



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACÁN**



**“LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMO ALTERNATIVA PARA
FOMENTAR LOS VALORES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON
ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA”**

MARÍA CRUZ TINOCO GARCÍA

MORELIA, MICH.

JUNIO DEL 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 161 MORELIA, MICHOACÁN**



**“LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMO ALTERNATIVA PARA
FOMENTAR LOS VALORES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CON
ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA
MARÍA CRUZ TINOCO GARCÍA**

MORELIA, MICH.

JUNIO DEL 2015

DEDICATORIA

Primeramente doy infinitas gracias a Dios por permitirme vivir, estar aquí en el mundo y cumplir uno de mis tantos sueños que tengo, como lo es ahora uno de ellos; el término de mi licenciatura.

A mis padres que los aprecio y valoro por el corazón tan inmenso que tienen para no dejarme sola en el camino de mi vida. Por el esfuerzo y la lucha que hacen día a día para brindarme siempre lo mejor, formándome como una mujer con valores y con una visión llena de triunfos. Son lo mejor en mi vida y deseo de corazón que siempre estemos juntos para compartir tantas cosas hermosas que la vida nos ofrece y también las difíciles para vencerlas juntos.

A mis hermanos (as) que me han aceptado tal como soy con mis virtudes y defectos, que a pesar de que en ocasiones nos distanciamos tratamos de que nunca falte la comunicación y el apoyo mutuo. Sé que cuando más los necesite no dudaran en darme la mano para guiarme y superar los obstáculos que se me presenten.

Agradezco también a maestros (as) en especial a los maestros: J. Cecilio Foylan Corona Hurtado, Patricia Serna González y Juan Santiago Hernández, por su apoyo durante la realización de mi proyecto y conocimiento brindado a lo largo mi trayectoria escolar. Asimismo a mis amigos (as) que gracias a ellos he podido conocer y vivir la experiencia de lo que realmente significa tener verdaderos amigos (as)

Nunca terminaría en agradecerles todo lo que han dado para que yo lograra uno más de mis sueños. **LOS AMO MUCHO.**

Gracias por estar conmigo siempre los llevo en mi mente y corazón.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
JUSTIFICACIÓN	16
PROPÓSITOS COMPETITIVOS	19
CAPÍTULO I.- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	21
1.1. INSTITUCIÓN.....	23
1.2 GRUPO DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA.	26
CAPITULO II. SUPUESTOS TEORICOS	28
2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	28
2.2 EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN.....	33
2.3 VISION DE VALORES	36
2.4 TEORIA DE VALORES.....	42
2.5 UNA VISION CONSTRUCTIVISTA Y SUS APORTACIONES TEÓRICAS.....	47
2.6 SIGNIFICADO DE LOS VALORES TOMADOS PARA ESTE PROYECTO.....	49
CAPITULO III: DISEÑO, DESARROLLO, ANALISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	54
3.1 DISEÑO DE INTERVENCIÓN.	54
3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	55
3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE EVALUACIÓN.	58
3.4 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	66
3.5 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	75
CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	81

INTRODUCCIÓN

La educación de los valores, hoy por hoy, preocupa aquellos que nos dedicamos a la reflexión filosófico-educativa. La educación es una parte fundamental para el buen desarrollo del individuo; hablo de un ser humano consciente e integral, personas con cualidades y actitudes positivas para un desarrollo armónico y formación en valores. Para Reoul, el valor aparece en el momento en que las cosas dejan de darnos igual, dejan de sernos indiferentes. Algo tiene valor si nos atrae, si merece la pena.

Cabe destacar que no hay educación sin valor. Aprender es perder la ignorancia, la duda, ser una persona competente, eficiente, ser mejor en todos los aspectos de su vida. Esto es con valor. La educación es imprescindible para la formación de los valores, por medio de la promoción de los valores, el desarrollo de actitudes y buenos hábitos se contribuirá a un perfeccionamiento social y asimismo la mejora de la comunidad y del país con quien vivimos y convivimos.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

El principio fundamental de la educación y su contribución, se sustenta en el desarrollo integral de cada individuo: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad, individualidad y espiritualidad.

Con un marco situacional de ampliación y fortalecimiento de las habilidades y destrezas de cada individuo en forma gradual y continua. Bajo los nuevos enfoques que nos marca la educación basada en los cuatro pilares: Aprender a conocer, hacer, vivir y ser. .

Dando prioridad a la escala de valores y a las competencias que capaciten al niño para que enfrente, las distintas experiencias sociales, en su propio contexto social, con una definición de las nuevas políticas pedagógicas y psicológicas.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

En el ámbito educativo la orientación es fundamental, por medio de esta se muestra el camino correcto por el cual se caminara a lo largo de la vida. Todas las formas de la orientación educacional tienen un propósito: preparar al individuo para que elija, se adapte e intérprete inteligentemente las situaciones difíciles de la vida.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

El presente proyecto de desarrollo educativo “La orientación educativa como alternativa para fomentar los valores en el contexto educativo con alumnos de quinto

año de primaria Melchor Ocampo” tiene como prioridad formar a los alumnos con valores como lo son la amistad, el respeto y la honestidad; para la superación en su trayecto escolar y vida personal.

Ante la realización de diversos instrumentos como la entrevista, la observación y test aplicados, se diseño un diagnóstico para detectar las problemáticas que presentaban los alumnos, con el fin de abatir la causa y apoyar a los niños ante las necesidades que manifiestan.

Este trabajo se organiza en 3 capítulos.

En el primer capítulo se verá el marco contextual de intervención educativa, que será la descripción del municipio donde está la institución, descripción de la institución y el grupo donde se va a intervenir.

En el segundo capítulo llamado “supuestos teóricos” va referido a los conceptos características y los diferentes enfoques que proporcionan diversos autores sobre los valores, la orientación educacional y respecto a la niñez.

El tercer capítulo que lleva por nombre “diseño, aplicación, análisis y evaluación del programa de intervención” se encuentran las técnicas y procedimientos que se implementaron en el desarrollo de las estrategias y en la manera en que se evaluaron cada una de ellas.

Dentro de las conclusiones hago énfasis en la importancia de intervenir a través de la orientación educacional para el progreso y la mejora de la calidad de vida del niño y del individuo en general, esto con la formación y desarrollo de los valores. Consecutivamente las referencias bibliográficas, ahí plasme el sustento de este proyecto de desarrollo educativo. Y finalmente los anexos que evidencian las aplicaciones y evaluaciones del proyecto.

El orientador educacional con sus competencias, habilidades y compromiso, diseñó, aplicó y evaluó el presente proyecto de desarrollo educativo que muestra las técnicas y estrategias aplicadas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

El término diagnóstico procede de las partículas griegas (diá) que significa <a través de>, y (gnosis) que quiere decir <conocimiento>. Es decir, su significado etimológico es <conocimiento de alguna característica utilizando medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso>.

El objetivo principal del diagnóstico fue detectar los valores que los alumnos no practican con frecuencia en sociedad y dentro de la escuela. En este proyecto se tomo en cuenta el personal de la institución, los padres de familia y la comunidad en general, se consideró el funcionamiento cognitivo como una forma de desarrollo que acontece en la interacción objeto-ambiente.

El diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno como dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los orientadores educativos instrumentos que permitan modificar el conflicto encontrado. (Arias, 1999)

Otra noción implícita en el diagnóstico psicopedagógico es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar. En otros términos, en el diagnóstico psicopedagógico la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en lo psicopedagógico, si bien este es el elemento esencial, sino que también se hace participe al maestro que aporta una visión complementaria fundamental. (SEP, 1993)

Otro aspecto que quiero resaltar, aunque pueda parecer reiterativo, es que el contexto de la valoración diagnóstica está en la escuela. Esto quiere decir que, tanto en lo que se refiere a la demanda inicial, generalmente manifestada por el maestro, como al desarrollo y al objetivo último del proceso, no hemos de perder la vista que el trabajo se ha centrado en la situación escolar. Hay que recordar que el asesoramiento psicopedagógico tiene sentido en la medida que intenta colaborar con

el maestro y padres de familia en la resolución, más o menos inmediata, de los problemas que a este se le plantean en su práctica.

El diagnóstico a partir del análisis de la institución, nos permite recolectar datos e información sobre la problemática que se presenta en determinado contexto, esclareciendo la situación que se presenta y las causas de los fenómenos sociales para así poder identificar y correlacionar las principales necesidades o problemáticas.

El objetivo principal del diagnóstico fue detectar los valores que fallaban en los alumnos en la escuela tomando en cuenta el personal que labora en la institución, los padres de familia y a la comunidad en general, se consideró el funcionamiento cognitivo como una forma de desarrollo que acontece en la interacción objeto-ambiente, evaluando diversas situaciones por medio de instrumentos con esto se detectan las potencialidades y deficiencias de los alumnos de la escuela, para así la deficiencias por la que se llevara a cabo el proyecto de desarrollo educativo donde se vincula con la orientación.

Sin mencionar que el diagnóstico es de tipo preventivo, ya que se anticipa a los problemas y necesidades arrojadas en el mismo, tomando como premisa el desarrollo y crecimiento físico de las personas involucradas en el área de trabajo.

A continuación se menciona los resultados de las herramientas aplicadas en el diagnóstico arrojaron

El objetivo principal del diagnóstico fue detectar la falta de valores en los alumnos, tomando en cuenta el personal que labora en la institución, los padres de familia y la comunidad en general; se consideró el funcionamiento cognitivo como una forma de desarrollo que acontece.

Con ayuda de las herramientas se puede dar un acercamiento tanto con los alumnos como con los maestros y colaborador de la escuela. La observación se llevó a cabo durante la aplicación de las herramientas. En todo esto se involucró a los alumnos, maestros y padres de familia para el desarrollo del diagnóstico.

Se llevaron a cabo encuestas para los alumnos, padres de familia, personal docente y administrativo de la institución y entrevistas al director de la primaria, finalmente para fundamentar el diagnóstico se llevó a cabo un cuestionario enfocado a los valores éticos.

Encuesta a los estudiantes

Entre un 80% y 90% de los estudiantes no usan medio de transporte para llegar a la escuela, esto nos indica que viven cerca de esta, ambos padres de familia ayudan con los ingresos económicos aunque existe un promedio total de un 60% son madres solteras.

Respecto a la institución encontramos que a un 70% de los alumnos les gusta las instalaciones de esta, aunque algunos les gustaría con más juegos y la cancha más cerca y accesible. Académicamente la materia favorita es educación física y la materia que menos les gusta es matemática. Por otra parte hay muy pocos reprobados en la institución esto habla de un buen desempeño de parte de los maestros. Los alumnos se expresan muy bien del desempeño de los maestros aunque hay de un administrativo que no les gusta, porque ellos dicen que ya no tiene paciencia por su edad y siempre anda de mal humor. Solo hay dos alumnos que manifestaron que no les gustaba nada de la escuela.

A un 92% de alumnos les agrada la idea de que se les apoye con el desarrollo del proyecto de orientación educativa, los maestros y directora del plantel así como los padres de familia están dispuestos a apoyar en lo que se pueda para la realización del mismo.

Encuesta a los maestros y director del plantel así como administrativos:

La directora y personal docente manifestaron que el ambiente entre ellos es muy bueno, añadiendo que la relación entre maestros-alumnos y alumnos-alumnos son buenas coincidiendo todas las respuestas de las herramientas aplicadas.

Un 68% de maestros tienen laborando entre 2 a 7 años, todos se sienten satisfechos con la labor que tiene en la institución, dispuestos a cambiar las problemáticas que

perjudiquen el desarrollo integral de los alumnos a través de ayuda psicológica, respecto a esto la escuela no cuenta con alguien que ayude con las problemáticas que presenten los alumnos que entorpezcan su desempeño académico.

En la escuela se está comenzando un módulo de orientación psicológica aunque se hace hincapié que falta mucho para llevarlo correctamente, ya que ahorita nada más se están enfatizando con los niños con mala conducta, dicho por los maestros no por un diagnóstico previo.

Los maestros enfatizaron que los niños con más problemas son de madres solteras pues la mayoría de ellas trabaja en la noche y de día duermen ósea que no atienden al 100% a sus hijos.

Encuesta a los padres de familia:

Los padres de familia se dedican a diferentes trabajos como gasolineras, fruterías, cargadores, transporte público etc., las madres de familia mayoría trabaja para ayudar económicamente y algunas porque son el único sustento de la misma. La familia de los alumnos no rebasan los 6 integrantes de familia, por ello la gran parte son los segundos a terceros de familia. Los padres de familia manifestaron que apoyan económicamente y moralmente los estudios de sus hijos.

Los alumnos y padres de familia comentan que si dejaran de estudiar sería por problemas de salud, predominando problemas económicos. Padres de familia y alumnos no cuentan con apoyo por la comunidad para seguir estudiando ya que cuando llegan apoyos los vecinos nunca dan la información para obtener ese recurso.

A todos los padres de familia les interesa que sus hijos se superen para que tengan un futuro mejor, aunque este apoyo es nada más económicamente y moralmente por que no asisten a la escuela a saber de su desempeño escolar, sino es por un previo citatorio por los maestros.

En concreto las principales problemáticas que arrojaron los instrumentos, fusionando las encuestas a los alumnos, padres de familia, personal docente administrativo y la

entrevista aplicada a la directora son: económicos, problemas familiares, la directora y maestros hacen énfasis en la falta de valores.

Por lo tanto se llevó a cabo un test al grupo de 5° en el cual 33 alumnos lo contestaron ya que eran los grupos en los que vimos un poco más de problemáticas, para detectar los valores en que más tenía que hacer énfasis.

Llevando a cabo un análisis minucioso de los instrumentos se llegó a la conclusión que:

En el primer apartado se engloban los valores éticos, y los instrumentos arrojaron que los valores con más problemática son:

1.- Honestidad

2.- Respeto

4.- Amistad

Mi proyecto de desarrollo educativo está basado en algunos valores éticos ya mencionados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para poder detectar la problemática se siguió una serie de pasos de una manera ordenada y rigurosamente estructurados con la finalidad de detectar las carencias que presentaban los alumnos dentro de la escuela. Se siguieron en base de observaciones, entrevistas al director de la primaria, psicóloga y maestra así como test aplicados a los alumnos.

Es primordial mencionar, antes de adentrarse a plantear el problema seleccionado, que la orientación es fundamental para el desarrollo y formación del individuo, puesto que está dirigida a capacitarlo para la comprensión de sí mismo y del entorno en que se desenvuelve, a fin de definir y de llevar a la práctica un plan dirigido a su realización personal, en todos los ámbitos de su vida como persona.

El diagnóstico se llevo a cabo con los alumnos de quinto año de primaria, puesto que son los alumnos que más necesitan de la orientación y aplicación de estrategias para la mejora de la calidad de vida.

Después de lo analizado en el presente Diagnóstico se puede indagar lo siguiente:

- A la institución le hace falta que los padres de familia se involucren más en la formación y convivencia de sus hijos, esto con el fin de que los alumnos se sientan más motivados en su formación y preparación académica dando así un desempeño favorable.
- En la colonia donde vive la mayoría de los alumnos, se puede observar que es de nivel económico medio, en esta colonia existen pequeños grupos de personas que se dedican a hacer anomalías, robos en casas y asaltos. Dentro de estas pandillas los alumnos han manifestado diciendo que algunos de ellos son sus hermanos, primos o amigos de la familia.
- A la institución le hace falta apoyo por parte de la comunidad para fomentar los valores y llevarlos a cabo en particular de respeto, honestidad y amor.

- Una de las principales causas es que la mayoría de los padres de familia, son madres solteras que trabajan (algunas de noche), por lo tanto no toman importancia en la formación del alumno.

No hay que dejar de lado que una característica principal de la orientación educacional es la integración de personas basándose en las teorías y planteándose objetivos y en virtud a la educación de todos estos nos dará como resultado una investigación integral, involucrando a todos los agentes participantes del proyecto educativo.

