el paso de la investigación en el que se identifica el problema, se recopila y procesa información referida al mismo, empleando para ello instrumentos adecuados al caso que permitirán luego proceder a elaborar un plan de trabajo con la visión de solucionarlo; el problema identificado, es de la poca integración de los padres al proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños/as del jardín de niños “Irapeo” de Irapeo, municipio de Charo, Michoacán.

- Etapa II planificación:

Luego de los resultados obtenidos del diagnóstico que en el presente trabajo se concretaron a través de una entrevista a padres y representantes; una guía de observación a los niños/as y un cuestionario a la docente encargada del grupo, se procede a planificar acciones estructuradas de manera lógica que involucren los elementos básicos para alcanzar la solución del problema; en este caso se preverá el tiempo, los recursos, las actividades, las personas y los recursos a utilizar, de igual manera la planificación asumirá un carácter flexible a ser modificada en atención de los intereses de los niños/as.

- Etapa III ejecución:

Es el momento, durante el cual se efectúan los planes previstos por la investigadora y elaborados teóricamente en la etapa anterior.

- Etapa IV evaluación:

En esta etapa se procede a la valoración de los alcances de las actividades de integración ejecutadas con los niños/as, sus padres y las docentes e investigadora; esta evaluación debe basarse en una acción reflexiva en la que la observación y la opinión de los participantes sustenten el éxito, las limitantes, debilidades posibles a mejorar para la realización de las metas.

- Etapa V sistematización:

Es el procedimiento mediante el cual se realiza la reconstrucción de la experiencia con el fin de tener una visión global y profunda de los alcances logrados y a partir de ahí, aportar conclusiones y sugerencias que puedan servir para reprogramar nuevas acciones.

2.1.3.- Recolección de evidencias

Esta se apoyó en la aplicación de técnicas apropiadas a la investigación. Expresa: “que está comprendido entre procedimientos y actividades que permiten obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de observación” (Tójar Hurtado, 2006).

Por tal razón, para efectos del presente trabajo, se empleará en primer lugar la observación, como “un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información apoyada en los sentidos” (Tójar Hurtado, 2006).

De esta manera durante el diagnóstico que comprendió un mes, se utilizó la observación a los niños/as del tipo no participante caracterizada porque la

investigadora, no se involucra en el evento a estudiar y tampoco intenta modificarlo; posteriormente en la ejecución del plan si se empleará la observación participante, que va a ser el medio a través del cual el observador participa en la vida del grupo, estudia entrando en comunicación con sus miembros y estableciendo un estrecho contacto con ellos.

En cuanto al instrumento a utilizar con los padres y la docente se empleó la entrevista, definida como: “la interacción verbal entre dos o más personas, donde el entrevistador adquiere información acerca de una situación en forma determinada” (Tójar Hurtado, 2006).

Según el grado de concreción de la persona, se seleccionó la formal y/o estandarizada que consiste en una especie de interrogatorio pero manteniendo el mismo orden en las personas que fueron 10 en total, con alternativas de respuestas abiertas 8 y de selección 2, con la finalidad de que los padres aportaran datos y opiniones de importancia para el estudio.

2.1.4.- Comprobación y validación de la información

La validez es una condición imprescindible para que un instrumento mida lo que tiene que medir, de ahí que el mismo la concibe como “el grado en que a los sujetos a quien va destinada la prueba poseen el rasgo que dicen medir” (Pérez Merayo, 2001).

En el presente estudio la comprobación y validación de la información se lleva a cabo a partir de las interacciones o puntos coincidentes de las diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del fenómeno. El tipo seleccionado es el metodológico, caracterizado como aquel donde la investigadora utiliza el mismo método en diferentes ocasiones o bien diferentes métodos sobre un mismo objeto de estudio.

Para efectos del presente trabajo la comprobación y validación se basó en la planificación y evaluación, sobre el uso de instrumentos como la guía de observación, la entrevista y el cuestionario empleados en la fase diagnóstica. En cuanto a procedimiento a seguir el mismo consiste en recabar toda la información posible de los 67 informantes seleccionados para luego ejecutar un cruce de datos que posibiliten encontrar algunas similitudes y opiniones diferentes acerca del tema de la integración de los padres y representantes al preescolar.

La investigadora observante no participante durante el diagnóstico; los padres, la docente y los niños/as fueron los informantes clave y los instrumentos utilizados: la entrevista, la guía de observación y el cuestionario a través de los cuales se adquirieron los datos necesarios.

2.1.5.- Análisis de la información recolectada

Para el análisis de los datos de la investigación cualitativa consiste “en reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio” (Pérez Merayo, 2001).

Por tal razón una vez obtenida la información se procedió a elaborar una matriz de doble¹³ entrada donde se especifica en forma porcentual las respuestas de los padres y representantes a las 10 preguntas de la entrevista y su respectiva interpretación. Así mismo, se registra la guía de observación y se hace el análisis comparativo desde las dos alternativas cerradas (si) (no), así también el cuestionario aplicado a la docente, lo cual sirvió de apoyo junto con la teoría para un análisis de contenido con la respectiva interpretación desde el punto de vista de los informantes, con el propósito de estudiar el problema desde diferentes puntos

¹³ Es un tipo de resumen que ofrece una visión global e interrelacionada de los conceptos principales y la información relevante de un texto

de vista completamente con comparaciones que garanticen la operatividad de la investigación dentro del grupo de los informantes.

2.2.- Propuestas de trabajo

La reflexión crítica de los hallazgos obtenidos durante el diagnóstico sobre las debilidades existentes en cuanto a la integración de la familia al trabajo en los preescolares cuyo objetivo sea el fortalecimiento de los valores, conducen a detallar en el presente capítulo un plan de acción contentivo de una serie de actividades motivacionales dirigidas a los padres de los niños y niñas del preescolar “Irapeo” para lo cual se estableció el siguiente objetivo:

Objetivo:

Promover el fortalecimiento de los valores, así como propiciar el acercamiento de los padres en cuanto a su participación dentro del preescolar de su hijo. A través de la aplicación de actividades motivacionales y la valoración de los alcances por ellas obtenidos.

Para ello se implementó como metodología un programa titulado “PADRES EDUCADORES-HIJOS FELICES” que consta de siete talleres y dos actividades especiales.

Programa “Padres educadores-Hijos felices”

Objetivo general:

Integrar a los padres en la enseñanza-aprendizaje de los niños/as de Educación Preescolar, con el fin de fortalecer los valores.

Objetivos específicos:

- ✚ Lograr la participación de padres en el uso de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.
- ✚ Fomentar la participación de los padres en actividades de educar fuera de la escuela.
- ✚ Ofrecer información, orientación y capacitación a las familias, especialmente sobre las características del niño/a y sus necesidades.
- ✚ Estimular a los padres a promover en el niño/a la autoestima y los valores que son parte de su desarrollo integral,
- ✚ Informar y capacitar a los padres sobre la importancia de una adecuada comunicación.

Metas:

- ✚ Lograr la participación e integración del 80% de la familia en la enseñanza y aprendizaje de los niños/as de la Etapa Preescolar, en el periodo comprendido de Enero de 2013 a Abril de 2013.
- ✚ Lograr la cohesión familia-escuela favoreciendo los valores a través de las actividades propuestas.

