



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 161, MORELIA, MICH.**



## **TESINA MODALIDAD-ENSAYO**

**“LA BIBLIOTECA DE CALLE COMO MEDIO PARA IMPULSAR LA LECTURA  
EN LOS JÓVENES”**

**POR:**

**ERENDIRA MARBELLA HUANOSTA MORA**

**MORELIA MICH.**

**FEBRERO 2015.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 161, MORELIA, MICH.**



**TESINA MODALIDAD-ENSAYO**

**“LA BIBLIOTECA DE CALLE COMO MEDIO PARA IMPULSAR LA LECTURA  
EN LOS JÓVENES”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**POR:**

**ERENDIRA MARBELLA HUANOSTA MORA**

**MORELIA MICH.**

**FEBRERO 2015.**

## DEDICATORIA

- ❖ Primero que nada doy gracias a dios y a mis padres por darme la vida, agradezco su apoyo incondicional y sus esfuerzos por ayudarme a lograr concluir esta etapa de mi vida con éxito y orgullo.
- ❖ A mis hermanos Irving y Rafael que estuvieron con migo en los momentos difíciles y que han sido testigos de mis desvelos, esfuerzos y motivaciones.
- ❖ A mi tía Araceli Mora Bruno por brindarme su apoyo incondicional y motivarme a lograr concluir esta meta.
- ❖ A mis abuelitos, tíos y primos por estar con migo en este largo proceso.
- ❖ A mis amigos (as) y maestros por ayudarme en las situaciones arduas y por ser parte de mi proceso educativo.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>Planteamiento de la temática.....</b>	<b>9</b>
<b>Delimitación.....</b>	<b>9</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>11</b>
<b>Definición.....</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>15</b>

### **Capítulo I. CONTEXTO Y EXPERIENCIA**

1.1 Origen de la biblioteca de calle.....	16
1.2 Objetivo general.....	26
1.3 Organización y función de la biblioteca de calle.....	26
1.4 Experiencia.....	32

### **Capítulo II. LA LECTURA**

2.1 Concepto de lectura.....	39
2.2 Tipos de lectura.....	42
2.3 Proceso de la lectura .....	46
2.4 Técnicas de la lectura.....	49
2.5 La comprensión de la lectura.....	52
2.6 Cómo impulsar al joven en el hábito de la lectura.....	57

**Capítulo III. LECTURA PARA JÓVENES, REFERENCIAS E INDICADORES ESENCIALES, PARA SU DESARROLLO.**

3.1 Leer para crecer.....	60
3.2 Programa estatal de lectura "BIBLOS".....	64
3.3 Programa Nacional de Lectura y Escritura en la Educación Básica.....	68
3.4 Programa nacional de lectura.....	71
3.5 Indicadores básicos para un programa de lectura dirigido a los jóvenes de San Nicolás de Obispo.....	77
3.6 Visión crítica de las problemáticas del desarrollo de la biblioteca de calle y de la lectura en los jóvenes.....	80
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>86</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>90</b>

## Introducción

Actualmente vivimos una época en la que parece existir un predominio total de las nuevas tecnologías sobre los libros (y las bibliotecas) o sobre el papel impreso, la realidad es que, hoy en día, la mayor parte de los conocimientos adquiridos por el ser humano se producen justamente a través de la lectura y no por la utilización de otros medios. A pesar de esta evidencia, la lectura suele quedar relegada a un segundo plano dentro de la formación académica, no se le da la importancia que tiene, pues su enseñanza se limita a los primeros años de la escolaridad sin que haya una continuidad posterior.

Hoy por hoy las nuevas tecnologías también han ido sustituyendo a las bibliotecas, lugar donde se pueden crear, recopilar, actualizar, administrar archivos y sobre todo recursos bibliográficos. Pero cabe destacar que no solo es un área donde se encuentra material impreso, sino que es un espacio que nos ayuda a fomentar la lectura, los conocimientos y las habilidades a través de la investigación.

Leer y dominar las habilidades que requiere la lectura, es imprescindible para cualquiera, pues favorece los conocimientos y también mejora el vocabulario con el fin de obtener una mejor expresión, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje.

Durante la lectura suelen presentarse deficiencias que provocan problemas de comprensión, de retención y de formulación, sin duda alguna la lectura y la escritura son conceptos que van ligados y han estado siempre presentes en nuestra vida como forma de expresión de nuestro saber popular.

El presente trabajo es una tesina-ensayo que se realiza en torno a la biblioteca de calle que se encuentra en la tenencia de San Nicolás de Obispo, programa realizado por casa MECED (Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles) y se efectúa con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos de esa comunidad.

En la actualidad la lectura es considerada como una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura, en el marco de la sociedad de la información y de la vida cotidiana. La biblioteca es espacio fundamental para llevar a cabo actividades que ayuden a motivar al usuario a leer y utilizar el material de la biblioteca.

Para abordar la temática que aquí se expone, el documento se estructura a partir de los siguientes apartados:

En primer lugar, se encuentra el planteamiento de la temática, que se desglosa en tres elementos: delimitación, justificación y definición de la temática. En el primero de ellos, se explica cuál es el espacio y los sujetos de investigación y estudio. En el segundo se menciona el ¿por qué? es importante el tema y el trabajo de investigación. En definición de la temática, se proporciona una explicación clara de la mayoría de los conceptos que se utilizan en la tesina-ensayo, sobre el tema de lectura. Luego se establecen los objetivos generales y específicos del trabajo, aquí se hace mención de lo que se pretende lograr con la investigación y desarrollo del mismo, estos objetivos son susceptibles de alcanzar si se desarrolla conforme a lo planeado.

Posteriormente en este trabajo se abordaran varias temáticas en tres capítulos, el primero puntualiza como surge la biblioteca de calle, cuál es su objetivo general, su función y se expone la experiencia vivida durante mi colaboración en la biblioteca de calle, al realizar mis prácticas profesionales.

En el segundo capítulo se puntualiza el concepto de lectura, los tipos de lecturas, las técnicas y sus procesos, entre otras temáticas. En un tercer capítulo se presenta la indagación de los programas que están creados a llevar a cabo el fomento del hábito de la lectura.

Después del desarrollo de los capítulos se hace referencia a la metodología utilizada para la elaboración de la presente tesina-ensayo, comenzando con el diseño del esquema de investigación, mencionando después el proceso seguido para la elaboración de esta tesina modalidad ensayo.

Asimismo, se presentan las conclusiones generales, en las cuales se hace un resumen de lo expuesto anteriormente y finalmente se presentan las fuentes documentales, en la cual se basó la autora del presente trabajo, para fundamentar su contenido.



## Planteamiento de la temática

### Delimitación

Actualmente nuestra sociedad presenta un sinnúmero de problemas y esta se encuentra en constantes cambios tanto políticos, sociales, culturales, pero sobre todo educativos. Hoy en día el país presenta un gran problema educativo: el desinterés de los jóvenes por la lectura. El hábito de la lectura desarrolla habilidades en la personalidad del ser humano y es la expresión fundamental del pensamiento, también se le considera una fuente de conocimientos y de desarrollo para el intelecto de toda persona. Por otra parte la formación de lectores coadyuva a la educación de la población, a su acercamiento a las expresiones de la cultura y al desarrollo de una conciencia crítica, además de vincular la instrucción formal con el fomento al hábito de la lectura.

En virtud de lo anterior la biblioteca de calle tiene un papel de gran relevancia en el fomento del hábito de la lectura, esta proporciona los conocimientos teóricos al individuo y es material que mejora su nivel académico a través de la lectura. La biblioteca de calle trata de coadyuvar a los sectores más vulnerables como son niños, jóvenes y adultos, que se encuentran en zonas marginadas, tales como la tenencia de San Nicolás de Obispo, comunidad donde es implementada la biblioteca de calle con la finalidad de atender a los individuos de la población.

Este trabajo está enfocado a la indagación del funcionamiento, importancia e impacto de la biblioteca de calle, de la tenencia de San Nicolás de Obispo de la ciudad de Morelia Michoacán. Es importante delimitar la investigación, para profundizar en el área a indagar.

Al delimitar el tema de la investigación se está especificando el espacio donde se va a llevar a cabo la indagación y también se están conociendo las características del lugar y de los sujetos que en este caso son los jóvenes que asisten a esta biblioteca y que son parte de la indagación. Al determinar el tema se define exactamente qué es lo que se va a investigar.

Las bibliotecas hoy en día son un lugar abandonado, por ello es de gran interés tratar este tema y no olvidar que es un espacio de interacción de elementos bibliográficos y humanos, donde se propicia la lectura, la comprensión, reflexión y la comunicación, también se le puede considerar un espacio de investigación, formación integral y pedagógica.

Finalmente es necesario de alguna manera proporcionarle al ser humano las herramientas que le faciliten el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales y conocimientos plenos, todo esto con la finalidad de tener en nuestro país personas más capaces y eficientes en la vida cotidiana.

## Justificación

Una de las instituciones que permiten a los Licenciados en Intervención Educativa desarrollar las competencias adquiridas durante su formación académica, en el área de educación y familia es “Casa MECED” (Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles), institución que tiene como objetivo atender, asesorar y orientar a los sujetos que presentan un alto grado de vulnerabilidad, a través de diferentes programas, motivo por el cual implementa el programa “Biblioteca de Calle”, en la comunidad de San Nicolás de Obispo, este consiste en fomentar la lectura en el sector primaria, secundaria, preparatoria y Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM).

Este programa admite al Licenciado en Intervención Educativa (LIE), en su área en específica, Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), realizar un trabajo de investigación, en este caso la realización de una tesina-ensayo que lleva por título “la biblioteca de calle como medio para impulsar el habito de la lectura en los jóvenes”.

El propósito del programa biblioteca de calle es fomentar el habito de la lectura más que nada en los jóvenes de hoy, debido a que en la actualidad se están presentado muchos factores que han venido propiciado el desinterés por la lectura y la asistencia a las bibliotecas.

Es importante destacar que la biblioteca sigue siendo pieza fundamental en el sistema educativo y sobre todo es un espacio de investigación. Contar con bibliotecas actualizadas y con recursos técnicos modernos resulta central. Sin embargo, actualmente el deterioro de las bibliotecas públicas expresa la falta de perspectiva, de interés y de motivación por parte del usuario para darle uso al servicio que nos brindan.

Es necesario que en nuestra sociedad nos interese por ser personas cultas y sobre todo que tengamos un vocabulario enriquecedor, pero para que esto sea posible hay que considerar que la lectura es la base del desarrollo académico para cualquier persona, por lo que es indispensable motivarse a leer y lograr el interés en el joven por querer asistir a las bibliotecas a desarrollar la lectura.

En contraste, si no se aborda de manera crítica y reflexiva el tema del desinterés por la lectura, persistirá la ignorancia del mundo y no se contará con sujetos competentes para generar cambios en la nación, se seguirá dando prioridad a otros contextos de la sociedad como el económico y político, dejando a un lado la base de todo desarrollo humano que es la educación. Si se impulsa al ser humano a leer, se tendrán nuevas formas de pensar, actuar y sentir, por consiguiente los jóvenes y adultos no aprovechan las herramientas que se les proporcionan, tal ejemplo son las bibliotecas.

La educación es un servicio educativo desatendido en la actualidad, debido a que el gobierno ha puesto su interés en crear nuevas reformas, sin embargo la educación presenta necesidades y problemas muy difíciles de enfrentar, siendo uno de ellos la falta de interés para fomentar la lectura y hacer uso de las bibliotecas. De aquí la necesidad de realizar un análisis sobre la biblioteca de calle y la lectura.

El presente trabajo, pretende servir como fundamento teórico para egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa, investigadores o especialistas, que retomen el tema del fomento de la lectura. De igual manera les ayudará a mejorar su práctica en este campo de la educación, podrán enriquecer sus conocimientos y argumentar algunas ideas planteadas.

Por último la tesina-ensayo desarrollada, servirá para que la autora adquiera su título de Licenciada en Intervención Educativa, en su línea específica de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), carrera que se ofrece en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad 161, Morelia Michoacán.

## Definición

De la lectura se espera que el sujeto aumente la imaginación, la fantasía, que desarrolle la creatividad y avive el sentido estético, pero que a su vez estimule las capacidades lingüísticas. Actualmente la lectura se ha convertido en objeto de atención prioritaria para la mejora de la calidad de la enseñanza.

Así pues, la biblioteca es un recurso imprescindible para formar al individuo en las nuevas destrezas que nos demanda esta sociedad del conocimiento, tales como la consulta eficaz ante la diversidad de fuentes informativas, la selección crítica de la información y la construcción autónoma del conocimiento.

Debemos hacer realidad el concepto de biblioteca y convertirla en un espacio privilegiado para el acercamiento a los textos, literarios e informativos en diversos formatos, impresos, audiovisual o multimedia, abrir caminos hacia un horizonte más claro de la lectura entre todos los agentes del proceso lector y de la promoción de la lectura con el fin de formar hábitos lectores.

La lectura es una actividad de gran importancia para el ser humano, es el proceso con el cual se desarrollan las aptitudes intelectuales de cualquier individuo, permitiéndole investigar, criticar, analizar, sistematizar y reestructurar los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida. Existen múltiples autores que han aportado definiciones sobre lectura, entre algunas de ellas se expresan las siguientes:

- “La lectura es un proceso en el que el lector obtiene información a partir de los símbolos escritos, para lograrlo debe ser capaz de entender el código” (Miranda, 1989, p.23).

Esta definición nos dice que la lectura nos proporciona una serie de datos impresos de la cual podemos disponer, son fuentes escritas como: periódicos, libros, revistas, el texto en Internet como fuente de conocimiento, que en ellos podemos encontrar información y algunos emblemas que nos ayudan a descubrir y descifrar el significado de lo expresado.

- “La lectura es un acto comunicativo entre quien escribe un texto y quien lo lee” (Quintanal, 1997, p. 20). En pocas palabras se puede hacer mención que al realizar la lectura estamos interactuando con el texto, estamos a su vez desarrollando los sentimientos y sentidos para expresarnos e imaginar lo que estamos leyendo.
- “Leer es un proceso mental, que contribuye al desarrollo de las capacidades del intelecto, las formas del pensamiento, las emociones y la imaginación; más que tener nuevas experiencias y conocimiento, leer significa, pasar de signos escritos al sentido de las palabras, formándoles un nuevo significado” (Garrido, 1990, p. 45).

Con respecto a la definición anterior la lectura es la habilidad para entender y usar las formas del lenguaje escrito, donde el lector puede construir significados a partir de muy diversos textos, echando a volar su imaginación. Se puede decir también que la lectura es la adquisición del conocimiento a través de la organización y significación de un texto a partir del desciframiento de los signos escritos, transformando las ideas escritas en ideas propias, que contribuirán al desarrollo del intelecto de cada individuo.

En otras palabras la lectura, es la herramienta que ampliará nuestros conocimientos y desarrollará en los individuos la habilidad de analizar e interpretar, así como reestructurar nueva información que refuerce el conocimiento del sujeto y será además la herramienta de autoaprendizaje que le servirá toda la vida; una herramienta, que garantiza el avance y crecimiento cognitivo para que los lectores se desempeñen favorablemente y crezcan intelectualmente.

## **Objetivos**

### **General**

- Indagar en que consiste la biblioteca de calle y cuál es su función para el fomento del hábito de la lectura en los jóvenes de la tenencia de San Nicolás de Obispo.

### **Específicos**

- Exhibir cual es el funcionamiento de la biblioteca de calle y que beneficios trae a los jóvenes, así como indagar qué tanto ha influido en el mejoramiento de la lectura y de su desarrollo académico.
- Conocer más a fondo el proceso de la lectura, así como los programas que se han implementado en nuestra sociedad para fomentar el hábito lector.
- Realizar un trabajo de investigación de la biblioteca de calle y la lectura, con el fin de obtener los resultados esperados para la elaboración de una tesina-ensayo.