Con la finalidad de mejorar y fomentar los valores en la Escuela Primaria Melchor Ocampo de Morelia Michoacán, a través de diversas estrategias se reafirman los valores sociales y morales, no solo de ellos también de los demás agentes involucrados en el proyecto educativo con un solo motivo el de mejorar el ambiente de aprendizaje.

Por lo anterior se hace necesaria la intervención educativa para apoyar el desarrollo académico y social de los estudiantes en los valores que más son necesarios en la Escuela Primaria Federal "Melchor Ocampo". Asimismo se investigo en varias fuentes bibliográficas sobre el tema a tratar con el objetivo de facilitar y comprender el problema que los alumnos presentan a esta edad y lo más importante, buscar una buena orientación que permita erradicar la problemática detectada.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de este proyecto radica fundamentalmente en la elaboración y aplicación de un conjunto de actividades para fortalecer los valores tales son la honestidad, el respeto y la amistad en los niños y niñas de 10 a 12 años en la escuela primaria Melchor Ocampo. Con este proyecto llegaremos a confeccionar un conjunto de actividades teniendo en cuenta sus necesidades de manera conjunta que permita un elevado bienestar y un mejoramiento de su comportamiento en la escuela y sociedad. Por tanto se considera que la propuesta tiene un mayor significado desde el punto de vista social.

“Los humanos pertenecemos a la misma especie: Homo sapiens sapiens. Si bien nuestros rasgos físicos, ideas, culturas y costumbres son distintos, las cosas que compartimos son mucho más fuertes”. (Shmelkes, 1995)

Entre ellas destaca nuestra capacidad de pensar, ser libres y conscientes, vivir en sociedad, y manejarnos a partir de valores.

Según Henry Walton “psicología dialéctica”, este observa el desarrollo del hombre desde el aspecto afectivo, sensitivo y social en la formación de la persona hacia la sociedad. Desde su particular punto de vista, se puede plantear que los valores no se pueden estudiar por separado, se deben estudiar los valores en conjunto, en grupos. Al mismo tiempo considera que los valores son el resultado de un proceso de construcción progresiva en las que tiene que ver la afectividad que es una sensación que se orienta hacia el mundo de lo físico para actuar sobre el objeto y lograr su transformación.

Si bien somos sociales por naturaleza, como resultado de las interacciones sociales, tenemos problemas que debemos resolver de manera que se respeten los derechos de cada individuo. En la historia, encontramos ejemplos de situaciones en las que, gracias a los valores se dio solución a los conflictos surgidos de la convivencia, a pesar de las diferencias entre los individuos, familias, grupos y naciones.

Para que en nuestra sociedad se garantice el respeto de los derechos de sus miembros, y sea posible la convivencia social, es necesario que los individuos ajusten a su comportamiento a un conjunto de principios que permiten que los individuos y la sociedad en su conjunto logren su bienestar (Shmelkes, 1995). Ajustar nuestra conducta a esos valores es necesario para construir la sociedad en la que deseamos vivir, que nos ofrezca seguridad, paz, justicia, y todas las condiciones necesarias para lograr el desarrollo pleno de nuestras capacidades y alcanzar los objetivos individuales y sociales.

Los seres humanos somos personas sociales. Lo cual se pretende destacar dos características fundamentales tanto de hombres como de mujeres: la primera es que aunque tenemos semejanzas, somos individuos por que el conjunto de nuestras características físicas, emocionales y psicológicas es único, nos pertenece solo a nosotros mismos y no existe otro igual en todo el mundo. Y la otra es que los seres humanos también somos seres sociales, porque conviviendo con nuestros semejantes, podemos desarrollar nuestras propias capacidades y satisfacer nuestras necesidades.

He ahí la importancia de trabajar con ayuda de la Orientación Educativa los valores para poder prevenir este tipo de problemas, considerando que la Orientación es la interesada en el desarrollo del alumno y de la sociedad en general, teniendo como resultado la convivencia entre individuos y la disminución de la violencia entre iguales.

Nosotros como individuos, estamos inmersos en una sociedad en la cual se debe llevar a cabo una convivencia armónica e igualdad entre iguales, he ahí la inquietud de apoyar, guiar y ayudar a los alumnos con el propósito mejorar tanto el nivel educativo en la Escuela Primaria Melchor Ocampo, como al hogar y por ende a la misma colonia y Ciudad de Morelia.

Cabe mencionar que el proyecto está destinado a hacer toma de conciencia sobre los valores, buscando así la formación de individuos con principios y actitudes

positivas en su formación personal, académica y social de los alumnos de quinto grado de primaria.

Es por esto que ha surgido la inquietud de apoyar a los alumnos partiendo de una misma sociedad donde día a día estamos inmersos con el propósito de mejorar el nivel educativo se realiza este proyecto educativo, el cual muestra los diferentes enfoques y necesidades con las que cuenta la comunidad de la colonia, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, porque aunque el proyecto va dirigido con estudiantes del quinto grado de primaria, estos pertenecen a una familia y por ende a una comunidad.

PROPÓSITOS COMPETITIVOS

En este proyecto de desarrollo educativo se pretendió alcanzar los siguientes propósitos competitivos:

- Observar a los agentes involucrados para identificar conflictos derivados de la falta de valores dentro de la Escuela Primaria Federal Melchor Ocampo.
- Elaborar un diagnóstico psicopedagógico de la institución, donde por medio de este se pueda detectar una problemática.
- Diagnosticar el problema específico para intervenir desde la orientación es la falta de valores en niños de primaria. La Orientación Educacional como estrategia para los valores en los alumnos de la Escuela Primaria Melchor Ocampo.
- Descripción del ámbito de intervención.
- Fundamentar teóricamente el tema de los valores.
- Proponer, aplicar y evaluar una estrategia alternativas para fomentar los valores en quinto grado de la Escuela Primaria “Melchor Ocampo” para dar orientación psicológica a las necesidades propias de cada individuo para un mejor desarrollo integral, familiar, escolar y social, consolidar una coordinación con la dirección, docentes, padres de familia en atención a las características que manifieste cada niño dentro de sus roles en las esferas de su vida personal y social, delimitar responsabilidades a cada cual en el desarrollo de las actividades propuestas para su mayor cumplimiento, con entrevistas, evaluaciones psicométricas detectar y atender los niños que manifiesten conflictos en su ser y todos los resultados de las valoraciones

individuales contenerlas en una ficha anecdótica en el momento que se presenten.

Para ello se pretende llevar a cabo las siguientes estrategias:

- Realización de un desarrollo armónico de su personalidad infantil.
- Clasificación de los valores morales.
- Promoción de un desarrollo psicosocial valorativos con fines educativos.

Con la realización de este proyecto se pretendió remontar las competencias de la LIE para así poder ser capaces de crear ambientes favorables para la orientación psicopedagógica, realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar planes, programas proyectos, y propuestas de Orientación psicopedagógica en los ámbitos escolar, familiar, laboral, institucional y social para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

CAPÍTULO I.- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Dentro de este capítulo se hace una breve descripción de la Ciudad de Morelia, mencionando sus características, su historia, economía, sus tradiciones, etc. Asimismo se describe La Escuela Primaria Melchor Ocampo mencionando sus orígenes, características, su objetivo y metas. Y en particular el grupo de quinto año donde se describe las formas de relacionarse, rendimiento académico, niveles de comunicación, las formas de organización entre otros.

La ciudad de Morelia se encuentra ubicada en un amplio valle antiguamente llamado Valle de Guayangareo, en el centro-norte del municipio, el cual se encuentra rodeado de lomas y colinas entre las que destacan al este el cerro del Punhuato, al oeste el pico del Quinceo, al sur las lomas de Santa María y el pico de El Águila. Morelia colinda en la parte norte con los municipios de Tarímbaro, Chucándiro y Huaniqueo; al este con Charo y Tzitzio; al sur con Villa Madero y Acuitzio; y al oeste con Lagunillas, Coeneo, Tzintzuntzan y Quiroga. Así mismo Morelia se encuentra físicamente en medio del trayecto de las ciudades más importantes del país Guadalajara Jalisco y México D.F.

Historia. Morelia fue fundada el 18 de mayo de 1541 por Juan de Alvarado, Juan de Villaseñor y Luis de León Romano, por mandato del primer virrey de la Nueva España, Antonio de Mendoza y Pacheco. Su nombre en la época prehispánica fue **Guayangareo**, en la época colonial española primeramente recibió el nombre de **Ciudad de Mechuacán**, que cambió en 1545 por ciudad de **Valladolid** en honor a la ciudad homónima en España. En 1828 cambió de nombre por Morelia en honor al héroe de la independencia de México José María Morelos y Pavón, quien nació en esta ciudad. El gentilicio de su población es moreliano.

Ámbito histórico. Morelia es considerada cuna ideológica del movimiento de independencia de México, en 1809 ocurrió el hecho histórico conocido como la

Conspiración o Conjura de Valladolid una de las reuniones donde se planeo el movimiento. De la ciudad son originarios varios de los impulsores de la causa independentista entre los que se encuentran José María Morelos y Pavón, Josefa Ortiz de Domínguez (La Corregidora), Agustín de Iturbide, Mariano Michelena y en la ciudad llevo a estudiar y fue rector del antiguo Colegio de San Nicolás Miguel Hidalgo y Costilla. La antigua Valladolid hoy Morelia en la época novohispana destacó como una importante ciudad al ser sede de la Provincia y Obispado de Michoacán, una antigua jurisdicción política-eclesiástica de las más grandes y prosperas de la Nueva España. Actualmente la ciudad es sede de la Arquidiócesis de Morelia.

Religión. La religión que más predomina en el municipio cabe destacar que es la católica teniendo a un 90% de seguidores. La ciudad es sede de la Arquidiócesis de Morelia, teniendo como sede episcopal la Catedral de Morelia.

Clima. En la ciudad de Morelia se tiene una temperatura promedio anual de 17,5 °C, y la precipitación de 773,5 mm anuales, con un clima templado subhúmedo, con humedad media. Los vientos dominantes proceden del suroeste y noroeste, variables en julio y agosto con intensidades de 2,0 a 14,5 km/h. En la historia de Morelia existe también el registro de una nevada que cubrió la ciudad en febrero de 1881.

1.1. INSTITUCIÓN.

1.1.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN.

La escuela Primaria Urbana Federal “MELCHOR OCAMPO” turno matutino con clave 16DPR4739D pertenece a la Zona Escolar 283 que se encuentra ubicada en Fracc. Sara Malfavon de la Tenencia de Santa María de Guido del Municipio de Morelia Michoacán.

La Escuela MELCHOR OCAMPO fue fundada en 1984 siendo esta de palitos y abriendo sus puertas con tan sola 3 grupos los cuales eran hijos de familias disfuncionales.

1.1.2. LEMA

Lema de Melchor Ocampo:

“es hablándonos no matándonos como debemos arreglar los problemas”

1.1.3 VISION COMPARTIDA.

- Lograr alumnos reflexivos, críticos y analíticos.
- Que los alumnos desarrollen sus capacidades: conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, aptitudes, destrezas y valores.
- Que los educandos desarrollen sus competencias cognitivas: aprender a pensar, a la solución de problemas, a la creatividad a la meta cognición (autoreflexión), aprender a prender, aprender a estudiar, a aprender a

enseñar, a aprender a recuperar el conocimiento, a aprender a aplicar lo aprendido.

- Despertar en ellos su interés por la superación y el estudio.
- Mejorar el trabajo en equipo laboral.
- Tener una mejor relación con los padres de familia para su apoyo en lo académico para sus hijos.

1.1.4. VALORES SOBRE LOS QUE SE FUNDAMENTA

- Educar en el **respeto** y en el cuidado del medio ambiente.
- Educar para el consumo inteligente, moderado y crítico.
- Educar para utilizar productivamente su tiempo libre.
- Educar en la **democracia** como forma de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- Formar una sociedad conocedora y respetuosa de los derechos humanos que valoren la vida y la paz formada en la resolución no violenta de conflictos.
- Educar en la **tolerancia** comprendiendo y aceptando las diferencias para facilitar la convivencia.
- Educar en la **justicia** dando a cada uno lo que se merece conforme a derecho y a la razón.
- Educar en la **solidaridad** fomentando el sentimiento de fraternidad de sentirse afectado por el sufrimiento de los demás.
- Educar en la **libertad** fomentando el derecho a la autodeterminación de responder de acuerdo a las circunstancias, cuanto mas capacidad de acción tengamos, mejores resultados tendremos. Es un principio de vida social.
- Educar en la **responsabilidad** respondiendo adecuadamente a nuestros actos y deberes.
- Educar en la **cooperación** coordinando esfuerzos entre los miembros de la escuela.

1.1.5. METAS

- ☆ Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- ☆ Desarrollar su capacidad de expresarse oralmente.
- ☆ Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.
- ☆ Adquieran en hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.
- ☆ Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- ☆ Sepan buscar información. Valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela.

1.1.6. CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

La escuela primaria “Melchor Ocampo” cuenta con un director, 6 docentes, 1 profesor de educación física y 1 intendente además de dirección, 7 aulas, 1 espacio sanitario turno matutino y vespertino, 1 cooperativa, desayunador y 1 patio cívico.

En el ambiente social y familiar la comunidad escolar enfrenta una problemática puesto que algunos de los alumnos provienen de familias desintegradas, otros tienen su padre trabajando de ilegal en Estados Unidos, y otros trabajan ambos y todo esto hace que no haya calidad de tiempo para los hijos lo cual repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su formación en valores.

Por lo que el personal docente y directivo decidieron elaborar el presente Plan Estratégico de Transformación Escolar para que el trabajo colegiado, padres de familia y alumnos analicen las necesidades que presenta la Institución y en forma conjunta fijen metas, implementando estrategias de solución para realizar actividades que permitan satisfacer las necesidades en beneficio de los alumnos y forjarlos como personas útiles a ellos mismos y a la sociedad, fomentándoles los valores universales para una mejor convivencia social desarrollando en ellos sus conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas para que

sean seres reflexivos y que sean capaces de enfrentarse a los problemas que se les presenten en la vida.

La intención que tiene el personal docente y directivo es que su trabajo sea un instrumento de formación para que la escuela sea de calidad.

1.2 GRUPO DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA.

El grupo de quinto año grupo “A” de la Escuela Primaria “Melchor Ocampo”, está conformada por 30 alumnos, de edades de 11 a los 14 años, de los cuales son 16 de sexo femenino y 14 son masculinos.

Los niños son provenientes de diferentes colonias de la ciudad de Morelia Michoacán cerca de la institución. Es evidente que los niños están sumergidos ya a varias situaciones que presentan las colonias como lo es violencia que muy frecuentemente se presentan en las calles, robos en casa y asaltos; además faltas de respeto hacia personas desconocidas que transitan por dichas colonias.

Dentro del grupo existe una organización (jefe de grupo, secretario y tesorero). Cabe mencionar que en un principio los alumnos estaban totalmente descontrolados no escuchaban las indicaciones para la realización del trabajo, eran muy desordenados y cuando la maestra salía a tratar asuntos los alumnos se ponían en total desorden.

Cabe destacar que la mayoría de los niños no muestran mucho interés en seguir su preparación en el estudio, por lo cual es importante despertar el interés en ellos y prepararlos para la vida, formándolos con valores para la superación individual, social, académica y cultural de cada uno de ellos. He ahí la importancia de la formación en valores puesto que el proyecto pretende ayudar a salir adelante a los implicados y con ayuda de la orientación educacional reforzarlo.

Preferencias y gustos que los alumnos tienen.

A los niños les encanta la realización de actividades de una forma dinámica y por medio de juegos donde se pueda llevar a cabo un conocimiento. Les agrada mucho las festividades y el mejor mes que la mayoría del grupo les gusta es el de abril, puesto que es donde les celebran su día por ser niños, con un convivio y un obsequio. Otro evento que es especial para ellos es el día de los toritos puesto que es cuando se organizan y realizan uno para participar en el concurso y ganar un premio, por lo cual se esfuerzan en la realización del mismo.