Programación:

Para dar cumplimiento a los objetivos y planes del programa: “Padres educadores-Hijos felices”; se concretaron acciones en el área de prevención y educación en la familia, lo cual involucró acciones dirigidas a los aspectos promocionales del bienestar individual, grupal y comunal; así como la atención en lo relativo al desarrollo del niño/a y a la participación activa de los padres y representantes en el aprendizaje significativo a fin de fortalecer los valores. Para ello se efectuaron una serie de talleres de capacitación tales como:

TALLER	SESIONES	HORAS	FECHAS
El niño (a) y la familia	1	2	24/01/2013
Comunicación como estrategia para la integración de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.	2	4	31/01/2013 07/02/2013
Educación en valores como estrategia para la integración de la familia en la enseñanza y aprendizaje.	1	2	14/02/2013
Autoestima	1	3	21/02/2013
Paternidad responsable	1	2	28/02/2013
Estrategias de educar fuera del aula	1	2	07/03/2013
Participación en la enseñanza y aprendizaje	2	4	14/03/2013 28/03/2013
Actividad especial “Cumpleaños”	1	1	04/04/2013
Actividad especial “Encuentro familiar”	1	2	11/04/2013
Evaluación sobre talleres	1	1	18/04/2013
TOTAL	12	23	3 MESES

Estas actividades se llevaron a cabo los días jueves de cada semana, en horas de 4:15 p.m. a 6:00 p.m. El programa constó de siete talleres y dos actividades especiales, cubiertas en un total de doce sesiones, con un total de 23 horas de trabajo, durante un lapso de tres meses, con fecha de inicio el 17 de Enero de 2013 hasta el 18 de Abril del 2013, cuando se efectuó la evaluación de los talleres y los logros obtenidos con las estrategias implementadas.

Metodología:

Se utilizó la investigación acción donde los padres vivenciaron cada una de las experiencias en las actividades realizadas. También se emplearon técnicas de dinámicas de grupo, participación activa de los asistentes, a través de secciones teórico-prácticas.

Recursos materiales necesarios:

- ✓ Salón de reunión.
- ✓ Proyector.
- ✓ Marcadores, lápices, papel bond, goma, tijeras, hojas blancas y de colores.
- ✓ DVD y TV.
- ✓ Equipo de audio.
- ✓ Material de apoyo (copias).

2.2.1.- Actividad No 1:

- Un primer encuentro, que se realizó el 17 de Enero del 2013, donde se le dio a conocer a los padres y representantes la necesidad de hacer acciones para fortalecer los valores y la integración de los niños y niñas; se llevó a cabo parte del diagnóstico y la observación se hizo y se presentó una planificación, donde los padres acordaron hora, lugar y fecha de las actividades propuestas en un cronograma.
- Se realizó un segundo encuentro y sucesivos, con el inicio de los talleres.
- Se realizaron actividades especiales para la integración de la familia a la escuela. Las actividades se hicieron en un ambiente de armonía y participación activa, con vivencias y experiencias personales donde cada uno de los participantes manifestó su opinión frente a las diferentes situaciones familiares.

Las convocatorias se efectuaron a través de los escolares, quienes motivaron a sus padres, ya que la docente se encargó de darles charlas a los niños/as, sobre la importancia que tiene para ellos/as un aprendizaje significativo y la relevancia que tiene la familia en la participación de las actividades a ejecutarse. La docente dio charlas a los niños/as relacionados con la mayoría de los temas que se trabajó con los padres, con el fin de mejorar su comunicación y fortalecer la enseñanza aprendizaje. La planificación se realizó en el lapso desde finales de Enero 2013 hasta Abril del 2013, con una duración de tres meses.

2.2.2.- Actividad No 2: Primer taller “El niño(a) y la familia”.

Objetivo general:

Ofrecer información y orientación a la familia para que contribuya en tratar a los niños/as acorde a una de las etapas importantes en su vida como es la educación preescolar.

Metas:

- Que los padres conozcan la importancia de la etapa preescolar en la vida de sus hijos/as.
- Lograr que exista armonía entre la relación padres e hijos/as.
- Que la familia permanezca unida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Definir la familia (tiempo:30 minutos)	Concepto, elementos, de la familia en la sociedad.	Se formarán grupos de 3 o 4, para elaborar una síntesis de las ideas del colectivo sobre el concepto y sus elementos.	Papel y lápiz.	Los aportes del grupo.
Determinar las características de los niños (tiempo: 10 minutos).	Esquematizar, cada una de las características de la infancia.	Se utilizará como técnica una exposición abierta de ideas, en la que los participantes expongan alternativas para guiar a sus hijos/as.	Pizarrón y tiza.	Con la intervención de cada uno.
Describir los elementos que caracterizan la dinámica familiar de los niños.	Explicar la dinámica familiar.	Formar equipos de trabajo para estructurar la familia y finalmente entender la dinámica familiar con ejemplos.	Los participantes.	El conocimiento con la práctica.

2.2.3.- Actividad No 3: Segundo taller “Comunicación como estrategia para la integración de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

Objetivo general:

Favorecer en los participantes las técnicas para una adecuada comunicación, que les permita relacionarse en un entorno familiar y con los niños/as en un clima de afectividad y comprensión.

Metas:

- Que los participantes reconozcan que la comunicación es un factor primordial en la relación padres e hijos.
- Lograr reestablecer la comunicación entre familia-escuela en beneficio de los niños/as.
- Conseguir que los padres a través de la comunicación se integren y conozcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Definir la comunicación (tiempo: 40 minutos).	Concepto, elementos, como se realiza la comunicación.	A través de una exposición abierta de ideas se concretará el concepto de comunicación. Los participantes	Pizarrón y tiza. Papel y lápiz.	La intervención de los participantes. Los aportes dados en el grupo.

		<p>ubicados en grupos de 3 o 4, elaboran el esquema de elementos de la comunicación.</p> <p>(Debe haber un coordinador que exponga las ideas). Luego se realiza una dinámica llamada del cielo al suelo.</p>		
<p>Conocer las formas de comunicación (tiempo: 20 minutos).</p>	<p>Ventajas y desventajas de la comunicación.</p>	<p>Se harán 4 grupos para que elaboren en una lámina las ventajas y desventajas sin escribir, sólo dibujos y números. Luego se llega a una conclusión y se escriben las ventajas y desventajas de</p>	<p>Papel bond, colores y lápices.</p>	<p>Con la participación de todos en la actividad.</p>

		la comunicación.		
Describir los elementos perturbadores de la comunicación.	Teoría del rumor.	Comentar sobre el concepto, luego se realizará una dinámica: la orden.	Los participantes.	El conocimiento con la práctica.
Conocer las características de la comunicación.	Explicar sobre la comunicación cuando involucra los sentimientos.	Seleccionar 8 personas luego que los participantes describan que características o sentimientos se presentaron en la dinámica.	Los participantes.	De la participación del grupo.

