



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 161



TESINA ENSAYO

**“EL ACERCAMIENTO DEL NIÑO DE
PREESCOLAR A LA LECTURA”**

Presenta:

MAYRA ZENDEJAS VALDESPINO

Morelia Mich.

FEBRERO 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 161



TESINA-ENSAYO

“EL ACERCAMIENTO DEL NIÑO DE PREESCOLAR A LA LECTURA”

Que para obtener el título de:

Licenciado en Educación Preescolar

Presenta:

MAYRA ZENDEJAS VALDESPINO

Morelia Mich.

FEBRERO 2015

DEDICATORIA

A Dios y a mis Abuelitos, que desde el cielo guían mi camino. A mis padres, que son pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño, les dedico mi esfuerzo, en reconocimiento a todo mi sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más.

A mis hermanas por ser apoyo incondicional que llenan de alegría mi vida, a Sergio por ser mi amor y gran compañero inseparable de cada día.

Al Profesor por ser una guía para lograr este trabajo por su paciencia y dedicación.

A todos ustedes gracias, con amor

MAYRA ZENDEJAS VALDESPINO.

AGRADECIMIENTOS

Definitivamente el agradecimiento nace de las acciones o bienes recibidos por una persona que amas intensamente, el amor se manifiesta de diversas formas que involucran a tus padres, amigos y seres queridos que han dejado una huella, marca o tatuaje en tu ser y en tu corazón, y esta es sólo una pequeña muestra de el agradecimiento que tengo con todas y cada una de las persona que han dejado huella o han tatuado mi vida de diversas formas.

Agradezco a Dios que me ha permitido vivir y tomar mis decisiones con toda su inmensa bondad para bien o para mal, y que han hecho de mi la mujer que hoy soy, me han permitido disfrutar del amor de mis familiares y amigos quienes guían mi vida y mis pasos para mi futuro pleno, gracias te doy señor por ahora el éxito de ver éste trabajo de tesis terminado con bien.

Agradezco a las mejores personas que pude haber conocido durante mi paso por éste camino, que son mis padres, Guillermo Zendejas Carmona y Araceli Valdespino Plaza, quienes comparten conmigo sus años y me formaron en carácter y temperamento, quienes me enseñaron que sin esfuerzo las cosas no saben ni se obtienen recompensas, aquellos padres que me impulsaban a estudiar una carrera universitaria, aquellos que me dijeron que el camino de la pedagogía era mi sitio y destino, porque no se equivocaron, me enseñaron a ser una mujer de bien, a tener una profesión y a esforzarme por todo lo que quisiera conseguir en la vida, porque las cosas “se hacen bien o mejor no se hace nada”.

“Papitos, ya terminé mi carrera y hoy me título”.

Agradezco a Sergio Arteaga Elizalde, mi fortaleza, mi segunda mitad, la persona que ha sabido acogerme como parte de su familia, quien ha visto los sinsabores y alegrías de mi vida y las ha acompañado todas y me ha dado su mano fuerte para no dejarme caer en momentos de gran incertidumbre, el que me enseña con cada palabra, y que durante estos años me animó siempre a continuar y a terminar este ciclo, quien no desistió de repetirme que nunca olvidara cerrar los círculos y uno de ellos es éste, quien me estimuló a titularme y me ayudó y apoyó con sus mejores intenciones siempre desinteresadas a continuar, el amigo que ha compartido cada paso del camino A ti mi novio te agradezco que seas un roble fuerte, que ni el viento, ni la lluvia puede mover, te agradezco esta gran lección de vida que no termina aquí, que es sólo un paso más por esta gran roca cuadrada.

A mis hermanas, hoy alcanzo este objetivo que veía inalcanzable gracias a sus consejos y sus impulsos para que haga las cosas. ¡No te rindas nunca! las cosas que cuestan mucho trabajo son las que más se disfrutan en esta vida. Agradezco a Dios por haberme enviado a mis mejores hermanas y sobrinas las quiero.

Finalmente a todas aquellas personas que han estado y están marcado mi vida y que me han permitido ser parte de la suya, alumnos, compañeros de trabajo entrañables que han separado su camino y los que ahora caminan conmigo, y quienes confiaron en mi de una u otra forma para dejar huella, a no pasar desapercibida, y a seguir siendo quien soy a hora, a todos ustedes....

G R A C I A S.

INDICE

Introducción.....	1
1. Planteamiento de la temática	4
1.1 Conceptualización	6
1.2 Justificación.....	7
1.3 Delimitación.....	9
2. Objetivos	11
3. Fundamentación teórico metodológico.....	12
3.1 En el camino hacia el aprendizaje.....	13
3.2 La educación como base del aprendizaje	20
3.3 El proceso de la enseñanza en la lectura.....	21
3.4 Dimensiones del desarrollo lectura en el preescolar	22
3.5 Etapas del desarrollo del niño	26
3.6 De acuerdo al programa de educación preescolar 2011	31
3.7 Los factores que influyen en la problemática	32
3.8 La educadora y el proyecto de cambio.....	32
3.9 Como mejorar la lectura	34
3.10 Lenguaje en preescolar	35
3.11 La comunicación a través del lenguaje	36
3.12 El lenguaje para el aprendizaje	37
3.13 La perspectiva del lenguaje.....	38
3.14 Evolución del lenguaje en el niño.....	39
3.15 Preparación para el aprendizaje de la lectura.....	43
3.16 El proceso lector	45
4. Metodología utilizada	47
Conclusión.....	50
Bibliografía	52

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, de la cual formamos parte, ha emprendido nuevos retos buscando horizontes más claros que permitan mejorar las condiciones y los hechos actuales, como los que tienen relación con el lenguaje y la lectura.

En el sector educativo se ha creado nuevos mecanismos de actualización y superación para los docentes puesto que se ha comprendido el papel tan importante que tienen los maestros en el proceso de cambio o de ajustes en cualquier sociedad.

La educación es un proceso complejo de formación del individuo y se caracteriza como uno de los procesos fundamentales que todo individuo debe mantener, para que de esta forma su personalidad en la sociedad sea fructífera.

La evolución de la Lectura durante los primeros años de vida del niño es de trascendencia importancia para todos los niveles del posterior desarrollo del individuo, la adecuada Lectura del niño condiciona no solo la personalidad y su carácter, si no el desarrollo de su inteligencia.

En la actualidad se está viviendo una época de crisis la cual solo trae problemas y como tal las relaciones interpersonales se van alejando cada día más, hoy día los niños preescolares son de carácter agresivo e inseguros; los padres de familia con ayuda del maestra pueden influir de manera positiva en los niños, en la familia y en la escuela se debe asegurar un ambiente que garantice el adecuado desarrollo afectivo en los niños.

El presente trabajo está sustentado primordialmente en la teoría psicogenética de Jean Piaget, que fundamento el proceso enseñanza aprendizaje como un accionar entre el sujeto de aprender y el objeto de conocimiento.

La estructura está constituida por dos partes preliminares, capítulos y partes finales, a continuación se describen cada uno de los apartados.

En la definición se menciona el problema planteado; “EL ACERCAMIENTO DEL NIÑO DE PREESCOLAR A LA LECTURA” Por qué se eligió el tema y las dificultades que presenta tanto a los niños, padres de familia y educadora, así mismo se busca la aplicación del presente trabajo a fin de constatar su validez y detectar los errores que seguramente surgirán, modificar lo que se haga necesario para que se convierta en un producto útil.

En la justificación, se exponen las razones, implicaciones y la trascendencia social que tiene dicho problema en el nivel preescolar, los objetivos planteados mencionan las metas a las que se quiere llegar, parte importante, porque se facilita, el seguimiento de la investigación.

En el primer apartado, constituido por el conjunto de teorías que presenta la fundamentación que hace referencia a algunas teorías que sirven como base en los aspectos; epistemológicos que enmarcan los procesos de construcción del conocimiento, así como el aspecto psicológico de Jean Piaget, ya que interrelacionando ambas teorías nos brindan un mayor número de fundamentos para el trabajo docente, se presenta el quehacer social de la escuela; la pedagogía operatoria la cual parte de intereses del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, se hace replanteamiento sobre la didáctica, por considerarla como innovadora para el proceso mencionado.

El segundo apartado está compuesto por lo que son los objetivos que se pretenden lograr en los niños con este presente trabajo lo cual se tomó como referencia sus necesidades y se tiene como base tres elementales objetivos entre ellos la teoría metodológica, el proceso de iniciación a la lectura y como inicia la lectura y a leer el niño de preescolar.

En el tercer apartado se encuentra la fundamentación teórica citando a los especialistas en la lectura y el aprendizaje del niño como son PIAGET principalmente haciendo mención de como el niño aprende del contexto y sociedad que lo rodea como se puede ver en la teoría constructivista.

El cuarto apartado se tiene un escrito de todo lo realizado durante la elaboración del trabajo. Como se dio el problema, en qué lugar se labora, que tipo de grupo es como se relazo el escrito, en que programa cuanto tiempo se aproxima para su realización las estrategias los libros que se tomaron como fuente información y los aspectos a considerar en el trabajo.

Por último se cuenta con un relato de lo que es la conclusión del trabajo en términos generales y la lista de bibliografía tomada como referencia de los libros consultados.

1.- PLANTEAMIENTO DE LA TEMATICA

El ensayo es un problema en base a la experiencia docente y los criterios de apropiación y transmisión de conocimientos, con este se pretende un cambio con los alumnos como profesores en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, en el nivel preescolar es de vital importancia, puesto que la conexión entre las actividades de Lectura es su uso primordial para propiciar el desarrollo de la oralidad y posteriormente la escritura, es el punto de partida de la educadora.