## **CAPITULO I. CONTEXTO Y EXPERIENCIA**

### **1.1 Origen de la biblioteca de calle**

De acuerdo con el Proyecto Nueva Casa MECED, elaborado por la directora Luisa María Martínez Samper y el coordinador, Psic. Joaquín Aldape Estrada, en el año de 1986, surge como estrategia del Sistema Desarrollo Integral Familiar (DIF) Nacional, “LA CASA MECED” (Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles) el objetivo de eliminar progresivamente el trabajo infantil, validando y dando seguimiento a los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes trabajadores, en particular reconociendo los derechos del ser humano, a fin de que se puedan ejercer todos sus privilegios, en condiciones de igualdad de oportunidades, con acciones institucionales y sociales articuladas bajo un enfoque de atención integral.

La población objetivo que atiende Casa MECED, son personas que se encuentran entre 6 y 18 años de edad, que debido a diversas circunstancias socioeconómicas y culturales, desempeñan actividades de subempleo, en ambientes poco favorables para su desarrollo. Esta institución se funda ante la necesidad de brindar atención a grupos en estado de vulnerabilidad y debido al incremento constante de trabajadores en minoría de edad, buscando solventar las necesidades físicas, económicas y psicológicas del individuo, por medio de una adecuada orientación y atención personalizada.

Debido al incremento de niños, niñas y adolescentes en situación de calle y en circunstancias de riesgo, (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo), el DIF Nacional obtuvo un convenio con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), para establecer un Comité Técnico Multidisciplinario, que efectúe reuniones periódicas de organización y capacitación, con la finalidad de supervisar y mejorar las acciones de la casa MECED.



Para solventar estas necesidades, casa MECED, se establece en los estados que presentan situaciones emergentes, en cuanto a los niños en situación de calle y circunstancias de riesgo, siendo el Estado de Michoacán una entidad, con mayores conflictos urbanos, educativos, económicos y sociales, casa MECED comienza su funcionamiento en la capital del estado, en la colonia ampliación las Margaritas, Calle Mirasol, Esquina con Framboyán # 263.

A seis años de su fundación, Casa MECED se consolida en el Estado de Michoacán, como un espacio de atención integral que ofrece servicios de trabajo social, promoción del desarrollo comunitario, atención directa en cruceros, psicología, atención jurídica, médica, educativa, recreativa y cultural, buscando promover el ejercicio de la asistencia social organizada, atendiendo a una población de 250 niños, niñas y adolescentes, teniendo un promedio de 450 familias. Casa MECED brinda una serie de servicios profesionales gratuitos, tratando de dar a niños, niñas, adolescentes y sus familias una asistencia social integrada y ordenada. Para esto casa MECED cuenta con los siguientes Departamentos:

**1.- Coordinación Administrativa:** pretende dar seguimiento, supervisar y coordinar la gestión operativa, programática, económica y presupuestaria de los servicios que ofrece Casa MECED. Esta área se integra por un Coordinador Psic. Joaquín Aldape Estrada y dos secretarías, Yolanda Sandoval Negrete, Diocelina Melchor Corona.

Las funciones que desempeñan los encargados de este Departamento son las siguientes:

1. Desarrollar actuaciones de consultoría, evaluación y seguimiento.
2. Emisión de informes y elaboración de propuestas de resolución.
3. Coordinación, control, actualización y evaluación de expedientes.
4. Supervisión de los procesos internos.
5. Gestión de asuntos generales.

6. Coordinar los procedimientos y las tareas administrativas que se desarrollan desde el servicio.
7. Adecuación de procedimientos administrativos.
8. Controlar, supervisar y coordinar la gestión económica y presupuestaria de los servicios ofrecidos por Casa MECED.
9. Confeccionar presupuestos del Servicio y bases de ejecución, a partir de las directrices políticas y objetivos generales de la Dirección, así como realizar las modificaciones presupuestarias que se consideren.
10. Coordinar la distribución de actividades de las áreas de Casa MECED.

El Departamento de administración coordina, gestiona, supervisa y controla todas las áreas que conforman a la institución, para conservar y asegurar el manejo eficiente de las áreas, los recursos materiales y financieros de la organización. Dentro de la estructura de casa MECED se distribuyen más áreas que se presentan a continuación:

**2.-Departamento Jurídico:** es un servicio primordialmente dirigido a las personas, que se encuentran obstaculizadas para hacer valer y cumplir sus derechos, debido a su falta de preparación y de recursos económicos.

El área jurídica proporciona asesoría en diferentes materias, como: en lo familiar, penal, administrativo, laboral, mercantil o cualquier otro problema legal. Esta área es atendida por el Lic. Lorenzo Ramírez Calvillo y sus principales atribuciones son:

1. Tramitación de documentos oficiales tales como, actas de nacimiento.
2. Promoción y gestión de pensiones alimenticias, ante el juzgado.
3. Promoción la custodia familiar, patria potestad, divorcios.
4. Expedición de constancias de identificación de menores.
5. Asesoramiento en la rectificación de nulidad de actas de nacimiento y matrimonio. Demanda
6. Demanda de los abusos de carácter sexual, violencia psicológica, física, etc., ante el ministerio público.

El departamento ofrece asesoría a las personas de escasos recursos y que presentan algún problema legal, en cuanto a lo familiar, laboral, administrativo, etc., con el propósito de hacer cumplir los derechos del ser humano, a través de las leyes.

**3.-Departamento de Psicología:** es un espacio que permite la interacción entre el terapeuta y el paciente, con la finalidad de evaluar su estado emocional. Se otorga tratamiento psicológico a los menores, que ingresan al padrón de beneficiarios de Casa MECED y posteriormente se continúa con las evaluaciones psicológicas. En este Departamento se encuentran dos Psicólogas, la Licenciada Xóchitl Yedid Guzmán Núñez y la Licenciada Liliana Ávila Martínez.

Las acciones desarrolladas por este Departamento son las siguientes:

1. Intervención mediante entrevistas y aplicación de pruebas psicológicas.
2. Promoción de las relaciones afectivas estables en la persona, basadas en la seguridad y la confianza.
3. Comprobación de maltrato, así como el integrar a menores víctimas de maltrato a un plan de vida acorde a sus necesidades.
4. Asistencia terapéutica, para que el menor pueda superar las pérdidas que ha sufrido, en sus relaciones pasadas, con la ayuda de nueva relaciones afectivas.

El Departamento psicológico, interviene en el ámbito personal y familiar, con un enfoque en el desarrollo emocional, para lograr la superación de algún conflicto psicológico.

**4.- Departamento de Trabajo Social:** es un área que se encarga de atender a la población más vulnerable, que atraviesan por una situación de violencia o desintegración familiar. La labor de Trabajo Social, es ayudar a personas, grupos y comunidades, para mejorar su situación y sus condiciones de vida, esto a través de principios, valores y técnicas propias de esta profesión.

En casa MECED se cuenta con siete trabajadoras sociales, Raquel Rodríguez Alcauter, Zoraida Elizabeth Villareal Guadalupe Guzmán Villa, Haydee Calderón Murillo, María de los Prodigios Aboyte Cortés, Isidro Mateos Rodríguez y Alma Rosa Heredia Vega.

Las principales acciones que desarrolla este Departamento son las siguientes:

1. Aplicación de entrevistas a grupos y comunidades vulnerables.
2. Admisión y valoración de solicitudes de apoyo económico y alimenticio según las necesidades o requerimientos.
3. Gestionamiento de apoyos económicos, para sustentar un proyecto.
4. Realización de visitas domiciliarias e institucionales.
5. Aplicación de Estudios Socio-económicos, a grupos vulnerables.
6. Establecimiento de Coordinaciones Institucionales, para apoyo reciproco.
7. Ejecución de Investigaciones de Campo.
8. Coordinación de becados de Casa MECED.

El trabajo social pretende que el individuo desarrolle plenamente sus potencialidades, para mejorar su calidad de vida, a través de la orientación en personas, familias, comunidades y grupos, por medio de programas y proyectos de desarrollo social.

**5.- Ludoteca:** presta a los niños y niñas, un espacio especializado en el juego y los juguetes, donde aprenden jugando, se divierten y desarrollan su imaginación y creatividad, junto a su grupo de iguales. La ludoteca de Casa MECED, es un espacio infantil de tiempo libre, que pone a disposición de los niños una colección de juguetes, para ser utilizados teniendo como propósito, la creación de una conciencia social, que recupere y rescate el juego, así como la actividad creadora en los niños y niñas, implementando alternativas dinámicas, actividades lúdicas, artísticas y creativas en el contexto comunitario.

La encargada de esta área es: Selene Calderón Arizmendi, la cual realiza las diferentes actividades:

1. Repartición de juguetes a los niños, en función de sus gustos, aptitudes y posibilidades.
2. Promoción del juego en grupos, con compañeros de edades similares.
3. Difusión de la comunicación para mejorar las relaciones del niño con el adulto, en general, y de los hijos con los padres, en particular.
4. Distribución de material lúdico, adecuado para los niños con alguna discapacidad, cualquiera que sea su enfermedad, problema físico o psíquico.
5. Realización de actividades de animación infantil, relacionadas principalmente con el juego y el juguete.

En este espacio se desarrollan actividades lúdicas, especialmente con el niño(a), con el fin de estimular el desarrollo físico y mental.

**6.-Plaza Comunitaria del INEA:** es un espacio educativo abierto a la comunidad, en donde las personas de acuerdo a sus intereses, pueden acudir para aprender a leer, a escribir, terminar su primaria y secundaria, completar su bachillerato o tomar cursos de capacitación para la vida y el trabajo.

La Plaza Comunitaria de Casa MECED, es un espacio apoyado con medios tecnológicos, a través del cual se ofrece un servicio educativo integral, que va desde la educación básica, hasta la educación superior. Además se ofrecen cursos y talleres de capacitación para el trabajo y se certifican las competencias laborales necesarias.

Los servicios que se ofrecen en la plaza comunitaria del INEA, son los siguientes:

1. Capacitación en y para el trabajo.
2. Certificación de cursos (TIC'S).
3. Acceso a servicios públicos vía Internet.
4. Acceso a programas de salud a distancia.
5. Tele conferencias.
6. Tele secundaria.
7. Secundaria a distancia.
8. Educación Básica (Distancia y presencial).

Es el área que atiende a personas mayores de 15 años que por alguna situación dejan de concluir su primaria, secundaria y bachillerato. El INEA busca promover y desarrollar servicios de alfabetización y capacitación en y para el trabajo, para que los jóvenes incrementen sus capacidades intelectuales.

**7.- Equipo de PIC'S (Promotores Infantiles Comunitarios):** su labor es realizar recorridos en calles, cruceros, zonas receptoras y comunidades, para la detección de menores de edad que realizan actividades de trabajo, se les aplica una entrevista para obtener sus datos y posteriormente se localiza su domicilio y se hace contacto con la familia, para ver la posibilidad de reintegrarlos al sistema educativo y brindarles apoyo económico para el sustento de sus necesidades formativas.

Todas las áreas anteriormente mencionadas tienen la función de atender y brindarles servicios (educativos, psicológicos, jurídico, etc.), a todo aquel individuo que se encuentran en una situación vulnerable, para lo cual Casa MECED cuenta con 23 personas que conforman la plantilla laboral, para el desarrollo de varios programas con niños, jóvenes y adultos, entre los cuales se encuentran:

- **Propadetium:** pretende disminuir el trabajo urbano marginal (trabajo en cruceros), con el objetivo de insertar a los niños y adolescentes a la educación básica y superior, así como lograr que los padres también se incorporen a los talleres para que sean autoproductivos.

El principal propósito es insertar a los niños de la calle al sistema educativo, para que adquieran un aprendizaje que le ayude a mejorar su situación de vida, así como lograr que mantengan una comunicación con los padres.

- **Paidea:** el programa se divide en dos áreas:  
Prevenición: consiste en conocer, cuáles son los métodos preventivos para un embarazo no deseado.  
Atención: brinda orientación a las adolescentes sobre los cuidados maternos (bebé virtual), por medio de información y del dialogo.

A través de este programa se pretende dialogar con los adolescentes, sobre los temas de embarazo y de métodos de prevención, para evitar problemas que afecten su desarrollo físico, social y educativo.

- **Chillalli:** previene y proporciona ayuda a niños, adolescentes y jóvenes contra las drogas, se les informa sobre los tipos de drogas y las causas que éstas generan, posteriormente se les ofrecen terapias y se realizan dinámicas para su rehabilitación.

Su principal objetivo es orientar a los adolescentes que se encuentran en riesgo del consumo de drogas y a los que ya se hallan en este problema se les ofrece tratamiento y rehabilitación.

- **Derecho de los niños:** en este programa se les da a conocer a los niños, sus derechos y obligaciones, por medio de dinámicas y juegos.

Se pretende difundir los derechos y obligaciones de los niños. Ya que en la actualidad solo se tienen presentes los derechos y se han olvidado las obligaciones que los niños deben cumplir.

- **Prever:** abarca todos los programas mencionados anteriormente, dentro de este programa se desarrollan los valores, las medidas de prevención, las relaciones que existen entre padres e hijos, bebés virtuales y embarazos en adolescentes.

En este programa se les orienta, se les previene y se dialoga con niños, adolescentes y jóvenes, sobre los riesgos psicosociales que se presentan dentro de la sociedad, entre los cuales destacan: drogadicción, alcoholismo y embarazos no deseados. El propósito es orientarlos sobre los riesgos psicosociales a los que están expuestos.

- **Pincell:** consiste en motivar al niño y adolescente, a obtener un mejor aprendizaje educativo, por medio de procesos alternos de educación no formal.

La intención de Pincell, es lograr que mejore la calidad educativa en los niños, que tienen problemas de aprendizaje, así como aumentar su nivel educativo, a través de asesoría formativa.

- **Biblioteca de calle:** consiste en fomentar la lectura en niños, adolescentes y jóvenes, en comunidades marginadas.

El primordial objetivo es conseguir que el niño, adolescente y joven se interese por la lectura, así como proporcionarle asesoría en sus tareas para el desarrollo de un aprendizaje significativo.



Todos los programas de Casa MECED están enfocados a atender a niños, adolescentes y jóvenes, debido a que es un sector importante para el desarrollo de la humanidad, la implementación de los programas es para tratar de solventar las problemáticas: psicológicas, educativas, jurídicas, etc., de los individuos.

El DIF municipal a través de su dependencia Casa MECED busca eliminar progresivamente el trabajo infantil, a través de sus diferentes áreas y programas, enfocados a proporcionar ayuda, atención, orientación, asesoría y prevención al sector más vulnerable: niños, adolescentes y jóvenes trabajadores (que se encuentran en riesgos psicosociales), con el fin de que adquieran condiciones de igualdad de oportunidades, con acciones institucionales y sociales articuladas bajo un enfoque de atención integral y de apoyo: económico, psicológico, Jurídico, educativo, etc. que permitan su desarrollo social.

Es importante que a cada uno de los programas se les dé seguimiento, supervisión y coordinación, a través de las diferentes áreas para lograr coadyuvar a los diferentes sectores de la población y así disminuir el rezago y la marginación que vulneran en nuestro país. Al desarrollar estos programas se construye la plena participación ciudadana y se formulan estrategias que mejoran la educación, la salud, la alimentación y la vivienda, a fin de que los ciudadanos puedan acceder a una vida digna.

Instituciones como Casa MECED son mecanismos de cooperación y de orden social que atienden a diferentes grupos de la población, con el único propósito de ayudar al individuo, para mejorar su calidad de vida. Uno de los sectores de la población que este órgano atiende es la familia y su prioridad es atender sus necesidades para coadyuvar a solventar las problemáticas presentes.

Por lo anterior, es necesario contar con programas e instituciones que proporcionen atención a las problemáticas de los individuos, porque es así como se mejorara el desarrollo de una sociedad y el desempeño de los individuos para poseer una vida plena.

Para la sociedad es significativo que el ser humano desarrolle plenamente sus potencialidades, así mismo responder a las necesidades y problemáticas que se presenten a lo largo de la vida, también es necesario que como personas recibamos orientación, apoyo, asesoría y colaboración cuando se requiera, es por esto la importancia de instituciones y programas fundados para solventar ciertas necesidades.