2.2.4.- Actividad No 4: Tercer taller “Educación en valores como estrategia para la integración de la familia en la enseñanza y aprendizaje”.

Objetivo general:

Sensibilizar a los padres y representantes en cuanto al rescate de valores, lo cual hará que sus hijos sean cooperativos y compartan con sus compañeros.

Metas:

- Lograr que los padres y representantes se sensibilicen con sus semejantes, sus hijos/as y el medio que les rodea.

- Que sus hijos/as tengan un mayor trato con sus compañeros y tengan solidaridad y ayuda mutua.
- Que todos aprendan que “Dar” es mejor que “Recibir”.
- Los valores deben mantenerse en todo momento de la vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Definir los conceptos de valores (tiempo: 20 minutos).	Concepto, elementos de los valores.	A través de una exposición abierta de ideas se concretará el concepto de valores.	Pizarrón y tiza. Papel y lápiz lectura (el árbol de los amigos, frases de valor).	El 80% participe. Los comentarios del grupo.
Aplicar modelos de valores (tiempo: 30 minutos)	Exponer culturalmente los valores.	Los participantes en grupos, realizarán la lectura y harán conclusiones.	Papel bond. Lápices.	Con la participación colectiva.
Estructurar los valores en la familia.	Características familiares.	Se realizará lectura de los niños/as aprenden según viven. Caracterizar experiencias en el hogar.	El grupo.	Las experiencias.

2.2.5.- Actividad No 5: Cuarto taller “Autoestima”.

Objetivo general:

Estimular y elevar la autoestima de los participantes para el logro de metas personales y de sus hijos/as.

Metas:

- Lograr que los padres aprendan a auto valorarse y valoren a sus hijos.
- Que respeten y amen a sus hijos.
- Favorecer en los padres la participación en la enseñanza aprendizaje de los niños/as.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Conceptuar autoestima (tiempo: 40 minutos.)	Concepto y características de la autoestima.	Con una dinámica del caldero, concienciar a los participantes sobre la autoestima.	Los participantes, papel bond, lápices y colores.	La intervención de los participantes.
Revisar características de autoestima alta y baja (tiempo:20 minutos)	Características de la autoestima alta y baja.	Señalar en una exposición del facilitador estas características.	Memoria y proyector.	Con la concientización sobre el tema.
Describir la autoestima en los niños.	Características de la personalidad.	Se orienta a los padres sobre las conductas y personalidades de los niños/as.	Los participantes.	El conocimiento con la práctica.

2.2.6.- Actividad No 6: Quinto taller “Paternidad responsable”.

Objetivo general:

Concienciar a los padres sobre la paternidad responsable y lograr una exitosa relación entre padres e hijos/as.

Metas:

- Que los padres cumplan con sus deberes fundamentales: vestido, alimentación, educación y salud emocional, mental y física.
- Que los hijos cumplan con sus obligaciones primordiales: respetar a sus padres y estudiar.
- Que los padres sean ejemplo de sus hijos/as.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Conceptuar paternidad (tiempo: 40 minutos).	Elementos de un padre responsable.	Se dará charla sobre paternidad responsable y los participantes, definirán los elementos de un padre responsable.	Pizarrón y tiza. Papel y lápiz.	Los aportes dados por el grupo.
Describir las responsabilidades de ser padres (tiempo: 15 minutos).	Teoría de la familia.	A través de una exposición abierta de ideas se conversará sobre el matrimonio, el noviazgo y la paternidad.	Los participantes.	El conocimiento con la práctica.

2.2.7.- Actividad No 7: Sexto taller “Estrategias para educar fuera del aula”.

Objetivo general:

Orientar y capacitar a los participantes sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos/as fuera del aula con el propósito de que mejoren su aprendizaje y promuevan los valores en ellos.

Metas:

- Que los padres cumplan con su responsabilidad de ayudar en la educación de sus hijos/as.
- Que los padres ayuden a sus hijos en las actividades extraescolares así como también dentro del aula.
- Estimular a los padres para que orienten a sus hijos/as sobre el ¿Cómo aprender?

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Definir educación (tiempo: 40 minutos).	Concepto, elementos de la educación en el hogar.	A través de la utilización de un panel, se exponen los aspectos educacionales necesarios para el aprendizaje.	Participante e invitados.	La intervención del grupo.
Caracterizar estrategias para educar (tiempo: 20 minutos).	Ventajas y desventajas de educar fuera del aula.	Se formarán 3 grupos para elaborar una lámina.	Papel bond y lápices.	Con la elaboración de las láminas.

minutos).	aula.	ventajas y desventajas con dibujos y palabras. Luego hacer una conclusión.		
Describir la educación en el hogar.	Teoría de la motivación.	Se realizará una exposición abierta de ideas sobre el concepto, luego se realizará una dinámica: la familia Pérez.	Los participantes.	El conocimiento con la práctica.

2.2.8.- Actividad No 8: Séptimo taller “Participación en la enseñanza y aprendizaje”.

Objetivo general:

Fomentar en los padres la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de los niños y lograr una exitosa relación entre padres e hijos/as con su formación integral.

Metas:

- Que los padres y representantes comprendan la importancia de su intervención en la formación integral de su hijo/a.
- Que los padres y representantes formen hábitos y valores en sus hijos/as.
- Que los padres y representantes fomenten en los niños y niñas destrezas y habilidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Conceptuar participación activa (tiempo: 40 minutos).	Elementos de la participación activa.	Charla sobre la participación activa, se definirán los elementos de una buena participación.	Pizarrón y tiza. Papel y lápiz.	Los aportes dados por el grupo.
Describir las habilidades en la enseñanza y aprendizaje de los niños/as (tiempo 15 minutos).	Teoría de las habilidades la enseñanza y aprendizaje.	Se realizará un mapa conceptual sobre las habilidades y la enseñanza y aprendizaje.	Pizarrón y tiza los participantes.	El conocimiento con la práctica.

2.2.9.- Actividad No 9: Actividad especial “Cumpleaños”.

Objetivos generales:

Lograr la participación de los padres y los niños y niñas, en un compartir, dentro del aula, efectuando el cumpleaños de algunos miembros del grupo.

Metas:

- Realizar la celebración del cumpleaños, de todos los niños/as que en los días del mes están de fiesta.
- Lograr la integración de los padres con los niños/as en las actividades dentro del aula.

2.2.10.- Actividad No 10: Actividad especial “Encuentro-Gincana¹⁴”.

Objetivo general:

Lograr la participación activa de los padres en la planificación y ejecución de la actividad especial (Gincana).

Metas:

- Que los padres y representantes se involucren en la planificación de las dinámicas a realizar.
- Que la investigadora, docente y padres d familia promuevan la participación, responsabilidad, colaboración y comunicación durante la realización de las dinámicas.

2.2.11.- Actividad No. 11: “Evaluación de las actividades”.

Objetivo general:

Conocer las sugerencias aportadas por los padres, representantes y docentes respecto a las actividades realizadas en el programa “Padres educadores- Hijos felices”.

Metas:

¹⁴ Las gincanas para niño, permiten fomentar el trabajo en equipo y potenciar sus relaciones personales, si bien estos resultados se obtendrán mediante la vía del juego y la diversión.