El jardín de niños tiene como propósito educar infantes a tempranas edades promoviendo su desarrollo físico y mental, cultivando hábitos adecuados para todos los días de su vida, así como las relaciones humanas entre los miembros de su comunidad reafirmando habilidades de expresión e interés.

En el campo de la educación se han creado nuevos mecanismo de actualización y superación para los profesores puesto que se han comprendido el papel tan importante que tienen los maestros en el proceso de cambio o de ajustes a la sociedad, se les ha permitido que se actualicen en sus condiciones de trabajo que tengan apoyo y así descubran sus errores que cotidianamente se cometen en el salón de clase, y propiciar el mejoramiento en la práctica diaria.

Se ha reflexionado acerca del trabajo dentro del aula y se sigue cayendo a la cuenta que se trabaja de una manera tradicional a excepción de algunas que buscan innovar y hacer de los niños más críticos y autónomos.

En la definición del problema planteado que se eligió de acuerdo a las dificultades que presenta tanto a los niños, padres de familia y educadora, así mismo se busca la aplicación del presente trabajo a fin de constatar su valides y detectar los errores que surgirán durante su elaboración, modificar lo que se haga necesario para que se convierta en un proyecto útil.

La evolución de la Lectura durante los primeros años de vida es de trascendencia importancia para todos los niveles del posterior desarrollo del individuo, la adecuada Lectura del niño condiciona no solo la personalidad, sino también el desarrollo de su inteligencia.

En los alumnos se aspira que establezcan vínculos de cooperación y participen con su propia capacidad en la transformación y transmisión de conocimientos, para trabajar el concepto de Lectura es importante que el docente conozca, pregunte, investigue lo que piensan los niños, para partir de ello pueda plantearse situaciones e innove las construcciones de nuevos conocimientos.

El propósito de alcanzar una mejor preparación de los niños para el aprendizaje escolar, esta edad es una etapa particularmente sensitiva para el desarrollo de las potencialidades de adquisición de habilidades del niño y la de sentar bases de una personalidad positiva. Lo fundamental en este caso es lograr un niño desarrollado pleno e integralmente en este período de su vida.

Emilia Ferreiro y La Dra. Teberosky descubrieron una progresión del proceso de aprendizaje del sistema de escritura que desarrolla hipótesis pre silábica, la letra se diferencia del dibujo pero no letra convencional.

El constructivismo difiere de esta idea porque pone énfasis en el proceso cognitivo de la alfabetización sin dejar las interacciones sociales, aprendiendo de manera global, oraciones y estructuras de comunicación

Es importante que los niños identifiquen a la lectura y escritura como un medio para comunicarnos, también es necesario que identifiquen características y aspectos con la finalidad de entender cómo funciona el sistema; para esto los niños atraviesan por una serie de pasos que construyen a la adquisición de conocimientos relacionados con la lectura y escritura.

1.1 Conceptualización

En este concepto de niño se entiende como un ser o un sujeto en evolución, los niños son aquellos individuos que transcurren por la primer instancia de la vida conocida como infancia que desde temprana edad se debe despertar en el interés por la lectura según la pedagogía de Freud, el aprendizaje que proporciona el padre, tutor y maestro es el que se infunde en el niño y su enseñanza y alfabetización cada vez será más amplia.

Los niños de 4y 5 años tienen ya un conjunto de conocimientos adquiridos. En ellos se incluye la capacidad discursiva y sintáctica próxima a la adulta. En un ambiente alfabetizador como el de la sociedad actual, la lectura no es una especialidad escolar. El lenguaje hace su aparición independientemente de su escritura.

No se puede pensar que los niños estén motivados a leer y a escribir si no viven experiencias de leer y escribir. Hay que leer para ellos, para que ellos también quieran hacerlo. El niño aprenderá a través de la imitación y la participación en actividades propias del adulto.

En nuestra misión como educadoras, la mejor y útil enseñanza que podemos dejar a nuestros alumnos es la relativa a la lectura. Sin embargo este conocimiento, se logra a través de dos procesos:

1.- La inducción y desarrollo, gusto y hábito por la lectura que debe iniciarse desde el vientre materno y que nunca termina.

2.- La enseñanza-aprendizaje, gramatical y formal, de la lectura, que inicia en el jardín de niños y se concreta en los primeros grados de la escuela primaria.

Por lo general el niño ingresa al preescolar en cuanto lenguaje oral con una competencia comunicativa donde solo habla de sus características, de su cultura y es la escuela donde se convierta en un espacio para el aprendizaje de nuevas formas de expresión y comunicación, donde pasa del lenguaje de situación a un

lenguaje de acontecimientos pasados, reales o imaginarios, la capacidad de escuchar o de hablar del niño se fortalece con las oportunidades de participar en situaciones de lectura narraciones, historias y experiencias que contribuyen al lenguaje.

Según Piaget: "El niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes. "

Dice Vygotsky: "Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa". Para ayudar al niño debemos "acercarnos" a su "zona de desarrollo próximo"; partiendo de lo que el niño ya sabe, que lo rodea y que se pretende que el niño aprenda.

Poner al niño en situación de utilización del lenguaje, que vea el funcionamiento que la maestra hace de la lectura. Si el niño aprende de la interacción, en situaciones de enseñanza-aprendizaje es interesante distribuir a los niños en pequeños grupos, para que practiquen el intercambio de información y de elaboración de escritos y lecturas en común.

La fuente de información es tanto escolar como extraescolar y los niños pueden aprender de sus compañeros y todos pueden contribuir a la mutua alfabetización.

1.2 Justificación

El uso adecuado de la Lectura es lo que necesita cada individuo en el diario comportamiento social y requieren del empleo de nuevas formas de asimilación, ya que en la educación tradicional, se ha observado que el aprendizaje se da a través de la memorización y por lo tanto se dificulta mucho el resultado favorable en los educandos.

Se pretende analizar esta problemática debido a que es muy preocupante que niños que están cursando el tercer grado de preescolar aun no tengan el interés y

motivación por la lectura, debido que dentro del ambiente familiar o en la misma casa no se encuentra un ambiente alfabetizador, y en la comunidades no hay muchos textos o recursos por los cuales se oriente al niño al placer e interés.

Se ha tomado como consideración observar a los niño y su avance en cuanto a la Lectura con el objetivo de identificar sus dificultades y así poder favorecerla e interpretar, reflexionar y criticar sobre la práctica con el propósito de darse cuenta del conocimiento, que los alumnos presentan al realizar distintas actividades la necesidad presentada ha impulsado la transformación de la práctica como métodos de enseñanza, estrategias para el buen desarrollo del niño.

A pesar de que el aula se tiene contextualizada pues se permite que tomen los libros se plantea y diseñan actividades de la secuencia de Lectura pero la mayor dificultad que como es aula de grupo multigrado los más pequeños no tienen esa motivación.

Y a los que sí la tienen sus conocimientos no son de acuerdo al grado escolar que están cursando, pues hay alumnos que es su primer año o segundo en preescolar pero por la edad que tienen cumplida están cursando el tercer grado y en cuanto a las tareas los padres las realizan por ellos y es angustiante porque el único conocimiento que el niño adquiere es en el preescolar y en casa ya no lo refuerzan

Al realizar la evaluación de los aprendizajes esperados que el niño ya tiene logrados por campo, se observa a grandes rasgos que el menos favorecido es el de lenguaje y comunicación por lo cual los aprendizajes que los niños tienen en base a este no son muy altos ni de acorde a los conocimientos que debe tener esto.

Como maestra se tiene la necesidad de adquirir más conocimientos teóricos sobre como orientar problemas similares, de manera que el padre de familia cumpla su compromiso de ser el primer maestro del niño, el orientador a la educación familiar, el maestro, el intermediario correcto de la innovación cultural que exige nuestro tiempo.

Con esta propuesta se pretende ofrecer una nueva manera de trabajar el contenido mencionado en el jardín de niños especialmente en grupo multigrado; una alternativa del presente es dar oportunidad al alumno de que construya su propio conocimiento.

Es un compromiso para nosotros emprender nuevas estrategias metodológicas basadas en ideas psicopedagógicas más actuales y más congruentes con el momento y la realidad.

Para tratar de dar solución a lo anterior expuesto primero se revisaran los contenidos que sugieren la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar, para con ello determinar si es suficiente y adecuada para implementar la alternativa que se pretende llevar a la práctica.

1.3 Delimitación

La educación es un proceso complejo de formación del individuo, dentro de su modalidad encontramos múltiples problemas escolares; uno de ellos es el tratamiento metodológico de contenidos.

La comunidad lleva por nombre la presa, (1er manzana del malacate), con clave; 16KJN0733B de Tuxpán, del grupo multigrado (del ciclo 2013-2014), se detectó la problemática que los educandos no saben ni tienen el interés por la Lectura lo que significa problema central debido a esta investigación

En esta comunidad se encuentra un jardín de niños que corresponde a CONAFE atendido por una instructora comunitaria. Mayra Zendejas Valdespino que atiende a grupo multigrado con un total de 20 alumnos de entre 3 y 5 años de edad de los tres grados donde se analizó la problemática central debido a una observación realizada.

La preparación para la Lectura, una problemática de actualidad. La importancia de la Lectura en la edad preescolar porque permite la preparación previa del niño para el aprendizaje de la lectura.

Ocurren diversos cambios en la vida del niño al ingresar en la escuela, para él es un cambio decisivo de su forma de vida en la que le ocurren una serie de transformaciones porque es el momento de asumir otro tipo de relaciones con los adultos y con otros niños sintiendo que ocupa un espacio en la sociedad y en la familia adaptándose a la importante tarea de ser un estudiante, es el momento en el que va a aprender a leer y escribir.