### **1.2 Objetivo general**

El objetivo general de la biblioteca de calle es fomentar el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, con la finalidad de coadyuvar a la mejora educativa de este sector de la población.

### **1.3 Organización y Función de la biblioteca de calle**

La biblioteca de calle es un espacio que se implementa para llevar a cabo la enseñanza y el uso correcto de las habilidades de búsqueda y dominio de fuentes de información, como herramientas de adquisición y análisis de nuevos conocimientos, que contribuirán permanentemente a la formación y desarrollo intelectual de los individuos como son niños, jóvenes y adultos.

Una de las características más significativas y funcionales de la biblioteca, es que desarrolla las capacidades y habilidades de lectura en un ambiente de aprendizaje informal, que le permite al niño, joven y adulto practicar sus habilidades lectoras, con materiales de la biblioteca.

La biblioteca no sólo cumple con su función orientadora y formadora del hábito lector, sino que funge como refuerzo del trabajo educativo.

“La biblioteca, es uno de los elementos primarios para el desarrollo lector, ya que sus principales objetivos son facilitar los recursos informativos y préstamo de sus servicios a través de diversos medios, con el fin de cubrir las necesidades de grupos en materia de educación, información y desarrollo personal, comprendiendo una serie de actividades no sólo intelectuales, sino de recreación y ocio” (Gill, p. 26).

La biblioteca se define como un centro de recursos para el aprendizaje, lugar de liceo o espacio dinámico y de encuentro con una diversidad de recursos bibliográficos y de información, recursos educativos que contienen información actualizada y apoyan a través de múltiples servicios, el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Con ello, la biblioteca no sólo es la proveedora de los recursos y servicios que se ofrecen a los usuarios para complementar sus necesidades informativas, sino que también se convierte en la precursora mayoritaria para la motivación y desarrollo de la formación de hábitos lectores” (Licona, 2001).

Este espacio no solo brinda información escrita, también es una área donde se puede explorar, descubrir e imaginar a través de la curiosidad, la motivación y la adquisición de nuevos conocimientos. Es un recurso colectivo que permite a todos los usuarios sin excepción el acceso a los instrumentos de aprendizaje, a la información y a la lectura garantizando una educación comprensiva en condiciones de igualdad.

Los servicios de la biblioteca de calle tienen diversas funciones: cultural, social y educativa:

### **Función cultural**

La biblioteca, ubicada en la comunidad de San Nicolás de Obispo, es un lugar de encuentro, de comunicación y participación e indagación. Es el acceso libre y voluntario a la lectura, la investigación y la creatividad. Si bien está relacionada con las artes literarias, sus espacios son escenario de otras artes. Al mismo tiempo contribuye al conocimiento científico y técnico. Es también función de la biblioteca contribuir a la recopilación, conservación y difusión del patrimonio cultural de la comunidad, conservando así su identidad.

El papel de la biblioteca en la difusión cultural es básico (pero no simple), un servicio a la sociedad imprescindible y de primera línea. Podemos leer que “las cifras comparativas sobre el número de personas que visita museos, galerías de arte y bibliotecas en el Reino Unido, demuestran que las bibliotecas son el medio de abastecimiento cultural público más popular. Las estadísticas también muestran que las bibliotecas son utilizadas por un sector de público más amplio que otras instituciones culturales; los visitantes incluyen a gente de todas las clases sociales y de todas las generaciones” (UNESCO, 1997).

### **Función social**

La biblioteca de calle es un agente social dinámico en el proceso de afianzamiento de la democracia al proporcionar el libre acceso a la información, sea esta impresa o digitalizada. El ejercicio del derecho a la información y el conocimiento desarrolla en los ciudadanos la capacidad intelectual para opinar y resolver críticamente problemas sobre su entorno local y nacional.

Otra función social de la biblioteca es la de relacionar a diferentes grupos de la comunidad al concitar acciones conjuntas entre ellos. La misión de la Biblioteca en la sociedad es acercar a los individuos a través de su implicación en actividades de cooperación al desarrollo, el fomento del acceso al conocimiento a otros sectores de la sociedad más allá de la comunidad, el impulso de la cultura y la contribución al desarrollo de políticas ambientales, económicas y sociales responsables. La biblioteca debe tener entre sus objetivos prioritarios el garantizar el acceso universal a la información y al conocimiento.

### **Función educativa**

La biblioteca es un importante agente en el proceso de aprendizaje, debido al constante desarrollo tecnológico y el cambio en los procesos de trabajo, por ello se requiere que las personas deban estar capacitándose en las diferentes etapas de la vida, sea a través de instituciones y/o por autoformación. Por esto, la biblioteca y su personal, además de ofrecer los conocimientos contenidos en sus colecciones bibliográficas y no bibliográficas, asume un nuevo rol: son educadores y facilitadores en el acceso y uso de las fuentes de información, contribuyen a desarrollar la lectura crítica, las habilidades y las destrezas en cualquier ámbito social.

La biblioteca tiene un reto significativo para poder desarrollar las potencialidades como centro de apoyo a la investigación de acuerdo a la medida de las necesidades de los usuarios. El papel que desempeña la biblioteca en el ámbito educativo es que se considera un espacio que facilita información documental y de investigación a toda la sociedad, esto con la finalidad de que el ser humano fomente el hábito de la lectura y desarrolle sus habilidades, destrezas y valores.

La biblioteca desempeña una función primordial en la sociedad pues los recursos y los servicios que ofrece proporcionan la oportunidad de aprender también sirven como apoyo a la alfabetización y a la educación y ayudan a dar forma a las nuevas ideas y perspectivas que son vitales dentro de una sociedad creativa e innovadora, es un medio a nuestra disposición que nos ofrece nuevos aprendizajes y conocimientos además de esto nos proporciona material que muchas de las veces nos es difícil obtener y en ellas se nos facilita a través del préstamo de un libro.

En nuestra sociedad tenemos una gran riqueza al obtener varias bibliotecas pues estas significan riqueza histórica, de conocimientos y cultura, en muchos países no se cuenta con este servicio para la sociedad. Hoy en día, muchas obras se crean en formato digital y no se encuentran impresas.

Actualmente en nuestra sociedad el surgimiento de las nuevas tecnologías ha venido remplazando a las bibliotecas pues hoy en día para el usuario es más fácil obtener información a través del internet que de un libro, pero esto no garantiza que la información sea confiable.

Finalmente es necesario destacar que es primordial llevar a cabo el fomento del hábito de la lectura, en espacios adecuados como las bibliotecas, para realizar actividad que refuercen el nivel académico, los conocimientos y habilidades del ser humano. El objetivo que se plantea la biblioteca de calle tiene como finalidad mejorar el hábito de la lectura en los niños, jóvenes y adultos de la comunidad de San Nicolás de Obispo, pretende a su vez motivarlos hacer uso de los libros y practicar la lectura para que el individuo sea capaz de escuchar, escribir y hablar correctamente. Considero que el objetivo planteado es significativo porque engloba de manera general a los diferentes sectores de la población y puntualiza un aspecto relevante en la educación (el fomento del hábito de la lectura).

Fomentar el hábito de la lectura, a través de las bibliotecas es propiciar el gusto por leer, imaginar y aprender, pero también estos espacios ofrecen la oportunidad de adquirir información y conocimientos nuevos.

Puntualizo que para lograr el objetivo que se plantea la biblioteca de calle es necesario contar no solo con la participación de la población objetivo que se señala, sino impulsar a los padres de familia y profesores para crear estrategias que ayuden a lograr con éxito el objetivo y promover la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca.

Con respecto a la función de la biblioteca de calle, la tarea fundamental en este contexto es organizar los recursos bibliográficos, para posibilitar un mejor acceso a la información, a través de servicios que de alguna manera garanticen la consulta efectiva de los recursos y la adquisición de nuevos saberes.

La biblioteca de calle es la base de la adquisición de nuevos conocimientos mediante la consulta de diferentes materiales digitales, documentales, tecnológicos y bibliográficos, es el espacio donde se debe constituir un ámbito adecuado para la adquieran de nuevas capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información.

Finalmente señalo que otra de las funciones prioritarias de la biblioteca en la comunidad, es acercar a los individuos a los recursos bibliográficos y brindar un servicio de atención y asesoría, para desarrollar en ellos el hábito lector.

Con la implementación de esta biblioteca y con sus diferentes funciones Casa MECED logra atender a un gran sector de la comunidad y desenvuelve las capacidades y habilidades en el individuo, para lograr la mejora educativa de nuestra sociedad.

## 1.4 Experiencia

Durante mi formación académica en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad 161, de la ciudad de Morelia, comencé la realización de prácticas profesionales en el sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, durante el periodo comprendido del 26 de marzo del 2012 al 25 de junio de 2013, cumpliendo con un total de 180 horas. Para dichas prácticas elegí la institución del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal, que se encuentra en la ciudad de Morelia. Esta institución me brindó la oportunidad de realizar mis prácticas en uno de sus establecimientos, casa MECED es un espacio que brinda atención, asesoría, apoyo y ayuda a los grupos que presentan vulnerabilidad, a través de sus diferentes departamentos y programas.

Al insertarme en esta institución en un primer momento se me comentó que se había implementado el programa Biblioteca de Calle, el cual tiene como objetivo fomentar el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos de la comunidad de San Nicolás de Obispo.

De acuerdo a nuestro perfil mi compañera Alma Delfina Guillen Farfán y yo decidimos colaborar en este programa y realizar allí nuestras prácticas profesionales, debido a que allí había población objetivo de nuestra licenciatura (jóvenes y adultos), desgraciadamente el programa apenas se encontraba en marcha, situación que no se nos informó.

Asistí a la institución el 26 de marzo del 2012 y pocos días después conocí el espacio donde se colocaría la biblioteca, después se me comentó que clasificaría junto con mi compañera el material bibliográfico que se encontraba a disposición, cabe destacar que el material fue donado por la gente de Morelia, a través de una recolecta de libros que se llevó a cabo en una de las plazas de la ciudad, material que era muy poco y obsoleto.



Conforme fueron pasando los días fuimos clasificando el material y día con día nos dábamos cuenta que no era bibliografía adecuada para una biblioteca, pues se encontraba en mal estado y la mayoría eran libros de texto que para una investigación no eran de utilidad. No había bibliografía actualizada, toda era antigua.

Finalmente después de un largo tiempo de estar clasificando el material, lo ordenamos en estantes. Cumplida esta tarea la coordinadora de Casa MECED, nos comenta que el programa debía estar preparado ya para la realización de la inauguración. En coordinación con los trabajadores de la institución y con la LIC. Ariadna Sanromán Cerrejón (Coordinadora de Casa MECED) preparamos el evento de inauguración, donde estuvieron presentes el Jefe de Tenencia de la comunidad, el director general del DIF estatal, maestros y alumnos de los diferentes niveles educativos de la comunidad, así como padres de familia.

Considero que fue un trabajo cansado y fastidioso, pero finalmente fue satisfactorio saber que gracias a Alma, a mí y a la gente que dono los libros se implementó la biblioteca en la comunidad y se abrió un espacio de investigación para la gente del lugar.

Una vez inaugurada la biblioteca en la comunidad se invitó a los diferentes niveles educativos, para que asistieran y gozaran de los servicios que se les estaban proporcionando. En un principio todo marchó bien, se buscó a una persona para que se encargara de la biblioteca y los días que mi compañera y yo asistíamos nos hacíamos cargo. Era un servicio que se brindaba por las tardes, días después se realizó una reunión con la coordinadora para tratar el tema del funcionamiento de la biblioteca y en un primer momento se nos planteó la idea de darnos una capacitación sobre el proceso de lectura y también se acordó que se realizarían diferentes actividades no sólo con niños y jóvenes, sino también con padres de familia. Otra idea fue implementar más material didáctico y bibliográfico debido a que el que se encontraba era poco útil. Estos fueron algunos de los puntos acordados pero al final nada se cumplió.

La biblioteca siguió abierta y en su asistencia solamente eran niños, con ellos tuvimos la oportunidad de trabajar diferentes lecturas, con el propósito de motivar al niño a leer, a imaginar y a aprender algo nuevo en ese momento, otra de las actividades que se realizó con los niños fue la papiroflexia.

En cuanto a los jóvenes no mostraron interés en asistir a consultar los libros y al ver esta situación planteamos la idea de hacer difusión de la biblioteca y motivarlos, porque muchas personas ni idea tenían de que existía, pero no obtuvimos ningún apoyo para que se realizara esta actividad. La biblioteca no estaba funcionando bien por la mala coordinación del personal que lo implementó, por la falta de personal encargado capacitado y por poseer poco material bibliográfico.

Para fomentar la asistencia de los jóvenes a la biblioteca se realizaron varias reuniones con la coordinadora, para tratar de dar solución al problema, pero los acuerdos que se formulaban solo quedaban en palabras, porque no se hacía nada para mejorar el servicio bibliotecario y lograr el objetivo planteado.

La experiencia que tuve en la biblioteca de calle, no fue muy satisfactoria, porque no era lo que yo esperaba, no se logró el objetivo planteado y eran pocos usuarios los que asistían y hacían uso del material. Fue una lástima ver como hoy en día ya no hay interés por consultar los libros y visitar las bibliotecas.

Me di cuenta que la falta de interés y motivación por la lectura, resulta cada vez más notoria en el ser humano, pero sobre todo en los jóvenes. La mayoría de los jóvenes leen por obligación, asignaciones de trabajos, evaluaciones, entre otros; pero no por gusto, se ha notado que no les provoca interés el informarse o culturalizarse sobre distintos temas, lamentablemente hasta en muchos casos no conocemos los buenos autores que hoy en día existen.

Actualmente existen múltiples maneras de obtener libros o espacios de lectura tales como el internet o las bibliotecas públicas y escolares, las cuales están siendo olvidadas debido al desinterés que hay por parte de los diferentes niveles educativos. Considero que este desinterés es debido a la presencia de los videojuegos, la televisión, los medios de comunicación, todo se debe a las nuevas tecnologías o simplemente porque no les gusta la lectura.

Muchas de las personas leemos por obligación no por querer, siendo una situación preocupante que se da en muchos países, y mientras la tecnología siga aumentando y ofreciendo nuevos atractivos, el hábito de la lectura disminuirá continuamente y la pobreza cultural de la juventud crecerá.

En resumen pienso que fue una lástima no cumplir con el objetivo que se había planteado y sobre todo que la implementación de la biblioteca no haya sido de satisfacción para la comunidad de san Nicolás de Obispo, pero sobre todo para los jóvenes, también puedo decir que no todo fue malo por las pocas veces que se trabajó con los niños fue satisfactorio ver como a ellos les motiva un poco más la lectura.

Por medio de la biblioteca de calle se refleja que actualmente los jóvenes han perdido el interés por la lectura, motivo que como Licenciados en Intervención Educativa de la línea en específica de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), tenemos la responsabilidad de atender y brindar a poyo a este sector de la comunidad, para coadyuvar en sus necesidades educativas, siendo una de ellas el desinterés por la lectura.

“La EPJA debe diseñar e implementar, conforme a las leyes que han recuperado su especificidad, formas de organización flexibles que permitan al joven y al adulto encontrar un ámbito en que se le reconozca como tal. Así se podrá decir que se está respondiendo efectivamente al deber del estado de garantizar para todos el derecho a la educación” (educación, 2014).

De acuerdo a lo expuesto hasta aquí, la EPJA debe fomentar una educación que promueva la igualdad social entre las personas, en función de la construcción de proyectos solidarios que posibiliten situaciones concretas de vivir con dignidad y que otorguen calidad a la certificación de estudios.

La calidad educativa no se sostiene con la acumulación de saberes, esta se logra conforme a la medida en que la formación teórica y práctica tenga como punto de partida la especificidad de los sujetos a quien va dirigida y se oriente a ser una educación para toda la vida.