- Que los participantes expresen libremente sus opiniones acerca del programa.
- Promover los valores de tolerancia y respeto.
- Que la investigadora tome en cuenta las debilidades y fortalezas del programa realizado.

2.3.- Informe de la aplicación de la alternativa de innovación

En el desarrollo de esta tercera etapa, se puso en práctica la planificación efectuada para lograr la integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación preescolar.

2.3.1.-Informe de la Actividad No 1.

En este primer encuentro, se resolvió el aspecto más importante como fue el dar a conocer las actividades planificadas donde se logró la participación de los padres y se puso en práctica una serie de estrategias para enfocar la relevancia de la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Se planteó el horario de las actividades: 4:15 a 6:00 p.m. lugar: preescolar “Irapeo”.

- Preescolar, aula No 1, y fecha de las actividades propuestas en un cronograma. Para ello se les presentó el programa “Padres educadores-Hijos felices”.

La familia en su mayoría expresó estar dispuestos a integrarse en el proceso educativo de sus hijos con el propósito de ayudarlos en el aprendizaje significativo favoreciendo y fortaleciendo en todo momento los valores. Manifestaron a su vez, buscar alternativas para participar en las actividades y en el desarrollo de los talleres, ya que estos les garantizarían mejorar algunos aspectos de su vida y la

de sus hijos/as. Se observó el entusiasmo, considerando que habían sido tomados en cuenta, brindándoles la oportunidad de orientarlos e informarlos en aspectos de relevancia para su vida diaria y la de sus hijos/as. Comentaron que este tipo de actividades deberían ser colectivas y obligatorias para todos los padres ya que serviría de base a muchas situaciones que se confrontan en el hogar de difícil manejo; se les dio a conocer lo importante de haber contado con su presencia en la actividad ya que los niños/as, la docente y la investigadora tenían expectativas al respecto.

2.3.2.- Informe de la Actividad No 2: Primer taller “El niño y la familia”.

Al inicio de la actividad los padres se mostraron apenados al momento de llegar, mirándose los unos a los otros sin dirigirse la palabra. Se realizó la presentación pertinente para dar inicio a la actividad; para ellos se efectuó una dinámica de integración entregándole a los participantes un distintivo colorido con su nombre, estos intercambiaron sus distintivos con el de sus compañeros, se les invitó a conocerse, luego se levantaron a exponer, quien era la persona del distintivo, pero haciendo el papel de esa persona; durante la actividad se logró la integración, hubo risas y comentarios rompiendo el hielo en el grupo.

Se realizó una exposición abierta en el grupo que permitió elaborar un concepto de familia; a medida que se fue realizando la actividad se enfocaron las ideas y ejemplos destacando los puntos relevantes de la familia, el niño/a y la comunicación que debe existir entre ellos. Se le dio importancia a los comentarios de la cantidad de madres y padres, se pudo notar la falta de orientación y conocimientos de los mismos. Si los padres estuvieran informados sobre todo en lo que acontece en esta bella pero difícil etapa del preescolar, se prepararían mejor para afrontarla, acompañando a los niños/as a vivirla y a enfrentar con ellos las situaciones difíciles que surjan. La etapa de la niñez representa la transición

que debe tener todo ser humano para dar el salto cualitativo hacia la adolescencia y posterior madurez; para ello a de pasar por un proceso que se inicia con la libertad de actuar pero con el acompañamiento de la familia, quien ya ha logrado ciertos niveles de responsabilidad y auto conducción.

2.3.3.- Informe de la Actividad No 3: Segundo taller “Comunicación como estrategia para la integración de padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

En esta actividad se realizaron una serie de dinámicas que permitieron poner en práctica los conocimientos y conceptos adquiridos durante la actividad, haciendo la dinámica participativa, algunos de los padres manifestaron sentirse como niños al realizar actividades recreativas. A continuación se describen cada una de las dinámicas realizadas.

Dinámica “Del cielo al Suelo”:

- Se colocaron las personas (todas) frente a la pared y se le indicó que seleccionaran un espacio allí, se les invitó a conversar con la pared.
- Después en grupo de dos personas, una frente a otra (parados), se les indicó que conversaran.
- Luego se les dio instrucciones para que uno se arrodillara y la otra persona quedara parada y así conversaran intercambiando de posición.
- Luego ambos se paran y se colocan espalda con espalda así conversan.
- Finalmente se les preguntó, ¿Quién quiere decir como se sintió? En cada una de las posiciones.
- Después de permitirles a varios que expusieran sus experiencias en la actividad, se les recordó que así mismo se sienten sus hijos ante ellos cuando no les prestan atención, no les oyen, los minimizan, los incomodan, etc.

Con ella, los participantes reconocieron la incomodidad que tuvieron de conversar con los demás y las dificultades que se presentan al no poder efectuarlo de forma normal como es la de mirarle la cara a la persona con quien conversan.

Dinámica: “La orden”

- Se le dio instrucciones al grupo que se colocaran en círculo y que la información que se le daría a un miembro este se lo comunicara al que tiene al lado sin que nadie más lo oiga, y así sucesivamente hasta llegar al final del círculo, el que estaba al final lo dijo en voz alta. Luego se le indicó al primero que leyera el mensaje que se le dio y posteriormente con la intervención de todos se pudo verificar ¿Qué pasó? El mensaje final no estaba acorde con el verdadero.

Se conversó respecto a la actividad y se reforzó que deben ser claros al comunicarse y dar una orden a sus hijos/as. Se denotó por la participación del grupo, las dificultades que se generan al dar una orden y que esta no es manejada con el lenguaje adecuado, ni de la forma adecuada, hace que se distorsione la información y que quien la recibe no pueda cumplir con lo encomendado, lo que implica una buena comunicación con los demás.

Realmente fue provechoso, porque los padres y representantes lograron entender; las necesidades existentes en el logro de una comunicación asertiva si no se sabe escuchar, si no se sabe expresar y si no se sabe decir las palabras adecuadamente sin generar conflictos ni controversias.

Dinámica “Expresión de los Sentimientos”

- Se seleccionaron a ocho personas y se les ordenó que salieran del salón para así darles las indicaciones.

- Por parejas se fueron explicando a las personas las instrucciones; los dos primeros que caracterizan o actuaran en una situación de alegría (cualquiera que ellos puedan realizar), comprensible para los que están dentro del aula. Se seleccionaron dos personas mas para caracterizar tristeza; luego dos mas que caracterizaron rabia o que estaban enojados; los dos últimos demostraron que estaban preocupados. Luego, al terminar la dramatización de los participantes (sin sentarse), se les preguntó al resto del grupo, que emoción expresó, señalando a cada pareja de participantes en la situación.

Luego de haber reconocido cada una de las emociones dramatizadas, se les explicó cómo actúan ante sus hijos/as al momento de comunicarse con ellos.

Como deben hacerlo para que esa relación mejore. Con esta actividad los participantes determinaron que muchas veces las expresiones realizadas a los niños/as hacen que estos actúen de manera incorrecta o con temor, no por respeto.