El grupo está dividido en 6 subgrupos, los cuales 2 son de hombres y 4 de mujeres. El planteamiento que me dieron por el cual están de esa manera es por la convivencia que llevan durante estos 4 años que han transcurrido en la primaria y por el lugar en donde viven. Aun así, el grupo no establece mucha comunicación entre ellos ni una convivencia entre todos.

CAPITULO II. SUPUESTOS TEORICOS

2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En el presente apartado se expone sobre la pedagogía y sus más comunes practicas escolares: la tradicional, la tecnologista, critica y la constructivista asimismo el vinculo que tiene con los valores.

Para eso se define a continuación lo que es la pedagogía, de acuerdo a la visión de Quintana Cabañas y O. Saenz, que en 1983 y 1986, concebían a la pedagogía como una de las ciencias de la educación.

La pedagogía como ciencia se apoya en otras disciplinas como la didáctica, la evaluación y la metodología, como a continuación se observa:

“la pedagogía es, a diferencia de las restantes ciencias de la educación, una ciencia normativa y practica y forman parte de ella un amplio conjunto de ciencias pedagógicas distintas de las ciencias de la educación, algunas de las cuales son: la didáctica genera y especial, la evaluación educacional, la metodología pedagógica, la biología pedagógica, más un numero nada despreciable de otras disciplinas”

Algunos autores como Cabañas afirman que la pedagogía es una ciencia y otros como Saenz la consideran una ciencia independiente, como a continuación lo demuestra:

“Quintana Cabañas afirma la existencia de la pedagogía como una de las ciencias de la educación, aunque da pie a pensar que existen literalmente las ciencias pedagógicas. Saenz se refiere a la pedagogía, atribuyéndole una identidad enfatizando su independencia respecto de las ciencia de la educación por su carácter racional”. Ibid P. 105

En el transcurso de la historia, ha sido difícil considerar a la pedagogía como ciencia o no, debido a la diferencia de visiones que tienen los teóricos de la educación sobre esta:

“probablemente tarde en llegar a resultados positivos, pues ocurre que los epistemólogos no conocen la pedagogía y los pedagogos no saben de epistemología, con lo cual no es posible avanzar decididamente”. Ibid. P 106

En esta investigación se determina a la pedagogía como ciencia por que se apoya en ciencias ya establecida. La pedagogía estudia la acción de educar y las relaciones del proceso educativo.

“la pedagogía tiene por objeto de estudio la acción de educar, la relación y el proceso educativo que hay que regular científicamente, y las otras ciencias de la educación, los resultados del proceso educativo, los fenómenos educacionales tal y como se dan”. Ibid P.100

Sin embargo la pedagogía según la visión teórica de diversos autores, pueden ser concebidas o no como ciencia:

“la realidad educativa aconseja no aspirar tanto a una teoría única y globalizadora, sino mas bien a estructuras teóricas parciales que progresivamente se hagan más generales. En tanto disciplina posible, la pedagogía puede pensarse como ciencia y/o tecnología”. Ibid. P. 103

A continuación en el siguiente apartado se expone sobre las diferencias prácticas pedagógicas.

En las prácticas pedagógicas tradicionales, no existe una relación de programas de estudio ni por los profesores, ni por las instituciones sino que estos son realizados en otras instancias y los profesores los reciben ya elaborados.

En esta pedagogía, el maestro es quien evalúa y transmite el conocimiento. La evaluación en esta escuela consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del ciclo escolar.

En las prácticas escolares tradicionales los valores no se construyen por parte de los que intervienen en el proceso educativo. Los valores que se pretenden aprender en

la educación desde esta visión son realizados por las autoridades educativas y se pretende que se concreten en la escuela.

En esta pedagogía los valores vienen inscritos en forma de enunciados en los planes y programas de estudio, mismos que son otorgados a los docentes para que los reproduzcan. Los valores que se proponen sean aprendidos por los alumnos, son los mínimos que debe aprender el alumno en un determinado lapso de tiempo.

Los valores que contiene los planes y programas de estudio, cumplen con el requisito metodológico, pero no con las expectativas de la educación ni con la formación de los alumnos, mucho menos con las necesidades del grupo social mayoritario.

Desde esta visión tradicional el maestro es el que enseña y transmite los valores, y el alumno juega el papel pasivo de un receptor del conocimiento de los valores y los aprende de forma memorística.

La base fundamental de las prácticas escolares tecnocrática se centra en la idea del progreso, eficiencia y eficacia, tiene un carácter instrumental, pretende llevar a cabo la enseñanza al máximo dentro del salón de clases. La pedagogía de la tecnología pretende superar los problemas de la escuela tradicional.

Desde esta visión, se entiende al aprendizaje como un conjunto de cambios o modificaciones en la conducta del individuo, se concibe al sujeto como el resultado de las acciones determinadas que se propician en las situaciones del aprendizaje.

Las prácticas de la tecnología fomenta la formación de los valores en los alumnos de progreso, la eficiencia la productividad y la competencia, como valores que debe tener el alumno egresado de este tipo de escuelas. En esta se da prioridad a una escala de valores de tipo individual que da más importancia a los bienes económicos, al status social y a los bienes materiales por sobre los valores sociales.

En la práctica tecnocrática, se da gran valor al aprendizaje de habilidades que se forma el alumno, el valor principal, es la superación individual por sobre los demás individuos. Se aprenden los valores que manifiestan una conducta individualista.

Desde esta visión se pretende que los alumnos creen los valores de progreso, eficiencia, productividad y competencia, entre otros.

Se da prioridad a que el individuo forme una escala de valores hacia lo individual. El valor principal es el de la superación individual.

La pedagogía crítica observa de las anteriores prácticas que en ellas el conocimiento escolarizado se ha fragmentado excesivamente impidiendo a los profesores y los alumnos no contemplar la realidad como una totalidad concreta.

En esta pedagogía la planeación consiste en determinar con antelación o anticipación los aprendizajes que se pretenden desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de un plan de estudios general o de un programa en lo particular.

En la pedagogía crítica se plantea analizar críticamente la práctica docente y la construcción de los valores en la dinámica de la institución para proponer transformar la realidad. La visión de la pedagogía crítica, pretende formular valores que permitan la resolución de problemas. Se concibe a la conducta del ser humano como total e integral. En esta el objetivo principal es el de determinar valores que tengan la intención de exponerse en forma clara y objetiva en el transcurso del curso.

La planeación del trabajo de los valores, se hace con unidades didácticas y bloques de información. La planeación de los valores pretende determinar con antelación los valores que se pretenden desarrollar en el curso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje de los valores en la pedagogía crítica, es un proceso en el que se presentan situaciones de ruptura y reconstrucción, esto diferencia a los otros planteamientos mecanicistas del aprendizaje de los valores.

De esta visión se plantea que los docentes analicen y reflexionen sobre su práctica y la relación que hay con el ejercicio de los valores sociales. Desde esta dinámica se pretende que el maestro construya valores de tipo social acordes con el objetivo de transformar su realidad o mejorar su práctica educativa.

El constructivismo, contempla que el aprendizaje es activo, que el sujeto busca constantemente información, que esta se va procesando con una motivación en el interior de la persona para encontrar un orden lógico y darle un significado personal. En la búsqueda de este significado, el sujeto hace una predicción de su entorno para darle un significado y comprensión (Piaget, 1980).

En esta teoría, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituir esa tarea, relaciona la información previa con los conocimientos previos, los conocimientos adquiridos se ven potenciados cuando el alumno, establece relaciones con otras áreas, da un significado a la información que recibe, la relación mental del alumno, se relaciona ampliamente, ya que con antelación estos están elaborados metódicamente, se necesita el apoyo del profesor, padres y alumnos para establecer el andamiaje que permite la construcción del conocimiento, se considera al profesor, u orientador que guía el aprendizaje. Los autores de relevancia en los que se apoya el constructivismo, son J. Piaget, L S Vigotski, P D. Ausubel y A. Bandura.

Como la pedagogía constructivista, se apoya en las teorías psicológicas cognitivas de los autores arriba mencionadas, ellos convergen en aceptar que para el aprendizaje de los valores, hay que observar el papel que juegan los procesos cognitivos internos del individuo para lograr que el alumno construya su aprendizaje.

El constructivismo, contempla que el aprendizaje de los valores es un proceso interno constante que es reforzado por las motivaciones y las estructuras del individuo, este busca darle un significado y un orden a lo nuevo para relacionarlo con los valores que ya tiene en sus estructuras.

Desde esta visión el constructivismo concibe que los valores son habilidades que el sujeto construye y que cambian de persona a persona y de momento en momento. Acepta que el aprendizaje de los valores, son responsabilidad de la persona que los aprende, de nadie más, el maestro el padre y los que le rodean pueden ser percibidos como personas que pueden apoyar al alumno en su aprendizaje.

El aprendizaje de los valores desde la visión constructivista, se realiza a partir de un proceso que en sus generalidades, tiene como inicio un conocimiento previo de la persona hacia los valores, luego este tiene un primer acercamiento hacia los valores, después el sujeto infiere sobre los valores, luego se apropia de ellos y al final los practica.

La pedagogía constructivista acepta que los valores se forman a partir de un proceso interno del individuo, que el aprendizaje de los valores lo realiza el alumno y se considera a este como un aprendizaje condicionado por los preconceptos.

El aprendizaje de los alumnos de los valores, parte de las ideas previas y de las fases de exploración, reestructuración, aplicación, cambio conceptual importancia del trabajo en grupo.

Los valores que se aprenden en la pedagogía constructivista, están condicionados por las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula, por un aprendizaje cooperativo y por un clima de diálogo en el aula.

Para la construcción de los valores en la escuela primaria se hace necesario que el maestro ejerza su práctica bajo una visión ampliamente crítica, solo así puede éste aceptar a lo educativo como un proceso en movimiento continuo.

2.2 EL CAMPO DE LA ORIENTACIÓN.

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Completa o supe, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, asesores y orientadores (Mejía, 1999).

La intervención proporcionada en una escuela o marco pedagógico relacionado con ella puede reconocerse y evaluarse, en cuanto a su validez y utilidades según los siguientes elementos definitorios:

- a) Porque pone en práctica diferencias de aprendizaje organizadas y destinadas a determinar con claridad las necesidades psicológicas y educativas de un estudiante o grupo de ellos.
- b) Lo realiza un profesional calificado, o un para profesional que este estrechamente supervisado por aquél.
- c) Se produce a lo largo de un periodo de tiempo definido, generalmente a lo largo de una jornada o un curso escolar.
- d) Se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto, y esta diseñada para alcanzar uno o más entre los objetivos de importancia para el alumno, y que se derivan de sus necesidades.
- e) Se propone complementar o suplementar la enseñanza impartida en el aula.
- f) Se espera pueda incrementar la posibilidad de reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en desarrollo cognitivo, desarrollo efectivo, logro académico, socialización, forma física, formación profesional desarrollada en su marco.
- g) Puede usarse en el centro con otros estudiantes.

La intervención educativa LIE ofrece una licenciatura que responde a las necesidades sociales, regionales, estatales y a las expectativas de los alumnos de incorporarse con prontitud al mercado de trabajo que ofrecen los distintos ámbitos de intervención de cambio educativo.

Las competencias que se consideran a lo largo de la trayectoria curricular, contenidas en la naturaleza de las asignaturas, se incluyen tres tipos de saberes:

EL SABER REFERENCIAL (campo de competencia referencial)

Son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científicos, humanísticos, etc.) que se vinculan con la realización del contenido del trabajo.

EL SABER HACER (campo de competencia instrumental).

Corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos (equipo e instrumentos).

EL SABER SER Y CONVIVIR (campo de competencia contextual)

Refiere a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo. Alude a la necesidad creciente de tener una mayor participación e involucramiento en los procesos de organización y desarrollo del trabajo.

A comienzos del siglo pasado, la orientación como disciplina independiente ha dado grandes cambios desarrollándose y fortaleciéndose en distintos ámbitos. Es por eso que la labor del orientador debe ser lo suficientemente eficaz como para analizar y entender los procesos de cambios que sufre nuestra sociedad.

Es así como el orientador ha tomado un papel muy importante dentro de nuestra sociedad, pues hoy en día trata no solo temas vocacionales sino que además personales, familiares y escolares. Abarcando ahora desde los distintos niveles educativos del infantil hasta el nivel superior.

La orientación, por tanto, se configura como “eje previsor de las acciones futuras que indicaran las acciones que deberán ponerse en marcha para la consecución de los objetivos previstos”. (Anna, 2001)

Es importante señalar que el trabajo que desempeña el orientador va de la mano con la educación, por lo cual su esfuerzo debe ser de una manera activa para superar las carencias emocionales, sociales y académicas del individuo, trabajo que con esfuerzo y dedicación se puede lograr.

La orientación educacional se fundamenta en una serie de competencias a desarrollar las cuales destacan los diferentes ámbitos de intervención así como los modelos de programas individualizados para mejorar el desarrollo óptimo del individuo.

2.3 VISION DE VALORES

En el siguiente texto se da a conocer que el significado de la palabra valor en la historia del mundo social ha tenido diversas interpretaciones de acuerdo al momento económico, político, social e histórico en el que se dieron a conocer.

En la historia se puede observar que las políticas de los pueblos, las organizaciones sociales y las formas económicas han cambiado, este cambio es continuo y constante trae por consiguiente que las acepciones de los valores que se han desarrollado en el transcurso de la historia son diferentes dependiendo de las culturas en las que se ha sido concebido este significado del valor.

A continuación se exponen algunas de las acepciones de la palabra valor según los diferentes teóricos que han sido considerados importantes por sus diversos aportes en algunas ciencias, como la filosofía y sociología en la historia del ser humano.

En la civilización griega, una de las civilizaciones que son consideradas hasta el momento como pilares de la civilización contemporánea, considera que la palabra valor significa lo siguiente:

“el valor, del latín valer, significa estar sano y fuerte. Representa algo importante para el hombre, quien al convertirse en persona participa del mundo de los valores. Los valores son estudiados por la axiología (del griego axios: valor) teoría filosófica de lo valioso, es decir, lo que es bello, estético y verdadero como cualidades humanas”.
(Antonio)

El concepto griego Axios del valor, se refiere a la axiología o teoría de los valores, que significa: lo que es digno o ser considerado como justo como recto, noble, Axon quiere decir eje al igual que en la lengua latina Axis. (Ibid. pag. 72)

La axiología o teoría de los valores, nos define este concepto de manera más acertada al proyecto, como a continuación se observa:

“La axiología nos aproxima, en conclusión, a lo que es digno, lo justo; a lo que nos permite estimar o sopesar algo. Nos acerca al saber, a la acción o a la praxis que fundan al valor, pues, como se verá luego, con la acción de conducir, de orientar, guiar; lo cual apunta hacia los fines del ser humano. Y nos entrega la imagen del eje, de la línea que divide, que parte de la realidad en dos o más espacios”. (Ibid. pag. 72)

El valor es un significado en la conciencia de las personas, este significado lleva al individuo a realizar acciones que son apreciadas por él y por el grupo de personas que pertenecen al contexto en donde se encuentra. En la sociedad el individuo aspira a realizar las acciones que se encuentran dentro de un referente, cerca del eje que le sugiere la forma en la cual él debe de actuar ante determinadas situaciones. El eje de referencia al cual el individuo hace caso esta básicamente formado por la experiencia de la persona, por el aprendizaje de normas de conducta, en las cuales él debe actuar según las enseñanzas de su entorno social, familiar, cultural, particular, etc.

La noción de este concepto ha tenido diferentes interpretaciones axiológicas que han dado origen a discusiones desacordes entre dos corrientes: la objetiva y la subjetiva. (Risieri)

Las concepciones subjetivas, (que dicen que el sujeto es el que valora) y las objetivas (que dicen que el valor vale por la existencia del objeto), no están completas y ambas tienen que complementarse para explicar lo que es el valor, como lo dice Teresa Yurén de Camarena que el valor, es además una unidad dialéctica.