La etapa preescolar es donde se debe realizar la preparación adecuada del niño para que esa transición ocurra de la forma más natural. Los antecedentes de la Lectura en los diferentes programas de educación de la Enseñanza Preescolar, son ellos los contenidos programáticos y tratamiento metodológico al análisis fónico, los contenidos referidos a las habilidades caligráficas, a lo que llamamos Pre escritura, y por supuesto, de vital importancia, por lo que ellas desarrollan las tareas y ejercicios de las estructuras fonotóricas con los niños en las diferentes formas de organización del proceso educativo.

El propósito de alcanzar una mejor preparación de los niños para el aprendizaje escolar, esta edad es una etapa particularmente sensitiva para el desarrollo de las potencialidades de adquisición de habilidades del niño y la de sentar bases de una personalidad positiva. Lo fundamental en este caso es lograr un niño desarrollado plena e integralmente en este período de su vida.

2.- OBJETIVOS

Este trabajo tiene la intención de profundizar en la comprensión del problema que afecta nuestra práctica docente, a nivel preescolar.

- ▣ Identificar elementos teóricos- metodológicos, con fin de conocer el proceso que fundamenta la lectura del alumno de preescolar

- ▣ Valorar las situaciones en las que el niño necesite expresarse de la manera más completa posible.

- ▣ Iniciar el conocimiento sobre el proceso mediante el cual el niño llegara a leer

3.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO

En este apartado se abordan una serie de elementos teóricos los cuales son las bases fundamentales para analizar el objeto de estudio de acuerdo a la corriente elegida.

El marco teórico se aborda de una concepción del hombre a la sociedad y de los conocimientos que se tienen, partiendo de la realidad, análisis e interpretación colectiva para su modificación.

Los objetivos y fundamentos que se tienen en el marco teórico de la metodología participativa, posibilita las condiciones para una producción social de conocimientos, principios y fundamentales de la investigación-acción como un método de investigación en la práctica.

El marco teórico en nuestra práctica docente diaria nos sirve en cuestión de que en una herramienta más para abordar tanto la teoría como la práctica y así poder hacer una valoración de las actividades que se realizar dándoles un enfoque y sentido de correlación de las experiencias vividas y realidad con la teoría.

En el caso de esta propuesta las referencias teóricas abarcan la siguiente fundamentación;

Dentro de los propósitos esenciales de la educación y ubicando en el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje tenemos a los conocimientos, aquellos que son útiles para la vida cotidiana de los alumnos.

Sustentar esta propuesta, implica desglosar teóricamente la relación que el alumno establece con los conocimientos, en el cual se basan a denominar de sujeto a objeto de conocimientos.

Epistemología significa “el estudio filosófico de la ciencia que abarca la metodología”, o conocimiento de un sistema de representaciones mentales

relativas al conjunto de las propiedades del mundo que emana en la realidad (Garcia Pelayo, 1986, pág. 22)

3.1 En el camino hacia el aprendizaje

El grupo que se atiende se caracteriza o define como cierto número de personas que se reúnen en el mismo lugar con un cierto fin u objetivo en común.

El primer grupo en el que el ser humano se integra es en la familia ya que desde que este nace se integra a este mismo y al paso del tiempo interactúa con diferentes personas y va formando distintos grupos a lo largo de su vida, como lo es amigos, escuela, iglesia, y comunidad

La vida del grupo de esta comunidad, su desarrollo, historia, evolución, movimiento y dinámica se consideran como un grupo pequeño, en el que han pasado por tres momentos; inicio, desarrollo y cierre.

Iniciación; este momento se vive cuando no conocen a los niños nuevos que van a entrar y los que ya estaban, esperan la llegada de la nueva generación y se sienten incómodos este momento lo viví en el mes de septiembre en la misma comunidad y fue un cambio para los niños como para mí porque no se tenía mucha confianza casi no hablaban ni entre ellos aunque ya se conocían y este me hacía sentir incómoda e incluso parecía que de inicio se llegaría a una ruptura.

Desarrollo; este momento se dio a corto plazo cuando superaron la pérdida de su maestra de inicio de ciclo, y al pensar que en este tendría ruptura pero por lo contrario se reforzó más la relación entre ellos y hacia mí, ahora se da más por tener cierta motivación para permanecer estable el grupo, el conflicto suele tomar posesión del mismo ya que hay niño líder, toma posesión del grupo.

Cierre: es la desaparición del grupo, el último momento de la vida grupal en donde se desaparecen y vuelven a ser individual. En este caso sería el cierre de ciclo etapa en la que se encuentra el grupo.

Una percepción del grupo no permanece idéntica ya que esta sufre transformaciones; y representamos nuestros deseos, temores e imaginación, cada uno en su vida social participa en distinto grupo y este es indispensable para el aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.

Apoyándonos sobre lo que habla ENRIQUE PICHON REVIERE, del grupo interno como la representación de cada uno de los miembros del grupo familiar como “conjunto de relaciones interiorizadas en permanente interacción y sufriendo la actividad de mecanismos o técnicas defensivas” (UPN, 2007, pág. 32)

Consideramos que ARMANDO BAULEO, al analizar el funcionamiento grupal visualiza también tres fases o momentos a los que llama; indiscriminación, discriminación o diferenciación y síntesis. (UPN, 2007, pág. 35)

Dentro de la problemática detectada se pretende realizar una narrativa en la cual se exprese una serie pasos y modelos de los cuales se apropia un poco a nuestra práctica cotidiana sabiendo de antemano, que el tipo de formación que se tiene y el que se pretende alcanzar son realmente para una mejora del quehacer cotidiano y favorecer cada día y dejar un mejor aprendizaje en los niños.

Para poder adquirir los conocimientos y los métodos del razonamiento propios de la disciplina que se tiene para enseñar, sobre los procesos de aprendizaje los métodos de evaluación, el funcionamiento de grupos, la institución escolar, las desigualdades socio-culturales, tendrán que adquirir un “saber”, “habilidades” adquiridas a través de adiestramiento.

El oficio de enseñar es realizar experiencias, de diversas realidades y que permiten probar las capacidades, formas de aprender a movilizar, utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas en cooperación con otros.

Las experiencias diferentes permitirán diferenciar y romper con la rutina de actividades, ampliar sus horizontes, enriquecer percepciones y modelos de acción.

Las técnicas y métodos desarrollan la capacidad de observar y analizar situaciones por todos los medios posibles; estudio de casos, análisis de experiencia, observación de clase, reuniones pedagógicas, simulaciones, juegos de rol, ciertamente se pretende que se adquieran conocimientos, métodos y experiencias.

El análisis integra los saberes, el saber-hacer, las experiencias vividas, tratando de darle sentido.

La pedagogía centrada en el proceso prevé todo tipo de nociones y de saberes-hacer para su apropiación, así como diversos tipos de dispositivos para el análisis del comportamiento.

El formarse para su práctica es adquirir o perfeccionar un saber, técnica, actitud, comportamiento, con la finalidad de adquirir una capacidad de hacer reaccionar, razonar, sentir, gozar y crear, es aprender en un sentido más crítico planteado por Oliver Reboul el define el aprendizaje como “la adquisición de un saber”, conducta útil para un sujeto opera reproducir una situación que se presente.

La noción o término de aprendizaje es utilizado como un sentido estricto, y lo caracteriza por reducir formación a la de un aprendizaje en forma de evaluación constatable y evaluable.

El concepto de enseñanza se debe aprender con un conjunto de técnicas, programas de formación, objetivos que el profesor debe cumplir o adquirir para poder tener un gran rango de conocimientos.

El modelo de la adquisición es centrado en la teoría y práctica, es una evaluación después de haber aplicado la teoría así como la aplicación de objetivos, conocimientos y sobre la realidad.

Dentro de este modelo se pretende poner en práctica la teoría que el profesor-alumno da revisión, practica sobre lo determinado de teoría y relaciona en la aplicación con su grupo.

En el modelo del proceso se propone que se adquiera aprender la noción comprender, una acepción más abierta que a su vez influya de los a niños los aprendizajes sistemáticos, tipo de experiencia y estas se reconozcan por su experimentación.

Se pretende la transformación de estudiantes debido a la forma de adquisición en cuanto al aprendizaje que adquieren los niños en base a sus experiencias que ellos van presentando

También se asocia a la concepción tradicional de la formación de profesores en la que se adquiere un conocimientos de un saber- hacer usable, que se realizan con tiempo y lugar específico, sin dejar de lado la enseñanza tradicional.

Formarse significa adquirir y aprender en un proceso de implicaciones y formadores que tratan de relacionarse con los programas, cursos y actividades en los cuales se piensa que el alumno al adquirir esta formación está apto y en el pleno desarrollo de salir y poner en práctica todo este tipo de conocimiento que él ya ha adquirido lo cual es algo muy irracional pues en preescolar solo se instruye al niño y se adentra en lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje, se le

brindan bases y herramientas pero no se puede afirmar que ya está todo aprendido y comprendido sobre lo que debe saber para poder poner en práctica.

Por lo tanto el modelo centrado en el análisis se funda y se conoce como lo imprevisible y lo no dominante, el niño tiene que emprender su trabajo por sí mismo en las diversas situaciones que el enfrente lo cual consiste en la “desestructuración. Reestructuración del conocimiento” a pesar que el niño ya adquirió un alto grado o nivel de desarrollo aprendizaje él tiene que concebir la vida y realidad de otra manera lo cual el tendrá que reestructurar el conocimiento que ya tenía y hacer una contrastación con lo que ahora está viviendo.