Dinámica “El Acuerdo”

Lectura: “En el colegio, la directora en vista de la situación familiar que existe y del problema de los niños con las dificultades para el aprendizaje, decide que todos los padres deben acudir el día viernes a las 9:00 a.m. para una reunión, pero en caso de estar lloviendo la reunión se llevará a cabo el lunes siguiente a la misma hora, pero indispensable su asistencia”.

Un voluntario, para que tome nota de las opiniones dada por los participantes y de este modo se pueda conocer el interés y la responsabilidad por parte de ellos, al momento de estar en una situación similar.

Material:

- ✓ 10 hojas de papel
- ✓ 10 lápices
- ✓ 5 papeles bond
- ✓ Colores

Los padres y representantes se sintieron cómodos realizando cada una de las dinámicas que les deja como aprendizaje lo importante de la comunicación y la forma de comunicarse con los demás y especialmente con sus hijos/as.

2.3.4.- Actividad No 4: Tercer taller “Educación en valores como estrategia para la integración de padres y representantes en la enseñanza y aprendizaje”.

Se realizaron reflexiones interesantes, se habló de amor, felicidad, vida, salud, grandeza así como también de la confianza, esperanza, sueño, educación y tiempo. Se conversó sobre la importancia de los valores y sugirieron nuevas ideas en las que los participantes manifestaron que son los padres los educadores de esta responsabilidad: los valores que les inculcan a sus hijos/as se concluyó que no son los docentes quienes deben tomar esta responsabilidad sino la familia.

2.3.5.- Informe de la Actividad No 5: Cuarto taller “Autoestima”.

Esta actividad se efectuó de la siguiente manera: se realizó un bosquejo sobre la palabra autoestima que concluyó diciendo: es el reconocimiento de sus propias cualidades y defectos; que uno mismo se valora y puede sentirse orgulloso de si. Luego para lograr la participación de todos se efectuó una dinámica que permitió reconocer la necesidad de elevar la autoestima de cada uno.

Dinámica “El caldero”

Cada participante tenía una vasija o caldero, hojas blancas y lápices y se ubicó una silla en el centro del salón. Se orientó a los participantes que debían pasar uno por uno a la silla con su caldero y al momento que cada uno cumpliera su turno al sentarse, los demás participantes escribirían un mensaje positivo y debían colocarlo en el caldero del que estaba allí sentado. Mientras se iban diciendo frases como: el que está sentado ahora en la silla necesita mucho amor, muchos mensajes positivos, etc.... para si motivar al grupo a que todos se escribieran. Al final se recomendó leerlos en su casa y se invitó a disfrutar lo agradable de sentirse apreciado y valorado por los demás.

Los padres y/o representantes participaron por que se habló de cómo mejorar la autoestima en forma general y de cómo elevar la misma en sus niños/as que están en el preescolar. En la participación del grupo hubo muchas sonrisas y reflexiones.

2.3.6.- Informe de la Actividad No 6: Quinto taller “Paternidad responsable”.

Se comenzó con una lluvia de ideas, donde participaron padres, representantes y la docente del aula. Los padres contaron sus experiencias: uno que tiene buena comunicación con sus hijos y que estos les cuentan lo que les pasa; otros por el contrario dijeron que hay que tener mano dura y los que ellos hacen mal se las pagan (agresividad). Se les dio las orientaciones planeadas y se continuó con una lectura que realizó uno de los padres llamada “Difícil tarea de ser padres”. Allí se habló de esa gran responsabilidad, que para muchos no es fácil porque están comprometidos con ellos, con sus hijos/as y con la sociedad misma para formar los hombres y mujeres del futuro.

Luego se realizó otra lectura: la relación padres e hijos. En la medida en que transcurría la lectura se iban haciendo las orientaciones y se concluyó diciendo: que los padres debemos comprender a nuestros hijos/as e intentar en lo posible conocer sus capacidades y debilidades, porque a medida que la sociedad avanza

los niños y niñas enfrentan situaciones diferentes y los padres deben estar en la capacidad de ayudarlos y educarlos para el logro de un futuro de provecho.

Se leyeron algunos de los deberes y derechos de los niños y las niñas para con los padres: allí los padres intervinieron y algunos expresaron que muchos de sus hijos/as son apáticos. Intervino una señora y explicó que muchos de los niños/as son así porque los padres y las madres son culpables de esa situación, ya que no les enseñan a sus hijos/as deberes, no les dan cariño y por lo tanto no existe respeto para recibir lo mismo de ellos.

En cuanto a los deberes de los padres para con sus hijos/as: al analizar la situación, muchos padres manifestaron la certeza en cuanto a que no todos los padres brindan el amor, el cuidado y atención requerida por sus hijos/as, y es por eso que en muchos casos, estos se muestran rebeldes y no obedecen las normas.

2.3.7.- Informe de la Actividad No 7: Sexto taller “Estrategias para educar fuera del aula”.

La docente del aula comenzó con el desarrollo del taller, luego se presentó una especialista en autoestima, quien previo a realizar la dinámica de la familia Pérez, ofreció de acuerdo a la experiencia de su labor diaria, una charla sobre la manera idónea para ayudar a sus hijos/as. Primeramente teniendo una adecuada comunicación con ellos; respetándolos, escuchándolos y orientándoles en sus tareas y en la convivencia diaria, chequeando sus tareas, trabajos y ofreciéndoles siempre el amor que ellos merecen.

La mayoría de los padres se preguntaban ¿Cuándo empezar a disciplinar a sus hijos? Se les comentó que deben comenzar cuando el infante empieza a mostrar su propia voluntad y a escoger su manera de hacer las cosas.

Si los padres se ganan el respeto de sus hijos/as desde los primeros años, este respeto se mantendrá durante los años de la adolescencia y adultez, habrán logrado una importante fase en la vida de sus hijos/as, para esto se debe:

- Establecer límites: específicos que deben ser definidos, razonables y consensuados.
- Enseñan razonamiento y obediencia, haciéndoles razonar su comportamiento, a tomar decisiones acerca de las posibilidades de elección y de resolver problemas.
- Hablar una vez, luego actuar: no recordarles constantemente “te voy a castigar”, sino hacerlo de manera razonable.
- Establecer un equilibrio entre el amor y el control. Los extremos son raramente útiles. El padre autoritario, el padre permisivo, el padre sin amor y el padre posesivo, no funcionan.

Además se habló de la comunicación que se debe tener con los niños/as, la gran responsabilidad y dedicación con las que se deben hacer las tareas escolares, para poder lograr los frutos deseados. Para entender la situación se realizó una dramatización con los participantes.

Se destacó la necesidad de implementar la disciplina y el grado de exigencia de los padres para lograr el éxito que se proponen con sus hijos. Otro aspecto es cumplir las promesas hechas, si estos hacen las tareas y contribuyen en los quehaceres del hogar obtendrán recompensas, de lo contrario no podrán recibir nada, sin recurrir a los maltratos de ningún tipo, ni castigos que les obligue a comprometerse con lo asignado. Se concluyó que: cada quien debe cumplir con su rol y dar fe de lo que se está haciendo.