Se aprecia que la noción del valor no solamente es objetiva o subjetiva, sino que, es un concepto que se sitúa en el continuo proceso de transformación y que se encuentra sujeto a un contexto donde labora el docente y que obedece a las necesidades de los grupos que componen la sociedad.

La acepción dialéctica de los valores, rompe con la idea pura de lo objetivo y lo subjetivo, pues los valores se construyen en ese proceso donde intervienen tanto el objeto como el sujeto que valora.

Los valores son las acciones que aprueban o desaprueban las personas en un contexto, estas acciones se practican a diario en la escuela, en los salones, en las calles, en las reuniones; en los lugares donde asiste y frecuenta una persona. Estos valores al practicarse por el sujeto y por los sujetos en la sociedad en la que está inmerso crean la tendencia a ser reproducidos y aprendidos.

Se observa que una persona valora o da valor a un objeto de acuerdo a sus necesidades, sentimiento o inclinaciones, etc., pero no es solamente él quién determina que exista un determinado valor. La valoración, también puede estar determinada por otros sujetos y además, no existiría si no existiera el objeto al que se le está dando el valor, por ejemplo: se aprecia el valor del agua, y quien hace la apreciación del valor del agua son los sujetos (**personas**), pero si no existiera la persona el agua tendría un valor puesto que existe y tiene características que la hacen propias como lo es su peso molecular, su composición química, su volumen, etc., por lo tanto un valor no solamente se debe a la valoración del sujeto que está valorando.

Entonces el concepto valor es total, porque en él interviene la valoración del sujeto, el valor del objeto y el contexto donde se realiza la valoración.

Por lo anterior, los valores son conceptos difíciles de construir en la conciencia de los profesores, los alumnos, los padres y de la sociedad, puesto que, estos no son conceptos dados, no son definiciones que puedan crearse de forma espontánea en la memoria de los integrantes de una comunidad.

“El valor no es un término único que se pueda definir fácilmente; sus significados deben puntualizarse desde diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología cultural, la psicología, la sociología y la pedagogía”. (Pablo.)

Los valores y la promoción de los mismos en la escuela primaria, no deben ser aquellos que se transmitan de forma directa y arbitraria hacia el alumno, estos deben promoverse de acuerdo a las necesidades de la comunidad y sobre todo respondiendo a los intereses del grupo social mayoritario.

Se observa por consiguiente que la promoción de los valores en la didáctica tradicional, responde a los intereses de la clase dominante y promueve la conservación de la hegemonía y a los grupos en el poder, al igual que en la tecnología educativa.

Históricamente los valores se han transmitido de generación en generación, valores sociales que las mayorías de las veces son ajenos al contexto en el cual se encuentran los maestros, los alumnos y la sociedad. Los valores propicios para construir y sobre todo rescatar en la escuela primaria, son aquellos que representan los intereses del grupo mayoritario.

Los valores, entonces en la escuela primaria son totales, pues en ellos se ve condensada la realidad ya que en estos hay un proceso histórico que los hace valer ante la sociedad y que se proyectan de igual manera en el futuro para responder a los intereses de los grupos mayoritarios y no de los grupos en el poder como medios para someter al pueblo, sino para hacer la vida mas humana.

Los valores se deben construir en lo colectivo, en grupo tanto de docentes como de alumnos, padres de familia y todas las personas que pertenezcan a un grupo social o cultural, pues solo ellos pueden determinar el tipo de valores que responden a los intereses al grupo social y que son convenientes para él y poderlos promover con la finalidad de que este grupo pueda tener un panorama más amplio de lo que es benéfico practicar en su entorno para lograr una mejor transformación de su realidad.

La Doctora Denis Santana Lourdes en su página de internet opina que los valores son propios del hombre y considera que un ser humano que no posee valores, puede considerarse al hombre en todo el significado de la palabra, ella hace referencia a que el valor, es considerado una excelencia, una perfección. (Lourdes, 1997-2000)

Como lo menciona el maestro Severo Iglesias los valores de la educación, deben estar enfocados hacia la búsqueda de la transformación de la misma, y el fin de este es el de que los docentes en su conjunto con los alumnos, padres de familia y sociedad, construyan los valores que respondan al beneficio del desarrollo armónico y digno de las personas en la sociedad. (Cfr. IGLESIAS)

Con lo anterior se puede plantear que los valores que son propicios a desarrollar dentro del ámbito educativo y más en lo que respecta a la práctica docente, son aquellos valores que son sociales, que permiten identificar al individuo dentro de un grupo y que le hacen defender su entorno, su contexto e identificarse con una cultura a la cual pertenece por herencia y por la cual debe hacer aportaciones para el bien de la comunidad puesto que el ser humano en cuanto tiene conciencia de valorar la sociedad y el lugar al cual pertenece.

Es por ello que se considero esencial trabajar con los alumnos con el objetivo de fomentar los valores dentro del proceso educativo, tales son el respeto, la amistad y la honestidad.

CRISIS DE VALORES

Quien vive una crisis moral ocasiona el mal sabiendo cual es el bien; en cambio, quien vive una crisis de valores no tiene directrices, se disfraza de intelectual para declarar que hay maldad en la bondad y bondad en la maldad.

Los valores son la meta a seguir, el código de honor que mantiene en pie a la sociedad, que permite la unión de las familias y le da un sentido trascendente a la vida.

Los valores son los preceptores de conducta que marcan un modelo no negociable ni discutible; se acogen en el corazón y se viven.

Debido a las formas de trabajo que se han creado para el funcionamiento de la sociedad, el hombre en la cotidianidad de su vida le queda poco tiempo para dedicarlo a la familia, se sabe que en una familia bien integrada, desde sus orígenes

como tal, se pueden enriquecer sus valores de tipo social que en la postre, ayuden a el buen funcionamiento de la sociedad.

Por otro lado, los avances en la tecnología, han creado el conflicto de determinar si es verdad que han ayudado a la emancipación del ser humano o han entorpecido esta situación. Se observa que el medio masivo de comunicación, televisión, ha influido determinadamente en la formación de los valores, en ella los niños aprenden formas de conducta, de relaciones sociales, de la educación en últimos tiempos, ha sido la encargada de normar reglas de conducta en los niños que son los que más horas destinan para su observación.

En la sociedad actual los valores se están perdiendo, se ha formado en ella una escala de valores que dan prioridad a las valoraciones individuales sobre las sociedades.

Los valores son sociales, son determinaciones que hace el individuo en lo individual para el logro del mejoramiento de la sociedad y también son determinaciones que hace el individuo desde lo social, desde grupos para lograr un mejoramiento del grupo social, por tanto los valores son eminentemente sociales.

Se recuerda que cuando un sujeto se rige por valoraciones de tipo personal, cuando sus decisiones son tomadas en base a la satisfacción de las necesidades personales, no son consideradas valores, porque los valores no son individuales. Estas acciones egoístas de los sujetos, demuestran que no están practicando ningún valor porque los valores son sociales.

Lo anterior demuestra que los valores se están perdiendo, hay crisis de valores, es una necesidad básica la recuperación de los valores. En la escuela el docente por medio de su práctica, puede pretender desde su contexto educativo recuperar los valores. También en la familia se puede hacer un intento por recuperar los mismos.

Sin embargo en los medios masivos de comunicación se promueven los valores de tipo comercial que se contraponen a los valores propios del hombre. Valoraciones de

quienes pretenden llevar una vida fácil prestándose a acciones como el soborno, el robo, el engaño y la mentira.

Por ello es necesario que en la escuela se practiquen los valores que son sociales con la finalidad del mejoramiento de la sociedad. Luchar desde lo educativo para formar los valores propios de la docencia y con ellos ataque directamente el problema de pérdida de valores.

Cuando nos apropiamos de ciertos valores universales y los convertimos en “nuestros”, de inmediato adquirimos... “DIRECTRICES PARA VIVIR”.

A continuación se presentan los valores con los cuales se trabajo en la escuela primaria Melchor Ocampo.

2.4 TEORIA DE VALORES.

Las teorías modernas sobre el desarrollo del niño son el resultado de siglos de cambios en los valores de la cultura, de pensamiento filosófico sobre los niños y progreso científico.

A la mitad del siglo XX, el área del desarrollo del niño se convirtió en una disciplina legítima. Por lo cual, el interés por el desarrollo del niño creció considerablemente surgiendo una gran variedad de teorías en la mitad del siglo, teniendo así, cada una de ellas, seguidores hoy en día.

2.4.1. TEORIA DE KOHLBERG

Lawrence Kohlberg se intereso en los trabajos de Jean Piaget que realizo en las escuelas de Ginebra y Neuchatel, con el objetivo de investigar acerca del criterio moral en los niños, con base a los resultados expuestos, decidió profundizar en el estudio de la moral y desarrolló su teoría acerca de los niveles de pensamiento moral.

Para ello, desarrollo una serie de historias con un dilema de carácter moral, adecuadas para niños mayores de diez a dieciséis años de edad y diseño un sistema

de puntuación para evaluar las respuestas. Los resultados que obtuvo en estas investigaciones le proporcionaron elementos de análisis para sustentar las seis etapas de razonamiento o pensamiento moral por las que atraviesa el ser humano. A la teoría que planteó Lawrence Kohlberg se le ubica como un modelo racional.

Etapas de razonamiento moral, de Kohlberg

Moralidad preconvencional

- a) Nivel preconvencional. El niño actúa primero por el temor al castigo y por obediencia. Luego, se guía por una orientación instrumental que le permite lograr que sus necesidades sean atendidas.

Típica de los niños hasta los nueve años por que los niños no comprenden las reglas de la sociedad. Evitar el castigo, recibir beneficios a cambio.

Etapa 1. Orientación castigo - obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan la bondad o la maldad. Las personas con autoridad tienen poder y se les debe obedecer. No se debe evitar el castigo permaneciendo fuera de los problemas.

Etapa 2. Orientación instrumental relativista. Una acción se juzga correcta si conduce a la satisfacción de las propias necesidades o supone un intercambio igual. La obediencia a las leyes deberá acarrear ciertos beneficios al cambio.

- b) Nivel convencional. El niño procura, en un principio, portarse “bien”, ajustándose a la idea de lo que es buena conducta; después lo realiza de acuerdo con el respeto a la autoridad y a la necesidad de orden.

Típica de los niños de nueve a veinte años de edad. Conforme a las convenciones de la sociedad.

Etapa 3 Orientación niño bueno/niño malo. La acción correcta es la que lleva a cabo alguien cuya conducta quizá agrade o impresione a los demás.

Etapa 4 Orientación hacia la ley y el orden. Para mantener el orden social, deben obedecer las leyes establecidas. En esencial el respeto a la autoridad.

- c) Nivel 3 Primero la persona se desempeña en función de un contrato social. De seguido, actúa por principios universales y éticos.

Se alcanza después de la edad de veinte años y solo se da en una pequeña cantidad de adultos. Porque son comprendidos los principios morales que subyacen a las convenciones en las que se basa la sociedad. Acuerdos mutuos, principios consistentes.

Etapa 5 Orientación de contrato social. Las reglas son necesarias para mantener el orden social y deben basarse, no en una obediencia ciega a la autoridad, sino en los convenios mutuos. Al mismo tiempo deben protegerse los derechos del individuo.

Etapa 6. Orientación de los principios éticos universales. Las decisiones morales deberán hacerse en términos de principios éticos elegidos personalmente. Una vez que se han elegido los principios, deben aplicarse de manera consistente.

Para Kohlberg el desarrollo del juicio moral se da por grados o estadios tres niveles y seis etapas, lo que significa que se realiza una evolución progresiva en las estructuras internas, al interactuar con las experiencias nuevas, según cierta secuencia que es invariable, aunque también puede confluir otro tipo de factores (sociales, culturales, etc.) que pueden apresurar o tardar el desarrollo de la persona.

Por la convicción ante sus hallazgos Kohlberg no coincidía con los enfoques tradicionales de la enseñanza de valores, como el enfoque al que denomina “saco de virtudes” y en el que los adultos seleccionan los valores y virtudes y se definen los objetivos educacionales.

Para Kohlberg es necesario seguir los siguientes procedimientos:

- Reconocer que los niños pequeños responderán de manera diferente que los mayores a los conflictos morales.
- Utilizar una variedad de dilemas morales. Reales e hipotéticos, en las oportunidades diarias de clase, para destacar la conciencia moral.
- Desarrollar la educación moral como parte integral del plan de estudios.

- Crear un ambiente que propicie la discusión abierta en clase.
- Precisar el aspecto moral que será motivo de discusión.
- Hacer preguntas de ¿Por qué? Después de ¿Qué? A lo que harían al afrontar el dilema moral en discusión.
- Complicar las circunstancias que se están analizando, al agregar dificultades al dilema original.
- Utilizar ejemplos personales y naturales de los que tengan antecedentes en los medios: radio, prensa, televisión, internet, etc.

2.4.2 ESTUDIOS DE JEAN PIAGET

En cuanto a la efectividad, la voluntad y los sentimientos morales Piaget afirma que en esta edad aparecen nuevos sentimientos morales que desembocan en una mejor integración del yo de manera más eficaz de la vida afectiva. Estos sentimientos morales en niños más pequeños derivan del respeto hacia los padres o adultos conformando una moral de obediencia heterónoma.

En la obra de Jean Piaget, “El criterio moral en el niño”, se presentan los resultados de investigaciones en relación al juicio moral del niño, realizadas con alumnos de escuelas de Ginebra y Neuchatel. En el trabajo efectuado se utilizaron entrevistas en el que se trataba de conocer el punto de vista de los niños en relación al respeto por las reglas; para ello se partió de las reglas del juego social y de ahí se trato de indagar sobre la idea del que el niño tiene los deberes concretos acerca de las reglas propiamente “morales” que el adulto decide. (Piaget, 1980)

Se analizaron las ideas de los niños acerca de la mentira, las nociones de las relaciones entre ellos y la injusticia en el trabajo mencionado, Piaget inicio con la observación de los niños en sus juegos de canicas y concluyo en que la edad incidía en el tipo de interpretaciones que los niños hacían de las reglas entre los participantes.

Desarrollo del nivel de razonamiento moral, de Piaget.

Moralidad de la restricción.

- Niños de 4 a 7 años. Parece considerar a las reglas como interesantes de la conducta social de los niños grandes. No entienden las reglas pero tratan de repetirlas.
- Niños de 4 a 10 años. no dudan las reglas y a menudo las pueden infringir por que no las entienden del todo.
- Niños de 7 a 10 años. Consideran que las reglas transmitidas por niños mayores o por adultos son sagradas.

Moralidad de la cooperación.

- Niños de 11 a 12 años. Se considera a las reglas como convenios pactados de consentimiento mutuo.
- Después de los 11 años, más o menos. Cada vez que los niños son capaces de aprender la necesidad de las reglas. Empiezan a perder interés en los reglamentos hechos por los adultos y formulan variantes para hacerle adecuaciones de acuerdo a la situación.

La deducción fundamental a la que llego Piaget con los trabajos realizados, tanto en las observaciones de los juegos como en las reacciones que observaron ante las historias en las que se pedía analizar las decisiones morales, fue que los niños mas jóvenes reaccionaban de manera diferente a los niños mayores, por lo que concluyo que había diferencias entre el razonamiento moral de unos y otros y que había grupo de edades con semejanzas entre sí.

Por lo tanto Piaget concluyó que se presentaban dos tipos de pensamiento moral en los niños de acuerdo con las edades, al primero lo denominó moralidad de la

restricción, realismo moral o moral heterónoma, la cual se deriva de la presión, obligación expresando el niño un respeto unilateral hacia el adulto.

Es una unión afecto temor, los adultos establecen reglas autoritarias principalmente mientras el individuo sea egocéntrico. Se presenta hasta la edad de diez años aproximadamente.

Y al otro tipo de pensamiento, que se presenta en los niños de once años o más, lo denominó moralidad de la cooperación, moralidad autónoma, de la reciprocidad, relativismo moral o flexibilidad moral.