Por otra parte al participar en la biblioteca me di cuenta que no hubo interés por parte de la coordinadora y de uno de los trabajadores sociales de la institución para impulsar al buen funcionamiento, no hubo actualización en la biblioteca y pues por esta razón se puede decir que fue un fracaso su implementación.

En lo personal considero una buena idea el desarrollo de bibliotecas en comunidades marginadas para apoyar a los diferentes niveles educativos, pero es significativo puntualizar que debe existir una organización, apoyo, interés y motivación por parte de las personas que ponen en marcha estos proyectos, porque si no es así no se lograra éxito, tal es este ejemplo la biblioteca de calle.

Para que se hubiera logrado el funcionamiento de la biblioteca eran necesarios los siguientes puntos:

- Tener personal encargado capacitado
- Buena colección bibliográfica
- Una buena coordinación y organización por parte de los encargados
- Actualización del material
- Interés por parte del usuario y de los encargados
- Disposición para brindar el servicio por parte de Casa MECED

Al no realizar los puntos anteriores era lógico que no se solucionara la problemática que presentaba la biblioteca, primero que nada esta se debía a la mala coordinación de la institución que implemento dicha área, cada una de las reuniones efectuadas y de los acuerdos que se planteaban fueron un fracaso porque no se cumplían.

Por otro lado, con respecto a la comunidad puedo decir que no mostro interés por lograr el éxito de la biblioteca, no hubo participación de los jóvenes y de las autoridades de la población, considero que si se hubiera logrado contar con el apoyo de estas personas para que la biblioteca siguiera su marcha y alcanzara su objetivo de fomentar el habito de la lectura, siendo la lectura la base del enriquecimiento de nuevos conocimientos y saberes.

“La lectura es importante no solo a la hora de estudiar, también estimula, la creatividad, relaja y permite conocer realidades distintas y lejanas. Los especialistas señalan que para el desarrollo de los niños es una necesidad esencial, ya que ellos se encuentran en etapa de pleno aprendizaje, pero en los adultos este habito también es fundamental ya que los ayuda a diversificar sus puntos de vista respecto del mundo que los rodea” (Elsa, 2003).

Al realizar la lectura estamos incrementando la rapidez de la respuesta, obligamos a nuestro cerebro a interrelacionar conceptos, a pensar, a ordenar ideas, a ejercitar la memoria y a imaginar, lo que permite mejorar nuestra capacidad intelectual. La lectura también genera temas de conversación, lo que facilita la interacción y las relaciones sociales.

“Leer es una fuente de salud, cultura y sabiduría. Es una actividad que nos descubre mundos maravillosos, muchas veces desconocidos; que fomenta la imaginación y la fantasía; que nos convierte en partícipes directos de la trama y la ficción.

Todo depende del libro escogido; no obstante, cualquiera que sea el elegido, beneficiará nuestra ortografía y nuestro léxico y nos hará dueños absolutos de una riqueza cultural muy necesaria en todos los ámbitos de la vida” (Portillo, 2014).

De acuerdo a la definición anterior puedo decir que la lectura es la base del conocimiento pues esta nos lleva a descubrir y conocer lo que nos es ignorado, la lectura es significativa porque es el acceso a la información y a la comunicación, pero sobre todo es la herramienta que nos brinda una cultura satisfactoria.

Con la lectura obtenemos algunos beneficios entre ellos los siguientes:

1. Mejora la visión de las cosas
2. Brinda experiencias en mente propia.
3. La lectura propicia la imaginación y nos dota de las palabras para expresar nuestros sentimientos, emociones y creencias.
4. La lectura nos propicia la comprensión.
5. Leer enriquece el vocabulario y nos aleja del ocio.
6. Leer nos permite ver la inmensidad de nuestra ignorancia.
7. Leer nos ayuda a descubrir, explorar, interpretar y mejorar el nivel académico.
8. La lectura alimenta la autorreflexión.
9. Leer reduce el estrés, sirve de pasatiempo y eleva la autoestima.

La lectura nos brinda muchos beneficios, pero está en uno mismo mostrar ese interés, para ser personas sabias y capaces de enfrentar los nuevos retos que se nos presenten a lo largo de la vida. Leer puede ayudarnos a reducir la pobreza, la marginación, la exclusión y la injusticia que existen en nuestro país, porque a través de esta se facilita la interacción y las relaciones humanas, así como la participación entre los diferentes grupos.

## CAPITULO II. LA LECTURA

### 2.1 Concepto de lectura

La lectura es una herramienta que desarrolla habilidades en la personalidad y es la expresión fundamental del pensamiento humano, es también una fuente plena de conocimientos y de fortalecimiento. Se han presentado varias definiciones respecto al concepto de lectura, entre las que destacan las siguientes:

“La lectura es uno de los elementos más importantes para que el ser humano se forme una visión del mundo, en la que el lector es un espectador que con su imaginación, cambia el acontecer de las cosas, dándoles su propio sentido (Puga, 1991, p.16).

Este concepto nos dice mucho pues en él se nos señala que la lectura que realizamos la podemos interpretar desde varias perspectivas, cada lector planteamos y posemos diferentes puntos de vistas para interpretar lo leído y darle sentido a las cosas.

“Leer implica un proceso de selección, organización y desciframiento de signos imbricados y entrelazados; es una dinámica de apropiación entre lo que proyecta el texto en un universo esencialmente ajeno, en el que el lector pone en riesgo su mundo al apropiarse de otro” (Pimentel, 1992, p.11).

La lectura nos permite plasmar e interpretar muchas ideas que desde el punto de vista de cada lector es un mundo diferente, en algunos textos se presentan signos y códigos que en ocasiones son difíciles de descifrar y explicar pero que de alguna manera le dan sentido al texto.

“La lectura es un proceso de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas. No sólo es un proceso de conceptos, opiniones y actitudes del lector” (Puente, 1996, p. 21).

La lectura es la herramienta que desarrolla nuestros conocimientos y nos permite analizar y reestructurar nuevas ideas para poder tomar mejores decisiones y brindar solución a las nuevas problemáticas, a través de estrategias favorables y pertinentes esto con el fin de mejorar las situaciones que se nos presenten en la vida.

“Leer es comprender un texto, captando el mensaje escrito para emitir un juicio de acuerdo con el mismo” (Denanth, 1976).

Leer nos ayuda a entender cuál es el sentido de lo planteado en el texto, pues en todo escrito tenemos que interpretar, reflexionar, imaginar, sentir y explorar la información que se proporciona en conocimiento y además cabe destacar que la lectura será la herramienta de autoaprendizaje que nos servirá toda la vida.

“La lectura es una actividad de nivel elevado que exige la adquisición no sólo de automatismo, sino la decodificación del significado” (Jolibert, 1999, p. 47).

En cada lectura hay que dar a conocer nuestra interpretación, siendo así como expresamos el significado de lo que el escritor nos expone en los textos, no solo hay que leer por leer, sino que hay que dar sentido a las ideas para poder así adquirir un aprendizaje significativo y enriquecedor.

“La lectura está considerada una forma de adquisición de conocimientos; es una de las principales herramientas que tiene el hombre para desarrollar su intelecto” (Rhó, 2000, p. 13).

La lectura desarrolla la facilidad de opinión e identificación de ideas principales, deducción de conclusiones y predicción de resultados, leer nos prepara a su vez para ser personas cultas y llenas de nuevos saberes. Siempre requeriremos leer, y siempre obtendremos beneficios de la lectura, que fortalecerán y reforzarán nuestras habilidades y desarrollo intelectual y cognitivo.



“La lectura es el reconocimiento de símbolos impresos o escritos que sirven como estímulos para recordar y construir nuevos significados mediante la manipulación de los conceptos que el lector ya posee” (Spink, 1990, p.19).

Podemos leer no solo en libros, también en revistas, periódicos, en la televisión y actualmente en uno de los medios más frecuentes que es el internet, cada lectura que ejecutamos nos deja un aprendizaje, nos lleva a descubrir el significado de las palabras escritas y de la simbología.

Como se ve existen diversos conceptos y criterios sobre la lectura, pero finalmente leer, significa no simplemente pronunciar un conjunto de sonidos en sucesión, sino más bien asociar signos y sonidos a una idea bien precisa, a un elemento de la experiencia, es comprender un pensamiento a través de un texto escrito. Estos conceptos anteriormente expuestos tienen plena vigencia en la actualidad, pues a través de los textos escritos el individuo desarrolla el pensamiento logrando una idea bien precisa. Con la lectura el sujeto va adquiriendo el enriquecimiento de los conocimientos y a su vez va enriqueciendo su lenguaje.

Leer es ampliar la capacidad de la razón y el juicio del conocimiento teórico y del aumento de las posibilidades de la aplicación de esta a la práctica, toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura. De todo lo anterior se puede decir que los diferentes conceptos coinciden en que la lectura es un proceso cuyo principal objetivo es la comprensión de lo que leemos, para el enriquecimiento de los conocimientos de todo ser humano.

Se debe tomar en cuenta que la lectura se orienta principalmente a enriquecer la capacidad lúdica y creativa de los sujetos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, así como para incitar al desarrollo del pensamiento, el espíritu crítico, el ejercicio del criterio, la interpretación y la valoración.

La capacidad de leer, conjuntamente con las de escuchar, escribir y hablar son las capacidades básicas propias de la comunicación lingüística de toda persona, la lectura no es una actividad que se restringe solo en el aula, es una actividad personal, familiar, social y cultural, actualmente una de las herramientas de mayor importancia para contribuir al fomento del hábito de la lectura en niño, jóvenes y adultos son las bibliotecas, espacios destinados a la proporción de información bibliográfica, electrónica, digital y audiovisual.

En los últimos años la publicación de libros ha sido extraordinaria y ha contribuido a la aparición de las nuevas tecnologías digitales que han abierto una nueva posibilidad de lectura a través de los libros electrónicos (libro digital). Es necesario fortalecer las políticas y estrategias del fomento de la lectura, ya sea en libros impresos o libros virtuales, para promover y fomentar una cultura de lectura.

## 2.2 Tipos de lectura

Existen varias clasificaciones en cuanto a la lectura, debido a que los lectores tienen diferentes maneras o formas de llevar a cabo el hábito de la lectura, también se categorizan según sea la situación y el texto consultado. Como lectores se puede adoptar un tipo de lectura en particular que propicie una experiencia de lectura más enriquecedora. Entre los diferentes tipos de lectura se encuentran las siguientes:

- Lectura oral: esta se refiere a la lectura que se realiza en voz alta y que también se entiende como la comunicación oral en la que una persona desea traducir lo que dice de un texto a un receptor determinado.

Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena moralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido y a su vez hacer que otras personas escuchen el contenido del texto.

La lectura oral cumple una función social en muchos momentos de la vida, como por ejemplo, para leer en familia o como grupo de amigos, para motivar el hábito de la lectura a distintos grupos de personas, para acercar a la literatura a personas con discapacidad visual, por propio placer, entre otras.

- Lectura silenciosa: es la que se realiza sin expresar de viva voz lo leído, este tipo de lectura es personal, consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras.
- Lectura superficial: consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto y su finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto.
- Lectura selectiva: es la lectura que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, más que nada se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, sin leerlo en su totalidad un texto.
- Lectura comprensiva: “cuando se lee se intenta comprender, la comprensión es un acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante codificado por el escritor en el texto impreso” (Cerdeña, 2007, p. 11).

En otras palabras es la lectura que realiza el lector que no queda conforme hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje del texto.

- Lectura reflexiva: en esta lectura mientras se lee, se produce una lluvia de ideas, imágenes y símbolos que van enriqueciendo los contenidos que el lector va generando, organizando y relacionando, con la finalidad de crear nuevo conocimiento.
- Lectura crítica: “exige una actividad intelectual que permita la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos a la apreciación y adquisición de un conocimiento que tenga valor para cada lector” (Cerdeña, 2007, p. 11).

Esta lectura crítica es la que se realiza cuando se analiza y evalúa la relevancia de lo que se lee, así mismo se busca el porqué de ciertas premisas del autor. Otro aspecto importante en esta lectura, es el contraste que se hace de lo leído con las experiencias y conocimientos previos, evaluando lo que se sabe y lo que se lee.

Para leer críticamente se requiere de los siguientes aspectos:

- ❖ Captar el sentido del texto
- ❖ Establecer relaciones causa y efecto
- ❖ Diferenciar lo verdadero de lo falso
- ❖ Juzgar o discernir con argumentos
- ❖ Separar hechos de opiniones

En este tipo de lectura se suele discutir razonada y sistemáticamente la obra en cuestión, la lectura crítica permite al lector rechazar o aceptar lo que el autor expresa en su obra, después de hacer una reflexión sobre el tema.

- Lectura creativa: “es una actividad que tiende a convertirse en una actividad creadora, leer permite recrear la realidad, así como fomentar el desarrollo de las facultades mentales del individuo, una buena lectura conduce a desarrollar la creatividad. En la lectura creativa es importante buscar soluciones alternativas entre las interrogantes o situaciones de conflicto que nos ofrece el texto; la lectura creativa es un proceso en el que la experiencia subjetiva permite al sujeto lector relacionar elementos para resolver situaciones problemáticas” (Cerde, 2007, p. 12).

La lectura creativa se fundamenta en identificarse con lo que se lee, imaginar, crear una idea, una acción, por lo general este tipo de lectura se hace con novelas, poemas, ensayos y escritos similares, aunque cada lector es libre de definir lo que disfruta leer. Por otra parte el pensamiento creativo requiere producir, hacer, elaborar e innovar.

- Lectura eficiente “es una actividad mental que parte de elementos físicos que frecuentemente obstaculizan la velocidad de lectura y aun la comprensión. La lectura eficiente exige la ejercitación constante, la adquisición de habilidades visuales y de técnicas que incrementen la comprensión e interpretación de lo escrito” (Cerde, 2007, p. 13).

Según Cerda, para mejorar eficientemente la lectura se recomienda lo siguiente:

- ❖ Acostumbrarse a visualizar
- ❖ Mantener la cabeza fija
- ❖ Aprender a leer 2 o 3 fijaciones
- ❖ Intentar comprender en lo general
- ❖ Hacer énfasis en la velocidad y en la comprensión genera
- ❖ Ejercicios de concentración
- ❖ Interesarse
- ❖ Evitar regresarse para comprender
- ❖ Eliminar distractores

Cada uno de los tipos de lectura mencionados anteriormente presentan varias características que los diferencia, ahora bien, para que el lector pueda familiarizarse con las características del texto debe tener experiencias de textos variados, de tal manera que pueda ir aprendiendo las características que lo diferencian y ejercitando la habilidad de lectura según la intención y el texto.

De allí que se diga que los textos de cada asignatura exigen tipos especiales de lectura.

“Al hablar de lectura, estamos hablando de procesos de comprensión, aplicación, análisis, síntesis, comparación, memorización, paráfrasis, valoración, inferencia, selección, utilización, proyección y manipulación de la información que proporcionan los textos” (Cerde, 2007, p. 10).

Cada uno de los aspectos anteriormente mencionados conforma el proceso que nos lleva a realizar la lectura la cual implica adquirir un vocabulario nuevo, la habilidad y el dominio de reconocer palabras, así como obtener sentido de lo que está impreso, este proceso es constructivo, propicia inteligencia y utiliza la inferencia para obtener significados.

## 2.3 Proceso de la lectura

Para poder comprender el proceso de la lectura, debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él, pues la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son significativas para la lectura. Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de aprender por medio de la lectura depende en gran medida de lo que se conoce y se cree ante la lectura de un texto.

El proceso de lectura hace posible que la persona que lee interprete los símbolos escritos o gráficos que representan los textos, en la actualidad la lectura es un proceso individual, lo que implica un proceso cerebral de síntesis sumamente complejo. El proceso de lectura, está condicionado por su contexto; se considera que en su desarrollo se integra por una etapa inicial de preparación psicológica del lector al que se denomina prelectura y consiste en una actitud de expectativa ante el texto, la cual prepara la mente del lector para ser capaz de aprender y comprender los conceptos en una segunda etapa, que es la de la lectura, propiamente dicha, se decodifican y analizan y pueden incorporarse al intelecto del ser que lee.