Una de las representantes realizó la lectura de las afirmaciones del éxito, tras lo cual se le dio una serie de interpretaciones referentes al proceso de enseñanza

aprendizaje, el compartir con los demás y la vida diaria. Al final los presentes utilizaron expresiones como: “si nosotros como padres tenemos éxito, podemos ayudar fácilmente a nuestros hijos y ellos lograr así ser exitosos”.

2.3.8.- Informe de la Actividad No. 8: Séptimo taller “Participación en la enseñanza y aprendizaje”.

Se comentó el resultado de las recomendaciones brindadas por el especialista, y compartieron sus reflexiones acerca de dichas recomendaciones. se habló de los compromisos que cada padre decidió adquirir a partir de las reflexiones compartidas, para poder así ayudar a sus hijos en la formación de hábitos de estudio más apropiados para un rendimiento de estudio más completo, así como la fomentación de nuevos valores como lo son: el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la honestidad.

2.3.9.- Informe de la Actividad No 9: Actividad especial “Cumpleaños”.

Al realizar esta actividad se pudo ver un acercamiento entre padres- hijos, ya que el padre se podía permitir el realizar actividades con su hijo, sin la presión de estar realizando otras actividades, como por ejemplo las actividades domésticas o el trabajo.

Esto en los niños generó una reacción de total satisfacción y felicidad, ya que en ese momento la atención de sus padres era completa para ellos, y se podían ver como amigos, al tener la oportunidad de expresarse y manifestarse su cariño.

2.3.10.-Informe de la Actividad No. 10: “Encuentro- Gincana”

Consistió en un circuito de actividades en las que participaron padres de familia, las cuales englobaron actividades plásticas, de motricidad y de lenguaje que favorecieron la integración del grupo.

- Collage: composición de un dibujo con los siguientes materiales: tijeras, lápices, marcadores gruesos, tizas, revistas, periódico, papel crepe, lustre y sanitario, acuarelas, pinceles, vasos y agua.
- Voleibol con bombas de agua: ubicación de dos equipos, cada pareja tomó una funda por cada extremo para así poder lanzar las bombas al equipo contrario, la pareja que más bombas dejaba caer quedaba descalificada. Se utilizaron los siguientes materiales: globos de colores, funda de almohadas, agua, tubos y cubetas.
- Cadena de palabras: consistió en decir una palabra que empezara por la misma letra con la que había acabado la palabra anterior, la persona que se equivocaba se le pintaba una línea en la parte del cuerpo que el grupo indicaba. Haciendo uso de los siguientes materiales: acuarelas y pinta dedos.
- Carrera de parejas atadas: realizado por parejas. Cada jugador llevaba el pie derecho atado con un resorte al pie izquierdo de su compañero. Cuando se dio la orden de salida, las parejas comenzaron a salir hacia la meta predeterminada, la pareja que llegó sin caerse fue la “ganadora”. Material: resorte.
- Pinta manos: los representantes colocaron las huellas de sus manos sobre acuarela y luego en una lámina apoyada sobre la pared. Utilizando los siguientes materiales: láminas de papel bond, platos, acuarela, agua y pañuelo.
- Otros materiales: Recursos humanos: docentes y auxiliar.
- Materiales: silbato, láminas, pancarta, bolígrafo.
- Otros: tortas, pepitas, nestea y otros alimentos para compartir.

La actividad fue una experiencia de gran importancia donde se observó la integración de los padres y con la cual pudieron manifestar sentirse altamente satisfechos; y también demostraron cómo el juego es un factor fundamental para el desarrollo del ser humano e identificarse con los niños/as.

EVALUACION Y SISTEMATIZACION

3.1.- Evaluación y sistematización

El trabajo realizado en esta última fase, corresponde básicamente a la discusión y reflexión de todo lo analizado y reconstruirlo para tener una visión global y profunda de la práctica, en la constante búsqueda para resolver los problemas que se presentan en el quehacer pedagógico y que para muchos profesionales es un problema de decisión y discernimiento frente a la educación actual. Es pues, alentador indicar que las estrategias puestas en práctica en este proceso pueden ser utilizadas en la enseñanza y aprendizaje de los niños de educación preescolar, permitiendo con ello integrar a los padres y representantes.

La investigación sobre “la integración de padres y representantes en el proceso enseñanza y aprendizaje para el fomento de los valores”, se desarrolló considerando el método de acción participante, además de investigar, se participó activamente en la investigación con una base documental y activa en el proceso, facilitando algunos talleres y realizando charlas.

El trabajo se realizó en el lapso del 24 de Enero al 17 de Abril del 2013, contando con un grupo de padres y representantes (30 aproximadamente de 33), que se han integrado al proceso educativo.

Para ejecutar la investigación del proceso acción participante se llevó a cabo en las etapas o fases siguientes:

- El diagnóstico: se inició en el momento en el que los padres y representantes son convocados para asistir a una reunión para tratar asuntos referentes a sus hijos los alumnos del tercer año de preescolar

“Villalongin”. El objetivo fue obtener la información necesaria para realizar el diagnóstico y conocer la situación real del caso.

- En la fase de planificación, se elaboró un programa que se denominó “Padres educadores-Hijos felices”, para fomentar la integración de los padres y representantes en el proceso escolar.
- La ejecución, parte integral del proceso para realizar la transformación de los hechos. Se llevó a cabo con la puesta en práctica de las estrategias planificadas basadas en lograr la integración de los padres y representantes en el proceso escolar.
- La evaluación, estuvo basada en la observación anecdótica y la conversación abierta con los padres y representantes, realizándose un análisis de las experiencias vividas las cuales resultaron satisfactorias para cada adulto, porque ha sido una experiencia maravillosa que permitió atreverse a realizar las cosas que mueven internamente al ser humano; porque se observa cada día que se puede mejorar y contribuir aunque sea un poco con la motivación a otros (padres, madres, niños) hacia uno de los procesos más relevantes en la vida de los individuos como es la “educación inicial”. Así también permitió definir, que la constante aplicación de estrategias que motiven, incentiven y contribuyan en la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje va a formar parte de las fortalezas y oportunidades que representan para los niños/as, ser parte activa del grupo de individuos que continuarán sus estudios, se transformarán ampliamente para lograr sus metas y cumplir sus sueños.

3.2.- Evaluación de talleres

Durante la realización de los talleres muchos estaban contentos, otros impresionados y otros se sentían poco motivados a involucrarse en el taller desconociendo las herramientas que les favorecían en el proceso de educar. Durante el proceso se logró motivar, educar, concienciar, integrar, informar y fomentar estrategias de integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje que es el objetivo de la investigación.

3.3.- Sistematización

Este capítulo contiene información sobre los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa “Padres educadores-Hijos felices” la cual mediante un proceso de retroalimentación permitió registrar sucesos y detalles durante la experiencia realizada a partir de la investigación, acción-participante, en la que “La investigación acción participante tiene una fuerte fundamentación dialéctica, por ello es tan dinámica y no es de extrañar que cuente, con una parte importante del proceso, con la evaluación del mismo” (Toro Jaramillo & Parra Ramírez) (Tójar Hurtado, 2006).