El aprendizaje por sí mismo, el descubrimiento y la construcción propia hacen a la educación autónoma y al individuo libre, independiente, justo, con una autoestima positiva y decidida a luchar por sus ideales y creencias.

Investigadores pero dos han sido especialmente influyentes; Sigmund Freud fundador del movimiento psicoanalítico y Erik Erikson.

2.5 UNA VISION CONSTRUCTIVISTA Y SUS APORTACIONES TEÓRICAS

La concepción constructivista del aprendizaje constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del ser humano, particularmente en el plano intelectual.
- Identificar y atender a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender en base a contenidos significativos.

- Reconocer la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar. Atendiendo de manera integral a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- Buscar alternativas novedosas para la selección, distribución y organización del conocimiento escolar, asociándolas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- Promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revaloración del papel de profesor, no solo en sus funciones de trasmisor del conocimiento, guía o facilitador de aprendizaje, sino como mediador del mismo, poniendo énfasis en el papel de la ayuda pedagógica que presta regularmente al alumno.

“la posición constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausbeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo. La psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales entre otras” (Barriga, 1987)

Cuadro tomado del libro de Frida Díaz, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, citando a Cesar Coll.

2.6 SIGNIFICADO DE LOS VALORES TOMADOS PARA ESTE PROYECTO

2.6.1 Honestidad.

La honestidad se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción. Es la cualidad de la persona auténtica y veraz. Educar a los niños en la honestidad significa estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia en sus actos. (SEP, 2014-2015)

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer. Es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra integridad.

La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada cual lo que le es debido.

Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención

de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.

Para ser Honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio en el que trabajamos y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

En la convivencia diaria podemos vivir la honestidad con los demás, no causando daño a la opinión que en general se tiene de ellas, lo cual se puede dar cuando les atribuimos defectos que no tienen o juzgando con ligereza su actuar; si evitamos sacar provecho u obtener un beneficio a costa de sus debilidades o de su ignorancia; guardando como propio el secreto profesional de aquella información que es particularmente importante para la empresa en la que prestamos nuestros servicios, o de aquel asunto importante o delicado que nos ha confiado el paciente o cliente que ha pedido nuestra ayuda; evitando provocar discordia y malos entendidos entre las personas que conocemos; señalando con firmeza el grave error que se comete al hacer calumnias y difamaciones de quienes que no están presentes; devolviendo con oportunidad las cosas que no nos pertenecen y restituyendo todo aquello que de manera involuntaria o por descuido hayamos dañado..

Si queremos ser Honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscando la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia a

nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción.

Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora persona l y ajena, pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien.

2.6.2 Respeto.

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Considerar que las personas son valiosas por sí mismas y merecen por ello un trato digno.

Educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás.

El respeto no solo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

La palabra respeto significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE) está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

En este caso, partiendo de dicha definición, podemos establecer que un claro ejemplo de ello es cuando tenemos que asistir al funeral o sepelio de alguien conocido. Así, nos acercamos a los familiares del fallecido y les mostramos nuestros respetos por este trágico acontecimiento, le mostramos nuestro apoyo y le damos a conocer nuestra tristeza también.

Asimismo tampoco podemos pasar por alto el hecho de que en otras ocasiones el término respeto es utilizado con distintas acepciones. Así, nos encontramos con que en Alemania se habla de respeto para referirse a dos cuestiones. En primer lugar se

puede emplear como sinónimo de espada, y en segundo lugar para definir a toda aquella persona que está manteniendo relaciones de tipo amoroso y sexual con otra.

Por otra parte, mirar a algo o alguien con respeto también puede hacer referencia al temor o al recelo. Por ejemplo: *“Al mar hay que tenerle respeto, ya que puede ser peligroso”*.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase *“no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”*.

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento.

Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se acometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos realizan a sus padres desplantes o les gritan.

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto. Las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como, por ejemplo, la educación donde ha

aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores.
(Casas, 2000)

2.6.3 Amistad.

Los primeros seres por los que sentimos afecto son los que conforman nuestra familia: mamá, papá, nuestros hermanos, los abuelos. A medida que crecemos realizamos actividades fuera de casa, nos vamos abriendo al mundo, conocemos muchas personas. Entre ellas aunque no las busquemos, encontramos a nuestros amigos.

Como muchas cosas en la vida –por ejemplo, el amor o la felicidad-, la amistad se presenta, es un acontecimiento del que nos enteramos cuando ya se ha producido, cuando reconocemos cuando hay lazos de afecto que nos comprometen y, si hacemos memoria de cómo empezó, veremos que fue un encuentro...; que se repetirá cada vez que, después de una espera, digamos simplemente: ¡Hola!

En la amistad cultivamos nuestras mejores virtudes: generosidad, abnegación, sinceridad, lealtad y, en suma, nobleza. Sin ellas la amistad nunca puede ser completa.

CAPITULO III: DISEÑO, DESARROLLO, ANALISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 DISEÑO DE INTERVENCIÓN.

En el presente proyecto se darán a conocer algunas de las actividades que se llevaron a cabo con la finalidad de fomentar los valores en los alumnos para que de esta manera puedan descubrirlos, analizarlos y los lleven a la práctica en su vida personal y social de manera satisfactoria, por ello reside su importancia pedagógica (incorporación, realización y su descubrimiento) puesto que estos tres son los pilares básicos de toda tarea educativa.

Porque ya es tiempo de decir que valores son importantes para el futuro de nuestros hijos y familias, de apoyar y alentar la práctica de esos valores en nuestra vida diaria nuestro objetivo es concientizar a los niños y hacerles saber la importancia de estos valores, puesto que los valores que hoy inculcamos mañana conscientemente o inconscientemente, tendrán un mayor impacto en la sociedad.

Si seguimos dejando la enseñanza de los valores a la suerte, corremos el riesgo, como comunidad humana, de perder una pieza integral de toda nuestra cultura.

“Llevar una línea de las conductas especiales en su naturaleza humanística del educando con un enfoque integral de construir sin destruir”.

Crear en los niños conciencia, entendimiento y experiencia práctica de los valores básicos.

Contribuir al desarrollo de estos valores dentro de la estancia educativa para que los niños aprendan a ponerlos en práctica.

Elevar la autoestima de los niños para mejorar su salud y fomentar una mejor integración entre los niños.

Dar atención individualizada con una valoración que corresponda a las necesidades de los niños que requieran una atención oportuna en su personalidad infantil para un pleno desarrollo integral en su formación.

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Recursos Materiales	Tiempo	Propósito	Instrumento de Evaluación
1	¿Para qué sirve ser orientados y cómo me ayuda?	Hojas y lápiz.	40 min.	Qué los alumnos estén conscientes que no están solos y que en ocasiones es necesario pedir ayuda.	Por medio de preguntas.
2	Conferencia. “Los Valores”. Dinámica.	Computadora Proyector. Alumnos (as). Bufandas. Salón de Clases. Expositor. Hojas. Lápices. Gomas.	1:00 hora	Que los niños conozcan el ¿por qué? del estudio de los valores.	Lista de cotejo.
3	Presentación en Power	Computadora. Proyector.	1:30 min.	Promover la reflexión sobre	Dialogo para reflexionar sobre

	Point. "Vale Todo"	Salón de clases. Alumnos (as).	Día: 18 de febrero de 2011.	las conductas negativas.	la presentación.
4	Lectura: "Un regalo dorado".	Una cajita de buzón color dorado. Lápiz. Hojas. Alumnos (as). Salón de clases.	2:00 horas. Día: 11 de febrero de 2011.	Reflexionar sobre las conductas impulsivas y afianzar la amistad en el grupo.	Preguntas.
5	Nuevos amigos.	Hojas, lápiz, borrador y regla.	1:00 hora.	Que los alumnos tengan la oportunidad de conocer nuevos amigos.	Por medio de la participación y la efectividad de la actividad y comentarios sobre la dinámica de manera escrita.
6	Respetando las reglas	Hojas, colores, lápiz y borrador.	45 min.	Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de respetar las reglas.	Por medio de la presentación de los dibujos y su explicación.
7	Comenzar a	Lápiz,		Que los	Por medio de las

	decidir con respeto.	borrador y hojas.	40 min.	alumnos sepan pedir respeto para sus decisiones.	vivencias y cada alumno, ¿cuáles fueron sus resultados? ¿Lograron algo en los cuales sus padres Y las experiencias de cada uno de los niños
8	La flor de la honestidad.	Lápiz, hojas	30 min.	Que los alumnos pongan en práctica el valor de la honestidad al evaluar la lectura.	Analizar y expresar la lectura.
9	Completa la narración.	Hojas impresas, lápiz y borrador.	30 min.	Desarrollar en los niños nociones acerca de la honestidad.	Por medio del escrito.
10	Collage.	Revistas, marcadores, pegamento y tijeras.	2:30 min.	Retroalimenten lo visto en las sesiones sobre los valores de la amistad, respeto, amor y honestidad.	Por medio de la exposición del collage e interpretación del mismo.

11	Exposición de temas	Papel bong. Marcadores. Imágenes.	1:00	Expresen lo aprendido en las acts.	Por medio de la exposición.
----	---------------------	-----------------------------------	------	------------------------------------	-----------------------------

3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE EVALUACIÓN.

El proyecto de desarrollo educativo “La orientación educativa para fomentar los valores en niños de sexto año de primaria de la escuela Mariano Escobedo” se desarrollo durante un periodo de septiembre de 2010 – junio de 2011 las siguientes estrategias.

Actividad No. 1

¿Para qué ser orientados y como me ayuda?

Objetivo: que los alumnos sepan para que sirve ser orientados y en que les ayuda

Desarrollo de la actividad: los alumnos expresan para que sirve ser orientados y en que les ayudaría, expresándolo en su libreta y después juntamos los diferentes puntos de vista y anotando las ideas principales para llegar a una idea reuniendo las opiniones de todos.

Para que sirve ser orientado	En que te ayuda

Se concluyó leyendo el escrito en el pizarrón y escribiéndolo ellos en su libreta

Actividades sobre los valores

Actividad No. 2 Conferencia sobre los valores.

Objetivo: Que los niños conozcan el ¿por qué? del estudio de los valores.

Desarrollo: Dentro de esta actividad se les dio una explicación acerca del concepto de los valores, el valor, que es la axiología; así como también de los valores como la honestidad, el respeto y la amistad. Al término de la exposición se les entregó un cuestionario para que contestaran una serie de preguntas acerca de lo expuesto.

Actividad No. 3 presentación en power point. “Vale todo”

Objetivo: Promover la reflexión sobre las conductas negativas.

Desarrollo: Se presento una reflexión en Power Point “Vale Todo”, donde se expuso el ejemplo de un niño con una discapacidad, lo cual para él no es un impedimento para salir adelante sino todo lo contrario el valora la vida tal como es y acepta con orgullo su alrededor. Después de esto los alumnos me respondieron un cuestionario, donde plasme preguntas relacionadas a la presentación.

Actividad No. 4 Lectura: “Un Regalo Dorado”

Objetivo: Reflexionar sobre las conductas impulsivas y afianzar la amistad en el grupo.

Desarrollo: Para la realización de esta actividad se les pidió a los alumnos que llevaran un obsequio no costoso sino sencillo y significativo como también una caja de acuerdo al tamaño del mismo. Después; el día de la sesión se realizó la lectura de “Un Regalo Dorado” donde los alumnos debían reflexionar y adornar la caja para guardar el regalo. De esta manera los alumnos realizaron la actividad y además contestaron unas preguntas acerca de la misma.

La Cajita Dorada

La historia dice que algún tiempo un hombre castigo a su hija de cinco años de edad por desperdiciar un rollo de papel dorado para envolver, que era muy caro. El dinero

estaba escaso y él se enojo aun más cuando la niña pego el papel dorado para decorar una caja y ponerlo debajo del árbol de navidad.

Sin embargo la niña le trajo la caja de regalo a su padre la mañana siguiente y le dijo:

-“Esto es para ti papito”.

El padre estaba avergonzado por su anterior reacción exagerada, pero, su enojo apareció de nuevo cuando encontró que la caja estaba vacía.

Le hablo a su hija de una manera recia:

-“¿No sabes, jovencita, que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo dentro del paquete?”.

La niña lo miró con lágrimas en sus ojos y le dijo:

-“Papá no está vacía. Le puse besitos hasta que se llenó”.

El padre estaba desecho. Cayó de rodillas y abrazó a su pequeña hija, y le rogó que lo perdonara por su enojo innecesario.

Un accidente le quitó la vida a la niña sólo un poco tiempo después, y se dice que el papá conservó la caja dorada junto a su cama por todos los años que le quedaron de vida. Y cuando él estaba desanimado o enfrentaba problemas difíciles, habría la caja y tomaba un beso imaginario y recordaba el amor que la niña había puesto ahí.

En un sentido real, a cada uno de nosotros, como seres humanos, se nos ha dado una caja dorada llena de besos y amor incondicionales de nuestros padres, familiares, amigos, etc. No hay posesiones más valiosas que uno puede tener.

“los amigos son como ángeles, que nos ponen de pie cuando nuestras alas tienen problemas para recordar cómo volar”.

Actividad No. 5 Nuevos amigos

Objetivo: que los alumnos tengan la oportunidad de conocer nuevos amigos.

Desarrollo. Primero les explique a los alumnos sobre la dinámica que se llevaría a cabo la cual les permitirá conocer nuevos amigos. En una hoja de papel los alumnos la dividieron en dos columnas, en una de ellas escribirían los nombres de sus amigos y en la otra el nombre de los compañeros que no son sus amigos. Después escogerían de la lista a uno de los compañeros que no es su amigo y de esta manera se reunirían en parejas y completarían de manera individual el siguiente cuadro:

Lo que me gusta	
Lo que no me gusta.	
Lo que creo que le gusta a mi compañero	
Lo que creo que no le gusta a mi compañero	

Terminada la tabla, compartirían los cuadros con su pareja y platicaran sobre lo escrito. Nota: los alumnos deberán observar sobre: gustos parecidos, la idea que tiene el otro de ellos, gustos interesantes del compañero, algo que les llame la atención y que podrían hacer juntos.

Al terminar la dinámica hice mucho hincapié con la siguiente idea: Cada compañero es un posible amigo, dense la oportunidad de conocerlos a todos y aumentar su número de amigos.

Actividad No. 6 Respetando las reglas.

Objetivo: que los alumnos reflexionen sobre la importancia de respetar las reglas.

Desarrollo. Se les pidió a los alumnos que pensarán en todas las reglas que hay en la escuela, no solamente las del salón. Después se les pidió que pensarán en la siguiente pregunta ¿Qué pasaría si un día nadie siguiera las reglas? Para ello les

pedí que realizaran un dibujo al respecto. De manera voluntaria cada alumno pasaría a explicar el dibujo realizado.

Termine mencionando la siguiente idea: Existen reglas propuestas en beneficio de comunidades grandes o pequeñas que deben respetarse para permitir su funcionamiento.

Actividad No. 7 Comenzar a decidir con respeto.

Objetivo: que los alumnos sepan pedir respeto para sus decisiones.

Desarrollo. Le pedí a los alumnos que reflexionaran sobre los aspectos de su vida en los que pueden tomar decisiones y en los que no pueden (las razones pueden ser variadas: que son sus papás todavía los que deciden por la edad, que son circunstancias que no pueden cambiar, entre otros) y que los anoten en columnas diferentes. Después se les pidió que se concentraran en las decisiones que si pueden tomar y en las decisiones que tal vez si podrían empezar a tomar si platican con sus papás. De esta manera les sugerí que platicaran con sus padres y que expusieran sus reflexiones para que les permita empezar a tomar las decisiones sobre su vida y las respeten. Se les dio hincapié en que deben platicar tranquilamente con sus padres y exponer sus razones justificándolas.

Actividad No. 8 La flor de la honestidad.

Lectura.