En una tercera etapa pasa por un momento de reflexión en el que concientiza y determina los conceptos incorporados a su intelecto por medio de la lectura y que van acrecentando su acervo informativo y de comprensión, a esta última etapa se le denomina poslectura, esta etapa es importante porque se está haciendo un repaso de los conceptos que la lectura le proporciona al lector, se comprende lo leído y lo que el texto expresa (Dario, 2014).

Se puede decir que el proceso de la lectura es una actividad que permite explorar el texto y su contenido para tener una idea general de sus temas y de su estructura, el proceso consiste en realizar una observación del escrito, lo cual ayuda a la anticipación del contenido, para realizar predicciones sobre el mismo o establecer el objetivo de la lectura a través de la asociación del título con las imágenes y/o con el autor. A continuación se especifica más a detalle los procesos de la lectura:

#### Primera etapa: prelectura

El propósito de esta etapa es que el lector se forme una idea general sobre el contenido del texto, previa a su lectura y detecte que tantos conocimientos posee sobre el tema y si necesitas alguna información para que su contenido te resulte significativo.

#### Segunda etapa: lectura

Después de la prelectura se pasa a la lectura. En esta etapa lo importante es la comprensión y la significatividad que el contenido tiene para el lector. Si en la etapa anterior se trató de obtener el conocimiento superficial del contenido del texto y conocer que informaciones previas al respecto se poseían, en la etapa de lectura cobran importancias las inferencias que constantemente se hace el lector para que el contenido tenga sentido para él.

Los autores suponen que los temas manejados en su obra son conocidos por el lector. Si no es así, queda un vacío que impide la comprensión. Si por el contrario, saben a qué se refiere lo que se menciona sin explicar, hacen una inferencia y de esta manera se facilita la comprensión del contenido. Las inferencias son las acciones que realiza el lector cuando llena vacíos de información acerca de los textos.

### Tercera etapa: la poslectura

Se realiza la lectura considerando las etapas anteriores, al finalizar se tendrá una idea clara del contenido del escrito. Las actividades posteriores variarán según el tipo de texto con el que se trabaja y el objetivo que se persigue. Puede ser un comentario escrito, como se analiza un anuncio de televisión, un artículo del periódico o revista; un esquema o un resumen, como se hace al estudiar un temario para un examen. Otra opción puede ser elaborar un guion para exponer oralmente lo más importante, o bien puede diseñarse un esquema gráfico que ayude a ordenar las ideas y facilite el recuerdo de lo leído.

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

1. La visualización, Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-269 milisegundos y en apenas 69 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no (Maribel, 2006).
2. La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.



3. La audición. La información pasa del habla al oído.
4. La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Existe también el proceso de extracción, interpretación y reflexión.

Actividad que permite al lector reflexionar acerca de lo leído, aplicarlo y/o relacionarlo con otros escritos semejantes, escribir ensayos, emitir juicios, comentarios, valoraciones, críticas, conclusiones, comparaciones y recreaciones del texto. En esta etapa el lector es capaz de asumir una postura frente al escrito: aceptación, rechazo, crítica seria, crítica mordaz y otros.

Hace referencia a las circunstancias políticas, sociales, económicas y culturales, es decir, la época o momento en que autor produce el texto y que de alguna manera incluyen en su visión de la realidad.

Al leer el texto, debemos buscar pistas contextuales que nos ubicarán en la época, la ideología, la nacionalidad y la cultura de su autor. El contexto también se refiere al momento en que el lector conoce dicho texto y que también influye en su modo de entenderlo, interpretarlo o valorarlo.

## **2.4 Técnicas de la lectura**

Cuando se realiza la lectura identificamos los datos relevantes mediante ciertas técnicas como el subrayado, la paráfrasis de algunos párrafos, la atención en frases como: “cabe destacar”, “un dato importante es”, “lo interesante del tema, de la investigación” y otros.

De igual forma podemos aplicar diversas modalidades de lectura: oral, silenciosa, analítica o crítica, para que posteriormente elaboremos cuadros sinópticos, descriptivos y comparativos; mapas conceptuales, mentales, diagramas, resúmenes o cualquier otro recursos para la comprensión de textos.

Existen distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer, las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. A continuación se presentan algunas de las técnicas de la lectura:

Entre las técnicas convencionales, que persiguen la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

- Lectura secuencial: es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.
- Lectura intensiva: su objetivo es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.
- Lectura puntual: se realiza cuando el lector solamente lee fragmentos que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.
- Velocidad de la lectura: depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm) para:
  - Memorización
  - Lectura para aprendizaje
  - Lectura de comprensión
  - Lectura veloz
  - Informativa

Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos.

Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad están la lectura diagonal y el escaneo.

#### Lectura diagonal

En lectura diagonal el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, bastardillas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas (« $2x+3=5$ »), listas («primer», «segundo»,...), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. De ese modo es posible leer un texto muy rápido expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web (hipertexto) (lectura 1, 2014).

Escaneo es una técnica para buscar términos individuales en un texto, basada en la teoría de identificación de palabras comparando sus imágenes. El lector se imagina la palabra en el estilo de fuente del texto y después mueve la mirada rápidamente sobre el texto.

Reflexiono que las técnicas de lectura nos permiten la interacción con el texto, despertar la pasión por la lectura y la escritura, tarea que debemos iniciar desde las primeras etapas del ser humano. Debemos impulsar inicialmente al niño en la competencia, a través de textos recreativos e informativos, para lograr familiarizar al individuo con los textos escritos y así evitar los fracasos y la crisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es interpretación y comprensión, depende en gran parte de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura, el éxito de la lectura dependerá de la habilidad para comprender y del proceso que se desarrolla para practicar correctamente este habito lector.

Las técnicas de la lectura son un conjunto de herramientas, fundamentalmente importantes que apoyan y ayudan a mejorar el rendimiento en el proceso de la lectura, estas nos permiten adaptar de acuerdo a los individuos los métodos adecuados para que se logre el éxito de la lectura y propiciar en el ser humano la motivación lectora, siendo esta la base del desarrollo académico y social.

Como lectores debemos saber implementar las técnicas, para alcanzar un aprendizaje significativo que nos ayude a adquirir ciertos conocimientos de la lectura, yo considero que para la comprensión lectora debemos adecuar el espacio y el texto, así como establecernos ciertos propósitos antes de la lectura y definirnos o cuestionarnos por qué o para qué nos va a servir la lectura de dicho texto o libro. También conviene examinar el contenido del libro y revisar los títulos y subtítulos ya que estos representan el esqueleto del contenido y nos proporcionan una idea de lo que se leerá, realizar estas y otras acciones o técnicas nos será de ayuda para obtener una mejor comprensión lectora, que satisfaga nuestros conocimientos y saberes.

## **2.5 La comprensión de la lectura**

De acuerdo con el diccionario The Free Dictionary, la palabra comprensión significa: Asimilación clara de una persona de lo que dice o hace otra, o de lo que sucede. Otra definición es actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otra persona: muestra una gran comprensión hacia mis problemas (Larousse, 2007). En otras palabras comprensión significa entender e interpretar lo que se expresa, lee y escucha, por lo que es necesario poner atención e interés para que sea comprendido lo que se dice.

“Comprender el significado de un discurso escrito consiste en comprender lo que dice y ellos es posible si podemos decodificar las palabras ya que la única información que necesitamos para comprenderlo es la que esta expresada mediante las palabras escritas: la comprensión como un proceso consiste en derivar el significado debido a que existe una conexión directa entre lo que se expresa en el discurso escrito (lo que dice) y lo que significa”. (Escoriza, 2003, p. 8).

La competencia lingüística textual es la que capacita al escritor/lector para la identificación de la estructura de los diferentes tipos de texto y de los diversos tipos de órdenes discursivos. En este marco de referencia, la lingüística del discurso, o análisis del discurso, ha sido denominado como la ciencia que estudia el texto. Dicho estudio se ha llevado a cabo en dos direcciones: del texto hacia el contexto de uso, y del contexto hacia el texto, (Sánchez, 1989:192).

La comprensión de la lectura es la capacidad para entender lo que se lee, así como el significado de las palabras y de un párrafo, sin dudar la comprensión lectora se mejora con la práctica de la lectura, para que se dé una buena lectura esta debe ser por placer no por obligación. Es necesario para fomentar el hábito de la lectura que desde chicos se nos inculque el gusto por la lectura a través de cuentos o adivinanzas para que así se tenga una lectura comprensiva y significativa. Durante la lectura hay que evitar que el lector se encuentre cansado, realizando alguna otra actividad o hambriento.

Otro aspecto a considerar para poder tener una lectura comprensiva es adecuar la lectura a los intereses del lector, a su edad, gusto y capacidad todo con la finalidad de que no se vuelva fastidiosa y aburrida.

Uno de los objetivos para la comprensión de la lectura es que cada vez el lector muestre interés e intérprete y comprenda de manera correcta el significado de un texto, para ello el contenido debe estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado.

Muchas de las veces al realizar una lectura nos encontramos con palabras desconocidas por ello es necesario tener a la mano un diccionario para resolver dudas y buscar el significado de aquellas palabras que se desconozcan.

Es necesario para fomentar el hábito de la lectura y obtener una buena comprensión proponer situaciones en las que se lea, puede ser cualquier texto como una receta de cocina, las instrucciones de un juego, el artículo de una revista, el menú de un restaurante, un anuncio, etc. Hay textos tan pequeños que nos ayudan a aprender u obtener información y nos motivan a leer e interesarnos en el contenido.

Por otra parte aprender a reconocer la estructura de los textos (morfología y sintaxis) influye de manera importante sobre el recuerdo, la comprensión y la redacción de los mismos. Otra modalidad para mejorar la comprensión de lectura es ejercitar con temas y frases propuestos para comprender su significado o mensaje.

La comprensión de la lectura se presenta cuando el lector es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece, para que el lector entienda el significado, es preciso leer correctamente y si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Para Rosenblatt, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. (Rosenblatt, 1978).

Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes. No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás. De hecho, los individuos que leen un texto conocido nunca lo comprenderán de la misma forma.

Se debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Durante la lectura el lector tendrá la oportunidad de plantearse preguntas sobre la importancia del texto y su mensaje (Quintana, 2014).

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

- Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

- Durante la lectura
  1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
  2. Formular preguntas sobre lo leído
  3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
  4. Resumir el texto
  5. Releer partes confusas
  6. Consultar el diccionario
  7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
  8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas
- Después de la lectura
  1. Hacer resúmenes
  2. Formular y responder preguntas
  3. Recontar
  4. Utilizar organizadores gráficos

Cuando la lectura no se comprende es necesario dedicar más tiempo e indagar las palabras desconocidas, posteriormente relacionar el contenido del texto con alguna experiencia o idea, otra estrategia para la comprensión de la lectura es la realización de un resumen. La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que los lectores se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente.

La comprensión de la lectura es un proceso donde se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no, se indagan palabras desconocidas, se imagina y se formulan varias ideas, a la vez se activan nuestros esquemas de conocimientos.



Para concluir la comprensión lectora pretende que el lector entienda de manera significativa lo que el texto le expone, porque leer es una acción que exige desarrollar las habilidades para buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información. La comprensión permite al individuo ser competente, entender e identificar el sentido global de textos, reconocer el propósito del texto, interpretar de manera crítica el contenido y utilizar estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de textos escritos.

La comprensión de la lectura es la capacidad que el ser humano posee para entender lo que se lee e interpretar el significado de las palabras que forman un texto. Es importante tener en cuenta que la comprensión es el proceso de elaborar el significado de la idea relevante de un texto, también es necesario que cada persona pueda entender y relacionar el texto con acontecimientos o experiencias que se han vivido.

Especifico que para tener una buena comprensión lectora es necesario que el lector conozca o tenga conocimientos previos sobre el texto que se va a leer y como lo señala Solé es pertinente hacerse una serie de preguntas antes, durante y después de la lectura, pues esto ayudara a reforzar la comprensión e idea que el texto proporciona. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo académico, profesional y social, porque será una habilidad que le facilite tomar decisiones correctas, contribuir a la mejora educativa, propiciar el dialogo y obtener el progreso del país.

## **2.6 Cómo impulsar al joven en el hábito de la lectura**

El presente subcapítulo, se desarrolla con la intención de proponer estrategias para fortalecer la lectura en los jóvenes, por medio de las Bibliotecas de Calle, ya que, estas se fundan con la intención de acercar la lectura a jóvenes desfavorecidos.

Sin duda alguna y como se ha venido abordando durante el presente trabajo, las nuevas tecnologías han ido desplazando el hábito de la lectura entre la comunidad de jóvenes, para ello es pertinente realizar acciones que impulsen el interés por la lectura en los adolescentes, las cuales sugeriré a continuación:

- En un primer momento, se toma en cuenta desde los últimos meses del bebé en gestación, aunque generalmente se inicia en los primeros años de vida del niño, así que primeramente es un asunto familiar.

Algo fundamental es lo que llamo "actitud lectora" y es encauzar a los niños a ella a través de múltiples acciones, combinado con lo que antes se llamaba "sed de conocimiento", pero no en el sentido enciclopédico. Esto hará el hábito, la costumbre y luego la cultura por la lectura.

- En un segundo momento, es importante identificar las necesidades de los jóvenes o temas de interés entre los adolescentes que puedan despertar la inquietud por leer, de esta forma a la lectura le encontrarán un fin y no les parecerá tediosa o aburrida como muchos de ellos lo ven. Pues para poder leer es necesario hacer consciente que es importante leer y encontrar sentido a que se leerá, para ello debemos convertirnos en lectores activos, es decir en alguien que sabe por qué lee y que asume su responsabilidad ante un libro, ante una lectura aportando sus conocimientos y experiencias, sus propias expectativas y sus interrogantes.
- Difundir talleres de lectura en las escuelas y bibliotecas, compartiendo temas de interés que generen polémica entre la comunidad de jóvenes, esto con la finalidad de fomentar la lectura compartiendo experiencias adquiridas a través de las lecturas que hayan realizado.
- Dinamizar el tiempo dedicado a la lectura, utilizando tiempos de encuentro en torno a la lectura, es otra buena forma de generar un gusto por leer por ejemplo:

- Compartir de gustos lectores: el que los adolescentes compartan con sus pares sus gustos por la lectura, genera pertenencia al grupo. Un buen ejercicio al respecto sería que cada uno de ellos, de manera voluntaria, cada día comentara qué lee, por qué decidió leer eso y qué le llama la atención de ese libro que escogió. De esta forma también potenciamos la decisión y el gusto.
- Leer en voz alta, potenciando la lectura expresiva. Esto se puede alcanzar de dos maneras. Una en la que el profesor o los alumnos seleccionen un fragmento de un texto con el que se sientan conectados, lo estudien previamente y lo socialicen con el resto del auditorio; o bien generar la posibilidad de un Cuentacuentos profesional, quien lleve a los estudiantes a vivir la experiencia de ser un oyente activo.
- Reforzar la autoimagen como lector: este punto básicamente se refiere a hacer un registro de los libros que cada lector va decidiendo. De esta manera se valoran cada una de las elecciones hechas y se genera una sensación de identidad con la lectura. Carnets lectores, diarios murales con votaciones sobre los libros mejor evaluados por el grupo curso, ilustraciones o pequeñas fichas de lectura, son algunas de las técnicas que permiten concretar este apartado.

Utilizar la lectura como plano para poner a los estudiantes en contacto con otras manifestaciones culturales es una buena forma de integrar los libros a la vida cotidiana. Visitas al cine, al teatro, talleres literarios, poesía y dramatizaciones son algunas formas de generar esas conexiones que dinamizan y complementan el espacio lector. Los puntos que se abordaron anteriormente están desarrollados con la intención de fomentar el hábito de la lectura en jóvenes, como bien puntualice esta comienza desde la familia pues si bien es cierto el ejemplo es el principal factor que influye para generar inquietud por la lectura desde niño, joven hasta ser un adulto culto de la sociedad, posteriormente están las instituciones como son las escuelas que deben de utilizar las técnicas y temáticas que despierten el interés por la lectura, en tercer lugar las bibliotecas creando horas y espacios especiales que se dan en Bibliotecas Públicas, que le permitan a los niños y jóvenes sentirse cómodos durante esta actividad.