Desde esta perspectiva, se considera que el objetivo propuesto por la investigadora estuvo en correspondencia por el problema tratado por cuanto los hallazgos surgidos del diagnóstico revelaron que hay poca integración de las familias al preescolar “Irapeo”, aspecto determinante en la consolidación y el fortalecimiento de los valores, como parte de la formación integral, que se señala en los documentos oficiales y referidos a la educación mexicana.

Lo anterior conllevó, a la planificación de un programa de actividades motivacionales, de comunicación y de fortalecimiento de valores e integración familiar, donde se plasmaron una serie de acciones con la participación de casi la

totalidad (90%) de los padres y representantes, a la vez que se convirtió en una oportunidad de compartir ideas y experiencias significativas como vivencias relacionadas con la cooperación en el trabajo dentro del preescolar. Los que no pudieron asistir por no tener tiempo; lamentaron no haber podido hacerlo dado que las orientaciones de las personas encargadas de los talleres son necesarias para apoyar el trabajo pedagógico de la docente del aula del preescolar en estudio, además se convirtieron en una experiencia gratificante.

De este modo, la programación partió de la promoción de un ambiente agradable donde se desarrollaron juegos y dinámicas que se tornaron interesantes y cuyo objetivo motivador fue dándose gradualmente entre los padres y representantes; así como también la actuación de la docente se desarrolló compartiendo las distintas dinámicas y talleres propuestos por la investigadora, cuya originalidad se fundamentó en la utilización de diversos recursos tanto humanos como materiales, contando con la participación de la coordinadora del preescolar y la directora del plantel.

Las oportunidades para consolidar todas las vivencias y aprendizajes referidos a la comunicación asertiva, la motivación, las relaciones personales y familiares, así como la integración familia-preescolar constituye principios y herramientas para cuya disposición se requiere tomar conciencia, hecho que se evidenció durante el proceso de ejecución de los talleres y que constituyó un aporte significativo de la investigadora en la resolución del problema diagnosticado en el preescolar "Irapeo".

Se considera además que un 90% de las metas propuestas se lograron, el cambio de actitud en los padres se observó en un 70% y los niños/as se mostraron motivados en un 95% lo cual demostró que la aplicación del método acción-participante, contribuyó con el logro de los objetivos de la investigación y benefició

un 100% la práctica de las estrategias para mejorar la integración de los padres y representantes en el proceso y aprendizaje de sus hijos.

3.4.- Alcances y limitaciones

- Alcances:

El proceso de integración, se entiende como una secuencia que orienta la adquisición de patrones conductuales que permitan accionar en la sociedad. Para tal efecto se requiere un cambio de actitud en el docente, particularmente en el preescolar donde se debe conjugar y activar los mecanismos de confianza y apoyo que garantice el disfrute pleno de esta etapa educativa, para lograr la atención integral del niño/a en esta etapa crucial.

Los objetivos propuestos en el presente trabajo se establecen en el marco de una investigación acción docente, lo que se traduce al acercamiento a la realidad-objeto de estudio, lo cual tiene alcance interinstitucional de primer orden ya que permitirá fortalecer los valores a través de la investigación familia – escuela con un fin distinto al tradicional.

- Limitaciones:

Bueno como en todo proyecto, trabajo o actividad existen situaciones que hacen que la actividad que se realiza se vuelva un poco complicada, o que nos aletargan el avance de las actividades, y en este proyecto no fue la excepción.

El primer reto fue lograr el interés de los padres como para poder inducir en ellos las ganas de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, más profundamente que solo cumplir con llevarlos a la escuela y revisar sus tareas.

Es muy difícil lograr que los padres de familia salgan de la rutina para involucrarse más en las actividades educativas de sus hijos. Para esto se tuvo que buscar un horario accesible para la mayoría de los padres de familia, permitiéndoles a ellos que ellos fueran los que proponían el horario para que así existiera un mayor compromiso de su parte.

El hecho de haber abordado un proyecto en el cual se manejan temas como lo es el de valores, el mayor reto de todos y sin lugar a dudas fue el de lograr abrir y sensibilizar a los padres de familia, para poder así tener una mayor percepción de la realidad de un niño, para con esto provocar un cambio natural en el niño y su propio contexto.

Hacer un adulto sea capaz de ver lo difícil que es ser niño, lograr que pueda ver con los ojos de su hijo el mundo que como padre le plantea no es sencillo, puesto que como adultos tendemos a minimizar los problemas de un niño causándoles con esta actitud diferentes sentimientos a los niños que de no ser correctamente manejados pues causen conductas negativas en ellos.

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

Reflexiones

Luego de haber realizado un exhaustivo estudio sobre el proceso de la integración de padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la comunicación, la integración y los valores, se ofrecen las reflexiones de la investigación y las recomendaciones siguientes:

- Ha sido una experiencia muy valiosa y gratificante, no sólo a nivel personal sino profesional.
- Los padres y representantes necesitan estímulo y motivación constante para que se integren. Y los docentes son un factor importante para incentivarlos.
- Los padres y representantes son personas que prestan apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar. De los docentes depende poner en práctica estrategias significativas, para lograr una integración y un proceso escolar con mejores resultados.
- La mayoría, el 90% de los padres y representantes participaron y distribuyeron el tiempo para asistir a las actividades, en virtud de que se sentían motivados y les gustó que se les tomara en cuenta y el saber que pudieron brindar ayuda a sus hijos/as.
- Los niños/as del preescolar han mostrado un mejor desempeño escolar en estos dos últimos meses, luego de la aplicación de talleres a los padres y por ende a ellos.
- Estas actividades hacen crecer al profesional de la docencia, lo humanizan y sensibilizan frente a las situaciones que vive cada niño en su hogar.

- Los docentes están dispuestos a contribuir con charlas y talleres, con atenciones particulares, actividades para de esta forma otorgar a todos los niños/as las mejores herramientas y fomentar su desarrollo.