Para brindar una buena educación, no solo se requiere de una teoría o una práctica sino de reforzar ambas en cuestión de tomar en cuenta cuatro enfoques que serían;

funcionalista, científico, tecnológico y situacional todos con un fin en común de transformar la práctica día a día en una exigencia que las transformaciones de la función enseñante, el progreso del saber sobre la educación, la irrupción de nuevas tecnologías y el desarrollo de prácticas psicológicas.

En el enfoque funcionalista se pretende que el educador construya una pedagogía de formación hacia los enseñantes que parte de un análisis sobre la práctica y se forme la escuela que la sociedad requiera, donde se dé un buen rendimiento escolar y se brinde una práctica educativa de calidad y eficiencias.

Pierre Laderriere, no impone una solución en particular, Propone métodos de gran diversidad, según este autor uno como educador tiene que aceptar todas las diversidades de cada alumno así como respetarlas y hacer que se respeten cada alumno tiene una gran diversidad y es propia que lo hace diferente a los demás.

Para que uno de enseñante produzca y forme alumnos cooperativos, participativos e interesados, que no se queden con solo el contenido si no se busque algo más para reforzar, que se sienta satisfecho tanto con su educación practica como de formación que el educando les proporciona.

Francis Imbert, en este tipo de pedagogía toda la construcción elabora fines, metas, objetivos intermedios, objetivos traducidos en comportamientos observables, llegando a un amplio análisis sobre las opciones y valores a trabajar esto puede ser flexible en su formación.

Los enfoque científicos como; conjunto de conocimientos adquiridos sobre el hecho educativo (sus condiciones, sus procesos, implicaciones y juegos).

- ⊗ Como procesos metodológicos y epistemológicos; experimentales, clínicos y hermenéuticos.
- ⊗ Como referentes teóricos de análisis; sistémico y psicoanalítico.

Antoine León,- habla de formación científica de los enseñantes, enriquecer el contenido de esta formación en aportaciones de las ciencias humanas y desarrollar una actitud experimental y a propiciarse del fruto del trabajo.

Los enfoques científicos y experimentales están asimilados tanto en la actitud experimental como la objetiva en la cual los enseñantes en formación son una disposición a experimentar y controlar efectos de su acción, a relativizar y realizar un análisis más crítico.

Estos enfoques tienen mucha relación pues mencionado anteriormente ambos buscan la mejora del educado y con este fin el educador tiene que ser sus prácticas en las que permita la interacción y experimentación de cosas nuevas.

El enfoque tecnológico,- Aporta una contribución altamente significativa a la formación de los enseñantes.

- Toda práctica pedagógica utiliza medios técnicos de información y de comunicación propios de un tipo de cultura: impresos, fotografías, lo cual favorece la educación en comunidades que sean urbanas pero en las rurales no es muy accesible este tipo de enseñanza no se cuenta con estos recursos, y las actividades se tienen que adaptar al tipo de cultura, costumbre, tradiciones y medios que estén al alcance de la misma.
- Monique Linard: las nuevas tecnologías funcionan como analizadores particularmente eficaces en las cuales estas favorecen y demuestran un mejor desempeño tanto en el educando como en el educado pues su amplitud de conocimientos, habilidades van a ser mejores y podrán demostrar un amplio nivel de aprendizaje y desarrollo.
- Modelos de formación por lo audiovisual (Maire y G. Motet): La función didáctica, la función de la investigación, estos recursos son de amplia enseñanza pues con ellos se obtiene un desempeño más amplio y se favorece por medios tecnológicos. Pues lo audiovisual es un analizador, pero no un analista ni el creador del proyecto, solo una herramienta más de enseñanza-aprendizaje.
- El comportamiento del maestro se apreciaba de acuerdo con una norma preestablecida, en estas se impulsa su trabajo y desempeño es cada vez mejor con un fin en común que es la educación.
- La micro enseñanza ya no se práctica como soporte de un proceso individual y colectivo en el que se trata de analizar las condiciones situacionales e institucionales.

El enfoque situacional- se llama situacional a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación de sujeto con las situaciones educativas, incluyendo la situación de su propia formación.

La perspectiva situacional se origina en una reacción que no limita a los aspectos funcionales de la práctica docente, sino incluye la experiencia. Tiene en cuenta componentes individuales y colectivos, psicológicos y sociopolíticos de cada integrante.

El enfoque situacional adquiere un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia, en el proceso se transforma de forma natural, en una pedagogía centrada en el análisis.

El trabajo de la formación consiste en ampliar, enriquecer en elaborar su experiencia a través de la teoría, a nuevas lecturas de la situación.

Es importante que los enseñantes, fuera de contexto escolar, familiar y social vean lugares de formación de ese tipo, donde el análisis se va facilitando por la distancia tomada y por el intercambio con categorías enfrentando los problemas relacionales e institucionales.

3.2 La educación como base del aprendizaje

En el presente escrito se relatan algunos conceptos de educación por lo cual también se describen como es que se concebía la educación anteriormente y que concepto se pretende tomar para darle énfasis al proyecto.

Emilio Durkheim- define la educación como la acción ejercitada por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social.

Actualmente, desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito.

Para Gilberto Guevara Nieblas, primero se tenía que educar a los padres de familia y brindarles la mayor educación posible y así tener buenos resultados con los alumnos, (UPN, 2008, pág. 86).

Freinet- la educación era el “tanteo experimental”. El grupo llega a ver la educación como la realidad cambiante y experimental.

En las escuelas tradicionales el curriculum de la educación era visto como obligatoria la cual ha primado la cultura, clase media y alta, eran basadas en solo saber leer y escribir.

3.3 El proceso de la enseñanza en la lectura

Dentro del plano de la educación, desde sus orígenes se ha presentado la inquietud de que los conocimientos que se deben inculcar en el alumno sea eficiente y logren prepararlo para la vida mejor, esta necesidad, ha tomado para su solución dos caminos o corrientes bien definidas cuyo auge se dio en pocas diferentes que sin embargo, están en constante contraposición, la escuela tradicional y la escuela nueva.

La escuela tradicional que se origina en el siglo XVII por iniciativa se separa la educación de la vida real, obliga a los alumnos a hablar y pensar, la clase es dividida en dos fracciones antagónicas que buscan siempre evidenciar fallas.

La relación educando- educador en el proceso de enseñanza aprendizaje y la relación de ambos conocimientos, y la comprensión de la práctica educativa no se da de manera contemporánea si no a través de una acción y participación transformadora.

Según la concepción de la pedagogía tradicional, la realidad de la vida, le da la espalda, la escuela debe cribar lo real, desde el punto de vista de la actualidad preparara a los individuos para la vida al margen de ella.

Hacer referencia a la escuela tradicional y su características más sobresalientes, nos servirá para hacer una comparación con el pensamiento de los autores de la llamada escuela nueva.

La escuela nueva, enfatiza su valor y la dignidad de la infancia centrando su atención en los intereses del niño.

En base al tipo de problematización que se tiene se pretende desarrollar un aprendizaje en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje se sitúa donde se generan vínculos específicos entre docente y alumnos, a partir de una situación de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar como transformar la realidad de la práctica educativa.

3.4 Dimensiones del desarrollo de la lectura en el preescolar

Dentro de los procesos esenciales de la educación y ubicándonos en el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje tenemos a los conocimientos, máximos aquellos que son útiles en la vida cotidiana de los alumnos.

Sustentar esta propuesta, implica desglosar teóricamente la relación que el alumno establece con los conocimientos en la cual, ambas adquieren la denominación de sujeto y objeto de conocimientos respectivamente.

En este trabajo concebimos a la epistemología como el estudio de la lógica de la construcción del conocimiento en los educandos.

El conocimiento se construye a través de una interacción constante entre el sujeto y el objeto, el conocimiento deviene en la acción y versa sobre las transformaciones por lo tanto se dice que siempre que el sujeto opera sobre un objeto, lo transforma.

La fuente de conocimientos son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ellos materiales y mentalmente descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones, esto es importante ya que el conocimiento físico se caracteriza por la regularidad de la acción de los objetos.

Es importante tener en cuenta de que el proceso de socialización avanza paulatinamente desde la heteronimia (dependencia de los adultos) a la autonomía tanto emocional como intelectual; el egocentrismo hacia la descentralización y de la permanencia al grupo familiar

Dimensión social; se refiere a la transmisión adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo

“el aprendizaje de valores y practicas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental” (Gómez Palacio, 1998, pág. 65)

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones.

En efecto, el niño aprende mucho a través de su relación con los niños; la interrelación que establece con sus compañeros al realizar una actividad le enseñara a comportarse en distintas situaciones.

Dimensión intelectual; la construcción de conocimientos en el niño, se da a través de las actividades que realizan con los objetos concretos, afectivos y sociales, que construyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos que un segundo momento puede representar con símbolos, el lenguaje de sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, eran las herramientas para expresar

la adquisición de nociones y conceptos: es por ello que el aprendizaje que el niño adquiere, parte siempre del aprendizaje anteriores, de las experiencias previas que ha tenido de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

Es importante mencionar que todo lo dicho anteriormente forma parte del desarrollo del niño de la dimensión intelectual.