Cuenta una leyenda que por el año 50 A.C, vivía en china un príncipe que estaba a punto de ser coronado emperador, pero de acuerdo con el rey, antes de ser coronado, debía casarse. Sabiendo esto, decidió hacer un concurso entre las muchachas de la corte para ver quién podía ser digna de su propuesta. Al día

siguiente, el príncipe anuncio que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y les lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio, escucho los comentarios sobre los preparativos y sintió tristeza porque sabía que su joven hija tenía un profundo amor por el príncipe. Cuando llegó a casa, le conto a su hija los planes del príncipe y ella sin dudarle le dijo que también quería participar en la prueba.

La anciana no podía creerlo: y le dijo ¿hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura.

La hija respondió: No, te preocupes querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo se que jamás seré escogida pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe y con esto ya me conformo. Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las jóvenes más bellas del lugar, vestidas con sus mejores ropas y con las más brillantes joyas entonces, el príncipe anuncio el desafío: daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será la escogida, se convertirá en mi esposa y futura emperatriz de China.

La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: flores, costumbres, amistades, relaciones, etc.

El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en el arte de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado. Pasaron tres meses y la semilla seguía como el primer día. La joven intento todos los métodos que conocía pero nada ocurrió. Día tras día veía más lejos su sueño, sin embargo, su amor era cada día más profundo. Finalmente pasaron los seis meses y nada broto de aquella semilla.

De todas maneras, la muchacha le comunico a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordada, solo para estar cerca del príncipe por algunos momentos. El día llegó, sus manos estaban vacías mientras todas las otras participantes tenían una hermosa flor en sus manos. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las participantes con mucho cuidado y atención. Después de haber pasado por todas, una a una anuncio su resultado la bella joven de las manos vacías sería su futura esposa. Todos los participantes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía porque él había escogido justamente aquella que no había cultivado nada.

Entonces, con calma el príncipe explicó: esta muchacha, es la única que cultivo la flor que la hizo digna de convertirse en mi esposa y emperatriz, porque todas las semillas que os entregue eran estériles.

Actividad No. 9 Completa la narración

Objetivo. Desarrollar en los niños nociones sobre la honestidad. Hacerles vivir emociones positivas al ser honestas.

Desarrollo. Explique a los alumnos en que consistía la dinámica, la cual era la siguiente: los alumnos leerían las narraciones y mismas que tendrían que completar siguiendo el objetivo de ser una persona honesta.

Las narraciones fueron las siguientes:

Narraciones

Un niño iba caminando por una calle y vio a un chico en una silla de ruedas que dejaba sobre la acera una bolsa con juguetes, porque tropezó con un obstáculo en la acera y entonces el niño.....

Estaba una anciana sentada en un banco de un parque;; unos niños que jugaban cerca se dieron cuenta de que un sujeto extraño se acercó a la señora y le introdujo la mano en su bolso, entonces los niños que jugaban.....

Un niño lloraba desesperadamente en un parque porque había perdido su juguete, pero nadie le hacía caso porque pensaban que no era cierto lo que decía, entonces paso por allí una señora y

Actividad No. 10 Collage.

Objetivo: Que retroalimenten lo visto en las sesiones donde se desarrollo el tema de los valores.

Desarrollo: Se dividió el grupo en 4 equipos. Después se rifaron los temas para la elección, los cuales eran: la amistad, la honestidad y el respeto. A cada equipo se le entrego el material y se les asigno el lugar de trabajo. Los alumnos realizaron un collage de a cuerdo al tema, realizándolo con recortes de imágenes y poco escrito como palabras clave. Después los alumnos explicaron el significado de las imágenes relacionándolo al tema.

Actividad No.11 Exposición de temas.

Objetivo: Que los alumnos empiecen a relacionarse con los valores buscando información de ella.

Desarrollo: Se formaron los equipos por afinidad. Los alumnos buscaron información de los valores que les había tocado. Presentaron su exposición por medio de diapositivas insertándole imágenes, texto y efectos. La exposición la desarrollaron todos los integrantes del equipo aclarando dudas de los alumnos.

3.4 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Actividad No. 1

¿Para qué ser orientados y como me ayuda?

En esta parte de la primera sesión que se llevó a cabo con el grupo de 5°. La actividad consistió en un collage que muestra las preguntas mencionadas, este día los alumnos pusieron atención ya que les pareció interesante el tema del que tratábamos, con esto estábamos resolviendo sus dudas y nos ayudó bastante el collage además de que les grado que el material pues llevaba imágenes interesantes.

El desarrollo de esta actividad se evaluó con la expresión escrita de los alumnos de que tanto pusieron atención los alumnos en la sesión ¿para qué ser orientados y como les ayuda? En esta actividad me di cuenta que la mayoría del grupo puso atención y expresaron la preguntas de la mejor manera ayudando a los demás a repasar y que quedara más claro, para seguir con las demás actividades.





Actividad No. 2

Desarrollo: Dentro de esta actividad se les dio una explicación acerca del concepto de los valores, el valor, que es la axiología; así como también de los valores como la honestidad, el respeto y la amistad. Al término de la exposición se les entregó un cuestionario para que contestaran una serie de preguntas acerca de lo expuesto.

En esta parte los alumnos estuvieron muy atentos, inicié la sección preguntando a los alumnos sobre la noción que tenían en cuanto al tema de los valores y también la importancia de convivir con los demás.

Los alumnos respondieron de forma breve dando las siguientes respuestas:

- Los valores son la honestidad, el respeto, tolerancia, etc.
- Los valores son para vivir mejor en la casa.
- Es cuando un niño valora los juguetes que sus padres les dan.

Ante las respuestas dadas me di cuenta de que los alumnos si tenían un poco de noción sobre el tema,

Después de ello pase a explicar sobre lo que era los valores.

5^o Masculino 6-diciembre-10

Honestidad = Decir la verdad y como si se le pierden \$10 pesos y me lo encuentra amigo diciéndolo y ser honesto

Respeto = Es respetar a la gente como si se mancha a la camisa no digas ser burla sigue respetar

Amar = Amar es querer a alguien no porque sea rico o popular es su karate te tiene que caer bien

Responsabilidad = Es como si me encargaban de un bebe lo tengo que barrer como jugar y dormir y pasar todo que ser responsable

Amistad = Es tener un amigo que te ayude bien y si nada más les alansa para un chico que se lo reparten

Tolerancia = Es que un amigo no te ayude bien y que te ignora



Actividad No. 3 presentación en power point. "Vale todo"

Desarrollo: Se presento una reflexión en Power Point "Vale Todo", donde se expuso el ejemplo de un niño con una discapacidad, lo cual para él no es un impedimento para salir adelante sino todo lo contrario el valora la vida tal como es y acepta con orgullo su alrededor. Después de esto los alumnos me respondieron un cuestionario, donde plasme preguntas relacionadas a la presentación.

Inicie la sección con la dinámica "se quema la papa". Al término del juego los alumnos estaban muy motivados para poder ver la presentación que se les

proyectaría. Durante el desarrollo de la misma pude observar la atención que tenían los alumnos mientras continuaba la sección.

Al término se les pregunto: ¿Qué les pareció la presentación? ¿Les gusto? A lo que recibí muy buenas respuestas de los alumnos.



Actividad No. 4 Un regalo dorado.

Desarrollo: Para la realización de esta actividad se les pidió a los alumnos que llevaran un obsequio no costoso sino sencillo y significativo como también una caja de acuerdo al tamaño del mismo. Después; el día de la sesión se realizó la lectura de “Un Regalo Dorado” donde los alumnos debían reflexionar y adornar la caja para guardar el regalo. De esta manera los alumnos realizaron la actividad y además contestaron unas preguntas acerca de la misma.

En cuanto a la organización de esta actividad, al principio los alumnos estaban muy imperativos, por lo cual tuve que realizar una dinámica para que así pudieran estar más tranquilos.

Después de ello se dio lectura al texto, al concluir los alumnos iban a ser una pequeña reflexión acerca del tema y lo iban a llevar a su vida transformando y pensando en quien ellos iban a regalar su cajita dorada que realizarían con mucho amor.

Cabe mencionar que en algunos alumnos se despertaron los sentimientos y los dejaron salir llorando en la actividad, la respuesta a ese llanto fue: que nunca habían pensado en regalar algo tan sencillo y hecho por ellas a quien más aman y que en ocasiones lo pasan desapercibidos.

Actividad No. 5 Nuevos amigos

Desarrollo. Primero les explique a los alumnos sobre la dinámica que se llevaría a cabo la cual les permitirá conocer nuevos amigos. En una hoja de papel los alumnos la dividieron en dos columnas, en una de ellas escribirían los nombres de sus amigos y en la otra el nombre de los compañeros que no son sus amigos. Después escogerían de la lista a uno de los compañeros que no es su amigo y de esta manera se reunirían en parejas y completarían de manera individual el siguiente cuadro:

Lo que me gusta	
Lo que no me gusta.	
Lo que creo que le gusta a mi compañero	
Lo que creo que no le gusta a mi compañero	

Terminada la tabla, compartirían los cuadros con su pareja y platicaran sobre lo escrito. Nota: los alumnos deberán observar sobre: gustos parecidos, la idea que

tiene el otro de ellos, gustos interesantes del compañero, algo que les llame la atención y que podrían hacer juntos.

Al terminar la dinámica hice mucho hincapié con la siguiente idea: Cada compañero es un posible amigo, dense la oportunidad de conocerlos a todos y aumentar su número de amigos.



Actividad No. 6 Respetando las reglas.

Desarrollo. Se les pidió a los alumnos que pensarán en todas las reglas que hay en la escuela, no solamente las del salón. Después se les pidió que pensarán en la siguiente pregunta ¿Qué pasaría si un día nadie siguiera las reglas? Para ello les pedí que realizaran un dibujo al respecto. De manera voluntaria cada alumno pasaría a explicar el dibujo realizado.

Termine mencionando la siguiente idea: Existen reglas propuestas en beneficio de comunidades grandes o pequeñas que deben respetarse para permitir su funcionamiento.



Actividad No. 7 Comenzar a decidir con respeto.

Desarrollo. Le pedí a los alumnos que reflexionaran sobre los aspectos de su vida en los que pueden tomar decisiones y en los que no pueden (las razones pueden ser variadas: que son sus papás todavía los que deciden por la edad, que son circunstancias que no pueden cambiar, entre otros) y que los anoten en columnas diferentes. Después se les pidió que se concentraran en las decisiones que si pueden tomar y en las decisiones que tal vez si podrían empezar a tomar si platican con sus papás. De esta manera les sugerí que platicaran con sus padres y que expusieran sus reflexiones para que les permita empezar a tomar las decisiones sobre su vida y las respeten. Se les dio hincapié en que deben platicar tranquilamente con sus padres y exponer sus razones justificándolas.

Actividad No. 9 Completa la narración

Desarrollo. Explique a los alumnos en que consistía la dinámica, la cual era la siguiente: los alumnos leerían las narraciones y mismas que tendrían que completar siguiendo el objetivo de ser una persona honesta.

Juan

5: A

había una vez un niño llamado Juan que vivía en una granja con sus papas a él le gustaba montar a caballo y ayudarlo a su papa con los animales un día fue a la granja una niña que vivía en la ciudad y empezaron a platicar y él le dijo que a él le gustaba ayudarlo a su papa en la granja y que a ella que le gustabaaser y ella le dijo le gustaba ayudarlo a su mamá en la cocina y que cuando fuera grande le gustaría ser como ella, Juan le dijo que a él también le gustaría ser como su papa y tener una granja muy bonita.

Actividad No. 10 Collage.

Desarrollo: Se dividió el grupo en 4 equipos. Después se rifaron los temas para la elección, los cuales eran: la amistad, la honestidad y el respeto. A cada equipo se le entregó el material y se les asignó el lugar de trabajo. Los alumnos realizaron un collage de acuerdo al tema, realizándolo con recortes de imágenes y poco escrito como palabras clave. Después los alumnos explicaron el significado de las imágenes relacionándolo al tema.



3.5 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Los temas desarrollados en las sesiones del proyecto educativo, no fueron sujetos a una calificación; para identificar los logros personales y colectivos, en este proyecto se valoró el desempeño de los niños del grupo por medio de asistencia, puntualidad, participación, disponibilidad y con las actividades realizadas dentro de cada sesión aplicada.

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

De esta manera la evaluación fue integrada al final del curso mostrando cambio visible y notable los niños como individuos y por consiguiente mejores personas, como resultado unos niños que toman en cuenta los valores en su vida diaria.

El objetivo de este proyecto fue que los niños tomen en cuenta los valores para mejorar su vida y la de los que los rodea, ya que estos se han perdido por diversas circunstancias.

CONCLUSIONES

Toda educación, pero sobre todo la destinada a los niños y niñas, mira necesariamente hacia el futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana.

Las transformaciones económicas, sociales y culturales que el mundo experimenta, y que afectan de manera particular a nuestros niños en las diferentes transformaciones como:

- Lo económico les perjudica a nuestros niños ya que ambos padres tienen que trabajar y dejar a sus hijos solos o a cargo de la guardería u otra persona en casa.
- La sociedad ya no impone los valores de hecho ya ni los lleva acabo nadie por lo tanto los niños no aprenden de ellos.
- La cultura cambio en muchos aspectos, entre ellos la tecnología, nuestros niños ya no toman en cuenta los valores porque para ellos es más importante estar enfrente de la televisión, computadora o videojuegos. Todo esto gracias a los padres que ya no le dedica tiempo suficiente y de calidad, prefieren verlos ocupados que atenderlos ellos.

La infancia es una etapa de la vida especialmente vulnerable en el que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección y formación de valores para ser mejores ser humano.

Para mi es importante llevar a cabo de una manera correcta y satisfactoria este proyecto psicopedagógico ya que para niños de 5° les ayudara a ser mejor personas con valores, a través del acompañamiento del orientador que lo conduce a ser una mejor persona en la sociedad y por qué no dar a conocer lo aprendido a los demás individuos que estén en contacto con ellos.

Es preciso señalar que la orientación educacional es un proceso de acompañamiento, prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basada en principios científicos y filosóficos, debe ser considerada como parte integral e indispensable del proceso educativo en todos sus aspectos y durante todo su ciclo vital. De igual manera el orientador educacional tiene una función primordial, es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, interviniendo como profesional para coadyuvar en la solución en los diferentes problemas que está inmersa la sociedad en general.

En base a esto y gracias a las herramientas y participación de las personas involucradas en este proyecto, se detectaron problemáticas a cambiar exitosamente en Escuela Primaria “Melchor Ocampo” de la Ciudad de Morelia Michoacán.

A los alumnos de esta escuela se les brindo herramientas para fomentar los valores en su casa y por qué no en la sociedad, así mismo para su futuro, los temas que se tomaron en cuenta fueron como deben de ser orientados o guiados por sus maestros y padres de familia a lo largo de su vida tanto escolar como persona, ya que el individuo no solo necesita orientación en la escuela sino la requiere en todas las etapas de la vida.

Este tipo de proyectos nos ayuda a interactuar con niños, padres de familia comunidad escolar., se logra un ambiente interactivo descubriendo habilidades, capacidades y actitudes, logrando atender las inquietudes que estas tienen en relación a diversos aspectos en su vida, todo esto brindando herramientas necesarias para enfrentar los problemas en la escuela, sociedad y personal.

Todos los individuos nos educamos de mejor manera personificando acciones significativas, integrar elementos y situaciones que están a su alcance y que lo aproximan más a su argumento, realidad que contribuye a que el proceso de enseñanza- aprendizaje se dé convenientemente por medio de la utilización de diferentes técnicas metodológicas, por ellos se asesora a individuos y grupos al momento de manera directa con los niños, se creó un ambiente de aprendizaje correspondiente a las características de los sujetos, mismos que favoreció la

relación. De igual manera se aplicaron los tres saberes indispensables en la orientación como:

El saber referencial, cuando se acude a la investigación de diferentes sustentos teóricos para poder aplicar el proyecto.

Saber hacer, al instante de aplicar con los alumnos los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional.

Saber ser y convivir, se desarrollado visiblemente en la relación que se dio entre los niños y los Orientadores Educativos, porque se originó un ambiente de confianza, armonía, empatía y seguridad.