Recomendaciones

- Es necesario recordar a los docentes, la necesidad de ser amplio, dispuesto a los cambios permitiendo que los padres y representantes intervengan en los procesos de educación de sus hijos, concretamente en la formación de valores.
- Es indispensable realizar planificaciones de programas de orientación, concientización y capacitación a los familiares, de forma constante para marcar pautas en la enseñanza y aprendizaje (buscando apoyo en otras instituciones).
- Consolidar en los niños la necesidad de poner en práctica los valores, respeto, tolerancia, cooperación, y el amor para el convivir con los demás.
- Lograr que la comunidad escolar concientice la implementación de estrategias, para no volver a experiencias pasadas, retomar el liderazgo participativo, como perfil del docente.
- Mostrar e implementar la ética por la cual se selecciona la carrera docente: el amor al prójimo y los beneficios de contribuir con la construcción del futuro.
- Implementar actividades al aire libre con los padres y representantes y sus hijos/as para lograr una mejor convivencia.
- No olvidar educar con ética, con amor por esos seres tan especiales como son los niños/as que están en la etapa de la educación preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALBORNOZ, O.** "Familia y Educación Manual de Autogestión Educactiva". Caracas: Cincel Papel USZ, 1995.
- ALTUVE, J.** "Como educar las actitudes". Barcelona: Ceac.2001.
- BALDUINO A.** Adreola. "Dinámica de Grupo" Edit. Sal Terrea, España.
- BEAUREGARD LA.,** Bouffard R., g. Duclas, "autoestima para quererse más y relacionarse mejor" Edit. Herramienta Narcea, Canadá, 2005.
- BERNA** Aurora " La familia como ámbito educativo", Edit. Rialps S.A., España, 2005.
- BOTERO** Silvio Giraldo, "Dinámicas grupales de reflexión", Edit.San Pablo, Bogotá, 2005.
- DOMINGUEZ** Gloria Chilón "Los valores en la educación infantil", Edit. La Muralla S.A., Madrid, 2004.
- DR. ZALMAN** Brofman "Guía para padres" Edit. Galerna, Argentina, 2001.
- ESTRADA** Lauro Inda, "El ciclo vital de la familia", Edit. Debolsilloclave.
- GARCIA** Gretel y Eduardo Torrijos. "Vivir con valores, como fomentar los principios en los niños", Edit. Quarzo Lectorum, México, 2003.
- GIMENO** Adelia "La familia el dasafio de la diversidad", Edit. Ariel S.A., 1999.
- GONZALEZ.** "Actividades socializadoras para la Interacción Evaluativa escuela-familia en el proceso educativo de los alumnos de la I etapa de la educacipon basica". Venezuela. 2006.
- MARTIN** Enrique López, "La familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia", Edit Rialps S.A., España. 2000.

Real Academia Española. "Diccionario esencial de la lengua española". Espasa Calpe. 2006.

SOLDANO Maria Inés Deheza, Adela Lo Celso, Gabriela Gazulla, "Guía práctica para padres, una herramienta valiosa para la familia y los educadores" Edit. Albatros, Argentina, 2004.

YARCE Jorge, "Valor para vivir los valores, cómo formar hijos con un sentido ético sólido", Edit. Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2004.

ANEXOS

ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

(ANEXO No 1)

LA INTEGRACION DE LOS PADRES PARA FORTALECER LOS VALORES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREESCOLAR. CASO: PREESCOLAR
"IRAPEO", MPIO. CHARO MICHOACAN

Por: VIRGINIA TELLO CARDENAS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 2007.
ENTREVISTA

FECHA: _____

LUGAR: _____

Nombre del representante:

Objetivo: INTEGRACION DE PADRES Y REPRESENTANTES EN LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Sr. Representante responda a las siguientes interrogantes.

1. ¿Asiste UD. A la escuela sólo cuando se le llama? SI _____ NO _____

EXPLIQUE _____

2. ¿Le agrada conversar con la maestra de su hijo (a)? SI_____ NO_____

EXPLIQUE_____

3. ¿Le gustaría recibir información y talleres de parte de la maestra, para integrarse en la enseñanza y aprendizaje de su hijo (a)? SI_____

NO_____

EXPLIQUE_____

4. ¿Le gustaría ayudar a su hijo (a) a mejorar la enseñanza y aprendizaje escolar?

SI_____ NO_____

EXPLIQUE_____

5. Causas por las cuales su hijo (a), tiene dificultades de aprendizaje: (Marque con una X la respuesta)

Falta de orientación de los padres_____

Falta de motivación del niño(a)_____

Falta de tiempo de los padres_____

Desconoce por qué_____

6. Consecuencias que puede tener las dificultades en el aprendizaje de su hijo:

Abandono de la escuela_____

Pérdida del año escolar_____

Otras _____

7. Nombrar posibles soluciones al problema de las dificultades de la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de su hijo en el contexto escolar.

8. ¿En qué actividades le gustaría participar para la enseñanza y aprendizaje de su hijo? _____

9. ¿Facilita UD. Información de las actividades del niño (a) en el hogar?

10. ¿Solicita usted información de las actividades del niño (a) en el aula?

CUESTIONARIO APLICADO A LA DOCENTE DEL PREESCOLAR

(ANEXO No 2)

LA INTEGRACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA
FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.
CASO: PREESCOLAR "IRAPEO", IRAPEO, MUNICIPIO DE CHARO,
MICHOACAN.

Por: Virginia Tello Cárdenas
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 2007.

**ESTIMADA LICENCIADA: SE LE AGRADECE MARCAR CON UNA (X)
DENTRO DEL PARENTESIS QUE USTED CONSIDERE Y AMPLIAR SU
RESPUESTA.**

1. ¿Su interrelación con los padres y representantes es armoniosa y basada en la
comunicación? SI () NO ()

EXPLIQUE _____

2. ¿Es usted receptiva con las necesidades y sugerencias de los padres con
respecto a la atención pedagógica de los niños (as)? SI () NO ()

EXPLIQUE _____

3. ¿Realiza usted visitas periódicas programadas a los hogares de sus alumnos?

SI () NO ()

EXPLIQUE_____

4. ¿Utiliza usted actividades especiales donde se incentiven y fortalezcan los valores en los niños del preescolar? SI () NO ()

EXPLIQUE_____

5. ¿Realiza planes de acción que fomentan la integración y la motivación de los padres y representantes al preescolar? SI () NO ()

EXPLIQUE_____

6. ¿Ofrece usted a través de los proyectos (talleres, charlas), oportunidades a la familia para integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños (as)?

SI () NO ()

ESPLIQUE_____

7. ¿Incorpora usted material (juegos, dramatizaciones), que favorezcan la consolidación de valores como cooperativa y tolerancia entre los niños (as)?

SI () NO ()

EXPLIQUE _____

8. ¿Brinda oportunidades a los niños (as) del preescolar para compartir actividades especiales con su familia? SI () NO ()

EXPLIQUE _____

9. Defina según su criterio:

Valores y Familia

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS NIÑOS/AS EN EL
AULA (GUIA DE OBSERVACION DURANTE EL
DIAGNOSTICO
(ANEXO No 3)**

**LA INTEGRACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA
FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.
CASO: PREESCOLAR “IRAPEO”, IRAPEO, MUNICIPIO DE CHARO,
MICHOACAN.**

Por: Virginia Tello Cárdenas
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 2007.

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS NIÑOS/AS EN EL AULA (GUIA DE
OBSERVACION DURANTE EL DIAGNOSTICO)**

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. la docente promueve las actividades colectivas entre los niños (as) e invita a los padres y representantes.			
2. los niños llegan a los preescolares acompañados por sus padres.			

<p>3. los padres asisten a las actividades especiales programadas en el preescolar.</p>			
<p>4. se propician encuentros de padres en el preescolar.</p>			
<p>5. la docente propicia visitas a los hogares de los niños (as).</p>			
<p>6. los niños son afectuosos y seguros con los adultos y con su grupo de pares.</p>			
<p>7. los padres están motivados con la metodología que emplea la docente.</p>			
<p>8. los valores del amor, respeto y tolerancia se</p>			

observan en el comportamiento del niño (a).			
9. existe alta disposición de los padres de integrarse al preescolar, (juegos, recursos económicos).			
10. se realizan en la escuela, actividades en las que se involucra a la familia en general (charlas y talleres).			