La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita

El lenguaje oral es un sistema establecido convencional cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir poseen una significación para todos los usuarios

El preescolar favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral proporciona un ambiente alfabetizado y las experiencias necesarias para que recorra el camino de enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que en su momento, este aprendizaje se de en forma más sencilla

La escritura es un sistema de códigos y signos que permiten la comunicación con otras personas que están cerca lejos. “la lectura y escritura son procesos íntimos relacionados; sin embargo el desarrollo de estos procesos plantean mecanismos y estrategias didácticamente separados” lo cual se refleja en sus producciones gráfica, a partir del descubrimiento, que la escritura es algo diferente al dibujo. Para que el niño pueda establecer estas diferencias, es necesario que observe a los adultos realizar actos de escritura, por lo tanto es importante que desde el primer grado de educación preescolar el docente escriba y dibuje delante de los niños para ellos, nombrando con palabras dichos actos.

Trabajar con el nombre propio puede usarse como primer modelo estable con significación para el niño, a partir del cual se irá desarrollando hipótesis que le facilitaran descubrir que existe una relación entre el lenguaje oral y escrito a un sin establecer cual es.

El conocimiento social; este se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimientos se centra el lenguaje oral, la Lecto-escritura, los valores y normas sociales, que difieren una cultura de otra.

El conocimiento social no se construye directamente a partir de la realidad externa, sino desde dentro, a través del mismo marco lógico-matemático, el niño no podría comprender ninguna conversión.

Dentro de la epistemología constructivista se obliga una interacción entre sujeto y objeto de conocimientos, en base a la actividad social que el ser humano realiza, es así como se da el proceso de conocimiento en donde el sujeto interactúa con los objetos, para que se construya conocimientos que les permitan transformar y transformarse así mismo.

El constructivismo, la teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otra teoría tradicional y del sentido común.

El constructivista implica el desarrollo, si es que se produce, tiende necesariamente a acumularla autonomía, la razón de esta información es que los niños solo pueden crear relaciones pequeñas y limitadas antes de ser capaz de coordinarlas en sistema mayores.

En la actualidad, se cuenta con otras aportaciones teóricas, para explicar cómo el ser humano se apropia de la realidad.

Para Piaget, el conocimiento es un proceso dialectico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez más estables, complejas y avanzadas que integran y superan las anterioridades.

Se han abordado dos elementos, sujeto y objeto con los cuales el alumno construye conocimientos, tanto objeto como sujeto actúan uno en el otro, esta interacción se produce en el marco de una práctica social, de sujeto que percibe al objeto en y por actividad.

3.5 Etapas del desarrollo del niño

La psicología “es una ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con que aquellos se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes, la psicología se ocupa de la conducta humana” (Aula Santillana, 1990, pág. 1165).

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que puede orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser “respetado” por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

En la consideración que desde hace mucho tiempo se han realizado estudios tendientes a lograr el conocimiento de las diversas funciones de la mente humana y que el proceso educativo obliga al docente a tener un registro de sus alumnos no solo por el grado de apropiación de los temas sino también del desarrollo de las capacidades motrices y afectivas para que pueda llegar al logro de un trabajo más atractivo y efectivo.

La manera de conducir el aprendizaje se considera lograda cuando el docente conoce a sus alumnos y las etapas en que se encuentra su desarrollo corporal y mental, logrando el aprendizaje acorde a la maduración de los educandos.

Esto nos permite afirmar un plan o propuesta pedagógica que logre resultados positivos, se hace necesario situar a los alumnos sobre un esquema preestablecido que nos permita detectar las necesidades de modificación de los planes y programas oficiales de trabajo.

Las observaciones de Piaget. Lo llevan a considerar que el niño repite como en un juego los esquemas que están en proceso de acomodación, cuando estos han sido debidamente organizados, el placer que aparentemente desaparece y los esquemas ya no vuelven a repetirse.

Según la concepción de Piaget, los esquemas no se manifiestan ni mantienen inmutables. Ni siquiera cuando falta estimulación ambiental, considera que el desarrollo de la inteligencia es lento pero siempre está en constante aumento. También ha ofrecido pruebas de que hay una sucesión fija de los diferentes etapas del crecimiento y que en una etapa es cualitativamente diferente a otra.

Como fundamento psicológico, se exponen las características del niño durante el periodo preoperatorio, basándose en los aportes de la investigación de la escuela ginebra.

El periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúan, durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a las demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico que es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño.

Retomando a Piaget; podemos dividir su estudio el desarrollo de la inteligencia del niño en periodos y estadios, cada uno de los cuales supone un avance en

relación con lo anterior, el concibe los periodos como unidades o porciones del desarrollo que describe lo mejor de los procesos cognitivos.

Un estadio es un sub periodo o que influye la evolución de una sola estructura con sus respectivos esquemas, lo esencial de cada construcción anterior permanece casi siempre en forma de subestructura sobre la cual se alcanzan logros y fases de aprendizaje.

Etapa sensomotora

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, los infantes se interesan por descubrir los diferentes aspectos del mundo mediante aprender a coordinar la experiencia sensorial y la actividad motora. El conocimiento que los niños adquieren de sus sentidos y objetos en su medio ambiente proviene de las acciones que efectúan dichos objetos. Un infante coordina la información sensorial y motora cuando agüita una sonaja y entonces aprende que la sonaja hace un ruido. En la etapa sensorio motora, el niño pasa de una conducta esencialmente refleja, a la repetición de las conductas, emprendidas por iniciativa propia. En cada etapa señalada de su desarrollo, el educando pone de manifiesto un equilibrio dinámico y llega a un nivel que aun que pasajero es de perfección tratando de alcanzar una cierta forma de vida” (Enciclopedia, pág. 86)

Uno de los logros más importantes de esta etapa es el desarrollo de la permanencia del objeto, esto significa que el niño adquiera el conocimiento de que un determinado objeto continúa existiendo independientemente de su campo sensorial normal

Este logro es importante, pues contribuye a formar esquemas que a su vez confiere al niño la capacidad de tener expectativas y formular planes

Etapa Pre operacional

Los sistemas simbólicos particularmente el lenguaje, se desarrolla rápidamente entre los dos y los seis años de edad. En esta etapa surge cierta comprensión de los unos, los sistemas de clasificación y determinados tipos de relaciones.

Así casi al final de la etapa los niños pueden clasificar objetos, también tienen comprensión básica de conceptos de relación como “más que” y “menos que”.

La aptitud para pensar lógicamente en la solución de un problema requiere que el niño ejecute operaciones lógicas, es decir que ejecute las transformaciones o manipulaciones mentales entre los elementos de un determinado problema, incapacidad para ejecutar operaciones lógicas se presenta como resultado de por lo menos 3 características limitativas del razonamiento preoperatorio: egocentrismo, concentración e irreversibilidad. El egocentrismo es la (regular) incapacidad de una persona para adoptar el rol o el punto de vista de otra persona en la concentración el niño tiene a enfocarse o concretarse en un solo aspecto o dimensión de la situación y prescinde de otros aspectos importantes del problema; la solución de este tipo de problemas se denomina conservación, puesto que tal solución requiere del conocimiento de determinadas propiedades.

El niño cuyo pensamiento es pre operacional tiene dificultad para realizar tareas de conservación, algunas veces a causa de los límites de razonamiento impuestos por la concentración

La irreversibilidad o la incapacidad del niño para ejecutar operaciones o transformaciones mentales que podrían revertir una secuencia lógica o de eventos a fin de establecer la conexión original. El pensamiento preoperatorio constituye una secuencia de significativos progresos en conocimiento durante la etapa sensoriomotora.

El ritmo de progreso del pensamiento infantil está determinado por una interacción de fuerzas biológicas y ambientales; este ritmo muestra grandes variaciones: un niño y otro, aunque la mayoría de los niños pasan por las etapas cuando tienen la edad específica, algunos progresan más lentamente.

La importancia que Piaget da a las estructuras genéticas y a los planes de crecimiento, cree que los intentos para acelerar el desarrollo intelectual pueden producir solo pequeños avances.

Por otro gran avance puede corresponder a un aprendizaje superficial y en cierta forma rutinaria, carente de una auténtica comprensión. El niño que haya logrado un nivel maduro de operaciones idóneas para resolver un problema, no significa que esas operaciones sean implicadas. Es posible que un persona (cierto) revierta a una forma menos madura de reconocimiento.

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia se sucede varias etapas cada una tiene sus propias características que son motivos por el cual no le interesa conocer el procesos de su desarrollo cognitivo.

Periodo sensorio motor. (Seis estadios).

Ejercicios de los esquemas sensomotores innatos	0-1 meses
Reacciones circulares primarias	0-4 meses
Reacciones secundarias	4-8 meses
Coordinación de los secundarios esquemas	8-12 meses
*periodo de operaciones concretas	
Sub periodo pre-operacional	2-7 años
Sub periodo de las operaciones concretas	7-11 años
*periodo de operaciones formales	

De esto se desprende que el periodo sensorio motor de los 0 a los 2 años. El niño avanza del ejercicio no intencional de reflejo de aprendizaje y es por ensayo y por error, de allí parte hacia los conocimientos del pensamiento simbólico.

Por su parte el segundo periodo pre operacional de 2 a 7 años aparece en el niño las acciones internalizadas que son reversibles.

En este periodo el niño ya no es limitado a un tipo de aprendizaje de estímulo, respuesta o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo, tiene un pensamiento egocéntrico o irreversible.

3.6 De acuerdo al programa de educación preescolar 2011

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos: intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversas y tratar de convencer a otros” (SEP, 2011, pág. 41).

Con el lenguaje del ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación y reflexiva sobre la creación e intelectual.

Conforme avanza en su desarrollo y aprende a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas.

La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar, la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación.

Para enriquecer su lenguaje, los más pequeños requieren oportunidad de hablar y escuchar en intercambios directos con la educadora; los cantos, las rimas,

los juegos, los cuentos son elementos no solo muy atractivos sino adecuados para las primeras experiencias escolares.