### **CAPITULO III. LECTURA PARA JOVENES, REFERENCIAS E INDICADORES ESENCIALES, PARA SU DESARROLLO.**

En el presente capítulo se presentan algunos de los programas que se implementan en nuestro país, para llevar a cabo el fomento del hábito lector, ya que es una misión para la sociedad, docentes e instituciones educativas mejorar la educación en los niños, jóvenes y adultos, que mejor que realizando programas enfocados a reforzar una de las herramientas básicas del aprendizaje, siendo esta la lectura.

Actualmente los programas pretenden propiciar el interés por la lectura y facilitar modelos y estrategias para que los individuos lleguen a ser miembros activos, en la nueva sociedad de la información, debido a que esta plantea grandes desafíos en el aprendizaje.

La lectura es la herramienta fundamental para enfrentar los desafíos, en los nuevos escenarios y en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; el papel de la escuela en la formación de lectores; la implementación de programas de formación, así como la función pedagógica de la biblioteca favorecen el proceso de fomentación de la lectura en los diferentes niveles educativos en ámbitos formales y no formales.

#### **3.1 Leer para crecer**

El Gobierno del Estado de México considera un pilar para la mejora de la educación el fomento de la lectura en cada una de las instituciones de educación, por ello crea el Programa de Lectura “Leer para crecer” y se formula con el fin de mantener el Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza; Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos; Formación y actualización de recursos humanos; Generación y difusión de información, enriqueciéndose con estrategias innovadoras propias de nuestra entidad (México, 2014).

Se puede decir que la práctica de la lectura permite al lector poseer mayores posibilidades de aprender nuevas cosas, de conocer otras formas de vida, de explorar nuevos mundos, de recrear y hacer suya la palabra impresa.

### **Antecedentes**

La Secretaría de Educación del Estado de México en coordinación con autoridades educativas federales, promueve el mejoramiento de las condiciones para que alumnos y maestros fortalezcan hábitos y capacidades lectoras. Ha desarrollado y conjuntado sistemáticamente actividades orientadoras que tienen la finalidad de ser detonadoras de procesos, mismas que han sido enriquecidas con la diversidad de acciones que los docentes ya desarrollan a favor de la lectura; así como su resignificación con la vasta experiencia y formación profesional de los colectivos docentes. Es decir, se busca la participación, colaboración y el desarrollo de iniciativas propias, que permitan a las instituciones educativas, orientar sus actividades para conseguir el propósito de construir comunidades lectoras autónomas (México, 2014).

### **Objetivos del Programa**

- Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.
- Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.
- Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.

- Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.
- Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.

### **Meta**

Que el 80% de las escuelas operen y articulen sus actividades con el Programa Nacional de Lectura y las acciones que se incluyen.

### **Misión**

Atendiendo a la importancia de la lectura y las características propias de nuestra entidad, en la presente administración, se ha instrumentado el Programa Estatal de Lectura “Leer para crecer”, el cual tiene como principal propósito:

Desarrollar estrategias orientadas a la promoción, animación y comprensión lectora, entre los alumnos, maestros y directivos de las instituciones de educación básica, formadoras de docentes y de la sociedad en general, que fortalezcan las competencias comunicativas y contribuyan a la formación de lectores y escritores; así como la vinculación integral de éstas con Programas Educativos Estratégicos.

### **Actividades realizadas en el programa**

- Funcionamiento de bibliotecas de aula y escolar
- Trabajo dentro y fuera del aula con acervos bibliográficos
- Trabajar los libros en diversas situaciones didácticas.

- Realizar un trabajo con un sustento científico, que contienen los acervos bibliográficos.
- La elaboración de un plan de trabajo, por los maestros bibliotecarios.
- Realizar un trabajo pedagógico con fundamentos y no con supuestos.
- Realizar compendios de relatorías para que sean parte de los acervos bibliográficos de la biblioteca escolar.

Leer, escuchar cuentos e historias y anécdotas son modos de dar lugar desde la infancia a la formación de un recorrido lector. Si nos ocupamos de promover espacios para sembrar la imaginación, la curiosidad y el conocimiento, podremos luego cosechar herramientas para toda la vida. Se debe defender el derecho a la lectura y trabajar por igualar las oportunidades de acceso, porque democratizar la experiencia de leer y de oír lecturas redundará en el ejercicio de una ciudadanía más plena, con más palabras para decir, para resistir, para preguntar, para entender.

Como ha señalado la escritora Graciela la escuela debe “dar ocasión para que la lectura tenga lugar. Garantizar un espacio y un tiempo, textos, mediadores, condiciones, desafíos y compañía para que el lector se instale en su posición de lector” (Montes, 2007).

La lectura como disciplina de la educación, es el pilar que hace posible intentar comprender, poder recordar y elaborar nuestra propia perspectiva del mundo Reflexionar sobre su poder transformador, su proyección en el mundo cotidiano y las oportunidades que otorga a los sujetos.

Desde mi punto de vista este programa es muy significativo porque gracias a él se refuerza la lectura en los niños y jóvenes, ya que estos son la base del futuro de nuestro país, así mismo promueve y crea el hábito de practicar la lectura no solo en la escuela, sino en ámbitos favorecedores que impulsan la motivación a leer y realizar ciertas estrategias que ayuden a llamar la atención del individuo para leer.

El programa es otro espacio que mejora el nivel educativo y sirve de apoyo para el método de enseñanza aprendizaje, también es un medio para dar difusión a las bibliotecas, que hoy en día están siendo olvidadas por la mayoría de los estudiantes.

Respecto a los objetivos que plantea puedo decir que si se crea un ambiente de cooperación, organización e interés, se pueden lograr las expectativas del programa, porque solo con estos aspectos se puede llevar a cabo un buen desarrollo y seguimiento del mismo.

### **3.2 Programa Estatal de Lectura "BIBLOS"**

En el Programa Estatal de Lectura "Biblos" (del Edo. De México) su misión es hacer que cada una de las escuelas de educación básica, se convierta en una comunidad de lectores y escritores, donde leer y escribir sean prácticas vitales en las que participen alumnos, docentes y padres de familia, a partir de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.

Se tiene como propósito contribuir a la mejora escolar promoviendo la igualdad de oportunidades de los alumnos pertenecientes a las escuelas primarias de sectores urbanos marginales. "El espacio estratégico inicial elegido para este fin es la biblioteca escolar y a partir de ella optimizar la calidad de las prácticas de lectura y escritura de los alumnos que les permitan convertirse en usuarios autónomos de una comunidad de lectores y escritores. Es así que el Programa BIBLOS comienza con capacitación a los docentes y bibliotecario en didáctica de la Lengua. Cuando este aspecto está relativamente consolidado se comienza a incluir profesionales de otras áreas: Ciencias, Matemática y TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) con el objetivo de capacitar al equipo docente en estas temáticas" (Aguascalientes, 2014).



BIBLOS se diferencia de otros programas ya que además de proporcionar recursos didácticos y libros, ofrece un fuerte componente de formación docente. Apunta así a desarrollar un proyecto institucional integral dentro de la escuela diseñada junto a los directores, docentes y bibliotecarios para que lo hagan propio con el objetivo de lograr un proyecto sustentable.

El programa Biblos plantea algunas líneas de acción y son las siguientes:

- Creación y fortalecimiento de la biblioteca escolar.
- Capacitación de los docentes y bibliotecario de la escuela en nuevas estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los alumnos.
- Elaboración, seguimiento y evaluación del proyecto institucional de Lectura y Escritura.
- Incorporación de profesionales expertos en Ciencias, Matemática y TICs con el objetivo de capacitar al equipo docente en la didáctica de estas disciplinas.
- Seguimiento y evaluación de los proyectos institucionales en Ciencias, Matemática y TICs.
- Implementación de Talleres de Teatro, Títeres y Artes Plásticas.
- Organización del proyecto “La Ópera viene a la escuela”.
- Capacitación.- Dirigida a docentes del Estado, de acuerdo a sus necesidades para fomentar la lectura y la escritura, así como para el buen funcionamiento de las Bibliotecas Escolares y de Aula.
- Seguimiento.- Visitar a las escuelas y observar el establecimiento y uso de las Bibliotecas Escolares y de Aula.
- Distribución de acervos.- Alimentar las Bibliotecas Escolares (BE) y de Aula (BA) es una constante preocupación por parte del Programa Estatal de Lectura.
- Selección de textos.- De la ciudad de México se manda lo que se denomina “muestra viva”, que es la propuesta que realiza cada editorial participante.

- Fomento y difusión.- Las actividades programadas en este rubro tienen como objetivo primordial entusiasmar a alumnos y docentes, contagiarlos del gusto por la lectura; además de informar a la sociedad en general que se está haciendo en el Programa Estatal de Lectura.
- Encuentros lectores.- Se realizan encuentros lectores en cada uno de los Centros de Desarrollo Educativo para premiar a los grandes alumnos lectores.
- Círculos de lectura.- El compromiso es fortalecer esta actividad, instalando un círculo de lectura en cada uno de los Centros de Desarrollo Educativo.
- Investigación.- El Programa realizó una investigación de corte cualitativo, de seis estudios de caso, con el objetivo de tener un verdadero acercamiento a la cotidianidad del trabajo docente en relación con el uso y funcionamiento de las Bibliotecas Escolares y de Aula.

#### **Cinco Acciones Básicas Del Programa:**

- - Lectura en voz alta.
- - Exploración de la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula.
- - Préstamo de libros a domicilio.
- - Lectura en silencio.
- - Círculos de lectura.

Puedo hacer mención que el programa se enfoca en participar por medio de la lectura en las bibliotecas escolares para ayudar al alumno del nivel básico, con sus tareas e indagar en los diferentes recursos bibliográficos, esto con el propósito de contribuir a la mejora escolar, a la práctica de la lectura y escritura, para crear alumnos autónomos.

Para mí es de gran interés saber que hay estos tipos de programas que el gobierno del estado de México desarrolla para mejorar la práctica educativa no solo en los alumnos, sino también en los docentes, siendo estos los que implementan las estrategias de enseñanza para fomentar la lectura dentro del aula.

Herramienta imprescindible en el aprendizaje del alumno, gracias a esta habilidad se generan, fomentan y se obtienen los conocimientos necesarios para ser personas eficaces y eficientes.

### **Difusión**

El programa estatal se encarga también de dar difusión en los diferentes medios de comunicación como son:

- Difusión en radio y televisión.- se cuenta con dos programas de radio: 1) “La matraca”, donde se llevan alumnos lectores para comentar su experiencia lectora y “Juntos en familia”, donde se lleva a padres de familia, docentes o directivos, para que comenten libros y experiencias propias.
- Publicaciones de prensa.- Se pretende continuar con el proyecto de publicación que se tiene con el periódico “El Heraldo de Aguascalientes”. Se realiza una publicación semanalmente, todos los viernes llamada “La casa de los cuentos”, donde se recomiendan libros de las Bibliotecas Escolar y de Aula, por parte de los alumnos y asesores. Se lleva a cabo con el propósito de dar a conocer a la sociedad los trabajos escritos e imágenes elaborados por los propios alumnos de Educación Básica. Éstos derivados de las distintas actividades realizadas en su salón de clase, con base en la lectura de Libros de la Biblioteca Escolar y de Aula, así como de otras actividades de lectura y escritura.

El programa pretende promover el gusto por la lectura en los niños y jóvenes hace referencia a que es una de las principales tareas, porque se sabe que la lectura ésta proporciona referentes que despiertan y estimulan la imaginación, enriquece el vocabulario, orientan a la reflexión, facilitan el lenguaje y amplían las expectativas de vida. Es por esto que el estado de Aguascalientes implementa este tipo de programas a fin de contribuir a la mejora educativa de las personas.

Por otra parte hay que mencionar que la lectura es una herramienta fundamental para vivir en esta sociedad injusta, compleja, pero sobre todo cambiante, por esto es que debemos aprender a vivir y, sin duda, la lectura nos da las armas para enfrentar todas las situaciones que se nos atraviesen con el paso del tiempo.

Es compromiso de los maestros, padres de familia y sobre todo de uno mismo insertarse en este tipo de programas que se crean con el fin de mejorar nuestro nivel académico y cultural. Pues la lectura es el arma que nos ayuda a interpretar el contexto en el que nos desarrollamos, por lo tanto, la lectura es la base para dejar un mejor futuro.

Para concluir este programa está basado en el ámbito educativo y desarrolla estrategias con alumnos y docentes del nivel básico, pretende ayudar a las instituciones educativas a reforzar el interés por la lectura y para mi es bueno conocer este programa y saber que existe la motivación de brindar los recursos necesarios por parte del estado de México para contribuir a la mejora educativa de alumnos y docentes de nuestro país. Este programa al desarrollar sus líneas de acción está llevando a cabo su buen funcionamiento para lograr que las instituciones educativas, colaboren en la práctica docente y pienso que es importante que el personal de las diferentes fundaciones reciba capacitaciones que apoyen al docente a mejorar sus métodos de enseñanza.

### **3.3 Programa Nacional de Lectura y Escritura en la Educación Básica**

El Programa Nacional de Lectura y Escritura tiene como objetivo contribuir a que los estudiantes que cursan la educación básica en nuestro país se conviertan en usuarios plenos de la cultura escrita, a través de fortalecer la presencia de materiales de lectura diversos, adicionales a los libros de texto, y el desarrollo de prácticas de lectura diversificadas, semejantes a las que se llevan a cabo en el ámbito social, con objeto de propiciar que la lectura y la escritura se conviertan en prácticas cotidianas de alumnos y maestros (Estado, 2014).

El PNLE ha realizado una selección de materiales de lectura, con apoyo de los comités de selección de las 32 entidades federativas y se han obtenido un total de 1,429 títulos en Biblioteca Escolar y 2,553 títulos en Biblioteca de Aula; lo que ha permitido la distribución de 248,696, 118 ejemplares a nivel nacional.

En cuanto respecta al ámbito de la formación el PNLE ha desarrollado trayectos formativos que han impactado a 233,199 figuras educativas (Directivos, Asesores Técnico Pedagógicos, Docentes, Maestros Bibliotecarios), todo esto de desarrolla con el objetivo de que se desarrollen proyectos escolares que estén vinculados pedagógicamente y se coadyuve en el mejoramiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de educación básica.

Por otra parte es necesario mencionar que el Programa Nacional de Lectura y Escritura desarrolla la Estrategia Nacional de asesoría a las escuelas públicas de educación básica, para acompañar la puesta en marcha de proyectos de instalación y funcionamiento de bibliotecas escolares, en los centros educativos de nuestro país.

Es necesario que los alumnos se interese hoy en día por la lectura y escritura a través de diferentes materiales y libros para que tengan una educación básica de calidad, con la lectura se favorece su formación como individuos libres, responsables y activos, comprometidos con sus comunidades, pues ese es el tiempo justo para desarrollar habilidades de pensamiento, competencias clave para el aprendizaje, y actitudes que normarán a lo largo de toda su vida.

El Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica plantea varias acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela para que los alumnos sean capaces no sólo de tener un mejor desempeño escolar, sino también de mantener una actitud abierta al conocimiento y a la cultura.

Algunas de estas acciones del programa son las que se presentan a continuación:

- Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica.
- Formación continua y actualización de recursos humanos para la formación de lectores, con un énfasis especial en la figura del supervisor escolar.
- Generación y difusión de información sobre conductas lectoras, uso de materiales y libros en la escuela, así como su incidencia en el aprendizaje.
- Movilización social en favor de la cultura escrita en la escuela y fuera de ella, para la participación de la comunidad escolar y de la sociedad.

En una de las acciones se menciona o se refiere a que se tiene la intención de obtener el fortalecimiento de acervos para las Bibliotecas Escolares y de Aula de las escuelas públicas de educación básica para contribuir a que los alumnos de preescolar, primaria y secundaria se formen como usuarios plenos de la cultura escrita.