Cabe destacar que es preciso darle seguimiento a este proyecto ya que éste es un proceso continuo.

BIBLIOGRAFIA

- Arias, O. M. (1999). *Antologia Contexto y valoracion de la practica* . Mexico: SEP.
- Becheit, P. H. (1998). *Bases Filosoficas, de Concepto integral de competencias*. Mexico.
- Casas, M. E. (15 de 09 de 2000). *concepto de valores*. Recuperado el 15 de 11 de 2012, de concepto de valores: www.concepto de valores/#izz2MLXTVWra
- Casas, M. E. (s.f.). *SIGNIFICADO* .
- ALANIS, Huerta Antonio. *Y equipo "Los valores en educacion basica*.
- LATAPI, Sarre Pablo. *La moral regresa a la escuela. Una reflexion sobre ética mexicana p.31*
- Sanchez Vazquez Adolfo. *Etica pp.118*
- Cfr. Denis Santana Lourdes, se puede ingresar al internet en la siguiente dirección: yohnet&cantv.net. 1997-2000 12:30 am.*
- Cfr. IGLESIAS, Severo. "Educación y valores". P. 70*
- Diaz Barriga, 1987.*
- SEP calendario de valores 2014-2015 Casas, concepto de valores. 2000*
- Biosca Garriz Anna. ¿Qué es orientar? Enciclopedia Oceano uno color. España 2001 p.94*
- Conill, J. (1996). *humanidades*.
- Cortina, A. (1996). *El que hacer. Guia para la educacion moral*. madrid: santillana.
- David, A. (1989). *desarrollo Moral*. Barcelona: Paidos.
- Diaz barriga, F. (1987). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . Mexico: santillana.
- Duro, E. (miercoles de marzo de 2012). http://es.wikipedia.org/wiki/pir%c3%a1mide_de_maslow. Recuperado el jueves de julio de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/abramh_maslow: [htt://es.wikipedia.org/](http://es.wikipedia.org/)
- escuela, D. d. (12 de Marzo de 1872). *Historia de la escuela. Antecedentes Historicos de la escuela* . Morelia, Michoacan, Mexico.
- Foorm, E. (1978). *La formacion de valores en la educacion primaria* . Mexico : Harla.
- Jesus. (1996). *guia para la educacionmoral*. madrid: santillana.
- Ma, J., & Martin, P. R. (1991). *Valores*. madrid: morata.

Mejia. (1999). *Relacion comunicativa y organizacion de la conversacion en experiencias de intervencion social*. Mexico.

Noriera. (1997). *yo la persona mas importante de mi vida*. Mexico: trillas .

Piaget. (1989). *Pensamiento, Aprendizaje, Enseñansa*. Mexico: Sintesa.

SEP. (1999). *Formacion Sivica Y etica* . Mexico DF: SEP.

SEP. (1993). *Plan y Programas de Estudio* . Mexico.

Shmelkes, S. (1995). *La Escuela y la Formacion Valoral Autónoma*. Mexico: Grijalbo.

Vygotski. (1979). *desarrollo del niño y proceso de contrucción del conocimiento* . Mexico: Visor Mexico.

Vygotski. (1997). *El desarrollode los procesos psicologicos superiores*. Barcelona: Grigalbo.

Yurén Camarena, M. T. (1995). *valores sociales y educacion colleccion textos* . Mexico: Upn.

ANEXOS

ANEXO

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA “MARIANO ESCOBEDO” MPIO, DE MORELIA MICHOACÁN.

1.- NOMBRE	Benito Arroyo Martínez
2.- EDAD	45 años
3.- SEXO	Masculino
4.- ANTIGÜEDAD	15 años
5.- ¿COMO LLEGO A ESE PUESTO?	Esforzándome diariamente con lo que más me gusta como la docencia
6.- ¿SE SIENTE A GUSTO EN EL CARGO, PORQUE?	Sí, porque me gusta mi trabajo
7.- ¿SE CONSIDERA COMPETENTE PARA DESEMPEÑAR ESE CARGO?	Sí, puesto que desde que tengo este cargo no he tenido problemas con los compañeros
8.- ¿SE CONSIDERA CAPAZ PARA DESEMPEÑAR CUALQUIER CARGO EN EL PLANTEL PORQUE?	Sí, porque tengo los conocimientos necesarios
9.- NOMBRE DE LA PRIMARIA	Escuela Primaria “Melchor Ocampo”
10.- ¿CUÁL FUE EL MOTIVO POR EL CUAL SE CREÓ LA ESCUELA PRIMARIA “MELCHOR OCAMPO”?	Porque era necesario una escuela en esta colonia
11.- MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESC. PRIM. “MELCHOR OCAMPO”	<p>VISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser una escuela de trabajo colegiado en donde se evidencia el dominio de los propósitos educativos, el liderazgo académico, organizativo, comunitario y administrativo mediante la mejora de la infraestructura y rendición de cuentas oportunas. Es decir, un liderazgo compartido. ➤ Una verdadera comunidad educativa con la capacidad de formar alumnos con las competencias que requieren para continuar su preparación de forma exitosa y formación de valores para desempeñar un digno papel como ciudadanos.
12.- INSTITUCIONALMENTE, ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADA LA ESCUELA PRIMARIA “MELCHOR OCAMPO”?	Director, profesionales, responsable, auxiliar, intendentes
13.- ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LA ESC. PRIM. “MELCHOR OCAMPO”?	<p>El objetivo de la Escuela Primaria “Melchor Ocampo” es mejorar la calidad o excelencia del servicio educativo bajo los preceptos de</p> <ul style="list-style-type: none"> • RELEVANCIA. Es tomar en cuenta las habilidades fundamentales del alumno para comunicarse oralmente y por escrito, para obtener información, analizar críticamente el entorno, analizar y sistematizar, resolver problemas y pueda satisfacer sus necesidades actuales y en el futuro. • EFICACIA. Es lograr satisfactoriamente los objetivos propuestos.

	<ul style="list-style-type: none"> • EFICIENCIA. Es aprovechar de la mejor manera todos los recursos para elaborar un trabajo de calidad. • EQUIDAD. Es dar a cada quien lo que necesita. Reconocer que se logran resultados similares en toda la República.
14.- ¿QUIÉNES LA SUBSIDIAN?	El gobierno federal y estatal
15.- ¿QUÉ PREPARACIÓN ACADÉMICA TIENE EL PERSONAL QUE LABORA EN LA PRIMARIA?	Licenciatura
16.- ¿CADA UNO DE ELLOS CUENTA CON EL PERFIL?	Si
17.- ¿CUÁLES SON LAS DEBILIDADES DE LA PRIMARIA?	Falta de recursos humanos y materiales
18.- ¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS DE LA PRIMARIA?	El trato humanitario
19.- ¿CÓMO CONSIDERA EL AMBIENTE DE TRABAJO EN LA ESC. PRIM. MELCHOR OCAMPO?	Bueno y sano
20.- ¿ES ADECUADO EL AMBIENTE DE TRABAJO DE LA PRIMARIA?	Si
21.- ¿QUÉ PROPONDRÍA PARA QUE LA PRIMARIA CREZCA DÍA CON DÍA?	Ofrecer mejor calidad de educación posible
22.- ¿CÓMO CONTRIBUYE LA COMUNIDAD PARA QUE LOS ESCUDIANTES SALGAN ADELANTE?	En lo económico
23.- DIEZ PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE LOS ALUMNOS PRESENTAN TOMANDO EN CUENTA LO SEXUAL, ACADÉMICO, SOCIAL, CULTURAL, FAMILIAR Y TEMAS QUE PERJUDIQUEN SU INTEGRIDAD FÍSICA, EMOCIONAL Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO.	1.- Falta de cultura en formación de valores desde el hogar 2.- Mal organización 3.- Inasistencia 4.- Equipamiento escolar 5.- Problemas familiares 6.- Bajo nivel académico 7.- Falta de interés académico en los alumnos 8.- Falta de recursos económicos 9.- Deserción 10.- Hijos de madres solteras
24.- ¿QUÉ MATERIAS QUE SE LES DIFICULTA A LOS ALUMNOS?	Matemáticas
25.- ¿PORQUE CREE QUE SE LES DIFICULTEN ESAS MATERIAS?	Porque no saben leer bien y por los mitos que se han creado acerca de las matemáticas
26.- ¿QUÉ MATERIAS SON DE MAYOR INTERÉS PARA EL ALUMNO?	Varia español y ciencias naturales
27.- ¿CUÁL ES EL ÍNDICE DE DESERCIÓN QUE PRESENTA LA PRIMARIA?	40%
28.- ¿CUÁLES CREE QUE SON LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN DE LA PRIMARIA?	Económicas y Académicas
29.- ¿QUÉ PROPONDRÍA PARA EVITAR QUE LOS ESTUDIANTES DESERTEN?	Incentivos económicos y educación gratuita
30.- ¿APOYARÍA SI SE LE OFRECIERA A TRAVÉS DE UN PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL?	Si, prestando las instalaciones y a los alumnos además de apoyar en lo que se pueda



1.- ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO PARA CONOCER LA SITUACIÓN ACADÉMICA Y LABORAL DE LA INSTITUCIÓN

Con la finalidad de recabar información y tener una noción de la situación académica de los alumnos de esta primaria le formulamos la siguientes preguntas, rogando a usted conteste lo más sincero posible, ya que de ello depende la veracidad de lo que pretendemos investigar, la información proporcionada es totalmente confidencial.

DATOS GENERALES

1.- Nombre:

2.- Edad:

3.- Sexo: M F

4.- ¿Cuál es el cargo que desempeña?

5.- ¿Qué antigüedad tiene el cargo que desempeña?

6.- ¿Cómo logro llegar a este puesto?

7.- ¿Se siente a gusto con su cargo? ¿Por qué?

8.- ¿Cuál es el máximo grado de estudios?

10.- Jerárquicamente, mencione las diez principales problemáticas que los alumnos de la esc. Primaria “Melchor Ocampo” presentan tomando en cuenta lo sexual, académico, social, cultural, familiar y temas que le perjudiquen en su integridad física, emocional y desempeño académico.

11.- ¿Qué haría usted para abatir esas problemáticas?

12.- ¿La primaria cuenta con profesionales que ayuden a combatir los problemas de los alumnos? (trabajadores sociales, sociólogos, psicólogos, pedagogos, orientadores educacionales) Mencione cuales

13.- En los aspectos social, económico y académico ¿Qué cree que le hace falta a la institución?

14.- ¿Qué estaría dispuesto a hacer para que funcione mejor la calidad educativa en esta institución?

15.- ¿Cómo observa el interés de la comunidad con respecto al desempeño académico de los estudiantes?

16.- ¿La institución cuenta con apoyo de la comunidad? Si la respuesta es positiva mencione en que aspecto

17.- ¿Apoyaría se le ofreciera la ayuda a través de un proyecto de Intervención de Orientación Educativa, para mejorar la primaria? ¿Cómo?

18.- ¿Cómo considera el ambiente de trabajo entre los docentes de la institución?

19.- ¿Cómo considera que sea la relación entre el alumno y esta primaria?

2.- ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LA SITUACIÓN ACADÉMICA Y ECONÓMICA DE SUS HIJOS

Con la finalidad de recabar información y tener una noción clara en cuestión de falta de valores en los alumnos de la primaria para lo cual le formulamos las siguientes preguntas, rogando a usted conteste lo más sincero posible, ya que de ello depende la veracidad de lo que pretendemos investigar, la información proporcionada es totalmente confidencial.

DATOS GENERALES

Nombre del padre: Edad: _____

Nombre de la madre: Edad: _____

Domicilio: calle y número _____ Colonia: _____

Estado civil:

Escolaridad: _____

Tiempo de radicar en su domicilio actual: _____

Profesión u oficio: _____

SOBRE SU HIJO

- 1.- mencione que tanto le interesa que su hijo estudie
- 2.- ¿Para qué quiere que sus hijos estudien?
- 3.- ¿Hasta dónde está dispuesto a apoyarlos?
- 4.- ¿Quién apoya económicamente los gastos del estudio de sus hijos?
- 5.- ¿Qué le impediría a seguir apoyando a su hijo en sus estudios?
- 6.- ¿Qué tanto está pendiente de los estudios de su hijo?
- 7.- ¿Sabe usted lo que su hijo quiere estudiar?
- 8.- ¿Conoce algunas problemáticas que tiene su hijo y le impida su buen desempeño académico?
- 9.- ¿Ha escuchado hablar de las materias de Orientación Vocacional, Orientación Educativa y Orientación Profesional?
- 10.- ¿Sabe en qué consiste cada una? Especifique en qué consiste.
- 11.- ¿Considera que la educación es la base de la superación en el individuo, porque?
- 12.- Académicamente, ¿Cómo ve el funcionamiento de la institución?
- 13.- ¿Cómo apoya a la institución?
- 14.- ¿Cómo considera a los maestros que trabajan en ella?
- 15.- ¿Qué tanto apoyo recibe la institución de la comunidad?
- 16.- ¿Estaría dispuesto a que se les ayudara a los alumnos a que mejoren sus estudios y decisiones?
- 17.- ¿Usted estaría dispuesto a acudir a conferencias donde se le explique qué hacer para ayudar a su hijo?

18.- ¿Cómo ha sido el desarrollo de la comunidad desde que está en la primaria?

19.- ¿Cree que fue buena decisión la creación de la primaria en esta colonia, porque?

20.- ¿Cuál es la frecuencia con la que acude a la institución para preguntar y darse cuenta del desempeño de su hijo(a)?

21.- Jerárgicamente, mencione las diez principales problemáticas que su hijo(a) presenta tomando en cuenta lo académico, social, cultural, familiar y temas que perjudiquen su integridad física, emocional y desempeño académico.

3.- ENCUESTA DEL DIRECTOR DEL LA PRIMARIA PARA CONOCER LA SITUACION ACADÉMICA Y ECONÓMICA DE LOS ALUMNOS

Con la finalidad de recabar información y tener una noción de la situación académica de los alumnos de esta primaria le formulamos la siguientes preguntas, rogando a usted conteste lo más sincero posible, ya que de ello depende la veracidad de lo que pretendemos investigar, la información proporcionada es totalmente confidencial

1.- Nombre:

2.- Edad:

3.- Sexo:

4.- ¿Antigüedad en el cargo?

5.- ¿Cómo llego a ese puesto?

6.- ¿Se siente a gusto en el cargo, porque?

7.- ¿Se considera competente para desempeñar ese cargo?

8.- ¿Se considera capas para desempeñar cualquier cargo en el plantel porque?

ACERCA DE LA INSTITUCIÓN

- 9.- ¿Cuál es el nombre de la institución?
- 10.- ¿Cuál fue el motivo para el cual se creó la escuela primaria “Mariano Escobedo”?
- 11.- Misión y visión de la institución
- 12.- Institucionalmente, ¿cómo está organizada la escuela primaria “Mariano Escobedo”?
- 13.- ¿Cuál es el objetivo de la Escuela primaria “Mariano Escobedo”?
- 14.- ¿Quién o quiénes subsidian la institución?
- 15.- ¿Qué preparación académica tiene el personal que labora en la primaria?
- 16.- ¿Cree que cada uno de ellos cuenta con el perfil para desempeñar su cargo, porque?
- 17.- ¿Cuáles son las debilidades de la primaria? Menciónelas
- 18.- ¿Cuáles son las fortalezas de la primaria? Menciónelas
- 19.- ¿Cómo considera el ambiente de trabajo en la Escuela primaria Mariano Escobedo?
- 20.- ¿Es adecuado el ambiente de trabajo de la primaria?
- 21.- ¿Qué propondría para que la primaria crezca día con día?
- 22.- ¿Cómo contribuye la comunidad para que los estudiantes salgan adelante?
- 23.- Diez principales problemáticas que los alumnos presentan tomando en cuenta lo sexual, académico, social, cultural, familiar y temas que perjudiquen su integridad física, emocional y su desempeño académico.