En la educación preescolar, la aproximación al lenguaje escrito se favorecerá mediante oportunidades que les ayude a ser partícipes de la cultura escrita; es decir, explorar y conocer diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela; participar en situaciones en que la lectura, la escritura y los textos se presentan como se utilizan en los contextos sociales: a partir de textos e ideas completos que permitan entender y dar significado.

3.7 Los factores que influyen en la problemática.

- ❖ No hay participación por parte de los padres de familia
- ❖ Inseguridad y timidez por los niños
- ❖ Desconocimiento de los padres de familia en el programa de preescolar
- ❖ Ven el preescolar como pérdida de tiempo
- ❖ Falta de material en el área de español (rincón de biblioteca).
- ❖ Niños egocéntricos (no comparten el poco material con el que se cuenta)
- ❖ Estructura en mal estado
- ❖ Falta de espacios para realizar actividades recreativas
- ❖ La comunidad no cuenta con espacios para actividades de convivencia
- ❖ No hay ambiente alfabetizador en la comunidad como tampoco en la casa
- ❖ Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia
- ❖ No aceptan opiniones y puntos de vista de otros compañeros

3.8 La educadora y el proyecto de cambio

El presente trabajo requiere que el docente ponga en práctica tanto su investigación como conocimientos para los cuales atacar esta necesidad que se presenta en el aula de trabajo se pretende que el proyecto sea de intervención

pedagógica esta intervención se pretende con el fin de lograr inducir al niño a la Lecto-escritura, para esto es necesario comenzar con los docentes para que enriquezcan estrategias creativas para motivar al niño a la Lecto-escritura.

Con el propósito de dar un cambio a la práctica docente pues anteriormente el maestro se enseñaba de manera tradicional y ahora se requiere que sea de innovación que se deje al alumno experimentar como expresar sus necesidades y conocimientos a los demás.

El término innovación es utilizado en este proyecto como el papel fundamental que juega la educación para construir una sociedad civil en base al logro de conciencia que permite designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo en conjunto para la construcción de una sociedad igualitaria.

Este cambio de actitud en el maestro, implicara un mejor conocimiento de la realidad escolar, uno toma conciencia crítica de la misma manera y una reflexión constante sobre su acción docente que lo ubicara para seguir un cambio en el sistema educativo preescolar.

Como se puede apreciar, no todo está a nuestro favor, por encontrar abundan los factores negativos en hogares y centros de enseñanza como son; las exigencias de los padres de familia que sin conocer a fondo nuestro trabajo nos critican, las condiciones económicas y laborales en que nos manejamos pero no debemos tomarles como justificantes en nuestra falas, sino al contrario buscar soluciones alternas para seguir siendo factores de cambio.

A pesar de que el aula se tiene contextualizada pues se permite que tomen los libros se plantea y diseñan actividades de la secuencia de Lecto escritura pero la mayor dificultad que como es aula de grupo multigrado los más pequeños no tienen esa motivación.

3.9 Como mejorar la lectura

Los avances que se tuvieron en la comunidad fueron de gran mejoría pues se trabajó una serie de estrategias que ayudaron a que el aprendizaje de los niños avanzara gracias a las estrategias se logró que los niños iniciaran a escribir su nombre, lo reconocieran en su mayoría y al trabajarlo a diario se avanzó en los momentos conceptuales los de tercero ya iniciaron a escribir algunas letras más que las de los nombres y de los 2 grados más pequeños iniciaron en la escritura del nivel pre silábico en sus dos sub categorías.

En la práctica docente se puso en juego una serie de situaciones que están relacionadas con ideas sociales, políticas económicas y culturales que se dan entre los sujetos que participan en ella, todas matizan las relaciones que se establecen entre niño-niño, niño-docente, docente-niños, docente- docente, docente-autoridades, docente –contenidos, y docente- comunidad.

Las actividades marcadas fueron para facilitar la lectoescritura en el niño preescolar sin que se cierren a una sola situación, porque tomando en cuenta que el niño aprende de manera global, se mejoran la psicomotricidad, el lenguaje, su creatividad y conocimiento intelectuales del niño.

Esta propuesta está encaminada a romper con esta situación de tal manera que el alumno las encuentre interesantes y las pueda relacionar con su realidad.

Las estrategias se modificaron de tal manera que se pueda integrar el juego, estimulan al grupo en sus diferentes estados (afirmación, conocimiento, comunicación, confianza y socialización) la relación maestro-alumno y escuela-comunidad para que el niño sean más autónomo desarrollen mejor sus habilidades y basarse a la problemática atender para un mejor desarrollo en el niño.

3.10 Lenguaje en preescolar

Cuando los niños llegan a la educación preescolar saben que pueden comunicarse y usar el lenguaje con distintos propósitos (manifestar deseos, conseguir algo, saber de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones).

El progreso en el dominio del lenguaje oral, significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, como lo dicen y para que lo dicen, expresarse por medio de palabras es para ellos una necesidad (CONAFE, 2011, pág. 17).

Para comunicarse se usa el lenguaje o los lenguajes, en ellos incluyen los balbuceos, las miradas y gestos.

El uso de la palabra requiere de todo proceso de preparación que se inicia desde que es bebe;

- Se escucha a sí mismo y se sabe capaz de emitir sonidos y de dar a esos sonidos un significado
- Escucha los sonidos de los otros y sabe que tienen significados
- Toma conciencia de que esos sonidos surgen de distintas personas y de que contienen distintos significados, distingue cuando esos sonidos o palabras provienen de papa, mama o de otra persona. (Abiega, 2000)

Entre los dos y tres años de edad, todos los niños, han construido los aspectos fundamentales de su lengua materna, de su familia y de la escuela depende que mejoren y desarrollen aún más, dicha capacidad de hablar.

Los avances en el dominio del lenguaje oral, no depende solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, como un proceso activo de construcción de significados, aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos.

La lectura no es solo la capacidad para descifrar los trazos que aparecen en un papel, es algo que va más allá y está íntimamente ligado a la experiencia de la persona, es la oportunidad de compartir de comunicar, la lectura tiene un desarrollo que nunca termina, cada paso es una experiencia diferente que permite abrir puertas al desarrollo personal.

El gusto por la lectura no se adquiere por obligación, puede ser fuente de alegría cuando ha sido fuente de descubrimiento, es un proceso muy lento que implica respeto, confianza y paciencia.

El acercamiento a la lectura tiene que realizarse a partir del descubrimiento del libro por parte del niño, como un objeto interesante y divertido, que contiene palabras que cuentan cosas y también dibujos, que son otra forma de decir y de contar. (CONAFE, 2011, pág. 50)

3.11 La comunicación a través del lenguaje

El lenguaje se considera como el proceso de adquisición que el niño ha completado en el desarrollo del lenguaje cuando su habla se parece a la del adulto, los niños muy pequeños comprenden menos del lenguaje hablado que se les dirige a ellos, lo cual implica que el niño use el contexto del lenguaje para extraer su significado, lo esencial es la comunicación entre el niño y otra persona (Garton, 1991, pág. 121).

Las capacidades del habla y escucha se fortalecen en los niños, cuando participan en situaciones en las que usan palabras con diversas intenciones; narrar, conversar y dialogar sus intereses, explicar las ideas y el conocimiento que se tiene de algo.

Las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrollan a medida que se hace más competente con el habla, mientras que los procesos de comunicación se refieren a como el niño se convierte en un

conversador activo, obedeciendo todas las convenciones sociales que rigen en uso apropiado del lenguaje.

Cuando el niño empieza a hablar ya es un participante activo en las interacciones sociales, el niño contribuye a la interacción, usando recursos comunicativos.

Los niños utilizan su lenguaje y su conocimiento de la relación entre el mundo de los objetos y el mundo de las personas para convertirse en conversadores capaces.

El lenguaje no se desarrolla tan solo en términos de un aumento del vocabulario y de una gramática, sino que también da un aprendizaje acerca del mundo. El niño busca expresarse y comprender el lenguaje de los otros.

3.12 El lenguaje para el aprendizaje

El lenguaje debe ser integral, significativo y relevante para los aprendices.

Los alumnos deben utilizar el lenguaje para satisfacer sus propios propósitos, fuera de la escuela, el lenguaje funciona porque sus usuarios quieren decir o entender algo. En las aulas de enseñanza integral los niños usan su propio lenguaje.

Se debe aprender a través del lenguaje cuando el enfoque no está en el lenguaje por sí mismo, sino el significado que se quiere comunicar. No aprendemos a leer por leer “lecturas”, sino por leer letreros, envases, cuentos, revistas, periódicos, guías de televisión y carteles.

La institución debe tomar como punto de partida, el desarrollo lingüístico que los niños han alcanzado antes de entrar a la escuela y las experiencias que los niños tienen fuera de ella.

Los programas integrantes del lenguaje respetan a los alumnos quienes son, como hablan, que leen y que experiencias han tenido antes de entrar a la escuela.

El lenguaje comienza como en medio de comunicación entre los miembros de un grupo a través de él, sin embargo a medida que se desarrolla cada niño, adquiere el concepto de la vida, la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de su cultura.

Los niños son literalmente conducidos hacia el aprendizaje del lenguaje por su necesidad de comunicarse, el ser humano nace con la habilidad de pensar simbólicamente, pero el desarrollo del lenguaje es literalmente un asunto de sobrevivencia. Los niños muy pequeños ya vocalizan cuando oyen hablar a otras personas.