El programa pretende que la Biblioteca Escolar, le ofrezca oportunidades a los lectores de ampliar su universo al entrar en contacto con materiales escritos de los mismos géneros y categorías que se encuentran en las aulas y a su vez proyecta la posibilidad de incrementar las fuentes de información, fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y permitir a los lectores un contacto más amplio con temáticas, géneros y autores.

Por otra parte la Biblioteca de Aula permite que los alumnos compartan momentos de consulta, investigación y lectura, ello favorece la interacción y el intercambio de ideas. La biblioteca ofrece una diversidad de material para que el alumno se motive y le interese el hábito de la lectura tanto dentro como fuera de estos espacios, también se le brinda la oportunidad a los alumnos y profesores a compartir la experiencia de manejar, conservar y organizar el funcionamiento de un acervo.

Este programa pretende y se crea con el fin de dar fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza, con énfasis en los contenidos y las condiciones necesarias para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes. Se dice que hay que actualizar los materiales educativos dirigidos a estudiantes y maestros. Dado que el fortalecimiento curricular y el mejoramiento de las prácticas de enseñanza son tareas que implican una participación amplia, se promueve la conformación de redes de colaboración, asesoría y comunicación entre docentes, bibliotecarios y autoridades educativas y escolares.

En lo que respecta este programa está enfocado a impulsar la lectura en las escuelas de educación básica, desde mi punto de vista es relevante saber que se están realizando estrategias de apoyo, para las instituciones educativas, por medio de programas que formulan acciones de mejora para los alumnos.

Expongo que actualmente la habilidad lectora comienza desde la educación básica, por ello se crea este programa, con la intención de fomentar la lectura, la comprensión y la motivación en el alumno, para así mejorar las competencias que va ir adquiriendo durante su formación académica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegure la presencia de materiales de lectura, que apoyen el desarrollo de hábitos lectores. Creo que con la implementación de este programa y de bibliotecas escolares, se lograra obtener pensadores críticos e individuos competentes capaces de enfrentar los nuevos retos de la sociedad.

### **3.4 Programa nacional de lectura (PNL)**

Este es otro de los programas que implementa el gobierno del estado para fomentar el hábito de la lectura en nuestro país, este pretende garantizar las condiciones de uso y producción de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.

## Objetivos y Metas

- Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.
- Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.

De acuerdo con sus reglas de operación, el objetivo del PNL es más que nada “contribuir a elevar la calidad de la educación con el mejoramiento del logro educativo de los estudiantes de educación básica con acceso a Bibliotecas Escolares y de Aula”.

“La población meta del PNL no es la población general alfabetizada ni tiene como objetivo elevar el índice nacional de lectura (libros leídos al año por persona). En realidad el programa está dirigido a profesores de educación básica para que funjan como promotores de la lectura entre los alumnos de sus grupos o planteles. Se trata de que hagan de las bibliotecas de aula y de la escuela un instrumento que anime a los niños a leer y que fomente en ellos el hábito por la lectura” (Belem, 2011).

Por otro lado su población objetivo se compone de: docentes, maestros bibliotecarios, asesores técnicos pedagógicos y directivos, quienes realizan la selección de acervos y la promoción de las acciones del Programa para la formación de lectores.

La intención de este programa es que la sociedad y sobre todo los estudiantes de los diferentes niveles educativos estén interesados en ser personas de un pueblo culto, informado, crítico, consiente y demás atributos que se suelen suponer sobre la práctica de leer.



El PNL busca formar usuarios competentes de la cultura escrita y establecer espacios como las bibliotecas para apoyar la formación y la interacción de los, también pretende recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo.

El PNL está constituido por cuatro líneas estratégicas:

1. Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
2. Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal, así como en centros de maestros.
3. Formación y actualización de recursos humanos.
4. Generación y difusión de información.

Ya una vez expuesto lo anterior paso a puntualizar que el programa también cuenta con la colección Libros del Rincón, estas colecciones tienen su inicio a mediados de los años ochenta y han contribuido de manera significativa a la formación de lectores en la escuela.

Dentro del PNL los Libros del Rincón amplían y profundizan sus propósitos y alcances; todos los alumnos de las escuelas públicas de educación preescolar, primaria y secundaria básica reciben libros de este acervo según las competencias lectoras que se espera desarrollen durante la educación obligatoria.

Los objetivos de la colección Libros del Rincón son:

1. Contribuir a la formación de lectores y escritores mediante la disponibilidad de opciones de lecturas individuales y colectivas, no sólo complementarias sino distintas de las que se encuentran en los libros de texto.

2. Instalar las condiciones materiales necesarias a fin de favorecer el desarrollo de un modelo pedagógico que requiere la presencia de una diversidad de títulos, géneros, formatos, temas y autores que posibiliten múltiples lecturas dentro y fuera del aula y de la escuela.

3. Ofrecer la posibilidad de atender las múltiples necesidades de los alumnos de educación básica en los distintos momentos de su desarrollo como lectores y escritores.

Este material es de gran apoyo para el fomento de la lectura pues con este material se trabaja de diferentes maneras y ha venido existiendo desde ya hace algunos años, unas de las instituciones que apoyaron la implementación de este material fue la secretaria de educación pública (SEP) y el sistema nacional de trabajadores de la educación (SNTE) en 1994. También se estableció la Biblioteca para la Actualización del Magisterio, que cuenta en la actualidad con unos cincuenta títulos.

Leer y escribir son dos procesos que van de la mano, porque el leer nos permite mejorar el vocabulario y mejorar la ortografía, la cual desgraciadamente va en detrimento, se ha descuidado bastante el escribir correctamente, actualmente la modernidad ha generado demasiados cambios en la lectura y escritura por eso es el surgimiento de estos programas, pues con ellos pretenden retomar esos hábitos de lectura que ya se han perdido en nuestros jóvenes y niños, porque ahora para ellos es mejor pasar sus ratos libres en la computadora, videojuegos, celular, etc. En lugar de visitar una biblioteca o leer un libro que le ayude a enriquecer su vocabulario y conocimientos, porque es solo de esta manera como se lograra ampliar nuevos horizontes y tener la oportunidad de saber más para vivir mejor,

Los programas son una estrategia que bien valen la pena dar seguimiento, colaboración y apoyo, para que sigan obteniendo los objetivos planteados, pero más que nada para contribuir a la mejora educativa de nuestro país. Considerando las lecturas y textos, así como sus espacios bibliotecarios la base enriquecedora de los conocimientos, los contenidos y temáticas de las asignaturas.

Posteriormente los diferentes cambios educativos, sociales, políticos y culturales, hacen necesario el fortalecimiento de la eficacia formativa en los diferentes niveles educativos, a través de programas como como lo es el programa nacional de lectura y otros más que están enfocados al fomento de la lectura, estos son parte de la renovación curricular que surge como respuesta a los desafíos que implica la vida moderna y buscan fortalecer el papel del docente en el proceso educativo, por medio de nuevas estrategias innovadoras que desarrollen las competencias del individuo y sobre todo el fomento a la lectura.

En pocas palabras puedo exponer que el programa nacional de lectura está sujeto a reglas y este atiende la educación básica, por medio de la capacitación para el impulso del desarrollo lector y la distribución de acervos de bibliotecas escolares y de aula. Reflexiono que este programa llevara un mejor desarrollo lector porque este brinda capacitación a los diferentes niveles escolares, colectivos, directivos, bibliotecarios, maestros bibliotecarios y docentes frente a grupo, en el desarrollo de estrategias para la instalación y movimiento de las bibliotecas.

Desde mi punto de vista creo que la implementación de bibliotecas escolares es un buen mecanismo para llevar a cabo, una mejor enseñanza en los alumnos de los diferentes niveles, pues considero que las bibliotecas al igual que los programas son estrategias creadas con el fin de reforzar la educación que hoy en día es vital para el desarrollo de todo ser humano, porque esta es la que nos proporciona las herramientas para desenvolvernos a lo largo de la vida.

Por otra parte pienso que es deber de la sociedad contribuir a elevar la calidad de la educación, con programas que impulsen a alumnos y docentes, a renovar el funcionamiento de bibliotecas, siendo estas espacios que apoyan a la incrementación de los conocimientos y de un enriquecimiento del vocabulario, también es pertinente su desarrollo para mejorar la práctica de la enseñanza.

Los programas anteriormente expuestos tienen como finalidad mejorar la educación a través del fomento del hábito de la lectura en los diferentes niveles educativos, estos programas al igual que la licenciatura en intervención educativa (LIE) en su área específica de educación para personas jóvenes y adultas (EPJA), contribuyen a desarrollar la autonomía y el sentido de responsabilidad de las personas y las comunidades, para ayudarlos a reforzar la capacidad de hacer frente a las transformaciones de la educación, la economía, la cultura y la sociedad, a fin de promover la participación consciente y creativa de los ciudadanos.

Es fundamental que los enfoques de los programas educativos y la educación de adultos estén basados en el patrimonio, la cultura y los valores de las personas, a fin de facilitar y estimular la activa participación, desarrollo y expresión del ser humano, pues el derecho a la educación y el derecho a aprender durante toda la vida, es más que nada una necesidad; es el derecho a leer y escribir, a indagar y analizar, pero sobre todo a formar personas autónomas, eficientes y capaces de hacerle frente a los desafíos del futuro.

La EPJA y los programas brindan atención y asesoría educativa a los sujetos para proporcionarles la oportunidad de participar en una sociedad donde hoy en día presenta un sinnúmero de problemáticas entre ellas el desinterés por la lectura en todos los niveles educativos, para establecer una comunicación interactiva eficaz y fomentar el entendimiento y la cooperación entre los sujetos y las culturas es pertinente que se refuerce el proceso de enseñanza, ya que esta es la que nos permite lograr con éxito un buen nivel académico.

La educación de personas jóvenes y adultas tiene la finalidad de proporcionar oportunidades educativas a los sujetos, de tal manera que desarrollen habilidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida y puedan ser partícipes de la construcción de un mejor país, de manera personal y de manera grupal. Así como de brindarles la capacidad de comprensión, análisis y reflexión del mundo que los rodea para que su práctica cotidiana sea más productiva, eficaz y eficiente en todo contexto.

### **3.5 Indicadores básicos para un programa de lectura dirigido a los jóvenes de San Nicolás de Obispo.**

En cualquier tarea que realicemos necesitamos un orden y establecer distintas prioridades para tener éxito y alcanzar un objetivo. Para que esto sea posible también es necesaria la aplicación de una metodología y un conocimiento previo que nos permita llevar a cabo lo planteado, por lo que se consideró como primer paso la observación del campo a investigar.

Para realizar la observación en un primer momento se ingresó al área de investigación, para conocer sus características y funcionamiento, después de esto se realizó una lista de cotejo para conocer más a fondo como estaba compuesta la biblioteca y posteriormente, para llevar a cabo la observación, se elaboró una bitácora que fue de mucho apoyo, pues con esta tendríamos un registro más completo de las observaciones ejecutadas.

Posteriormente, cabe señalar que para que esta investigación fuera satisfactoria se realizó un diagnóstico, de aquí surge la idea de este trabajo, en un primer momento se ejecutó un diagnóstico que fue de gran importancia, en él se usaron instrumentos como: un guion de entrevista, una ficha técnica y una lista de cotejo, que sirvieron para indagar más a fondo los componentes que conforman el programa que se implementó en la tenencia de San Nicolás de Obispo y que tiene como objetivo primordial fomentar la lectura en los jóvenes de la misma comunidad.

Los pasos que se realizaron en el diagnóstico se llevaron de una manera ordenada, garantizando que cada una de las acciones que se llevaran a cabo fueran satisfactorias, pues la metodología es muy importante en la investigación debido a que es la que nos permite obtener cierta información.

A continuación se exponen los pasos que se elaboraron en el diagnóstico del programa:

- Contextualización: es la fase que nos permite conocer las características del espacio que será investigado, admite conocer cuál es el funcionamiento de la área y como está estructurada.
- Justificación: aquí se expone cuál es el motivo o el por qué se realiza la investigación.
- Fundamentación: esta etapa nos sirve para argumentar cuál es el motivo de la indagación.
- Propósitos: se plantean los logros que se pretenden alcanzar.
- Matriz del diagnóstico: es la fase que nos permite conocer las fuentes de información, que servirán de ayuda para obtener los datos que se adquieren para la investigación.
- Diseño de instrumentos: se hace la realización de instrumentos para aplicarlos a las personas que se seleccionan y que son las que poseen más información sobre el área a indagar.
- Aplicación de instrumentos: una vez diseñados los instrumentos se aplican a las diferentes fuentes de información, para adquirir la información que nos ayudaría a conocer las diferentes problemáticas del programa y posteriormente elegir la temática de este trabajo.
- Recuperación de la información y sistematización: al aplicar los instrumentos se realiza la codificación de los datos obtenidos.
- Jerarquización: se hace una relación de las problemáticas más sobresalientes, para colocar la de mayor relevancia a la de menor.
- Selección del problema: se elige la problemática más relevante.

Este proceso se realizó en el programa biblioteca de calle con la finalidad de conocer más a fondo la función que posee, en un primer momento todos los pasos fueron de gran utilidad para identificar más a detalle cuales son las problemáticas que se estaban presentando en este programa.

Con ayuda de estos indicadores expuestos anteriormente se llegó a la conclusión que la problemática que se estaba presentando en la tenencia de San Nicolás de Obispo en su programa biblioteca de calle fue la gran desmotivación que poseen los jóvenes por el habito de la lectura.

Para que esto llagara a tener un buen funcionamiento considero adecuadas y expongo las siguientes propuestas que hubiesen servido para mejorar el servicio de la biblioteca:

- ❖ Hacer difusión de la biblioteca de calle, que se haya implementada en la tenencia de San Nicolás de Obispo.
- ❖ Mejorar la organización y servicio dentro de la biblioteca.
- ❖ Motivar a los jóvenes a asistir, conocer e indagar dentro de la biblioteca.
- ❖ Hacer la invitación en los diferentes niveles educativos a que dispusieran del programa.

Es importante que en el programa exista una serie de pasos para que su funcionamiento sea eficaz y eficiente, pues este es una buena estrategia para la mejora educativa de nuestra sociedad, al ser un programa dedicado para jóvenes está ayudando a mejorar el nivel académico en los diferentes sectores educativos de la comunidad de San Nicolás de Obispo.

### **3.6 visión crítica de las problemáticas del desarrollo de la biblioteca de calle y de la lectura en los jóvenes.**

En esta tesina-ensayo se habla de la Biblioteca de calle se dice que es un área de apoyo que se implementa con el objetivo de fomentar el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos de la tenencia de San Nicolás de Obispo, una comunidad de la ciudad de Morelia. Esta es desarrollada por casa Meced, dependencia del sistema de desarrollo integral para la familia (DIF).

La biblioteca de calle es un espacio lector e informativo, su función es brindar un servicio de material bibliográfico, donde el usuario puede realizar actividades de investigación y sobre todo de lectura para incrementar y perfeccionar su vocabulario, así como incrementar sus conocimientos y experiencias de aprendizaje.

Esta se considera un lugar de aprendizaje, de encuentro de comunicación integrada en el proceso educativo para favorecer la autonomía del ser humano, también es necesario habituar a los estudiantes a la utilización de la biblioteca con fines informativos, argumentativos, recreativos y de educación permanente.

Con la creación de la biblioteca en la comunidad se pretendía aparte de brindar un servicio, fomentar el hábito de la lectura pues esta se considera como la herramienta más importante del aprendizaje, porque orienta y estructura el pensamiento. En pocas palabras leer es comprender, relacionar, interpretar, un texto siendo más eficaz si se relaciona con otros conocimientos, ideas y experiencias.