EN LO ACADÉMICO

- 24.- ¿Qué materias que se les dificulta a los alumnos?
- 25.- ¿Porque cree que se les dificulten esas materias?
- 26.- ¿Qué materias son de mayor interés para el alumno?
- 27.- ¿Cuál es el índice de deserción que presenta la primaria?
- 28.- ¿Cuáles cree que son las causas de la deserción de la primaria?
- 29.- ¿Qué propondría para evitar que los estudiantes deserten?
- 30.- ¿Apoyaría si se le ofreciera a través de un proyecto de Orientación Educativa?

3.- ENCUESTA PARA CONOCER LA SITUACION ACADÉMICA Y ECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DE LA PRIMARIA

Con el objetivo de conocer la situación académica de los alumnos de la Escuela Primaria "Melchor Ocampo" la información que proporcionas es totalmente confidencial, por ello te suplicamos contestes lo más sincero posible.

NOMBRE: EDAD: _____ SEXO:

GRADO Y GRUPO: _____

ECONÓMICO

- 1.- ¿Qué medio de transporte utilizas para trasladarte a la escuela?
- 2.- A la semana ¿Cuánto te dan para gastar en la escuela?
- 3.- ¿Quién solventa tus gastos escolares?
- 4.- ¿Qué apoyo recibes de tus padres para que te impulse e seguir estudiando?
- 5.- ¿Qué te gustaría estudiar?

ACADÉMICO

- 6.- ¿Te gusta tu escuela, porque?
- 7.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?

- 8.- ¿Qué materia es tu favorita porque?
- 9.- ¿Qué materia no te gusta, porque?
- 10.- ¿Has repetido año?
- 11.- ¿Has reprobado alguna materia, cuál?
- 12.- ¿Los profesores cubren totalmente los contenidos del programa?
- 13.- ¿Cómo consideras el desempeño de los maestros de esta primaria?
- 14.- ¿Qué es lo que más te interesa de tu escuela?
- 15.- ¿Cómo te visualizas en 8-10 años?
- 16.- ¿Has escuchado la palabra Orientador Educacional?
- 17.- Para ti, ¿Qué crees que sea un Orientación Educacional?
- 18.- ¿Qué funciones crees que desempeña un orientador educacional?
- 19.- ¿Estarías dispuesto a colaborar si se te ofrece la ayuda necesaria para resolver tus dudas respecto a lo académico, familiar y social, porque?
- 20.- Jerárquicamente, mencione las diez principales problemáticas que presentas tomando en cuenta lo académico, social, cultural, familiar y temas que perjudiquen su integridad física, emocional y tu desempeño académico.

SOCIAL

- 21.- ¿Cómo consideras que es tu relación con los maestros?
- 22.- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?
- 23.- ¿A qué se dedica tu padre?
- 24.- ¿Cuál es la ocupación de tu mamá?
- 25.- ¿Cuántos integrantes viven en tu casa?

26.- ¿Cuántos hermanos tienes?

27.- ¿Qué número ocupas entre ellos?

28.- ¿Cómo es tu relación con tus papas?

29.- ¿Cuál sería el motivo por el cual tú crees que dejarías de estudiar?

30.- ¿Te sientes apoyado por tu comunidad para continuar estudiando?

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE 5 "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA MELCHOR OCAMPO PARA EVALUAR LA EFICACIA DEL PROYECTO EDUCATIVO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

GRADO Y GRUPO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que consideres que es la adecuada a lo que a continuación se te pregunta.

1.- ¿Cómo te pareció el proyecto educativo?

Bueno Regular Malo Muy bueno Excelente

2.- ¿Cómo fue el dominio de los temas, desarrollados por los Orientadores Educativos?

Bueno Regular Malo Muy bueno Excelente

3.- ¿Qué te parecieron las dinámicas implementadas en el proyecto educativo?

Malas Buenas Divertidas e interesantes Muy buenas

4.- ¿Aclaremos dudas en los diferentes temas abordados?

Todas Algunas Pocas Casi todas

5.- Tu aprendizaje sobre los temas abordados, ¿Cómo lo consideras?

Bueno Regular Malo Muy bueno excelente

6.- ¿Te gusto recibir orientación por medio del proyecto educativo?

Bastante Poco Nada

¿Porque?

7.- ¿Cuál fue el tema que te pareció más importante y porque?

8.- ¿Cómo describirías el proyecto educativo aplicado?

Bueno Regular Malo Muy bueno Excelente

9.- ¿Cómo te sentiste después de recibir el proyecto educativo?

Indiferente Tranquilo Confundido Apoyado y en confianza

10.- ¿Crees que se logró aclarar dudas que tenías como persona por medio del proyecto?

Si No A veces Casi siempre

11.- ¿Consideras que los Orientadores cumplieron los objetivos de las sesiones del proyecto?

Si No A veces Casi siempre

12.- La organización de los Orientadores ¿Fue?

Buena Regular Mala Muy buena Excelente

13.- ¿Consideras que los temas impartidos, fueron de ayuda para tu persona? ¿De qué manera?

Sí

No

14.- ¿Consideras que los materiales utilizados para las exposiciones fueron los adecuados?

Sí

No

¿Porque?

15.- ¿Crees que los temas impartidos te ayuden en tu vida académica y diaria?

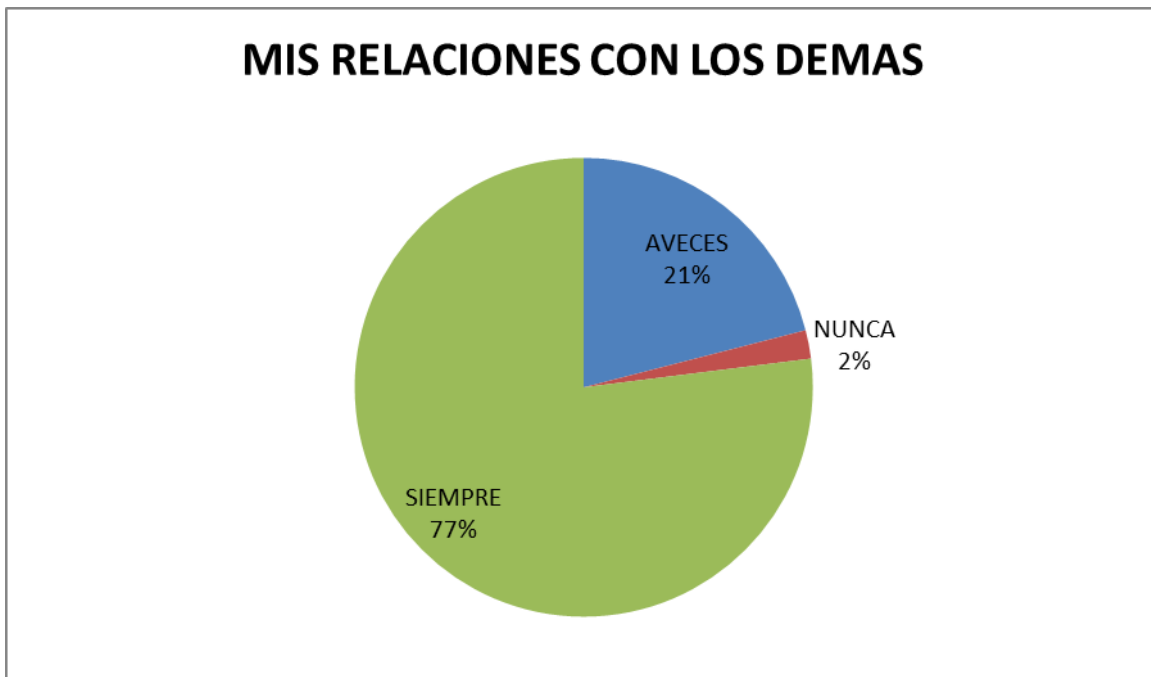
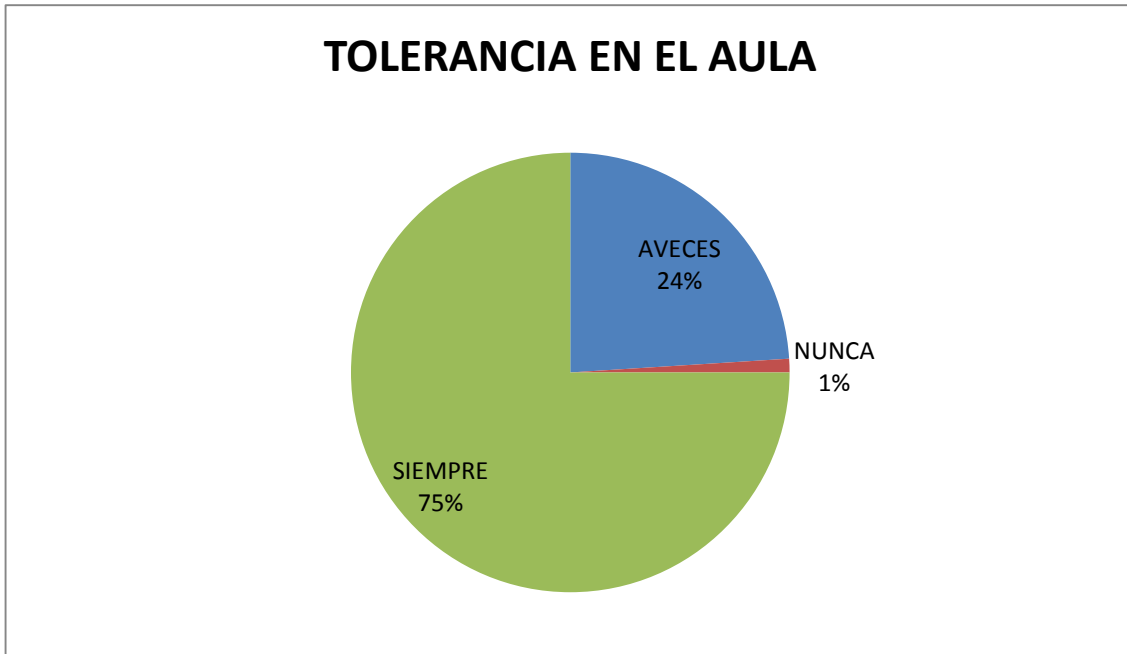
Sí

No

¿De qué manera?

ANEXO 3

Se anexan graficas generales de la realización de nuestro proyecto



Grafica 2: La grafica representativa de los resultados en la aplicación de la estrategia “MIS RELACIONES CON LOS DEMÁS” con observación a los rasgos de participación, tolerancia, obediencia, colaboración y establecer amistad a los alumnos de la escuela.

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO PARA EVALUAR LA EFICACIA DEL PROYECTO.

Nombre de la escuela _____ Grupo _____ Grado _____

Nombre del alumno _____

Lugar y Fecha _____

Instrucciones: marca con una "X" la respuesta que consideras que es la adecuada a lo que a continuación se te pregunta.

1- ¿Cómo te pareció el proyecto educativo?

Bueno Regular Malo Muy bueno Excelente

2- ¿Se entendieron bien los temas que se te desarrollaron los orientadores?

Bueno Regular Malo Muy bueno Excelente

3- ¿Qué te parecieron las dinámicas implementadas en el proyecto educativo?

Malas Buenas Divertidas e interesantes Muy buenas

4- ¿aclaramos tus dudas en los diferentes temas abordados?

Todas Algunas Pocas Casi todas

5- Tu aprendizaje sobre los temas abordados, ¿Cómo lo consideras?

Buena Regular Malo Muy bueno Excelente

6- ¿te gusto recibir orientación por medio del proyecto educativo?

Bastante Poco Nada

¿Por qué?

7- ¿Cuál fue el tema que te pareció más importante?

Respeto tolerancia responsabilidad amistad honestidad amor

¿Por qué?

8- ¿Cómo describirías el proyecto educativo aplicado?
Excelente Muy bueno Regular Malo

9- ¿Cómo te sientes después de recibir el proyecto educativo?
Indiferente Tranquila y comprendida Confundida Apoyada y en confianza

10-¿crees que se logró aclarar las dudas que tenías como persona por medio del proyecto?
Si No A veces Casi siempre

11-¿Consideras que los orientadores cumplieron los objetivos de las sesiones del proyecto educativo?
Si No A veces Casi siempre

12-¿La organización de los orientadores ¿fue?
Buena Mala Regular Excelente

13-¿Consideras que los temas impartidos, fueron de ayuda para tu persona? ¿de qué manera?
Si No

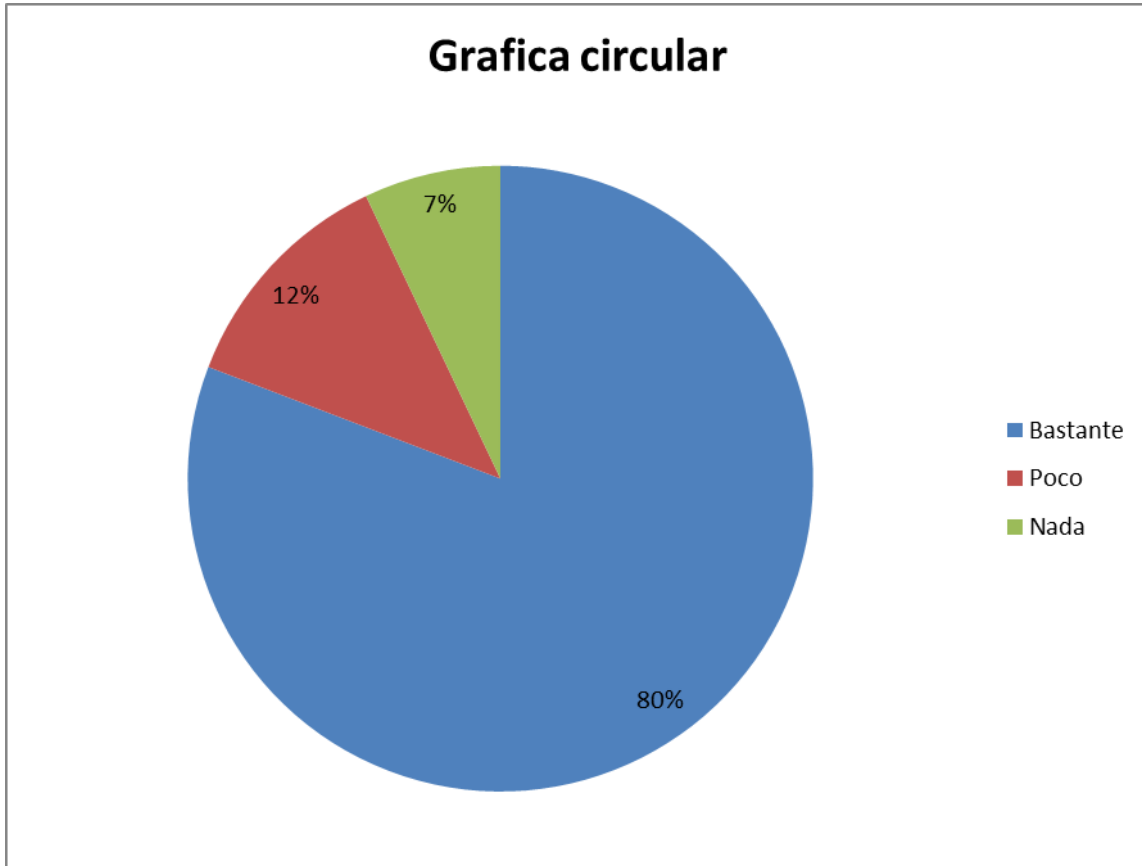
14-¿consideras que los materiales utilizados para las exposiciones y actividades fueron los adecuados?
Si No

¿Por qué?

15-¿crees que los temas impartidos te ayuden en tu vida académica y diaria?
Si No

¿En que manera?

GRAFICAS CORRESPONDIENTES A LA ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE 5° PARA EVALUAR LA EFICACIA DEL PROYECTO EDUCATIVO.



ca 3: En la gráfica anterior muestra si a los alumnos les gusto o no recibir orientación por medio del proyecto educativo