El lenguaje llega a ser el medio de pensamiento y aprendizaje vinculado al proceso que sugiere Smith. El desarrollo cognoscitivo tiene tres fases;

- * La percepción en que el niño se fija en aspectos específicos de la experiencia:
- * La ideación en que el niño reflexiona sobre la experiencia
- * La presentación, en que el conocimiento se expresa en alguna forma

El lenguaje es la forma de expresión más común desde el comienzo del aprendizaje preescolar y durante toda la vida. (UPN, 2007, pág. 44)

3.13 La perspectiva del lenguaje.

El mejor método para enseñar a leer es aquel en el que los niños aprenden en una situación lúdica, de la misma forma que los niños aprenden a hablar, deberían aprender a leer.

La visión del lenguaje total del desarrollo de la alfabetización es por lo tanto un punto de vista de inmersión, los niños que crecen en sociedades alfabetizadas están rodeados de lo impreso, empiezan a tomar conciencia de las funciones del lenguaje y a jugar a usarlo mucho antes de llegar a la escuela, la escuela continua ampliando esta inmersión en la alfabetización puede ser el mundo exterior de ella.

El maestro puede funcionar como mediador entre educandos y ambiente alfabetizador. La escuela no es una preparación para la vida; es la vida, los niños pueden aprender mucho más fácilmente cuando el conocimiento resulta útil inmediatamente; aprender es más difícil si su propósito es algo distante.

De acuerdo a lo que nos menciona Piaget (1977), ha demostrado que todos los niños son educandos activos e inteligentes. Esperan que el mundo tenga sentido, de modo que continuamente busca orden en el mundo a medida. (UPN, 2007, pág. 85).

3.14 Evolución del lenguaje en el niño

La actividad lingüística es un proceso de gran complejidad, intervienen en ella factores filosóficos y psíquicos y no puede desarrollarse sin un contorno social adecuado, en el hombre existe una aptitud para comunicarse con sus semejantes, esta aptitud se va actualizando y se adquiere progresivamente forma y capacidad expresiva desde los primeros balbuceos lingüísticos que se producen con el nacimiento del niño hasta su incorporación al lenguaje adulto.

La lentitud en la adquisición de los primeros signos lingüísticos se deben a una circunstancia del recién nacido; los factores filosóficos y psíquicos intervienen en las adquisiciones del lenguaje.

El niño es capaz de emitir sonidos con precisión, de captarlos diferenciadamente, de percibir la grafía de las palabras y de controlar su motricidad para escribir con rapidez y corrección.

La lengua, en cuanto sistema adoptado para la comunicación entre los miembros de una comunidad impone una serie de condiciones. El recurso para la adquisición del lenguaje es un mecanismo social puesto que el niño aprende a hablar a través del contacto con sus semejantes.

Las bases del aprendizaje lingüístico radican en la asociación, ante el niño se pronuncian ciertas palabras que aluden a situaciones concretas o a determinados objetos. Una repetición continuada permite asociar aquellas palabras con los objetos o situaciones a que hace referencia, es el ambiente social el factor que facilita el aprendizaje lingüístico y el que dota la mayor riqueza al vocabulario infantil.

El lenguaje es el resultado de la interacción de la madurez de los factores individuales, psíquicos y filosóficos y el contexto social.

Tabla según el desarrollo del niño.

AÑOS	5	Actividad lingüística semejante a la del adulto
	4	Comprende rápidamente, habla utilizando partículas
	3	Contesta a las respuestas que se le hacen, se expresa utilizando oraciones completas.
	2	Construye frases utilizando pronombres personales.

MESES	21	Dice 20 palabras puede combinar 2 o 3 espontáneamente
	18	Dice al menos 10 palabras y comprende ordenes
	15	dice de 4 a 5 palabras
	14	dice de 3 a 4 palabras
	13	dice 2 palabras además de “mama” y “papa” comprende y ejecuta ordenes
	10	dice una palabra además de “mama y “papa”
	9	imita sonidos responde su nombre, dice da, da o pa, pa
	8	utiliza silabas simples da, ba, ca
	7	Pronuncia sonidos vocales poli silábicos, cuando llora m-m-m.
	6	Vuelve la cabeza al oír un sonido, gruñidos parloteo espontaneo.
	20	Atento a la voz humana chillidos vocalización.
	16	Vocaliza con placer

SEMANAS	12	Murmullos respuesta vocal social
	8	Articula a-e-u
	4	Pequeños ruidos guturales

A partir de los cuatro años el niño desarrolla una actividad lingüística incesante, pero su lengua se socializa con lentitud, durante el periodo de preescolar, más que dialogo con otras personas, lo que sostiene es un continuo monologo, recurso que va reforzando y afianzando su pensamiento. A medida que aumenta la edad el lenguaje va adoptando una finalidad comunicativa.

A los 5 años la curiosidad del niño por cuanto lo rodea es inabarcable; sus preguntas se proyectan sobre los adultos con reiteración y constancia muy acusadas. En esta edad es capaz el niño de interesarse por el significado de una palabra concreta, su lenguaje es completo, correcto y utiliza todo tipo de oraciones y las estructuras más complicadas.

El ingreso a la escuela a los 6 años amplía el campo de los conocimientos infantiles, el niño impulsivo y voluble, gusta entonces de hojear y mirar los libros de lectura y como en épocas pasadas, escucha atentamente los cuentos que se le narran; prefiere los que personifican animales, sobre la naturaleza viviente. Es entonces cuando comienza a interesarse por las historietas de dibujos. (Enciclopedia Técnica de la Educación III, 2002, pág. 48)

A los 6 años aparece como un gran conversador y de ahí que sea muy fácil realizar con los ejercicios de tipo oral.

3.15 Preparación para el aprendizaje de la lectura

La lectura es una de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad ocupando un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del idioma. La necesidad de su enseñanza no viene exigida por su valor cultural o social, si no por ser un elemento de vital importancia para el individuo, quien apoyándose en ella puede solucionar con éxito sus necesidades y problemas personales.

En esta etapa debe interesarse dotar al niño con una serie de hábitos que serán utilizados en la lectura y que facilitaran el progreso escolar los objetivos que serán;

- ◆ Interesar al alumno hasta que sienta la necesidad de aprender a leer
- ◆ Perfeccionar su lengua y ampliar su lenguaje oral
- ◆ Enriquecer su experiencia
- ◆ Desarrollar su capacidad de comprensión e interpretación
- ◆ Dotarle de la habilidad para mover los ojos en distintas direcciones
- ◆ Facilitar su coordinación motriz.

Los principales motivos como maestro es interesar a sus alumnos es la curiosidad y la imitación, todo niño siente la necesidad irresistible de imitar las acciones de los mayores y por consiguiente ver como utilizan la lectura y así el lea.

La lectura de cuentos por parte del maestro contribuye a un medio para atender la atención y despertar el interés del niño, los cuentos deben seleccionarse de lectura corta cuya exposición intervengan animales o cosas son las indicadas

Para estos momentos iniciales en que el pensamiento infantil se encuentra en una etapa animista.

Para que el aprendizaje de la lectura se realice sin dificultad es necesario que el niño haya alcanzado un grado de desarrollo mínimo. Este grado ha sido alcanzado alrededor de los seis años generalmente se recomienda que la enseñanza comience cuando el niño tenga una edad mental de seis años a medida que ya comience en las capacidades implicadas en el aprendizaje

La adopción del método para la enseñanza de la lectura exige conocer que objetivo se deben lograr delimitando cualquier método a utilizar bien en una enseñanza eficaz, tradicionalmente se ha venido empleando en la enseñanza de la lectura métodos poco motivadores, en la actualidad se ha venido superando los métodos analíticos para utilizar adecuadamente técnicas de reconocimiento de nuevas palabras; la capacidad para comprender el significado de lo que se lee y actitud positiva ante los textos.

Dentro de la enseñanza de la lectura se distinguen dos reacciones,

La primera de ella basándose en los componentes de las palabras (letras y sílabas), contribuyen para la lectura comienzan por la enseñanza para efectuar ejercicios y combinarlos en forma lingüística.

La segunda surgió como una reacción del aprendizaje sintético apoyándose en los descubrimientos psicológicos del niño de seis años de edad en percepción global considerando un proceso analítico y sintético.

3.16 El proceso lector

El proceso lector se puede distinguir en dos elementos; la percepción de los signos escritos su comprensión e interpretación, en el caso de la lectura oral se añade un tercer elemento la pronunciación correcta de los signos percibidos.

La percepción de los signos va dirigida a la serie de hábitos mecánicos, como el movimiento de los ojos, durante la lectura los ojos no realizan un movimiento continuo a lo largo de cada renglón, por el contrario consiste en determinados saltos fijándose en lugares y permaneciendo durante segundos en ellos.

En estas pautas se efectúan la lectura de las palabras, el número de pautas está condicionado por la mayor o menor habilidad del lector por la dificultad del texto, dada la complejidad del proceso lector esta enseñanza es una de las que mayor dificultades presentan por lo cual se deben tener en cuenta algunos principios.

-la habilidad lectora se obtiene de modo progresivo, la enseñanza debe ser rigurosa según su mayor o menor dificultad en función de la capacidad del alumno.

-la enseñanza ha de ser interesante, atractiva y estimulante, los ejercicios deben tener siempre una finalidad significativa

-las diferencias individuales en lectura son muy acusadas y el ritmo de aprendizaje varia para cada individuo.

La finalidad de la lectura en voz alta es la expresión y transmisión de ideas a otras personas, puede ser utilizada para evitar la timidez e inseguridad del niño cuando se presenta ante sus compañeros,

Por otra parte favorece la comprensión lectora ya que durante la preparación del ejercicio se puede ir señalando las ideas fundamentales, explicando el significado de aquellas palabras que el niño desconozca y matizando adecuadamente la voz.