Cuando se lee no sólo se aumenta el vocabulario, sino que se hace uno capaz de formular conclusiones, predicciones, opiniones, comparaciones y más estrategias de aprendizaje. Actualmente es una tristeza saber que no se le está dando la importancia a la lectura, ya que estamos en una realidad donde las nuevas tecnologías están remplazando a las bibliotecas, pero finalmente necesitamos hacer conciencia nosotros mismos y darnos cuenta que es necesario practicar la



lectura para poder ser personas autónomas, decididas y capaces de aprender a expresarnos, a comprender y a plantear ideas frente a los problemas.

Desde mi punto de vista considero que uno de los problemas que atrajo el desinterés de los jóvenes por la lectura es la modernización de las nuevas tecnologías, pues hoy en día son la base primordial de todo ser humano, actualmente la internet ha llamado la atención e interés de los niños, jóvenes y hasta adultos, se ha considerado la herramienta más rápida para cualquier indagación o exploración. Esta tecnología nos ha traído beneficios pero también ha venido aislando a los jóvenes a indagar más haya de lo que ellos son capaces de descubrir, pues no solo existe este medio para explorar, otro de ellos y como venido puntualizando es la biblioteca de calle pues este es el espacio que posee sabiduría, refuerza los aprendizajes y sobre todo es el área donde podemos aprender miles de cosas que antes no conocíamos.

En otras palabras la implementación de la biblioteca de calle y el objetivo planteado fue un fracaso debido a que su funcionamiento no dio resultado por falta de organización, interés, motivación y coordinación por parte de los encargados de la biblioteca, los jóvenes y el jefe de tenencia de la comunidad de San Nicolás, pero también se debe por la implementación de las nuevas tecnologías y redes sociales, estas han venido cambiando y obstaculizando la escritura y lectura pues son medios que llevan al ser humano a mostrar el desinterés por realizar día a día el habito lector que es la base de todo conocimiento y actualmente es una lástima que este programa no haya tenido éxito porque no existe excusa alguna para que dejemos de leer hoy en día existen miles de libros que están a nuestra disposición en bibliotecas, leer es una buena herramienta de aprendizaje y de aprovechar el tiempo libre, es muy importante fomentar e incentivar la capacidad lectora en todas las edades, porque siempre es necesario estar actualizado e informado.

Es necesario que desde pequeños tengamos el gusto por la lectura y debemos aprender a manipular diferentes tipos de libros, para que podamos reconocer las formas, texturas, colores, etc. de los libros, también es importante aprender a cuidar cualquier libro que nos facilite la lectura, leer enriquecerá nuestro vocabulario. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de atención, observación, análisis y reflexión, por lo que coadyuva a mejorar el rendimiento, es un elemento que permite y facilita el aprendizaje durante toda la vida. A través de la lectura se mejora la calidad de vida, se eleva la productividad y se forjan competencias ciudadanas que contribuyen al desarrollo y crecimiento.

La biblioteca de calle al igual que la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tienen como finalidad atender a las problemáticas en cuanto a educación se refiere y desarrollar ciertas competencias en el sujeto para formar personas capaces de analizar, reflexionar y sobre todo poseer una cultura que favorezca su desempeño en la vida cotidiana, ambas tienen la intención de contribuir a la mejora educativa de nuestro país. La LIE en su línea específica de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), está constituida por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) por esto la biblioteca de calle permite adentrarnos en este espacio educativo para atender a la población objetivo como son: adolescentes y jóvenes mayores de 15 años de edad, también nos permite poner en práctica el desarrollo de las competencias para intervenir y atender a las personas con necesidades educativas específicas, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario.

Algunas de las competencias de la LIE, que la biblioteca nos permitió desarrollar fueron las siguientes:

- “Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis,

sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones”. (Suárez Morales Ma. Auxilio, “Curso Propedéutico”, 2009, p.54).

Al poner en práctica las competencias anteriormente mencionadas conocí un poco más del contexto, de las características de los sujetos y de la comunidad, así como del interés que poseen los jóvenes por la lectura, esto con la finalidad de fomentar la lectura, a través de diferentes dinámicas y técnicas de acuerdo a las características del grupo, para motivarlo a leer y lograr la autogestión en el joven.

En pocas palabras la lectura es una de las actividades que nos define por lo que somos frente al resto de las demás personas, es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados de aprendizaje.

Hoy y siempre la lectura actuará para echar a volar nuestra imaginación, crear nuevos mundos, reflexionar sobre acontecimientos, ideas o conceptos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía y conocer más sobre otras realidades. La biblioteca de calle es una herramienta que nos permite llevar a cabo una lectura significativa, pues es un recurso colectivo que permite a todo sujeto (niños, jóvenes y adultos) sin excepción alguna, el acceso a los instrumentos de aprendizaje, a la información y a la lectura garantizando una educación comprensiva en condiciones de igualdad, esta biblioteca y muchas más son lugares de aprendizaje, de encuentro y de comunicación, para favorecer la autonomía y responsabilidad del individuo.

La biblioteca proporciona un continuo apoyo a la enseñanza y aprendizaje, asegurar el acceso a un amplio gama de recursos y servicios, pretende fomentar la lectura, formar en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información, fomentar la expresión y la creatividad, pero sobre todo proporcionar los diferentes recursos bibliográficos para la indagación y adquisición de nuevos conocimientos, finalmente expongo que fue una lástima que la biblioteca haya sido un fracaso al no cumplir el objetivo planteado esto debido a la mala organización de los encargados, considero que era un buen programa para la comunidad pero sobre todo para los jóvenes de hoy en día, pues es un espacio de sabiduría y complementación de diferentes fuentes de investigación.

La biblioteca y la lectura son dos herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y es imprescindible para la EPJA contar con esta área de desarrollo educativo, pues en la actualidad son pocos los espacios que le brindan a la EPJA un servicio educativo, considero que en la sociedad actual la educación es indispensable para todos, niños, jóvenes y adultos, para lo cual es necesario crear y mejorar nuevos programas que atiendan, educativamente hablando, a los sujetos de la educación de adultos y en general a todo individuo.

La educación para adultos es aquella que atiende a personas jóvenes a partir de los 15 años y/o adultas que no tienen desarrolladas las habilidades básicas para leer y escribir, o que no iniciaron o concluyeron su educación primaria o secundaria, así como de formar sujetos para el trabajo, para promover la democracia, les proporciona una educación cívica y una conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, entre otras más funciones. Tiene la finalidad de proporcionar y brindar estas oportunidades educativas a los sujetos, de tal manera que desarrollen habilidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida y puedan ser partícipes de la construcción de un mejor destino social, de manera personal y de manera grupal. Así como de brindarles la

capacidad de comprensión, análisis y reflexión del mundo que los rodea para que su práctica cotidiana sea más productiva, eficaz y eficiente en todo contexto.

De lo anterior puedo considerar que el programa de biblioteca de calle, la LIE y la EPJA son imprescindibles para coadyuvar en los espacios donde hoy y siempre han presentado un alto grado de vulnerabilidad y de analfabetización, pues estas tienen como función mejorar la educación para abatir el rezago educativo, por otra parte el programa es una buena estrategia para nuestra sociedad y sobre todo para la comunidad donde fue implementado aunque no es muy agradable saber que los jóvenes de hoy tienen otras prioridades más insignificantes que estar incrementando y enriqueciendo sus conocimientos por medio de la lectura en espacios como lo han sido desde muchos años atrás las bibliotecas.

## Metodología

Para elaborar el presente trabajo modalidad tesina ensayo fue necesario utilizar una serie de pasos que ayudarían a indagar más a fondo lo que se plasmaría en este trabajo. En un primer momento se realizó un diagnóstico gracias a él y a los pasos que se realizaron para su ejecución, se logró identificar la problemática del área investigada y fue así como se obtuvo el tema de este trabajo, pues el diagnóstico reflejó que no hay interés en los jóvenes por asistir a la biblioteca de calle que se implementó en la comunidad de San Nicolás de Obispo.

Para la indagación fue también necesaria la utilización de varias fuentes entre las cuales puedo mencionar las experiencias individuales, materiales escritos (libros, revistas y tesinas), observaciones de hechos.

También se realizaron diversas lecturas relacionadas con el tema, a fin de ampliar nuestra información, misma que se resumió, sintetizó y contrastó, para redactar las ideas que conforman esta tesina-ensayo.

Posteriormente se recurrió también a recabar información sobre el tema en fuentes de internet, aparte de otras fuentes documentales consultadas en la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Cada una de las fuentes de información utilizadas sirvió de apoyo para profundizar en la comprensión del tema. Cuando se tuvo un borrador del trabajo, se hicieron observaciones y correcciones, que permitieron un formato definitivo de la tesina ensayo.

## CONCLUSIONES

Actualmente nos enfrentamos a un acelerado cambio en la sociedad, donde surgen nuevos retos, necesidades, desafíos y problemas que indiscutiblemente se tienen que atender en los diferentes contextos: educativo, económico, político, cultural y más, esto lleva a todos los sujetos a desarrollar una diversidad de habilidades, conocimientos, valores, actitudes, destrezas, etc. Lamentablemente uno de los ámbitos que ha salido más perjudicado es el educativo, pues en él se presenta un gran desinterés por la lectura, los jóvenes de hoy no fomentan el hábito lector. En este trabajo de crítica e indagación se presentó la influencia que tiene la biblioteca de calle como herramienta para llevar a cabo el interés por la lectura en los jóvenes de la tenencia de San Nicolás de Obispo.

En este trabajo se puntualizaron varios temas en un primer capítulo se presentó el tema de la biblioteca de calle, en él se puntualiza cuál es el objetivo, su función y se hace mención de la experiencia que viví al estar realizando prácticas profesionales.

Por otra parte en el capítulo dos se hace presente el tema de la lectura pues esta se define como uno de los elementos más importantes para que el ser humano se forme una visión del mundo, en la que el lector es un espectador que con su imaginación, cambia el acontecer de las cosas, dándoles su propio sentido.

Posteriormente se analizan cuáles son las técnicas y el proceso de la lectura, se puntualiza que en el proceso de la lectura se presentan tres fases: la prelectura, esta es la etapa que permite generar interés por el texto que leemos. Es el momento para conocer y recordar los conocimientos previos del tema.

Un segundo proceso es la lectura esta es un eficiente medio de comunicación que nos permite adquirir nuevos conocimientos, donde intervienen dos elementos fundamentales: percepción visual de un texto escrito y el intelectual, encargado de la comprensión lectora.

Y finalmente la poslectura: Es la etapa que permite conocer cuánto comprendió el lector, lo cual ayuda a desarrollar las siguientes actividades: resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diversos esquemas, etcétera, preparar guiones y dramatizar, plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura, formular hipótesis, entre otras muchas más actividades.

Posteriormente el trabajo tiene un tercer capítulo titulado “lectura para jóvenes, referencias e indicadores esenciales para su desarrollo”, en este capítulo se presentan algunos de los indicadores que se emplean para coadyuvar en el fomento del hábito de la lectura, cada uno de ellos se realiza con el fin de contribuir a motivar a los alumnos de los diferentes niveles educativos a interesarse por la lectura. Esto debido a que la lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida.

Por ello es necesario contar con gente preparada, competente y participativa, con el fin de que el desarrollo de nuestro país incremente y acelera de manera satisfactoria para todos. Para ello se necesita una educación reformadora, que forme en el individuo capacidades y habilidades, en primer lugar para conocer y analizar de manera crítica, reflexiva y racional el entorno social que habitamos. En cuanto a la lectura esta nos ayuda a tener una visión más amplia del entorno y a su vez mejora la calidad educativa y al sujeto lo hace una persona autónoma, comprensiva y participativa en cualquier ámbito que se desarrolle.

La lectura y su proceso nos llevan a mejorar en cuanto a la forma de pensar, sentir, y actuar ante una sociedad, es por esto que las bibliotecas se crean con la finalidad de poner a disposición del sujeto los elementos necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos, siendo un espacio de recreación, innovación, indagación y sabiduría.



Es evidente el poco interés que despiertan los libros en los adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo. En estos tiempos, un libro no siempre es bien recibido como regalo, pues la lectura y el libro están asociados a deberes y evaluaciones, de ninguna manera a la vida misma, por eso es importante que la educación concientice a los niños, jóvenes y adultos, en especial a los últimos, que entiendan que ellos son los seres vivos más importantes de la humanidad, que son capaces de hacer frente a las problemáticas y necesidades, para llevar una vida digna y de calidad.

A manera de conclusión puedo exponer que este trabajo de investigación me hizo reflexionar un poco más sobre la gran problemática que está enfrentando nuestro país en cuanto al ámbito educativo, pues el desinterés por la lectura nos lleva a tener personas poco cultas y analfabetas, debido a que la lectura es la base de todo saber y es la que nos permite ser personas autónomas e independientes, gracias a esta tenemos un panorama más amplio sobre nuevos conocimientos.

Como se presenta en uno de los apartados de este trabajo, han venido existiendo las bibliotecas y algunos programas que atienden esta problemática que actualmente ha aumentado por las nuevas tecnologías y redes sociales. Considero que como LIE ´s tenemos la oportunidad de promover la exploración de diversos géneros, formatos y soportes, para experimentar las distintas sensaciones que ofrece la lectura, así como analizar lo que plantea cada autor, en cada obra, de manera distinta. La lectura es una experiencia de aprendizaje social, afectivo, sensible, estético e intelectual.

## Referencias

Denanth, A. y Guille, A. (1976). El niño aprende a leer. Buenos Aires: Kapeluz.

Garrido, F. (2008). Reflexiones sobre lectura y formación de lectores. Documento en línea:

[www.habiaunavezlibros.cl/documentos/elbuenlectorsehacenonace.pdf](http://www.habiaunavezlibros.cl/documentos/elbuenlectorsehacenonace.pdf)

Gill, P. (2002). Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo de servicios de bibliotecas públicas. México: IFLA/UNESCO; CONACULTA.

Glotón, J. (1999). El poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Barcelona: Gedisa.

Miranda, A. (1989). Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Valencia: Promolibro.

Pimentel, L. (1992). Una forma de repensar el mundo. Los libros tienen la palabra, 3(32), p.11

Férreas, A. (2001). El viaje de letras y los problemas de lectura. Madrid: Biblioteca Nueva.

Puga, M. (1991). Lo que le pasa al lector. México: Grijalbo.

Quintanal J. (1997). La lectura: sistematización didáctica de un plan lector. Madrid: Bruño.

Rhó. E. (2000). La lectura eficiente: base de la productividad. Guadalajara Jalisco: Agata.

Spink, J. (1990). Niños lectores: un estudio. Salamanca, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruíper.

Sánchez, I. (1989), "Lingüística, gramática, pragmática", en *Estudios lingüísticos y filológicos en homenaje a María Teresa Rojas*.

<http://tiposde.info/tipos-de-lectura-que-existen/#sthash.44GINGua.dpuf>

Cerda Muños Alfredo, taller de lectura y redacción 1. 2007, editorial umbral, México.

[www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394)

<http://es.thefreedictionary.com/compreensi%C3%B3n>

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

José Escoriza Nieto, Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora. Edicions Universitat Barcelona, 2003 - 128 páginas.

Louise Michelle rosenblatt, The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work. 1978

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>. Consultado 02-06-2014

[portal2.edomex.gob.mx](http://portal2.edomex.gob.mx) (México, 2014)

<http://www.iea.gob.mx/> (Aguascalientes, 2014)

[www.historiayeducacion-celibelem.blogspot.com/.../programa-nacional-de-lect...](http://www.historiayeducacion-celibelem.blogspot.com/.../programa-nacional-de-lect...)

Publicación elaborada por el instituto de la UNESCO para la educación en el contexto del seguimiento de la quinta conferencia internacional de educación de personas adultas (CONFITEA V), llevada en Hamburgo en el año de 1997. Tema 7: educación de personas adultas: comunicación y cultura.

<http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/>

[tallerdelectura1.blogspot.com](http://tallerdelectura1.blogspot.com)

<http://lalectura1.wikispaces.com/>

[lectura.dgme.sep.gob](http://lectura.dgme.sep.gob) (estado, 2014)

Montes, Graciela: *La gran ocasión*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, 2007.