Las lecturas fáciles y agradables son las que ofrecen mayor garantía de éxito, el texto debe tener cualidades para ser leído, no todos los textos son apropiados para ser leídos en voz alta.

La enseñanza de la lectura exige conocer qué objetivos se pretenden lograr, tradicionalmente se ha venido empleando en la enseñanza de la lectura los métodos sintéticos, que aseguraban el dominio de la mecánica lectora y calificados como pocos motivadores.

En la actualidad se ha conseguido superar este defecto en los métodos analíticos, pero se ha objetado en contra de ellos que retardan la adquisición del sistema fonético de la lengua. Sin embargo combinando ambos métodos se puede encontrar una mayor eficacia, cual sea el camino que se elija se debe procurar por el desarrollo del alumno de destrezas y aptitudes como la habilidad para utilizar adecuadamente las técnicas de reconocimiento de nuevas palabras, la capacidad para comprender el significado de lo que se lee, y una actitud inteligente ante los textos,

4. METODOLOGÍA UTILIZADA

Durante la elaboración del ensayo se inició con la elección del tema expuesto para lo cual se observó a los niños durante cierto tiempo de manera que se analizara bien el problema sé que pretendía estudiar realizando una búsqueda de información en las antologías de la UPN, PEP 2011, SEP, libros de apoyo para la educadora y diccionarios así mismo se tomaron algunas experiencias plasmándolas en el sistema de referencia APA.

Se realizó el acopio de la información de bibliografías, así como una elaboración de fichas bibliográficas en relación a lo que se tiene de información teórica, la lectura de material para delimitar el tema, la elaboración de los esquemas de trabajo, para seguir paso a paso los aspectos más relevantes y armar este trabajo, mediante una lectura minuciosa de libros obteniendo información de bibliografías adecuadas y así poder contrastar la información. (UPN, 1985, pág. 7)

Se realizaron varios recortes de información teórica con el propósito de incluir solo elementos que fueran de gran ayuda para la comprensión y poder compartirlos así como reflexionar sobre lo escrito y analizar lo expuesto a fin de obtener los conceptos adecuados, se optó por el programa vigente de apertura en un desarrollo de comunicación y lectura apta para el niño.

Sobre la redacción realizada se diseñó un esquema de trabajo del cual se orientó sobre lo que se trataría en la elaboración de las fichas de trabajo siguiendo a su vez un determinado proceso mediante el tiempo de elaboración, información recaudada y sintetizada, el lugar y espacio de trabajo.

Para dicha elaboración se realizó una guía de la cual se le dio un seguimiento lógico y congruente de la elaboración primeramente un borrador el cual integra varios elementos como el planteamiento de la temática, conceptualización, justificación, delimitación, objetivos, la fundamentación teórica, metodología utilizada.

La conclusión y una bibliografía haciendo previos ajustes de los requerimientos en cada uno de los apartados hasta su terminación de acuerdo con el esquema elaborado previamente.

Siguiendo el orden de trabajo se realizó un escrito, la conclusión de manera clara se exponen las ideas que se tienen sobre la tesina ensayo, la perspectiva que se tenía y a lo largo de la aplicación de estrategias que resultados se obtuvieron esto con el propósito de dar formalidad al trabajo en su redacción, críticas, comentarios y tareas puestas en marcha en general de lo diseñado, dentro de este apartado no solo se critica si no se orienta y se da a conocer como fue la forma de trabajo dentro y fuera del aula, con los padres e integrantes de la comunidad de manera que se pueda integrar a la sociedad en general, esto permite un resultado más satisfactorio y congruente.

El tiempo considerado para su elaboración fue el suficiente para concluir el trabajo, el cual partió desde el planteamiento y su investigación documental previa consultando libros, registrando referencias, planteando una hipótesis como guía para elaboración y seguir un orden para no perder el rumbo y tener presente los objetivos

El trabajo se planeó por medio de graficas en las que se estimó un tiempo determinado para la reflexión y elaboración de tesina de manera

Congruente clasificando la información a utilizar, y así se inició redactando argumentos propios del documento realizando críticas, citas de libros y comentarios en el acuerdo o desacuerdo con autores consultados.

La investigación en teoría así como asesorías del profesor y sus previas correcciones y orientaciones ayudaron a que la información fuera de manera clara, precisa, congruente y relacionada a la elaboración y terminación de dicha tesina.

CONCLUSIONES

El trabajo elaborado, se hace con el fin de dar una posibilidad de cambio para orientar la lectura en el nivel de preescolar, fomentando mejores ideas al trabajo docente, que den cavidad a la pedagogía en la que se presenta en plan y programa avanzado y que actualmente se desconoce por una falta de análisis crítico. Es necesario mejorar la calidad de nuestro trabajo, que nuestras estructuras mentales cambien con el propósito de dar mejores alternativas de conocimiento a los alumnos, que en la actualidad por la gran cantidad de distractores sociales que se tienen no le dan importancia al trabajo docente.

A medida que el niño va creciendo, va adquiriendo y aprendiendo nuevas capacidades y conocimientos, entre ellos la lectura, que es algo que todo ser humano debe tener para un mejor desarrollo de sus actividades.

Los contenidos aquí abordados se manejan con una idea constructivista por lo tanto no están acabados ni son los únicos que se pueden tomar en cuenta para la solución del problema planteado que en este caso es la búsqueda de alternativas para orientar la lectura, y sería necesario comenzar que los docentes se enriquezcan de estrategias creativas para motivar al niño a la Lectura.

La Lectura es un proceso de construcción donde los niños establecen una estrecha articulación con la competencia lingüística que posee todo sujeto hablante, tanto al escribir como leer, los niños activan dicha competencia respecto de los elementos y reglas que rigen al sistema de lengua, que habrá de representar cuando realicen actos de escritura y que tendrán que comprender al realizar actos de lectura, de textos escritos por ellos mismos.

En nuestro trabajo el docente se considera que debe analizar y reflexionar sobre su práctica ya que a partir del análisis y reflexión estará en posibilidades de superar los problemas de enseñanza-aprendizaje. Una de las funciones más

Importantes de los educadores sería ayudar a los infantes a desarrollar los conocimientos, el interés y las bases fundamentales.

Para lograr prevenir a tiempo las dificultades en la lectura, las experiencias, así como el apoyo que reciban de asesoría y retroalimentación constante.

La elaboración de esta propuesta también se hizo para poner en práctica las situaciones aquí planteadas especialmente en la comunidad de la presa de Tuxpán, se puede aprovechar las actividades en cualquier medio, porque se les dio un enfoque amplio y su aplicabilidad se efectuó a nivel general; pues no se limitan a determinadas circunstancias o situaciones, que es lo que más se critica de los programas oficiales establecido. Al igual se pretende un cambio en el abordaje de los contenidos, primeramente se debe conocer en qué condiciones se va a efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje, el contexto social y las condiciones psicológicas de los alumnos que son factores determinantes para diseñar nuevas situaciones didácticas.

La tarea de los educadores es la lección de contenidos con los que va a trabajar, en función de las categorías que se desee aplicar, para todo esto se sugiere que el maestro considere tanto contenidos de carácter informativo como de actitudes, valores en los que establezca la complementariedad entre ellos. Estos contenidos deberán de ser congruentes entre sí, es decir, deberán existir una intención que los articule, la creatividad del maestro es aquí, pues fundamental.

Una vez seleccionados los contenidos se planea y realiza una actividad que cubra ciertas finalidades y promover el interés de los infantes por la propuesta, posibilita el acopio de información significativa para un tratamiento específico de los contenidos y propiciar la continuidad del desarrollo didáctico de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Abiega, L. (2000). *Una Propuesta Educativa con Participacion Comunitaria*.

Mexico, DF: Netzahualpilli.

Aula Santillana. (1990). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid,

España: Santillana.

CONAFE. (2011). *El Desarrollo de Habilidades Comunicativas*. Mexico, DF.:

CONAFE.

CONAFE. (2011). *El Desarrollo de Habilidades Comunicativas (lecturas)*. México,

DF: CONAFE.

Enciclopedia. (s.f.). *Cajita de sorpresas, el niño y su mundo, volumen 4*. España:

Oceano.

Enciclopedia Técnica de la Educación III. (2002). *La Enseñanza del idioma en la*

educacion general basica didactica de la matematica elemental. México,

DF: Santillana.

Garcia Pelayo, R. y. (1986). *Pequeño Larouse*. España: Larouse.

Garton, A. (1991). *Aprendizaje y Proceso de Alfabetización* . Barcelona: Paidos.

Gómez Palacio, M. (1998). *El niño y sus primeros años en la escuela*. Mexico. DF:

Trillas.

Gross, G. P. (s.f.). *Pequño Larouse*. España: Larouse.

PALACIOS, J. (1981). *La Cuestion Escolar*. Barcelona: Laia.

SEP. (2011). *Programa de Estudios*. México. DF.

U.P.N. (1988). *La Matematica de la Escuela 1*. Mexico: U.P.N.

UPN. (1985). *Tecnicas y Recursos de Investigacion 1*. Mexico DF.: UPN.

UPN. (2007). *Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar*. México: upn.

UPN. (2007). *Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar (antologia complementaria)*. México: UPN.

UPN. (2007). *Grupos en la Escuela*. Mexico, DF: UPN.

UPN. (2007). *Grupos en la Escuela (antologia complementaria)*. Mexico,DF: UPN.

UPN. (2008). *Profesionalizacion Docente y Escuela Publica*. Michoacan: UPN.